



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم

لتدريس كتاب التربية الإسلامية

للفصل الثامن من مرحلة التعليم الأساسي

المؤلفون

د . أحمد يحيى محسن العوامي / رئيساً

أ . حسن محمد جابر	د . طاهر حامد الحاج
د . محمد عبد الرحمن الجبوبي	د . عبد الجبار عبد الله الوائلي
د . أحمد اسماعيل مقبل	د . جميل سليمان داود الصلوي
أ . أحمد ناجي صالح الموتى	أ . إيتسام محمد عبد الرحمن الظفري
أ . أحمد محمد علي هادي	أ . محمد يحيى سالم عزان
أ . محمد محسن الحمزي	أ . محمد لطف صبار

أ . صفية يحيى عبده بكاري

الإخراج الفني

الصف الطباعي: عابد عبد الله عزان
التصميم: أحمد محمد علي العوامي

أشرف على التصميم: حامد عبدالعالم الشيباني



النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي
واذكري في فرحتي كل شهيد وامنحيه خللاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهد عالق في كل ذمّة
رايتي .. رايتي .. يا نسيجاً حكته من كل شمس أخلدي خافقة في كل قمّة
أمتي .. أمتي .. امنحيني البأس يا مصدر بأسٍ واخبريني لك يا أكرم أمة

عشت إيماني وحبّي أمميّا
ومسيرتي فوق دربي عربيّا
وسبقتي نبض قلبي يمنيّا
لن ترى الدنيا على أرضي وصيّا

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.
د. عبدالله عبده الحامدي.

أ/ جميل علي الخالدي.	د/ صالح ناصر الصوفي.
أ.د/ محمد عبدالله الصوفي.	د/ أحمد حسن العمري.
أ/ عبدالكريم محمد الجنداري.	د/ عبد الوهاب عوض كويران.
د/ عبدالله علي أبو حورية.	د/ إبراهيم محمد الحوثي.
د/ عبداللله لللس.	د/ علي قاسم إسماعيل.
أ/ منصور علي مقبل.	د/ عبدالقادر محمد العليبي.
أ/ أحمد عبدالله أحمد.	أ/ محمد هادي طواف.
أ/ محمد عبدالله زيارة.	أ/ لطفية أحمد حمزة.
أ/ خالد محمد الجباري.	

قررت اللجنة العليا للمناهج في اجتماعها رقم (٣٧) وتاريخ ٢٠٠٢/٤/٧م طباعة هذا الدليل وتوزيعه
للعام الدراسي ٢٠٠١ / ٢٠٠٢م .

الطبعة الثانية

١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م

أعزائي المعلمين، عزيزاتي المعلمات :

لأن التطوير كلٌّ لا يتجزأ .. كان لا بد من أن تخضع المناهج التعليمية الحديثة - في طرق تدريسها - إلى مرجعية واحدة موحدة، بدلاً من إبقائها خاضعة لمنطق تعددية الاجتهادات وتباينها، ولما تستوجبه ضرورات تطوير سبل التواصل بين طرفي العملية التدريسية، بحيث تعم الفائدة على المعلم والطالب في آن واحدٍ معاً .. كان لا بد من أن يكون هناك دليل مصاحب لكل كتاب مدرسي حتى يتحقق هدف اكتمال التطوير في هذا الجانب ليسهم في توضيح أسس الفلسفة التربوية ومبادئ السياسة التعليمية والمنطلقات والأهداف العامة للنظام التعليمي في اليمن، وكذلك الأهداف الخاصة لكل مادة من المواد، وأساليب واستراتيجيات التعليم والتقويم والخطة التدريسية والإرشادات العامة لتدريس الكتاب المدرسي .

نأمل من كل معلم ومعلمة اعتبار « دليل المعلم » مفتاحاً لاستيعاب مادة تخصصهم التدريسي، وأداة لتمكين طلابهم من فهم محتواها .
ومما لاشك فيه أن هذا الدليل هو محاولة أولية لا يستغني عن ملاحظات ومقترحات المعلمين الذين يضطلعون بأعظم مهنة وأسمى رسالة، لإثراء وتطوير هذا الدليل في طبعاته التالية في الجانبين العلمي والمنهجي مرحبين بكل ملاحظاتهم .
والله ولي الهداية والتوفيق ،،،

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول
وزير التربية والتعليم
رئيس اللجنة العليا للمناهج

محتويات الدليل

الموضوع	الصفحة
المقدمة :	٨
القسم الأول : خلفية نظرية	١٠
١ - طرق التدريس وأساليبه .	١١
٢ - مهارات التدريس .	١٦
٣ - من أساليب التقويم .	٢١
٤ - أهداف التعليم في الجمهورية اليمنية .	٢٤
٥ - الأهداف العامة لمنهاج التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي .	٢٧
٦ - الأهداف الوسيطة لمادة التربية الإسلامية الصفوف (٧ - ٩) .	٢٨
٧ - الأسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب التلميذ .	٣٣
٨ - مراجع مختارة في مادة التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي .	٣٤
٩ - مراجع تربوية مختارة في تدريس مادتي القرآن الكريم وعلومه، والتربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي .	٣٧
القسم الثاني : المجالات والدروس :	٣٨
مقدمة المجال :	٣٩
الوحدة الأولى :	٤٠
الدرس الأول : الإيمان بالملائكة « درس تطبيقي » .	٤٤
الدرس الثاني : أعمال الملائكة .	٤٧
الوحدة الثانية :	٤٨
الدرس الأول : الإيمان بالقدر .	٤٨
الدرس الثاني : أنواع القدر .	٤٩
الوحدة الثالثة :	٥٠
الدرس الأول : حقيقة اليوم الآخر .	٥٠
الدرس الثاني : أحوال اليوم الآخر .	٥١
الدرس الثالث : البعث والحساب .	٥٢
الدرس الرابع : رحلة إلى الآخرة (نشيد) .	٥٣
الجزء الثاني :	٥٤
الوحدة الأولى :	٥٥
الدرس الأول : الله هو الخالق .	٥٥
الدرس الثاني : قوام حياة الإنسان .	٥٦
الدرس الثالث : الحكمة من خلق الإنسان .	٥٧

محتويات الدليل

الموضوع	الصفحة
الوحدة الثانية:	الدرس الأول: الله هو المعبود. ٥٨
الله هو المستحق للعبادة.	الدرس الثاني: إخلاص العبادة لله. ٥٩
	الدرس الثالث: اتباع شرع الله. ٦٠
مقدمة المجال:	مجال الفقه الجزء الأول ٦١
الوحدة الأولى:	الدرس الأول: الصيام في الإسلام « درس تطبيقي ». ٦٦
الطهارة.	الدرس الثاني: أركان الصيام وآدابه. ٦٨
	الدرس الثالث: صوم شهر رمضان. ٦٨
	الدرس الرابع: صوم التطوع والاعتكاف. ٦٩
الوحدة الثانية:	الدرس الأول: الزكاة في الإسلام. ٧٠
الزكاة.	الدرس الثاني: الأموال التي تجب فيها الزكاة. ٧٠
	الدرس الثالث: مصارف الزكاة. ٧١
	الدرس الرابع: زكاة الفطر. ٧٢
الوحدة الأولى:	الجزء الثاني ٧٣
	الدرس الأول: الأطعمة وآداب الأكل. ٧٤
	الدرس الثاني: الأشرية وآداب الشرب. ٧٤
	الدرس الثالث: اللباس. ٧٥
	الدرس الرابع: الأيمان والكفارات. ٧٦
	الدرس الخامس: اللقطة والضالة. ٧٦
	الدرس السادس: العارية. ٧٧
	الدرس السابع: القرض. ٧٧
	الدرس الثامن: الهبة والهديّة. ٧٨
مجال الحديث الجزء الأول	٧٩
مقدمة المجال:	٨٠
الدرس الأول: طلب العلم.	٨٣
الدرس الثاني: فضل الذكر « درس تطبيقي ».	٨٤
الدرس الثالث: الرفق.	٨٧
الدرس الرابع: فضل المجاهد في سبيل الله.	٨٨
الدرس الخامس: التحذير من سوء الظن.	٨٩
الدرس السادس: الحياء.	٩٠
الدرس السابع: احترام شعور الآخرين.	٩١
الدرس الثامن: لباس المرأة.	٩٢

محتويات الدليل

الموضوع	الصفحة
الجزء الثاني	٩٣
الدرس الأول: بر الوالدين .	٩٤
الدرس الثاني: صفات المنافقين .	٩٥
الدرس الثالث: إفشاء السلام .	٩٦
الدرس الرابع: التواضع .	٩٧
الدرس الخامس: فضل المحافظة على صلاة الجماعة .	٩٨
الدرس السادس: الإنفاق في وجوه الخير .	٩٩
الدرس السابع: آفات اللسان .	١٠٠
مقدمة المجال:	١٠١
الوحدة الأولى	١٠٢
الدرس الأول: الهجرة إلى الحبشة	١٠٥
الدرس الثاني: تأييد الدعوة بحمزة وعمر رضي الله عنهما .	١٠٥
الدرس الثالث: رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم في الطائف .	١٠٦
الدرس الرابع: الإسراء والمعراج .	١٠٧
الوحدة الثانية:	١٠٨
الدرس الأول: بيعتنا العقبة « درس تطبيقي » .	١١٢
الدرس الثاني: الإذن بالهجرة .	١١٣
الدرس الثالث: خروج الرسول ﷺ من مكة .	١١٤
الدرس الرابع: هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة .	١١٥
الوحدة الثالثة:	١١٨
الدرس الأول: أبو موسى الأشعري رضي الله عنه . « درس تطبيقي »	١١٩
الدرس الثاني: زينب بنت رسول الله ﷺ .	١٢٠
الجزء الثاني	١٢١
الدرس الأول: استقبال أهل المدينة للرسول ﷺ .	١٢٢
الدرس الثاني: إعداد المجتمع المسلم للجهاد .	١٢٣
الدرس الثالث: السرايا والغزوات قبل غزوة بدر الكبرى .	١٢٤
الوحدة الثانية:	١٢٥
الدرس الأول: غزوة بدر الكبرى .	١٢٦
الدرس الثاني: غزوة أحد .	١٢٧
الدرس الثالث: غزوة الأحزاب .	١٢٨
الوحدة الثالثة:	١٢٩
الدرس الأول: فروة بن مسيك الغطيفي المرادي .	١٣٠
الدرس الثاني: جابر بن عبد الله الأنصاري .	١٣١

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين ، والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد عبدالله
ورسوله إلى الناس أجمعين وعلى آله وصحبه .

أما بعد :

فهذا الكتاب (دليل المعلم) في مادة التربية الإسلامية للصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي ، وهو مرشد عملي لتدريس المادة يستأنس به المعلمون والمعلمات لتحويل ما يحويه كتاب الطالب من مفهومات وقيم ومهارات إلى سلوك عملي ، وأساليب تفكير ، بحيث تجعل التلاميذ ينتقلون من مرحلة استيعاب المعارف المجردة لفظياً إلى مرحلة أخرى أكثر حيوية وثراء للجوانب العقلية والروحية والمهارية والنفسية ، وهنا ينبغي لإخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات أن يدركوا أن هذا الدليل ليس قيدياً لا ينبغي الفكاك عنه ، بل هناك مساحة كبيرة متروكة لهم ليتدعوا ويجددوا ويبتكروا طرقاً وأساليب ووسائل لإثراء العملية التدريسية وتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية والأخذ بأيدي التلاميذ نحو المستوى الأفضل تربية وتعليماً .

إن الأمل كبير في أن يكون هذا الدليل حائزاً على ثقة إخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات ، يذكّرهم بمعلوماتهم السابقة ويثري خبراتهم العلمية في مجال التربية والتعليم ويفتح عيونهم على بعض الآليات التي تعينهم في أداء رسالتهم الكبرى رسالة بناء شخصية الإنسان المؤمن القوي في عقيدته وفي أخلاقه ، ويلفت أنظارهم إلى أهمية الارتقاء بمعارفهم وخبراتهم بصورة مستمرة .

إن الإسلام ليس شعوراً قلبياً فقط ولكنه إلى جانب ذلك عمل تتحرك به الجوارح كلها في عبادة الله وطاعته ، ومن ثم ينبغي أن تتحول معارفه وقيمه إلى مواقف والتزام خلقي وسلوك عملي يغير من واقع الإنسان ويرتقي به روحياً وعقلياً ونفسياً وجسدياً ، فيفيد نفسه ويفيد مجتمعه ويخدم أمته ، ومعلم التربية الإسلامية عليه أن يكرس خبرته في صياغة هذا الإنسان صياغة ربانية كما قال تعالى :

﴿ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّيِّنَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ ﴾ [آل عمران]

و على معلم التربية الإسلامية لذلك أن يدرك أن تلاميذ هذا الصف قد جاءوا إلى المدرسة ولديهم خبرات علمية وتربوية من الصفوف السابقة ، كما أنهم مزودون بخبرات اجتماعية وقدرات عقلية أوسع مدى من تلاميذ الصفوف السابقة تجعلهم قادرين على التعامل مع المجردات ومع ما يتعلق بعالم الغيب مما يجعل إيمانهم به كإيمانهم بعالم الشهادة فيكون إيمانهم أكثر ثباتاً وأكثر يقيناً ، وهذا يقتضي أن يكون المعلمون على دراية تامة بخلفيات تلاميذهم الشخصية والأسرية والاجتماعية وخصائص فهوم النفسية والعقلية والجسمية في هذه المرحلة ، ولا يتم ذلك إلا بالمزيد من الاطلاع على كتب التربية وعلم النفس ومستأنسين بهذا الدليل .

تعريف دليل المعلم :

هو وثيقة تربوية عملية يسترشد بها المعلم خلال تدريسه للمنهج ، وخاصة فيما يتعلق بالمواد والوسائل التعليمية واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم المناسبة لكل منها .

أهمية الدليل :

يحظى دليل المعلم باهتمام كبير لدى المتخصصين والخبراء في بناء المنهج ، وينبع هذا الاهتمام من الأهمية الكبيرة للدليل كونه :

- يعرف المعلم بالمنهج والمبادئ التي روعيت في إعداد كتاب التلميذ .
- يوجه المعلم إلى كيفية استخدام كتاب التلميذ لمواجهة الفروق الفردية .
- يساعد على شرح الدروس الجديدة ، وعلى اختيار أنسب الطرق والوسائل والأنشطة والأسئلة التي تناسب كل موقف تعليمي .

أهداف الدليل :

- يساعد المعلم على كيفية صياغة الأهداف السلوكية .
- يرشد المعلم إلى أهم المفاهيم والقيم والمهارات التي يتضمنها الدرس .
- يقدم مقترحات للطرق والوسائل المناسبة للدروس .
- يضع أمام المعلم وسائل وأساليب التقويم المناسبة والمتنوعة .
- يقدم نموذجاً عملياً لوضع خطة التدريس .
- يقدم عدداً من الدروس التطبيقية .
- يقدم مادة علمية إثرائية تساعد المعلم في أداء مهمته التدريسية .
- يقدم خلفية نظرية عن العلوم التربوية التي تساعد المعلم في أداء مهمته التربوية والتعليمية .
- يعرض مجموعة من الأنشطة العلمية والعملية التي تخدم المنهج وتحقق أهدافه .

الاعتبارات التي روعيت في إعداد الدليل:

- قلة المراجع لدى الطلاب وعدم وجود كتب مصاحبة للكتاب المدرسي .
- عدم وجود مكاتب مدرسية وخاصة في الريف .
- بعد المدارس في الغالب عن مراكز البحث .
- ترك مساحة للمعلم كي يبدع ويبتكر ويجدد في الأساليب والوسائل والأنشطة بما يطور أدائه ويخدم تحقيق الأهداف .

مكونات الدليل :

ويتكون الدليل من قسمين رئيسيين. يتضمن القسم الأول عرضاً نظرياً لبعض القضايا التي تهتم المعلم تمثلت في طرائق التدريس العامة وكيف يمكن للمعلم أن يستخدمها بشكل صحيح وفعال ، ثم أهم المهارات التي يحتاج إليها المعلم في أداء مهمته سواء في التخطيط أو التنفيذ أو التقويم أو إدارة الصف .

كما تضمن هذا القسم قوائم بالأهداف التربوية والتعليمية في مستوياتها المختلفة نظراً لأهمية أن يكون المعلم على علم كامل بها ، لأن مهمته الأساسية هي تحقيق هذه الأهداف ، وقد اشتملت على الأهداف العامة للتعليم العام في الجمهورية اليمنية ، وكذا الأهداف العامة لمرحلة التعليم الأساسي ، ثم الأهداف التربوية العامة لمناهج التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي والأهداف التربوية الوسيطة لجلالات التربية الإسلامية المتمثلة في مجال الإيمان ومجال الفقه ومجال الحديث والتهذيب ومجال السيرة النبوية ، وذلك للصفوف (٧ ، ٨ ، ٩) من مرحلة التعليم الأساسي ، وإشير بعد ذلك إلى أهم الأسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب التلميذ . وأخيراً قائمة بعدد من أهم المراجع التي يمكن للمعلم أن يرجع إليها للارتقاء بعلمه وثقافته ومهاراته وإثراء الموضوعات التي يُدرّسها .

أما القسم الثاني من هذا الدليل فقد خصص لبيان كيفية تدريس موضوعات كل مجال من مجالات المادة ، واشتمل كل مجال على مقدمة تضمنت إشارات موجزة لأهمية المجال وأهمية تدريسه ، ثم جملة من التوجيهات العامة لتدريس دروس المجال ، وجدولاً يحدد عدد الحصص المخصصة لكل درس ، ثم قائمة بالأهداف التعليمية الخاصة بتدريس المجال .

كما تضمن نموذجاً تطبيقياً مفصلاً لدرس واحد أو أكثر من دروس المجال ، أما بقية الدروس فاكتملي بذكر أهم الأهداف السلوكية لتدريس كل منها ، وتقديم جملة من الإرشادات الخاصة بكل درس تعين المدرس في أداء مهمته ، مع إبراز الهدف العام من الدرس تحت عنوان القيم والاتجاهات .

إننا إذ نشكر الله تعالى الذي أعاننا على إنجاز هذا الدليل لنأمل ونرجوا أن نكون قد وفّقنا في إصابة ما نبتغيه من هذا الدليل ، آملي أن يكون لملاحظات إخواننا وأخواتنا المعلمين والمعلمات دور في إثراء الدليل وتطويره .

والله ولي العون والتوفيق ، ، ،

المؤلفون

القسم الأول

خلفية نظرية

طريقة التدريس وأساليبه

طريقة التدريس عنصر أساسي من عناصر المنهج، ويعد اختيارها خطوة مهمة في التدريس كونها المعنية بتوصيل ما تم اختياره من المحتوى وما يشمله من قيم ومفاهيم وحقائق ومعلومات لتحقيق أهداف الدرس .
ويقصد بالطريقة تلك الإجراءات والخطوات التي يتبعها المعلم بمشاركة التلاميذ لتحقيق الأهداف المحددة .
ولقد تعددت طرق التدريس إلى الدرجة التي أصبح الاختصار على طريقة بعينها من الأمور التي قد تشير كثيراً من الشكوك حول حرص المعلم وقدرته في تحقيق الأهداف التي صممت لأجلها هذه المناهج ، ولقد أصبح من المسلم به تربوياً أنه كلما استخدم المعلم طرقاً متعددة في تدريسه كانت فرصته في تحقيق الأهداف أكد ، ويصبح التنوع في طرق التدريس ضرورة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
وسوف نشير إلى أهم الطرق التي يمكن لمعلم التربية الإسلامية أن يستخدمها في التدريس وكيفية تنفيذه لها حتى يحقق من خلالها أفضل عائد ممكن ، وذلك على النحو الآتي :

١ - طريقة المناقشة :

تعد هذه الطريقة من أفضل الطرق وأقربها إلى روح منهج التربية الإسلامية ، وقد اعتمدها القرآن الكريم كثيراً ، قال تعالى :

﴿ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴾ [النحل]

ومعظم الآيات القرآنية التي بدأت بقول الله تعالى : ﴿ قل أرأيتم ﴾ - على سبيل المثال - كان الهدف منها المناقشة لإقامة الأدلة على القضية التي يريد من الناس أن يؤمنوا بها ، كما أننا نجد أن الرسول ﷺ كان يحرص على مناقشة أصحابه في بعض القضايا وطرح الأسئلة عليهم بغرض تعليمهم ، ومنه قوله ﷺ : [أرأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات هل يبقى من درنه شيء قالوا لا يبقى من درنه شيء ، قال فكذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن الخطايا] (١) .

وعن أبي هريرة رضي الله عنه : [أن رجلاً أتى النبي ﷺ فقال يا رسول الله ولد لي غلام أسود ، فقال هل لك من إبل ؟ قال نعم ، قال ما ألوانها ؟ قال حمر ، قال هل فيها من أورك ؟ قال نعم ، قال فأني ذلك ؟ قال لعله نزع عرق قال فلعل أبنيك هذا نزع] (٢) .

(١) النسائي : كتاب الصلاة ، باب فضل الصلوات الخمس .
(٢) البخاري : كتاب الطلاق ، باب إذا عرض بنفي الولد .

وطريقة المناقشة تسمح بالاستفادة مما عند التلاميذ من خبرات، كما تتيح لهم الفرصة كي يتحدثوا عن أفكار وقضايا تكون أكثر أهمية بالنسبة لهم وأكثر ارتباطاً بواقعهم مما يساعد المعلم في نقل ما تعلمه التلاميذ من المستوى النظري إلى المستوى التطبيقي، ويشعرهم بالثقة بنفوسهم، فضلاً عن أنها تعمل على إكساب التلاميذ بعض القيم والاتجاهات المرغوبة مثل حسن الاستماع واحترام آراء الآخرين وحسن التعبير وإبداء الرأي، وكلها قيم إسلامية أصيلة ينبغي أن نحرص جميعاً على إكسابها للتلاميذ.

ويتم تنفيذ هذه الطريقة وفق خطوات أهمها ما يأتي :

- تحديد أهداف الدرس تحديداً سلوكياً .
- تهيئة الدارسين للمناقشة بتنظيم جلوسهم بصورة تمكن الجميع من مشاهدة المشاركين في النقاش .
- يحرص المدرس في توجيه سير المناقشة حتى لا تخرج عن أهدافها، والتدخل المباشر إذا اقتضى الأمر لاستكمال توضيح، أو شرح عنصر ترك من غير توضيح، أو تلخيص وتجميع نقاط الموضوع .
- تشجيع التلاميذ الذين يحجمون عن المشاركة في الحوار على الإيجابية والمشاركة .
- تدوين الأفكار المهمة أو الجديدة على السبورة بهدف التركيز على أهداف المناقشة .
- توجيه أسئلة مباشرة في نهاية المناقشة للتأكد من تحقيق أهداف الدرس لدى التلاميذ .

٢- طريقة المحاضرة :

تُعرف طريقة المحاضرة بأنها «عرض شفهي مستمر لطائفة من المعلومات والأفكار مع مقدار قليل من اشتراك الدارسين، أو دون اشتراكهم» .

وقد يكون لهذه الطريقة الأفضلية في بعض المواقف التعليمية، لأنها توصل للتلاميذ قدراً كبيراً من المعلومات في وقت قصير . ويمكن استخدام طريقة المحاضرة عند تدريس موضوعات جديدة للتلاميذ، كما يمكن استخدامها عند التدريس لأعداد كبيرة . ويمكن التقليل من عيوبها وزيادة فاعليتها في التدريس ببعض الإجراءات وتنفيذها وفق الخطوات الآتية :

- تحديد الهدف الرئيس من الدرس وتوضيح المشكلة الرئيسة التي يدور حولها .
- تحديد أهداف الدرس تحديداً سلوكياً .
- الإعداد الجيد لها من حيث تنظيم وتتابع أفكارها واستخلاص النتائج منها .
- التنويع في نبرات الصوت أثناء المحاضرة .
- تفاعل المدرس مع أفكار الدرس وتحركاته في قاعة الدرس .
- تقديم الدرس في شكل قصة .
- تهيئة التلاميذ للدرس بآية أو حديث أو سبب نزول، أو قصة من قصص السلف، أو الإشارة إلى موضوع شبيه سبق دراسته من قبل، أو التطرق لحدث من الأحداث الجارية .
- الاستعانة بالوسائل المعينة والأمثلة التوضيحية لإضافة عنصر التشويق وتعزيز دافعية التعلم لمزيد من الفهم .
- تدوين أهم عناصر الدرس على السبورة .

- توجيه الأسئلة في فترات مختلفة بهدف إشراك التلاميذ للاستفادة من خبراتهم، وكسر الملل الذي قد يسببه الاستمرار في الدرس.

- الاستعانة بالدارسين في تلخيص الدرس في نقاط محدودة.

- توجيه أسئلة مباشرة في نهاية المناقشة للتأكد من تحقق أهداف الدرس في التلاميذ.

٣ - طريقة الأداء العملي :

ويقصد بها أن يتم تدريس موضوع، أو توضيح فكرة عن طريق الأداء العملي، ويتم تعلم التلاميذ عن طريق المشاهدة والمحاكاة، وطريقة الأداء العملي من الطرق التي ذكرها القرآن، قال تعالى :

﴿ فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورِى سَوَاءَ أَخِيهِ ﴾ [المائدة : 31]

وكان الرسول ﷺ كثيراً ما يرشد أصحابه ويحثهم على التعلم بهذه الطريقة، من ذلك قوله ﷺ يعلم الناس مناسك الحج : [يا أيها الناس خذوا منا سكمم فإني لا أدري لعلي لا أرجع بعد عامي هذا]^(١) ومنها قوله ﷺ يعلم الناس الصلاة : [.. صلوا كما رأيتموني أصلي]^(٢).

ومنها قوله ﷺ يعلم عمارة [التيمم : ..] إنما كان يكفيك هكذا فضرب النبي ﷺ بكفيه الأرض ونفخ فيهما ثم مسح بهما وجهه وكفيه [(٣)].

وتستخدم هذه الطريقة كثيراً في تدريس موضوعات الفقه مثل : صلاة الجنازة، وصلاة العيدين، وصلاة الكسوف، وقد تستخدم في غير ذلك مثل : قراءة النصوص والنشيد الملحن، وكلما كان سن التلميذ أصغر كانت حاجتنا لاستخدام طريقة الأداء العملي أكبر.

٤ - طريقة ضرب الأمثلة :

هي تشبيه حالة يراد بيانها بحالة معروفة لدى التلاميذ بغرض تقريب فهمها. وإذا ما استخدم المعلم المثل في الوقت المناسب وراعى أن تكون في متناول فهم التلاميذ، كان ذلك أجدى في تحقيق أهداف درسه.

ولقد اعتمد القرآن التمثيل كأسلوب من أساليب التربية والتعليم لما به من وقع في النفس وبلاغة في الوعظ والزجر، وقوة في بيان الحجة وتوضيح المعنى مما يؤدي إلى الاقتناع، ومثل ذلك ما ضرب الله في القرآن من مثل للكافر المصر على كفره سواء وعظته أم لم تعظه، قال تعالى :

﴿ وَأَنْزَلْنَا عَلَيْهِمْ نَبَأَ الَّذِي آتَيْنَاهُ آيَاتِنَا فَاسْلَخَ مِنْهَا فَاتَّبَعَهُ الشَّيْطَانُ فَكَانَ مِنَ الْغَاوِينَ ﴿١٧٥﴾
وَلَوْ شِئْنَا لَرَفَعْنَاهُ بِهَا وَلَكِنَّهُ أَخْلَدَ إِلَى الْأَرْضِ وَاتَّبَعَ هَوَاهُ فَمَثَلُهُ كَمَثَلِ الْكَلْبِ إِنْ تَحْمِلْ
عَلَيْهِ يَلْهَثْ أَوْ تَتْرُكْهُ يَلْهَثُ ذَلِكَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَبُوا بِآيَاتِنَا فَاقْصُصْ
الْقَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿١٧٦﴾ ﴾ [الأعراف]

(٢) البخاري : كتاب الأدب.

(١) النسائي : كتاب مناسك الحج.

(٣) البخاري : كتاب التيمم، باب الميمم هل ينفخ فيهما.

ولمن كان عنده علم لم يعمل به،

﴿ مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا النَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ
مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴾ [الجمعة]

ومثل المشركين الذين يعبدون من دون الله آلهة يرجون منها نفعا، فلم تنفعهم هذه الآلهة، كما لم ينفع العنكبوت

بيته الواهن،

﴿ مَثَلُ الَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ أَوْلِيَاءَ كَمَثَلِ الْعَنْكَبُوتِ اتَّخَذَتْ بَيْتًا
وَإِنَّ أَوَّهَكَ الْبُيُوتِ لَبَيْتُ الْعَنْكَبُوتِ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ﴾ [العنكبوت]

وفي السنة النبوية روائع من التمثيلات الموضحة للمعاني والقيم والمبادئ الإسلامية، ففي بيان أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، يضرب الرسول ﷺ لذلك مثلاً فيقول: [مثل القائم على حدود الله والواقع فيها كمثل قوم استهموا على سفينة فأصاب بعضهم أعلاها وبعضهم أسفلها فكان الذين في أسفلها إذا استقوا من الماء مروا على من فوقهم فقالوا لو أنا خرقنا في نصيبنا خرقاً ولم نؤذ من فوقنا فإن تركوهم وما أرادوا هلكوا جميعاً وإن أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعاً] (١).

وقد يكون المثل لفظياً، كما قد يكون عملياً، ومن ذلك: ما رواه جابر بن عبد الله [قال: كنا عند النبي ﷺ فخط خطأ وخط خطين عن يمينه وخط خطين عن يساره ثم وضع يده في الخط الأوسط فقال هذا سبيل الله ثم تلا هذه الآية

﴿ وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ﴾ [الأنعام: 153]

وقد استخدم الرسول ﷺ التمثيل العلمي في تقريب المفاهيم المجردة، واستخدام المثل يمكن أن يتم بطريقتين: أولاهما: أن يبدأ بذكر الفكرة الواردة في الدرس ثم يورد بعد ذلك المثل لتوضيحها، ومن ذلك قول الله تعالى:

﴿ مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا النَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ
مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴾ [الجمعة]

(١) البخاري: كتاب الشركة.

ولبيان قبح غيبة المسلم لأخيه جاء هذا التشبيه قال تعالى

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾﴾ [الحجرات]

ثانيهما : أن يبدأ بذكر المثل وتوضيحه بصورة مركزة ويشرح فكرة الدرس في ضوء هذا المثل ، ومن ذلك قول الرسول ﷺ : [أرايتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات هل يبقى من درنه شيء قالوا لا يبقى من درنه شيء قال فذلك مثل الصلوات الخمس يحوا الله بهن الخطايا] (١) .

(١) مسلم : كتاب المساجد ومواضع الصلاة .

مهارات التدريس

يشتمل التدريس على عمليات متعددة، ولكل عملية عدد من المهارات يحتاج إليها معلم التربية الإسلامية، وفي ما يلي بيان موجز عن هذه العمليات والمهارات المرتبطة بها.

أولاً: التخطيط :

إن أي عمل لا يقوم على التخطيط فإنه يكون أقرب إلى الفشل منه إلى النجاح، وعملية التدريس تحتاج إلى تخطيط دقيق واستعداد، ويشتمل التخطيط على عدد من المهارات منها :

١- تحديد خبرات التلاميذ السابقة :

وهذا معناه أن يتعرف المعلم على مستويات طلابه عن طريق التعرف على ما تم دراسته في المراحل السابقة أو درجاتهم في الإختبار السابق أو التقويم الاستكشافي .. وغير ذلك .

٢ - تحليل محتوى المادة العلمية التي سيقوم بتدريسها :

للتعرف على ما تحتويه من أفكار وقيم ومفاهيم .. وغير ذلك .

٣- صياغة أهداف الدرس :

وهنا ينبغي أن تكون الأهداف سلوكية، بحيث تكون في شكل سلوك ظاهر يمكن ملاحظته وقياسه في نهاية الدرس .

٤- تصميم استراتيجية تحقيق الأهداف :

ويقصد بذلك اختيار أنسب الطرائق والأساليب والمعينات والأنشطة ووضعها في خطوات مترابطة تؤدي في نهاية الأمر إلى تحقيق الأهداف .

٥- كتابة الخطة في دفتر التحضير .

يعني ذلك أن يقوم المدرس بإسقاط التصور الذهني لكيفية التدريس في شكل مكتوب، وذلك ما يسمى بـ (التحضير) وتكون خطة التدريس - عادة - من :

- تحديد الأهداف السلوكية للدرس .

- التمهيد .

- العرض : ويشتمل على عناصر الدرس، وخطوات السير في الدرس، والتلخيص والغلق (إنهاء الدرس) .

- التقويم .

ثانياً: التنفيذ :

وفيها يقوم المعلم بتنفيذ خطته المرسومة داخل حجرة الدراسة وهذه المرحلة تتطلب توافر مهارات معينة لدى معلم التربية الإسلامية ومن أهمها ما يأتي :

١ - التمهيد :

وفيه يتم تهيئة التلاميذ ذهنياً ونفسياً وجسماً، واستشارة دور فهمهم لتعلم الدرس، وهناك عدد من الأساليب التي

يمكن للمعلم أن يستخدمها في التمهيد منها :

- طرح عدد من الأسئلة مستفيداً من خبرات التلاميذ السابقة المرتبطة بموضوع الدرس للوصول بهم إلى موضوع الدرس.

- سرد قصة قصيرة مشوقة مرتبطة بالدرس، أو ذكر سبب نزول آية.

- الإنطلاق من حدث أو خبر معروض في وسائل الإعلام .. أو أي فكرة أخرى يراها المدرس .

- ربط الدروس السابقة بالدرس الحالي .

٢ - استخدام الأسئلة الصفية :

لاستخدام الأسئلة الصفية فرائد متعددة منها :

١- الكشف عن ميل التلاميذ واهتماماتهم وتوليد أفكارهم، والتنبؤ بما يدور في عقولهم .

٢- تشخيص صعوبات التعلم .

٣- التعرف على التلميذ كما هو وليس كما نظن .

٤- الكشف عن بعض المشكلات الشخصية والنفسية لدى التلاميذ .

٥- تدريب التلاميذ على التفكير الصحيح .

٦- توسيع معارف التلاميذ في ضوء معارفهم السابقة .

٧- تدريب التلاميذ على الاستقراء والاستنتاج .

٨- تدريب التلاميذ على تركيز انتباههم باتجاه نقطة معينة بالبحث والتقصي .

٩- تثبيت المعاني والخبرات التي اكتسبوها .

١٠- إظهار مدى تقدم التلاميذ في تحصيلهم .

وعند إلقاء الأسئلة ينبغي مراعاة ما يأتي :

١- الوضوح: والمقصود بذلك أن تكون عبارة السؤال واضحة لا تحتاج إلى إعادة تفسير للسؤال، وأن تكون اللغة خالية من التلعثم، وأن تكون أجزاء السؤال مترابطة .

٢- التريث: وهو التوقف برهة بعد إلقاء السؤال لإعطاء فرصة للتلاميذ لاستحضار الإجابة، وإتاحة الفرصة لاستعداد أكبر عدد ممكن من التلاميذ للمشاركة .

٣- التحديد والتنويع: فالمعلم ينوع من اختيار الجيبين على الأسئلة، فيعين التلميذ الذي سيوجه إليه السؤال قبل إلقاء السؤال أحياناً، وبعد إلقاء السؤال أحياناً أخرى، ويترك السؤال متاحاً لجميع الطلاب في مرة ثالثة ... وهكذا .

٤- الاهتمام بأسئلة التفكير: ينبغي أن تشجع الأسئلة على التفكير، ولا سيما تلك الأسئلة التي تسمح بالتفكير التباعدي، أي التي تؤدي إلى إثارة أفكار متعددة ومتشعبة وليس كلمات محددة ضيقة .

٥- توقع إجابات متعددة: ينبغي أن يكون المعلم مرناً في تلقي الإجابات من الطلاب ولا يتوقع إجابة محددة، بل يتوقع إجابات متعددة متقاربة تدور حول المطلوب .

٦- مساعدة التلاميذ على الإجابة: وذلك بإبداء علامات الرضا باللفظ أو تعبيرات الوجه والجسم لتشجيع التلميذ على الاستمرار في الإجابة، وقد يحتاج المعلم إلى طرح بعض الأسئلة الفرعية التي تساعد التلميذ على تذكر معلوماته وعرض أفكاره .

٧- تجنب أسئلة التعجيز . يجب ألا يستخدم المعلم الأسئلة لتعجيز التلاميذ وتخثير شأنهم، فإن ذلك يؤدي إلى الشعور بالإحباط، وينفرهم من المشاركة .

