ATIVIDADES COMPLEMENTARES REFERENTES AO PET

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS

PLANO DE ESTUDO TUTORADO	
PROFESSOR: Hildeberto de Andrade Braga	
COMPONENTE CURRICULAR:	
NOME DA ESCOLA: Escola Estadual Coronel Américo Augusto de Oliveira	
ALUNO:	
TURMA: 9º ANO	TURNO: MANHÃ/TARDE
MÊS: MAIO – JUNHO - JULHO	TOTAL DE SEMANAS: 06
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 03	NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 12

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo.
Contemporâneo; A Proclamação da República e seus primeiros desdobramentos.

HABILIDADE(S):

(EF09HI01X) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil, destacando os movimentos contestatórios como parte constituinte da identidade nacional e mostrando a enorme desigualdade social entre as elites e a população pobre.
(EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

A cultura, economia e a política da sociedade brasileira no final do século XIX e início do século XX;
A desigualdade social entre as elites e a população pobre; Proclamação da República e suas fases distintas: República Velha, Era Vargas, estendendo-se até o Segundo Governo de Vargas.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Geografia e Língua Portuguesa.

ATIVIDADES

1) O coronel controlava os votantes de seu círculo de influências, os votos eram trocados por um par de sapatos, um emprego, um atendimento hospitalar etc. A permanência do coronelismo se deveu a:

a) desigualdade social, precariedade dos serviços públicos e ao descaso dos governos com os cidadãos.
b) ao apoio do tenentismo.
c) ao isolamento geográfico do nordestino, visto que só haviam relações de coronelismo nesta região do país.
d) a autonomia dos coronéis que não dependiam de políticos para sobreviverem.

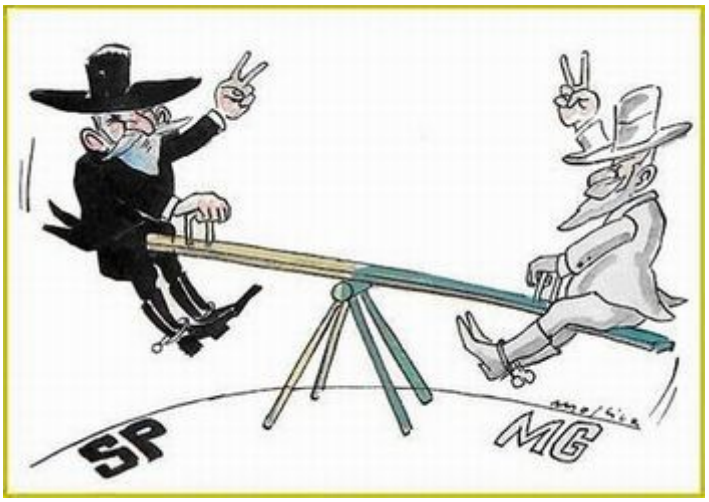
2) Nos estados, entretanto, se instalavam as oligarquias, de cujo perigo já nos advertia Saint-Hilaire, e sob o disfarce do que se chamou "a política dos governadores". Em círculos concêntricos esse sistema vem cumular no próprio poder central que é o sol do nosso sistema. PRADO, P. Retrato do Brasil. Rio de Janeiro: José Olympio, 1972. A crítica presente no texto remete ao acordo que fundamentou o regime republicano brasileiro durante as três primeiras décadas do século XX e fortaleceu o(a)

a) poder militar, enquanto fiador da ordem econômica.
b) presidencialismo, com o objetivo de limitar o poder dos coronéis.
c) domínio de grupos regionais sobre a ordem federativa.
d) intervenção nos estados, autorizada pelas normas constitucionais.

3) Outros setores também se manifestavam, o grupo liderado pelo jornalista Quintino Bocaiuva, pregava que a República deveria ser instalada sem agitações sociais que ameaças sem a ordem estabelecida. Outros como o advogado Silva Jardim, criticavam as propostas republicanas conservadoras e defendiam uma mobilização popular para derrubar a monarquia. (VICENTINO, Cláudio. "Olhares da História: Brasil e mundo" / Cláudio Vicentino, Bruno Vicentino; colaboração de Saverio Lavorato Junior. 1ªed. – São Paulo: Scipione, 2017.) Em relação a implantação da República no Brasil, o advogado Silva Jardim foi uma liderança que criticava as propostas republicanas conservadoras e defendia: (CARVALHO, José Murilo de. A Formação das Almas. O imaginário da República no Brasil. Paulo: Companhia das Letras, 2013.)

a) Uma mobilização popular para derrubar a monarquia.
b) Uma mobilização liderada pelo exército.
c) Uma mobilização liderada pelos coronéis.
d) Uma mobilização liderada pelos tenentes.

