**ESCOLA ESTADUAL FELÍCIO DOS SANTOS**

Decreto n° 43451 de 17/07/03 e Portaria n° 821/03

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL – PDI**

## I. DADOS INSTITUCIONAIS

1. **Data da elaboração:**
2. **SRE:** Diamantina
3. **Nome da escola:** Escola Estadual Felício dos Santos
4. **Código:** 31023981
5. **Endereço: Rua tamboril nº 20 Felício dos Santos**
6. **Etapas da Educação Básica oferecidas pela escola:** ( x ) EF anos iniciais ( x ) EF anos finais (x ) Ensino Médio e Eja
7. **A Escola possui acessibilidade física:** (x ) Sim ( ) Não
8. **Possui Sala de recursos:** (x ) Sim ( ) Não
9. **Diretor(a):** Clarice Pereira Serpa
10. **Vice Diretor(a):** Ivete
11. **Responsáveis pela elaboração PDI:** Élida de Araújo Oliveira

| CARGO | NOME | MASP |
|---|---|---|
| Especialista | Josiane Aparecida Santos Alves<br>Deuseli Santos<br>Giselma Ap. Ferreira canuto | 1207328-4<br>1144026-0<br>13105051 |
| Professor de Apoio | Élida de Araújo Oliveira | 961204-5 |
| Guia Intérprete (quando houver) | - | |
| TILS (quando houver) | - | |
| Professor de Sala de Recursos (quando houver) | - | |
| Regente(s) de turma/aula | | |
| QUÍMICA | Agnaldo Lopes | 1258584-0 |
| SOCIOLOGIA | Solange Maria Oliveira | 1386779-1 |
| GEOGRAFIA | Cláudio Roberto da Silva Góes | 1066658-4 |
| BIOLOGIA | Diakcele Miliane Gomes Reis | 1135120-2 |
| INGLÊS | Laura Maria da Luz | 1016517-3 |
| HISTÓRIA | Raquel Cristina de Andrade | 1015494-6 |
| E.FÍSICA | Paula Cristina Veloso Rocha | 1288528-1 |
| MATEMÁTICA | Daniele Mairone Sales Nunes Lopes | 546650-3 |
| L.PORTUGUESA | Mônica de Cássia Nunes Barroso | 1208975-1 |
| FÍSICA | Jair Vieira Silva Júnior | 1315816-7 |
| ARTES | Letícia Cristina Durães | 645460-7 |

## II. DADOS DO(A) ESTUDANTE

1. **Nome:** HENRIQUE ALVES PEREIRA
2. **Data de nascimento:** 21/02/2005 **Idade:**16 anos
3. **Responsável pelo estudante/parentesco:** SANDRA MARIA MEIRA PEREIRA
4. **Ano de escolaridade:** 1º Ano ENSINO MÉDIO

**Deficiência informada: déficiencia intelectual moderada etiologia genética em investigação /portador de cardiopatia valvar.**

**É acompanhado por um profissional fora da escola?** Sim **Qual especialidade? DR. LEONARDO GOMES DE CARVALHO - NEUROLOGISTA**

6. **Faz uso contínuo de medicamento?** Sim **Para quê? Causa efeitos colaterais? Quais?** Carbamazepina
7. **Possui alguma necessidade específica:** Sim
8. **Tipo de atendimento:**

( ) Guia Intérprete
( ) Intérprete de LIBRAS
( ) Professor de ACLTA
( ) Professor de LIBRAS
( ) Sala de Recursos
( x) Outro. Qual? Assistência individualizada

9. **Utiliza recurso de Acessibilidade?** Sim. **Descreva:** Atividades adaptadas de acordo o nível de aprendizagem
10. **Como gosta de se divertir?** Passear,ouvir música,assistir TV e curtir com a família

## III. CONSIDERAÇÕES DA FAMILIA:

Segundo a mãe, Henrique não demonstrou interesse em realizar as atividades propostas durante o Reanp,sendo necessário muita insistência.Quem auxiliou o aluno em casa foi sua mãe e irmão que se encontra no 2º ano do ensino médio na mesma escola.

Henrique é um menino tímido. A mãe acredita que seja pelo fato de não conseguir desenvolver na aprendizagem e por estar no 1º ano médio ter medo de passar por alguma decepção,como: colegas ficarem zombando dele.

## IV. HISTÓRICO DE ESCOLARIZAÇÃO

1- Com que idade o aluno começou a frequentar a escola?
2- Onde e como foi o percurso escolar?
3- Frequenta sala de recursos? Qual a frequência do atendimento (dia/horas)?
4- Frequenta Educação Integral?

## V. LIMITES E AGRESSIVIDADE

( ) Apresenta Auto-agressividade
( ) Apresenta Heteroagressividade
( ) Apresenta indisciplina
( ) Apresenta desobediência às regras e/ou combinados

(  ) Apresenta apatia
Obs.:
_____
_____
_____
_____

| VI. ASPECTOS OBSERVADOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ASPECTOS PSICOMOTORES** | **APRESENTA** | **APRESENTA COM AJUDA** | **NÃO APRESENTA** | **NÃO OBSERVADO** |
| Esquema corporal – Conhece as partes e funções do corpo? Nomeia as partes do corpo? | | | | |
| Consciência corporal –Sabe do uso específico de cada membro do corpo para a realização de atividades, mesmo nos casos em que haja limitações de movimento. Ex.: escreve com adaptação utilizando os pés, mas tem conhecimento que o membro comumente utilizado para esta atividade é a mão. | | | | |
| Expressão corporal – Realizar gestos expressivos (susto, grito, tristeza, raiva)? | | | | |
| Imagem corporal - Relação do próprio corpo com o espaço e as pessoas. Ex.: olhar no espelho e perceber o contorno do corpo. | | | | |
| Tônus Hipertônico – Apresenta rigidez muscular elevada? | | | | |
| Tônus Hipotônico - Apresenta flacidez muscular elevada? | | | | |
| Coordenação motora ampla – Controla os movimentos amplos do corpo? Ex.: correr, andar, rolar, pular, engatinhar, agachar. | | | | |
| Coordenação motora fina – Controla os pequenos músculos para exercícios refinados? Ex.: recortar, colar, encaixar, pintar, pentear, jogar bola. | | | | |
| Equilíbrio dinâmico – Ex.: andar na ponta dos pés, correr com copo cheio de água na mão, andar de joelhos. | | | | |
| Equilíbrio estático – Sustenta-se em diferentes situações? Ex.: ficar em pé parado com os olhos fechados, ficar em pé sobre um pé, ficar de cócoras. | | | | |
| Lateralidade – Tem capacidade motora de percepção integrada dos dois lados do corpo (direito e esquerdo)? | | | | |
| Percepção gustativa – Tem a capacidade de distinguir sabores? Ex.: reconhecer alimentos pelo gosto, distingue e expressa do que determinado alimento é feito. | | | | |
| Percepção olfativa – Tem a capacidade de distinguir odores? Ex.: | | | | |

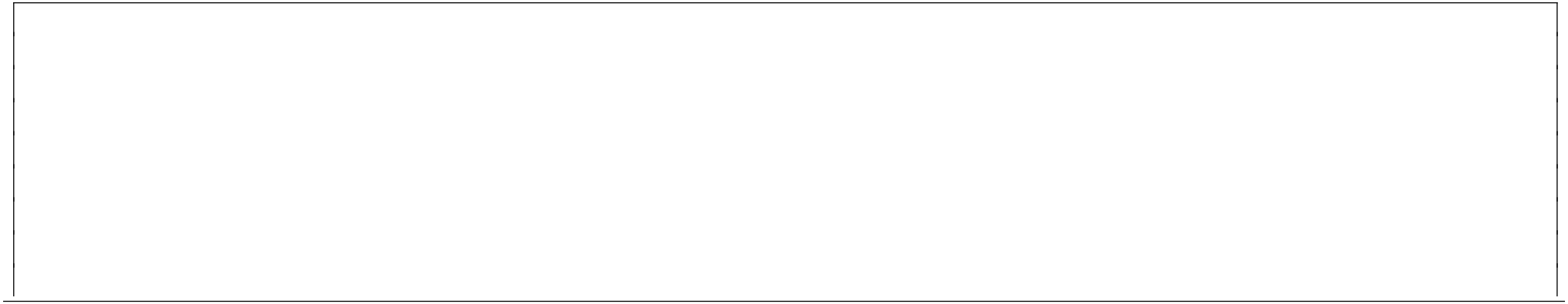
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| discriminação de duas frutas ou mais, identificar odores agradáveis e desagradáveis. | | | | |
| Percepção tátil – Sente as variações de pressão, temperatura, noções de peso, sem a ajuda da visão? Ex.: reconhecer diferentes texturas, identificar formas. | | | | |
| Percepção visual – Identifica formas geométricas, junta objetos iguais, compara objetos, monta cenas, diz o que falta em desenhos, realiza sequencias? | | | | |
| Postura – Posição ou atitude do corpo ligada ao movimento. Ex.: sentar, deitar, ficar de pé. | | | | |

**VII. ASPECTOS PEDAGÓGICOS/COGNITIVOS OBSERVADOS:**

| **ASPECTOS PEDAGÓGICOS/COGNITIVOS** | **APRESENTA** | **APRESENTA COM AJUDA** | **NÃO APRESENTA** | **NÃO OBSERVADO** |
|---|---|---|---|---|
| Memória de Curto Prazo – lembra-se de acontecimentos cotidianos ocorridos num período de até 6 horas? | | | | |
| Memória de Longo Prazo – lembra-se de fatos ocorridos ao longo da vida e os utiliza no cotidiano? Ex.: reconhecer letras e números, pessoas. | | | | |
| Memória Auditiva – memoriza o que escuta? | | | | |
| Memória Visual – memoriza o que vê? | | | | |
| Percepção Auditiva – escuta e interpreta os estímulos sonoros? | | | | |
| Percepção Corporal – tem consciência do próprio corpo? | | | | |
| Percepção Espacial – compreende as dimensões do entorno e dos objetos? | | | | |
| Percepção Tátil – reconhece formas, texturas, tamanhos pelo tato? | | | | |
| Percepção Temporal – Tem a capacidade de situar-se em função da sucessão dos acontecimentos? Ex.: ontem, hoje, amanhã, antes, durante, após, hora, semana, mês. | | | | |
| Percepção Visual - enxerga e interpreta os estímulos visuais (claro, escuro, cores, formas, objetos)? | | | | |
| Atenção Alerta – responde imediatamente a um estímulo apresentado? | | | | |
| Atenção Alternada – realiza atividade proposta e conversa ao mesmo tempo? | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Atenção Seletiva – concentra-se em uma atividade ignorando os demais estímulos? | | | | |
| Atenção Sustentada – concentra-se por um longo período de tempo na atividade proposta? | | | | |
| Raciocínio Lógico Abdutivo – busca novas ideias e conhecimentos que possam validar uma conclusão? Ex.: Pela manhã observo o telhado e ele está molhado. Logo, a noite deve ter chovido. | | | | |
| Raciocínio Lógico Dedutivo – parte de um fato geral para um particular, concluindo-o? Ex.: Todas as maçãs daquela caixa são verdes. Essas maçãs são daquela caixa. Logo, essas maçãs são verdes. | | | | |
| Raciocínio Lógico Intuitivo – parte de um fato específico para o geral, concluindo-o? A conclusão nem sempre será verdadeira. Ex.: Klaus é alemão de olhos azuis, Peter é alemão de olhos azuis, Tom é alemão de olhos azuis, Joseph é alemão de olhos azuis. Logo todo alemão tem olhos azuis. | | | | |
| **ASPECTOS PEDAGÓGICOS/COGNITIVOS** | **APRESENTA** | **APRESENTA COM AJUDA** | **NÃO APRESENTA** | **NÃO OBSERVADO** |
| Pensamento Analítico – separa o todo em partes com as mesmas características? Ex.: Em uma caixa de brinquedos separa bolas, bonecas e carrinhos. | | | | |
| Pensamento Criativo – baseado em seus conhecimentos cria ou modifica algo existente? | | | | |
| Pensamento Crítico – examina, analisa ou avalia? | | | | |
| Pensamento de Síntese – sintetiza, resume histórias ou fatos em poucas palavras? | | | | |
| Pensamento Questionador – propõe perguntas e busca respondê-las? | | | | |
| Pensamento Sistêmico – considera vários elementos e os relaciona? Ex.: Separa o material escolar do material de higiene pessoal. | | | | |
| Compreende Ordens Simples? Ex.: Sentar, levantar, sair, entrar. | | | | |
| Compreende Ordens Complexas? Ex.: Transmitir um recado à alguém. | | | | |
| Relata situações vividas por ele? | | | | |

| |
|---|
| **Nos itens VI e VII, caso o estudante apresente 50% ou mais de marcações “ Não Apresenta” e “Não Observado” descreva as habilidades que ele demonstra:** |



## VIII. COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM

**1. Apresenta intenção comunicativa:**
( ) Sim ( ) Não

**2. Utiliza a comunicação:**
( ) para fazer comentários ( ) para obter atenção
( ) para fazer solicitações ( ) realizar escolhas
( ) para necessidades básicas ( ) realizar pequenas narrativas

**3. Recursos utilizados pelo estudante para Comunicação Suplementar Alternativa:**
( ) Alfabeto Móvel
( ) Alta Tecnologia
( ) Baixa Tecnologia
( ) Figuras Avulsas
( ) Fotos
( ) Numerais
( ) Não Faz uso de nenhum recurso suplementar para a comunicação
( ) Pictograma
( ) Prancha de Comunicação
( ) Prancha Temática

**4. Expressa-se por/como/com:**
( ) Gestos caseiros
( ) Língua de Sinais Brasileira - Libras
( ) Palavras
( ) Sons
( ) Demonstra timidez ao se expressar
( ) Descreve gravuras
( ) Ecolalia
( ) Expressa-se com clareza
( ) Expressa-se muito rápido
( ) Expressa-se pelo som final das palavras
( ) Frases completas
( ) Frases curtas
( ) Gagueira
( ) Lentidão na fala
( ) Nomeia objetos
( ) Omite fonemas
( ) Troca fonemas
( ) Distorce fonemas
( ) Conversa espontaneamente
( ) Reconta histórias
( ) Repete a fala dos adultos
( ) Demonstra entender o que é proposto
( ) Tom de voz baixo
( ) Tom de voz alto

