ሀገር አቀፍ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ኢንስፔክሽን ማዕቀፍ

ትምህርት ሚኒስቴር

መጋቢት 2007 ዓ.ም

1. መግቢያ

የኢትዮጵያ ፌዴራላዊ ዲሞክራሲያዊ ሪፐብሊክ መንግሥት አጠቃላይ የትምህርትና የሥልጠና ፖሊሲን በመቅረፅና ልዩ ልዩ የአተገባበር ስትራቴጂዎችን በመንደፍ ቀድሞ በትምህርት ዘርፍ ይታዩ የነበሩትን የተደራሽነት፣ የፍትሀዊነት፣ የአግባብነትናየጥራት ችግሮችን በመፍታት በኩል ሰፊና ውጤታማ ስራዎችን በመስራት የነበሩትን ችግሮች በመፍታት በኩል አበረታች ውጤትመመዝገቡ ይታወቃል። በመሆኑም ሁሉም ህጻናት በመማር ማስተማሩ ሂደት ተፈላጊውን እውቀት፣ ክህሎትና አመለካከት አዳብረው በሀገሪቷ ሁለንተናዊ ዕድገት ዋነኛ ተዋናይ እንዲሆኑ ለማድረግ የትምህርት ጥራቱን ማረጋገጥ አንዱና ዋነኛው የትኩረት አቅጣጫ መሆኑን በመገንዘብ በ 1999 ዓ.ም.የአጠቃላይ ትምህርት ጥራት ማረጋገጫ ፓኬጅተቀርፆ በመተግበር ላይ ይገኛል።

የአጠቃላይ ትምህርት ጥራት ማረጋገጫ ፓኬጅ በውስጡ 6 መርሃ ግብሮችን አካቶ ይዟል። እነሱምየመምህራን ልማትመርሃ ግብር፤ የትምህርት ቤት መሻሻልመርሃ ግብር፣የሥነ ዜጋና ሥነ ምግባር ትምህርት መርሃ ግብር፣የአጠቃላይ ትምህርት ስርዓተ ትምህርት ማሻሻያ መርሃ ግብር፤ የኢንፎርሜሽን ኮሙኒኬሽን ቴክኖሎጂ አገልግሎት የማስፋፋት መርሃ ግብር እናየአጠቃላይ ትምህርት አመራር፣አሰራርና አደረጃጀት ማሻሻያ መርሃ ግብርናቸው።

በአጠቃላይ የትምህርትና የሥልጠና ፖሊሲ እንዲሁም በአራተኛው የትምህርት ዘርፍ ልማት ፕሮግራም ላይ እንደተገለጸው የቅድመ-መደበኛ ትምህርት የትምህርት ጥራትን በማሳደግና መጠነ-ማቋረጥን በመቀነስ፣ ፍትሀዊነትን በማስፈንና የህጻናት የመማር መብትን በማረጋገጥ በኩል ቅድሚያ ከሚሰጣቸው የትምህርት ዕርከኖች መካከልአንዱ ነው።

በዚህም መሰረት በሀገር አቀፍ ደረጃ የቅድመ-መደበኛ ትምህርት አግባብነትን ፣ ፍትሀዊነትና ጥራትን እንዲሁም የህጻናትን ተፈጥሯዊ የመማር ሁኔታን ባገናዘበና ውጤታማ በሆነ መልኩ ለማከናወን እንዲቻል ይህሀገር አቀፍየቅድመመደበኛ ትምህርት ኢንስፔክሽንማዕቀፍተዘጋጅቷል።

2. የቅድመመደበኛ ትምህርት ኢንስፔክሽን አላማዎች

2.1. አጠቃላይ አላማ

የቅድመ መደበኛ ትምህርት ኢንስፔክሽን ዋና ዓላማ የትምህርት ተደራሽነትን፣ፍትሃዊነትን፣አግባብነትና ጥራትንበማረጋገጥ በሀገር አቀፍ ደረጃ የህፃናትን የአካል፣ የአዕምሮ፣ የስሜትና የማህበራዊ ግንኙነትን በማሳደግ ለመደበኛ ትምህርት ዝግጁ መሆናቸውን ማረጋገጥ ነው ።

2.2. ዝርዝር ዓላማዎች

- የቅድመመደበኛ ትምህርት ወጥ በሆነ መልኩ ተደራሽነትን በማሻሻል፣ፍትሀዊነትንና ተገቢነትን በጠበቀ መልኩ እንዲሰጥ ለማስቻል፣
- የቅድመመደበኛ ትምህርት ቤቶች ለህጻናት ምቹና ለደህንነታቸው የማያሰጉ መሆናቸውን ለማረጋገጥ፣
- የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶች ህፃናት ከአካባቢያቸውናእርስ በርሳቸው በቀላሉ የሚግባቡባቸው ተቋማት እንዲሆኑ ለማስቻል፣
- የትምህርቱ አቀራረብ በዋናነት በጨዋታና በአሳታፊነት ላይ ያተኮረ ሆኖ ህጻናትን እያዝናና የሚያስተምር እንዲሆን ለማስቻል፣

- የቅድመመደበኛ ትምህርት ቤቶች ህጻናት ችሎታቸውን የሚለዩባቸው፣የሚያዳብሩባቸውና ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህጻናት እንደፍላጎታቸው ትምህርት የሚያገኙባቸው ማዕከላት መሆናቸውን ለማረጋገጥ፣
- በቅድመ-መደበኛ ትምህርት የወላጆችና የህብረተሰቡን ተሳትፎ በማጠናከር አቀራረቡ በተግባቦትና በመስተጋብር ላይ የተመሰረተ መሆኑን ማረጋገጥ፣
- መምህራን፣ረዳት መምህራንና ሞግዚቶች ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃ ያላቸው መሆኑን ለማረጋገጥ፣
- የመረጃ አያያዝና የሪፖርት አቀራረብ በስታንዳርዱመሰረትመሆኑን ለማረጋገጥ

3. የቅድመመደበኛ ትምህርት ኢንስፔክሽን መሪመርሆዎች

- የቅድመ-መደበኛ ትምህርት ቤቶች የኢንስፔክሽን ስራብሰለጠኑናገለልተኛ ወይም የትምህርት ቤቱ አካል ባልሆኑ የትምህርት ኢንስፔክተሮች ይካሄዳል፣
- የቅድመ-መደበኛ ትምህርት ቤቶች የአፈጻጸም ግምገማ በመረጃ ላይ ተመስርቶ በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት ይሆናል፣
- ግምገማው ጠንካራ ጎኖችን የሚያበረታታና በተለዩ እጥረቶች ላይ የማሻሻያ ሀሳብ በመስጠት ለበለጠ ውጤት የሚያነሳሳ ይሆናል፣
- ስታንዳርዱንመሰረት በማድረግ ለውጤታማነት የሚያነሳሳ ግብረመልስ በኢንስፔክሽኑ ለተካተቱ ትምህርት ቤቶችና ለሚመለከታቸው አካላት ይሰጣል፣
- የኢንስፔክሽኑ አካሄድ በተዘጋጀው መስፈርት እንጂ በግለሰባዊ ስሜት ላይ የተመረኮዘ መሆን የለበትም፣
- የኢንስፔክሽን ስራው የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማክበር የሚከናወን ይሆናል።

4. የቅድመ መደበኛ ትምህርትኢንስፔክሽን አስፈላጊነት

የሀገራችን አጠቃላይ የትምህርትና የሥልጠና ፖሊሲ በቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤት የሚሰጠው ትምህርት ሕፃናትን ለተስተካከለ የአካልና የአእምሮ የስሜትና የማኅበራዊ ግንኙነት እድገትና ለመደበኛ ትምህርት የሚያመቻች እንደሚሆን ያስቀምጣል። የአራተኛው የትምህርት ዘርፍ ልማት ፕሮግራም የቅድመ መደበኛ ትምህርት ህጻናት ተገቢውን እንክብካቤ የሚያገኙበት፣ አካላቸውንና አእምሯቸውን የሚያዳብሩበት፣ በየደረጃው እንደፍላጎታቸው ችሎታቸውን የሚያሳድጉበት የትምህርት ዕርከን ነው። በተጨማሪም ህፃናት በቀጣይ ለሚሳተፉባቸው የትምህርት ዕርከኖች መሰረት የሚጥልና የትምህርት ጥራትን ለማሻሻል፣ መጠነ-ማቋረጥንና መጠነ-መድገምን ለመቀነስ የሚያስችል በመሆኑ ቅድሚያ ከሚሰጣቸው የትምህርት ጉዳዮች ውስጥ አንዱ እንደሆነ ያመለክታል።

በዚህም መሰረት የቅድመመደበኛ ትምህርት ወጥ በሆነ አሰራር ፍትሀዊነትን፣ተደራሽነትን፣ አግባብነትንና ጥራትን ጠብቆ እንዲከናወን ለማስቻል ሁሉም ክልሎችና ትምህርት ቤቶች የሚተገብሩት ሀገርአቀፍ የቅድመመደበኛ ትምህርት ኢንስክሽን ማዘጋጀት አስፈላጊ መሆኑታምኖበታል።

5. የኢንስፔክተሮች ሙያዊ ስነ-ምግባር

- በቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤት ውስጥ በሚያከናውናቸውየኢንስፔክሽንተግባራት ሙያዊ አቀራረብ ሊኖረው ይገባል፣
- ኢንስፔክተሩ ከትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ጋር የሚያደርጋቸው ውይይቶችና ግንኙነቶች በመከባበር ላይ የተመሰረቱ ሊሆን ይገባል፣

- አንድ ኢንስፔክተር በተቻለ መጠን የትምህርት ቤቱን ስራ ሳያስተጓጉል ስራውን ለማከናወን ጥረት ማድረግ ይጠበቅበታል፤ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያስከፋ ተግባራትንማከናወን የለበትም፣
- በሀገር አቀፉ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ኢንስፔክሽን ማዕቀፍና የአጠቃላይ ትምህርት ኢንስፔክሽን መመሪያ መሠረት ሥራውን ያከናውናል፣
- ውሳኔዎች ላይ ሲደርስ በተጨባጭ መረጃ ፣ ሚዛናዊነትና ፍትሃዊነትን በጠበቀ መልኩና ግልፅነት በተሞላበት ሁኔታ መሆን አለበት፣
- ከትምህርት ቤቱ ጋር የሚደረግ ውይይት ት/ቤቱን የሚገነባ፣ ውጤትን ሊያመጣ የሚችል እንጂ ስህተት ፈላጊ መሆን የለበትም። በአጠቃላይ የትምህርት ቤቱን የወደፊት መሻሻል የሚያሳይ መሆን ይኖርበታል፣
- በኢንስፔክሽን ስራ ወቅት የተሰበሰበ መረጃን ሚስጥራዊነት የመጠበቅ ሀላፊነት አለበት።

6. የኢንስፔክሽን የትኩረት መስኮች /Focus Areas of Inspection

መለኪያ	የትኩረት መስኮች
ግብዓት	የትምህርት ቤት ፋሲሊቲ፣ ህንፃዎች የሰው ኃይልና የገንዘብ ምንጮች
	ምቹየመማሪያአካባቢ
	የምድረ ግቢ ገጽታና አደረጃጀት
ሂደት	እንክብካቤና -መማር፡-
	እንክበካቤ
	መማር
	የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብና የህፃናት ግንኙነት
	ስርዓተ ትምህርት
	ምዘና
	የትምህርት ቤት፣ የወላጆችና የማህበረሰብ አጋርነት
ውጤት	ትምህርት ቤቱና ህፃናት ያስመዘገቡት ውጤት
	የህፃናት ተሳትፎ እና የውስጥ ብቃት
	የህፃናት ግለ-ስብዕና
	የመምህራንና የትምህርት አመራር ግለ - ስብዕና
	የወላጆችና የአካባው ማህበረሰብ ተሳትፎ

I. ግብዓት(30%)

የትምህርት ቤት ፋሲሊቲ፣ ህንፃዎች የሰው ኃይልና የገንዘብ ምንጮች

ስታንዳርድ **1**

የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቱ ለደረጃው በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት የመማሪያ እና የመገልገያ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች ፣ የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች እና የማስፈጸሚያ ሰነዶች አሟልቷል (6%) ።

አመልካቾች፡-

I.1. የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤት ሕንፃዎች እንደየአካባቢው ተጨባጭ ሁኔታ፣ የአየር ንብረትና የማቴሪያል አቅርቦት ከሲሚንቶ፣ ከአሸዋ፣ ከብሎኬት፣ ከሸክላና ከመሳሰሉት የተሰሩ ናቸው ። (1%)

I.2. ህንፃው የአካል ጉዳተኛ ሕጻናትን ታሳቢ በማድረግ የተሰራ ነው ። (1%)

I.3. ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት ፣ የህፃን-ክፍል ጥምርታ፣የህፃን መምህር ጥምርታ፣ የመምህሩ/ሯ መምሪያ፣ ብሬይል እና አጋዥ/ ማጣቀሻ መጽሐፍትን አሟልቷል፣(1%)

I.4. ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሠረት ቤተ-መጽሃፍት/የንባብ ማዕዘናት፣ የመጫወቻ ሜዳ እና ሌሎች ፋሲሊቲዎችን አሟልቷል።(2%)

I.5. በትምህርት ቤቱ አጠቃላይ የትምህርትና የስልጠና ፖሊሲ፣ ሀገር አቀፍየአጠቃላይ ትምህርት ስርአተ ትምህርት ማዕቀፍ፣ መርሀ ትምህርት፣ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ፖሊሲ ማዕቀፍ፣ መመሪያና ስትራቴጂ፣ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት የተዘጋጁ ልዩ ልዩ ሰነዶች ፣ ዓለም ዓቀፍ የህፃናት መብት ድንጋጌዎች እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና የት/ቤቱ መተዳደሪያ ደንብ ተሟልተዋል፣(1%)

ስታንዳርድ **2**

ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥኑ ርእሳነ መምህራን፣ መምህራን፣ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረትአሟልቷል (3%) ።

አመልካቾች፡-

2.1. የትምህርት ቤቱ ርዕሰ መምህራን፣ መምህራን ፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች በስታንዳርዱ መሰረትለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃ አላቸው፣(1%)

2.2. የትምህርት ቤቱ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃ አላቸው ።(1%)

2.3. ት/ቤቱ በልዩ ፍላጎት ትምህርት የሰለጠኑ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶችአሉት።(1%)

ስታንዳርድ **3**

ትምህርት ቤቱ በትምህርት ዘመኑቅድሚያ ሰጥቶ ላቀዳቸው ተግባራት ማስፈፀሚያ የሚያገለግል የፋይናንስ ሃብት አሟልቷል (4%) ፡፡

አመልካቾች፡-

3.1. ትምህርት ቤቱ ከወላጆችና ከአካባቢው ማህበረሰብ (በገንዘብ፣ በዓይነትና በጉልበት) ሃብት አሰባስቧል፣(1%)

3.2. ትምህርት ቤቱ የውስጥ ገቢን በማመንጨት የፋይናንስ አቅሙን አጎልብቷል፣(1%)

3.3. ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማትና ግለሰቦች ሃብት አሰባስቧል፡፡(1%)

3.4. ትምህርት ቤቱ በአግባቡ የተደራጀ የፋይናንስ ሰነድ አለው፡፡(1%)

2.1.2 ምቹየመማሪያአካባቢ

ስታንዳርድ **4**

ትምህርት ቤቱ ለሕጻናት ምቹ፣ የማያሰጋ እና ደህንነታቸውን የሚያረጋግጥ ሁኔታዎችን ፈጥሯል (10%) ፡፡

አመልካቾች፡-

4.1. አካባቢው የፀዳና ለሕጻናት ተስማሚ የሆነ፣ ንጹህ አየር ያለው፣ ከቆሻሻ መጣያ፣ ከፍሳሽ፣ ከወንዞች፣ ከኩሬዎች፣ ከረግረግና ከገደል የራቀና ሕፃናትን የሚተናኮሉ አውሬዎችና ነፍሳት የሌሉበት ነው፤ (1%)

4.2. ትምህርት ቤቱ በአቅራቢያው ሆስፒታል፤ ጤና ጣቢያ ወይም ክሊኒክ ያለው ሆኖ ተላላፊ በሽታ ከሚከላከሉ እንደ ሳንባ ነቀርሳ መከላከያና ከመሳሰሉት የጤና ድርጅቶች የራቀ ነው፡፡ (1%)

4.3. ትምህርት ቤቱ በስታንድርዱ መሠረት ተፈላጊውን የቦታ ስፋት አሟልቷል፣(1%)

4.4. ትምህርት ቤቱ የይዞታ ማረጋገጫ ህጋዊ ሰነድ አለው፣(1%)

4.5. የትምህርት ቤቱ አጥር ግቢ በስታንዳርዱ መሰረት የታጠረ ነው፡፡(1%)

4.6. የትምህርት ቤቱ አካባቢ ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ህፃናት አካቶ ለመንቀሳቀስ፣ ለመጫወትና ለመማር ምቹ ነው፣(1%)

4.7. የትምህርት ቤቱ አካባቢ የመማር ማስተማር ሂደትን ከሚያውኩ ሁኔታዎች የፀዳ ነው፣ (1%)

4.8. ትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በፆታ የተለዩ አካል ጉዳተኛ ላልሆኑ እና ለአካል ጉዳተኛ ህፃናት የሚመቹ መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል፡፡(

4.9. 1%)ትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በፆታ የተለዩ የርዕሰ መምህራን፣ የመምህራን ፣ የረዳት መምህራን ፣የሞግዚቶችና የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል፡፡(1%)

4.10. ትምህርት ቤቱበስታንዳርዱ መሰረትበቂ፣ ንፁህና የታከመ ለመጠጥ የሚያገለግል የውሃ አቅርቦት አለው፡፡ (1%)

ስታንዳርድ **5**

ትምህርት ቤቱ የተደራጀ የትምህርት ልማት ሰራዊት ፈጥሯል (3%) ፡፡

አመልካቾች፡-

5.1. በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል አደረጃጀትና የአሰራር ስርዓት ተፈጥሯል።(1%)

5.2. በትምህርት ቤቱ የተቀመጡ ዓላማዎች፣ ግቦችንና ተልዕኮዎችን የተገነዘበና ለመፈፀም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ልማት ሰራዊት ተፈጥሯል።(1%)

5.3. በትምህርት ቤቱ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል ሙያዊ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል።(1%)

2.1.3 የምድረ ግቢ ገጽታና አደረጃጀት

ስታንዳርድ **6**

ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የመጫወቻ፣ የአካል ማጐልመሻ መሣሪያዎችና ምቹ የመሬት ወለልአሉት።(3%) ።

አመለካቾች

6.1 የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ ልዩ ልዩ የመጫወቻና የአካል ማጐልመሻ መሣሪያዎች ያሉት ሆኖ የመሬቱ ወለል ለሕፃናቱ ልዩ ልዩ የአካል እንቅስቃሴ የሚመችና የተስተካከለ ነው። (1%)

6.2. ትምህርት ቤቱ ህፃናት ድብብቆሽ የሚጫወቱበት ቦታ፣ የአሸዋ ሣጥን፣ የአበባና የአትክልት ቦታዎች አሉት። (1%)

6.3. ትምህርት ቤቱ ጥላና ለመዝናኛ የሚያገለግሉ ዛፎች አሉት ፤ (1%)

ስታንዳርድ **7**

ትምህርት ቤቱ የጋራ ራዕይ፣ተልዕኮ እና እሴቶች አሉት (1%) ።

አመልካቾች፡-

7.1. የትምህርት ቤቱ አመራር ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች አዘጋጅቷል፤ (1%)

II. ሂደት **45%**

2.2.1 እንክብካቤና መማርእና ማስተማር፡-

2.2.1.1 እንክብካቤና መማር

ስታንዳርድ **8**

የትምህርት ቤቱ ሕጻናት ተገቢውን እንክብካቤ አግኝተዋል። (5%)

አመልካቾች፡-

8.1. የሕጻናት የግልና የአካባቢ ንፅህና ተጠብቋል።(1%)

8.2. ሕጻናት ተገቢውን የዕረፍትና የመዝናናት እንክብካቤ በማግኘታቸው ምቾታቸው ተጠብቋል፡(1%)

8.3. ሕጻናት ከተላላፊ በሽታና ከድንገተኛ አደጋ የሚጠበቁበት ስርአት ተዘርግቶ ተግባራዊ ተደርጓል።(1%)

8.4. የሕጻናትን አካላዊ እድገት ለማዳበር እድሜያቸውን መሰረት ያደረገ አካላዊ እንቅስቃሴ ተግባራዊ ተደርጓል።(1%)

8.5. ትምህርት ቤቱየአመጋገብ መርሃ ግብር አዘጋጅቶ ተግባራዊ አድርጓል፣(1%)

ስታንዳርድ **9**

የትምህርት ቤቱ ህፃናት ተገቢውን ጥበቃአግኝተዋል (4%) ።

አመልካቾች፡-

9.1. በትምህርት ቤቱ የሕጻናትን አካላዊ፣ አእምሯዊ፣ ስሜታዊ እና ማህበራዊ ደህንነታቸውን ለመጠበቅ ሁኔታዎች ተመቻችተዋል። (1%)

9.2. በትምህርት ቤቱ ሕጻናት ተገቢውን ክትትልና ድጋፍ አግኝተዋል።(1%)

9.3. የትምህርት ቤቱ ሕጻናት ራሳቸውን ከተለያዩ አደጋዎች የሚከላከሉበትን ክህሎት አግኝተዋል።(1%)

9.4. ት/ቤቱ በሕጻናት ላይ ሊደርሱ የሚችሉ ችግሮችን ለመከላከል ከተለያዩ አካላት ጋር በትብብር የሚሰራበት ስርአት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል።(1%)

2.2.1.2 ማስተማር

ስታንዳርድ **10**

መምህራን የሕጻናቱን የእድገት ፍላጎት፣ፍጥነትና ልዩነት ያገናዘበ የእንክብካቤና የትምህርት እቅድ በማቀድ ተግባራዊ አድርገዋል (4%) ።

አመልካቾች፡-

10.1. የመምህራን የትምህርት እቅድ የሚያስተምሩትን ትምህርትና የሚያደርጉትን እንክብካቤ በተመለከተ ተገቢውን ዓላማ፣ ይዘት፣ የማስተማር ስነ ዘዴወ.ዘ.ተ በአግባቡ አካቷል፣ (1%)

10.2. መምህራን የመጫወቻ እና የመማሪያ ማስተማሪያ መርጃ መሳሪያዎችን በማዘጋጀትና ያሉትንም በመጠቀም ስራ ላይ አውለዋል፣(1%)

10.3. መምህራንየሚያስተምሩት ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ (ቴሌቭዥን፣ኮምፒውተር፣ ሬዲዮ፣ ቴፕሪከርደር ወ.ዘ.ተ) የተደገፈ ነው።(1%)

10.4. ሕጻናት በራሳቸው ነገሮችን ለመፈተሽ ፣ለመመራመርና ቁሳቁሶችን እንዲገጣጥሙ እና ስዕሎችን እንዲለማመዱ‹ምቹ ሁኔታዎች ተመቻችተውላቸዋል።(0.5%)

10.5. መምህራን የትምህርት ይዘቱን ለህፃናት በሚመጥን ቋንቋ ፣ አቀራረብ እና በታቀደ ጨዋታ መልክ አቅርበዋል።(0.5%)

ስታንዳርድ **11**

መምህራን ሕጻናትን የመንከባከብ እና የትምህርቱን ይዘት ጠንቅቀው ያውቃሉ (2%) ።

አመልካቾች፡-

11.1. መምህራን በህፃናት አያያዝ፣ እንክብካቤ እና በሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት አላቸው፣(1%)

ስታንዳርድ **12**

የት/ቤቱ አመራር፣ መምህራንና ረዳት መምህራን ለሁሉም ህፃናት ተስማሚና ህፃን ተኮር የማስተማር እና የእንክብካቤ ስነ-ዘዴዎችን በመጠቀማቸው የሁሉም ህፃናት ንቁተሳትፎ አድጓል (5%) ።

አመልካቾች፡-

12.1. መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናት ተመራማሪ፣ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን የሚመሩ እንዲሆኑ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን ተጠቅመዋል፣(1%)

12.2. የትምህርት ቤቱ አመራርህፃን ተኮር የመማርማስተማር ስነ ዘዴና እንክብካቤ በት/ቤቱ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን ፈጥሯል፣ (1%)

12.3. መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናትን እንደ አስፈላጊነቱ በጥንድ፣ በቡድን እና በግል እንዲጫወቱና እንዲማሩ አድርገዋል፣(1%)

12.4. መምህራንና ረዳት መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት ልዩ ድጋፍ ሰጥተዋል፣(1%)

12.5. መምህራን እና ረዳት መምህራን የእያንዳንዱን/ዷን ህፃን የመማር ፍላጎትና ፍጥነት ያገናዘበ የማስተማር ስነ ዘዴን እና የህፃናት አያያዝን በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጪ ተግባራዊ አድርገዋል።(0.5%)

12.6. መምህራንና ረዳት መምህራን ከህፃናት እንክብካቤ፣ አያያዝና ትምህርት ጋር የተያያዙ ችግሮችን ለመፍታት ተግባራዊ ጥናትናምርምር አካሂደዋል።(0.5%)

2.2.2 የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብና የህፃናት ግንኙነት

ስታንዳርድ **13**

በትምህርት ቤቱ ማህበረሰብና በህፃናት መካከል በመፈቃቀር፣በመከባበርና በመተሳሰብ ላይ የተመሰረተ ግንኙነት ተፈጥሯል(1%) ።

አመልካቾች

13.1. የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ለህፃናት ተገቢውን ፍቅር፣ ክብርና እንክብካቤ በመስጠታቸው ህፃናቱ ደህንነት ተሰምቷቸዋል፤ የመማር ፍላጎታቸውም ጨምሯል።(1%)

ስታንዳርድ **14**

ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የተመለከቱ መረጃዎችንይይዛል፣ድጋፍም ይሰጣል (2%) ።

አመልካቾች፡-

14.1. ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናት ተማሪዎችን የተመለከቱ መረጃዎች መዝግቦ ይዟል፤ (1%)

14.2. ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የትምህርት አቀባበል ለማሻሻል እና ለማሳደግእንደየፍላጎታቸውና እንደየችሎታቸውልዩ ድጋፍ አድርጓል፣(1%)

ስታንዳርድ **15**

የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን ፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞችበልማት ሠራዊት በመደራጀት በቡድን ስሜት እየሰሩ ነው (2%) ።

አመልካቾች፡-

15.1. የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልዩ ልዩ አደረጃጀቶች ተደራጅተው የትምህርት ልማት ስራዊት በመገንባት ስራቸውን ውጤታማ በሆነ መልክ ተወጥተዋል፣ (0.5%)

15.2. መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች በትምህርት ቤቱ ውሳኔ አሰጣጥ ላይ እንዲሳተፉ ተደርጓል፣ (0.5%)

15.3. መምህራን፣ ረዳት መምህራንና ሞግዚቶች እርስ በእርስ በውስጥ ሱፐርቪዥን አማካኝነት ተገነባብተዋል። (0.5%)

15.4. የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን ፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ የሆኑ ናቸው፣(0.5%)

2.2.1.4 ስርዓተትምህርት

ስታንዳርድ 16

ሥርዓተ ትምህርቱ ተገቢነት ያለው ፣ አሳታፊ እና የህፃናቱን የእድገት ደረጃ፣ ፍላጎቶችና

ልዩነት ያገናዘበ መሆኑን መምህራን እና ረዳት መምህራንገምግመዋል፣ግብረ መልስ ሰጥተዋል።

(3%) ።

አመልካቾች፡-

16.1. መምህራን እና ረዳት መምህራን በሥራ ላይ ያለውን የቅድመ መደበኛ ትምህርት ሥርዓተ ትምህርት ጠንቅቀው ያውቃሉ፣(1%)

16.2. መምህራን እና ረዳት መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት ከስርዓተ ትምህርቱ ጋር የተጣጣመ ነው፣(1%)

16.3. መምህራን እና ረዳት መምህራንመርሃ-ትምህርቶቹና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች አሳታፊና ከህፃናቱየዕድገት ደረጃና ፍላጎት ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው ይገመግማሉ፤ ግብረ መልስ ይሰጣሉ። (1%)

2.2.1.5 ምዘና

ስታንዳርድ 17

ህፃናት በአካል፣በአእምሮ፣ በስሜትና በማህበራዊእድገታቸው የሚያሳዩት መሻሻል በተከታታይ ምዘና ተረጋግጧል (7%) ።

አመልካቾች፡-

17.1. መምህራንና ረዳት መምህራን የህፃናቱን ሁለንተናዊእድገት ዕለት በዕለት በመከታተል የእያንዳንዱን/ዷን ህፃን መረጃ በማህደረ ተግባር/ፖርትፎልዮ/ ይዘዋል።(1%)

17.2. በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ ነው፣(1%)

17.3. በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ህፃናቱ ዕለት በዕለት በሚያከናውኑት እንቅስቃሴና በሚያሳዩት ባህርይ ላይ የተመሰረተ ነው ፣(1%)

17.4. በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና አንዱን/ዷን ህፃን ከሌላው/ዋ ለማወዳደር ሳይሆን የእያንዳንዱን/ዷን ህፃን የዕድገት ፍላጎትና መሻሻል ላይ ያተኮረ ነው ፣ (1%)

17.5. በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና የልዩ ፍላጎት ህፃናትን አስቀድሞ በማወቅ ተገቢውን ድጋፍ ለመስጠት የሚያስችል ነው።(1%)

17.6. መምህራን የህፃናትን የተከታታይ ምዘና በመተንተን ተገቢውን የእንክብካቤና የማስተማር ስልቶችን ተግባራዊ አድርገዋል ፣(1%)

17.7. ትምህርት ቤቱ የህፃናትን ውጤት ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ መልስ ተቀብሏል።(1%)

ስታንዳርድ **18**

ትምህርት ቤቱ የሰው ፣ የገንዘብ እና የንብረት ሃብት አጠቃቀም ስርአት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል (5%) ፡፡

አመልካቾች፡-

18.1. ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ፣ አጠቃቀምና የሪፖርት አቀራረብ ሥርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል፣(1%)

18.2. መምህራን እና ረዳት መምህራን በሰለጠኑበት የቅድመ መደበኛ ትምህርት ተመድበው ይሰራሉ፣(1%)

18.3. ርዕሰ መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ተመድበው ይሰራሉ፣(1%)

18.4. በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ውለዋል፣(1%)

18.5. የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው ተግባራት በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ ውሏል።(1%)

2.2.1.6 የትምህርትቤት፣የወላጆች/የአሳዳጊዎችናየማህበረሰብአጋርነት

ስታንዳርድ **19**

ትምህርት ቤቱ ከህፃናት ወላጆች/አሳዳጊዎችና ከአካባቢው ማህበረሰብጋር ጠንካራ ግንኙነት አለው (5%) ፡፡

አመልካቾች፡-

19.1. ትምህርት ቤቱ ወላጆች/አሳዳጊዎች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ንቁ ተሳትፎ እንዲያደርጉ ያበረታታል፤ በትምህርት ቤት ደረጃ ወላጆች/አሳዳጊዎች ትርጉም ያለው ተሳትፎ በተደራጀ መልኩ እንዲያበረክቱ ያደርጋል።(1%)

19.2. ትምህርት ቤቱ በየወቅቱ ለወላጆች/ለአሳዳጊዎችና ለአካባቢው ማህበረሰብ በህፃናት የትምህርት አቀባበል፣ የባህርይ መሻሻል፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ መረጃ ይሰጣል፤ ግብረ መልስም ይቀበላል፣(1%)

19.3. ወላጆች/አሳዳጊዎችበወላጅ መምህር ህብረት(ወመህ) እንቅስቃሴ ላይ ንቁ ተሳትፎ ያደርጋሉ፣(1%)

19.4. ወላጆች/አሳዳጊዎች ልጆቻቸውን በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታቱ ያግዛሉ፣(1%)

19.5. ወላጆች/አሳዳጊዎች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም መርካታቸውን መረጃዎች ያመላክታሉ፣(1%)

III. ውጤት 25%

2.3.1. የህፃናት ተሳትፎ እና የትምህርት ቤቱ የውስጥ ብቃት

ስታንዳርድ 20

ትምህርት ቤቱ በሀገር አቀፍ ደረጃ የተቀመጡ የትምህርት ተሳትፎና የውስጥ ብቃት/Internal Efficiency/ **የትምህርት ልማት ዘርፍ መርሃ ግብር ግቦችን አሳክቷል።**(4%)

አመልካቾች፡-

20.1. **ትምህርት ቤቱ በአካባቢ የሚገኙ ዕድሜያቸው ለቅድመ መደበኛ ትምህርት የደረሱ ህፃናት ሁሉ ወደ ትምህርት ቤት እንዲመጡ በማድረግ ዕቅዱን አሳክቷል፣**(2%)

20.2. **የትምህርት ቤቱ መጠነ ማቋረጥ በዕቅዱ መሰረት ቀንሷል፣**(2%)

2.3.2 የህፃናትግለ-ስብዕና

ስታንዳድ **21**

ህፃናት በስነ ስርዓት የታነጹ፣ መልካም ስነምግባርን የተላበሱ፣አካባቢን የመንከባከብ ዝንባሌ ያላቸው መሆኑ በተግባር ተረጋግጧል (10%) ።

አመልካቾች

21.1. ህፃናት በስነ ምግባር የታነፁ፣ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ፣እርስ በርስ የሚከባበሩና የሚተጋገዙ ሆነዋል፣(2%)

21.2. ህፃናት የትምህርት ቤቱን ንብረት ለመንከባከብ ያላቸውን ዝንባሌ በተግባር አሳይተዋል፣(2%)

21.3. ህፃናት በደረጃቸው የትምህርት ቤቱን እሴቶች፣ትምህርት ቤቱ ያወጣውን መተዳደሪያ ደንብአውቀው ስራ ላይ በማዋል ተጨባጭ ውጤት አስገኝተዋል፣(2%)

21.4. በትምህርት ቤቱ ህፃናት መካከል የመቻቻልና ልዩነትን የመፍታት ዝንባሌ ዳብሯል፣ (2%)

21.5. ህፃናትበደረጃቸውትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ተንከባክበዋል።

2.3.3 የመምህራንናየትምህርትአመራርግለ - ስብዕና

ስታንዳርድ **22**

በቅድመ መደበኛትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጥሩ ተግባቦት እና መስተጋብር ተፈጥሯል፣ኪራይ ሰብሳቢነትን የመታገልና የተጠያቂነት ስሜት ዳብሯል (6%) ።

አመልካቾች፡-

22.1. የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ህፃናትን የሚያከብሩና ተግባቢ በመሆናቸው የህፃናት የመማር ፍላጎት ጎልብቷል፣ (2%)

22.2. በትምህርት ቤቱ አመራር ፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዳብሯል፣(2%)

22.3. የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚፀየፉ፣ በተጠያቂነት መንፈስ የሚሰሩ ሆነዋል። (2%)

2.3.4 የወላጆች/አሳዳጊዎች፣የአካባቢውማህበረሰብእና የአጋር ድርጅቶችተሳትፎ

ስታንዳርድ **23**

የቅድመ መደበኛትምህርት ቤቱ ከወላጆች/ከአሳዳጊዎች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ለትምህርት ቤቱ ድጋፍ አስገኝቷል።(5%)

አመልካቾች፡-

23.1. ትምህርት ቤቱ ከወላጆች/ከአሳዳጊዎች ፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ድጋፍ አግኝቷል፣(2.5%)

23.2. የወላጆች/የአሳዳጊዎች እና የአካባቢው ማህበረሰብተሳትፎ በመጨመሩ ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት ስሜት የመምራት ልምድ ዳብሯል።(2.5%)

7. የኢንስፔክሽን ሂደት፡-

7.1. ቅድመ ኢንስፔክሽን

7.1.1. ኢንስፔክሽን የሚካሄድባቸውን የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶችን መምረጥ

የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶች ኢንስፔክሽን ከመደረጋቸው በፊት ግልፅ ሆኖ በተቀመጠ መመዘኛ መሰረት መመረጥ አለባቸው። በናሙናነት የሚመረጡ ቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶች ሁሉንም ትምህርት ቤቶች በፍትሃዊነት ማስተናገድ እንዲቻል፡-

- አስተዳደራዊ መዋቅር፣
- ሥነ-ምድራዊ አቀማመጥ፣
- ገጠር እና ከተማ እና
- የብቃት ደረጃን ማዕከል በማድረግ መመረጥ አለባቸው።

ሁሉም የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶች በሶስት አመት አንድ ጊዜ በኢንስፔክተሮች መታየት ስላለባቸው እንደ ክልሉ ተጨባጭ ሁኔታ ካሉት ትምህርት ቤቶች ውስጥ በመጀመሪያው ዓመት 20%፣ በሁለተኛው ዓመት 40% እና በሶስተኛው ዓመት 40%ቱን በመውሰድ የኢንስፔክሽን ሥራ እንዲከናወን ይደረጋል። ስብጥሩም የመንግስትና መንግስታዊ ያልሆኑትን ቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶችን ያካተተ ሆኖ በናሙናነት የሚመረጡት ከክልል ትምህርት ቢሮ፣ ከዞን/ክፍለ ከተማ ትምህርት መምሪያ/ጽ/ቤት እና ከወረዳ ትምህርት ጽህፈት ቤት በጋራ በመሆን ይሆናል።

7.1.2. የኢንስፔክሽን ቡድን አመሰራረት፡-

የኢፌዴሪ ትምህርት ሚኒስቴር፣ የክልል ትምህርት ቢሮ፣ የዞን/የክፍለ ከተማ ትምህርት መምሪያ/ጽ/ቤት እና ወረዳ ትምህርት ጽህፈት ቤት የትምህርት ቤቶችን ኢንስፔክሽን ሲያካሂዱ ቡድኑ የሚዋቀረው በየደረጃው ከሚቋቋመው የአጠቃላይ ትምህርት ኢንስፔክሽን ዳይሬክቶሬት/የስራ

ሂደት ሆኖ ቢያንስ ሁለት አባላት ሊኖሩት ይገባል። ከተቋቋመው ቡድን አባላት ውስጥ አንዱ የቡድንመሪሆኖ ያገለግላል። በምንም ምክንያት የኢንስፔክሽን ስልጠና ያልወሰደ ባለሙያ ትምህርት ቤት ሄዶ የኢንስፔክሽን ስራ መስራት የለበትም።

7.1.3. ከኢንስፔክሽን በፊት ከቅድመ መደበኛ ትምህርትቤቶች ጋር የሚደረግ ግንኙነት፡-

የኢንስፔክሽን ስራ የሚከናወንባቸው የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶች ስለኢንስፔክሽኑ አላማ ከሁለት ሳምንት በፊት እንዲያውቁ መደረግ አለበት። ትምህርት ቤቱም ያለበትን ደረጃ የሚያሳይ መረጃ በሚከተለው መልኩ ማዘጋጀት አለበት።

- የትምህርት ቤት ግለ-ግምገማና ደረጃ ምደባ ውጤት
- የትምህርት ቤት ዕቅድ/የአንድ እና የሶስት አመት/
- የህጻናት፣የመምህራን፣የአስተዳደር ሰራተኞች እንዲሁም የህንጻዎችና የአገልግሎት መስጫ ክፍሎችን በተመለከተ አጠቃላይ መረጃዎች፣
- የትምህርት ክፍለ ጊዜ ስርጭትና የጊዜ ሰሌዳ፣
- የተደራጀ የህጻናትን ውጤት የሚያሳይ መረጃ፣
- በትምህርት ዙሪያ ለወላጆችና ለአካባቢው ማህበረሰብ ት/ቤቱን አስመልክቶ የቀረቡ መሠረታዊ መረጃዎች፣
- የትምህርት ቤቱን የተለያዩ አደረጃጀቶች የሚያሳዩ ሰነዶች።

7.2. በኢንስፔክሽን ወቅት

7.2.1. የኢንስፔክሽንሥራእንዴትይጀመራል?

የኢንስፔክሽን ቡድኑ ቅድመ መደበኛትምህርት ቤት እንደደረሰ ከትምህርት ቤቱ ር/መምህር/ት እና ሌሎች የትምህርት ቤቱ አመራሮች ጋር በመገናኘት ስለሚከናወነው የኢንስፔክሽን ሥራ ዓላማና አጠቃላይ ሁኔታ ገለፃ ያደርጋል። በመቀጠልም በየደረጃው ለሚደረጉ ውይይቶች ቀጠሮ በመያዝና የትምህርት ቤቱ አመራሮቹን በመጋበዝ ጥያቄ ወይም አስተያየት እንዲያቀርቡና ስለ ትምህርት ቤቱ አጠቃላይ ሁኔታ ገለፃ እንዲያደርጉ ያደርጋል። ኢንስፔክተሮቹ በኢንስፔክሽን ወቅት በየጊዜው ከትምህርት ቤቱ ር/መምህር/ት ጋር በመገናኘት ከስራው ጋር ተያይዞ የሚነሱ ጥያቄዎችን እና ችግሮችን በአፋጣኝ ለመፍታት ጥረት ያደርጋሉ።

7.2.2. ኢንስፔክተሮች እንዴት መረጃይ ሰበስባሉ?

ኢንስፔክተሮች ትምህርት ቤቱን አስመልክቶ ትክክለኛ የአፈጻጸም ውሳኔ ደረጃ ለመስጠት የሚያስችላቸውን መረጃ ለማሰባሰብ ሙሉ ጊዜያቸውን ይጠቀማሉ ። በዚህም መሠረት፡-

- የመማር ማስተማሩን ሁኔታ ይመለከታሉ፣
- የትምህርት ቤቱን ምድረግቢ እና የትምህርት ቤቱን ፋሲሊቲዎች ይመለከታሉ፣
- ከር/መምህሩ/ሯ፣ከመምህራን፣ ከረዳት መምህራን፣ከድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እና ከወላጆች/አሳዳጊዎች ጋር ውይይት ያደርጋሉ፣
- ትምህርት ቤቱ ከዚህ በፊት ያገኘውን አጠቃላይ ውጤት እና ሌሎች ተዛማጅ መረጃዎችን ይመለከታሉ፣

ኢንስፔክተሮች በኢንስፔክሽን ወቅት የሰበሰቡትን ማንኛውንም አይነት መረጃ በመረጃ መሰብሰቢያ ቼክሊስት ላይ መመዝገብ አለባቸው። በዚህም መሰረት መረጃው የተደረሰበትን የውሳኔ ሃሳብ እና በውይይት ወቅት የተሰጠ ግብረመልስን ያጠቃልላል።

7.2.3. ውሳኔላይመድረስ ፡-

የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤት በቅድመ መደበኛ ትምህርት ኢንስፔክሽን ማዕቀፍ ውስጥ የተቀመጡትን ስታንዳርዶች ማሟላት አለማሟላቱን በመገምገም ኢንስፔክተሮች ትክክለኛ ውሳኔ መስጠት ይጠበቅባቸዋል፡፡ በውሳኔ አሰጣጡ ሂደትም በማዕቀፉ ውስጥ የተያያዙትን ገላጮችና ቼክሊስቱን መሰረት አድርገውበሰበሰቡት መረጃ አማካይነት ደረጃ መስጠት ይጠበቅባቸዋል፡፡ የደረጃ አሰጣጡም፡-

- ደረጃውን ያላሟላ - ደረጃ **1**
- ደረጃውን በማሻሻል ላይ ያለ - ደረጃ **2**
- ደረጃውን ያላሟላ - ደረጃ **3**
- ደረጃውን በከፍተኛ ደረጃ ያሟላ - ደረጃ **4** በሚል ይሆናል፡፡

በዚህ መሰረት ኢንስፔክተሮች ለአመልካቾች እና ለስታንዳርዶች ደረጃ በመስጠት ትምህርት ቤቱ በግብዓት፣ በሂደት እና በውጤት ያለበትን ደረጃ በግልጽ ማሳየት በሚያስችል መልኩ ያስቀምጣሉ፡፡ የደረጃ አሰጣጥ ሂደቱም በሚከተለው ምሳሌ መሰረት ይሆናል፡፡

የደረጃ አሰጣጥ ሂደቱ የቅድመ መደበኛ ትምህርት የኢንስፔክሽን ማዕቀፍ ውስጥ በተመለከቱት ስታንዳርዶችና አመልካቾች መሰረት ያደረገ ሆኖ፡-

1. በተዘጋጁት የመረጃ መሰብሰቢያ መሳሪያዎች/ቼክሊስት እና የአመልካች ገላጮችን መሰረት በማድረግ ለእያንዳንዱ አመልካች ውጤት መስጠት፤
2. በእያንዳንዱ ስታንዳርድ ውስጥ የሚገኙ አመልካቾች አማካይ ውጤትን በመውሰድ ለስታንዳርዱ ደረጃ መስጠት፤
3. በግብዓት፣ በሂደትና በውጤት ስር ያሉ ስታንዳርዶች አማካይ ውጤት እንደየቅደም ተከተላቸው የግብዓት፣ የሂደት እና የውጤት ደረጃ ይሆናል፤
4. የግብዓት፣ሂደት እና ውጤት ድምር የትምህርት ቤቱ ደረጃ ይሆናል፡፡

በዚሁ መሠረት የሁሉም መለኪያዎች (ግብዓት ፣ ሂደትና ውጤት) ድምር ውጤት፦

- ከ 50% በታች ከሆነ ትምህርት ቤቱ በደረጃ 1 ይመደባል፡፡
- ከ 50% - 69.99% ከሆነ ትምህርት ቤቱ በደረጃ 2 ይመደባል፡፡
- ከ 70% - 89.99% ከሆነ ትምህርት ቤቱ በደረጃ 3 ይመደባል፡፡
- ከ 90% - 100% ከሆነ ትምህርት ቤቱ በደረጃ 4 ይመደባል፡፡

በመጨረሻም የደረጃ አሰጣጥ ሂደት ዝርዝር አሰራሩ ምሳሌ በዚህ ሰነድ መጨረሻ በተያያዘው ተቀጽላ 3 መሰረት ይሆናል፡፡

7.3. ከኢንስፔክሽን በኋላ

7.3.1. የቃል ግብረ-መልስመስጠት፡-

ኢንስፔክተሮች በቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤት ቆይታቸው ስላካሄዱት ግምገማ ለትምህርት ቤቱ አስተዳደርና በክፍል ምልከታ ለታዩ መምህራን ግብረ መልስ መስጠት ይጠበቅባቸዋል፡፡ የሚሰጠውም ግብረመልስ ገንቢ፣ የህጻናትን አእምሯዊና አካላዊ ዕድገት ለማምጣት የሚደረገውን ድጋፍ፣ ወደፊት ትምህርት ቤቱ ሊያሻሽል የሚገባውን እና በሌሎች ተያያዥነት ባላቸው ጉዳዮች ላይ ያተኮረ መሆን ይኖርበታል፡፡ ከዚህ በተጨማሪ የኢንስፔክሽኑን ግኝት፣ የተደረሰበትን ውሳኔ፣ እና የተሰጡ የመፍትሄ ሃሳቦችን መሰረት ያደረገ አጠር ያለ

ውይይት መካሄድ አለበት። ከኢንስፔክተሮች የሚሰጡ የመፍትሄ ሀሳቦችን ለማስተግበርና ለትምህርት ቤቱ የወደፊት መሻሻል ክትትልና ድጋፍ ለማድረግ እንዲረዳ በማጠቃለያ ስብሰባው ላይ የጉድኝት ማዕከሉ ሱፐርቫይዘር መገኘት ይኖርበታል።

7.3.2. የፅሁፍ ግብረመልስ/ሪፖርት መስጠት፡-

ከኢንስፔክሽን መጠናቀቅ በኋላ የሚሰጠው የፅሁፍ ግብረመልስ በትምህርት ሚኒስቴር የአጠቃላይ ትምህርት ኢንስፔክሽን ዳይሬክቶሬትና በክልል/ከተማ አስተዳደር ት/ቢሮዎች በጋራ በተዘጋጀው የሪፖርት ማቅረቢያ ቅፅ መሠረት መሆን ይገባዋል።

ኢንስፔክሽን ያካሄደው አካል ሪፖርቱን ከሁለት ሳምንት ባልበለጠ ጊዜ ውስጥ በኢንስፔክሽን የተገኙ ውጤቶችን፣ አስተያየቶችንና የመፍትሔ ሃሳቦችን አጠቃሎ የያዘ አጭር የጽሑፍ ሪፖርት አጠናቅሮ ለትምህርት ቤቱ እና ትምህርት ቤቱ ለሚገኝበት ወረዳ መላክ አለበት። ከዚህ በተጨማሪም እንደ አስፈላጊነቱ ለዞን/ለክፍለ ከተማ ትምህርት መምሪያ/ጽህፈት ቤትና ለክልል/ለከተማ አስተዳደር ትምህርት ቢሮ የኢንስፔክሽን ዘርፍ መላክ ይኖርበታል። የየክልሉ/የከተማ አስተዳደሩ ትምህርት ቢሮዎች በክልል/ከተማ አስተዳደር የተካሄደ ኢንስፔክሽን አፈጻጸም ሪፖርትን በማጠቃለል ለትምህርት ሚኒስቴር የአጠቃላይ ትምህርት ኢንስፔክሽን ዳይሬክቶሬት ይልካሉ። የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቶቹም ለትምህርት ቤቱ አጠቃላይ አባላት እንዲሁም ለወላጆች/ለአካባቢው ማህበረሰብ ሪፖርቱን በማቅረብ እንዲያውቁትና ለተፈፃሚነቱ ከትምህርት ቤቱ ጎን እንዲሰለፉ ማድረግ ይጠበቅበታል።

7.3.3. የቅሬታአቀራረብ

በኢንስፔክሽን ወቅት የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቱ በኢንስፔክተሮቹ በአግባቡ አልታየሁም የሚል ቅሬታ ካደረበት የጽሁፍ ሪፖርት ከቀረበበት ቀን ጀምሮ ባሉት 5 ተከታታይ የሥራ ቀናት ባልበለጠ ጊዜ ውስጥ በቅርብ ለሚገኘው የኢንስፔክሽን የስራ ክፍል ቅሬታውን በጽሁፍማቅረብ ይጠበቅበታል። ቅሬታውን የተቀበለው የኢንስፔክሽን የስራ ክፍልም ቅሬታውን መርምሮ ከ 5 የስራ ቀናት ባልበለጠ ጊዜ ውስጥ ምላሽ መስጠት ይጠበቅበታል። ቅሬታውን ያቀረበው ክፍል በተሰጠው ምላሽ ካልረካ ቀጥሎ ወዳለው ከፍተኛ የስራ ክፍል ቅሬታውን የማቅረብ መብቱ የተጠበቀ ነው።በቅሬታ አፈታት ሂደት ቅሬታ የቀረበለት አካል ቅሬታ በቀረበባቸው ጉዳዮች ላይ የማስተካከያ እርምጃ ለመውሰድ በሚያስችል መልኩ የማረጋገጥና የሚመለከታቸው አካላት አስፈላጊ የሆኑ ማስተካከያዎች እንዲያደርጉ በተጨባጭ መረጃና ማስረጃ ላይተመስርቶ ማከናወን ይጠበቅበታል።

7.3.4. ክትትልስለማድረግ፡-

አንድ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤት ሲገመገም ስታንዳርዱን ካሟላና ከስታንዳርዱ በላይ ካገኘ ትምህርት ቤቱ የበለጠ እንዲሻሻል የክትትልና ድጋፍ ስራ በትምህርት ቤቱ ላይ መሰራት አለበት። ትምህርት ቤቱም ያለውን ለውጥ ለማየትና ለማበረታታት እንደገና ከ 3 ዓመት በኋላ እንዲታይ ይደረጋል። ነገር ግን የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቱ የተቀመጠውን ስታንዳርድ ያላሟላ ከሆነ ከአንድ አመት በኋላ በድጋሚ በኢንስፔክሽን ይታያል።በዚህም መሰረት ቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቱ የሚፈለገውን መሻሻልካላመጣ በየደረጃው የሚመለከታቸው አካላት ተጠያቂ የሚሆኑበት ስርዓት ይፈጠራል። የጉድኝት ማዕከሉ ሱፐርቫይዘር ትምህርት ቤቱን በቅርብ በመከታተልና በመደገፍ እንዲሻሻሉ የተሰጡ አስተያየቶችን መተግበራቸውን በማረጋገጥ በኩል ከትምህርት ቤቱ ጋር በቅርብ ይሰራል።

የመረጃ ምንጭ

ተቀጽላ-1 (Appendix)

የቅድመ መደበኛ ትምህርትቤቶችኢንስፔክሽንማዕቀፍስታንዳርዶች

1.ግብአት (Input) /30%/

ንዑስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች/Indicators/	የመረጃ ምንጮች
1.1 የትምህርት ቤት ፋሲሊቲ፣ ህንፃዎች የሰው ኃይልና የገንዘብ ምንጮች (School facility, physical, human and financial resources)	1. የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቱ ለደረጃው በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት የመማሪያ እና የመገልገያ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች ፣ የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች እና የማስፈጸሚያ ሰነዶች አሟልቷል (5%) ።	8. የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤት ሕንፃዎች እንደየአካባቢው ተጨባጭ ሁኔታ፣ የአየር ንብረትና የማቴሪያል አቅርቦት ከሲሚንቶ፣ ከአሸዋ፣ ከብሎኬት፣ ከሸክላና ከመሳሰሉት የተሰሩ ናቸው ። 9. ህንፃው የአካል ጉዳተኛ ሕጻናትን ታሳቢ ባማድረግ የተሰራ ነው ። 10. ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት ፣ የህፃን-ክፍል ጥምርታ፣የህፃን መምህር ጥምርታ፣ የመምህሩ/ሯ መምሪያ፣ ብሬይል እና አጋዥ/ ማጣቀሻ መጽሐፍትን አሟልቷል፣ 11. ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሠረት ቤተ-መጽሃፍት/የንባብ ማዕዘናት፣የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከል፣ የመጫወቻ ሜዳ እና ሌሎች ፋሲሊቲዎችን አሟልቷል። 12. በትምህርት ቤቱ አጠቃላዩ የትምህርትና የስልጠና ፖሊሲ፣ ሀገር አቀፍየአጠቃላይ ትምህርት ስርአተ ትምህርት ማዕቀፍ፣ መርሀ ትምህርት፣ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ፖሊሲ ማዕቀፍ፣ መመሪያና ስትራቴጂ፣ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት የተዘጋጁ ልዩ ልዩ ሰነዶች ፣ ዓለም ዓቀፍ የህፃናት መብት ድንጋጌዎች እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና የት/ቤቱ	• የት/ቤቱን ህንፃና የመማሪያ ክፍሎቹን በመመልከት፣ • የትም/ቤቱን የተለያዩ ፋሲሊቲዎች/ ቁሳቁሶች/ በመቁጠር፣ • ርእሰ መምህራንን፣ መምህሩ/ሯንና የሚመለከታቸውን የአስተዳደር ሠራተኞች በማወያየት • ሰነዶችን በመመልከት

ንዑስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች/Indicators/	የመረጃ ምንጮች
		መተዳደሪያ ደንብ ተሟልተዋል፣	
	2. ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥኑ ርእሳነ መምህራን፣ መምህራን፣ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት አሟልቷል (3%) ።	• የትምህርት ቤቱ ርዕሰ መምህራን፣ መምህራን ፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች በስታንዳርዱ መሰረትለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃ አላቸው፣ • የትምህርት ቤቱ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃ አላቸው ። • ት/ቤቱ በልዩ ፍላጎት ትምህርት የሰለጠኑ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች አሉት።	• የርዕሰ መምህራን፣ መምህራን ፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች ፕሮፋይል የሚያሳይ መረጃን በመመልከት • የትምህርት ቤቱን አስተዳደር በማወያየት • ሰነዶችን በመመልከት
	3. ትምህርት ቤቱ በትምህርት ዘመኑ ቅድሚያ ሰጥቶ ላቀዳቸው ተግባራት ማስፈፀሚያ የሚያገለግል የፋይናንስ ሃብት አሟልቷል (4%) ።	• ትምህርት ቤቱ ከወላጆችና ከአካባቢው ማህበረሰብ (በገንዘብ፣ በዓይነትና በጉልበት) ሃብት አሰባስቧል፣ • ትምህርት ቤቱ የውስጥ ገቢን በማመንጨት የፋይናንስ አቅሙን አጎልብቷል፣ • ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማትና ግለሰቦች ሃብት አሰባስቧል። • ትምህርት ቤቱ በአግባቡ የተደራጀ የፋይናንስ ሰነድ አለው።	• የፋይናንስ ምንጭ እና አጠቃቀም የሚያሳዩ ሰነዶችን በመመልከት • ከትምህርት ቤቱ አመራር ጋር በመወያየት
	4. ትምህርት ቤቱ ለሕጻናት ምቹ፣ የማያሰጋ እና ደህንነታቸውን የሚያረጋግጥ ሁኔታዎችን ፈጥሯል (7%) ።	• አካባቢው የፀዳና ለሕጻናት ተስማሚ የሆነ፣ ንጹህ አየር ያለው፣ ከቆሻሻ መጣያ፣ ከፍሳሽ፣ ከወንዞች፣ ከኩሬዎች፣ ከረግረግና ከገደል የራቀና ሕፃናትን የሚተናኮሉ አውሬዎችና ነፍሳት የሌሉበት ነው፤ • ትምህርት ቤቱ በአቅራቢያው ሆስፒታል፤ ጤና ጣቢያ ወይም ክሊኒክ ያለው ሆኖ ተላላፊ በሽታ ከሚከላከሉ እንደ ሳንባ ነቀርሳ መከላከያና ከመሳሰሉት	• ከርዕሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት፣ • ምድረ ግቢውን በመመልከት • የት/ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት • ሰነዶችን በመመልከት

ንዑስ መስክ **(Aspect)**	ስታንዳርድ	አመልካቾች/**Indicators/**	የመረጃ ምንጮች
		የጤና ድርጅቶች የራቀ ነው፡፡ • ትምህርት ቤቱ በስታንድርዱ መሠረት ተፈላጊውን የቦታ ስፋት አሟልቷል፣ • ትምህርት ቤቱ የይዞታ ማረጋገጫ ህጋዊ ሰነድ አለው፣ • የትምህርት ቤቱ አጥር ግቢ በስታንዳርዱ መሰረት የታጠረ ነው፡፡ • የትምህርት ቤቱ አካባቢ ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ህፃናት አካቶ ለመንቀሳቀስ፣ ለመጫወትና ለመማር ምቹ ነው፣ • የትምህርት ቤቱ አካባቢ የመማር ማስተማር ሂደትን ከሚያውኩ ሁኔታዎች የፀዳ ነው፣ • ትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቀ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በፆታ የተለዩ አካል ጉዳተኛ ላልሆኑ እና ለአካል ጉዳተኛ ህፃናት የሚመቹ መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል፡፡ • ትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቀ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በፆታ የተለዩ የርዕሰ መምህራን፣ የመምህራን ፣ የረዳት መምህራን ፣የሞግዚቶችና የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል፡፡ • ትምህርት ቤቱበስታንዳርዱ መሰረትበቂ፣ ንፁህና የታከመ ለመጠጥ የሚያገለግል የውሃ አቅርቦት አለው፡፡	
	5. ትምህርት ቤቱ የተደራጀ የትምህርት ልማት ሰራዊት ፈጥሯል (3%) ፡፡	• በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል አደረጃጀትና የአሰራር ስርዓት ተፈጥሯል፡፡ • በትምህርት ቤቱ የተቀመጡ ዓላማዎች፣ ግቦችንና ተልዕኮዎችን የተገነዘበና ለመፈፀም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ልማት ሰራዊት ተፈጥሯል፡፡	• ከመምህራንና ከርዕሰ መምህሩ/ሯ ጋር በመወያየት • ከድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ጋር በመወያየት • ከባለድርሻ አካላት ጋር በመወያየት

ንዑስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች/Indicators/	የመረጃ ምንጮች
		• በትምህርት ቤቱ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል ሙያዊ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል።	
	6. ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የመጫወቻ፣ የአካል ማጐልመሻ መሣሪያዎችና ምቹ የመሬት ወለል አሉት። (2%) ።	13. የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ ለዩ ለዩ የመጫወቻና የአካል ማጐልመሻ መሣሪያዎች ያሉት ሆኖ የመሬቱ ወለል ለሕፃናት ልዩ ልዩ የአካል እንቅስቃሴ የሚመችና የተስተካከለ ነው። 14. ትምህርት ቤቱ ህፃናት ድብብቆሽ የሚጫወቱበት ቦታ፣ የአሸዋ ጣጥን፣ የአበባና የአትክልት ቦታዎች አሉት። 15. ትምህርት ቤቱ ጥላና ለመዝናኛ የሚያገለግሉ ዛፎች አሉት	• ልዩ ልዩ የመጫወቻና የአካል ማጐልመሻ መሣሪያዎች በመመልከት • የትምህርት ቤቱን ምደረ ግቢ በመመልከት •
	7. ትምህርት ቤቱ የጋራ ራዕይ፣ ተልዕኮ እና እሴቶች አሉት (1%) ።	• የትምህርት ቤቱ አመራር ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች አዘጋጅቷል፤	• ከርእሰ መምህሩ/ሯ፣ ከመምህራንና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች ጋር በመወያየት • የትምህርት ቤቱን ራዕይ እና ተልዕኮ የሚገልፅ ጽሁፎችን በመመልከት

I. ሂደት (Process) /45%/

2.1 እንክብካቤና መማርእና ማስተማር፡-

2.2.1.1 እንክብካቤና መማር

ንዑስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች	የመረጃ ምንጮች
2.1.1. መማር (Learning)	8. የትምህርት ቤቱ ሕጻናት ተገቢውን እንክብካቤ አግኝተዋል (5%) ።	• የሕጻናት የግልና የአካባቢ ንፅህና ተጠብቋል። • ሕጻናት ተገቢውን የዕረፍትና የመዝናናትእንክብካቤ በማግኘታቸው ምቾታቸው ተጠብቋል። • ሕጻናት ከተላላፊ በሽታና ከድንገተኛ አደጋ የሚጠበቁበት ስርአት	• የህፃናት የማሸለቢያ ክፍልን በመመልከት • ምድረ ግቢውን በመመልከት • የመጀመሪያ እርዳታ መስጫ ክፍልን በመመልከት • የህጻናት ምግብ ማብሰያና መመገቢያ ክፍሎችን በመመልከት

ንዑስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች	የመረጃ ምንጮች
		ተዘርግቶ ተግባራዊ ተደርጓል። • የሕጻናትን አካላዊ እድገት ለማዳበር እድሜያቸውን መሰረት ያደረገ አካላዊ እንቅስቃሴ ተግባራዊ ተደርጓል። • በትምህርት ቤቱየአመጋገብ መርሃ ግብር አዘጋጅቶ ተግባራዊ አድርጓል፣	
	9. የትምህርት ቤቱ ህፃናት ተገቢውን ጥበቃ አግኝተዋል (4%) ።	• በትምህርት ቤቱ የሕጻናትን አካላዊ፣ አእምሯዊ፣ ስሜታዊ እና ማህበራዊ ደህንነታቸውን ለመጠበቅ ሁኔታዎች ተመቻችተዋል። • በትምህርት ቤቱ ሕጻናት ተገቢውን ክትትልና ድጋፍ አግኝተዋል። • የትምህርት ቤቱ ሕጻናት ራሳቸውን ከተለያዩ አደጋዎች የሚከላከሉበትን ክህሎት አግኝተዋል። • ት/ቤቱ በሕጻናት ላይ ሊደርሱ የሚችሉ ችግሮችን ለመከላከል ከተለያዩ አካላት ጋር በትብብር የሚሰራበት ስርአትን ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል።	• ከትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ጋር በመወያየት • ከወመህ ጋር በመወያየት • ሰነዶችን በመመልከት
	10. መምህራን የሕጻናቱን የእድገት ፍላጎት፣ፍጥነትና ልዩነት ያገናዘበ የእንክብካቤና የትምህርት እቅድ በማቀድ ተግባራዊ አድርገዋል (4%) ።	• የመምህራን የትምህርት እቅድ የሚያስተምሩትን ትምህርትና የሚያደርጉትን እንክብካቤ በተመለከተ ተገቢውን ዓላማ፣ ይዘት፣ የማስተማር ስነ ዘዴወ.ዘ.ተ በአግባቡ አካቷል፣ • መምህራን የመጫወቻ እና የመማሪያ ማስተማሪያ መርጃ መሳሪያዎችን በማዘጋጀትና ያሉትንም በመጠቀም ስራ ላይ አውለዋል፣ • መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ (ቴሌቪዥን፣ ኮምፒውተር፣ ሬዲዮ፣ ቴፕሪከርደር ወ.ዘ.ተ) የተደገፈ ነው። • ሕጻናት በራሳቸው ነገሮችን ለመፈተሽ ፣ለመመራመርና አካባቢያቸውን ለማወቅ ሁኔታዎች ተመቻችተውላቸዋል።	• የመምህራን የትምህርት እቅድን በመመልከት፣ • የትምህርት ማበልፀጊያ ማእከሉን በመመልከት • የክፍል ውስጥ ምልከታ በማድረግ • መምህራንን እና ር/መምህራንን በማወያየት

ንዑስ መስክ **(Aspect)**	ስታንዳርድ	አመልካቾች	የመረጃ ምንጮች
		• መምህራን የትምህርት ይዘቱን ለህፃናት በሚመጥን ቋንቋ ፣ አቀራረብ እና በታቀደ ጨዋታ መልክ ያቀርባሉ፡	
	11. መምህራን ሕጻናትን የመንከባከብ እና የትምህርቱን ይዘት ጠንቅቀው ያውቃሉ (2%)	• መምህራን በህፃናት አያያዝ፣ እንክብካቤ እና በሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት አላቸው፣	• ር/መምህራንን በማወያየት • የክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ምልከታ በማካሄድ ፣ • የመምህራን የትምህርት ዕቅድ በመመልከት
	12. የት/ቤቱ አመራር፣ መምህራንና ረዳት መምህራን ለሁሉም ህፃናት ተስማሚና ህፃን ተኮር የማስተማር እና የእንክብካቤ ስነ-ዘዴዎችን በመጠቀማቸው የሁሉም ህፃናት ንቁተሳትፎ አድጓል (5%) ።	• መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናት ተመራማሪ፣ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን የሚመሩ እንዲሆኑ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን ተጠቅመዋል፣ • የትምህርት ቤቱ አመራር ህፃን ተኮር የመማርማስተማር ስነ ዘዴና እንክብካቤ በት/ቤቱ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን ፈጥሯል፣ • መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናትን እንደ አስፈላጊነቱ በጥንድ፣ በቡድን እና በግል እንዲጫወቱና እንዲማሩ አድርገዋል፣ • መምህራንና ረዳት መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት ልዩ ድጋፍ ሰጥተዋል፣ • መምህራን እና ረዳት መምህራን የእያንዳንዱን/ዷን ህፃን የመማር ፍላጎትና ፍጥነት ያገናዘበ የማስተማር ስነ ዘዴን እና የህፃናት አያያዝን በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጪ ተግባራዊ አድርገዋል። • መምህራንና ረዳት መምህራን ከህፃናት እንክብካቤ፣ አያያዝና ትምህርት ጋር የተያያዙ ችግሮችን ለመፍታት ተግባራዊ ጥናትናምርምር አካሂደዋል።	• ር/መምህራንን በማወያየት • የክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ምልከታ በማካሄድ ፣ • የመምህራን የትምህርት ዕቅድ በመመልከት • የህፃናት ማህደረ ተግባርን በመመልከት • የተለያዩ መረጃዎችን በመመልከት • የተሰሩ ተግባራዊ ምርምሮችን በመመልከት

ንዑስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች	የመረጃ ምንጮች
	13. በትምህርት ቤቱ ማህበረሰብና በህፃናት መካከል በመፈቃቀር፣በመከባበርና በመተሳሰብ ላይ የተመሰረተ ግንኙነት ተፈጥሯል (1%) ።	• የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ለህፃናት ተገቢውን ፍቅር፣ ክብርና እንክብካቤ በመስጠታቸው ህፃናቱ ደህንነት ተሰምቷቸዋል፤ የመማር ፍላጎታቸውም ጨምሯል።	• የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብን በማወያየት • ወመህን በማወያየት • የክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ምልከታ በማካሄድ
	14. ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የተመለከቱ መረጃዎችንይይዛል፣ድጋፍም ይሰጣል (2%) ።	• ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናት ተማሪዎችን የተመለከቱ መረጃዎች መዝግቦ ይዟል፤ • ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የትምህርት አቀባበል ለማሻሻል እና ለማሳደግእንደየፍላጎታቸውና እንደየችሎታቸውልዩ ድጋፍ አድርጓል፣	• ከርዕሰ መምህሩ/ሯ እና ከመምህራን ጋር በመወያየት፣ • መረጃዎችን በመመልከት
	15. የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልማት ሠራዊት በመደራጀት በቡድን ስሜት እየሰሩ ነው (2%) ።	• የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልዩ ልዩ አደረጃጀቶች ተደራጅተው የትምህርት ልማት ሰራዊት በመገንባት ስራቸውን ውጤታማ በሆነ መልክ ተወጥተዋል፣ • መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች በትምርት ቤቱ ውሳኔ አሰጣጥ ላይ እንዲሳተፉ ተደርጓል፣ • መምህራን፣ ረዳት መምህራንና ሞግዚቶች እርስ በእርስ በውስጥ ሱፐርቪዥን አማካኝነት ተገነባብተዋል። • የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን ፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በጥሩ ስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ	• ከርዕሰ መምህሩ/ሯ፣ ከመምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሠራተኞች ጋር መወያየት። • ሰነዶችን በመመልከት

ንዑስ መስክ **(Aspect)**	ስታንዳርድ	አመልካቾች	የመረጃ ምንጮች
		ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ የሆኑ ናቸው፣	

ንዑስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች	የመረጃ ምንጮች
2.2.1.4 **ስርዓተትምህርት**	16. ሥርዓተ ትምህርቱ ተገቢነት ያለው ፣ አሳታፊ እና የህፃናቱን የእድገት ደረጃ፣ ፍላጎቶችና ልዩነት ያገናዘበ መሆኑን መምህራን እና ረዳት መምህራንይገመግማሉ፣ግብረ መልስ ይሰጣሉ (3%)	• መምህራን እና ረዳት መምህራን በሥራ ላይ ያለውን የቅድመ መደበኛ ትምህርት ሥርዓተ ትምህርት ጠንቅቀው ያውቃሉ፣ • መምህራን እና ረዳት መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት ከስርዓተ ትምህርቱ ጋር የተጣጣመ ነው፣ • መምህራን እና ረዳት መምህራንመርሃ-ትምህርቶቹና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች አሳታፊና ከህፃናቱየዕድገት ደረጃና ፍላጎት ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው ይገመግማሉ፤ ግብረ መልስ ይሰጣሉ።	• የክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ምልከታ በማካሄድ፣ • ትምህርት እቅዶችን በመመልከት • መምህራን በማወያየት • የስርዓተ ትምህርት ሰነዶች ግምገማን በመመልከት

ንዑስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች	የመረጃ ምንጮች
2.2.1.5 ምዘና	17. ህፃናት በአካል፣በአእምሮ፣ በስሜትና በማህበራዊእድገታቸው የሚያሳዩት መሻሻል በተከታታይ ምዘና ተረጋግጧል (7%) ፡፡	• መምህራንና ረዳት መምህራን የህፃናቱን ሁለንተናዊእድገት ዕለት በዕለት በመከታተል የእያንዳንዱን/ዷን ህፃን መረጃ በማህደረ ተግባር/ፖርትፎልዮ/ ይዘዋል፡፡ • በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ ነው፣ • በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ህፃናቱ ዕለት በዕለት በሚያከናውኑት እንቅስቃሴና በሚያሳዩት ባህርይ ላይ የተመሰረተ ነው ፣ • በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና አንዱን/ዷን ህፃን ከሌላው/ዋ ለማወዳደር ሳይሆን የእያንዳንዱን/ዷን ህፃን የዕድገት ፍላጎትና መሻሻል ላይ ያተኮረ ነው ፣ • በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና የልዩ ፍላጎት ህፃናትን አስቀድሞ በማወቅ ተገቢውን ድጋፍ ለመስጠት የሚያስችል ነው፡፡ • መምህራን የህፃናትን የተከታታይ ምዘና በመተንተን ተገቢውን የእንክብካቤና የማስተማር ስልቶችን ተግባራዊ አድርገዋል ፣ • ትምህርት ቤቱ የህፃናትን ውጤት ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ መልስ ተቀብሏል፡፡	• የህፃናት ማህደረ ተግባርን በመመልከት • የተከናወኑ ተከታታይ ምዘናዎችን በመመልከት • ልዩ ድጋፍ የተደረገላቸውን ህፃናት መረጃ በመመልከት • ከወላጆች የተገኙ ግበረ መልሶችን በመመልከት • ር/መምህራንንና መምህራንን በማወያየት
	18. ትምህርት ቤቱ የሰው ፣ የገንዘብ እና የንብረት ሃብት አጠቃቀም ስርአት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል (5%) ፡፡	• ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ፣ አጠቃቀምና የሪፖርት አቀራረብ ሥርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል፣ • መምህራን እና ረዳት መምህራን በሰለጠኑበት የቅድመ መደበኛ ትምህርት ተመድበው ይሰራሉ፣ • ርዕሰ መምህራንና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት	• የትምህርት ቤቱን ህንፃ የውስጥ ግብዓቶችን በመመልከት፣ • ከርእሰ መምህሩ/ሯ፣ ከመምህራንና ሌሎች ሠራተኞች ጋር በመወያየት፣ • ገንዘብ ነክ እና ሌሎች መረጃዎችን በመመልከት

ንዑስ መስክ (Aspect)	ስታንዳርድ	አመልካቾች	የመረጃ ምንጮች
		ተመድበው ይሰራሉ፣ • በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ውለዋል፣ • የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው ተግባራት በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ ውሏል።	
2.2.1.6 የትምህርትቤትየወላጆች/ የአሳዳጊዎች ናየማህበረሰብአጋርነት	19. ትምህርት ቤቱ ከህፃናት ወላጆች/ አሳዳጊዎችና ከአካባቢው ማህበረሰብጋር ጠንካራ ግንኙነት አለው (5%) ።	• ትምህርት ቤቱ ወላጆች/አሳዳጊዎች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ንቁ ተሳትፎ እንዲያደርጉ ያበረታታል፤ በትምህርት ቤት ደረጃ ወላጆች/አሳዳጊዎች ትርጉም ያለው ተሳትፎ በተደራጀ መልኩ እንዲያበረክቱ ያደርጋል። • ትምህርት ቤቱ በየወቅቱ ለወላጆች/ለአሳዳጊዎችና ለአካባቢው ማህበረሰብ በህፃናት የትምህርት አቀባበል፣ የባህርይ መሻሻል፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ መረጃ ይሰጣል፤ ግብረ መልስም ይቀበላል፣ • ወላጆች/አሳዳጊዎችበወላጅ መምህር ህብረት(ወመህ) እንቅስቃሴ ላይ ንቁ ተሳትፎ ያደርጋሉ፣ • ወላጆች/አሳዳጊዎች ልጆቻቸውን በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታቱ ያግዛሉ፣ • ወላጆች/አሳዳጊዎች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም መርካታቸውን መረጃዎች ያመላክታሉ።	• ወመህን በማወያየት፣ • ከወላጆች ጋር ውይይት የተደረገባቸው ቃለ ጉባዔዎችንበመመልከት፣ • የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ በማወያየት • ከወላጆች የተሰጡ አስተያየቶችን በመመልከት

3. ውጤት (Outcome) /25%/

ንዑስ መስክ **(Aspect)**	ስታንዳርድ	አመልካች	የመረጃ ምንጮች
2.3.1. የህፃናት ተሳትፎ እና የትምህርት ቤቱ የውስጥ ብቃት	20. ትምህርት ቤቱ በሀገር አቀፍ ደረጃ የተቀመጡ የትምህርት ተሳትፎና የውስጥ ብቃት/Internal Efficiency/ የትምህርት ልማት ዘርፍ መርሃ ግብር ግቦችን አሳክቷል።(4%)	• ትምህርት ቤቱ በአካባቢ የሚገኙ ዕድሜያቸው ለቅድመ መደበኛ ትምህርት የደረሱ ህፃናት ሁሉ ወደ ትምህርት ቤት እንዲመጡ በማድረግ ዕቅዱን አሳክቷል፣ • የትምህርት ቤቱ መጠነ ማቋረጥ በዕቅዱ መሰረት ቀንሷል።	• የህፃናት ቅበላ መረጃዎችን በመመልከት • ከወመህ ጋር በመወያየት • የአመቱን የትምህርት ዕቅድና ክንውን በመመልከት

2.3.2 የህፃናትግለ-ስብዕና	21. ህፃናት በስነ ስርዓት የታነጹ፣ መልካም ስነምግባርን የተላበሱ፣አካባቢን የመንከባከብ ዝንባሌያላቸው መሆኑ በተግባር ተረጋግጧል (10%) ፡፡	• ህፃናት በስነ ምግባር የታነጹ፣ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ፣እርስ በርስ የሚከባበሩና የሚተጋገዙ ሆነዋል፣ • ህፃናት የትምህርት ቤቱን ንብረት ለመንከባከብ ያላቸውን ዝንባሌ በተግባር አሳይተዋል፣ • ህፃናት በደረጃቸው የትምህርት ቤቱን እሴቶች፣ትምህርት ቤቱ ያወጣውን መተዳደሪያ ደንብአውቀው ስራ ላይ በማዋል ተጨባጭ ውጤት አስገኝተዋል፣ • በትምህርት ቤቱ ህፃናት መካከል የመቻቻልና ልዩነትን የመፍታት ዝንባሌ ዳብሯል፣ • ህፃናት በደረጃቸውትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ተንከባክበዋል፡፡	• የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት • ወመህን በማወያየት • በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ምልከታ በማካሄድ • ልዩ ልዩ መረጃዎችን በመመልከት፣
2.3.3 የመምህራንናየትምህርትአመራርግለ - ስብዕና	22. በትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጥሩ ተግባቦት እና መስተጋብር ተፈጥሯል፣ ኪራይ ሰብሳቢነትን የመታገልና የተጠያቂነት ስሜት ዳብሯል (6%) ፡፡	• የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ህፃናትን የሚያከብሩና ተግባቢ በመሆናቸው የህፃናት የመማር ፍላጎት ጎልብቷል፣ • በትምህርት ቤቱ አመራርመምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዳብሯል፣ • የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚፀየፉ፣ በተጠያቂነት መንፈስ የሚሰሩ ሆነዋል፡፡	• የክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ ምልከታ በማካሄድ፣ • የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማወያየት
2.3.4 የወላጆች/አሳዳጊዎች፣የአካባቢውማህበረ	23. ትምህርት ቤቱ ከወላጆች/ከአሳዳጊዎች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት	• ትምህርት ቤቱ ከወላጆች/ከአሳዳጊዎች ፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ድጋፍ አግኝቷል፣ • የወላጆች/የአሳዳጊዎች እና የአካባቢው ማህበረሰብተሳትፎ በመጨመሩ	• ከትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ ጋር በመወያየት • ከወመህ ጋር በመወያየት • ከወላጆች ጋር የተደረጉ ውይቶችን የሚያሳይ ቃለጉባኤ በመመልከት • የተገኘ ድጋፍ

ሰብእና የአጋር ድርጅቶችተሳትፎ	በመፍጠሩ ለትምህርት ቤቱ ድጋፍ አስገኝቷል። (5%)	ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት ስሜት የመምራት ልምድ ዳብሯል።	• በልዩ ልዩ መንገድ የተገኙ ድጋፎችን እና የተከናወኑ ትግባራትን/የተገኙ ውጤቶችን የሚያሳዩ መረጃዎችን በመመልከት

ተቀጽላ-2፡ገለጮች /Descriptors/

ቁልፍ/key/፡- በውሳኔ አሰጣጥ /ደረጃ ምደባ ሂደት ላይ ውሳኔ ሰጪው አካል ያለውን ነባራዊ ሁኔታ ተገንዝቦ ውሳኔ እንዲሰጥ ይጠበቃል።በአጠቃላይ በዚህ ሰነድ ውስጥ ጥቅም ላይ የሚውሉና በአተረጓጎም ተመሳሳይነት እንዲኖራቸው ታስቦ በመስፈርትነት የተቀመጡ ቃላቶች ከዚህ በታች ማብራሪያ ተሰጥቷቸዋል።

- ከፍተኛ እጥረት/በጣም ዝቅተኛ/አነስተኛ /ውሱን ማለት ከሚጠበቀው ስታንዳርድ አንጻር ከ 50 በመቶ በታች ያገኘ፣
- አብዛኛው/አብዛኞቹ/ከፍተኛ ማለት ከሚጠበቀው ስታንዳርድ አንጻር 50-69.99 በመቶ ያገኘ፣
- ሙሉ በሙሉ/ሁሉንም ማለት ከሚጠበቀው ስታንዳርድ 70-89.99 በመቶ ያገኘ፣
- በጣም ከፍተኛ የሚለው ከ 90 ከመቶ እና በላይ ያገኘ፣በሚል በውሳኔ አሰጣጥ ሂደት ጥቅም ላይ ሊውሉ ይገባል።

I. ግብዓት /30%/

1.1- የትምህርት ቤት ፋሲሊቲ፣ ህንፃዎች የሰው ኃይልና የገንዘብ ምንጮች				
ስታንዳርድ **1** የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤቱ ለደረጃው በተቀመጠው ስታንዳርድ መሰረት የመማሪያ እና የመገልገያ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች ፣ የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች እና የማስፈጸሚያ ሰነዶች አሟልቷል (5%) ።				
አመልካች	ደረጃ **1** ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ **2** ደረጃውን በማሻሻል ላይያለ	ደረጃ **3** ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ **4** ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
የቅድመ መደበኛ ትምህርት ቤት ሕንፃዎች እንደየአካባቢው ተጨባጭ ሁኔታ፣ የአየር ንብረትና የማቴሪያል	በአብዛኛው ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የተሰሩ የመማሪያና የመገልገያ ህንፃዎች የሉትም።	ትምህርት ቤቱ መማሪያና አገልግሎት መስጫ ህንጻዎችን በስታንዳርዱ መሰረት በአብዛኛው አሟልቷል።	ሁሉምየትምህርት ቤቱ ሕንፃዎች በስታንዳርዱ መሰረትእንደየአካባቢው ተጨባጭ ሁኔታ፣ የአየር ንብረትና	ትምህርት ቤቱ የመማሪያ ክፍሎችና ለተለያዩ ግልጋሎቶች የሚውሉህንፃዎችከተቀመጠው ስታንዳርድ በላይአሟልቷል።

አቅርቦት ከሲሚንቶ፣ ከአሸዋ፣ ከብሎኬት፣ ከሸክላና ከመሳሰሉት የተሰሩ ናቸው፡፡			የማቴሪያል አቅርቦት ከሲሚንቶ፣ ከአሸዋ፣ ከብሎኬት፣ ከሸክላና ከመሳሰሉት የተሰሩ ናቸው፡፡	
ህንፃው የአካል ጉዳተኛ ሕጻናትን ታሳቢ በማድረግ የተሰራ ነው ፡፡	ህንፃው በአብዛኛው የአካል ጉዳተኛ ሕጻናትን ታሳቢ በማድረግ የተሰራ አይደለም ፡፡	ህንፃው በአብዛኛው የአካል ጉዳተኛ ሕጻናትን ታሳቢ በማድረግ የተሰራ ነው፡፡	ህንፃው በስታንዳርዱ መሰረት የአካል ጉዳተኛ ሕጻናትን ታሳቢ በማድረግ የተሰራ ነው ፡፡	ህንፃው በስታንዳርዱ መሰረት የአካል ጉዳተኛ ሕጻናትን ታሳቢ በማድረግ የተሰራ ነው ፡፡ በመሆኑም ለአካል ጉዳተኛ ህፃናት በሚሰጠው አገልግሎት ለሌሎች ት/ቤቶች አርአያ ሆኗል፡፡
ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት ፣ የህፃን-ክፍል ጥምርታ፣የህፃን መምህር ጥምርታ፣ የመምህሩ/ሯ መምሪያ፣ ብሬይል፣ አጋዥ/ ማጣቀሻ መጽሐፍትን እና የመማሪያ ቁሳቁሶችን አሟልቷል፣	ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት ፣ የህፃን-ክፍል ጥምርታ፣ የህፃን መምህር ጥምርታ፣ የመምህሩ/ሯ መምሪያ፣ ብሬይል፣ አጋዥ/ ማጣቀሻ መጽሐፍትን እና የመማሪያ ቁሳቁሶችን በአብዛኛው አላሟላም፡፡	ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት ፣ የህፃን-ክፍል ጥምርታ፣የህፃን መምህር ጥምርታ፣ የመምህሩ/ሯ መምሪያ፣ ብሬይል፣ አጋዥ/ ማጣቀሻ መጽሐፍትን እና የመማሪያ ቁሳቁሶችንበአብዛኛው አሟልቷል፡፡	ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት ፣ የህፃን-ክፍል ጥምርታ፣የህፃን መምህር ጥምርታ፣ የመምህሩ/ሯ መምሪያ፣ ብሬይል፣ አጋዥ/ ማጣቀሻ መጽሐፍትን እና የመማሪያ ቁሳቁሶችንሙሉ በሙሉአሟልቷል፡፡	ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት ፣ የህፃን-ክፍል ጥምርታ፣የህፃን መምህር ጥምርታ፣ የመምህሩ/ሯ መምሪያ፣ ብሬይል፣ አጋዥ/ ማጣቀሻ መጽሐፍትን እና የመማሪያ ቁሳቁሶችንበስታንዳርዱ መሰረት ያሟላና በዘመናዊ ቴክኖሎጂ የተደገፈ ነው፡፡
ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሠረት ቤተ-መጽሃፍት/የንባብ ማዕዘናት፣ የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከል፣ የመጫወቻ ሜዳ እና ሌሎች ፋሲሊቲዎችን አሟልቷል፡፡	ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሠረት ቤተ-መጽሃፍት/የንባብ ማዕዘናት፣ ፣ የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከል፣ የመጫወቻ ሜዳ እና ሌሎች ፋሲሊቲዎችን በአብዛኛው አላሟላም፡፡	ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሠረት ቤተ-መጽሃፍት/የንባብ ማዕዘናት፣ የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከል፣ የመጫወቻ ሜዳ እና ሌሎች ፋሲሊቲዎችን በአብዛኛው አሟልቷል፡፡	ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሠረት ቤተ-መጽሃፍት/የንባብ ማዕዘናት፣ የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከል፣ የመጫወቻ ሜዳ እና ሌሎች ፋሲሊቲዎችን አሟልቷል፡፡	ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሠረት ቤተ-መጽሃፍት/የንባብ ማዕዘናት፣ የትምህርት ማበልጸጊያ ማዕከል፣ የመጫወቻ ሜዳ እና ሌሎች ፋሲሊቲዎችን ከስታንዳርዱ በላይ አሟልቷል፡፡
በትምህርት ቤቱ አጠቃላይ የትምህርትና የስልጠና ፖሊሲ፣ የአጠቃላይ ትምህርት ጥራት ማረጋገጫ ፓኬጅ፣ሀገር አቀፍ የአጠቃላይ ትምህርት ስርአተ ትምህርት ማዕቀፍ፣ መርሀ ትምህርት፣	በትምህርት ቤቱ አጠቃላይየትምህርትና ስልጠና ፖሊሲ፣ የአጠቃላይ ትምህርት ጥራት ማረጋገጫ ፓኬጅ፣ሀገር አቀፍየአጠቃላይ ትምህርት ስርአተ ትምህርት ማዕቀፍ፣ መርሀ ትምህርት፣ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ፖሊሲ	በትምህርት ቤቱ አጠቃላይየትምህርትና ስልጠና ፖሊሲ፣ የአጠቃላይ ትምህርት ጥራት ማረጋገጫ ፓኬጅ፣ሀገር አቀፍየአጠቃላይ ትምህርት ስርአተ ትምህርት ማዕቀፍ፣ መርሀ ትምህርት፣ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ፖሊሲ ማዕቀፍ፣ መመሪያና ስትራቴጂ፣ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት የተዘጋጁ	በትምህርት ቤቱ አጠቃላይየትምህርትና ስልጠና ፖሊሲ፣ የአጠቃላይ ትምህርት ጥራት ማረጋገጫ ፓኬጅ፣ሀገር አቀፍየአጠቃላይ ትምህርት ስርአተ ትምህርት ማዕቀፍ፣ መርሀ ትምህርት፣ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ፖሊሲ	በትምህርት ቤቱ አጠቃላይየትምህርትና ስልጠና ፖሊሲ፣የአጠቃላይ ትምህርት ጥራት ማረጋገጫ ፓኬጅ፣ ሀገር አቀፍየአጠቃላይ ትምህርት ስርአተ ትምህርት ማዕቀፍ፣ መርሀ ትምህርት፣ የቅድመ መደበኛ ትምህርት ፖሊሲ ማዕቀፍ፣ መመሪያና ስትራቴጂ፣ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት የተዘጋጁ

የቅድመ መደበኛ ትምህርት ፖሊሲ ማዕቀፍ፣ መመሪያና ስትራቴጂ፣ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት የተዘጋጁ ልዩ ልዩ ሰነዶች ፣ ዓለም ዓቀፍ የህፃናት መብት ድንጋጌዎች እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና የት/ቤቱ መተዳደሪያ ደንብ ተሟልተዋል፣	ማዕቀፍ፣ መመሪያና ስትራቴጂ፣ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት የተዘጋጁ ልዩ ልዩ ሰነዶች ፣ ዓለም ዓቀፍ የህፃናት መብት ድንጋጌዎች እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና የት/ቤቱ መተዳደሪያ ደንብ በአብዛኛው አልተሟሉም፡፡	ልዩ ልዩ ሰነዶች ፣ ዓለም ዓቀፍ የህፃናት መብት ድንጋጌዎች እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና የት/ቤቱ መተዳደሪያ ደንብ በአብዛኛው ተሟልተዋል፡፡	ማዕቀፍ፣ መመሪያና ስትራቴጂ፣ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት የተዘጋጁ ልዩ ልዩ ሰነዶች ፣ ዓለም ዓቀፍ የህፃናት መብት ድንጋጌዎች እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና የት/ቤቱ መተዳደሪያ ደንብ በስታንዳርዱ መሰረትተሟልተዋል፣	ልዩ ልዩ ሰነዶች ፣ ዓለም ዓቀፍ የህፃናት መብት ድንጋጌዎች እንዲሁም ተያያዥነት ያላቸው መመሪያዎችና የት/ቤቱ መተዳደሪያ ደንብ በስታንዳርዱ መሰረት የተሟሉና በዘመናዊ የመረጃ አያያዝ ዘዴዎች የተደራጁና ለተጠቃሚዎች ተደራሽ ናቸው፡፡
ስታንዳርድ **2** - ትምህርት ቤቱ ለደረጃው የሚመጥኑ ርእሳነ መምህራን፣ መምህራን፣ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት አሟልቷል፡፡				
አመልካች	ደረጃ **1** ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ **2** በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ **3** ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ **4** ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
የትምህርት ቤቱ ርዕሰ መምህራን፣ መምህራን ፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃእና የሙያ ፍቃድ አላቸው፡፡	በትምህርት ቤቱ ከ 79% በታች ርዕሰ መምህራን፣ መምህራን ፣ ረዳት መምህራንእና ሞግዚቶች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃእና የሙያ ፍቃድአላቸው ፡፡	በትምህርት ቤቱ ከ 80-99% ርዕሰ መምህራን፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃ እና የሙያ ፍቃድ አላቸው ፡፡	በትምህርት ቤቱከ 100%ርዕሰ መምህራን፣ መምህራን፣ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃእና የሙያ ፍቃድ አላቸው፡፡	በትምህርት ቤቱ ሁሉም ርዕሰ መምህራን፣ መምህራን ፣ ረዳት መምህራንእና ሞግዚቶች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃእና የሙያ ፍቃድ አላቸው፡፡
የትምህርት ቤቱ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃ አላቸው	በትምህርት ቤቱ ከ 50% በታች የሚሆኑ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃ አላቸው፡፡	በትምህርት ቤቱ ከ 50-60% የሚሆኑ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃ አላቸው፡፡	በትምህርት ቤቱ ከ 61-79.9% የሚሆኑ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃ አላቸው፡፡	በትምህርት ቤቱከ 80% በላይድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ለደረጃው የሚመጥን የትምህርት ማስረጃ አላቸው፡፡
ት/ቤቱ በልዩ ፍላጎት ትምህርት የሰለጠኑ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች አሉት፡፡	ት/ቤቱ በልዩ ፍላጎት ትምህርት የሰለጠኑ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች የሉትም፡፡	አብዛኛዎቹ የት/ቤቱ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች በልዩ ፍላጎት ትምህርት የሰለጠኑ አይደሉም፡፡	ሁሉም የት/ቤቱ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች በልዩ ፍላጎት ትምህርት የሰለጠኑ ናቸው፡፡	ት/ቤቱ በልዩ ፍላጎት ትምህርት የሰለጠኑ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች አሉት፡፡ በተጨማሪም ለአካባቢው ማህበረሰብ ሙያዊ አገልግሎት ይሰጣሉ፡፡
ስታንዳርድ **3** - ትምህርት ቤቱ በትምህርት ዘመኑ ቅድሚያ ሰጥቶ ላቀዳቸው ተግባራት ማስፈፀሚያ የሚያገለግል የፋይናንስ ሃብት አሟልቷል (4%) ፡፡				
አመልካች	ደረጃ **1** ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ **2** በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ **3** ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ **4** ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
ትምህርት ቤቱ ከወላጆችና	ህብረተሰቡ ትምህርት ቤቱን በገንዘብ፣	ህብረተሰቡ ትምህርት ቤቱን በገንዘብ፣ በዓይነትና	ህብረተሰቡ ትምህርት ቤቱን በገንዘብ፣	ህብረተሰቡ ትምህርት ቤቱን በገንዘብ፣ በዓይነትና