4) Analise a charge e responda a questão abaixo:



A charge faz referência à uma política adotada durante a Primeira República, assinale a alternativa correta.

a) Política dos Governadores
b) Política do Café com Leite
c) Política do Sobe e Desce

d) Política de Dois mais Dois

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

O período varguista e suas contradições. A emergência da vida urbana e a segregação espacial. O trabalhismo e seu protagonismo político.

HABILIDADE(S):

(EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Primeira república no Brasil; Oligarquia; Coronelismo; Clientelismo; Cidadania; Federalismo; Industrialização; Urbanização; Movimentos populares; O importante papel da população negra na história do Brasil; Os projetos modernizadores do final do século XIX e início do século XX na transformação dos centros urbanos no Brasil; O histórico do trabalhismo para as conquistas dos direitos sociais no Brasil.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte; Geografia; Língua Portuguesa.

ATIVIDADES

1) (UFRS) Leia o parágrafo abaixo.

> "A Revolta da Vacina permanece como exemplo quase único na história do país de movimento popular de êxito baseado na defesa do direito dos cidadãos de não serem arbitrariamente tratados pelo governo".
>
> (CARVALHO, José Murilo de. *Os Bestializados*. São Paulo: Companhia das Letras, 1987. p. 138-139)

Considere as seguintes afirmações a respeito do movimento social acima referido, ocorrido em 1904.

I. Entre as motivações da revolta, destacou-se a resistência popular ao cumprimento da vacinação obrigatória contra a varíola, o que levou à ocorrência de uma série de distúrbios e manifestações violentas no centro da cidade do Rio de Janeiro;
II. A Revolta foi insuflada pelos remanescentes da oposição jacobina e positivista, que tentaram instrumentalizar a insatisfação popular, a fim de derrubar o governo;
III. Apesar de ter sido derrotado, o movimento provocou a desestabilização do regime republicano, na medida em que ocasionou uma profunda crise econômica, resolvida somente com a assinatura do *funding-loan*.

Quais estão corretas?

a. Apenas I.
b. Apenas III.
c. Apenas I e II.

d. Apenas I e III.
e. Apenas II e III.

2) (UFG-GO) A Guerra de Canudos (1896-1897) é emblemática no debate sobre a formação da nação no período republicano. A República recém-proclamada enfrentou um Brasil desconhecido: o sertão e os sertanejos. A guerra, tragicamente, significou um aprendizado para os brasileiros demonstrando que:

a. fragmentação e as grandes distâncias das regiões litorâneas impediram a organização e o crescimento das comunidades sertanejas.
b. unidade cultural do país é fruto de um longo processo de gestação iniciado com a ocupação do litoral em o fabrico do açúcar.
c. presença da Igreja Católica no sertão representava um elo entre a comunidade e as autoridades republicanas.
d. frágil base política em que se assentava o governo republicano foi incapaz de reconhecer a questão social e cultural suscitada por Canudos.
e. resistência política dos monarquistas organizados no arraial de Canudos era uma ameaça à ordem republicana.

3) Dentre os movimentos populares que surgiram durante a República Velha, alguns tiveram caráter religioso, destacando-se o messianismo. Qual das alternativas abaixo apresenta corretamente movimentos deste tipo?

a. Revolta do Contestado e Revolta da Vacina.
b. Revolta do Contestado e Revolta da Chibata.
c. Guerra de Canudos e Revolta da Chibata.
d. Guerra de Canudos e Revolta do Contestado
e. Revolta da Vacina e Revolta da Chibata.

4) Analise as informações apresentadas no quadro abaixo.

De acordo com seus conhecimentos sobre as revoltas populares durante a República Oligárquica, indique a alternativa que associa corretamente a coluna da direita com a da esquerda.

a. 1-b; 2-c; 3-d; 4-a.
b. 1-c; 2-d; 3-a; 4-b.

c. 1-d; 2-c; 3-b; 4-a.
d. 1-c; 2-a; 3-d; 4-b.
e. 1-b; 2-d; 3-a; 4-c.

5) A respeito da Revolta da Chibata ocorrida em 1910, selecione a alternativa FALSA.

a. Um dos líderes do movimento, João Cândido, era conhecido como Almirante Negro.
b. A Revolta da Chibata teve aprovação do alto escalão da Marinha, que viu a oportunidade para iniciar a tomada de poder no Brasil para restauração da monarquia.
c. A revolta aconteceu quando os marujos tomaram quatro embarcações que estavam estacionadas na Baía de Guanabara, no Rio de Janeiro.
d. A resposta do governo foi repressiva, e os envolvidos na revolta foram presos, sendo alguns torturados e expulsos da corporação.
e. Além da insatisfação com as chibatadas, a revolta manifestou a insatisfação com o racismo presente na Marinha e as desigualdades da sociedade.