**5. Escrita:**
( ) Garatujas
( )Escrita pré-silábica
( ) Escrita silábica
( ) Escrita silábica-alfabética
( ) Escrita alfabética
( )Diferencia desenho da escrita e dos números
( ) Identifica rótulos
( ) Conhece algumas letras
( ) Conhece todas as letras
( ) Identifica letras iguais
( ) Observa e relaciona parte dos nomes
( ) Procura formar palavras e tenta ler
( ) Escreve frases
( ) Escreve textos
( ) Letra cursiva
( ) Letra impressa
( ) Letra legível
( ) Relaciona letras de vários tipos e tamanhos

( ) Reconhece a letra inicial do seu nome
( ) Reconhece seu nome em frases
( ) Reconhece o nome dos pais e colegas
( ) Escreve nome de familiares e amigos

**6. Leitura**

( ) Lê palavras
( ) Lê frases
( ) Lê textos
( ) Leitura global (compreensão, inferência, comparação)
( ) Leitura fonética (silabada) com dificuldade no entendimento da palavra
( ) É capaz de imitar a leitura a partir de um texto conhecido oralmente (música/parlenda/poesia)
( ) Não lê

( ) Tenta atribuir um sentido num texto por meio de pistas
( ) Escreve com apoio/adaptação
( ) Recusa escrever dizendo que não sabe

## IX. PLANEJAMENTO BIMENSTRAL: EXEMPLO DE PREENCHIMENTO

| | |
|---|---|
| **ESTUDANTE:** HENRIQUE ALVES PEREIRA | **TURMA:** 1º E.MÉDIO |
| **DISCIPLINA:** PORTUGUÊS | **PROFESSOR(A):** MÔNICA DE CÁSSIA NUNES BARROSO |
| **BIMESTRE:** ( x )1º (x )2º (x )3º (x ) 4º | PROFESSORA DE APOIO: ÉLIDA DE ARAÚJO OLIVEIRA |
| **OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA A TURMA:** | |
| **OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O(A) ESTUDANTE:** Potencializar suas habilidades e diminuir as barreiras do seu desenvolvimento. | |