ከአካባቢው ማህበረሰብ (በገንዘብ፣ በዓይነትና በጉልበት) ሃብት አሰባስቧል፣	በዓይነትና በጉልበት እንዲደግፍ ትምህርት ቤቱ የፈጠረው የግንዛቤ ማሳደግ ስራ ባለመኖሩ የተገኘ ድጋፍ የለም።	በጉልበት እንዲደግፍ ትምህርት ቤቱ የፈጠረው ግንዛቤ ውስን በመሆኑ የተገኘ ድጋፍ አነስተኛ ነው።	በዓይነትና በጉልበት እንዲደግፍ ትምህርት ቤቱ የፈጠረው ግንዛቤ ከፍተኛ በመሆኑ በዕቅዱ መሰረት ሀብት አሰባስቧል።	በጉልበት እንዲደግፍ ትምህርት ቤቱ የፈጠረው ግንዛቤ ከፍተኛ በመሆኑ ከዕቅዱ በላይ ሀብት አሰባስቧል።
ትምህርት ቤቱ የውስጥ ገቢን በማመንጨት የፋይናንስ አቅሙን አጎልብቷል	ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ አቅሙን ለማሳደግ ከውስጥ ገቢ ያሰባሰበው ሀብት አነስተኛ ነው ።	ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ አቅሙን ለማሳደግ ከውስጥ ገቢ ለማሰባሰብ ያቀደውን ዕቅድ በአብዛኛው አሳክቷል።	ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ አቅሙን ለማሳደግ ከውስጥ ገቢ ለማሰባሰብ ያቀደውን ዕቅድ ሙሉ በሙሉ አሳክቷል።	ትምህርት ቤቱ የፋይናንስ አቅሙን ለማሳደግ ከውስጥ ገቢ ለማሰባሰብ ካቀደው በላይ አሳክቷል።
ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማትና ግለሰቦች ሃብት አሰባስቧል።	ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማትና ግለሰቦች ሃብት ለማሰባሰብ ያደረገው እንቅስቃሴ አነስተኛ ነው።	ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማትና ግለሰቦች ሃብት ለማሰባሰብ ያቀደውን ዕቅድ በአብዛኛው አሳክቷል።	ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማትና ግለሰቦች ሃብት ለማሰባሰብ ያቀደውን ዕቅድ ሙሉ በሙሉአሳክቷል።	ትምህርት ቤቱ በአካባቢው ከሚገኙ መንግስታዊ ያልሆኑ ተቋማትና ግለሰቦች ሃብት ለማሰባሰብ ካቀደው በላይ አሳክቷል።
ትምህርት ቤቱ በአግባቡ የተደራጀ የፋይናንስ ሰነድ አለው።	ትምህርት ቤቱ ከህብረተሰብ ተሳትፎ እንዲሁም ሌሎች ገቢዎች ያገኘውን የፋይናንስ ሃብት መጠንና አጠቃቀም የሚያመለክት መረጃ የለውም።	ትምህርት ቤቱ ፣ከህብረተሰብ ተሳትፎ እንዲሁም ሌሎች ገቢዎች ያገኘውን የፋይናንስ ሃብት ምንጭና መጠን የሚያመለክት መረጃ ያለው ቢሆንም የተደራጀየገቢና ወጪ አመልካች ሰነድ የለውም።	ትምህርት ቤቱ ፣ከህብረተሰብ ተሳትፎ እንዲሁም ሌሎች ገቢዎች ያገኘውን የፋይናንስ ሃብት ምንጭና መጠን የሚያመለክት የተደራጀ መረጃ ያለው ከመሆኑም በተጨማሪ ገቢና ወጪን የሚያመለክት ሰነድ ስለመኖሩ በማስረጃ ተረጋግጧል።	ትምህርት ቤቱ ፣ ከህብረተሰብ ተሳትፎ እንዲሁም ሌሎች ገቢዎች ያገኘውን የፋይናንስ ሃብት ምንጭና መጠን የሚያመለክት መረጃ ያለው ከመሆኑም በተጨማሪ ገቢና ወጪን የሚያመለክት በአግባቡ የተደራጀ ዘመናዊ የፋይናንስ የአሰራር ስርአትአለው።
ስታንዳርድ **4 -** ትምህርት ቤቱ ለሕጻናት ምቹ፣ የማያሰጋ እና ደህንነታቸውን የሚያረጋግጥ ሁኔታዎችን ፈጥሯል (7%) ።				
አመልካች	ደረጃ **1** ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ **2** በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ **3** ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ **4** ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ

አካባቢው የፀዳና ለሕጻናት ተስማሚ የሆነ፣ ንጹህ አየር ያለው፣ ከቆሻሻ መጣያ፣ ከፍሳሽ፣ ከወንዞች፣ ከኩሬዎች፣ ከረግረግና ከገደል የራቀና ሕፃናትን የሚተናኮሉ አውሬዎችና ነፍሳት የሌሉበት ነው፤	የትምህርቱ ቤቱ አካባቢ በአብዛኛው የፀዳና ለሕጻናት ተስማሚ የሆነ ንጹህ አየር ያለው፣ ከቆሻሻ መጣያ፣ ከፍሳሽ፣ ከወንዞች፣ ከኩሬዎች፣ ከረግረግና ከገደል የራቀና ሕፃናትን ከሚተናኮሉ አውሬዎችና ነፍሳት ነፃ አይደለም ።	የትምህርት ቤቱ አካባቢ በአብዛኛው የፀዳና ለሕጻናት ተስማሚ የሆነ፣ ንጹህ አየር ያለው፣ ከቆሻሻ መጣያ፣ ከፍሳሽ፣ ከወንዞች፣ ከኩሬዎች፣ ከረግረግና ከገደል የራቀና ሕፃናትን የሚተናኮሉ አውሬዎችና ነፍሳት የሌሉበት ነው።	የትምህርት ቤቱ አካባቢ ሙሉ በሙሉ የፀዳና ለሕጻናት ተስማሚ የሆነ፣ ንጹህ አየር ያለው፣ ከቆሻሻ መጣያ፣ ከፍሳሽ፣ ከወንዞች፣ ከኩሬዎች፣ ከረግረግና ከገደል የራቀና ሕፃናትን የሚተናኮሉ አውሬዎችና ነፍሳት የሌሉበት ነው።	የትምህርት ቤቱ አካባቢ የፀዳና ለሕጻናት ተስማሚ የሆነ፣ ንጹህ አየር ያለው፣ ከቆሻሻ መጣያ፣ ከፍሳሽ፣ ከወንዞች፣ ከኩሬዎች፣ ከረግረግና ከገደል የራቀና ሕፃናትን የሚተናኮሉ አውሬዎችና ነፍሳት የሌሉበት ነው፤፡በዚህ ረገድ ትምህርት ቤቱ ለህፃናት ምቹ እና ደህንነታቸውን የሚያረጋግጥ በመሆኑለሌሎች ትምህርት ቤቶች በአርዓያነት የሚወሰድ ተሞክሮ ያለው መሆኑ በማስረጃ ተረጋግጧል።
ት/ቤቱ በአቅራቢያው ሆስፒታል፤ ጤና ጣቢያ ወይም ክሊኒክ ያለው ሆኖ ተላላፊ በሽታ ከሚከላከሉ እንደ ሳንባ ነቀርሳ መከላከያና ከመሳሰሉት የጤና ድርጅቶች የራቀ ነው።	ት/ቤቱ በአቅራቢያው ሆስፒታል፤ ጤና ጣቢያ ወይም ክሊኒክ የሌለና ተላላፊ በሽታ ከሚከላከሉ እንደ ሳንባ ነቀርሳ መከላከያና ከመሳሰሉት የጤና ድርጅቶች የራቀ አይደለም።	ት/ቤቱ በአቅራቢያው ሆስፒታል፤ ጤና ጣቢያ ወይም ክሊኒክ ያለው ሲሆን ተላላፊ በሽታ ከሚከላከሉ እንደ ሳንባ ነቀርሳ መከላከያና ከመሳሰሉት የጤና ድርጅቶች ግን የራቀ አይደለም።	ት/ቤቱ በአቅራቢያው ሆስፒታል፤ ጤና ጣቢያ ወይም ክሊኒክ ያለውና ተላላፊ በሽታ ከሚከላከሉ እንደ ሳንባ ነቀርሳ መከላከያና ከመሳሰሉት የጤና ድርጅቶች የራቀ ነው።	ት/ቤቱ በአቅራቢያው ሆስፒታል፤ ጤና ጣቢያ ወይም ክሊኒክ ያለው ሆኖ ተላላፊ በሽታ ከሚከላከሉ እንደ ሳንባ ነቀርሳ መከላከያና ከመሳሰሉት የጤና ድርጅቶች የራቀ ከመሆኑም በላይ የህፃናቱን ጤንነት ለመጠበቅ ከጤና አገልግሎት መስጫ ድርጅቶች ጋር በቅርበት ለመስራቱ በማስረጃ ተረጋግጧል።
ትምህርት ቤቱ በስታንድርዱ መሠረት ተፈላጊውን የቦታ ስፋት አሟልቷል።	ትምህርት ቤቱ ከተቀመጠው ስታንድርድ አንጻር 50 ከመቶና በታች የቦታ ስፋት አለው።	ትምህርት ቤቱ ከተቀመጠው ስታንድርድ አንጻር 51-70 በመቶ የቦታ ስፋት አለው።	ትምህርት ቤቱ በስታንድርዱ መሠረት ተፈላጊውን የቦታ ስፋት አሟልቷል።	ትምህርት ቤቱ ከስታንድርዱ በላይ የቦታ ስፋት አለው፣ ጥቅም ላይም አውሏል።
ትምህርት ቤቱ ህጋዊ የይዞታ ማረጋገጫ ሰነድ አለው ።	ትምህርት ቤቱ ህጋዊ የይዞታ ማረጋገጫ ሰነድ የለውም።	ትምህርት ቤቱ ህጋዊ የይዞታ ማረጋገጫ ሰነድ ለማግኘት በእንቅስቃሴ ላይ ነው።	ትምህርት ቤቱ ህጋዊ የይዞታ ማረጋገጫ ሰነድ አለው።	ትምህርት ቤቱ ህጋዊ የይዞታ ማረጋገጫ ሰነድ አለው፣ የይዞታ ድንበሩንም አስከብሯል።
የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ በስታንዳርዱ መሰረት የታጠረ ነው።	የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ በአጥር ባለመከበሩ ግቢውን በአግባቡ ማስከበር አልተቻለም።	የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ የታጠረ ቢሆንም ግቢውን በአግባቡ ማስከበር በሚያስችል ሁኔታ የተሰራ አይደለም።	የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ በስታንዳርዱ መሰረት ታጥሯል።	የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ በስታንዳርዱመሰረት የታጠረ እና ለህፃናት ደህንነት የማያሰጋና ምቹ በሆነ መንገድተጠናክሮተከብሯል።

የትምህርት ቤቱ አካባቢ ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ህፃናት አካቶ ለመንቀሳቀስ፣ ለመጫወትና ለመማር ምቹ ነው፣	የትምህርት ቤቱ አካባቢ በአብዛኛው ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ህፃናት አካቶ ለመንቀሳቀስ፣ ለመጫወትና ለመማር ምቹ አይደለም ፡፡	የትምህርት ቤቱ አካባቢ በአብዛኛው ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ህፃናት አካቶ ለመንቀሳቀስ፣ ለመጫወትና ለመማር ምቹ ነው፡፡	የትምህርት ቤቱ አካባቢ ሙሉ በሙሉ ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ህፃናት አካቶ ለመንቀሳቀስ፣ ለመጫወትና ለመማር ምቹ ነው፡፡	የትምህርት ቤቱ አካባቢ ልዩ ፍላጎት ያላቸውን ህፃናት አካቶ ለመንቀሳቀስ፣ ለመጫወትና ለመማር ምቹ ነው፣ በዚህ ረገድ ት/ቤቱ በመስጠት ላይ ያለው አግልግሎት ለሌሎች ትምህርት ቤቶች በአርአያነት የሚጠቀስ ነው፡፡
የትምህርት ቤቱ አካባቢ የመማር ማስተማር ሂደትን ከሚያውኩ ሁኔታዎች የፀዳ ነው፡፡	የትምህርት ቤቱ አካባቢ ለመማር ማስተማሩ ስራ የማያመችና ለህፃናት ደህንነት የሚያሰጋ ነው፡፡	የትምህርት ቤቱን አካባቢ ለመማር ማስተማር ምቹ ለማድረግ ከአካባቢው ማህበረሰብ ጋር በመተጋገዝ ጥረት እየተደረገ ቢሆንም የተገኘው ውጤት አመርቂ አይደለም፡፡	የትምህርት ቤቱን አካባቢ ለመማር ማስተማር ምቹ ለማድረግ ትምህርት ቤቱ ከአካባቢው ማህበረሰብ ጋር በቅንጅት በመስራቱ ከአዋኪ ሁኔታዎች የፀዳ ነው፡፡	ትምህርት ቤቱ ከአካባቢው ማህበረሰብ ጋር በመተባበር የመማር ማስተማር ሂደትን ከሚያውኩ ሁኔታዎች የፀዳ በማድረጉ በሌሎች ዘንድ በአርአያነት የሚታዩ ተግባራትን አከናውኗል፤ ይህም በማስረጃ ተረጋግጧል፡፡
ትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በፆታ የተለዩ አካል ጉዳተኛ ላልሆኑ እና ለአካል ጉዳተኛ ህፃናት የሚመቹ መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል፡፡	ትምህርት ቤቱ በአብዛኛው በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በፆታ የተለዩ አካል ጉዳተኛ ላልሆኑ እና ለአካል ጉዳተኛ ህፃናት የሚመቹ መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አላሟላም፡፡	ትምህርት ቤቱ በአብዛኛው በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በፆታ የተለዩ አካል ጉዳተኛ ላልሆኑ እና ለአካል ጉዳተኛ ህፃናት የሚመቹ መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል፡፡	ትምህርት ቤቱ ሙሉ ለሙሉ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በፆታ የተለዩ አካል ጉዳተኛ ላልሆኑ እና ለአካል ጉዳተኛ ህፃናት የሚመቹ መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል፡፡	ትምህርት ቤቱ ሙሉ ለሙሉ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በፆታ የተለዩ አካል ጉዳተኛ ላልሆኑ እና ለአካል ጉዳተኛ ህፃናት የሚመቹ መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል፡፡የአገልግሎቱን አሰጣጡን ቀጣይነት ለማረጋገጥ ስርዐት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል፡፡
ትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በፆታ የተለዩ የርዕሰ መምህራን፣ የመምህራን ፣ የረዳት መምህራን ፣የሞግዚቶችና የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል፡፡	ትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በፆታ የተለዩ የርዕሰ መምህራን፣ የመምህራን ፣ የረዳት መምህራን ፣የሞግዚቶችና የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር በአብዛኛው አላሟላም፡፡	ትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በፆታ የተለዩ የርዕሰ መምህራን፣ የመምህራን ፣ የረዳት መምህራን ፣የሞግዚቶችና የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር በአብዛኛው አሟልቷል፡፡	ትምህርት ቤቱ ሙሉ በሙሉ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በፆታ የተለዩ የርዕሰ መምህራን፣ የመምህራን ፣ የረዳት መምህራን ፣የሞግዚቶችና የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል፡፡	ትምህርት ቤቱ በቂ፣ ደረጃቸውን የጠበቁ፣ በየጊዜው የሚፀዱና በፆታ የተለዩ የርዕሰ መምህራን፣ የመምህራን ፣ የረዳት መምህራን ፣የሞግዚቶችና የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መፀዳጃ ቤቶች ከውሃ እና ሳሙና ጋር አሟልቷል ፡፡ በአገልግሎት አሰጣጡ ለሌሎች ት/ቤቶች አርአያ ሆኗል፡፡
ትምህርት ቤቱ በቂ ንፁህና የታከመ ለመጠጥ የሚያገለግል የውሃ አቅርቦት አለው፡፡	ትምህርት ቤቱ የውሃ አቅርቦት የለውም፡፡	ትምህርት ቤቱ በቂ የውሃ አቅርቦት ቢኖረውም ለመጠጥ አገልግሎት የሚውል አይደለም፡፡	ትምህርት ቤቱ በቂ ንፁህና የታከመ ለመጠጥ የሚያገለግል የውሃ አቅርቦት አለው፡፡	ትምህርትቤቱ በቂ ንፁህናየታከመለመጠጥናለመታጠቢያየሚያገለግል የቧንቧውሃአቅርቦት እንዲሁም መጠባበቂያ የውሃ ማጠራቀሚያ ታንከር /Reservoir/ አለው፡፡

ስታንዳርድ **5 -** ትምህርት ቤቱ የተደራጀ የትምህርት ልማት ሰራዊት ፈጥሯል (3%) ፡፡				
አመልካች	ደረጃ **1** ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ **2** በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ **3** ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ **4** ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል አደረጃጀትና የአሰራር ስርዓት ተፈጥሯል፡፡	በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል የአደረጃጀትና የአሰራር ስርዐት አልተፈጠረም፡፡	በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል አደረጃጀት የተፈጠረ ቢሆንም የአሰራር ስርዐት አልተዘረጋም፡፡	በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የሚያስችል፣የአደረጃጀትና የአሰራር ስርዐት ዘርግቷል፡፡	በትምህርት ቤቱ ዓላማዎችና ተልዕኮዎችን ለመተግበር የተፈጠረው የአደረጃጀትና የአሰራር ስርዐት ዝርጋታው ለሌሎች ትምህርት ቤቶች በአርዓያነት የሚጠቀስ ነው፡
በትምህርት ቤቱ የተቀመጡ ዓላማዎች፣ ግቦችንና ተልዕኮዎችን የተገነዘበና ለመፈፀም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ልማት ሰራዊት ተፈጥሯል፡፡	በትምህርት ቤቱ ሶስቱን የልማት አቅሞች (የድርጅት፣የመንግስትና የህዝብ) በማቀናጀት ት/ቤቱ ያስቀመጣቸውን ዓላማዎችና ግቦች ተገንዝቦ ለመፈፀም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ልማት ሰራዊት አልተፈጠረም፡፡	በትምህርት ቤቱ ሶስቱን የልማት አቅሞች (የድርጅት፣የመንግስትና የህዝብ) በማቀናጀት ት/ቤቱ ያስቀመጣቸውን ዓላማዎች ግቦችና ተልዕኮዎችን ተገንዝቦ ለመፈፀም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ልማት ሰራዊት ለመፍጠር በጅምር ላይ ነው	በትምህርት ቤቱ ሶስቱን የልማት አቅሞች (የድርጅት፣የመንግስትና የህዝብ) በማቀናጀት ት/ቤቱ ያስቀመጣቸውን ዓላማዎችና ግቦች ተገንዝቦ ለመፈፀም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ልማት ሰራዊት ተፈጥሯል ፡፡	በትምህርት ቤቱ ሶስቱን የልማት አቅሞች (የድርጅት፣የመንግስትና የህዝብ) በማቀናጀት ት/ቤቱ ያስቀመጣቸውን ዓላማዎችና ግቦች ተገንዝቦ ለመፈፀም ዝግጁ የሆነ የትምህርት ልማት ሰራዊት በመፍጠር ረገድ ያለው ተሞክሮ ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርዐያ ሆኗል ፡፡
በትምህርት ቤቱ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል ሙያዊ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል፡፡	በትምህርት ቤቱ ሶስቱን የልማት አቅሞች (የድርጅት፣የመንግስትና የህዝብ) አቀናጅቶ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል ሙያዊ ክህሎትና የአመራር ብቃት አልተፈጠረም፡፡	በትምህርት ቤቱ ሶስቱን የልማት አቅሞች (የድርጅት፣የመንግስትና የህዝብ) አቀናጅቶ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል ሙያዊ ክህሎትና የአመራር ብቃት ለመፍጠር ቅድመ ዝግጅት ተጠናቋል፡፡	በትምህርት ቤቱ ሶስቱን የልማት አቅሞች (የድርጅት፣የመንግስትና የህዝብ) አቀናጅቶ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል ሙያዊ ክህሎትና የአመራር ብቃት ተፈጥሯል ፡፡	ትምህርት ቤቱ ሶስቱን የልማት አቅሞች (የድርጅት፣የመንግስትና የህዝብ) አቀናጅቶ ውጤታማ ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል ሙያዊ ክህሎትና የአመራር ብቃት በመፍጠር ረገድ ያለው ተሞክሮ ለሌሎች ትምህርት ቤቶች በአርዓያነት የሚጠቀስ ነው ፡፡
ስታንዳርድ **6 -** ትምህርት ቤቱ በስታንዳርዱ መሰረት የመጫወቻ፣ የአካል ማጐልመሻ መሣሪያዎችና ምቹ የመሬት ወለል አሉት፡፡ (2%) ፡፡				
የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ ልዩ ልዩ	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ ልዩ	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ ልዩ ልዩ	የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ ደረጃቸውን	የትምህርት ቤቱ ቅጥር ግቢ የህጻናቱን ቁጥር

የመጫወቻና የአካል ማጐልመሻ መሣሪያዎች ያሉት ሆኖ የመሬቱ ወለል ለሕፃናቱ ልዩ ልዩ የአካል እንቅስቃሴ የሚመችና የተስተካከለ ነው፡፡	ልዩ የመጫወቻና የአካል ማጐልመሻ መሣሪያዎች የሉትም የመሬቱ ወለል ለሕፃናቱ ልዩ ልዩ የአካል እንቅስቃሴ ምቹ አይደለም	የመጫወቻና የአካል ማጐልመሻ መሣሪያዎች አሉት ፡፡ አብዛኛው የመሬቱ ወለል ለሕፃናቱ ልዩ ልዩ የአካል እንቅስቃሴ ምቹ ነው	የጠበቁና እንደአስፈላጊነቱ የሚታደሱ ልዩ ልዩ የመጫወቻና የአካል ማጐልመሻ መሣሪያዎች አሉት የመሬቱ ወለል ሙሉ በሙሉ ለሕፃናቱ ልዩ ልዩ የአካል እንቅስቃሴ ምቹነው	ያገናዘቡ፣ ዘመናዊ፣ ደረጃቸውን የጠበቁና እንደአስፈላጊነቱ የሚታደሱ ልዩ ልዩ የመጫወቻና የአካል ማጐልመሻ መሣሪያዎች አሉት የመሬቱ ወለል ሙሉ በሙሉ ለሕፃናቱ ልዩ ልዩ የአካል እንቅስቃሴ ምቹ ነው
ትምህርት ቤቱ ህፃናት ድብብቆሽ የሚጫወቱበት ቦታ፣ የአሸዋ ሣጥን፣ የአበባና የአትክልት ቦታዎች አሉት፡፡	ትምህርት ቤቱ ህፃናት ድብብቆሽ የሚጫወቱበት ቦታ፣ የአሸዋ ሣጥን፣ የአበባና የአትክልት ቦታዎች የሉትም፡፡	ትምህርት ቤቱ ህፃናት ድብብቆሽ የሚጫወቱበት ቦታ፣ የአሸዋ ሣጥን፣ የአበባና የአትክልት ቦታዎች ቢኖሩትም ባብዛኛው ለጨዋታ አመቺ አይደለም፡፡	ትምህርት ቤቱ ህፃናት ድብብቆሽ የሚጫወቱበት ቦታ፣ የአሸዋ ሣጥን፣ የአበባና የአትክልት ቦታዎች አሉት ለጨዋታም አመቺ ነው፡፡	ትምህርት ቤቱ በእንክብካቤ የተያዙ ህፃናት ድብብቆሽ የሚጫወቱበት ቦታ፣ የአሸዋ ሣጥን፣ የአበባና የአትክልት ቦታዎች አሉት፡፡ ሁሉንም ህጻናት በሚያሳትፍ መልኩ ተደራጅቶና ለጨዋታም አመቺ ሆኖ ቀርቧል፡፡
ትምህርት ቤቱ ጥላና ለመዝናኛ የሚያገለግሉ ዛፎች አሉት	ትምህርት ቤቱ ጥላና ለመዝናኛ የሚያገለግሉ ዛፎች የሉትም ፤	ትምህርት ቤቱ ጥላና ለመዝናኛ የሚያገለግሉ ዛፎች አሉት ፤	ትምህርት ቤቱ ጥላና ለመዝናኛ የሚያገለግሉ ዛፎች በበቂ መጠን አሉት ለህጻናት አመቺ በሆነ መልኩም ተዘጋጅተዋል ፤	ትምህርት ቤቱ በእንክብካቤና በፅዳት የተያዙ ጥላና ለመዝናኛ የሚያገለግሉ ዛፎች በበቂ መጠን አሉት ለህጻናት አመቺ በሆነ መልኩ መቀመጫና መጫወቻ በሚሟላት ተዘጋጅተዋል
ስታንዳርድ **7 -** ትምህርት ቤቱ የጋራ ራዕይ፣ ተልዕኮ እና እሴቶች አሉት፡፡ /1%/				
አመልካች	ደረጃ **1** ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ **2** በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ **3** ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ **4** ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
የትምህርት ቤቱ አመራር ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች አዘጋጅቷል፤	ትምህርት ቤቱ የተዘጋጁ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች የሉትም፥	ትምህርት ቤቱ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች ያሉት ቢሆንም ዝግጅቱ የትምህርት ቤቱን ባለድርሻ አካላትን ያሳተፈ አይደለም፡፡	ትምህርት ቤቱ ተገቢ የሆኑ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶች የትምህርት ቤቱን ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ አዘጋጅቷል፡፡በግልጽ በሚታይ ቦታ ተለጥፏል፡፡	ትምህርት ቤቱ ተገቢ የሆኑ ራዕይ፣ ተልዕኮና እሴቶችን የትምህርት ቤቱን ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ ያዘጋጀ ከመሆኑም በተጨማሪ ሁሉም የአካባቢ ውማህበረሰብ ትምህርት ቤቱ የሚጓዝበትን የወደፊት አቅጣጫ ተገንዝበዋል፡፡

II. ሂደት /45%/

ስታንዳርድ **8** የትምህርት ቤቱ ሕጻናት ተገቢውን እንክብካቤ አግኝተዋል። (5%)				
አመልካች	ደረጃ **1** ደረጃውንያላሟላ	ደረጃ **2** በመሻሻልላይያለ	ደረጃ **3** ደረጃውንያሟላ	ደረጃ **4** ደረጃውንበከፍተኛሁኔታያሟላ
የሕጻናት የግልና የአካባቢ ንፅህና ተጠብቋል።	በትምህርት ቤቱ የሕጻናት የግልና የአካባቢ ንፅህና የመጠበቅ ተግባራት አይከናወኑም።	በት/ቤቱ የሕጻናት የግልና የአካባቢ ንፅህናየመጠበቅ ተግባራት አልፎ አልፎይከናወናሉ።	በት/ቤቱ ተከታታይነት ያላቸው የሕጻናት የግልና የአካባቢ ንፅህና የመጠበቅተግባራት ይከናወናሉ።	በት/ቤቱ ተከታታይነት ያላቸው የሕጻናት የግልና የአካባቢ ንፅህና የመጠበቅተግባራት ይከናወናሉ። በመሆኑም ትምህርተ ቤቱ ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆኗል።
ሕጻናት ተገቢውን የዕረፍትና የመዝናናት እንክብካቤ በማግኘታቸው ምቾታቸው ተጠብቋል።	ሕጻናት ተገቢውን የዕረፍትና የመዝናናት እንክብካቤ አያገኙም።	ሕጻናት በአብዛኛው ተገቢውን የዕረፍትና የመዝናናት እንክብካቤ ያገኛሉ።	ሕጻናት ተገቢውን የዕረፍትና የመዝናናት እንክብካቤ ሙሉ በሙሉ ያገኛሉ። ምቾታቸውም ተጠብቋል።	ሕጻናት ተገቢውን የዕረፍትና የመዝናናት እንክብካቤ ሙሉ በሙሉ በማግኘታቸው ምቾታቸውም ተጠብቋል። ትምህርት ቤቱም የተሞክሮ መቀመሪያ ማዕከል ሆኗል።
ሕጻናት ከተላላፊ በሽታና ከድንገተኛ አደጋ የሚጠበቁበት ስርአት ተዘርግቶ ተግባራዊ ተደርጓል።	ሕጻናት ከተላላፊ በሽታና ከድንገተኛ አደጋ የሚጠበቁበት ስርአት የለም።	ሕጻናት ከተላላፊ በሽታና ከድንገተኛ አደጋ የሚጠበቁበት ስርአት ቢዘረጋም በአብዛኛው ተግባራዊ አልተደረገም።	ሕጻናት ከተላላፊ በሽታና ከድንገተኛ አደጋ የሚጠበቁበት ስርአት ተዘርግቶ ሙሉ በሙሉተግባራዊ ተደርጓል።	ሕጻናት ከተላላፊ በሽታና ከድንገተኛ አደጋ የሚጠበቁበት ስርአት ተዘርግቶ ሙሉ በሙሉ ተግባራዊ ተደርጓል። ከሚመለከታቸው አካላትም ተከታታይነት ያለው ድጋፍ አግኝተዋል።
የሕጻናትን አካላዊ እድገት ለማዳበር እድሜያቸውን መሰረት ያደረገ አካላዊ እንቅስቃሴ ተግባራዊ ተደርጓል።	የሕጻናትን አካላዊ እድገት ለማዳበር እድሜያቸውን መሰረት ያደረገ አካላዊ እንቅስቃሴ ተግባራዊ አልተደረገም።	የሕጻናትን አካላዊ እድገት ለማዳበር እድሜያቸውን መሰረት ያደረገ አካላዊ እንቅስቃሴ በአብዛኛው ተግባራዊ ተደርጓል።	የሕጻናትን አካላዊ እድገት ለማዳበር እድሜያቸውን መሰረት ያደረገ አካላዊ እንቅስቃሴ በስታንዳርዱ መሰረት ሙሉ በሙሉ ተግባራዊ ተደርጓል።	ደረጃቸውን የጠበቁ ተጨማሪቁሳቁሶችን በሟሟላት የሕጻናትን አካላዊ እድገት ለማዳበር እድሜያቸውን መሰረት ያደረገ አካላዊ እንቅስቃሴ በስታንዳርዱ መሰረት ሙሉ በሙሉ ተግባራዊ ተደርጓል።
በትምህርት ቤቱየአመጋገብ መርሃ ግብር አዘጋጅቶ ተግባራዊ አድርጓል፣	በትምህርት ቤቱ ተገቢ የአመጋገብ መርሃ ግብር አልተዘረጋም።	በትምህርት ቤቱ ተገቢ የአመጋገብ መርሃ ግብር ተዘርግቶ አብዛኛዎቹን ህጻናት ተጠቃሚ አድርጓል።	በትምህርት ቤቱ ተገቢ የአመጋገብ መርሃ ግብር ተዘርግቶ ሁሉንም ህጻናት ተጠቃሚ አድርጓል።	በትምህርት ቤቱ ተገቢ የአመጋገብ መርሃ ግብር ተዘርግቶ ሁሉን ህጻናት የተመጣጠነ ምግብ የሚያገኙበት ሁኔታ ተመቻችቷል።

ስታንዳርድ **9** የትምህርት ቤቱ ህፃናት ተገቢውን ጥበቃ አግኝተዋል (4%) ።				
በትምህርት ቤቱ የሕጻናትን አካላዊ፣ አእምሯዊ፣ ስሜታዊ እና ማህበራዊ ደህንነታቸውን ለመጠበቅ ሁኔታዎች ተመቻችተዋል።	በትምህርት ቤቱ የሕጻናትን አካላዊ፣ አእምሯዊ፣ ስሜታዊ እና ማህበራዊ ደህንነታቸውን ለመጠበቅ የሚያስችሉ ሁኔታዎች የሉም።	በትምህርት ቤቱ የሕጻናትን አካላዊ፣ አእምሯዊ፣ ስሜታዊ እና ማህበራዊ ደህንነታቸውን ለመጠበቅ የሚያስችሉ ሁኔታዎች በአብዛኛው ተመቻችተዋል።	በትምህርት ቤቱ የሕጻናትን አካላዊ፣ አእምሯዊ፣ ስሜታዊ እና ማህበራዊ ደህንነታቸውን ለመጠበቅ የሚያስችሉ ሁኔታዎች ሙሉ በሙሉ ተመቻችተዋል፤ በቂ ክትትልም ይደረጋል ።	በትምህርት ቤቱበባለሙያ ተደግፎ የሕጻናትን አካላዊ፣ አእምሯዊ፣ ስሜታዊ እና ማህበራዊ ደህንነታቸውን ለመጠበቅ የሚያስችሉ ሁኔታዎች ሙሉ በሙሉ ተመቻችተዋል፤ በቂ ክትትልም ይደረጋል ።
በትምህርት ቤቱ ሕጻናት ተገቢውን ክትትልና ድጋፍ አግኝተዋል።	በትምህርት ቤቱ ሕጻናት ተገቢውን ክትትልና ድጋፍ አላገኙም።	በትምህርት ቤቱ አብዛኛዎቹ ሕጻናት ተገቢውን ክትትልና ድጋፍ አግኝተዋል።	በትምህርት ቤቱ ሕጻናት በስታንዳርዱ መሰረት ተገቢውን ክትትልና ድጋፍ ሙሉ በሙሉ አግኝተዋል።	በትምህርት ቤቱ ሕጻናት በስታንዳርዱ መሰረት ተገቢውን ክትትልና ድጋፍ ሙሉ በሙሉ አግኝተዋል። በአገልግሎቱም ወላጆች ረክተዋል
የትምህርት ቤቱ ሕጻናት ራሳቸውን ከተለያዩ አደጋዎች የሚከላከሉበትን ክህሎት አግኝተዋል።	የትምህርት ቤቱ ሕጻናት ራሳቸውን ከተለያዩ አደጋዎች የሚከላከሉበትን ክህሎት ለማዳበር የሚያስችሉ ተግባራዊ ስልጠናዎች አላገኙም።	አብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ ሕጻናት ራሳቸውን ከተለያዩ አደጋዎች የሚከላከሉበትን ክህሎት ለማዳበር የሚስችሉ ተግባራዊ ስልጠናዎች አግኝተዋል።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ ሕጻናት ራሳቸውን ከተለያዩ አደጋዎች የሚከላከሉበትን ክህሎት ለማዳበር የሚስችሉ ተግባራዊ ስልጠናዎች አግኝተዋል።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ ሕጻናት ራሳቸውን ከተለያዩ አደጋዎች የሚከላከሉበትን ክህሎት ለማዳበር የሚስችሉ ተግባራዊ ስልጠናዎች አግኝተዋል። የስልጠናው ተግባራዊነት ተገምግሟል።
ት/ቤቱ በሕጻናት ላይ ሊደርሱ የሚችሉ ችግሮችን ለመከላከል ከተለያዩ አካላት ጋር በትብብር የሚሰራበት ስርአትን ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል።	ት/ቤቱ በሕጻናት ላይ ሊደርሱ የሚችሉ ችግሮችን ለመከላከል ከተለያዩ አካላት ጋር በትብብር የሚሰራበት ስርአት አልዘረጋም።	ት/ቤቱ በሕጻናት ላይ ሊደርሱ የሚችሉ ችግሮችን ለመከላከል ከተለያዩ አካላት ጋር በትብብር የሚሰራበት ስርአት ዘርግቷል ግን ተግባራዊ አልተደረገም።	ት/ቤቱ በሕጻናት ላይ ሊደርሱ የሚችሉ ችግሮችን ለመከላከል ከተለያዩ አካላት ጋር በትብብር የሚሰራበት ስርአትን ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል።	ት/ቤቱ በሕጻናት ላይ ሊደርሱ የሚችሉ ችግሮችን ለመከላከል ከተለያዩ አካላት ጋር በትብብር የሚሰራበት ስርአትን ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል። በመረጃ እንደተረጋገጠውም የተለያዩ አካላት ተሳትፎ ከፍተኛ ነው።
ስታንዳርድ **10** መምህራን የሕጻናቱን የእድገት ፍላጎት፣ፍጥነትና ልዩነት ያገናዘበ የእንክብካቤና የትምህርት እቅድ በማቀድ ተግባራዊ አድርገዋል (4%)				
የመምህራን የትምህርት እቅድ የሚያስተምሩትን ትምህርትና የሚያደርጉትን እንክብካቤ በተመለከተ ተገቢውን ዓላማ፣ ይዘት፣ የማስተማር ስነ ዘዴ ወ.ዘ.ተ በአግባቡ አካቷል፣	የአብዛኛዎቹ መምህራን የትምህርት ዕቅድ የሚያስተምሩትን ትምህርትና የሚያደርጉትን እንክብካቤ በተመለከተ ተገቢውን ዓላማ እና ይዘት ቢኖረውም የማስተማር ስነ ዘዴ... ወዘተ በአግባቡ አላካተተም፣	የአብዛኛዎቹ መምህራን የትምህርትዕቅድ የሚያስተምሩትን ትምህርትና የሚያደርጉትን እንክብካቤ በተመለከተ ተገቢውን ዓላማ፣ ይዘት እንዲሁም የማስተማር ስነ ዘዴ... ወዘተ በአግባቡ አካቷል፣	የሁሉም መምህራን የትምህርትዕቅድ የሚያስተምሩትን ትምህርትና የሚያደርጉትን እንክብካቤ በተመለከተ ተገቢውን ዓላማ፣ ይዘት እንዲሁም የማስተማር ስነ ዘዴ... ወዘተ በአግባቡ አካቷል፣	የትምህርት ቤቱ መምህራን የሚያዘጋጁት የትምህርትና እንክብካቤ እቅድ ተገቢውን አላማ፣ ይዘት፣የማስተማር ስነዘዴ ወዘተ ያካተተና ሊተገበር የሚችል በመሆኑ ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆኗል።

መምህራን የመጫወቻ እና የመማሪያ ማስተማሪያ መርጃ መሳሪያዎችን በማዘጋጀትና ያሉትንም በመጠቀም ስራ ላይ አውለዋል፣	አብዛኛዎቹ መምህራን የመጫወቻና የትምህርት መርጃ መሳሪያዎች አያዘጋጁም። የተዘጋጀውንም አይጠቀሙም።	አብዛኛዎቹ መምህራን የመጫወቻና የትምህርቱን መርጃ መሳሪያዎች ቢያዘጋጁም ጥቅም ላይ አላዋሉም	ሁሉም መምህራን የመጫወቻና የትምህርት መርጃ መሳሪያዎችን በማዘጋጀት ጥቅም ላይ አውለዋል።	የትምህርት ቤቱ መምህራን የመጫወቻና የትምህርት መርጃ መሳሪያዎችን በማዘጋጀትና ጥቅም ላይ በማዋል ትምህርቱን ለህጻናት ሳቢ እና ማራኪ አድርገዋል።ለሌሎች ትምህርት ቤቶችም አርአያ ሆነዋል ።
መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ (ቴሌቪዥን፣ ኮምፒውተር፣ ሬዲዮ፣ ቴፕሪከርደርወ.ዘ.ተ) የተደገፈ ነው።	አብዛኛዎቹመምህራንየሚያስተምሩት ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ (ቴሌቪዥን፣ኮምፒውተር … ወዘተ) የተደገፈ አይደለም።	መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ (ቴሌቪዥን፣ኮምፒውተር … ወዘተ) የተደገፈ ነው።	ሁሉም መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ የተደገፈ ነው።	ሁሉም መምህራን የሚያስተምሩትን ትምህርት በዘመናዊ ቴክኖሎጂ በመደገፍ በመስጠታቸው የተማሪ ዎች የመማር ፍላጎት በከፍተኛ ደረጃ ጨምሯል
ሕጻናት በራሳቸው ነገሮችን ለመፈተሽ ፣ለመመራመርና አካባቢያቸውን ለማወቅ ሁኔታዎች ተመቻችተውላቸዋል።	ሕጻናት በራሳቸው ነገሮችን ለመፈተሽ ፣ለመመራመርና አካባቢያቸውን ለማወቅ የሚያስችሉ ሁኔታዎች አልተመቻቹም።	ሕጻናት በራሳቸው ነገሮችን ለመፈተሽ፣ ለመመራመርና አካባቢያቸውን ለማወቅ የሚያስችሉ ሁኔታዎች ቢመቻቹም መምህራን ተግባራዊ አላደረጓቸውም።	ሕጻናት በራሳቸው ነገሮችን ለመፈተሽ፣ ለመመራመርና አካባቢያቸውን ለማወቅ የሚያስችሉ ሁኔታዎች ተመቻችተውላቸዋል። መምህራንም ተግባራዊ አድርገዋቸዋል።	ሕጻናት በራሳቸው ነገሮችን ለመፈተሽ፣ ለመመራመርና አካባቢያቸውን ለማወቅ የሚያስችሉ ሁኔታዎች ተመቻችተውላቸዋል። መምህራንም ተግባራዊ አድርገዋቸዋል። ህጻናቱም ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርአያ የሚሆኑ ተግባራትን ፈፅመዋል።
መምህራን የትምህርት ይዘቱን ለህፃናት በሚመጥን ቋንቋ ፣ አቀራረብ እና በታቀደ ጨዋታ መልክ ያቀርባሉ፤	አብዛኛው መምህራን የትምህርት ይዘቱን ለህፃናት በሚመጥን ቋንቋ፣ አቀራረብና በታቀደጨዋታ አያቀርቡም።	አብዛኛው መምህራን የትምህርት ይዘቱን ለህፃናት በሚመጥን ቋንቋ፣ አቀራረብና በታቀደጨዋታ ያቀርባሉ።	ሁሉም መምህራን የትምህርት ይዘቱን ለህፃናት በሚመጥን ቋንቋ፣ አቀራረብና በታቀደጨዋታ ያቀርባሉ፤	ሁሉም መምህራን የትምህርት ይዘቱን ለህፃናት በሚመጥን ቋንቋ፣ አቀራረብ እና በታቀደጨዋታ በማቅረባቸው የተማሪዎች የመማር ፍላጎት ጨምሯል
ስታንዳርድ **11** መምህራን ሕጸናትን የመንከባከብ እና የትምህርቱን ይዘት ጠንቅቀው ያውቃሉ (2%) ።				
መምህራን በህፃናት አያያዝ፣ እንክብካቤ እና በሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት አላቸው፣	አብዛኛው መምህራን በህፃናት አያያዝ፣ እንክብካቤ እና ስለሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት የላቸውም።	አብዛኛው መምህራን በህፃናት አያያዝ፣ እንክብካቤ እና ስለሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት አላቸው።	ሁሉም መምህራን በህፃናት አያያዝ፣ እንክብካቤ እና ስለሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት አላቸው።	ሁሉም መምህራን በህፃናት አያያዝ፣ እንክብካቤ እና ስለሚያስተምሩት ትምህርት ይዘት በቂ እውቀትና ክህሎት አላቸው። ህፃናትም በመምህራኑ ብቃትና ክህሎት መርካታቸውን መረጃዎች ያሳያሉ።

ስታንዳርድ **12** - የት/ቤቱ አመራር፣ መምህራንና ረዳት መምህራን ለሁሉም ህፃናት ተስማሚና ህፃን ተኮር የማስተማር እና የእንክብካቤ ስነ-ዘዴዎችን በመጠቀማቸው የሁሉም ህፃናት ንቁተሳትፎ አድጓል።(5%)

አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናት ተመራማሪ፣ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን የሚመሩ እንዲሆኑ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን ተጠቅመዋል፣	አብዛኛው መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናት ተመራማሪ፣ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን የሚመሩ እንዲሆኑ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን አልተጠቀሙም፣	አብዛኛው መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናት ተመራማሪ፣ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን የሚመሩ እንዲሆኑ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን ተጠቅመዋል፣	ሁሉም መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናት ተመራማሪ፣ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን የሚመሩ እንዲሆኑ ልዩ ልዩ አሳታፊ ዘዴዎችን ተጠቅመዋል፣	ሁሉም መምህራን ተማሪዎች በትምህርታቸው ተመራማሪ፣ ፈጣሪ፣ ችግር ፈቺ እና ራሳቸውን መምራት እንዲችሉ የሚያደርጉ አሳታፊ ዘዴዎችን በመጠቀማቸው የህፃናት ተሳትፎ ጎልብቷል።
የትምህርት ቤቱ አመራር ህፃን ተኮር የመማር ማስተማር ስነ ዘዴና እንክብካቤ በት/ቤቱ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን ፈጥሯል፣	የትምህርት ቤቱ አመራር ህፃንተኮር የማስተማር ስነዘዴ በትምህርት ቤቱ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን አልፈጠረም።	የትምህርት ቤቱ አመራር ህፃንተኮር የማስተማር ስነዘዴ በትምህርት ቤቱ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን ለመፍጠር ጥረት አድርጓል።	የትምህርት ቤቱ አመራር ህፃንተኮር የማስተማርስነ ዘዴ በትምህርት ቤቱ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን ፈጥሯል፥	የትምህርት ቤቱ አመራር ህፃንተኮር የማስተማርስነ ዘዴ በትምህርት ቤቱ እንዲተገበር ምቹ ሁኔታዎችን ፈጥሯል። ተግባራዊ አድርጓል።
መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናትን እንደ አስፈላጊነቱ በጥንድ፣ በቡድን እና በግል እንዲጫወቱና እንዲማሩ አድርገዋል።	አብዛኛው መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናትን እንደ አስፈላጊነቱ በጥንድ፣ በቡድን እና በግል እንዲጫወቱና እንዲማሩ አላደረጉም።	አብዛኛው መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናትን እንደ አስፈላጊነቱ በጥንድ፣ በቡድን እና በግል እንዲጫወቱና እንዲማሩ አድርገዋል።	ሁሉም መምህራንእና ረዳት መምህራን ህፃናትን እንደ አስፈላጊነቱ በጥንድ፣ በቡድን እና በግል እንዲጫወቱና እንዲማሩ አድርገዋል።	ሁሉም መምህራንና ረዳት መምህራን ህፃናትን በጥንድ ፣ በቡድን እና በግል እንዲጫወቱና እንዲማሩበመደረጉ የህፃናቱ ተሳትፎ ማደጉን በምልከታ ተረጋግጧል
መምህራንና ረዳት መምህራን ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት ልዩ ድጋፍ ሰጥተዋል።	አብዛኛዎቹ መምህራንእና ረዳት መምህራንልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት ልዩ ድጋፍ አላደረጉም ።	አብዛኛዎቹ መምህራን እና ረዳት መምህራንልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት ልዩ ድጋፍ አድርገዋል ።	ሁሉም መምህራንእና ረዳት መምህራንልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት ልዩ ድጋፍ አድርገዋል።	ሁሉም መምህራንእና ረዳት መምህራን የፍላጎት ዳሰሳ ጥናት በማድረግ ልዩ ፍላጎት ላላቸው ህፃናት ከፍተኛ ድጋፍስለማድረጋቸው ማስረጃዎች ያመላክታሉ። ለሌሎች ትምህርት ቤቶችም አርዓያ ሆነዋል።
መምህራን እና ረዳት መምህራን የእያንዳንዱን/ዷን ህፃን የመማር ፍላጎትና ፍጥነት ያገናዘበ የማስተማር ስነ ዘዴን እና የህፃናት አያያዝን በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጪ ተግባራዊ አድርገዋል።	አብዛኛው መምህራን እና ረዳት መምህራን የእያንዳንዳንዱን / ዷን ህፃን የመማር ፍላጎትና ፍጥነት ያገናዘበ የማስተማር ስነ ዘዴን እና የህፃናት አያያዝን በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጪተግባራዊ አላደረጉም።	አብዛኛው መምህራን እና ረዳት መምህራን የእያንዳንዳንዱን/ዷን ህፃን የመማር ፍላጎትና ፍጥነት ያገናዘበ የማስተማር ስነ ዘዴን እና የህፃናት አያያዝን በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጪተግባራዊ አድርገዋል።	ሁሉም መምህራን እና ረዳት መምህራን የእያንዳንዳንዱን/ዷን ህፃን የመማር ፍላጎትና ፍጥነት ያገናዘበ የማስተማር ስነ ዘዴን እና የህፃናት አያያዝን በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጪተግባራዊ አድርገዋል።	መምህራን እና ረዳት መምህራን የእያንዳንዳንዱን/ዷን ህፃን የመማር ፍላጎትና ፍጥነት ያገናዘበ የማስተማር ስነ ዘዴን እና የህፃናት አያያዝን በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጪተግባራዊ ያደረጉበት ስልት ውጤታማ በመሆኑ በሌሎች ት/ቤቶች በመልካም ተሞክሮነት ተወስዷል።
መምህራንና ረዳት መምህራን ከህፃናት እንክብካቤ፣ አያያዝና ትምህርት ጋር የተያያዙ ችግሮችን ለመፍታት ተግባራዊ	አብዛኛዎቹ መምህራንና ረዳት መምህራን ከህፃናት እንክብካቤ፣ አያያዝና ትምህርት ጋር የተያያዙ ችግሮችን ለመፍታት ተግባራዊ ጥናትናምርምር	አብዛኛዎቹ መምህራንና ረዳት መምህራን ከህፃናት እንክብካቤ፣ አያያዝና ትምህርት ጋር የተያያዙ ችግሮችን ለመፍታት ተግባራዊ	ሁሉም መምህራንና ረዳት መምህራን ከህፃናት እንክብካቤ፣ አያያዝና ትምህርት ጋር የተያያዙ ችግሮችን ለመፍታት ተግባራዊ ጥናትናምርምር	መምህራንና ረዳት መምህራን በህፃናት እንክብካቤ፣ አያያዝና ትምህርት ላይ የሚያካሂዱት ተግባራዊ ጥናትናየምርምር ስራዎች ችግር ፈቺና ለሌሎች ትምህርት

ጥናትና ምርምር አካሂደዋል።	አላካሄዱም።	ጥናትናምርምር አካሂደዋል።	አካሂደዋል።	ቤቶች በምሳሌነት የሚጠቀሱ ናቸው።
ስታንዳርድ **13-** በትምህርት ቤቱ ማህበረሰብና በህፃናት መካከል በመፈቃቀር፣በመከባበርና በመተሳሰብ ላይ የተመሰረተ ግንኙነት ተፈጥሯል።(1%)				
የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ለህፃናት ተገቢውን ፍቅር፣ ክብርና እንክብካቤ በመስጠታቸው ህፃናቱ ደህንነት ተሰምቷቸዋል፤ የመማር ፍላጎታቸውም ጨምሯል።	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ለህፃናት ተገቢውን ፍቅር፣ ክብርና እንክብካቤ ባለመስጠታቸው የህፃናቱ ደህንነና አጠባበቅ ሁኔታ ዝቅተኛ ነው ።	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን ፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ለህፃናት ተገቢውን ፍቅር፣ ክብርና እንክብካቤ በመስጠታቸው የህፃናቱ ደህንነት ተጠብቋል።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ለህፃናት ተገቢውን ፍቅር፣ ክብርና እንክብካቤ በመስጠታቸው የህፃናቱ ደህንነት ተጠብቋል።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ለህፃናት ተገቢውን ፍቅር፣ ክብርና እንክብካቤ በመስጠታቸው የህፃናቱ ደህንነት መጠበቁን የወላጆች፣ የወመህ እና የትምህርት ባለሙያዎች የሰጡት የፅሁፍ አስተያየት ያረጋግጣል።
ስታንዳርድ **14 -** ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የተመለከቱ መረጃዎችንይይዛል፣ድጋፍም ይሰጣል። (2%)				
አመልካች	ደረጃ **1** ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ **2** በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ **3** ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ **4** ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናት የተመለከቱ መረጃዎች መዝግቦ ይዟል፤	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጐት ያላቸው ህፃናትን የተመለከተ መረጃ የለውም።	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጐት ያላቸው ህፃናትን የተመለከተ የተሟላ መረጃ የለውም።	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጐት ያላቸው ህፃናትን የተመለከተ የተሟላ ወቅታዊመረጃ መዝግቦ ይዟል።	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጐት ያላቸው ህፃናትን የተመለከተ በዘመናዊ ቴክኖሎጂ የተደገፈ እና የተደራጀ ወቅታዊ መረጃ አለው።
ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የትምህርት አቀባበል ለማሻሻል እና ለማሳደግ እንደየፍላጎታቸውና እንደየችሎታቸው ልዩ ድጋፍ አድርጓል፣	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ ያደረገው እንቅስቃሴ የለም።	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ ጥረት አድርጓል።	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ እንደየፍላጎታቸውና እንደየችሎታቸው የተሟላ ድጋፍ አድርጓል፣	ትምህርት ቤቱ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ህፃናትን የትምህርት ውጤት ለማሻሻል እና ለማሳደግ የተሟላድጋፍ አድርጓል፤የተጠናከረ ስርአትም ዘርግቷል።
ስታንዳርድ **15 -** የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልማት ሠራዊት በመደራጀት በቡድን ስሜት እየሰሩ ነው።(2%)				
አመልካች	ደረጃ **1** ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ **2** በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ **3** ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ **4** ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ	አብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣	አብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣	ሁሉም የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት	የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ

ሰራተኞች በልዩ ልዩ አደረጃጀቶች ተደራጅተው የትምህርት ልማት ሰራዊት በመገንባት ስራቸውን ውጤታማ በሆነ መልክ ተወጥተዋል፣	ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልዩ ልዩ አደረጃጀቶች ተደራጅተው የትምህርት ልማት ሰራዊት በመገንባት ስራቸውን በአግባቡ አልተወጡም።	ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልዩ ልዩ አደረጃጀቶች ተደራጅተው የትምህርት ልማት ሰራዊት በመገንባት ስራቸውን ውጤታማ በሆነ መልክ ተወጥተዋል፣	መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በልዩ ልዩ አደረጃጀቶች ተደራጅተው የትምህርት ልማት ሰራዊት በመገንባት ስራቸውን ውጤታማ በሆነ መልክ ተወጥተዋል፣	ሰጪ ሰራተኞች በልዩ ልዩ አደረጃጀቶች ተደራጅተው የትምህርት ልማት ሰራዊት በመገንባት ስራቸውን ውጤታማ በሆነ መልክ ተወጥተዋል። በውጤታማነታቸውም ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርዓያ ሆነዋል።
መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች በትምርት ቤቱ ውሳኔ አሰጣጥ ላይ እንዲሳተፉ ተደርጓል፣	አብዛኛዎቹ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች በትምርት ቤቱ ውሳኔ አሰጣጥ ላይ አልተሳተፉም።	አብዛኛዎቹ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች በትምርት ቤቱ ውሳኔ አሰጣጥ ላይ ተሳትፈዋል።	ሁሉም መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች በትምህርት ቤቱ ውሳኔ አሰጣጥ ላይ ተሳትፈዋል።	ሁሉም መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጭ ሰራተኞች በትምህርት ቤቱ ውሳኔ አሰጣጥ ላይ ተሳትፈዋል። የተሳትፏቸው ደረጃ ለሌሎች ት/ቤቶች አርአያ ሆኗል።
መምህራን፣ ረዳት መምህራንና ሞግዚቶች እርስ በእርስ በውስጥ ሱፐርቪዥን አማካኝነት ተገንባብተዋል።	አብዛኛዎቹ መምህራን፣ ረዳት መምህራንና ሞግዚቶች እርስ በእርስ በውስጥ ሱፐርቪዥን አልተገነባቡም።	አብዛኛዎቹ መምህራን፣ ረዳት መምህራንና ሞግዚቶች እርስ በእርስ በውስጥ ሱፐርቪዥን አማካኝነት ተገንባብተዋል።	ሁሉም መምህራን፣ ረዳት መምህራንና ሞግዚቶች እርስ በእርስ በውስጥ ሱፐርቪዥን አማካኝነት ተገንባብተዋል።	ሁሉም መምህራን፣ ረዳት መምህራንና ሞግዚቶች እርስ በእርስ በውስጥ ሱፐርቪዥን አማካኝነት ተገንባብተዋል። በዚህ ረገድ ባከናወኑት ተግባር ለሌሎች ትምህርት ቤቶች የተሞክሮ ማዕከል ሆነዋል።
የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን ፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በጥሩ ሙያዊስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ የሆኑ ናቸው	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በጥሩ ሙያዊስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ አይደሉም፣	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በጥሩ ሙያዊስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ የሆኑ ናቸው፣	ሁሉም የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በጥሩ ሙያዊስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ የሆኑ ናቸው፣	ሁሉም የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በጥሩ ሙያዊስነ ምግባር የታነፁ፣ ለሙያቸው ተገቢ ክብር ያላቸው፣ ትምህርት ቤቱን ለማገልገል ቁርጠኛ በመሆናቸው ትምህርት ቤቱ ለአካባቢው ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆኗል፣
ስታንዳር **16 -** ሥርዓተ ትምህርቱ ተገቢነት ያለው ፣ አሳታፊ እና የህፃናቱን የእድገት ደረጃ፣ ፍላጎቶችና ልዩነት ያገናዘበ መሆኑን መምህራን እና ረዳት				

መምህራንይገመግማሉ፣ግብረ መልስ ይሰጣሉ። (3%)				
አመልካች	ደረጃ **1** ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ **2** በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ **3** ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ **4** ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
መምህራን እና ረዳት መምህራን በሥራ ላይ ያለውን የቅድመ መደበኛ ትምህርት ሥርዓተ ትምህርት ጠንቅቀው ያውቃሉ፣	አብዛኛዎቹ መምህራን እና ረዳት መምህራን በሥራ ላይ ያለውን የቅድመ መደበኛ ትምህርት ሥርዓተ ትምህርት ጠንቅቀው አያውቁም።	አብዛኛዎቹ መምህራን እና ረዳት መምህራን በሥራ ላይ ያለውን የቅድመ መደበኛ ትምህርት ሥርዓተ ትምህርት ጠንቅቀው ያውቃሉ።	ሁሉም መምህራን እና ረዳት መምህራን በሥራ ላይ ያለውን የቅድመ መደበኛ ትምህርት ሥርዓተ ትምህርት ጠንቅቀው ያውቃሉ።	ሁሉም መምህራንና ረዳት መምህራን በስራ ላይ ያለውን የቅድመ መደበኛስርአተ ትምህርት ጠንቅቀው ማወቃቸውን የቃልና የፅሁፍ ማስረጃዎች ያሳያሉ።ይህንንም ለመማር ማስተማር ሂደት በአግባቡ ተጠቅመውበታል።
መምህራን እና ረዳት መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት ከስርዓተ ትምህርቱ ጋር የተጣጣመ ነው፣	አብዛኛዎቹ መምህራን እና ረዳት መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት ከስርዓተ ትምህርቱጋር የተጣጣመ አይደለም።	አብዛኛዎቹ መምህራን እና ረዳት መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት ከስርዓተ ትምህርቱጋር የተጣጣመ ነው።	ሁሉም መምህራን እና ረዳት መምህራን የሚያስተምሩት ትምህርት ከስርዓተ ትምህርቱጋር የተጣጣመ ነው፣	ሁሉም መምህራን እና ረዳት መምህራንየሚያስተምሩት ትምህርት ከስርዓተ ትምህርቱ ጋር የተገናዘበ ከመሆኑ በተጨማሪ በዘመናዊ ቴክኖሎጂና በመርጃ መሳሪያዎች በመደገፍ የትምህርቱን አሰጣጡን አጎልብተዋል።
መምህራን እና ረዳት መምህራን መርሃ-ትምህርቶቹና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች አሳታፊና ከህፃናቱ የዕድገት ደረጃና ፍላጎት ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው ይገመግማሉ፤ ግብረ መልስ ይሰጣሉ።	አብዛኛዎቹ መምህራንና ረዳት መምህራን መርሃ-ትምህርቶቹና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች አሳታፊና ከህፃናቱ የዕድገት ደረጃና ፍላጎት ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው ያካሄዱት ግምገማ የለም።	አብዛኛዎቹ መምህራንና ረዳት መምህራን መርሃ-ትምህርቶቹና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች አሳታፊና ከህፃናቱ የዕድገት ደረጃና ፍላጎት ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው ግምገማ አካሂደው ግብረ መልስ ሰጥተዋል።	ሁሉም መምህራንና ረዳት መምህራን መርሃ-ትምህርቶቹና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች አሳታፊና ከህፃናቱ የዕድገት ደረጃና ፍላጎት ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው ግምገማ አካሂደው ግብረ መልስ ሰጥተዋል።	ሁሉም መምህራንና ረዳት መምህራን መርሃ-ትምህርቶቹና ሌሎች የስርአተ ትምህርት መሳሪያዎች አሳታፊና ከህፃናቱ የዕድገት ደረጃና ፍላጎት ጋር የተገናዘቡ ስለመሆናቸው ግምገማ አካሂደው ግብረ መልስ ሰጥተዋል። ግምገማውን ያካሄዱበት ሂደት፣ የደረሱበት ውጤትና ለት/ቤቱ ማህበረሰብ ስራቸውን ያስተዋወቁበት በአርአያነት የሚወሰድ መሆኑን ማስረጃዎች ያመለክታሉ።

ስታንዳርድ **17** -ህፃናት በአካል፣በአእምሮ፣ በስሜትና በማህበራዊእድገታቸው የሚያሳዩት መሻሻል በተከታታይ ምዘና ተረጋግጧል።(7%)				
አመልካች	ደረጃ **1** ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ **2** በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ **3** ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ **4** ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
መምህራንና ረዳት መምህራን የህፃናቱን ሁለንተናዊ እድገት ዕለት በዕለት በመከታተል የእያንዳንዳንዱን/ዷን ህፃን መረጃ በማህደረ ተግባር/ፖርትፎልዮ/ ይዘዋል።	አብዛኛዎቹ መምህራንና ረዳት መምህራን የህፃናቱን ሁለንተናዊእድገት ዕለት በዕለት በመከታተል የእያንዳንዳንዱን/ዷን ህፃን መረጃ በማህደረ ተግባር/ፖርትፎልዮ/	አብዛኛዎቹ መምህራንና ረዳት መምህራን የህፃናቱን ሁለንተናዊእድገት ዕለት በዕለት በመከታተል የእያንዳንዱን /ዷን ህፃን መረጃ በማህደረ ተግባር/ፖርትፎልዮ/ ይዘዋል።	ሁሉም መምህራንና ረዳት መምህራን የህፃናቱን ሁለንተናዊእድገት ዕለት በዕለት በመከታተል የእያንዳንዱን /ዷን ህፃን መረጃ በማህደረ ተግባር	ሁሉም መምህራንና ረዳት መምህራን የህፃናቱን ሁለንተናዊእድገት ዕለት በዕለት በመከታተል የእያንዳንዱን /ዷን ህፃን መረጃ በማህደረ ተግባር /ፖርትፎልዮ/ በመያዝ ለወላጆችና ለሚመለከታቸው አካላት በማሳወቅ ያከናወኑት

	አልያዙም ፡፡		/ፓርትፎልዮ/ ይዘዋል፡፡	ተግባር ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርዓያ ሆኗል ፡፡
በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ ነው፣	አብዛኛዎቹ መምህራንና ረዳት መምህራን የሚጠቀሙበት የተከታታይ ምዘና ስርዐት ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ አይደለም ፡፡	አብዛኛዎቹ መምህራንና ረዳት መምህራን የሚጠቀሙበት የተከታታይ ምዘና ስርዓት ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ ነው፣	ሁሉም መምህራንና ረዳት መምህራን የሚጠቀሙበት የተከታታይ ምዘና ስርዐት ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ ነው፡	ሁሉም መምህራንና ረዳት መምህራን የሚጠቀሙበት የተከታታይ ምዘና ስርዐት ስርአተ ትምህርቱን መሰረት ያደረገ ስለመሆኑ ከት/ቤቱ አስተዳደር፣ ከጉድኝት ማዕከልና ከወረዳ ትምህርት ፅ/ቤት የተሰጡ የፅሁፍ ማስረጃዎች ያሳያሉ፡፡
በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ህፃናቱ ዕለት በዕለት በሚያከናውኑት እንቅስቃሴና በሚያሳዩት ባህርይ ላይ የተመሰረተ ነው	በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ህፃናቱ ዕለት በዕለት በሚያከናውኑት እንቅስቃሴና በሚያሳዩት ባህርይ ላይ የተመሰረተ አይደለም፡፡	በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና በአብዛኛው ህፃናቱ ዕለት በዕለት በሚያከናውኑት እንቅስቃሴና በሚያሳዩት ባህርይ ላይ የተመሰረተ ነው ፡፡	በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ሙሉ በሙሉ ህፃናቱ ዕለት በዕለት በሚያከናውኑት እንቅስቃሴና በሚያሳዩት ባህርይ ላይ የተመሰረተ ነው፡፡	በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ህፃናቱ ዕለት በዕለት በሚያከናውኑት እንቅስቃሴና በሚያሳዩት ባህርይ ላይ የተመሰረተና የእያንዳንዱ /ዷ ህጻን ማህደረ ተግባር በአግባቡ የተደራጀ ነው፡፡
በትምህርት ቤቱ የሚከናወነውተከታታይ ምዘና አንዱን/ዷን ህፃን ከሌላው/ዋ ለማወዳደር ሳይሆን የእያንዳንዱን/ዷን ህፃን የዕድገት ፍላጎትና መሻሻል ላይ ያተኮረ ነው ፣	በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና አንዱን/ዷን ህፃን ከሌላው/ዋ ለማወዳደር ሳይሆን የእይንዳንዱን/ዷን ህፃን የዕድገት ፍላጎትና መሻሻል ላይ ያተኮረ አይደለም፡፡	በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው አብዛኛው ተከታታይ ምዘና አንዱን/ዷን ህፃን ከሌላው/ዋ ለማወዳደር ሳይሆን የእይንዳንዱን/ዷን ህፃን የዕድገት ፍላጎትና መሻሻል ላይ ያተኮረ ነው ፣	በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና ሙሉ በሙሉ አንዱን/ዷን ህፃን ከሌላው/ዋ ለማወዳደር ሳይሆን የእይንዳንዱን/ዷን ህፃን የዕድገት ፍላጎትና መሻሻል ላይ ያተኮረ ነው ፣	በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና አንዱን/ዷን ህፃን ከሌላው/ዋ ለማወዳደር ሳይሆን የእይንዳንዱን/ዷን ህፃን የዕድገት ፍላጎትና መሻሻል ላይ ያተኮረ ነው፤ በዚህ ረገድ ት/ቤቱ በማከናወን ላይ ያለው ስራ ለሌሎች ት/ቤቶች በመልካም ተሞክሮነት የሚወሰድ ነው፡፡
በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና የልዩ ፍላጎት ህፃናትን አስቀድሞ በማወቅ ተገቢውን ድጋፍ ለመስጠት የሚያስችል ነው፡፡	በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና የልዩ ፍላጎት ህፃናትን አስቀድሞ በማወቅ ተገቢውን ድጋፍ በመስጠት ረገድ የተከናወነ ስራ የለም፡፡	በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና የልዩ ፍላጎት ህፃናትን አስቀድሞ በማወቅ ተገቢውን ድጋፍ በከፊል ለመስጠት ያስቻለ ለመሆኑ ማስረጃዎች ያሳያሉ፡፡	በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና የልዩ ፍላጎት ህፃናትን አስቀድሞ በማወቅ ተገቢውን ድጋፍ ሙሉ በሙሉ ለመስጠት ያስቻለ ለመሆኑ ማስረጃዎች ያሳያሉ ፡፡	በትምህርት ቤቱ የሚከናወነው ተከታታይ ምዘና የልዩ ፍላጎት ህፃናትን አስቀድሞ በማወቅ ተገቢውን ድጋፍ ሙሉ በሙሉ ለመስጠት ያስቻለና የድጋፍ አሰጣጡን ሂደትና ውጤትን የሚያመላክት የተደራጀ መረጃ በትምህርት ቤቱ መኖሩ ተረጋግጧል፡፡
መምህራን የህፃናትን የተከታታይምዘና ውጤትበመተንተን ተገቢውን የእንክብካቤና የማስተማር ስልቶችን ተግባራዊ አድርገዋል	መምህራን የህፃናቱን የተከታታይ ምዘና ውጤት በመተንተን ተገቢውን የእንክብካቤና የማስተማር ስልቶችን ተግባራዊ አላደረጉም ፡፡	አብዛኛዎቹ መምህራን የህፃናቱን የተከታታይ ምዘና ውጤት በመተንተን ተገቢውን የእንክብካቤና የማስተማር ስልቶችን ተግባራዊ አድርገዋል ፣	ሁሉም መምህራን የህፃናቱን የተከታታይ ምዘና ውጤት በመተንተን ተገቢውን የእንክብካቤና የማስተማር ስልቶችን ተግባራዊ አድርገዋል ፣	ሁሉም መምህራን የህፃናቱን የተከታታይ ምዘና ውጤት በመተንተን ተገቢውን የእንክብካቤና የማስተማር ስልቶችን ተግባራዊ አድርገዋል፤በዚህ ረገድ የተከናወነው ተግባር በአርአያነት የሚወሰድ ነው፡፡
ትምህርት ቤቱ የህፃናትን ውጤት ለወላጆች	ትምህርት ቤቱ የህፃናቱን ውጤት ለወላጆች የሚያሳውቅበት ስልት	ትምህርት ቤቱ የህፃናትን ውጤት በየመንፈቅ አመቱ መጨረሻ ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ	ትምህርት ቤቱ የህፃናቱን ውጤት በየመንፈቅ አመቱ ሁለት ጊዜ	ትምህርት ቤቱ የህፃናቱን ውጤት ለወላጆች

በማሳወቅ ግብረ መልስ ተቀብሏል፡፡	አልዘረጋም ፡፡	መልስ ይሰበስባል፡፡	ለወላጆች በማሳወቅ ግብረ መልስ ይሰበስባል፡፡	በየወሩ በማሳወቅ ግብረ መልስ ይሰበስባል፡፡
ስታንዳርድ **18 -** ትምህርት ቤቱ የሰው ፣ የገንዘብ እና የንብረት ሃብት አጠቃቀም ስርአት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል፡፡ (5%)				
አመልካች	ደረጃ **1** ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ **2** በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ **3** ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ **4** ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ፣ አጠቃቀምና የሪፖርት አቀራረብ ሥርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል፣	ት/ቤቱ የመረጃ አያያዝ፣አሰባሰብ እና አጠቃቀም የሪፖርት አቀራረብሥርዓት አልዘረጋም፡፡	ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ እና አጠቃቀም የሪፖርት አቀራረብሥርዓት የዘረጋ ቢሆንም ተግባራዊ አላደረገም፡፡	ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣አያያዝ እና አጠቃቀም የሪፖርት አቀራረብሥርዓት ዘርግቶ ተግባራዊ አድርጓል፡፡	ት/ቤቱ የመረጃ አሰባሰብ፣ አያያዝ እና አጠቃቀም የሪፖርት አቀራረብየሪፖርት አቀራረብሥርዓትን በዘመናዊ ቴክኖሎጂ በመታገዝ ተግባራዊ አድርጓል፡
ርዕሰ መምህሩ/ሯ እና አብዛኛዎቹድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ተመድበው ይሰራሉ፡፡	ርዕሰ መምህሩ/ሯ እና አብዛኛዎቹድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ተመድበው እየሰሩ አይደለም፡፡	ርዕሰ መምህሩ/ሯ እና አብዛኛዎቹድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ተመድበው እየሰሩ ነው፡፡	ርዕሰ መምህሩ/ሯ እና ሁሉምድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ተመድበው ይሰራሉ፡፡	ርዕሰ መምህሩ/ሯ እና ሁሉምድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች በስታንዳርዱ መሰረት ተመድበው እየሰሩ ነው፡፡ስለህፃናት አያያዝ ተጨማሪ ስልጠና ወስደዋል፡፡
በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ውለዋል፣	በአብዛኛው በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ አልዋሉም፡፡	በአብዛኛው በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች በአግባቡ ጥቅም ላይ ውለዋል፣	በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች ሙሉ በሙሉጥቅም ላይ ውለዋል፡፡	በት/ቤቱ ያሉ ህንፃዎች፣ ፋሲሊቲዎች እና ተጨማሪ ግብዓቶች ሙሉ በሙሉጥቅም ላይ ውለዋል፡፡ ወቅታዊ እድሳት እና ጥገና ተደርጎላቸዋል፡፡
የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው ተግባራት በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ ውሏል	የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው ተግባራት በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ አልዋለም ፡፡	የት/ቤቱ በጀት ስራ ላይ ቢውልም ቅድሚያ ለተሰጣቸው ተግባራት በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ አልዋለም ፡፡	የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው ተግባራት በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ ውሏል ፡፡	የት/ቤቱ በጀት ቅድሚያ ለተሰጣቸው ተግባራት በተቀመጡና አግባብነት ያላቸው አካላት በወሰኑት መሠረት በተገቢ መንገድ ሥራ ላይ ውሏልት/ቤቱ ወጪ ቆጣቢ የሆነ የአጠቃቀም ስርአት ዘርግቷል፡የበጀት ብክነት አለመታየቱ ተረጋግጧል፡፡

ስታንዳርድ **19 -** ትምህርት ቤቱ ከህፃናት ወላጆች/አሳዳጊዎችና ከአካባቢው ማህበረሰብጋር ጠንካራ ግንኙነት አለው። (5%)				
አመልካች	ደረጃ **1** ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ **2** በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ **3** ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ **4** ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
ትምህርት ቤቱወላጆች/አሳዳጊዎች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ንቁ ተሳትፎ እንዲያደርጉ ያበረታታል፤ በትምህርት ቤት ደረጃ ወላጆች/አሳዳጊዎች ትርጉም ያለው ተሳትፎ በተደራጀ መልኩ እንዲያበረክቱ ያደርጋል።	ትምህርት ቤቱ አብዛኞቹ ወላጆች/አሳዳጊዎች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ እንዲሳተፉ አላበረታታም።	ትምህርት ቤቱ አብዛኛዎቹ ወላጆች/አሳዳጊዎች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ተሳትፎ እንዲያደርጉ አበረታቷል	ትምህርት ቤቱ ሁሉም ወላጆች/አሳዳጊዎች በመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ንቁ ተሳትፎ እንዲያደርጉ ተከታታይነት ያለው ጥረት በማድረጉ ትርጉም ያለው ተሳትፎ እንዲያበረክቱ አድርጓል።	ትምህርት ቤቱ ሁሉም ወላጆች /አሳዳጊዎችበመማር ማስተማሩ ስራ ላይ ንቁ ተሳትፎ እንዲያደርጉ በማበረታታቱ የህበረተሰቡ ተሳትፎ በመጨመሩለአካባቢው ትምህርት ቤቶች በአርአያነት የሚጠቀስ ነው።
ትምህርት ቤቱ በየወቅቱ ለወላጆች/ለአሳዳጊዎችናለአካባቢው ማህበረሰብ በህፃናት የትምህርት አቀባበል፣ የባህርይ መሻሻል፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ መረጃ ይሰጣል፤ ግብረ መልስም ይቀበላል፣	ትምህርት ቤቱ በየወቅቱ ለወላጆ ች/ለአሳዳጊዎችናለአካባቢው ማህበረሰብ በህፃናት ተማሪዎች የትምህርት አቀባበል፣ የባህርይመሻሻል፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይመረጃ የመስጠት ልምዱ በጣም ዝቅተኛ ነው።	ትምህርት ቤቱ በየወቅቱ ለወላጆች/ለአሳዳጊዎችና ለአካባቢው ማህበረሰብ በህፃናት ተማሪዎች የትምህርት አቀባበል፣ የባህርይ መሻሻል የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ ለወላጆች መረጃ የሚሰጥ ቢሆንም ተከታይይነት ይጎድለዋል።	ትምህርት ቤቱ በየወቅቱ ለወላጆች/ለአሳዳጊዎችናለአካባቢው ማህበረሰብ በህፃናት ተማሪዎች የትምህርት አቀባበል፣ የባህርይ መሻሻል፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ ለወላጆች መረጃ ይሰጣል፣ ግብረ መልስም ይቀበላል፣	ትምህርት ቤቱ በየወቅቱ ለወላጆች/ለአሳዳጊዎችና ለአካባቢው ማህበረሰብ በህፃናት ተማሪዎች የትምህርት አቀባበል፣ የባህርይ መሻሻል ፣ የፋይናንስ አጠቃቀም እንዲሁም ሌሎች ጉዳዮች ላይ ለወላጆች መረጃ ይሰጣል፣ ግብረ መልስም ይቀበላል፤ቀጣይነት ያለው የግንኙነት ስርዓት ዘርግቷል።
ወላጆች/አሳዳጊዎች በወላጅ መምህር ህብረት(ወመህ) እንቅስቃሴ ላይ ንቁ ተሳትፎ ያደርጋሉ፣	አብዛኛዎቹ ወላጆች/አሳዳጊዎች በወላጅ፣ መምህር/ት ህብረት (ወመህ) እንቅስቃሴ ላይ ተሳትፎ አያደርጉም።	አብዛኛዎቹ ወላጆች/አሳዳጊዎች በወላጅ፣ መምህር/ት ህብረት(ወመህ) እንቅስቃሴ ላይ ተሳትፎ ያደርጋሉ።	ሁሉም ወላጆች/አሳዳጊዎች በወላጅ መምህር/ት ህብረት (ወመህ) እንቅስቃሴ ላይ ንቁ ተሳትፎ ያደርጋሉ።	ሁሉም ወላጆች/አሳዳጊዎች በወላጅ፣ መምህር/ት ህብረት (ወመህ) እንቅስቃሴ ላይ ንቁ ተሳትፎ ያደርጋሉ። በመሆኑም ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርአያ መሆን ችለዋል።
ወላጆች/አሳዳጊዎች ልጆቻቸውን በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታቱ ያግዛሉ፣	አብዛኛዎቹ ወላጆች/አሳዳጊዎች ህፃናት ልጆቻቸውን በቤት ውስጥበትምህርታቸው እንዲበረታቱ አላደረጉም።	አብዛኛዎቹ ወላጆች/አሳዳጊዎች ህፃናት ልጆቻቸውን በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታቱ አድርገዋል።	ሁሉም ወላጆች/አሳዳጊዎች ልጆቻቸው በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታቱ ዕገዛ ማድረጋቸውን መረጃዎች ያሳያሉ ።	ሁሉም ወላጆች/አሳዳጊዎች ልጆቻቸውን በቤት ውስጥ በትምህርታቸው እንዲበረታቱ ያደረጉትን ጥረትየሚያሳዩ የተደራጀየፅሁፍ ማስረጃዎች በት/ቤቱ ይገኛሉ።
ወላጆች/አሳዳጊዎች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም መርካታቸውን መረጃዎች ያመላክታሉ፣	አብዛኛዎቹ ወላጆች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም አለመርካታቸውን መረጃዎች ያሳያሉ፣	አብዛኛዎቹ ወላጆች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም መርካታቸውን መረጃዎች ያሳያሉ፣	ሁሉም ወላጆች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም መርካታቸውን መረጃዎች ያሳያሉ፣	ሁሉም ወላጆች በትምህርት ቤቱ የሥራ አፈፃፀም መርካታቸውን ለትምህርት ቤቱ የሚያደርጉት ድጋፍ አንፃር አመርቂ መሆኑን ከዳሰሳ ጥናት የተገኙመረጃዎች ያመላክታሉ፣

III. ውጤት /25%/

ስታንዳርድ 20 ትምህርት ቤቱ በሀገር አቀፍ ደረጃ የተቀመጡ የትምህርት ተሳትፎና የውስጥ ብቃት/Internal Efficiency/ የትምህርት ልማት ዘርፍ መርሃ ግብር ግቦችን አሳክቷል።(4%)				
አመልካች	ደረጃ 1 ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ 2 በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ 3 ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ 4 ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
ትምህርት ቤቱ በአካባቢው የሚገኙ ዕድሜያቸው ለቅድመ መደበኛ ትምህርት የደረሱ ሁሉምህፃናት ወደ ትምህርት ቤት እንዲመጡ በማድረግ ዕቅዱን አሳክቷል፣	በትምህርት ቤቱ አካባቢ የሚገኙ ዕድሜያቸው ለቅድመ መደበኛ ትምህርት የደረሱ ሁሉምህፃናት ወደ ትምህርት ቤት እንዲመጡ የተደረገ እንቅስቃሴ የለም፣	በትምህርት ቤቱ አካባቢ የሚገኙ ዕድሜያቸው ለቅድመ መደበኛ ትምህርት የደረሱ ሁሉምህፃናት ወደ ትምህርት ቤት እንዲመጡ እንቅስቃሴ ተደርጎ አብዛኛዎቹ ህጻናት ወደ ት/ቤት ገብተዋል፣	ትምህርት ቤቱ በአካባቢው የሚገኙ ዕድሜያቸው ለቅድመ መደበኛ ትምህርት የደረሱ ሁሉም ህፃናትወደ ትምህርት ቤት እንዲመጡ በማድረግ ዕቅዱን አሳክቷል፣	በትምህርት ቤቱ አካባቢ የሚገኙ ዕድሜያቸው ለቅድመ መደበኛ ትምህርት የደረሱ ሁሉምህፃናት ወደ ቅድም መደበኛ ትምህርት ቤት እንዲመጡ ተደርጓል። ቀጣይነቱን ለማረጋገጥ አስተማማኝ ስርዓት ተዘርግቷል
ትምህርት ቤቱ መጠነ ማቋረጥን ለመቀነስ የያዘውን ዕቅድ አሳክቷል።	ትምህርት ቤቱ መጠነ ማቋረጥን ለመቀነስ የያዘውን ዕቅድ አለሳካም።	ትምህርት ቤቱ መጠነ ማቋረጥን ለመቀነስ የያዘውን ዕቅድ መሻሻል አሳይቷል።	ትምህርት ቤቱ መጠነ ማቋረጥን ለመቀነስ የያዘውን ዕቅድ አሳክቷል።	የትምህርት ቤቱ መጠነ ማቋረጥ ከዕቅዱ በላይ አሳክቷል። ቀጣይነቱን ለማረጋገጥ ስርዓት ዘርግቷል።
ስታንዳድ 21 ህፃናት በስነ ስርዓት የታነጹ፣ መልካም ስነምግባርን የተላበሱ፣አካባቢን የመንከባከብ ዝንባሌ ያላቸው መሆኑ በተግባር ተረጋግጧል። (10%)				
ህፃናት በስነ ምግባር የታነጹ፣ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ፣እርስ በርስ የሚከባበሩና የሚተጋገዙ ሆነዋል፣	በትምህርት ቤቱ ህፃናት ስነ ምግባርን በተላበሰ ሁኔታ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ በማክበር፣ እርስ በርስ በመከባበርና በመተጋገዝ ላይ ውስንነትይታይባቸዋል	በትምህርት ቤቱ የሚማሩ አብዛኛው ህፃናት በስነ ምግባር የታነጹ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩና እርስ በርስ የሚከባበሩ ናቸው።	በትምህርት ቤቱ የሚማሩ ሁሉም ህፃናት በስነ ምግባር የታነጹ፣ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ፣እርስ በርስ የሚከባበሩና የሚተጋገዙ ሆነዋል።	በትምህርት ቤቱ የሚማሩ ህፃናት ሙሉ በሙሉ በስነ ምግባር የታነጹ፣ የትምህርት ቤቱን ማህበረሰብ የሚያከብሩ፣እርስ በርስ የሚከባበሩና የሚተጋገዙ በመሆናቸው ለአካባቢው ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆነዋል።
ህፃናት የትምህርት ቤቱን ንብረት ለመንከባከብ ያላቸውን ዝንባሌ በተግባር አሳይተዋል፣	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ ህፃናትበደረጃቸው የትምህርት ቤታቸውን ንብረት አይንከባከቡም።	አብዛኛው የትምህርት ቤቱ ህፃናትበደረጃቸውየትምህርት ቤታቸውን ንብረት ይንከባከባሉ።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ ህፃናትበደረጃቸው የትምህርት ቤቱን ንብረት ይንከባከባሉ።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ ህፃናትበደረጃቸውየትምህርት ቤቱን ንብረት መንከባከብን ለሌሎች አርአያ ሆነዋል።
ህፃናት በደረጃቸው የትምህርት ቤቱን እሴቶች፣ ትምህርት ቤቱ ያወጣውን	አብዛኛው ህፃናት በደረጃቸው የትምህርት ቤቱን እሴቶች፣	አብዛኛው ህፃናት በደረጃቸው የትምህርት ቤቱን እሴቶች፣ ትምህርት ቤቱ ያወጣውን	ሁሉም ህፃናት በደረጃቸው የትምህርት ቤቱን እሴቶች፣ ትምህርት ቤቱ ያወጣውን መተዳደሪያ	ሁሉም ህፃናት በደረጃቸው የትምህርት ቤቱን እሴቶች፣ ትምህርት ቤቱ ያወጣውን

መተዳደሪያ ደንብ አውቀው ስራ ላይ በማዋል ተጨባጭ ውጤት አስገኝተዋል።	ትምህርት ቤቱ ያወጣውን መተዳደሪያ ደንብ አውቀው ስራ ላይ አላዋሉም።	መተዳደሪያ ደንብ አውቀው ስራ ላይ አውለዋል።	ደንብ አውቀው ስራ ላይ በማዋል ተጨባጭ ውጤት አስገኝተዋል።	መተዳደሪያ ደንብ አውቀው ስራ ላይ በማዋላቸው ለአካባቢው ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆነዋል።
በትምህርት ቤቱ ህፃናት መካከል የመቻቻልና ልዩነትን የመፍታት ዝንባሌ ዳብሯል፣	በአብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ ህፃናት መካከል የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህል አልዳበረም።	በአብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ ህፃናት መካከል የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህል ዳብሯል።	በሁሉም የትምህርት ቤቱ ህፃናት መካከል የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህል ዳብሯል።	በሁሉም የትምህርት ቤቱ ህፃናት መካከል የመቻቻልና ልዩነትን በውይይት የመፍታት ባህልን በማዳበራቸው ለሌሎችም ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆነዋል
ህፃናት በደረጃቸው ትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ተንከባክበዋል።	አብዛኛዎቹ ህፃናትበደረጃቸውትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ለመንከባከብ በሚደረጉ እንቅስቃሴዎች አልተሳተፉም።	አብዛኛው ህፃናትበደረጃቸውትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ለመንከባከብ በሚደረጉ እንቅስቃሴዎች ተሳትፈዋል።	ሁሉም ህፃናትበደረጃቸውትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ተንከባክበዋል።	ሁሉም ህፃናትበደረጃቸውትምህርት ቤታቸውንና አካባቢያቸውን ለመንከባከብ በተደረጉ እንቅስቃሴዎች ተሳትፈዋል፤ ለሌሎችም ትምህርት ቤቶች አርአያ ሆነዋል
ስታንዳርድ **22** - በትምህርት ቤቱ መምህራን፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጥሩ ተግባቦት እና መስተጋብር ተፈጥሯል፣ ኪራይ ሰብሳቢነትን የመታገልና የተጠያቂነት ስሜት ዳብሯል። (6%)				
አመልካች	ደረጃ **1** ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ **2** በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ **3** ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ **4** ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ህፃናትን የሚያከብሩና ተግባቢ በመሆናቸው የህፃናት የመማር ፍላጎት ጎልብቷል፣	አብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ህፃናትን በማክበርና ተግባብቶ በመስራት ዙሪያ ውስንነት ይታይባቸዋል።	አብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ መምህራን ፣ አመራርና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ህፃናትን የሚያከብሩና ተግባቢ ናቸው።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ህፃናቱን የሚያከብሩና ተግባቢ በመሆናቸው የተማሪዎች የመማር ፍላጎት ዳብሯል።	ሁሉም የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን ፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች ህፃናቱን የሚያከብሩና ተግባቢ በመሆናቸው የተማሪዎች የመማር ፍላጎት ዳብሯል። ለሌሎች ትምህርት ቤቶች አርዓያ ሆነዋል።
በትምህርት ቤቱ አመራርመምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዳብሯል	በአብዛኛዎቹ የት/ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግነኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዙሪያ ውስንነት ይታይባቸዋል።	በአብዛኛዎቹ የት/ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግነኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዳብሯል።	በሁሉም የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዳብሯል፣	በትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መካከል ጤናማ የሥራ ግንኙነትና በትብብር የመስራት ባህል ዳብሯል፣ በመሆኑም በሁሉም ዘንድ የስራ ተነሳሽነት መጨመሩን በየወቅቱ በሚደረግ ግምገማዎች ተረጋግጧል።
የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን፣ ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚፀየፉ፣ በተጠያቂነት	አብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የኪራይ	አብዛኛዎቹ የትምህርት ቤቱ አመራር፣ መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚፀየፉ፣	ሁሉም የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚፀየፉ፣ በተጠያቂነት	ሁሉም የትምህርት ቤቱ አመራር፣መምህራን፣ ረዳት መምህራን እና ሞግዚቶች እና ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች የኪራይ ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን የሚታገሉና የሚፀየፉ፣

መንፈስ የሚሰሩ ሆነዋ	ሰብሳቢነት አመለካከትና ተግባርን በመታገልና በመጸየፍ፣ በተጠያቂነት መንፈስ የመስራት ውስንነት ይታይባቸዋል ።	በተጠያቂነት መንፈስ የሚሰሩ ሆነዋል።	መንፈስ የሚሰሩ ሆነዋል።	በተጠያቂነት መንፈስ የሚሰሩ ሆነዋል።ለሌሎች ትምህርት ቤቶችና ማህበረሰቡ አርዓያ ሆነዋል።

ስታንዳርድ 23 - ትምህርት ቤቱ ከወላጆች/ከአሳዳጊዎች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ለትምህርት ቤቱ ድጋፍ አስገኝቷል። (5%)

አመልካች	ደረጃ **1** ደረጃውን ያላሟላ	ደረጃ **2** በመሻሻል ላይ ያለ	ደረጃ **3** ደረጃውን ያሟላ	ደረጃ **4** ደረጃውን በከፍተኛ ሁኔታ ያሟላ
ትምህርት ቤቱ ከወላጆች/ከአሳዳጊዎች ፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና ከአጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ድጋፍ አግኝቷል፣	ትምህርት ቤቱ ከወላጆች/ከአሳዳጊዎች ፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና አጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት ባለመፍጠሩ ድጋፍ አላገኘም።	ትምህርት ቤቱ ከወላጆች/ከአሳዳጊዎች፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና አጋር ድርጅቶች ጋር ግንኙነት በመፍጠሩ ውስን ድጋፍ አግኝቷል።	ትምህርት ቤቱ ከወላጆች/ከአሳዳጊዎች ፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና አጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ በቂ ድጋፍ አግኝቷል።	ትምህርት ቤቱ ከወላጆች/ከአሳዳጊዎች ፣ ከአካባቢው ማህበረሰብና አጋር ድርጅቶች ጋር ጠንካራ ግንኙነት በመፍጠሩ ከፍተኛ ድጋፍ አግኝቷል፤ቀጣይነቱንም ለማረጋገጥ ስልት ተቀይሷል።
የወላጆች/የአሳዳጊዎች እና የአካባቢው ማህበረሰብ ተሳትፎ በመጨመሩ ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት ስሜት የመምራት ልምድ ዳብሯል፣	ወላጆች/አሳዳጊዎች የአካባቢው ማህበረሰብ ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት መንፈስ የመምራት ልምድ አላዳበሩም።	ወላጆችና የአካባቢው ማህበረሰብ ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት መንፈስ የመምራት ልምድ በተሻለ ደረጃ ላይ ይገኛል።	ወላጆችና የአካባቢው ማህበረሰብ ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት ስሜት የመምራት ልምድ ዳብሯል።	ወላጆችና የአካባቢው ማህበረሰብ ትምህርት ቤቱን በባለቤትነት ስሜት የመምራት ልምድ ዳብሯል ፤ ለሌሎች ትምህርት ቤቶችም አርአያ ሆነዋል።