Indriyastuti

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)

Dunia Matematika 6

untuk Kelas VI SD dan MI

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dunia Matematika 6

untuk Kelas VI SD dan MI

Penulis	:	Indriyastuti
Editor	:	Suwardi
Tahun terbit	:	2018
Diset dengan font	:	Times New Roman 11 pt
Preliminary	:	iv
Halaman isi	:	131
SKU	:	121301.307

©Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.
All rights reserved.

Penerbit
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
Jalan Dr. Supomo 23 Solo
Anggota IKAPI No. 19
Tel. 0271-714344,
Faks. 0271-713607
http://www.tigaserangkai.com
e-mail: tspm@tigaserangkai.co.id

Disetak oleh percetakan

Kata Pengantar

Kami mengucapkan terima kasih kepada guru yang telah memilih dan menggunakanbuku *Dunia Matematika* terbitan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.Semoga buku tersebut dapat meningkatkan hasil dari Proses Belajar Mengajar (PBM)secara maksimal sebagai upaya untuk meningkatkan mutu Sumber Daya Manusia(SDM) melalui jalur formal (SD/MI). Kami menyadari, guru yang berada di lapangan masih banyak yang mengalami kesulitan atau terdapat beberapa keterbatasan dalam penyusunan perangkat pembelajaran. Dengan ini, kami penulis dari PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri memberikan Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk mata pelajaran Matematika.

Silabus yang kami buat bersifat fleksibel, artinya dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru dan siswa dalam proses belajar mengajar serta dapat disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing. Silabus ini berfungsi sebagai salah satu alternatif untuk memudahkan guru dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) guna membangun dan mengembangkan karakter peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah masing-masing.

Adapun penyusunan model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini telah kami sesuaikan dengan model silabus yang telah kami buat. Harapan kami, model Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dapat memberikan gambaran tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan, mulai dari awal kegiatan hingga akhir kegiatan. Bentuk penilaian dan alokasi waktu yang tercantum, dapat diubah sesuai dengan kebutuhan guru yang secara langsung melihat kondisi siswa, sekolah, dan lingkungan sekitarnya.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kami menerima kritik dan saran yang membangun untuk memperbaikinya. Harapan kami, dengan adanya

Model Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini, guru dapat memperoleh salah satu model dalam menyusun perangkat pembelajaran.

Solo, Juni 2018

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar iii
Daftar Isi iv

Silabus 1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 8

Daftar Pustaka

130

Silabus

Sekolah : SD/MI ....

Kelas : VI (Enam)

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : 1(Satu)

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4.

Pelajaran I Bilangan Bulat		
Kompetensi Dasar	**Materi Pokok Pembelajaran**	**Kegiatan Pembelajaran**
3.1 Menjelaskan bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan) 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan,	• Mengenal bilangan bulat dan lambangnya • Mengurutkan dan membandingkan bilangan • Menentukan lawan suatu bilangan	**Mengamati:** Mengamati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan bilangan bulat, misalnya bilangan bulat dalam kotak-kotak, suhu udara pada lemari es.

pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif 4.1 Menggunakan konsep bilangan bulat negatif (termasuk mengggunakan garis bilangan) untuk menyatakan situasi sehari-hari 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari	• Operasi hitung bilangan • Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dalam permasalahan sehari-hari.	**Menanya:** Menanyakan tentang bilangan bulat serta kasus yang berkaitan dengan bilangan bulat. **Mengeksplorasi:** Melakukan operasi hitung bilangan bulat menggunakan alat peraga berupa garis bilangan. **Mengasosiasi:** Mengumpulkan informasi bilangan bulat kemudian menyimpulkannya. **Mengomunikasikan:** Memecahkan masalah yang berkaitan bilangan bulat dan mempresentasikan hasilnya.
Pelajaran II	**Operasi Hitung Campuran**	
Kompetensi Dasar	**Materi Pokok Pembelajaran**	**Kegiatan Pembelajaran**
3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung	• Sifat-sifat operasi hitung pada bilangan	**Mengamati:** Mengamati permasalahan sehari-hari yang

campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi	• Operasi hitung campuran	berkaitan dengan operasi hitung campuran misalnya dengan menggunakan gambar-gambar. **Menanya:** Menanyakan operasi hitung campuranserta permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung campuran. **Mengeksplorasi:** Melakukan operasi hitung operasi hitung campuran serta permasalahan yang berkaitan dengan operasi hitung campuran dengan menggunakan alat peraga berupa gambar. **Mengasosiasi:** Mengumpulkan informasi tentang operasi hitung campuran serta permasalahan yang berkaitan operasi hitung campurankemudian menyimpulkannya. **Mengomunikasikan:** Memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran serta permasalahan yang berkaitan dengan operasi

		hitung campuran dan mempresentasikan hasilnya.
Pelajaran III Lingkaran		
Kompetensi Dasar	**Materi Pokok Pembelajaran**	**Kegiatan Pembelajaran**
3.4 Menjelaskan titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring 4.4 Mengidentifikasi titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring	• Pengertian lingkaran dan unsur-unsurnya • Keliling lingkaran dan nilai pi\ • Luas lingkaran • Keliling dan luas bangun datar gabungan yang memuat unsur lingkaran	**Mengamati:** Mengamati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan lingkaran, misal dengan ban sepeda, jam dinding bentuk lingkaran. **Menanya:** Menanyakan tentang lingkaran dalam kehidupan sehari-hari. **Mengeksplorasi:** Melakukan operasi hitung tentang lingkaran. **Mengasosiasi:** Mengumpulkan informasi tentang lingkaran kemudian menyimpulkannya. **Mengomunikasikan:** Memecahkan masalah yang berkaitan dengan lingkaran dan mempresentasikan hasilnya.

Mengetahui,	_____, _____
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
_____	_____
NIP.	NIP.

Silabus

Sekolah : SD/MI ....

Kelas : VI (Enam)

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : 2 (Dua)

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4.

Pelajaran IV	**Bangun Ruang**	
Kompetensi Dasar	**Materi Pokok Pembelajaran**	**Kegiatan Pembelajaran**
3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola. 3.7 Menjelaskan bangun ruang	• Bangun ruang dan sifatnya • Volume dan luas permukaan bangun ruang • Volume dan luas permukaan bangun ruang	**Mengamati:** Mengamati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan bangun ruang dan bangun ruang gabungan misal dengankubus satuan, gambar dan benda-benda

yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya 4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola 4.7 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya	gabungan.	sekitar. **Menanya:** Menanyakan tentang bangun ruang dan bangun ruang gabungan**.** **Mengeksplorasi:** Melakukan operasi hitung tentang bangun ruang dan bangun ruang gabunganmenggunakan alat peraga berupa kubus satuan dan benda-benda sekitar. **Mengasosiasi:** Mengumpulkan informasi tentang bangun ruang dan bangun ruang gabungankemudian menyimpulkannya. **Mengomunikasikan:** Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bangun ruang dan bangun ruang gabungan serta mempresentasikan hasilnya.
Pelajaran VModus, Median, dan Mean		
Kompetensi Dasar	**Materi Pokok Pembelajaran**	**Kegiatan Pembelajaran**
3.8 Menjelaskan dan membandingkan modus, median, dan mean dari	• Melakukan pengamatan data • Modus	**Mengamati:** Mengamati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan modus,

data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus, median, dan mean dari data tunggal dalam penyelesaian masalah	• Median • Mean	median dan mean menggunakan gambar-gambar, benda-benda konkret di sekitar. **Menanya:** Menanyakan tentang modus, median dan mean, misalnya dengan benda konkret **Mengeksplorasi:** Melakukan penafsiran tentang modus, median dan mean dengan menggunakan alat peraga berupa gambar dan benda konkret. **Mengasosiasi:** Mengumpulkan informasi tentang modus, median dan mean kemudian menyimpulkannya. **Mengomunikasikan:** Memecahkan masalah yang berkaitan dengan modus, median dan mean dan mempresentasikan hasilnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

_____, _____
Guru Mata Pelajaran

_____	_____
NIP.	NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VI/1
Materi Pokok : Bilangan Bulat
Sub Materi Pokok : • Bilangan Bulat Positif dan Negatif
• Lawan Bilangan Bulat
• Mengurutkan dan Membandingkan bilangan bulat
• Penjumlahan Bilangan Bulat
• Pengurangan Bilangan Bulat
• Perkalian Bilangan Bulat
• Pembagian Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : ..... × Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.1 Menjelaskan bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan).

3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif.

4.1 Menggunakan konsep bilangan bulat negatif (termasuk mengggunakan garis bilangan) untuk menyatakan situasi sehari-hari.

