SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS – 2021 – PET4

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA – PET COMPLEMENTAR	
NOME DA ESCOLA: E. E. OSCAR ARTUR GUIMARÃES	
PROFESSOR (A) : BÁRBARA M.F. ANDRADE	
ALUNO (A):	
TURMA: 6º ANO	**TURNO:**
VOLUME: 4/ 2021	**TOTAL DE SEMANAS:** 04
NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 3	**TELEFONE: 31984090586**

SEMANA 1 E 2

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Lógicas da organização política.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

A passagem do mundo antigo para o mundo medieval. A fragmentação do poder político na Idade Média.

HABILIDADE(S):

(EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços;
(EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

-O nascimento do Mundo Medieval.
- Pensando a Idade Média.
- Os reinos germânicos.
- A Igreja e os reinos germânicos.
- A fragmentação do poder.
- O Império Bizantino.
- O Cristianismo.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Geografia, Ensino Religioso e Filosofia.

1. Com base no que foi estudado em sala de aula e analisando a tirinha abaixo, responda o que se pede:



Quem eram os *"bárbaros"* e de que forma contribuíram para a formação da sociedade

feudal?
a) Os “bárbaros” eram os romanos que construíram um grande império no interior da Europa que deu origem a sociedade feudal.
b) Os “bárbaros” eram povos que invadiram e destruíram o Império Romano provocando a fuga da população para o campo, fazendo surgir a sociedade feudal.
c) Os “bárbaros” eram os trabalhadores que tinham a obrigação de entregar parte de sua colheita, dando origem a servidão feudal.
d) Os “bárbaros” eram os primeiros guerreiros que lutaram pelo Império Romano, assim transformando-se nos nobres da sociedade feudal.

2- Leia as afirmações abaixo:

01. O renascimento das cidades após as invasões bárbaras.
02. O ressurgimento do comércio de tecido.
03. A ruralização da sociedade.
04. O fortalecimento do poder do rei.
05. A descentralização do poder político entre os senhores feudais.
Marque **APENAS** as opções que apresentam características importantes do Feudalismo europeu:
a) Estão corretas 01, 02 e 03.
b) Estão corretas 02 e 04.
c) Estão corretas 03 e 05.
d) Estão corretas 03, 04 e 05.

3- Observe o trecho de uma canção popular medieval:
“... nunca bebe o vinho de suas parreiras, nem prova migalha do bom alimento. Se ele tiver ganso ou galinha gorda em seu quintal, tudo isso terá de ser do senhor. Muito feliz será aquele que puder ter seu pão preto e em pouco de sua manteiga...”
Que grupo social está representado na canção?

a) o clero.
b) a nobreza
c) a burguesia.
d) o servo.

4- Observe o mapa abaixo e marque a opção correta:



a) a região 1 marca a Europa feudal e a região 2 a Arábia muçulmana.
b) a região 1 marca o Brasil colonial e a região 2 a Arábia muçulmana.
c) a região 1 marca a Europa feudal e a região 2 a Rússia Oriental.
d) a região 1 marca a Europa muçulmana e a região 2 a Arábia feudal.

5- Nas relações de suserania e vassalagem dominantes durante o feudalismo europeu, é possível observar que:

a) a servidão representou, sobretudo na França e na Península Ibérica, um verdadeiro renascimento da escravidão conforme existia na Roma Imperial.
b) os suseranos leigos, formados pela grande nobreza fundiária, distinguiam juridicamente os servos que trabalhavam nos campos dos que produziam nas cidades.
c) mesmo dispondo de grandes propriedades territoriais, os suseranos eclesiásticos não mantinham a servidão nos seus domínios, mas sim o trabalho livre.
d) o sistema de impostos incidia de forma pesada sobre os servos. O imposto da mão morta, por exemplo, era pago pelos herdeiros de um servo que morria para que continuassem nas terras pertencentes ao suserano.

6- Os versos abaixo demonstram como a sociedade feudal era estruturada a partir de relações de dependência pessoal. Leia-os com atenção.