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

A questão indígena durante a República (até 1964).

HABILIDADE(S):

(EF09HI07X) Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes, considerando as particularidades da história regional e local.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

A situação dos povos indígenas e das populações afrodescendentes na sociedade brasileira durante a república até 1964; O protagonismo de personalidades negras no período da república; A questão indígena na república; A criação do Serviço de Proteção aos Índios (SPI), em 1910.

INTERDISCIPLINARIDADE:

ATIVIDADES

Coube aos Xavante e aos Timbira, povos indígenas do Cerrado, um recente e marcante gesto simbólico: a realização de sua tradicional corrida de toras (de buriti) em plena Avenida Paulista (SP), para denunciar o cerco de suas terras e a degradação de seus entornos pelo avanço do agronegócio.
A questão indígena contemporânea no Brasil evidencia a relação dos usos socioculturais da terra com os atuais problemas socioambientais, caracterizados pelas tensões entre a expansão territorial do agronegócio, em especial nas regiões Centro-Oeste e Norte, e as leis de proteção indígena e ambiental.

1) Crie um texto de no mínimo 10 linhas, onde você irá dar sua opinião a respeito de demarcação de terras para os indígenas, a luta por respeito aos povos indígenas e suas culturas e ações que você imagina serem corretas para a proteção dos povos indígenas no Brasil.

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Anarquismo e protagonismo feminino.

HABILIDADE(S):

(EF09HI08X) Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema, ressaltando que a nação brasileira é multirracial e pluriétnica.

(EF09HI09X) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais enfatizando o protagonismo feminino.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Os diversos significados de diversidade durante o século XX; Movimentos culturais e multiculturais e suas ideologias; Os movimentos de conquistas de direitos políticos, sociais e civis do final do século XIX e século XX; O anarquismo; O anarcossindicalismo; Movimentos feministas.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Geografia; Língua Portuguesa, Ensino Religioso.

ATIVIDADES

1) Defina Anarquismo.

_____

_____

_____

_____

2) Com base no que foi estudado na 4ª Semana do PET 2, cite nomes (pelo menos 5) de mulheres influentes nos dias atuais, explicando os motivos que você pensa ser elas influentes.

_____

_____

_____

_____

SEMANA 5

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Totalitarismos e conflitos mundiais.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial; A questão da Palestina; A Revolução Russa; A crise capitalista de 1929.

HABILIDADE(S):

(EF09HI10) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

(EF09HI11) Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.

(EF09HI12X) Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global, com ênfase na economia brasileira (crise do café e estímulo à industrialização).

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

A evolução do capitalismo e suas transformações econômicas; Primeira Guerra mundial (1914 –1918); A Revolução Russa e seus efeitos no cenário mundial; Difusão do comunismo na Europa e na América; Movimento operário; Socialismo; Fascismo; Anarquismo; Comunismo; A crise capitalista de 1929 no contexto da prosperidade e euforia especulativa dos anos 1924-1929 nos Estados Unidos; Governo Vargas; Movimento operário; O protagonismo nas populações africanas como combatentes nos conflitos mundiais e fornecedores de alimentos e matéria prima para o mundo imperialista.

INTERDISCIPLINARIDADE:

ATIVIDADES

1) (PUC- Campinas) Em relação às causas da Primeira Guerra Mundial é correto afirmar que:

a) A incapacidade dos Estados liberais em solucionar a crise econômica do século XIX colocou em xeque toda a estrutura do sistema capitalista. A instabilidade política e social das nações europeias impulsionou as disputas colonialistas e o conflito entre as potências.
b) A desigualdade de desenvolvimento das nações capitalistas europeias acentuou a rivalidade imperialista. A disputa colonial marcada por um nacionalismo agressivo e pela corrida armamentista expandiu os pontos de atrito entre as potências.
c) O sucesso da política de apaziguamento e do sistema de aliança equilibrou o sistema de forças entre as nações europeias, acirrando as lutas de conquista das colônias da África e da Ásia.
d) O expansionismo na Áustria, a invasão da Polônia pelas tropas alemãs assustaram a Inglaterra e a França, que reagiram contra a agressão declarando guerra ao inimigo.
e) O desequilíbrio entre a produção e consumo incentivou a conquista de novos mercados produtores de matérias-primas e consumidores de bens de produção reativando as rivalidades entre os países europeus e os da América do Norte.