٣- استخدام الوسائل التعليمية :

الوسائل التعليمية لا يمكن الاستغناء عنها، فتقريب فهم التلاميذ لبعض المعاني المجردة، وتعليمهم بعض المهارات الأدائية قد لا تتم دون الاستعانة بوسيلة تعليمية، ولا بد من حسن اختيار الوسيلة، بحيث يكون لها فاعليه أكبر في تحقيق الأهداف، وأن يتم عرضها في الوقت المناسب، وبالطريقة المناسبة .

٤- استخدام اللغة السليمة :

من أهم المهارات التي يحتاج إليها المعلم عند تنفيذه للدرس استخدام اللغة العربية الفصحى، والحرص على تجنب استخدام العامية، أو الوقوع في الأخطاء اللغوية نطقاً أو كتابة .

٥- التعزيز :

للتعزيز دور مهم في التعلم، فهو من أهم العوامل التي تساعد على تثبيت السلوك المرغوب فيه، والتخلي عن السلوك غير المرغوب فيه لدى التلميذ .
وعلى ذلك فالتعزيز إما أن يكون إيجابياً بإثابة التلميذ عند إظهاره الاستجابة المرغوبة بأي نوع من أنواع الإثابة أكانت لفظياً مثل أحسنت / شكراً / جيد / جزاك الله خيراً .. وغير ذلك، أو مادية بإعطائه مكافأة مادية صغرت أم كبرت، أم شكلية وذلك بإظهار علامة الرضا عن سلوكه كالاتسامة ونظرة الإعجاب، وهز الرأس، .. ، وغير ذلك .
وإما أن يكون التعزيز سلبياً بعقاب التلميذ عند إظهاره الاستجابة غير المرغوبة بأي من عقاب يتناسب مع هذا السلوك، وقديكون مجرد ظهور علامات عدم الرضا على وجه المعلم كما قد يكون، بالتنبيه اللفظي أو بيان الخطأ، وقد يصل إلى العقوبة المادية مع مراعاة ألا يكون لها آثار سلبية على تعلم التلميذ وعلى نفسيته .
وينبغي مراعاة أن يكون التعزيز بنوعيه فوراً، أي عقب ظهور السلوك المطلوب تعزيزه، لأن ذلك أدعى لأن يحقق ثماره المطلوبة .

٦- حيوية المعلم :

يقصد بحيوية المعلم نشاطه وحركته المتنوعة، وتفاعله مع تلاميذه داخل حجرة الدرس، وهي من المهارات الضرورية للمعلم لأنها تعمل على ابعاد الملل وتساعد على سرعة التعلم، ولها مظاهر من أهمها :
- تحركات المعلم في أرجاء الحجرة : وينبغي أن تكون هذه التحركات مقصودة وبالقدر الذي يحقق الهدف دون مبالغة .
- الإيماءات : ويقصد بها استخدام المعلم لأعضاء جسمه لتوضيح معنى أو تأكيده مثل الإشارة باليد وهز الرأس للتعبير عن القبول أو الرفض، وحركات العيون وتعابير الوجه عموماً أو ما شابه ذلك .

- الصوت : مما يسهم في إعطاء الحيوية أثناء التدريس أن يكون صوت المعلم مسموعاً في جميع أرجاء مساحة الدرس إلى جانب تنويعه في نبرات صوته علواً وانخفاضاً وسرعة وإبطاءً .. بالإضافة إلى توقفه برهة لجذب انتباه التلاميذ أو لسماع شيء مهم يريدون قوله .

- تركيز الإنتباه : قد يدمج المعلم بين الإيماءات واستخدام بعض الألفاظ لجذب إنتباه التلاميذ بشكل كامل لفكرة معينة .

- التفاعل : ويقصد به قدرة المعلم على إيجاد جو تفاعلي بينه وبين تلاميذه ، وبين التلاميذ بعضهم بعضاً ، وقدرته على التحكم في هذا التفاعل وتوجيهه نحو تحقيق أهداف الدرس .

- استخدام الحواس : ويقصد به القدرة على جعل التلاميذ يستخدمون حواسهم المختلفة في أثناء التعلم مع القدرة على الانتقال من استخدام حاسة إلى استخدام أخرى بيسر مما يسهل من عملية تعلم التلاميذ ، مع الحرص على عدم إشغال حاستين أو أكثر في وقت واحد .

٧- مراعاة الخطة الزمنية للدرس .

تحتاج خطوات التدريس إلى تحديد زمن محدد لكل منها في إطار الزمن الكلي للدرس ، وعلى المدرس أن يراعي هذه الخطة الزمنية أثناء تنفيذ الدرس حتى لا يستغرق نشاط ما (كالتمهيد مثلاً) جل الوقت على حساب أوقات الأنشطة الأخرى .

٨- ترتيب إجراءات تنفيذ الدرس .

ينبغي للمعلم أن يسير في تنفيذ إجراءات الدرس وفقاً للترتيب الذي تم إقراره في مراحل التخطيط ، فمن شأن هذا الترتيب أن يسهل عملية الاستيعاب والفهم ، ومن ثم تحقيق أهداف الدرس .

ثالثاً: التقويم :

يحتاج التقويم إلى مهارات ينبغي أن تتوفر لدى معلم التربية الإسلامية ، ومن أهم هذه المهارات ما يأتي :

١ - مهارات تحديد أهداف التقويم :

لا بد للمعلم أن يحدد الهدف - أو الأهداف - التي يريد أن يحققها من عملية التقويم ، فهل يريد تحديد مستوى التلاميذ ، أم قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية . أم يريد قياس مدى الإنجاز ؟ .. إلى غير ذلك .

٢ - تحديد البيانات والمعلومات المراد جمعها لتحقيق هدف التقويم :

٣ - تحديد وسائل وأساليب جمع المعلومات والبيانات :

تختلف وسيلة جمع المعلومات باختلاف الهدف من التقويم ، واختلاف طبيعة المعلومات المراد جمعها ، ومن ثم فإن المعلم يحتاج إلى أن يحدد وبدقة أنسب هذه الوسائل والأساليب وفقاً لهدف التقويم .

٤ - بناء الاختبارات :

تعد الاختبارات من أهم أساليب التقويم التي يستخدمها المعلم ، ومن ثم فإن المعلم محتاج إلى حيازة المهارات المتعلقة ببناء الاختبارات باختلاف أنواعها ، بما يجعل من هذه الاختبارات وسائل صادقة وفعالة في عملية التقويم .

٥ - تفسير الدرجات :

يحصل المعلم من خلال الاختبارات على درجات للتلاميذ قد لا تعني شيئاً في ذاتها ، ما لم يقوم المعلم بتفسيرها وفق معايير محددة تعطي الدرجة معنى معيناً ، كمقارنته بنفسه ، أو بزملائه ، أو تحويلها إلى نسبة مئوية .. وغير ذلك .

رابعاً: إدارة الصف :

إن من المهام الأساسية للمعلم عملية ضبط الصف وحسن إدارته، وقيادة التلاميذ قيادة حكيمة، ومن أبرز مهارات إدارة الصف ما يلي :

١- الانتباه لسلوك التلاميذ :

قد يستغرق المعلم في أنشطة الشرح والإلقاء ويغفل عما قد يقوم به التلاميذ من ممارسات بعيدة عن التعلم والتعليم وأنشطة الدرس مما يعني عدم استفادتهم من عملية التدريس، ولذلك فإن على المعلم أن يكون متنبهاً لسلوك التلاميذ ويعمل على شد انتباههم ومتابعتهم له باستمرار.

٢- التعامل مع التلاميذ :

إن التلميذ ينزل المعلم من نفسه منزلة كبيرة، ويتوقع منه كثيراً من الصفات الحميدة كالعدل والحكمة والمساواة وتقوى الله والعطف، وغيرها من الصفات، ولذلك فلا بد أن يلتزم بكل ما هو حميد من الصفات، فيحرص على تقوى الله ويعدل بين تلاميذه، كما يصبر على مشكلات مهنته ومشكلات تلاميذه ويحترم شخصياتهم ومشاعرهم ويتعاطف مع مشكلاتهم الخاصة في التعليم، كما يظهر ودا وألفة لهم، فيحرص على معرفة أسمائهم، ويتجاوب مع ميولهم العملية ورغباتهم في ممارسة النشاطات المختلفة.

٣- ضبط الفصل :

يحتاج المدرس إلى أن يكون جميع التلاميذ في حالة إنصات إليه، وكذلك عندما يكون أحد التلاميذ هو المتحدث، كما يعمل على تنظيم العمل الجماعي بين تلاميذه، مع ضرورة التحكم في المؤثرات الأخرى داخل الفصل مثل الإضاءة والتهوية، والحرارة والبرودة، والضوضاء.

من أساليب التقويم

يرتبط التقويم بالأهداف ارتباطاً وثيقاً، حيث إنه وسيلة المعلم للتأكد من تحقيق الأهداف، وبما أن الأهداف متنوعة، فإن التقويم ينبغي أن يتنوع في أساليبه ليقابل تنوع الأهداف، ومن أساليب التقويم المعروفة ما يأتي:

أولاً: الملاحظة.

إن بعض الأهداف لا يمكن التأكد من تحققها إلا من خلال الملاحظة، فالقيم الخلقية كالصدق والتعاون والأمانة والنظافة، واحترام الكبير، .. وغير ذلك تحتاج إلى ملاحظتها في أثناء السلوك المعتاد للمتعلم. وأداء بعض العبادات كالوضوء والصلاة والتميم، وكل هدف يغلب عليه الصيغة الأدائية، يحتاج إلى ملاحظته في أثناء الأداء.

وعلى ذلك فالملاحظة قد لا تكون مقصورة على حجرة الدراسة، وإنما يمكن أن تمتد إلى خارج قاعة الدرس، لأن هذه الأهداف في أغلبها لا تظهر بشكل حقيقي إلا في مواقف طبيعية أو شبه طبيعية. ويمكن للمدرس الاستفادة من الأنشطة التي تقوم بها المدرسة مثل الرحلات والزيارات العلمية والاجتماعية في ملاحظة التلاميذ للتأكد من تحقق هذه الأهداف لديهم.

ثانياً: الاختبارات الشفوية.

وهي نوع من الاختبارات يمارسه المعلم لقياس بعض المهارات التي لا يستطيع الاختبار التحريري أن يكشف عنها مثل إتقان التلميذ لتلاوة القرآن، وقدرته على النطق السليم للكلمات، وقدرته على التعبير الشفوي، والقدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي. وينبغي أن تكون الأسئلة الشفهية قصيرة وواضحة وتتطلب إجابات قصيرة.

ثالثاً: اختبارات المقال.

وتعد من أكثر أنواع الاختبارات التحريرية استخداماً لدى المعلمين، وقد يرجع ذلك إلى سهولة إعدادها، ومن عيوبها أنها غير قادرة على تقويم تحصيل التلاميذ لكافة المنهج، لأن الاختبار يشمل في الأغلب على عدد قليل من الأسئلة، كما أنها تفتقر إلى الموضوعية، ويتأثر تقويم التلميذ بالعوامل الذاتية للمصحح.

ويمكن تحسين اختبارات المقال باتباع الآتي:

- تحديد الأهداف المراد قياسها بدقة قبل صياغة الأسئلة.
- تحليل السؤال إلى أجزاء، وتحديد درجة لكل جزء منه.
- تضمين الاختبار عدداً أكبر من الأسئلة القصيرة في حالة الموضوعات الكبيرة، ضماناً لشمول التقويم.
- اختيار الكلمات التي تحمل معاني محددة، وتجنب الألفاظ والمصطلحات الغامضة.
- تزويد التلميذ بإرشادات واضحة لكيفية الإجابة، والتنبيه إلى الشروط التي تحدد صحة الإجابة.

رابعاً: الاختبارات الموضوعية .

جاءت هذه الاختبارات للقضاء على عيوب الاختبارات المقالية، ومما يجدر التنويه به أنه يجب على المعلمين ألا يقتصروا عند استخدامهم للاختبارات الموضوعية على الأنواع السهلة الإعداد، كأسئلة الصواب والخطأ واختبارات التكميل، بل ينبغي أن ينوعوا فيها لتشمل أسئلة الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، واختبارات التكميل، وأسئلة المزوجة . . وغيرها من أنواع الاختبارات الموضوعية.

والاختبارات الموضوعية تتكون - في العادة - من عدد كبير من الأسئلة أو العبارات القصيرة نسبياً، وتكون الإجابات عليها محددة يمكن تقدير درجاتها بدقة ويسر، ولا يتأثر تقويم التلميذ بالعوامل الذاتية للمصحح.

ومن أهم أنواع الاختبارات الموضوعية ما يأتي:

أ - أسئلة الصواب والخطأ.

ويتكون الاختبار من عدد من العبارات بعضها صحيحة والبعض الآخر غير صحيحة، وعلى التلميذ أن يشير لكل عبارة بعلامة (✓) أو بعلامة (×).

وتعد هذه الاختبارات من أسهل أنواع الاختبارات سواء في إعدادها أو الإجابة عنها، وترجع سهولة إعدادها إلى أن العبارة إما أن تكون صحيحة أو تكون خطأ، وترجع سهولة الإجابة إلى أن التلميذ لا يبذل كثيراً من الجهد والتفكير في الإجابة، إذ لا يستدعي هذا النوع من الإجابات أكثر من القدرة على التعرف.

ومن عيوبها أنها تسمح بتخمين الإجابة بدرجة كبيرة، وللتقليل من هذه العيوب ينبغي أن تتوافر الشروط الآتية:

- الإكثار من عدد الأسئلة.

- أن يتضمن السؤال عبارة ليس هناك شك في صحتها أو خطئها.

- تجنب الأسئلة التي تتضمن أكثر من فكرة.

- أن يكون عدد العبارات الصحيحة مقارباً لعدد العبارات الخطأ.

- أن توزع العبارات الصحيحة والخطأ في الاختبارات بطريقة عشوائية.

- أن تصاغ العبارات بلغة واضحة وبطريقة مفهومة.

- خصم درجة من التلميذ عن كل إجابة خطأ للقضاء على فرصة التخمين عن الإجابة أو التقليل منها.

ب - أسئلة الاختيار من متعدد.

يمكن صياغة رأس السؤال بطريقتين: فإما أن يكون جملة استفهامية (سؤال) ثم توضع الإجابات المحتملة لها، أو جملة تقريرية غير تامة يكتمل معناها وتركيبها اللغوي عند إلحاق إحدى البدائل بها، ويطلب من التلميذ اختيار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة.

ومن الشروط التي يجب مراعاتها في الاستخدام الجيد لهذا الاختبار ما يأتي:

- أن تكون الفكرة التي يدور حولها السؤال أو العبارة ذات أهمية.

- أن يحمل رأس السؤال مشكلة واضحة ومحددة.

- أن تكون بدائل الإجابة موجزة ومختصرة .
- يستحسن الإكثار من البدائل المقترحة لكل سؤال بحيث لا تقل عن أربع للتقليل من فرصة تخمين الإجابة .
- تجنب استخدام عبارات مثل : (جميع ما ذكر صحيح) ، (كل ما ذكر) وما شابهها .
- أن تكون الخيارات ذات مستوى معقول من التمويه تدفع الطالب للتفكير وإعمال العقل .
- عدم وضع الإجابة الصحيحة في ترتيب واحد في جميع الأسئلة لأن ذلك يوحى باختيارها دون سواها .
- ج- اختبارات التكميل .
- ويتكون من عدد من العبارات حذفت منها بعض الكلمات أو الجمل القصيرة جداً ، ويطلب من التلميذ ملء الفراغات ، ويراعى في استخدام هذا النوع من الاختبارات الموضوعية :
- أن يكون بكل عبارة فراغ واحد أو فراغان .
- تجنب استخدام عبارات مأخوذة من الكتاب بنصها .
- يجب ألا تكون الكلمة أو العبارة القصيرة المطلوبة في الفراغ احتمالية ، أو محل خلاف في الرأي .
- يراعى في كل عبارة حذف الكلمات الرئيسة فقط ليكتبها التلميذ .
- يحسن أن تكون الفراغات قرب نهاية العبارة وليس في بدايتها .
- د - أسئلة المزاوجة • المقابلة) .
- ويتكون هذا النوع من الاختبارات من قائمتين (عمودين متقابلين) تتضمن القائمة الأولى المعطيات (عدداً من الأسماء أو الأفكار أو الموضوعات) وتتضمن القائمة الثانية الاستجابات (الإجابات) ثم تعرض على التلميذ ويطلب منه أن يزوج بين كل سؤال أو كلمة أو عبارة في القائمة الأولى ، وبين الإجابة المناسبة من عبارات القائمة الثانية .
- ويجب مراعاة الشروط الآتية عند إعداد هذا النوع من الأسئلة :
- أن تكون عبارات أو كلمات القائمتين في موضوع واحد أو مجال واحد .
- أن يكون عدد الاستجابات في القائمة (ب) أكبر من عدد الأسئلة في القائمة (أ) بفارق ثلاث أو أربع كلمات أو عبارات .
- أن تكون الإجابة المطلوب اختيارها متضمنة في القائمة (ب) .
- أن يوجد في القائمة (ب) مستوى معقول من التمويه لكل مفردة في القائمة (أ) يدفع التلميذ للتفكير .

أهداف التعليم العام في الجمهورية اليمنية

- يهدف النظام التعليمي إلى تحقيق تربية شاملة متجددة، تسهم في تنمية الجوانب الروحية والخلقية والوجدانية والاجتماعية والعقلية والجسمية والجمالية للفرد، وصولاً إلى تكوين إنسان سليم، صالح، منتج، وقادر على:
- ١ - استيعاب مبادئ وتعاليم العقيدة والشريعة الإسلامية.
 - ٢ - حمل مشاعر التقديس والإجلال والاحترام بالقرآن الكريم، والسنة النبوية، والعمل بهما.
 - ٣ - تعزيز أهمية الشعائر الإسلامية وتعظيمها والالتزام بأدائها.
 - ٤ - استيعاب عناصر التراث اليمني بأبعاده (العربية والإسلامية والإنسانية) والتمثل الواعي لما فيه من مبادئ ومثل، واستخلاص العبر منه لأجل حاضر قويم ومستقبل أفضل.
 - ٥ - استيعاب اللغة العربية، لغة الشعب اليمني ولغة القرآن، وإتقان استخدامها في التعليم والاتصال مع الآخرين، وفي التعبير عن الذات بوضوح ويسر.
 - ٦ - فهم قضايا مجتمعه اليمني، وأمتة العربية والإسلامية، وإدراك خطورة التحديات التي تواجهها، وضرورة التصدي لها.
 - ٧ - محاربة الاستعمار بكافة أشكاله، والتصدي للآمر الصهيوني، والعمل على تحرير فلسطين وكافة الأراضي العربية المحتلة، باعتبار ذلك القضية الجوهرية للأمة العربية والإسلامية.
 - ٨ - الاستيعاب الواعي للتكنولوجيا الحديثة والمعلوماتية وأهميتها ومشكلاتها، واكتساب مهارات التعامل معها وإتقان استخدامها، والإسهام في تطويرها بما يخدم المجتمع والإنسانية.
 - ٩ - استيعاب الحقائق والمفاهيم والعلاقات المتصلة بالبيئة الطبيعية والجغرافية والاجتماعية والثقافية والبشرية، على المستوى المحلي والوطني والعربي والإسلامي والعالمي، وتوظيف هذه الحقائق والمفاهيم والعلاقات بإيجابية وفاعلية في الحياة.
 - ١٠ - التفكير الرياضي، واستخدام الأنظمة العددية والعلاقات الرياضية في مجالات العلم وشؤون الحياة.
 - ١١ - استيعاب الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ والنظريات والعمليات العلمية، وتنمية قدرات التعامل معها، واستخدامها في تفسير الظواهر الكونية والاجتماعية، وتوجيهها نحو تعميق الإيمان بالله وخدمة الإنسان وحل مشكلاته، وتوفير أسباب رفاهيته.
 - ١٢ - اكتساب مهارات التفكير العلمي الناقد والموضوعي، وإتقان أساليب البحث العلمي، ومهارات جمع البيانات وتحليلها وتنظيم المعلومات ومعالجتها، واستخدام النتائج في تفسير الظواهر والأحداث، والتنبؤ بالمستقبل واستشراف آفاقه، وحل المشكلات واتخاذ القرار الرشيد.
 - ١٣ - استيعاب القضايا الوطنية وطبيعة النظام السياسي والاقتصادي والممارسة الديمقراطية، والالتزام بأداء الواجبات والتمسك بالحقوق الخاصة والعامة، وتحمل المسؤولية واحترام حقوق الآخرين والدفاع عنها.

- ١٤ - إدراك أهمية وطبيعة التطور العلمي والتكنولوجي والقيام بدوره في مواجهة متطلبات التنمية الشاملة إسهاماً في بناء المجتمع المنتج وفي صنع التقدم العلمي والتطور الشامل للوطن .
- ١٥ - اكتساب المهارات الحديثة العملية والمهنية والتخصصية المناسبة لحاجات العمل وإتقانه .
- ١٦ - الاهتمام بنموه وصحته، واستيعاب القواعد الغذائية والصحية، وممارسة الأنشطة الرياضية لضمان النمو الجسمي السليم والمتوازن .
- ١٧ - تذوق الجوانب الجمالية في مظاهر الطبيعة، ومجالات الحياة، والفنون المختلفة، والاهتمام بالأنشطة الفنية واستثمار القدرات الذاتية والأوقات الحرة في تنمية المواهب وجوانب الإبداع والابتكار، بما يتفق مع الخصوصيات القيمة للمجتمع .
- ١٨ - الثقة بالنفس والاعتماد على الذات والتحلي بروح المبادر، واتخاذ القرار، والتعلم والتثقيف الذاتي، والتكيف الشخصي والوعي بقواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي ويمثلها في التعامل مع الآخرين .
- ١٩ - الاهتمام الواعي بالقضايا التي تمس حياة الفرد والمجتمع مثل قضايا ومشكلات السكان والبيئة والصحة والمياه والفقر والحرمان، والشار، والأمية وحقوق الإنسان وتعليم الفتاة، ونحوها .

أهداف مرحلة التعليم الأساسي :

- يهدف التعليم في هذه المرحلة بشكل عام إلى اكتشاف قدرات التلاميذ واستعداداتهم واتجاهاتهم وميولهم ومواهبهم، وحسن إنمائها وتوجيهها بما يطور من قدراتهم الذاتية وينمي استعداداتهم للتعامل مع الحياة اليومية ومتطلباتها، ومع محيطهم الأسري والاجتماعي والطبيعي، ولواصله تعليمهم الثانوي . وبشكل خاص يسعى التعليم في هذه المرحلة لتمكين التلميذ من :
- ١ - المعرفة الضرورية بالمبادئ والشعائر والقيم والنظم، والأحكام الإسلامية، وتمثلها في التعامل والسلوك .
 - ٢ - إجادة أساسيات اللغة العربية .
 - ٣ - معرفة الحقائق الأساسية والوقائع التاريخية المتعلقة بحضارة وتاريخ الشعب اليمني كجزء من تاريخ الحضارة العربية والإسلامية وتاريخ الإنسان بوجه عام .
 - ٤ - حب الوطن والاعتزاز به، وحب الأسرة والمجتمع .
 - ٥ - الاستعداد الكامل لتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاه وطنه وأسرته ومجتمعه .
 - ٦ - التعرف على حقائق البيئة الطبيعية والجغرافية لليمن والوطن العربي الكبير، وعلى أوليات هذه الحقائق على المستويين الإسلامي والعالمي .
 - ٧ - معرفة المهارات الأولية للغة أجنبية واحدة .
 - ٨ - معرفة التعامل مع الأنظمة العددية والعمليات الرياضية الأساسية والأشكال الهندسية وإتقانها .
 - ٩ - القدرة على ربط الحقائق والمعرفة العلمية بالظواهر الطبيعية .

- ١٠ - الإلمام بالمعارف والعمليات الأساسية في العلوم والاستفادة منها في حياته .
- ١١ - التحلي بالقيم والاتجاهات والميول العلمية .
- ١٢ - التعرف على ملامح النظام السياسي الوطني والاعتزاز بالثورة والجمهورية والوحدة .
- ١٣ - التعرف على ملامح النشاط الاقتصادي ودعماته ومجالاته .
- ١٤ - القدرة على أداء بعض المهارات الحرفية .
- ١٥ - احترام العمل اليدوي .
- ١٦ - الحرص على سلامة البيئة ونظافتها وجمالها وحماية الموارد الطبيعية .
- ١٧ - التدورق للفنون المختلفة .
- ١٨ - الوعي بأهمية اللياقة البدنية والصحية ، والعمل على تحقيقها في نفسه ، وأسرته ، وممارسة النشاطات الأدبية والفكرية والفنية والرياضية .
- ١٩ - الشعور بأنه فرد في جماعة له حقوق في إطارها ، وعليه واجبات نحوها ، وكما عليه التمسك بحقوقه ، عليه احترام واجباته .
- ٢٠ - إحسان التعامل مع مخرجات التكنولوجيا التي تقابله .
- ٢١ - إدراك قيمة الوقت .
- ٢٢ - الإلمام بكفايات هذه المرحلة من التعليم العام .

الأهداف العامة لمنهاج التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي

يهدف منهاج التربية الإسلامية في مرحلة التعليم الأساسي إلى :

- ١ - تعميق مفهوم الإيمان في نفوس الناشئة .
- ٢ - تعميق مفهوم الإسلام في نفوس الناشئة .
- ٣ - توثيق صلة الطالب بالله تعالى في ضوء الكتاب والسنة .
- ٤ - ترسيخ محبة رسول الله صلى الله عليه وسلم في نفس الطالب والاقتداء به .
- ٥ - ترسيخ محبة أصحاب رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم ومحبة التابعين والعلماء العاملين .
- ٦ - تعزيز الاتجاهات والقيم الإسلامية لدى الطالب وحثهم على الدفاع عنهم .
- ٧ - إبراز العلاقة الوثيقة بين الإيمان والعلم .
- ٨ - بيان أثر الإيمان في تقدم المجتمعات .
- ٩ - تعويد الطلاب ممارسة العبادات الإسلامية على الوجه المشروع .
- ١٠ - تزويد الطلاب بالأحكام الشرعية المتعلقة بمختلف جوانب الحياة .
- ١١ - تحصين الطلاب من الأفكار المنافية للإسلام وإقذارهم على صدها .
- ١٢ - تعميق الولاء لله ولرسوله وللمؤمنين .
- ١٣ - غرس الاعتقاد بأن الإسلام نظام شامل مختلف جوانب الحياة .
- ١٤ - تنمية مفهومات الوعي الجهادي لدى الطلاب .
- ١٥ - تبين أهمية المساواة بين الناس وأن التفاضل بينهم لا يكون إلا بالتقوى .
- ١٦ - إبراز مكانة المرأة في الإسلام وتقديره لها .
- ١٧ - تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطالب نحو الحفاظ على البيئة وحمايتها .
- ١٨ - تقوية ارتباط الطالب بأسرته .
- ١٩ - تنمية القدرة على التفكير لدى الطالب .
- ٢٠ - تشجيع الطلاب على تبني العمل الجماعي والتركيز على العمل التطوعي .
- ٢١ - تبصير الطلاب بمكانة العلم في الإسلام وأهمية التزود به ونشره .
- ٢٢ - بيان أهمية دور المساجد في الإسلام .
- ٢٣ - بيان أهمية الوقت وحسن استثماره .
- ٢٤ - تنمية روح الالتزام بنظم المجتمع وآدابه .

الأهداف الوسيطة لمادة التربية الإسلامية الصفوف (٧، ٨، ٩) من مرحلة التعليم الأساسي

أولاً: مجال الإيمان :

يتوقع من الطالب بعد درساته لهذا المجال أن :

- ١ - يؤمن بالله وحده لا شريك له .
- ٢ - يستدل بالأدلة العقلية والنقلية على وجود الله سبحانه وأسمائه وصفاته .
- ٣ - يتبين أن الله وحده المستحق للعبادة .
- ٤ - يحب الله ويعظمه .
- ٥ - يوالي الله ورسوله والمؤمنين .
- ٦ - يؤمن بأن محمداً صلى الله عليه وآله وسلم رسول الله إلى العالمين .
- ٧ - يؤمن بصدق رسالة محمد صلى الله عليه وسلم وشمولها .
- ٨ - يحب الرسول صلى الله عليه وآله وسلم ويقتدي به .
- ٩ - يعتقد بأن محمداً خاتم الأنبياء والمرسلين وأن رسالته خاتم الرسالات .
- ١٠ - يؤمن أن القرآن الكريم محفوظ بحفظ الله له .
- ١١ - يعتقد أن القرآن الكريم معجزة الله الخالدة .
- ١٢ - يؤمن بالملائكة .
- ١٣ - يؤمن بكتب الله ورسله .
- ١٤ - يؤمن بالقدر خيره وشره .
- ١٥ - يتوكل على الله وحده ويأخذ بالأسباب في جميع شئون الحياة .
- ١٦ - يرفض البدع والخرافات والشعوذات .
- ١٧ - يصبر على قضاء الله في الشدائد بنفس راضية .
- ١٨ - يؤمن باليوم الآخر .
- ١٩ - يفهم التصور الإسلامي للحياة الدنيا والآخرة .
- ٢٠ - يتدبر آيات الله في الكون .
- ٢١ - يتبين أن العلم طريق إلى الإيمان .
- ٢٢ - يرد على الشبهات الإلحادية .
- ٢٣ - يتبين أثر الإيمان في إصلاح الفرد والمجتمع .
- ٢٤ - يميز بين العقيدة الصحيحة والعقائد الفاسدة .

ثانياً: مجال الحديث والتمذيب :

يتوقع من الطالب بعد دراسته هذا المجال أن :

- ١ - يتبين مكانة الحديث النبوي وأهميته .
- ٢ - يقرأ الأحاديث المقررة قراءة صحيحة .
- ٣ - يحفظ خمسة وأربعين حديثاً .
- ٤ - يجل أحاديث رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم ويدافع عنها .
- ٥ - يستوعب معاني الأحاديث المقررة .
- ٦ - يتعرف رواة الأحاديث المقررة من الصحابة .
- ٧ - يتبين أثر الحديث النبوي الشريف في تنشئة الفرد المسلم .
- ٨ - يدرك أثر الحديث النبوي الشريف في الحفاظ على قيم الأسرة والمجتمع .
- ٩ - يلتزم بالقيم والأخلاق الإسلامية التي تدعو إليها الأحاديث النبوية قولاً وعملاً .
- ١٠ - يستنتج الأحكام الشرعية والعبر والعظات من الأحاديث المقررة .
- ١١ - يواظب على الأذكار والأدعية الماثورة .
- ١٢ - يتعاون مع الآخرين ، ويسعى في قضاء حوائجهم .
- ١٣ - يدرك حرمة المال العام والخاص .
- ١٤ - يتواضع في تعامله مع الآخرين ، ولا يتكبر عليهم .
- ١٥ - يبر والديه ويعاملهما بإحسان .
- ١٦ - يتعرف مكانة المرأة في الإسلام .
- ١٧ - يحسن الظن في تعامله مع المسلمين .
- ١٨ - يتعامل مع الآخرين بلين وتسامح .
- ١٩ - يدرك أهمية التحاب بين المسلمين .
- ٢٠ - يستشعر رابطة الأخوة الإسلامية ويؤدي حقها .
- ٢١ - يتجنب التعصب بجميع صوره .
- ٢٢ - يتجنب الإسراف والتبذير في جميع شئون حياته .
- ٢٣ - يتعرف الآداب التي تليق بعلاقته بالله سبحانه وتعالى .
- ٢٤ - يتبين الأعمال والآداب التي تؤدي إلى تزكية النفس وتهذيبها .
- ٢٥ - يغار على دينه وعرضه فيحافظ عليهما .
- ٢٦ - يتعرف الأخلاق الإسلامية في تعامله مع أسرته ومجتمعه .
- ٢٧ - يتعرف الأخلاق الإسلامية في تعامله مع بيئته .

- ٢٨ - يتعرف علاقة المسلمين بغيرهم .
- ٢٩ - يتعرف فضل العلم وآدابه .
- ٣٠ - يتبين أثر الخلق الحسن في بناء المجتمع المسلم .
- ٣١ - يحسن استخدام المراجع الأصلية في السنة النبوية .

ثالثاً: مجال الفقه :

يتوقع من الطالب بعد دراسته هذا المجال أن :

- ١ - يتعرف الأحكام الشرعية للطهارة .
- ٢ - يتبين أدلة الطهارة من الكتاب والسنة .
- ٣ - يتعرف النجاسات ويجتنبها .
- ٤ - يتعرف أحكام الصلاة .
- ٥ - يتبين أدلة الصلاة من الكتاب والسنة .
- ٦ - يدرك عقوبة ترك الصلاة .
- ٧ - يؤدي الصلاة في أوقاتها .
- ٨ - يتبين أثر الصلاة في اجتناب المعاصي .
- ٩ - يحرص على أداء الصلاة الجماعة .
- ١٠ - يتعرف أحكام الصيام .
- ١١ - يدرك أهمية الصيام .
- ١٢ - يتبين أدلة الصيام من الكتاب والسنة .
- ١٣ - يعتاد ارتياد المساجد .
- ١٤ - يتأدب بأدب الجلوس في المساجد ويحترمها .
- ١٥ - يتعرف الاعتكاف وأحكامه .
- ١٦ - يلتزم آداب الاعتكاف في المساجد .
- ١٧ - يتعرف أحكام الزكاة .
- ١٨ - يتبين أدلة الزكاة من الكتاب والسنة .
- ١٩ - يعي أثر الزكاة في المجتمع الإسلامي .
- ٢٠ - يتعرف زكاة الفطر وأحكامها .
- ٢١ - يتبين أدلة زكاة الفطر من الكتاب والسنة .
- ٢٢ - يؤدي زكاة الفطر للمستحقين قبل صلاة العيد .
- ٢٣ - يعرف أحكام الحج .
- ٢٤ - يتبين أدلة الحج من الكتاب والسنة .

- ٢٥ - يدرك أهمية الحج وفوائده .
- ٢٦ - يتعرف أحكام العمرة وأدلتها .
- ٢٧ - يتبين أحكام المعاملات وأدلتها .
- ٢٨ - يتعرف آداب الطعام والشراب واللباس وأحكامها .
- ٢٩ - يتبين مكانة الجهاد في الإسلام .
- ٣٠ - يتعرف أحكام الحيض والنفاس والجنابة وأدلتها .
- ٣١ - يتعرف أحكام الزواج وما يتعلق به .
- ٣٢ - يدرك ضرورة تطبيق الأحكام الشرعية والآداب الإسلامية في الحياة العملية .

رابعاً: مجال السيرة :

يتوقع من الطالب بعد دراسته هذا المجال أن :

- ١ - يعرف كيف هيا الله تعالى مكة المكرمة لاستقبال الرسالة الخاتمة .
- ٢ - يتعرف أحوال العرب والعالم قبل بعثته صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٣ - يتبين بعض الأحداث المهمة التي حدثت قبل بعثته صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٤ - يدرك مدى عناية الله ورعايته لرسوله صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٥ - يتبين المواقف والأحداث التي صاحبت بدايات نزول الوحي للرسول صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٦ - يعتقد أن محمداً رسول الله إلى العالمين .
- ٧ - يتعرف مواقف الناس إزاء إعلان الدعوة .
- ٨ - يؤمن بصدق رسالة محمد صلى الله عليه وآله وسلم الخاتمة .
- ٩ - يحب رسول الله ويقتدي به في أقواله وأفعاله .
- ١٠ - يستشعر معاناة المسلمين السابقين من إيذاء المشركين .
- ١١ - يستشعر جهود النبي صلى الله عليه وآله وسلم وصبره في تحمله مشاق تبليغ الدعوة الإسلامية .
- ١٢ - يتبين أهمية الاقتداء بالرسول صل الله عليه وآله وسلم وأصحابه في حمل الدعوة والصبر على مشاقها .
- ١٣ - يتبين طبيعة الدعوة الإسلامية في المرحلة المكية .
- ١٤ - يتبين الأحداث التي رافقت التهيئة لتكوين الدولة الإسلامية في المدينة .
- ١٥ - يتعرف أحداث هجرة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم وأصحابه .
- ١٦ - يتعرف الأعمال التي قام بها الرسول صل الله عليه وآله وسلم بعد وصوله إلى المدينة في بناء المجتمع الجديد .

- ١٧ - يدرك وسائل استعداد المسلمين في المدينة لمواجهة إعداء الإسلام .
- ١٨ - يتعرف أهداف السرايا التي وجهها الرسول لإخضاع القبائل المعادية .
- ١٩ - يتعرف أهم الغزوات التي خاضها المسلمون بقيادة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٢٠ - يوقن بالتلازم بين نصر المسلمين لله ونصر الله لهم .
- ٢١ - يستنتج الدروس التي يستفيد منها المسلمون اليوم من غزوات الرسول صلى الله عليه وآله وسلم في مواجهة أعدائهم .
- ٢٢ - يدرك طبيعة اليهود وكيف تعامل الرسول صلى الله عليه وآله وسلم معهم .
- ٢٣ - يؤمن بأن الرسول صلى الله عليه وآله وسلم لم يلحق بالرفيق الأعلى حتى أتم تبليغ الرسالة وأكمل الله الدين على يديه .
- ٢٤ - يتعرف نماذج من سير صحابة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم .
- ٢٥ - يقدر صحابة رسول الله ويتخذهم نماذج يقتدي بهم في حياته العملية .

الأسس والاعتبارات التي روعيت عند تأليف كتاب التلميذ

- يعد المنهج الأداة العملية لإحداث عملية التغيير في سلوك المتعلمين وفقاً للأهداف المرسومة والتي تعمل على تحقيق النمو المتكامل لدى المتعلمين (نفسياً، وعقلياً، وروحياً، وجسدياً، وأخلاقياً).
- وقد روعيت في تأليف كتاب الطالب الأمور الآتية:
- طبيعة المجتمع اليمني الذي يؤمن بالإسلام عقيدة وشرعية، ويستمد منه قيمه ومبادئه وأخلاقه، كما روعيت حاجات المجتمع، ومقتضيات التغييرات السريعة في المجتمع.
 - طبيعة المتعلمين في هذه المرحلة وخصائصهم النمائية ومتطلبات نموهم وحاجتهم وميولهم وقدراتهم.
 - مراعاة البيئة الاجتماعية في اختيار الموضوعات التي تلبي حاجات المجتمع ومشكلاته.
 - طبيعة مادة التربية الإسلامية التي تحتل أهمية خاصة كونها المعنية بتحديد وتكوين عقيدة الجيل وقيمه ومبادئه وأخلاقه وتوجه السلوك بما يتفق مع ذلك.
 - الالتزام بالدليل من القرآن والسنة، والابتعاد عن الخلافات المذهبية بغية تعميق الأخوة والمحبة والوحدة في أبناء المجتمع.
 - الرجوع إلى الكتب الدراسية السابقة والانطلاق منها في عملية التطوير.
 - بناء المنهج بطريقة صاعدة تدريجياً بحيث تكون المادة التي يدرسها الطالب في هذه الحلقة أكثر عمقاً واتساعاً مما هي عليه في الحلقتين السابقتين.
 - اختيار موضوعات تعالج قضايا حياتية.
 - الاستفادة من تجارب الدول الشقيقة في تطوير مناهجها.
 - ربط الجانب النظري بالعمل.
 - التدرج من السهل إلى الصعب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن البسيط إلى المركب.
 - الحرص أن تكون المادة الدراسية مترابطة ومتكاملة على مستوى الصف الواحد، وعلى مستوى الصفوف الثلاثة.
 - مراعاة عدد الحصص المحددة لكل مجال.
 - توثيق الآيات القرآنية، وتخريج الأحاديث النبوية تخريجاً كاملاً، وتوثيق المراجع الأخرى.
 - الأخذ بالاعتبار الإمكانيات المادية والبشرية والفنية المتوفرة في المدرسة.
 - مراعاة طبيعة إعداد المعلمين والمعلمات ومدى تمكنهم من كفايات ومهارات التدريس.

مراجعة مختارة في مادة التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي

أولاً: في الحديث ومصطلحه

- ١ - أبو داود، «سنن أبي داود».
- ٢ - الترمذي، «سنن الترمذي».
- ٣ - ابن حجر العسقلاني، «فتح الباري بشرح البخاري»، مطبعة مصطفى البابي الحلبي، القاهرة.
- ٤ - ابن ماجه، «سنن ابن ماجه».
- ٥ - أحمد بن حنبل، «مسند أحمد بن حنبل».
- ٦ - صبحي الصالح، «علوم الحديث ومصطلحاته» دار العلم للملايين، بيروت، ١٩٦٣م.
- ٧ - محمد بن إسماعيل البخاري، «الجامع الصحيح - صحيح البخاري -»، دار الجيل، بيروت.
- ٨ - محمد بن إسماعيل الصنعاني، «سبل السلام»، مطبعة مصطفى البابي الحلبي، القاهرة، ١٩٠٦م.
- ٩ - محمد بن علي الشوكاني، «نيل الأوطار»، مطبعة مصطفى البابي الحلبي، القاهرة.
- ١٠ - محمود الطحان، «تيسير مصطلح الحديث»، مكتبة المعارف، الرياض، ١٩٨٥م.
- ١١ - يحيى بن شرف النووي، «صحيح مسلم بشرح النووي»، المطبعة المصرية القاهرة.
- ١٢ - يحيى بن شرف النووي، «رياض الصالحين» ط ٢، دار المأمون للتراث، دمشق ١٩٧٦م.

ثانياً: في الإيمان

- ١ - عبد المجيد الزنداني، «علم الإيمان».
- ٢ - عبد الرزاق نوفل «الله والعلم الحديث».
- ٣ - ابن أبي العز «شرح العقيدة الطحاوية» ط ٤، المكتب الإسلامي، بيروت، ١٣٩١هـ.
- ٤ - السيد سابق «العقائد الإسلامية» دار الكتاب العربي، بيروت.
- ٥ - عبد الحليم محمود «الإيمان» المؤسسة المصرية العامة، القاهرة، ١٩٧٦م.
- ٦ - عبد الرحمن حبنكة «العقيدة الإسلامية أسسها» ط ٢، دار القلم، مشق ١٩٧٩م.
- ٧ - عمر الأشقر «العقيدة في الله» ط ١، مكتبة الفلاح الكويت ١٩٧٩م.
- ٨ - محمد الغزالي «عقيدة المسلم»، دار الكتب الحديثة، القاهرة.
- ٩ - محمد نعيم ياسين «الإيمان» جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان ١٩٧٩م.
- ١٠ - محمود شلتوت «الإسلام عقيدة وشرعية»، دار القلم، القاهرة.

ثالثاً: في مجال الفقه

- ١ - وهبة الزحيلي «الفقه وأدلته».
- ٢ - محمد بن علي الشوكاني «نيل الأوطار».
- ٣ - محمد بن علي الشوكاني «الدراري المضيئة».
- ٤ - محمد بن إسماعيل الأمير «سبل السلام».
- ٥ - أحمد الشرباصي «يسألونك في الدين والحياة» ط ٢ ، الرائد العبي ، بيروت ١٩٧٢ م.
- ٦ - أحمد عيسى عاشور «الفقه الميسر» دار الاعتصام ، بيروت .
- ٧ - سيد سابق «فقه السنة» دار الكتاب العربي ، بيروت ١٩٧٣ م.
- ٨ - محمد الخطيب الشربيني «مغني المحتاج» المكتبة الإسلامية .
- ٩ - محمد عقله إبراهيم «سلسلة فقه العبادات» دار الفكر العربي ، القاهرة ومكتبة الرسالة ، عمان .
- ١٠ - محمود شلتوت - «الفتاوي» ، دار الشروق القاهرة ١٩٥٧ م.
- ١١ - يوسف القرضاوي «الحلال والحرام في الإسلام» مكتبة وهبة ، القاهرة .

رابعاً: في السيرة والأعلام

- ١ - صفى الدين المبارك فوري «الرحيق المختوم» .
- ٢ - محمد منير الغضبان «فقه السيرة» .
- ٣ - محمد يوسف الكاندهلوي «حياة الصحابة» دار القلم ، دمشق .
- ٤ - خالد محمد خالد «رجال حول الرسول» .
- ٥ - أحمد خليل جمعة «نساء من عصر النبوة» دمشق - بيروت ١٩٩٢ م.
- ٦ - ابن سعد الزهري «الطبقات الكبرى» ، دار صادر ، بيروت ١٩٦٠ م.
- ٧ - ابن قيم الجوزية «زاد المعاد في هدى خير العباد» مؤسسة الرسالة ، الكويت ١٩٧٩ م.
- ٨ - سعيد حوى «الرسول صلى الله عليه وسلم» دار الكتب العلمية بيروت ١٩٧٩ م.
- ٩ - السيوطي «تاريخ الخلفاء» مطبعة الفجالة ، القاهرة ١٩٦٩ م.
- ١٠ - عماد الدين خليل «دراسات في السيرة النبوية» مؤسسة الرسالة ودار النفائس ١٩٧٨ م.
- ١١ - محمد الخضري بك «نور اليقين في سيرة سيد المرسلين» المكتبة التجارية الكبرى ، القاهرة .
- ١٢ - محمد سعيد رمضان البوطي «فقه السيرة» دار الفكر ، دمشق ١٩٨٠ م.
- ١٣ - محمد الغزالي «فقه السيرة» دار الكتب الحديثة ، القاهرة ١٩٦٥ م.
- ١٤ - مصطفى السباعي «السيرة النبوية» "دروس وعبر" المكتب الإسلامي ، بيروت ١٩٧٢ م.

خامساً: في التمهيد

- ١ - صالح بن عبد الله بن حميد، عبد الرحمن محمد ملوح «موسوعة نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم»، دار الوسيلة للنشر والتوزيع، جدة.
- ٢ - أبو الحسن الماوردي «آداب الدنيا والدين» دار الكتب العلمية، بيروت ١٩٥٥م.
- ٣ - أحمد أمين «الأخلاق» دار الكتاب العربي، بيروت ١٩٦٩م.
- ٤ - عبد الرحمن حبنكة «الأخلاق الإسلامية وأسسها» ط١، دار القلم، دمشق، ١٩٧٩م.
- ٥ - عبد العظيم منصور «الأخلاق وقواعد السلوك في الإسلام» الأهرام التجارية ١٩٧٠م.
- ٦ - عبد الله ناصح علوان «الأخلاق الإسلامية» مكتبة المنار ١٩٨٣م.
- ٧ - عبد الله ناصح علوان «تربية الأولاد في الإسلام» ط١، مكتبة الضياء للطباعة والنشر، ١٩٧٦م.
- ٨ - محمد عبد الله دراز «الأخلاق في الإسلام» ط١، مؤسسة الرسالة ١٩٧٣م.
- ٩ - محمد الغزالي «خلق المسلم» دار الكتب المدرسية، القاهرة ١٩٧٤م.
- ١٠ - محمد السباعي «أخلاقنا الاجتماعية» ط٢، المكتب الإسلامي، بيروت، ١٣٩٢هـ.

سادساً: في القصص

- ١ - حسين الطوخي «من القصص الإسلامي، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية» القاهرة ١٩٦٦م.
- ٢ - جابر الشال «قصص النساء في القرآن» مكتبة التراث الإسلامي القاهرة، ١٩٨٠م.
- ٣ - سميح عاطف «قصص الأنبياء في القرآن الكريم المختارة من مجمع البيان الحديث» دار الكتاب اللبناني، بيروت ١٩٨٠م.
- ٤ - عبد الكريم الخطيب «قصص آدم ويوسف» دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٨١م.
- ٥ - عفيف عبد الفتاح طيارة «اليهود في القرآن، دار الكتب، بيروت ١٩٦٦م.
- ٦ - محمد علي دولة «قصص من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم» دار القلم، دمشق ١٩٩٤م.
- ٧ - محمد كامل حسين المحامي «القرآن والقصة الحديثة» دار البحوث العلمية، بيروت ١٩٧٠م.
- ٨ - محمد عبد المجذوب «قصص وعبر» مكتبة الرياض الحديثة، المدينة المنورة ١٩٦٦م.

مراجع تربوية مختارة في تدريس مادتي التربية الإسلامية و القرآن الكريم وعلومه لمرحلة التعليم الأساسي

- ١ - علي أحمد مذكور، مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٨ م.
- ٢ - علي أحمد مذكور، منهج تدريس العلوم الشرعية، دار الشواف، الرياض، ١٩٩١ م.
- ٣ - يوسف الحمادي، أساليب تدريس التربية الإسلامية، دار المريح، الرياض، ١٩٨٧ م.
- ٤ - مصطفى رسلان، عبد الجليل حماد، طرق تدريس التربية الدينية الإسلامية، دار الكتاب المصري، القاهرة، ١٩٩٢ م.
- ٥ - إبراهيم الشافعي، التربية الإسلامية وطرق تدريسها، ط ٢، مكتبة الفلاح، الكويت، ١٤٠٤ هـ.
- ٦ - عابد توفيق الهاشمي، طرق تدريس الدين، مطبعة عصام، بغداد، ١٩٧١ م.
- ٧ - عبدالرحمن صالح عبدالله وناصر الخوالدة، ومحمد الصمادي، مدخل إلى التربية الإسلامية وطرق تدريسها، ط ١، دار الفرقان، عمان، ١٩٩١ م.
- ٨ - عبدالرحمن صالح عبدالله، المرجع في تدريس علوم الشريعة، ط ١، الشركة الدولية للتجهيزات، عمان، ١٩٩٤ م.
- ٩ - عبدالرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، ط ١ دار الفكر، دمشق، ١٩٧٩ م.
- ١٠ - عبد العزيز عبدالرشيد سالم، طرق تدريس التربية الإسلامية، ط ٣، وكالة المطبوعات، الكويت، ١٩٨٢ م.
- ١١ - محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية الدينية وإرتباطاتها النفسية، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٣ م.
- ١٢ - محمد صلاح الدين مجاور، تدريس التربية الإسلامية، دار القلم، الكويت، ١٩٧٦ م.
- ١٣ - محمد عبدالقادر أحمد، طرق تعليم التربية الإسلامية، ط ١، مكتبة النهضة المصرية ١٩٨١ م.

القسم الثاني

المجالات والدروس

مجال الإيمان

﴿ الجزء الأول ﴾

مقدمة المجال :

إن الهدف السامي من دروس الإيمان التي تضمنها كتاب الطالب هو التأكيد على تنمية العقيدة وتثبيتها في نفوس الطلاب من خلال دراسة بعض الحقائق والمفاهيم المتعلقة ببيان حقيقة علم الإيمان ومجالاته ومصادره، وأهميته بالنسبة لسائر العلوم، وما يتعلق بالإيمان بوجود الله كحقيقة مطلقة وأسماء الله وصفاته، وما ينبثق عن دراسة تلك الحقائق والمفاهيم من ميول وقيم، تتغلغل في أعماق النفس، فتوجهها للإلتجاء إلى الله، والثقة به والتوكل عليه. كما تضمن كتاب الطالب معلومات وحقائق ومفاهيم عن رسل الله، والكتب المنزلة من عند الله التي توصل المتعلم إلى تقدير رسل الله أجمعين، وحب خاتم الأنبياء والمرسلين محمد صلى الله عليه وآله وسلم وتقدير ما أنزل على رسل الله إجمالاً، وتعظيم كتاب الله (القرآن الكريم) الذي هو دستور حياة الفرد واجتمع المسلم إلى غير ذلك من المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تستجيش ضمير المتعلم وتعمق في نفسه حب الله وحب رسوله وتعظيم كتابه الكريم والإيمان بملائكة الله وتقدير دورهم الكريم.

وقد اعتمد في عرض دروس هذا المجال على الأدلة النقلية من كتاب الله تعالى والأحاديث النبوية الصحيحة، والأدلة العقلية والحسية بالاستفادة من معطيات العلوم الحديثة مع تنوع في الشواهد والأمثلة المستفادة من واقع الحياة، وتبسيط العرض بحيث يتواءم ومستوى التلاميذ في هذه المرحلة، وألحق بكل درس تقويم شامل يتضمن الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية حسب طبيعة كل درس، وأتبع ذلك بتقويم عام للوحدة بكل دروسها.

وينبغي عليك أخي المعلم / أختي المعلمة، الاستفادة قدر الإمكان من الإرشادات الآتية :

١ - استحضار الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة المتعلقة بموضوع الدرس، والرجوع إلى كتب العقيدة الإسلامية، وخاصة الحديث منها، مثل : كتاب الإيمان للشيخ عبد المجيد الزنداني، والعقيدة الإسلامية : للشيخ سيد سابق، والعقيدة الإسلامية : للشيخ عبد الرحمن حبنكة الميداني وكتاب تطهير الاعتقاد من أدران الإلحاد، للعلامة ابن الأمير الصنعاني، فمن شأن ذلك إثراء الدرس والإحاطة بتفاصيله بصورة أكمل.

٢ - الحرص على تقديم دروس الوحدة بصورة متتابعة، وربط الدرس بما يسبقه من دروس الوحدة، فدروس الوحدة مترابطة في موضوعها ومتكاملة في مفاهيمها.

٣ - التركيز على الأهداف الوجدانية، فمجال علم الإيمان هو أنسب المجالات لغرس القيم والاتجاهات المتعلقة بالنواحي الإيمانية مثل استشعار ما توحى به صفات الله تعالى من حب ورجاء أو خوف وتعظيم، ومن لطف ورحمة، أو من عذاب وشدة، ومن علم وإحاطة، أو من عفو وغفران، وكذلك حب رسول الله ﷺ وتوقيره، والخوف من اليوم الآخر، ومراقبة الملائكة للإنسان، والرضا بالقدر... وهكذا.

٤ - إن من أنسب طرق تدريس علم الإيمان استخدام طريقة المناقشة والحوار، لأن قضايا الاعتقاد لا تتم عن طريق الجبر والإملاء، أو التلقين والحفظ، ويمكن استلهاهم أسلوب القرآن الكريم في تقديم هذه القضايا لإقامة الحجة على الناس.

- ٥ - احتوى الكتاب على كثير من القضايا العلمية للتدليل بها على قضايا إيمانية، فاحرص على أن تجعل فهم التلميذ للحقيقة العلمية وسيلة لتحقيق الهدف الإيماني، ولا تجعل فهم التلميذ للحقيقة العلمية هدفاً بذاته.
- ٦ - احرص أخي المعلم/ أختي المعلمة على تقديم مجال علم الإيمان متكاملًا مع بقية دروس المجالات الأخرى، من تفسير وسيرة وفقه وحديث. فالتربية الإسلامية منظومة متكاملة يخدم بعضها بعضاً ومصدرها واحد هو الوحي الإلهي.
- ٧ - «خاطبوا الناس على قدر عقولهم» انطلق من هذا المبدأ عند تناولك لكل درس، فعليك أن تسأل نفسك: ما الكيفية التي يمكن بها تحقيق أهداف الدرس مع مستويات التلاميذ الذين أدرسهم وما أنسب الطرق والأساليب والوسائل التي تتفق مع مستوياتهم وقدراتهم على الفهم والاستيعاب.
- وقد وزعت الحصص على الدروس توزيعاً يضمن حسن استيعاب الدروس المقررة ويتيح للمعلمين والمعلمات استكمال المقرر بصورة منتظمة ومنضبطة. وذلك على النحو الموضح في الجدول التالي:

الفصل الدراسي	عنوان الوحدة الدراسية	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
أولاً	الوحدة الأولى الإيمان بالملائكة	الدرس الأول	الإيمان بالملائكة	١
		الدرس الثاني	أعمال الملائكة	٢
			مراجعة الوحدة	١
	الوحدة الثانية: الإيمان بالقدر	الدرس الأول	الإيمان بالقدر	١
		الدرس الثاني	أنواع القدر	٢
			مراجعة الوحدة	١
	الوحدة الثالثة الإيمان باليوم الآخر	الدرس الأول	حقيقة اليوم الآخر	٢
		الدرس الثاني	أحوال اليوم الآخر	١
		الدرس الثالث	البعث والحساب	٢
		الدرس الرابع	نشيد رحلة إلى الآخرة	١
			مراجعة الوحدة	٢
	إجمالي حصص الفصل الدراسي الأول:			١٦

الفصل الدراسي	عنوان الوحدة الدراسية	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الثاني	الوحدة الأولى الله خالق كل شيء	الدرس الأول	الله هو الخالق	٢
		الدرس الثاني	قوام حياة الإنسان	٢
		الدرس الثالث	الحكمة من خلق الإنسان	٢
			مراجعة الوحدة	٢
	الوحدة الثانية : الله المستحق للعبادة	الدرس الأول	الله هو المعبود	٢
		الدرس الثاني	إخلاص العبادة لله	٢
		الدرس الثالث	اتباع شرع الله في عبادته	٢
			مراجعة الوحدة	٢
	إجمالي حصص الفصل الدراسي			١٦

ثانياً: أهداف المجال في الصف الثامن:

يتوقع من التلميذ بعد دراسته للمقرر في هذا الصف أن :

- ١ - يتبين معنى الإيمان بالملائكة .
- ٢ - يوضح أهمية الإيمان بالملائكة .
- ٣ - يذكر بميز الله تعالى الملائكة .
- ٤ - يذكر أسماء رؤساء الملائكة .
- ٥ - يذكر أهم أعمال الملائكة .
- ٦ - يذكر ثمرات الإيمان بالملائكة .
- ٧ - يتبين معنى الإيمان بالقدر .
- ٨ - يدل على حكم الإيمان بالقدر .
- ٩ - يفرق بين الأعمال الاختيارية وغير الاختيارية للإنسان .
- ١٠ - يبين المقصود بأقدار الخير وأقدار الشر .
- ١١ - يذكر الحكمة من أقدار الشر .
- ١٢ - يوضح موقف المؤمن من أقدار الخير وأقدار الشر .
- ١٣ - يدل عقلياً ونقلياً على مسؤولية الإنسان عن أعماله .
- ١٤ - يعدد فوائد الإيمان بالقدر .

- ١٥- يبين معنى الإيمان باليوم الآخر .
- ١٦- يدل على حقيقة وجود اليوم الآخر .
- ١٧- يذكر أهمية الإيمان باليوم الآخر .
- ١٨- يذكر حكم الإيمان باليوم الآخر .
- ١٩- يدل على حكم الإيمان باليوم الآخر .
- ٢٠- يؤمن أن الموت أول مراحل اليوم الآخر .
- ٢١- يؤمن بحياة البرزخ وما فيها من نعيم وعذاب .
- ٢٢- يدل على إمكانية البعث عقلاً ونقلاً .
- ٢٣- يذكر بعض أحداث وأحوال اليوم الآخر .
- ٢٤- يؤمن باليوم الآخر ويحرص على الاستعداد له بالأعمال الصالحة .
- ٢٥- يؤمن أن الله تعالى هو الخالق .
- ٢٦- يدل على أن الله سبحانه وتعالى هو الخالق .
- ٢٧- يؤمن أن الله تعالى هو الرزاق .
- ٢٨- يدل على أن الله تعالى هو الرزاق .
- ٢٩- يذكر بعض ما ميز الله تعالى به الإنسان .

الدرس الأول : الإيمان بالملائكة (درس تطبيقي)

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين مِمَّ خُلِقَت الملائكة عليهم السلام .
- ٢ - يذكر صفات الملائكة عليهم السلام .
- ٣ - يوضح أهمية الإيمان بالملائكة عليهم السلام .
- ٤ - يعدد مميزات الملائكة عليهم السلام .
- ٥ - يوضح ثمرات الإيمان بالملائكة .
- ٦ - يذكر دليلاً على وجود الملائكة عليهم السلام .

اجراءات تنفيذ الدرس

أ - التمهيد :

يبدأ المعلم هذا الدرس بإثارة عدد من الأسئلة
مثل : من يحفظ منكم حديثاً عن أركان الإيمان ؟
من يعدد أركان الإيمان ؟
ما الركن الثاني من أركان الإيمان .
ويتلقى من التلاميذ إجاباتهم حول هذه
الأسئلة ليوصلهم إلى عنوان الدرس وهو : « الإيمان
بالملائكة » .

ب - عناصر الدرس :

يحدد المعلم عناصر درسه، وفي هذا الدرس
تحدد العناصر بالآتي :
١ - حقيقة الملائكة .
٢ - أهمية الإيمان بالملائكة .
٣ - مميزات الملائكة .
٤ - ثمرات الإيمان بالملائكة .

ج - العرض :

يبدأ المعلم بتناول العنصر الأول « حقيقة الإيمان
بالملائكة » مناقشاً تلاميذه حول هذا العنصر، قائلاً
لهم : عرفنا أن الركن الثاني من أركان الإيمان هو
الإيمان بالملائكة، فمن هم الملائكة؟ وبِمَ يتصف
الملائكة؟ ومِمَّ خلقوا؟ وهل يشبهون البشر في
تكوينهم؟

المفاهيم والمصطلحات

– الملائكة – الأجنحة – خلق الملائكة – أعمال
الملائكة – تواتر الأدلة – أظت السماء

الوسائل التعليمية

كتابة الآية : (٢٨٥) من سورة البقرة

﴿ ءَاَمَنَ الرَّسُوْلُ بِمَا اُنْزِلَ اِلَيْهِ مِنْ رَّبِّهِ ۚ ﴾ [البقرة : 285]

بخط جميل على لوحة أو على السبورة .

القيم والاتجاهات

- الإيمان بوجود الملائكة عليهم السلام .
- حب الملائكة عليهم السلام .

ويتلقى المعلم من تلاميذه الإجابات، ويدونها على السبورة، ويوجه إجاباتهم للوصول إلى النتيجة المراد الوصول إليها وهي:

«الملائكة خلق من خلق الله تعالى، أبرار أطهار، لا يأكلون ولا يشربون ولا ينامون، ولا يتصفون بالذكورة، أو الأنوثة، ولا يتصفون بصفات البشر المادية والجسدية، وإنما هم خلق آخر مستقل بذاته خلقهم الله من نور».

ينتقل المعلم إلى العنصر الثاني من الدرس وهو: «أهمية الإيمان بالملائكة» وقبل البدء بمناقشة التلاميذ حول هذا العنصر، يسأل التلاميذ قائلاً لهم: ما الفرق بين الملائكة والبشر؟ مم خلقت الملائكة؟

ومن خلال إجابات التلاميذ، يتم التأكد من مدى استيعابهم للعنصر الأول، ثم يناقشهم حول العنصر الثاني قائلاً لهم: من يعيد حديث أركان الإيمان؟ ماذا نفهم من هذا الحديث؟ من يحفظ آية ورد فيها ذكر الملائكة؟ ما حكم الإيمان بالملائكة؟

ويتلقى الإجابات من التلاميذ حول كل سؤال من هذه الأسئلة محاولاً توجيهها الوجهة الصحيحة ليصل بهم إلى أهمية الإيمان بالملائكة وأن «الإيمان بالملائكة ركن من أركان الإيمان، لا يتم إيمان المسلم إلا به» ثم يسأل تلاميذه أسئلة بنائية مثل: هل يكون إيمان المسلم صحيحاً إذا آمن بالملائكة ولم يؤمن بالكتب؟ من يحفظ منكم آية من القرآن عن الإيمان بالملائكة.

ثم ينتقل المعلم إلى مناقشة تلاميذه حول العنصر الثالث من عناصر الدرس وهو: «مميزات الملائكة عليهم السلام».

مستفيداً من خلاصة العنصر الأول من الدرس بالإضافة إلى أسئلة مثل: هل نرى الملائكة؟ هل الملائكة متساوون أم يختلفون في قدراتهم؟

ليصل بتلاميذه إلى أبرز مميزات الملائكة وهي:

– أن الملائكة خلقوا من نور، قال صلى الله عليه وسلم: «خلقت الملائكة من نور» (١).

– وأن الملائكة مخلوقات لا يستطيع الإنسان رؤيتها.

– وأنهم يطيعون الله ولا يعصونه، وينفذون أوامره، قال تعالى:

﴿لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ﴾ [التحريم]

– وأنهم لا ينقطعون عن عبادة الله تعالى، ولا يتعبون، قال تعالى:

﴿يُسَبِّحُونَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ لَا يَفْترُونَ﴾ [الأنبياء]

– وأنهم لا يأكلون ولا يشربون.

– وأنهم متفاوتون بالخلق، ويتميزون بقدرات خارقة، قال تعالى:

﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ فَاطِرِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ جَاعِلِ الْمَلَكِ رُسُلًا أُولَئِكَ أَجِبُوا رَبِّيَ كُلَّ مَنَاسَةٍ وَأَقْبَلُوا صَفْحًا إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ وَفِيرٌ﴾ [فاطر]

وفي نهاية هذا العنصر يسأل المعلم تلاميذه أسئلة مثل: بم يمتاز الملائكة؟ من يعدد هذه المميزات؟

ثم يناقش المعلم تلاميذه حول العنصر الرابع من عناصر الدرس هو: «ثمار الإيمان بالملائكة».

سائلاً إياهم: ما واجبنا نحو الملائكة؟ ما الثمار التي نستفيد منها من إيماننا بالملائكة؟

ويتلقى من التلاميذ الإجابات ليوصلهم إلى أن إيماننا بوجود الملائكة يعرفنا بأمور كثيرة منها:

(١) مسلم، باب الزهد والرقاق

التوجيهات والإرشادات

- ١ - أخي المعلم يمكنك الرجوع إلى كتاب العقيدة الإسلامية لسيد سابق بهدف إثراء الدرس .
- ٢ - لا يجب الاستغناء بالخلاصة عن الدرس، فالخلاصة هي تقريب لفكرة الدرس، وهي كما تلاحظ خالية من الأدلة .

- توسيع معارف الإنسان بهذا الكون، وما خلق الله فيه من حقائق غيبية لا يدركها الإنسان بالحواس وإنما يعرفها بفضل تعليم الله له .

- إدراك الإنسان بأن لله تعالى مخلوقات سواء تعبد الله ولا تعصيه أبداً مهما بلغ عدد العصاة من البشر فإنهم لا يساؤون شيئاً بجانب من في الكون من ملائكة وغيرهم من المخلوقات المطيعة لربها المسبحة له، قال تعالى :

﴿ وَإِنَّا لَنَحْنُ الصَّافُونَ ﴿١٦٥﴾ وَإِنَّا لَنَحْنُ الْمُسَبِّحُونَ ﴿١٦٦﴾ ﴾
[الصافات]

التقويم

- يجب أن يحقق التقويم البنائي، أو النهائي أهداف الدرس .
- تابع التلاميذ في التقويم الوارد في كتاب التلميذ، وتأكد من مناسبة التقويم لتغطية جميع الأهداف، مع تصويب الأخطاء أولاً بأول .
- ضع أسئلة إضافية لتعزيز استيعاب التلاميذ لمفردات الدرس مثل :
- ١ - اذكر دليلاً على وجود الملائكة .
 - ٢ - هل يتفاوت الملائكة في قدراتهم؟

الأنشطة

- كلف التلاميذ بجمع آيات وأحاديث إضافية عن الملائكة ومميزاتهم .
- متابعة التلاميذ في تنفيذ النشاط الموجود في كتاب التلميذ .

الدرس الثاني : أعمال الملائكة عليهم السلام

الأهداف

التلاميذ إلى وجوب طاعة الله تعالى والإكثار من الأعمال الصالحة اقتداءً بالملائكة عليهم السلام.

٣ - تناول العلاقة بين البشر والملائكة بالشرح التفصيلي وإشباع الموضوع من جميع جوانبه مدعماً ذلك بالأدلة من القرآن والسنة، ومستعيناً في ذلك بكتاب العقيدة الإسلامية للسيد سابق.

٤ - التأكيد على أبرز ثمار الإيمان بالملائكة عليهم السلام، وأثر تلك الثمار في حياة المسلم.

٥ - شرح المفهومات والمصطلحات الآتية للتلاميذ، مثل : الوحي، الحفظة، الولاية، الملائكة، الخلاء، يحتفون بهم، أصناف المخلوقات، الخلاء، يحصي.

٦ - استخدام لوحة تقسم إلى قسمين، قسم يحتوي على أعمال الملائكة في الملائكة الأعلى، والقسم الآخر يحتوي أعمال الملائكة مع البشر.

٧ - بطاقات ملونة يكتب على بعضها أسماء الملائكة، وعلى البعض الآخر أعمالهم.

٨ - توجيه التلاميذ إلى ضرورة استشعار حضور الملائكة معهم وأنهم مراقبون.

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

١ - يذكر بعضاً من أعمال الملائكة عليهم السلام في الملائكة الأعلى.

٢ - يبين علاقة الملائكة بالبشر.

٣ - يمثل لعلاقة الملائكة بالبشر.

٤ - يدلل على الأعمال التي تقوم بها الملائكة عليهم السلام.

٥ - يذكر أسماء الملائكة عليهم السلام الذين ذكروا في الدرس.

٦ - يبين أعمال الملائكة عليهم السلام الذين ذكروا في الدرس.

٧ - يوضح ثمار الإيمان بالملائكة عليهم السلام.

القيم والاتجاهات

- حب الملائكة.

- استشعار حضور الملائكة في حياته.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه الإرشادات قد

تساعدكم على تحقيق أهداف الدرس :

١ - استرجاع الدرس السابق مع التلاميذ ليكون مدخلاً مناسباً لهذا الدرس كون الدرسين يتناولان قضية واحدة هي الملائكة عليهم السلام.

٢ - إبراز أعمال الملائكة في الملائكة الأعلى من خلال الحوار مع تلاميذك مدعماً الحوار بالأدلة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة لافتاً نظر

الوحدة الثانية الإيمان بالقدر

الدرس الأول : الإيمان بالقدر

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين معنى الإيمان بالقدر .
- ٢ - يبين حكم الإيمان بالقدر .
- ٣ - يدلل على وجوب الإيمان بالقدر .
- ٤ - يفرق بين الأمور الاختيارية للإنسان وغير الاختيارية .
- ٥ - يمثل للأمور الاختيارية للإنسان .
- ٦ - يبين موقف المؤمن من الأمور غير الاختيارية للإنسان .
- ٧ - يمثل للأمور الاختيارية للإنسان .
- ٨ - يدلل على أن الله يحاسب الإنسان على أفعاله الاختيارية .

القيم والاتجاهات

- رضا الإنسان بما كتب الله تعالى له .
- استشعار المسؤولية وتحملها .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، ينبغي الحرص على الاستفادة من الإرشادات الآتية :
- ١ - استحضار أمثلة توضح نوعي الأقدار موضحاً دور المؤمن تجاه كل منهما .

- ٢ - الحرص على تناول الدرس بأسلوب يجمع بين التناول العقلي والتناول الروحي، والابتعاد عن التناول الفلسفي للموضوع .
- ٣ - إن أهم قضيتين تتعلقان بالدرس هما : الرضا بما يقدره الله من أمور تحدث للإنسان، ولا دخل له فيها، ولا يستطيع أن يغيرها، والأخرى هي مسؤولية الإنسان أمام الله في ما يدخل ضمن ما كُلف به، ويقدر على فعله وعدم فعله، فاحرص على تنمية قدرات التلاميذ في اختيار أفعالهم في ضوء تعاليم الشرع، وتنمية شعورهم بالرضا في ما لا دخل لهم فيه ولا قدرة لهم على تغييره .
- ٤ - توضيح المفهومات والمصطلحات التي اشتمل عليها الدرس من خلال ذكر المرادفات لها، أو ضرب الأمثلة لتسهيل فهمها، مثل : (علم الله سابق ومحيط، اختياري، تقدير الله ومشيئته، الرضا، الابتلاء والاختبار، استقلال الإرادة، يصم أذنيه، المأل) .
- ٥ - على المعلم أن يرجع إلى كتب العقيدة والإيمان وتفسير الآيات التي تحدثت عن الإيمان بالقدر بهدف إثراء الدرس .
- ٦ - خصص لهذا الدرس حصتان .

الدرس الثاني : أنواع القدر

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يمثل لأقدار الخير والشر .
- ٢ - يبين الحكمة من خلق الله لأقدار الشر .
- ٣ - يبين موقف المؤمن من أقدار الشر .
- ٤ - يبين موقف المؤمن من أقدار الخير .
- ٥ - يدلل على أن الإيمان بالقدر لا يعني عدم الأخذ بالأسباب .
- ٦ - يحرص على الأخذ بالأسباب في جلب الخير ودفع الشر .
- ٧ - يقدر فضل الله بتزويد الإنسان بمنهج وعقل يميز بهما بين أقدار الخير وأقدار الشر .
- ٨ - يشرح مفهوم (علم الله سابق لا سائق) .
- ٩ - يعدد فوائد الإيمان بالقدر .

القيم والاتجاهات

- الحرص على الأخذ بالأسباب .
- الرضا بما كتب الله تعالى على الإنسان .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، ينبغي الحرص على الاستفادة من الإرشادات الآتية :
- ١ - ربط الدرس الحالي بالدرس السابق، باعتباره امتداداً للموضوع واحد .
 - ٢ - استحضار أمثلة لتوضيح أقدار الخير وأقدار الشر، مبيناً دور المؤمن تجاه كل منهما .
 - ٣ - الإعداد السابق للدرس بالإطلاع الواسع على أقوال العلماء، في بعض القضايا المتعلقة به، على أن يتم التركيز على ما يأتي :
 - ضرورة الأخذ بالأسباب، ومدافعة أقدار الشر بأقدار الخير .

- أن الإنسان بعد أن يبذل جهده ويعمل بالأسباب يدع الأمر لله، وعليه أن يرضى بما قدر الله سبحانه وتعالى .
- ٤ - من أفضل طرق تدريس موضوع القدر طريقة المناقشة، ويستحسن إعداد وتحضير أسئلة من مثل :
- ما الذي كان سيحدث لو خلق الله الناس جميعاً على درجة واحدة من الغنى؟ ما الذي كان سيحدث لو لم يقدر الله تعالى على الناس الموت؟ ليبين للتلاميذ الحكمة من أقدار الشر .
- هل حدث أن أحدكم منعه أبوه من اللعب أيام الامتحانات؟ كيف كانت نظرتك لهذا المنع؟ كيف كانت عاقبة الأمر؟ لإثبات فكرة جهل الإنسان بحقيقة بعض الأقدار .
- ٥ - الحرص على تناول الدرس بأسلوب يجمع بين التناول العقلي والنقلي، والابتعاد عن التناول الفلسفي للموضوع .
- ٦ - التركيز على ثمار الإيمان بالقدر .
- ٧ - توضيح المفهومات والمصطلحات التي اشتمل عليها الدرس من خلال ذكر المرادفات لها، أو ضرب الأمثلة لتسهيل فهمها، مثل (الأخذ بالأسباب، المشروط، تمايزوا، الرقي، كتب عليه، يسوقهم، علم الله سابق لا سائق، انتقاص الإرادة، الإحجام، استيفاء الرزق، أجملوا في الطلب، الاكتشافات، ابتكر، أبدع، موكولة إلى الخلق، إحباطها، اليأس والقنوط، حظوظ الدنيا، الرضا، الضرر والعنت) .
- ٨ - الرجوع إلى كتب العقيدة والإيمان، وتفسير الآيات التي تحدثت عن الإيمان بالقدر بهدف إثراء الدرس .
- ٩ - خصص لهذا الدرس حصتان .

الوحدة الثالثة الإيمان باليوم الآخر

الدرس الأول : حقيقة اليوم الآخر

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١- يبين مفهوم اليوم الآخر.
- ٢- يوضح جزاء المؤمنين والكافرين يوم القيامة.
- ٣- يذكر دليلاً على أن موعد يوم القيامة لا يعلمه إلا الله تعالى وحده.
- ٤- يبين حكم الإيمان باليوم الآخر.
- ٥- يبرهن على أن يوم القيامة واقع لا محالة.
- ٦- يبين أن الدنيا دار عمل والآخرة دار جزاء.
- ٧- يعدد ثمار الإيمان باليوم الآخر.

القيم والاتجاهات

– الإيمان باليوم الآخر والاستعداد له بالعمل الصالح.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم /أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعدك على تحقيق الأهداف المتوخى تحقيقها في هذا الدرس :

- ١ – ضرب الأمثلة الحسية للتلاميذ من واقع الحياة مثل : لو تم تكليف مجموعة من الناس بعمل معين، فقام البعض بهذا العمل على الوجه المطلوب، ووفق التعليمات والإرشادات التي أعطيت لهم، بينما لم يقوم الآخرون بأداء ما كلفوا به، واختلقوا الأعذار الواهية للهروب من

القيام بالعمل، فإن الحكمة تقتضي إثابة المحسنين ومكافأتهم على ما قاموا به، ومعاقبة المقصرين على إهمالهم، فكَذلك جعل الله تعالى اليوم الآخر لمحاسبة الناس على ما قاموا به في الدنيا، لإثابة المؤمنين، ومعاقبة الكافرين .

٢ – من خلال المثال السابق وغيره يتم الربط بين المقدمة والنتيجة أي بين العمل والجزاء .

٣ – الانتقال إلى شرح مفهوم اليوم الآخر لتوضيح الحكمة منه وإبراز عدل الله تعالى بين العباد في ذلك اليوم مع التركيز على عدم التسوية بين المطيع والعاصي، ولا بين المؤمن والكافر، وأن اليوم الآخر لا يعلم مواعده إلا الله تعالى، وهذا يتطلب منا الاستعداد له بالعمل الصالح للفوز برضى الله تعالى .

٤ – استحضار عدد من الأدلة القرآنية عن اليوم الآخر .

٥ – إبراز مفهومي دار العمل ودار الجزاء مع التركيز على أن الدنيا مزرعة للآخرة، مع ضرب الأمثلة على أن من يعمل خيراً في الدنيا يجز خيراً ومن يعمل شراً لا يجني إلا الشر مدلاً على ذلك من واقع الحياة المعاشة للوصول بالتلاميذ إلى وجوب العمل الصالح حتى يفوزوا برضى الله تعالى ودخول الجنة .

٦ – شرح المفاهيم والمصطلحات الآتية : دار العمل، دار الجزاء، الساعة .

الدرس الثاني : أحوال اليوم الآخر

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يوضح أن الموت أول مراحل الآخرة.
- ٢ - يبين أن الموت مصير كل حي وأنه لا يرتبط بعمر معين .
- ٣ - يفرق بين حال المؤمن وحال الكافر عند الموت .
- ٤ - يشرح مفهوم حياة البرزخ .

القيم والاتجاهات

- الحرص على الأعمال الصالحة استعداداً لليوم الآخر.
- الخوف من عقاب الله تعالى .
- الاستعداد بالأعمال الصالحة، لأن الموت يأتي للإنسان بغتة .
- استشعار مفاجأة الموت والاستعداد له .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، مراعاتكما لهذه الإرشادات يساعدكما على تحقيق أهداف الدرس المتوخاه :

- ١ - ربط هذا الدرس بالدرس السابق، ويكون عن طريق استدعاء ما لدى المتعلمين بواسطة طرح عدد من الأسئلة للوقوف على الآتي :
- ٢ - مفهوم اليوم الآخر وأهميته، وأنه ركن من أركان الإيمان .
- ٣ - الدخول بموضوع الدرس الجديد من آخر نقطة انتهى بها الدرس السابق وهي أن الدنيا دار عمل والآخرة دار جزاء، وأن الذي يفصل بين

الدنيا والآخرة هو الموت الذي يمثل أول مراحل الآخرة .

٤ - إبراز حقيقة أن الموت مصير كل حي، وأنه لا يستطيع أي إنسان رده أو الهروب منه، ولا يعرف وقته أو مكانه أو زمانه أحد، مع توضيح أن الموت لا يرتبط بسن معينة، وضرب أمثلة من حياة الناس على أن هناك أطفالاً، وشباباً، وشيوخاً ماتوا لأي سبب من الأسباب .

٥ - التركيز على قضية أن الإنسان لا بد أن يكون مستعداً للموت من خلال الإكثار من الأعمال الصالحة، والابتعاد عن الأعمال السيئة والاعتناز بالموت .

٦ - مناقشة التلاميذ حول سكرات الموت، وحال كل من المؤمن والكافر مدعماً الحوار والمناقشة بالأدلة من القرآن الكريم والسنة النبوية للاستدلال على أن الإنسان مرهون بعمله .

٧ - التأكيد على حقيقة الحياة البرزخية، بعد سؤال الملائكة للإنسان بعد موته، وكيف يعيش حياة البرزخ كل من المؤمن والكافر .

٨ - شرح المفاهيم والمصطلحات الآتية :
دار العمل، دار الجزاء، سكرات الموت، الرضوان، قرع نعالهم، الثقلين .

٩ - إحضار صور توضح الصلاة على الجنازة، حملها، الدفن .

١٠ - فلم يحتوي على مشاهد توضح لحظة الوفاة، الجنازة، الصلاة، الدفن .

الدرس الثالث : البعث والحساب

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين مفهوم البعث .
- ٢ - يذكر دليلاً على البعث .
- ٣ - يفند شبهات منكري البعث .
- ٤ - يبين كيف يبعث الله الناس يوم القيامة .
- ٥ - يدلل على أن كل إنسان يعرض عليه عمله كاملاً يوم القيامة .
- ٦ - يدلل على أن الله تعالى لا يظلم أحداً .
- ٧ - يصف ماء حوضه صلى الله عليه وسلم .
- ٨ - يذكر الفئة التي تفوز بالشرب من حوضه ﷺ .
- ٩ - يعدد شروط اجتياز الصراط يوم القيامة .
- ١٠ - يبين جزاء كل من المؤمنين والكافرين يوم القيامة .

القيم والاتجاهات

- اليقين بالبعث للحساب والجزاء .
- الاستعداد لملاقاة الله بالأعمال الصالحة .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، مراعاتكما لهذه الإرشادات، يساعدكما على تحقيق أهداف الدرس :
- ١ - ملاحظة أن دروس هذه الوحدة مترابطة، وكل درس يقود إلى الدرس الذي يليه، بل كل جزئية مرتبطة بالجزئية السابقة لها، وعليه فربط هذه الأفكار لدى المتعلم شئاً أساسياً عليكم التركيز عليها .

٢- عناصر الدرس تتناول أموراً غيبية، أي أن هذا الدرس يتناول قضايا مجردة ويحسن تقريبها للتلاميذ من خلال ضرب الأمثلة الحسية، مثل توظيف قوله تعالى :

﴿ قَالُوا أَيَوِّلُنَا مِنْ بَعَثِنَا مِنْ مَرْقَدِنَا ۚ ﴾
[يس : 52]

- قائلاً لهم : إن بعث الإنسان من قبره يشبه قيام الإنسان من نومه، وأن هذا أمر يسير على الله تعالى .
- ٣ - التركيز على أن جميع الناس سيحاسبون على ما عملوا في هذه الدنيا وأن واجب كل واحد منا الاستعداد لهذا اليوم العظيم بالإكثار من الأعمال الصالحة، باتباع أوامر الله ورسوله، واجتناب ما نهى الله ورسوله عنه .
 - ٤ - التدرج في شرح المراحل التي يمر بها الإنسان منذ وفاته حتى ينتهي به الأمر إما إلى جنة عرضها السموات والأرض أعدت للمتقين وإما إلى عذاب السعير، موضحاً في هذه المراحل ما يلي :
 - أ - عرض الأعمال وما يترتب عليها .
 - ب - الميزان، والدقة التي يكون عليها مستشهداً بالآيات والأحاديث .
 - ج - الخوض وصفاته ومن يفوز بالشرب منه ومن يحرم وسبب الحرمان .
 - د - الصراط وحالات الناس أثناء عبورهم عليه مستعيناً بالأحاديث التي توضح ذلك .
- هـ - المقرر الأخير للإنسان من جنة أو نار .

الأعمال الصالحة التي تجعلهم يفوزون برضوان الله تعالى والفوز بجنته .
٥ - شرح المفهومات والمصطلحات الآتية :
المحشر، عجب الذنب، جذباً، عظام بالية، عزلاً، فصل القضاء، الميزان، الصراط .

جاعلاً للتلاميذ يتصورون كل مرحلة من هذه المراحل، والأهوال التي يمر بها الإنسان بهدف إرساء هذه المفهومات في نفوسهم جاعلاً إياهم يستشعرون ما أعدده الله للمؤمنين من الجزاء في الجنة، وما أعدده من العذاب للكافرين في النار، فيحرصون على الأعمال الصالحة التي تجعلهم يفوزون برضوان الله

الدرس الرابع : رحلة إلى الآخرة (نشيد)

الأهداف

- ٢ - تقسيم التلاميذ إلى مجموعات، وتكليف كل مجموعة بقراءة النشيد ملحنًا .
- ٣ - التركيز على القيم والاتجاهات الواردة في النشيد، وتعميقها في نفوس التلاميذ .
- ٤ بيان معاني النشيد بشكل مختصر .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١- يقرأ النشيد بإتقان .
- ٢ - يردد النشيد ملحنًا .
- ٣ - يذكر معاني أبيات النشيد .

القيم والاتجاهات

- الاشتياق إلى الجنة والخوف من النار .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، مراعاتكما لهذه الإرشادات، يساعدكما على تحقيق أهداف الدرس :
- ١ - تلحين هذا النشيد، وأسماعه للتلاميذ، أو الاستعانة بشريط كاست مسجل عليه النشيد ملحنًا .

﴿ الجزء الثاني ﴾

الدرس الأول : الله هو الخالق

الأهداف

- ٢ - ربط هذا الدرس بمعلومات التلاميذ السابقة، يساعد في توصيل المحتوى، وتثبيت القيم والاتجاهات لدى المتعلمين.
 - ٣ - الاستعانة بكتب العقيدة الإسلامية لإثراء الموضوع، وتناوله من شتى جوانبه، وبإمكانك الاستعانة بـ:
 - العقيدة الإسلامية . عبد الرحمن الميداني
 - عقيدة المسلم . محمد الغزالي
 - ٤ - تعدد الوسائل، والأساليب تعين في إيصال محتوى الدرس للتلاميذ : مثل حجرة الدراسة، البيئة المحيطة، الأشياء التي نلبسها.
 - ٥ - أسلوب الحوار والمناقشة هو الأحرى في مثل هذا الدرس، حيث ووسائل الحوار والمناقشة كثيرة جداً ابتداءً بأصبع الطباشير المستخدم وانتهاءً بالكون بما فيه.
 - ٦ - شرح المفاهيم والمصطلحات مثل : الفطرة، العدم، الاتقان، النظام الدقيق، الوجود، الاتقان البديع.
- ١ - يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
 - ١ - يبين أن الفطرة السليمة تعود صاحبها إلى الإيمان بأن الله هو الخالق .
 - ٢ - يدلل على أن كل إنسان يولد على الفطرة .
 - ٣ - يوضح أن العدم لا يخلق شيئاً .
 - ٤ - يبرهن أن لكل مخلوق خالق .
 - ٥ - يذكر أمثلة توضح أن المخلوقات دليل على أن الله تعالى هو الخالق .
 - ٦ - يحرص على عمل الطاعات، باتباع أوامر الله واجتناب نواهيه .

القيم والاتجاهات

- الإيمان بأن الله تعالى وحده هو الخالق .
- تعظيم قدرة الله تعالى .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، أخذكما بهذه الإرشادات تساعدكما على تحقيق أهداف الدرس :
- ١ - استدعاء ما لدى التلاميذ من معلومات حول مفهوم «الله هو الخالق»، علماً بأن التلاميذ قد درسوه في الصف السابع درساً بعنوان الله الخالق الرازق .

الدرس الثاني : قوام حياة الإنسان

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين أن الله الذي خلقنا وتكفل برزقنا في جميع مراحل حياتنا .
- ٢ - يوضح كيف أمد الله تعالى الإنسان بالطعام في جميع مراحل حياته .
- ٣ - يذكر دليلاً على أن الماء أساس الحياة .
- ٤ - يبين كيف وفر الله تعالى الماء للإنسان .
- ٥ - يوضح أهمية الهواء .
- ٦ - يبين فوائد الهواء .
- ٧ - يستنتج فضل الله تعالى في توفير الماء وحفظه .
- ٨ - يؤمن بأن الذي أوجد للإنسان الطعام، والماء، والهواء هو الله خالق كل شيء .

القيم والاتجاهات

- تقدير نعمة الله تعالى على رزقه .
- شكر الله تعالى على نعمه .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، يرجى منكما اتباع هذه الإرشادات التي تساعدكما على تحقيق أهداف الدرس :
- ١ - ربط هذا الدرس بالدرس السابق، لأن الهدف الرئيسي من هذا الدرس هو تعزيز حقيقة أن الخالق هو الله، وأن الرزاق هو الله تعالى .
 - ٢ - استحضار الشواهد التي تساعد في تعزيز حقيقة قدرة الخالق سبحانه وهذه الشواهد كثيرة في القرآن الكريم والسنة النبوية من جهة وفي الكون والأنفس من جهة أخرى، وفي هذا الصدد يمكن الاستعانة بالمعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، والمعجم المفهرس لألفاظ الحديث .

- ٣ - التركيز على الجانب الإيماني، فالهدف من العرض للأمثلة العلمية هو تثبيت القضايا الإيمانية في نفوس التلاميذ .
- ٤ - حوار التلاميذ حول قدرة الله تعالى في خلق الإنسان، وتكفله سبحانه وتعالى برزقه وحفظه وعنايته تعالى بهذا الإنسان منذ أن كان نطفة في رحم أمه فجنيناً ثم طفلاً، ثم شاباً ثم شيخاً، مع إبراز واجبنا نحو خالقنا سبحانه وتعالى .
- ٥ - يتم الرجوع إلى أحد التفاسير للإطلاع على تفسير الآية رقم (٥) من سورة الحج الواردة في الدرس، وشرحها للتلاميذ بصورة مبسطة حتى تتم الفائدة من هذا الدرس .
- ٦ - إبراز أهمية الماء في حياة الكائنات الحية، وتقدير هذه النعمة وشكر الله تعالى عليها، وتبيان أن من شكر الله تعالى المحافظة على الماء وعدم الإسراف فيه .
- ٧ - التأكيد على أن كل شيء يحتاجه الإنسان وكل كائن حي في هذا الكون، قد تكفل الله تعالى برزقه، وأن خزائنه سبحانه وتعالى لا تنفذ .
- ٨ - مناقشة التلاميذ حول أهمية الهواء في حياة الكائنات الحية والفوائد التي يجنيها الإنسان من الهواء، وواجبنا نحو هذه النعمة العظيمة التي ساقها الله إلينا من غير حول منا ولا قوة .
- ٩ - الاستعانة بالوسائل المختلفة لتبسيط جزئيات هذا الدرس، مثل : الصور الواردة في الدرس، وفلم علمي يحتوي على مراحل تطور حياة الإنسان ودورة الماء وغيرها .
- ١٠ - شرح المفاهيم والمصطلحات مثل : الرزق، الجنين، الحبل السري، العلقه، المضغة، الطور من حياته، الامتصاص، سنّ الفطام، توازن دقيق، اليخضور .

الدرس الثالث : الحكمة من خلق الإنسان

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين أن الإنسان مخلوق مميز .
- ٢ - مظاهر تمييز الله تعالى للإنسان عن غيره .
- ٣ - يبين الحكمة من خلق الإنسان .
- ٤ - يذكر دليلاً على الحكمة من خلق الإنسان .

القيم والاتجاهات

- شكر الله تعالى على ما ميز به الإنسان .
- الحرص على إخلاص العبادة لله تعالى .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، اتبع هذه الإرشادات تساعد على تحقيق أهداف الدرس :

- ١ - التأكيد على أن دروس هذه الوحدة « الله الخالق » تهدف بشكل رئيسي إلى توضيح علاقة المخلوق بخالقه سبحانه وتعالى والحكمة من خلقه من خلال :

- رعاية الله تعالى لهذا الإنسان، وحفظه له، وتعهد سبحانه برزقه في مراحل عمره المختلفة .

- نعم الله تعالى لهذا الإنسان، والتي لا تعد ولا تحصى، ومن إبرز هذه النعم تشريف الله له بعبادته سبحانه .

- تمييز الله تعالى لهذا الإنسان على سائر المخلوقات .

- ٢ - شرح عناصر التمييز بأسلوب يوضح من خلاله حقيقة علاقة الإنسان بخالقه، وهذا يتطلب

أن تكون البداية حول مفهوم الخلق الأول للإنسان،

ويكون التركيز على أن الله تعالى .

- نفخ فيه من روحه .

- أسجد له ملائكته .

- زوده بالعقل والإرادة .

- سخر له الكون بما فيه .

- جعله خليفة في الأرض .

- زوده بوسائل العلم .

- ٣ - الاستعانة بكتب العقيدة الإسلامية لإثراء فقرات الدرس .

٤ - في ضوء عناصر التمييز يتم التركيز على النقطة الجوهرية في حقيقة العلاقة بين الإنسان وخالقه وهي : أن الله تعالى شرف هذا الإنسان وكلفه بعبادته سبحانه وتعالى، مدعماً هذه الحقيقة بالشواهد والأدلة من القرآن الكريم والسنة النبوية .

- ٥ - الخروج بالخلاصة النهائية من هذا الدرس وهي : أن الحكمة من خلق الإنسان هي عبادة الخالق سبحانه .

- ٦ - اعتماد أسلوب الحوار والمناقشة لفقرات هذا الدرس، أنسب طريقة لتثبيت فقرات الدرس في نفوس التلاميذ .

- ٧ - شرح المفاهيم والمصطلحات مثل :

الخلق، التمييز، العبادة، الخلافة، الاستقامة، إخلاص العبودية، لم يتركه سدى .

- ٨ - استخدام بطاقات ملونة لكتابة عناصر الدرس، وكتابة آية الشعاع بخط جميل على لوحة، أو على السبورة .

الوحدة الثالثة الله وحده المستحق للعبادة

الدرس الأول : الله هو المعبود

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

١ - يبين الحكمة من خلق الإنسان .

٢ - يوضح مفهوم العبادة .

٣ - يذكر دليلاً على أن الله وحده هو المستحق للعبادة .

٤ - يذكر الصور المختلفة للعبادة .

القيم والاتجاهات

– التوجه إلى الله تعالى وحده بالعبادة .

– الاعتقاد بأن الله سبحانه وتعالى هو وحده المستحق للعبادة .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، ينبغي الحرص على الاستفادة من الإرشادات الآتية :

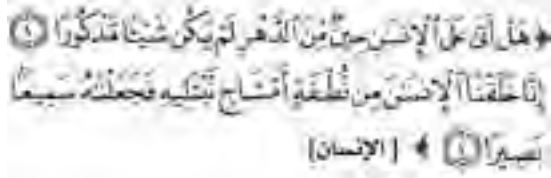
١ – إبراز العلاقة بين العبادة والطاعة لبيان المفهوم الشامل للعبادة الذي يستغرق أعمال الإنسان كلها، مع التدليل عليها من القرآن والسنة، مثل قوله تعالى :

﴿ اتَّخَذُوا أَحِبَّاءَهُمْ وَرُفَقَاءَهُمْ رُبِّكَ يُؤْمِنُ دُونَ اللَّهِ ﴾
[التوبة: ١٤]

وقوله تعالى : ﴿ أَلَمْ نَعْهَدْ إِلَيْكُمْ بَنِيَّ آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ ﴾ [يس: ٦٠]

وقول الرسول ﷺ : « الدعاء هو العبادة »، وقوله صلى الله عليه وآله وسلم : « أفضل العبادة انتظار الفرَج »، وقوله ﷺ : « حسن الظن من حسن العبادة » .

٢ – إبراز العلاقة بين صفة الله الخالق وصفة الله المعبود، في تسلسل يسير كالاتي :
– من الذي خلقنا؟



– هل من المنطق أن يساوي الإنسان بين من خلق وبين من لا يخلق؟ ويستدل بالآيات :

﴿ أَفَمَنْ يَخْلُقُ كَمَنْ لَا يَخْلُقُ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ ﴾ [التحفل]

وقوله سبحانه وتعالى :

﴿ إِنَّ رَبَّكُمْ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ يُدِيرُ الْأَمْرَ مَا مِنْ شَفِيعٍ إِلَّا مِنْ بَعْدِ إِذْنِهِ ذَلِكُمْ اللَّهُ رَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ ﴾
[يونس: ٣]

– لماذا خلقنا الله تعالى؟

– ما المقصود بالعبادة؟ ليصل التلاميذ بأن المقصود بالعبادة هي الطاعة الكاملة لله في كل شعور حياتنا .

٣ - ثم يصل بعد ذلك لشرح صور العبادة مذكراً لهم في نهاية شرح كل نقطة أن هذا الأمر صورة من صور العبادة .. وهكذا .

٤ - التنبيه إلى أن هناك شعائر تعبدية كالصلاة والصيام والحج .. وغير ذلك وأن كثيراً من الناس يفهم خطأ أن العبادة مقصورة عليها .

٥ - التنبيه إلى قضية: أن المسلم حتى يكون عابداً لله حقاً لا بد أن تكون جميع أعماله متفقة مع الشرع، فغير مقبول منه أن يحسن في جانب ثم يسيء في جوانب أخرى، قال تعالى:

﴿قُلْ إِنْ صَلَّيْتُ وَذَكَرْتُ وَنَحَيْتُ وَمَعَافٍ إِلَهُ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾
لَا شَرِيكَ لَكُمْ وَلِيَّكَ أَمْرٌ وَأَنَا أَوَّلُ الْبَشَرِ فِي الْآخِرَةِ | الأنعام |

٦ - ضرب أمثلة تتصل بحياة التلميذ، مثل: طلبك للعلم عبادة، برك للوالدين وطاعتك لهما عبادة، صلاتك عبادة، حرصك على نظافة فصلك عبادة، مشاركتك في جمع وتوزيع الصدقات في حارتك عبادة .. وهكذا .

٧ - توضيح المفهومات والمصطلحات التي اشتمل عليها الدرس، مثل:

«المستحق للعبادة، تفرد بالخلق، فض المنازعات، العادات والأعراف، الطاغوت، الاستعانة بالاستغاثة، الاستعاذة، كيد الكائدين، مأزق، كرب» .

الدرس الثاني : إخلاص العبادة لله

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يبين مفهوم الإخلاص في العبادة .
- ٢ - يدلل على وجوب الإخلاص في العبادة .
- ٣ - يبين أن الإخلاص شرط لقبول العمل .
- ٤ - يعطي أمثلة لكيفية تحقق الإخلاص في العبادات .
- ٥ - يذكر فوائد الإخلاص .

القيم والاتجاهات

- مراقبة الله تعالى والتوجه إليه وحده بالعمل .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، ينبغي الحرص على الاستفادة من الإرشادات الآتية:
- ١ - الحرص على ربط الدرس بالدرس السابق .

٢ - التأكيد على أن المطلوب من المسلم أمران هما: عبادة الله تعالى، والتوجه إليه وحده بهذه العبادة .

٣ - ضرب أمثلة من حياة الطالب توضح معنى الإخلاص، مثل: المسلم الذي يحافظ على الصلاة، الطالب الذي يقدم جزءاً من مصروفه لفقير، الصائم الذي يمتنع عن الطعام والشراب، ليصل بهم إلى أن المسلم يداوم على ذلك لأنه لا يقصد بعمله إلا الله تعالى .

٤ - وبضدها تتميز الأشياء، يمكن بيان الإخلاص ببيان عكسه وهو الرياء، والإكثار من ضرب الأمثلة العملية، مثل: الطالب الذي يلتزم بالأدب عند وجود أستاذه - فقط - الولد الذي يصلي أمام والده - فقط - الرجل الذي ينفق ويتفاخر أمام الناس ليقال بأنه كريم .. وهكذا .

٥ - توجيه التلاميذ إلى معرفة مدى إخلاصهم في أعمالهم بأسئلة من مثل: هل أنا مخلص في صلاتي؟ هل أنا مخلص في التزامي بالآداب الإسلامية؟ .. وغير ذلك .

٦ - توضيح المفهومات والمصطلحات التي اشتمل عليها الدرس، مثل: (أعمال القلوب، جوهر التوحيد، أعلى مراتب التوحيد، كيد الشيطان، جريء، جواد).

ثم يطلب المعلم من التلاميذ أن يجيبوا على أنفسهم، ويحاسبوا أنفسهم بأنفسهم، ولا يلزمهم بالإجابة على هذه الأسئلة علناً.

الدرس الثالث : اتباع شرع الله في عبادة الله

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١- يوضح معنى العبودية لله تعالى .
- ٢ - يدلل على أن العبودية لله أرقى مراتب القرب منه تعالى .
- ٣ - يشرح العلاقة بين عبودية الإنسان لله وتحرره من العبودية لكل ما سواه .
- ٤ - يبين أن مهمة الرسول هي دعوة الناس إلى عبادة الله وحده .
- ٥ - يبين أن مهمة الرسول ﷺ بيان كيفية العبادة .
- ٦ - يستنبط معنى الابتداء في الدين .
- ٧ - يدلل على أن الزيادة في العبادات أو الانتقاص منها من الأمور التي حرمها الإسلام .
- ٨ - يحرص على الاقتداء برسول الله ﷺ عند قيامه بالعبادات .

القيم والاتجاهات

- الحرص على تطبيق شرع الله تعالى في كل أمور حياته .
- حب الرسول ﷺ والحرص على الاقتداء به .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، ينبغي الحرص على الاستفادة من الإرشادات الآتية:

- ١ - ربط الدرس بالدرس السابقين .
- ٢ - التركيز في بيان معنى كلمة « عبد » وكيف أن الإسلام سعى لتحرير الإنسان من عبوديته للإنسان لتبقى العبودية خالصة للخالق سبحانه، وتوضيح ذلك بمثل: أن الإنسان المقرب من الملك أو الرئيس لا يحتاج إلى من دونه، ولله المثل الأعلى فمن كان مع الله تعالى استغنى عن غيره من الناس، لأنهم عبيد مثله .
- ٣ - بيان معنى الاتباع والابتداء بضرب الأمثلة مثل: موظف يعمل في مؤسسة وضع لها صاحبها قوانين ولوائح، ما الذي يجب عليه تجاهها؟ هل يحق له أن يستبدل هذه القوانين بقوانين من عنده؟ وهل يمكن لمريض أن يستبدل نصائح وإرشادات الطبيب أو تعليمات استخدام الدواء بتصرفات من تلقاء نفسه .. وهكذا .
- ٤ - ربط الدروس بالواقع من خلال ضرب الأمثلة لبعض البدع المنتشرة، على أن يتم عرضها بأسلوب يتفق وأهداف الدرس .
- ٥ - إن دروس الوحدة الثلاثة مترابطة في موضوعها ومتكاملة في مفهوماتها، فاحرص على تدريسها بشكل متتابع .
- ٦ - توضيح المفهومات والمصطلحات التي اشتمل عليها الدرس، مثل: « العبودية، الغواية، يستنكف، مناسككم، الابتداء في الدين، الضلالة » .

مجال الفقه

﴿ الجزء الأول ﴾

أولاً: المقدمة :

الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم على سيدنا محمد الأمين وعلى آله الطاهرين وصحابته الراشدين .. أما بعد :

فإن الإنسان يعلن عبوديته للخالق عز وجل ، بشهادة أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، وبشهادة أن محمداً عبد الله ورسوله يعترف بصدق نبوة رسوله صلى الله عليه وآله وسلم . وعند ذلك يتوجب عليه أن يوفق بين سلوكه في مختلف مجالات الحياة وبين ما أراد الخالق منه ، ليؤكد بذلك صدق عبوديته ورسوخ إيمانه .

وقد بينت لنا نصوص القرآن الكريم والسنة المطهرة ما شرع الله من العبادات التي يجب أن نتحرك في حياتنا من خلالها ، وعمل علماء الأمة وفقهاؤها في كل زمان على شرح تلك النصوص وتفصيلها ، حتى صارت فقهاً إسلامياً شاملاً يسعى لتزكية الأرواح وتهذيب السلوك ، وتنظيم حياة الأسرة والمجتمع ، وجعل عبادة المسلم تسير وفق ما شرع الله عز وجل .

وهذا دليل المعلم لمقرر الفقه في الصف الثامن وقد تضمن مسائل في العبادات والعلاقات الاجتماعية مثل الصوم والزكاة والمطعمات والملبوسات والمشروبات والمعاملات المتعلقة بالأموال مثل العارية والهبة والقرض ونود أن ننبه على أننا قد اعتمدنا في تقديم دروس هذا المجال على الأدلة من الكتاب والسنة حسب ما درج عليه فقهاء المسلمين ، وراعينا تجنب المسائل الخلافية ما أمكننا ذلك ، وما ذكرناه منها ذكرناه بصيغة بعيدة عن التنفير والتجريح . كما استحضرننا مستوى التلاميذ في هذه المرحلة عند كتابة الدروس ، فتجنبنا العبارات والألفاظ التي تبدوا غامضة حسب المستطاع ، ولم نقحم التلاميذ في تفاصيل متشعبة لا تتناسب مع مستواهم . وألحقنا بكل درس تقويماً شاملاً يتضمن الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية والتطبيقية حسب طبيعة كل درس ، وختمنا كل وحدة بتقويم شامل لكل دروسها . ولإخواننا المعلمين والمعلمات إضافة ما يروونه مناسباً من أنواع التقويم والأنشطة إذ المقصود تحقيق الأهداف وليس مجرد ترديد ما تضمنه المقرر .

توجيهات عامة :

- ولكي يؤدي مقرر الفقه دوره المنشود يتوجب على المعلمين والمعلمات أن يعملوا على غرس محبة الله ورسوله في قلوب التلاميذ ؛ لتهيئتهم لعبادة حسنة وطاعة واعية ، وذلك يستدعي مراعاة ما يلي :
- ١ - الترغيب في دراسة الفقه بإبراز أهميته واعتباره المنهج العملي للحياة فهو ينظم علاقة المسلم بربه وأسرته ومجتمعه ، والتأكيد على أن امتثال شرع الله سبيل سعادة في الدنيا ، ووسيلة نجاة في الآخرة .
 - ٢ - الرجوع إلى المراجع الفقهية المتوفرة لاستيعاب الدرس وما يتعلق به لتقديمه بفهم كامل وثقة تامة ، واستعداد للإجابة على أسئلة التلاميذ إجابة صحيحة إذ ليست المسائل الشرعية مجالاً للتخمين والمجازفات .
 - ٣ - استحضار ما أمكن من أدلة المسائل الواردة في الدروس من الكتاب والسنة للتأكيد على أن تلك التعليمات صادرة عن الخالق المعبود وأن تنفيذها طاعة له واستجابة لأمره .
 - ٤ - التعرف على ما أمكن من وجوه الحكمة وعلل التشريع وشرحها للتلاميذ بلا تكلف ولا مبالغة ؛ لأن ذلك يساعد على غرس القناعة في النفوس ، ويشجع على حسن الإلتزام .
 - ٥ - تجنب التعصب عند عرض المسائل المختلف فيها ، وطلب العذر لكل المسلمين ، والتأكيد على أن مرجع الجميع الكتاب والسنة والاستنباط منهما وأن الاختلاف لا يفسد علاقة المسلمين وولاءهم لبعضهم .
 - ٦ - التنبيه إلى أن المقصد الأهم من دراسة الفقه هو إلتزام التلاميذ بشرع الله ، والحرص على تطبيق ما تعلموه على أحسن وجه برغبة تامة وقناعة كاملة ، ولا يكفي مجرد حفظ مسائل الفقه وترديد أحكامها .
 - ٧ - تمثل القدوة الحسنة في كل الأحوال ، فالمعلم مدرسة في سلوكه وأخلاقه فعليه أن يظهر بأحسن صورة ويكون نعم القدوة للتلاميذ .
 - ٨ - التركيز على ضرب الأمثلة الحسية الواقعية فيما يتعلق بالمعاملات المالية والعلاقات الاجتماعية وترغيب التلاميذ في الصيام والصدقة وغير ذلك .
- وقد وزعت الحصص على الدروس توزيعاً يضمن حسن استيعابها ويتيح للمعلمين والمعلمات استكمال المقرر بصورة منتظمة ومنضبطة وذلك على النحو الآتي :

عدد الحصص	عنوان الدرس	رقم الدرس	عنوان الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي
١	الصيام في الإسلام	الدرس الأول	الوحدة الأولى الصيام	الأول
١	أركان الصيام وآدابه	الدرس الثاني		
٢	صوم شهر رمضان	الدرس الثالث		
١	صوم التطوع والاعتكاف	الدرس الرابع		
٢	مراجعة الوحدة			
١	الزكاة في الإسلام	الدرس الأول	الوحدة الثانية الزكاة	
٣	الأموال التي تجب فيها الزكاة	الدرس الثاني		
٢	مصارف الزكاة	الدرس الثالث		
١	زكاة الفطر	الدرس الرابع		
٢	مراجعة الوحدة			
إجمالي حصص الفصل الدراسي الأول :				١٦

عدد الحصص	عنوان الدرس	رقم الدرس	عنوان الوحدة الدراسية	الفصل الدراسي
٢	الأطعمة وآداب الأكل	الدرس الأول	الوحدة الأولى	الثانية
٢	الأشربة وآداب الشرب	الدرس الثاني		
٢	اللباس	الدرس الثالث		
٢	الأيمان والكفارات	الدرس الرابع		
١	اللقطة والضالة	الدرس الخامس		
٢	العارية	الدرس السادس		
٢	القرض	الدرس السابع		
١	الهبة والهدية	الدرس الثامن		
٢	مراجعة الوحدة			
إجمالي حصص الفصل الدراسي الثاني : ١٦				

ثانياً : الأهداف :

يتوقع من التلميذ بعد دراسته للمقرر في هذا الصف أن :

- ١ - يدرك معنى الصيام في الإسلام .
- ٢ - يوضح أركان الصيام وآدابه ومبطلاته .
- ٣ - يتعرف فضل صوم شهر رمضان وحكمه وحكم إفطاره .
- ٤ - يذكر معنى صيام التطوع وفضله .
- ٥ - يذكر متى يكون الاعتكاف ، وكيفية .
- ٦ - يؤدي الصيام وفق الصفة المشروعة .
- ٧ - يتعرف معنى الزكاة في الإسلام وأهميتها وحكم تاركها .
- ٨ - يتعرف الأموال التي يجب فيها الزكاة .
- ٩ - يتعرف زكاة الأنعام وما يجب فيها .
- ١٠ - يتعرف زكاة الزروع والثمار .
- ١١ - يذكر المصارف التي تصرف فيها الزكاة والتي لا تصرف فيها .
- ١٢ - يتبين معنى زكاة الفطر وحكمها .
- ١٣ - يدرك نعمة الله في الطعام .
- ١٤ - يتعرف الأطعمة المحرمة ، وآداب الطعام .
- ١٥ - يدرك نعمة الله في الشراب .
- ١٦ - يتعرف الأشربة المحرمة ، وآداب الشراب .
- ١٧ - يتبين حكمة الله في اللباس ووجوب ستر العورة .
- ١٨ - يتعرف اللباس المنهي عنه .
- ١٩ - يميز بين لباس الرجل والمرأة .
- ٢٠ - يوضح معنى الأيمان والكفارات .
- ٢١ - يذكر أنواع الأيمان ويفصل كفاراتها .
- ٢٢ - يبين معنى اللقطة والضالة .
- ٢٣ - يذكر أنواع اللقطة وأحكامها .
- ٢٤ - يبين أنواع الضالة ، وأحكامها .
- ٢٥ - يوضح معنى العارية وفضلها وشروطها وضمانيها .
- ٢٦ - يتعرف معنى القرض وفضله وأحكامه .
- ٢٧ - يتبين معنى الهبة وحكمها وأركانها .

الدرس الأول : الصيام في الإسلام (درس تطبيقي)

ب - عناصر الدرس :

- يكتب المعلم على السبورة عنوان الدرس، ثم أهم عناصره في نقاط كما يأتي :
- معنى الصيام .
 - مكانة الصيام وفضله .
 - فوائد الصيام .
 - أهمية الحفاظ على الصيام .

ج - عرض الدرس :

- يتناول المعلم النقطة الأولى ببيان أن معنى الصوم في اللغة هو الامتناع، وقد يكون بالامتناع عن الأكل أو الشرب أو الكلام، مستدلاً على ذلك بقوله تعالى حاكياً عن مريم ابنة عمران، قال تعالى : ﴿إِنِّي نَذَرْتُ لِلرَّحْمَنِ صَوْمًا فَلَنَأْكُلَ الْيَوْمَ لَيْسِيًّا﴾ [مريم]
- ثم يوضح أن الصيام في الإسلام عبارة عن تعبد لله تعالى بالامتناع عن الطعام والشراب والجماع من طلوع الفجر إلى دخول الليل . ويختتم شرح هذه الفقرة بأن يسأل التلاميذ : ما المقصود بالصيام؟
- ويتناول النقطة الثانية، بالتذكير بأن الصيام أحد أركان الإسلام الخمسة، التي لا يكمل إيمان المسلم إلا بأدائها، منبهاً على العلاقة المباشرة لهذه العبادة بالجسد ، وأنها نوع من أنواع التزكية والتهذيب، ثم يبرز فضل الصيام مستدلاً بالأحاديث الواردة في كتاب التلميذ مركزاً على أن الله تعالى جعل للصوم أجراً مميّزاً وأنه وسيلة للاستجارة من عذاب الله، ويختتم شرح الفقرة بعدة أسئلة مثل :

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين معنى الصيام .
- ٢ - يذكر الحكمة من الصيام .
- ٣ - يبين فضل الصيام .
- ٤ - يعدد فوائد الصيام .
- ٥ - يحرص على الصيام .

القيم والاتجاهات

- ١ - الحرص على تهذيب النفس وتزكيتها .
- ٢ - حب الصيام والحرص على أدائه .

الوسائل التعليمية

- ١ - السبورة، الكتاب المدرسي .
- ٢ - لوحة مكتوب عليها آية الشعار بخط واضح .

إجراءات تنفيذ الدرس

أ - التمهيد :

يمهد المعلم لهذا الدرس بشرح آية الشعار التي يكون قد كتبها على السبورة، فيبين حرص الإسلام على تزكية النفوس وتهذيبها والبلوغ بها إلى أعلى مراتب التقوى، منبهاً على أن الصوم واحد من وسائل إصلاح النفوس وتزكيتها .

- وأن كلمة (الجُنَّة) بضم الجيم تعني الحماية والوقاية.
- وأن معنى كلمة (وَجَاءَ) حام ومدافع.

د - خلاصة الدرس :

- يتيح المعلم لتلاميذه أكبر فرصة للنقاش والتوسع في الأسئلة حول الموضوع حتى يشعر أنه قد حقق أهداف الدرس.
- ثم يحاورهم لاستنتاج خلاصة الدرس، ويكتب كل نقطة بعد استخلاصها على السبورة، ثم يطلب من الطلاب كتابتها في دفاترهم مع عناصر الدرس، وأي أسئلة إضافية يستحسنها.

التقويم

- ١ - يركز المعلم على التقويم التكويني أثناء الحصة، كما بينا، ويختتم الدرس بتقويم ختامي يكتشف من خلاله مدى استيعاب التلاميذ وتحقيق الأهداف.
- ٢ - ملاحظة الطلاب وهم يكتبون الملخص مع لفت انتباههم إلى نظافة دفاترهم وتنظيمها.
- ٣ - طرح بعض الأسئلة المهمة التي لم يتضمنها تقويم الدرس في الكتاب، مثل: ما الحكمة من شرعية الصوم؟
- ٤ - تكليف التلاميذ بحل أسئلة التقويم الموجودة في نهاية الدرس، بعضها واجباً بيتياً، ومتابعة التلاميذ وتصويب الأخطاء.

النشاط

- ١ - يوجه المعلم التلاميذ إلى تنفيذ النشاط المدون في الدرس.
- ٢ - يحث التلاميذ على صيام أيام البيض في الشهر الذي يدرسهم فيه هذا الدرس. أو يوم الاثنين والخميس.

- كيف بين لنا النبي صلى الله عليه وآله وسلم فضل الصيام؟ بماذا تميز الصيام عن غيره من العبادات؟

- يكتب المعلم على السبورة عناوين فوائد الصوم المذكورة في كتاب التلميذ على السبورة هكذا:
- غرس التقوى.
- تعويد النفس على الصبر.
- تذكير الأغنياء بالفقراء.
- استجابة الدعاء.
- صحة البدن.

ثم يتناول كل فقرة بالتفصيل مستعيناً بما في كتاب التلميذ من الأدلة، ويحرص على إثراء الدرس بما يعلم من فوائد أخرى للصوم مثل: تقوية الرابطة بين المسلمين في أنحاء العالم بظهورهم على حالة واحدة.

ويختتم كلامه عن هذه الفقرة بعدة أسئلة مثل: ما الدليل على أن الصوم سبب من أسباب غرس التقوى في النفوس؟ كيف يتمكن الصيام من جعل الأغنياء يشعرون بالفقراء؟ هل ذكر النبي صلى الله عليه وآله وسلم أن للصوم أثراً صحياً في البدن؟ وكيف؟

- يركز المعلم أثناء تقديمه للدرس على غرس القيم التالية:

- حب الصيام والحفاظ عليه.
- العطف على الفقراء والإحسان إليهم.
- يستعد المعلم لتوضيح ما ورد في الدرس من مصطلحات أو مفهومات قد تكون غامضة على التلاميذ، فيبين لهم في هذا الدرس:
- أن الحديث القدسي هو ما حكاه الرسول (ص) عن الله وليس قرآناً.
- وأن كلمة (لا عدل له) تعني لا يعادله شيء.

الدرس الثاني : أركان الصيام وآدابه

الأهداف

- ٢ - مناقشة التلاميذ فيما تعلموه في الصفوف السابقة عن الصيام .
- ٣ - التنبيه على أهمية استحضار النية في العبادات، وأنها الفرق بين العادة والعبادة .
- ٤ - شرح معنى الجماع والحيض والنفاس بأسلوب لطيف ومؤدب يتناسب مع مستوى التلاميذ .
- ٥ - ربط الدرس بواقع التلميذ بالتساؤل عن مدى حفاظهم على الصوم، وما هي مشاعرهم عند الصيام؟ وما الذي يستفيده كل منهم عند الصوم؟
- ٦ - بيان المصطلحات الآتية: (الركن - جنة - الفطور - السحور - ذرعه القي) .
- ٧ - تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات في الصف: مجموعة تذكر أركان الصيام، والثانية تذكر آدابه، والثالثة تذكر مبطلاته .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين المقصود بالركن .
- ٢ - يذكر أركان الصيام .
- ٣ - يعدد آداب الصيام .
- ٤ - يعدد مبطلات الصيام .

القيم والاتجاهات

- الحرص على أداء الصيام صحيحاً وتطبيق آدابه .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة ينبغي الحرص على الاستفادة من الإرشادات التالية :
- ١ - كتابة أركان الصيام وآدابه ومبطلاته على السبورة بألوان مختلفة في ثلاثة أعمدة .

الدرس الثالث : صوم شهر رمضان

الأهداف

القيم والاتجاهات

- الحرص على صيام شهر رمضان .
- ### التوجيهات والإرشادات
- أخي المعلم أختي المعلمة ينبغي الحرص على الاستفادة من الإرشادات التالية :
 - ١ - ربط هذا الدرس بالدرسين السابقين لبيان معنى الصيام وأركانه وفضله .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين فضل شهر رمضان .
- ٢ - يذكر حكم صيام رمضان .
- ٣ - يوضح مكانة ليلة القدر .
- ٤ - يبين حكم الإفطار في رمضان .
- ٥ - يشرح الأعذار المبيحة للإفطار في رمضان .

- ٦ - الاستعانة بما تيسر من المراجع التي تتحدث عن صيام شهر رمضان وفضله، للاستعداد للإجابة عن أسئلة التلاميذ .
- ٧ - إفساح المجال أمام التلاميذ لكثرة الأسئلة والمناقشة للتوسع في فهم أحكام صيام شهر رمضان .
- ٨ - بيان المصطلحات والمفاهيم الغامضة مثل : (صفدت الشياطين - عتق من النار - غمي عليكم - الفدية - الحبلى ..) .

- ٢ - التنبيه على أن الله جمع في شهر رمضان أسباب الخير، كنزول القرآن، ووجود ليلة القدر، وفرض الصيام الذي هو أحد أركان الإسلام .
- ٣ - الترغيب في الصيام وبيان آثاره على الروح والجسد وأنه وسيلة للعتق من النار .
- ٤ - التوسع في التحذير من الإفطار في رمضان وبيان عاقبته في الدنيا والآخرة .
- ٥ - توضيح رحمة الله بأصحاب الأعذار وبيان أن التخفيف عليهم يأتي وفق منهج الإسلام في التيسير .

الدرس الرابع : صوم التطوع والاعتكاف

الأهداف

- ٢ - كتابة أنواع الصيام المستحب في لوحة أو على السبورة بلون معين، وكتابة أنواع الصيام المنهي عنه بلون آخر .
- ٣ - إبراز الأثر الروحي والصحي والنفسي لكثرة الصيام، والاستشهاد بقصص الصالحين الذين كانوا يحافظون على كثير من مستحبات الصيام .
- ٤ - توضيح ما أمكن من أسباب النهي عن بعض أنواع الصيام، ويمكن العودة في ذلك إلى كتاب فقه السنة للسيد سابق .
- ٥ - التنبيه على أن الغرض من الاعتكاف تحقق الخلوة والبعد عن مشاغل الدنيا للاتصال بالله تعالى .
- ٦ - تبين المفهومات والمصطلحات الغامضة مثل : (صيام الدهر - تكفير الذنوب - يتحرى - النحر - البعال - اللغو ..) .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين معنى التطوع بالصيام .
- ٢ - يبين فضل التطوع في الصيام .
- ٣ - يذكر الأيام التي يستحب صومها .
- ٤ - يذكر الصوم المنهي عنه .
- ٥ - يبين معنى الاعتكاف .
- ٦ - يشرح ما يستحب للمعتكف .

القيم والاتجاهات

- الحرص على التقرب إلى الله تعالى بالتطوع بالصيام .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة ينبغي الحرص على الاستفادة من الإرشادات التالية :
- ١- التفريق بين الواجب والتطوع في الصيام وبيان ما يترتب على كل منهما .

الدرس الأول : الزكاة في الإسلام

الأهداف

- ١ - التمهيد للدرس بشرح آية الشعار بعد كتابتها على السبورة، ببيان حرص الإسلام على تزكية النفوس والأموال وتهذيبها والبلوغ بها إلى أعلى مراتب التقوى.
- ٢ - التأكيد على أن الزكاة ركن من أركان الإسلام التي لا يكتمل إسلام الإنسان إلا بأدائها.
- ٣ - إبراز جهود الإسلام في السعي إلى تحقيق التوازن الاقتصادي في المجتمع المسلم، وحرصه على رعاية الطبقة الفقيرة وكفالتها.

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين معنى الزكاة.
- ٢ - يوضح الحكمة من الزكاة.
- ٣ - يبين أهمية الزكاة.
- ٤ - يذكر حكم الزكاة.
- ٥ - يشرح عقوبة تارك الزكاة.
- ٦ - يعدد آثار الزكاة في حياة المسلم.

القيم والاتجاهات

- ٤ - التوسع في شرح آثار الزكاة في حياة الفرد والمجتمع، مع الإشارة إلى أن المال ينقص بالإخراج منه إلا الزكاة وما أخرج على وجه القربة إلى الله، فإن ذلك يزيد المال بركة ونماء.
- ٥ - توضيح ما ورد في الدرس من مصطلحات أو مفاهيم قد تكون غامضة مثل : (الشح والبخل - الاقتصاد - الضمان الاجتماعي - نماء المال ..) .

- ١ - الحرص على تزكية النفس والمال بأداء الزكاة.
- ٢ - حب الإنفاق والحرص على أداء الزكاة.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة ينبغي الحرص على الاستفادة من الإرشادات التالية :

الدرس الثاني : الأموال التي تجب فيها الزكاة

الأهداف

- ٣ - يذكر ما يجب فيه الزكاة من الزروع والثمار.
- ٤ - يفصل مقادير الزكاة في الأنعام.
- ٥ - يبين مقدار زكاة العسل.

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يعدد ما يجب فيه الزكاة.
- ٢ - يبين النصاب الذي تجب فيه الزكاة من الذهب والفضة.

القيم والاتجاهات

- ١ - الحرص على أداء كل ما يجب من الزكاة كاملاً غير منقوص.

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة ينبغي الحرص على الاستفادة من الإرشادات التالية:
- ١ - ربط هذا الدرس بالدرس السابق باعتباره مقدمة له وتمهيداً، وفيه بيان لمعنى الزكاة.
- ٢ - التذكير بأن الممتلكات التي تنمو وتزيد في يد الإنسان هي: النقود ومنتجات الأرض، والأنعام، وتلك الأشياء هي التي فرض الله فيها الزكاة.
- ٣ - كتابة أنواع الأموال التي تجب فيها الزكاة على السبورة بألوان مختلفة وتناولها بالشرح الموسع

مع عدم الانتقال من نقطة حتى يشعر أن التلاميذ استوعبوا تماماً.

- ٤ - يخصص لهذا الدرس ما بين حصتين إلى ثلاث.
- ٥ - إبراز حكمة الله في جعل زكاة ما سقت السماء العشر، وزكاة ما يسقى بالآبار نصف العشر، وأن ذلك جاء مراعاة للجهد المبذول.
- ٦ - يستعمل العمليات الحسابية لمعرفة مقادير الزكاة في الكميات المختلفة.
- ٧ - بيان المصطلحات والمفاهيم الغامضة مثل: (الدرهم - الدينار - الحول - الحنطة - الصاع - النصاب - ربع العشر ..) .
- ٨ - تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات في الصف: مجموعة تفصل زكاة الذهب والفضة، والثانية تفصل زكاة الزروع والثمار - والثالثة تفصل زكاة الأنعام.

الدرس الثالث : مصارف الزكاة

الأهداف

- ١ - ربط هذا الدرس بالدروس السابقة باعتباره يتحدث عن الطرف المستفيد من الزكاة.
- ٢ - التذكير بأن الحكمة من الزكاة هي سد حاجة المحتاجين والفقراء ولذلك حدد الله مصارف الزكاة في القرآن.
- ٣ - التركيز على التفريق بين الفقراء والمساكين وبين سبيل الله وابن السبيل وبين الغارمين وفي الرقاب.
- ٤ - التنبيه على أن من أسباب تحريم الزكاة على الأقوياء لكيلا يعتمدوا على الصدقة ويتركوا العمل، وعلى الأقارب لكيلا يذهب المعروف، وعلى الكفار لأنهم لا يستحقون العون والمساعدة.
- ٥ - بيان المصطلحات والمفاهيم الغامضة مثل: (التآلف - الوالي ..) .
- ٦ - كتابة لوحة الشعار بخط جميل وواضح وتكون منطلقاً لشرح الدرس.
- ٧ - كتابة مصارف الزكاة على السبورة بلون وكتابة من لا يستحقون الزكاة بلون آخر.

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يبين معنى مصرف الزكاة.
- ٢ - يسمع آية: إنما الصدقات.
- ٣ - يعدد المستحقين للزكاة.
- ٤ - يذكر من لا تصرف لهم الزكاة.

القيم والاتجاهات

- العطف على الفقراء والمساكين وقضاء حاجة المحتاجين.

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة ينبغي الحرص على الاستفادة من الإرشادات التالية لتحقيق أهداف الدرس:

الدرس الرابع : زكاة الفطر

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ٤ - بيان أن بإمكان من لم يستطع أن يخرج زكاة الفطر قبل صلاة العيد أن يميزها عن غيرها من المال ثم يسلمها للفقير متى وجده .
- ٥ - التفريق بين زكاة الفطر والزكاة الأخرى بأن تلك زكاة أموال وهذه زكاة أبدان، وأن زكاة الفطر تؤدي على كل نفس صغيراً كان أو كبيراً .
- ٦ - تبين المفهومات والمصطلحات التي قد تكون غامضة مثل : (لغو الكلام - القوت - الصاع - الأقط - يقوم - مصارف الزكاة الثمانية) .

١ - يبين معنى زكاة الفطر .

٢ - يذكر حكم زكاة الفطر .

٣ - يستنتج الحكمة من زكاة الفطر .

٤ - يبين مقدار زكاة الفطر .

٥ - يحدد وقت زكاة الفطر .

٦ - يذكر مصارف زكاة الفطر .

القيم والاتجاهات

- حب الفقراء والحرص على مساعدتهم .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة ينبغي الحرص على الاستفادة من الإرشادات التالية لتحقيق أهداف الدرس :

١ - التنبيه على أن الحكمة من مشروعية زكاة الفطر تزكية الصائم مما يكون قد وقع فيه من التجاوزات، إضافة إلى إعانة الفقراء يوم العيد وإسعادهم .

٢ - يلفت انتباه التلاميذ إلى جواز إخراج زكاة الفطر حبوباً أو نقداً على حسب مصلحة الفقير .

٣ - التذكير على أن الفقراء المجاورين أحق من غيرهم بزكاة جوارهم .

﴿ الجزء الثاني ﴾

الدرس الأول : الأطعمة وآداب الأكل

الأهداف

- ١ - التمهيد للدرس بالتذكير بأن الطعام سبب في استمرار الحياة، وأن الله تعالى هو الذي وفر للخلق طعامهم.
 - ٢ - شرح آية الشعار بعد كتابتها على السبورة، ببيان أن الله وفر لنا الحلال ونهانا عن تناول الحرام، لما في ذلك من مصلحة لنا.
 - ٣ - تكتب أنواع الأطعمة المحرمة على السبورة وتشرح مع محاولة بيان أسباب التحريم.
 - ٤ - إبراز الفائدة المباشرة للإنسان من الالتزام بأحكام الأطعمة.
 - ٥ - التوسع في شرح آداب الطعام وبيان آثاره الصحية على الإنسان.
 - ٦ - توضيح ما ورد في الدرس من مصطلحات أو مفهومات قد تكون غامضة مثل: (التذكية - المسفوح - المضطر - تطيش - فليط...).
- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١ - يبين الحكم العام للأطعمة.
 - ٢ - يفصل أنواع الأطعمة المحرمة.
 - ٣ - يميز بين ما هو محرم لذاته وما هو محرم لغيره.
 - ٤ - يجتنب المحرمات من الأطعمة.
 - ٥ - يتأدب بآداب الطعام.

القيم والاتجاهات

- ١ - شكر الله على نعمة الطعام.
- ٢ - كراهية المحرمات من الأطعمة.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم، أختي المعلمة، ينبغي الحرص الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس:

الدرس الثاني : الأشربة وآداب الشرب

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١ - يفصل أنواع الأشربة المحرمة.
 - ٢ - يذكر دليلاً على تحريم كل مسكر ومفتر.
 - ٣ - يجتنب المحرمات من الأشربة.
 - ٤ - يتأدب بآداب الشرب.
- أخي المعلم، أختي المعلمة ينبغي الحرص على الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس:
- ١ - التمهيد للدرس بالتذكير بأن الشراب سبب من أسباب استمرار الحياة، وأن الله تعالى هو الذي وفر للخلق شرابهم.
 - ٢ - ربط هذا الدرس بالدرس السابق باعتبار الطعام والشراب متلازمين في تغذية الإنسان.
 - ٣ - شرح آية الشعار بعد كتابتها على السبورة،
- القيم والاتجاهات
- ١ - شكر الله على نعمة الشراب.
 - ٢ - تجنب تناول المحرمات من الأشربة.

- ٧ - التوسع في شرح آداب الشراب وبيان آثارها الصحية على الإنسان .
- ٨ - توضيح المصطلحات والمفاهيم الغامضة، مثل : (عَاصِرَ الخمر - مُعْتَصِرَ الخمر - خاملاً - كسولاً - تحسَّى السم - الخلود - التباهي - النفخ في الشراب - ثُلْمَةُ القَدَح) .

- بيان أن الله وفر لنا الحلال ونهانا عن تناول الحرام لما في ذلك من مصلحة لنا .
- ٤ - تكتب أنواع الأشربة المحرمة على السبورة وتشرح مع محاولة بيان أسباب التحريم .
- ٥ - إبراز الفائدة المباشرة للإنسان من الإلتزام بأحكام الأشربة .
- ٦ - التركيز على تحريم الخمر والاستعانة ببعض المراجع للتوسع في ذلك وإثراء الدرس .

الدرس الثالث : اللباس

الأهداف

- ٣ - كتابة أنواع اللباس المنهي عنه على السبورة وتشرح مع محاولة بيان أسباب التحريم .
- ٤ - التنبيه على أن بعض الجوانب في النهي عن اللباس تعبدية لا تكاد تعرف العلة فيه .
- ٥ - التوسع في التحذير من الألبسة المنهي عنها وتشجيع الطلاب على الإلتزام بالآداب الإسلامية .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين نعمة الله في اللبس .
- ٢ - يذكر حكم ستر العورة .
- ٣ - يعدد أنواع اللباس المنهي عنه .
- ٤ - يصف لباس المرأة .
- ٥ - يلتزم الآداب الإسلامية في اللباس .

القيم والاتجاهات

- ٦ - إبراز خصوصية المرأة في اللباس وبيان حرص الإسلام على بقائها جوهرة مصونة بعيدة عن متناول العابثين .
- ٧ - التأكيد على أنه لا بد أن يتوفر في لباس المرأة الستر والحشمة، وأن المراد بالستر ستر البدن، والحشمة مالا تظهر معه مفاتن المرأة كاللباس الضيق أو العطور النفاحة أو الاختيال في المشي .

- ١ - شكر الله على نعمة اللباس .
- ٢ - كراهية استعمال اللباس المنهي عنه .

التوجيهات والإرشادات

- ٨ - توضيح ما ورد في الدرس من مصطلحات أو مفهومات قد تكون غامضة مثل : (الحرير - ثوب شهرة - مخيلة - الابتذال ..) .

أخي المعلم أختي المعلمة ينبغي الحرص على الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس :

- ١ - التمهيد للدرس بإثارة الأسئلة عن أهمية اللباس في حياتنا، والهدف منه .
- ٢ - شرح آية الشعار بعد كتابتها على السبورة، ببيان أن الله أراد لنا الستر المادي لأجسادنا والستر المعنوي لأخطائنا .

الدرس الرابع : الأيمان والكفارات

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين معنى اليمين .
- ٢ - يذكر حكم الأيمان .
- ٣ - يفصل أنواع الأيمان .
- ٤ - يذكر معنى الكفارة .
- ٥ - يبين أنواع الكفارات .

القيم والاتجاهات

- ١ - تعظيم الله تعالى والوفاء بالأيمان .
- ٢ - كراهية اليمين الفاجرة وتجنبها .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة ينبغي الحرص على الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس :

- ١ - التمهيد للدرس بالتنبيه على كثرة الأيمان لسبب ودون سبب وأن ذلك سلوك سيء نهى عنه الإسلام، ويخلص من ذلك إلى أن هذا الدرس يعالج موضوع الأيمان وكيفية التعامل معها .
- ٢ - بيان أن خطورة اليمين تتمثل في أنه قد تتسبب في ظلم أو حرمان .
- ٣ - التركيز على التفريق بين أنواع اليمين الثلاثة وذلك بكتابة كل نوع بلون على السبورة مع بيان كفارته .
- ٤ - يكثر من النهي عما فشي في المجتمع من كثرة الأيمان لسبب ودون سبب .
- ٥ - بيان المصطلحات والمفاهيم الغامضة مثل : (مَنَفَقَةٌ لِلسَّلَعة - مَمَحَقَةٌ لِلرَّيح - الوجبة - المملوك ..) .
- ٦ - كتابة لوحة الشعار بخط جميل وواضح وتكون منطلقاً لشرح الدرس .

الدرس الخامس : اللقطة والضالة

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين معنى اللقطة .
- ٢ - يبين معنى الضالة .
- ٣ - يفرق بين اللقطة والضالة .
- ٤ - يذكر أنواع اللقطة .
- ٥ - يشرح أحوال الضالة .

القيم والاتجاهات

الحرص على إعادة الحقوق إلى أهلها .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة ينبغي الحرص على الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس :
- ١ - يمهّد للدرس بالتساؤل عن مشاعر التلاميذ فيما لو فقد على أحدهم شيء يعز عليه، هل يتمنيا العثور عليه؟ وكيف ينظر إلى من أرجعه إليه؟
 - ٢ - إبراز اهتمام النظام الإسلامي برعاية الحقوق وتأمين المجتمع بغرس قيمة الأمانة والحرص على ممتلكات الغير .

- خمسين ريالاً في المدرسة حقيراً لكنه بالنسبة للطلاب الذي ضاع منه كبير.
- ٥ - تبين المفهومات والمصطلحات التي قد تكون غامضة مثل:
- (الوعاء - عَرَفَهَا - الشيء الحقير...).

- ٣ - التأكيد على أهمية البحث عن أصحاب الحقوق الضائعة وإرجاعها إليهم وأن العثور عليها مسئولية وأمانة.
- ٤ - بيان أن الأشياء الحقيمة تختلف باختلاف أصحابها فقد يكون « ألف ريال » عند بعض الناس حقيراً وعند بعضهم كبيراً، والعثور على

الدرس السادس: العارية

- فيه، وهذا النوع من المعروف حقه أن يسان بإرجاع الحقوق إلى أهلها.
- ٢ - إثارة أسئلة لتوجيه التلاميذ إلى أهمية أداء العارية مثل: كيف يكون شعورك إذا أعرت زميلك كتاباً فمزقه؟ أو أعطيته قلماً فلم يرده إليك؟
- ٣ - التأكيد على أن الدين الإسلامي يحث على حسن المعاملة، وأن منها رد العارية لصاحبها..
- ٤ - غرس روح التعاون من خلال التشجيع على البذل والإعارة لكل محتاج، والحث في نفس الوقت على أهمية إرجاع العارية وأن ذلك من الأمانة والله تعالى يقول: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾ [النساء: ٥٨]
- ٥ - التأكيد على أنه لا يجوز لأحد أن يعير ما لا يملك، كأن يعير التلميذ كتاب زميله أو قلمه.
- ٦ - توضيح ما ورد في الدرس من مصطلحات أو مفهومات قد تكون غامضة مثل:
- (حق التصرف - الطهي - الضمان - التعدي في العارية...).

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يذكر معنى العارية.
- ٢ - يبين فضل العارية.
- ٣ - يعدد شروط العارية.
- ٤ - يشرح واجب المسلم نحو العارية.
- ٥ - يؤدي العارية لمن أعاره.

القيم والاتجاهات

- الحرص على أداء العارية لأصحابها.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة ينبغي الحرص على الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس:

١ - التمهيد للدرس بأن الناس يحتاج بعضهم إلى بعض فلذا يتبادلون العاريات، كأن يحتاج التلميذ من زميله قلماً يكتب به أو كتاباً يقرأ

الدرس السابع: القرض

- ٢ - يبين فضل القرض.
- ٣ - يبين حكم قضاء الدين.
- ٤ - يفصل حكم الزيادة والنقص في الدين.
- ٥ - يذكر حكم المعسر في قضاء الدين.

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يذكر معنى القرض.

القيم والاتجاهات

- ١ - الحرص على مساعدة المحتاجين .
- ٢ - أداء الدين وعدم المماطلة فيه .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة ينبغي الحرص على الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس :

- ١ - الربط بين هذا الدرس والدرس السابق باعتبار كل منهما يسعى إلى صنع المعروف بين الناس .
- ٢ - إثارة أسئلة لتوجيه التلاميذ إلى مكانة القرض في العلاقة بين الناس مثل : ألا يحتاج بعضنا إلى بعض فيأخذ منه قرصاً؟ كيف يكون شعورك إذا أقرضت إنساناً ثم ماطل في السداد؟ أو رفض قضاء الدين؟

- ٣ - التأكيد على أن الدين الإسلامي يحث على حسن المعاملة وأن منها قضاء الدين .
- ٤ - غرس روح التعاون من خلال التشجيع على إقراض المحتاج، والحث في نفس الوقت على وجوب قضاء الدين .
- ٥ - التنبيه على أهمية التيسير على المعسر والتسامح معه .
- ٦ - بيان أن سبب تحريم الزيادة في قضاء الدين هي أنه يدخل في الربا ويقطع المعروف ويحول القرض إلى مجرد مصلحة .
- ٧ - التنبيه على أن القرض الحسن فيه أجر كبير عند الله تعالى .
- ٨ - توضيح ما ورد في الدرس من مصطلحات أو مفهومات قد تكون غامضة مثل : (تفريج الكرب - معدماً - مماطلة ..) .

الدرس الثامن : الهبة والهدية

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - ييذكر معنى الهبة .
- ٢ - يبين فضل الهبة .
- ٣ - يعدد أركان الهبة .
- ٤ - يشرح حكم الرجوع في الهبة .
- ٥ - يذكر حكم الهبة للأولاد .
- ٦ - يبين كيف يكون رد الجميل للواهب .

القيم والاتجاهات

- الحرص على الإحسان إلى الآخرين وخصوصاً الوالدين والأرحام .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة ينبغي الحرص على الاستفادة من الإرشادات الآتية لتحقيق أهداف الدرس :

- ١ - التمهيد للدرس بطرح أسئلة تلفت اهتمام التلاميذ إلى أثر الهبة والهدية على النفوس، مثل : ما شعورك تجاه من أهدى إليك هدية؟ لماذا لا تهدي إلي والدك هدية؟ ونحو ذلك مما يراه المعلم مناسباً .
- ٢ - كتابة أركان الهدية على السبورة ثم تناولها بشرح مفصل مع إتاحة الفرصة للتلاميذ بالتوسع في الأسئلة والتعبير عن مشاعرهم .
- ٣ - تشجيع التلاميذ على التهادي فيما بينهم تحت شعار « تهادوا تحابوا » .
- ٤ - ترسيخ مبدأ رد الجميل ومقابلة الإحسان بالإحسان .
- ٥ - الاستعانة ببعض المراجع المفصلة لأحكام الهدية والهبة ككتاب فقه السنة للسيد سابق .
- ٦ - توضيح ما ورد في الدرس من مصطلحات أو مفهومات قد كون غامضة مثل : (عرى التعاون - وَحَرَ الصَّدْر - كُرَاع - العطية - العودة في القىء - الثناء على المهدي ..) .

مجال الحديث

﴿ الجزء الأول ﴾

مقدمة المجال :

لسنا في حاجة إلى التأكيد على أهمية الحديث الشريف ، فالحديث الشريف كما هو معلوم بالضرورة يعد المصدر الثاني بعد القرآن الكريم ، والشريعة الإسلامية المصدر الأساس الذي تستقي منه التربية الإسلامية مادتها ومنهجها ، وقد اختيرت لهذه المرحلة مجموعة من الأحاديث النبوية روعي فيها ما يحتاجه التلميذ من مضامين أخلاقية وتهذيبية قريبة المدارك لفظاً ومعنى ، قوية الصلة بحياة التلاميذ ومشكلاتهم اليومية ، تربي في نفوسهم حب فعل الخير وتكره إليهم فعل الشر والمنكرات ، كل ذلك حرصاً منا على بث روح الإيمان والعقيدة الصحيحة في نفوس التلاميذ والوصول بهم إلى التمسك بالمبادئ والقيم الإسلامية ، وهذا لا يتأتى إلا إذا سعى المعلم إلى التنوع في طرائقه وأساليبه واستخدم لذلك المؤثرات المختلفة .

ولذلك يجب على المعلم أن يهتم بغرس كافة القيم والاتجاهات الإسلامية التي حرصنا على إيرادها في هذا الدليل ، وأن يمنحها عنايته الكبرى .

ولكي يحقق المعلم أداء رسالته على الوجه الأكمل فينبغي عليه مراعاة ما يأتي :

- ١ - أن يكون المعلم / المعلمة مثلاً حياً أمام التلاميذ فيما يدعوهم إلى أن يتحلوا به من الأخلاق الكريمة .
 - ٢ - أن يربط مفاهيم دروس الحديث بالآيات القرآنية التي تعمق مفهوم الحديث .
 - ٣ - إثراء الدرس بإيراد القصص المناسبة ، والأمثال والعبر التي تخدم موضوع الدرس .
 - ٤ - التشجيع والحث على الاقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم والاستشهاد بمواقف الصحابة والتابعين في متابعة الرسول صلى الله عليه وسلم والاقتداء به .
 - ٥ - حث التلاميذ على اجتناب الرذائل وإشعارهم بما ينجم عنها من سوء العاقبة وذلك من خلال الأمثلة الحية والحكايات المؤثرة .
 - ٦ - عرض القيم التي تناولها الدرس بطريقة تثير العاطفة والحماس ، فيحب إليهم الخير ليميلوا إليه ويخالطوه ، ويكره إليهم الشر ليجتنبوه .
 - ٧ - الربط بين المواضيع المختلفة للأحاديث وبين فروع التربية الإسلامية .
 - ٨ - متابعة سلوك التلاميذ فيما تعلموه من قيم كالصدق ، والأمانة ، والتواضع ، والحياء ، والرفق ، وطاعة الوالدين .. وغيرها .
 - ٩ - ربط محتويات الدروس بالواقع بحيث ينطلق المعلم من الواقع باستجلاء ما فيه من اختلالات أخلاقية ، ثم توجيه الدرس نحو معالجتها .
- وقد وزعت الحصص على الدروس توزيعاً يتضمن حسن استيعاب الدروس المقررة ، ويتيح للمعلمين والمعلمات استكمال المقرر بصورة منتظمة ومنظبطة وذلك على النحو الموضح في الجدول التالي :

عدد الصفحات	عنوان الدرس	رقم الدرس	الفصل الدراسي
٢	طلب العلم .	الدرس الأول .	الأول
١	فضل الذكر « درس تطبيقي » .	الدرس الثاني .	
١	الرفق .	الدرس الثالث .	
٢	فضل المجاهد في سبيل الله .	الدرس الرابع .	
٢	التحذير من سوء الظن .	الدرس الخامس .	
٢	الحياء .	الدرس السادس .	
٢	احترام شعور الآخرين .	الدرس السابع .	
٢	لباس المرأة .	الدرس الثامن .	
٢	مراجعة الوحدة .		
١٦	الإجمالي :		

عدد الصفحات	عنوان الدرس	رقم الدرس	الفصل الدراسي
٢	بر الرالدين .	الدرس الأول .	الثاني
٢	صفات المنافقين .	الدرس الثاني .	
٢	إفشاء السلام .	الدرس الثالث .	
٢	التواضع .	الدرس الرابع .	
٢	فضل المحافظة على صلاة الجماعة .	الدرس الخامس .	
٢	الإنفاق في وجوه الخير .	الدرس السادس .	
٢	آفات اللسان .	الدرس السابع .	
٢	مراجعة الوحدة .		
١٦	الإجمالي :		

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا المجال أن :

- ١ - يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم ويقدره .
- ٢ - يذكر فضل طالب العلم .
- ٣ - يقدر مكانة العلم والعلماء .
- ٤ - يبين فضل الذكر .
- ٥ - يذكر فوائد الذكر .
- ٦ - يبين معنى الرفق .
- ٧ - يبين مكانة الرفق .
- ٨ - يذكر فضل المجاهد في سبيل الله .
- ٩ - يقدر مكانة الجهاد وفضله .
- ١٠ - يذكر أنواع الظن .
- ١١ - يتجنب سوء الظن .
- ١٢ - يبين مكانة الحياء في الإسلام .
- ١٣ - يوضح أثر الحياء في سلوك الناس .
- ١٤ - يبين مفهوم التناجي .
- ١٥ - يوضح أثر احترام مشاعر الآخرين .
- ١٦ - يوضح حكم الإسراف والمبالغة في الزينة .
- ١٧ - يذكر عقوبة الرافلة بزینتها في غير أهلها .
- ١٨ - يذكر حرمة عقوق الوالدين .
- ١٩ - يبين فوائد بر الوالدين .
- ٢٠ - يحرص على بر الوالدين .
- ٢١ - يبين صفات المنافقين .
- ٢٢ - يبين جزاء المنافقين .
- ٢٣ - يوضح الآثار المترتبة على النفاق .
- ٢٤ - يذكر فضل السلام وأهميته .
- ٢٥ - يبين أثر السلام في حياة المسلمين .
- ٢٦ - يعدد آداب السلام .
- ٢٧ - يذكر معنى التواضع .
- ٢٨ - يبين فوائد التواضع .
- ٢٩ - يوضح مكانة التواضع وفضله .
- ٣٠ - يذكر فضل إسباغ الوضوء .
- ٣١ - يبين فضل المشي إلى المسجد .
- ٣٢ - يوضح فضل صلاة الجماعة .
- ٣٣ - يذكر فضل اليد المعطية .
- ٣٤ - يبين كراهية سؤال الناس .
- ٣٥ - يوضح فضل الصدقة على ذوي القربى .
- ٣٦ - يذكر فوائد اللسان .
- ٣٧ - يعدد آفات اللسان .
- ٣٨ - يوضح عقوبة آفات اللسان .

الدرس الأول : طلب العلم

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
- ٤ - يوضح فضل العلم ومكانته .
- ٥ - يبين أنواع العلوم .
- ٦ - يبين فضل طالب العلم .
- ٧ - يذكر ثمار طلب العلم .
- ٨ - يوضح مكانة العلماء وفضلهم .
- ٩ - يذكر حكم طلب العلم .
- ١٠ - يستنتج ما يستفاد من الدرس .
- ١١ - يسمع الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

- الحرص على تعلم العلوم والاستفادة منها .
- احترام العلماء وتقدير فضلهم .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة : عند قيامك بتدريس هذا الدرس يمكنك الاستعانة بالإرشادات الآتية :

- ١ - التمهيد لهذا الدرس بطرح أسئلة تثير التلاميذ ومن أمثلتها: أسباب التقدم الاقتصادي والثقافي والفكري للأمم؟ بمَ تتميز الأمم؟ أيهما أفضل من يعبد الله عن علم؟ أم من يعبد الله عن تقليد؟ ويتلقى الإجابات مستخدماً أسلوب الحوار والمناقشة حتى يصل بهم إلى موضوع الدرس .

٢ - التركيز على حث الإسلام على طلب العلم وتقدير الإسلام للعلم موضعاً مكانة العلماء وفضلهم .

٣ - إبراز أصناف العلوم التي تحتاجها البشرية مع توضيح ما تحتاجه الأمة الإسلامية بوجه خاص .

٤ - تذكير التلاميذ بماضيهم العلمي العريق وكيف برع المسلمون الأوائل في كافة ميادين العلوم .

٥ - إبراز أهمية الإخلاص لله تعالى في طلب العلم حتى ينال صاحبها الأجر والثواب .

٦ - التركيز على مكانة العلماء في الإسلام وتوضيح واجباتهم، والاستعانة بذلك بشرح قوله تعالى :

﴿إِنَّ الَّذِينَ يَكْتُمُونَ مَا أَنزَلْنَا مِنَ الْكِتَابِ وَالْهُدَىٰ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِمْ سَيُنْزِلُ اللَّهُ ذُرِّيَّتَهُمُ الْبَقَرَةَ﴾

٧ - المقارنة بين صنفين من المجتمعات أحدهما يتسم بالعلم والآخر متصف بالجهل ، والمقارنة بين صنفين من الناس الصنف الأول يعبد الله عن علم ، والآخر يعبد الله تقليداً لما يفعله آباؤهم .

٨ - الحث على الاستزادة من العلم وغرس القيم والاتجاهات الواردة في الدرس في نفوس التلاميذ .

٩ - مساعدة التلاميذ في استنتاج ما يستفاد من الدرس .

١٠ - بيان وتوضيح المفهومات والمصطلحات والكلمات الآتية : علوم الحياة، علوم الدين، قعر البحار، نتفقه، تجسدت، مكانة العلم، آلاء الله، معالم الدين .

الدرس الثاني : فضل الذكر (درس تطبيقي)

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
- ٤ - يبين معنى الذكر .
- ٥ - يعدد أنواع الذكر .
- ٦ - يبين فضل الذكر .
- ٧ - يحرص على ذكر الله في كل الأحوال .
- ٨ - يحرص على حضور مجالس الذكر .
- ٩ - يكثر من قراءة القرآن الكريم .
- ١٠ - يعدد فوائد الذكر .
- ١١ - يستنتج آثار الغفلة عن الذكر .
- ١٢ - يستنتج أهمية مجالسة الذاكرين .
- ١٣ - يستنتج ما يستفاد من الدرس .
- ١٤ - يسمع الحديث غيباً .

الوسائل التعليمية

- كتاب التلميذ .
- السبورة والطباشير .
- لوحة ملونة مكتوب عليها الحديث بخط واضح وأخرى مكتوب عليها فضل وفوائد الذكر .
- كتيبات أدعية مأثورة .

اجراءات تنفيذ الدرس

أ - التمهيد:

- يستثير المعلم تلاميذه للانتباه وشد أنظارهم إلى موضوع الدرس بطرح التساؤل الآتي : لو خيرت بين الجلوس بين مجموعتين إحداهما تستمع إلى بعض قصص الصحابة وتستخلص العبر منها والأخرى تلعب الأوراق « الكوتشينة » وتتسلى بأخبار المغنين والممثلين، فأيهما تختار؟ ولماذا؟
- كما يمكن للمعلم طرح عدد من الأسئلة على النحو الآتي : هل يحتاج الذكر مثل ما تحتاجه الصلاة من ظهور ومكان للعبادة؟ ما أسهل طرق القربى من الله تعالى؟

القيم والاتجاهات

- الحرص على مداومة الذكر .
- حب الذاكرين ومجالستهم .

المفاهيم والمصطلحات

يتعين على المعلم أن يوضح لتلاميذه معاني المفاهيم والمصطلحات والكلمات التالية وهي :
يباهي وتعني أن الله تعالى يفاخر بعباده ملائكته الذين لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون .
تدبر آياته : وتعني التفكير في مخلوقات الله تعالى وكيف خلقها الله بنظام دقيق .

– يتلقى المعلم إجابات التلاميذ مستمعاً آراءهم وموجهاً تلك الإجابات إلى الموضوع الذي يدور حوله الحديث مجيباً على سؤاله الأخير بأن أسهل طرق القربى من الله تعالى هو الذكر فهو، لا يحتاج إلى وضوء كالصلاة، ولا يحتاج إلى امتناع عن الأكل والشرب كالصيام ولا يحتاج إلى سفر كالحج، ويكفي أن يربط الإنسان قلبه ويحرك لسانه و يذكر الله تعالى .

٢ – العرض :

أ – بعد أن ينتهي المعلم من التمهيد يكتب عنوان الدرس على السبورة ويعرض الحديث من اللوحة التي كتب عليها الحديث - إن وجدت - أو يكتب الحديث بخط واضح على السبورة .

ب – يقرأ الحديث قراءة صحيحة ثم يكتب عناصر الدرس على السبورة على النحو الآتي :

– التعريف براوي الحديث .

– معنى الذكر ومكانته .

– أنواع الذكر .

– فوائد الذكر .

– ما يستفاد من الدرس .

وبعد كتابة هذه العناصر على السبورة يستخرج الكلمات غير الواضحة في الحديث مشوقاً تلاميذه في استخراج معاني الكلمات : « الرحمة، السكينة، حفتهم الملائكة، غشيتهم »، ثم يبدأ بشرح عناصر الدرس على النحو الآتي :

١ – يذكر براوي الحديث وهو « أبو هريرة » معدداً مناقبه كما ورد في كتاب التلميذ طارحاً أسئلة بنائية على تلاميذه ليقيس فهمهم وخبراتهم السابقة حول راوي الحديث الذي سبق التعريف به في السنة السابقة، ومن الأسئلة : ما اسم راوي الحديث كاملاً؟ بمَ امتاز الصحابي أبو هريرة ؟

٢ – يبدأ المعلم بتوضيح العنصر الثاني « معنى الذكر

ومكانته » مبيناً أن المؤمن حينما يتوجه إلى الله تعالى بقلبه بالتسبيح والتلهيل والحمد والثناء والاستغفار وقراءة القرآن والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم .. الخ فإنه يكون في حالة ذكر لله تعالى ، طالباً من التلاميذ من خلال ذلك تعريف الذكر، معزراً إجاباتهم بأن الذكر هو التوجه إلى الله تعالى بالدعاء والاستغفار مؤكداً أن الله تعالى أعد للذاكرين أجراً ومثوبة، منها أن الملائكة تحضر مجالسهم وتشملهم رحمة الله تعالى، وتنزل عليهم الطمأنينة والسكينة، ويكتب المعلم على السبورة الملخص الآتي : « الذكر توجه إلى الله تعالى بأنواع الدعاء » ثم يبين أن الاستغفار يمنح الإنسان مكانة عظيمة عند الله تعالى فيُحِبُّهُ إلى ملائكته وتكون مجالسه روضة من رياض الجنة .

٣ – يوضح المعلم العنصر الثالث « أنواع الذكر » ويبدأ بطرح التساؤلات الآتية :

– ما أنواع المجالس التي تعرفها؟ ما الفرق بين الجلوس في حلقات القرآن الكريم والجلوس لمشاهدة مباراة رياضية؟

– ركبت الحافلة فوجدت شخصاً يستغفر الله تعالى خلال سير الحافلة ، والآخرين يتجاذبون أطراف الحديث فماذا تفعل؟ هل تشترك مع المتحدثين؟ أم تقلد ذلك الشخص في استغفاره؟

– دعيت إلى حضور ندوة عامة حول أضرار التدخين فهل يعتبر ذلك من مجالس الذكر؟

– يتلقى المعلم إجابات تلاميذه مشجعاً الجميع علي الحوار والمناقشة، وإن كانت الإجابات خاطئة، يصوبها ثم يلخص ما ورد في إجاباتهم، مضيفاً عليها أنواع الذكر منها: تلاوة القرآن الكريم، الاستغفار، الندوات ..

المحاضرات .. كما ورد في لكتاب، مركزاً على التساؤل الخاص بأصحاب الحافلة (السيارة) مستخلصاً مدى تيسير الله تعالى لعباده في قيامهم بهذه العبادة «الذكر» ومدى أجرها وثوابها عند الله تعالى .

٤ - ينتقل المعلم إلى العنصر الرابع «فوائد الذكر» محللاً بخيال تلاميذه إلى الجنة بما فيها من نعيم لا يقارن إلا بهذه المجالس الذي قال عنها رسول الله ﷺ «إذا مررتم برياض الجنة فارتعوا» وبين لهم أن رياض الجنة في الدنيا هي مجالس الذكر، غارساً في نفوسهم حب الذكر من خلال شرح قوله تعالى: ﴿لَا يَنْصُرُ اللَّهُ تَعْمِينَ الْقُلُوبِ﴾ [الرعد: ٢٨] وحب الله تعالى للذاكرين ومجالستهم، مبيناً أن الملائكة تشارك في هذه المجالس وتؤمن على دعائهم ، ومن وافق تأمينه تأمين الملائكة غفر له . ثم يستثير المعلم دافعية التلاميذ فيطرح عليهم أسئلة مثل :

— ماذا تفعل إذا كنت مهموماً؟

— بماذا تشغل لسانك إذا لم يكن لديك أي عمل؟

— ويتلقى الإجابات مؤكداً لهم أن للذكر فوائد جمّة منها: إزالة الهم، وتقوية القلب والبدن وتنوير الوجه، وجلب الرزق وبركته .. إلى آخر ما ورد في كتاب التلميذ .

— ثم يطرح المعلم أسئلة بنائية لتعزيز فهم التلاميذ مثل : ما فوائد الذكر؟ وكيف تكون من الذاكرين؟

— ثم يوجه تلاميذه إلى حفظ ما يمكنهم حفظه من أذكار تقال على مدار اليوم والليلة .

٥ - يستخدم المعلم أكثر من أسلوب في شرحه للحديث ضارباً لهم الأمثلة من حياة الصحابة والسلف الصالح الذين كانوا لا يفترون عن ذكر الله تعالى، ومن ذلك أن الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه كان يختم القرآن في يوم

وليلة، وكان الإمام زين العابدين بن علي يسجد لله تعالى ألف سجدة، وكان الإمام ابن القيم إذا استصعب عليه أمرٌ استغفر الله ألف مرة ويزيد، وكان البعض يصلي على رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم ألف مرة خصوصاً يوم الجمعة . وما يزال الكثير من الناس يجعل لنفسه ورداً في يومه وليلته يشمل التسبيح والاستغفار والتهليل والحمد والتكبير والصلاة والسلام على رسول الله والدعاء ، وبعضاً من مقاطع القرآن الكريم . تشجيع التلاميذ على أن هناك أورد وأدعية مأثورة تباع في السوق يحرص كثير من الناس على اقتنائها مشجعاً التلاميذ على اقتناء بعضها .

٦ - في نهاية العرض يشرك المعلم تلاميذه في استخلاص المستفاد من الدرس مع ذكر الأساليب والطرق التي يمكن من خلالها تطبيق ذلك في واقع حياتهم وتسجيلها على السبورة .

التقويم

- ١ - يتعين على المعلم أثناء شرح الدرس وبعده قياس مدى تحقق كل هدف من أهداف الدرس ، حتى يطمئن أن التلاميذ قد فهموا ما يرمي إليه الحديث .
- ٢ - يقيس المعلم مدى حفظ التلاميذ للحديث ويسمع منهم الحديث غيباً .
- ٣ - يتابع التلاميذ في حل أسئلة الكتاب وتنفيذ النشاط .

الأنشطة

- يضاف إلى ما ورد في كتاب الطالب من أنشطة ما يلي :
- حفظ الأدعية والأذكار المأثورة التي قمت بجمعها في النشاط الوارد في كتاب التلميذ .

الدرس الثالث : الرفق

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٣ - يذكر ما يعرفه عن أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها « راوية الحديث » .
- ٤ - يبين معنى الرفق .
- ٥ - يوضح فضل الرفق .
- ٦ - يذكر ثواب الرفق .
- ٧ - يذكر أنواعاً من الرفق .
- ٨ - يعتاد الرفق في أمور حياته .
- ٩ - يدلل على أهمية الرفق .
- ١٠ - يكره القسوة والغلظة .
- ١١ - يستنتج ما يستفاد من الدرس .
- ١٢ - يسمع الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

– الحرص على التحلي بالرفق .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم، أختي المعلمة، عند قيامك بتدريس هذا الدرس يمكن الاستعانة بالتوجيهات والإرشادات الآتية :

- ١ – التمهيد للدرس بطرح عدد من الأسئلة تتناول موضوع الرفق مثل : ما رأيكم بمن يقذف الققط والعصافير بالحجارة؟ أيهما أفضل من وجهة نظركم التلميذ الشديد القاسي؟ أم التلميذ المتسامح؟ وهكذا حتى ينتهي بهم إلي موضوع الدرس « الرفق » .

- ٢ – استخدام أسلوب الحوار والمناقشة في شرح فضائل الرفق، وطلب المزيد مما يروونه من فضائل الرفق حسب ما يشاهدون ويسمعون وحسب ما يعانونه من الواقع المعاش .
- ٣ – إبراز أنواع الرفق متبعاً أسلوب الحوار والمناقشة لكل عنصر من عناصر الرفق مستخدماً السبورة بعد تقسيمها إلى قسمين : القسم الأول يُكتب عليه أنواع الرفق، والقسم الثاني يكتب عليه أسلوب التعامل بالرفق حتى ينتهي بهم إلى تثبيت كل نوع من أنواع الرفق .
- ٤ – التوضيح أن الرفق عكس الشدة والغلظة، من خلال ضرب الأمثلة من الواقع المعاش ، مؤكداً أهمية الرفق في كل الأمور، وأن الإنسان المسلم يجب أن يتعامل بالرفق في كل شيء، فيجب أن يتعامل بالرفق مع كتبه ومع كرسيه ، ومع زملائه ، ومع جيرانه ، ومع أدوات البيت وأثاثه، ومع السيارات . . ويكثر من الشواهد التي تبين الرفق وضده القسوة والغلظة غارساً القيم والاتجاهات في نفوس التلاميذ حتى يعتادوا الرفق في معاملات حياتهم .
- ٥ – شرح المفهومات والمصطلحات والكلمات الآتية : التأني في الحكم، تحميله فوق طاقته، الرشد، ناهز .

الدرس الرابع: فضل المجاهد في سبيل الله

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
- ٤ - يبين مكانة المجاهد في سبيل الله .
- ٥ - يوضح معنى الجهاد .
- ٦ - يذكر أعلى مراتب الجهاد .
- ٧ - يستدل على جزاء المجاهدين .
- ٨ - يعدد صور الجهاد .
- ٩ - يوضح حكم الجهاد في سبيل الله .
- ١٠ - يقدر الجهاد في سبيل الله .
- ١١ - يبين صورة المؤمن الحق في المجتمع المسلم .
- ١٢ - يستنتج ما يستفاد من الدرس .
- ١٣ - يسمع الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

- الحرص على بذل النفس والمال في سبيل الله .
- تجنب إيذاء الناس .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس:
- ١ - التمهيد لهذا الدرس بطرح السؤال الآتي: ما الأعمال المحببة عند الله تعالى؟ ويتلقى الإجابات موضحاً لهم أن الجهاد في سبيل الله من أحب الأعمال إلى الله تعالى وأن المؤمن المجاهد يبذل ماله ونفسه لإعلاء كلمة الله .

٢ - الاستعانة بأحد التفاسير لشرح قوله تعالى :

﴿ إِنَّ اللَّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنْفُسَهُمْ ﴾ [التوبة: ١١١]

وقوله تعالى: ﴿ فَضَّلَ اللَّهُ الْمُجَاهِدِينَ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ عَلَى الْقَاعِدِينَ دَرَجَةً ﴾ [النساء: ٩٥]

وبيان فضل المجاهد في سبيل الله وجزائه عند الله تعالى .

٣ - إبراز واجب المسلمين نحو إخوانهم المجاهدين في كثير من بقاع العالم وغرس القيم والاتجاهات الواردة في الدرس .

٤ - الاستعانة ببعض الكتب التي تبين فضل ومكانة المجاهد في سبيل الله وتوضيح عواقب ترك الجهاد في سبيل الله والتثاقل وشرح قوله صلى الله عليه وسلم: « ما ترك قوم الجهاد إلا أصيبوا بالذل » .

٥ - بيان المفهومات والمصطلحات الآتية: رخيصة، مناجزة الأعداء، فرض عين، فرض كفاية، وقر الإيمان، صدقته جوارحه، المنقطع .

٦ - التركيز على بيان المفهوم الشامل والواسع للجهاد، من خلال ضرب الأمثلة لصور من الجهاد غير ما هو موجود في كتاب التلميذ .

الدرس الخامس : التحذير من سوء الظن

الأهداف

- ١ - يقرأ الحديث بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
 - ٢ - يذكر الكلمات الواردة في الدرس .
 - ٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
 - ٤ - يبين معنى الظن .
 - ٥ - يعطي أمثلة للظن الحسن وأمثلة لظن السوء .
 - ٦ - يبين آثار ظن السوء .
 - ٧ - يستدل على حرمة ظن السوء .
 - ٨ - يبين أهمية الحذر في التعامل مع الفاسقين والكافرين .
 - ٩ - يستنتج ما يستفاد من الدرس .
 - ١٠ - يحفظ الحديث غيباً .
- ٢ - الاستعانة بأحد التفاسير لشرح الآية قال تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ﴾ [العنكبوت: ١٢]
- وقوله تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ﴾ [العنكبوت: ٦١]
- لاستخراج قصة الآية وسبب النزول وجعلها مدخلاً للدرس .
- ٣ - التأكيد على وجوب التثبت عند سماع الأخبار التي تؤدي إلى سوء الظن .
- ٤ - التركيز على وجوب الحذر عند التعامل مع غير المسلمين حتى لا يقع المسلمون في فخ الاحتيال والمكر والخديعة ضارباً الأمثلة والشواهد الحية من التعامل الساذج للمسلمين مع غيرهم من الأمم والتي أوصلتهم إلى التنازل عن كثير من حقوقهم .
- ٥ - التنبيه إلى تجنب ارتياد الأماكن سيئة السمعة ومصاحبة ذوي الأخلاق السيئة حتى لا نكون عرضة لسوء الظن .
- ٦ - توضيح المفهومات والمصطلحات الآتية : خاطر السوء، التثبت، توسيع دائرة الشك .

القيم والاتجاهات

- الحرص على التثبت وعدم الاعتماد على مجرد الظن .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس :

- ١ - توضيح عاقبة سوء الظن بضرب الأمثلة من الواقع وإشراك التلاميذ في ذكر بعض التجارب التي مروا بها .

الدرس السادس : الحياء

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .

٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .

٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .

٤ - يتبين معنى الحياء .

٥ - يوضح مكانة الحياء في الإسلام .

٦ - يبين آثار الحياء في سلوك الناس .

٧ - يوضح وسائل تنمية الحياء .

٨ - يذكر صور الحياء .

٩ - يحرص على التحلي بالحياء .

١٠ - يستنتج المستفاد من الدرس .

١١ - يحفظ الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

- التحلي بأخلاق النبيين .

- الحرص على التزام الحياء .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس :

١ - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة للوصول إلى معاني الكلمات الواردة في الدرس لتثبيت مدلولاتها .

٢ - الاستدلال على أن الحياء هو الباعث الحقيقي

على فعل الخيرات والطاعات واجتناب المعاصي

وأن غيابه باعث ومهيّج لفعل المنكرات، ولذلك

اقترن الحياء بالإيمان مستدلاً بالحديث الوارد

« الحياء والإيمان قرنا جميعاً . » ضارباً لذلك

الأمثلة التي تبين حضور الحياء في شخص

وغيابه عند شخص آخر، طالباً من التلاميذ

إعطاء أمثلة حياة من واقعهم المعاش ومن أمثلتها

الحياء مع الله، والحياء مع الوالدين، والحياء مع

الأكبر سناً، والحياء مع الأقران . الخ .

٣ - التركيز على المفهوم الواسع للحياء مستدلاً على

ذلك بضرب أمثلة لصور الحياء ولا سيما من

واقع حياة التلاميذ .

٤ - تنمية شعور التلميذ بأن الله يراه ومطلع على

أعماله وهذا يستدعي الحياء منه والحياء من الله

استشعار مراقبته لأعمالك .

٥ - استخدام أسلوب الحوار والمناقشة في توضيح

وبيان المظاهر المتعددة للحياء وتثبيت كل مظهر

بكتابه على السبورة .

٦ - الحرص على أن يكون المعلم / المعلمة قدوة في

ذاته وفي أخلاقه ملتزماً بخلق الحياء في السر

والعلانية .

٨ - التفريق بين الحياء وبين الانطواء مع ضرورة غرس

الحياء كقيمة واتجاه ودم الانطواء .

٩ - توضيح معاني المفهومات والمصطلحات

والكلمات الآتية : صمام الأمان، تربية الإيمان،

طيب المنبت، فطري، إشاعة الفاحشة،

التعفف .

الدرس السابع : احترام شعور الآخرين

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
- ٤ - يبين أهمية احترام شعور الآخرين .
- ٥ - يبتعد عن مواقع الشك والتساؤلات .
- ٦ - يعلل سبب النهي عن التناجي
- ٧ - يستنتج عظمة الإسلام في تقوية الروابط بين المسلمين .
- ٨ - يستنتج ما يستفاد من الدرس .
- ٩ - يسمع الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

- الحرص على احترام شعور الآخرين .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس :

- ١ - التمهيد لهذا الدرس بمشهد تمثيلي للمعلم وأحد الطلبة يمثلان فيها التناجي فيتشاوران أمام التلاميذ ويشيران بأصابعهما للبعض، ويغمزان ويلمزان ويقومان بممارسات خاطئة .. ثم

- ينظران صمت التلاميذ وشكوكهم وأوهامهم وبعد ذلك يطلب المعلم من التلاميذ أن يعبر كل واحد منهم على هذا المشهد وتأثير كل منهم وشعوره من هذه الممارسات وبعد أن يتلقى ردودهم ومشاعرهم يبين لهم أن موضوع الدرس هو: « احترام شعور الآخرين » وأن من احترام شعور الآخرين عدم التناجي والغمز واللمز وبعض الصور والممارسات الخاطئة التي يشعر معها الإنسان بالحرج والضيق والانزعاج .
- ٢ - استخدام الحوار والمناقشة في توضيح الصور المتعددة للتناجي وتثبيتها على السبورة مع بيان مفهوم الحزن في قوله ﷺ « فَإِنْ ذَلِكَ يَحْزَنُهُ » .
 - ٣ - إبراز أثر التناجي على أفراد المجتمع المسلم والتركيز على مراعاة الإسلام للنفوس البشرية وحمايتها من كل ما يؤدي إلى التفرقة والشحناء .
 - ٧ - بيان المفاهيم والمصطلحات والكلمات الآتية : هاجر الهجرتين، مخافتة، إشارات ورموز .

الدرس الثامن : لباس المرأة

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ٢ - التركيز على مشروعية الزينة والاستدلال على ذلك بالآية الكريمة ، قال تعالى : ﴿يَبْنِيْءَ اٰدَمَ حُذُوْا۟ وَاَنْ يَنْتَكِرَ۟ عَنْكُمْ كُلُّ مَسْجِدٍ﴾ [الأعراف: ٣١]
- والتنبية إلى أن الزينة ليست مخصوصة بجنس أو نوع، وليست ممنوعة أو منهياً عنها.
- ٣ - التأكيد على أن مجال التحريم يرتبط بالتبذير والإسراف ولفت الأنظار والتبخر في المشي والتكبر وأن مجال التحريم مرتبط بالرجال والنساء، لكن تخصيص المرأة في هذا الحديث وتحذيرها مرتبط بالمبالغة في الزينة والتمايل في المشي وإظهار المفاتن لغير الزوج خصوصاً في نوع الملابس التي يقصد بها التبرج ولفت الأنظار والتقليد لنساء الغرب .

- ٤ - التركيز على تميز المرأة المسلمة في لباسها والحرص على بيان صفات لبس المرأة عند خروجها والتنبية إلى عقوبة عدم الامتثال المبينة في الحديث « لا يدخلن الجنة .. » .

- ٥ - ربط عناصر الدرس بضرب الأمثلة المتعددة والتي أصبحت فيها المرأة تحرص على التبخر والمباهاة ولفت الأنظار إليها، وإلى أن ابتذال المرأة يجعلها رخيصة لامتهان الآخرين، مؤكداً أن الإسلام حريص على صيانة المرأة وحفظ كرامتها .

- ٧ - بيان المفهومات والمصطلحات، والكلمات الآتية: الصورة، مندوب، حرج، خلوف فم الصائم، متجسدة.

القيم والاتجاهات

- الحرص على التزام المرأة في لباسها وزينتها وفقاً للشرع.

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس:
- ١ - البدء بطرح بعض الأسئلة التي توصل إلى موضوع الدرس، مثل: ما فوائد اللباس؟ ما الواجب من اللباس؟ ما حكم التزيين وإظهار الزينة؟ .. وهكذا.

﴿ الجزء الثاني ﴾

الدرس الأول : بر الوالدين

٢ - إتباع أكثر من أسلوب الحوار والمناقشة الحديث،

فيستخدم الشرح في توضيح معنى بر الوالدين، ويشرك التلاميذ في استخلاص العلاقة بين هذا المفهوم وبين الوصول إلى الجنة، ويستخدم أسلوب الحوار والنقاش في التعريف بمظاهر بر الوالدين وطاعتهم ضارباً الأمثلة على بعض هذه المظاهر. كما يمكنه إتباع أسلوب القصص في التأكيد على فضل وثمرات بر الوالدين في الدنيا والآخرة، كأن يورد قصة الثلاثة الذين أطبق عليهم في كهف فتضرعوا إلى الله تعالى بعمل صالح وكان من بينهم رجل أحسن إلى والديه، فقال: «اللهم إنه كان لي والدان شيخان كبيران وامرأتين، ولي صبية صغار أرعى عليهم فإذا أرحت عليهم حلبت فبدأت بوالدي فسقيتهما قبل بني وإني نأى بي ذات يوم الشجر فلم آت حتى أمسيت فوجدتهما قد ناما فحلبت كما كنت أحلب فجئت بالحلاب فقامت عندهما رؤسهما أكره أن أوقظهما من نومهما، وأكره أن أسقي الصبية قبلهما، والصبية يتضاغون عند قدمي فلم يزل ذلك دأبي ودأبهم حتى طلع الفجر، فإن كنت تعلم أنني فعلت ذلك ابتغاء وجهك فافرج لنا فرجة نرى منها السماء، ففرج الله منها فرجة فرأوا السماء...»^(١).

٣ - تدعيم المفاهيم الواردة في الحديث بالآيات والأحاديث الدالة على ذلك، والتي يمكن استخراجها من أمهات الصحاح أو من كتاب رياض الصالحين.

(١) الحديث كاملاً في صحيح مسلم في كتاب الدعاء باب

الدعاء بما عمل من الأعمال الصالحة.

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديث قراءة سليمة.
- ٢ - يذكر معاني المفردات الواردة في الحديث.
- ٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث.
- ٤ - يبين مفهوم بر الوالدين.
- ٥ - يعدد ثمرات بر الوالدين.
- ٦ - يطيع والديه ويحسن إليهما.
- ٧ - يوضح فضل البر بالوالدين.
- ٨ - يبين حرمة عقوق الوالدين.
- ٩ - يستنتج المستفاد من الدرس.
- ١٠ - يحفظ الحديث غيباً.

القيم والاتجاهات

- الحرص على بر الوالدين.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة: عند قيامك بتدريس هذا الدرس يمكنك الاستعانة بالإرشادات الآتية:

- ١ - محاور التلاميذ ومناقشتهم وتذكيرهم بدور الأبوين وسعيهما لتنشئة أبنائهما تنشئة صالحة والاستغراق في شرح ما يبذله كلاً من الأب والأم مؤكداً ومعززاً الحوار من خلال شرح الآية ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ﴾ [لقمان: ١٤] ثم يوجه بعض الأسئلة لمعرفة دافعية التلاميذ ولمعرفة خبراتهم السابقة.

٤ - طرح الأسئلة خلال الشرح لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ لكل نقطة من النقاط المطروحة.

٥ - حث التلاميذ على بر الوالدين وطاعتهم والإحسان إليهما.

٦ - التركيز على أبرز القضايا التي يتناولها الحديث من خلال الحوار والمناقشة والمتمثلة في :
- بر الوالدين وتمثل ذلك سلوكاً، مؤكداً على أن التلميذ يعصي والديه إذا تهاون في صلاته أو حمل نصائح والديه وأوامرهما محمل الهزل.

٧ - بيان المفهومات والمصطلحات والكلمات الآتية :
يشملان، باراً، عقوق، فداحة، ناهيك، أقل مراتب الإهانة، إشاعة روح التعاون، العكس بالعكس.

الدرس الثاني : صفات المنافقين

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
- ٤ - يبين مفهوم النفاق .
- ٥ - يعدد صفات المنافقين .
- ٦ - يوضح الآثار المترتبة على التخلق بصفات المنافقين .
- ٧ - يتعامل مع زملائه بأمانة وصدق .
- ٨ - يفي بالوعد .
- ٩ - يحب التسامح ويتخلق به .
- ١٠ - يتجنب صفات المنافقين .
- ١١ - يستنتج المستفاد من الدرس .
- ١٢ - يحفظ الحديث غيباً .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس :
١ - يفصل استخدام طريقة حل المشكلات في معالجة هذا الدرس على اعتبار أن هذا الدرس يتعرض لمشكلات اجتماعية خطيرة. ولذلك يفضل محاورة التلاميذ لتشخيص كل صفة من صفات المنافقين وطرح الآراء والأفكار التي يمكن من خلالها القضاء على هذه الصفات والتي من أبرزها الصدق مع الله ، والصدق مع الناس، والوفاء بالعهد مع الله ، والوفاء بالعهد مع الناس، وأداء الأمانة لله ولعباده والتسامح والعدل عند الخصومة والعفو عند المقدرة .
٢ - التركيز على شرح عقوبة المنافقين « الدرك الأسفل من النار » وبيان السبب لهذه العقوبة .
٣ - حث التلاميذ على ضرورة تجنب الوقوع في هذه الصفات أو في إحداها ، وضرورة التوبة والندم عند فعلها أو الإتيان بها مع غرس صفات الصدق والأمانة والعدل والوفاء في نفوس

القيم والاتجاهات

- الحرص على تجنب صفات المنافقين .

التلاميذ وتأكيد حب الله لمن يتصف بهذه الصفات .

٤ - طرح الأسئلة البنائية أثناء الشرح لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ لكل عنصر من عناصر الدرس .

٥ - بيان بشاعة النفاق والمنافقين من خلال الواقع اليومي المعاش للأفراد والمجتمعات .

٦ - الحرص على أن يكون المعلم / المعلمة قدوة في

نفسه فيكون صادقاً فيما يقول أميناً وفيماً بما يعد، عادلاً ومتسامحاً حتى يقتدي به تلاميذه .

٧ - توضيح المفهومات والمصطلحات والكلمات الآتية : خالصاً، ينخر بنيان المجتمع، يهدم مقوماته، يكثر التخاذل أمام المسؤوليات، تضيع الهمم وقت الشدائد، التفريط، تغير الحقائق، خسيس محتال، المبالغة في تقديره للأذى .

الدرس الثالث : إفشاء السلام

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

١ - التأكيد على أن المحبة والوئام من دعائم بناء المجتمع المسلم وأن السلام هو الطريق الموصل للتآلف والمحبة لأن السلام تحية تبعث الأُنس والأمان وتزيل الوحشة بين المسلمين .

٢ - التركيز على أبرز القضايا الواردة في الحديث والتي من أهمها :

- مفهوم السلام وفضله وأهميته .
- أثر السلام في نشر المحبة بين المسلمين .
- العلاقة بين الإيمان ووجود المحبة بين المسلمين .
- آداب السلام مع حث التلاميذ على التأدب بها وضرورة رد التحية بأحسن منها .
- أثر السلام في الوصول إلى الجنة .
٣ - التنويع في أسلوب شرح الدرس و الحوار والمناقشة وضرب الأمثلة التي تبرز آثار السلام في نشر المحبة بين المسلمين، واستنباط العلاقة بين الإيمان والإسلام .

٤ - حث التلاميذ على إفشاء السلام فيما بينهم، وتشجيعهم على إلقاء التحية وردها بأحسن منها .

٥ - شرح المفهومات والمصطلحات والكلمات الآتية : إفشاء السلام، بلفظ الجمع، المبتدئ، إرسال السلام .

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
- ٤ - يبين فضل السلام .
- ٥ - يذكر أثر السلام في نشر المحبة بين المسلمين .
- ٦ - يحرص على أداء السلام .
- ٧ - يبين أن المحبة بين المسلمين طريق إلى الجنة .
- ٨ - يعدد آداب السلام .
- ٩ - يستنتج المستفاد من الدرس .
- ١٠ - يسمع الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

- الحرص على أن يسلم على من يلقاه .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم، أختي المعلمة، عند قيامك بتدريس هذا الدرس الاستعانة بالتوجيهات والإرشادات الآتية :

الدرس الرابع : التواضع

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
- ٤ - يذكر معنى التواضع .
- ٥ - يدلل على أن الناس سواسية .
- ٦ - يبين علامات التواضع .
- ٧ - يبين عظم أجر المتواضعين .
- ٨ - يوضح آثار التواضع وفوائده .
- ٩ - يعطي أمثلة لأفعال المتكبرين .
- ١٠ - يذكر دليلاً يوضح عقوبة المتكبرين .
- ١٢ - يستنتج المستفاد من الدرس .
- ١٣ - يسمع الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

– الحرص على التواضع ولين الجانب .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس :

- ١ – التمهيد للدرس بطرح سؤال يثير الانتباه مثل من هو أبو البشر؟ هل جميع الناس أبناء آدم عليه السلام؟ ويتلقى إجاباتهم ليثير تساؤلات أخرى ما الذي يجعل بعض الأمم أو القبائل تتفاخر على

غيرها: هل بالمال، البياض، السواد، الكثرة، السلاح، وينتهي بهم إلى أن الناس كلهم متساوون في شرع الله لا فرق بين أبيض وأسود، ولا بين غني وفقير ولا بين .. مؤكداً أن معيار الفضل بين الناس هو التقوى والعمل الصالح ويدلل على ذلك بالآية:

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ﴾ [الحجرات: ١٢]

ثم يؤكد في مناقشته إلى أن التواضع هو الأصل في التعامل بين الناس وبين خالقهم وهو الأصل في التعامل بين الناس وبين بعضهم بعضاً حتى يصل بهم إلى إستنتاج معنى التواضع .

- ٢ – استخدام أسلوب الحوار والمناقشة في توضيح مظاهر التواضع وآثاره بين الناس مدلاً على ذلك بالأمثلة والشواهد الحية الملموسة مبرزاً الفوائد التي يجنيها المتواضعون في الدنيا والآخرة .

- ٣ – الحرص على ربط مظاهر التواضع وآثاره بمظاهر الكبر وآثاره والاستدلال على عظم ذنوب المتكبرين .

- ٤ – الحرص على أن يكون المعلم / المعلمة قدوة في ذاته فيظهر تواضعه في تعامله مع طلابه وزملائه الأساتذة وفي تعامله مع الناس باذلاً خدماته للناس ومد المحتاجين بمساعداته .

- ٥ – توضيح المفهومات والمصطلحات والكلمات الآتية: لين الجانب، لا يعجب بنفسه، خفض الجناح، أسفل السافلين، استعظم نفسه، الخيلاء، حبة من خردل .

الدرس الخامس : فضل المحافظة على صلاة الجماعة

الأهداف

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
 - ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
 - ٣ - يوضح فضل إسباغ الوضوء .
 - ٤ - يحرص على المحافظة على الوضوء في جميع الأوقات .
 - ٥ - يدلل على فضل صلاة الجماعة .
 - ٦ - يحرص على أداء صلاة الجماعة .
 - ٧ - يوضح فضل المشي إلى المسجد .
 - ٨ - يذكر معاني الرباط .
 - ٩ - يستنتج ما يستفاد من الدرس .
 - ١٠ - يسمع الحديث غيباً .
- ٢ - التأكيد بأن هذه الأعمال تزيل الخطايا وتمحي بهن الذنوب .
- ٣ - ضرب الأمثلة لبعض ما يقوم به بعض الشباب من المراقبة في المساجد واستذكار دروسهم فيها وبين ما يقوم به كثير من الآباء المرابطين في المساجد مشجعاً لمن يقوم بهذه الأعمال ومؤكداً فضل ذلك وثوابه .
- ٤ - ضرورة إتباع أسلوب الحوار والتشويق وإثارة دافعية التلاميذ نحو هذه الأعمال .
- ٥ - ضرب مواعيد للاستذكار لمن شاء من الطلاب في المسجد القريب من المدرسة .
- ٦ - الربط بين هذا الدرس ودرس صلاة الجماعة في مجال الفقه .

القيم والاتجاهات

- ٧ - شرح المفاهيم والمصطلحات والكلمات الآتية: استفاضة، تزيد من الحسنات، ترفع المنازل، يصرف الشيطان، غداً، راح، نزل، المكوث .
- ٧ - الحرص على المحافظة على الصلاة في جماعة .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس:
- ١ - التركيز على ثواب إسباغ الوضوء في أوقات البرد، وعلى فضل المحافظة على الوضوء في جميع الأوقات ، وفضل المشي إلى المساجد والحرص على صلاة الجماعة مبيناً فضل المراقبة في المسجد من فريضة إلى فريضة أخرى أو البقاء في حالة تقرب لوقت الصلاة .

الدرس السادس : الإنفاق في وجوه الخير

الأهداف

١ - التركيز أثناء الحوار والمناقشة على بيان وتوضيح

حرص الإسلام على أن يحفظ للفرد المسلم كرامته وعزته لتبقى الجماعة المسلمة في عزة ومنعة، مؤكداً أن الإسلام حث المسلم في البحث على مصدر للعمل يكسب منه رزقه .

٢ - يقارن بين امتلاك الناس للحرف والأعمال ، وبين التعفف عن سؤال الناس مؤكداً أن واجب الإنسان نحو أهله وبنيه « أولويات الصدقة » .

٣ - إبراز فضل الصدقة وفضل المتصدقين وبيان الأنواع المتعددة لوجوه الخير محبباً إليهم البذل مبيناً فضله وآثاره في المجتمع، ومكرهاً إليهم صفات الشح مستدلاً على ذلك بآية الشعار وإستحضار بعض الآيات التي توضح كراهة الشح .

٤ - ضرب الأمثلة من أعمال الصحابة الأجلاء الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم رخيصة في سبيل الله والاستدلال على ذلك بموقف الصحابي الجليل عثمان بن عفان قبل خلافته في تجهيزه لجيش العسرة .

٥ - بيان المفهومات والمصطلحات والكلمات الآتية : إغاثة الملهوف، إقراض المحتاجين، إشاعة الحب، صور التكافل الاجتماعي .

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يقرأ الحديث قراءة صحيحة .
- ٢ - يذكر معاني الكلمات الواردة في الدرس .
- ٣ - يذكر ما يعرفه عن راوي الحديث .
- ٤ - يبين فضل الإنفاق في وجوه الخير .
- ٥ - يوضح الصدقة المقبولة .
- ٦ - يشرح طرق إنفاق المال وأولويات المنفق عليهم .
- ٧ - يكره مد يده بالسؤال .
- ٨ - يبين أوجه الإنفاق المشروعة وغير المشروعة .
- ٩ - يذكر أمثلة من وجوه الخير .
- ١٠ - يعبر عن آثار الصدقة في المجتمع .
- ١١ - يحب الاعتماد على نفسه .
- ١٢ - يسهم في الأعمال الخيرية .
- ١٣ - يكره البخل .
- ١٤ - يستنتج ما يستفاد من الدرس .
- ١٥ - يسمع الحديث غيباً .

القيم والاتجاهات

- حب الإنفاق في أوجه الخير .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد في عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس :

الدرس السابع : آفات اللسان

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

« كف عليك هذا أو أشار إلى لسانه »، ثم قال معاذ: قلت يا رسول الله، وإنا لمؤاخذون بما نتكلم به؟ فقال: « ثكلتك أمك... » وأكمل الحديث^(١).

٢ - سرد وقائع الحديث كاملاً بشكل قصة ثم التوقف عند آفات اللسان وتوضيح ما يمكن أن يسبب اللسان لصاحبه من نكال ووبال سواء في الدنيا أم في الآخرة.

٣ - الاستعانة بأحد التفاسير لشرح قوله تعالى :

﴿لَا خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِّنْ نَّجْوَاهُمْ إِلَّا مَنْ أُمِرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ﴾
[النساء: ٩١]

٤ - لفت أنظار التلاميذ إلى ضرورة الحرص على قول الحق وقول الخير منبهاً إياهم على أن ما يلفظه المرء مسجل له أو عليه مستشهداً بالآية قال تعالى :

﴿مَا يَلْفُظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ﴾ [اقا]

وأن شكر الله هو الأمر الأوجب في كل قول وعمل.

٥ - ضرب الأمثلة لبعض العقوبات الدنيوية موضحاً أن الشريعة الإسلامية تعاقب كل من يقذف غيره أو يسبه أو يشتمه بالجلد أو الحبس أو بالغرامة، أو التعزير، ثم يستثير دافعية التلاميذ ويخوفهم من العقوبات الأخروية.

٦ - توضيح معاني المفهومات والمصطلحات والكلمات الآتية: غيبة الناس، تتبع عوراتهم، السخرية منهم، الشحناء، نشر الأفكار الهدامة، شهادة الزور، آفات اللسان، يصمت.

(١) الحديث رواه الترمذي ويمكن استخراجه من كتاب رياض الصالحين للنووي في كتاب الأمور المنهي عنها، باب تحريم الغيبة والأمر بحفظ اللسان.

القيم والاتجاهات

- الحرص على قول الخير.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس:

١ - التوضيح أن هذا الحديث هو جزء من حديث طويل سأل فيه الصحابي معاذ بن جبل رسول الله ﷺ بأن يخبره بعمل يدخله الجنة ويباعده من النار، فقال له رسول الله ﷺ: « لقد سألت عن عظيم وإنه ليسير على من يسره الله عليه » وأخبره بذلك العمل، ثم دله على أبواب الخير وأخبره عن رأس الأمر وعموده وذروة سنامه، ثم قال له: « ألا أخبرك ملاك ذلك كله »؟ فقال معاذ: قلت بلى يا رسول الله، فأخذ بلسانه وقال:

مجال السيرة

﴿ الجزء الأول ﴾

مقدمة المجال :

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم وبعد .
إن السيرة النبوية الشريفة هي المنطلق العملي لما جاء به رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم من أحكام، وأخلاق، ومعاملات، فالرسول صلى الله عليه وآله وسلم هو المثال الحي للإسلام، جعله الله أسوة للمسلمين، قال تعالى :

﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ۖ ﴾ [الأحزاب]

لذلك فقد كان كما وصفته أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها عندما سئلت عن خُلُقِه «أي سلوكه كله» قالت : « كان خُلُقُه القرآن» أي أنه تمثل القرآن في حركاته وسكناته .

ومن هنا فإن تدريس السيرة النبوية هو من أجل استجلاء ما كان عليه الرسول صلى الله عليه وآله وسلم وأصحابه حتى يتم الاقتداء بسيرتهم العطرة، وتطبع سلوك التلاميذ على ذلك .

وعليه : فإن على المعلم والمعلمة الاستفادة في تدريس السيرة من الإرشادات الآتية :

– إن دراسة السيرة النبوية ليس الغرض منها التعرف على الأحداث التاريخية فحسب، وإنما الغاية هي الاستفادة من الجوانب التربوية، والأحكام الشرعية، والقيم الأخلاقية من هذه الأحداث، فينبغي على المعلم الاهتمام بهذه الجوانب وإبرازها وترسيخها لدى التلاميذ .

– الأسلوب القصصي من أكثر الأساليب فعالية وتأثيراً في تدريس موضوعات السيرة النبوية، فينبغي الاهتمام بهذا الأسلوب بعرضه بصورة مؤثرة، مع التنوع في الطرائق والأساليب الأخرى، ما كان ذلك محققاً لأهداف الدرس .

– الحرص على استخدام الوسائل المعينة ولا سيما الخرائط والصور من قبيل ما هو موجود في كتاب التلميذ .

– الرجوع إلى كتب السيرة ولا سيما تلك التي تتناول السيرة بالتحليل بغرض إثراء الدروس، والتركيز على الجوانب التربوية فيها، ومن تلك المراجع :

١ – فقه السيرة – لحمد الغزالي .

٢ – فقه السيرة – لحمد رمضان البوطي .

٣ – السيرة النبوية «دروس وعبر» – لمصطفى السباعي .

٤ – وقفات تربوية في السيرة .

٥ – رجال حول الرسول – لخالد محمد خالد .

وقد وزعت الحصص على الدروس توزيعاً يضمن حسن استيعاب الدروس المقررة، تتيح للمعلمين والمعلمات استكمال المقرر بصورة منتظمة ومنضبطة، وذلك على النحو الموضح في الجدول الآتي :

الفصل الدراسي	عنوان الوحدة الدراسية	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الأول	الوحدة الأولى : حماية الدعوة ونشرها	الدرس الأول	الهجرة إلى الحبشة	١
		الدرس الثاني	تأييد الدعوة بحمزة وعمر رضي الله عنهما .	١
		الدرس الثالث	رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم في الطائف .	١
		الدرس الرابع	الإسراء والمعراج .	١
			مراجعة الوحدة	٢
	الوحدة الثانية : نشأة دار السلام	الدرس الأول	بيعتا العقبة	٢
		الدرس الثاني	الإذن بالهجرة .	١
		الدرس الثالث	خروج الرسول ﷺ من مكة .	١
		الدرس الرابع	هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة .	١
			مراجعة الوحدة	٢
	الوحدة الثالثة : من أعلام الهدى	الدرس الأول	أبو موسى الأشعري رضي الله عنه .	١
		الدرس الثاني	زينب بنت رسول الله ﷺ .	١
			مراجعة الوحدة	١
	إجمالي الحصص			١٦

الفصل الدراسي	عنوان الوحدة الدراسية	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الأول	الوحدة الأولى : بناء المجتمع الجديد	الدرس الأول	استقبال أهل المدينة للرسول ﷺ .	١
		الدرس الثاني	إعداد المجتمع المسلم للجهاد .	١
		الدرس الثالث	السرايا والغزوات قبل غزوة بدر الكبرى .	١
			مراجعة الوحدة	٢
	الوحدة الثانية : معارك حاسمة في مسيرة الدعوة	الدرس الأول	غزوة بدر الكبرى .	٢
		الدرس الثاني	غزوة أحد .	٢
		الدرس الثالث	غزوة الأحزاب .	١
			مراجعة الوحدة	١
	الوحدة الثالثة : من أعلام الهدى	الدرس الأول	فروة بن مسيك الغطيفي المرادي	١
		الدرس الثاني	جابر بن عبد الله الأنصاري .	١
			مراجعة الوحدة	١
	إجمالي الحصص			١٦

أهداف المجال :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من دراسته لهذا المجال أن :

- ١ - يبين هجرة المسلمين إلى الحبشة .
- ٢ - يوضح تأييد الله تعالى الدعوة بحمزة وعمر رضي الله عنهما .
- ٣ - يشرح معاناة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم في الطائف .
- ٤ - يستنتج أسرار حادثة الإسراء والمعراج .
- ٥ - يوضح جهود الرسول ﷺ في نشر الإسلام وعرض نفسه على القبائل في موسم الحج .
- ٦ - يستنتج أهمية بيعتي العقبة .
- ٧ - يتبين أهمية الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وآله وسلم وأصحابه في حمل الدعوة ومشاقها .
- ٨ - يتعرف أحداث هجرة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم وأصحابه إلى المدينة .
- ٩ - يتعرف الأعمال التي قام بها الرسول صلى الله عليه وآله وسلم بعد وصوله إلى المدينة .
- ١٠ - يوضح وسائل إعداد رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم في المدينة لمواجهة الأعداء .
- ١١ - يتعرف أهم الغزوات والسرايا قبل غزوة بدر الكبرى .
- ١٢ - يتعرف أحداث الغزوات التي قادها الرسول صلى الله عليه وآله وسلم في بدر، وأحد، والأحزاب .
- ١٣ - يستنتج أهمية الدروس والعبر من غزوات الرسول صلى الله عليه وآله وسلم في مواجهة الأعداء .
- ١٤ - يوقن بالتلازم بين نصر المسلمين لله وبين نصر الله لهم .
- ١٥ - يستشعر جهود النبي صلى الله عليه وآله وسلم وصبره في تحمل مشاق تبليغ الدعوة الإسلامية .
- ١٦ - يقدر ثبات الصحابة رضوان الله عليهم في صبرهم وشجاعتهم في تحمل مشاق تبليغ الدعوة .
- ١٧ - يتعرف أربع شخصيات من صحابة رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم .
- ١٨ - يستنتج أهمية الاقتداء بسيرة صحابة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم في جهادهم وأخلاقهم .
- ١٩ - يعتز بالإسلام ومبادئه ويدافع عنه .

الدرس الأول : الهجرة إلى الحبشة

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين أسباب الهجرة إلى الحبشة .
- ٢ - يوضح موقف قريش من هجرة المسلمين إلى الحبشة .
- ٣ - يوضح حرص قريش للكيّد بالمسلمين .
- ٤ - يوضح موقف النجاشي من المسلمين .
- ٥ - يقارن بين الهجرة الأولى والثانية إلى الحبشة .
- ٦ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

القيم والاتجاهات

- الدفاع عن الإسلام بالحجة والبرهان وتحمل المعاناة في سبيل ذلك .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقّق أهداف الدروس :
- ١ - التذكير بما سبق من أحداث السيرة بطرح بعض الأسئلة مثل : هل استجاب الناس لدعوة الرسول

- صلى الله عليه وسلم في بداية الدعوة؟ ما الصعوبات التي واجهت المسلمين في مكة؟
- ٢ - الحرص على غرس القيم والاتجاهات في نفوس التلاميذ وسلوكهم وربط ذلك بالواقع المعاش .
 - ٣ - تناول أحداث الهجرة الأولى والثانية إلى الحبشة بشكل قصصي مشوق متخللاً ذلك بالحوار والنقاش أثناء سير عملية الدرس .
 - ٤ - إبراز حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على حماية أتباعه .
 - ٥ - الرجوع إلى بعض كتب السيرة لقراءة نص خطاب جعفر بن أبي طالب في رده على عمرو بن العاص أمام النجاشي .
 - ٦ - استخدام فلم يوضح أحداث الهجرة .
 - ٧ - القيام بعمل تمثيلية قصيرة حول أحداث الهجرة إلى الحبشة .
 - ٨ - يوضح المفهومات والمصطلحات والكلمات الواردة في الدرس مثل : قريش، التنكيل، ساءت، وجهاءها، يأكل القوي منا الضعيف، الفواحش، اخضلت لحيته، صدرّاً من سورة مريم، مشكاة واحدة، والله ما عدا عيسى بن مريم مما قلت هذا العود، النجاشي .

الدرس الثاني : تأييد الدعوة بحمزة وعمر رضي الله عنهما

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يذكر قصة إسلام حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه .

- ٢ - يوضح موقف حمزة من الطاغية أبي جهل .
- ٣ - يذكر قصة إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه .
- ٤ - يصف موقف فاطمة بنت الخطاب وزوجها مع عمر بن الخطاب .

- ٥ - يذكر ما حدث من مواقف عند وصول عمر بن الخطاب إلى دار الأرقم قبيل إسلامه .
- ٦ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

القيم والاتجاهات

- الحرص على الاقتداء بعظماء الإسلام في نصرة الدين والدفاع عنه .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد في العملية التعليمية وتحقق من خلالها أهداف الدرس :
- ١ - إبراز ما كان يتعرض له الرسول صلى الله عليه وآله وسلم وأصحابه من أذى قريش .
- ٢ - التركيز على إبراز جوانب القوة والشجاعة في شخصيتي أسد الله وأسد رسوله حمزة بن عبد المطلب، والفاروق عمر بن الخطاب رضي الله عنهما .

- ٣ - اتباع الأسلوب القصصي في عرض فقرات الدرس وبما يحقق الأهداف .
- ٤ - التركيز على أن الرجال الأبطال ينتصر بهم الحق ويقام بهم العدل ويزول الظلم من خلال ضرب الأمثلة والشواهد من الواقع .
- ٥ - التركيز على مدى تأثير القرآن الكريم على النفوس .
- ٦ - غرس وتعميق القيم والاتجاهات في سلوك التلاميذ، مثل: كراهية الظلم، حب العدل، الوقوف ضد الباطل، نصرة المظلوم، حب الشجاعة في الحق، بغض من يدافع عن الباطل .
- ٧ - توضيح المفهومات والمصطلحات والكلمات الواردة في الدرس مثل: اضطهاد، ذروة، مهابة، الكوكبة المؤمنة، متوشحاً سيفه، صبوت الهينة، الخزي، النكال .
- ٨ - لإثراء هذا الدرس يتم الرجوع إلى كتب السيرة والأعلام مثل: رجال حول الرسول، صور من حياة الصحابة .

الدرس الثالث : رسول الله ﷺ في الطائف

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- ١ - يبين أسباب خروج الرسول ﷺ إلى الطائف .
- ٢ - يشرح موقف أهل الطائف من دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ٣ - يبين موقف الرسول صلى الله عليه وسلم وآله وسلم بعد صد أهل الطائف له .
- ٤ - يُسمع دعاء الرسول صلى الله عليه وسلم « اللهم إليك أشكوا ضعف قوتي .. » .
- ٥ - يذكر الحوار الذي دار بين الرسول صلى الله عليه وآله وسلم وبين عدّاس .
- ٦ - يبين قصة إسلام الجن مستشهداً بالآية الدالة على ذلك .

القيم والاتجاهات

- تقدير جهود الرسول صلى الله عليه وآله وسلم ومعاناته في سبيل تبليغ الدعوة .
- الحرص على الدعوة إلى الله تعالى وتحمل الأذى في سبيلها .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس :

- ١ - غرس القيم والاتجاهات وتعميقها في سلوك التلاميذ .
- ٢ - توجيه التلاميذ إلى أن المسلم يعمل بالأسباب في سبيل نصرته الإسلام ولا يتضجر أو يتحسر لوجود متاعب على الطريق وعدم تحقيق النصر؛ لأن هذا الأمر بيد الله تعالى .
- ٣ - كتابة دعاء الرسول صلى الله عليه وسلم بعد خروجه من الطائف في لوحة بخط جميل وحفظه وتعليقه في الصف .
- ٤ - استخدام طريقة المحادثة بين مجموعة من التلاميذ لتمثيل ما جرى من أحداث في حديقة ابني ربيعة .
- ٧ - بيان بعض الدلالات التي يمكن استنتاجها من مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم من عرض جبريل عليه لإهلاك قومه .
- ٨ - تعميق حب الرسول صلى الله عليه وآله وسلم والتأكيد على فضله على أمته بما قدم من جهد ومعاونة في تبليغ الدعوة .
- ٩ - توضيح المفهومات والمصطلحات والكلمات الواردة في الدرس مثل : أمعن ، مولى ، فأغروا السفهاء ، اختضب بالدماء ، إلى بعيد يتجهمني .
- ١٠ - مساعدة التلاميذ في استنتاج الدروس والعبر .

الدرس الرابع : الإسراء والمعراج

الأهداف

- ١ - اتباع الأسلوب القصصي في تناول فقرات الدرس .
- ٢ - التنبيه إلى أن حادثة الإسراء والمعراج واحدة من معجزات الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ٣ - توضيح أهم الأحداث التي حدثت ليلة الإسراء والمعراج مثل فريضة الصلوات الخمس .
- ٤ - إبراز مكانة المسجد الأقصى وقديسيته وواجب المسلمين تجاهه .
- ٥ - التركيز على ربط حادثة الإسراء والمعراج ببית المقدس والبیت الحرام والمسجد النبوي الشريف ، وما نشاهده اليوم في العالم وما يجري على أرض الإسراء والمعراج من إضلال وتدنيس وإرهاب من قبل الصهاينة ، وما واجب شباب الإسلام أمام هذه الأحداث .
- ٦ - مساعدة التلاميذ في استنتاج دروس وعبر من الدرس .
- ٧ - الاستعانة بأحد التفاسير في شرح آيات الإسراء والمعراج .
- ٨ - التوجيه للمفهمات والمصطلحات والكلمات مثل الإسراء ، المعراج ، القدس ، الأقصى ، البراق .

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- ١ - يميز بين مفهومي الإسراء والمعراج .
- ٢ - يصف الأحداث التي وقعت للرسول صلى الله عليه وآله وسلم في ليلة الإسراء .
- ٣ - يذكر مشاهدات الرسول صلى الله عليه وسلم عندما عرج به .
- ٤ - يبين موقف أهل مكة من حادثة الإسراء والمعراج .
- ٥ - يستنتج أهمية المسجد الأقصى .
- ٦ - يوضح العلاقة بين المسجد الحرام والمسجد الأقصى .
- ٧ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

القيم والاتجاهات

- تقدير قدسية المسجد الأقصى ومكانته

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة ، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس ، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس :

الدرس الأول : بيعتا العقبة « درس تطبيقي »

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
 - ١ - يوضح موقف مشركي قريش من عرض الرسول صلى الله عليه وآله وسلم الدعوة على القبائل الوافدة إلى مكة المكرمة .
 - ٢ - يبين سبب بيعة العقبة الأولى .
 - ٣ - يذكر بنود بيعة العقبة الأولى .
 - ٤ - يبين الحكمة من اختيار الرسول ﷺ لمصعب بن عمير ليكون سفيره في المدينة .
 - ٥ - يوضح نتائج دعوة مصعب في المدينة .
 - ٦ - يذكر بنود بيعة العقبة الثانية .
 - ٧ - يذكر عدد المبايعين في بيعتي العقبة .
 - ٨ - يوضح الحكمة من اختيار النقباء في بيعة العقبة الثانية .
 - ٩ - يبين أهمية بيعتي العقبة .
 - ١٠ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

المفاهيم والمصطلحات

- بايعوه، ببهتان يفترونه، لا يعصونه في معروف، المفتريات، السفير، في النشاط والكسل، كابرًا عن كابر، نقباء، كفلاء، الحواريون .

الوسائل التعليمية

- بطاقات ملونة مكتوب على كل واحدة منها بند من بنود بيعتي العقبة .
- لوحة جيوب أو لوحة وبرة .

- خارطة توضح موقع العقبة، والموجودة في مجال الفقه ص (٨٩) من كتاب التربية الإسلامية للصف التاسع « الجزء الأول » .

القيم والاتجاهات

- الحرص على الوفاء بالعهد .
- التضحية في سبيل الدعوة إلى الله .
- حب الانتصار وتقدير دورهم في نصر دين الله .

إجراءات تنفيذ الدرس

أ - التمهيد:

- يمهد المعلم لهذا الدرس بربطه بالدروس السابقة، ويطرح على التلاميذ أسئلة مثل :
- عرفتم في الدروس الماضية أن النبي صلى الله عليه وآله وسلم كان حريصاً على نشر دعوة الإسلام، فدعا الناس جماعات وأفراداً .
- ما موقف قريش من دعوته صلى الله عليه وآله وسلم لهم؟ وهل استجابت لدعوته؟
- إلى أين اتجه عليه الصلاة والسلام بعد أن عارضت قريش دعوته؟
- وهل استجاب بنو ثقيف لدعوته صلى الله عليه وآله وسلم؟
- يتلقى المعلم إجابات التلاميذ بعد تصويبها، ثم يعلن لهم الدرس، ويسجل عنوانه على السبورة .

ب - عناصر الدرس:

- يسجل المعلم عناصر الدرس الآتية على السبورة:
- عَرَضَ الرسول صلى الله عليه وآله وسلم نفسه على القبائل وموقف قريش من ذلك.
- بيعة العقبة الأولى.
- جهود مصعب بن عمير في الدعوة إلى الله بالمدينة.
- بيعة العقبة الثانية.
- دور الأنصار في نصرته الإسلام.

ج - العرض:

- ١ - يبدأ المعلم في تناول شرح العنصر الأول من الدرس وهو « عرض الرسول نفسه على القبائل وموقف قريش من ذلك » ويناقش التلاميذ ويحاولهم ليصل بهم إلى:
 - إبراز عزم الرسول وحرصه على نشر الدعوة الإسلامية بين القبائل العربية التي قدمت إلى مكة للحج وغيره، رغم معارضة قريش في تحذيرها للوافدين، وفي مقدمتهم عمه أبو لهب، غارساً في نفوس التلاميذ الإصرار والعزيمة وعدم اليأس اقتداءً بالرسول صلى الله عليه وآله وسلم.
 - التوضيح أن جهود الرسول صلى الله عليه وآله وسلم أثمرت في موسم هذا الحج، حين وقَّفه الله باللقاء مع نفر من الخزرج الذين استجابوا لدعوته، وشرح الله صدورهم للإسلام، ثم يسأل التلاميذ مثل:
- أين تسكن قبيلة الخزرج؟ ما القبائل التي تسكن في يثرب؟
- كيف عرف هؤلاء النفر أن الذي دعاهم إلى الإسلام هو رسول من عند الله؟
- يتلقى المعلم الإجابات من التلاميذ موضحاً لهم أن اليهود كانوا يهددون الأوس والخزرج

ببعثة نبي آخر الزمان فيتبعونه، ويقضون عليهم، فحرص هؤلاء النفر على أن يكونوا السابقين للإيمان به.

- يختم المعلم هذا العنصر بطرح أسئلة بنائية يتعرف من خلالها مدى فهم التلاميذ، مسجلاً إجاباتهم على السبورة بعد تصويبها، مثل:
 - لماذا كانت تأتي القبائل العربية إلى مكة؟
 - ماذا كان يفعل الرسول صلى الله عليه وآله وسلم عند حضور هذه القبائل إلى مكة؟
 - ما موقف قريش وأبي لهب من عرض الرسول نفسه للقبائل؟
 - ما الصفات التي كان يطلقها كفار قريش لتحذير الوافدين؟
 - من يوضح ثمرة جهود الرسول صلى الله عليه وآله وسلم في موسم هذا الحج؟
 - بِمَ وعد هؤلاء النفر من الخزرج الرسول صلى الله عليه وآله وسلم قبل مغادرتهم لمكة؟
- ٢ - ينتقل المعلم إلى شرح العنصر الثاني: « بيعة العقبة الأولى » من خلال ربطه بالعنصر السابق وطرح أسئلة مثل:
- هل حضر النفر من الخزرج في موسم هذا الحج؟ وكم عدد الذين حضروا؟
 - علام يدل حضورهم؟ وأين التقى بهم الرسول ﷺ؟ وماذا جرى في هذا اللقاء المبارك؟
 - يتلقى المعلم الإجابات من التلاميذ موضحاً حرص الرسول عليه الصلاة والسلام على اللقاء بهم في جوف الليل عند العقبة بعيداً عن عيون قريش ومسجلاً الإجابات على السبورة بعد تصويبها، ثم يعرض لهم خارطة الموجودة في مقرر الفقه التي تبين « موقع العقبة » بجوار جمرة العقبة في منى.
 - يواصل المعلم الحوار والنقاش مع التلاميذ مبرزاً صدق إيمان المشاركين في البيعة، وشوقهم

لمبايعة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم وصدق إيمانهم، ثم يعرض البطائق التي كتبت عليها بنود بيعة العقبة الأولى بطاقة بطاقة ويشرحها موضحاً أن الرسول صلى الله عليه وآله وسلم ضمن لهم الجنة إذا هم التزموا بالوفاء على تنفيذها .

– الاستفادة من بنود البيعة من خلال ربطها بالواقع وضرب الأمثلة التي تبرز عقاب الله وسخطه من ارتكاب المعاصي كالسرقة، والكذب، وقتل النفس المحرمة، وعصيان الله ورسوله، مؤكداً أن المسلم إذا التزم بشرع الله ضمن الجنة، كما ضمنها عليه الصلاة والسلام للمبايعين له في العقبة .

– إبراز حرص الرسول الكريم على نشر الدعوة في المدينة بإرسال مصعب بن عمير مع المبايعين له في موسم هذا الحج .

– يسجل المعلم ملخص بيعة العقبة الأولى على السبورة، ويسأل التلاميذ أسئلة بنائية مثل :

■ كم عدد المشاركين في بيعة العقبة الأولى ؟

■ من يرتب بنود البيعة على السبورة .

■ بم وعد الرسول الأنصار؟ وماذا اشترط عليهم؟

■ ما اسم الشخص الذي أرسله الرسول مع الأنصار إلى المدينة؟

■ لم أرسله الرسول إلى المدينة؟

٣ – ينتقل المعلم إلى شرح العنصر الثالث « جهود

مصعب بن عمير في الدعوة إلى الله بالمدينة » متبعاً الأسلوب القصصي المشوق، لافتاً انتباه

التلاميذ إلى طرح عدد من الأسئلة مثل :

– من هو مصعب بن عمير؟ وما مكانته قبل الإسلام؟ ولماذا اختاره الرسول من دون الصحابة

ليكون سفيره في المدينة؟

– وبعد طرح الأسئلة يسرد المعلم القصة، مركزاً

خلال شرح حديث الرسول صلى الله عليه وآله وسلم موضحاً قدرة النبي على معرفة الرجال، في اختيار المهام المناسبة لكل رجل من أصحابه، فقد رأى عليه الصلاة والسلام في مصعب ثبات الإيمان، وقوة العزيمة، والاستعداد للتضحية في سبيل الله، كما لمس فيه الفطنة، ورجاحة العقل، رغم حداثة سنه .

– إبراز صعوبة المهمة المكلف بها مصعب في المدينة من خلال ذكر ديانة أهل الكتاب، وعبادة الأصنام، موضحاً أن أخلاق مصعب مكنته من التغلب على الصعوبات، وأن جهوده أثمرت في إقناع الناس في المدينة على الدخول في الإسلام، وعلى رأسهم زعيم الأوس « سعد بن معاذ، وأسيد بن حضير » وبإسلامهما دخل الإسلام في كل بيت من بيوت المدينة في مدة قصيرة لا تتجاوز السنة .

– التوضيح أن نجاح مصعب في مهمته يرجع إلى الأسباب الآتية :

■ استعانة مصعب بالله والتوكل عليه

وإخلاص النية في الدعوة إلى الله .

■ أخلاق مصعب الفاضلة وشمائله الطيبة

مكنته من استجابة الناس لدعوته .

■ بركة دعاء الرسول له بالتوفيق والنجاح .

■ تزويد الرسول له بالنصائح والإرشادات التي

سهلت مهمته .

■ مساعدة أسعد بن زرارته له ومؤازرته له في

الدعوة وتعريفه بالمدينة وأهلها .

– تسجيل الملخص على السبورة، ثم يطرح

أسئلة بنائية مثل :

■ ما أسباب اختيار الرسول صلى الله عليه وآله وسلم لمصعب ليكون سفيره في المدينة؟

■ هل نجح مصعب في مهمته؟

■ ما أسباب نجاح مصعب في مهمته؟

٣ - ينتقل المعلم إلى تناول العنصرين الأخيرين من
الدرس كونهما مرتبطان ببعضهما، مؤكداً نجاح
مصعب في مهمته من خلال المقارنة بين عدد
المشاركين في البيعتين، من خلال زيادة عدد
المشاركين في البيعة الثانية.

- استخدام البطائق الملونة في شرح بنود البيعة
الثانية، متبعاً الأسلوب نفسه في البيعة الأولى
في الشرح لكل بند من بنود البيعة الثانية،
مؤكداً أهمية حضور العباس عم الرسول صلى
الله عليه وآله وسلم ليشهد البيعة.

- إبراز الحكمة من طلب النبي صلى الله عليه وآله وسلم من الأنصار أن يختاروا من بينهم
كفلاء على قومهم، موضحاً مفهوم
الكفلة، من خلال الاستشهاد بقوله تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا أَنْصَارَ اللَّهِ﴾ [الصف: ١٤]

في تشبيه الرسول الكفالة بكفالة الحواريين
لعيسى بن مريم عليه السلام.

- اعرض الآية الموجودة في شعار الدرس وتناول
شرحها لإبراز: وفاء الأنصار بالعهود والمواثيق،
وصدق إيمانهم وشجاعتهم، واستعدادهم
لنصرة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم
واستقباله هو وأصحابه المهاجرين، والتضحية
لنصر دين الله بالمال والنفوس، مؤكداً أن بيعتي
العقبة مهدتا للرسول وأصحابه الهجرة إلى
المدينة.

- الحرص على إبراز القيم والاتجاهات في حب
الأنصار وتقدير وفائهم ونصرتهم للإسلام
والاقتداء بسيرتهم.

- يطرح المعلم على التلاميذ أسئلة بنائية بعد
الانتهاء من شرح العنصرين الأخيرين مثل:

■ كم عدد المشاركين في بيعة العقبة الثانية من
الرجال والنساء؟

- علام يدل كثرة المشاركين في البيعة الثانية؟
- ما فائدة حضور العباس بن عبد المطلب في
البيعة الثانية؟
- من يذكر بنود البيعة الثانية؟
- من يوضح موقف الأنصار في البيعة الثانية؟
- ما معنى نقباء؟ وكفلاء؟
- ما فائدة بيعتي العقبة؟
- التوضيح للمفاهيم والمصطلحات والكلمات
التي قد يصعب على التلاميذ فهمها مثل:
 - بايعوه: أي عاهدوه على السمع والطاعة.
 - ببهتان يفترونه: أي لا يرتكبون الفواحش.
 - لا يعصونه في معروف: يطيعونه في كل
خير يطلبه منهم.
 - المفتريات: جمع افتراء، وهو الكذب.
 - أنعم عند أبيه: أكثر الناس دلالاً وغنى عند
أبيه.
 - في النشاط والكسل: في حالة القوة
والضعف.
 - الفطنة: الذكاء.
 - السفير: مبعوث الرسول ﷺ إلى المدينة
 - نقباء: رؤساء على قومهم.
 - كفلاء: مفردا كفيل: أي الضامنون على
أصحابهم في تنفيذ البيعة.
 - الحواريون: هم أنصار عيسى عليه السلام.
- يقسم المعلم السبورة إلى قسمين بعنوان «بيعة
العقبة الأولى» والقسم الثاني «بيعة العقبة
الثانية» ثم يسجل ملخصاً في كل قسم عدد
المشاركين، وبنود كل بيعة، ونتائجهما.
- مساعدة التلاميذ على استنتاج الدروس والعبرة
المستفادة من الدرس، وتسجيلها على السبورة.
- إعداد أسئلة ختامية بعد الانتهاء من شرح
الدرس يتعرف من خلالها على مدى استيعاب
التلاميذ للدرس.

حل أسئلة التقويم الموجود في الدرس ، وتصويب الأخطاء .

التوجيهات والإرشادات

- يخصص لهذا الدرس حصتان .
- يمكن للمعلم إثراء الدرس بالرجوع إلى كتاب الرحيق المختوم .

- تكليف التلاميذ بنقل الملخص السبوري إلى كراساتهم .
- متابعة التلاميذ في تنفيذ النشاط الموجود في الدرس .

التقويم

يعد المعلم أسئلة ختامية بعد الانتهاء من الدرس يتأكد من خلالها ما مدى فهم التلاميذ ، والتأكد من تحقق أهداف الدرس ، إلى جانب متابعة التلاميذ

الدرس الثاني : الإذن بالهجرة

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- ١ – يذكر أسباب الهجرة إلى المدينة .
 - ٢ – يضرب أمثلة توضح تصدي قريش للمهاجرين .
 - ٣ – يبين سبب حرص قريش على قتل الرسول صلى الله عليه وآله وسلم .
 - ٤ – يصف المؤامرة التي أعدتها قريش في دار الندوة .
 - ٥ – يوضح خطة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم في مواجهة المؤامرة .
 - ٦ – يستنتج أن نجاح الأعمال يعتمد على التخطيط .
 - ٧ – يبين سبب استبقاء الإمام علي وأبي بكر رضي الله عنهما .
 - ٨ – يبين دور الإمام علي كرم الله وجهه ليلة الهجرة .
 - ٩ – يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

القيم والاتجاهات

- الحرص على التوكل على الله والأخذ بالأسباب .
- الصبر والتضحية في نصرته الإسلام .
- الحرص على التخطيط في جميع الأمور .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد في العملية التعليمية وتحقق من خلالها أهداف الدرس :
- ١ – التمهيد للدرس بربطه بالدرس السابق .
 - ٢ – اتباع الأسلوب القصصي لإبراز توضيحات المهاجرين إلى المدينة في تحملهم أذى قريش وثباتهم على الإسلام وإصرارهم على الهجرة ، مؤكداً للتلاميذ وجوب الصبر والتضحية لنصرة الإسلام .
 - ٣ – إبراز خطط الرسول ﷺ المحكمة في إفشال محاولة اغتياله ، موضحاً أهمية التخطيط في نجاح الأعمال من خلال ضرب الأمثلة والحوار والنقاش ، مشجعاً التلاميذ على أهمية تنظيم أمور حياتهم اقتداءً بالرسول ﷺ .
 - ٤ – التأكيد على وجوب التوكل على الله في كل الأمور ، مع الحرص على الأخذ بالأسباب ، والاستعانة على الأمور بالكرامات ، مستشهداً بالآيات والأحاديث ، والرجوع إلى درس التوكل

على الله» في مجال الإيمان في الصف السابع (ج ١)، لإثراء أهمية التوكل على الله والأخذ بالأسباب.

٥ - التوضيح للمفاهيم والمصطلحات والكلمات الآتية مثل: الهجرة، مَنَعَة، آية في الشجاعة،

حفنة، ضربة رجل واحد، تفرق دمه، أحكم الخطوة.

٦ - تكليف التلاميذ بعمل خطة لرحلة علمية تبرز أهمية التخطيط في نجاح الأعمال.

الدرس الثالث : خروج الرسول ﷺ من مكة

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يبين أثر فراق الرسول ﷺ لمكة.
- ٢ - يوضح كيفية مغادرة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم من بيته إلى الغار.
- ٣ - يعدد المعجزات التي حدثت في غار حراء.
- ٤ - يستشعر حفظ الله لرسوله ليلة الهجرة.
- ٥ - يوضح جهود أبي بكر وأسرته في نجاح الهجرة.
- ٦ - يبين موقف قريش بعد فشلهم في قتل الرسول صلى الله عليه وآله وسلم.
- ٧ - يبين أهمية الهجرة في الإسلام.
- ٨ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس.

القيم والاتجاهات

- الثقة بتأييد الله تعالى ونصره للمؤمنين.

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس :

١ - التمهيد للدرس بربطه بالدرس السابق، لإبراز موقف قريش بعد فشل مؤامرتهم.

٢ - إبراز عاطفة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم وحبه لمكة وحزنه على فراقه لها وهو يخاطبها، مركزاً أثناء الحوار والنقاش على أن من طبيعة الإنسان حب وطنه وبيته وماله وأسرته وجيرانه. ولكنه قد يضحي بكل شيء في سبيل نصرته الإسلام.

٣ - إبراز جهود أبي بكر الصديق رضي الله عنه وأفراد أسرته، وخادمه، مؤكداً أن نصرته الإسلام لا تتحقق إلا بالتعاون والتآخي، وأن عزة المسلمين في تعاونهم.

٤ - إبراز عناية الله سبحانه ورعايته لرسوله صلى الله عليه وآله وسلم ولصاحبه، وتأييده بالمعجزات، مؤكداً للتلاميذ أنه مهما أعد أعداء الإسلام، وكادوا للمسلمين لن ينالوا منهم شيئاً ماداموا في عناية الله ورعايته.

٥ - توضيح مكانة الهجرة في الإسلام، مؤكداً أهمية ارتباط الشعائر الإسلامية بالتاريخ الهجري كالصيام والحج وغيرها، مع الحرص على كتابة التاريخ الهجري في كل حصة.

٦ - التوضيح للمفاهيم والمصطلحات والكلمات مثل: تجلت، عاطفة الحب، الهوام، يقتاتان، ذات النطاقين.

الدرس الرابع : هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة

الأهداف

- ١ - يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
 - ١ - يذكر سبب تغيير الرسول صلى الله عليه وآله وسلم لخط السير المعتاد إلى المدينة .
 - ٢ - يبين معجزات الرسول في طريقه إلى المدينة .
 - ٣ - يعطي مثالاً يوضح حرص الرسول على نشر الدعوة .
 - ٤ - يصف اهتمام المسلمين في المدينة بمقدم النبي صلى الله عليه وآله وسلم .
 - ٥ - يذكر الدليل على أهمية مسجد قباء .
 - ٦ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .
- ٣ - اتباع أسلوب الحوار والنقاش، والتقويم البنائي بعد كل عنصر من عناصر الدرس لإبراز القيم والاتجاهات والوصول بالتلاميذ إلى :
 - توضيح أن الهجرة النبوية لم تكن عشوائية إنما كانت بتخطيط محكم ومسبق، مبيناً مشقة السفر المتواصل الذي امتد نحواً من ثلاثين ساعة متواصلة، مذكراً التلاميذ بالدروس السابقة على أهمية التخطيط، وأخذ الحيلة والحذر من الأعداء .
 - التأكيد على صدق رسالته صلى الله عليه وآله وسلم من خلال تحقق المعجزات في حياته، وبعد وفاته .

القيم والاتجاهات

- حب الرسول صلى الله عليه وآله وسلم وتقدير دور أبي بكر الصديق في حمايته للنبي .
- الثقة بنصر الله تعالى بتحقيق وعد الله لرسوله صلى الله عليه وآله وسلم .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس :
 - ١ - استخدام الخارطة الموجودة في كتاب التلميذ في توضيح خط سير الرسول صلى الله عليه وآله وسلم إلى المدينة، والخط المعتاد لقوافل قريش، مبرزاً الغاية من ذلك .
 - ٢ - اتباع الأسلوب القصصي لإبراز المعجزات التي حدثت أثناء الهجرة إلى المدينة .
- ٤ - توضيح المفهومات والمصطلحات والكلمات التي قد يصعب على التلاميذ فهمها مثل : المعجزة، قوائم فرسه، أسس على التقوى، أحلك الظروف، طريق غير مألوفاً .

الدرس الأول : أبو موسى الأشعري رضي الله عنه (درس تطبيقي)

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يذكر نسب أبي موسى الأشعري .
- ٢ - يبين كيفية إسلامه .
- ٣ - يدلل على مكانة أهل اليمن في الإسلام .
- ٤ - يوضح فضل أبي موسى الأشعري رضي الله عنه .
- ٥ - يذكر أمثلة تبرز جهاده في الإسلام .
- ٦ - يبين تميزه في تلاوة القرآن .
- ٧ - يبين مكانة أبي موسى العلمية .
- ٨ - يذكر أهم المناصب التي تولاها أبو موسى .
- ٩ - يقدر أهمية حديث رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم في أهل اليمن .
- ١٠ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

القيم والاتجاهات

- الحرص على تتبع أخلاق أبي موسى والاقتداء بها .
- الحرص على تمثل الصفات التي امتدح بها الرسول صلى الله عليه وآله وسلم أهل اليمن .

إجراءات تنفيذ الدرس

أ - التمهيد :

يمهد المعلم بطرح عدد من الأسئلة كمدخل للدرس مثل :

- كانت اليمن من أوائل البلدان التي دخلت الإسلام .
- ما الشخصيات اليمنية التي شاركت في الفتوحات والدعوة الإسلامية ؟

يتوصل من خلال تلقي إجابات التلاميذ إلى أن :
درسنا لهذا اليوم هو الصحابي الجليل « أبو موسى الأشعري » رضي الله عنه ، ثم يسجل عنوان الدرس على السبورة .

ب عناصر الدرس :

- يسجل المعلم على السبورة عناصر الدرس الآتية :
 - نسب أبي موسى وإسلامه .
 - مكانة أهل اليمن عند رسول الله ﷺ .
 - مكانة أبي موسى وموقفه عند الرسول ﷺ .
 - مكانة أبي موسى وقومه عند رسول الله ﷺ .
 - جهاده في الإسلام .

المفاهيم والمصطلحات

- الحكمة، أرق أفئدة، نُقِّبَ قدمائي، فلول، حنكة، مزامير آل داوود، الهواجر .

الوسائل التعليمية

- خارطة تاريخية توضح مخاليف اليمن وموقع زبيد .
- خارطة تبين موقعة حنين وتستر .
- كتابة الأحاديث التي وردت في الدرس بخط جميل في لوحة كبيرة .

● علمه وفقهه .

● أهم أعماله ووفاته .

صفات التعاون والتراحم، والكرم فيما بينهم، مؤكداً حب الرسول لهذه الصفات في الأشعرين، حين قال: « فهم مني وأنا منهم » دلالة على حث الصحابة بالإتصاف بصفاتهم .

– وبعد الانتهاء من شرح العنصر بطرح أسئلة بنائية مثل :

● من منكم يحفظ الحديث ؟

● ما المقصود بالحكمة ؟

● ماذا يجب علينا حتى ينطبق علينا حديث

الرسول في أهل اليمن ؟

● علام يدل قول الرسول الكريم للأشعرين : « فهم مني وأنا منهم » ؟ .

٣ – يبرز المعلم « جهاد أبي موسى في الإسلام »

شجاعته، وشدة بأسه في الحرب، وقوة تحمله

وصبره على الشدائد، وحنكته في قيادة

الجيوش الإسلامية، وخداع الأعداء، ثم يعرض

على التلاميذ الخارطة التي تبين مشاركته في

موقعتي (حنين، وتستر)، مؤكداً أن هاتين

المعركتين ما هما إلا نبذة من جهاد أبي موسى

رضي الله عنه .

– ثم يطرح المعلم عدد من الأسئلة البنائية حول

هذا العنصر مثل :

● من يذكر مثلاً يوضح قوة التحمل والصبر عند

أبي موسى رضي الله عنه ؟

● من يعطي مثلاً يوضح شجاعة أبي موسى

وشدة بأسه في الحروب ؟

● بَمَ دعا الرسول صلى الله عليه وآله وسلم لأبي

موسى في معركة حنين ؟ وعلام يدل دعاء

الرسول له ؟

– يتناول المعلم عناصر الدرس عنصراً عنصراً،

متبعاً الأسلوب القصصي المؤثر مبرزاً فضائل

أبي موسى ومعالم شخصيته، مع التركيز على

استخلاص الدروس والعبر أولاً بأول من كل

عنصر، وتسجيلها على السبورة، ثم يختتم

شرح كل عنصر بمجموعة من الأسئلة الإثرائية

والبنائية، وذلك على النحو الآتي :

١ – يتناول المعلم شرح العنصر الأول وهو « نسب

أبي موسى وإسلامه » موضحاً سبقه في الإسلام،

وحرصه على نشر الدعوة الإسلامية بين قومه،

ثم يختتم هذا العنصر بعدد من الأسئلة البنائية

مثل :

● أين ولد أبو موسى الأشعري ؟ وما نسبه ؟

● من يذكر نسبه ؟

● كيف أسلم ؟

● لماذا رجع أبو موسى إلى بلاده بعد أن أسلم ؟

● كم عدد الذين أسلموا على يديه من قومه ؟

٢ – ينتقل المعلم إلى العنصر الثاني « مكانة أهل

اليمن عند رسول الله صلى الله عليه وآله

وسلم » ويعرض على التلاميذ اللوحة المكتوب

عليها الحديث الموجود في شعار الدرس،

ويتناول شرح معانيه بالتفصيل، مؤكداً

استحقاق اليمنيين هذا الوسام العظيم من

الرسول صلى الله عليه وآله وسلم لما كان فيهم

من قيم عظيمة أشهرها الإيمان، والعلم، والفقه

بالعلوم الشرعية...، حاثاً التلاميذ على تمثل

هذه الصفات العظيمة والتخلق بها ليكونوا

أهلاً لهذا الوصف .

– يعرض بعد ذلك حديث الرسول الكريم في

الأشعرين، قوم أبي موسى مركزاً فيه على

- ٤ - ينتقل المعلم بتلاميذه إلى إبراز « علمه وفقهه » مركزاً أثناء الحوار والمناقشة على غرس القيم والاتجاهات في نفوس التلاميذ ومن ذلك :
- الحرص على الإكثار من تلاوة القرآن الكريم في كل حين بخشوع، موضحاً الأجر العظيم لقارئ القرآن والمكانة العالية عند الله وعند الناس لمن يحرص على تلاوته .
- الحرص على طلب العلم في شتى مجالات الحياة، وفي مقدمتها العلوم الشرعية، مع الاستشهاد بالآيات الدالة على طلب العلم، وضرب أمثلة لبعض أسماء العلماء ومكانتهم في المجتمع .
- تربية النفس على طاعة الله عز وجل كالصيام في أشد أيام الحر، وحضور الصلاة جماعة في أيام البرد، والإكثار من طاعة الله .
- يسجل المعلم الملخص السبوري لهذين العنصرين، وي طرح عدداً من الأسئلة البنائية التي تبرز علم أبي موسى، وفقهه، وشهادة الصحابة له بالعلم .
- ٤ - يبرز المعلم في العنصر الأخير من الدرس « قدرة أبي موسى رضي الله عنه على القيادة وتحمل المسؤولية، وقدرته في قيادة الجيوش » موضحاً اعتماد الرسول صلى الله عليه وآله وسلم والخلفاء الراشدين عليه في أمور مهمة .
- يوضح المعلم أن من صفات أبي موسى إلى جانب ما ذكر عدله بين الناس بالحق، وحسن المعاملة، كل ذلك أدى إلى حب النبي الكريم له، وحب الصحابة، وعامة الناس لأخلاقه، حاثاً التلاميذ على تمثل هذه الصفات في حياتهم .

- التركيز أثناء الحوار والنقاش إتاحة الفرصة للتلاميذ بالمشاركة وإبداء الرأي وتسجيل ملخص عناصر الدرس من خلال تلقي الإجابات من التلاميذ أثناء طرح الأسئلة البنائية، بعد تصويب الإجابات . ملخص عناصر الدرس من خلال تلقي الإجابات من التلاميذ أثناء طرح الأسئلة البنائية، بعد تصويب الإجابات .
- مساعدة التلاميذ على استنتاج الدروس والعبر المستفادة من الدرس .

التقويم

- يختتم المعلم الدرس بطرح عدد من الأسئلة إلى جانب أسئلة التقويم في الدرس مثل :
- كيف كان أبو موسى يتعامل مع أعداء الله؟
 - ما صفات أبي موسى رضي الله عنه مع إخوانه المؤمنين؟
 - وصف الرسول صلى الله عليه وآله وسلم أبا موسى بأنه أوتي مزامراً من مزامير آل داود فبم استحق هذا الوصف؟
 - علام يدل قول الإمام علي رضي الله عنه : « صُبِّغَ في العلم صبغة »؟
 - تكليف التلاميذ بنقل الملخص السبوري إلى كراساتهم .

الدرس الثاني : زينب بنت رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:

١ - يُعرِّف بشخصية السيدة زينب .

٢ - يبين نشأتها .

٣ - يذكر قصة زواجها .

٤ - يبين وفاءها لزوجها .

٥ - يوضح جهادها وتضحيتها في سبيل الإسلام .

٦ - يذكر معاناتها في الهجرة .

٧ - يبين موقف الرسول ﷺ من إجارتها لزوجها .

القيم والاتجاهات

- تقدير دور المرأة ومكانتها في الإسلام؟

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق أهداف الدروس .

١ - التهيؤ للدرس باستثارة انتباه التلاميذ وطرح

بعض الأسئلة مثل : هل كان لرسول الله صلى

الله عليه وسلم أولاد وبنات ؟ كم عدد بنات

الرسول صلى الله عليه وآله وسلم ؟ ما أول

مولود لرسول الله صلى الله عليه وآله وسلم ؟

٢ - يتم تناول موضوع الدرس بشكل قصصي

مشوق متخللاً ذلك التقويم البنائي .

٣ - التركيز على أن بنات النبي ﷺ عانين من مشاق

الحياة وتحملن متاعبها مثل بنات ونساء

المسلمين جميعاً .

٤ - التوضيح بأن زينب هي أول مولود للنبي ﷺ

وأنها تربت في بيت النبوة على الفضائل

ومكارم

الأخلاق وعلى القيام بشئون وأعمال المنزل مثل

أي فتاة أخرى من بنات المسلمين .

٥ - التركيز على صبر زينب في سبيل الدعوة

ووفائها وإخلاصها لزوجها رغم كل المتاعب

التي واجهتها في سبيل ذلك .

٦ - إبراز مقدار تضحية السيدة زينب في سبيل

عقديتها حيث فارقت زوجها رغم حبها

الشديد له .

٧ - الحث على الاقتداء ببنات رسول الله صلى الله

عليه وسلم ومنهن زينب في صبرها ووفائها

وجهادها .

٨ - توضيح المفهومات والمصطلحات والكلمات

مثل : الرجز، ويطهركم تطهيراً، أكرم منبت،

بإطلائها، بمتهم، خذل قومه، فلاتها، أوباش،

إخفاري، أجرت، واستكتمه .

٩ - مساعدة التلاميذ على استنتاج دروس وعبر من

الدّرس إلى جانب التي ذكرت .

﴿ الجزء الثاني ﴾

الوحدة الأولى بناء المجتمع الجديد

الدرس الأول : استقبال أهل المدينة للرسول ﷺ والأعمال التي قام بها بعد وصوله

الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١ - يصف استقبال أهل المدينة للرسول ﷺ .
- ٢ - يبين كيف تم تحديد موقع المسجد النبوي .
- ٣ - يبين أهمية المسجد النبوي في الإسلام .
- ٤ - يبين فضل المسجد النبوي .
- ٥ - يوضح أثر المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار .
- ٦ - يعدد بنود وثيقة المدينة .
- ٧ - يوضح كيف حرر الرسول التجارة من سيطرة اليهود .
- ٨ - يذكر الحكمة من مشروعية الأذان .
- ٩ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

القيم والاتجاهات

- الحرص على الأخوة في الإسلام .
- تعظيم المساجد .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق أهداف الدروس .

- ١ - التركيز أثناء الشرح لفقرات الدرس اتباع أسلوب الحوار والمناقشة، مع ربط أحداث الدرس بالواقع، محاولاً إثارة عواطف التلاميذ لإبراز القيم والاتجاهات، من خلال القضايا الآتية :

- إظهار قدرة الله تعالى في إلهام الناقة لتحديد موقع المسجد .

- الإشارة إلى حرص الإسلام على عدم اغتصاب أراضي الغير وإن كانت لمصلحة عامة إلا برضى

صاحبها أو شرائها منها .

- إبراز فضل المسجد النبوي ودوره في الإسلام، من خلال الأحاديث التي توضح فضل الصلاة فيه، وأجر المصلي في المسجد النبوي .
- إبراز أهمية المؤاخاة في الإسلام، مؤكداً أن رابطة الأخوة الإسلامية أقوى من رابطة النسب، وأن الأخوة أساس التماسك في المجتمع، مستشهداً على ذلك بالآية الموجودة في شعار الدرس .
- ٢ - تأكيد غدر اليهود وخيانتهم ونقضهم للعهود والمواثيق في كل زمان ومكان، موضحاً إدراك الرسول صلى الله عليه وآله وسلم في وضع وثيقة تنظم أمور المدينة بين المسلمين واليهود والمشركون المجاورين للمدينة، مؤكداً على عدل الإسلام في حسن المعاملة مع غير المسلمين .
- ٣ - إبراز اهتمام الإسلام بالعمل والجوانب الاقتصادية، والسعي في طلب الرزق الحلال بالطرق المشروعة .
- ٤ - التأكيد على أن للإسلام شعائر ومميزات يجب على المسلم الاهتمام بها، لافتاً أنظار التلاميذ بوجه خاص إلى الاعتزاز بالعادات والتقاليد الإسلامية .
- ٥ - التوضيح للمفاهيم والمصطلحات والكلمات مثل : تبوءوا الدار والإيمان، خصاصة، يوق شح نفسه، أهل الكتاب، فداء الأسرى، الغارمين، إيواء المجرمين، دستور، الاحتكار، الربا .
- ٦ - تكليف التلاميذ لزيارة أحد مساجد الحي للمشاركة في نظافته وخدمته وأداء الصلاة فيه جماعة .

الدرس الثاني : إعداد المجتمع المسلم للجهاد

الأهداف

مستعيناً على ذلك بشرح الآية الموجودة في شعار الدرس .
- الربط بين هذا الدرس وبين درس « فضل المجاهد في سبيل الله » في مقرر الحديث للصف الثامن أساسي .
- إثراء الدرس بالآيات والأحاديث التي تبرز أهمية الجهاد، وفضله، مع ضرب الأمثلة التي توضح حال المسلمين اليوم، وضعفهم إثر تخاذلهم عن الجهاد في سبيل الله .

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- ١ - يوضح رد فعل اليهود والمنافقين من تنظيم الرسول أمور المدينة .
 - ٢ - يبين مراحل الجهاد .
 - ٣ - يذكر الإجراءات التي اتخذها الرسول صلى الله عليه وآله وسلم في الإعداد للجهاد .
 - ٤ - يوضح أثر التخاذل عن الجهاد في سبيل الله .
 - ٥ - يبين أهمية الإعداد العسكري .
 - ٦ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

القيم والاتجاهات

- الاستعداد للتضحية في سبيل الله بالمال والنفس .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد في العملية التعليمية وتحقق من خلالها أهداف الدرس :

١ - التركيز أثناء الحوار والمناقشة على القضايا الآتية :

- التأكيد على أن الجهاد في الإسلام لم يشرع للاعتداء على أحد، مبيناً أن الغاية منه هو نصرة الحق وإقامة العدل والسلام .
- التوضيح أن الجهاد في سبيل الله يحتاج إلى إعداد، وأن الإعداد يتمثل في صور كثيرة منها إعداد الفرد والمجتمع، وتقوية الجبهة الداخلية،

الدرس الثالث : السرايا والغزوات قبل غزوة بدر الكبرى

الأهداف

- ١ - يميز بين الغزوة والسرية .
 - ٢ - يبين المهام التي خرجت من أجلها السرايا .
 - ٣ - يذكر أمثلة للغزوات والسرايا .
 - ٤ - يبين سبب نزول قوله تعالى : ﴿ يَسْأَلُونَكَ عَنِ الشَّهْرِ الْحَرَامِ قِتَالٍ فِيهِ قُلْ قِتَالٌ فِيهِ ﴾ [البقرة : ٢١٧]
 - ٥ - يوضح أهمية السرايا والغزوات .
 - ٦ - يذكر الأهداف التي حققتها السرايا .
 - ٧ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .
- ٣ - تقسيم السبورة إلى قسمين قسم للسرايا، والقسم الآخر للغزوات موضحاً في كل قسم تاريخ السرية، أو الغزوة وصاحب المهمة ونتائجها .
 - ٤ - اتباع أسلوب الحوار والمناقشة أثناء شرح قضايا الدرس، مع ربط الدرس بالواقع .
 - ٥ - مساعدة التلاميذ على استنتاج الدروس والعبر غير الموجودة في الدرس مثل : سرية نخلة نستنتج منها العبر الآتية :
- وجوب تنفيذ أوامر ولي الأمر، وأخذ الحيطة والسرية، الاجتهاد في الرأي وأخذ المشورة قبل مهاجمة الأعداء .

- ٦ - التوضيح للمفاهيم والمصطلحات والكلمات، مثل : (يعقد الألوية، رصد، استطلاع، معاهدة حلف، فداء الأسيرين، الشهر الحرام) .
- ٧ - يمكن للمعلم إثراء الدرس بالرجوع إلى أحد كتب السيرة المشهورة .

القيم والاتجاهات

- الحذر من أعداء الإسلام بالاستعداد الدائم لمواجهتهم .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق من خلالها أهداف الدرس :
- ١- التمهيد للدرس بربطه بالدرس السابق في توضيح الحكمة من فرضية الجهاد في سبيل الله .
 - ٢ - استخدام الخارطة الموجودة في كتاب التلميذ في توضيح الأماكن التي حدثت فيها تلك الغزوات والسرايا .

الوحدة الثانية معارك حاسمة في مسيرة الدعوة

الدرس الأول : غزوة بدر الكبرى

الأهداف

- ١ - استخدام الخرائط الموجودة في كتاب التلميذ في توضيح الدرس .
 - ٢ - توجيه التلاميذ إلى قراءة سورتي الأنفال وآل عمران والتركيز على الآيات الخاصة بغزوة بدر الكبرى .
 - ٣ - يوضح اهتمام الإسلام بالشورى .
 - ٤ - يذكر كيف استطاع أبو سفيان النجاة بالقافلة .
 - ٥ - يبين موقف المهاجرين والأنصار من القتال .
 - ٦ - يقارن بين قوة الجيشين في العدد والعدة .
 - ٧ - يذكر صوراً من تأييد الله تعالى لرسوله في غزوة بدر .
 - ٨ - يبين نتائج المعركة .
 - ٩ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .
- ### القيم والاتجاهات
- ١ - الإيمان بأن الله ينصر عباده الذين ينصرونه إذا توكلوا عليه وأخذوا بالأسباب .
 - ٢ - الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم في استشارة أصحابه وحسن التعامل معهم .

التوجيهات والإرشادات

أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق أهداف الدروس :

الدرس الثاني : غزوة أحد

الأهداف

- ٢ - إبراز مبدأ الشورى في الإسلام وكيف طبقه رسول الله ﷺ على أرض الواقع مع أصحابه قبل معركة أحد .
- ٣ - التركيز على أن حركة النفاق في عهد الرسول ﷺ وفي عصر الصحابة وإلى يومنا هذا تشكل خطراً على الإسلام والمسلمين مع استحضر الآيات والأدلة التي تحذر من خطر النفاق وعاقبته مع التمثيل من واقع حال المسلمين اليوم .
- ٤ - استخدام الخارطة الموجودة في كتاب التلميذ لتوضيح بيان سير المعركة وتحقيق النصر في أولها وما حدث بعد ذلك من تراجع وتحول سير المعركة لصالح المشركين .
- ٥ - التأكيد على أن ما حصل من انكسار في أثناء المعركة إنما كان تأديباً من الله تعالى لمخالفة الرماة أمر الرسول صلى الله عليه وسلم، ولم تكن هزيمة .
- ٦ - توضيح المفهومات والمصطلحات والكلمات الموجودة في الدرس مثل : منيت، تحطيم معنوياتهم، السفوح، أمعن في الناس قتلاً، الخلل .
- ٧ - مساعدة التلاميذ في استنتاج الدروس والعبر .

- ١ - يذكر أسباب غزوة أحد .
- ٢ - يبين موقف الرسول ﷺ وأصحابه من الخروج لمواجهة المشركين خارج المدينة .
- ٣ - يقارن بين الجيشين في العدد والعدة .
- ٤ - يبين موقف المنافقين من الغزوة .
- ٥ - يشرح خطة الرسول ﷺ في تنظيم الجيش قبل بدء المعركة .
- ٦ - يصف سير المعركة .
- ٧ - يذكر الأسباب التي أدت إلى تحول المعركة لصالح المشركين .
- ٨ - يشرح موقف الرسول ﷺ وأصحابه في مواجهة هجمة المشركين .
- ٩ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

القيم والاتجاهات

- الاعتقاد بأن نصر الله تعالى يتحقق عند الالتزام بشرعه والامتثال لأمره .
- الرضاء والصبر على قضاء الله وقدره .

التوجيهات والإرشادات

- أخي العلم، أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق نجاح عملية التدريس وتحقيق أهداف الدرس :
- ١ - ربط هذا الدرس بالدروس السابقة حيث أن غزوة أحد ترتبط ارتباطاً مباشراً بغزوة بدر الكبرى وهي السبب الرئيسي لها .

الدرس الثالث : غزوة الأحزاب

التوجيهات والإرشادات

- أخي العلم، أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق نجاح عملية التدريس وتحقيق أهداف الدرس:
- ١ - ربط هذا الدرس بالدرسين السابقين بدر وأحد حيث أن هذه الغزوات الثلاث هي الغزوات الفاصلة بين الإسلام والكفر.
 - ٢ - استخدام الخريطة في كتاب التلميذ لبيان موقع تجمع الأحزاب وكيف أن الخندق الذي أشار به سلمان الفارسي حمى الله تعالى به المدينة ورد كيد المعتدين في نحورهم.
 - ٣ - إبراز معجزات الرسول عليه الصلاة والسلام وبشاراته للمسلمين بالنصر أثناء حفر الخندق.
 - ٤ - إبراز مواقف كل من: الإمام علي بن أبي طالب، صفية بنت عبد المطلب، سعد بن عباد، سعد بن معاذ، نعيم بن مسعود، حذيفة بن اليمان، جابر بن عبد الله، حاثاً للتلاميذ على التأسي بسيرتهم في نصره الإسلام.
 - ٥ - التركيز على دور نعيم ابن مسعود في غزوة الأحزاب وكيف أن الله تعالى جعله سبباً لهزيمة الأعداء.
 - ٦ - توضيح المفهومات والمصطلحات والكلمات مثل: أجلاهم، يؤلّب، زاغت الأبصار، بلغت القلوب الحناجر، ابتلي، زلزلوا.
 - ٧ - مساعدة التلاميذ على استنتاج دروساً وعبراً من الدرس، إلى جانب العبر الموجودة في الدرس.

الأهداف

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن:
- ١ - يبين سبب غزوة الأحزاب.
 - ٢ - يقارن بين الجيشين عدداً وعدة.
 - ٣ - يوضح دور اليهود في التحريض ضد المسلمين.
 - ٤ - يبين كيف استعد المسلمون لمواجهة أحزاب المشركين.
 - ٥ - يصف وقع الحصار على المسلمين من خلال شرح الآية.
 - ٦ - يبين موقف المنافقين في غزوة الأحزاب.
 - ٧ - يوضح دور نعيم بن مسعود في الخندق.
 - ٨ - يقدر شجاعة الإمام علي في مواجهة قوى الكفر.
 - ٩ - يبين غدر يهود بني قريظة ونقضهم للعهد.
 - ١٠ - يذكر دور حذيفة بن اليمان في استطلاع حال المشركين.
 - ١١ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس.

القيم والاتجاهات

- الحذر عند التعامل مع اليهود لأنهم أهل غدر وخيانة.
- الحرص على الأخذ بالأسباب لتحقيق النصر.

الدرس الأول : فروة بن مسيك الغطيفي المرادي

الأهداف

- ١ - يذكر نسب فروة رضي الله عنه .
- ٢ - يوضح مكانته في قومه .
- ٣ - يبين سبب تولية الرسول له على مراد ومذحج كلها .
- ٤ - يوضح دوره في مواجهة الردة .
- ٥ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .
- ٢ - اتباع أسلوب الحوار والمناقشة بعد السرد للفقرة والتقويم البنائي .
- ٣ - ربط أحداث الدرس بالواقع لإبراز القيم والاتجاهات، وذلك بضرب الأمثلة التي تبرز :
 - ثار السيئة للتعصب القبلي ونبد الإسلام له .
 - حرص الإسلام على دعوة الناس إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة .
 - المثابرة والاجتهاد في نشر الإسلام، وطلب العلم في شتى مجالات الحياة .
- توضيح أن الارتداد عن الإسلام أمر خطير لا يقدم عليه إلا ضعاف النفوس .

القيم والاتجاهات

- الاعتزاز بالإسلام والتحرر من العصبية .
- المثابرة والاجتهاد .

التوجيهات والإرشادات

- أخي العلم، أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق نجاح عملية التدريس وتحقيق أهداف الدرس :
- ١ - استخدام الأسلوب القصصي المؤثر في تناول فقرات الدرس .

- ٤ - توضيح المفهومات والمصطلحات مثل : الردة، والياً، مراد، مذحج، يتألفهم، أُحدث، عرى الدين، الأسود العنسي، رواية الحديث، الكوارث، الفتن، قبض صدقاتهم .

الدرس الثاني : جابر بن عبد الله الأنصاري

الأهداف

- ٤ - توضيح المفهومات والمصطلحات والكلمات الواردة في الدرس مثل : حافظين للعهد، الطريق القويم، يمتثل، دون أن يتطلع إلى المناصب، من غير قدمه في سبيل الله .
- ٥ - مساعدة التلاميذ في استنتاج دروس وعبر من الدرس .
- ١ - يُعرّف بجابر بن عبد الله الأنصاري .
- ٢ - يبين كيفية إسلامه .
- ٣ - يوضح مكانته ومنزلته عند رسول الله ﷺ .
- ٤ - يدلل على حرصه على طلب العلم .
- ٥ - يبين جهاده رضي الله عنه .
- ٦ - يذكر وفاته رضي الله عنه .
- ٧ - يستنتج دروساً وعبراً من الدرس .

القيم والاتجاهات

- الصبر على تحمل المعاناة في طلب العلم .
- تقدير الصحابه وحبهم .

التوجيهات والإرشادات

- أخي المعلم / أختي المعلمة، هذه بعض التوجيهات والإرشادات التي تساعد على تحقيق عملية التدريس، وتُحقق أهداف الدروس .
- ١ - إبراز أهمية تحمل المسئولية تجاه الأسرة .
- ٢ - وصف موقف جابر بن عبد الله مع رسول الله والجيش بأسلوب قصصي مؤثر .
- ٣ - إبراز مكانته عند رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم وبين أصحابه وحبهم له .

نور الدليل بحمد الله