“Se o meu senhor for morto, eu quero que me matem,
Se ele for enforcado, enforcai-me com ele,
Se ele for posto na fogueira, quero ser queimado,
E, se ele se afogar, lançai-me à água com ele.”
Citado em BLOCH, M. A sociedade feudal. Lisboa: Setenta, 1989.

A respeito desta sociedade, é **INCORRETO** afirmar que:
a) o rei mantinha um papel predominantemente simbólico, mas, na verdade, exercia o seu poder de fato como senhor feudal de suas próprias terras.
b) os servos, que recebiam de seus senhores os lotes de terra para produzirem, estavam, em contrapartida, submetidos a uma série de taxas como a talha e as banalidades.
c) os suseranos e os vassalos estavam ligados entre si por uma relação de dependência e de obrigações mútuas a serem cumpridas.
d) a sociedade se dividia, basicamente, em duas ordens (estados) dependentes entre si: uma reunia os indivíduos descendentes dos romanos e a outra os dos germânicos.

SEMANA 3 E 4

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Trabalho e formas de organização social e cultural.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

- Senhores e servos no mundo antigo e no medieval.
- Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África).
- Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval.

HABILIDADE(S):

(EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Mercados, feiras e produtos do comércio.
- As corporações de ofício e a burguesia.
- O fim do Feudalismo.
- Humanismo e renascimento.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Sociologia.

1- Galileu Galilei (1564 - 1642) rompeu com as concepções medievais sobre a natureza do conhecimento, EXCETO por:
a) defender a ideia da experiência científica, combinando a indução experimental com cálculos dedutivos.
b) pregar que qualquer conhecimento científico deveria ser comprovado experimentalmente, reproduzindo-se o fenômeno sob determinadas condições.
c) refutar as teorias acerca do sistema geocêntrico de Ptolomeu, com base no sistema heliocêntrico de Copérnico.
d) desenvolver uma concepção hierárquica estática e natural sobre o universo, através de premissas dedutivas que demonstram as conclusões.

2 - O Humanismo foi um movimento que não pode ser definido por:
a) ser um movimento diretamente ligado ao Renascimento, por suas características antropocentristas e individuais.
b) ter uma visão do mundo que recupera a herança greco-romana, utilizando-a como tema de inspiração.
c) ter valorizado o misticismo, o geocentrismo e as realizações culturais medievais.
d) centrar-se no homem, em oposição ao teocentrismo, encarando-o como "medida comum de todas as coisas".

3- "Que obra de arte é o homem: tão nobre no raciocínio, tão vário na capacidade; em forma o movimento, tão preciso e admirável; na ação é como um anjo; no entendimento é como um Deus; a beleza do mundo, o exemplo dos animais."
(SHAKESPEARE, William. HAMLET.)
O valor renascentista expresso nesse texto é
a) o antropomorfismo.
b) o hedonismo.
c) o humanismo.
d) o individualismo.

4- Constitui características da sociedade feudal, EXCETO:

a) Poder político centralizado com existência de mobilidade social.
b) Poder político fragmentado.
c) Inexistência de mobilidade social e altamente hierarquizada.
d) Modo de vida rural e forte religiosidade.

5- No feudalismo a sociedade era altamente hierarquizada. Nesse sentido a posição social dos indivíduos era definida:

a) Pela quantidade de títulos de nobreza que se tinha.
b) Pela quantidade de escravos que se tinha.
c) Pela quantidade de dinheiro que se tinha.
d) Pela posse ou propriedade da terra, principal expressão de riqueza daquele período.

6- Ainda sobre o feudalismo, marque a afirmativa falsa:

a) O feudalismo está associado a hierarquia e dogmas da Igreja daquele período

b) O feudalismo foi um sistema político, social e econômico que vigorou durante a Idade Média
c) A sociedade feudal estava dividida em três ordens: clero, guerreiros e camponeses
d) No feudalismo a posição dos indivíduos dependia do casamento.