4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. menunjukkan penerapan bilangan negatif dalam masalah sehari-hari;
2. membilang dan menulis lambang bilangan bulat;
3. menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan;
4. membandingkan dua bilangan bulat;
5. mengurutkan sekelompok bilangan bulat;
6. menentukan lawan suatu bilangan;
7. menjumlahkan dua bilangan bulat dengan berbagai tanda (positif/ negatif);
8. mengurangkan dua bilangan bulat dengan berbagai tanda (positif/ negatif);
9. melakukan operasi perkalian dan pembagian pada bilangan bulat;
10. memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perhitungan bilangan bulat.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)

Model : Model *Problem Based Learning*

Metode : 1. Ceramah Plus
2. Curah Pendapat
3. Pemecahan Masalah
4. Diskusi
5. Tanya Jawab

E. Media Pembelajaran

1. Laptop, CPU
2. LCD Proyektor
3. Tabel dan Mistar
4. Garis Bilangan

F. Sumber Belajar

1. Buku siswa *Dunia Matematika 6* untuk Kelas VI SD dan MI, Indriyastuti, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Referensi lain yang relevan
3. Internet (jika tersedia)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa mengamati sebuah garis bilangan dengan bilangan bulat,
2. Kemudian, siswa diminta membaca subbab tentang bilangan positif dan bilangan negatif yang ada dalam teks buku siswa.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait bilangan pada garis bilangan tersebut.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dapat menyebutkan bilangan-bilangan yang ada pada garis bilangan.
2. Kemudian, siswa diminta mengurutkan bilangan-bilangan tersebut.

Mengasosiasi

1. Dengan menggunakan alat peraga, seperti garis bilangan, guru menunjukkan pengertian bilangan positif dan bilangan negatif.
2. Dari contoh-contoh yang sudah diberikan, siswa diminta untuk menyimpulkan pengertian bilangan positif dan bilangan negatif.
3. Dengan bekal pengetahuan yang sudah dimiliki, berikan tugas pada siswa untuk mencari contoh mengenai bilangan positif dan bilangan negatif,

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.

2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-2

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.

4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru membuat kotak-kotak di lantai dengan beberapa bilangan bulat.

2. Guru meminta siswa mengamati bidang kotak-kotak (grid) yang sudah disiapkan guru.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan kotak-kotak yang diberikan.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak siswa untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait membaca lambang bilangan bulat.

Mengeksplorasi

1. Guru memperagakan cara membaca lambang bilangan bulat.

2. Guru meminta beberapa siswa untuk memperagakan seperti yang dicontohkan.

3. Guru membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam memperagakan.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan cara membaca lambang bilangan bulat.
2. Guru memberikan penjelasan tentangcara membaca lambang bilangan bulat.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca lambang bilangan bulat.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-3

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan

tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.

3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

Guru memberi contoh pada garis bilangan tentang urutan bilangan bulat.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan mengurutkan bilangan bulat.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak siswa untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait mengurutkan bilangan bulat.

Mengeksplorasi

1. Selanjutnya, guru menjelaskan tentang mengurutkan bilangan bulat.
2. Siswa diminta memperhatikan garis bilangan yang diberikan guru.
3. Siswa diminta menyebutkan urutan bilangan bulat.
4. Dengan menggunakan media garis bilangan, siswa diminta untuk memperagakan mengurutkan bilangan bulat.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan mengurutkan bilangan bulat.
2. Siswa menyimpulkan mengurutkan bilangan bulatsebagai bahan presentasi di depan kelas.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengurutkan bilangan bulat.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-4

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

Guru meminta siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa terkait dengan membandingkan dua bilangan bulat.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait membandingkan dua bilangan bulat.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak siswa untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait membandingkan dua bilangan bulat.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 anak (jumlah kelompok genap).
2. Masing-masing kelompok membahas tentang membandingkan dua bilangan bulat.
3. Dengan diskusi ini, pemahaman siswa diarahkan pada membandingkan dua bilangan bulat.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang membandingkan dua bilangan bulat.
2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi sebagai bahan presentasi di depan kelas.

Mengomunikasikan

1. Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapinya.
2. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;

e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-5

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

Guru meminta siswa mengamati contoh lawan kata yang diberikan guru.

Lawan kata dapat diambilkan dari buku siswa atau guru membuat sendiri.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menentukan lawan suatu bilangan.

2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak siswa untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait dengan menentukan lawan suatu bilangan.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 anak (jumlah kelompok genap).
2. Masing-masing kelompok membahas tentang menentukan lawan suatu bilangan.
3. Dengan diskusi ini, pemahaman siswa diarahkan pada menentukan lawan suatu bilangan.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang menentukan lawan suatu bilangan.
2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi sebagai bahan presentasi di depan kelas.

Mengomunikasikan

1. Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapinya.
2. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-6

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca kembali aturan-aturan yang berlaku dalam operasi hitung penjumlahan bilangan positif dengan positif.

2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan operasi hitung penjumlahan bilangan positif dengan positif.
3. Siswa membaca permasalahan-permasalahan yang terkait dengan operasi hitung penjumlahan bilangan positif dengan positif di buku teks atau buku referensi.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan operasi hitung penjumlahan bilangan positif dengan positif.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak siswa untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait dengan operasi hitung penjumlahan bilangan positif dengan positif.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 anak.
2. Masing-masing kelompok membahas penyelesaian dari soal-soal operasi hitung penjumlahan bilangan positif dengan positif yang diberikan guru.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang soal-soal operasi hitung penjumlahan bilangan positif dengan positif.
2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi sebagai bahan presentasi di depan kelas.

Mengomunikasikan

1. Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapinya.
2. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.

2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke- 7

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.

7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca kembali aturan-aturan yang berlaku dalam operasi hitung penjumlahan bilangan negatif dengan negatif.
2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan operasi hitung penjumlahan bilangan negatif dengan negatif.
3. Siswa membaca permasalahan-permasalahan yang terkait dengan operasi hitung penjumlahan bilangan negatif dengan negatif di buku teks atau buku referensi.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan operasi hitung penjumlahan bilangan negatif dengan negatif.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak siswa untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait dengan operasi hitung penjumlahan bilangan negatif dengan negatif.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 anak.
2. Masing-masing kelompok membahas penyelesaian dari soal-soal operasi hitung penjumlahan bilangan negatif dengan negatif yang diberikan guru.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang soal-soal operasi hitung penjumlahan bilangan negatif dengan negatif.
2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi sebagai bahan presentasi di depan kelas.

Mengomunikasikan

1. Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapinya.
2. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke- 8

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.

4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca kembali aturan-aturan yang berlaku dalam operasi hitung penjumlahan bilangan positif dengan negatif.
2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan operasi hitung penjumlahan bilangan positif dengan negatif.
3. Siswa membaca permasalahan-permasalahan yang terkait dengan operasi hitung penjumlahan bilangan positif dengan negatif di buku teks atau buku referensi.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan operasi hitung penjumlahan bilangan positif dengan negatif.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak siswa untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait dengan operasi hitung penjumlahan bilangan positif dengan negatif.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 anak.

2. Masing-masing kelompok membahas penyelesaian dari soal-soal operasi hitung penjumlahan bilangan positif dengan negatif yang diberikan guru.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang soal-soal operasi hitung penjumlahan bilangan positif dengan negatif.
2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi sebagai bahan presentasi di depan kelas.

Mengomunikasikan

1. Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapinya.
2. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke- 9

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca kembali aturan-aturan yang berlaku dalam operasi hitung pengurangan bilangan positif dengan positif.
2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan operasi hitung pengurangan bilangan positif dengan positif.
3. Siswa membaca permasalahan-permasalahan yang terkait dengan operasi hitung pengurangan bilangan positif dengan positif di buku teks atau buku referensi.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan operasi hitung pengurangan bilangan positif dengan positif.

2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak siswa untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait dengan operasi hitung pengurangan bilangan positif dengan positif.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 anak.
2. Masing-masing kelompok membahas penyelesaian dari soal-soal operasi hitung pengurangan bilangan positif dengan positif yang diberikan guru.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang soal-soal operasi hitung pengurangan bilangan positif dengan positif.
2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi sebagai bahan presentasi di depan kelas.

Mengomunikasikan

1. Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapinya.
2. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke- 10

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca kembali aturan-aturan yang berlaku dalam operasi hitung pengurangan bilangan negatif dengan negatif.

2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan operasi hitung pengurangan bilangan negatif dengan negatif.
3. Siswa membaca permasalahan-permasalahan yang terkait dengan operasi hitung pengurangan bilangan negatif dengan negatif.di buku teks atau buku referensi.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan operasi hitung pengurangan bilangan negatif dengan negatif.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak siswa untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait dengan operasi hitung pengurangan bilangan negatif dengan negatif.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 anak.
2. Masing-masing kelompok membahas penyelesaian dari soal-soal operasi hitung pengurangan bilangan negatif dengan negatif yang diberikan guru.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang soal-soal operasi hitung pengurangan bilangan negatif dengan negatif.
2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi sebagai bahan presentasi di depan kelas.

Mengomunikasikan

1. Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapinya.
2. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.

2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke- 11

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.

7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca kembali aturan-aturan yang berlaku dalam operasi hitung pengurangan bilangan negatif dengan positif.
2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan operasi hitung pengurangan bilangan negatif dengan positif.
3. Siswa membaca permasalahan-permasalahan yang terkait dengan operasi hitung pengurangan bilangan negatif dengan positif di buku teks atau buku referensi.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan operasi hitung pengurangan bilangan negatif dengan positif.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak siswa untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait dengan operasi hitung pengurangan bilangan negatif dengan positif.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 anak.
2. Masing-masing kelompok membahas penyelesaian dari soal-soal operasi hitung pengurangan bilangan negatif dengan positif yang diberikan guru.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang soal-soal operasi hitung pengurangan bilangan negatif dengan positif.
2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi sebagai bahan presentasi di depan kelas.

Mengomunikasikan

1. Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapinya.
2. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke- 12

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.

4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca kembali aturan-aturan yang berlaku dalam operasi hitung bilangan bulat tanpa garis bilangan.
2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan operasi hitung bilangan bulat tanpa garis bilangan.
3. Siswa membaca permasalahan-permasalahan yang terkait dengan operasi hitung bilangan bulat tanpa garis bilangan di buku teks atau buku referensi.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan operasi hitung bilangan bulat tanpa garis bilangan.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak siswa untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait dengan operasi hitung bilangan bulat tanpa garis bilangan.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 anak.

2. Masing-masing kelompok membahas penyelesaian dari soal-soal operasi hitung bilangan bulat tanpa garis bilangan yang diberikan guru.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang soal-soal operasi hitung bilangan bulat tanpa garis bilangan.
2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi sebagai bahan presentasi di depan kelas.

Mengomunikasikan

1. Masing-masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapinya.
2. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-13–14

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa mengamati permasalahan yang ada pada buku siswa.
2. Kemudian, siswa diminta membaca kembali buku dengan materi perkalian bilangan bulat.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait perkalian bilangan bulat.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 anak.
2. Masing-masing kelompok membahas penyelesaian dari soal-soal perkalian bilangan bulat yang diberikan guru.

Mengasosiasi

1. Dari contoh-contoh yang sudah diberikan, siswa diminta untuk menyimpulkan bagaimana cara melakukan perkalian bilangan bulat.
2. Dengan bekal pengetahuan yang sudah dimiliki, berikan tugas pada siswa untuk mencari contoh mengenai cara melakukan perkalian bilangan bulat.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;

e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-15–16

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa mengamati permasalahan yang ada pada buku siswa.
2. Kemudian, siswa diminta membaca kembali buku dengan materi pembagian bilangan bulat.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait pembagian bilangan bulat.

2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 anak.
2. Masing-masing kelompok membahas penyelesaian dari soal-soal pembagian bilangan bulat yang diberikan guru.

Mengasosiasi

1. Dari contoh-contoh yang sudah diberikan, siswa diminta untuk menyimpulkan bagaimana cara melakukan pembagian bilangan bulat.
2. Dengan bekal pengetahuan yang sudah dimiliki, berikan tugas pada siswa untuk mencari contoh mengenai cara melakukan pembagian bilangan bulat.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-17–18

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

Guru memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari tentang penyelesaian permasalahan sehari-hari yang terkait dengan bilangan bulat.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan penyelesaian permasalahan sehari-hari yang terkait dengan bilangan bulat.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak siswa untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkaitpenyelesaian permasalahan sehari-hari yang terkait dengan bilangan bulat.

Mengeksplorasi

1. Selanjutnya, guru menjelaskan tentang penyelesaian permasalahan sehari-hari yang terkait dengan bilangan bulat.
2. Siswa diminta memperhatikan penjelasan dari guru.
3. Siswa diminta menyebutkan langkah-langkah dalampenyelesaian permasalahan sehari-hari yang terkait dengan bilangan bulat.
4. Dengan menggunakan langkah-langkah yang sudah dijelaskan, siswa diminta menentukan penyelesaian permasalahan sehari-hari yang terkait dengan bilangan bulat seperti yang sudah dicontohkan guru sebelumnya.Siswa diminta untuk mencari contoh sendiri.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan cara penyelesaian permasalahan sehari-hari yang terkait dengan bilangan bulat.
2. Siswa menyimpulkan langkah-langkah cara penyelesaian permasalahan sehari-hari yang terkait dengan bilangan bulat sebagai bahan presentasi di depan kelas.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menentukan penyelesaian permasalahan sehari-hari yang terkait dengan bilangan bulat.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.

4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

H. Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	Pilihan ganda Isian Uraian	Terlampir
3.	KI 4	Kinerja	Tugas (mandiri atau kelompok)	Terlampir

Lampiran Penilaian K1 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan instrumen yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati. Pada jenjang SD/MI, kompetensi sikap spiritual mengacu pada KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap spiritual siswa. Caranya, guru memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan criteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila siswa selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila siswa sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya

2 = kadang-kadang, apabila siswa kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya

1 = tidak pernah, apabila siswa tidak pernah melakukannya

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Nama : ....

Kelas : ....

Semester : ....

Tahun Ajaran : ....

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian			
		1	2	3	4

1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu matematika				
5.	Melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai agama yang dianutnya				
Jumlah Skor yang Dperoleh					

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\,skor\,yang\,diperoleh}{skor\,maksimum} \times 100$$

= ....

Lampiran Penilaian KI 2

Penilaian sikap dilakukan melalui observasi guru, penilaian diri, dan penilaian teman. Hasil observasi guru ditulis dalam Jurnal Guru. Observasi terutama difokuskan pada sikap-sikap yang menonjol (baik sikap positif maupun sikap negatif). Guru dapat memanfaatkan lembar observasi sikap untuk pengamatan sikap yang terstruktur.

Contoh Format Lembar pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	**Nama**	**Sikap**											
		Keterbukaan	Ketekunan	Kerajinan	Tenggang rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat kepada orang tua	Kejujuran	Menepati jani	Kepedulian	Tanggung
1.													

2.													
3.													
4.													
5.													

Catatan: Guru dapat menambahkan sikap yang ingin dikembangkan, dengan menambahkan sikap yang ingin dikembangkan itu pada kolom berikutnya.

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1-4.

1 = kurang; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Diri

Nama : ....

Kelas/Semester : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	**Pernyataan**	**Penilaian**		
		1	2	3
1.	Mengusulkan ide kepada kelompok.			
2.	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri.			
3.	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan.			
4.	Menertawakan pendapat teman.			
5.	Melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya.			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Teman

Nama Teman yang Dinilai : ....

Nama Penilai : ....

Kelas/Semester : ....

Waktu Penilaian : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan temanmu yang sebenarnya.

No.	**Pernyataan**	**Penilaian**		
		1	**2**	**3**
1.	Berperan aktif dalam kelompok			
2.	Menghormati dan menghargai pendapat orang lain			
3.	Tidak memaksakan pendapat/kehendaknya			
4.	Mau bekerja sama dalam kelompok			
5.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Lembar Penilaian KI 3

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Teknik
KD pada KI 3	Menentukan bilangan bulat dan lambangnya.	Tes Tertulis
	Menentukan urutan bilangan bulat.	
	Membandingkan bilangan bulat	
	Menentukan lawan suatu bilangan.	
	Menentukan penjumlahan bilangan bulat.	
	Menentukan pengurangan bilangan bulat	
	Menentukan perkalian bilangan bulat	
	Menentukan pembagian bilangan bulat.	
	Menyelesaikan kasus-kasus yang berkaitan dengan bilangan bulat dan operasi hitungnya.	

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Jenis Soal	Jawaban Benar	Bobot	Skor Akhir = Jawaban Benar × Bobot
Pilihan Ganda			
Isian			

Uraian			
Jumlah (Nilai Proses/NP)			

Keterangan:

1. Bobot disesuaikan dengan jumlah dan komposisi soal.
2. Skor akhir maksimum 100.

Lampiran Penilaian KI 4

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	**Tujuan Pembelajaran**	**Teknik**
KD pada KI 4	Mengurutkan dan membandingkan bilangan bulat.	Penilaian unjuk kerja
	Menjumlahkan dan mengurangkan bilangan bulat.	Penilaian unjuk kerja
	Mempresentasikan hasil diskusi	Penilaian unjuk kerja
	Menerapkan konsep bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari dengan cara mengerjakan proyek matematika yang ada di buku siswa.	Penilaian portofolio

Penilaian Tugas

.....

No.	**Tahapan**	**Skor**			
		1 (Kurang Baik)	**2 (Cukup Baik)**	**3 (Baik)**	**4 (Sangat Baik)**

1.	Persiapan				
2.	Pelaksanaan				
3.	Hasil				
Skor yang dicapai					
Jumlah skor yang diperoleh					

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik : apabila memperoleh nilai 80 – 100

Baik : apabila memperoleh nilai 70 – 79

Cukup : apabila memperoleh nilai 60 – 69

Kurang : apabila memperoleh nilai kurang dari 60

I. Kunci Soal Evaluasi Pelajaran I

A.
1. a
2. b
3. a
4. d
5. d
6. d
7. a
8. a
9. a
10. b
11. b
12. b
13. d
14. a
15. c
16. a
17. d
18. a

19. c
20. b
21. c
22. c
23. c
24. a
25. b

B.1. –3
2. –2
3. >
4. –25, –20, 9, 22, 25
5. 3, 1, –1, –3, –5
6. –3
7. 11
8. 38
9. 135
10. –8

C.1. 4 langkah
2. 2 m
3. 250 m
4. 5 m
5. 50 m
6. Rp217.000,00

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VI/1
Materi Pokok : Operasi Hitung Campuran
Sub Materi Pokok :
- **Sifat-Sifat Operasi Hitung Campuran**
- **Operasi Hitung Campuran**
- **Menyelesaikan Permasalahan yang Terkait dengan Operasi Hitung Campuran**

Alokasi Waktu : ..... × .... Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi

4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan pemanfaatannya;
2. menentukan cara melakukan operasi hitung campuran penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah dan/atau bilangan pecahan;
3. memahami urutan pengerjaan operasi hitung bilangan;
4. menggunakan prosedur penyelesaian masalah yang terkait dengan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah dan/atau bilangan pecahan;
5. menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran pada bilangan cacah dan/atau pecahan;
6. menyajikan penyelesaian masalah yang melibatkan operasi hitung campuran pada bilangan cacah dan/atau pecahan.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)
Model : Model *Problem Based Learning*
Metode : 1. Ceramah Plus
2. Curah Pendapat
3. Pemecahan Masalah
4. Diskusi
5. Tanya Jawab

E. Media Pembelajaran

1. Laptop, CPU
2. LCD Proyektor
3. Gambar

F. Sumber Belajar

1. Buku siswa *Dunia Matematika 6*untuk Kelas VI SD dan MI, Indriyastuti, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

2. Referensi lain yang relevan
3. Internet (jika tersedia)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-19

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati gambar ilustrasi sifat komutatif pada operasi hitung bilangan.
2. Guru meminta siswa mengamati kejadian sehari-hari yang terkait dengan sifat komutatif pada operasi hitung bilangan.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan sifat komutatif pada operasi hitung bilangan.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswaberdiskusi mengenai sifat komutatif pada operasi hitung bilangan berdasarkan pengalaman sehari-hari.
2 Siswa dengan bimbingan guru memperagakan cara menentukan sifat komutatif pada operasi hitung bilangan.
3. Guru melakukan demonstrasi menggunakan tabel angka untuk menjelaskansifat komutatif pada operasi hitung bilangan.
4. Siswa mendiskusikan bagaimana menentukan sifat komutatif pada operasi hitung bilangan.
5.Tiap kelompok diminta untuk memperagakan cara menentukan sifat komutatif pada operasi hitung bilangan.

Mengasosiasi

1. Siswa diminta untuk menyimpulkan cara menentukansifat komutatif pada operasi hitung bilanganberdasar peragaan yang sudah dilakukan. Kemudian, siswa diminta menyebutkan beberapa contoh lain penggunaan sifat komutatif pada operasi hitung bilangan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa menyimpulkan cara menentukansifat komutatif pada operasi hitung bilangan.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih yang ada pada buku siswa.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-20

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.

5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati gambar ilustrasi sifat asosiatif pada operasi hitung bilangan.
2. Guru meminta siswa mengamati kejadian sehari-hari yang terkait dengan sifat asosiatif pada operasi hitung bilangan.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan sifat asosiatif pada operasi hitung bilangan.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswaberdiskusi mengenai sifat asosiatif pada operasi hitung bilangan berdasarkan pengalaman sehari-hari.
2 Siswa dengan bimbingan guru memperagakan cara menentukan sifat asosiatif pada operasi hitung bilangan.
3. Guru melakukan demonstrasi menggunakan tabel angka untuk menjelaskan sifat asosiatif pada operasi hitung bilangan.
4. Siswa mendiskusikan bagaimana menentukan sifat asosiatif pada operasi hitung bilangan.
5. Tiap kelompok diminta untuk memperagakan cara menentukan sifat asosiatif pada operasi hitung bilangan.

Mengasosiasi

1. Siswa diminta untuk menyimpulkan cara menentukan sifat asosiatif pada operasi hitung bilangan berdasar peragaan yang sudah dilakukan. Kemudian, siswa diminta menyebutkan beberapa contoh lain penggunaan sifat asosiatif pada operasi hitung bilangan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa menyimpulkan cara menentukansifat asosiatif pada operasi hitung bilangan.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih yang ada pada buku siswa.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-21

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati kasus atau permasalahan yang terkait dengan sifat distributif terhadap perkalian.
2. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang sifat distributif terhadap perkalian.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait sifat distributif terhadap perkalian.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait sifat distributif terhadap perkalian.

Mengeksplorasi

1. Dengan menggunakan suatu kasus atau permasalahan, guru bersama siswa berdiskusi tentang sifat distributif terhadap perkalian.
2. Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang cara menentukansifat distributif terhadap perkalian.
3. Siswa melanjutkan diskusi tentang menentukan sifat distributif terhadap perkalian.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang menentukan sifat distributif terhadap perkalian.
2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan sifat distributif terhadap perkalian.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;

d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-22–23

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati kasus atau permasalahan yang terkait dengan penggunaan sifat komutatif, asosiatif, dan distributif.
2. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang penggunaan sifat komutatif, asosiatif, dan distributif.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait penggunaan sifat komutatif, asosiatif, dan distributif.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait penggunaan sifat komutatif, asosiatif, dan distributif.

Mengeksplorasi

1. Dengan menggunakan suatu kasus atau permasalahan, guru bersama siswa berdiskusi tentang penggunaan sifat komutatif, asosiatif, dan distributif.
2. Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang cara menentukanpenggunaan sifat komutatif, asosiatif, dan distributif.
3. Siswa melanjutkan diskusi tentang menentukan penggunaan sifat komutatif, asosiatif, dan distributif.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang menentukan penggunaan sifat komutatif, asosiatif, dan distributif.
2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan penggunaan sifat komutatif, asosiatif, dan distributif.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-24–25

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati kasus atau permasalahan yang terkait dengan operasi hitung campuran.
2. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang operasi hitung campuran.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait operasi hitung campuran.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait operasi hitung campuran.

Mengeksplorasi

1. Dengan menggunakan suatu kasus atau permasalahan, guru bersama siswa berdiskusi tentang operasi hitung campuran.
2. Dengan metode tanya jawab, guru menjelaskan tentang operasi hitung campuran.
3. Siswa melanjutkan diskusi tentang menentukan operasi hitung campuran.

Mengasosiasi

1. Siswa menyusun hasil diskusi tentang menentukan operasi hitung campuran.
2. Siswa menyimpulkan hasil diskusi/laporan kegiatan yang berkaitan dengan operasi hitung campuran.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

H. Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	Pilihan ganda Isian Uraian	Terlampir
3.	KI 4	Kinerja	Tugas (mandiri atau kelompok)	Terlampir

Lampiran Penilaian K1 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan instrument yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati. Pada jenjang SD/MI, kompetensi sikap spiritual mengacu pada KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap spiritual siswa. Caranya, guru memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan criteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila siswa selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering, apabila siswa sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya
2 = kadang-kadang, apabila siswa kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya
1 = tidak pernah, apabila siswa tidak pernah melakukannya

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Nama : ....
Kelas : ....
Semester : ....
Tahun Ajaran : ....
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				

2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu matematika				
5.	Melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai agama yang dianutnya				
Jumlah Skor yang Diperoleh					

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\,skor\,yang\,diperoleh}{skor\,maksimum} \times 100$$

= ....

Lampiran Penilaian KI 2

Penilaian sikap dilakukan melalui observasi guru, penilaian diri, dan penilaian teman. Hasil observasi guru ditulis dalam Jurnal Guru. Observasi terutama difokuskan pada sikap-sikap yang menonjol (baik sikap positif maupun sikap negatif). Guru dapat memanfaatkan lembar observasi sikap untuk pengamatan sikap yang terstruktur.

Contoh Format Lembar pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	**Nama**	**Sikap**											
		Ketaqwaan	Ketekunan	Kerajinan	Tenggang rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat kepada orang tua	Kejujuran	Menepati jani	Kepedulian	Tanggung
1.													
2.													
3.													
4.													

5.													

Catatan: Guru dapat menambahkan sikap yang ingin dikembangkan, dengan menambahkan sikap yang ingin dikembangkan itu pada kolom berikutnya.

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1-4.

1 = kurang; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Diri

Nama : ....

Kelas/Semester : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	**Pernyataan**	**Penilaian**		
		1	**2**	**3**
1.	Mengusulkan ide kepada kelompok.			
2.	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri.			
3.	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan.			
4.	Menertawakan pendapat teman.			
5.	Melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya.			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

Nilai = $\frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Teman

Nama Teman yang Dinilai : ....

Nama Penilai : ....

Kelas/Semester : ....

Waktu Penilaian : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan temanmu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Penilaian		
		1	2	3
1.	Berperan aktif dalam kelompok			
2.	Menghormati dan menghargai pendapat orang lain			
3.	Tidak memaksakan pendapat/kehendaknya			
4.	Mau bekerja sama dalam kelompok			
5.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Lembar Penilaian KI 3

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi	Tujuan	Teknik

Dasar	Pembelajaran	
KD pada KI 3	Menentukan sifat komutatif pada operasi hitung	Tes Tertulis
	Menentukan sifat asosiatif pada operasi hitung	
	Menentukan sifat distributif pada operasi hitung	
	Menentukan penggunaan sifat operasi hitung	
	Menghitung operasi hitung campuran	
	Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang terkait dengan operasi hitung campuran	

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Jenis Soal	Jawaban Benar	Bobot	Skor Akhir = Jawaban Benar × Bobot
Pilihan Ganda			
Isian			
Uraian			
Jumlah (Nilai Proses/NP)			

Keterangan:

1. Bobot disesuaikan dengan jumlah dan komposisi soal.
2. Skor akhir maksimum 100.

Lampiran Penilaian KI 4

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Teknik
KD pada KI 4	Melakukan perhitungan operasi hitung campuran.	Penilaian unjuk kerja
	Menerapkan konsep operasi hitung campurandalam kehidupan sehari-hari dan membuat laporannya	Penilaian portofolio

Penilaian Tugas

.....