2) (Mackenzie) A respeito do envolvimento dos EUA. na Primeira Grande Guerra, é INCORRETO afirmar que:

a) foi influenciado pela intenção germânica de atrair o México, prometendo-lhe ajuda na reconquista de territórios perdidos para os EUA.
b) os EUA. financiaram diretamente a indústria bélica franco-inglesa e enviaram um grande contingente de soldados ao fronte.
c) uma possível derrota da França e Inglaterra colocaria em risco os investimentos norte-americanos na Europa.
d) contrariando o Congresso, o presidente dos EUA. rompeu a neutralidade, declarando guerra às forças do Eixo.
e) a adesão dos EUA. desequilibrou as forças em luta, dando um novo alento à Entente.

3) Fatec-SP) Entre os fatores que ocasionaram a crise de 1929 nos EUA destaca(m)-se:

a) o protecionismo rígido, a escassez de crédito bancário e a superprodução.

b) a saturação do mercado, a crise na agricultura e o crash da bolsa de Nova York.
c) a superprodução, a saturação do mercado e a expansão desmedida do crédito bancário.
d) a adoção de programas de construção de obras financiadas pelo Estado para minorar o desemprego.
e) a excessiva oferta de terras e o protecionismo rígido.

4) (UFRS) NÃO pode ser considerado(a) consequência da crise econômica de 1929:

a) a retração do comércio internacional e da produção industrial, bem como a queda do preço das matérias-primas.
b) o crescimento do desemprego na Alemanha, país cuja economia era baseada na exportação de produtos industrializados.
c) o crescimento econômico da União Soviética baseado na Nova Política Econômica (NEP).
d) a eleição de Franklin Delano Roosevelt para a presidência dos Estados Unidos, com um programa de recuperação econômica.
e) o crescimento eleitoral do Partido Nazista na Alemanha.

SEMANA 6

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Totalitarismos e conflitos mundiais.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

A emergência do fascismo e do nazismo. A Segunda Guerra Mundial: Judeus e outras vítimas do Holocausto. O colonialismo na África. As guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos.

HABILIDADE(S):

(EF09HI13X) Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto), trazendo a reflexão para as tendências totalitárias na contemporaneidade.

(EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Surgimento do Fascismo; Fascismo difusão e consolidação no âmbito da Grande Depressão; Nazismo e as práticas de segregação e extermínio; Expansão colonialista na África e na Ásia e o papel das colônias no capitalismo internacional; O protagonismo das populações africanas como combatentes nas duas guerras mundiais e fornecedores de alimentos e matérias-primas; A resistência da população africana ao domínio imperialista.

INTERDISCIPLINARIDADE:

ATIVIDADES

1. (ENEM) Os regimes totalitários da primeira metade do século XX apoiaram-se fortemente na mobilização da juventude em torno da defesa de ideias grandiosas para o futuro da nação. Nesses projetos, os jovens deveriam entender que só havia uma pessoa digna de ser amada e obedecida, que era o líder. Tais movimentos sociais juvenis contribuíram para a implantação e a sustentação do nazismo na Alemanha, e do fascismo, na Itália, Espanha e Portugal. A atuação desses movimentos juvenis caracterizava-se:

a) pelo sectarismo e pela forma violenta e radical com que enfrentavam os opositores ao regime.
b) pelas propostas de conscientização da população acerca dos seus direitos como cidadãos.
c) pela promoção de um modo de vida saudável, que mostrava os jovens como exemplos a seguir.
d) pelo diálogo, ao organizar debates que opunham jovens idealistas e velhas lideranças conservadoras.
e) pelos métodos políticos populistas e pela organização de comícios multitudinários.

2) O Partido Nacional-Socialista dos Trabalhadores Alemães, mais conhecido como Partido Nazista, surgiu na Alemanha na década de 1920 e possuía filiação e origem política associadas a grupos da extrema-direita alemã. Em relação às características da ideologia nazista, selecione a alternativa INCORRETA.

a) Antibolchevismo
b) Eugenia
c) Liberalismo
d) Antissemitismo
e) Nacionalismo extremo

3) Após a Primeira Guerra Mundial, vários países europeus enfrentaram uma séria crise econômica e política. Nesse quadro de instabilidades, observamos o fortalecimento das ideologias totalitárias, como o nazismo e o fascismo. Mediante tal contexto, responda:

a) Aponte quatro pontos fundamentais que caracterizam os regimes totalitários.

_____

_____

_____

b) Descreva em linhas gerais o contexto que favoreceu o aparecimento:
1 - do fascismo na Itália;

_____

_____

_____

_____

2 - e do nazismo na Alemanha.

_____

_____

_____

_____

VALIDADO PELA SUPERVISORA:

MASP:

DATA: