بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السّودان المفتوحة

برنامج رياض الأطفال

سلامة طفل الروضة ووقايته من الأخطار

رمز المقرر ورقمه: روض 4132

تأليف:

أ.د. أسماء محمد محمود السرسي

التحكيم العلمي : د. محمد صالح عبد الرءوف محمد

التصميم التعليمي : أ. عصام الدين عبد الرحيم حجاج

التدقيق اللغوي : د. محمد حمدنا الله رملي

التصميم الفني : عفراء عبد المتعال محمد إبراهيم

منشورات جامعة السودان المفتوحة الطبعة الأولى 2012م

جميع الحقوق محفوظة لجامعة السودان المفتوحة، لا يجوز إعادة إنتاج أيّ جزء من هذا الكتاب، وبأيّ وجه من الوجوه، إلاّ بعد الموافقة المكتوبة من الجامعة.

مقدمة المقرر

يعتبر الأمن والسلامة غاية كل فرد في هذه الحياة، ولهذا يسعى الإنسان جاهداً، وبكل ما أوتي من أدوات ووسائل ليحقق هذه الغاية، لكي يجنب نفسه ومن حوله المخاطر التي تقضي على الأرواح و الأموال على حد سواء، وتختلف التدابير الوقائية باختلاف نوع وحجم الخطر أو الكارثة.

ويتعرض أطفالنا طوال سنوات عمرهم لبعض الحوادث والمخاطر التي تؤثر على سلامتهم الجسمية والنفسية، وعادة ما يحدث هذا بسبب حبهم للبحث والاستكشاف والرغبة الشديدة في المعرفة.

وعندما يدخل الطفل الروضة يتعلم تدريجياً المحافظة على صحته، ووقاية نفسه من الأذى، وحماية جسمه من الأخطار. والله سبحانه وتعالى وهبه الجسم، وطلب منه العناية به، والمحافظة عليه. قال تعالى: ﴿وَأَنفِقُواْ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ وَلَا تُلْقُواْ بِأَيْدِيكُمْ إِلَى ٱلتَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوٓاْ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُحْسِنِينَ ﴿١٩٥﴾﴾ (البقرة: ١٩٥).

كما أن الله تعالى أعطاه العقل الذي يتعلم بواسطته كيف يعتني بنفسه وبأعضاء جسده، ويتعلم الطفل أيضاً أن الله سبحانه وتعالى وهبه الصحة، وهو الذي يشفيه حين يمرض. قَالَ تَعَالَىٰ:﴿ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴿٨٠﴾﴾ (الشعراء: ٨٠)، لكنه سبحانه وتعالى حمّله مسؤولية الاهتمام بصحته وسلامته، فعلمه اتباع إرشادات النظافة والسلامة والأمن، ثم التوكل على الله سبحانه الحامي والحافظ.

ويتعلم طفل الروضة أن صحة جسمه وسلامته ترتبط بأماكن مختلفة، فالسلامة توجد في المسكن، و المطبخ والمدرسة، والطريق، والحديقة، وترتبط أيضاً بمواضيع متعدد،ة كالصحة، والسلامة في الغذاء والأطعمة والملبس، كما أن عليه إدراك الصحة والسلامة في الحركة، وعند ممارسة الهوايات، واتباع تعليمات وقائية عند استعمال الأدوات الكهربائية، وعند استخدام المبيدات و الكيماويات، ووقاية نفسه من خطر الحوادث في الشوارع، وركوب وسائل المواصلات المختلفة.

لذلك يهدف هذا الكتاب إلى توضيح بعض الأخطار والحوادث التي يتعرض لها الأطفال الصغار وأسبابها، وكيفية الوقاية منها مسبقاً وقبل وقوعها، حفاظاً على سلامة أطفالنا.

ويتعلم الطفل من خلال أنشطة وحدة (سلامتي) كيف يحافظ على سلامته؟ كما يتعلم أيضاً ذكر الله سبحانه وتعالى، والدعاء لحماية نفسه من المخاطر والمخاوف، فيتوكل على الله وحده لا شريك له، ويستعيذ بالله من الشيطان الرجيم، ويحمد الله سبحانه على نعمه الكثيرة.

ويعد هذا الكتاب مرشداً للآباء والأمهات، ومقدمي الرعاية للأطفال والمعلمين، وجميع المؤسسات التي ترعى الأطفال، لتمكين الأطفال، من حماية أنفسهم من الأخطار.
أسأل الله التوفيق، وأدعوه سبحانه وتعالى أن يحوز هذا العمل رضا الجميع، وأن يجعله علماً نافعاً.

والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات.

الأهداف العامة للمقرر



عزيزتي الدارسة، بعد فراغك من دراسة هذا المقرر ينبغي أن تكوني قادرة على:

- **إدراك** مفهوم الأمن والسلامة للطفل في سنوات عمره الأولى.
- **نشر** الوعي بالأخطار التي يتعرض لها الطفل داخل المنزل.
- **اكتشاف** أسباب الحوادث التي يتعرض لها الطفل داخل المنزل.
- **اختيار** ألعاب الطفل من أجل سلامته.
- **الإلمام** بسلامة الطفل خارج المنزل.
- **العمل** على سلامة الطفل في الروضة.

محتويات المقرر

رقم الوحدة	اسم الوحدة	الصفحة
الوحدة الأولى	الأمن والسلامة للطفل خلال سنوات عمره الأولى	1
الوحدة الثانية	الأخطار التي يتعرض لها الطفل داخل المنزل	67
الوحدة الثالثة	الحوادث التي يتعرض لها الطفل داخل المنزل	117
الوحدة الرابعة	ألعاب الطفل.. وسلامته.	197
الوحدة الخامسة	الأطفال والسلامة خارج المنزل	235
الوحدة السادسة	سلامة الطفل في الروضة	279


الوحدة الأولى
الأمن والسلامة للطفل
خلال سنوات عمره الأولى

محتويات الوحدة

الموضوع	الصفحة
المقدمة	**3**
تمهيد	**3**
أهداف الوحدة	**4**
1. مفهوم الأمن والسلامة.	**5**
2. مراحل تعليم الطفل مفهوم الحذر.	**6**
1.2 الإجراءات الوقائية لتعليم الطفل مفهوم الحذر.	7
3. مسؤوليات وزارة التربية وتوفير الأمن والسلامة للطفل.	**9**
1.3 مسؤولية الروضة لأمن وسلامة الطفل.	11
4. وحدة تعليمية " الأمن والسلامة للطفل داخل المنزل وخارجه ".	**12**
1.4 الأهداف التربوية لوحدة سلامتي.	12
2.4 تخطيط وحدة (الأمن والسلامة).	21
3.4 نموذج عملي لتقويم الحلقة.	53
الخلاصة	**58**
لمحة مسبقة عن الوحدة التالية	**58**
إجابات التدريبات	**59**
مسرد المصطلحات	**60**
المصادر والمراجع	**61**

المقدمة

تمهيد

أهلاً بك عزيزتي الدارسة في الوحدة الأولى من مقرر " سلامة طفل الروضة ووقايته من الأخطار " تحتوي هذه الوحدة على أربعة أقسام رئيسة. يتناول القسم الأول مفهوم الأمن والسلامة. أما القسم الثاني يناقش مراحل تعليم الطفل مفهوم الحذر، والإجراءات الوقائية لتعليم الطفل مفهوم الحذر من معنى الامن، وفهم الشروح، ومعنى الخطر. وعلينا أن نذكر الطفل بأن تحديد الممنوعات هو دليل حب ورغبة بحمايته.

وفي القسم الثالث نوضح مسؤوليات وزارة التربية، وتوفير الأمن والسلامة للطفل، وأيضاً مسؤولية الروضة لأمن وسلامة الطفل.

ونستعرض في القسم الرابع والأخير وحدة تعليمية بعنوان " الأمن والسلامة للطفل داخل المنزل وخارجه"، حيث نقوم بتحديد الأهداف التربوية، وتشمل أهداف المجال المعرفي، والمجال الوجداني، والمجال الحسي حركي، كما تم وضع نموذج تخطيطي لوحدة " الأمن والسلامة للطفل "، وكذلك نموذج عملي لتقديم الحلقة.

تعتبر هذه الوحدة مدخلاً تمهيدياً لهذا المقرر المهم للدارسات في برنامج رياض الأطفال، ولجميع المهتمين بالطفولة من أمهات وآباء ومعلمات ومنظمات رعاية الطفولة.

نتمنى أن تجدي في هذه الوحدة مايثير دوافعك واهتماماتك، ويحبب إليك دراسة هذا المقرر. ما ننصحك به التعامل بجدية مع التدريبات وأسئلة التقويم الذاتي، والأنشطة الواردة في ثنايا هذه الوحدة، لأنها تساعدك في فهم واستيعاب محتوى الوحدة.

وفي الختام تجدي الخلاصة، ولمحة مسبقة عن الوحدة التالية، وإجابات التدريبات، ومسرد المصطلحات، وقائمة المصادر والمراجع، لتكتمل الفائدة المرجوة.

كلنا أمل في أن تستمتعي بدراسة هذه الوحدة، ولا تنسي أن تكتبي لنا رأيك بكل صراحة، وتسليمة إلى مشرفك الأكاديمي، حتى تسهمي في تطوير الوحدة.

مرحباً بك مرة ثانية، وإلى أهداف الوحدة.

أهداف الوحدة



عزيزتي الدارسة، بعد فراغك من دراسة هذه الوحدة ينبغي أن تكوني قادرة على أن:

- **تشرحي** مفهوم الأمن والسلامة.
- **تحددي** مراحل تعليم الطفل مفهوم الحذر.
- **توضحي** الإجراءات الوقائية لتعليم الطفل مفهوم الحذر.
- **تبرهني** مسوؤليات وزارة التربية وتوفير الأمن والسلامة للطفل.
- **تعللي** مسؤولية الروضة لأمن وسلامة الطفل.
- **تطبقي** وحدة الأمن والسلامة للطفل داخل المنزل وخارجه.

1. مفهوم الأمن والسلامة

هو علم يهتم بأمن وسلامة وصحة الإنسان بمجموعة إجراءات وقواعد ومتطلبات تكون بمثابة وقاية، وتقوم على العمل بتوفير بيئة آمنة حول الإنسان قدر الإمكان، خالية من مصادر الخطر وأسباب وقوع الإصابة أو الحوادث، وهي بصورة أشمل علم يحافظ بشكل كبير على أمن وسلامة وصحة الإنسان في حال تطبيقه الإرشادات، واتباعه التعليمات والتقيد بها.

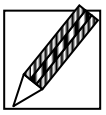
والسلامة في اللغة تعني النجاة والبراءة من العيوب والآفات. جاء في الموسوعة العربية العالمية أن كلمة السلامة تدل على **التدابير الوقائية التي يتخذها الإنسان لمنع الحوادث.**

وتدخل السلامة في كل مجالات الحياة، فعندما نتعامل مع الكهرباء أو الأجهزة المنزلية الكهربائية، فلا غنى عن اتباع قواعد السلامة وأصولها، وعند قيادة السيارات أو حتى السير في الشوارع، فإننا نحتاج إلى اتباع قواعد وأصول السلامة، وبدهي في داخل المنشآت التعليمية، فإننا نحتاج إلى قواعد السلامة.

مفهوم سلامة الطفل:

عدم إيذاء الطفل لنفسه أو لغيره من الأفراد.

تدريب (1)



ما الأهداف العامة التي تسعى السلامة والصحة المهنية إلى تحقيقها؟

2. مراحل تعليم الطفل مفهوم الحذر

يتم تعليم الحذر بشكل تدريجي بما يتناسب مع النمو الذهني و النفسي للطفل، و يتم ذلك في مراحل:

أولاً: إدراك معنى الأمر:

منذ **السنة الأولى يمكن للطفل أن يدرك رغبة والدته بنهيه عن القيام بأمر** ما من أسلوب حديثها و وتيرة صوتها، لكنه غير قادر على فهم الأسباب الكامنة وراء كلمة (لا)، لذلك علينا أن نقرر الممنوعات عدة مرات قبل أن تقوم ذاكرته بتسجيلها.

ثانياً: فهم الشروح:

عندما تتحدث الأم إلى الرضيع، قد لا يفهم شيئاً مما تقوله، لكنها بمحادثته تعلمه أهمية التواصل الكلامي، وتبني بينها و بينه جوّاً حوارياً. لكن عندما يصل إلى عمر السنتين، فإنه يفهم معنى الجمل البسيطة والقصيرة، فيجب استعمال ألفاظ يعرفها الطفل، و نشرح له أن تفسير الأمور لا يعني التفاوض عليها، و معرفة الخطر لا يعني زواله.

ثالثاً: معني الخطر:

بدءاً من سن الثالثة يبدأ الطفل بفهم معنى الخطر، ويقوم الخوف بالحد من تهوره، لكنه لا يستطيع استباق حدوث خطر مجهول بالنسبة إليه. أما في **سن الرابعة، فيشكل الخطر حافزاً بالنسبة له، وهو لا يستطيع أن يقيسه. و بعد سن السادسة يمكن أن ينسى الخطر، فهو يعيش في الحاضر**، ويستمتع بنتائج أفعاله المتهورة، وكمثال على ذلك قد يعرف أن عليه ألا ينحني من النافذة، لكنه قد يفعل ذلك لالتقاط لعبة وقعت منه.

تذكري عزيزتي الدارسة:

إذا كان الطفل يطيع والديه إرضاءً لهما قبل أن يتمكن من فهم فائدة الطاعة، فهو لا يخالف التعليمات بهدف إغاظتهم. وهو عندما لا يلتزم بتعليمات سبق أن فهمها، فهذا **يعني أنه نسيها**، أو انشغل عنها بأمر آخر، أو أنه يحاول إثبات نفسه من خلال تجاوز الممنوع. وفي هذه الحالة علينا أن **نذكره بأن تحديد الممنوعات هو دليل حب ورغبة بحمايته.**

1.2 الإجراءات الوقائية لتعليم الطفل مفهوم الحذر

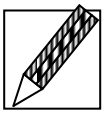
1. عدم الإكثار من الممنوعات، فمن شأن ذلك أن يدفع الطفل إلى عدم احترام أي منها.
2. عدم مناقشة الممنوعات المرتبطة بحماية الطفل، والاكتفاء بتفسيرها بوضوح.
3. عدم النسيان بأن الأطفال يراقبوننا، ويحاولون الاقتداء بنا، وتقليد كل ما يشاهدونه.
4. الاستفادة من الحالات غير الخطرة، لتنبيه الطفل من دون التدخل، فإذا أراد أن يحمل دلو ماءً، من الأفضل ألا نمنعه، لكن أن نطلب منه القيام بهذه المهمة بحذر، و إذا سقط الماء على الأرض، فلن يتسبب ذلك بمشكلة كبيرة.
5. عدم تأنيب الطفل الذي تعرض للخوف من جراء حادث معين، فهو يحتاج إلى من يخفف عنه، أما تقويم الوضع، فيمكن أن يتم بعد أن يهدأ.
6. تشجيع الطفل على الاستقلالية، لكن من دون التوقف عن مراقبته بتحفظ.
7. هناك أشياء في المنزل يجب أن تبقى بعيداً عن أيدي و نظر الأطفال، مثل الأدوات و الأشياء الحادة، والأدوات السامة، والمنظفات المنزلية، أو مستحضرات العناية، أكياس النايلون والبلاستيك، والزجاجيات، والسلالم، و خاصة غير المستقرة، والكبريت، والحبال، وأشرطة الستائر، والأسلحة، والمجوهرات التي قد تسبب جروحاً أو يحاول الطفل بلعها.

أسئلة تقويم ذاتي



1. عرِّفي مفهوم الأمن والسلامة.
2. ما معنى السلامة في اللغة؟
3. ما مفهوم سلامة الطفل؟
4. حدِّدي مراحل تعليم الطفل مفهوم الحذر.
5. عدِّدي الإجراءات الوقائية لتعليم الطفل مفهوم الحذر.

تدريب (2)



وضِّحي العلاقة بين الروضة وتوفير الأمن والسلامة للطفل.

3. مَسْؤوليات وزارة التربية وتوفير الأمن والسلامة للطفل

تقع على وزارة التربية المسؤلية الأساسية بالعمل على توفير الأمن والسلامة، سواء أكان بتوفيرها أم بالتعاون مع الجهات الأخرى لتوفيرها، وأيضا **بعمل خطة عمل تكون بمثابة إصدار قرارات وإجراءات وتوجيهات وتوصيات،** سواء أكانت للإدارات التعليمية أم إدارات المدارس، والتي بدورها **تقوم بترجمتها على الواقع وأن تكون بالشكل الآتي:**

- وضع اشتراطات للأمن والسلامة، و تدريب المعلمين عليها، ليقوموا بدورهم بعملية الإرشاد للأطفال.
- جعل الروضة والمدرسة بيئة مناسبة وملائمة ومضمونة للأمن والسلامة قدر المستطاع.

ويجب أن تتضمن خطة العمل جانبين؛ هما كالآتي:

1. **الجانب الأول:** ويتمثل **بجاهزية الروضة** والمدرسة كبناء يوفر الأمن والسلامة للأطفال؛ ويشمل:

- المباني وصيانتها، وترميم ما يحتاج منها، بحيث لا تعرض الأطفال للحوادث والإصابة في حال سوء صلاحيتها.
- التأكد من سلامة الأسوار، بحيث توفر الخصوصية، وتمنع الفضوليين من الدخول خلسة لها.
- شباك الحماية للفصول، بحيث تحمي الأطفال من الوقوع منها.
- الأبواب سواء الخارجية أو قاعات النشاط، أو المكاتب الإدارية، لتوفر الحماية والأمن أثناء وقت الدراسة أو بعده.
- الأرضيات في الساحات الخارجية، بحيث توفر السلامة للأطفال، وعدم الإصابة حين اللعب، أو الاستراحة عند أوقات الراحة.
- التمديدات الكهربائية، والتأكد من سلامتها، بحيث توفر السلامة من الإصابة من الصعقات الكهربائية.
- الأعمال الصحية، بحيث توفر السلامة الصحية للأطفال.
- قيام إدارات المدارس بعمل جولة تفقدية لكتابة التقارير الخاصة بكل ما سبق.

2. **الجانب الثاني:** هي **الأساسيات وإجراءات الأمن والسلامة** المدرسية، و التي يجب اتخاذها واتباعها من قبل إدارات المدرسة، وهى:-

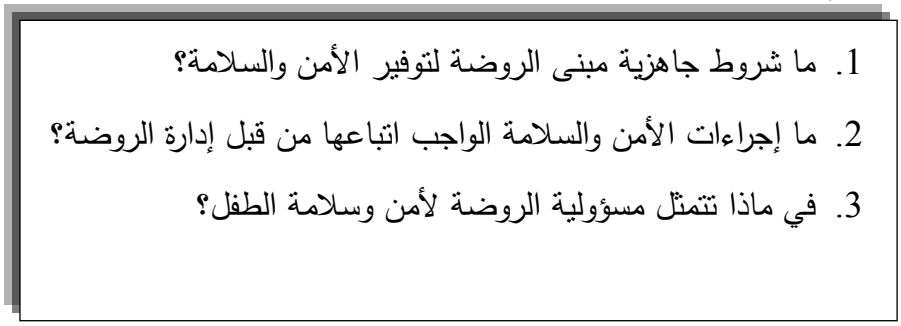
- القيام بعملية تثقيف الأطفال عن مفهوم الأمن والسلامة المدرسية، وما أهميتها؟ وما طرق الوقاية والإجراءات والمتطلبات؟
- القيام بعمل توجيه للآباء لمعرفة الأمن والسلامة لأطفالهم بالتواصل مع المدرسة ومناقشتها مع أطفالهم وحثهم على الالتزام بها.
- وضع آلية عمل يوضح متطلبات وإرشادات وتعليمات الأمن والسلامة للمدارس ليتم تطبيقها من قبل إدارة المدرسة وإتباعها من قبل الأطفال.
- مراقبة السلوك الشخصي للأطفال.
- حالات الطوارئ وخطة الإخلاء.
- الحرائق وأجهزة السلامة.

- النقل الآمن من وإلى المدارس.
- الأمن والسلامة في ورش التدريب والنشاط المدرسي.
- اشتراطات السلامة في فصول الدراسة، غرف النشاط، الملاعب والصالات الرياضة، المقصف، الأثاث المدرسي.

1.3مسؤولية الروضة لأمن وسلامة الطفل

- يجب على إدارة كل **روضة تنفيذ شروط وإجراءات الأمن والسلامة في الروضة،** وجعل الروضة بيئة ملائمة للتعليم والتعلم، وأن تعمل بجهد على توفير المعلومات والإرشادات، سواء أكانت للإدارة أو المعلمات أو الأطفال، وذلك بتوعيتهم وتدريبهم على متطلبات الأمن والسلامة، وذلك بعمل الآتي:
  - عمل خطة للسلامة.
  - عمل برامج توعية، وتوجيه وتدريب المعلمات والأطفال، حتى يتم توفير البيئة الدراسية الآمنة بعملهم واتباعهم الإرشادات.
  - التواصل مع الأسرة عن طريق اجتماع الآباء الذي يعقد في الروضة، ليتم مشاركة الأسرة.

أسئلة تقويم ذاتي



1. ما شروط جاهزية مبنى الروضة لتوفير الأمن والسلامة؟
2. ما إجراءات الأمن والسلامة الواجب اتباعها من قبل إدارة الروضة؟
3. في ماذا تتمثل مسؤولية الروضة لأمن وسلامة الطفل؟

ونظراً لضرورة تدريب الأطفال على المحافظة على أمنهم وسلامتهم،لذا يجب أن يتضمن برامج أنشطة الروضة (وحدة الأمن والسلامة للطفل)، ويمكن أن تسمى (وحدة سلامتي).

وسوف نعرض عرضاً تفصيلياً للوحدة وأهدافها، ونماذج بعض الأنشطة، والتطبيقات التي ستتضمنها الوحدة.

4. وحدة تعليمية بعنوان (الأمن والسلامة للطفل داخل المنزل وخارجه)

1.4 الأهداف التربوية لوحدة الأمن والسلامة للطفل

أولاً: المجال العقلي المعرفي

السلامة داخل المنزل:

بنهابة الوحدة يجب أن يكون الطفل قادراً على أن:

- يدرك الطفل العلاقة بين اللعب بالأدوات الخطرة (الكبريت، الكهرباء، موقد الغاز،....)، والأضرار الناتجة عنها.
- يدرك العلاقة بين العبث بأدوات البيت الحادة، مثل (السكين، المقص، المنشار، الإبر).....)والأضرار الناتجة عنها.
- يدرك خطورة اللعب بالكره داخل المنزل، و يتجنب ذلك.

- يدرك خطورة العبث بالأدوية و المنظفات و المبيدات.
- يعدد مخاطر الجري داخل المنزل خوفاً من الاصطدام بالأثاث.
- يعدد المخاطر الناتجة عن العبث بالأبواب.
- يتعرف على مفهوم البيت، و يذكر مكوناته، و يدرك أهميته.
- يدرك خطورة محاولة إحضار الأشياء المرتفعة.
- يدرك خطورة جمع الزجاج أو الأشياء المكسورة بيديه.
- يدرك خطورة إلقاء المهملات على الأرض، فيتجنب ذلك.
- يدرك خطورة اللعب في الحمام، أو الاستحمام بمفرده.
- يعدد المخاطر الناتجة عن الاستخدام غير السليم للنوافذ.
- يدرك خطورة اللعب فوق أسطح المنازل و يتجنب ذلك.
- يدرك خطورة اللعب بالحبال و الخيوط و أكياس البلاستيك، فيتجنب اللعب بها.
- يصنف أدوات مختلفة وفقاً للخطورة أو الأمان في استخدامها.
- يميز الروائح المختلفة عن طريق الشم.
- يصنف الأدوات والأجهزة المنزلية، تبعا لأدوات مؤذية وأدوات غير مؤذية.

السلامة في الشارع:

بنهاية الوحدة يجب أن يكون الطفل قادراً على أن:

- يتعرف الطفل على ألوان إشارة المرور من خلال عملية مزج الألوان.
- يذكر دلالات إشارة المرور.
- يتعرف اللوحات الإرشادية الأساسية.
- يتعرف قواعد المرور المتبعة في بعض وسائل المواصلات البرية؛ مثل: أماكن عبور المشاة، الالتزام بربط حزام الأمان.. إلخ
- يميز مدلول إشارات المرور وينتبه إليها عند عبور الشارع ويلتزم بها.
- يعبِّر لغويّاً عن أحداث قصة.
- يذكر قواعد الأمن والسلامة عند عبور الشارع.

- يدرك أخطار اللعب في الشارع.
- يتجنب الجري، ويسير بحرص في الطريق خوفاً من الارتطام و الانزلاق.
- يتجنب المشي حافي القدمين.
- يتجنب العبث بالأشياء المجهولة.
- يتجنب السير وسط العربات، و يدرك أهمية السير فوق الرصيف.
- يتقيد بالنظر يميناً و يساراً عند عبور الشارع، و التأكد من خلوه من السيارات.
- يتجنب ترك يد الأم أثناء السير معها في الطريق.

السلامة عند استخدام وسائل المواصلات:

بنهاية الوحدة يجب أن يكون الطفل قادراً على أن:

- يلتزم الطفل بقواعد الأمن والسلامة عند ركوب السيارة، و يحافظ على النظام، وانتظار الدور في الركوب و النزول.
- يحرص على ربط حزام المقعد و يدرك أهميته.
- يدرك أهمية الجلوس في المقعد الخلفي، و يتجنب الوقوف في السيارة.
- يغلق أبواب السيارة قبل تحركها، ويتجنب العبث بها أو بالزجاج، حتى لا يعرض يديه للخطر.
- يتجنب إخراج يديه أو رأسه من نافذة السيارة.
- يتجنب العبث بأجهزة السيارة حتى لا يعرض نفسه للخطر.
- يدرك أهمية النزول من الجانب الأيمن للسيارة، و يتجنب اللعب حولها أثناء توقفها.
- يتعرف علي بعض المهن المختلفة.
- يتعرف الأدوات التي يستخدمها بعض أصحاب المهن.
- يذكر بعض الأعمال التي يقوم بها أصحاب المهن.
- يتعرف بعض ملابس أصحاب المهن.
- يذكر مخاطر بعض المهن.

- يتعرف بعض الكلمات المرتبطة بالخبرة (طبيب، نجار، معلم..)
- يتحدث عن أعمال بعض أصحاب المهن، وأدواتهم.
- يذكر العلاقة بين المهنة، وأدواتها.
- يردد، ويحفظ بعض الآيات المرتبطة بالخبرة.
- يذكر فوائد بعض المهن.
- يتعرف أصوات بعض السيارات المرتبطة بالمهن: المطافئ، النجدة، الإسعاف.

السلامة في الروضة:

بنهاية الوحدة يجب أن يكون الطفل قادراً على أن:

- يسمي الطفل روضته، وفصله، وأطفال فصله.
- يتعرف على مرافق الروضة.
- يذكر بعض الأدعية الخاصة بالخبرة.
- يذكر بعض الأناشيد الخاصة بالخبرة.
- يذكر أحداث قصة مرتبطة بالخبرة.
- يدرك أهمية الدخول والخروج بنظام إلى الروضة.
- يعدد مخاطر الانزلاق أو الارتطام في الحواجز أثناء اللعب.
- يعدد مخاطر الحركات السريعة داخل حجرة النشاط.(الجري – النط على المناضد)
- يعدد الأدوات والألعاب التي لا ينبغي اللعب بها بمفرده بدون المعلمة.

السلامة في النزهات و الرحلات:

بنهاية الوحدة يجب أن يكون الطفل قادراً على أن:

- يتجنب الطفل اللعب أو الصعود فوق الأشجار، وقطف الزهور والنباتات الشائكة، واللعب في الأماكن التي بها حشرات.
- يتجنب اللعب أو الاستحمام في مياه الترع والبرك.
- يتجنب الوقوف في الأماكن الخطرة أو النظر في الماء.

- يتجنب اللعب والجري بدون حرص.
- يتجنب حشر الأصابع في الشقوق.
- يتجنب اللعب بالأجسام الغريبة الخطرة.
- يتعرف فائدة البحر.
- يتعرف بعض الأنشطة البحرية.

السلامة عند استخدام الأجهزة:

بنهاية الوحدة يجب أن يكون الطفل قادراً على أن:

- يتعرف الطفل على الحاسوب كآلة إلكترونية.
- يذكر أهمية استخدام الحاسوب.
- يتحدث عن أهمية الحاسوب في حياتنا اليومية.
- يعدد فوائد الحاسوب: ترفيهية، ثقافية، علمية، فنية.
- يتعرف على مخاطر الاستخدام غير السليم للحاسوب.
- يعدد مخاطر استخدام الهاتف.
- يتعرف جهاز التلفاز كأحد وسائل الاتصالات السمعية والبصرية ويعدد بعض أخطاره.

ثانياً: المجال الاجتماعي الوجداني:

بنهاية الوحدة يجب أن يكون الطفل قادراً على أن:

- يشارك الطفل في ترديد بعض الأدعية المرتبطة بالخبرة.
- يتجنب اللعب بالشارع.
- يحرص على الالتزام بآداب الشارع.
- يحرص علي عدم اللعب بالأدوات الخطرة.
- يمارس بعض الأنشطة الحركية التي تخدم الخبرة: يقفز، يجري، يمشي.
- يعبر الشارع من المكان المخصص للمشاة.

- يلتزم بقواعد الأمن والسلامة أثناء الركوب في المواصلات المختلفة (ربط حزام الأمان، عدم العبث في أجهزة المواصلات المختلفة، عدم إخراج يده، أو رأسه من النافذة).
- يتعاون مع شرطي المرور في تنفيذ قواعد المرور في الشارع.
- يحرص على المشاركة في المسابقات المتنوعة التي تخدم الخبرة.
- يحرص على المشاركة في عمل مجسم أو تخطيط شارع، أو مشروع مرتبط بالخبرة.
- يتقيد بالنظام، وانتظار الدور عند استخدام وسائل المواصلات المختلفة.
- يستخدم الخامات المختلفة للتعبير عن موضوعات تخدم الخبرة.
- يدرك أهمية الدور والخروج بنظام، ويتجنب الجري بالطرقات.
- يحافظ علي النظام، ولا يزاحم أثناء اللعب بألعاب الساحة بالروضة.
- يقود دراجة، أو سيارة في ساحة الروضة.
- يلعب ببعض نماذج المواصلات المختلفة.
- يحمد الله، ويشكره على نعمة البحر.
- يستمع باهتمام إلى بعض الآيات القرآنية المرتبطة بالخبرة.
- يحسن الاستماع لقصة مرتبطة بالخبرة.
- يحترم قواعد الأمن والسلامة عند الذهاب للبحر.
- يلتزم بقواعد الأمن والسلامة عند الذهاب للبحر، وعدم السباحة لمسافات بعيدة عن شاطئ البحر.
- يحرص على اتباع العادات السلوكية السليمة؛ مثل: آداب الجلوس على الشاطئ.
- يتجنب الأخطار المرتبطة بالحياة في البر: الابتعاد عن الخيام لمسافات بعيدة، لمس النباتات الشائكة... إلخ.
- يحترس من الحيوانات السامة في بيئة البر: الحية، العقرب...
- يراعي قواعد السلامة، والحذر أثناء اللعب بألعاب الساحة.

- يلعب بألعاب الساحة.
- يتجنب الانزلاق أو الارتطام في الحواجز أثناء اللعب.
- يتجنب الجلوس على الأدراج، واللعب داخل حجرات الدراسة.
- يتجنب اللعب في الأنف أو الأذن، وحشر الأشياء فيها.
- يحترم قواعد الأمن والسلامة عند استخدام جهاز الحاسوب.
- يحافظ على سلامة النظر عند استخدام الحاسوب (شاشة الحماية).
- يستمتع باستخدام الحاسوب.
- يلتزم بآداب أماكن وجود الحاسوب والأجهزة الإلكترونية.
- يتجنب إزعاج الآخرين بالأصوات العالية عند استخدامه لجهاز التلفاز، والمذياع، وجهاز التسجيل.
- يستمتع بمشاهدة التلفاز.
- يحرص على عدم العبث في مرافق الدولة.
- يحرص على عدم السباحة في البحر عندما تكون الأمواج عالية.
- يحرص على ارتداء سترة النجاة أثناء السباحة.
- يلتزم بآداب الجلوس على الشاطئ.
- يستمتع باللعب على شاطئ البحر.
- يستمتع باللعب بالماء.
- يحرص على اتباع السلوكيات الإيجابية التي تحافظ على المرافق العامة في بلده؛ مثل الحدائق وغيرها.
- يحرص على ترتيب المكان بعد الانتهاء من عمله.
- يحرص على المشاركة في بعض المسابقات التي تخدم الخبرة.
- يشارك الأطفال في تمثيل أدوار أصحاب المهن.

ثالثاً: المجال الحسي الحركي:

بنهاية الوحدة يجب أن يكون الطفل قادراً على أن:

- ينشد الطفل أناشيد مرتبطة بالخبرة.
- يشكل بالصلصال بعض الأشياء المرتبطة بالخبرة.
- يستخدم الخامات الفنية للتعبيرعن موضوعات مرتبطة بالخبرة.
- يبني شكلاً مميزاً من الموضوعات المرتبطة بالخبرة باستخدام القوالب والرمل وغيرها.
- يقلد المهن التي يحبها.
- يرسم، ويلون أشياء مرتبطة بالخبرة.
- يقلد حركات بعض أصحاب المهن.
- يرسم بعض المهن.
- يلصق رسومات مرتبطة بالخبرة.
- يقلد أصوات بعض الأجهزة المرتبطة بالخبرة.
- يقلد حركة وسائل المواصلات المختلفة.
- يقوم بأداء حركات تعبيريه مرتبطة بالخبرة بمصاحبة الموسيقى.
- يشكل بالخامات الفنية أشياء مرتبطة بالخبرة.
- يراعي السلامة والحذر أثناء الحركة واللعب.
- يمارس بعض الأنشطة البحرية: السباحة، الغوص، الصيد.
- يؤدي الحركات المعبرة بمصاحبة الإيقاع.
- يستخدم الألوان المختلفة في عمل لوحة فنية معبرة عن البحر.
- يستخدم الخامات الفنية المنوعة، والمستهلكات لعمل مشروع ونماذج عن البحر.
- يستخدم ألوان الأصابع لتلوين القواقع، والأصداف.
- يستخدم القص واللصق في تشكيل لوحة، أو صوراً مرتبطة بالخبرة.
- يقوم بنزهة على شاطئ البحر.

- يعبر حركياً بمصاحبة الإيقاعات، أو القصص الحركية.
- يقلد الأصوات المختلفة.
- يستخدم الخامات المختلفة للتعبير عن موضوع الخبرة.
- يعبر تعبيراً حركياً بمصاحبة إيقاع معين.
- يبني أشكالاً من المكعبات.
- يقلد حركة شرطي المرور في تنظيم حركة السير.
- يعبر حركياً بمصاحبة الإيقاعات والأناشيد عن موضوع الخبرة.

أسئلة تقويم ذاتي



1. عدِّدي الأهداف المعرفية للسلامة داخل المنزل.
2. عدِّدي الأهداف المعرفية للسلامة في الشارع.
3. عدِّدي الأهداف المعرفية للسلامة عند استخدام وسائل المواصلات.
4. عدِّدي الأهداف المعرفية للسلامة في الروضة.
5. عدِّدي الأهداف المعرفية للسلامة في النزهات والرحلات.
6. عدِّدي الأهداف المعرفية للسلامة عند استخدام الأجهزة.
7. اذكري الأهداف الوجدانية لسلامة الطفل.
8. اذكري الأهداف الحركية لسلامة الطفل.

2.4 نموذج تخطيط وحدة تعليمية (وحدة الأمن والسلامة للطفل)

<u>ملحوظة</u>: المخطط المقترح يتضمن بعض الأنشطة المصاحبة للوحدة.

فترة العمل بالوحدة المقترحة أسبوعان.

جدول (1)

نموذج تخطيط وحدة تعليمية ((وحدة سلامتي))

مفهوم الأسبوع	نشاط الحلقة	الوسائل المستخدمة	اللعب الحر في الخارج	العمل الحر في الأركان	الوسائل المستخدمة	اللقاء الأخير
مفهوم السلامة **اليوم الأول** **مفهوم اليوم مفهوم السلامة +إعلان الوحدة**	ترديد سورة (الفيل) ترديد الدعاء (اللهم رب الناس اذهب البأس اشف أنت الشافي لا شفاء إلا شفاؤك) ترديد الحديث قال الرسول صلى الله عليه وسلم (لا ضرر ولا ضرار) الحرف (س) مفهوم العدد (3) تعرف المعلمة الأطفال بمفهوم السلامة، فتعرض على الأطفال ألعاب جديدة، وتعرفهم كيفية استعمالها بسلامة، كما توضح أن بعض الأشياء الموجودة حولهم قد يكون خطيراً إذا لم يستعمل حسب أصول السلامة + عمل إعلان الوحدة	ألعاب مقص كبريت السكاكين الحادة أكياس نايلون	يرمي الأطفال الكرة داخل هدف مع التدرج في الصعوبة	<u>ركن التعايش الأسري:</u> يتحول المنزل إلى غرفة طبيبة، ويؤدي الأطفال دور الممرضة، والتركيز على قواعد الأمن والسلامة في المنزل	أدوات الطبيبة+ لبس الطبيبة	سرد قصة **أصحاب** الفيل

تابع نموذج تخطيط وحدة تعليمية ((وحدة سلامتي))

مفهوم الأسبوع	نشاط الحلقة	الوسائل المستخدمة	اللعب الحر في الخارج	العمل الحر في الأركان	الوسائل المستخدمة	اللقاء الأخير
مفهوم السلامة **اليوم الثاني** **مفهوم اليوم سلامة أجزاء الجسم (الرأس والجذع**	ترديد سورة (العصر) م1 وسورة (الهمزة) م2 سورة (الفيل)م3 ترديد الدعاء (اللهم رب الناس اذهب البأس اشف أنت الشافي لا شفاء إلا شفاؤك) ترديد الحديث قال الرسول صلى الله عليه وسلم (لا ضرر ولا ضرار) الحرف (س) مفهوم العدد (3) الله سبحانه وتعالى هو الذي أعطانا العقل الذي نتعلم بواسطته كيف نعتني بأنفسنا	صور سلامة الرأس والجذع	لعبة الحركات التقليدية على دقات الطبل	ركن التعبير الفني: يصنع الطفل شكل نظارات رواد الفضاء من قوالب البيض والأسلاك القابلة للطي ركن الاكتشاف: إضافة سوائل متنوعة ذات لون واحد ليشمها الأطفال ويطابق كل زجاجتين متطابقتين	أطباق بيض– أسلاك زجاجات روائح	ترديد نشيد أحافظ على جسمي

مفهوم الأسبوع	نشاط الحلقة	الوسائل المستخدمة	اللعب الحر في الخارج	العمل الحر في الأركان	الوسائل المستخدمة	اللقاء الأخير
	وبأجسامنا مناقشة أجزاء الجسم، ويسمي الطفل أجزاء جسمه(الرأس– اليدان الظهر الساقان–الكتفان) تعريفهم بطرق سلامة الرأس والجذع عدم الجلوس في الشمس و عدم إدخال الأشياء الحادة في الأنف والعينين والأذن عدم أكل الحلويات بكثرة لأنها تؤذي الأسنان عدم حمل الأشياء الثقيلة على الظهر والجلوس معتدلاً وأداء التمارين الرياضية					

تابع نموذج تخطيط وحدة تعليمية ((وحدة سلامتي))

مفهوم الأسبوع	نشاط الحلقة	الوسائل المستخدمة	اللعب الحر في الخارج	العمل الحر في الأركان	الوسائل المستخدمة	اللقاء الأخير
مفهوم السلامة	ترديد سورة (العصر) م1 وسورة (الهمزة) م2 سورة (الفيل) م3	صور أجزاء الجسم	يرمي ويتقاذف الأطفال الكرة مع المعلمة وطفل آخر	ركن التعبير الفني: يقطع الطفل القطن والقش وورق متنوع بيديه ثم يلصقه على ورق مقوى ملون ركن الأعمال الإدراكية: تطابق عصي الحلق على حسب الرموز	قطن–قش– ورق ملون صمغ عصي الحلق	ترديد نشيد هكذا نغسل أيدينا
اليوم الثالث	ترديد الدعاء (اللهم رب الناس أذهب البأس أشف أنت الشافي لا شفاء إلا شفاؤك) ترديد الحديث قال الرسول صلى الله عليه وسلم (لا ضرر ولا ضرار) الحرف (س) مفهوم العدد (3)					
مفهوم اليوم سلامة أجزاء الجسم (الأطراف والجلد)	توضح المعلمة أن الجلد يغطي كل جسم الإنسان من الخارج ليحمي ما تحته من الحرارة والبرودة والجراثيم					

تابع نموذج تخطيط وحدة تعليمية ((وحدة سلامتي))

مفهوم الأسبوع	نشاط الحلقة	الوسائل المستخدمة	اللعب الحر في الخارج	العمل الحر في الأركان	الوسائل المستخدمة	اللقاء الأخير
مفهوم السلامة **اليوم الرابع** **مفهوم اليوم أدوات وأجهزة السلامة**	ترديد سورة (العصر) م1 وسورة (الهمزة) م2 سورة (الفيل) م3 ترديد الدعاء (اللهم رب الناس أذهب البأس اشف أنت الشافي لا شفاء إلا شفاؤك) ترديد الحديث قال الرسول صلى الله عليه وسلم (لا ضرر ولا ضرار) الحرف (س) مفهوم العدد (3) تعريف الأطفال بأدوات وأجهزة السلامة	صور لأدوات وأجهزة السلامة	لعبة بر– بحر تتحول إلى طبيب في الداخل مريض في الخارج	<u>ركن التعبير الفني:</u> صناعة هواتف من علب الفواكه الخضار الفارغة <u>ركن الاكتشاف</u> : إضافة علبة تحتوي على الإسعافات الأولية	علب فارغة خيط علبة الإسعافات الأولية	يطبق الأطفال المفاهيم التالية فوق– تحت أمام– وراء بجانب –إلى الجهة اليمنى –إلى الجهة اليسرى

مفهوم الأسبوع	نشاط الحلقة	الوسائل المستخدمة	اللعب الحر في الخارج	العمل الحر في الأركان	الوسائل المستخدمة	اللقاء الأخير
	وهي(السور البوابة– جرس الاتصال– شبك الحديد–خزانة الإسعاف الأولية– المفاتيح والأقفال) تعرض المعلمة أرقام الطوارئ ليتعرف عليها الأطفال، مثل شرطة المطافئ الإسعاف ثم تكتبها المعلمة بخط كبير، وتوضع قرب الهاتف في ركن التعايش الأسري					

تابع نموذج تخطيط وحدة تعليمية ((وحدة سلامتي))

مفهوم الأسبوع	نشاط الحلقة	الوسائل المستخدمة	اللعب الحر في الخارج	العمل الحر في الأركان	الوسائل المستخدمة	اللقاء الأخير
مفهوم السلامة	ترديد سورة (العصر) م1 وسورة (الهمزة) م2 سورة (الفيل) م3	صور لأماكن السلامة	يقفز الطفل فوق شيء مرتفع عن الأرض مكعب أو حبل أو لوح	ركن التعبير الفني: يقص الطفل بالمقص على حسب خطوط معدة سابقاً لصناعة قبعة واقية أو قبعة طباخ ثم يلبسها ركن الأعمال الإدراكية: تطابق عصي الحلق حسب اللون	ورق معد سابقاً لعمل قبعة–مقص صمغ عصي حلق ملونة	تأدية بعض التمرينات كالجري على البساط والتنفس العميق و الاسترخاء داخل الفصل
اليوم الخامس	ترديد الدعاء (اللهم رب الناس أذهب البأس أشف أنت الشافي لا شفاء إلا شفاؤك) ترديد الحديث قال الرسول صلى الله عليه وسلم (لا ضرر ولا ضرار) الحرف (س)					
مفهوم اليوم أماكن متعلقة بالسلامة	مفهوم العدد (3) تعرض المعلمة صور لاماكن متعلقة بوقاية أو علاج الإنسان وتوضح الهدف من زيارتها مثل مستشفى، عيادة، مركز إسعاف، مطافئ، مكتب شرطة					

تابع نموذج تخطيط وحدة تعليمية ((وحدة سلامتي))

مفهوم الأسبوع	نشاط الحلقة	الوسائل المستخدمة	اللعب الحر في الخارج	العمل الحر في الأركان	الوسائل المستخدمة	اللقاء الأخير
الصحة بالنظافة **اليوم السادس** **مفهوم اليوم صحة ونظافة الجسم**	ترديد سورة (العصر) م1 وسورة (الهمزة) م2 سورة (الفيل) م3 ترديد الدعاء (اللهم رب الناس اذهب البأس اشف أنت الشافي لا شفاء إلا شفاؤك) ترديد الحديث قال الرسول صلى الله عليه وسلم (لا ضرر ولا ضرار) الحرف (س) مفهوم العدد (3) سبحان الله الذي أعطانا الصحة وهو الذي يشفي من	صابون مستدير- مستطيل- سائل	لعبة المنديل يقوم احد الأطفال بدور الثعلب الذي يحاول سرقة الدجاج	ركن التعبير الفني: يلصق الطفل الأشياء المؤذية في جهة من الصفحة والأشياء غير المؤذية في الجانب الآخر بعد قصها من المجلات ركن الاكتشاف: تكتب المعلمة وزن الأطفال على ورقة لمن يرغب	ورق -صور مجلات- مقص- صمغ ميزان- قلم ورقة	ترديد نشيد دق من الذي يدق الباب

مفهوم الأسبوع	نشاط الحلقة	الوسائل المستخدمة	اللعب الحر في الخارج	العمل الحر في الأركان	الوسائل المستخدمة	اللقاء الأخير
مفهوم اليوم صحة ونظافة الجسم	الأمراض وبالنظافة نحافظ على أجسامنا تعرض المعلمة الطرق السليمة لغسل اليدين، فيذهب الأطفال ليغسلوا أيديهم باستعمال قطع الصابون ذات الرائحة الذكية تحت إشراف المعلمة، وتسأل المعلمة الأطفال لم نغسل أجسامنا؟ هل الماء وحده يقتل الجراثيم؟ عرض أنواع الصابون.			في مراقبة تطور وزنه من يوم إلى آخر		
الصحة بالنظافة	ترديد سورة (العصر) م1 وسورة (الهمزة) م2 سورة (الفيل) م3 ترديد الدعاء (اللهم		لعبة الشرطي يقول	<u>ركن الاكتشاف:</u> إضافة ميزان لوزن الأطفال	ميزان	سرد قصة **العنزات**

اليوم السابع **مفهوم اليوم صحة ونظافة المسكن**	رب الناس اذهب البأس اشف أنت الشافي لا شفاء إلا شفاؤك) ترديد الحديث قال الرسول صلى الله عليه وسلم (لا ضرر ولا ضرار) الحرف (ر) مفهوم العدد (3) بالنظافة نحافظ على صحة المسكن وصحتنا نحافظ علة نظافة المسكن بالتنظيف المستمر بالمطهرات والماء من الداخل وفي الحديقة	صور المسكن		ركن التخطيط: ينسخ الطفل كلمات عن السلامة معدة مسبقاً (رأس–عين–سور–باب–حارس–يد)....)	ورق–قلم كلمات عن السلامة	الثلاث
الصحة بالنظافة	ترديد سورة (العصر) م1 وسورة (الهمزة) م2 سورة (الفيل) م3 ترديد الدعاء (اللهم رب الناس اذهب البأس اشف أنت الشافي لا شفاء إلا شفاؤك)		لعبة الحركات التقليدية على دقات الطبل	ركن الأعمال الإدراكية: إضافة بطاقات تطابق ملمس النسيج ركن الاكتشاف: إضافة لوحة	بطاقات تطابق الملمس لوحة – قلم	القيام بأدوار **صامتة** ثم يكرر **الأطفال** الدور الذي أداه

اليوم الثامن **مفهوم اليوم الصحة في الملبس و النوم**	ترديد الحديث قال الرسول صلى الله عليه وسلم (لا ضرر ولا ضرار) الحرف (ر) مفهوم العدد (4) بالملابس النظيفة نعتني بأجسامنا والملابس تعتني بأجسامنا وقت الحر والبرد وفي النوم تكمل صحة أجسامنا حين نأخذ حاجتنا من النوم وفي النوم المبكر صحة لأجسامنا.			لقياس طول الأطفال		الطفل
الصحة بالنظافة	ترديد سورة (العصر) م1 وسورة (الهمزة) م2 سورة (الفيل) م3		يقفز من فوق شيء	ركن الأعمال الإدراكية: إضافة	بطاقات الأعداد أزرار	ألعاب حركية بحيث

اليوم التاسع	ترديد الدعاء (اللهم رب الناس اذهب البأس اشف أنت الشافي لا شفاء إلا شفاؤك) ترديد الحديث قال الرسول صلى الله عليه وسلم (لا ضرر ولا ضرار) الحرف (ر)		مرتفع عن الأرض (هابطاً) مقعد خشبي أو سلم خشبي	بطاقات تطابق الأعداد مع االثانية.ضع الأزرار في الخانة الفارغة على حسب العدد في الخانة الثانية. ركن الاكتشاف: إضافة زجاجات شفافة ليشمها الأطفال ويتعرفوا على محتويات الزجاجة.	زجاجات شفافة فيها روائح	يطبق **الأطفال الحركات التي تحتويها البطاقة**
مفهوم اليوم الصحة في الرياضة	مفهوم العدد (4) بالنظافة نعتني بأجسامنا وفي الرياضة نعتني بأجسامنا (الرماية–القوة البدنية–الدفاع عن النفس–المرونة)	صور للرياضة				
الصحة بالنظافة	ترديد سورة (العصر) م1 وسورة (الهمزة) م2 سورة (الفيل) م3		يتسلق الأطفال إلى	ركن التعبير الفني: رسم حر لمواضيع	ورق–ألوان	سرد قصة سيدنا

اليوم العاشر	ترديد الدعاء (اللهم رب الناس اذهب البأس اشف أنت الشافي لا شفاء إلا شفاؤك) ترديد الحديث قال الرسول صلى الله عليه وسلم (لا ضرر ولا ضرار)	صور للأطعمة النظيفة وطرق حفظ الأغذية وصور لأطعمة غير نظيفة	أعلى مكان في جهاز التسلق ويتزحلق ببطنه 3م يتزحلق جالساً 2-1م	مختلفة حول السلامة والصحة ركن الأعمال الإدراكية: إضافة صور مقسمة إلى أربع أجزاء يقوم الطفل بتكوين صور منها (إبريق- مفتاح..)	صور مقسمة إلى أربع أقسام	يوسف عليه السلام
مفهوم اليوم الصحة في الطعام	الحرف (ر) مفهوم العدد (4) بنظافة الطعام نعتني بأجسامنا من الأمراض التي تنقلها الجراثيم بواسطة الطعام الغير نظيف وبالطعام المتكامل ينمو الجسم سليما وقوياً.					

تابع نموذج تخطيط وحدة تعليمية ((وحدة سلامتي))

مفهوم الأسبوع	نشاط الحلقة	الوسائل المستخدمة	اللعب الحر في الخارج	العمل الحر في الأركان	الوسائل المستخدمة	اللقاء الأخير
قواعد وإرشادات السلامة **اليوم الحادي عشر**	ترديد سورة (العصر) م1 وسورة (الهمزة) م2 سورة (الفيل) م3 ترديد الدعاء (اللهم رب الناس اذهب البأس اشف أنت الشافي لا شفاء إلا شفاؤك) ترديد الحديث قال الرسول صلى الله عليه وسلم (لا ضرر ولا ضرار) الحرف (ز) والعدد (4) تعريف الأطفال بقوانين السلامة في		يرمي ويتقاذف الأطفال الكرة مع المعلمة وطفل آخر	ركن التعبير الفني: دهان إشارات المرور المرسومة على ورق مقوى أبيض ركن التعايش الأسري: التعرف على قواعد السلامة في الفصل فتضيف المعلمة قفافيز لحمل الأواني الساخنة	ورق أبيض مرسوم عليه إشارات مرور –دهان قفافيز –قبعة وصدرية طباخ	القيام بحركات حسب إرشادات محددة كالمشي البطيء القفز – الوثب– المشي كالبطة السمينة القفز **كالضفدع**

مفهوم اليوم السلامة في الروضة	الروضة لتفادي الوقوع بسبب الألعاب الموجودة في الأرض يجب إعادة الألعاب إلى مكانها يجب المشي في ممرات الروضة وعدم الركض –عدم السماح لطفل الروضة التجول في الشارع وحده والتنبيه عليه أن يسير على الرصيف عند دخوله أو خروجه من الروضة..... ..			وقبعة طباخ وغطاء صدر للطباخ		

تابع نموذج تخطيط وحدة تعليمية ((وحدة سلامتي))

مفهوم الأسبوع	نشاط الحلقة	الوسائل المستخدمة	اللعب الحر في الخارج	العمل الحر في الأركان	الوسائل المستخدمة	اللقاء الأخير
قواعد وإرشادات السلامة **اليوم الثاني عشر**	ترديد سورة (العصر) م1 وسورة (الهمزة) م2 سورة (الفيل) م3 ترديد الدعاء (اللهم ربِّ الناس اذهب البأس اشف أنت الشافي لا شفاء إلا شفاؤك) ترديد الحديث قال الرسول صلى الله عليه وسلم (لا ضرر ولا ضرار) الحرف (ز) والعدد (4)		يزحف الطفل بجسمه على الرمل تحت حبل منخفض	<u>ركن التعبير الفني:</u> يقص الطفل بمقص حسب خطوط معدة سابقاً لعمل سلسلة (قص ولصق وترتيب)	ورق–مقص صمغ عصي حلق ملصق عليها أجراس	ترديد نشيد خمسة من الشرطة

مفهوم اليوم السلامة في البيت	تشرح المعلمة أن الأنظمة وجدت لحمايتهم من الأذى وتناقش معهم معنى الأنظمة منها – إبعاد الآلات الحادة وسكاكين المطبخ والدبابيس والأواني الزجاجية عن متناول أيدي الأطفال –عدم اللعب بالأكياس البلاستيك أو استعمال الحبل حول العنق	سكين– دبابيس– حبل–كيس نايلون		<u>ركن الأعمال الإدراكية:</u> إضافة عصي الحلق بحيث تكون ملصق عليها أجراس دائرية للمطابقة		

تابع نموذج تخطيط وحدة تعليمية ((وحدة سلامتي))

مفهوم الأسبوع	نشاط الحلقة	الوسائل المستخدمة	اللعب الحر في الخارج	العمل الحر في الأركان	الوسائل المستخدمة	اللقاء الأخير
قواعد وإرشادات السلام **اليوم الثالث عشر** **مفهوم اليوم السلامة في المهن**	ترديد سورة (العصر) م1 وسورة (الهمزة) م2 سورة (الفيل) م3 ترديد الدعاء (اللهم رب الناس اذهب البأس اشف أنت الشافي لا شفاء إلا شفاؤك) ترديد الحديث قال الرسول صلى الله عليه وسلم (لا ضرر ولا ضرار) الحرف (ز) مفهوم العدد (4) هناك وظائف تختص بالسلامة والصحة (الأطباء–الطبيبات–الممرضون–الممرضات–رجال الشرطة والمرور–رجال المطافئ)	صور المهن	يزحف الطفل بجسمه على الأرض كأنه محارب يدافع عن ارض بلاده	<u>ركن التعبير الفني:</u> صناعة شرائط أذرع عليها إشارات الهلال الأحمر ويكتب عليها اسم الطفل <u>ركن البناء والهدم:</u> إضافة إشارات مرور وسيارات إسعاف	ورق– ألوان–قلم إشارات مرور +سيارات إسعاف	سرد قصة الشرطي الصغير

تابع نموذج تخطيط وحدة تعليمية ((وحدة سلامتي))

مفهوم الأسبوع	نشاط الحلقة	الوسائل المستخدمة	اللعب الحر في الخارج	العمل الحر في الأركان	الوسائل المستخدمة	اللقاء الأخير
قواعد وإرشادات السلامة **اليوم الرابع عشر** **مفهوم اليوم السلامة في السفر**	ترديد سورة (العصر) م1 وسورة (الهمزة) م2 سورة (الفيل) م3 ترديد الدعاء (اللهم رب الناس اذهب البأس اشف أنت الشافي لا شفاء إلا شفاؤك)ترديد الحديث قال الرسول صلى الله عليه وسلم (لا ضرر ولا ضرار) م الحرف (س، ر، ز) مفهوم العدد (4) السلامة في السفر تشمل –التوكل على الله +دعاء السفر– عدم السرعة –تزويد السيارة بحقيبة إسعافات أولية –ربط حزام الأمان	حقيبة إسعاف	لعبة بر – بحر	ركن الأعمال الإدراكية: يرتب الطفل على لوح خشبي المفاتيح على حسب تسلسل أحجامها أو سلاسل على حسب طولها ركن التعبير الفني: قص صور لسيارات متنوعة ولصقها فوق خطوط مرسومة من قبل لطرق مختلفة	لوح خشبي مفاتيح منوعة سلاسل صور سيارات صمغ– مقصات ورق مقوى	ترديد سبحان الله

تابع نموذج تخطيط وحدة تعليمية ((وحدة سلامتي))

مفهوم الأسبوع	نشاط الحلقة	الوسائل المستخدمة	اللعب الحر في الخارج	العمل الحر في الأركان	الوسائل المستخدمة	اللقاء الأخير
قواعد وإرشادات السلامة	ترديد سورة (العصر) م1 وسورة (الهمزة) م2 سورة (الفيل) م3 ترديد الدعاء (اللهم رب الناس اذهب البأس اشف أنت الشافي لا شفاء إلا شفاؤك)ترديد الحديث قال الرسول صلى الله عليه وسلم (لا ضرر ولا ضرار) م الحرف (س، ر، ز) مفهوم العدد (		يرمي الأطفال الكرة داخل هدف مع التدرج في الصعوبة	<u>ركن الأعمال الإدراكية:</u> إضافة أحجية من عصي الحلق الطبية لربط أجزاء الصورة (مفتاح–زهرة) <u>ركن التعبير الفني:</u> قص ولصق حر بالورق الملون والقطن على الورق	أحجية ورق ملون– ورق مقوى– صمغ–قطن	ترديد نشيدة للفلاح مزرعة
اليوم الخامس عشر						

مفهوم اليوم سلامة وصحة الحيوانات في البيت والمزرعة	4) المحافظة على صحة الحيوانات بتوفير الطعام المناسب والماء توفير المسكن المناسب لها ليحفظها من حر الصيف وبرد الشتاء ومن أذى السرقة وخطر الحيوانات المفترسة واعتداء الغرباء.	صور للحيوانات		المقوى		

نشاط 

عزيزتي الدارسة، قومي بتطبيق هذا النشاط في الروضة، ولا بد من تحقيق الأهداف. ثم قومي بنفسك واكتبي تقويم مديرة الروضة والموجة والزميلات في هذا العمل.

أسم النشاط:

مسابقة «السلامة... والأطفال وإبداعهم»

الهدف:

- توعية أفراد المجتمع بالمخاطر التي قد تحيط بهم.
- تعزيز مفهوم السلامة العامة بين الأطفال وأولياء الأمور.
- رفع مستوى الوعي الثقافي لدى شرائح المجتمع كافة، والأطفال خاصة.
- تفعيل دور المدرسة فيما يتعلق بالتثقيف بأهمية السلامة.
- إبراز مهارات الأطفال وتنميتها، وإتاحة الفرصة لهم، للتعبير بواسطة الرسم عما يحيط بهم.

طريقة سير النشاط:

- تنظم مسابقة للرسم، ويختار لها عنوان السلامة «السلامة... والأطفال وإبداعهم» بهدف غرس وتعزيز مفاهيم السلامة العامة، ورفع مستوى الوعي الثقافي لدى شرائح المجتمع كافة، والأطفال خصوصاً، وتفعيل دور المدرسة فيما يتعلق بالتثقيف بأهمية السلامة، من خلال إبراز مهارات الأطفال وتنميتها وإتاحة الفرصة لهم للتعبير بواسطة الرسم عما يحيط بهم، وتحث المسابقة الطفل على الإبداع والابتكار من خلال التعبير الفني بالرسم والتلوين عن أحد الموضوعات التي تتطرق لأكثر الأخطار المحيطة بالطفل، والتي قد تنتج من عدم الالتزام بوسائل السلامة، كخطر استخدام غاز المطبخ، والكهرباء ومخاطرها.
- وتتطرق المسابقة لوسائل الوقاية من الأخطار باستخدام مخرج الطوارئ، وطفاية الحريق واستخداماتها، والجهاز الكاشف للدخان، والتعامل مع آليات ومعدات الدفاع المدني والمسابح وأخطارها، وأخطار الحرائق.
- على أن توضع الشروط للمشاركة في المسابقة وهي: أن يكون العمل المشارك من رسم الطفل نفسه من دون تدخل مباشر من الأهل، وأن ينفذ لوحته على ورق رسم ويمكن استخدام الألوان، على أن يتم تنظيم معرض فني خاص لعرض اللوحات الفائزة، إضافة إلى أفضل اللوحات.

نشاط

عزيزتي الدارسة، نفذي هذا النشاط في الروضة، واسمعي ملاحظات الزميلات في هذا النشاط.

اسم النشاط:

نموذج مقترح لخطة إرشادية للأمن والسلامة داخل المدرسة لوقاية الأطفال من الأخطار.

الهدف:

- وضع خطة وقائية للمبنى المدرسي لوقاية الأطفال من الأخطار.
- وضع خطة للإخلاء من المبنى المدرسي مع توضيح خطوات الإخلاء.

طريقة سير النشاط:

يقوم أحد المدرسين بتكوين جماعة تسمى جماعة الأمن والسلامة المدرسية تعد مجموعة من الإجراءات والتدابير الوقائية اللازمة والمتفق عليها بين أعضاء جماعة الأمن والسلامة المدرسية لمواجهة حالات الطوارئ،ثم توضع أهداف للخطة وهى:

- التدخل السريع لحماية أرواح الأطفال والعاملين على حدٍ سواء، بالإضافة إلى حماية الممتلكات، وتجنيبها الأضرار.
- الاستعداد التام لمواجهة كافة الحوادث والاحتمالات المتوقعة وغير المتوقعة.
- التخطيط المسبق على تنسيق الأعمال، وسرعة الأداء، ودقة الإنجاز، وعدم الاتكالية ومعالجة الأمور، مما يسبب عنه القيام بالواجبات بسرعة ويسر.
- تحديد المسؤوليات والاختصاصات للمشرفين على الجماعة بالمدرسة للقيام كل بعمله بدقة ومهارة، وتعويد (المعلمين /الأطفال) على مواجهة حالات الطوارئ في الظروف العادية ليكونوا على استعداد لمواجهة أسوإ الاحتمالات في أوقات الطوارئ.
- توفير كافة المعدات وأجهزة السلامة والإطفاء والإنقاذ والحماية اللازمة، والتأكد من استمرارية صلاحيتها، وتدريب المعلمين والأطفال على الاستخدام الأمثل.
- توزيع لجان المهام والأعمال: يقوم المسؤول بتوزيع المهام على الأعضاء، مع مراعاة تغير الأطقم لتعويد جميع أعضاء المدرسة على التعامل مع إرشادات الأمن والسلامة.

مهام أعضاء اللجان: قبل وقوع الحادث:

1. تحديد فرق لجنة الطوارئ، ووضع أسمائهم (أو صورهم) في لوحة التعليمات، على أن يتم تغييرها باستمرار كل فترة، حتى يتم إلمام أعضاء هيئة التدريس والأطفال بعمليات الإخلاء.

2. اجتماع أعضاء اللجنة ومناقشة الخطط والأدوار.
3. الكشف على وسائل السلامة والإطفاء ومخارج الطوارئ، والإبلاغ عن كل ما قد يشكل خطورة.
4. تحديد طرق الإخلاء ونقاط التجمع والتعرف على مكامن الخطر.
5. عمل دليل إرشادي لكل فصل أو قاعة يوضع عليه أقرب الطرق المؤدية إلى مخارج النجاة والطرق البديلة.
6. وضع خطة تفصيلية لإخلاء الأطفال، ونقلهم من منطقة الخطر إلى المنطقة الآمنة.
7. التأكد من سلامة التمديدات الكهربائية، والعمل على إبلاغ الجهة المختصة.
8. التعرف على كيفية القيام بإجراءات الإسعافات الأولية.
9. تطبيق خطط الإخلاء، ومعرفة كيفية التصرف بهدوء وسرعه أثناء وقوع الحادث.

الخطة التنفيذية للإخلاء الاضطرارى (التجربة):

1. تنفيذ كل عضو للمهام المسندة إليه، والتصرف بهدوء وسرعة دون إثارة الذعر بين الأطفال أو الموظفين.
2. اختيار كلمة سرية متعارف عليها بين الأعضاء تعني إخلاء المبنى وتطبيق الخطة.
3. التعرف على مكان ونوعية الخطر من قبل رئيس اللجنة ونائبه، للسيطرة عليه، وذلك عن طريق الفريق المدرب.
4. اتخاذ الإجراءات اللازمة وفصل الكهرباء.
5. التأكد من وجود واكتمال الأطفال في مواقع التجمع.

خدمات مهمة:

- أرقام الإسعاف.
- أرقام المطافئ.
- أرقام الشرطة.

أدوات السلامة:

توافر في الروضة والمدرسة أدوات السلامة الآتية:

1. صندوق إسعافات أولية.
2. جهاز إنذار مبكر موصل بأجراس إنذار.
3. أجهزة الكشف عن الدخان، نظارات واقية للعيون، قفازات بلاستيك.
4. صندوق إطفاء وخراطيم مياه، تركيب مغاسل للعيون، قناع حماية (كمامة).
5. طفايات الحريق (بودرة جافة، ثاني أكسيد الكربون، جرادل رمل، وسائل سحب الغازات والأبخرة السامة والضارة من المختبرات وغرف إجراء التجارب).
6. مخارج الطوارئ وتزويدها بالإنارة الدالة عليها.

نشاط

عزيزتي الدارسة، طبقي هذا النشاط في الروضة وسجلي رأي زميلاتك فيه.

اسم النشاط:

(الإعلان عن وحدة السلامة للأهالي)

الهدف:

- إعلان الأهالي عن وحدة السلامة وتاريخ بداية تنفيذ الوحدة.
- وصف النشاط وخطوات عرضه:
- تقوم المعلمة بإعداد بطاقة لإعلان الأهالي عن بدء الوحدة الجديدة، والإعلان عن اسمها (وحدة السلامة)، ويتم إخطار الأهالي عن بدء تنفيذ الوحدة ومحتوى الوحدة.
- وفيما يلي نموذج للإعلان

<u>إعـــلان عن وحدة صحتي وسلامتي</u>



نشاط

عزيزتي الدارسة، طبقي هذا النشاط في الروضة، ثم دوني ملاحظات زميلاتك.

اسم النشاط:

(إعلان وحدة السلامة للأطفال والحديث عن الأشياء الخطرة بشكل عام)

الهدف:

- أن يسمى الطفل الوحدة الجديدة.
- أن يعدد ثلاثة من الأشياء الخطرة.
- إعداد شعار للوحدة.

طريقة سير النشاط:

- تذكر المعلمة الأطفال أن اليوم سوف نتعرف على وحدة جديدة وموضوع جديد.
- يعدد الأطفال مواقف الخطر التي يمكن أن يتعرضوا لها.
- تعلق المعلمة اللوحة التي أحضرها أحد الأطفال (شكل رقم 2)وتطلب من الأطفال التعليق عليها.

نموذج إعلان وحدة السلامة للأطفال



- في النهاية تعرفنا على جميع جوانب الموضوع، ما هي وحدتنا الجديدة كما تتوقع؟
- بعد تسمية الوحدة الجديدة يعرض شعاره.

نموذج شعار وحدة السلامة للأطفال



بعض الأفكار الخاصة بالإعلان عن الوحدة:

- كتابة اللوحة بطريقة ملفتة لنظر الأطفال(لوحة كاريكاتيرية)لشخصية محببة لهم.
- استخدام ألوان فاتحة للوحة.
- استخدام بعض المجسمات في اللوحة.
- استخدام بعض الأشكال الهندسية بألوان مختلفة.
- عمل نشرات توزع على الأطفال فيها بعض من نشاط الوحدة.
- إعداد بعض الهدايا وتكون مغلفة فيها بعض من قطع الحلويات، وأشياء مفيدة لهم.
- لصق بعض اللوحات للأشياء الخطرة بألوان وطريقه شيقة.

نشاط 

عزيزتي الدارسة، طبقي هذا النشاط في الروضة.

اسم النشاط:

(استقبال وحدة السلامة للأطفال والتذكير بها)

الهدف:

أن يذكر الطفل اسم الوحدة الجديدة سلامتي.

الوسائل:

التغيرات التي حصلت في الفصل.

طريقة سير النشاط:

- جلوس الأطفال في الحلقة، ونبدأ باسم الله توكلنا على الله.
- السؤال عن أحوال الأطفال، والطفل الغائب بالأمس، وسبب الغياب.
- أخذ الحضور والغياب من خلال وسيلة الحضور والغياب.
- سؤال الأطفال عن الطقس لهذا اليوم من خلال لوحة الطقس.
- سؤال الأطفال من ربك؟ ما دينك؟ من نبيك؟ ما اسم الكتاب الذي أنزل على محمد صلى الله عليه وسلم؟ بأي لغة نزل؟و بأي لغة نتكلم؟ هل كل الناس يتكلمون بهذه اللغة؟
- ترديد الآية الخاصة بالوحدة قَالَ تَعَالَى:﴿ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴿٨٠﴾ ﴾ (الشعراء: ٨٠).
- شرح الآية شرحاً مبسطاً للأطفال.
- استثارة الأطفال حول موضوع الحلقة من خلال التغييرات التي حصلت؛ ماذا حصل من تغييرات في الفصل،
- ماذا تتوقعون اسم وحدتنا الجديدة؟
- ما شعوركم وأنتم تستقبلون وحدة سلامتي؟

نماذج الأسئلة:

- هل أعجبتكم الوحدة...وماذا أعجبكم فيها؟(مشاعر)
- ما اسم وحدتنا الجديدة؟(تنبؤ)
- ماذا تعني كلمة سلامتي؟(طلاقة)
- صف شعورك وأنت تستقبل وحدة سلامتي؟(وصف)

نشاط 

عزيتي الدارسة طبقي هذا النشاط في الروضة، ثم تأكدي من التغذية الراجعة من خلال الأمهات وقيسي مدى تحقيق الهدف.

اسم النشاط:

رقم مهم لسلامتي (–)

لهدف:

أن يسمي الطفل أرقام مهمة للسلامة.

الوسائل:

بطاقات أرقام السلامة.

طريقة سير النشاط:

- جلوس الأطفال في الحلقة، ونبدأ باسم الله توكلنا على الله.
- السؤال عن أحوال الأطفال، والطفل الغائب بالأمس، وسبب الغياب.
- أخذ الحضور والغياب من خلال وسيلة الحضور والغياب.
- سؤال الأطفال عن الطقس لهذا اليوم من خلال لوحة الطقس.
- سؤال الأطفال من ربك؟ ما دينك؟ من نبيك؟ ما اسم الكتاب الذي أنزل على محمد صلى الله عليه وسلم؟ بأي لغة نزل؟و بأي لغة نتكلم؟ هل كل الناس يتكلمون بهذه اللغة؟
- ترديد الآية الخاصة بالوحدة قَالَ تَعَالَى:﴿ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴿٨٠﴾ ﴾ (الشعراء: ٨٠).
- شرح الآية شرحاً مبسطاً للأطفال.
- استثارة الأطفال حول موضوع الحلقة.
- ذكر الأطفال أن اليوم حلقتنا سوف تكون عن أرقام السلامة (شرطة النجدة: 999).
- توزيع بطاقات بعدد الأطفال مكتوب عليها أرقام الأطفال ومطابقتها مع البطاقات الكبيرة الموجودة على اللوحة المعلقة على الحائط.
- التأكيد على الأطفال أن أرقام السلامة مهمة لسلامتنا وحفظ الأمن في البلد.
- التركيز على الأطفال عدم العبث بأرقام السلامة.

نماذج الأسئلة:

- هل أعجبتكم الحلقة...وماذا أعجبكم فيها؟
- سمي أرقام السلامة؟
- قارن بين أرقام السلامة التالية (المطافئ الخرطوم وسط الرئاسة 83774444، ورقم شرطة النجدة 999، الإسعاف المركزي الخرطوم 83432500) – وذلك حسب المدينة أو القرية التي يوجد بها الطفل.
- أي مهنة تحب أن تمارس عندما تكبر؟
- متى نستخدم رقم السلامة؟

البديل:

- نشيد يتعلق بالنشاط.

الانتقال:

- تذكير الأطفال بالنشاط التالي.

نشاط 

عزيتي الدارسة، قومي بتنفيذ هذه الزيارة إلى الدفاع المدني في المدينة التي أنتِ بها، ثم قيِّمي الزيارة، واعرضيها على زميلاتك ومشرفك الأكاديمي.

اسم النشاط:

(زيارة الدفاع المدني للروضة)

الهدف

تنظيم دورات تدريبيه للمعلمين والمعلمات والأطفال للتوعية بكيفية استخدام أجهزة ومعدات الدفاع المدني.

طريقة سير النشاط:

يقوم الدفاع المدني بالتنسيق مع المناطق التعليمية بزيارات ميدانية للروضات لتنظيم دورات تدريبيه للمعلمين و المعلمات و الأطفال على كيفية استخدام أجهزة و معدات الدفاع المدني الموجودة في المدارس، وكذلك التأكد من صلاحيتها للعمل ومخاطبة جهات الاختصاص حول صيانة هذه الأجهزة لضمان فاعليتها خلال العام الدراسي و تركيز عمليات التدريب في الروضة على كيفية استخدام أجهزة الإطفاء اليدوية، و مواجهة الأخطار العامة و عمليات الإخلاء التي تشمل جميع الأشخاص الموجودين في الروضة أو المدرسة دون استثناء و يتم تنفيذ التجربة خلال دقائق معدودة.

3.4 نَمُوذَجٌ عَمَلِيّ لِتَقْدِيم الْحَلقَةِ (الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: مَعْنى السلامة)

اسم الوحدة: وحدة سلامتي.

الدرس الأول :معنى السلامة.

أهداف الدرس السلوكية:

- يذكر معنى أن الإنسان سليم.
- يعدد الأشياء الخطيرة.
- يذكر كيفية استخدام الأدوات الحادة والخطيرة.

أهداف الدروس الدينية:

- تذكر المعلمة للأطفال الآية: قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَأَنفِقُواْ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ وَلَا تُلْقُواْ بِأَيْدِيكُمْ إِلَى ٱلتَّهْلُكَةِ وَأَحْسِنُوٓاْ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُحْسِنِينَ ﴿١٩٥﴾ ﴾ (البقرة: ١٩٥) وتوضح لهم معنى ﴿ وَلَا تُلْقُواْ بِأَيْدِيكُمْ إِلَى ٱلتَّهْلُكَةِ ﴾ ولماذا ذكرها الله في القران الكريم.

عرض الدرس :

- التهيئة: قصة مع عرض الأدوات.
- دخل سامي على أمه في المطبخ وأراد أن يفتح الدرج لكي يأخذ سكِّينا، ولكن أمه قالت له أن السكين حادة وممكن أنها تجرح يديك يا سامي، ويجب عليك أن تستبدلها بسكين بلاستيك، فسمع سامي كلام أمه، واستخدم السكين البلاستيك.
- تسأل المعلمة.....
- ما هو شعوركم يا أطفال من سامي؟ لماذا؟
- يا أطفال لو أنه لم يسمع كلام أمه ماذا سيحدث له؟
- هل هناك مواد أخرى غير السكين تسبب لنا أخطار؟ ما هي؟
- تمسك المعلمة المقص بشكل غير صحيح وتسألهم: هل هذه طريقه صحيحة لاستخدامه؟

- تعرض كبريت؛ ما هذا؟ في فِيم نستخدمه؟ هل نستطيع نحن الأطفال أن نستخدمه؟
- كيس نايلون؛ ما هذا؟ فيم ماذا نستخدمه؟
- يا ترى ما هو الخطر الذي نتوقعه من كيس النايلون؟
- كأس زجاجي ما هي الطريقة الصحيحة في حمل الكأس واستخدامه؟
- لو سقط الكأس من أيدينا ماذا سيحدث؟
- أذن ما هو الأفضل لنا في شرب الماء، يعني ما هو الكأس الذي نستخدمه؟
- **أسئلة التفكير؟**
- كيف يمكن أن نحمى أنفسنا من الأشياء الخطيرة؟
- ماذا سنفعل لو تعرضنا للخطر؟
- من هم الأشخاص الذين يحافظون على سلامتنا؟
- **التأكد من الفهم:**
- يجب علينا الانتباه أثناء لعبنا في الساحة.
- الوقوف على المرجيحة أثناء اللعب لا يعرضنا للخطر.
- الانتباه الشديد أثناء صعود ونزول الدرج والسلالم.
- **الغلق:** يا أطفال يا حلوين لازم نكون حذرين عندما نلعب بالأشياء حتى لا نتعرض للخطر.

الدرس الثاني:

الأنظمة في البيت والمنزل والفصل والساحة.

- تكتب المعلمة خبرة من أفكار الأطفال يملونها عليها، وتجمع خبرتهم كل حسب موضوعها، وأنواعها في البيت والروضة،وأنظمة الفصل والملعب.
- بينما يعبر الأطفال عن أفكارهم بحرية توجههم المعلمة إلى اكتشاف أنظمة بسيطة مطلوبة يجب تنفيذها لضمان الأمان والسلامة.

- لتفادي وقوع الأطفال والكبار بسبب الألعاب الموجودة على أرض الغرفة (أعد الألعاب مكانها).
- لا تلعب بالسكين والمقص، ولا تمسك السكين من يدها ووجهها إلى الأرض كي لا تجرح يدك بحافتها الحادة.
- أمسك جيداً عندما تنزل أو تصعد الدرج.
- امشي في ممرات الروضة ولا تركض.

نموذج نشاط (حلقة) بعنوان المهن المرتبطة بالسلامة

اسم النشاط:

موضوع المهن المرتبطة بالسلامة يتكون من:

الشرطة – المطافئ – الإسعاف.

الوسيلة:

- مجسمات لسيارات المهن السابقة

المثير:

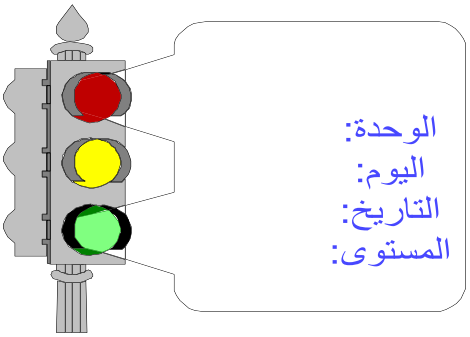
- صوت سيارة المطافئ مثلاً.
- يتم طرح مجموعة من الأسئلة المفتوحة حول المطافئ ودورها في سلامة الناس من أخطار الحرق، وبالطريقة نفسها نقدم الشرطة، والإسعاف.
- يلبس طفل ملابس شرطة بأكملها ويكون خارج الفصل، وتخبر المعلمة الأطفال بأن اليوم عندنا ضيف تتوقعون من هو؟ وبعد التخمين يدخل الضيف، ويضرب تحية لهم وتسألهم المعلمة عنه، وبالتأكيد يكونون عرفوه، وتبدأ المعلمة الحديث عن الشرطي ووظيفته.....
- تعرض صورة لبيت يحترق، وتسأل الأطفال عما يشاهدونه في الصورة، ثم تبدأ المعلمة في مناقشة الأطفال، وتثير بعض الأسئلة؛ مثل؛ لو أحد، لا قدر الله، رأى بيتاً يتحرق ماذا يعمل؟إذا قالوا نتصل بالمطافئ، تعرض صورة رجل المطافئ مع مراعاة أن يكون حجمها واضحا وألوانها واضحة، وإذا كان لبسه متوفرا يتم عرضه.

- وهكذا بالنسبة لبقية المهن، وأهم شيء تشجيع الأطفال على الحوار والمناقشة وتعزيز الإجابة الصحيحة.

أفكار لأنشطة أخرى تمارسها المعلمة مع الطفل في الحلقة:

- يتعرف الطفل على أحد أرقام هواتف الطوارئ: شرطة النجدة (999) أو المطافئ، أو الإسعاف، فتكتبه المعلمة بخط كبير على لوحة بجانب الهاتف في ركن التعايش الأسرى، وتناقش المجموعة مبدأ مساعدة أرقام الهواتف للإنسان في حالة الطوارئ.
- يزور الروضة سيارة المطافئ وطاقم العمل، ويحكي رجل المطافئ للأطفال ما يقوم به من أعمال، ويعرض عليهم أدوات مهنته، ويشرح لهم كيفية العمل، ويحث الطفل على التفكير في هذه المهنة.
- بعد زيارة رجال المطافئ يرتدي الأطفال ملابس رجال المطافئ، أو الخوذة الخاصة بهذه المهنة، ويقومون بتمثيل دوره.
- تتكرر هذه التجربة بالنسبة لشرطي المرور، ويمكن للأطفال زيارتهم في أماكن عملهم بعد إعداد الترتيبات اللازمة لهذه الزيارة.
- تعرض المعلمة أحداثاً متسلسلة في بطاقات مصورة، يتحدث الأطفال عنها، ثم يعيدون ترتيبها بتسلسل. وبعد انتهاء فترة الحلقة تضع المعلمة مجموعة البطاقات المصورة المتسلسلة في ركن التطابق، ليمارس الأطفال النشاط بمفردهم خلال فترة العمل الحر في الأركان.

نموذج استمارة كتابه الحلقة:



الحلقة

1-اسم النشاط: .....

2- الهدف:

أ-.....

ب-.....

ج-.....

د-.....

3- المواد والأدوات اللازمة:

أ- ..... ب-.....

4- التمهيد: .....

.....

.....

5- خطوات عرض الحلقة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الخلاصة

عزيزتي الدارسة، ألقينا الضوء في هذه الوحدة على مفهوم الأمن والسلامة بصفة عامة، وسلامة الطفل بصفة خاصة،ومراحل تعليم الطفل مفهوم الحذر.وإجراءاتها الوقائية. ثم عرضنا العلاقة بين الروضة ومسؤوليتها في توفير الأمن والسلامة للطفل، وكذلك مسؤولية وزارة التربية.

ونظراً لضرورة تدريب الأطفال على المحافظة على أمنهم وسلامتهم،لذا وجب أن تتضمن برامج رياض الأطفال أنشطة لوحدة الأمن والسلامة للطفل، ويمكن أن تسمى(وحدة سلامتي).كما يمكن أن تتضمن الوحدات المختلفة الخبرات والأنشطة المذكورة في الوحدة المقترحة حسب موقعها من تلك الوحدات التي يشتمل عليها المنهج القومي للتعليم قبل المدرسة بالسودان.

وتم عرض تفصيلي للوحدة المقترحة من حيث الأهداف، ونماذج لمخطط الوحدة يمارس حسب الفترة الزمنية المخصصة للوحدة، ونماذج بعض الأنشطة والتطبيقات التي ستتضمنها الوحدة.

وأيضاً نموذج عملي لتقويم الحلقة، نأمل أن تكوني قد استوعبتِ ما جاء في الوحدة جيداً. وأجبتِ عن أسئلة التقويم الذاتي، والتدريبات، وتطبيق الأنشطة مع أمنياتي لك بالنجاح.

لمحة مسبقة عن الوحدة التالية

عزيزتي الدارسة، تتمثل الأخطار التي يتعرض لها الطفل داخل المنزل من حوادث السقوط، والحروق، والجروح، والاختناق، والتسمم خطر بالغاً على طفل الروضة، وهو في هذا العمر الصغير. تناقش الوحدة التالية هذه الموضوعات بشيء من التفصيل. اعتقد أنكِ قد تهيّأتِ لدراسة هذه الوحدة؛ لأنها ممتعة وشيقة؛ هل أنت جاهزة! أعتقد ذلك إذن هيا بنا إلى هناك.

إجابات التدريبات

تدريب (1)

- حماية العنصر البشري بمنع تعرضهم للحوادث والإصابات.
- الحفاظ على مقومات العنصر المادي المتمثل في المنشآت، وما تحتويه من أجهزة ومعدات من التلف والضياع نتيجة للحوادث.
- توفير وتنفيذ كافة اشتراطات السلامة التي تكفل توفير بيئة آمنة تحقق الوقاية من المخاطر للعنصرين البشري والمادي.
- تستهدف السلامة كمنهج علمي تثبيت الأمان والطمأنينة في نفوس الأطفال وأسرهم والعاملين بالروضة أو بالمدرسة.

تدريب (2)

هناك علاقة وثيقة بين الروضة وبين الأمن والسلامة، وذلك من خلال **التعليمات والإرشادات** والخطوط الخاصة بالأمن والسلامة بالمجال التعليمي، مما يؤدى إلى توفير الحماية المطلوبة للأطفال من الكثير من الأمور التي قد تتسبب في إصابتهم أو تعرضهم للخطر، وأيضا توفر **للمعلمات نوعاً من التوجيه**، وخطوطاً للعمل، للحفاظ على المستوى المطلوب من الأمن والسلامة، وأيضا للحد من المشاكل التي يمكن أن تقع، سواءً أكانتا

من الحوادث والسلوكيات، حيث إن بمجرد دخول الأطفال للروضة تكون إدارة الروضة هي المسؤولة عن توفير الأمن والسلامة لهم وضمانها، وأن تكون من ضمن أولوياتها.

مسرد المصطلحات

الأمن والسلامة:

علم يهتم بأمن وسلامة وصحة الإنسان، وذلك من خلال اتباع مجموعة إجراءات وقواعد ومتطلبات تكون بمثابة وقاية، وتوفير بيئة آمنة حول الإنسان قدر الإمكان خالية من مصادر الخطر، وأسباب وقوع الإصابات والحوادث.

السلامة:

التدابير الوقائية التي يتخذها الإنسان لمنع الحوادث.

سلامة الطفل:

عدم إذاء الطفل نفسه، أو لغيره من الأفراد.

الخطر:

من سن الثالثة يبدأ الطفل بفهم معنى الخطر.

الحذر:

يتم تعليم الحذر بشكل تدريجي بما يتناسب مع النمو الذهني، والنفسي للطفل من خلال مراحل معنى الأمر، وفهم الشروح، معنى الخطر.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. أحمد سعد الثباتي: **السلامة بين المفهوم والتطبيق**، مطبعة الفلاح،المملكة العربية السعودية: جدة،2004.
2. أسماء السرسي: **برنامج مقترح لسلامة طفل ما قبل المدرسة من الأخطار داخل المنزل وخارجه**. المؤتمر العلمي الرابع الطفل بين الواقع المأمول، جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا للطفولة،1996.
3. أسماء السرسي: **طفلك والوقاية من الأخطار**، دار النهضة العربية،القاهرة.
4. افريل رودواي: **أمومة وطفولة في السنة الأولى**، ترجمه أطباء مستشفى الولادة والأطفال،جدة، شركة باونتى للنشر، لندن،ط 7،1991.
5. أميمه أمين: **تطبيقات عملية في التربية الموسيقية وطفل الحضانة**،دار الفكر العربي،القاهرة، (ب. ت).
6. بلقيس عباس وآخر: **أغاني جماعية**، دار العالم العربي للطباعة، القاهرة،1981.
7. جابرييلا بيرونى: **أطفالنا والأخطار**، ترجمة عدنان جركس،دار المريخ للنشر، المملكة العربية **السعودية**: الرياض، 1989.
8. جوليانا انتونى: **التربية النفسية والبدنية والصحية في رياض الأطفال**: ترجمة عبد الفتاح حسن، دار الفكر العربي،1990.
9. حبشي فتح الله: **حكايات الليالي للأطفال والفتيان**، المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية، 1989.
10. الرئاسة العامة لتعليم البنات: **السلامة في المنزل**، المملكة العربية السعودية، 1409هـ.
11. سعيد جوده السحار: **سلسلة حكايات الأطفال**، مكتبة مصر، ب.ت.

12. عائشة صبري: **تطبيقات عملية في التربية الموسيقية**، دار الفكر العربي،القاهرة، ب. ت.
13. عائشة صبري: **تعالوا نغني يا أطفال**، دار الفكر العربي،القاهرة.
14. فلورانس أرنولد ريتشارد: **الطفل من اليوم الثالث إلى السنة الثالثة**، ترجمة محمد عبد الرحمن المرعشلى،المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، 1985.
15. محمد القدوس: **أنا وبيئتي (ملابس)**، شركة سفير، القاهرة،1990.
16. محمد قدري لطفي وآخرون: **حكايات مصورة**، مكتبة دار مصر للطباعة، ب. ت.
17. محمد قدري لطفي: **حكايات وصور**، مكتبة دار مصر للطباعة، ب. ت.
18. مصطفى عراقي: **أنا وبيئتي (أنفي)**، شركة سفير، القاهرة، 1990.
19. مصطفى عراقي: **أنا وبيئتي (يدي)**، شركة سفير القاهرة، 1990.
20. منشورات وزاره الداخلية – **كابتن السلامة المرورية**،أسبوع المرور لمجلس التعاون، 1994.
21. منشورات وزاره الداخلية، **تعليمات السلامة**، قيادة الدفاع المدني،المملكة العربية السعودية: الجبيل،1994.
22. منشورات وزارة الداخلية: **أطفالنا أكبادنا**، المديرية للدفاع المدني، 1994.
23. منشورات وزارة الداخلية: **لون وتعلم مع سالم**، المديرية العامة للدفاع المدني، 1994.
24. منظمة الصحة العالمية: **المواد الكيمائية الخطرة على صحة الإنسان والبيئة**، المركز الإقليمي لأنشطة صحة الإنسان الأردن: عمان، 2005.
25. هزاع الهزاع: **النشاط البدني وصحة الناشئة في مجتمعات خليجية متغيرة**، المجلة العربية للغذاء التغذية،2003.
26. وزارة التربية والتعليم الكويت: **كراسة الطفل**، ج 2 مطابع الرسالة، الكويت، 1986.

27. وزارة التربية والتعليم: **الإعداد للقراءة والكتابة لدور الحضانة ورياض الأطفال**، ج2، الهلال للطباعة والتجارة، القاهرة.

28. وزارة التربية والتعليم، وزارة الإعلام ووزارة الصحة، المعونة الأمريكية منظمة الصحة العالمية: **الأنشطة التربوية لتنمية الصحة**،. **ب.ت.**

29. وزارة الداخلية السعودية: **بيبو والحرائق**، إدارة منع الخسائر – شركة أرامكو السعودية،1992،.

30. وزارة الداخلية السعودية: **دفتر تلوين السلامة في المرور**، شركة أرامكو السعودية ط 4،المملكة العربية السعودية، 1993.

31. ياس إبراهيم: **أنا وبيئتي، رجلي**،شركة سفير، 1990.

32. ياس إبراهيم: **أنا وبيئتي،عيني**، شركة سفير، 1990.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Ampofo, Al.: **Children perception of softly and danger on the road** , British Journal of psychology, 82، 1991.
2. Angels Moreau: **Improving oral skills of third grand students Conflict Resolution training** ,Illinois Saintxauier University ,1994
3. Boyle: **Teaching road safety to young children unpublished** Research report. University of Aberdeen, 1973.
4. Cole T., Bellizzi M.,Fergal K. , Dietz W. **Establishing standard Definition of child over weight and obesity worldwide**: International survey. Brit Med J, 2000, 320: 1240-1243.
5. Corbin C, Pangarazi R. **physical Activity for children:** A Statement Of guidelines. Reston, VA. Naspe, 2003.
6. Demasters, Al.: Conflict resolution. **Teaching social skills in Psychology Of school Kindergarten classroom**. Journal U.S.A , 1994 Virginia
7. Deschamps: **Prevention of Traffic in childhood**, Copenhagen, 1981.

8. Ferguson Smith, Al.**: Interpersonal problem – solving skills to low** socioeconomic status preschoolers, U.S.A, Florida Nova University, 1985.
9. Frankel, Al.: **The effect of cognitive level on clustering in free recall** Journal of psychology, 1984.
10. Gallahue D. **Understanding motor development. Infants, children Adolescents**. Indianapolis, IN: Benchmark Press, 1989.
11. Gardner, et Al.,: **Measuring the outcomes of road. Safety** education Australia. Monash University, 1986.
12. Grayson: **The identification of training objectives , what shall we tell the children** , accident Analysis and prevention ,V3 ,1981.
13. Kammi, Al.,: **Physical Knowledge in preschool education** , Englewood Cliff , N , J , prentices , hall , 1979.
14. Kopp, Al.: **Risk in infancy**, Origins and Implications American Psychologist Vo. 44, (2), 1989.
    Macmillan, book, 1970.
15. Malian, R. Boucher C. **Growth, Maturation and physical activity** Champaign IL: Human. Kinetics, 1991.
16. National Program for Playground safety. **Planning a play area for Children**. University of Northern Iowa, cedar falls, Iowa.
17. Pacham, al.,: **Aspects of educational technology** , Val. V. *Pittman* Batl England, 1971.
18. Thomson et Al: **Behavioral – group, Training children to find safe routes to cross the road.** British journal of educational psychology 62, 1992.
19. U.S Department of health and human services physical activity and health: A report of the surgeon general. Atlanta, GA: CDC, National centers for chronic Disease Prevention and health. Promotion, 1996.
20. Whidbey, Al.,: **Intelligence comb thought** , New York
21. Yingejoanne, et al.: **Organizing managing the classroom, The responsive education program curriculum guide,**

Sanfrancisco, for west lab for educational research and Development, 1984.
22. Young، Al.,: Training children in road crossing skill using a roadside Simulation Accident prevention and analysis, 190, 1987.

ثالثاً: مواقع الإنترنت:

http:// knoll.google.com
Http: //www.lassa.net.org
http://www.yasa.org
http://www.babycenter.com/child-safety-checklist
http://www.aljesh.net
http://www.cdc.gov/niosh/database.html
http://www.z-alreaf.com/vb/threads/9396
http://arabia.babycenter.com


الوحدة الثانية
الأخطار التي يتعرض لها
الطفل داخل المنزل

محتويات الوحدة

الموضوع	الصفحة
المقدمة	**70**
تمهيد	**70**
أهداف الوحدة	**71**
1. تطور المخاطر حسب المرحلة العمرية.	**73**
2. حوادث السقوط.	**74**
1.2 الاحتياطات الأمنية للوقاية من حوادث السقوط.	75
3. حوادث الحروق.	**83**
1.3 الوقاية من حوادث الحروق.	84
4. حوادث الجروح.	**87**
5. حوادث الاختناق.	**89**
1.5 أسباب حوادث الاختناق.	89
2.5 الوقاية من حوادث الاختناق.	90
6. حوادث التسمم.	**91**
1.6 طرق التسمم.	91
2.6 أنواع التأثيرات السمية للكيماويات.	93
3.6 حوادث التسمم بالأدوات الطبية.	95
4.6 حوادث التسمم بالمواد السامة.	97
5.6 حوادث التسمم بغاز أول أكسيد الكربون.	102
6.6 حوادث التسمم بغاز البروبان.	103
7.6 حوادث التسمم بالنباتات.	104

الخلاصة	107
لمحة مسبقة عن الوحدة التالية	107
إجابات التدريبات	108
مسرد المصطلحات	111
المصادر والمراجع	112

المقدمة

تمهيد

مرحباً بكِ، عزيزتي الدارسة في الوحدة الثانية من مقرر سلامة طفل الروضة ووقايته من الأخطار. تحتوي هذه الوحدة على ستة أقسام رئيسة وأخرى فرعية. ويستعرض القسم الأول تطور المخاطر حسب المرحلة العمرية. أما القسم الثاني يناقش حوادث السقوط، ويوضح الاحتياطات الأمنية للوقاية من حوادث السقوط، ويتناول القسم الثالث حوادث الحروق، وبينا كيفية الوقاية من حوادث الحروق. ويتطرق القسم الرابع لحوادث الجروح والوقاية منها. ونبين في القسم الخامس حوادث الاختناق – أسبابها – الوقاية منها. ودلفنا في القسم السادس والأخير لحوادث التسمم، وتم عرضها بشيء من التفصيل، حيث بينا طرق التسمم، وأنواع التأثيرات السمية للكيماويات، وحوادث التسمم بالأدوات الطبية، وحوادث التسمم بالمواد السامة، وحوادث التسمم بغاز أول أكسيد الكربون، وحوادث التسمم بغاز البروبان، وحوادث التسمم بالنباتات.

عزيزتي الدارسة، عليك بحل التدريبات، وأسئلة التقويم الذاتي، والأنشطة الواردة في ثنايا هذه الوحدة، لأنها تسهل عليك فهم محتويات الوحدة، وتعزز تعلمك الذاتي.

وفي ختام الوحدة تجدين الخلاصة، ولمحة مسبقة عن الوحدة التالية، وإجابات التدريبات، ومسرد المصطلحات، والمراجع، وذلك حتى تكتمل الصورة.

كلنا أمل في أن تستمتعي بدراسة هذه الوحدة، وأن تجديها ممتعة، وشيقة، وسهلة العرض والتناول. كما لا تنسي أن تقومي بنقدها لتطويرها في المستقبل. أهلاً بكِ مرة ثانية.

أهداف الوحدة



عزيزتي الدارسة، بعد فراغك من دراسة هذه الوحدة ينبغي أن تكوني قادرة على أن:

- **تصنفي** تطور المخاطر حسب المرحلة العمرية.
- **تعللي** أسباب حوادث السقوط في المنزل.
- **تطبقي** الاحتياطات الأمنية للوقاية من حوادث السقوط.
- **تحللي** حوادث الحروق.
- **تبرهني** الوقاية من حوادث الحروق.
- **تطبقي** الوقاية من حوادث الجروح.
- **توضحي** أسباب حوادث الاختناق والوقاية منها.
- **تحللي** أسباب حوادث التسمم بأنواعها المختلفة.

توطئة

يحتضن المنزل ويزينه، ويضيف عليه لمسة وجمالاً ، إنهم أطفالنا، إلا أن كثيرا من الآباء لا يعيرون أدنى اهتمام لأمن وسلامة أطفالهم في المنزل، خاصة في هذا العصر الذي كثرت فيه حوادث الأطفال، فالبيوت اليوم صارت تحمل من الأخطار الكثير، وهذا يتطلب من الآباء بذل جهد أكبر في مجال أمن وسلامة الأطفال، خاصة إذا عرفنا أن المنزل أكثر الأماكن التي تتكاثر فيه الحوادث، خاصة الأطفال دون سن السادسة، **وأن غرفة الجلوس هي أكثر الأماكن التي يتعرض فيها الطفل للحوادث، يليها المطبخ، ثم الشرفة، ومن بعدها غرفة النوم،** وذلك لأن الطفل في هذه المرحلة من العمر يختبر تطوره الحركي الطبيعي، بالإضافة إلى حبه وحاجته للاستكشاف والاستطلاع، مما يعرضه للعديد من الحوادث، خاصة داخل المنزل، وأوضحت نتائج العديد من الدراسات أنّ:

- الحوادث المنزلية تشكل37 % من مجموع الحوادث التي يتعرض لها الطفل دون عامه الخامس عشر، وهي أكثر حدوثاً عند الأطفال دون خمس السنوات.
- الحوادث أحد الأسباب الرئيسية لوفيات وإعاقة الأطفال بعد نهاية الشهر الأول من العمر .
- يتعرض كل طفل دون عامه الخامس إلى متوسط 2,7 حادث سنوياً .
- تكثر نسبة تعرض الأطفال إلى الحوادث المنزلية خلال الصيف.
- حوادث السقوط تمثل 38% ، حوادث الحروق 31% ، حوادث الجروح 12 %، حوادث الاختناق و التسمم 10% .

تدريب (1)



ما المخاطر التي يمكن أن يتعرض لها الطفل داخل المنزل؟

1. تطور المخاطر حسب المرحلة العمرية

أولاً: بين الولادة و ستة الأشهر:

لا ينتقل الطفل سوى في أحضان والديه، و لكن حركته تزداد سرعة مع مرور الأيام، وأبرز الأخطار التي يمكن أن يتعرض لها الطفل في هذه الفترة هي **الاختناق أثناء النوم أو بالمصاصة،** أو **السقوط من السرير**، أو الطاولة التي يوضع عليها لارتداء ثيابه.

ثانياً: بين ستة واثني عشر شهراً:

يبدأ الطفل بالتقاط الأشياء في هذه الفترة و يضعها في فمه، و هو يلجأ إلى **التقاط** كل شيء يساعده على النهوض، فيمكنه مثلاً أن يلتقط شريط المكواة أو شرشيف الطاولة، كل الأشياء الموضوعة بمستوى الأرض تصبح بمتناوله، كذلك الطاولات و الرفوف المنخفضة.

ثالثاً: بين 12 و 18 شهر:

عندما يبدأ الطفل بالمشي يتسع مجال استكشافه وتزداد رغبته بلمس كل شيء، وهو يبحث عن الأشياء المخفية، و يمكنه **أن يضع أصابعه في ثقوب الكهرباء،** كما أنه يجهل حدوده، ويلتقط أي شيء من حوله عندما يشعر بأنه معرض للسقوط.

رابعاً: بين 18 شهراً و 3 سنوات:

هي الفترة العمرية التي تزداد فيها الحوادث بشكل كبير وتكون الأكثر خطورة، وتصبح قدرات الطفل الحركية خلالها واسعة جداً، فهو يركض ويتسلق ويقف على أطراف أصابعه، ويفتح الأبواب، وهو يتميز **بفضول شديد،** ويدخل في مرحلة جديدة تجعله **يواجه الممنوعات** بالرفض حتى عندما يفهمها.

خامساً: بين 3 و 6 سنوات:

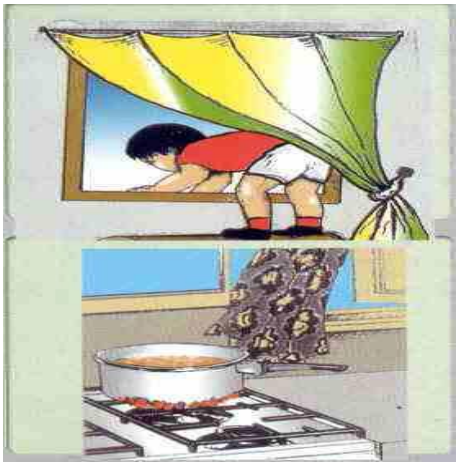
تتسع قدرة الطفل على فهمنا، مما يشجعه على الالتزام، لكنه يبقى **متهوراً**، وقد يرغب بتقليدنا أو إفهامنا بأنه أصبح كبيراً، لكن يصعب عليه تقدير قدراته بشكل جيد.

2. حوادث السقوط

غالباً ما يتعرض الطفل للسقوط داخل المنزل وخارجه، ومن الأشياء اللافتة للنظر للحوادث المنزلية سقوط الأطفال **لتسلقهم أشجار** الحدائق والمصاعد **والنوافذ وأسوار الشرفات**، واستخدام الألعاب كالدراجات والأرجوحات، وكذلك حوادث الانزلاق، لأن رأس الطفل كبير والجزء الأعلى من الجسم أثقل نسبيا من الساقين.

وتكثر في هذه المرحلة حوادث السقوط بحسب الدرجة:

1. الشرفة.
2. السلالم.
3. تسلق الأثاث.
4. الانزلاق في الحمام والمطبخ بوجود سائل على الأرض.
5. الكرسي النقال (اليوبالا).
6. سرير الطفل.





1.2 الاحتياطات الأمنية للوقاية من حوادث السقوط

- وضع الرفوف في مكان لا تهتز فيه.
- وضع بوابات عند أعلى السلالم وفي أسفلها.
- تثبيت السجاد في الأرض حتى لا يتعثر الطفل.
- وضع الوسائد وسط الغرف، فقد تساعد لتكون نقاط توقف للطفل.
- إن كانت أرضية الغرفة مناسبة، فإن من الأفضل أن يمشي الطفل حافي القدمين وبالتالي فإن قوس القدم يتطور بشكل أفضل.
- الأحذية تكون ضرورية فقط لحماية القدمين من البرد والرطوبة والجروح، فبإمكان الأطفال ارتداء الجوارب في البيت بعد وضع لصقات مانعة للانزلاق في أسفلها، وخارج المنزل بإمكانهم ارتداء حذاء ناعم بلا كعب يوفر حرية كبيرة في الحركة.
- وضع الطفل في سرير ذي جوانب مرتفعة، بحيث تكون عواميد السرير عالية بعلو الطفل والفراغات بينها ضيقة، بحيث لا تسمح دخول الرأس.
- التأكد من سلامة الدرابزين، بحيث تكون مرتفعة وليس فيها فراغات واسعة كي لا يتدلى الطفل أو رأسه منه.
- تقليل عدد المفروشات في غرفة المنزل، خاصة غرفة الجلوس، من أجل الحصول على مساحة آمنة يلعب فيها الطفل، ولا تعرضه لخطر السقوط.
- إقامة بوابة آمنة في أعلى وأسفل الدرج.
- لا يوضع الطفل في الكرسي النقال (اليوبالا)، لأنها تعرضه للسقوط، ولا تساعده على المشي مبكراً.
- لا داعي للهلع لدى وقوع الطفل على رأسه، فليست كل السقطات خطيرة، وإنما الاتصال بالطبيب أو قسم الطوارئ في حال ظهور صداع قوي، أو فقدان التوازن، أو خروج سائل من الأنف أو الفم أو الأذن، أو فقدان الوعي، أو ارتخاء أو تشنج، أو تقيؤ متكرر، أو نوم طويل.

- عدم ترك الطاولات أو المقاعد بالقرب من النوافذ والشرفات.
- تعليم الصغار طرق الصعود والنزول السليمة، وتحذيرهم من عواقب القفز.
- وضع حواجز وموانع مناسبة على النوافذ والشرفات والأماكن التي يعتاد الأطفال النظر منها إلي الخارج.
- وضع حواجز للأماكن التي يخشى من صعود الطفل إليها أثناء فترة الحبو.
- يراعي عدم وضع الأثاث ذي الأطراف الحادة في الممرات.
- لا ينبغي ترك الأطفال يذهبون للرد علي التليفون، أو لفتح الباب بأنفسهم، لأن ذلك قد يؤدي لاحتمال وقوع حادث سقوط.
- اختيار النوعية الجيدة من البلاط والسيراميك، والتي بها تخشين مانعة للانزلاق، وإزالة الماء والصابون عن الأرضيات أولاً بأول، مع البعد عن ترك الأطفال بمفردهم في دورات المياه.
- مراقبة الأطفال الصغار بصفة مستمرة، لأن احتمال وقوع حادث ما للطفل أثناء انشغالنا عنه أمر متكرر الحدوث.

أسئلة تقويم ذاتي

أولاً: ضعي علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

1. غرف الجلوس هي أكثر الأماكن التي يتعرض فيها الطفل للحوادث ( ).
2. تكثر نسبة تعرض الأطفال إلى الحوادث خلال فصل الشتاء ( ).
3. تمثل حوادث السقوط نسبة 83% ( ).
4. الاختناق أثناء النوم من أبرز الأخطار التي يتعرض لها الطفل بين الولادة وستة الأشهر ( ).
5. الطفل بين (18) شهر و(3) سنوات يتميز بفضول شديد ( ).
6. الطفل بين (3 – 6) سنوات يبقى متهوراً ( ).
7. تحدث حوادث السقوط، لأن رأس الطفل كبير، والجزء الأعلى من الجسم أثقل نسبياً من الساقين ( ).

ثانياً:

- عددي الاحتياطات الأمنية للوقاية من حوادث السقوط.

نشاط

عزيزتي الدارسة، قومي بتحقيق أهداف هذا النشاط في الروضة. وسجلي ملاحظات زميلاتك.

الهدف:

- يتعرف الطفل على أنواع السلالم المختلفة.
- يستخدم السلم بحرص.
- يتجنب الزحام على السلالم.

الوسيلة:

- مجموعة كروت مرسوم عليها صور لأنواع مختلفة من السلالم.
- لوحة وبرية.

طريقة سير النشاط:

- توزع المعلمة الكروت على الأطفال وتطلب منهم مشاهدتها، والتعرف على ما هو مرسوم بها.
- تطلب من أحد الأطفال وضع الصورة على اللوحة الوبرية وتسأل الأطفال.....
  - ماذا يشاهدون؟
  - فيم يستخدم؟
  - من يستخدمه؟
  - ماذا يحدث لو صعد أحدكم على هذا السلم؟
  - ماذا يحدث إذا استخدمه طفل وسقط من عليه؟
- تكرر العمل السابق مع بقية الكروت الموجودة مع الأطفال.
- تستمع إلى الأطفال وتتحاور معهم في الاستخدامات المختلفة لأنواع السلالم، وأنه لا يجب استخدامه من قبل الصغار حتى لا يسقط من عليه.

أعمال فنية مصاحبة

توزع بطاقة عليها رسوم لأنواع مختلفة من السلالم، ويطلب من الأطفال تلوينها.

نشاط 

عزيزتي الدارسة، طبقي هذا النشاط في الروضة.

الوسيلة:

- بطاقة مرسوم عليها أحداث (قصة الطفل أحمد).
- بطاقة مرسوم عليها أحداث القصة، صورة أحمد يأكل بسكويت، ويجري مسرعاً في اتجاه الدرج.
- صورة أحمد يسقط من الدرج، لأنه يجرى بسرعة وينزف دماً.
- صورة أحمد يصرخ، لأنه وقع وانكسرت سنه.

طريقة سير النشاط:

- تحكى المعلمة للأطفال حكاية الطفل أحمد كان ظريفاً، ودمه خفيفا،ولكنه كان يحب الجري في كل مكان، طلب من والدته أن ينزل ويشتري بسكويتاً، ولكنها قالت له لا تنزل لوحدك، لم يسمع كلام أمه، ونزل يجرى على السلم، ولكنه وقع، وسمعت أمه صراخه، أسرعت نحوه، ووجدته قد سقط من على الدرج، والدم ينزف من فمه، نظرت داخل فمه، وجدت سنّه الأمامية انكسرت، أخذته إلي طبيب الأسنان، وخلع السن التي انكسرت.
- تسأل الأطفال.....
  - ما هو رأيكم في تصرف أحمد؟
  - ما المفروض الذي كان يعمله؟
  - هل يصح أن ينزل أحمد لوحده ليشتري حاجاته؟
- ثم تسأل بعض الأسئلة المتعلقة بالقصة.

نشاط 

عزيزتي الدارسة، طبقي هذا النشاط في الروضة، ولاحظي سلوك الأطفال من خلال سير النشاط.

الهدف:

- يتجنب الطفل الاستخدام غير الآمن للنوافذ.
- يدرك خطورة القفز من النوافذ.
- يتجنب الوصول إلى الأشياء الموضوعة على الأرفف المرتفعة دون مساعدة الكبار.

الوسيلة:

- بطاقة مرسوم عليها صورة طفل يفتح النافذة بهدوء، صورة أخرى لطفل يخرج معظم جسمه من النافذة، صورة لطفلين أحدهما يساعد الآخر للقفز من النافذة.

طريقة سير النشاط:

- تطلب المعلمة من الأطفال مشاهدة الصور، والتعبير عن محتوى كل صورة وتصرفاتهم.
- تطلب منهم المقارنة بين تصرفات الأطفال في المواقف الثلاثة.

- تسأل الأطفال.....
  - ماذا يمكن أن يحدث في كل صورة؟
  - أي تصرف أعجبكم؟
  - وتناقشهم إلى أن يستنتج الأطفال التصرفات السليمة.

نشاط

عزيزتي الدارسة، قومي بتنفيذ هذا النشاط في الروضة، وسجلي ملاحظات زميلاتك ومديرة الروضة.

الهدف:

- أن يدرك الخطأ من الصواب.

الوسيلة:

- مجموعة بطاقات مرسوم عليها بعض السلوكيات الصحيحة والخاطئة، وعلى الطفل أن يختار السلوك الصحيح.

طريقة سير النشاط:

- تعرض المعلمة على الطفل كل شكل على حدة، وتتحاور معه فيما تتضمنه من سلوكيات.

تطلب من الطفل اختيار السلوك السليم، ويعلل لماذا اختار هذا السلوك؟ ثم تطلب منه أن يعلق على السلوك الخاطئ، ويذكر رأيه فيه،ولماذا؟

شكل رقم (1)



شكل رقم (2)



شكل رقم (3)



3. حوادث الحروق

تعتبر الحروق من الحوادث الشائعة جداً في داخل المنزل، ذلك لأنه لا يوجد منزل لا يخلو من مسببات الحرائق التي تأتي في لحظات إلا أن آثارها ربما تمتد لسنوات طوال. وتعتبر سبباً رئيسياً لكثير من الحوادث التي تؤدي إلى موت كثير من الأطفال. ودرجة الاحتراق وخطورتها تختلف باختلاف ظروف الحادث، وطبيعة المادة المسببة للحروق. ومن أهم أسبابها السوائل الساخنة (ماء ساخنة، شاي، قهوة، حليب ساخن)، حيث **يسبب دخول الطفل إلى المطبخ 75%** من هذه الحوادث، **حين يجذب الأواني من فوق البوتاجاز، فتنسكب ما بها على جسده الضعيف،** فيكون اللسع أو الاحتراق هو النتيجة المتوقعة لهذا الفعل.

كما تتسبب النار في حوادث احتراق مؤسفة يذهب ضحيتها العديد من الأطفال في العالم سنوياً، إما بسبب إهمال الأهل، أو شقاوة الطفل وحبه للاستطلاع والاكتشاف، فيحاول في أول فرصة تسنح له **العبث بأعواد الكبريت،** أو **الولاعات،** أو **الفوانيس،** أو **الشموع،** وذلك إذا **تركت في متناول يده،** حيث إن هذه الأشياء ممنوعة، وكل ما يمنع عنه يضاعف من رغبته في العبث بها.

ويعتبر **البوتاجاز من أكثر المصادر خطورة** عندما يصبح الطفل قادراً على الوصول إلى مفاتيح البوتاجاز التي يعبث بها، ويتمكن من فتحها، فيتسرب الغاز لينتشر في المطبخ، ويكون خطر الاشتعال كبيراً و أكيدا.

وتعتبرالأجسام الصلبة الساخنة؛ مثل **المكواة الكهربائية** عند تركها ساخنة في متناول يد الطفل من أهم المصادر التي تصيبه بالحروق، لأنها من الأدوات التي تجذب انتباه الطفل، فيحاول إمساكها وتقليد الكبار، مما يعرضه للحروق. ومن مسببات الحروق للطفل **(أجهزة التدفئة، أوعية الطعام، الفرن، سخان الماء)، المواد الكيميائية** (مواد التنظيف، فلاش)، **المواد النفطية** (بنزين، غاز، جازولين).

1.3 الوقاية من حوادث الحروق

- يراعي إبعاد أعواد الثقاب والولاعات عن متناول أيدي الأطفال، وعدم السماح لهم باستخدامها في وجود الكبار، حتى لا يحاولوا التجريب في غياب الكبار.
- تجنب تدلي الشرشف من على حافة الطاولة.
- إبعاد المواد القابلة للاشتعال (سبيرتو، جازولين، بنزين،...) عن متناول الأطفال، وضعها بعيداً عن الغاز أو أي مصدر للحرارة.
- وضع المكواة بعيداً عن متناول طفلك.
- تجنب حمل الطفل أثناء التدخين، وعدم ترك السيجارة مشتعلة في المنضدة، والتأكد من إطفاء السيجارة جيداً.
- حفظ المواد الكيماوية في مكان محكم الإغلاق وعالٍ، وبعيداً عن متناول يد الطفل.
- تحفظ السوائل والأطعمة الساخنة، وغلايات الشاي والقهوة بعيداً عن متناول الأطفال، وأن يكون حامل الأوعية في اتجاه الحائط، أو توضع الأواني على الكرسي الأبعد، مع إبعاد أسلاك الكهرباء المتصلة بأدوات المطبخ، والتي قد تسقط على الطفل، ويلاحظ أن الأواني ذات الأيدي القصيرة أسلم وأكثر أماناً.
- يراعي أثناء احتساء الكبار للمشروبات الساخنة أن توضع على طاولة عالية، وكذلك الأطعمة التي تقوم الأم بتحضيرها للطفل، وذلك أثناء تقديم الطعام له، حتى لا يجرها فتنسكب عليه.

نشاط

عزيزتي الدارسة، نفذي هذا النشاط في الروضة، وسجلي انطباعات الأطفال من خلال هذه القصة. اعرضي ذلك على زميلاتك ومشرفك الأكاديمي.

الهدف:

- إبعاد الطفل عن بعض الأخطار المنزلية كاستعمال الكبريت.

الوسيله:

- قصة علبة الكبريت والبوتاجاز.

طريقة سير النشاط:

- تطلب المعلمة من الأطفال أن يجلسوا علي شكل حرف U، وتطلب منهم أن يخمنوا؛ ماذا سنفعل الآن؟ تتفق معهم أنها سوف تحكي لهم قصة بنت اسمها سعاد، كانت ترى أمها في المطبخ، وهي تجهز الطعام، وتشعل البوتاجاز، وفي يوم من الأيام كانت البنت مع أخيها في البيت، وقالت لنفسها أنا نفسي أعمل كوب شاي باللبن، وذهبت إلي المطبخ، وكانت أمها قد نسيت الأنبوبة مفتوحة، والكبريت علي البوتاجاز، بسرعة أشعلت الكبريت، وأوقدت البوتاجاز، ولكنها خافت من عود الكبريت ورمته علي الأرض، وبدون أن تدري وجدت السجادة الموجودة في المطبخ قد اشتعلت من عود الكبريت الذي وقع عليها، ورأت سعاد النار والدخان، ففزعت وخافت وصرخت وجرت من المطبخ لتنادي أخيها، وفي نفس اللحظة نفسها اللبن الذي كان علي النار فار، فأطفأ البوتاجاز وتسرب الغاز، وحضر عادل على صراخ أخته، ولكنه خاف حين وجد السجادة مشتعلة، وشم رائحة الغاز، فجري وأسرع إلي جيرانه، فحضروا بسرع،ة وأطفأوا السجادة، وأغلقوا الأنبوبة، وبعد قليل حضرت الأم، ووجدت الجيران داخل الشقة، ورأت أولادها يبكون، وعرفت ما حدث، لامت الأم نفسها على ترك الأنبوبة مفتوحة، وترك الكبريت قريب من يد الأطفال، وندمت سعاد علي عملها، واعترفت لأمها بخطئها، وقالت لن أكرر هذا العمل مرة أخرى.
- تسأل المعلمة الأطفال.....
  - ما الذي لم يعجبكم من هذه التصرفات؟
  - من منكم يدخل المطبخ ويطهي الشاي بنفسه؟
- تعلق المعلمة: توجد بعض الأعمال يقوم بها الكبار فقط، ولا يقوم بها الصغار.

نشاط 

عزيزتي الدارسة، طبقي هذا النشاط في الروضة، ثم لاحظي سلوك الأطفال بعد الانتهاء من النشاط، قدمي ملاحظاتك إلى مشرفك الأكاديمي.

الهدف:

- يدرك الطفل خطورة الكبريت.
- يتعرف على مسببات الحريق.
- يبتعد عن لمس الأشياء الساخنة.

الوسيله:

- بطاقات مرسوم عليها أدوات قابلة للاشتعال وأشياء ساخنة، وأدوات لعب عادية للأطفال.

طريقة سير النشاط:

- توزع المعلمة كل بطاقة على حدة.
- تسأل الأطفال.....
  - ماذا تشاهدون في البطاقة؟
  - ما فائدتها؟
  - من الذي يستخدمها؟
  - هل يصاب أحدكم بضرر إذا استخدمها؟
  - هل تسبب الحريق؟
- تستمع إلي إجابات الأطفال، وتطلب منهم وضع علامة صواب علي الأدوات التي يمكن أن يستخدموها بمفردهم، وتكرر العمل في باقي البطاقات.

4. حوادث الجروح

تتكاثر حوادث الجروح في المطبخ وغرفة الجلوس. أما أهم أسباب الجروح **هي الأدوات الزجاجية والحادة** (الزجاج، مقصات، مسامير، زوايا حادة أو أرض صلبة).

الوقاية من حوادث الجروح:

1. إبعاد كل الأدوات القاطعة، الزجاج والتحف الزجاجية بعيداً عن متناول الأطفال.
2. وضع حاجز بلاستيكيٍّ على الزوايا الحادة من الأثاث.
3. استخدام زجاج غير قابل للكسر في كل النوافذ المنخفضة والأماكن المبتلة.
4. لصق لصقات ملونة على زجاج الشرفات.
5. لا يترك الطفل يركض وفي يديه أدوات حادة.

أسئلة تقويم ذاتي

أولاً: أكملي العبارات الآتية:

1. يسبب دخول الطفل إلى المطخ نسبة..... من الحوادث.
2. تعتبر..... من أكثر المصادر خطورة.
3. تعتبر الأجسام الصلبة الساخنة؛ مثل..... من أهم المصادر التي تصيب الطفل.
4. من مسببات الحروق للطفل أجهزة التدفئة و..... و..... وسخان الماء و..... والمواد.....

ثانياً: أجيبي عن الأسئلة الأتية:

أ. كيف تتم الوقاية من حوادث الحروق؟

ب. ما هي أهم أسباب الجروح.

ج. بيني؛ كيف تتم الوقاية من حوادث الجروح؟

نشاط

عزيزتي الدارسة، نفذي هذا النشاط في الروضة، ثم لاحظي الفرق بين الأطفال في التمييز بين الأدوات الخطرة وغير الخطرة.

الهدف:

- أن يميز الأطفال بين الأدوات الخطرة والأدوات غير الخطرة.

الوسيلة:

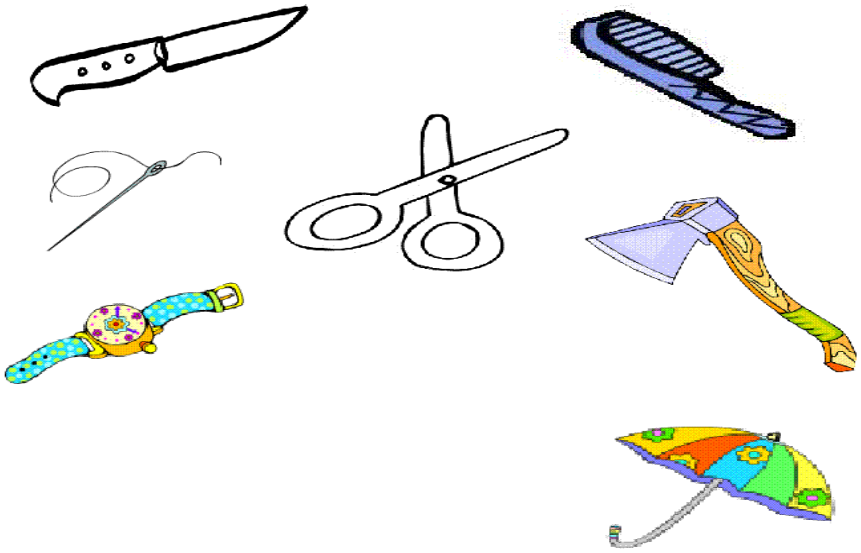
- بطاقة مرسوم عليها بعض الأدوات الخطرة (مؤذية)، وأدوات غير خطرة(غير مؤذية).

طريقة سير النشاط:

- تناقش المعلمة الأطفال في محتوى الشكل، ويستنتجون الأدوات المؤذية وغيرالمؤذية.
- توزع عليهم بطاقات مشابهة لها، وتطلب من الأطفال إحاطة الأشياء المؤذية بدائرة.

تمييز الطفل للأدوات المؤذية، والأدوات غير المؤذية:

الشكل رقم (4)



5. حوادث الاختناق

الاختناق هو حالة من **فقدان الوعي، نتيجة لعدم وصول القدر الكافي من الأوكسجين اللازم لتنفس الإنسان بشكل طبيعي**، أو وجود كمية من ثاني أكسيد الكربون. ويتوقف تدفق الأكسجين لكافة خلايا الجسم لبضعة دقائق إذا حدث فشل في الجهاز التنفسي لشخص، ومن ثم فشل في عضلة القلب، وضمور في خلايا المخ، والموت إذا لم يستطع الشخص إعادة التقاط أنفاسه مرة أخرى.

ويتعرض الطفل الصغير بوجه عام للاختناق بسبب ابتلاع أشياء صغيره ملقاة على الأرض، أو في متناول يده (فستق، نقود، لعب صغيرة)، وضع كيس نايلون أو بلاستيك، أو وسادة على الرأس، أو بواسطة الخيوط أو بأدواته التي توجد في فراشه، وما أكثر الحوادث من هذا النوع،أو الضغط على المجاري التنفسية، أو الوجود في مكان مغلق، أو مكان يتسرب إليه الغاز أو الدخان.

1.5 أسباب حوادث الاختناق

- الخيوط والحبال والأشرطة.
- أسلاك التليفون أو الكهرباء المتروكة على الأرض والتي يسهل التقاطها ولفها حول رقبته.
- الحلي والقلادات.
- أكياس النايلون، أو الأكياس البلاستيكية يمكن أن يلبسها الطفل في رأسه وتسبب الاختناق.

2.5 الوقاية من حوادث الاختناق

- عدم إطعام الطفل أي نوع من المكسرات قبل عمر الأربع سنوات، أو إعطائه دواء مكون من حبوب في هذا العمر.
- تجنب شراء الملابس ذات الأشرطة أو الحبال الطويلة.
- حفظ جميع الأشياء التي يمكن أن يلفها الطفل حول رقبته بعيداً عن أيدي الطفل.
- لا يغطى الطفل بغطاء كثيف وثقيل.

نشاط 

عزيزتي الدارسة، نفذي هذا النشاط في الروضة.

الهدف:

- يدرك الطفل صورة اللعب بالأكياس.
- يدرك الطفل خطورة اللعب بالحبال والخيوط.

الوسيلة:

- جهاز العرض(data show projector).
- عروض بور بوينت لمشاهد طفل يلعب بكيس نايلون.
- طفلة تحاول نفخ كيس نايلون.
- طفلان يلفون حبالاً على رقبتهم.
- طفلة تلعب بدميتها.

طريقة سير النشاط:

- تتناقش المعلمة مع الأطفال في المشاهد التي يشاهدونها لمعرفة آرائهم، والنتائج المترتبة على هذه التصرفات.

6. حوادث التسمم

تعتبر حوادث التسمم من الحوادث غير المقصودة التي يتعرض لها الطفل نتيجة **احتواء المنزل علي العديد من المواد السامة، كمواد التنظيف والنباتات والأدوية الطبية.**

ودلت الدراسات أن الأطفال دون سن (5) سنوات معرضون بدرجة كبيرة لخطر التسمم، وذلك لأنهم فضوليون بطبيعتهم، ويحبون استكشاف الأشياء. فالطفل الصغير يضع كل ما تقع يده عليه في فمه، وهذا السلوك ليس مرده الرغبة في الأكل بقدر ما هو الرغبة في معرفة حقيقة هذا الشيء.

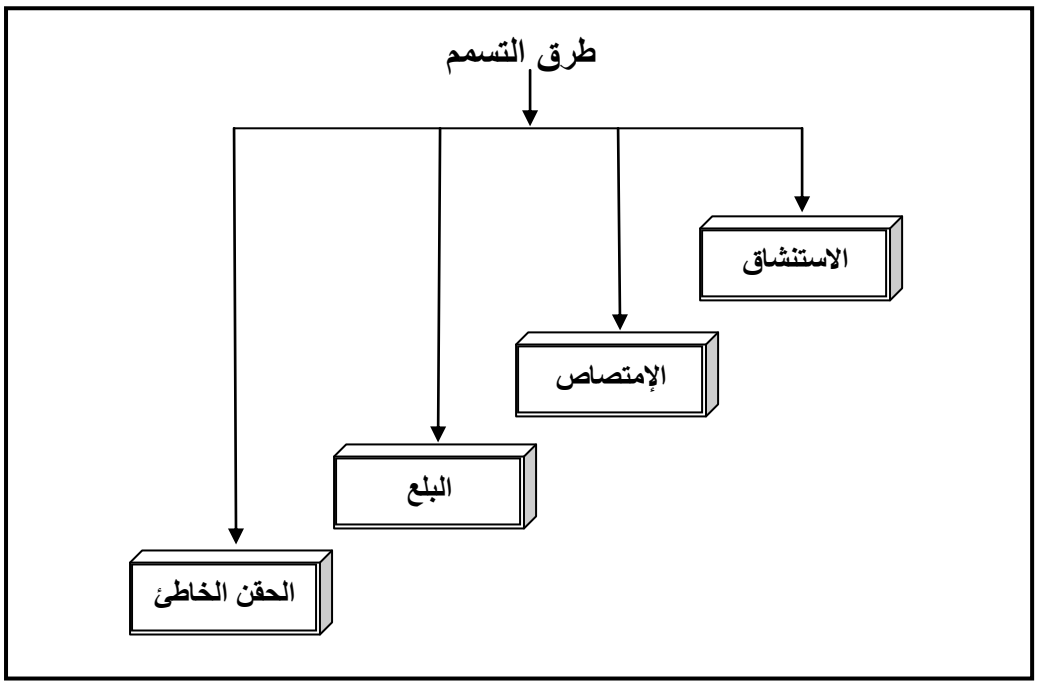
والواقع يفرض على الأهل أن يفكروا بالطريقة نفسها التي يفكر بها الطفل الصغير حتى يتمكنوا من تحديد مناطق الخطر.

1.6 طرق التسمم

1. **الاستنشاق Inhalation:** وتشمل المواد المستنشقة: الغازات، الأبخرة،الغبار، والأدخنة، وترتبط درجة الاستنشاق بالخواص الفيزيائية والكيميائية للملوث والحالة الفسيولوجية للجهاز التنفسي.
2. **الامتصاص Absorption:** من خلال الجلد والعينين: وهو الطريق الثاني الأكثر شيوعاً للتعرض، حيث توجد بعض المواد التي تستطيع النفاذ عبر الجلد والعينين، والوصول إلى الدورة الدموية. وتعتبر تجاويف الشعر والغدد العرقية الدهنية، إضافة إلى الجروح والخدوش الصغيرة في البشرة من أهم مناطق الجلد التي يمكن للمواد الكيميائية النفوذ من خلالها، كما يمكن لتلوث الملابس والأحذية أن يشكل خطراً جسيماً نظراً لتركز (تجمع) المواد الملوثة السامة عليها، مما يزيد من شدة الإصابة، ولا يمكن إغفال ملامسة المواد الكيميائية للعيون، إذ تعتبر من أشد الأمور خطورة، نظراً لشدة حساسية العين.

3. **البلع Ingestion**: ويجري دخول المواد الكيميائية بهذه الطريقة إلى الجهاز الهضمي، نتيجة ابتلاع وتناول الأطعمة أو المشروبات وغيرها من الأشياء الملوثة بالمواد السامة، أو تلوث اليدين وقضم الأظافر، أو بسبب غياب النظافة العامة أو الشخصية.
4. **الحقن الخاطئ Accidental Injection**: وذلك عن طريق الإصابة بآلة حادة ملوثة بالمادة الكيميائية.

شكل رقم (5)



2.6 أنواع التأثيرات السمية للكيماويات

أولاً: السمية الحادة والمزمنة: إذ تظهر التأثيرات الحادة مباشرة أو بعد فترة قصيرة جداً من التعرض للمادة الكيميائية بعد دخولها إلى الجسم بتركيز عالٍ نسبياً دفعة واحدة، أو عدة دفعات كبيرة خلال فترة قصيرة. أما التأثيرات المزمنة فتظهر نتيجة التعرض المتكرر إلى تركيز منخفض من المواد السامة، ولفترة طويلة من الزمن، وهو غالباً مهني المنشأ.

ثانياً: السمية الموضعية و الجهازية: وتنجم التأثيرات الموضعية عن استجابات فسيولوجية في موقع تماس الطرق التنفسية، الجلد، العين، الأغشية المخاطية. أما التأثيرات الجهازية، فهي تأثيرات معممة تؤدي إلى حدوث تغيرات في الوظائف الطبيعية لأجهزة الجسم المختلفة. وعلى سبيل المثال، فإن الرصاص،البنزول، أول أكسيد الكربون، تؤثر في الدم، كذلك يؤثر كل من الرصاص، المنجنيز، البنزول، الزئبق في الجهاز العصبي والدماغ، كما وأن الكروم، النيكل، الفينول تؤثر في الجلد.

لا تأتي خطورة المواد الكيميائية من مدى سمية المادة فقط، وإنما من كمية المادة السامة (الجرعة) التي تم التعرض لها.

يلاحظ أن درجة التأثير السمي للمادة لا تكون واحدة لدى جميع الأعمار وأعضاء وأجهزة جسم الإنسان، إذ يعتبر **الأطفال وكبار السن هم الأكثر تأثراً بالملوثات الكيميائية، لضعف جهاز المناعة لديهم.** وقد وجد أن الأطفال يمتصون ويحتفظون داخل أجسادهم بكميات أكبر من الرصاص قد تصل لأكثر من (35) مرة ما تمتصه وتحتفظ به أجساد الكبار. وتوصلت إحدى الدراسات إلى أن **واحداً من كل ستة أطفال** ممن يتعرضون لمستويات عالية من الملوثات الكيميائية، **يصاب بأضرار خطيرة في المخ، تتراوح بين الشلل الدماغي، والتخلف العقلي، وضعف التركيز، وانخفاض مهارات التخاطب والمهارات السلوكية.** أوضحت الدراسة كذلك أن الرصاص والزئبق كانا على رأس قائمة المركبات التي تسبب مخاطر كبيرة لأدمغة الأطفال حديثي الولادة والرضع وكذا الأجنة، لأن أدمغتهم خلال هذه المرحلة تكون حساسة للغاية تجاه هذه الملوثات، والتي تشمل أيضاً بعض المواد

المستعملة في المنازل، مثل الألمنيوم المستخدم في أواني الطهي، المطهرات، والأسيتون الذي يدخل في تكوين مزيل صبغ الأظافر، إضافة إلى الكيماويات والمعادن الثقيلة التي تنتقل إليهم عبر مياه الشرب أو الأغذية أو الهواء الملوث في المدن الحضرية والصناعية.

تمهلي قليلاً عزيزتي الدارسة،..

لماذا الأطفال هم الأكثر عرضة للتسمم؟

- لأن الأطفال لا يعرفون ما معنى سم؟ ولا يعرفون ما هي العلامات التحذيرية مثل"سم"، "خطر"، "احذر"، "لا تلمس".....وقد لا يميزون طعم أو رائحة المواد.
- لان الأطفال عادة يتركون لوحدهم مع السموم، حيث إن الكبار يستخدمون الكيماويات ولأمر طارئ أو مفاجئ قد يتركون السموم مكانها، مما يتيح فرصة للأطفال، لأن يعبثوا بها.
- إمكانية وصول الأطفال إلى المواد السامة، حيث إن السموم توضع في أماكن يمكن مشاهدتها من الأطفال، ووصولهم إليها.
- العبوات ذات غطاء الأمان ليست آمنة تماماً، قد يتمكن الطفل من فتح العبوة.
- لأن لدى الأطفال حبٌّ الاستطلاع، واستكشاف الأشياء من حولهم، وتجربة ما يرونه، وعادة ما يجرب الأطفال ما يحيط بهم عن طريق وضعه في فمهم.
- لأن الأطفال يحبون تقليد الكبار، ويرغبون بتمثيل دور الكبار في التعامل مع الأشياء، ومنها الكيماويات.

عرض أهم المواد الأكثر تسمماً عند الأطفال:

يعتمد ذلك على المكان الذي يوجد به الطفل، وكذلك على المواد الموجودة داخل البيت، ولكن على الأغلب تكون من المجموعات التالية:

- المواد الكيميائية المنزلية، مثل مواد التنظيف، و المواد المبيضة والمطهرة والملمعة للأثاث، وكذلك البنزين والجازولين والدهانات والأصباغ.
- المواد الزراعية والأسمدة.

- الأدوية التي تصرف بوصفة أو من غير وصفة طبية، ومستحضرات الأعشاب والمخدرات.
- مواد التجميل والعناية بالبشرة، مثل صبغ وملمع الأظافر، ومزيل صبغ الأظافر، والكولونيا، وكولونيا ما بعد الحلاقة، ومعطر الجسم، وغسول الفم، والماكياج، وسائل العدسات اللاصقة، والمواد التي تستخدم لصبغ الشعر، وغيرها.....
- النباتات والفطريات، مثل نباتات الزينة، والنباتات التي تنبت في فناء المنزل، وكذلك أنواع عديدة من الفطر.

3.6 حوادث التسمم بالأدوية الطبية

الأدوية الطبية ما هي إلا مركبات كيميائية يجب تناولها بقدر معين وبجرعات مناسبة، وعيادات الطوارئ بالمستشفيات تشهد كثيراً حوادث التسمم بالدواء لدى الأطفال في المراحل الأولى من أعمارهم، بسبب عدم إدراكهم لخطورتها، وعدم الرعاية الكافية، ولا يقتصر الأمر على الصغار فقط، ولكن الكبار أيضاً قد يكونون عرضة لحوادث التسمم بسبب تناولهم الأدوية عن طريق الخطأ.



1.3.6 إرشادات للوقاية من مخاطرالتسمم بالأدوية:

1. حفظ الأدوية في علبها، وإقفالها بإحكام، وحفظها في صيدلية بعيدة عن متناول الأطفال.
2. تعويد الطفل من الصغر بألا لا يضع أي شيء في فمه قبل أن يسأل من هو أكبر منه سناً.
3. لا يتناول الكبار الدواء أمام الأطفال، لأن الأطفال يقلدون الكبار.
4. لا يترك الدواء في متناول يد الطفل، ولا حتى لحظة واحدة.
5. عدم إغراء الطفل بالدواء بتشبيهه بالحلوى أو العصير، ليتناوله عند مرضه، فيقوم بعد ذلك بتناوله بمفرده، وبذلك تتحول الأدوية إلى حلوى بالنسبة للطفل يأخذ منها وقت ما يشاء، وبذلك يتعرض للخطر.
6. التأكد باستمرار من تاريخ نهاية صلاحية الأدوية، والتخلص من الأدوية التي انتهت صلاحيتها.
7. عدم إعطاء الطفل الدواء في مكان مظلم، فقد يعطي جرعة كبيرة.
8. التأكد من اسم الدواء المدون على الزجاجة قبل استعماله، وقراءة طريقة الاستعمال.



9. تحذير الأطفال في المراحل الأولى من عمرهم من خطورة تناول الأدوية بمفردهم.
10. توعية جميع أفراد الأسرة بخطورة الأدوية الموجودة بالمنزل.

ملحوظة: الأدوية ما هي إلا مركبات كيميائية يجب تناولها بقدر معين وبجرعات مناسبة.

4.6 حوادث التسمم بالمواد السامة

تعتبر المبيدات الحشرية، ومواد التنظيف، والمواد البترولية.....وغيرها من المواد الكيميائية الضارة بحياة الأطفال وتعرضهم للخطر.

1.4.6 حوادث التسمم بالمبيدات الحشرية والمنظفات:

تؤثر المبيدات الحشرية على الصحة العامة، وخاصة الأطفال الصغار بالمنازل، حيث توجد في صورة مساحيق وأقراص، أو مبيدات سائلة أو غازية، وتؤثر علي صحة الأطفال نتيجة الاستنشاق، أو تناولهم أطعمة مسممة نتيجة الرش بالمبيدات.

وقد أعلنت منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (فاو)، وبرنامج الأمم المتحدة للبيئة (يونيب)، ومنظمة الصحة العالمية في تقرير مشترك صدر عام (2004) **أن الأطفال الذين تقل أعمارهم عن السادسة هم أكثر عرضة لمخاطر التسمم بالمبيدات** من الكبار، وأنهم بحاجة إلي إجراءات وقائية أكثر من هذه الكيماويات، ولا سيما في البلدان النامية.

وورد بالتقرير الذي حمل عنوان تسمم الأطفال بالمبيدات، والذي صدر في جنيف أن التسمم بالمبيدات مشكلة صحية خطيرة تؤثر بلا حدود علي الرضع و الأطفال، **وأن معظم حالات التسمم تقع في المناطق الريفية للبلدان النامية، حيث** تفتقر إلى الإجراءات الوقائية المعروفة.

2.4.6 مصادر التعرض لمخاطر المبيدات

1. قد يحدث التسمم بالمبيدات عن طريق التنفس، أو عن طريق الشرب، أو تناول الأكل، أو من خلال الأغشية المخاطية لأعضاء الجسم، أو من خلال الجلد.
2. الأطفال الصغار عرضة للمخاطر لجهلهم وميلهم لاكتشاف البيئة من حولهم، فنراهم يلعبون قريباً من الأرض، أو يضعون الأشياء في فمهم، ونتيجة لذلك يتلقون جرعات كبيرة من المبيدات عن طريق التربة والغبار والأشياء الملوثة.



3. يساعد سوء التغذية والجفاف لدى بعض الأطفال على زيادة درجة حساسيتهم للمبيدات.
4. يتعرض الأطفال في أوساط العائلات الريفية لمخاطر التسمم بالمبيدات، حيث يساعد الأطفال أسرهم في الحقول، وقد يفتقر مستخدمو المبيدات إلى المعدات الوقائية، مثل القفازات والأقنعة، وغالباً ما يجري استخدامها بصورة غير دقيقة، وبدون إجراءات وقائية.
5. النظام الغذائي يمكن أن يكون مصدراً رئيسياً لتعرض الأطفال إلي مخاطر المبيدات، إذ إن الأطفال يتناولون في مراحل نموهم كميات أكبر من المياه والغذاء، ولذلك فإن الماء والغذاء ربما يحتويان على بقايا المبيدات، ومن ثم قد يكونا مصدراً للتعرض إلي حالة مزمنة، أو بدرجة أقل من التسمم بالمبيدات.
6. زراعة نباتات غذائية في تربة ملوثة، أو قريباً منها، باستخدام مياه ملوثة على المحاصيل، أو عند الغسيل يعرض الأطفال إلى مخاطر التلوث.
7. حين تتعرض الأم إلي خطر المبيدات، فإن طفلها يتعرض إلي الخطر نفسه أيضاً حتى قبل الولادة، وهو في رحم الأم.
8. الاحتفاظ بالمبيدات المستعملة في البيوت بصورة غير مناسبة، أو في مناطق قريبة من مساكن المزارعين، وقد تلوث هذه المواد السامة الغذاء أو الماء، وتتسبب في تلوث الهواء، وفي بعض الحالات يعاد استخدام الحاويات الفارغة للمبيدات من قبل الأهل، لحفظ الماء والغذاء فيها.



3.4.6 الإجراءات الوقائية من حوادث التسمم بالمبيدات والمنظفات

1. حفظ المبيدات ومواد التنظيف في أماكن مغلقة جيدة التهوية، وبعيدة عن مصادر الرطوبة والحرارة واللهب المباشر، وبعيدة عن متناول الأطفال.
2. عدم التعرض المباشر لمختلف المنظفات والمبيدات، والامتناع عن الأكل والشرب أثناء الاستخدام.
3. عدم دخول المناطق المرشوشة بالمبيدات إلا بعد فترة الأمان اللازمة.
4. المنظفات الصابونية الكاوية والمزيلة للبقع، والمستخدمة كمطهرات يجب أن يتم استخدامها بالطريقة الصحيحة، مع مراعاة عدم وصولها للعين والأنف والفم.
5. إدارة حملات إعلامية وتثقيفية عبر البرامج التلفزيونية والإذاعية .
6. إبعاد المبيدات عن تناول الأطفال، وتخزينها بصورة آمنة في حاويات، ثم توثيقها بعلامات مناسبة، مع ضرورة استعمال سدادات تمنع الأطفال من فتحها.
7. حفظ المبيدات الحشرية وسم الفأر في أدراج مغلقة أو حقائب مغلقة، أو أدراج مرتفعة، وحفظها في عبواتها الأصلية.
8. إغلاق العبوات بإحكام (الطفل يجد عبوة مفتوحة قد يشرب محتوياتها قبل أن يتمكن أحد من منعه، وقد يحاول فتح عبوة مغلقة، ولكن هذا سيستغرق وقتاً، وحينذاك سيراه أحد الكبار، ويمنعه قبل أن يتمكن من فتحها).



9. عدم ترك عبوات المبيدات والمنظفات المنزلية علي الأرض، أو تحت حوض المطبخ، أو في أدراج منخفضة يمكن للأطفال الوصول إليها.
10. عدم ترك المبيدات بالقرب من الأطعمة والمشروبات (فقد يعتقد الطفل أنها شيء يؤكل أو يشرب)، وقد تصل إلى الطعام، ويحدث التسمم لتناول الطعام الملوث.
11. عدم حفظ المبيدات في زجاجات مياه الشرب أو المياه الغازية، أو الأقداح، أو العبوات المستخدمة عادة لحفظ الأطعمة والمشروبات.
12. التأكد من قراءة بطاقة العبوة، ومعرفة كيفية الاستعمال الآمن السليم والكمية المفروض استعمالها.
13. الاحتفاظ بالعبوة في اليد أثناء استخدامها، وعند تركها توضع في مكان يمكن رؤيتها باستمرار، وبعيدة عن الأطفال، خوفاً من تناول محتوياتها، أو انسكابها على جسمه وعينيه.
14. مداومة تنظيف بقايا المبيدات التي تنسكب علي الأرضيات، والحرص على جفافها.
15. التخلص من العبوة فور الانتهاء من الاستخدام.
16. حفظ العبوة بالمكان الآمن والمعروف، لأن وجودها خارج مكان حفظها المعتاد يمكِّن الأطفال من الوصول إليها.
17. الحذر من رش المبيدات المنزلية على الطعام أو الشراب، أو علي لعب الأطفال.
18. المحافظة على نظافة الأرضيات، وردم الثقوب للحد من وجود الحشرات والقوارض بالمنزل.

19.تجنب استنشاق المبيدات الحشرية.

20.الحذر من استعمال المواد الكيميائية والمنظفات، وعدم تركها في متناول الطفل.

21.عدم تخزينها في خزانات أرضية.

نشاط

عزيزتي الدارسة، طبقي هذا النشاط في الروضة، وسجلي استجابات الأطفال، وناقشي زميلاتك.

الهدف:

- توعية الطفل من مخاطر التسمم.

الأدوات:

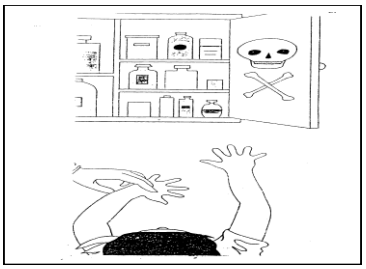
- بطاقة مرسوم عليها بعض الزجاجات التي تحوي مواد سامة.

طريقة سير النشاط:

- تعرض المعلمة الشكل على الأطفال، وتطلب منهم التعليق عما يشاهدونه في الشكل.

تتحاور معهم وتناقشهم إلى أن يتوصل إلى أنه توجد مواد ضارة يجب أن نتجنب الاقتراب منها.

شكل رقم (6)



5.6 حوادث التسمم بغاز أول أكسيد الكربون

غاز أول أكسيد الكربون **يسمى القاتل الصامت**، لعدم استطاعة رؤيته، أو تذوقه، أو شمه، فهو يسبب الموت دون ألم أو سابق إنذار، وينبعث غاز أول أكسيد الكربون نتيجة الاحتراق غير التام للمواد العضوية، مثل الخشب، والفحم، والزيت، والبنزين، والتبغ. وقد يوجد هذا الغاز في أماكن عمل عديدة كالصناعات الكيميائية، وإنتاج الصلب، وأعمال

اللحام والقطع. وقد يوجد في المنزل مثلاً عند تشغيل محرك السيارة في الجراج والباب مغلق، أو عند استعمال مدفئة تالفة تعمل بالوقود، أو استعمال شواية تعمل بالفحم في مكان مغلق. وعندما يستنشق غاز أول أكسيد الكربون، فإنه يدخل فوراً إلى مجرى الدم بصورة أسرع من الأكسجين، ويحل محله، فيحرم بذلك أنسجة الجسم بما في ذلك المخ من الأكسجين اللازم للحياة، وتشتمل أعراض التسمم بغاز أول أكسيد الكربون علي ضيق التنفس، والاضطراب، والدوار، وقصور النظر والسمع، أو الوفاة لا سمح الله.

1.5.6 الوقاية من مخاطر التسمم بغاز أول أكسيد الكربون

1. صيانة الأجهزة التي تعمل باحتراق الوقود، مثل المدفئات التي تعمل بالغاز، أو الكيروسين، أو الخشب، وذلك حسب تعليمات الجهات المصنعة لها.
2. عدم ترك المحركات التي تدار بالبنزين (سيارة أو آلة قص الأعشاب) مشتغلة في مكان مغلق مثل الجراج.
3. صيانة أنبوب العادم في السيارة لمنع حدوث التسرب، والأسلم أن تفتح نوافذ السيارة قليلاً لضمان تجديد الهواء داخل السيارة عندما يكون المرور بطيئاً (كثيراً ما يصاب الأطفال بالدوار لهذا السبب).
4. عدم استخدام الأجهزة التي تعمل باحتراق الوقود داخل المباني، أو في الأماكن المغلقة إذا لم تكن مزودة بنظام صرف أو تهوية، ولا تستخدم شواية الفحم أو الخشب داخل المنزل، ذلك لأنه عند احتراق الفحم أو الخشب أو غيرهما من الوقود ينبعث غاز أول أكسيد الكربون.

تذكري عزيزتي الدارسة: بأنه قد يحدث التسمم بغاز أول أكسيد الكربون في أي وقت وفي أي مكان.

6.6 حوادث التسمم بغاز البروبان

الغاز منتج بترولي يتكون من خليط من البيوتان والبروبان، وهذا الخليط لا رائحة له، ولكن تضاف له مادة ذات رائحة قوية تميز التسرب، وذلك من أجل سلامة الاستعمال، ويستخدم كمصدر للطاقة في المنازل والفنادق والمطاعم لأغراض الطهي والتدفئة، ويتم تعبئة الغاز داخل أسطوانات بأحجام مختلفة.

الوقاية من المخاطر عند اكتشاف تسرب غاز البروبان:

عند شم رائحة غاز يوقف التعامل مع مفاتيح الكهرباء بالتشغيل أو الإيقاف وعدم تشغيل مراوح الشفط ،أو إشعال أعواد الثقاب، لتجنب حدوث انفجار، ويجب:

- إخلاء المنطقة من جميع الأشخاص.
- إحكام غلق صمام الغاز.
- إطفاء مصادر الاشتعال القريبة.
- تهوية المكان بفتح النوافذ والأبواب.
- تحديد مصدر التسرب وإصلاحه بواسطة المختصين.

أولاً: الطرق السليمة لتخزين أسطوانات الغاز:

1. عدم تخزين أسطوانة الغاز داخل المطبخ.
2. تخزن الأسطوانة داخل خزنة محكمة الغلق وجيدة التهوية، بعيداً عن أشعة الشمس، أو المواد القابلة للاشتعال أو الاحتراق.
3. عدم رمي أو دحرجة الأسطوانة.

ثانياً: قواعد السلامة والأمان للوقاية من حوادث الغاز:

1. فحص أسطوانة وتمديدات الغاز (الأنابيب – الخراطيم ـ الصمام)، والتأكد من سلامتها بصورة دورية، وتجنب تعرضها للحرارة، والعوامل الجوية التي تتسبب في إتلافها واستبدال التالف منها فوراً.

2. تزويد المطبخ بجهاز كاشف لتسرب الغاز.
3. التأكد من أن خرطوم التوصيل المطاطي لا يوجد به تشققات وأنه ذو نوعية جيدة، وأن طوله مناسب، لتجنب حدوث التواءات حادة به تؤدي إلي تشققه.
4. التأكد من عدم وجود تسرب باختبار رغوة الصابون (إذا ظهرت فقاعات دل ذلك على وجود تسرب)، والبعد عن الكشف عن التسرب بواسطة أعواد الثقاب.
5. فحص المواقد والأفران، والتأكد من نظافتها، وعدم انسداد منافذ الغاز.
6. التأكد من تحويل مفاتيح مواقد الغاز من وضع التشغيل إلي وضع الإيقاف بعد الانتهاء من الاستخدام، وأيضاً غلق مصدر الغاز عندما لا تكون قيد الاستعمال أو عند الذهاب للنوم أو عند مغادرة المكان.
7. لتجنب تسرب الغاز عند الطهي يجب التحكم بقوة اللهب في حدود المعقول حتى لا ينسكب ما يطهى على الموقد، ويتسبب ذلك في تسرب الغاز.
8. عند تشغيل الموقد أو الفرن يشعل أولاً عود الثقاب، ومن ثم يفتح الموقد.

7.6 حوادث التسمم بالنباتات

1. مهم جدًّاً معرفة اسم كل شتلة داخل المنزل، والتأكد من أنها غير سامة.
2. تحفظ النباتات والبذور بعيداً عن متناول الأطفال.
3. تخلص من الفطر المحيط بالمنزل، واعلم أن غالبية أنواع الفطر سامة، ولا يعرف بعدم سميتها إلا الخبراء في هذا المجال.
4. إن التراب الموجود حول النبتة قد يحوي أسمدة أو مبيدات زراعية، أو حتى معادن ثقيلة وملوثات، ابقي جميع أوعية النباتات بعيدة عن متناول الأطفال.
5. إن ورقة أي نبتة قد تؤدي إلى إغلاق مجرى التنفس لدى الأطفال الصغار، لذا يجب إبعاد جميع النباتات عن متناولهم بغض النظر عن كونها سامة أو لا.
6. إبعاد الأطفال عن الشتلات التي تم رشها بالمبيدات.
7. تنبيه الأطفال عدم تذوق أي من النباتات التي تنمو في حديقة المنزل.

8. غسل اليدين بعد لمس أي من النباتات التي تنمو في الحديقة.



تدريب (2)

من خلال قراءاتك لهذه الوحدة، ما الإرشادات العامة للوقاية من حوادث التسمم؟

أسئلة تقويم ذاتي



1. وضحي أسباب حوادث الاختناق.
2. كيف تتم الوقاية من حوادث الاختناق؟
3. اذكري طرق التسمم.
4. اشرحي أنواع التأثيرات السمية للكيماويات.
5. لماذا الأطفال هم الأكثر عرضة للتسمم؟
6. ما أهم المواد الأكثر تسمماً عند الأطفال؟
7. بماذا ترشدين الأطفال للوقاية من مخاطر التسمم بالأدوية؟
8. ما هي مصادر التعرض لمخاطر المبيدات؟
9. عددي الإجراءات الوقائية من حوادث التسمم بالمبيدات والمنظفات.
10. اذكري إجراءات الوقاية من مخاطر التسمم بغاز أول أكسيد الكربون.
11. ما الإجراءات الواجب اتباعها عند تسرب غاز البروبان؟
12. عدِّدي الطرق السليمة لتخزين اسطوانات الغاز.
13. عدِّدي قواعد السلامة والأمان للوقاية من حوادث الغاز.
14. ما الإجراءات الواجب اتباعها للوقاية من حوادث التسمم بالنباتات.

الخلاصة

عزيزتي الدارسة، نتوقف الآن، لنعطي ملخصاً لأهم الأفكار والمفاهيم التي وردت في الوحدة.

ألقينا الضوء في هذه الوحدة على تطور المخاطر حسب المرحلة العمرية، واستعرضنا بالتفصيل أهم المخاطر التي يتعرض لها الطفل في هذه المرحلة، وأسبابها، وكيفية تجنبها، والوقاية منها، سواء أكانت حوادث السقوط، أم حوادث الحروق، أم حوادث الجروح، أم حوادث الاختناق، أم حوادث التسمم بالأدوية الطبية، والمواد السامة، وغاز أول أكسيد الكربون، وغاز البروبان، والتسمم بالنباتات.

كما تم عرض الأنشطة التي تضمنتها الوحدة التي تخص المخاطر السابقة الذكر.

نأمل أن تكوني قد وفقتِ في دراسة الوحدة واستفدتِ من موضوعاتها.

لمحة مسبقة للوحدة التالية

عزيزتي الدارسة، بعد دراسة هذه الوحدة بإتقان، ننتقل بكِ إلى الوحدة الثالثة، وهي بعنوان " الحوادث التي يتعرض لها الطفل داخل المنزل " نتمنى أن تجديها وحدة هادفة وممتعة العرض، هل أنتِ جاهزة! اعتقد ذلك أذن هيا بنا إلى هناك.

إجابات التدريبات

تدريب (1)

1. مخاطر السقوط والانزلاق.
2. مخاطر عبث الأطفال بموقد الغاز في المطبخ، أو العبث بأنابيب الغاز نفسها، أو التوصيلات الخاصة بها.
3. مخاطرالغرق في الخزانات، والبانيوهات، والمسابح، والبيارات.
4. مخاطر المطبخ، ومن أهمها الحروق وانسكاب المواد الساخنة، والعبث بماكينات الفرم. والعصر والآلات الحادة، كالسكاكين والسواطير.
5. مخاطر التسمم والسموم منها ما هو صلب، ومنها ما هو غازي وما هو سائل، وتصيب الأطفال إما عن طريق الابتلاع أو الاستنشاق أو الامتصاص.
6. مخاطر الكهرباء.
7. مخاطر الاختناق نتيجة وضع الطفل الأشياء الصغيرة في فمه.
8. مخاطر الأدوية السامة والمنظفات المنزلية والمواد الكاوية.

تدريب (2)

- **تحفظ الكيماويات** المستخدمة بالمنزل في **مكان لا يراها ولا يصل إليها الأطفال، وبعيدة عن مصادر الحرارة.**
- **تحفظ المبيدات الحشرية وسم الفأر في أدراج مغلقة**، أو حقائب أو أدراج مرتفعة، وتحفظ في عبواتها الأصلية.
- لا تنزع سدادات العبوات، واحرص غلى **إغلاق العبوات بإحكام دائماً** (الطفل يجد عبوة مفتوحة قد يشرب محتوياتها قبل أن يتمكن أحد من منعه، وقد يحاول الطفل فتح عبوة مغلقة، ولكن هذا سيستغرق وقتاً وسيكون صعباً على الطفل، وحينذاك سيراه أحد الكبار، ويمنعه قبل أن يتمكن من فتحها).

- **لا تترك المبيدات بالقرب من الأطعمة والمشروبات** (فقد يعتقد الطفل أنها شيء يؤكل أو يشرب، وربما يتناول شخص بالغ عبوة ما بدون أن يعرف ما يوجد فعلاً بها)، وقد تصل إلى الطعام، ويحدث التسمم لتناول الطعام الملوث.
- **لا تحفظ المبيدات في زجاجات مياه الشرب، أو المياه الغازية،** أو الأقداح، أو العبوات المستخدمة عادة لحفظ الأطعمة والمشروبات.
- **لا تحتفظ ببقايا المواد الكيميائية** والعبوات الفارغة التي لا تحتاجها.
- تأكد من قراءة بطاقة العبوة، وتأكد من معرفة كيفية الاستعمال الآمن السليم والكمية المفروض استعمالها.
- احتفظ بالعبوة في يدك أثناء استخدامها، وإذا تركتها ضعها في مكان يمكنك رؤيتها باستمرار، وبعيدة عن الأطفال، خوفاً من تناول محتوياتها أو انسكابها على جسمه وعينيه.
- داوم على **تنظيف بقايا المبيدات التي تنسكب على الأرضيات،** واحرص على جفافها.
- نظافة العبوة فور الانتهاء من الاستخدام.
- احفظ العبوة بالمكان الآمن والمعروف، لأن وجودها خارج مكان حفظها المعتاد يمكن الأطفال من الوصول إليها.
- احذر من رش المبيدات المنزلية علي الطعام، أو الشراب، أو على لعب الأطفال.
- المحافظة على نظافة الأرضيات، وردم الثقوب للحد من وجود الحشرات والقوارض بالمنزل.
- **استخدام صفائح قمامة مغطاة كي** لا يتمكن الأطفال من إخراج محتوياتها.
- تعاقد مع الجهات المسؤولة عن جمع القمامة، ولا تلقي القمامة حول المنزل، أو في أي مكان آخر.
- **لا تثقب، أو تسخن، أو تحرق العبوات المضغوطة.** وإذا كانت المحليات تقوم بحرق القمامة لا تضع هذه العبوات بالقمامة، بل يجب التخلص منها بالدفن.

- عدم وضع الكيروسين (الجاز)، البوتاسا الكاوية، مساحيق التنظيف والمطهرات في أماكن يسهل على الأطفال الوصول إليها (على الأرض مثلاً) كذلك عدم وضع السوائل الخطيرة، مثل البوتاسا الكاوية في زجاجات، مثل الكوكا كولا، أو في أكواب الشراب.
- لصق ورق يكتب عليها اسم المادة الموجودة داخل كل زجاجة والحرص علي إقفالها بإحكام
- عدم تخزين المواد السامة في المكان نفسه الذي تحتفظ فيه بالمواد الغذائية.
- توعية جميع أفراد الأسرة بخطورة المواد الكيميائية الموجودة بالمنزل.

مسرد المصطلحات

حوادث الحروق:

من الحوادث الشائعة جداً في داخل المنزل، ولا يوجد منزل لا يخلو من مسببات الحرائق، وأهم أسباب الحروق السوائل الساخنة، وكذلك اللعب بأعواد الكبريت أو الولاعات، والفوانيس، أو الشموع، حيث يعتبر البوتاجاز من أكثر المصادر خطورة، وأيضاً مكواة الكهرباء، والفحم. وأجهزة التدفئة، والفرن، وسخان الماء، والمواد الكيميائية.

حوادث الاحتناق:

الاختناق هو حالة من فقدان الوعي نتيجة لعدم وصول القدر الكافي من الأكسجين اللازم لتنفس الإنسان بشكل طبيعي، أو وجود كمية من ثاني أكسيد الكربون.

حوادث التسمم:

تعتبر من الحوادث غير المقصودة، نتيجة احتواء المنزل على العديد من المواد السامة، كمواد التنظيف، والنباتات، والأدوية الطبية.

التسمم بغاز أول أكسيد الكربون:

يسمى القاتل الصامت لعدم استطاعت رؤيته، أو تذوقه، أو شمه، فهو يسبب الموت دون ألم أو سابق إنذار، وينبعث نتيجة الاحتراق غير التام للمواد العضوية، مثل الخشب، والفحم، والزيت، والبنزين، والتبغ.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. أحمد سعد الثباتي: **السلامة بين المفهوم والتطبيق**، مطبعة الفلاح،المملكة العربية السعودية: جدة،2004.
2. أسماء السرسي: **برنامج مقترح لسلامة طفل ما قبل المدرسة من الأخطار داخل المنزل وخارجه.** المؤتمر العلمي الرابع الطفل بين الواقع المأمول، جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا للطفولة،1996.
3. أسماء السرسي: **طفلك والوقاية من الأخطار**، دار النهضة العربية،القاهرة.
4. افريل رودواي: **أمومة وطفولة في السنة الأولى**، ترجمه أطباء مستشفى الولادة والأطفال،جدة، شركة باونتى للنشر، لندن،ط 7،1991.
5. أميمة أمين: **تطبيقات عملية في التربية الموسيقية وطفل الحضانة**،دار الفكر العربي،القاهرة، (ب. ت).
6. بلقيس عباس وآخر: **أغاني جماعية**، دار العالم العربي للطباعة، القاهرة،1981.
7. جابرييلا بيرونى: **أطفالنا والأخطار**، ترجمة عدنان جركس،دار المريخ للنشر، المملكة العربية **السعودية**: الرياض، 1989.
8. جوليانا انتونى: **التربية النفسية والبدنية والصحية في رياض الأطفال**: ترجمة عبد الفتاح حسن، دار الفكر العربي،1990.
9. حبشي فتح الله: **حكايات الليالي للأطفال والفتيان**، المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية، 1989.
10. الرئاسة العامة لتعليم البنات: **السلامة في المنزل**، المملكة العربية السعودية، 1409هـ.
11. سعيد جودة السحار: **سلسلة حكايات الأطفال**، مكتبة مصر، ب.ت.

12. عائشة صبري: **تطبيقات عملية في التربية الموسيقية**، دار الفكر العربي،القاهرة، ب. ت.
13. عائشة صبري: **تعالوا نغني يا أطفال**، دار الفكر العربي،القاهرة.
14. فلورانس أرنولد ريتشارد: **الطفل من اليوم الثالث إلى السنة الثالثة**، ترجمة محمد عبد الرحمن المرعشلى،المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، 1985.
15. محمد القدوس: **أنا وبيئتي (ملابس)**، شركة سفير، القاهرة،1990.
16. محمد قدري لطفي وآخرون: **حكايات مصورة**، مكتبة دار مصر للطباعة، ب. ت.
17. محمد قدري لطفي: **حكايات وصور**، مكتبة دار مصر للطباعة، ب. ت.
18. مصطفى عراقي: **أنا وبيئتي (أنفي)**، شركة سفير، القاهرة، 1990.
19. مصطفى عراقي: **أنا وبيئتي (يدي)**، شركة سفير القاهرة، 1990.
20. منشورات وزارة الداخلية – **كابتن السلامة المرورية**،أسبوع المرور لمجلس التعاون، 1994.
21. منشورات وزارة الداخلية، **تعليمات السلامة**، قيادة الدفاع المدني،المملكة العربية السعودية: الجبيل،1994.
22. منشورات وزارة الداخلية: **أطفالنا أكبادنا**، المديرية للدفاع المدني، 1994.
23. منشورات وزارة الداخلية: **لون وتعلم مع سالم**، المديرية العامة للدفاع المدني، 1994.
24. منظمة الصحة العالمية: **المواد الكيمائية الخطرة على صحة الإنسان والبيئة**، المركز الإقليمي لأنشطة صحة الإنسان الأردن: عمان، 2005.
25. هزاع الهزاع: **النشاط البدني وصحة الناشئة في مجتمعات خليجية متغيرة**، المجلة العربية للغذاء التغذية،2003.
26. وزارة التربية والتعليم الكويت: **كراسة الطفل**، ج 2 مطابع الرسالة، الكويت، 1986.

27. وزارة التربية والتعليم: **الإعداد للقراءة والكتابة لدور الحضانة ورياض الأطفال**، ج2، الهلال للطباعة والتجارة، القاهرة.

28. وزارة التربية والتعليم، وزارة الإعلام ووزارة الصحة، المعونة الأمريكية منظمة الصحة العالمية: **الأنشطة التربوية لتنمية الصحة**،. **ب.ت.**

29. وزارة الداخلية السعودية: **بيبو والحرائق**، إدارة منع الخسائر – شركة أرامكو السعودية،1992،.

30. وزارة الداخلية السعودية: **دفتر تلوين السلامة في المرور**، شركة أرامكو السعودية ط 4،المملكة العربية السعودية، 1993.

31. ياس إبراهيم: **أنا وبيئتي، رجلي**،شركة سفير، 1990.

32. ياس إبراهيم: **أنا وبيئتي،عيني**، شركة سفير، 1990.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Ampofo, Al.: **Children perception of softly and danger on the road** , British Journal of psychology, 82، 1991.
2. Angels Moreau: **Improving oral skills of third grand students Conflict Resolution training** ,Illinois Saintxauier University ,1994
3. Boyle: **Teaching road safety to young children unpublished** Research report. University of Aberdeen, 1973.
4. Cole T., Bellizzi M.,Fergal K. , Dietz W. **Establishing standard Definition of child over weight and obesity worldwide**: International survey. Brit Med J, 2000, 320: 1240-1243.
5. Corbin C, Pangarazi R. **physical Activity for children:** A Statement Of guidelines. Reston, VA. Naspe, 2003.
6. Demasters, Al.: Conflict resolution. **Teaching social skills in Psychology Of school Kindergarten classroom**. Journal U.S.A , 1994 Virginia
7. Deschamps: **Prevention of Traffic in childhood**, Copenhagen, 1981.

8. Ferguson Smith, Al.**: Interpersonal problem – solving skills to low** socioeconomic status preschoolers, U.S.A, Florida Nova University, 1985.
9. Frankel, Al.: **The effect of cognitive level on clustering in free recall** Journal of psychology, 1984.
10. Gallahue D. **Understanding motor development. Infants, children Adolescents**. Indianapolis, IN: Benchmark Press, 1989.
11. Gardner, et Al.,: **Measuring the outcomes of road. Safety** education Australia. Monash University, 1986.
12. Grayson: **The identification of training objectives , what shall we tell the children** , accident Analysis and prevention ,V3 ,1981.
13. Kammi, Al.,: **Physical Knowledge in preschool education** , Englewood Cliff , N , J , prentices , hall , 1979.
14. Kopp, Al.: **Risk in infancy**, Origins and Implications American Psychologist Vo. 44, (2), 1989.
    Macmillan, book, 1970.
15. Malian, R. Boucher C. **Growth, Maturation and physical activity** Champaign IL: Human. Kinetics, 1991.
16. National Program for Playground safety. **Planning a play area for Children**. University of Northern Iowa, cedar falls, Iowa.
17. Pacham, al.,: **Aspects of educational technology** , Val. V. *Pittman* Batl England, 1971.
18. Thomson et Al: **Behavioral – group, Training children to find safe routes to cross the road.** British journal of educational psychology 62, 1992.
19. U.S Department of health and human services physical activity and health: A report of the surgeon general. Atlanta, GA: CDC, National centers for chronic Disease Prevention and health. Promotion, 1996.
20. Whidbey, Al.,: **Intelligence comb thought** , New York
21. Yingejoanne, et al.: **Organizing managing the classroom, The responsive education program curriculum guide,**

Sanfrancisco, for west lab for educational research and Development, 1984.
22. Young، Al.,: Training children in road crossing skill using a roadside Simulation Accident prevention and analysis, 190, 1987.

ثالثاً: مواقع الإنترنت:

http:// knoll.google.com
Http: //www.lassa.net.org
http://www.yasa.org
http://www.babycenter.com/child-safety-checklist
http://www.aljesh.net
http://www.cdc.gov/niosh/database.html
http://www.z-alreaf.com/vb/threads/9396
http://arabia.babycenter.com


الوحدة الثالثة
الحوادث التي يتعرض لها
الطفل داخل المنزل

محتويات الوحدة

الموضوع	الصفحة
المقدمة	**120**
تمهيد	**120**
أهداف الوحدة	**121**
1. **مراحل تطور الحوادث خلال السنوات الأولى من عمر الطفل.**	**124**
2. **الكهرباء وأخطارها على الأطفال.**	**125**
1.2 مسببات الحوادث الكهربائية.	125
2.2 الحوادث الكهربائية و سلامة الأطفال.	127
3.2 إجراءات الوقاية من الحوادث الكهربائية.	129
4.2 مخاطر الأجهزة الكهربائية.	131
3. **حوادث غرق الأطفال والوقاية منها.**	**137**
1.3 مراحل الغرق.	139
2.3 أسباب حالات الغرق في الأطفال.	139
4.3 العوامل التي تؤدي إلى تقليل احتمالات غرق الطفل.	140
4.3 إرشادات للوقاية من الغرق عند الأطفال.	141
4. **الأطفال والسباحة بدون مخاطر.**	**144**
1.4 السن المناسب لتدريب الطفل على السباحة.	145
2.4 المخاطر الصحية التي قد يتعرض لها الطفل في حمام السباحة.	145
4.4 الإسعافات الأولية التي ينبغي اتخاذها في حالات الغرق.	147
5. **سلامة الطفل في المنزل.**	**151**
1.5 سلامة الطفل في غرفة نومه.	152

2.5 المطبخ وأمان الطفل.	165
4.5 الحمام وأمان الطفل.	172
الخلاصة	**185**
لمحة مسبقة عن الوحدة التالية	**186**
إجابات التدريبات	**187**
مسرد المصطلحات	**190**
المصادر والمراجع	**191**

المقدمة

تمهيد

مرحباً بكِ، عزيزتى الدارسة، في الوحدة الثالثة من مقرر(سلامة طفل الروضة ووقايتة من الأخطار)، وتشمل هذه الوحدة على خمسة أقسام رئيسة، وأخرى فرعية، يتناول القسم الأول مراحل تطور الحوادث خلال السنوات الاولى من عمر الطفل، منذ بداية حياتة وحتى السنة الرابعة، ويناقش القسم الثاني الكهرباء وأخطارها على الأطفال، حيث نبين مسببات الحوادث الكهربائية، وسلامة الطفل من الحوادث الكهربائية، وإجراءات الوقاية من الحوادث الكهربائية، وأيضاً توضح مخاطر الأجهزة الكهربائية، ونستعرض فى القسم الثالث حوادث غرق الأطفال والوقاية منها، وكذلك نبرز مراحل الغرق وأسباب غرق الأطفال، والعوامل التي تؤدي إلى تقليل احتمالات غرق الأطفال، وكذلك إرشادات للوقاية من الغرق عند الأطفال.

ونبين فى القسم الرابع الأطفال والسباحة بدون مخاطر، ونحدد فيه السن المناسبة لتدريب الأطفال على السباحة، والمخاطر الصحية التي يتعرض لها الطفل في حمام السباحة، وما الإسعافات الأولية التي ينبغي اتخاذها في حالات الغرق.

ونحلِّل في القسم الخامس والأخير سلامة الطفل في المنزل، ونشرح فيه سلامة الطفل في غرف النوم، وفي المطبخ، وفي الحمام.

عزيزتي الدارسة، ننصحك بحل التدريبات، وأسئلة التقويم الذاتي، والأنشطة الواردة في ثنايا هذه الوحدة. لأنها تسهل لكِ فهم محتويات الوحدة. كما تجدين في خاتمة الوحدة الخلاصة، ولمحة مسبقة عن الوحدة التالية، وإجابات التدريبات، ومسرد المصطلحات، وقائمة المراجع، وذلك حتي تكتمل الصورة.

يحدونا الأمل أن تستمتعي بدراسة هذه الوحدة، وإلى أهداف الوحدة.

أهداف الوحدة



عزيزتي الدارسة، بعد فراغك من دراسة هذه الوحدة ينبغي أن تكوني قادرة على أن:

- **تصفي** مراحل تطور الحوادث خلال السنوات الأولى من عمر الطفل.
- **توضحي** أخطار الكهرباء على الأطفال.
- **تبيني** إجراءات الوقاية من حوادث الكهرباء.
- **تحلّلي** حوادث غرق الأطفال.
- **تشرحي** إرشادات للوقاية من الغرق عند الأطفال.
- **تطبقي** السباحة مع الأطفال بدون مخاطر.
- **تعلّلي** إجراءات السلامة للطفل في المنزل.

توطئة

مفهوم الحادث:

- هو كل ما يحدث دون أن يكون متوقع الحدوث، مما ينجم عنه ضرر الناس أو الأشياء.
- حدث غير مرغوب فيه، وغير مخطط له، ويؤدي إلى إصابات شخصية وخسائر مادية.
- ويعرف شبه الحادث بأنه مؤشر لوجود مشاكل، ويتطلب اتخاذ إجراء إيجابي لمعالجته.

مفهوم الحادث المنزلي:

- هو فعل أو رد فعل غير مرغوب وغير متوقع حدوثه داخل المنزل، وللأسف معظم ضحايا هذه الحوادث من الأطفال.

تصنيف الحوادث:

يمكن تصنيف الحوادث بطرق مختلفة كالآتي:

1. من حيث النوع: حوادث مرور، حوادث حريق، حوادث صناعية، حوادث طبيعية.
2. من حيث النتائج: بإصابة، بدون إصابة، بأضرار مادية.
3. من حيث الأسباب: ترجع أسباب الحوادث بشكل رئيسي للعامل البشري بنسبة 80 %، و الأخطاء البشرية متمثلة في تصرفاتهم و أفعالهم غير المأمونة.

الأسباب الأسرية التى تعرض الطفل للحوادث المنزلية:

- تكثر الحوادث نتيجة لانشغال الأمهات أو تعبهم، ويكون ذلك عادة قبيل القيلولة، أو بعد الانتهاء من أعمال منزلية شاقة، أو قبيل ساعة النوم.
- عندما تكون الأمهات مريضات أو حوامل، حيث لا يكون لديهنّ الصبر والانتباه الكامل لمراقبة أطفالهن.
- عندما يكون هناك جدال أو نقاش بين الوالدين، فإن انتباههم ينصرف عن مراقبة أطفالهم وملاحظتهم.
- عندما يكون أسلوب حياة العائلة مضطرباً بسبب الطلاق، أو الانفصال، أو السفر، أو التنقلات المتعددة في فترات زمنية قصيرة.
- عندما يقوم برعاية الأطفال أشخاص آخرون يفتقدون الخبرة في تربية الأطفال والعناية بهم.
- تكثر الحوادث لإهمال الأهل الناتج عن جهلهم للمخاطر.

1. مراحل تطور الحوادث خلال السنوات الأولى من عمر الطفل

أولاً: الطفل في بداية حياته: لا يستطيع الانتقال من مكانه، ثم نلاحظ أنه يستطيع التحرك من مكانه الموضوع فيه(بالتقلب يميناً ويساراً)، ثم يستطيع الجلوس وتناول الأشياء بيديه، فابتداء **من الشهر الخامس** من العمر يستطيع الولد أن يبتلع مادة سامة، أو مسماراً، أو زراً يسبب له الاختناق، لأنه يصبح قادراً على إمساك الأشياء بيديه، ودفعها إلى فمه، ثم يبدأ في الزحف، ويكون بإمكانه لمس مخارج الكهرباء، وتناول المواد الكيماوية المستخدمة للتنظيف في المطبخ، أو أدوات الخياطة، أو النباتات المنزلية التى قد تحتوي على أوراق سامة.

ثانياً: في مرحلة الوقوف: وابتداء من السنة الأولى من العمر تظهر أخطار أخرى، كالحروق بالسوائل الساخنة، والرضوض الناجمة عن سقوط الطفل، و يمكن له أن يصل إلى قنينة دواء تحتوي على حبوب، فيفتحها ويبتلع بعض حبوبها، فيسبب لنفسه خطراً بالغاً.

ثالثاً: عندما يبدأ بالمشي والركض: وابتداء من السنة الثانية يمكن له المشي ويزداد ذكاؤه وفضوله، كما يزداد لديه حب معرفة الأشياء واكتشاف الأشياء، المحيطة به، فيحاول الصعود على كرسي، ويفتح خزائن الحمام أو المطبخ، ويعرض نفسه للسقوط.

رابعاً: وعند بلوغ السنة الثالثة: يستطيع الطفل البحث في الخزائن، وفتح قنينة دواء، أو أي سائل آخر، ويتناول منها خطأ ما يظنه شراباً.

وتشكل الحوادث المنزلية نسباً كبيرة من اعتلال الأطفال، ويحدث معظمها داخل المطبخ، وغالباً ما تحدث في سن مبكرة إلى أربع سنوات.ومن أصعب هذه الحوادث حوادث الحريق عن طريق النار مباشرة، أو ملامسة جسم الطفل للأسطح الساخنة، أو نتيجة انسكاب سوائل مغلية من اللبن والشاي، تلي هذه الحوادث حوادث التسمم بالمواد الكيماوية والمأكولات، وهى من أخطر أنواع المسممات للطفل، وقد تؤدي إلى الوفاة، أو

حدوث تقرحات، أو تسلخ في الجلد، أو حروق، ومن أشهر هذه المواد الكيماوية المنظفات المنزلية، والمبيدات الحشرية، والأسمدة المستخدمة في نباتات الزينة.

خامساً: وابتداء من السنة الرابعة: يستطيع أن يغادر البيت، ويعرض نفسه لشتى أنواع الحوادث، والوسيلة الوحيدة لحماية الطفل في السنوات الأولى من عمره هي **مراقبة جميع حركاته بشكل مستمر**، لتفادي الخطر قبل وقوعه، وبالطبع تتناسب هذه المراقبة مع التطور الحركي له، ويجب ألا ننسى حب الطفل لتقليد حركات الكبار على الطبيعة وأحياناً في التليفزيون، وإصراره على تكرار الخطأ.

2. الكهرباء وأخطارها على الأطفال

الكهرباء ضرورة حياتية يومية في واقعنا المعاصر، وهي أيضاً مثل كل المخترعات الحديثة ذات حدين، فهي تسبب موت كثير من الأطفال داخل المنازل، وتعتبر من الحوادث المنزلية الأكثر خطورة، والتي تؤدي إلى خسائر بشرية واقتصادية هائلة، بالإضافة إلى أخطار تنتج من اللعب بالأدوات الكهربائية، لذلك لابد من التعامل معها بحذر شديد وعدم ترك الأطفال يعبثون بالأجهزة وأسلاك التيار داخل المنزل كما يجب توعيتهم بأخطار الكهرباء مبكراً.

1.2 مسببات الحوادث الكهربائية

تعتبر **التمديدات الكهربائية الخاطئة** وغير المطابقة للمواصفات في المنازل أو المنشآت التجارية والصناعية والتعليمية وغيرها من أهم مسببات الحوادث الكهربائية، حيث يؤدي ذلك إلى خسائر مادية أو بشرية أثناء عمليات الاستخدام والتشغيل، كما أن عدم الالتزام بتعليمات السلامة أمر يتسبب في وقوع الحوادث والإصابات، فضلاً عن أن غياب الوعي الوقائي بأمور السلامة، ووجود معلومات ومفاهيم خاطئة، أمر قد يؤدي إلى تعرض الأطفال لمخاطر الكهرباء، ومن **الأخطاء الشائعة، والتي تسبب الحوادث والإصابات الكهربائية:**

أولاً: سوء التمديدات الكهربائية:

- عدم مناسبة الكابلات المستخدمة في التوصيلات الكهربائية للتيار المار بها .
- عدم وضع أسلاك التوصيلات الكهربائية في مواسير معزولة.
- استخدام التوصيلات الخارجية الظاهرة، وترك كابلات كهربائية مكشوفة.
- تمديد أسلاك كهربائية عبر الأبواب، أو النوافذ، أو الفتحات المماثلة، أو تحت السجاد.
- عدم إجراء الكشف، والاختبار الدوري على التمديدات والأجهزة الكهربائية.
- تحميل المقابس(الوصلات) الكهربائية فوق طاقتها، بتوصيل عدة أجهزة على مكبس واحد.
- عدم إحكام ربط نهاية الأسلاك بمآخذ التيار، أو المفاتيح، أو القواطع، مما يسبب حدوث شرر يؤدي لتلفها .
- عدم توصيل الهياكل المعدنية للأجهزة الكهربائية بالأرض (سلك أرضي).
- عدم مراجعة الأحمال الكهربائية، والتأكد من ملاءمتها للقواطع والأسلاك.

ثانياً: الجهل والإهمال وعبث الأطفال:

- عدم وضع وسيلة حماية للمقابس(الوصلات) الكهربائية غير المستعملة لحماية الأطفال من العبث بها، أو نزع الكابس من المكبس بعنف.
- لمس الأجهزة والمفاتيح الكهربائية والأيدي مبتلة بالماء، أو تشغيلها أثناء الوقوف.
- عدم فصل التيار الكهربائي أثناء إجراء أعمال الصيانة والإصلاح.
- اختيار أجهزة ومعدات كهربائية غير جيدة الصنع.
- ترك الأجهزه الكهربائية في وضع تشغيل لمدة طويلة دون انتباه، وعدم فصل التيار الكهربائي عند مغادرة المنزل لمدة طويلة أثناء السفر والرحلات، الطويلة.
- عدم الحذر عند استعمال الأدوات الكهربائية في الحمام أو المطبخ.
- ترك الأسلاك الكهربائية أمام الطفل، فيمضغها أو لفها حول نفسه.

ثالثاً: إهمال أعمال الصيانة الدورية والعلاجية:

- عدم إجراء الكشف والاختبار الدوري على التمديدات والأجهزة الكهربائية.
- عدم صيانة الأجهزة الكهربائية التالفة.
- عدم استبدال وسيلة القطع والوصل (الحماية) عند ملاحظة خروج شرر منها أثناء عملها.
- عدم مراجعة الأحمال الكهربائية، والتأكد من ملاءمتها للقواطع والأسلاك.

2.2 الحوادث الكهربائية و سلامة الأطفال

يتسبب مرور التيار الكهربائي في جسم الإنسان نتيجة ملامسته لأجزاء حاملة للتيار في إحداث آثار خطيرة على الإنسان، لأن للتيار الكهربائي آثار حرارية قد تسبب الحروق، وآثار كيميائية قد تتسبب في تحليل الدم والخلايا العصبية.

أولاً: الصدمة الكهربائية:

أهم أسباب حوادث الكهرباء، والإصابة بالصدمات الكهربائية للأطفال وجود فتحات وأشرطة كهربائية غير محمية في الحمام وغرفة الجلوس، ولتدارك الأمر:

- يجب سد جميع مآخذ التيار الكهربائي بسدادات بلاستيك.
- عدم إهمال أي شريط كهربائي مقطوع.
- فصل الموصل الكهربائي من الأجهزة عند عدم استعمالها.
- عدم وضع مدفأة كهربائية في الحمام، أو سرير الطفل.
- عدم ترك أي شريط كهربائي مكشوف دون غطاء.

وتحدث الصدمة الكهربائية إذا لامس الطفل أسلاكاً مكهربة (لمساً مباشراً) أو أجساما حاملة للتيار نتيجة انهيار العزل(لمساً غير مباشراً)، مما ينتج عنه ضرر شديد لهذا للطفل قد يصل إلى درجة الوفاة.

وتختلف شدة الصدمة التي يتعرض لها الطفل لعدة عوامل؛ منها :

- شدة ونوع التيار المار بالجسم (فالتيار المستمر أقل تأثيراً من التيار المتغير).
- ومدة سريان التيار في الجسم، فكلما زادت مدة سريان التيار في الجسم زاد تأثيره الضار، والعضو الذي يسري فيه التيار، فالجهاز العصبي والقلب أكثر الأعضاء تأثراً بالكهرباء، وحالة الجلد – فالجلد الجاف أكثر مقاومة للإصابة بالكهرباء من الجلد الرطب.
- مدى مقاومة الشخص لتأثير الكهرباء.

إن السبب الرئيسي لتعرض الأطفال للإصابات بالتيار الكهربائي هو غياب الرقابة والإهمال من قبل الأهل، وفضول الأطفال في اللعب، واكتشاف كل ما يحيط بهم، ومن بينها الكهرباء، وتنتج حوادث الكهرباء من قيام الطفل **بلمس المقبس الكهربائي، أو وضع شيء في داخله، كالمفتاح،** أو لمس شريط كهربائي متدلٍ من التلفزيون، الثلاجة، الغسالة أو داخل الحمام، حيث تكون الرطوبة مرتفعة.

ثانياً: الحروق:

تختلف شدتها من حروق بسيطة تنشأ عن تيارات ضعيفة إلى حروق شديدة تنشأ عن تيارات ذات ضغط عالٍ، والتي تؤدي إلى تدمير لمعظم طبقات الجلد.

ثالثاً: انبهار العين :

ينتج عن الصدمة الكهربائية، فتحدث عتامة في العدسة كنتيجة لدخول أو سريان التيار المباشر، كما تنتج الالتهابات عن تعرض العين للوميض الكهربائي.

3.2 إجراءات الوقاية من الحوادث الكهربائية

تعتبر الكهرباء من مصادر الطاقة والقوى المحركة، ومن أهم وسائل الراحة التي تجعل حياتنا أكثر سهولة ويسر، ولكن على الرغم من الفوائد الكثيرة للكهرباء في حياة الفرد والمجتمع، إلا أنها تشكل خطورة على سلامة الأرواح والممتلكات، وقد تكون سبباً في وقوع الحرائق والانفجارات، أو وفاة الكثير من الناس، ولكن الحق يقال، فإن **الكهرباء خطرة على كل من يتهاون أو يهمل احتياطات السلامة**، والتعليمات الواجب اتباعها أثناء تنفيذ الشبكات والتوصيلات الكهربائية، أو عند الاستخدام، وتشمل **إجراءات الوقاية النقاط التالية:**



1. رفع التوصيلات الكهربائية والأجهزة عن متناول الأطفال قدر الإمكان .
2. الحذر الدائم من اقتراب الأطفال من التوصيلات الكهربائية عند استخدامها .
3. التأكد دوماً من صلاحية الأسلاك الكهربائية، ومطابقتها للمواصفات والمقاييس .
4. عدم تحميل التوصيلات أكثر من طاقتها.
5. وضع الأجهزة الكهربائية على حاملات ثابتة، خشية سقوطها على الأطفال عند سحبها.

6. البعد عن ملامسة الأجهزة الكهربائية بأيادي مبتلة .
7. تعويد الأبناء على التعامل الأمثل عند استخدام الأجهزة الكهربائية، واتباع الإرشادات الخاصة بها، وتثقيفهم بخطورة اللعب بالكهرباء.
8. تجنب تشغيل الأجهزة على الأرضيات المبللة، ويفضل دائماً لبس الأطفال الأحذية، لتمنع حدوث الصدمات الكهربائية.
9. الابتعاد عن " الكابلات " المكشوفة في أي مكان، وعدم ملامسة الأعمدة الكهربائية، خاصة أثناء الأمطار.
10. صيانة الأجهزة الكهربائية، والكشف عليها دائماً، والتأكد من صلاحيتها للاستخدام.
11. فصل التيار الكهربائي عن الأجهزة المستخدمة فور الانتهاء منها.
12. تشكل الأجهزة الكهربائية، كالمكواة وثلاجة المياه... خطراً بالغاً على الطفل، لذلك يجب على الأهل الانتباه ومراقبته، وعدم تركه بمفرده أمام الأجهزة الكهربائية، حفاظاً على سلامته.



4.2 مخاطر الأجهزه الكهربائية

أولاً: مخاطر المكواة الكهربائية:

ينتج عن حوادث المكواة الكهربائية حروق مباشرة، أو نشوب حرائق بالمنازل، بسبب السهو أو الإهمال، نتيجة ترك هذه الأجهزة دون فصل التيار الكهربائي عنها، أو اللمس المباشر لجسم المكواة الساخن، أو اشتعال الملابس، نتيجة نسيان المكواة ملاصقة لها لفترة طويلة، لذلك يجب الحرص والدقة عند استخدام هذه الأجهزة، والتأكد من فصل التيار الكهربائي عن المكواة بعد انتهاء استخدامها.



وتنجم عن المكواة الكهربائية **حروقاً مباشرة على بشرة الطفل**، نتيجة تركها أمامه من دون مراقبة.

لذلك يجب اتباع الإرشادات الآتية:

- **لا تترك الطفل بمفرده والمكواة ساخنة**، وبعد الانتهاء منها توضع في مكانٍ بعيدٍ عن متناول الطفل.
- **إنّ ترك المكواة في مكان مرتفع**، كلوح الكي، وترك الشريط متدلياً، أمر في غاية الخطورة، إذ إن الطفل قد يحاول سحبها فتسقط على رأسه، ولذلك من الأفضل لف الشريط حول المكواة جيداً، وحفظها في مكان بعيد عن متناول الأطفال.
- تحذير الطفل من أخطار اللعب بالمكواة الكهربائية.

ثانياً: المدفأة الكهربائية:

- عدم توصيل المدفأة بالأسلاك الرديئة حتى لا تسبب ماساً كهربائياً.
- تجنب وضع التوصيلات تحت سجاد وأثاث المنزل.
- تجنب وضع المدفأة في الممرات داخل المنزل، وخاصة في الليل، حتى لا تسقط على قطع الأثاث القريب منها.
- عدم تركها عند الأطفال لوحدهم، حتى لا تتعرض للسقوط، أو تلحق الضرر بهم.
- عدم استخدامها كأداة للاشتعال، أو التسخين، أو إشعال البخور عليها.
- يستحسن وجود قاطع للكهرباء، لفصل التيار عند سقوط المدفأة .

ثالثاً: مخاطر المصاعد الكهربائية

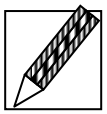
نسبة لتكاثر وجود المصاعد الكهربائية في المباني الكبيرة، فقد أضحت مخاطرها متوقعة، بالرغم من تعدد وتنوع وسائل السلامة في هذه المصاعد، ولابد من التأكيد على ضرورة أن يبقى المصعد طوال مدة خدمته صالحاً وآمناً، حتى لا يتعرض مستخدموه لخطر الاحتجاز .

وللوقاية من تلك الأخطار ننصح بالتالي :

- ألا يستخدم الأطفال المصعد بمفردهم.
- منع الأطفال من اللعب بالمصعد، فقد يؤدي ذلك إلى احتجازهم أو سقوطهم في بئر المصعد، وتعرضهم للإصابة.
- ضرورة زيادة الوعي بمخاطر المصاعد لدى الأطفال.
- عند توقف المصعد يجب التزام الهدوء، والتصرف بحكمة، وعدم ضرب الأبواب بشدة، والضغط العنيف على الأزرار.
- الاتصال فوراً بالدفاع المدني عندما تدعو الحاجة للمساعدة والإنقاذ.
- عدم سكب الماء أو السوائل داخل المصعد، أو بالقرب منه حتى لا يتعطل .

- التدريب على كيفية تشغيل المصعد يدوياً عند توقفه فجأة، وكتابة طريقة التشغيل، وتعليقها في مكان ظاهر، مع كتابة هواتف الاتصال في حالات الطوارئ، وحمولة المصعد في لافتة يتم تثبيتها بجوار المصعد.
- إجراء الصيانة الدورية للمصعد من قبل شركات متخصصة في مواعيد محددة.
- التقيد بالحمولة المقررة للمصعد.

تدريب (1)



ما وسائل السلامة المطلوبة في المنزل لوقاية الطفل من الحوادث؟

أسئلة تقويم ذاتي



1. عرَّفي الحادث.
2. عرَّفي الحادث المنزلي.
3. اذكري تصنيف الحوادث.
4. ما الأسباب الأسرية التي تعرض الطفل للحوادث المنزلية؟
5. بإيجاز، تناولي مراحل تطور الحوادث خلال السنوات الأولى من عمر الطفل.
6. ما هي الأخطار الشائعة التي تسبب الحوادث والإصابات الكهربائية؟
7. ما هي وسائل تجنب الصدمة الكهربائية؟
8. اذكري إجراءات الوقاية من الحوادث الكهربائية.
9. ما الإرشادات الواجب اتباعها لتجنب مخاطر الأجهزة الكهربائية؟

نشاط 

عزيزتي الدارسة، طبقي هذا النشاط في الروضة، وسجلي سلوك الأطفال بعد تنفيذ النشاط.

اسم النشاط:

(سلامتي من حوادث الكهرباء).

الهدف:

- الربط بين العبث بالأدوات الكهربائية (الثلاجة- المدفأة- المروحة.....) والتعرض للأخطار.

الأدوات:

- صور أجهزة منزلية تعمل بالكهرباء (مدفأة -مروحة -ثلاجة-.....).
- لوحة وبرية.

طريقة سير النشاط:

- تعرض المعلمة الصور على اللوحة الوبرية، وتسأل الأطفال:
- هل توجد مروحة بالمنزل؟
- بماذا تعمل؟
- ماذا يحدث لو عبث أحد منكم بها؟
- تكرر المعلمة الأسئلة نفسها بالنسبة لصور باقي الأجهزة.

نشاط

عزيزتي الدارسة، نفذي هذا النشاط في الروضة.

الهدف:

- أن يدرك الطفل خطورة اللعب بالأجهزة الكهربائية الخطرة، مثل (المكواة– المدفأة....)
- أن يتجنب العبث بالأجهزة الكهربائية الخطرة.

الوسيلة:

- مجموعة بطاقات مرسوم عليها أجهزة كهربائية.
- ألوان تلوين.

طريقة سير النشاط:

- توزع المعلمة البطاقة على الطفل
- تطلب منه التعرف عليها وتسميتها.
- بماذا تعمل؟
- ما الفائدة منها؟
- تطلب من الأطفال وضع علامة(√) على الأجهزة الكهربائية الخطرة التى لا يجب العبث بها.
- تكرر العمل بالبطاقة الأخرى، مع تغيير المهام المطلوبة من الطفل، وهي تلوين الأجهزة الكهربائية الخطرة التى لا يجب العبث بها.

نشاط

عزيزتي الدارسة، قدمي قصة الولد الشقي للأطفال، ودوّني ملاحظات الأطفال عن القصة.

اسم النشاط:

(قصة الولد الشقي).

الهدف:

- إبعاد الطفل عن كل شيء به خطورة (الأسلاك الكهربائية).

الوسيلة:

- قصة الولد الشقي.

طريقة سير النشاط:

- تجلس المعلمة وسط الأطفال، بحيث يكون الأطفال جالسين على شكل حرف **U**.
- تحكي المعلمة للأطفال حكاية الولد الشقي؛ هيثم كان دائماً يحب مساعدة والده في الأعمال المنزلية، وفى يوم طلب منه والده أن يساعده في إحضار بعض الأشياء لكي يصلح أسلاك الكهرباء التالفة الموجودة في البيت، أحضر هيثم الأدوات لوالده، وانتهى الأب من تصليح الأسلاك التالفة، وشكر هيثم على ما قام به من مساعدة، وجاء وقت تناول وجبة الغداء، وجلس أفراد الأسرة يتناولون الغداء، وكان لهيثم أخ أصغر منه اسمه صلاح، انتهز فرصة انتهاء الأسرة من الغداء، وانشغال الأم ببعض الأعمال المنزلية، وقال لنفسه: أنا أصلح الأسلاك الكهربائية مثل بابا.

أحضر صلاح كرسياً ووضعه على السرير، ثم وقف فوقه، ومد يده ليمسك السلك الكهربائي، وأراد أن يقلد والده، لكن الأب لم يكن قد أتم تصليح هذا السلك، ولمست يد صلاح السلك المكشوف، وصرخ صرخة عالية، وجاء الأب مسرعاً، واضطر أن يقذف بالطفل والكرسي الواقف عليه بعيداً، حتى يستطيع إنقاذ ابنه.

وقال لأبنه أنت كنت ستموت، لأنك لمست سلك الكهرباء المكشوف، وبه كهرباء. صلاح عرف غلطته، وأنه كان معرضاً حياته للخطر، ووعد والده بأنه لن يعبث مرة أخرى بالأسلاك الكهربائية، أو الأجهزة الكهربائية. وإذا كان هناك شيء بحاجة للتصليح، فالكبار هم الذين يقومون بهذا العمل، لأنهم يستطيعون حماية أنفسهم.

- **تسأل المعلمة الأطفال:**

1. ما رأيكم في صلاح ذلك الولد الشقي؟
2. هل أحد منكم له رأي في هذا الموضوع؟
3. ماذا تعلمتم من هذه القصة؟
4. تطلب من الأطفال إعادة سرد أحداث القصة والتعليق عليها.

3. حوادث غرق الأطفال والوقاية منها

حوادث غرق الأطفال في المنزل يكون السبب الرئيسي لها هو ترك الأطفال **داخل بانيو الحمام**، أو **حوض الطفل** للاستحمام بمفردهم، وتذكر أنه يجب عدم ترك الطفل الصغير لوحده في حوض الاستحمام، ولو لثوانٍ قليلة.



وحتى في التواليت سجلت حالات غرق الأطفال عندما كان ممتلئاً بالماء، وحاول الطفل النظر إلى أسفل، ثم سقط رأسه في الماء، لأن رأس الطفل هو أثقل جزء من الجسم عند الأطفال الصغار، وأكثر هذه الحوادث تحدث في بداية مشي الطفل.

ويحدث الغرق أيضاً عند السقوط المفاجئ في الماء وخلال السباحة، وقد يحدث في حمام المنزل أثناء الاستحمام، وفي أحواض السباحة أو حتى أحواض السباحة المنزلية.



عزيزتي الدارسة، هل تستطيعي أن تعرِّفي الغرق؟ السطور القادمة تشرح لكِ مفهوم الغرق.

كلمة الغرق تعني: **حالة النقص الشديد في الأكسجين** الوارد للطفل الذي تعرض لحادث الغرق، **والانغماس في الماء دون حدوث الوفاة**، وهذا الأمر شائع، **وينتج** عنه في غالب الأحيان **إعاقة ذهنية، نتيجة نقص الأكسجين** الشديد، وتوجد حالات كثيرة من هذا النوع.

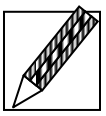
أما الغرق: فهو الانغماس في الماء، وينتج عنه نقص الأكسجين الحاد الذي يؤدي إلى الوفاة.

1.3 مراحل الغرق

المراحل بشكل عام هي:

1. عبارة عن حالة من **الهيجان والفزع عند الطفل،** حيث يصاب بها الطفل الكبير في حالة انغماسه في الماء، وقد يطلب النجدة. أما هذه المرحلة، فلا تشاهد عند الأطفال الصغار وخصوصاً دون سن الثالثة من العمر.
2. **مرحلة انغماس الرأس** أو كامل الجسد، فتقوم الحنجرة بالانغلاق كمنعكس أو كمحاولة لسد الطرق الهوائية، منعاً لدخول الماء إلى الرئتين.
3. بعد عدة دقائق – قد تتراوح من دقيقتين إلى ثلاث دقائق– سيقوم الطفل بمحاولة أخذ النفس تحت الماء، وهذا يسبب **دخول الماء إلى الرئتين،** وحرمان الجسم من الأكسجين.
4. يحدث في هذه المرحلة **نقص الأوكسجين الدماغي،** وقد يصاب الطفل بالتشنجات.
5. في حالات **عدم إنقاذ الطفل يحدث توقف القلب، والتنفس** في هذه المرحلة بسبب عدم كفاية الأكسجين اللازم لعمل الدماغ، ومن ثم قد يفارق الحياة

تدريب (2)



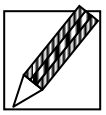
ما الفئات العمرية الأكثر عرضة للغرق؟

2.3 أسباب حالات الغرق في الأطفال

1. الطفل عنده شغف للعب بالماء، وفي حالة عدم المراقبة، قد ينتج عنها غرق الطفل، حتى من عدة سنتيمترات في الماء.
2. الطفل لا يستطيع السباحة إلا بعد تدريب جيد، وفي غالب الأحيان بعد عمر (6) سنوات.

3. صغر حجم الطفل قد يجعله عرضة للغرق أكثر من غيره، حيث من الممكن أن يغرق في بعض الأواني المنزلية الخاصة بالنظافة والغسيل، وقد يحدث الغرق بمجرد انغماس رأس الطفل في الماء.

تدريب (3)



ما التصرف السليم عند مشاهدة طفل يغرق؟

3.3 العوامل التي تؤدي إلى تقليل احتمالات غرق الطفل

- معرفه السباحة.
- تقدم عمر الطفل.
- وصول المساعدة، وسيارة الإسعاف بسرعة.
- الغرق في ماء بارد: حيث إن نقص درجة حرارة الجسم تؤدي إلى تحمل المخ لنقص الأكسجين، ولكن الماء البارد يجعل العمل العضلي أضعف.

أولا:الإجراءات الواجب اتباعها مع الطفل الذي نجا من الغرق:

- ضع الطفل على جانبه، وهو ما يعرف بوضعية الأمان، ويمكن وضع جسم طري عند البطن.
- التأكد من خلو فم الطفل من الأجسام الغريبة أو الماء.
- قم بتدفئته إذا كان قد سقط في ماء بارد، ونزع الملابس المبلولة وتغطيته.
- قم بطمأنة الطفل، وتهدئته بالكلام معه، حتى تأتي المساعدة.
- قم بنقل الطفل إلى أقرب مستشفى لفحصه، وللتأكد من سلامته.

تعتمد المضاعفات حسب الفترة الزمنية التي أمضاها الطفل في الماء، فالطفل الذي انغمر بالماء لفترة زمنية قصيرة، تكون فترة الشفاء عنده أكبر وأسرع.

ثانياً: المشاكل التي قد يتعرض لها الطفل الذي نجا من الغرق:

- التهاب الرئة بسبب دخول الماء الملوث.
- تجمع الماء داخل أنسجة الرئة، وهي تحدث من 6 إلى 8 ساعات من إنقاذ الطفل.
- اضطراب وعي الطفل نتيجة نقص الأكسجين.

ثالثاً: العلاج المتوقع أن يتلقاه الطفل في المستشفى:

تعتمد الخطة العلاجية على شدة ومدة نقص الأكسجين؛ أما عادة – في الوضع العادي – فيتلقي الطفل:

- الأكسجين لتحسين الاضطراب التنفسي لديه.
- الطفل الذي تكون حالته حرجة قد يحتاج إلى دخوله العناية المركزة، ووضعه على جهاز التنفس الصناعي.
- قد يتلقى الطفل بعض الأدوية التي تؤدي إلى توسع القصبة الهوائية.

4.3 إرشادات للوقاية من الغرق عند الأطفال

1. بالنسبة للأطفال الرضع في المنازل لا يترك الطفل الرضيع لوحده في الحمام، أو بجانب كمية من الماء، حيث من السهل أن يغرق الطفل الرضيع، حتى في الأواني المنزلية، وذلك لصغر حجمه وقلة وعيه.
2. لا يترك حوض التواليت مملوءاً بالماء.
3. قفل باب الحمام دائماً، وكذلك باب التواليت.
4. عدم ترك أي وعاء مملوء بالماء بعد استخدامه، مع العلم أن الرضيع معرض للغرق في عدة سنتيمترات من الماء.
5. عدم انشغال الوالدين عن أبنائهم أثناء الاستحمام.
6. يجب ألا يترك الطفل لوحده في حوض السباحة، حتى وإن كان يجيد السباحة، ويجب مراقبته عن قرب.

7. لا يترك الطفل يجرى في المنطقة المحيطة بحمام السباحة، لأنها غالبا ما تكون مبللة، لتجنب حوادث الانزلاق والسقوط.
8. يجب إلباس الطفل الصغير سترة السباحة الواقية من الغرق عند اللعب بالماء.
9. يجب قفل الأبواب المؤدية إلى أحواض السباحة، أو إلى حوض ماء في المنزل.
10. الطفل الذي يعاني من التشنجات العصبية، يجب أن يراقب عن قرب أثناء السباحة، حتى ولو كان كبيراً.
11. لا يترك الأطفال المصابون بعجز حركي قرب الماء.
12. لا ينصح بالسباحة بشكل منفرد حتى للبالغين.



13. إلباس الطفل سترة النجاة عند القيام برحلة في القارب.
14. تعليم الطفل السباحة من الصغر.
15. تدريب الكبار على كيفية إسعاف الطفل الذي أصيب بالغرق.

تذكري عزيزتي الدارسة: عدم الإغفال، عن الأطفال ابدئي ولو للحظة واحدة أثناء وجودهم في المسبح، وتذكري دائماً أنَّكِ عندما تصطحبين طفلاً إلى حمام السباحة، فأنتِ وحدك المسؤولة عن سلامته.

أسئلة تقويم ذاتي

أولاً: ضعي علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

1. السبب الرئيسي لحوادث غرق الأطفال في المنزل هو ترك الأطفال داخل بانيو الحمام بمفردهم ( ).
2. كلمة الغرق تعني حالة النقص الشديد في أول أكسيد الكربون ( ).
3. المرحلة الأولى للغرق هي الهيجان والفزع عند الطفل ( ).
4. من أسباب الغرق صغر حجم الطفل ( ).

ثانياً: أجيبي عن الأسئلة الأتية:

أ. عددي العوامل التي تؤدي إلى تقليل احتمالات غرق الطفل.

ب. وضحي العلاج المتوقع الذي يتلقاه الطفل الذي نجا من الغرق في المستشفى.

ج. ما هي الإرشادات الواجب اتباعها للوقاية من الغرق عند الأطفال؟

4. الأطفال والسباحة بدون مخاطر



يحث الإسلام المسلمين على ممارسة الأنشطة المختلفة التي تكسب الجسم القوة والنشاط، فقد روى الإمام أحمد ومسلم وابن ماجة عن أبي هريرة: "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف.."، كما حثنا سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه على ممارسة الرياضة، فقال "علِّموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل" والسباحة رياضة مهمة ومفيدة لجسم الإنسان، وتعليم الأبناء السباحة أمر مطلوب، لأن الطفل إذا تدرَّب عليها، فإنه يكتسب القوة، وفي الوقت نفسه يكتسب هدوء النفس، مما يجعله أقدر على التعامل مع المشكلات والأزمات بقوة وبهدوء نفس.

كما أن السباحة تكسب الجسم مرونة، خاصةً للطفل البدين، حيث إنها تفقده الكثير من الوزن الزائد، شريطةَ أن يتدرب عليها أولاً.



1.4 السن المناسب لتدريب الطفل على السباحة

أول علاقة للطفل بالبحر أو حمّام السباحة تبدأ في عمر ثلاث سنوات، أما **استيعابه لعملية التدريب، فتبدأ في عمر خمس سنوات**، وبصفة عامة لا يجب أن يترك الطفل بمفرده في المياه قبل سبع سنوات، مع مراعاة وجود حمامات سباحة مناسبة لكل سن، فبعض الأماكن تجعل حماماً مخصصاً لسنِّ ثلاث إلى خمس سنوات، وآخر لسن خمس إلى ثماني سنوات، وهكذا. وهذا التقسيم فكرة جيدة، لأنه يعطي حماية أكبر، كما أنه في كل النوادي والهيئات الرياضية يوجد تنبيه عام بوجود غطَّاس، أو منقذ بجانب حمّام السباحة، وبدون وجوده لا يسمح بنزول الأطفال.

تدريب (4)



أيهما أفضل صحياً للطفل: حمام السباحة المغطَّى أم المكشوف أم البحر؟

2.4 المخاطر الصحية التي قد يتعرض لها الطفل في حمام السباحة

يفضل الوالدان عادةً حمامات السباحة، باعتبارها أكثر أماناً من البحر، إلا أن هناك بعض المحاذير التي يجب مراعاتها، فعملية تطهير حمامات السباحة بمادة الكلور– وهو من المواد الكيميائية– من الممكن أن تسبب أضراراً للطفل، خاصة لو تفاعلت مع مخرجات الإنسان، كالعرق والبول، مما ينتج عنه تهيج في الصدر، وحساسية في الجلد، فتتزايد نسبة الإصابة بالربو الشعبي، كما أن هناك بعض الأماكن لا تقوم بعملية تغيير المياه بشكل يومي، مما يراكم المواد الملوثة، فتتزايد حساسية الصدر والجلد.

أولاً: انتقال العدوى داخل حمامات السباحة:

إذا كان داخل حمام السباحة بعض الأطفال الذين يعانون من أمراض جلدية تنتشر عن طريق العدوى المباشرة، كالجرب مثلاً، خاصة مع تخفيف نسبة الكلور عن المستوى الذي يقتل الجراثيم، فإن هذا يؤدي إلى انتشار العدوى بصورة أكثر.

وبصفة عامة ينبغي عدم نزول أي طفل مصاب بمرض جلدي لمصلحته، حتى لا يتهيج الجلد، ولمصلحة غيره أيضًا، وفي الحديث الشريف" لا ضرر ولا ضرار."

ثانياً: حماية جلد الطفل من الشمس أثناء السباحة:

1. يتم دهن جسم الطفل بالزيوت أو الكريمات المخصصة للحماية من أشعة الشمس، شريطةَ أن تكون معتمدة من قبل الهيئات الصحية.
2. ارتداء فانيلة قطنية يمنع امتصاص الجلد للكلور، وإن كان هذا يتعارض مع قواعد الأمان من الغرق الذي يتزايد كلما زادت الملابس التي يرتديها الطفل.

ثالثاً: حماية الطفل من نزلات البرد:

لا يصاب الطفل بنزلات البرد لمجرد نزوله للسباحة، وإنما **لتعرضه للفروق في درجات الحرارة** الناتجة عن نزوله في الماء، ثم خروجه عدة مرات، مما يتسبب في تغير في المناعة، مما يؤدي إلى ظهور أمراض، مثل القرحة، والبرد، وأمراض الصدر، لذا نوصي دائماً بلف الطفل بفوطة أو بشكير فور خروجه من الماء، وتجفيفه جيداً، وارتداء ملابسه بسرعة، حتى لا يتعرض للبرد، كما أنه يجب عدم نزول الطفل المصاب بمرض صدري، أو ارتفاع درجة الحرارة.

رابعاً: تناول الطعام قبل السباحة

لا ينزل الطفل للبحر أو حمام السباحة إلا بعد مرور **ساعتين بعد تناول الطعام**، أما بعد الانتهاء من السباحة، يخرج الطفل جائعاً، فلا مانع من تناول الطعام، ولكن الخطأ الذي يقع فيه الكثيرون أن يخرج الطفل من المياه ليأكل، ثم ينزل مرة أخرى بعد الأكل مباشرة، فيجب أن ينتظر ساعتين على الأقل.

خامساً: الوقت المناسب للتدريب أو نزول المياه:

تحديد الموعد مرتبط بدرجة حرارة المياه، لأن المياه في الصباح الباكر أو قرب الغروب تكون باردة لا يتحملها الطفل، لذلك فإن الأنسب **النزول في الفترات التي تكون فيها المياه دافئة،** مع مراعاة عدم التعرض لأشعة الشمس لفترات طويلة.

سادساً: حماية العين والأذن أثناء السباحة:

يفضل ارتداء الطفل للنظارات الواقية أثناء السباحة، ففي حمامات السباحة قد يتسبب الكلور في تهيج العين، وارتداء النظارة يحمي العين، كما أنها تعطي الفرصةَ للرؤية الجيدة حتى تحت الماء، وكذلك الأمر بالنسبة للبحر، فالنظارة تحمي عين الطفل من التهيج الذي تسببه ملوحة المياه.

أما **الأذن، فمن الممكن وضع قطعة من القطن المدهونة بالجلسرين أو الفازلين في أذن الطفل،** إلا أنها لا تستقر في مكانها، لذلك يمكن الاستعاضة عنها **بالسدادات المطاطية،** إلا أن هناك محاذير لذلك، خاصة في البحر، لأن الأذن مطلوبة أثناء السباحة حتى يسمع النداء إذا تعرض للخطر، أو ابتعد عن الشاطئ كثيراً.

سابعاً: ماذا لو ابتلع الطفل مياهاً أثناء السباحة:

ابتلاع المياه في حد ذاته إن كان بكمية ضئيلة لا يسبب مشكلة إذا شرب الطفل بعدها سوائل وخاصة الماء، أما الخطر فيكمن في استنشاق المياه، لأنه قد يتسبب في إسفكسيا الغرق.

3.4 الإسعافات الأولية التي ينبغي اتخاذها في حالات الغرق

يلقَى الطفل على وجهه، ويضغطُ عليه من الظهر لتخرج المياه، أو ينام على ظهره، ويضغط على بطنه لتخرج أسرع، وقد يكون الحل ما يطلق عليه (قبلة الحياة)، وهي التنفس من فمٍ لفمٍ، إلا أن هذه العملية تحتاج إلى فن ومهارة، لأن الطفل قد يختنق في لحظة، لذلك فالأفضل في هذه الحالة الاتصال بالإسعاف فوراً، وحضور طبيب متخصص، والذي

قد يضطَّر لوضع جهاز التنفس الصناعي، خاصةً لو تحول لون الطفل إلى اللون الأزرق، مما يشير إلى نقص نسبة الأكسجين في الدم، وأيضاً يوجد في معظم الشواطئ طبيب، وكذلك منقذ أو غطَّاس للحالات الطارئة، والأفضل بالطبع تأمين الطفل باستعمال أطواق النجاة، وعدم نزول الطفل في وجود الأمواج المرتفعة.

أولاً: مخاطر أخرى يتعرض لها الطفل في البحر:

من أشهر الكائنات البحرية التي **تضر الطفل قناديل البحر**، خاصة أن الأطفال يحبون اللعب بها وإمساكها، ولدغة قنديل البحر يمكن أن **تتسبب في حساسية للجسم**، وفي هذه الحالة يجب أن يتناول الطفل دواءً مضاداً للحساسية، أو حقنة مع دهان موضعِ الإصابة بمرهم مضاد للحساسية.

ثانياً: سلوكيات يعلمها الآباء للأبناء:

يجب على الآباء توجيه أبنائهم بقضاء حاجتهم قبل النزول لحمام السباحة، وتنبيههم إلى عدم التبول داخل حمام السباحة، وتعويدهم على ذلك؛ فإذا كان الإسلام ينهانا عن قضاء الحاجة في طريق الناس، أو في الماء الراكد، لِما رواه جَابِر رضي الله عنه عَنْ رَسُولِ اللَّهِ- صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- أَنَّهُ**" نَهَى أَنْ يُبَالَ فِي الْمَاءِ الرَّاكِدِ**"(رواه مسلم) كما روى أبو هُرَيْرَةُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ**" :اتَّقُوا اللاعِنَيْنِ "**قَالُوا وَمَا اللاعِنَانِ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ**" الَّذِي يَتَخَلَّى فِي طَرِيقِ النَّاسِ أَوْ ظِلِّهِمْ"**(رواه أبو داود) وبالطبع فإن حمام السباحة أولى في النهي، لأنه مكانٌ عام يشاركه أناس آخرون، فلا ينبغي الإضرار بالآخرين لتحقيق متعة وقتية.

أسئلة تقويم ذاتي

أكملي العبارات الآتية:

1. السباحة تكسب الجسم المرونة، خاصة للطفل.....، حيث إنها تفقده الكثير من.....
2. أول علاقة للطفل بالبحر أو حمام السباحة تبدأ في عمر ..... أما استيعابه لعملية التدريب فتبدأ في عمر.....
3. لا ينزل الطفل للبحر أو حمام السباحة إلا بعد مرور.....بعد تناول الطعام.
4. الوقت المناسب للسباحة في الفترات التي تكون فيها المياه.....
5. يفضل ارتداء الطفل للـ..... الواقية أثناء السباحة.
6. من أشهر الكائنات البحرية التي تضر الطفل..... التي تسبب في.....للجسم.
7. تخفيف نسبة الكلور في حمام السباحة يؤدي إلى انتشار..... بصورة أكثر.
8. لا يصاب الطفل بنزلات البرد لمجرد نزولة للسباحة، وانما لتعرضة للغروق في.....

نشاط 

عزيزتي الدارسة، قومي بتطبيق هذا النشاط في الروضة التي تعملي فيها، أو القريبة من مكان سكنك، ثم حددي الصعوبات والملاحظات التي وجدتيها، وناقشي مشرفك الأكاديمي في ذلك.

اسم النشاط:

(أثر **السباحة** وسلامة الإنسان)

الهدف:

- أن يعدد الطفل بعض أنواع النشاط الرياضي.

الوسائل:

- صور عن أنواع الرياضة– جهاز عرض(بروجكتر)

وصف النشاط وخطوات عرضه:

- جلوس الأطفال في الحلقة، ونبدأ باسم الله توكلنا على الله.
- السؤال عن أحوال الأطفال، والطفل الغائب بالأمس، وسبب الغياب.
- أخذ الحضور والغياب من خلال وسيلة الحضور والغياب.
- سؤال الأطفال عن الطقس لهذا اليوم من خلال لوحة الطقس.
- سؤال الأطفال من ربك؟ ما دينك؟ من نبيك؟ ما اسم الكتاب الذي أنزل على محمد صلى الله عليه وسلم؟ بأي لغة نزل؟بأي لغة نتكلم نحن الآن؟
- ترديد الآية الخاصة بالوحدة **قَالَ تَعَالَىٰ:** ﴿ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴿٨٠﴾ ﴾ (الشعراء: ٨٠).
- (وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ)الشعراء80.
- شرح اللآية شرحاً مبسطاً للأطفال.
- استثارة الأطفال حول أهمية الرماية والسباحة وركوب الخيل، وأنها من أهم أنواع الرياضة.
- عرض صور عن أنواع الرياضة وألعاب الأطفال القديمة والحديثة، ليتحدث الأطفال عنها.
- التركيز على أهمية الرياضة من حيث قوة الجسم، وتنشيط الدورة الدموية.

نماذج الأسئلة:

- أي من الألعاب أعجبتك؟(مشاعر)
- عدد بعض أنواع الألعاب (طلاقة)
- لماذا تمارس الرياضة؟(تفسير+طلاقة)
- قارن بين رياضة الرماية وكرة القدم (مقارنة)
- ماذا تلاحظ في الصور؟(ملاحظة)

5. سلامة الطفل في المنزل

المنزل أيا كانت مساحته ومستواه هو واحة الأمن والأمان، فهو يمثل مكان الاستقرار الشخصي والعائلي، وقد يتعرض أفراد الأسر؛ وخاصة الأطفال الصغار منهم لأخطار وحوادث كثيرة قد تؤدي إلى الوفيات نتيجة الإصابات الخطيرة والحروق، والغرق والتسمم.. إلخ، وقد يرجع سبب وقوع الحوادث المنزلية إلى **الجهل والإهمال**، أو نتيجة للقصور في معلومات السلامة لدى أفراد الأسرة، لذلك كان لزاماً علينا أن نتطرق لهذا الموضوع الهام من خلال توضيح اشتراطات السلامة الواجب اتباعها عند اختيار موقع المنزل وتشييده؟ و ذكر بعض الإرشادات الهامة التي تساعد الأسرة على تجنب الحوادث المنزلية، وعلى كيفية التصرف السليم أثناء وقوع الحوادث لتقليل الخسائر بقدر الإمكان.

اشتراطات السلامة عند اختيار موقع المنزل أن يكون:

1. بعيداً عن مصادر التلوث.
2. بعيداً عن سكك الحديد.
3. بعيداً عن المصانع والورش الصناعية.
4. بعيداً عن محطات البترول ومحطات الكهرباء.
5. بعيداً عن أرض ملوثة بالنفايات.

اشتراطات السلامة عند تشييد المنزل

- اختيار التصميم الجيد لتوفير التهوية والإضاءة.
- مواجهة المباني لأشعة الشمس والرياح.
- توفير مساحات فضاء حول المباني.
- توافر السلامة في عناصر الإنشاء.

1.5سلامة الطفل في غرفة نومه

كلٌّ منا يصرف ثلث حياته تقريباً في غرفة نومه، والطفل الصغير يستحق أن يكون له غرفة جميلة يتوفر فيها عنصر الأمان من حيث اختيارها وتنظيمها وترتيبها، لأنها مكان راحته ولعبه يقضي فيها معظم وقته، والحفاظ على توازن هذه المنطقة أمر ضروري.

أثاث حجرة الطفل يختلف باختلاف عمر الطفل، فعندما يكون في مرحلة المهد يحتاج إلى مجموعة من الأثاث الخاص به من سرير بحواجز تمنعه من السقوط، وطاولة تستخدم لتغيير الحفاضات، بالإضافة إلى عدد من الأدراج والأرفف، أما عندما يصبح في مرحلة الطفولة المبكرة، فهو يحتاج إلى سرير أكبر، وطاولة للدراسة وممارسة الهوايات المختلفة، لذلك يجب أن يتناسب الأثاث مع احتياجات الطفل المتغيرة.

1.1.5 سلامة الطفل عند اختيار وترتيب وتنظيم غرفة نوم الطفل ومكملاتها

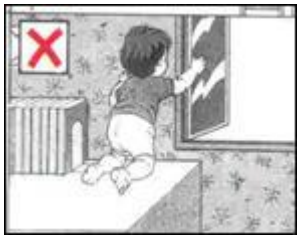
أولاً: سلامة الطفل ومواصفات غرفة نومه الآمنة:

1. يفضل أن تقع غرفة نوم الطفل في **الوسط**، وأن تكون قريبة من غرفة نوم الأم ليكون قريباً منها، أو جعلها غرفة ملحقة بجناح غرفة النوم الرئيسية مع وجود باب يعزل الغرفة عن غرفة الطفل داخل الجناح .
2. أن تكون صحية من حيث درجة الحرارة ودخول الشمس، والبعد عن مصادر الإزعاج و التلوث، ومراعاة وسائل السلامة، بداية من نوع الطلاء و الأرضيات و فتحات التوصيلات الكهربائية إلى نوع الأثاث و المفروشات المستخدمة.

3. الطلاء يكون من النوع سهل الغسل، **وبألوان مفرحة** لتأثير ألوان الغرف على تصرفات الطفل، فيراعى اختيار الألوان التى تتناسب مع شخصية الطفل. فإذا كان خجولاً وهادئاً، فيناسبه اختيار اللون الفخاري (القرميدي الدافئ) أو الأخضر الفاتح لما لهما من تأثير منبه أو محفز. أما الديكور الأخضر والأزرق فيحمل تأثيراً مهدئاً يكون مفيداً للطفل المفرط النشاط. والألوان التي تميل إلى الأصفر والبرتقالي الترابي أو العاجي الدافئ تمنح دعماً للأطفال، وتجعلهم يشعرون بالأمان. ومؤخراً، أصبح متعارفاً على طلاء وتزيين الغرف بالألوان القوية (كالأصفر الفاتح، الأحمر الناري والأزرق الملكي)، والتي تعتبر ألواناً منبهة ليست ملائمة لغرف نوم الأطفال عموما.
4. أرضية الغرفة يجب أن تكون آمنة، لأن الطفل في سنوات عمره الأولى يكون قريبا من الأرض، سواء أكان بالتدحرج أو بالجلوس أو بالحبو أو بالمشي و حتى السقوط و القفز، لذا يفضل أرضيات الخشب أو الفينيل، لسهولة تنظيفها، كما أنها آمنة للسقوط، ومتوفر منها ألوان جميلة تناسب الأطفال.

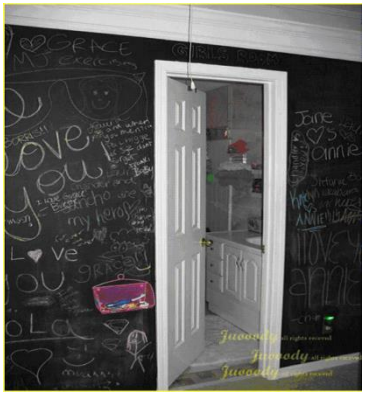


5. النوافذ يجب أن تكون آمنة، و من النوع المرتفع ومحكمة الإغلاق، والشبابيك لها وظيفتها، فهي للتهوية والإضاءة، ولا بأس لو أضيفت وظيفة أخرى لها كوسيلة لديكور الغرفة، و يراعي أن تكون آمنة لا تحتوي على أربطة قد يلفها الطفل حول عنقه، وتكون سهلة التنظيف والغسل.





6. الابتعاد عن الأبواب المرتدة تلقائياً، والأبواب المروحية، والأبواب ذات الأطراف الحادة، ويفضل الأبواب التى تفتح جهة الداخل وليس للخارج.



7. استخدام أقفال للأبواب جيدة الصنع، وعدم ترك مفاتيحها عليها، والاحتفاظ بها في مكان واضح ومعروف.
8. لا ينصح باستخدام الثريات المتدلية من السقف في غرف الصغار، فالطفل يكبر بسرعة، ويفضل أن تكون الإضاءة من النوع المثبت في السقف أو الحائط، وأيضاً اختيار أنواع تعطي نوراً خفيفاً في الليل.
9. مفاتيح الإضاءة بالجدار تكون بمستوى يسمح للطفل بالوصول لها.
10. تكون توصيلات الكهرباء من النوع الآمن، وتغطى بسدادات للأمان، لأن فضول الطفل قد يدفعه لإدخال أي شيء في الداخل.



11.عند شراء الأثاث الخاص بغرفة الطفل الصغير يراعى اختيار قطع أثاث ثقيلة يصعب تحريكها، ولا تحتوي على أطراف مدببة.

ملحوظة عزيزتي الدارسة: بما أن هذه الغرفة هي مكان نوم وراحة الأطفال، فهم بحاجة لأن يروا صور أو أشياء يحبونها معلقة على جدار الغرفة.

ثانياً: سلامة الطفل و موقع واتجاه سريره:

1. الجهة الفضلى التي تعزز الراحة والدعم النفسي للطفل هي أن يكون السرير يواجه الشمال.
2. أن يكون رأس السرير في زاوية الغرفة، بحيث يرى الطفل الباب.
3. عدم وضع السرير ملاصقا لحائط الباب و لا تحت النافذة.

ثالثاً: سلامة الطفل واختيار سرير الطفل من المهد الى سنتين:

سرير الطفل مهم جداً أن يكون مريحاً و آمناً للطفل، و قادراً على حماية الطفل من حركته التي تتطور بسرعة قد لا يتوقعها الأهل، لذلك يجب مراعاة الآتي لضمان السلامة عند اختيار سرير الطفل:

1. أن يكون السرير آمنا عندما يبدأ الطفل بالوقوف والحركة، ولا يكون من السهل وقوع الطفل منه، بحيث يستطيع اللعب والوقوف بداخله.



2. الابتعاد عن الأثاث المعدني والحاد الأطراف، فهو غير آمن عند تقلب الطفل في النوم.
3. مراعاة أن تكون جوانب السرير من النوع المرن المتحرك من الأعلى إلى الأسفل، حتى يتناسب مع تطور نمو الطفل وتحركاته، ولكي يسهل حمل الطفل من السرير بسهولة.
4. أن يكون بحواجز آمنة تمنعه من الوقوع، ومحكم التثبيت، و يكون مناسباً في الارتفاع، حتى يسهل حمل الطفل بسهولة.



نماذج غرف نوم أطفال:

غرف نوم أطفال من المهد إلى سنتين:





2. غرف نوم أطفال في مرحلة الطفولة المبكرة:





3. غرف نوم الأطفال ذات الأسرَّة المزدوجة:





4. أسرة ابتكارية:





و من الأمثلة على تلك الغرف أن يكون السرير مثلاً بشكل سيارة، فيتخيل الطفل أنه سائقها، وهذا يناسب الصبيان عادة. و هناك أشكال كالخيمة، قصر، كوخ صغير، و غير ذلك من الأفكار.

رابعاً: سلامة الطفل ومكملات غرفة نومه:

1. توضع قطعة سجاد صغيرة على الأرض في غرفة الطفل ذات رسوم مناسبة، وتكون من النوع الخفيف، ليسهل تنظيفها وتهويتها باستمرار، والابتعاد عن الموكيت، لوقاية الطفل من أمراض الصدر.





2. في أحد زوايا الغرفة يوضع طاولة وكرسيين في أحد زوايا الغرفة، لاستخدامها من قبل الأم والطفل.



3. عدم الإكثار من الإكسسوارات و الأثاث في غرفة الطفل، ومحاولة توفير مساحة جيده للعب، والتحرك الحر البعيد عن المخاطر.
4. يوضع صندوق كبير لتجميع ألعاب الطفل الصغير فيه، أو تخزن اللعب والدمى على رف منخفض في متناول يد الطفل، فلا يحتاج أن يتسلق للوصول لها.
5. عدم وضع أغراض تحت سرير الطفل حتى لا يحاول الوصول إليها.
6. إزالة أي غطاء سميك عن السرير قبل وضع الطفل فيه، كي لا يتعرض للاختناق، فالأغطية كبيرة الحجم والسميكة يمكن أن تغطي وجه الطفل، وتمنع الهواء عنه، لهذا يجب الحرص على اختيار الأغطية الخفيفة، والانتباه إلى بقائها بعيدة عن وجه الصغير أثناء النوم.



7. عدم وضع المرآة في مكان يمكن للطفل أن يراها من مكان سريره، فالطفل يدرك قبل فترة بسيطة من إكماله العام الثاني أنه هو الطفل الصغير الظاهر في المرآة، وقبل ذلك يعتقد أن من يظهر في المرآة طفل آخر يلعب معه.





- ضع الحاسوب و الأدوات الكهربائية بعيداً عن السرير، لتخفيف نسبة التعرض للموجات الكهرومغناطيسية.



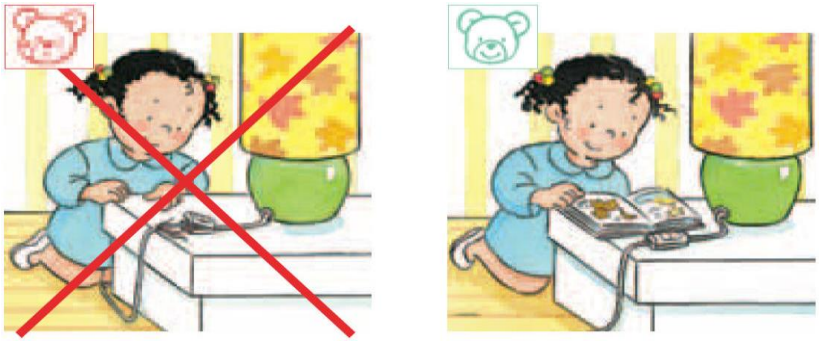


تذكري عزيزتي الدارسة:

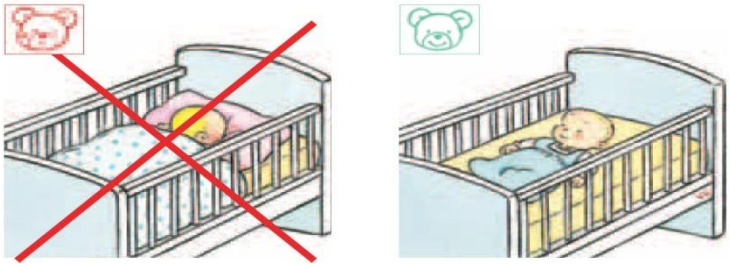
يمكن التأثير إيجابياً في حياة الطفل إذا عدل بهندسة غرفته، ومن المهم مشاركة الطفل في مسؤوليات غرفته، وإن احترام الطفل للآخرين يبدأ من احترام الكبار له و لغرفته. أطفالنا أهم ما نملك في الحياة، راحتهم وصحتهم تهمنا، وتوفير المساحة الفضلى في المنزل لهم هي واجب علينا، والحرص على خلق مساحة حرة للطفل داخل غرفته تمكنه من الإبداع و تنفيذ الإنجازات، وعندما نضع جهداً في غرفة الطفل، فإننا نعبر عن أهميته لدينا.

خامساً: سلامة الطفل ونومه في سريره:

- يجب أن ينام الطفل لوحده في سريره، و لا يشاركه أحد فيه.
- جعل السرير دائماً على مستوى منخفض قريب للأرض، حتى قبل أن يتمكن الطفل من الوقوف.
- تثبت مزلاجًا" خاصًّا" على النوافذ كي تنفتح بالقدر الذي يسمح بالتهوية الجيدة لغرفة الطفل.
- الابتعاد عن الأثاث المعدني والحاد الأطراف، فهو غير مريح عند ملامسة جلد الطفل، وهو غير آمن عند تقلب الطفل في النوم.
- مراعاة أن تكون جوانب السرير من النوع المرن المتحرك من الأعلى إلى الأسفل، حتي تتناسب مع تطور نمو الطفل وتحركاته، ويسهل حمل الطفل من السرير بسهولة.
- أن تكون درجة حرارة غرفة النوم حوالي (19) درجة.
- عدم إعطاء الطفل دواء منوماً مهما كانت حالته.
- عدم ترك زجاجة الإرضاع في فم الطفل عندما ينام تجنباً لمتلازمة زجاجة الإرضاع على أسنان الطفل.

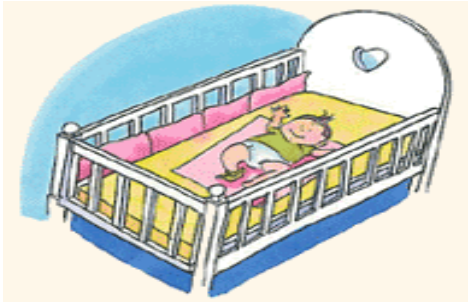


- استعمال أغطية سرير وملابس نوم مقاومة للهب.
- لا يترك الطفل منذ ولادته و حتى عمر السنة ينام على بطنه أو على جانبه، تجنباً لمتلازمة الموت المفاجئ عند الرضع.



- يفضل إن أمكن عدم تغطية الطفل تحت السنة من العمر بالأغطية العادية، و إنما بغطاء خاص، كالآفارول بحيث لا يتغطى الرأس.
- انتقاء المفروشات التي تناسب حجم و عمر الطفل، فلا يجب أن ينام الطفل في سرير للبالغين مثلا.
- لا يستخدم فرشات أو وسائل نوم غير قاسية و طرية لمن هم دون السنة، فقد تعرض الطفل للاختناق.
- التأكد من ارتفاع حاجز السرير، بحيث لا يتمكن الطفل من التسلق و السقوط، و لا تستخدم أسرة ذات حواجز متحركة، لكي لا ينحشر رأس الطفل عند انزلاق الحاجز.





- لا يترك الكثير من الألعاب حول الطفل في سريره عندما ينام.
- لا يسمح للحيوانات المنزلية بالوجود في غرفة نوم الطفل الصغير.





- لا يترك أكياس النايلون الفارغة في متناول الطفل، لأنه قد يحاول إدخال رأسه فيها، و قد يختنق، وكذلك لا يترك الإشارات و الأحزمة و الخيوط في غرفة نوم الطفل.





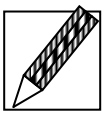
سادساً: سلامة الطفل ونومه إلى جانب والديه:

إذا حدث ونام الطفل بجانب والديه، فإن نومه بجوارهما له قواعد معينة وضعت من أجل سلامة الطفل منها:



- تفادي تناول الأدوية حتى ولو كان الدواء لا يسبب النعاس، فالكثير من الأدوية تجعل متناولها يغفو بعمق، بحيث لا يستيقظ بسهولة عند حصول أي شيء.
- لا تنام الأم إلى جانب طفلها في حال كانت مرهقة جداً، لأن التعب الزائد قد ينسيها وجود صغيرها في السرير، مما يعرضه لخطر الاختناق تحت جسدها في حال تقلبها وهى نائمة.
- اختيار مهد يمكن وصله بسرير الأهل، أو مهد يمكن إزالة أحد جانبيه بشكل يجعله يلتصق بسرير الأم، ويمكنها من الوصول إلى صغيرها.
- يفضل النوم إلى جانب الأم وليس الأب، لأن غريزة الأم تجعلها تستيقظ فور سماع أي صوت، أو الشعور بأي حركة تصدر عن صغيرها، على عكس الأب الذي لا يتمتع بتلك المقدرة، من هنا يفضل أن ينام الطفل إلى جانب والدته وليس والده.

تدريب (5)



ما شروط سلامة الطفل وحمايته من الحريق داخل غرفة نومه؟

أسئلة تقويم ذاتي

1. عددي شروط السلامة عند اختيار موقع المنزل.
2. اذكري شروط السلامة عن تشييد المنزل.
3. صفي غرفة النوم الآمنة.
4. حددي موقع اتجاه سرير الطفل الآمن.
5. ما هي مواصفات اختيار سرير الطفل من المهد إلى سنتين؟
6. كيف ينام الطفل في سريره؟
7. ما الإجراءات الواجب اتباعها عند نوم الطفل جانب والديه؟

2.5 المطبخ وأمان الطفل

يعتبر المطبخ مكاناً تجتمع فيه العائلة في معظم المنازل، و يشكل المطبخ أحد الأمكنة ذات الخطورة العالية في المنزل خاصة، بالنسبة للأطفال الصغار الذين يعبثون بأواني المطبخ وأدواته الساخنة في غفلة من الأم أو المربية.

ويمكن المحافظة على سلامة الطفل بإتباع تدابير السلامة التالية:

أولاً: السلامة العامة داخل المطبخ:

- وضع الأغراض التي يمكن أن تكون مصدراً خطراً في أماكن تخزين بعيدة عن متناول الأطفال كمواد التنظيف، ووضعها في مكان آمن مقفل بعيداً عن عيني الطفل.



- تركيب بوابة خاصة للمطبخ لمنع الطفل من دخوله، مع الحرص على مراقبته في حالة دخوله مع الأم في المطبخ لأنه يحاول تجريب كل شيء.



- تخصيص خزانة صغيرة آمنة للطفل في المطبخ (بعيداً عن الفرن)، كي يفتحها ويكتشفها، يوضع فيها أدوات آمنة تثير اهتمامه، كقدور صغيرة ذات مقبض، وملاعق خشبية، وصحون من ورق القصدير، وعلب الزبادي (اللبن الرائب) الفارغة، وتغير محتويات الخزانة من وقت لآخر.
- تعويد الطفل عدم دخول المطبخ أثناء وجود الأم فيه، أو يراقب جيداً، ويشغل بإعطائه بعض الأكواب والصحون البلاستيكية، ويطلب منه أن يلعب بها، ويصنع كما تفعل الأم. وبعد انتهاء العمل بالمطبخ يغلق الباب، ولا يسمح للطفل بدخوله بمفرده.
- لا يترك الطفل يقترب من أجهزة المطبخ الكهربائية وذات الحرارة العالية كالفرن، لأن الطفل قد يضع فيه بعض الأشياء ويحاول تشغيله.





- إبقاء غسالة الصحون الآلية مقفلة بمقبض الأمان الخاص في حال عدم استخدامها.



- وضع المكانس بعيداً عن متناول الطفل حتى لايعبث بها.
- الحرص على وضع الأدوات الكهربائية ذات الأسلاك، مثل الغلاية والخلاطات فوق خزانة عالية، وفى أبعد ركن حتى لاتصل إليها يد الطفل، فيشد الأسلاك فتسقط عليه أو يحاول تشغيلها فيتعرض للأذى.
- وضع جهاز إطفاء الحريق في المكان الأكثر عرضة لنشوب حريق(**لا سمح الله**).

ثانياً: الوقاية من الحروق بالسوائل الساخنة داخل المطبخ:

الحروق بسبب السوائل الساخنة من أكثر الأنواع شيوعاً عند الأطفال، فهي تحدث نتيجة التعامل المباشر مع السوائل الساخنة التي تستخدم يومياً، كالشاي، والحليب، والقهوة، والزيت الساخن،.... وغيرها.

وتعتبر **الإجراءات الوقائية** في مثل هذه الأمور خير من العلاج؛ **ومن هذه الإجراءات:**

- عدم ترك أواني الطبخ المحتوية على سوائل ساخنة على الأرض، وخاصة المحتوية على الزيت بالقرب من الأطفال، فالحروق بالزيت الساخن من أخطر أنواع الحروق على جلد الطفل.

- إذا كان للقدر المستخدم في الطبخ يد طويلة، فيجب الانتباه، وإدارة هذه اليد، بحيث لا يستطيع الطفل الإمساك والتعلق بها .



- توجيه مقبض القدر إلى الخلف عند وضعه على الموقد الخاص، مع استخدام الحواجز المعدنية التى توضع على الموقد لمنع وصول يد الطفل إلى أواني الطهي.



- وضع إبريق الشاي أو القهوة الساخن على العيون الداخلية للبوتاجاز.
- عدم حمل الطفل عند العمل في المطبخ، حتى لا تمتد يده إلى الطعام الساخن بغتة.
- عند حمل مشروبٍ ساخنٍ باليد، فلا يمكن حمل الطفل باليد الثانية.
- عدم تمرير مشروبات من فوق رأس الطفل.
- الاحتفاظ بالمشروبات الساخنة بعيداً عن متناول الطفل.

- عدم وضع غطاء على طاولة الطعام، لأن الأطفال سيقومون بسحبه، فتسقط الأغراض على رأس الطفل.



ثالثاً: الوقاية من حوادث الأدوات الحادة:

تحدث الكثير من الحوادث نتيجة لوجود الأدوات الحادة والخطرة داخل المطبخ، نتيجة سوء استخدامها، أو تعامل الأطفال معها عن جهل،كذلك تحدث أغلب الجروح من الزجاج المكسور، وتعتبر **الإجراءات الوقائية في مثل هذه الأمور خيراً من العلاج ومن هذه الإجراءات:**

1. عدم ترك الأطفال يعبثون بأدوات المطبخ الحادة أو استخدامها بمفردهم وإبعادها عن متناول أيديهم. ووضع السكاكين وغيرها من الأدوات الحادة، مثل شفرات الخلاطات الكهربائية في أدراج مقفلة، وإذا نجح الطفل في فتح قفل الأمان، فيجب حفظها بطريقة أخرى.



2. وضع الأشياء القابلة للكسر، مثل الأكواب الزجاجية والخزفيات الصينية في خزانة مقفلة أو في مكان عالٍ بعيداً عن الطفل.
3. رمي الأدوات الحادة في قمامة المنزل في وعاء القمامة المحصن، بحيث لا يفتحه الطفل.



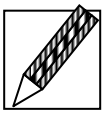
4. عدم إعطاء الأطفال صغار السن عند تناول الطعام شوكة أو سكينة مع تعليمهم طريقة الأكل السليمة بأدوات غير حادة.
5. عدم السماح للأطفال بتناول أكلهم وشرابهم في أواني وأكواب قابلة للكسر كالزجاج مثلاً.
6. منع الأطفال من مطاردة بعضهم البعض بين قطع الأثاث في الغرف والممرات.
7. وضع الزجاجيات، والسكاكين بعيدة عن أيديهم، و عن حافة المنضدة والطاولة.

رابعاً: مخاطر اللعب بأعواد الثقاب ومفاتيح الغاز:

تذكري عزيزتي الدارسة:

أن الأطفال شغوفون بطبيعتهم للعب بالكبريت أو الولاعات أو مفاتيح الغاز، وحينما يجدون الفرصة لا يتوانون أبداً.

تدريب (6)



ما هي النصائح التي توصي بها لسلامة الطفل من أعواد الثقاب ومفاتيح الغاز؟

أسئلة تقويم ذاتي

أولاً: ضعي علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

1. تعويد الطفل عدم دخول المطبخ أثناء وجود الأم فيه ( ).
2. يترك الطفل يقترب من أجهزة المطبخ كالفرن مثلاً ( ).
3. عدم ترك أواني المطبخ المحتوية على سوائل ساخنة على الأرض ( ).
4. عدم حمل الطفل عند العمل بالمطبخ ( ).
5. الاحتفاظ بالمشروبات الساخنة بعيداً عن متناول الطفل ( ).
6. الأطفال شغوفون بطبيعتهم للعب بالكبريت ومفتاح الغاز ( ).

ثانياً: أجيبي عن الأسئلة الأتية:

أ. ما أجراءات الوقاية من حوادث الأدوات الحادة داخل المطبخ؟

ب. اذكري خمسة من إجراءات السلامة العامة داخل المطبخ.

ج. اذكري خمسة من إجراءات الوقاية من الحروق بالسوائل الساخنة داخل المطبخ.

3.5 الحمام وأمان الطفل

إن الطفل معرض للوقوع في غرفة الحمام كثيراً، فبلاط الحمام المبتل بالماء يمكن أن ينزلق عليه الطفل أو البالغ، وكثيرًا ما يؤدي هذا الانزلاق إلى حوادث مميتة، وقد يسبب ماء الحمام الساخن حروقاً شديدة لدى الأطفال، وقد يحدث غرق للأطفال في حوض مملوء بالماء "البانيو"، وتعتبر شفرات الحلاقة أهم أسباب جروح الأطفال في الحمام.

أولاً: تدابير السلامة لتجنب حوادث الحمام

- يركب قفل عالٍ على باب الحمام من الخارج، مع بقائه مغلقاً عند عدم استعماله.
- فرش أرض الحمام بغطاء مصنوع من المطاط أو البلاستيك الخشن.
- وضع البساط (الحصيرة) المانع للانزلاق داخل حوض الاستحمام (البانيو) لتفادي حوادث الانزلاق.
- أن يكون بالقرب من المغسلة أو الحوض مساكات خاصة يستعين بها المستحم أثناء النهوض أو التحرك.
- مراقبة الأطفال الصغار أثناء وجودهم في الحمام بغرض الاستحمام، والتأكد من حرارة الماء قبل استعماله.
- لا يترك الطفل الصغير قبل خمس السنوات للاستحمام منفرداً، سواء أكان ذلك في بانيو الأطفال أو الكبار، فكما يقول المثل "**الطفل يغرق في شبر ماء**".





- التخلص من الشفرات القديمة(أمواس الحلاقة)، وحفظ الجديدة والمقصات، ومجفف الشعر في غرفة الأشخاص البالغين، أو وضعها في خزانة محكمة الإغلاق، بعيداً عن متناول الأطفال.
- حفظ الأدوية والمنظفات في خزانة للأدوية ومجهزة، بعيداً عن الأطفال، ولا توضع فوق المرحاض، كي لا يتسلق الطفل عليها، وتحفظ جميع الأدوية في علب لا يستطيع الطفل فكها.



- استبعاد الأدوات الحادة والأجهزة من الحمام.
- ضبط سخان المياه على درجة حرارة أقصاها 54 درجة مئوية، فالحرارة المنخفضة نسبياً تضمن استحماما آمناً، لأنها تقلل من فرص الإصابة بحروق (يمكن أن يصاب الطفل بحروق في غضون ثلاث ثوان فقط).
- فتح المياه الباردة أولاً عند إعداد الحمام للطفل، لخفض خطر الحروق.





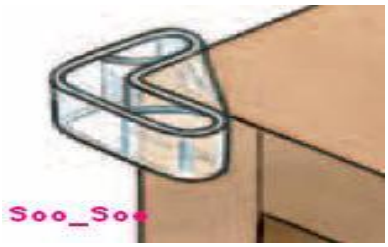
- عدم ترك الطفل وحده أبداً داخل الحمام، ولو حتى لدقيقة واحدة، حتى إذا رنّ جرس الباب.وإذا كان من الضروري الرد على جميع المكالمات، فيمكن في هذه الحالة إحضار الجوال(الموبايل)، أو هاتف لاسلكي.

- تعليم الطفل البقاء جالساً داخل حوض الاستحمام (البانيو) في جميع الأوقات مع، تكرار هذه الرسالة مراراً، إلى أن تنطبع في ذاكرة الطفل.
- عند تحضير مياه الاستحمام للطفل يوضع الماء البارد في وعاء الاستحمام أولاً، ثم يتم إضافة المياه الساخنة، ويتم التأكد من سخونة المياه قبل وضع الطفل بها، حتى لا تنسى الأم، وتضع طفلها في الماء الساخن مباشرةً قبل تبريده، أما إذا كانت الأم تستعمل الخلاط لتعديل حرارة المياه، فيجب أن تقفل الصنبور الساخن قبل البارد، فقد تقطع المياه الباردة، وتنصب المياه الساخنة على جسم الطفل.
- تعليم الطفل أثناء الاستحمام العادات السليمة، وتوضيح أهمية السلامة من مخاطر الغرق.
- إبعاد كافة الأطباق البلاستيكية والأحواض التي يمكن أن تتجمع بها المياه على الأطفال.
- التأكد دائماً من فتحات خزانات المياه بالمنازل، وفتحات تصريف المجاري، ويفضل أن توضع لها أقفال حتى لا تفتح عبثاً.
- يفضل غلق باب الحمام دائماً في حالة عدم استخدامه.
- إبقاء غطاء التواليت مغلقاً طوال الوقت.

ثانياً: السلامة العامة داخل غرف المنزل ومرافقه

وضع أغطية أمان على جميع الفتحات الكهربائية غير المستخدمة، كما يجب قطع التيار الكهربائي عن جميع المقابس.

- تركيب ووضع أغطية واقية على الحواف المدببة لطاولات غرفة الجلوس أو المكاتب.



- عند استعمال سلة المهملات للتخلص من أشياء مثل البطاريات الفارغة، أو دبابيس الورق، أو أكياس البلاستيك، أو أي مواد أخرى خطيرة، فيجب وضعها في مكان بعيد عن متناول الأطفال، أو داخل أحد أدراج (دواليب) المطبخ التي يصعب على الطفل فتحها.
- الاحتفاظ بالأقلام، والمقصات، وأداة فتح الرسائل، والدباسة، ودبابيس الورق، وأي أدوات أخرى حادة داخل درج محكم الإغلاق.



- إذا كان بالمنزل مدفاة، فيجب الاحتفاظ بمطفأة حريق بالقرب منها، مع عمل صيانة دورية لها حسب تعليمات الشركة المصنعة. ولا توضع أشياء فوقها، والتي قد تجذب الطفل، فيحاول التسلق للوصول إليها.
- الاحتفاظ بأعواد الثقاب والقداحات (الولاعات) بعيداً عن رؤية ومتناول يد الأطفال، فعادة ما يتسبب لعب الأطفال بالثقاب أو الولاعات في نشوب حريق في المنزل.
- يجب إطفاء أعقاب السجائر جيداً، والتخلص منها كما ينبغي.



- تركيب إنذار للحريق، والتحقق من كفاءة أدائه بصفة منتظمة.
- وضع كاشف للدخان في كل غرف النوم، بالإضافة إلى كاشف آخر بالقرب من المطبخ، مع عمل الصيانة الدورية له.
- الابتعاد عن الستائر التي بها حبال، فإن الحبال المتدلية من أعلى قد تؤدي إلى الاختناق، وإذا كانت موجودة يجب أن تلف إلى الأعلى بعيداً عن متناول يد الأطفال.
- إلصاق أوراق ملونة بألوان زاهية على المساحات الكبيرة من الزجاج، مثل الأبواب الزجاجية المنزلقة، كي تظهر للعيان، ولا تبدو "غير مرئية". أما النوافذ المقسومة ،فيجب فتحها دائماً من أعلى، مع وضع أقفال عند الأجزاء السفلي لمنع الأطفال من فتحها.
- تركيب نوافذ منخفضة يستحيل فتحها أكثر من خمس بوصات على الأكثر.
- إبقاء الأثاث، أو أي شيء يمكن التسلق عليه بعيداً عن النوافذ.
- لصق القطع المضادة للانزلاق تحت السجادة والبساط، ما لم يحتويا أصلاً على خلفية مضادة للانزلاق.
- استخدام بوابات الأمان، ووضع واحدة عند أعلى السلالم (الدرج)، وأخرى عند الدرجات الثلاث السفلية، وذلك لمنع الطفل من التسلق إلى أعلى الدرج، ثم اكتشاف صعوبة النزول.



- لا يترك أشياء على الدرج قد تتسبب في تعثر من يمر، والتأكد من متانة الدرابزين ومن أنه لا يحتوي على قطع يمكن أن تستخدم في التسلق، مع استخدام إنارة جيدة للدرج (السلالم).
- حجب أسلاك الأجهزة الكهربائية خلف الأثاث الثقيل، أو إخفائها بجهاز خاص لحمل الأسلاك. قد تقع المصابيح (الأباجورات) الطويلة إذا قام الطفل بشد أسلاكها.
- الاحتفاظ بمستلزمات الإسعافات الأولية في خزانة محكمة الإغلاق، وبعيدة عن متناول الأطفال.



- يعتبر الأطفال الصغار أكثر عرضة لمخاطر حوادث الحروق والتشوهات الناتجة عن الحرائق، مقارنة مع الأطفال الأكبر سناً، أو الأشخاص البالغين. تأتي معظم تشوهات الحروق كنتيجة لانسكاب المشروبات الساخنة، والتي تظل ساخنة بما يكفي لتحرق طفلاً صغيراً بعد (15) دقيقة على إعدادها.
- لا يجب أبداً مناولة مشروب ساخن لأم أثناء حملها لطفلها، لأن أصغر قطرة من المشروب الساخن قد تؤذي كلاً من الطفل والأم.

أسئلة تقويم ذاتي

1. عددي تدابير السلامة لتجنب حوادث الحمام.
2. وضحي إجراءات السلامة العامة داخل غرف المنزل ومرافقه.

نشاط 

عزيزتي الدارسة، قومي بتطبيق هذا النشاط في الروضة التي تعملين فيها، وسجلي ملاحظات الأمهات من خلال سلوكيات الأطفال بعد تنفيذ النشاط، ثم حلّلي نتائج الملاحظات، وقدميها إلى مشرفك الأكاديمي.

اسم النشاط:

(السلامة في غرفة نوم الطفل)

الفترة:

- حلقة

الوحدة:

- المسكن.

(يمكن الاستفادة منها في وحدة أسرتي– الوحدة الفرعية بيتي(المنهج القومي للتعليم قبل المدرسة– بخت الرضا).

الأهداف:

- أن يعدد الطفل أدوات غرفة النوم.
- أن يذكر الطفل آداب غرفة النوم.

الوسيلة:

- عبارة عن مجسم لغرفة النوم بالفلين والجوخ.

طريقة سير النشاط:

- تحضر المعلمة غرفة نوم مجسمة، ويوجد فيها سرير ودولاب ملابس، وتسريحة ولوحات زينة وشبابيك وسجادة، وتكون جميعها مغطاة بقطعة قماش.
- تحكي للأطفال قصة الطفل (يزيد): في سالف العصر والأوان كان هنالك ولد اسمه يزيد، قام في الصباح الباكر، وذهب إلى الروضة، وفي وقت الظهر عاد إلى المنزل، وتناول وجبة الغداء، ثم ساعد أمه في ترتيب المنزل، وعندما جاء العصر خرج في حديقة بيتهم ولعب بالكره، وعندما جاء الليل تناول العشاء مع عائلته، وكان متعبا جداً، يا ترى أين تتوقعون سيذهب يزيد؟
- تتحاور المعلمة مع الأطفال في الأسئلة الآتية:
  - لماذا ذهب إلى غرفة النوم؟
  - ماذا يوجد في غرفة النوم؟
  - ما هو الشيء الذي ننام عليه؟
  - ثم تزيل الغطاء عن السرير.
  - ماذا نضع على السرير؟
  - تسأل لماذا نضع الإسفنج على السرير؟ ما لون مفرشك؟
  - أين نضع ملابسنا؟
  - ثم تزيل الغطاء عن دولاب الملابس.
  - لماذا نضع الملابس في الدولاب؟
  - ماذا أيضا يوجد في غرفة النوم؟
  - تزيل الغطاء عن التسريحة.
  - ماذا نضع فيها؟
  - لماذا يوجد فيها مرايا؟
  - تفتح الشبابيك..وتسأل....
  - ما فائدة الشبابيك في غرفة النوم؟
  - تسأل أحد الأطفال، كم شباكاًفي غرفة نومك؟
  - هل تستطيع النوم والنور مضاء؟
  - بماذا يمكن أن نجمل غرفة النوم؟

- إذا أردت أن تذهب إلى النوم، ماذا يجب عليك فعله أولاً؟
- لماذا تنظف أسنانك؟
- ما هو دعاء النوم؟
- ما واجبك تجاه غرفة النوم؟
- كيف تحافظ على نظافتها؟
- أين تضع ألعابك بعد الانتهاء من اللعب بها؟
- ما شعورك عندما تكون مرهقاً وترقد على السرير؟
- لو لم يوجد سرير؛ كيف يمكن أن تنام؟
- صف لي غرفة نومك؟
- ما هي الألوان التي تحب أن تكون في غرفة نومك؟
- من أنعم علينا بنعمة النوم لكي نرتاح؟
- كيف نشكر الله على نعمة النوم؟
- كيف يكون واجبنا لبقاء غرفة نومنا آمنة وصحية؟

نشاط 

عزيزتي الدارسة، نفذي هذا النشاط في الروضة، وأدرسي أثر هذا النشاط على الأطفال، أعرضي نتيجة الدراسة على مشرفك الأكاديمي.

أسم النشاط

(المواد الخطرة في المنزل)

الهدف:

- أن يعدد الطفل المواد الخطرة في المنزل.

الوسائل:

- بعض المواد الخطرة.

خطوات سير النشاط:

- جلوس الأطفال في الحلقة، ونبدأ باسم الله توكلنا على الله.
- أخذ الحضور والغياب من خلال وسيلة الحضور والغياب.
- سؤال الأطفال عن الطقس لهذا اليوم من خلال لوحة الطقس.
- سؤال الأطفال من ربك؟ ما دينك؟ من نبيك؟ ما اسم الكتاب الذي أنزل على محمد صلى الله عليه وسلم؟ بأي لغة نزل؟ونحن بأي لغة نتكلم؟
- ترديد الآية الخاصة بالوحدة (وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ)الشعراء80).
- شرح الآية شرحاً مبسطاً للأطفال.
- استثارة الأطفال حول الحلقة من خلال قصة كان يوجد طفل اسمه خالد، دائماً يكون نظيفاً ومرتباً. وفي يوم من الأيام طلبت المعلمة من الأطفال أن يجهزوا أنفسهم غداً، ستقام حفلة بمناسبة اليوم المفتوح، فرح خالد، وعندما ذهب إلى المنزل أخذ يجهز ملابس الحفلة، ولكن أراد أن يكويها دون علم أمه بالأمر، وعندما وصل فيش المكواة بالكهرباء، ولمست المكواة خالد واحترقت يده، فصرخ من شدة الألم، وعندما سمعت أمه أسرعت إليه، وقالت له؛ لماذا لم تخبرني وأنا أساعدك هناك مواد خطرة يجب ألّا تقترب منها ثم ذهبت وأحضرت حقيبة الإسعاف لعلاجه.....انتهت القصة.
- مناقشة الأطفال ما رأيكم في خالد؟....كيف تصرف؟....هل هناك مواد خطيرة في المنزل؟ من يسميها؟

- اليوم يا أطفال ستكون حلقتنا عن المواد الخطرة في المنزل.
- توزيع المواد الخطرة على الأطفال، وتحدث الأطفال عنها وتسميها، مع مراعاة الحرص والسلامة.
- التأكيد على الأطفال أن يبتعدوا عن المواد الخطيرة في المنزل، وطلب المساعدة عند الحاجة.

نماذج الأسئلة؟

- عدِّد بعض المواد الخطيرة.
- هل تحب العبث في المواد الخطيرة؟
- لماذا نبتعد عن المواد الخطيرة؟

نشاط 

عزيزتي الدارسة،قومي بتنفيذ هذا النشاط في الروضة، وأجري اختباراً للأطفال في هذا النشاط بعد مرور أسبوعين من التدريب على هذا النشاط، ثم لاحظي أثر تدريب الأطفال على تطبيق النشاط.

أسم النشاط:

(سلامتي في المطبخ)

الهدف:

- أن يتحدث الطفل عن السلامة في المطبخ.

الوسائل:

- صور عن المطبخ – قصة الطفلة أسماء

خطوات سير النشاط:

- جلوس الأطفال في الحلقة ونبدأ باسم الله توكلنا على الله.
- السؤال عن أحوال الأطفال والطفل الغائب بالأمس وسبب الغياب.
- أخذ الحضور والغياب من خلال وسيلة الحضور والغياب.
- سؤال الأطفال عن الطقس لهذا اليوم من خلال لوحة الطقس.
- سؤال الأطفال من ربك؟ ما دينك؟ من نبيك؟ ما أسم الكتاب الذي أنزل على محمد صلى الله عليه وسلم؟ بأي لغة نزل؟ونحن بأي لغة نتكلم؟
- ترديد الآية الخاصة بالوحدة قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴿٨٠﴾ ﴾ (الشعراء: ٨٠).
- شرح الآية شرحاً مبسطاً للأطفال.
- اليوم يا أطفال ستكون حلقتنا عن السلامة في المطبخ.
- عرض صور على الأطفال توضح السلامة في المطبخ وتحدث الأطفال عنها.
- استثارة الأطفال حول موضوع الحلقة من خلال قصة كانت هنالك فيه طفلة اسمها أسماء، خرجت من الروضة وهي جائعة، دخلت المطبخ وأمها غير موجودة، وكان وعاء الحساء على النار، فتحت الغطاء وهو حار فاحترقت يدها بالبخار، فأخذت تبكي، من الألم، سمعتها أمها، وأخذتها إلى الطبيب، عالجها الطبيب وقال لها يجب أن تحترسي وتبتعدي عن الأشياء المؤذية، وتطلبي المساعدة من أمك. انتهت القصة.

- ما رأيكم في القصة؟.... كيف كان تصرف أسماء؟....وما هو التصرف الصحيح في رأيك؟
- مشهد تمثيلي يقوم بتأديته بعض الأطفال عن السلامة في المطبخ.

نماذج الأسئلة:

- هل أعجبتكم الحلقة....وماذا أعجبكم فيها؟(مشاعر)
- عدِّد بعض الأدوات الخطرة في المطبخ؟(طلاقة)
- لو رأيت أخاك الصغير يلعب بالكبريت؛ ماذا تفعل؟(طلاقة)
- من يحكي لنا قصة الطفلة أسماء لنسمعها مرة ثانية؟

الخلاصة

نتوقف هنا عزيزتي الدارسة، لكي نلخص سوياً الأفكار والمفاهيم الأساسية التي استعرضتها الوحدة.

تناولت الوحدة في القسم الأول مراحل تطوير الحوادث خلال السنوات الأولى من عمر الطفل، منذ بداية حياتة وحتي السنة الرابعة، وناقشت الوحدة في القسم الثاني أخطار الكهرباء على الأطفال، وبينا مسببات الحوادث الكهربائية، وسلامة الطفل من الحوادث الكهربائية، وشرحنا إجراءات الوقاية من الحوادث الكهربائية، وكشفنا مخاطر الأجهزة الكهربائية، وتطرقت الوحدة في القسم الثالث إلى حوادث غرق الأطفال، والوقاية منها، وحددنا مراحل الغرق، وأسباب غرق الأطفال، وعللنا العوامل التى تودي الى تقليل احتمالات غرق الأطفال، وأيضاً قدمنا إرشادات للوقاية من الغرق عند الأطفال.

واستعرضت الوحدة في القسم الرابع موضوع الأطفال والسباحة بدون مخاطر حيث تم فيه تحديد السن المناسبة لتدريب الأطفال على السباحة، وما المخاطر الصحية التي يتعرض لها الطفل في حمام السباحة، وشرحنا كيفية تطبيق الإسعافات الأولية التى ينبغى اتخاذها في حالات الغرف، ووضحت الوحدة في القسم الخامس والأخير سلامة الطفل في المنزل، حيث أبانت بشيء من التفصيل ما اجراءات الواجب اتباعها لسلامة الطفل في غرفة النوم، وماهي إجراءات الأمان في المطبخ، وكذلك في الحمام.

نأمل أن تكوني قد استمتعتِ بدراسة هذه الوحدة التي حوت الكثير من المعلومات الضرورية لكل فرد في المجتمع، وكلنا أمل في أنكِ قدحققتِ الأهداف التي جاءت في أول الوحدة.

لمحة مسبقة عن الوحدة التالية

عزيزتي الدارسة، تتناول الوحدة القادمة((ألعاب الطفل وسلامته))، وفيها ندرس اللعبة ومناسبتها للمراحل العمرية للأطفال، سلامة الطفل من وسائط التكنولوجيا الحديثة، حماية الطفل من مخاطر الإنترنت، خطر الألعاب الإلكترونية على الأطفال، وغيرها من المواضيع، وسوف نستعرضها بالتفصيل، وتعتبر هذه الوحدة مهمة، لأنها تناقش قضايا حاسمة في تربية الطفل في هذا العصر، نأمل أن تجديها وحدة شيقة وممتعة، وأن تقضي وقتاً مثمراً بين ثناياها. هل أنتِ جاهزة! أعتقد ذلك، إذن هيا بنا إلى هناك.

أجابات تدريبات

تدريب (1)

- توفير طفاية حريق مناسبة، مع مراعاة أن تكون في مكان بارز، وبعيد عن متناول الأطفال، وعمل الصيانة الدورية لها.
- تركيب أجهزة كشف الدخان في المطبخ والممرات، والعمل على صيانتها، واستبدالها عند اللزوم،
- توفير حقيبة إسعافات أولية، مع مراعاة وضعها بعيداً عن متناول الأطفال ويؤمن بها بعض الأدوية والمستلزمات الطبية الضرورية.
- تحديد مخارج للطوارئ، وأماكن تجمع أفراد الأسرة عند حدوث حريق.
- التدريب على كيفية التعامل مع الحوادث عند وقوعها، والتصرف بهدوء، ومحاولة مساعدة الأطفال، وإخراجهم إلى مكان آمن، وتدريب أفراد الأسرة على التجمع في نقطة معينه، عند سماع جرس إنذار الحريق.

ضرورة تعليم الأسرة بهاتف الدفاع المدني عند حدوث أي طارئ لا سمح الله.

تدريب (2)

1. الأطفال الصغار وخصوصاً الأطفال **دون سن الرابعة** حيث يوجد لديهم شغف للعب في الماء.
2. عند حدوث **نوبة قلبية** في أي عمر خلال السباحة.
3. بعض المراهقين والبالغين الذين يحاولون السباحة، وهم **تحت تأثير مخدر**، نتيجة تناول مهدئات عصبية، أو تناول المشروبات الكحولية.

تدريب (3)

أولاً: إخراج الطفل من الماء؛وقد يكون الطفل في إحدى الحالتين:

الحالة الأولى: أن يكون الطفل في حالة توقف القلب والتنفس وفاقدا الوعي، وهذا يجب تطبيق ما يعرف بالإنعاش القلبي والتنفسي، وهو عبارة عن عمل مساج للقلب من إعطاء التنفس عن طريق التنفس فم لفم، واطلب من شخص آخر الاتصال بالإسعاف.

الحالة الثانية: أن يكون الطفل واعيا، ولكن لديه صعوبة بالتنفس.

تدريب (4)

حمام السباحة المغطَّى حماية للطفل من التعرض لاختلاف درجات الحرارة، مما يقلل من إصابته بالبرد، إلا أن من مساوئه عدم تجديد الهواء بشكل دوري، وأيضاً عدم التعرض للشمس التي تساعد هي نفسها في قتل البكتريا التي توجد في حمامات السباحة وتضر بالطفل، لذلك **فإن الحمام المكشوف يكون أفضل**، والفيصل هو تغيير المياه يومياً وتطهير حمامات السباحة دورياً، وإلا نمت البكتريا والطفيليات والفطريات.

أما **مياه البحر فهي دائما الأفضل صحيا**، لأن المياه متحركة ومتجددة، مع مراعاة عوامل الخطر كالأمواج العالية أو السحب العاتية.

تدريب (5)

- يحذر ترك أسلاك كهربائية مكشوفة أو تحت السجاد، وفوقه في غرف نوم الأطفال.
- لا يترك الأسلاك الكهربائية العارية، و المتهتكة في أماكن لعب الطفل و نومه.
- لا يسمح بوضع مواد سريعة الاشتعال أو علب الكبريت وولاعات السجائر داخل غرف نوم الأطفال.
- لا يجوز وضع أشياء تخص الكبار في أدراج وخزائن الأطفال، وخاصة ولاعات السجائر وغاز الولاعات.
- عدم التدخين أمام الأطفال، وخاصة داخل غرفهم، وأحيانا ربما يضع الأب السجائر مشتعلة على طرف سرير، أو طاولة طفل ناسيا.

- ينبغي عدم السماح للأطفال بإحضار علب الكبريت إلى داخل غرفهم بغية اللعب والعبث بالنار، أو ولاعة السجائر التي تعمل بالتيار الكهربائي أو المواد الحادة.

تدريب (6)

- استخدام الولاعات الآمنة الخاصة بإشعال الأفران حتى لا تتاح الفرصة للأطفال العبث بها.
- إبعاد علب الكبريت بعيداً عن متناول الأطفال.
- قفل أنبوبة الغاز بعد كل استعمال حتى لا يحدث تسرب .

مسرد المصطلحات

االصدمة الكهربية:

تحدث؛ إذا لامس الطفل أسلاكاً مكهربةً (لمس مباشر)، أو أجسام حاملة لتيار نتيجة أنهيار العزل (لمس غير مباشر) مما بنتج عنه ضرر شديد لهذه الطفل.

الغرق:

الانغماس في الماء، وينتج عنه نقص الأوكسجين الحاد الذى يؤدي إلى الوفاة.

الحادث:

حدث غير مرغوب فيه، وغير مخطط له، ويؤدي إلى أصابات شخصية وخسائر مادية.

الحادث المنزلي:

هو فعل أو رد فعل غير مرغوب فيه، وغير متوقع داخل المنزل، وللأسف معظم ضحايا هذه الحوادث من الأطفال.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. أحمد سعد الثباتي: **السلامة بين المفهوم والتطبيق**، مطبعة الفلاح،المملكة العربية السعودية: جدة،2004.
2. أسماء السرسي: **برنامج مقترح لسلامه طفل ما قبل المدرسة من الأخطار داخل المنزل وخارجه**. المؤتمر العلمي الرابع الطفل بين الواقع المأمول، جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا للطفولة،1996.
3. أسماء السرسي: **طفلك والوقاية من الأخطار**، دار النهضة العربية،القاهرة.
4. افريل رودواى: **أمومة وطفولة في السنة الأولى**، ترجمه أطباء مستشفى الولادة والأطفال،جدة، شركة باونتى للنشر، لندن،ط 7،1991.
5. أميمه أمين: **تطبيقات عمليه في التربية الموسيقية وطفل الحضانة**،دار الفكر العربي،القاهرة، (ب. ت).
6. بلقيس عباس وآخر: **أغاني جماعية**، دار العالم العربي للطباعة، القاهرة،1981.
7. جابرييلا بيرونى: **أطفالنا والأخطار**، ترجمه عدنان جركس،دار المريخ للنشر، المملكة العربية **السعودية**: الرياض، 1989.
8. جوليانا انتونى: **التربية النفسية والبدنية والصحية في رياض الأطفال**: ترجمة عبد الفتاح حسن، دار الفكر العربي،1990.
9. حبشي فتح الله: **حكايات الليالي للأطفال والفتيان**، المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية، 1989.
10. الرئاسة العامة لتعليم البنات: **السلامة في المنزل**، المملكة العربية السعودية، 1409هـ.
11. سعيد جوده السحار: **سلسله حكايات الأطفال**، مكتبه مصر، ب.ت.

12. عائشة صبري: **تطبيقات عمليه في التربية الموسيقية**، دار الفكر العربي،القاهرة، ب. ت.
13. عائشة صبري: **تعالوا نغنى يا أطفال**، دار الفكر العربي،القاهرة.
14. فلورانس أرنولد ريتشارد: **الطفل من اليوم الثالث إلى السنة الثالثة**،ترجمه محمد عبد الرحمن المرعشلى،المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، 1985.
15. محمد القدوس: **أنا وبيئتي (ملابس)**، شركة سفير، القاهرة،1990.
16. محمد قدري لطفي وآخرون: **حكايات مصوره**،مكتبه دار مصر للطباعة، ب. ت.
17. محمد قدري لطفي: **حكايات وصور**، مكتبه دار مصر للطباعة، ب. ت.
18. مصطفى عراقي: **أنا وبيئتي (أنفي)**، شركة سفير، القاهرة، 1990.
19. مصطفى عراقي: **أنا وبيئتي (يدي)**، شركة سفير القاهرة، 1990.
20. منشورات وزاره الداخلية – **كابتن السلامة المرورية**،أسبوع المرور لمجلس التعاون، 1994.
21. منشورات وزاره الداخلية، **تعليمات السلامة**، قياده الدفاع المدني،المملكة العربية السعودية: الجبيل،1994.
22. منشورات وزاره الداخلية: **أطفالنا أكبادنا**، المديرية للدفاع المدني، 1994.
23. منشورات وزاره الداخلية: **لون وتعلم مع سالم**، المديرية العامة للدفاع المدني، 1994.
24. منظمة الصحة العالمية: **المواد الكيمائية الخطرة على صحة الإنسان والبيئة**، المركز الإقليمي لأنشطة صحة الإنسان الأردن: عمان، 2005.
25. هزاع الهزاع: **النشاط البدني وصحة الناشئة في مجتمعات خليجيه متغيره**،المجلة العربية للغذاء التغذية،2003.
26. وزارة التربية والتعليم الكويت: **كراسه الطفل**، ج 2 مطابع الرسالة، الكويت، 1986.

27. وزارة التربية والتعليم: **الإعداد للقراءة والكتابة لدور الحضانة ورياض الأطفال**، ج2، الهلال للطباعة والتجارة، القاهرة.

28. وزاره التربية والتعليم، وزاره الإعلام ووزارة الصحة، المعونة الأمريكية منظمه الصحة العالمية: **الأنشطة التربويه لتنميه الصحة**،. **ب.ت.**

29. وزاره الداخلية السعودية: **بيبو والحرائق**، إدارة منع الخسائر – شركه أرامكو السعودية،1992،.

30. وزاره الداخلية السعودية: **دفتر تلوين السلامة في المرور**، شركه أرامكو السعودية ط 4،المملكة العربية السعودية، 1993.

31. ياس إبراهيم: **أنا وبيئتي، رجلي**،شركه سفير، 1990.

32. ياس إبراهيم: **أنا وبيئتي،عيني**، شركه سفير، 1990.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Ampofo, Al.: **Children perception of softly and danger on the road** , British Journal of psychology, 82، 1991.
2. Angels Moreau: **Improving oral skills of third grand students Conflict Resolution training** ,Illinois Saintxauier University ,1994
3. Boyle: **Teaching road safety to young children unpublished** Research report. University of Aberdeen, 1973.
4. Cole T., Bellizzi M.,Fergal K. , Dietz W. **Establishing standard Definition of child over weight and obesity worldwide**: International survey. Brit Med J, 2000, 320: 1240-1243.
5. Corbin C, Pangarazi R. **physical Activity for children:** A Statement Of guidelines. Reston, VA. Naspe, 2003.
6. Demasters, Al.: Conflict resolution. **Teaching social skills in Psychology Of school Kindergarten classroom**. Journal U.S.A , 1994 Virginia
7. Deschamps: **Prevention of Traffic in childhood**, Copenhagen, 1981.

8. Ferguson Smith, Al.**: Interpersonal problem – solving skills to low** socioeconomic status preschoolers, U.S.A, Florida Nova University, 1985.
9. Frankel, Al.: **The effect of cognitive level on clustering in free recall** Journal of psychology, 1984.
10. Gallahue D. **Understanding motor development. Infants, children Adolescents**. Indianapolis, IN: Benchmark Press, 1989.
11. Gardner, et Al.,: **Measuring the outcomes of road. Safety** education Australia. Monash University, 1986.
12. Grayson: **The identification of training objectives , what shall we tell the children** , accident Analysis and prevention ,V3 ,1981.
13. Kammi, Al.,: **Physical Knowledge in preschool education** , Englewood Cliff , N , J , prentices , hall , 1979.
14. Kopp, Al.: **Risk in infancy**, Origins and Implications American Psychologist Vo. 44, (2), 1989.
    Macmillan, book, 1970.
15. Malian, R. Boucher C. **Growth, Maturation and physical activity** Champaign IL: Human. Kinetics, 1991.
16. National Program for Playground safety. **Planning a play area for Children**. University of Northern Iowa, cedar falls, Iowa.
17. Pacham, al.,: **Aspects of educational technology** , Val. V. *Pittman* Batl England, 1971.
18. Thomson et Al: **Behavioral – group, Training children to find safe routes to cross the road.** British journal of educational psychology 62, 1992.
19. U.S Department of health and human services physical activity and health: A report of the surgeon general. Atlanta, GA: CDC, National centers for chronic Disease Prevention and health. Promotion, 1996.
20. Whidbey, Al.,: **Intelligence comb thought** , New York

21. Yingejoanne, et al.: **Organizing managing the classroom, The responsive education program curriculum guide,** Sanfrancisco, for west lab for educational research and Development, 1984.
22. Young، Al.,: Training children in road crossing skill using a roadside Simulation Accident prevention and analysis, 190, 1987.

ثالثاً: مواقع الانترنت:

http:// knoll.google.com
Http: //www.lassa.net.org
http://www.yasa.org
http://www.babycenter.com/child-safety-checklist
http://www.aljesh.net
http://www.cdc.gov/niosh/database.html
http://www.z-alreaf.com/vb/threads/9396
http://arabia.babycenter.com


الوحدة الرابعة
ألعاب الطفل.. وسلامته

محتويات الوحدة

الموضوع	الصفحة
المقدمة	**199**
تمهيد	**199**
أهداف الوحدة	200
1. تعريف اللعب.	**201**
2. لماذا يلجأ الطفل إلى اللعب؟	**202**
3. اللعبة ومناسبتها للمراحل العمرية للأطفال.	**203**
1.3 مواصفات اختيار اللعبة الآمنة للطفل الرضيع.	204
2.3 اختيار اللعبة الآمنة للطفل بعد تعلمه المشي.	208
3.3 اختيار لعب الطفل ما قبل دخول المدرسة.	209
4.3 علاقة اللعب بالدور الجنسي للطفل.	210
5.3 الشروط العامة لاختيار اللعبة الآمنة لمنع الأذى عنه.	211
4. سلامة الطفل من وسائط التكنولوجيا الحديثة.	**216**
1.4 حماية الطفل من خاطر الإنترنت.	216
2.4 خطر الألعاب الإلكترونية على الأطفال.	218
3.4 خطر التلفزيون والكومبيوتر وألعابه على الطفل	221
الخلاصة	225
لمحة مسبقة عن الوحدة التالية	225
إجابات التدريبات	226
مسرد المصطلحات	228
المصادر والمراجع	229

المقدمة

تمهيد

عزيزتي الدارسة، أهلاً بك في هذه الوحدة، وهي بعنوان " ألعاب الطفل وسلامته ".

وتعتبر هذه الوحدة مهمة لكل من معلمة الروضة، والأمهات، والآباء، لأن الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة يشكل له اللعب عنصراً أساسياً في تعليم الطفل، ويصعب تخيل أي روضة، أو أي بيت من ألعاب الأطفال، لذلك كان لابد من التأكد من سلامة ألعاب الطفل.

تحتوي هذه الوحدة على عدد من الموضوعات الرئيسة، وأخرى فرعية. تناقش الوحدة في القسم الأول تعريف اللعب، وفي القسم الثاني توضح لماذا يلجأ الطفل إلى اللعب، وتحلل في القسم الثالث اللعبة ومناسبتها للمراحل العمرية للأطفال، وتستعرض الوحدة في القسم الرابع والأخير سلامة الطفل من وسائط التكنولوجيا الحديثة.

تجدين عزيزتي الدارسة، في ثنايا هذه الوحدة أسئلة التقويم الذاتي، والتدريبات، والأنشطة، والغرض منها تعزيز عملية التعلم الذاتي.

نأمل عزيزتي الدارسة أن تجديها وحدة مفيدة، وسهلة التناول، وأن تستفيدي منها في حياتك العملية والعلمية، وإلى أهداف الوحدة.

أهداف الوحدة



عزيزتي الدارسة، بعد فراغك من دراسة هذه الوحدة ينبغي أن تكوني قادرة على أن:

- **تعرَّفي** اللعب.
- **تعللي**؛ لماذا يلجأ الطفل إلى اللعب؟
- **تقوِّمي** اللعبة المناسبة لعمر الطفل.
- **تختاري** اللعبة الآمنة لطفل الحضانة والروضة.
- **تحلِّلي** علاقة اللعب بالدور الجنسي للطفل.
- **تعدِّدي** الشروط العامة لاختيار اللعبة الآمنة للطفل لمنع الأذى عنه.
- **ترشدي** الطفل من مخاطر الألعاب الإلكترونية، والإنترنت والتلفزيون وألعاب الكمبيوتر.

1. تعريف اللعب

اللعب هو نشاط حركي وذهني يؤديه الطفل من أجل أن يتعلم ويستكشف ما يوجد حوله في العالم المحيط به، ليس هذا فحسب، وإنما يقدم اللعب للطفل المتعة، وينمي سلوكه، يشغل ذاته، كما يعتبر اللعب جزءاً من عمليات النماء العقلي والذكاء لدى الطفل.

تدريب (1)

متى يبدأ الطفل في معرفة اللعبة؟



2. لماذا يلجأ الطفل إلي اللعب؟

لوجود دوافع تحفزه علي القيام بهذا السلوك الصحي، وهذه هي الأسباب التي ترجمها الباحثون في صورة نظريات:

1. **تفريغ الطاقة الزائدة:**

وتكمن هذه النظرية في قيام الطفل باللعب، يكون بدافع وجود طاقة زائدة لديه لم يستطع استهلاكها كلية، فهناك فائض منها، يعمل على إخراجها في صورة اللعب.

2. **دافع الحياه المستقبلية:**

إن الطفل يلجأ إلي اللعب من أجل أن يعد نفسه للحياة في المستقبل للقيام بالأعمال الجادة، مثل لعب البنات بالعروسة، وأخذها في حضنها، فهذا النمط من اللعب يعدها لدور الأم في المستقبل.

3. **دافع النمو الجسدي:**

وهو الدافع الذي يقر بأن اللعب يساعد على نمو الأعضاء والأجهزة المختلفة بجسم الإنسان، من العضلات والجهاز العصبي والمخ. فالمخ لا يكون في حالة الاستعداد للعمل، كما أن الألياف العصبية لا تكون مكسوة بالغشاء الدهني الذي يفصل الألياف العصبية بعضها عن بعض.

4. **دافع التنفيس:**

يستند هذا الدافع للجوء الأطفال إلي اللعب، حيث يخفف بواسطته أثر التجارب المؤلمة، أو الخوف، أو التوتر الذي يتعرض لها مع مجريات الحياة اليومية.

وتكون الدمية بمثابة الأداة التي يصدر بها الطفل طاقته الداخلية من آلام مريرة قد يمر بها من عقاب الأم أو الأب أو المدرس في المدرسة، بأن يوقع العقاب بها، أو يصرخ في وجهها.

ولا يقف الأمر عند استخدام الدمية بالتنفيس عما يجري بداخله، وإنما يأتي الرسم ليكون أداة أخرى للتعبير عن هذا الدافع الذي يلعب من أجله.

5. **دافع الاسترخاء:**

فاللعب هنا معناه من أجل إحراز الترفيه والراحة للطفل من عناء الأنشطة التي يمارسها طوال اليوم، إلا أن الدافع قد يجد بعض الانتقاضات، لأن اللعب في حد ذاته هو مجهود يبذل من جانب الفرد، وبالتالي لا تتحقق فائدة الراحة والاستجمام منه.

أسئلة تقويم ذاتي



1. عرَّفي اللعب.
2. ما هي دوافع اللعب عند الأطفال.

3. اللعبة ومناسبتها للمراحل العمرية للأطفال

أولاً: منذ الولادة و حتى عمر السنة: يجب أن تحاكي اللعبة حواس الطفل كالسمع و البصر و الحس؛ مثل: الخشخيشة، دمى البلاستيك، الألعاب الماشية القابلة للغسل، ألعاب متحركة ولكن لا تصل لها يد الطفل، و الألعاب التي تصدر صوتاً عند الضغط عليها.

ثانياً: من عمر سنة إلى عمر سنتين: يجب أن تلبي الألعاب طبيعة الطفل المحبة للاكتشاف: مثل الكتب البلاستيكية ذات الصور الكبيرة، سيارات الأطفال، المكعبات، الألعاب ذات الخيط المطاطي، بشرط أن يكون هذا الخيط قصيراً قدر الإمكان، تليفون الأطفال و الألعاب الموسيقية.

ثالثاً: من 2 إلى 5 سنوات: يجب أن تبدأ اللعب بمحاكاة سلوك الكبار نوعاً ما: مثل الكتب ذات القصص القصيرة، اللوح و الطباشير، تركيب المكعبات، أقلام تلوين غير سامة، أدوات منزلية، ألعاب الحديقة؛ مثل صندوق الرمل والزحليقة، والدراجة ثلاثية العجلات أو السيارة.

رابعاً: من 5 إلى 9 سنوات: يجب أن تكون الألعاب مساعدة على تنمية ذكاء و إبداع الطفل: مثل:أدوات الطبيب و الممرضة، الدراجة ثنائية العجلات، القطار الكهربائي، نط الحبل، كرة القدم، تركيب الألعاب(الخرافة).

خامساً: من 10 إلى 14 سنة: تكون الألعاب العلمية و المناسبة لموهبة الطفل مناسبة لهذه الفئة من الأطفال: مثل ألعاب الكومبيوتر، المجهر و المكبرة، ممارسة الرياضة، وهواية جمع بعض الأمور المفضلة، مثل قطع النقود أو الطوابع.

1.3 مواصفات اختيار اللعبة الآمنة للطفل الرضيع

يحتاج الطفل بعد ولادته وقبل مشيه إلي لعبة بها ألوان ملفتة وجذابة، على أن تكون قابلة للغسل وغير قابله للكسر، كما تكون لعبة بدون حواف مدببه أو حاده أو بها كسور أو شقوق.

ينبغي أن تكون لعبته كبيرة بالقدر الذي لا يستطيع وضعها في فمه أو بلعها، ولا يكون لها أجزاء صغيرة متصلة بها (ضعيفة التثبيت)، مثل عينين أو أجراس صغيرة.....إلخ، حتي لا يقوم الطفل بنزعها من اللعبة، ووضعها في فمه.

فالطفل في هذه المرحلة العمرية معتاد علي الرضاعة، ووضع ثدي أمه، أو زجاجة الرضاعة في فمه، و يكتشف العالم من حوله من خلال فمه، وعليه لابد وأن تكون **اللعبة آمنة بنسبة 100 %**، لو وضعها في فمه فلا يبلعها، ولا تتكسر عندما يمسكها، أو عندما تسقط علي الأرض.

مع مراعاة أن تكون **ملفتة للنظر**، لأن النظر إلي اللعبة جزء من الاستمتاع في هذه المرحلة العمرية..

1.1.3 نماذج لبعض الألعاب المناسبة والآمنة للطفل الرضيع

- اللعبة التي تصدر أصواتاً موسيقية.
- اللعبة اللينة.
- الكرة المطاطة.
- اللعب التي تصدر أصواتاً عالية.
- الصندوق الإلكتروني.
- كوب بلاستيكي.
- كتاب به صور بسيطة.

ويفضل الدمية اللينة أو المحشوة، لأنها:

- ليست لعبة جامدة، ولا تلحق الضرر بالطفل.

- تتعدد أغراض اللعب بها.
- يستمتع الطفل معها بحاسة اللمس التي يكتشف العالم المحيط به من خلال هذه الحاسة.

أولاً: ويراعى عند اختيار الدمية المواصفات الآتية:

1. **اللون:** الطفل المولود حديثاً يكفيه اللونين الأسود والأبيض في الدمية، وبمرور الأشهر تجذب الألوان الصارخة انتباهه (الأحمر مثلاً)، ويراعى أن تكون هذه الألوان ثابتة حتى لا يصاب الرضيع بالأذى في حال وضعها في فمه.
2. **مكان وجه الدمية وأجزاء الجسم:** الطفل الرضيع يستمتع بالوجه، ومن المواصفات التي يبحث عنها الطفل الرضيع في الدمية هي تلك التي يوجد لها وجه وأجزاء الجسم من الأمام، بحيث يري جميع سمات الدمية في آن واحد، و أنه لا يستطيع تقليب الدمية في يديه، والنظر إلي مكونات أخري بعيداً عن مكان الوجه، على أن تتغير النوعية كلما كبر الطفل في السن حتى تنمى لديه مهارات الاكتشاف الأخرى، وتراعى أن تكون الخامات التي تصنع منها الدمية وأجزاؤها من الخامات غير الضارة بالطفل.
3. للحفاظ علي سلامة الطفل وأمنه لابد من اختيار اللعبة التي لا تنزع أجزاؤها بسهولة، مثل الأنف أو العين أو الفم، والأفضل أن تكون تلك الأجزاء مثبتة جيداً وغير عرضة للانفصال بسهولة، مع التأكد من ذلك في كل مرة يتم إعطاء الطفل فيها اللعبة.
4. **طريقة اللعب بالدمى المحشوة أو اللينة:**

تتعدد طرق اللعب بالدمى اللينة، فمن الهام اختيار الطريقة الصحيحة لتعامل الطفل معها حسب مرحلته العمرية:

- الطفل حديث الولادة يستمتع بلمس الأشياء وتمرير يديه علي فراء اللعبة أو نسيجها، ولذلك يراعى أن يكون الفراء من النوع الجيد الذي لا يسبب حساسية للأطفال.

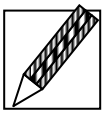
- يتم التحدث عن أجزاء الدمية بالإشارة إلي العين والأنف واليد... في مرحلة عمرية أكبر، وفي الوقت نفسه يتم تعليم الطفل كيف يلمس هذه الأجزاء بيديه عند شرح الأم والأب، ويراعى أن تكون هذه الأجزاء مثبتة جيداً حتى لا ينزعها الطفل ويضعها في فمه ثم يبتلعها.
- الطفل الأكبر في العمر يقوم باحتضان الدمية، حيث تعطيه الشعور بالارتياح، وخاصة عند غضبه.
- ومن الممكن أن يتخذها الطفل كأداة من أدوات " لعبه التمثيلي " عند تقدمه في العمر، والتي تتخذ معه أدوار مختلفة لا حصر لها.

ثانياً: فوائد الدمى اللينة للطفل

يمكن استخدام هذه الدمية السحرية في:

- تمثيل شيء نريد تعليمه للطفل، مثل إجراء طبي قد يخضع له الطفل على سبيل المثال.
- تعليم الطفل قواعد ومبادئ أساسية في حياته، مثلاً النوم بإخباره أن الدمية متعبة وتحتاج إلي النوم والراحة علي فراشها.
- تعليم الطفل ضرورة اتباعه لأنماط الصحة الضرورية، مثل غسيل الأيدي عند اتساخها.
- تقوية حاسة اللمس عند الطفل.
- بالإضافة إلي أنها مادة لتسلية الطفل يعبر بها عن مشاعره، وبالتالي نضمن طفلاً سليماً صحياً وبدنياً ونفسياً.
- تعليم الطفل القواعد والعادات المقبولة والسليمة من خلال طريقة المثال والقدوة.
- إكساب الطفل المهارات الإدراكية المختلفة.

تدريب (2)



عزيزتي الدارسة كيف تختارين اللعب الآمنة للطفل في العام الأول؟

أسئلة تقويم ذاتي



أولاً: أكملي العبارات الأتية:

1. اللعب المناسب للطفل منذ الولادة حتى عمر سنة يجب أن تحاكي حواس الطفل كا..... و..... و.....
2. يجب أن تلبي الألعاب طبيعة الطفل المحبة للإكتشاف من عمر..... إلى عمر.....
3. يجب أن تبدأ اللعب بمحاكاة سلوك الكبار من عمر..... إلى عمر..... سنوات.
4. يجب أن تكون الألعاب مساعدة على تنمية ذكاء وإبداع الطفل من عمر..... إلى عمر..... سنوات.

ثانياً: أجيبي عن الأسئلة الأتية:

أ. اذكري الألعاب المناسبة والآمنة للطفل الرضيع.

ب. لماذا يفضل الدمية اللينة أو المحشوة؟

ج. ما المواصفات التي يجب مراعاتها عند اختيار الدمية؟

د. عدِّدي فوائد الدمى اللينة للطفل.

2.3 اختيار اللعب الآمنة للطفل بعد تعلمه المشي

أصبح الطفل الآن في مرحلة نشاط وحركة، ويتسلق ويقفز ويجري...وهنا تختلف نوعية اللعبة التي يحتاج إليها، كما أنه يستمتع في هذه المرحلة العمرية بالعمل اليدوي،

واستخدام يديه، وذلك لنمو العضلات الصغيرة في أصابع اليد، وهذه المرحلة العمرية تحتاج إلي **لعب بسيطة** تتطلب مهارات من التنسيق أيضاً، كما يستمتع الطفل بمشاركة الآخرين في اللعب وتقليدهم. ويلجأ الطفل إلي الدمى التي ترتدي الملابس.

وينبغي أن يلتفت الآباء إلي شيء هام بعدم فرض نوعية اللعبة علي الطفل في هذه المرحلة العمرية، أي اعتناق فكرة التفريق بين لعب البنات ولعب البنين...ولا داعي للقلق إذا لجأ الولد إلي العروسة، فهو قد ينظر إليها على أنها الأم، أو أن تلجأ البنات إلى اللعب بالسيارات أو "السوبرمان"، فهذا أمر طبيعي وغير شاذ. فكل اختيار لهم مفيد، ويمكنهم من الخوض في رحلة الاكتشاف الناجح التي تسيطر علي عالمهم.

الطفل في هذه السن يرغب في **اللعب بالأشياء التي تنمي أحاسيسه**؛ مثل:

- الرسم.
- **اللعب بالصلصال أو العجين.**
- **الإمساك بالقلم والطباشير.**
- البالون لعبة محببة للطفل مع أخذ الحذر، لأنها تسبب اختناق في حالة الفرقعة وابتلاع الأجزاء الصغيرة منها.

والأطفال لا ترسم أشياء محددة، ولكن خطوطاً غير مفهومة، فهم يميلون إلي المزج بين الألوان، ومن الخطأ الشائع أن نسأل الطفل عن الخطوط التي رسمها بأن نقول له "ما هذا"، ولكن الأفضل أن نقول "**أخبرني عن الصورة التي رسمتها**".

ما زال الطفل صغيراً في هذه السن يضع اللعب في فمه، وهنا يأتي التحذير المتكرر بأخذ الحذر من الأجزاء الصغيرة التي قد يبتلعها، كما يرغب في وضع الأقلام والطباشير في فمه باعتقاده أنها مادة للتسلية عند قيامه بهذا الفعل. وتجنب اللعب التي لها حواف مدببة أو حادة. فقد تؤذي عينه بالدرجة الأولى.

3.3 اختيار لعب طفل ما قبل دخول المدرسة

بداية الإبداع عند الطفل وظهور مهاراته التمثيلية الخيالية، ويمارس اللعب هنا مع أصدقائه، أي **يفضل اللُّعب الجماعي وليس الفردي**. ومعظم اللعب التي يلجأ إليها تتطلب فريق عمل متعاوناً معه.

الطفل في مرحلة ما قبل دخول المدرسة يجد **متعته مع اللعب المادي**، فبوصوله هذه المرحلة العمرية تحكُّمه في عضلاته أقوى من ذي قبل، ونجده يتحول من اللعب على الدراجة الثلاثية العجل إلي ثنائية العجل.

ويبدأ في البحث عن **اللعب التي تمثل حقائق أمامه**، لأنه أصبح أكثر واقعية، فهو يفضل لعبة السيارة والقطارات والحيوانات.

مهاراته اليدوية نمت في هذه المرحلة، ويرغب في بناء الأشكال المفككة أمامه، كما يميل إلي الرسم والصلصال في المراحل الأولى.

بدايات تعلم الطفل القراءة والكتابة، فاللعب من أدوات القراءة والكتابة تقدم له ضمن أنواع اللعب أيضاً لتشجعه على التعلم.

ولعب الطفل في مرحلة ما قبل دخول المدرسة تتشابه إلي حد كبير، أو هي لعبة الطفل الصغير نفسه الذي تعلم المشي، لكن طريقة تناوله لها هي التي تختلف.

هناك بعض نصائح الأمان البسيطة التي ينبغي اتباعها:

- تجنب اللعب التي بها حواف مدببة أو حادة، أو التي يوجد بها كسر.
- تجنب اللعب الكهربائية، فهي تشكل خطورة على الطفل في هذه السن.

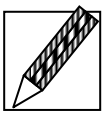
نماذج اللعب الآمنة لطفل ما قبل المدرسة:

- الدمى.
- السيارات والقطارات.
- لعب الماء.
- الكرة.
- لعب المهارات الإدراكية.
- العرائس.
- اللعب التي تحتاج إلي بناء وتكوين الأشكال المختلفة منها.
- الأدوات الموسيقية البسيطة.
- اللعب ذات العجلات.

4.3 علاقة اللعب بالدور الجنسي للطفل

يدرك الطفل نوعية جنسه من خلال اللعب (معرفة ما يفعله إذا كان ولداً والشئ نفسه بالنسبة للبنت). فبالرغم من أن الأطفال يلعبون معا ذكوراً وإناثا، نجد أن البنت تميل للعب بالعرائس، بينما يميل الولد إلي اللعب بالمسدس والسيارات واللُعب الكهربائية مثل القطارات، ولا ينبغي النظر إلى تبادل نوعية اللعبة (العروسة للولد والقطارات للبنت)، على أنه شيء شاذ غير طبيعي، ولا مانع من حدوث ذلك.

تدريب (3)



ما هي الألعاب التي يلجأ إليها الطفل، والتي تتطلب لاعبين أو أكثر؟

5.3 الشروط العامة لاختيار اللعبة الآمنة للطفل لمنع الأذى عنه

1. **قراءة الملصقات** على منتج اللعبة قبل شرائها لمعرفة مصدرها والمواد المستخدمة في صناعتها والتزامها بقواعد السلامة، والتأكد من مناسبتها لعمر الطفل، وغالباً ما توضع هذه التعليمات علي العلبة، وأهم ما يذكر في هذه التعليمات هو العمر المناسب لهذه اللعبة، فلا يجوز لطفل عمره (4) سنوات أن يلهو بلعبة مخصصة لطفل عمره (9) سنوات.
2. التأكد من أن **اللعبة تناسب مهارات الطفل**، فما يتناسب مع طفل قد لا يتناسب مع طفل آخر من العمر نفسه.
3. **التأكد أن حجم قطع اللعبة** أكبر من أن يدخلها الطفل في فمه.
4. التأكد أن تكون **اللعبة آمنة** ولا تشكل أي خطر على الطفل.
5. **تجنب الألعاب التي تقذف أجزاء صغيرة** كالمسدس، أو البندقية، و كذلك الألعاب التي تصدر أصواتاً عالية.
6. فحص اللعبة بعناية، والبحث عن الأخطار المحتملة فيها والتي قد تسبب ضرراً للطفل، فمثلاً دمية كالدب،يجب التأكد "من ثبات العينين والأنف، لكي لا ينزعها الطفل و يحاول ابتلاعها".



7. **تجنب الألعاب ذات الحواف المعدنية الحادة** خاصة للأطفال دون (5) سنوات.
8. التأكد من أن حاوية ألعاب الطفل حوافها غير حادة، و أن لها ثقوباً تهوية كبيرة، وليس لها غطاء، لأن الكثير من الأطفال قد يجلسون داخل هذه الحاوية.
9. فحص العيوب في التصميم، ومواد التركيب في كل أجزائها، فقد يكون هناك عيب في المواد المصنعة منها، أو في تصميمها.



10. **تجنب اللعب ذات الحواف والرؤوس الحادة**، والشقوق التي قد تجرح الطفل، أو تخدشه.
11. التأكد من أن اللعبة ليست ثقيلة على الطفل.
12. **تجنب اللعب** التى يتم **تشغيلها بواسطة التيار الكهربائي أو البطارية**، لأنها تحمل العديد من المخاطر، وبشكل خاص للأطفال دون الخامسة.

13. التأكد من أن ألعاب الركوب مستقرة ومتوازنة بصورة جيدة.
14. تجنب الألعاب المصنوعة من **مواد قابلة للاحتراق.**
15. تجنب شراء كل لعبة تحتوي علي **أجزاء صغيرة سهلة الفك** يمكن أن يضعها الطفل في أنفه أو فمه.
16. **تجنب الألعاب الزجاجية الهشة.**
17. **تجنب الألعاب التي تحتوي على قطع مغناطيسية صغيرة،** لأن الطفل إذا ابتلع أكثر من المغناطيس، يمكن الالتصاق معاً داخل الجسم، وهذا يمكن أن يؤدي لإصابات خطيرة.
18. التأكد من أن **جميع الألعاب المطلية تحمل عبارة "غير سام"**، لأن بعض اللعب تدهن بألوان متعددة مكونة من مواد كيميائية سامة، مثل الرصاص، فقد تكون سامة للطفل الصغير عند محاولته اللهو بها، أو مصها بلسانه.



1.5.3 الإجراءات التى يجب مراعاتها أثناء لعب الطفل بألعابه لمنع الأذى عنه

1. مراقبة الطفل وهو يلعب، و لا يترك الأطفال ممن هم دون (5) سنوات يلعبون بألعاب مكونة من أجزاء صغيرة.



2. لا تترك بالونات غير منفوخة بين يدي الطفل، لأن الطفل الصغير الذي يحاول نفخ البالون قد يبلعه أو يستنشقه.
3. لا يترك الطفل يلعب قرب الدرج، و قرب الطريق، و قرب برك الماء، أو أحواض السباحة.
4. إخفاء الألعاب التي لا يستخدمها الطفل في مكان آمن، و بعيد عن متناول يده و نظره، وعدم وضعها في مكان مكشوف، كالرف مثلا"، لأن الطفل عندما يراها قد يحاول الوصول إليها و قد يسقط.
5. إصلاح أي عطل في اللعبة خاصة إذا كان على شكل جزء صغير يمكن أن ينزعه الطفل.



أسئلة تقويم ذاتي



1. ما هي معايير اختيار اللعب الآمنة للطفل بعد تعلمه المشي.
2. كيف يتم اختيار لعب طفل الروضة.
3. اذكري بعض الألعاب الآمنة لطفل الروضة.
4. وضحي علاقة اللعب بالدور الجنسي للطفل.
5. ما الشروط العامة لاختيار اللعبة الآمنة للطفل لمنع الأذى عنه.
6. اذكري الإجراءات الواجب مراعاتها أثناء لعب الطفل بألعابه لمنع الأذى عنه.

4. سلامة الطفل من وسائط التكنولوجيا الحديثة

1.4 حماية الطفل من مخاطر الإنترنت



أصبح الكمبيوتر من أهم الوسائل التي تجذب الأطفال وأخطرها أيضا، حيث يشهد استخدام شبكة الإنترنت في المنطقة ارتفاعاً ملحوظاً، مع تزايد تصفح الأطفال والشباب للشبكة بحثاً عن المعلومات، أو بغرض الترفيه، أو التعارف الاجتماعي. وغالباً ما يكون من الصعب بالنسبة للآباء تزويد أولادهم بالنصائح والمعلومات الأمنية الصحيحة عن تصفحهم لشبكة الإنترنت. ومن هنا نركز على إيجاد بيئة استخدام شبكي آمن وخالية من المخاطر للصغار من مستخدمي الشبكة العالمية.

1.1.4 إرشادات ونصائح لحماية الطفل من مخاطر الإنترنت

- لحماية الصغار من مخاطر الإنترنت **يجب على الكبار تثقيف أنفسهم أولاً، ثم تثقيف أطفالهم**، على أن يكون الكبار أكثر ثقافة ودراية بعالم الشبكة العنكبوتية وأسرارها من الصغار.
- أن يكون الكبار أكثر إلماماً بكيفية استخدام هذه الشبكة، والمخاطر المتوقعة من استخدامها، وكيفية تفاديسس هذه المخاطر.
- عندما يثقف الكبار أنفسهم سيكونون أكثر قدرة على تثقيف الطفل وحمايته.

- يجب **وضع الكمبيوتر في مكان يتيح للكبار مراقبة** مكان جهاز الكمبيوتر، حيث يساعد ذلك على معرفة ماذا يفعل الصغار على الشبكة، ومن الأخطاء الشائعة وضع جهاز الكمبيوتر داخل غرفة النوم.
- **يجب وضع حدود لاستخدام الكمبيوتر** والدخول إلى شبكة الإنترنت، وذلك بمناقشة الصغار حول ما هو مناسب وما هو غير مناسب، ومن خلال المناقشة توضع الحدود التى يجب ألا يتخطاها الطفل من حيث الوقت الذي سيستخدم فيه الإنترنت، والمواقع التى لا ينبغي الدخول إليها إذا كانوا أطفالاً كباراً.
- الاتفاق مع الأطفال حسب أعمارهم على مجموعة من **القواعد التي يجب الالتزام بها** أثناء استخدامهم الإنترنت، ومن هذه القواعد:

1. **عدم إعطاء أي بيانات شخصية** عنهم عند دخول الموقع، مثل الاسم، أو العنوان، أو أرقام الهواتف، أو اسم المدرسة.
2. **عدم إخبار أي شخص بكلمة السر.**
3. عدم وضع صورهم على الشبكة من دون إذن الكبار.
4. **عدم الاتصال بالغرباء على الإنترنت،** وعدم عمل محادثات معهم، أو تبادل المعلومات.
5. **تزويد الأجهزة ببرمجيات الأمان** قبل السماح للأطفال بدخول عالم الإنترنت، تجنباً للفيروسات وبرامج التجسس، والإعلانات غير المرغوب بها المنتشرة عبر الإنترنت، والتي يمكن أن تقتحم جهاز الكمبيوتر من خلال استخدام الأطفال لها.
6. **تزويد الجهاز ببرامج الحماية** اللازمة التي تحمي الجهاز، ومن ثم تحمي الصغار من الأشياء المؤذية.
7. يجب على الكبار فتح حوار بين الصغار وبناء جسور من الثقة، كما يجب على الكبار جعل قنوات الاتصال والحوار مفتوحة مع الصغار، هذا سيساعد في معرفة الخطوات التي يجب اتخاذها.

2.4 خطر الألعاب الإلكترونية على الأطفال



كشفت دراسة طبية حديثة أن الوميض المتقطع بسبب المستويات العالية والمتباينة من الإضاءة الموجودة في الألعاب الإلكترونية يتسبب في حدوث **نوبات من الصرع لدى الأطفال**، وأن الاستخدام المتزايد لهذه الألعاب الاهتزازية يزيد احتمال **إصابة الأطفال بمرض ارتعاش الأذرع**، كما أشار الأطباء إلى ظهور مجموعة من الإصابات الخاصة بالجهاز **العظمي والعضلي**، نتيجة للحركة السريعة المتكررة أثناء ممارسة هذه الألعاب، وأن كثرة حركة الأصابع على لوحة ذراع اللعبة والمفاتيح تسبب أضراراً بالغة لإصبع الإبهام ومفصل الرسغ، نتيجة لثنيهما بصورة مستمرة. وتشير الأبحاث العلمية إلى أن حركة العينين تكون سريعة جداً أثناء ممارسة الألعاب الإلكترونية، مما يزيد من فرص إجهادها، كما أن مجالات الأشعة الكهرومغناطيسية والمنبعثة من الشاشات تؤدي إلى حدوث احمرار العين وجفافه، وكذلك الزغللة، وكلها **أعراض تعطي الإحساس بالصداع، والشعور بالإجهاد البدني، وأحياناً بالقلق والاكتئاب .**

وقد أثبتت دراسة طبية نشرت مؤخراً في ألمانيا أن الأطفال الذين يقضون ساعات طويلة أمام الألعاب الإلكترونية يصابون **بقصر النظر** أكثر من غيرهم. وحذر فريق طبي ياباني من أن الجلوس لساعات طويلة في اليوم أمام شاشات الألعاب الإلكترونية قد يكون له علاقة بمرض خطير يصيب **العين** "**الجلوكوما**، أو الماء الأزرق"، وهذا قد يؤدي إلى العمى التام .

كما توصلت نتائج الأبحاث الطبية إلى ظهور مجموعة جديدة من الإصابات الخاصة بالجهاز العظمي والعضلي على مدى الخمس عشرة سنة الماضية، مع كثر انتشارالألعاب الإلكترونية، وذلك نتيجة للحركة السريعة والمتكررة.

كما توصلت إلى أن الجلوس لساعات طويلة أمام هذه الألعاب يسبب آلاماً مبرحة في أسفل الظهر، وتتعاظم مشاكل الجهاز العظمي والعضلي عند الأطفال بشكل كبير، لأنهم يمرون بفترات نمو تحتاج إلى تمارين رياضية وفترات راحة.

1.2.4 البلاي ستيشن

من أبرز الظواهر في ألعاب الأطفال الحديثة ألعاب الفيديو المختلفة، والتي اشتهر منها ما يسمى (بلاي ستيشن)، وتؤكد إحدى الدراسات على أن الأطفال المشغوفين بهذه اللعبة **يصابون بتشنجات عصبية** تدل على توغل سمة العنف والتوتر الشديد، حتى ربما يصل الأمر إلى أمراض الصرع الدماغي، ومن **أجل الإسهام في وضع حلول لهذه المشكلة نوصي بالآتي:**

1. توجيه أولادنا، وأن نرغبهم في شراء الألعاب المربية للذوق، والمنمية للذاكرة.
2. تشجيع الطفل على مزاولة الألعاب الجماعية، وتفضيلها على النشاطات الفردية.
3. توجيه الطفل إلى الألعاب ذات الطبيعية التركيبية والتفكيرية، وإلى ألعاب الذكاء، والبناء، والمسابقات الثقافية في برامج الحاسب، والألعاب التعليمية.
4. توجيه الطفل إلى هواية مفيدة، ودعمه بالمال والأدوات والمكان، والتشجيع المستمر.
5. تحدد ساعات معينة للعب في الألعاب المختارة بعناية، بحيث لا تزيد عن ساعة أو ساعتين على الأكثر متقطعتين غير متواصلتين.
6. توجيه الطفل للمشاركة في حلقة لتحفيظ القرآن الكريم، أو مركز اجتماعي.

2.2.4 خطر الهواتف المحمولة



نصائح وتوجيهات للحد من أضرار استخدام الهواتف المحمولة على الأطفال

- عدم الإفراط في استخدام المحمول، وقصر استخدامه على الضرورة القصوى .
- استخدام السماعة ذات السلك.
- عدم وضع المحمول على الأذن إلا بعد أن يرد المتصل به .
- عدم استخدام المحمول في الأماكن المعدنية المغلقة كالمصعد والسيارة.
- عدم استخدام المحمول أثناء الشحن .
- استعمال أجهزة المحمول ذات الامتصاص القليلS-A-R .
- الاحتفاظ بالمحمول بعيد عن الجسم أثناء الحديث .
- عدم استخدامه في الأماكن ذات الإرسال السيئ .
- عدم وضعه بالقرب من أماكن نوم الطفل.

3.4 خطر التلفزيون و الكمبيوتر و ألعابه على الطفل



يولد الطفل الآن، و في البيت تلفزيون واحد أو أكثر ، و جهاز كمبيوتر أو الحاسب، و جهاز فيديو و غيرها من الأجهزه التي أصبح وجودها روتينياً و معتاداً في المنزل، و يقدر أن الطفل في عمر المدرسة يقضي حوالي (1000) ساعة سنوياً، و هو يشاهد التلفزيون، و لكن ما هو أثر هذه الأسلحة ذات الحدين على الطفل؟ و يمكن للتلفاز و الوسائط البصرية الأخرى أن تكون مفيدة جداً إذا ما أحسن استخدامها من قبل الأهل و الطفل، و المعلومات الواردة، هنا تذكر التلفاز بشكلٍ رئيسي، و لكنها تنطبق إلى حدٍ كبير على كل الأجهزة البصرية، السمعية، كالحاسوب، و أجهزة الفيديو، و DVD، و ألعاب الفيديو، و غيرها.

1.3.4 ما هو العمر الذي يسمح للطفل فيه بالبدء بمشاهدة التلفزيون؟

لا ينصح بتعريض الأطفال ممن هم دون السنتين من العمر للتلفاز، و سبب ذلك أن هذه الفترة هي أهم فترة يبدأ الطفل فيها بتمييز كل شيء، و يبدأ عنده حس الإدراك و التمييز الجسدي و العاطفي و الاجتماعي، فمشاهدة التلفاز ستشغله عن اكتشاف وتمييز الكثير من الأشياء والأشخاص، و الأمور من حوله، وعن الكثير من العلاقات والعواطف، و يفضل بدلاً من ذلك أن يتم إشغال الطفل بعلاقات اجتماعية مع أفراد آخرين من الكبار و الصغار، فقد يكون لذلك تأثير سلبي على الطفل، و على تطور علاقاته الاجتماعية.

أما بعد السنتين، فيجب تحديد ساعات مشاهدة التلفزيون بساعة أو ساعتين كل يوم، و تكون البرامج مفيدة وترفيهية مناسبة لعمر الطفل، و خالية من مخاطر التلفزيون.



2.3.4 مخاطر الإفراط العشوائية في مشاهدة الطفل للتلفزيون

تختلف هذه المخاطر من طفلٍ لآخ، و مجتمعٍ لآخر، و هناك الكثير من المخاطر، ويختلف تأثير كلٍ منها، و يتأثر بعوامل كثيرة، و الطفل يتعلم أحياناً مما يشاهده أكثر بكثير مما يتلقاه على شكل نصائح كلامية، فلا يكفي القول للطفل أن ما تراه هو غير حقيقي و تمثيل، لإزالة مخاطر التلفزيون، **وأهم هذه المخاطر:**

1. **مشاهدة مناظر العنف،** مما يسبب ذلك الخوف و الفزع للطفل، وأحياناً يقلد الطفل ما يشاهده من مشاهد عنف.
2. **مشاهدة الكثير من الإعلانات، بالرغم من تأثيرها السلبي على الطفل،** حيث يصبح كل ما هو في الإعلان كالمثل الأعلى، و الطفل تحت سن السادسة لا يدرك أن هدف الإعلان هو مجرد الترويج و الربح، وعلى الكبار مناقشة الطفل عندما يشعرون أنه قد تأثر بشدة، مصدقاً بفائدة هذه المادة المعلن عنها.
3. **تعلم العادات السيئة.**
4. أحياناً **يصاب الطفل بالبدانة،** بسبب كثرة الجلوس أمام التلفزيون.
5. انشغال الطفل عن علاقاته الاجتماعية.
6. احتمال تعرضه **لمشاهد أو محطات إباحية.**

3.3.4 الإرشادات الهامة لترشيد مشاهدة التلفاز في البيت:

- ضع ألعاب الطفل وقصصه في غرفة التلفزيون لتشد انتباهه إليها.
- لا تضع التلفزيون في غرفة نوم الطفل.
- لا تشاهد التلفزيون خلال الوجبات.
- كن قدوة للطفل بعدم مشاهدة الكثير من البرامج.
- لا تترك جهاز التحكم بين يدي الطفل، فهذا يجعله يطلب المزيد.
- شاهد التلفزيون مع طفلك.
- تحاور مع طفلك فيما تشاهدونه.
- امنح الطفل وقتاً مفيداً تشغله عن التلفاز، كأن تحكي له قصة، أو تخرج معه في نزهة، أو تلعب الرياضة.



أسئلة تقويم ذاتي

أولاً: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أما العبارة الخطأ:

1. لحماية الصغار من مخاطر الإنترنت يجب على الكبار تثقيف أنفسهم ( ).
2. الألعاب الإلكترونية تسبب نوبات من الصرع لدى الأطفال( ).
3. الأشعة الكهرومغناطيسية تؤدي إلى أحمر العين وجفانها ( ).
4. الأطفال الذين يقضون ساعات طويلة أمام الألعاب الإلكترونية يصابون بقصر النظر ( ).
5. الأطفال الشغيفون بالبلاستيشن يصابون بتشنجات عصبية( ).

ثانياً: أجيبي عن الأسئلة الآتية:

1. ما القواعد التي يجب الالتزام بها أثناء استخدام الأطفال للإنترنت؟
2. ما الإرشادات الواجب اتباعها عند شراء ألعاب الفيديو؟
3. عددي نصائح للحد من أضرار استخدام الهواتف المحمولة على الأطفال.
4. ما العمر الذي يسمح للطفل فيه بالبدء بمشاهدة التلفزيون؟
5. عددي مخاطر مشاهدة التلفزيون بشكل عشوائي.

نشاط

عزيزتي الدارسة، اقترحي بعض الأنشطة الخاصة بسلامة الطفل أثناء استخدام الألعاب والأجهزة الألكترونية، مستعينة بطريق سير الأنشطة المذكورة في الوحدات السابقة.

الخلاصة

عزيزتي الدارسة، لقد وصلنا إلى نهاية الوحدة الرابعة من مقرر "سلامة طفل الروضة ووقايته من الأخطار"، ومن الأفضل أن نلخص ما ورد في هذه الوحدة قبل أن ننتقل إلى الوحدة الخامسة.

تناولت الوحدة في القسم الأول تعريف اللعب، وعللت في القسم الثاني لماذا يلجأ الطفل إلى اللعب، وحدثتنا الوحدة في القسم الثالث عن اللعبة ومناسبتها للمراحل العمرية للأطفال، حيث أبانت عن مواصفات اختيار اللعبة الآمنة للطفل الرضيع، وبينت اختيار اللعبة الآمنة للطفل بعد تعلمه المشي، وكذلك حددت اختيار لعب الطفل ما قبل المدرسة. وأيضاً وضحت علاقة اللعب بالدور الجنسي للطفل، وشرحت الشروط العامة لاختيار اللعبة الآمنة للطفل لمنع الأذى عنه.

وتطرقت الوحدة في القسم الخامس والأخير إلى سلامة الطفل من مخاطر التكنلوجيا الحديثة، وأعربت عن حماية الطفل من مخاطر الإنترنت، وبينت مخاطر الألعاب الإلكترونية على الأطفال، وكذلك استعرضت خطر التلفزيون والكمبيوتر وألعابه على الأطفال.

عزيزتي الدارسة، نأمل أن تكوني قد استوعبتِ ما جاء في هذه الوحدة جيداً، واجبتِ عن أسئلة التقويم الذاتي، ووجدتيها وحدة ممتعة وشيقة. أهلاً بك مرة ثانية.

لمحة مسبقة للوحدة التالية

عزيزتي الدارسة، سلامة الطفل خارج المنزل أمر مهم، هذا ما تناقشه الوحدة القادمة بشيء من التفصيل.

ولا بد من أنكِ عزيزتي الدارسة، قد تهيأتِ لدراسة هذه الوحدة، أعتقد ذلك! لأنها وحدة ممتعة وشيقة، وتستعرض موضوعات أنتِ في أشد الحاجة لها، هل أنتِ جاهزة! اعتقد ذلك، إذن هيا بنا سوياً إلى هناك.

إجابات التدريبات

تدريب (1)

الطفل منذ ولادته إلي أن يتم شهرين ليس له أية نشاطات، فكل متطلباته النوم وتناول الطعام. وبعد انقضاء هذين الشهرين يبدأ شغفه في اكتشاف العالم الذي يوجد من حوله، وتتصف ممارسته للنشاط بالسلبية في سن 4 – 5 أشهر بدون الممارسة العملية، لأنه لا يستطيع القيام بالحركة بشكل عملي، وكل ما يقوم به الطفل هو تحريك ذراعيه وأرجله بما يتوفر لديه من طاقة.

وعلى الآباء تنمية المهارة فور ظهورها علي الطفل، ووسيلة تنميتها في هذه السن، والمراحل العمرية التالية عليها هي استخدام اللعب فبدونها لا يتعلم الطفل.

ونجد أن الطفل يبدأ بالتعامل البسيط مع اللعبة في خلال أشهره الأولي من العمر بعد ميلاده.