| **Qual o conteúdo será trabalhado na disciplina?** | | **Qual a habilidade a ser construída/desenvolvida?** | **Descreva a metodologia de trabalho e os materiais a serem utilizados para que o estudante adquira a habilidade ou aprendizado.** | **Qual habilidade/aprendizado adquirida pelo (a) estudante no final deste bimestre em cada conteúdo?** |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 1 | **Semana I,II,IIIeIV**<br>Funções de Linguagens | Reconhecer o sentido como produto de interação verbal. - Reconhecer atos de linguagem realizados no uso da língua como parte integrante do sentido de textos ou sequências textuais.<br>Reconhecer o sentido como produto de interação verbal - Reconhecer atos de linguagem realizados no uso da língua como parte integrante do sentido de textos ou sequências textuais.<br>Inferir o significado de palavras e expressões usadas em um texto. - Reconhecer o sentido como produto de interação verbal - Reconhecer a possibilidade de uma mesma forma linguística ter sentidos diferentes em um texto ou sequência textual. - Reconhecer atos de linguagem realizados no uso da língua como parte integrante do sentido de textos ou sequências textuais.<br>Reconhecer o sentido como produto de interação verbal. - Reconhecer atos de | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espere-se que o aluno compreenda o uso da linguagem ,interpretação de texto, variação línguistica, adequadamente. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 2 | **Semana I**<br>Interpretação de texto.<br><br>**Semana II**<br>Variação linguística no português brasileiro<br><br>**Semana III**<br>Variedade linguística<br><br>**Semana IV**<br>Ambiguidade . | linguagem realizados no uso da língua como parte integrante do sentido de textos ou sequências textuais.<br>Reconhecer o sentido como produto de interação verbal. — Reconhecer atos de linguagem realizados no uso da língua como parte integrante do sentido de textos ou sequências textuais.<br><br>Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto. A língua portuguesa ao longo do tempo. Variação linguística no português brasileiro.<br><br>Valorizar as variedades do português brasileiro como elemento de identidade cultural. Reconhecer fatores políticos, sociais e culturais que estimulam ou inibem a variação linguística. Reconhecer a manifestação de preconceitos linguísticos como estratégia de discriminação e dominação. Mostrar uma atitude crítica e não preconceituosa em relação ao uso de variedades linguísticas e estilísticas. Avaliar o uso de variedades linguísticas e estilísticas em um texto, considerando a situação comunicativa e o gênero textual. Adequar a variedade linguística e/ou estilística de um texto à situação comunicativa e ao gênero do texto.<br><br>Reconhecer o sentido como produto de interação verbal (efeito discursivo). Reconhecer a possibilidade de uma mesma forma linguística (palavra, sintagma ou frase) ter sentidos diferentes em um texto ou sequência textual. Reconhecer atos de linguagem realizados no uso da língua (declarar, afirmar, negar, perguntar, pedir, ordenar, avisar, informar, convencer, persuadir, amedrontar, ameaçar, prometer...) como parte integrante do sentido de textos ou sequências textuais. Reconhecer a | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Espere – seque o aluno interprete textos,gravuras e identifique as variações linguiticas no português brasileiro. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 3 | Semana 1: Contexto de produção, circulação e recepção de textos.<br><br>Semana 2: Signos não-verbais.<br><br>Semana 3: Organização temática.<br><br>Semana 4: Contexto de produção, circulação e recepção de textos . | ambiguidade como um traço constitutivo da língua.<br><br>Reconhecer a organização temática de um texto, identificando a ordem de apresentação das informações no texto; o tópico (tema) e os subtópicos discursivos do texto. — Reconhecer informações explícitas em um texto.<br><br>Integrar informações verbal e não-verbal na compreensão e na produção de textos, produtiva e autonomamente. Reconhecer o sentido como produto de interação verbal (efeito discursivo).<br><br>Reconhecer a organização temática de um texto, identificando a ordem de apresentação das informações no texto; o tópico (tema) e os subtópicos discursivos do texto. Reconhecer informações explícitas em um texto. Inferir informações (dados, fatos, argumentos, conclusões...) implícitas em um texto. Correlacionar aspectos temáticos de um texto.<br><br>Considerar os contextos de produção, circulação e recepção de textos, na compreensão e na produção textual, produtiva e autonomamente. — Construir coerência temática na compreensão e na produção de textos, produtiva e autonomamente. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Espere – se que o aluno interprete textos,gravuras e identifique as variações linguiticas no português brasileiro. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | . | | . | |
| | **Semana 1:** Contexto de produção, circulação e recepção de textos .<br><br>**Semana 2**: Signos não verbais .<br><br>**Semana 3:** | Reconhecer a organização temática de um texto, identificando a ordem de apresentação das informações no texto; o tópico (tema) e os subtópicos discursivos do texto. Reconhecer informações explícitas em um texto.<br><br>Integrar informação verbal e não verbal na compreensão e na produção de textos, produtiva e autonomamente. Reconhecer o | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Espere que o aluno consiga identificar parágrafos, títulos produção de textos frases. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 4 | Organização temática.<br><br>**Semana 4:** Contexto de produção, circulação e recepção de textos . | sentido como produto de interação verbal (efeito discursivo).<br><br>Reconhecer a organização temática de um texto, identificando a ordem de apresentação das informações no texto; o tópico (tema) e os subtópicos discursivos do texto. Reconhecer informações explícitas em um texto. Inferir informações (dados, fatos, argumentos, conclusões...) implícitas em um texto. Correlacionar aspectos temáticos de um texto.<br><br>Considerar os contextos de produção, circulação e recepção de textos, na compreensão e na produção textual, produtiva e autonomamente. Construir coerência temática na compreensão e na produção de textos, produtiva e autonomamente. | | |
| | Semana 1: Contexto de produção, circulação e recepção de textos.<br><br>Semana 2: Informação explícita e implícita. | Compartilhar gostos, interesses, práticas culturais, temas/ problemas/questões que despertam maior interesse ou preocupação, respeitando e valorizando diferenças, como forma de identificar afinidades e interesses comuns, como também de organizar e/ou participar de grupos, clubes, oficinas e afins. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica; | Espero que o aluno tenho gosto pela leituras ,textos informativos , gibis . |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 5 | Semana 3: Organização temática .<br><br>Semana 4: Contexto de produção, circulação e recepção de textos.. | Reconhecer a organização temática de um texto, identificando a ordem de apresentação das informações no texto; o tópico (tema) e os subtópicos discursivos do texto. Reconhecer informações explícitas em um texto. Inferir informações (dados, fatos, argumentos, conclusões...) implícitas em um texto.<br><br>Reconhecer a organização temática de um texto, identificando a ordem de apresentação das informações no texto; o tópico (tema) e os subtópicos discursivos do texto. Resumir e resenhar textos, com o manejo adequado das vozes envolvidas (do autor da obra e do resenhador). Produzir apresentações e comentários apreciativos e críticos sobre livros, filmes, discos, canções, espetáculos de teatro e dança, exposições etc. sobre as formas do discurso reportado e citações, para uso em textos de divulgação de estudos e pesquisas.<br><br>Relacionar o texto, tanto na produção como na recepção, com suas condições de produção e seu contexto sócio-histórico de circulação (leitor previsto, objetivos, pontos de vista e perspectivas, papel social do autor, época, gênero do discurso etc.). | Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET 300 ANOS | Leitura e produção de cartas.<br>Compreensão e Produção de Textos.<br>Valorização da leitura literária como forma de compreensão do mundo e de si mesmo.<br>Caracterização, a partir da leitura de textos literários, formas de representação do imaginário brasileiro. | Comparação entre textos visuais e textos verbais.<br>Reconhecer e usar as fases ou etapas do discurso da argumentação em um texto ou sequência de relato.<br>Construir coerência temática na compreensão e na produção de textos, produtiva e autonomamente.<br>Usar adequadamente a estratégia da metalinguagem em um texto, em função dos efeitos de sentido pretendidos.<br>Relacionar título e subtítulos a um texto ou partes de um texto; justificar o título de um texto ou de partes de um texto.<br>Reconhecer marcas de metalinguagem em um texto e seus efeitos de sentido. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Espero que o aluno mergulhe e conheça as maravilhas mineiras , em uma viagem dos 300 anos do nosso Estado. |
| PET VOLUME 6 | **Semana 1:** Gêneros Textuais - Notícia e Reportagem .<br><br>**Semana 2:** Gêneros Textuais - Notícia e Reportagem .<br><br>**Semana 3**: Gêneros Textuais - Notícia e Reportagem .<br><br>**Semana 4:** Produção Textual - Notícia | Ler textos de diferentes gêneros, considerando o pacto de recepção desses textos. Reconhecer o gênero de um texto a partir de seu contexto de produção, circulação e recepção.<br><br>Reconhecer o objetivo comunicativo (finalidade ou função sociocomunicativa) de um texto ou gênero textual. Relacionar título e subtítulos a um texto ou partes de um texto.<br><br>Relacionar gênero textual, suporte, variedade linguística e estilística e objetivo comunicativo da interação. Relacionar os gêneros de texto às práticas sociais que os requerem.<br>Ler e produzir textos de jornal, relacionando, produtiva e autonomamente, a organização desse suporte ao público-alvo. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Espero que o aluno identifique os gêneros textuais . |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 7 | Semana 1: Contexto de produção, circulação e recepção de textos.<br><br>Semana 2: Domínio discursivo, objetivo da interação textual e função sociocomunicativa do gênero.<br><br>Semana 3: Variação linguística no português brasileiro .<br><br>Semana 4: Organização temática . | Considerar os contextos de produção, circulação e recepção de textos, na compreensão e na produção textual, produtiva e autonomamente.<br><br>Relacionar tópicos discursivos, valores e sentidos veiculados por um texto a seu contexto de produção, de circulação e de recepção.<br><br>Adequar a variedade linguística e/ou estilística de um texto à situação comunicativa e ao gênero do texto.<br><br>Construir coerência temática na compreensão e na produção de textos, produtiva e autonomamente. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Espero que o aluno identifique os gêneros textuais . |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| PET FINAL AVALIATIVO | Linguagem e Língua. Compreensão e Produção de Textos. | Reconhecer o sentido como produto de interação verbal. - Reconhecer atos de linguagem realizados no uso da língua como parte integrante do sentido de textos ou sequências textuais. - Relacionar tópicos discursivos, valores e sentidos veiculados por um texto a seu contexto de produção, de circulação e de recepção. - Valorizar as variedades do português brasileiro como elemento de identidade cultural. - Reconhecer o sentido como produto de interação verbal (efeito discursivo). - Reconhecer a organização temática de um texto, identificando a ordem de apresentação das informações no texto; o tópico (tema) e os subtópicos discursivos do texto. - Construir coerência temática na compreensão e na produção de textos, produtiva e autonomamente. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica; | Todas as habilidades foram trabalhadas dentro de cada contexto adaptado de acordo com a realidade e capacidadede aprendizagem e execução do aluno.Durante o REANP foi difícil avaliar as habilidades/aprendizado,pois o convivio presencial permite uma melhor avaliação do mesmo. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **TURMA:** 1º E.MÉDIO |
| **DISCIPLINA:** MATEMÁTICA | | **PROFESSOR(A):** DANIELE MAIRONE SALES NUNES LOPES | | |
| **BIMESTRE:** ( X )1º (X )2º (X )3º (X ) 4º | | PROFESSORA DE APOIO: ÉLIDA DE ARAÚJO OLIVEIRA | | |
| **OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA A TURMA:** | | | | |
| **OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O(A) ESTUDANTE:** Potencializar suas habilidades e diminuir as barreiras do seu desenvolvimento. | | | | |
| **Qual o conteúdo será trabalhado na disciplina.** | | **Qual a habilidade a ser construída/desenvolvida?** | **Descreva a metodologia de trabalho e os materiais a serem utilizados para que o estudante adquira a habilidade ou aprendizado.** | **Qual habilidade/aprendizado adquirida pelo (a) estudante no final deste bimestre em cada conteúdo?** |
| PET VOLUME 1 | **Semana I,II,III e IV**<br>Notações Científicas. | Resolver problemas que envolvam operações elementares com potências de dez. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Espere – se que o aluno resolva problemas que envolvam operações. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 2 | **Semana I**: Produtos notáveis e fatoração .<br>**Semana II:** Equação do 1º grau .<br>**Semana III:** Sistemas de equações do 1º grau.<br>**Semana IV:** Função do 1º grau | Resolver problemas que envolvam operações elementares com potências de dez.<br>Reconhecer os produtos notáveis.<br>Fatorar uma expressão algébrica.<br>Resolver problemas que envolvam uma equação do primeiro grau.<br>Resolver problemas que envolvam um sistema de duas equações do primeiro grau com duas incógnitas | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Espere – se qiue o aluno resolva problemas que envolvam um sistema de duas equações simples. |
| PET VOLUME 3 | **Semana I**: Introdução a função do segundo grau<br>**Semana II**: Função do segundo grau: representações algébrica e gráfica.<br>**Semana III**: Identificando intervalos em uma função quadrática.<br>**Semana IV**: Máximo e mínimo de uma função quadrática . | Identificar uma função linear a partir de sua representação algébrica ou gráfica. Reconhecer funções do primeiro grau como as que têm variação constante. Representar graficamente funções do primeiro grau.<br>Identificar uma função do segundo grau a partir de sua representação algébrica ou gráfica. Representar graficamente funções do segundo grau. Identificar os intervalos em que uma função do segundo grau é positiva ou negativa. Resolver situações-problema que envolvam as raízes de uma função do segundo grau. Resolver problemas de máximos e mínimos que envolvam uma função do segundo grau. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Espere – se que o aluno consiga identificar números crescentes, decrescentes, sequência numérica e situações problemas |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| PET VOLUME 4 | **Semana I:** Progressão aritmética.<br>**Semana II**: Progressão geométrica.<br>**Semana III:** Função exponencial.<br>**Semana IV**: Função exponencial.. | Reconhecer uma progressão aritmética em um conjunto de dados apresentados em uma tabela, sequência numérica ou em situações-problema. 9.2. Identificar o termo geral de uma progressão aritmética.<br>Identificar o termo geral de uma progressão geométrica.<br>Identificar exponencial crescente e exponencial decrescente. 12.2. Resolver problemas que envolvam uma função do tipo y(x) = kax . | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Espere – se que aluno consiga montar tabelas que envolva sistema monetário. |
| PET VOLUME 5 | **Semana I**: Semelhança de triângulos.<br>**Semana II**: Relação entre perímetros ou entre áreas de triângulos semelhantes.<br>**Semana III**: Trigonometria no triângulo retângulo.<br>**Semana IV**: Ângulos notáveis. | Reconhecer uma progressão geométrica como uma função da forma y(x) = kax definida no conjunto dos números inteiros positivos.<br>Resolver problemas que envolvam semelhança de triângulos.Relacionar perímetros ou áreas de triângulos semelhantes. Reconhecer o seno, o cosseno e a tangente como razões de semelhança e as relações entre elas. Resolver problemas que envolvam as razões trigonométricas: seno, cosseno e tangente. Calcular o seno, cosseno e tangente de 30º, 45º e 60º. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Espere – se que aluno consiga montar tabelas que envolva sistema monetário. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET 300 ANOS | Raciocínio lógico matemático | Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Esper- se que aluno consiga resolver problemas que envolva sistema monetário,dobro, triplo. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 6 | **Semana I:** Plano Cartesiano .<br>**Semana II:** Simetria no Plano Cartesiano.<br>**Semana III:** Equação da reta.<br>**Semana IV:** Resolução de Problemas - Sistema cartesiano. | Localizar pontos no plano cartesiano. Representar um conjunto de dados graficamente. Resolver problemas que envolvam simetrias no plano cartesiano. Reconhecer a equação de uma reta no plano cartesiano. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Espere – se que o aluno consiga através dos pontos montar figuras geométricas. |
| PET VOLUME 7 | **Semana I:** Matemática Financeira.<br>**Semana II:** Fator de Atualização.<br>**Semana III:** Termos Importantes de Matemática Financeira.<br>**Semana IV:** Juros Compostos. | Resolver problemas que envolvam o conceito de porcentagem. Resolver problemas que envolvam o conceito de juros simples ou compostos. Resolver situações-problema que envolvam o cálculo de prestações em financiamentos com um número pequeno de parcelas. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Esper- se que aluno consiga resolver problemas que envolva sistema monetário,dobro, triplo. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| PET FINAL AVALIATIVO | Números, Contagem e Análise de Dados. Funções Elementares e Modelagem. Geometria de medidas. | Resolver problemas que envolvam operações elementares com potências de dez. Identificar uma função linear a partir de sua representação algébrica ou gráfica. Identificar o termo geral de uma progressão aritmética. Representar graficamente funções do segundo grau. Resolver situações-problema que envolvam as raízes de uma função do segundo grau. Resolver problemas de máximos e mínimos que envolvam uma função do segundo grau. Reconhecer uma progressão geométrica como uma função da forma y(x) = kax definida no conjunto dos números inteiros positivos. Resolver problemas que envolvam as razões trigonométricas: seno, cosseno e tangente. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica; | Todas as habilidades foram trabalhadas dentro de cada contexto adaptado de acordo com a realidade e capacidadede aprendizagem e execução do aluno.Durante o REANP foi difícil avaliar as habilidades/aprendizado,pois o convivio presencial permite uma melhor avaliação do mesmo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ESTUDANTE:** HENRIQUE ALVES PEREIRA | | | **TURMA:** 1º E.MÉDIO |
| **DISCIPLINA**:BIOLOGIA PROFESSORA APOIO: ÉLIDA DE ARAÚJO OLIVEIRA | | | **PROFESSOR(A):** DIAKCELE REIS |
| **BIMESTRE:** ( X )1º ( X )2º (X )3º ( X ) 4º | | | |
| **OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA A TURMA:** | | | |
| **OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O(A) ESTUDANTE:** Potencializar suas habilidades e diminuir as barreiras do seu desenvolvimento. | | | |
| **Qual o conteúdo será trabalhado na disciplina?** | **Qual a habilidade a ser construída/desenvolvida?** | **Descreva a metodologia de trabalho e os** | **Qual habilidade/aprendizado adquirida** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **materiais a serem utilizados para que o estudante adquira a habilidade ou aprendizado.** | **pelo(a) estudante no final deste bimestre em cada conteúdo?** |
| PET VOLUME 1 | **Semana I,II,III,IV**<br>Construção do sistema de escrita alfabético e da ortogr Comparar a organização e o funcionamento de diferentes tipos de células estabelecendo identidade entre elas. Identificar a natureza do material hereditário em todos seres vivos, analisando sua estrutura química para avaliar a universalidade dessa molécula no mundo vivo. Estabelecer relação entre DNA, código genético, fabricação de proteínas e determinação das características dos organismos.<br><br>**Semana I** O mundo em que vivemos.<br>**Semana II** : O ciclo da matéria. | Comparar a organização e o funcionamento de diferentes tipos de células estabelecendo identidade entre elas. Identificar a natureza do material hereditário em todos seres vivos, analisando sua estrutura química para avaliar a universalidade dessa molécula no mundo vivo. Estabelecer relação entre DNA, código genético, fabricação de proteínas e determinação das características dos organismos.<br><br>Relações alimentares como forma de transferência de energia e materiais. Fotossíntese como fonte primária de biomassa.<br>Ciclo do carbono, nitrogênio e água e o papel dos decompositores no reaproveitamento dos materiais. Reconhecer que os elementos químicos tais como carbono, oxigênio e | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão.<br><br>O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ; | Espero que o aluno Compreenda o funcionamento da celula.<br><br>Espero que o aluno perceba o mundo que vivemos o ciclo da matéria e o respeito aos seres vivos. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 2 | **Semana III:** Evolução dos seres vivos.<br><br>**Semana IV:** Características gerais dos 5 reinos dos seres vivos | nitrogênio ciclam nos sistemas vivos. Evidências e explicações sobre evolução dos seres vivos. Comparar as explicações utilizadas por Darwin e por Lamarck sobre as transformações dos seres vivos. Reconhecer que os seres vivos se transformam ao longo do tempo evolutivo.<br><br>Características gerais dos cinco reinos de seres vivos. Identificar as características que diferenciam os organismos dos cinco reinos de seres vivos. | Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 3 | **Semana I**: Célula.<br>**Semana II:** Membrana plasmática.<br>**Semana III:** Transporte passivo através da membrana plasmática.<br>**Semana IV:** Transporte por membrana ativo e parede celular | Reconhecer que todos os seres vivos são constituídos de células; Identificar na estrutura de diferentes seres vivos, a organização celular como característica fundamental de todas as formas vivas.<br>Reconhecer que todos os seres vivos são constituídos de células. Identificar na estrutura de diferentes seres vivos, a organização celular como característica fundamental de todas as formas vivas.<br>Reconhecer que todos os seres vivos são constituídos de células. Identificar na estrutura de diferentes seres vivos, a organização celular como característica fundamental de todas as formas vivas.<br>Reconhecer que todos os seres vivos são constituídos de células. Identificar na estrutura de diferentes seres vivos a organização celular como característica fundamental de todas as formas vivas.<br>Comparar a organização e o funcionamento de diferentes tipos de células estabelecendo identidade entre elas. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Espero que o aluno identifique as celulas. |
| PET VOLUME 4 | **Semana I:** Citoplasma e suas organelas.<br>**Semana II:** Núcleo Celular.<br>**Semana III:** Ácidos Nucléicos.<br>**Semana IV**: Síntese Proteica. | Organização celular.<br>Organização celular.<br>Organização celular.<br>Compreender o Modelo de Bohr. Distribuir os elétrons de átomos neutros e de íons de acordo com o Modelo de Rutherford-Bohr. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de | Espero identifique as partes da célula . |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 5 | **Semana I:** Metabolismo.<br>**Semana II**: Respiração Celular<br>**Semana III:** Fotossíntese.<br>**Semana IV** Fermentação | Processos biológicos de obtenção de energia: fotossíntese, respiração e fermentação. | televisão.<br><br>O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Espero que o aluno comprrenda o processo da fotossíntese. |
| PET 300 ANOS | Fenômenos naturais e processos tecnológicos. | Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Espero que através Pet 300 mergulhe na belezas de mineiras naturais e tecnológicos. |
| PET VOLUME 6 | **Semana I:** Os Cromossomos<br><br>**Semana II:** Divisão Celular. | Estabelecer relação entre DNA, código genético, fabricação de proteínas e determinação das características dos organismos. Reconhecer que todos os seres vivos são constituídos por células; as células possuem estrutura tridimensional; toda célula | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as | Espero que o aluno compreenda a divisão das células. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Semana III:** Mitose.<br>**Semana IV:** Meiose | se origina de outra célula; todas as células são constituídas das mesmas substâncias químicas; todas as células possuem metabolismo semelhante; as células contêm as informações genéticas dos seres vivos.<br>Identificar a mitose como processo de produção de células idênticas. Reconhecer a importância da mitose nos processos de reposição das células do corpo, no desenvolvimento embrionário e na reprodução dos seres unicelulares.<br>Identificar a meiose como processo de produção de gametas nos animais e esporos nos vegetais. Reconhecer a importância da meiose no processo de formação de células reprodutivas (gametas nos animais e esporos nos vegetais). | tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | |
| PET VOLUME 7 | **Semanas I e II:** Segmentação e Tipos de Ovos.<br>**Semanas III e IV:** Desenvolvimento Embrionário e anexo embrionário. | Ciclo de vida dos seres vivos e suas adaptações em diferentes ambientes.Reconhecer a diversidade das adaptações que propiciam a vida nos diferentes ambientes<br>Ciclo de vida dos seres vivos e suas adaptações em diferentes ambientes. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Espero que o aluno comprreenda o desevolvimento embrionário. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET FINAL AVALIATIVO | Teoria celular: a célula como unidade constitutiva dos seres vivos. Processos biológicos de obtenção de energia: fotossíntese e respiração e fermentação. Organização celular.. Divisão celular. | Reconhecer que todos os seres vivos são constituídos de células. Identificar na estrutura de diferentes seres vivos, a organização celular como característica fundamental de todas as formas vivas. Analisar os processos de obtenção de energia pelos sistemas vivos - fotossíntese, respiração celular e fermentação. Reconhecer nas equações da fotossíntese da respiração e da fermentação, a transformação dos materiais. Interpretar o papel da água, luz e gás carbônico na fotossíntese e na respiração em situações - problema. Estabelecer relação entre DNA, código genético, fabricação de proteínas e determinação das características dos organismos. Reconhecer que todos os seres vivos são constituídos por células; as células possuem estrutura tridimensional; toda célula se origina de outra célula; todas as células são constituídas das mesmas substâncias químicas; todas as células possuem metabolismo semelhante; as células contêm as informações genéticas dos seres vivos. Identificar a mitose como processo de produção de células idênticas. Reconhecer a importância da mitose nos processos de reposição das células do corpo, no desenvolvimento embrionário e na reprodução dos seres unicelulares. Identificar a meiose como processo de produção de gametas nos animais e esporos nos vegetais. Reconhecer a importância da meiose no processo de formação de células reprodutivas (gametas nos animais e esporos nos vegetais). | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica; | Todas as habilidades foram trabalhadas dentro de cada contexto adaptado de acordo com a realidade e capacidadede aprendizagem e execução do aluno. Durante o REANP foi difícil avaliar as habilidades/aprendizado, pois o convivio presencial permite uma melhor avaliação do mesmo. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | |
|---|---|
| **ESTUDANTE:** HERNRIQUE ALVES PEREIRA | **TURMA:** 1º E.MÉDIO |
| **DISCIPLINA:** QUÍMICA | **PROFESSOR(A):** AGNALDO LOPES |
| **BIMESTRE:** (X )1º (X )2º (X )3º (X ) 4º PROFESSORA DE APOIO: ÉLIDA DE ARAÚJO OLIVEIRA | |
| **OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA A TURMA:** | |
| **OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O(A) ESTUDANTE:** Potencializar suas habilidades e diminuir as barreiras do seu desenvolvimento. | |

| **Qual o conteúdo será trabalhado na disciplina** | | **Qual a habilidade a ser construída/desenvolvida?** | **Descreva a metodologia de trabalho e os materiais a serem utilizados para que o estudante adquira a habilidade ou aprendizado.** | **Qual habilidade/aprendizado adquirida pelo(a) estudante no final deste bimestre em cada conteúdo?** |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 1 | **Semana I,II,III,IV**<br>Propriedades físicas e específicas da matéria, substância pura e mistura, gráfico de mudança de estados físicos. | Identificar a propriedade física solubilidade).<br>(Reconhecer métodos físicos de separação de misturas), Realizar e interpretar procedimentos simples de laboratório para separação de misturas).<br>(Reconhecer métodos físicos de separação de misturas), Realizar e interpretar procedimentos simples de laboratório para separação de mistura.<br>(Identificar separação em situações-problemas). | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Espero que o aluno compreenda o estado físico da matéria. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| PET VOLUME 2 | **Semana I**: Transformação da matéria .<br>**Semana II:** Reações Químicas<br>**Semana III**, : Lei de Lavoisier .<br>**Semana IV**: Lei de Proust | Reconhecer a ocorrência de Transformações Químicas.<br>Reconhecer e representar TQ por meio de equações.<br>Reconhecer a conservação da massa das TQ<br>Reconhecer a conservação da massa das TQ. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Espero que o aluno compreenda o estado físico da matéria , transforma e reações . |
| PET VOLUME 3 | **Semana I**: Transformação da matéria .<br>**Semana II:** Modelo atômico de Thomson.<br>**Semana III**: Rutherford.<br>**Semana IV**: Modelo atômico de Bohr | Conceber as partículas dos materiais e suas representações nos contextos históricos de suas elaborações. Compreender o Modelo de Dalton.<br>Compreender o Modelo de Thomson.<br>Compreender o Modelo de Rutherford.<br>Compreender o Modelo de Bohr. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Espero que o aluno compreenda as transformações químicas. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 4 | **Semana I:** Distribuição Eletrônica.<br>**Semana II:** Evolução Histórica da Tabela Periódica.<br>**Semana III:**<br>Propriedades Periódicas.<br>**Semana IV**: Teoria do Octeto. | Compreender o Modelo de Bohr. Distribuir os elétrons de átomos neutros e de íons de acordo com o Modelo de Rutherford-Bohr.<br>Representar um elemento químico qualquer a partir de seu símbolo e número atômico. Identificar o símbolo dos principais elementos químicos na Tabela Periódica; relacionar suas propriedades com a sua posição na Tabela.<br>Usar a Tabela Periódica para reconhecer os elementos, seus símbolos e as características de substâncias elementares.<br>Elementos químicos, Substâncias simples e compostas. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Espero que o aluno compreenda as transformações químicas. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 5 | **Semana I:** Substâncias gasosas nas Condições Ambientes/ Experiência de Torricelli .<br>**Semana II:** Transformações físicas em um gás .<br>**Semana III:** Teoria Cinética dos gases .<br>**Semana IV**: Pressões Parciais . | Entender, por meio do modelo cinético-molecular, propriedades específicas dos materiais, tais como as variações de volume de gases em situações de aquecimento ou resfriamento. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que comprrenda as transformaações físicas da matéria. |
| PET 300 ANOS | Matéria e energia.<br>**Semana I:** Substâncias gasosas | Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.<br>Entender, por meio do modelo cinético-molecular, propriedades específicas dos | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Espero que mergulhe nas belezas mineiras .<br>Espero que comprrenda as |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 6 | nas Condições Ambientes/ Experiência de Torricelli .<br><br>**Semana II:** Transformações físicas em um gás .<br><br>**Semana III:** Teoria Cinética dos gases .<br><br>**Semana IV**: Pressões Parciais . | materiais, tais como as variações de volume de gases em situações de aquecimento ou resfriamento. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | transformaações físicas da matéria. |
| PET VOLUME 7 | **Semana I**: Ionização e Dissociação iônicas .<br><br>**Semana II:** Ácidos Inorgânicos.<br><br>**Semana III:** Nomenclatura dos Ácidos segundo o conceito de Arrhenius.<br><br>**Semana IV**: Bases ou Hidróxidos (Inorgânicos.) | Compreender que em meio aquoso algumas substâncias podem sofrer ionização devido às suas características físico-químicas e outras podem sofrer dissociação iônica.<br><br>Reconhecer o comportamento ácido, básico e neutro de materiais. Reconhecer os principais ácidos, bases. Reconhecer que as substâncias podem ser representadas por fórmulas e reconhecer fórmulas de substâncias mais comuns.<br><br>Reconhecer o comportamento ácido, básico e neutro de materiais. Reconhecer os principais ácidos, bases. Reconhecer que as substâncias podem ser representadas por fórmulas e reconhecer fórmulas de substâncias mais comuns. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão. | Espero que comprrenda as transformaações físicas da matéria. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Reconhecer o comportamento ácido, básico e neutro de materiais. Reconhecer os principais ácidos, basesReconhecer que as substâncias podem ser representadas por fórmulas e reconhecer fórmulas de substâncias mais comuns. | | |
| PET FINAL AVALIATIVO | Transformações Físicas e Químicas, leis Ponderais, estequiometria. Identificação dos números Atômicos e massa atômica, Teoria do Octeto, Atomística. Identificação dos números Atômicos e massa atômica, Propriedades Periódicas, Interações Intermoleculares. Lei dos gases ideais. Equação de Clapeyron, Funções Inorgânicas. | Reconhecer a ocorrência de Transformações Químicas. Reconhecer a conservação da massa das. Conceber as partículas dos materiais e suas representações nos contextos históricos de suas elaborações. Compreender o Modelo de Dalton. Compreender o Modelo de Thomson. Compreender o Modelo de Rutherford. Compreender o Modelo de Bohr. Compreender a ligação química como resultado de interações eletrostáticas que associam átomos e moléculas, de forma a dar às moléculas resultantes maior estabilidade. Identificar o símbolo dos principais elementos químicos na Tabela Periódica; relacionar suas propriedades com a sua posição na Tabela. Usar a Tabela Periódica para reconhecer os elementos, seus símbolos e as características de substâncias elementares. Reconhecer substâncias metálicas por meio de suas propriedades e usos. Reconhecer os constituintes das substâncias iônicas e sua representação por meio de fórmulas. Compreender o modelo de ligação covalente. Compreender que em meio aquoso algumas | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>televisão. | Todas as habilidades foram trabalhadas dentro de cada contexto adaptado de acordo com a realidade e capacidadede aprendizagem e execução do aluno. Durante o REANP foi difícil avaliar as habilidades/aprendizado, pois o convivio presencial permite uma melhor avaliação do mesmo. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | substâncias podem sofre ionização devido às suas características físico-químicas e outras podem sofre dissociação iônica. Reconhecer que as substâncias podem ser representadas por fórmulas e reconhecer fórmulas de substâncias mais comuns. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | |
|---|---|
| **ESTUDANTE: HENRIQUE ALVES PEREIRA** | **TURMA:** 1º E.MÉDIO |
| **DISCIPLINA:** FÍSICA | **PROFESSOR(A):** JAIR JÚNIOR |
| **BIMESTRE:** ( x )1º ( x )2º (x)3º (x ) 4º PROFESSORA DE APOIO: ÉLIDAD DE ARAÚJO OLIVEIRA | |
| **OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA A TURMA:** | |
| **OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O(A) ESTUDANTE:** Potencializar suas habilidades e diminuir as barreiras do seu desenvolvimento. | |

| **Qual o conteúdo será trabalhado na disciplina?** | **Qual a habilidade a ser construída/desenvolvida?** | **Descreva a metodologia de trabalho e os materiais a serem utilizados para que o estudante adquira a habilidade ou aprendizado.** | **Qual habilidade/aprendizado adquirida pelo(a) estudante no final deste bimestre em cada conteúdo?** |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 1 | **Semana I**<br>Compreender o conceito de força, suas unidades de medida e sua representação vetorial. Saber achar, geometricamente, as componentes de uma força em dois eixos perpendiculares.<br>**Semana II,III ,IV**<br>Saber descrever o movimento de um corpo em movimento retilíneo e uniforme | Compreender a 1ª Lei de Newton<br>Saber descrever o movimento de um corpo em movimento retilíneo e uniforme.<br>Saber descrever o movimento de um corpo em movimento retilíneo e uniforme | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão .<br>. | Compreender o movimento de corpo em movimento. |
| PET VOLUME 2 | **Semana I,II,III,IV:** Movimento Retilíneo Uniforme: movimento progressivo e regressivo | Saber descrever o movimento de um corpo em movimento retilíneo e uniforme. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão .<br>. | Espero que o aluno compreenda o movimento de corpo em movimento. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 3 | **Semana I**: Primeira Lei de Newton.<br>**Semana II**: Segunda Lei de Newton.<br>**Semana III:** Terceira Lei de Newton.<br>**Semana IV**: As três Leis de Newton .. | Compreender a 1ª Lei de Newton.<br>Compreender a 1ª Lei de Newton.<br>Compreender a 1ª Lei de Newton.<br>Compreender a 1a Lei de Newton.<br>Compreender a 2a Lei de Newton<br>Compreender a 3a Lei de Newton. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno compreenda o movimento de corpo em movimento. |
| PET VOLUME 4 | **Semana I**: Quantidade de movimento e impulso.<br>**Semana II:** Conservação da quantidade de movimento<br>**Semana III:** As forças no movimento circular uniforme.<br>**Semana IV:** As forças no movimento | Compreender o princípio de conservação da quantidade de movimento.<br>Compreender o princípio de conservação da quantidade de movimento.<br>Compreender a 2a Lei de Newton. 37.1. Compreender o movimento circular uniforme e as grandezas envolvidas nele<br>Explicar os fenômenos relacionados à litosfera, hidrosfera e atmosfera | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno compreenda o movimento de corpo em movimento. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | circular uniforme. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 5 | **Semana I:** Momento de uma Força.<br>**Semana II:** Momento de uma Força .<br>**Semana III:** Gravitação Universal.<br>**Semana IV:** Gravitação Universal. | Compreender o conceito de momento de uma força e suas aplicações.<br>Compreender o conceito de momento de uma força e suas aplicações.<br>Compreender os movimentos dos planetas e satélites com base na força gravitacional.<br>Compreender os movimentos dos planetas e satélites com base na força gravitacional. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno compreenda o movimento de corpo em movimento. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET 300 ANOS | Energia e calor | Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que aluno através do Pet 300 possa conhecer as belezas mineiras e aprender com fenômenos naturais e tecnológicos. |
| PET VOLUME 6 | **Semana I:** Trabalho .<br>**Semana II**: Energia Cinética.<br>**Semana III:** Energia Potencial Gravitacional<br>**Semana IV** Energia Potencial Elástica . | Aplicar o conceito de energia e suas propriedades para compreender situações envolvendo máquinas simples. Saber que uma forma de transferir energia é através da aplicação de uma força que produz um deslocamento. Saber que o produto de uma força pelo deslocamento que ela produz é denominado de Trabalho da força. Saber que a unidade de força no SI é Newton (N) que equivale a 1 kg.m/s2 e a unidade de Trabalho no SI é Joule (J), que equivale a N.m. Compreender que máquinas simples são sistemas que utilizamos para fazer um determinado Trabalho aplicando uma menor força. Saber aplicar o conceito de Trabalho nas seguintes máquinas simples: alavanca, plano inclinado e roldanas, sabendo que as máquinas em geral são combinações desses três tipos. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno compreenda o movimento de corpo em movimento |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Aplicar o conceito de energia e suas propriedades para compreender situações envolvendo energia associada ao movimento de um corpo. Saber que um corpo em movimento possui uma forma de energia associada a esse movimento denominada energia cinética. Saber que a energia cinética de um corpo em movimento é proporcional à massa do corpo e ao quadrado de sua velocidade. Saber que o valor da energia cinética de um corpo em movimento é dado pela expressão E=1⁄2mv2. Compreender o conceito de velocidade e suas unidades de medidas (m/s e km/h). Compreender o conceito de massa e suas unidades de medida. Saber analisar situações práticas que ilustram a relação da energia cinética de um corpo com o quadrado de sua velocidade ou o valor de sua massa. Saber que a unidade de medida da energia no SI é Joule. | | |
| PET VOLUME 7 | **Semanas I e II:** Conservação da Energia Mecânica .<br>**Semana III e IV:** Aplicações básicas da conservação da Energia Mecânica . | Aplicar o conceito de energia e suas propriedades para compreender situações envolvendo energia associada ao movimento de um corpo. Saber que um corpo em movimento possui uma forma de energia associada a esse movimento denominada energia cinética. Saber que a energia cinética de um corpo em movimento é proporcional à massa do corpo e ao quadrado de sua velocidade. Saber que o valor da energia cinética de um corpo em movimento é dado pela expressão E=1⁄2mv2. Compreender o conceito de velocidade e suas unidades de medidas (m/s e km/h). Compreender o conceito de massa e suas unidades de medida. Saber analisar situações práticas que ilustram a relação da energia cinética de um corpo com o quadrado de sua velocidade ou o valor de sua massa. Saber que a unidade de medida da energia no SI é Joule. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno compreenda a conservação de energia . |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | . Compreender que energia potencial gravitacional é uma forma de energia associada à configuração do sistema Terra-corpo e é devida à atração gravitacional entre as massas do sistema. Saber que um corpo colocado numa certa altura próximo à superfície da Terra possui uma forma de energia associada a essa posição denominada energia potencial gravitacional. Saber que a energia potencial gravitacional de um corpo próximo à superfície da Terra é proporcional à massa do corpo e à altura do corpo em relação a um certo nível.. Saber que o valor da energia potencial gravitacional de um corpo próximo à superfície da Terra é dado pela expressão E=mgh. 10.1.4. Compreender o conceito de aceleração da gravidade e sua unidade de medida . Aplicar o conceito de energia e suas propriedades para compreender situações envolvendo corpos que se movimentam de maiores para menores alturas, e vice-versa. Saber analisar situações práticas que ilustram a relação da energia potencial gravitacional de um corpo com sua altura em relação a um determinado nível e o valor de sua massa. | | |
| PET FINAL AVALIATIVO | Primeira Lei de Newton; Segunda Lei de Newton; Terceira Lei de Newton; Energia cinética; Energia potencial gravitacional; Gravitação Universal. | Aplicar o conceito de energia e suas propriedades para compreender situações envolvendo molas ou outros corpos elásticos. Saber que um corpo elástico, quando deformado, comprimido ou esticado, possui uma forma de energia associada a essa deformação denominada energia potencial elástica. Saber que a energia potencial elástica depende da deformação produzida e das propriedades elásticas do material.. Saber que o valor da energia potencial elástica de um corpo é dado pela expressão E=1⁄2kx2.. Saber analisar situações práticas que ilustram a relação da energia potencial elástica de um corpo com o valor da sua deformação ao quadrado e da sua constante elástica. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica; | Todas as habilidades foram trabalhadas dentro de cada contexto adaptado de acordo com a realidade e capacidadede aprendizagem e execução do aluno. Durante o REANP foi difícil avaliar as habilidades/aprendizado, pois o convivio presencial permite uma melhor avaliação do mesmo. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Compreender que a constante elástica é uma propriedade do corpo e está associada a uma maior ou menor dificuldade de deformar esse corpo.<br><br>Compreender a energia como algo que se conserva, que pode ser armazenado em sistemas, que pode ser transferido de um corpo a outro e transformado de uma forma para outra. Compreender que, nos processos de transformação que ocorrem na natureza, certas grandezas se conservam, ou seja, a quantidade observada antes é igual à quantidade observada depois. Compreender que a idéia de conservação é fundamental nas Ciências Naturais, sendo expressa pelos Princípios de Conservação: da Massa (Princípio de Lavoisier), da Energia, da Carga Elétrica e da Quantidade de Movimento. Compreender que a energia pode ser armazenada em sistemas como energia potencial (gravitacional, elástica, elétrica e química). Compreender que o conceito de conservação da energia é fundamental no campo das ciências naturais, sendo denominado Princípio da Conservação da Energia.Compreender o conceito de inércia. Compreender o conceito de resultante de forças que atuam numa partícula. Saber enunciar a primeira lei de Newton e resolver problemas de aplicação desta lei. Resolver problemas envolvendo força, massa e aceleração. Identificar as forças de ação e reação em diversas situações do nosso cotidiano. Saber enunciar a 3ª Lei de Newton. Saber que o valor da energia cinética de um corpo em movimento é dado pela expressão $E=\frac{1}{2}mv^2$. Saber que o valor da energia potencial gravitacional de um corpo, próximo à superfície da Terra, é dado pela expressão $E=mgh$. Compreender o vai e vem dos planetas no referencial da Terra e os diversos modelos de sistema solar ao longo da história da ciência. Compreender a Lei da gravitação universal de Newton. Saber explicar como as forças gravitacionais são | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | responsáveis pelo movimento dos planetas, luas, cometas, satélites e marés. Compreender como os satélites podem ser usados para observar a Terra e para explorar o sistema solar. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ESTUDANTE:** HENRIQUE ALVES PEREIRA | | | **TURMA:** 1º E.MÉDIO |
| **DISCIPLINA:** HISTÓRIA | | | **PROFESSOR(A):** RAQUEL CRISTINA |
| **BIMESTRE:** (X )1º ( X)2º (X )3º (X ) 4º PROFESSORA DE APOIO: ÉLIDA DE ARAUJO OLIVEIRA | | | |
| **OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA A TURMA:** | | | |
| **OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O(A) ESTUDANTE:** Potencializar suas habilidades e diminuir as barreiras do seu desenvolvimento. | | | |
| **Qual o conteúdo será trabalhado na disciplina?** | **Qual a habilidade a ser construída/desenvolvida?** | **Descreva a metodologia de trabalho e os materiais a serem utilizados para que o estudante adquira a habilidade ou aprendizado.** | **Qual habilidade/aprendizado adquirida pelo(a) estudante no final deste bimestre em cada conteúdo?** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 1 | **Semana I**<br>O Novo Mundo nos relatos de viagem dos navegantes, descobridores e cronistas: mitos e visões.<br>**Semana II,III,IV**<br>Circuitos do tráfico de escravos (Novo Mundo, África e Europa) | Ler e analisar fontes: relatos dos cronistas dos impérios coloniais (Pero Vaz Caminha), descobridores (Cristóvão Colombo) e viajantes em geral (Hans Staden, Jean de Lèry, Thevet), visando à construção de uma narrativa histórica.<br>Compreender e analisar a importância do alargamento das antigas rotas comerciais; o ressurgimento e expansão do comércio, as novas mercadorias e o tráfico de escravos.<br>Compreender e analisar a importância do alargamento das antigas rotas comerciais; o ressurgimento e expansão do comércio, as novas mercadorias e o tráfico de escravos. Identificar a origem étnica e geográfica dos escravos trazidos para o Brasil.<br>Estabelecer relações entre escravismo colonial e capitalismo.<br>Analisar as contradições entre trabalho escravo, mobilidade social e resistências à escravidão na sociedade colonial. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno compreenda sobre a inconfidência Mineira. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 2 | **Semana I** Colonização Portuguesa; Economia açucareira.<br>**Semana II,III:** Escravidão e Resistências.<br>**Semana IV**: Revoltas Escravas na colônia Portuguesa. | Analisar as contradições entre trabalho escravo, mobilidade social e resistências à escravidão na sociedade colonial.<br>Analisar as contradições entre trabalho escravo, mobilidade social e resistências à escravidão na sociedade colonial.<br>Ler e analisar fontes: correspondências, anúncios para captura de escravos, documentos oficiais e mapas identificando a localização dos principais quilombos e seus efeitos sobre os colonos.<br>Compreender e analisar a crise do sistema colonial em seus processos internos e em suas conexões com ideário liberal.<br>Compreender e analisar a crise do sistema colonial em seus processos internos e em suas conexões como ideário liberal.<br>Compreender e analisar a crise do sistema colonial em seus processos internos e em suas conexões como ideário liberal.<br>Compreender e analisar o processo de ruptura dos pactos coloniais, dinamização econômica e social e mudanças políticas; o anfiteatro da Independência. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno compreenda sobre a inconfidência Mineira. |
| PET VOLUME 3 | **Semana I**: As Reformas Pombalinas.<br>**Semana II:** A Inconfidência Mineira .<br>**Semana III:** A Conjuração Baiana.<br>**Semana IV:** Transferência da corte de Portugal . | Compreender e analisar a crise do sistema colonial em seus processos internos e em suas conexões com ideário liberal.<br>Compreender e analisar o processo de ruptura dos pactos coloniais, dinamização econômica e social e mudanças políticas; o anfiteatro da Independência. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno compreenda sobre Inconfidência Mineira. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 4 | **Semana I**: Primeiro Reinado<br><br>**Semana II:** Período Regencial.<br><br>**Semana III**: Segundo Reinado. **Semana IV**: Primeira República . | Confrontar as periodizações históricas tradicionais a partir das noções de múltiplas temporalidades, permanências, mudanças e simultaneidade de processos históricos.<br><br>Analisar as configurações das elites brasileiras no Império, seus interesses e grupamentos políticos partidários.<br><br>Analisar as posições das elites brasileiras frente ao ideal de civilização nos trópicos e sua opção pelo sistema monárquico: acentuar a singularidade dessa opção no contexto latino-americano. Analisar o movimento abolicionista e republicano, suas características e efeitos sobre a sociedade brasileira. Relacionar as políticas de imigração com o processo de abolição da escravatura.<br><br>Relacionar as políticas de imigração com os processos de abolição da escravatura. Debater inserção/exclusão das camadas populares no processo político. Analisar o conceito de liberalismo, suas apropriações no Império e suas reapropriações ao longo da história brasileira. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno compreenda sobre a Cidadania. |
| PET VOLUME 5 | **Semana I:** Cidadania e Racismo no Brasil.<br><br>Semana II: Revoltas na República Velha .<br><br>**Semana III:** O Trabalho, a Produção e o Capital..<br><br>**Semana IV**: A Crise de 1929 | Analisar o conceito de cidadania e sua historicidade. Estabelecer relações entre as teorias raciais e o ideário civilizatório das elites brasileiras.<br><br>Analisar os impactos da prática política e do liberalismo brasileiro na Primeira República sobre os segmentos menos favorecidos da população. Discutir os movimentos sociais da época: exclusão social e poder messiânico; questão fundiária, banditismo social, movimentos místicos-religiosos como reações às práticas liberais, em análise comparativa em situações do tempo presente. Analisar as ações do Estado Republicano em favor | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno compreenda sobre a Cidadania. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET 300 ANOS | Diferentes grupos sociais | da modernização e seus impactos sobre a população, considerando a reação ao papel do discurso científico (higienismo).<br><br>Identificar e analisar os impactos do processo de industrialização/urbanização, imigração sobre a organização do trabalho e práticas sociais e políticas. Identificar e analisar a preponderância da cafeicultura sobre os outros setores da economia brasileira. Analisar as diferentes formas de sobrevivência dos libertos | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno compreenda sobre as diferentes grupos raciais. |
| PET VOLUME 6 | **Semana I:** Nacional-desenvolvimentismo, neoliberalismo e globalização.<br><br>**Semana II** Os partidos políticos e os sindicatos no Brasil .<br><br>**Semana III:** Brasil e o Estado de Bem-Estar Social .<br><br>**Semana IV:** A construção de direitos no Brasil. | Ler e escrever textos históricos, utilizando corretamente os conceitos da disciplina em estudo (nacional-desenvolvimentismo, neoliberalismo, etc). - Analisar reportagens de periódicos nacionais (tanto especializados, quanto de grande circulação), relacionando seu conteúdo com produções historiográficas sobre o tema em estudo.<br>Investigar por meios de depoimentos na comunidade as diversas visões a respeito dos programas e ações dos partidos políticos e sindicatos | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno compreenda sobre a globalização. |
| PET VOLUME 7 | **Semana I:** Fundamentalismo étnico<br><br>**Semana II:** Fundamentalismo | Analisar as revoltas populares os movimentos operários e o seu papel no surgimento do Estado do Bem-Estar Social.<br><br>Debater a legislação atual sobre a política de direitos e suas repercussões no plano social | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias | Espero que o aluno compreenda sobre a diversidade brasileira. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Religioso<br><br>**Semana III:**<br>Multiculturalismo.<br><br>**Semana IV**:<br>Diversidade cultural brasileira. | operando com conceitos tais como: xenofobia, discriminação e preconceito. | digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | |
| PET FINAL AVALIATIVO | O trabalho escravo no Brasil. A crise do sistema colonial.A chegada da corte e a abertura dos portos.A proclamação da independência e o Primeiro Reinado.O fim do Segundo Reinado.Cultura e cotidiano no Segundo Reinado. Cidadania e exclusão social na Primeira República. | Identificar a origem étnica e geográfica dos escravos trazidos para o Brasil. - Estabelecer relações entre a Conjuração Baiana e a Revolução Francesa. - Analisar os impactos da transferência da Corte Portuguesa sobre os hábitos e costumes da vida colonial. - Analisar as configurações das elites brasileiras no Império, seus interesses e agrupamentos político-partidários. - Estabelecer relações entre as teorias raciais e o ideário civilizatório das elites brasileiras. - Discutir os movimentos sociais da época: exclusão social e poder messiânico; questão fundiária, banditismo social e movimentos místico-religiosos como reações às práticas liberais, em análise comparativa com situações do tempo presente. | O trabalho foi realizado através do Pet Avaliativo impress adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica; | Todas as habilidades foram trabalhadas dentro de cada contexto adaptado de acordo com a realidade e capacidadede aprendizagem e execução do aluno. Durante o REANP foi difícil avaliar as habilidades/aprendizado, pois o convivio presencial permite uma melhor avaliação do mesmo. |

| | |
|---|---|
| **ESTUDANTE:** HENRIQUE ALVES PEREIRA | **TURMA:** 1º E.MÉDIO |
| **DISCIPLINA:** GEOGRAFIA | **PROFESSOR(A):** CLAUDIO GOES |
| **BIMESTRE:** ( x )1º ( x)2º (x)3º ( x) 4º PROFESSORA DE APOIO: ÉLIDA DE ARAÚJO OLIVEIRA | |
| **OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA A TURMA:** | |
| **OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O(A) ESTUDANTE**: Potencializar suas habilidades e diminuir as barreiras do seu desenvolvimento. | |