No.	Tahapan	Skor			
		1 (Kurang Baik)	2 (Cukup Baik)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1.	Persiapan				
2.	Pelaksanaan				
3.	Hasil				
Skor yang dicapai					
Jumlah skor yang diperoleh					

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik : apabila memperoleh nilai 80 – 100

Baik : apabila memperoleh nilai 70 – 79

Cukup : apabila memperoleh nilai 60 – 69

Kurang : apabila memperoleh nilai kurang dari 60

I. Kunci Soal Evaluasi Pelajaran II

A. 1. d

2. a
3. d
4. b
5. c
6. c
7. d
8. d
9. d
10. d
11. c
12. b
13. c
14. a
15. c

B.
1. 11
2. 15
3. 891
4. 15
5. –29
6. –153
7. –140
8. 430
9. 1.137
10. 10 anak

C.
1. –15
2. 166.875 genting
3. Rp25.000,00
4. 3.390 ayam
5. 25 karung

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VI/1

Materi Pokok : Lingkaran

Sub Materi Pokok : • Pengertian Lingkarna dan Unsur-unsurnya

- **Keliling Lingkaran dan Nilai Pi**
- **Luas Lingkaran**
- **Keliling dan Luas Bangun Datar Gabungan yang Memuat Unsur Lingkaran**

Alokasi Waktu : ……. × Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.4 Menjelaskan titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring

4.4 Mengidentifikasi titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. memahami pengertian lingkaran dan bentuknya;

2. memahami unsur-unsur yang terdapat pada, seperti titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, juring, dan daerah lingkaran;
3. menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan unsur-unsur lingkaran;
4. melakukan taksiran keliling dan luas lingkaran;
5. menemukan keliling dan luas lingkaran dengan peragaan mengukur bangun konkret;
6. melakukan perhitungan keliling dan luas lingkaran dengan menggunakan rumus;
7. menggunakan konsep keliling dan luas lingkaran untuk menyelesaikan masalah;
8. menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan keliling dan luas lingkaran.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)
Model : Model *Discovery Learning*
Metode : 1. Ceramah Plus
2. Curah Pendapat
3. Pemecahan Masalah
4. Diskusi

E. Media Pembelajaran

1. Laptop, CPU
2. LCD Proyektor
3. gambar lingkaran
4. benda sekitar berbentuk lingkaran

F. Sumber Belajar

1. Buku siswa *Dunia Matematika 6* untuk Kelas VI SD dan MI, Indriyastuti, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Referensi lain yang relevan
3. Internet (jika tersedia)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-26

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati gambar lingkaran dan benda-benda sekitar bentuk lingkaran.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang pengertian lingkaran.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan pengertian lingkaran.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait pengertian lingkaran.

2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 orang.
2. Guru memberikan contoh-contoh bentuk lingkaran dan pengertiannya dalam kehidupan sehari-hari dalam suatu forum diskusi.
3. Dengan menggunakan contoh-contoh, siswa dibimbing untuk dapat menjelaskan pengertian lingkaran.

Mengasosiasi

1. Siswa diminta untuk menyimpulkan bentuk lingkaran.
2. Siswa menyimpulkan pengertian lingkaran.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;

d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-27

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati benda-benda di sekitar siswa yang berkaitan dengan unsur-unsur lingkaran, misalnya jam dinding bentuk lingkaran.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang unsur-unsur lingkaran.

3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan unsur-unsur lingkaran

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan unsur-unsur lingkaran.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menjelaskan unsur-unsur lingkaran

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang unsur-unsur lingkaran

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-28

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati gambar lingkaran dan benda bentuk lingkaran.

2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang keliling lingkaran dan nilai pi.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait keliling lingkaran dan nilai pi.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait keliling lingkaran dan nilai pi.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 orang.
2. Guru memberikan contoh-contoh menghitung kecepatan.dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dalam suatu forum diskusi.
3. Dengan menggunakan contoh-contoh, siswa dibimbing untuk dapat menghitung kecepatan.

Mengasosiasi

Siswa diminta untuk menyimpulkan caramenentukan keliling lingkaran dan nilai pi.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-29

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.

7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang memperkirakan luas lingkaran dengan menghitung petak satuan.
2. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan memperkirakan luas lingkaran dengan menghitung petak satuan.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan memperkirakan luas lingkaran dengan menghitung petak satuan.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa berdiskusi tentang pengertian memperkirakan luas lingkaran dengan menghitung petak satuan.
2. Guru memberikan contoh-contoh memperkirakan luas lingkaran dengan menghitung petak satuan.kemudian siswa diminta untuk menjabarkan contoh-contohnya.
3. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 anak.
4. Dengan diskusi dalam kelompok, masing-masing siswa diharapkan dapat menjelaskan memperkirakan luas lingkaran dengan menghitung petak satuan.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentangmemperkirakan luas lingkaran dengan menghitung petak satuan.

2. Siswa menyimpulkan tentang cara menghitung soal yang berkaitan dengan memperkirakan luas lingkaran dengan menghitung petak satuan.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari contoh-contoh di kehidupan nyata mengenai memperkirakan luas lingkaran dengan menghitung petak satuan.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-30–31

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati permasalahan yang ada di buku siswa.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentangmenentukan rumus luas lingkaran.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan menentukan rumus luas lingkaran.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menentukan rumus luas lingkaran.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menentukan rumus luas lingkaran.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang menentukan rumus luas lingkaran.
2. Siswa menyimpulkan tentang cara menentukan luas lingkaran dengan rumus.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;

d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-32–34

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati permasalahan tentang keliling bangun datar gabungan yang ada di buku siswa.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar gabungan.

3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar gabungan.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar gabungan.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar gabungan.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar gabungan.
2. Siswa menyimpulkan tentang cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar gabungan.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-35–36

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati permasalahan tentang luas bangun datar gabungan yang ada di buku siswa.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar gabungan.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar gabungan.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar gabungan.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar gabungan.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar gabungan.
2. Siswa menyimpulkan tentang cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar gabungan.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

H. Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	Pilihan ganda Isian Uraian	Terlampir
3.	KI 4	Kinerja	Tugas (mandiri atau kelompok)	Terlampir

Lampiran Penilaian K1 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan instrumen yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati. Pada jenjang SD/MI, kompetensi sikap spiritual mengacu pada KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap spiritual siswa. Caranya, guru memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan criteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila siswa selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila siswa sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya

2 =kadang-kadang, apabila siswa kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya

1 = tidak pernah, apabila siswa tidak pernah melakukannya

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Nama : ....

Kelas : ....

Semester : ....

Tahun Ajaran : ....

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan				

	sesuatu				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu matematika				
5.	Melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai agama yang dianutnya				
Jumlah Skor yang Diperoleh					

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\,skor\,yang\,diperoleh}{skor\,maksimum} \times 100$$

= ....

Lampiran Penilaian KI 2

Penilaian sikap dilakukan melalui observasi guru, penilaian diri, dan penilaian teman. Hasil observasi guru ditulis dalam Jurnal Guru. Observasi terutama difokuskan pada sikap-sikap yang menonjol (baik sikap positif maupun sikap negatif). Guru dapat memanfaatkan lembar observasi sikap untuk pengamatan sikap yang terstruktur.

Contoh Format Lembar pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	**Nama**	**Sikap**											
		Keterbukaan	Ketekunan	Kerajinan	Tenggang rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat kepada orang tua	Kejujuran	Menepati ani	Kepedulian	Tanggung
1.													

2.													
3.													
4.													
5.													

Catatan: Guru dapat menambahkan sikap yang ingin dikembangkan, dengan menambahkan sikap yang ingin dikembangkan itu pada kolom berikutnya.

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1-4.

1 = kurang; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Diri

Nama : ....

Kelas/Semester : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	**Pernyataan**	**Penilaian**		
		1	2	3
1.	Mengusulkan ide kepada kelompok.			
2.	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri.			
No.	**Pernyataan**	**Penilaian**		
		1	**2**	**3**
3.	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan.			

4.	Menertawakan pendapat teman.			
5.	Melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya.			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

Nilai = $\frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Teman

Nama Teman yang Dinilai : ....

Nama Penilai : ....

Kelas/Semester : ....

Waktu Penilaian : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan temanmu yang sebenarnya.

No.	**Pernyataan**	**Penilaian**		
		1	**2**	**3**
1.	Berperan aktif dalam kelompok			
2.	Menghormati dan menghargai pendapat orang lain			
3.	Tidak memaksakan pendapat/kehendaknya			
4.	Mau bekerja sama dalam kelompok			
5.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$$

= ....

Lembar Penilaian KI 3

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Teknik
KD pada KI 3	Menjelaskan pengertian lingkaran	Tes Tertulis
	Menyebutkan unsur-unsur lingkaran	
	Menghitung keliling lingkaran	
	Menghitung luas lingkaran	
	Menghitung keliling dan luas bangun datar gabungan.	
	Menentukan penyelesaian masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar gabungan	

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Jenis Soal	Jawaban Benar	Bobot	Skor Akhir = Jawaban Benar × Bobot
Pilihan Ganda			

Isian			
Uraian			
Jumlah (Nilai Proses/NP)			

Keterangan:

1. Bobot disesuaikan dengan jumlah dan komposisi soal.
2. Skor akhir maksimum 100.

Lampiran Penilaian KI 4

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Teknik
KD pada KI 4	Menghitung keliling dan luas lingkaran.	Penilaian unjuk kerja
	Menuliskan penerapan keliling dan luas lingkaran dalam kehidupan sehari-hari.	Penilaian portofolio

Penilaian Tugas

.....