| **Qual o conteúdo será trabalhado na disciplina?** | **Qual a habilidade a ser construída/desenvolvida?** | **Descreva a metodologia de trabalho e os materiais a serem utilizados para que o estudante adquira a habilidade ou aprendizado.** | **Qual habilidade/aprendizado adquirida pelo(a) estudante no final deste bimestre em cada conteúdo?** |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 1 | **Semana I**<br>Matriz energética da sociedade industrial (hidrocarbonetos e gás natural, carvão mineral, biomassa, nuclear, eólica, entre outras). Energias limpas, fontes alternativas.<br>**Semana II**<br>Petróleo: exploração; produção; uso; reservas; derivados .<br>**Semana III**<br>Ordem Ambiental Internacional; Agenda Desenvolvimento Sustentável.<br>**Semana IV:**<br>Protocolo de Kyoto | Compreender Impasses da sociedade contemporânea sob a ótica da produção e do consumo de energia.<br>Explicar a geopolítica do petróleo contextualizando-o no atual cenário de distribuição espacial, produção, consumo, comércio e reservas.<br>Reconhecer na sociedade global instrumentos de políticas ambientais.<br>Reconhecer na sociedade global instrumentos de políticas ambientais. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Compreender o impasse da sociedade Comteporânea. E as politicas ambientais. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 2 | **Semana I** Domínios Morfoclimáticos Brasileiros.<br><br>**Semana II:** Formações vegetais abertas e semiabertas: Cerrado e Caatinga.<br><br>**Semana III:** Bacias Hidrográficas no Brasil.<br><br>**Semana IV**: Acordos Internacionais para conservação das águas | Reconhecer os domínios de natureza que compõem o território brasileiro, avaliando a interferência humana na exploração de seus recursos.<br><br>Avaliar os domínios da Caatinga e do Cerrado sob a ótica da originalidade climática, hidrológica e pedológica, relacionando as possibilidades e os limites de seu uso pela agricultura.<br><br>Bacias Hidrográficas: características, potenciais econômicos; Bacias Hidrográficas Brasileiras; Agenda 21 — Azul.<br><br>Reconhecer a situação das principais bacias hidrográficas brasileiras e mundiais, analisando as políticas públicas nacionais e internacionais de conservação das bacias. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Compreender o impasse da sociedade Comteporânea. E as politicas ambientais. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 3 | **Semana I:** Degradação dos recursos naturais.<br>**Semana II:** Dinâmica terrestre .<br>**Semana III:** Minas dos minérios.<br>**Semana IV**: Os desastres ambientais provocados pelas atividades mineradoras. | Avaliar os acordos e controles da gestão ambiental da água, analisar as políticas públicas em nível nacional e internacional para o resguardo do patrimônio Ambiental.<br>O trabalho com a habilidade favorece o desenvolvimento da Competência Específica da área de Ciências Humanas na BNCC 1 que propõe analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir de procedimentos epistemológicos e científicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente com relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.<br>Reconhecer os domínios de natureza que compõem o território brasileiro, avaliando a interferência humana na exploração de seus recursos. Interpretar texto, mapas, gráficos que tratam da indústria extrativa mineral brasileira, segundo sua localização, empresas e contribuição no PIB. Compreender a participação das multinacionais no campo e seu papel nas exportações brasileiras.<br>Reconhecer os domínios de natureza que compõem o território brasileiro, avaliando a interferência humana na exploração de seus recursos. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno compreenda sobre a degredação ambiental. |
| PET VOLUME 4 | **Semana I:** Atmosfera .<br>**Semana II:** Elementos e fatores climáticos .<br>**Semana III:** Clima .<br>**Semana IV**: Tipos de climas | Explicar os fenômenos relacionados à litosfera, hidrosfera e atmosfera.<br>Explicar os fenômenos relacionados à litosfera, hidrosfera e atmosfera.<br>Explicar os fenômenos relacionados à litosfera, hidrosfera e atmosfera.<br>Explicar os fenômenos relacionados à | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo. | Espero que o aluno compreenda sobre a atmosfera. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | litosfera, hidrosfera e atmosfera. | Tele aulas na Rede Minas de televisão . | |
| PET VOLUME 5 | **Semana I:** Universo .<br>**Semana II:** Sistema Solar.<br>**Semana III:** Planetas do Sistema Solar.<br>**Semana IV:** Corpos Celestes.. | Composição, estrutura e localização do Sistema Solar no Universo. Ordem de grandeza astronômica.<br>Composição, estrutura e localização do Sistema Solar no Universo. Ordem de grandeza astronômica..<br>Composição, estrutura e localização do Sistema Solar no Universo. Ordem de grandeza astronômica.<br>Composição, estrutura e localização do Sistema Solar no Universo. Ordem de grandeza astronômica. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno compreenda sobre o universo. |
| PET 300 ANOS | Território.<br>Territórios e globalização | Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados nações. Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno compreenda sobre a globalização. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 6 | **Semana I**: Sistemas Técnicos / Cartografia .<br>**Semana II:** Elementos e Fatores Climáticos .<br>**Semana III:** Tipos e Modelos de Representações Cartográficas .<br>**Semana IV**: Mapas . | Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica, diferentes gêneros textuais e tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais, incluindo as escolares, para se comunicar, acessar e difundir informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno compreenda sobre os fatores climáticos. |
| PET VOLUME 7 | **Semana I:** Ambientes Tropicais .**Semana II:** Ambientes Tropicais e Impactos Ambientais .<br>**Semana III:** Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) .<br>**Semana IV**: Ambientes Tropicais e Sustentabilidade Socioambiental. | Avaliar o potencial da biodiversidade dos ambientes tropicais. Avaliar limites e possibilidades do trabalho compartilhado entre Organizações Não Governamentais (ONG) e empresas transnacionais com vistas à manutenção da diversidade biológica e combate à biopirataria. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno compreenda sobre a sustentabilidade.. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET FINAL AVALIATIVO | Cartografia, mapas, tipos de mapas, projeção cartográfica, escalas, paisagem natural, zona de transição, domínios morfoclimáticos, tecnologia, qualidade de vida, sustentabilidade, impactos ambientais, consumo e consumismo. | Reconhecer os elementos que compõem um mapa (título, legenda, escala, orientação, fonte e coordenadas) e sua importância na representação do espaço geográfico. - Ler e interpretar as diversas formas de representação da superfície terrestre através das projeções. - Avaliar a qualidade de vida resultante dos avanços tecnológicos, tendo como referência o uso sustentável dos recursos do planeta. - Reconhecer os domínios de natureza que compõem o território brasileiro, avaliando a interferência humana na exploração de seus recursos. | O trabalho foi realizado através do Pet Avaliativo impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica; | Todas as habilidades foram trabalhadas dentro de cada contexto adaptado de acordo com a realidade e capacidadede aprendizagem e execução do aluno. Durante o REANP foi difícil avaliar as habilidades/aprendizado, pois o convivio presencial permite uma melhor avaliação do mesmo |

| | |
|---|---|
| **ESTUDANTE:** HENRIQUE ALVES PEREIRAº | **TURMA:** 1º E.MÉDIO |
| **DISCIPLINA:** SOCIOLOGIA | **PROFESSOR(A):** SOLANGE OLIVEIRA |
| **BIMESTRE:** (X )1º ( X )2º ( X )3º ( X ) 4º | |
| **OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA A TURMA:** PROFESSORA DE APOIO: ÉLIDAD DE ARAÚJO OLIVEIRA | |
| **OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O(A) ESTUDANTE:** Potencializar suas habilidades e diminuir as barreiras do seu desenvolvimento. | |

| **Qual o conteúdo será trabalhado na disciplina?** | **Qual a habilidade a ser construída/desenvolvida?** | **Descreva a metodologia de trabalho e os materiais a serem utilizados para que o estudante adquira a habilidade ou** | **Qual habilidade/aprendizado adquirida pelo(a) estudante no final deste bimestre em cada conteúdo?** |
|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **aprendizado.** | |
| PET VOLUME 1 | **Semana I**<br>Reconhecer a Sociologia como modo de desnaturalizar e estranhar estilos de vida, valores e condutas sociais .**Semana II**<br>Reconhecer a Sociologia como modo de leitura crítica da realidade social. Utilizar as Ciências Sociais como meio de conhecer a realidade social.<br>**Semana III**<br>Estrutura social, mobilidade social, gênero e demografia.<br>**Semana IV**<br>Promoção do respeitar as diversidades Religiosas no Brasil e no Mundo. | Reconhecer a Sociologia como modo de desnaturalizar e estranhar estilos de vida, valores e condutas sociais . - Identificar a relação entre fenômenos sociais e contextos históricos. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão | Espero que o aluno compreenda as diferenças e o respeito mútuo. |
| PET VOLUME 2 | **Semana I,II,III,IV :**<br>O que é cultura? | Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por | Espero que o aluno compreenda o conceito de cultura. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão | |
| PET VOLUME 3 | **Semana I:** A diferença entre violência física e simbólica.<br>**Semana II:** A diferença entre os termos violência e criminalidade.<br>**Semana III:** Fatores que levam às altas taxas de letalidade de jovens negros e pobres no Brasil.<br>**Semana IV:** Causas e consequências da violência vivenciada no ambiente escolar: bullying e ciberbullying | Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica, etc.) políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos. Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e etc. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão | Espero que o aluno compreenda o conceito de cultura. |
| PET VOLUME 4 | **Semana I:** Educação e Escola.<br>**Semana II:** Educação e Desigualdade.<br>**Semana III** Relação entre Educação e projeto de vida .<br>**Semana IV:** Educação e Tecnologias. | EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos. (EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno compreenda sobre a educação e tecnologias. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | tabelas etc.). | | |
| PET VOLUME 5 | **Semana I** Estatuto da Criança e Adolescente (E.C.A.) .<br>**Semana II:** Saúde Mental .<br>**Semana III:** Estatuto da Criança e do Adolescente e Medidas Socioeducativas .<br>**Semana IV:** Consumo e Publicidade Infantil . | Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos. Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.) | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno compreenda sobre o ECA. |
| PET 300 ANOS<br>PET VOLUME 6 | Identidade.<br>Indivíduo e Sociedade. | Analisar as configurações das elites brasileiras no Império, seus interesses e grupamentos políticos partidários.<br>Analisar as posições das elites brasileiras frente ao ideal de civilização nos trópicos e sua opção pelo sistema monárquico: acentuar a singularidade dessa opção no contexto latino-americano. Analisar o movimento abolicionista e republicano, suas características e efeitos sobre a sociedade brasileira. Relacionar as políticas de imigração com o processo de abolição da escravatura. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno compreenda sobre os movimentos culturais mineiros. |
| | **Semana I:** O Indivíduo e a Sociedade .<br>**Semana II:** O Conceito de Fato Social e a explicação da | Relacionar as políticas de imigração com o processo de abolição da escravatura.<br>Relacionar as políticas de imigração com os processos de abolição da escravatura. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela | Espero que compreenda o indivíduo no convívio social. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 6 | relação entre indivíduo e sociedade .<br>**Semana III**: O Estudo de Durkheim sobre o suicídio.<br>**Semana IV:** O Conceito de Ação Social e a explicação da relação entre indivíduo e sociedade . | Debater inserção/exclusão das camadas populares no processo político. Analisar o conceito de liberalismo, suas apropriações no Império e suas reapropriações ao longo da história brasileira | professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | |
| PET VOLUME 7 | **Semana I**: O Estado Laico e a Diversidade Religiosa no Brasil .<br>**Semana II:** Intolerância religiosa e o Racismo religioso .<br>**Semana III:** Religião e Política .<br>**Semana IV**: Conhecimento religioso e conhecimento científico. | Compreender as línguas como fenômeno (geo) político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões indenitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno xompreenda sobre as diversidades culturais. |
| | Cultura; Discriminção Racial; Família; Estatuto da Criança e do Adolescente (E.C.A.); Diversidade Religiosa; Intolerância Religiosa; Gênero como fator de desigualdade | Identificar as tensões entre os direitos e deveres da cidadania com foco no Estatuto da Criança e do<br>Adolescente (ECA).<br>Identificar as novas formas de identidade e expressão dos jovens através do consumo e estilos de vida.<br>Compreender a relação entre o indivíduo e | O trabalho foi realizado através do Pet Avaliativo impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais;<br>Conversas por Whatsapp; | Todas as habilidades foram trabalhadas dentro de cada contexto adaptado de acordo com a realidade e capacidadede aprendizagem e execução do aluno. Durante o REANP foi difícil avaliar as habilidades/aprendizado, pois o convivio presencial permite uma melhor avaliação do mesmo |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET FINAL AVALIATIVO | | sociedade como uma questão central para o desenvolvimento da teoria sociológica.<br><br>Relacionar o protagonismo do indivíduo ou da sociedade com as perspectivas sociológicas clássicas.<br><br>Compreender a abordagem sociológica do suicídio, juntamente com a abordagem da área da saúde, bem como a importância do diálogo sobre o tema.<br><br>Compreender a relação entre o indivíduo e sociedade como uma questão central para o desenvolvimento da teoria sociológica<br><br>Reconhecer o Brasil como um país marcado por uma profunda diversidade de manifestações religiosas e compreender o significado do conceito de Laicidade do Estado.<br><br>Conhecer o significado da intolerância religiosa e os seus impactos na vida social brasileira<br><br>Reconhecer a religião e a política como formas distintas de organização social e identificar as fronteiras entre ambas.<br><br>Saber distinguir as especificidades do conhecimento religioso e do conhecimento científico e identificar a raiz do conflito entre essas duas formas formas de compreensão do mundo.<br><br>Compreender a diferença entre as categorias sociais utilizadas na convivência do dia-a-dia e aquelas desenvolvidas a partir de uma atitude mais objetiva, distanciada do contexto em que vivemos. Identificar focos e bases de identidade que mobilizam pessoas e grupos dentro da sociedade: (gênero, faixa-etária, raça, classe, grupos étnicos, etc.). | Ligação telefônica; | |

| | |
|---|---|
| **ESTUDANTE:** HENRIQUE ALVES PEREIRA | **TURMA:** 1º E.MÉDIO |
| **DISCIPLINA:** LÍNGUA INGLESA | **PROFESSOR(A):** LAURA LUZ |
| **BIMESTRE:** ( X )1º (X )2º ( X)3º ( X ) 4º PROFESSORA DE APOIO:ÉLIDAD DE ARAÚJO OLIVEIRA | |
| **OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA A TURMA:** | |

**OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O(A) ESTUDANTE:** Potencializar suas habilidades e diminuir as barreiras do seu desenvolvimento.

| **Qual o conteúdo será trabalhado na disciplina?** | | **Qual a habilidade a ser construída/desenvolvida?** | **Descreva a metodologia de trabalho e os materiais a serem utilizados para que o estudante adquira a habilidade ou aprendizado.** | **Qual habilidade/aprendizado adquirida pelo(a) estudante no final deste bimestre em cada conteúdo?** |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 1 | Compreensão Oral | Identificar o tema geral do texto.<br>Identificar a função comunicativa do texto.<br>Reconhecer o gênero do texto.<br>Reconhecer o local onde se passa o evento comunicativo.<br>Identificar os falantes envolvidos.<br>Identificar informação específica, de acordo com os objetivos do ouvinte | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Identificar a função comunicativa do texto. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 2 | Compreensão escrita (leitura). | Localização de informação específica no texto escrito de gêneros textuais diferentes.<br>Localizar informação específica (scanning), de acordo com os objetivos de leitura dos vários gêneros textuais.<br>Identificar as partes principais do texto, o assunto geral de cada parágrafo e as articulações de sentido entre eles.<br>Identificar e/ou localizar as características básicas de cada gênero textual, tendo em vista a compreensão global do texto. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Identificar a função comunicativa do texto. |
| PET VOLUME 3 | Produção textual. | Localizar informação específica (scanning), de acordo com os objetivos de leitura do leitor.<br>Estabelecer relações entre informação não-verbal e verbal na compreensão de textos de vários gêneros.<br>Planejar as etapas da produção textual, de vários gêneros textuais, tendo em vista as condições de produção sob as quis se está escrevendo.<br>Produzir textos, de vários gêneros textuais, tendo em vista o processo de revisar, produzir e editar, considerando as condições de produção sob as quais se está escrevendo.<br>Produzir textos organizados na forma de comparação-contraste.<br>Fazer uso adequado dos diversos tipos do tempo futuro no processo de recepção/produção do texto oral e escrito de vários gêneros textuais. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Identificar a função comunicativa do texto. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET<br>PET<br>VOLUME 3<br>VOLUME 4 | **Semana I,II,III,IV:**<br>Compreensão escrita (leitura). | Localizar informação específica (scanning), de acordo com os objetivos de leitura do leitor. Estabelecer relações entre informação não-verbal e verbal na compreensão de textos de vários gêneros. Reconhecer as características básicas dos vários gêneros textuais. Planejar as etapas da produção textual, de vários gêneros textuais, tendo em vista as condições de produção sob as quais se está escrevendo. Produzir textos, de vários gêneros textuais, tendo em vista o processo de revisar, produzir e editar, considerando as condições de produção sob as quais se está escrevendo.<br>Reconhecer e/ou produzir as funções sociocomunicativas do imperativo, assim como os efeitos de sentido que ajudam a construir nos vários gêneros textuais orais e escritos. Produzir textos organizados na forma de comparação-contraste. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno saiba a fazer a tradução do texto. |
| PET<br>VOLUME 5 | Compreensão escrita (leitura).<br>Produção oral (fala).<br>Produção escrita. | Inferir o significado de palavras e expressões desconhecidas com base na temática do texto, no contexto e no conhecimento adquirido de regras gramaticais e lexicais.<br>Inferir os efeitos de sentido a partir das escolhas de itens lexicais feitas pelo autor.<br>Construir efeitos de sentido a partir das escolhas lexicais do autor.<br>Interagir para cumprimentar e apresentar-se segundo o contexto.<br>Localizar informação específica (*scanning*) de acordo com o objetivo de leitura.<br>conhecer as características básicas da“descrição”.<br>-Redigir textos usando as características básicas da “descrição”<br>-Fazer uso adequado dos adjetivos no processo de recepção/produção do texto oral e escrito de vários gêneros textuais. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno saiba a fazer a tradução do texto. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET 300 ANOS | Leitura e produção escrita. | Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que compreenda o uso da leiteira corretamente. |
| PET VOLUME 6<br><br>PET VOLUME 7 | -Escuta/fala.<br>-Conhecimento léxico-sistêmico. | - Estabelecer relações entre informação não verbal e verbal na compreensão de textos de variados gêneros.<br>- Reconhecer as características básicas da “descrição”.<br>- Identificar informação específica, de acordo com os objetivos determinados.<br>- Identificar informações específicas para registrar pontos principais.<br>- Relacionar informação verbal e não-verbal na compreensão de textos de vários gêneros.<br>- Construir os efeitos de sentido a partir das escolhas de itens lexicais feitas pelo autor.<br>- Utilizar recursos coesivos lexicais nos textos produzidos. - Planejar as etapas da produção textual, considerando as condições de produção da escrita.<br>- Comunicar, em Inglês, tendo em vista as condições de produção.<br>- Reconhecer e/ou utilizar palavras e expressões | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno compreenda as variedades textuais e gêneros. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | próprias da linguagem oral e de marcas de colaboração do ouvinte (fillers) na interação oral.<br>- Inferir o significado de palavras e expressões com base na temática do texto, no uso do contexto e de regras gramaticais e aspectos lexicais.<br>- Reconhecer e/ou utilizar os marcadores do discurso (palavras de ligação) e as relações semânticas nos vários gêneros textuais. | | |
| PET FINAL AVALIATIVO | -Compreensão escrita (leitura).<br>-Produção escrita.<br>-Produção textual. | - Inferir o significado de palavras e expressões desconhecidas com base na temática do texto, no contexto e no conhecimento adquirido de regras gramaticais e lexicais.<br>- Inferir os efeitos de sentido a partir das escolhas de itens lexicais feitas pelo autor.<br>- Estabelecer relações entre termos, expressões e ideias que tenham o mesmo referente de modo a construir os elos coesivos lexicais.<br>- Identificar o tema geral do texto.<br>- Reconhecer o gênero do texto.<br>- Interagir para cumprimentar e apresentar-se segundo o contexto.<br>- Planejar as etapas da produção textual tendo em vista as condições de produção sob as quais se está escrevendo.<br>- Redigir textos expositivos. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica; | Todas as habilidades foram trabalhadas dentro de cada contexto adaptado de acordo com a realidade e capacidadede aprendizagem e execução do aluno. Durante o REANP foi difícil avaliar as habilidades/aprendizado, pois o convivio presencial permite uma melhor avaliação do mesmo. |

| | |
|---|---|
| **ESTUDANTE:** HENRIQUE ALVES PEREIRA | **TURMA:** 1º E.MÉDIO |
| **DISCIPLINA:** ARTE | **PROFESSOR(A):** LETÍCIA CRISTINA DURÃES |
| **BIMESTRE:** (X )1º (X )2º ( X)3º (X ) 4º PROFESSORA DE APOIO: ÉLIDA DE ARAÚJO OLIVEIRA | |
| **OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA A TURMA:** | |
| **OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O(A) ESTUDANTE:** Potencializar suas habilidades e diminuir as barreiras do seu desenvolvimento. | |

| **Qual o conteúdo será trabalhado na disciplina?** | | **Qual a habilidade a ser construída/desenvolvida?** | **Descreva a metodologia de trabalho e os materiais a serem utilizados para que o estudante adquira a habilidade ou aprendizado.** | **Qual habilidade/aprendizado adquirida pelo(a) estudante no final deste bimestre em cada conteúdo?** |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 1 | Arte contemporânea.<br>Concepções de Arte.<br>Apreciação e crítica de arte.<br>Corpo e sociedade.<br>Profissionais de arte.<br>Criação e fruição. | Usar vocabulário apropriado para a análise de obras de artes visuais.<br>Estabelecer relações entre análise formal, contextualização, pensamento artístico e identidade pessoal.<br>Saber posicionar-se individualmente em relação às produções de artes visuais, sendo capaz de formular<br>críticas fundamentadas.<br>Estabelecer relações entre dança, contextualização e identidade pessoal.<br>Estabelecer relações entre dança, sua contextualização, pensamento artístico e identidade cultural.<br>Identificar ações dramáticas em diferentes manifestações artísticas e no cotidiano.<br>Saber identificar e contextualizar produções teatrais em suas diferentes manifestações. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno compreenda sobre artes. |
| | Arte contemporânea.<br>Concepções de Arte.<br>Apreciação e crítica de arte. | Usar vocabulário apropriado para a análise de obras de artes visuais.<br>Estabelecer relações entre análise formal, contextualização, pensamento artístico e identidade pessoal. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela | Espero que Saiba posicionar-se individualmente em relação às produções de artes visuais, sendo capaz |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 2<br><br>PET VOLUME 2 | | Saber posicionar-se individualmente em relação às produções de artes visuais, sendo capaz de formular críticas fundamentadas. | professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | de formular críticas fundamentadas. |
| PET VOLUME 3 | Conhecimento e Expressão em Artes Visuais | Identificar os elementos de composição de obras de artes visuais.<br>Usar vocabulário apropriado para a análise de obras de artes visuais.<br>Estabelecer relações entre análise formal, contextualização, pensamento artístico e identidade pessoal.<br>Usar vocabulário apropriado para discorrer sobre essas relações.<br>Saber posicionar-se individualmente em relação às produções de artes visuais, sendo capaz de formular críticas fundamentadas. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que Saiba posicionar-se individualmente em relação às produções de artes visuais, sendo capaz de formular críticas fundamentadas. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 4 | Processos criativos.<br>Movimentos Artísticos em Artes Audiovisuais em Diferentes Épocas e Diferentes Culturas.<br>Relações entre as Artes Audiovisuais, seu Contexto na História da Humanidade e a Arte Contemporânea.<br>Elementos da linguagem. | Saber identificar e contextualizar produtos das artes audiovisuais contemporâneas.<br>Entender e conhecer a produção audiovisual em diferentes épocas históricas.<br>Reconhecer os elementos estruturais das obras audiovisuais.<br>Usar e relacionar adequadamente os elementos estruturais das obras audiovisuais.<br>Elaboração de roteiros de produtos audiovisuais.<br>Saber expressar-se e dominar o discurso audiovisual. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que Saiba identificar e contextualizar produtos das artes audiovisuais contemporâneas. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 5 | Conhecimento e Expressão em Artes Visuais.<br>Conhecimento e Expressão em Dança.<br>Conhecimento e expressão em teatro. | Estudos das premissas das artes visuais contemporâneas.<br>Saber identificar e contextualizar obras de artes visuais contemporâneas.<br>Entender que a relação entre obras de arte das diferentes épocas históricas não se dá somente por linearidade, mas pela herança cultural e pelo contexto atual.<br>Análise e crítica de obras de dança contemporânea produzidas em Minas Gerais.<br>Estabelecer relações entre dança, sua contextualização, pensamento artística e identidade cultural mineira.<br>Entender que a relação entre a dança das diferentes épocas históricas são se dá somente por linearidade, mas pela herança cultural e pelo contexto atual.<br>Interpretar coreografias. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno Saiba identificar e contextualizar obras de artes visuais contemporâneas. |
| PET 300 ANOS | Ações individuais e coletivas. | Produção de sons em fontes sonoras diversificadas. Conhecer as possibilidades de produção de sons musicais, seus registros e suas possibilidades de interação com outras expressões artísticas. Produzir com liberdade e originalidade em diferentes fontes sonoras utilizando-se de técnicas adequadas para elas.<br>Apreciação e análise de danças contemporâneas. Saber realizar pesquisas sobre gestos, movimentos, seu registro e utilizações em produções de dança contemporânea. Estabelecer relações entre a dança contemporânea, contextualização e identidade pessoal. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno estabelecer relações entre a dança contemporânea, contextualização e identidade pessoal. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 6 | **Semana I:** A arte da dança .<br>**Semana II:** A Dança-Teatro .<br>**Semana III:** Húmus .<br>**Semana IV**: Música Experimental . | Análise crítica de obras de artes visuais contemporâneas. saber analisar, formal e esteticamente, obras de artes visuais contemporâneas. saber usar o pensamento crítico a partir do conhecimento construído em arte.<br>Analisar fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas interações e relações entre matéria e energia, para propor ações individuais e coletivas que aperfeiçoem processos produtivos, minimizem impactos socioambientais e melhorem as condições de vida em âmbito local, regional e global.<br>Saber realizar pesquisas sobre gestos, movimentos, seu registro e utilizações e produtos de dança contemporânea. Estabelecer relações entre a dança contemporânea, contextualização e identidade pessoal.<br>Identificar ação dramática em obras artísticas, em suas diferentes modalidades de expressão. - Dominar as possibilidades técnicas de expressão do discurso teatral. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno estabelecer relações entre a dança contemporânea, contextualização e identidade pessoal. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 7 | **Semana I,II,III,IV**<br>As 7 Maravilhas do Mundo Antigo.<br>( 1ª ,2ª,3ª4ª Parte). | Saber realizar pesquisas sobre gestos, movimentos, seu registro e utilizações e produtos de dança contemporânea. Estabelecer relações entre a dança contemporânea, contextualização e identidade pessoal.<br>Conhecer as possibilidades de produção de sons musicais, seus registros e suas possibilidades de interação com outras expressões artísticas. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno saiba realizar pesquisas sobre gestos, movimentos, seu registro e utilizações e produtos de dança contemporânea. |
| PET FINAL AVALIATIVO | Conhecimentos e Expressões das Artes Visuais e Música.<br>Conhecimentos e Expressões em dança e Artes Visuais.<br>Conhecimentos e Expressões em dança, música e teatro. | Estabelecer relações entre análise estético-formal, contextualização, pensamento artístico e identidade pessoal. Saber usar o pensamento crítico a partir do conhecimento construído em arte. Entender que a relação entre as obras de arte das diferentes épocas históricas não se dá somente por linearidade, mas pela herança cultural e pelo contexto atual.<br>Saber identificar e contextualizar obras de artes visuais contemporâneas. Entender que a relação entre as obras de arte das diferentes épocas históricas não se dá somente por linearidade, mas pela herança cultural e pelo contexto atual. saber analisar, formal e esteticamente, obras de artes visuais contemporâneas. Estabelecer relações entre a dança contemporânea, contextualização e identidade pessoal. Identificar ação dramática em obras artísticas, em suas diferentes modalidades de expressão. Estabelecer relações entre dança, sua contextualização, pensamento artístico e | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ; | Todas as habilidades foram trabalhadas dentro de cada contexto adaptado de acordo com a realidade e capacidadede aprendizagem e execução do aluno. Durante o REANP foi difícil avaliar as habilidades/aprendizado, pois o convivio presencial permite uma melhor avaliação do mesmo. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | identidade cultural mineira. | | |

| | |
|---|---|
| **ESTUDANTE:** HENRIQUE ALVES PEREIRA | **TURMA:** 1º E.MÉDIO |
| **DISCIPLINA:** EDUCAÇÃO FÍSICA | **PROFESSOR(A):** PAULA CRISTINA |
| **BIMESTRE:** ( X )1º (X)2º ( X )3º ( X ) 4º PROFESSORA DE APOIO:ÉLIDA DE ARAÚJO OLIVEIRA | |
| **OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA A TURMA:** | |
| **OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA PARA O(A) ESTUDANTE:** Potencializar suas habilidades e diminuir as barreiras do seu desenvolvimento. | |