No.	Tahapan	Skor			
		1 (Kurang Baik)	2 (Cukup Baik)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1.	Persiapan				
2.	Pelaksanaan				
3.	Hasil				
Skor yang dicapai					
Jumlah skor yang diperoleh					

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$$

= ....

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik : apabila memperoleh nilai 80 – 100

Baik : apabila memperoleh nilai 70 – 79

Cukup : apabila memperoleh nilai 60 – 69

Kurang : apabila memperoleh nilai kurang dari 60

I. Kunci Soal Evaluasi Pelajaran III

A.
1. b
2. d
3. d
4. c
5. a
6. c
7. d
8. a
9. d
10. a
11. 243 cm^2
12. 125,88 cm^2
13. a
14. c
15. b

B.
1. 31,4 cm
2. 31,4 cm
3. 50 cm
4. 25,98 cm
5. 75 cm
6. 220 m
7. Keliling = 98 cm; luas = 588 cm^2
8. 11 : 14
9. 196 cm^2
10. 21 cm

C.
1. 507 cm^2
2. 50 cm
3. 500,5 cm^2
4. $d = 2r$ = 60 cm
   Keliling = 188,4 cm
   Jarak tempuh = 188,4 m
5. 50 kali

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VI/2
Materi Pokok : Bangun Ruang
Sub Materi Pokok :
- **Macam-Macam Bangun ruang**
- **Sifat-sifat Bangun Ruang**
- **Volume dan Luas Permukaan Bangun Ruang**
- **Volume dan Luas Permukaan Bangun Ruang Gabungan**

Alokasi Waktu : ..... × Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung,

menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola.

3.7 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya

4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola

4.7 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. mengenali bangun-bangun ruang yang berbentuk prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola;
2. mengenali unsur-unsur dan sifat-sifat bangun ruang yang berbentuk prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola;
3. menggambar bangun-bangun ruang;
4. menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan unsur-unsur dan sifat bangun berbentuk prisma, tabung,limas, kerucut, dan bola;
5. menemukan volume bangun ruang yang berbentuk prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola;
6. menemukan luas permukaan bangun ruang yang berbentuk prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola;
7. memahami bangun ruang gabungan dari beberapa bangun datar/ ruang;
8. menggambar bangun ruang gabungan;
9. menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang gabungan;
10. menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan luas permukaan dan volume bangun ruang gabungan.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)

Model : Model *Discovery Learning*

Metode : 1. Ceramah Plus

2. Curah Pendapat
3. Pemecahan Masalah
4. Diskusi

E. Media Pembelajaran

1. Laptop, CPU
2. LCD Proyektor
3. Gambar bangun ruang
4. Benda-benda berbentuk bangun ruang, misalnya kaleng, kotak, kardus dan lain-lain

F. Sumber Belajar

1. Buku siswa *Dunia Matematika 6*untuk Kelas VI SD dan MI, Indriyastuti, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Referensi lain yang relevan
3. Internet (jika tersedia)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-37

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati benda berbentuk bangun ruang, misal kotak, kaleng, gelas, dadu, dan sebagainya.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang macam-macam bangun ruang.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan macam-macam bangun ruang.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait macam-macam bangun ruang.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 orang.
2. Guru memberikan contoh-contoh macam-macam bangun ruang.
3. Dengan menggunakan contoh-contoh, siswa dibimbing untuk dapat menentukan macam-macam bangun ruang.

Mengasosiasi

1. Siswa diminta untuk menyimpulkan macam-macam bangun ruang.
2. Siswa menyebutkan dan menyimpulkan bentuk benda bangun ruang.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-38

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.

3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati gambar paving yang ada di buku siswa.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang prisma dan sifat-sifatnya.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan prisma dan sifat-sifatnya.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan prisma dan sifat-sifatnya.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menentukanprisma dan sifat-sifatnya.

Mengasosiasi

Siswa menyimpulkan tentangprisma dan sifat-sifatnya.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.

2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-39

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.

3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati benda berbentuk tabung, misalkan kaleng susu, gelas.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang tabung dan sifat-sifat tabung.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait tabung dan sifat-sifat tabung.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait tabung dan sifat-sifat tabung.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 orang.
2. Guru memberikan contoh-contoh tabung dan sifat-sifat tabung.dalam kehidupan sehari-hari dalam suatu forum diskusi.
3. Dengan menggunakan contoh-contoh, siswa dibimbing untuk dapat menentukan bentuk tabung dan sifat-sifat tabung.

Mengasosiasi

Siswa diminta untuk menyimpulkan bentuktabung dan sifat-sifat tabung.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-40

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk,

menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.

3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang limas dan sifat-sifat limas.
2. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan limas dan sifat-sifat limas.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan limas dan sifat-sifat limas.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa berdiskusi tentang limas dan sifat-sifat limas.
2. Guru memberikan contoh-contoh limas dan sifat-sifat limas.
3. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, masing-masing kelompok terdiri atas 3–5 anak.
4. Dengan diskusi dalam kelompok, masing-masing siswa diharapkan dapat menjelaskan limas dan sifat-sifat limas.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang limas dan sifat-sifat limas.
2. Siswa menyimpulkan tentang cara menentukan limas dan sifat-sifat limas.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari contoh-contoh di kehidupan nyata mengenailimas dan sifat-sifat limas.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-41

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.

2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati topi ulang tahun dan caping yang disiapkan oleh guru.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang kerucut dan sifat-sifatnya.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan kerucut dan sifat-sifatnya.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan kerucut dan sifat-sifatnya.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.

2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menjelaskan kerucut dan sifat-sifatnya.

Mengasosiasi

Siswa menyimpulkan tentang kerucut dan sifat-sifatnya.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-42 -43

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.

2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati gambar prisma
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang volume prisma.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait dengan volume prisma.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume prisma.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.

2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume prisma.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume prisma.
2. Siswa menyimpulkan tentang cara atau langkah menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume prisma.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-44–45

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati gambar prisma
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang luas permukaan prisma.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait denganluas permukaan prisma.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan prisma.

2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan prisma.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan prisma.
2. Siswa menyimpulkan tentang cara atau langkah menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas permukaan prisma.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;

d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-46–47

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati gambar tabung.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang volume dan luas permukaan tabung.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait denganvolume dan luas permukaan tabung.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan tabung.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan tabung.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan tabung.
2. Siswa menyimpulkan tentang cara atau langkah menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan tabung.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:

a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-48-49

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.

7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati gambar limas.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang volume dan luas permukaan limas.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait denganvolume dan luas permukaan limas.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan limas.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan limas.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan limas.
2. Siswa menyimpulkan tentang cara atau langkah menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan limas.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.

2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke- 50 -51

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.

3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati gambar kerucut.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang volume dan luas permukaan kerucut.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait denganvolume dan luas permukaan kerucut.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan kerucut.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan kerucut.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan kerucut.
2. Siswa menyimpulkan tentang cara atau langkah menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan kerucut.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-52–53

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati gambar bola.
2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang volume dan luas permukaan bola.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait denganvolume dan luas permukaan bola.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan bola.

2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan bola.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan bola.
2. Siswa menyimpulkan tentang cara atau langkah menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan bola.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.
4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;

b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-54–55

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Siswa mengamati gambar almari seperti pada buku siswa.

2. Guru meminta siswa untuk membaca sebentar buku tentang volume dan luas permukaan bangun ruang gabungan.
3. Guru memberi kesempatan kepada siswa mengamati beberapa permasalahan yang terkait denganvolume dan luas permukaan bangun ruang gabungan.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan bangun ruang gabungan.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa dikondisikan dalam beberapa kelompok diskusi, dengan masing-masing kelompok terdiri dari 3–5 anak.
2. Dengan diskusi dalam kelompok masing-masing siswa diharapkan dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan bangun ruang gabungan.

Mengasosiasi

1. Siswa menyimpulkan tentang menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan bangun ruang gabungan.
2. Siswa menyimpulkan tentang cara atau langkah menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume dan luas permukaan bangun ruang gabungan.

Mengomunikasikan

1. Guru memberikan tugas kepada siswa.
2. Siswa membuat laporan hasil tugas/kegiatan yang sudah dilaporkan.
3. Siswa mempresentasikan hasil kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas dan siswa dari kelompok lain memberi tanggapan.

4. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

H. Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	Pilihan ganda Isian Uraian	Terlampir
3.	KI 4	Kinerja	Tugas (mandiri atau kelompok)	Terlampir

Lampiran Penilaian K1 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan instrumen yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati. Pada jenjang SD/MI, kompetensi sikap spiritual mengacu pada KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap spiritual siswa. Caranya, guru memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan criteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila siswa selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila siswa sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya

2 = kadang-kadang, apabila siswa kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya

1 = tidak pernah, apabila siswa tidak pernah melakukannya

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Nama : ....

Kelas : ....

Semester : ....

Tahun Ajaran : ....

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu matematika				
5.	Melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai agama yang dianutnya				
Jumlah Skor yang Diperoleh					

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\,skor\,yang\,diperoleh}{skor\,maksimum} \times 100$$

= ....

LampiranPenilaian KI 2

Penilaian sikap dilakukan melalui observasi guru, penilaian diri, dan penilaian teman. Hasil observasi guru ditulis dalam Jurnal Guru. Observasi terutama difokuskan pada sikap-sikap yang menonjol (baik sikap positif maupun sikap negatif). Guru dapat memanfaatkan lembar observasi sikap untuk pengamatan sikap yang terstruktur.

Contoh Format Lembar pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan	Kerajinan	Tenggang rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat kepada orang tua	Keiujuran	Menepati iani	Kepedulian	Tanggung
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Catatan: Guru dapat menambahkan sikap yang ingin dikembangkan, dengan menambahkan sikap yang ingin dikembangkan itu pada kolom berikutnya.

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1-4.

1 = kurang; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Diri

Nama : ....

Kelas/Semester : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Penilaian		
		1	2	3

1.	Mengusulkan ide kepada kelompok.			
2.	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri.			
No.	**Pernyataan**	**Penilaian**		
		1	**2**	**3**
3.	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan.			
4.	Menertawakan pendapat teman.			
5.	Melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya.			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

Nilai = $\frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Teman

Nama Teman yang Dinilai : ....

Nama Penilai : ....

Kelas/Semester : ....

Waktu Penilaian : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan temanmu yang sebenarnya.

No.	**Pernyataan**	**Penilaian**		
		1	**2**	**3**
1.	Berperan aktif dalam kelompok			
2.	Menghormati dan menghargai pendapat orang lain			

3.	Tidak memaksakan pendapat/kehendaknya			
4.	Mau bekerja sama dalam kelompok			
5.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Lembar Penilaian KI 3

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	**Tujuan Pembelajaran**	**Teknik**
KD pada KI 3	Menjelaskan macam-macam bangun ruang.	Tes Tertulis
	Menjelaskan sifat-sifat bangun ruang.	
	Menentukan volume dan luas permukaan prisma.	
	Menentukan volume dan luas permukaan limas	
	Menentukan volume dan luas permukaan tabung	
	Menentukan volume dan luas permukaan kerucut	
	Menentukan volume dan luas permukaan bola	

	Menentukan volume dan luas permukaan bangun ruang gabungan	

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Jenis Soal	Jawaban Benar	Bobot	Skor Akhir = Jawaban Benar × Bobot
Pilihan Ganda			
Isian			
Uraian			
Jumlah (Nilai Proses/NP)			

Keterangan:

1. Bobot disesuaikan dengan jumlah dan komposisi soal.
2. Skor akhir maksimum 100.

Lampiran Penilaian KI 4

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Teknik
KD pada KI 4	Menentukan volume dan luas bangun ruang	Penilaian unjuk kerja
	Menggambar dan membuat bangun ruang, misal kotak, kerucut, tabung, bola.	Penilaian portofolio

Penilaian Tugas

.....

No.	Tahapan	Skor			
		1 (Kurang Baik)	2 (Cukup Baik)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1.	Persiapan				
2.	Pelaksanaan				
3.	Hasil				
Skor yang dicapai					
Jumlah skor yang diperoleh					

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik : apabila memperoleh nilai 80 – 100

Baik : apabila memperoleh nilai 70 – 79

Cukup : apabila memperoleh nilai 60 – 69

Kurang : apabila memperoleh nilai kurang dari 60

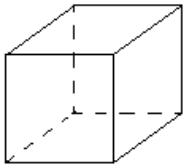
I. Kunci Soal Evaluasi Pelajaran IV

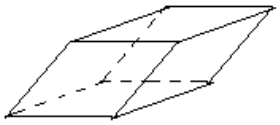
A. 1. b
2. c
3. c
4. 1.100 cm^3
5. d
6. a
7. b
8. c
9. b
10. d
11. b
12. c
13. a
14. c
15. d

B. 1. 81 dm^2

2. 58,4 cm
3. 6.600 cm^3
4. 748 cm^2
5. 3.960 cm^2
6. 220 cm^2
7. 10 cm
8. 7.920 cm^2
9. 21 cm
10. 1.056 cm^3

C. 1. Kemungkinan bentuk prisma segi empat yang semua panjang rusuknya sama.





2. Daya tampung tangki2.260,8liter minyak sehingga panjang jari-jari tangki minyak adalah 36 dm.
3. 39,564 liter
4. t = 15 cm
5. t = 150 dm

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD/MI .....

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VI/2

Materi Pokok : Modus, Median dan Mean

Sub Materi Pokok :• Pengamatan Data

- **Modus**
- **Median**
- **Mean**
- **Menyelesaikan Permasalahan yang Berkaitan dengan Modus, Median, dan Mean**

Alokasi Waktu : ..... × Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

3.8 Menjelaskan dan membandingkan modus, median, dan mean dari data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data

4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus, median, dan mean dari data tunggal dalam penyelesaian masalah

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. melakukan pengamatan data;
2. menentukan data terkeci dan data terbesar, frekuensi data terkecil, frekuensi data terbesar;
3. menentukan modus, median, dan mean data tunggal yang disajikan dalam bentuk tabel;
4. menentukan modus, median, dan mean data tunggal yang disajikan dalam bentuk diagram;
5. menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan modus, median, dan mean data tunggal.

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientific approach*)
Model : Model *Problem Based Learning*
Metode : 1. Ceramah Plus
2. Curah Pendapat
3. Pemecahan Masalah
4. Diskusi
5. Tanya Jawab

E. Media Pembelajaran

1. Laptop, CPU
2. LCD Proyektor
3. Gambardiagram batang, diagrram garis.

F. Sumber Belajar

1. Buku siswa *Dunia Matematika 6*untuk Kelas VI SD dan MI, Indriyastuti, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
2. Referensi lain yang relevan

3. Internet (jika tersedia)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-56

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang pengamatan data
2. Guru meminta siswa mengamati gambar-gambar kumpulan data yang disajikan dalam bentuk tabel distibusi frekuensi, diagram garis dan diagram batang.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan pengamatan data.

2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Guru memberikan contohdata dalam diagram garis, diagram batang dan tabel distribusi frekuensi.
2. Guru menjelaskan pengamatan data, misalnya data terbesar, data terkeci, data terbanyak dan sebagainya.

Mengasosiasi

1. Siswa diminta untuk menyimpulkan pengamatan data, misalnya data terbesar, data terkeci, data terbanyak dan sebagainya.
2. Siswa menyimpulkan tentang langkah-langkah pengamatan data, misalnya data terbesar, data terkeci, data terbanyak dan sebagainya.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-57

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang modus
2. Guru meminta siswa mengamati sajian data yang diberikan oleh guru atau dapat diambilkan dari buku siswa.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menentukan modus.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa memperagakan cara menentukan modus.
2. Siswa melanjutkan dengan diskusi untuk menentukan modus.

Mengasosiasi

Siswa diminta untuk menyimpulkan tentang menentukan modus.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;

e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-58 -59

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang menentukan median.
2. Guru meminta siswa mengamati sajian data yang terkait denganmenentukan median.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menentukan median.

2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa memperagakan cara menentukan menentukan median.
2. Siswa melanjutkan dengan diskusi untuk menentukan median.

Mengasosiasi

Siswa diminta untuk menyimpulkan tentang menentukan median.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-60–61

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang mean.
2. Guru meminta siswa mengamati gambar-gambar sajian data yang terkait dengan menentukan mean..

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menentukan mean.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa memperagakan cara menentukan mean.
2. Siswa melanjutkan dengan diskusi untuk menentukan mean.

Mengasosiasi

Siswa diminta untuk menyimpulkan tentang menentukan mean.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-62

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.

2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang menentukan penggunaan modus, median dan mean dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.
2. Guru meminta siswa mengamati sajian data yang terkait denganmenentukan modus, median dan mean dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan menentukan modus, median dan mean dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.
2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa memperagakan cara menentukan modus, median dan mean dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.
2. Siswa melanjutkan dengan diskusi untuk menentukan modus, median dan mean dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.

Mengasosiasi

Siswa diminta untuk menyimpulkan tentang menentukan modus, median dan mean dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Mari Berlatih.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;
   d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
   e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

Pertemuan Ke-63–64

Pendahuluan (... menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta siswa membersihkan papan tulis, merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan, serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak siswa agar untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru mengajak siswa untuk proaktif dalam proses belajar mengajar.
5. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6. Guru memberi soal-soal prasyarat sebelum memasuki materi yang akan diajarkan.
7. Guru membuat kesepakatan dengan siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok belajar).

Kegiatan Inti (... menit)

Mengamati

1. Guru meminta siswa membaca sebentar buku tentang pelatihan persiapan ujian sekolah
2. Guru meminta siswa mengamati soal-soal latihan persiapan ujian sekolah.

Menanya

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan soal-soal latihan persiapan ujian sekolah.

2. Guru menampung pertanyaan siswa dan memberi kesempatan kepada tiap siswa atau menunjuk secara acak untuk menjawab pertanyaan temannya.

Mengeksplorasi

1. Siswa memperagakan cara penyelesaiansoal-soal latihan persiapan ujian sekolah.
2. Siswa melanjutkan dengan diskusi untuk menyelesaikan soal-soal latihan persiapan ujian sekolah.

Mengasosiasi

Siswa diminta untuk menyimpulkan tentang menyelesaikan soal-soal latihan persiapan ujian sekolah.

Mengomunikasikan

1. Siswa membuat laporan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi/kegiatan yang sudah dilakukan di depan kelas.
3. Guru memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran siswa.

Kegiatan Penutup (... menit)

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa, pada setiap subbab guru meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal Latihan Persiapan Ujian Sekolah.
2. Guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:
   a. mengevaluasi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;
   b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
   c. memberi tugas rumah untuk mengerjakan tugas atau jenis kegiatan siswa lain baik secara mandiri maupun berkelompok sesuai perintah guru;

d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya;
e. menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

H. Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	Pilihan ganda Isian Uraian	Terlampir
3.	KI 4	Kinerja	Tugas (mandiri atau kelompok)	Terlampir

Lampiran Penilaian K1 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

(LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi. Observasi merupakan teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indra, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan instrumen yang berisi sejumlah indikator perilaku yang diamati. Pada jenjang SD/MI kompetensi sikap spiritual mengacu pada KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Secara periodik, misalnya 1 atau 2 minggu sekali guru melakukan penilaian sikap spiritual siswa. Caranya, guru memberi tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh siswa, dengan criteria sebagai berikut.

4 = selalu, apabila siswa selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila siswa sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukannya

2 = kadang-kadang, apabila siswa kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukannya

1 = tidak pernah, apabila siswa tidak pernah melakukannya

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Nama : ....

Kelas : ....

Semester : ....

Tahun Ajaran : ....

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

No.	Aspek Pengamatan	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu matematika				
5.	Melaksanakan ibadah keseharian baik yang diwajibkan maupun yang dianjurkan sesuai agama yang dianutnya				
Jumlah Skor yang Diperoleh					

$$\text{Nilai} = \frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$$

= ....

Lampiran Penilaian KI 2

Penilaian sikap dilakukan melalui observasi guru, penilaian diri, dan penilaian teman. Hasil observasi guru ditulis dalam Jurnal Guru. Observasi terutama difokuskan pada sikap-sikap yang menonjol (baik sikap positif maupun sikap negatif). Guru dapat memanfaatkan lembar observasi sikap untuk pengamatan sikap yang terstruktur.

Contoh Format Lembar pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan	Kerajinan	Tenggang rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat kepada orang tua	Kejujuran	Menepati jani	Kepedulian	Tanggung
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Catatan: Guru dapat menambahkan sikap yang ingin dikembangkan, dengan menambahkan sikap yang ingin dikembangkan itu pada kolom berikutnya.

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1-4.

1 = kurang; 2 = cukup; 3 = baik; 4 = sangat baik

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Diri

Nama : ....

Kelas/Semester : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Penilaian		
		1	2	3
1.	Mengusulkan ide kepada kelompok.			
2.	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri.			
3.	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan.			
4.	Menertawakan pendapat teman.			
5.	Melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya.			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Contoh Lembar Penilaian Teman

Nama Teman yang Dinilai : ....

Nama Penilai : ....

Kelas/Semester : ....

Waktu Penilaian : ....

Petunjuk:

Isilah kolom nilai berikut dengan angka 1, 2, atau 3 sesuai dengan keadaan temanmu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Penilaian		
		1	**2**	**3**
1.	Berperan aktif dalamkelompok			
2.	Menghormati dan menghargai			

	pendapat orang lain			
3.	Tidak memaksakan pendapat/kehendaknya			
4.	Mau bekerja sama dalam kelompok			
5.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru			

Rubriknya adalah sebagai berikut.

1 = tidak pernah; 2 = kadang-kadang; 3 = selalu

Nilai = $\frac{jumlah\,skor\,yang\,diperoleh}{skor\,maksimum} \times 100$

= ....

Lembar Penilaian KI 3

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Teknik
KD pada KI 3	Menentukan data terbesar, data terkecil dalam pengamatan data.	Tes Tertulis
	Menentukan modus	
	Menentukan median	
	Menentukan mean	
	Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang terkait dengan modus, median dan mean.	

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Jenis Soal	Jawaban Benar	Bobot	Skor Akhir = Jawaban Benar × Bobot
Pilihan Ganda			
Isian			
Uraian			
Jumlah (Nilai Proses/NP)			

Keterangan:

1. Bobot disesuaikan dengan jumlah dan komposisi soal.
2. Skor akhir maksimum 100.

Lampiran Penilaian KI 4

Contoh Aspek Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran	Teknik
KD pada KI 4	Menghitung modus, median dan mean.	Penilaian unjuk kerja
	Menuliskan beberapa kasus-kasus dan penyelesaian dari permasalahan sehari-hari yang terkait modus, median dan mean.	Penilaian portofolio

Penilaian Tugas

.....

No.	Tahapan	Skor			
		1 (Kurang Baik)	2 (Cukup Baik)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1.	Persiapan				
2.	Pelaksanaan				
3.	Hasil				
Skor yang dicapai					
Jumlah skor yang diperoleh					

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$

= ....

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik : apabila memperoleh nilai 80 – 100

Baik : apabila memperoleh nilai 70 – 79

Cukup	: apabila memperoleh nilai 60 – 69
Kurang	: apabila memperoleh nilai kurang dari 60

I. Kunci Soal Evaluasi Pembelajaran V

A. 1. c
2. c
3. a
4. c
5. a
6. 6,9
7. c
8. a
9. b
10. b
11. a
12. c
13. b
14. d
15. b

B. 1. modus
2. modus, median, dan mean
3. modus
4. 14 dan 15
5. modus = 5, 6, dan 8; median = 6
6. 7
7. 5
8. 7,8 kg
9. 7,25
10. 7,2

C. 1. a. 5 dan 9
b. 5, 6, 6, 6, 6, 7, 7, 7, 8, 8, 8, 8, 8, 9, 9
c. Sajian data dalam bentuk tabelnya adalah sebagai berikut.

Data	5	6	7	8	9
Jumlah	1	4	3	5	2

2. a. Modus: 5, 6, 7, dan 8; median: 6,5; mean: 6,5
   b. Modus: 11, 12, 13, dan 14; median: 12,5; mean: 12,5
   c. Modus: 6; median: 6; mean: 6,5
3. a. 26,2
   b. Mean: 138; median: 138; modus: 138
4. 125 cm
5. Mean: 30,1; median: 30; modus: 30

Daftar Pustaka

Ali, Hasan Mohd. 2007. *Teknik Menjadi Pelajar Cemerlang.* Selangor: Penerbit PTS Millenia SDN. BHD.

Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum Kementerian Pendidikan Nasional. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa.* Jakarta.

Ballon, Le*. 2007. 45 Permainan Logika*. Solo: PT Tiga Serangkai.

___. 2007*. 65 Permainan Logika*. Solo: PT Tiga Serangkai.

___*.* 2007. *Sudoku dan Permainan Logika*. 2007. Solo: PT Tiga Serangkai.

Bocil. 1998. *Mengenal Angka dan Berhitung*. Jakarta: PT Primamedia Pustaka.

Chiew, L.C. dan Muhammad Aris. 2004. *2 in 1 Pocket Dictionary Science Mathematics Year 1. 2. 3.* Selangor: SNP Panpac SDN. BHD.

Fisher, Toni. 2003. *Succeed in GCSE Maths*. London: Arcturus Publishing, Ltd.

Fong, H.K. dan S.L. Chang. 1995. *Graded Mathematics for Primary 1-6*. Singapore: Cannon International.

Ismaliyah, Dewi. 2009. *Seri Matematika untuk Anak 5: Mengenal Bangun Ruang*. Bandung: Graha Bandung Kencana.

Kemdikbud. 2016. ”Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pembelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah”. Jakarta.

Kemdikbud. 2016. ”Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan”. Jakarta.

Lesmana, Hadi dkk. 2009. *Ensiklopedia Matematika.* Jakarta: PT Indah Jaya Adipratama.

Meredith dan Mosley. 1989. *Help Your Child Learn Number Skills*. London: Usborn Publishing.

Saputra, Reza. 2009. *Seri Matematika untuk Anak 1: Mengenal Bilangan*. Bandung: Graha Bandung Kencana.

Semiawan, Conny. 1984. *Mengajar Matematika di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdikbud.

Septiasari, Andini. 2009. *Ensiklopedia Matematika (K-Q).* Jakarta: PT Indah Jaya Adipratama.

Slavin, Steve. 1995. *Math for First and Second Grader*. New York: John Willey & Sons.

Streefeland, L. 1991. *Realistic Mathematics Education in Primary School*: *On the Occasion of the Opening of the Freudenthal Institute*. Utrecht: Freudenthal Institute.

Suwarma, Dina Mayadiana. 2009. *Suatu Alternatif Pembelajaran Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. Jakarta: Cakrawala Maha Karya.

Welleghem, Isabelle Van. 2007. *Ensiklopedia Pengetahuan*. Solo: PT Tiga Serangkai.

Zeman, Anne Kate Kelly. 2005. *Everything You Need to Know About: Math Homework.* New York: Scholastic, Inc.