| **Qual o conteúdo será trabalhado na disciplina?** | | **Qual a habilidade a ser construída/desenvolvida?** | **Descreva a metodologia de trabalho e os materiais a serem utilizados para que o estudante adquira a habilidade ou aprendizado.** | **Qual habilidade/aprendizado adquirida pelo(a) estudante no final deste bimestre em cada conteúdo?** |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 1 | Saúde física, mental e social. -Atividade física. Esporte, consumo e mídia. | Identificar as alterações que ocorrem no organismo durante e depois da atividade física<br>Compreender a relação entre mídia, indústria esportiva e consumo.<br>Analisar a influência da mídia nas práticas esportivas. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno desperte por uma vida saudável. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 2 | Semana I: Saúde.<br>**Semana II**: A importância das vacinas.<br>**Semana III:** Saúde, tecnologia e atividade física .<br>**Semana IV**: Saúde e qualidade de vida . | Identificar as alterações que ocorrem no organismo durante e depois da atividade física.<br>Identificar as alterações que ocorrem no organismo durante e depois da atividade física.<br>Compreender a relação entre mídia, indústria esportiva e consumo. Analisar a influência da mídia nas práticas esportivas.<br>Identificar as alterações que ocorrem no organismo durante e depois da atividade física. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno desperte por uma vida saudável. |
| PET VOLUME 3 | **Semana I**Educação para trânsito.<br>**Semana II:** Prevenção de acidentes de trânsito.<br>**Semana III**: Saúde: prevenção ao uso de álcool, tabaco e outras droga .<br>**Semana IV:** Saúde: problemas de saúde relacionados ao consumo de tabaco. | Compreender a relação entre a atividade física, dieta, balanço calórico e saúde. Avaliar a importância da atividade física na prevenção e tratamento da obesidade. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno desperte por uma vida saudável. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 4 | Semana I: Alimentação.<br>**Semana II:** A diversidade cultural dos jogos e brincadeiras.<br>**Semana III:** Esporte, lazer e sociedade.<br>**Semana IV:** Inclusão na educação física escolar | Vivenciar jogos e brincadeiras de cada tema. (Re)criar jogos e brincadeiras em função dos sujeitos, espaços e materiais. Avaliar a participação coletiva e compartilhada nos jogos e brincadeiras.<br>Compreender o esporte como direito social.<br>Relacionar os princípios da competição esportiva com a competição na sociedade capitalista. Analisar o esporte na perspectiva da inclusão /exclusão de sujeitos. Analisar a profissionalização do esporte de alto rendimento.<br>Compreender o esporte como direito social. Analisar o esporte na perspectiva da inclusão /exclusão de sujeitos. Analisar a profissionalização do esporte de alto rendimento. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno desperte por uma vida saudável |
| PET VOLUME 5 | **Semana I:** O esporte como fenômeno social, cultural e político .<br>**Semana II:** Esporte da mídia ou esporte na mídia? **Semana III** Violência no esporte.<br>**Semana IV:** Atividade física na pandemia . | Relacionar os princípios da competição esportiva com a competição na sociedade capitalista. Conhecer o processo de esportivização de outras práticas corporais e suas implicações.<br>Compreender a relação entre mídia, indústria esportiva e consumo. Analisar a influência da mídia nas práticas esportivas. 6.3. Identificar a influência da TV nas mudanças de regras dos diferentes esportes.<br>Conhecer o Estatuto do Torcedor. Analisar o esporte na perspectiva da inclusão /exclusão de sujeitos.<br>Explicar a diferença entre ginástica, atividade física e exercícios físicos. Conhecer características e finalidades de cada modalidade. Conhecer as habilidades físicas básicas: flexibilidade, equilíbrio, | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado. Realizado com suporte da família e orientados pela professora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;<br>Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno desperte por uma vida saudável |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | força, resistência e coordenação. | | |
| PET 300 ANOS | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Saúde física. | -Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas sociais, como os voltados a situações de saúde, sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado.Realizado com suporte da família e orientados pela mprofessora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;Conversas por Whatsapp; Ligação telefônica; Chamada de vídeo. Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno desperte por uma vida saudável . |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET VOLUME 6<br><br>PET VOLUME 7 | Movimento do corpo humano e sua importância para a saúde.<br>-Jogos dos Povos Indígenas.<br>-Atividade física na pandemia.<br>-Novas modalidades esportivas nas Olimpíadas | Executar alongamentos para os diferentes grupos musculares .<br>Compreender a relação entre a atividade física, dieta, balanço calórico e saúde.<br>Avaliar a importância da atividade física na prevenção e tratamento da obesidade.<br>Analisar o Esporte na perspectiva da inclusão/exclusão.<br>Compreender os benefícios da caminhada.<br>Conhecer os cuidados necessários para a realização da caminhada.<br>Identificar as alterações que ocorrem no organismo durante e depois da atividade física.<br>Compreender a prática da ginástica como possibilidade para a vivência do lazer.<br>Conhecer a importância do alongamento antes e depois do exercício físico.<br>Executar alongamentos para os diferentes grupos musculares.<br>-Conhecer o processo de esportivização de outras práticas corporais e suas implicações. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso adaptado.Realizado com suporte da família e orientados pela mprofessora de apoio: utilizando as tecnologias digitais ;Conversas por Whatsapp;<br>Ligação telefônica;<br>Chamada de vídeo.<br>Tele aulas na Rede Minas de televisão . | Espero que o aluno desperte por uma vida saudável . |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PET FINAL AVALIATIVO | Vacina, alimentação saudável, realidade do esporte feminino e da pessoa com deficiência.<br>A influência da mídia no esporte.<br>-Gnástica e exercício físico | Identificar alterações no organismo durante e depois da atividade física.<br>Compreender a relação entre atividade física e alimentação.<br>Compreender o esporte como um direito social.<br>Analisar o esporte na perspectiva da inclusão / exclusão dos sujeitos.<br>Analisar a influência da mídia no esporte.<br>Explicar a diferença entre ginástica, exercício físico e atividade física. | O trabalho foi realizado através do Pet impresso Avaliativo adaptado com suporte da da família e professora de apoio utilizando as tecnologias digitais . | Todas as habilidades foram trabalhadas dentro de cada contexto adaptado de acordo com a realidade e capacidadede aprendizagem e execução do aluno. Durante o REANP foi difícil avaliar as habilidades/aprendizado, pois o convivio presencial permite uma melhor avaliação do mesmo. |

| X. AVALIAÇÃO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Etapa** | **Valor** | **Nota alcançada** | **Grau de autonomia para realizar a atividade** | **Metodologia utilizada (descrever como foi realizada a avaliação)** | **Qual o diagnóstico pedagógico do estudante nessa habilidade? (descreva potenciais e desafios)** |
| **PET 1** | | | ( ) muito suporte ( ) alta compreensão<br>( ) pouco suporte ( x ) pouca compreensão | A avaliação se deu através do acompanhamento da realização das atividades do Pet e também da correção do mesmo após devolutiva. | O aluno executou todas as atividades propostas, encontrando dificuldades nas disciplinas, devido ser um aluno que se encontra em processo de desenvolvimento da leitura e escrita. O aluno não conseguiu acompanhar as aulas na Rede Minas.Foi um grande desafio para família e professora de apoio, ajudar o aluno a realizar as atividades uma vez que necessitávamos do empenho do aluno,na qual muitas vezes não demonstrou interesse em realizá-las. |
| **PET 2** | | | ( ) muito suporte ( ) alta compreensão<br>( ) pouco suporte ( x ) pouca compreensão | A avaliação se deu através do acompanhamento da realização das atividades do Pet e também da correção do mesmo após devolutiva. | O aluno executou todas as atividades propostas, encontrando dificuldades nas disciplinas, devido ser um aluno que se encontra em processo de desenvolvimento da leitura e escrita. O aluno não conseguiu acompanhar as aulas na Rede Minas.Foi um grande desafio para família e professora de apoio, ajudar o aluno a realizar as atividades uma vez que necessitávamos do empenho do aluno,na qual muitas vezes não demonstrou interesse em realizá-las. |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PET 3** | | | ( ) muito suporte ( ) alta compreensão<br>( ) pouco suporte ( x ) pouca compreensão | A avaliação se deu através do acompanhamento da realização das atividades do Pet e também da correção do mesmo após devolutiva. | O aluno executou todas as atividades propostas, encontrando dificuldades nas disciplinas, devido ser um aluno que se encontra em processo de desenvolvimento da leitura e escrita. O aluno não conseguiu acompanhar as aulas na Rede Minas.Foi um grande desafio para família e professora de apoio, ajudar o aluno a realizar as atividades uma vez que necessitávamos do empenho do aluno,na qual muitas vezes não demonstrou interesse em realizá-las. |
| **PET 4** | | | ( ) muito suporte ( ) alta compreensão<br>( ) pouco suporte ( x ) pouca compreensão | A avaliação se deu através do acompanhamento da realização das atividades do Pet e também da correção do mesmo após devolutiva. | O aluno executou todas as atividades propostas, encontrando dificuldades nas disciplinas, devido ser um aluno que se encontra em processo de desenvolvimento da leitura e escrita. O aluno não conseguiu acompanhar as aulas na Rede Minas.Foi um grande desafio para família e professora de apoio, ajudar o aluno a realizar as atividades uma vez que necessitávamos do empenho do aluno,na qual muitas vezes não demonstrou interesse em realizá-las. |
| **PET 5** | | | ( ) muito suporte ( ) alta compreensão<br>( ) pouco suporte ( x ) pouca compreensão | A avaliação se deu através do acompanhamento da realização das atividades do Pet e também da correção do mesmo após devolutiva. | O aluno executou todas as atividades propostas, encontrando dificuldades nas disciplinas, devido ser um aluno que se encontra em processo de desenvolvimento da leitura e escrita. O aluno não conseguiu acompanhar as |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | aulas na Rede Minas.Foi um grande desafio para família e professora de apoio, ajudar o aluno a realizar as atividades uma vez que necessitávamos do empenho do aluno,na qual muitas vezes não demonstrou interesse em realizá-las. |
| **PET 6** | | | ( ) muito suporte ( ) alta compreensão<br>( ) pouco suporte ( x ) pouca compreensão | A avaliação se deu através do acompanhamento da realização das atividades do Pet e também da correção do mesmo após devolutiva. | O aluno executou todas as atividades propostas, encontrando dificuldades nas disciplinas, devido ser um aluno que se encontra em processo de desenvolvimento da leitura e escrita. O aluno não conseguiu acompanhar as aulas na Rede Minas.Foi um grande desafio para família e professora de apoio, ajudar o aluno a realizar as atividades uma vez que necessitávamos do empenho do aluno,na qual muitas vezes não demonstrou interesse em realizá-las. |
| **PET 300 ANOS** | | | ( ) muito suporte ( ) alta compreensão<br>( ) pouco suporte ( x ) pouca compreensão | A avaliação se deu através do acompanhamento da realização das atividades do Pet e também da correção do mesmo após devolutiva. | O aluno executou todas as atividades propostas, encontrando dificuldades nas disciplinas, devido ser um aluno que se encontra em processo de desenvolvimento da leitura e escrita. O aluno não conseguiu acompanhar as aulas na Rede Minas.Foi um grande desafio para família e professora de apoio, ajudar o aluno a realizar as atividades uma vez que necessitávamos do empenho do aluno,na qual muitas vezes não demonstrou interesse em realizá-las. |
| | | | ( ) muito suporte ( ) alta | A avaliação se deu através do | O aluno executou todas as atividades |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PET 7** | | | compreensão<br>(  ) pouco suporte ( x ) pouca compreensão | acompanhamento da realização das atividades do Pet e também da correção do mesmo após devolutiva. | propostas, encontrando dificuldades nas disciplinas, devido  ser um aluno que se encontra em processo de desenvolvimento da leitura e escrita. O aluno não conseguiu acompanhar as aulas na Rede Minas.Foi um grande desafio para família e professora de apoio, ajudar o aluno a realizar as atividades uma vez que necessitávamos do empenho do aluno,na qual muitas  vezes não demonstrou interesse em realizá-las. |
| **PET FINAL AVALIATIVO** | | | (  ) muito suporte (  ) alta compreensão<br>(  ) pouco suporte ( x ) pouca compreensão | A avaliação se deu através do acompanhamento da realização das atividades do Pet e também da correção do mesmo após devolutiva. | O aluno executou todas as atividades propostas, encontrando dificuldades nas disciplinas, devido  ser um aluno que se encontra em processo de desenvolvimento da leitura e escrita. O aluno não conseguiu acompanhar as aulas na Rede Minas.Foi um grande desafio para família e professora de apoio, ajudar o aluno a realizar as atividades uma vez que necessitávamos do empenho do aluno,na qual muitas  vezes não demonstrou interesse em realizá-las. |

**XI. RELATÓRIO PEDAGÓGICO DO DESENVOLVIMENTO DO ESTUDANTE / SEMESTRAL**

**Relatório Pedagógico DESCRITIVO de até uma lauda, elencando os aspectos cognitivos, sociais, comunicacionais e motores de desenvolvimento do estudante durante o semestre:**

Com o consequente fechamento das unidades escolares em razão da pandemia do Coronavírus ,foi necessário a utilização de diversas estratégias de ensino.

Desta forma desde março,com a suspensão das aulas presenciais na rede Estadual de ensino,houve a necessidade de se trabalhar a distância e garantir o pleno desenvolvimento do aluno.

Iniciamos o ano letivo 2020 com as aulas presenciais, onde o aluno demostrou muito interesse, mudou de turno e turma. É um aluno tranquilo aparentemente e tímido.

Logo após, começou-se o ensino a distância com os Planos de Estudos Tutorados adaptados de acordo o nível de aprendizagem do aluno.

Durante o REANP o aluno foi acompanhado pela professora de apoio.

As aulas foram oferecidas diariamente usando as tecnologias digitais, os meios de comunicação disponíveis tais como: Ligações telefônicas, vídeo chamadas pelo WhatsApp, áudios, teleaulas na Rede Minas, PETs impressos e adaptados, para melhor atender o aluno e levando a participar e a realizar as atividades propostas.

Procurei trabalhar de todas as maneiras possíveis, fazer o melhor juntamente com outros professores do aluno para que o

mesmo participasse e demonstrasse um bom desempenho neste processo de ensino remoto.

Destaco a importância da equipe pedagógica, dos professores regentes de aula, da direção da escola e da parceria da família ,juntos no mesmo objetivo aprendizagem do aluno

FELÍCIO DOS SANTOS ,_____ de _____ de 2020

_____

Professora de Apoio

_____

Supervisora pedagógica