تدريب (2)

لعدم وقوع الحيرة عند الذهاب إلي محال لعب الأطفال لاختيار اللعبة الملائمة للطفل والتي يفهمها، ولا تكون مصدراً لإيذائه، ينبغي الرد على التساؤلات التالية:

هل اللعبة آمنة لا توجد بها أجزاء حادة يمكن أن تعرض الطفل للضرر، أو بها أجزاء صغيرة تنفصل، ويقوم الطفل بابتلاعها.

- هل ستنمي اللعبة المهارات المختلفة للطفل؟
- هل ستعلم الطفل شيئاً؟
- هل سيستمتع بها الطفل؟
- هل ستعلم الطفل العنف؟
- هل هي غالية الثمن بدون أن تعلم الطفل قيمة معينة؟
- هل ستدوم معه فترة من الزمن؟

ولا بد من مراعاة الآتي:

- الإدراك المرئي للطفل ما زال محدوداً، فينبغي أن تكون لها ألوان جذابة وثابتة.
- عدم كبر حجم اللعبة حتى تكون في مستوى رؤيته.
- الطفل الرضيع حتى عمر ستة أشهر مهاراته الحركية محدودة، ويحب اللُّعب التي تعتمد على الأصوات الحادة أو الصور الملونة.
- الطفل ما بين ستة أشهر وحتى تسعة أشهر ينجذب إلي المكعبات والعرائس ذات الأنسجة المختلفة.
- الطفل ما بين تسعة أشهر حتى عمر السنة يستمتع بالتعلم من لُعبه.
- التذكر الدائم أن اللعبة ليس من المهم أن تكون غالية الثمن أو مبهرة بقدر ما تكون عاملاً ناجحاً لتحفيز الطفل علي الإبداع والتعلم....ويمكن أن تقوم اللعبة المصنعة منزلياً بدور اللُعب نفسها التي يشتريها الآباء من المحال.
- لجميع الأطفال في جميع الأعمار تجنب الألعاب الكهربائية.
- ولأمان الطفل يجب التخلص على الفور من الأشرطة التي تلف بها اللعبة حتى لا تسبب الاختناق له كاعتقاده بأنها مادة لكي يلعب بها.

تدريب (3)

- الكرة.
- الدراجة.
- السباحة.
- اللعب التي تستخدم فيها مهارات الإعداد ومهارات التنسيق مثل الدومينو.
- الطائرات.
- الدمى.
- قفز الحبل.
- دراجات أكبر.
- اللعب التي تحتاج إلي تكوين أشكال.

مسرد المصطلحات

اللعب:

هو نشاط حركي، وذهني يؤديه الطفل من أجل أن يتعلم، ويستكشف العالم المحيط حوله، ويجد فيه المتعة، وينمي سلوكه، واللعب جزء من عمليات النماء العقلي والذكاء لدى الطفل.

الطاقة الذائدة:

نظرية قيام الطفل باللعب يكون بدافع وجود طاقة زائدة لديه لم يستطيع استهلاكها، فهنالك فائض منها، يعمل على إخراجها في صورة اللعب.

دوافع التنفيس:

لجوء الأطفال إلى اللعب، حيث يخفف بواسطته أثر التجارب المؤلمة أو الخوف، أو التوتر الذي يتعرض له الطفل في حياته اليومية.

اللعبة الآمنة للطفل الرضيع:

يحتاج الطفل بعد ولادته وقبل مشيه إلى لعبه بها ألوان ملفتة وجذابة، على أن تكون قابلة للغسل وغير قابلة للكسر، كما تكون لعبة بدون حواف مدببة، أو حادة، أو بها كسر، أو شقوق.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. أحمد سعد الثباتي: **السلامة بين المفهوم والتطبيق**، مطبعة الفلاح،المملكة العربية السعودية: جدة،2004.
2. أسماء السرسي: **برنامج مقترح لسلامه طفل ما قبل المدرسة من الأخطار داخل المنزل وخارجه.** المؤتمر العلمي الرابع الطفل بين الواقع المأمول، جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا للطفولة،1996.
3. أسماء السرسي: **طفلك والوقاية من الأخطار**، دار النهضة العربية،القاهرة.
4. افريل رودواى: **أمومة وطفولة في السنة الأولى**، ترجمة أطباء مستشفى الولادة والأطفال،جدة، شركة باونتى للنشر، لندن،ط 7،1991.
5. أميمه أمين: **تطبيقات عملية في التربية الموسيقية وطفل الحضانة**،دار الفكر العربي،القاهرة، (ب. ت).
6. بلقيس عباس وآخر: **أغاني جماعية**، دار العالم العربي للطباعة، القاهرة،1981.
7. جابرييلا بيرونى: **أطفالنا والأخطار**، ترجمة عدنان جركس،دار المريخ للنشر، المملكة العربية **السعودية**: الرياض، 1989.
8. جوليانا انتوني: **التربية النفسية والبدنية والصحية في رياض الأطفال**: ترجمة عبد الفتاح حسن، دار الفكر العربي،1990.
9. حبشي فتح الله: **حكايات الليالي للأطفال والفتيان**، المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية، 1989.
10. الرئاسة العامة لتعليم البنات: **السلامة في المنزل**، المملكة العربية السعودية، 1409هـ.
11. سعيد جودة السحار: **سلسلة حكايات الأطفال**، مكتبة مصر، ب.ت.

12. عائشة صبري: **تطبيقات عملية في التربية الموسيقية**، دار الفكر العربي،القاهرة، ب. ت.
13. عائشة صبري: **تعالوا نغني يا أطفال**، دار الفكر العربي،القاهرة.
14. فلورانس أرنولد ريتشارد: **الطفل من اليوم الثالث إلى السنة الثالثة**،ترجمه محمد عبد الرحمن المرعشلى،المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، 1985.
15. محمد القدوس: **أنا وبيئتي (ملابس)**، شركة سفير، القاهرة،1990.
16. محمد قدري لطفي وآخرون: **حكايات مصورة**، مكتبة دار مصر للطباعة، ب. ت.
17. محمد قدري لطفي: **حكايات وصور**، مكتبة دار مصر للطباعة، ب. ت.
18. مصطفى عراقي: **أنا وبيئتي (أنفي)**، شركة سفير، القاهرة، 1990.
19. مصطفى عراقي: **أنا وبيئتي (يدي)**، شركة سفير القاهرة، 1990.
20. منشورات وزارة الداخلية – **كابتن السلامة المرورية**،أسبوع المرور لمجلس التعاون، 1994.
21. منشورات وزارة الداخلية، **تعليمات السلامة**، قيادة الدفاع المدني،المملكة العربية السعودية: الجبيل،1994.
22. منشورات وزارة الداخلية: **أطفالنا أكبادنا**، المديرية للدفاع المدني، 1994.
23. منشورات وزارة الداخلية: **لون وتعلم مع سالم**، المديرية العامة للدفاع المدني، 1994.
24. منظمة الصحة العالمية: **المواد الكيمائية الخطرة على صحة الإنسان والبيئة**، المركز الإقليمي لأنشطة صحة الإنسان الأردن: عمان، 2005.
25. هزاع الهزاع: **النشاط البدني وصحة الناشئة في مجتمعات خليجية متغيرة**،المجلة العربية للغذاء التغذية،2003.
26. وزارة التربية والتعليم الكويت: **كراسة الطفل**، ج 2 مطابع الرسالة، الكويت، 1986.

27. وزارة التربية والتعليم: **الإعداد للقراءة والكتابة لدور الحضانة ورياض الأطفال،** ج2، الهلال للطباعة والتجارة، القاهرة.

28. وزارة التربية والتعليم، وزارة الإعلام ووزارة الصحة، المعونة الأمريكية منظمة الصحة العالمية: **الأنشطة التربويه لتنمية الصحة،. ب.ت.**

29. وزارة الداخلية السعودية: **بيبو والحرائق،** إدارة منع الخسائر – شركة أرامكو السعودية،1992،.

30. وزارة الداخلية السعودية: **دفتر تلوين السلامة في المرور**، شركة أرامكو السعودية ط 4،المملكة العربية السعودية، 1993.

31. ياس إبراهيم: **أنا وبيئتي، رجلي**،شركة سفير، 1990.

32. ياس إبراهيم: **أنا وبيئتي،عيني**، شركه سفير، 1990.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Ampofo, Al.: **Children perception of softly and danger on the road** , British Journal of psychology, 82، 1991.
2. Angels Moreau: **Improving oral skills of third grand students Conflict Resolution training** ,Illinois Saintxauier University ,1994
3. Boyle: **Teaching road safety to young children unpublished** Research report. University of Aberdeen, 1973.
4. Cole T., Bellizzi M.,Fergal K. , Dietz W. **Establishing standard Definition of child over weight and obesity worldwide**: International survey. Brit Med J, 2000, 320: 1240-1243.
5. Corbin C, Pangarazi R. **physical Activity for children:** A Statement Of guidelines. Reston, VA. Naspe, 2003.
6. Demasters, Al.: Conflict resolution. **Teaching social skills in Psychology Of school Kindergarten classroom**. Journal U.S.A , 1994 Virginia
7. Deschamps: **Prevention of Traffic in childhood**, Copenhagen, 1981.

8. Ferguson Smith, Al.**: Interpersonal problem – solving skills to low** socioeconomic status preschoolers, U.S.A, Florida Nova University, 1985.
9. Frankel, Al.: **The effect of cognitive level on clustering in free recall** Journal of psychology, 1984.
10. Gallahue D. **Understanding motor development. Infants, children Adolescents**. Indianapolis, IN: Benchmark Press, 1989.
11. Gardner, et Al.,: **Measuring the outcomes of road. Safety** education Australia. Monash University, 1986.
12. Grayson: **The identification of training objectives , what shall we tell the children** , accident Analysis and prevention ,V3 ,1981.
13. Kammi, Al.,: **Physical Knowledge in preschool education** , Englewood Cliff , N , J , prentices , hall , 1979.
14. Kopp, Al.: **Risk in infancy**, Origins and Implications American Psychologist Vo. 44, (2), 1989.
Macmillan, book, 1970.
15. Malian, R. Boucher C. **Growth, Maturation and physical activity** Champaign IL: Human. Kinetics, 1991.
16. National Program for Playground safety. **Planning a play area for Children**. University of Northern Iowa, cedar falls, Iowa.
17. Pacham, al.,: **Aspects of educational technology** , Val. V. *Pittman* Batl England, 1971 .
18. Thomson et Al: **Behavioral – group, Training children to find safe routes to cross the road.** British journal of educational psychology 62, 1992.
19. U.S Department of health and human services physical activity and health: A report of the surgeon general. Atlanta, GA: CDC, National centers for chronic Disease Prevention and health. Promotion, 1996.
20. Whidbey, Al.,: **Intelligence comb thought** , New York
21. Yingejoanne, et al.: **Organizing managing the classroom, The responsive education program curriculum guide,**

Sanfrancisco, for west lab for educational research and Development, 1984.
22. Young، Al.,: Training children in road crossing skill using a roadside Simulation Accident prevention and analysis, 190, 1987.

ثالثاً: مواقع الإنترنت:

http:// knoll.google.com
Http: //www.lassa.net.org
http://www.yasa.org
http://www.babycenter.com/child-safety-checklist
http://www.aljesh.net
http://www.cdc.gov/niosh/database.html
http://www.z-alreaf.com/vb/threads/9396
http://arabia.babycenter.com


الوحدة الخامسة
الأطفال والسلامة خارج
المنزل

محتويات الوحدة

الموضوع	الصفحة
المقدمة	**237**
تمهيد	**237**
أهداف الوحدة	**239**
1. الأطفال والسلامة في الطريق.	**240**
1.1 أسباب المخاطر التي يتعرض لها الأطفال في الطريق.	240
2.1 الإرشادات العامة لسلامة الطفل في الطريق.	240
2. الأطفال والسلامة في السيارات.	**244**
1.2 الأماكن الأكثر أماناً للأطفال داخل السيارة.	244
2.2 دور الأسرة في حماية الطفل من حوادث السيارات.	247
3. الروضة والسلامة المرورية للأطفال.	**251**
1.3 اشتراطات السلامة في حال استخدام الحافلة المدرسية.	251
2.3 عناصر السلامة المرورية لسلامة الأطفال.	252
4. سلامة الطفل في الحدائق والمتنزهات البرية.	**268**
الخلاصة	**271**
لمحة مسبقة عن الوحدة التالية	**272**
إجابات التدريبات	**273**
المصادر والمراجع	**274**

المقدمة

تمهيد

عزيزتي الدارسة، مرحباً بك في الوحدة الخامسة، وهي بعنوان " الأطفال والسلامة خارج المنزل ".

سلامة الأطفال أمانة لدى الأهل بشكل عام، ويحاول جميع الأهالي أن يكونوا فعلاً قادرين على تحمل هذه المسؤولية وحماية أطفالهم من جميع المخاطر التي تعرض حياتهم للخطر، ولكن ما هي أهم المخاطر التي تواجه الطفل خارج المنزل؟وكيف يمكن تجنب هذه المخاطر؟ فعندما يتم التعرف على أنواع المخاطر الخارجية التي تواجه الطفل، فإن هذا يسهل عملية حمايته، وتشير كثير من الدراسات أن الحوادث التي يتعرض لها الطفل كان من الممكن تجنبها لو كان الأهل أكثر انتباهاً وحرصاً، كما أن حماية الطفل من الأخطار الخارجية لا يتطلب إلا القليل من الأنتباه من جانب الأهل، ويجب التعرف قدر الإمكان على المخاطر الخارجية التي تواجه الأطفال وإجراءات الأمان الأساسية التي تساعدهم على حماية أطفالهم منها.

وتنقسم الوحدة إلى أربعة أقسام رئيسة، وأخرى فرعية:

يناقش القسم الأول الأطفال والسلامة في الطريق، ويوضح أسباب المخاطر التي يتعرض لها الأطفال في الطرق، ويقدم الإرشادات العامة لسلامة الطفل في الطريق. ويتناول القسم الثاني الأطفال والسلامة في السيارات ويحدد الأماكن الأكثر أمناً للأطفال داخل السيارة، ويبين دور الأسرة في حماية الطفل من حوادث السيارات.

أما القسم الثالث يحلل الروضة والسلامة المرورية. ويتطرق القسم الرابع والأخير إلى سلامة الطفل في الحدائق والمتنزهات البرية.

عزيزتي الدارسة احرصي على أداء التدريبات، وأسئلة التقويم الذاتي، والأنشطة، وذلك لترسيخ الفهم والتعلم المتقن.

وستجدين في خاتمة الوحدة الخلاصة، ولمحة مسبقة عن الوحدة التالية، وإجابات التدريبات، وقائمة المصادر والمراجع.

نتمنى أن تستفيدي من هذه الوحدة، وأن تجديها سهلة التناول والعرض، وتلبي طموحاتك، وإلى أهداف الوحدة.

أهداف الوحدة



عزيزتي الدارسة، بعد فراغك من دراسة هذه الوحدة ينبغي أن تكوني قادرة على أن:

- **تفسِّري** أسباب المخاطر التي يتعرض لها الطفل في الطريق.
- **تحدِّدي** الأماكن الأكثر أماناً للطفل داخل السيارة.
- **تبيِّني** دور الأسرة في حماية الطفل من حوادث السيارات.
- **توضِّحي** دور الروضة في السلامة المرورية للأطفال.
- **تطبِّقي** سلامة الطفل في الحدائق والمتنزهات البرية.

1. الأطفال والسلامة في الطريق

يتعرض الأطفال لكثير من المخاطر في الشوارع، مما ينجم عنها حالات السقوط والكسور والجروح، والتي قد تترك آثاراً تنعكس على الطفل جسدياً أو حسياً، ولذلك لابد من اتخاذ الإجراءات المناسبة لحمايتهم.

1.1 أسباب المخاطر التي يتعرض لها الأطفال فى الطريق

1. **الطبيعة الاندفاعية للطفل** لا تمكنه من التدقيق، والنظر في جميع الاتجاهات عند العبور.
2. **ضعف الوعي المروري**، وعدم الإلمام بنظم وقواعد المرور.
3. **قلة الخبرات والمدركات الحسية** للطفل تجعل من الصعب عليه فهم طبيعة حركة المرور وتقدير مسافة وسرعة المركبات القادمة.
4. اللعب في الطرق العامة دون مراقبة أو إرشاد من أولياء الأمور .
5. ضعف التركيز والانتباه لدى الطفل.
6. عدم التركيز والانتباه من قائد المركبة.
7. تقليد الأطفال لتصرفات الكبار.

2.1 الإرشادات العامة لسلامة الطفل في الطريق

1. عدم السماح للأطفال بالنزول للشارع بمفردهم دون مراقبة لأي سبب (سواء أكان للعب أم لشراء متطلبات للمنزل).
2. عدم السماح للأطفال باللعب في الشارع، وخاصة في أماكن سير السيارات.
3. الابتعاد عن اللعب في وسط الطرق العامة.
4. تعليم الطفل أن الطريق العام ليس مكاناً للعب واللهو، وأن هناك أماكن مخصصة لذلك.



5. عدم اللعب بين الأشجار الموجودة في الطرق العامة.
6. ارتداء ملابس فاتحة اللون عاكسة للضوء، كاللون الأصفر عند السير على الطرق في الظلام.
7. تعليم الطفل السير على الرصيف، وعدم النزول عنه إلا في حالة عبور الطريق.



1.2.1 الإرشادات العامة لسلامة الطفل أثناء عبور الطريق

- تعليم الأطفال الإمساك بأيدي الكبار عند عبور الطريق، لتجنب الحوادث بسبب الاندفاع في السير.



- عدم ترك الأطفال يعبرون الشارع وحيدين.



- تعويد الأطفال احترام قواعد المرور والعمل بها، وألا يجتازوا الشارع قبل رؤية الضوء الأخضر، مع اتباع تعليمات شرطي المرور، واحترام إرشاداته.
- عبور الطريق دون تباطؤ، وبأقصر خط مستقيم بين جانبي الطريق.
- عدم قطع الطريق من جانب إلى آخر قبل التأكد من خلوه من المركبات.
- تعليم الأطفال أسلوب عبور الشارع بطريقة آمنة، ومن الأماكن المخصصة لعبور المشاة.



- تدريب الطفل على النظر في الاتجاهين قبل قطع الطريق، مع الانتباه إلى السيارات المنعطفة، والعبور من الأمكنة المخصصة للمشاة.



2.2.1 الإرشادات العامة لسلامة الطفل من حوادث المشاة في حال ذهاب الأطفال إلى الروضة سيراً على الأقدام

1. تعليم الأطفال الإمساك بأيدي الكبار عند السير في الطريق، لتجنب الحوادث بسبب الاندفاع في السير.
2. قيام الأهل بايصال أولادهم بأنفسهم إلي الروضة.
3. استعمال جسور المشاة والأرصفة.
4. في حال المشي الجماعي، يجب السير فرداً فرداً الواحد خلف الآخر.
5. ينصح بعدم وضع سماعات الأذن للاستماع إلى الموسيقى، لأنها تمنع سماع صوت اقتراب المركبات ومزاميرها التحذيرية.
6. عدم التردد لطلب المساعدة من شرطي المرور في الحالات الصعبة.

7. أسئلة تقويم ذاتي

1. عدِّدي أسباب المخاطر التي يتعرض لها الأطفال في الطريق.
2. اذكري الإرشادات العامة لسلامة الطفل في الطريق.
3. عدِّدي الإرشادات العامة لسلامة الطفل أثناء عبور الطريق.
4. ما النصائح العامة لسلامة الطفل من حوادث المشاة عند الذهاب إلى الروضة سيراً على الأقدام؟

2. الأطفال والسلامة في السيارات

معظم حوادث السيارات الخاصة بالأطفال تحدث نتيجة **قيادة الآباء سيارتهم بلامبالاة، وعدم اهتمامهم بوضع الطفل بداخلها**، حيث يتمرد كثير من الأطفال من الجلوس في الكرسي الخاص بهم، ولا يرغبون في ربط حزام الأمان، ويعتبرون أنفسهم رجالاً وليسوا أطفالاً، وكثيراً ما يقفزون من الكرسي الخلفي ليجلسوا في الكرسي الأمامي بالقرب من والدهم مما يعرض حياتهم لخطر الصدمات، وكثيراً ما يقوم الأطفال بتقليد آبائهم وأمهاتهم في الجلوس خلف مقود السيارة وإدارة المحرك، وقد وقعت حوادث كثيرة نتيجة لذلك. **وترك الطفل لوحده في المركبة من أكثر الأخطاء شيوعاً**، لكونه لا يقدر ما سيحصل له، وذلك لانصراف فكره إلي اللعب والتسلية،غير مدرك للأخطار التي تنجم عن تصرفه. وهناك تصرفات خطيرة يمكن أن يقوم بها الأطفال وهم داخل المركبة، فكثير من الأطفال توفوا نتيجة تركهم بسيارات والديهم الواقفة، فمنهم من وضع رأسه بين الزجاج، وضغط على زر قفل الزجاج فاختنق ومات، وبعضهم تسلق لسقف السيارة ليسقط ويقع، ومنهم من يلعب بأجهزتها فيضغط على كابح الفرامل، مما ينتج عنه تدحرج السيارة لتصطدم بسيارة أخرى، وهناك كثير من الأطفال يتركهم آباؤهم في السيارة حينما يودون التسوق مغلقين عليهم النوافذ والأبواب، فيقفل أحدهم مكيف الهواء، مما يؤدى إلى اختناقهم.

1.2 الأماكن الأكثر أماناً للأطفال داخل السيارة

أولاً: بالنسبة للطفل الرضيع وحتى سن العام:

- يجلس على كرسي الأطفال العالي الخاص بهم، وفي المقعد الخلفي، ويكون وجهه متجهاً لمؤخرة السيارة وليس لمقدمتها.



- لا يجلس الطفل موجهاً إلي الأمام، وذلك لاحتمال اصطدام السيارة أو وقوفها فجأة، حتى لا تصاب رقبة الطفل بإصابات بالغة.
- لا يجلس الطفل الرضيع في المقعد الأمامي من السيارة التي بها أكياس هوائية أمامية، حيث إن هذه الأكياس تنتفخ عند اصطدام السيارة، ويمكن أن تصطدم بالطفل، وتؤدي إلي خنقه وقتله.
- لا يجب حمل الطفل على أرجل السائق أثناء القيادة، لأن ذلك يمكن أن يسبب له إصابات كبيرة في حالة اصطدام السيارة.

ثانياً: بالنسبة للأطفال الأكبر من عام وحتى سن الرابعة:

- أفضل وضع لجلوس الطفل في السيارة أن يكون وجهه متجهاً لمقدمة السيارة.



- بالنسبة لحزام الأمان يجب ألا يكون هذا الحزام على الوجه أو الرقبة. كما يجب عدم وضع الحزام خلف الظهر أو تحت الذراع.



ثالثاً: بالنسبة للأطفال من سن الرابعة وحتى الثامنة تقريباَ:

بالنسبة للأطفال الأكبر سناً (أكثر من 20 كجم) يفضل جلوسهم في مقاعد خاصة أيضاً، وأن يكون حزام الأمان الخاص بالسيارة ملائماً لهم.

يستعمل الكرسي الداعم عندما يكون عمر الطفل بين الأربعة سنوات والثمانية تقريباً، كما يجب وضع حزام أمان السيارة أيضاً لتثبيت الطفل في مكانه، بالإضافة إلى أنه يجب اختيار الكرسي الداعم الذي يتناسب مع السيارة.



يستمر الطفل في استخدامها حتى يتخطى رأسه مسند الكرسي، حينها يجب البدء في استخدام النوع الأخير من كرسي الأمان وهي الوسادة.

وتجدر الإشارة إلى أنه يجب حماية الأطفال بوضع كرسي الأمان في المقعد الخلفي للسيارة، بعيداً عن كيس الهواء، كما أنه لا يجب السماح للطفل بالجلوس في المقعد الأمامي، حتى بلوغه سن الخامسة عشرة من عمره.

تعتمد سلامة الطفل داخل المركبة اعتمادا كبيراً على مدى وعي وإدراك الأهل لمعايير السلامة الخاصة لنقل الأطفال في المركبات، ومدى التزامهم بهذه المعايير. واستعمال حزام الأمان للراكب والطفل بعد انتهائه من استعمال كرسي الأمان يؤمن الحماية بنسبة 75 %من خطر الإصابة بالضرر عند حصول حادث.

2.2 دور الأسرة في حماية الطفل من حوادث السيارات

- المساهمة في زيادة قدرة الطفل المعرفية.
- المساعدة في تربية الطفل مرورياً.
- ممارسة السلوكيات الصحيحة عند استخدام المركبة.
- تثقيف الأطفال الصغار وتوجيه البالغين منهم.
- إرشاد الأطفال بعدم الحديث مع السائق.

1.2.2 الأسرة وسلامة الطفل داخل وخارج السيارات:

1. التأكد من أن الطفل لا يلعب خلف السيارة، وليس نائماً تحتها.



2. حضن الأب ليس المكان الآمن لجلوس الطفل أثناء ركوب السيارة، لذا وجب شراء مقعد خاص بعمر الطفل واستخدامه، حتى لو كان المشوار قصيراً.



3. توجيه الأطفال للجلوس في المقاعد الخلفية، لحمايتهم عند وقوع اصطدام، أو توقف مفاجئ، ولا يسمح لهم بالوقوف عليها أثناء السير.



4. ربط أحزمة الأمان الخاصة بالأطفال بطريقة صحيحة، فهو يقلل من إصابات الحوادث.
5. تعليم الأطفال عدم العبث بأجهزة المركبة.



6. إرشاد الأطفال بعدم الحديث مع السائق.
7. عدم إلقاء الفضلات من المركبة.

8. التأكد من إغلاق الأبواب والزجاج، وعدم السماح للأطفال بفتحها.
9. عدم ترك الأطفال يطلون برؤوسهم أو أيديهم إلى خارج السيارة.



10. عدم السماح للطفل بالصعود أو النزول من نوافذ السيارة.
11. عدم ترك الطفل داخل السيارة دون مراقبة حتى لو كانت النوافذ مفتوحة.
12. التأكد من حرارة مقاعد السيارة وكرسي أمان الطفل.
13. التأكد عند نزول الطفل من السيارة أن يكون النزول من جهة الرصيف، فهو لا يعرف مخاطر الطريق، و يعتقد أن كل شي آمن.
14. التأكد أن جميع الركاب غادروا السيارة.
15. استعمال غطاء يوضع على الزجاج الأمامي والخلفي للسيارة.

عند إيصال الأهل الأطفال للروضة، يجب توصيل الأطفال إلي داخل حرم الروضة، وتنبيههم على طريقة الانتظار للعودة إلى المنزل.

أسئلة تقويم ذاتي



أولاً: ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أما العبارة الخطأ:

1. تحدث معظم حوادث السيارات الخاصة نتيجة قيادة الآباء سياراتهم بلا مبالاة ( ).
2. ترك الطفل لوحده في المركبة من أقل الأخطار شيوعاً ( ).
3. يجلس الطفل الرضيع في السيارة في المقعد الأمامي، ويكون وجهه متجهاً لمؤخرة السيارة( ).
4. أفضل وضع لجلوس طفل العام، وحتى الرابعة في السيارة أن يكون وجهه متجهاً لمؤخرة السيارة ( ).
5. استعمال حزام الأمان يؤمن الحماية بنسبة 75% ( ).

ثانياً: أجيبي عن الأسئلة الآتية:

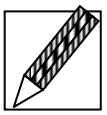
أ. عدِّدي دور الأسرة في سلامة الطفل داخل وخارج السيارة.

3. الروضة والسلامة المرورية للأطفال

أظهرت الدراسات أن حوالي **25% من حوادث الأطفال هي مدرسية**، وللأسف تعتبر حوادث التنقل المدرسية من الحوادث الأكثر خطورة، والتي أدت إلي سقوط العدد الأكبر من الضحايا.

فيوجد طرق عديدة لانتقال الأطفال من وإلى المدرسة، سواء أكان في البص المدرسي، أم في سيارة الأهل مع سائق خاص، أم سيراً علي الأقدام. ومن المؤسف أن كثيراً من الأطفال ما زالوا يقعون ضحايا بأعداد كبيرة علي مختلف الطرق خلال انتقالهم من المدرسة وإليها،وهم الأكثر عرضة لحوادث المرور من غيرهم.

تدريب (1)

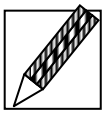


في ماذا يتمثل دور الروضة في تثقيف الأطفال للسلامة المرورية؟

1.3 اشتراطات السلامة في حال استخدام الحافلة المدرسية

- تأمين أماكن وأرصفة آمنة لصعود ونزول الأطفال من الباص.
- تعيين مراقبً داخل الباص.
- اختيار باصات مخصصة، ويتم صيانتها بصورة دائمة.
- وضع رقم هاتف للشكوى في حال المخالفة.
- وضع إشارات قرب المدرسة.

تدريب (2)



ما شروط سلامة الأطفال عند ركوب الحافلة المدرسية؟

1.1.3 واجبات المراقب عند استخدام الأطفال للحافلة:

1. البقاء متيقظاً ومنتبهاً.
2. تدريب الأطفال على الصعود و النزول بنظام.
3. التأكد من أن عدد المقاعد مساوٍ لعدد الأطفال.
4. يتحكم بالباب.
5. يبقى الممر الرئيسي في الباص خالياً.
6. الصيانة الداخلية للباص (أبواب، مقاعد، شبابيك...).
7. تذكير الأطفال بالانتظار على الرصيف.
8. ضبط النظام.
9. يساعد السائق في التأكد من الأنوار.
10. يساعد الأطفال في النزول والصعود من وإلى البص، وتسليمه واستلامه من الأهل.

2.3 عناصر السلامة المرورية لسلامة الأطفال

أولاً :وسائل السلامة في المركبة؛ وهى:

- الإطارات، من حيث المقاس، والنوعية، والتحمل، ومعدل السرعة، وسنة الإنتاج، وأماكن التخزين.
- المصابيح، من حيث الوضوح واللون ومستوى الإضاءة.
- الإشارات الضوئية في المركبة الدالة على الانعطاف أو التنبيه.
- المرايا العاكسة لكشف الطريق أمام السائقين.
- مساحات المطر.
- المكابح وفرامل الوقوف، والتي تتحكم في حركة المركبة.
- قفل الأبواب.

- إشارات الإنذار الصوتية والضوئية كمؤشر الوقود والزيت والحرارة وعداد السرعة والبطارية الكهربائية.
- حزام الأمان.
- مساند الرأس.
- مقاعد الأطفال.
- الوسادة الهوائية.

كما يجب أن تتوافر في المركبة: احتياطات السلامة الآتية:

- العجل الاحتياطي، وأدوات الفك والتركيب.
- طفاية الحريق.
- حقيبة الإسعافات الأولية.
- أنظمة إغلاق الأبواب في حالة الانقلاب.
- فرش مقاوم للحريق.
- مثلث عاكس .

ثانياً: السائق (العنصر البشري: والد الطفل أو سائق سيارة الروضة أو غيرهم):

بما أن السائق هو العنصر الفعال والمحرك للعملية المرورية، فلابد من توفير عدة صفات في السائق الجيد:

1. سلامة الحواس.
2. معرفة أنظمة وتعليمات المرور والتقيد بها.
3. التركيز أثناء القيادة.
4. الإحساس بالمسؤولية.
5. الإلمام بميكانيكية المركبة، وصيانتها بشكل مستمر.
6. اليقظة التامة، وعدم السرحان عند القيادة.
7. الامتناع عن القيادة في حالة الشعور بالإرهاق، أو المرض، أو الاضطراب النفسي.

8. الالتزام بعدم تناول المهدئات أو المنبهات التى لها تأثير عند القيادة.
9. مراعاة المسافة الكافية بين السيارة الأمامية وذلك لتجنب الحوادث عند الحاجة إلى التوقف المفاجئ.
10. الاهتمام باستخدام وسائل الأمان بالسيارة، مثل طفاية الحريق، والمثلث الفسفوري الذي يوضع خلف السيارة.
11. تشغيل مساحات المطر في حالة وجود أمطار للحصول على رؤية واضحة، كما يجب السير ببطء وحذر، وعدم الإسراف في استعمال الفرامل في حالة قلة الرؤية.
12. التأكد قبل فتح باب السيارة، والنزول منها من خلو الطريق، ويفضل نزول ركاب السيارة من الجهة اليمنى.
13. الانتباه والحرص الشديد عند قيادة المركبة في المناطق السكنية، وفي المدارس، وبالقرب من السيارات الواقفة بجانب الطريق.
14. استخدام حزام الأمان، ويتجنب القيادة السريعة.
15. يراعى شروط التوقف الصحيح، ويضيء الإشارات أو الضوء الأحمر الخلفي أثناء التوقف.
16. ينتبه للأبواب، ولا يترك مفتاح المركبة بعد الخروج منه.

أسئلة تقويم ذاتي

أولاً: أكملي العبارات الآتية:

1. أظهرت الدراسات أن حوالي 25% من حوادث الأطفال.....
2. من شروط السلامة في الحافلة تعيين..... داخل البص.
3. من واجبات مراقب الحافلة البقاء..... و.....
4. من واجبات مراقب الحافلة التأكد من أن عدد المقاعد مساوٍ.....
5. التحكم في باب الحافلة من واجبات.....

ثانياً: أجيبي عن الأسئلة الآتية:

أ. عدِّدي وسائل السلامة في المركبة.

ب. اذكري احتياطات السلامة في المركبة.

ج. اذكري الصفات الواجب توافرها في سائق الأطفال.

نشاط 

عزيزتي الدارسة، طبقي هذا النشاط في الروضة. ثم سجلي نتائج التعلم بعد الإنتهاء من النشاط، ثم ناقشي هذه النتائج مع مشرفك الأكاديمي.

اسم النشاط:

(سلامتي في الشارع)

الهدف منه

أن يتحدث الطفل عن السلامة في الشارع.

الوسائل:

صور عن السلامة في الشارع.

طريقة سير النشاط:

- جلوس الأطفال في الحلقة، ونبدأ باسم الله توكلنا على الله.
- السؤال عن أحوال الأطفال، والطفل الغائب بالأمس، وسبب الغياب.
- أخذ الحضور والغياب من خلال وسيلة الحضور والغياب.
- سؤال الأطفال عن الطقس لهذا اليوم من خلال لوحة الطقس.
- سؤال الأطفال من ربك؟ ما دينك؟ من نبيك؟ ما اسم الكتاب الذي أنزل على محمد صلى الله عليه وسلم؟ بأي لغة نزل؟و بأي لغة نتكلم؟ هل كل الناس يتكلمون بهذه اللغة؟
- ترديد الآية الخاصة بالوحدة قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴿٨٠﴾ ﴾ (الشعراء: ٨٠).
- شرح الآية شرحاً مبسطاً للأطفال.
- استثارة الأطفال حول موضوع الحلقة من خلال قصة كان في طفل اسمه عصام وكان ماشياً في الشارع، وجد رجلاً عجوزاً يريد أن يعبر الطريق، ولكن كان يوجد ازدحام في الشارع، ففكر أن يساعد الرجل على العبور بأمان، فوقف بجانبه وأمسك يده وانتظر حتى وقفت السيارات، ثم عبر الطريق، شكره الرجل، ودعا له، وفرح كثيراً بهذه الدعوة.
- ما رأيكم في القصة؟ من يحب أن يكون مثل عصام؟ كيف تصرف عصام؟
- اليوم يا أطفال سيكون موضوعنا عن السلامة في الشارع.
- عرض صور عن السلامة في الشارع، وتحدث الأطفال عنها.

- عرض مجسم لإشارة مرور، وماذا تعني ألوان الإشارة؟
- التأكيد على الأطفال إماطة الأذى عن الطريق.

نماذج الأسئلة:

1. هل تحب أن تحافظ على سلامتك في الروضة؟
2. كيف تحافظ على سلامتك في الروضة؟
3. صف إشارة المرور؟
4. لو لم تحافظ على سلامتك في الشارع...ماذا يحدث؟
5. لماذا نحافظ على سلامتنا؟

البديل: نشيد دنيا الروضة.

الانتقال: تذكير الأطفال بالنشاط التالي.

أفكار لأنشطة سلامتي في الشارع

- تجهز المعلمة أسئلة فكرية؛ مثلاً تقول للطفل لو أخرجت يدك من نافذة السيارة؛ ماذا سيحدث؟
- الأطفال خيالهم واسع، وسوف يجيبون بإجابات مختلفة، وتستمع المعلمة إلى الأطفال، وتوافق على الآراء الصحيحة، وبعد ذلك تسأل هل خروج اليد من النافذة عمل صحيح؟
- تستمع إلى إجابات الأطفال، مع التعليق بأنه عمل خاطئ وخطر.
- وتعلق المعلمة أيضاً بأن عبور الشارع والسير بعيداً عن والديهم عمل خاطئ يعرضنا للخطر.
- يطلب من طفل يمثل بأنه يمشي في الشارع، ويريد قطع الشارع، وهو ينظر للجهة الأخرى أو للأمام، دون أن يلتفت يميناً ويساراً. والطفل الآخر يمثل بأنه يقود سيارة ويمكن عمل سيارة كرتون يرتديها الطفل بخطين على الأكتاف، ويصطدم بالطفل الذي عبر الشارع دون أن يلتفت يميناً ويساراً.
- وهنا تسأل المعلمة الأسئلة الآتية:
- لماذا صدمته السيارة؟
- ماذا يجب علينا أن نفعل قبل أن نعبر الشارع؟

- مشهد طفل يلعب بالكرة، وتطير لوسط الشارع، ويذهب ويلتقطها، ويأتي الطفل الذي يقود السيارة، ويصطدم به أثناء التقاطه الكرة؟
- ويتم النشاط، وتؤكد المعلمة على عدم اللعب في الشارع، وإنما نلعب في حديقة المنزل، أو في الحدائق، أو في النادي.
- وتطرح أسئلة مفتوحة حول المفهوم.....

1. ماذا يوجد بالشارع؟
2. ماذا تعمل عندما تخرج للشارع وتشاهد السيارات تتحرك؟
3. متى تستطيع العبور؟
4. ما هو المكان المخصص للعبور؟
5. لو كنت مع والدك ماذا تعمل؟

وغيرها من الأسئلة

نشاط 

عزيزتي الدارسة، طبقي هذا النشاط في الروضة، لاحظي سلوك الأطفال قبل النشاط وبعد النشاط ثم اعرضي هذه الملاحظات على زميلاتك ومشرفك الأكاديمي.

اسم النشاط:

(سلامتي في الطريق)

الهدف منه:

أن يتحدث الطفل عن السلامة في الطريق.

الوسائل:

مجسمات لسيارات – ركن المواصلات.

طريقة سير النشاط:

- جلوس الأطفال في الحلقة، ونبدأ باسم الله توكلنا على الله.
- السؤال عن أحوال الأطفال، والطفل الغائب بالأمس، وسبب الغياب.
- أخذ الحضور والغياب من خلال وسيلة الحضور والغياب.
- سؤال الأطفال عن الطقس لهذا اليوم من خلال لوحة الطقس.
- سؤال الأطفال من ربك؟ ما دينك؟ من نبيك؟ ما اسم الكتاب الذي أنزل على محمد صلى الله عليه وسلم؟ بأي لغة نزل؟ونحن بأي لغة نتكلم؟ من منكم يتكلم غير هذه اللغة؟
- ترديد الآية الخاصة بالوحدة (وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ)الشعراء80
- شرح الآية شرحاً مبسطاً للأطفال.
- استثارة الأطفال حول موضوع الحلقة من خلال قصه عن السلامة في الطريق ثم يتم سؤال الأطفال عن ما رأيكم في القصة؟ من يحب أن يشارك معنا في تمثيل أحداث القصة.
- تعرض صوراًعن السلامة في الشارع وتحدث الأطفال عنها
- تعرض مجسم إشارة مرور، وماذا تعني ألوان الإشارة؟
- التأكيد على الأطفال إماطة الأذى عن الطريق.

نماذج الأسئلة:

1. هل تحب أن تحافظ على سلامتك في الشارع؟
2. كيف تحافظ على سلامتك في الشارع؟
3. صف إشارة المرور؟
4. لو لم تحافظ على سلامتك في الشارع...ماذا يحدث؟
5. لماذا نحافظ على سلامتنا؟

البديل: نشيد إشارة المرور.

الانتقال: تذكير الأطفال بالنشاط التالي.



نشاط

عزيزتي الدارسة، نفذي هذا النشاط في حديقة الألعاب.

يركب كل طفلين سيارة السباق، ويتسابق الأطفال مع مراجعة قواعد المرور السابق تعلمها.

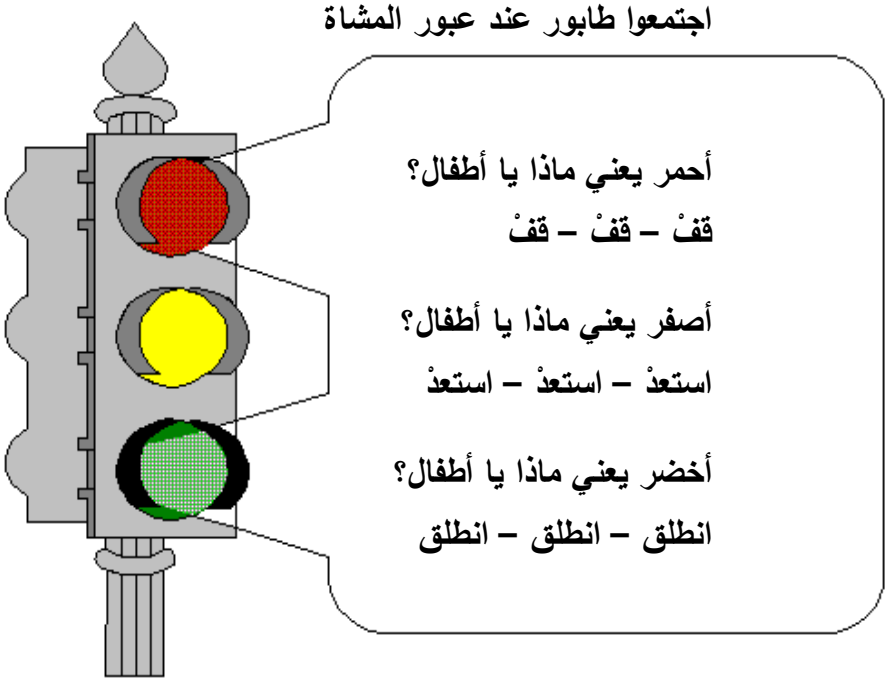


أمثلة لبعض أناشيد سلامة الطفل المرورية

1 - نشيد إشارة المرور

إشارة المرور تقول لنا انتباه

اجتمعوا طابور عند عبور المشاة



2 – نشيد لما ترى اللون الأحمر

لما ترى اللون الأحمر	**حاسبْ حاسبْ لا تمر**
لما ترى اللون الأصفر	**هدِّي هدِّي لا تمر**
لما ترى اللون الأخضر	**هيا هيا عدي ومر**

3 – نشيد خمسة من الشرطة

خمسة من الشرطة يقفون على الطريق
واحد منهم يدير المرور وبقي الأربعة
أربعة من الشرطة يقفون على الطريق
واحد أوقف السيارة وبقي الثلاثة
ثلاثة من الشرطة يقفون على الطريق
واحد أمسك لصاً وبقي الاثنان
اثنان من الشرطة يقفان على الطريق
واحد أدى التحية وبقي واحد
رجل من الشرطة يقف على الطريق
ساعد رجلاً كفيفاً فلم يبق أحد

أمثلة لبعض الأعمال الفنية لوحدة سلامة الطفل المرورية

1. عمل إشارة المرور.
2. عمل قبعة أحد من المهن.

الإسم :
التاريخ:

المستوى (روضة أولى + روضة ثانية)

تمرين إدراكي لوحدة المواصلات (اليوم:)

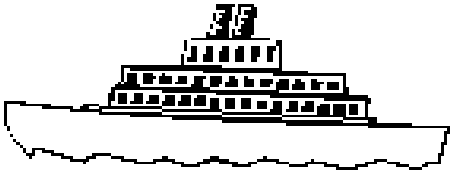
صل كل مهنة بما يناسبها من وسيلة نقل













نشاط 

عزيزتي الدارسة، طبقي هذا النشاط في الروضة، لاحظي ميول الأطفال إلى المهن والوظائف الخاصة بالمرور.

اسم النشاط:

المهن والوظائف الخاصة بالصحة والسلامة.

الهدف منه:

أن يسمي بعض الوظائف الخاصة بالمهن والوظائف.

الوسائل:

صور لبعض المهن.

طريقة سير النشاط:

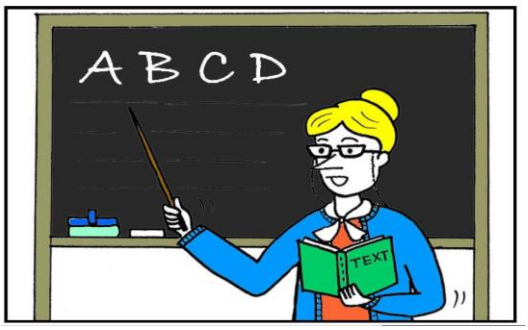
- جلوس الأطفال في الحلقة، ونبدأ باسم الله توكلنا على الله.
- السؤال عن أحوال الأطفال، والطفل الغائب بالأمس وسبب الغياب.
- أخذ الحضور والغياب من خلال وسيلة الحضور والغياب.
- سؤال الأطفال عن الطقس لهذا اليوم من خلال لوحة الطقس.
- سؤال الأطفال من ربك؟ ما دينك؟ من نبيك؟ ما اسم الكتاب الذي أنزل على محمد صلى الله عليه وسلم؟ بأي لغة نزل؟ونحن بأي لغة نتكلم؟ هل هناك لغات أخرى غير لغتنا العربية المحبوبة؟
- ترديد الآية الخاصة بالوحدة(وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ) الشعراء80
- شرح الآية شرحاً مبسطاً للأطفال.
- استثارة الأطفال حول موضوع الحلقة من خلال بعض الأسئلة:
- عندما تحس بالألم؛ أين تذهب؟
- عندما يكون هناك حريق؛ من يطفئ النار؟
- عندما يكون هناك حادث تصادم، من ينقل المصابين؟
- اليوم يا أطفال ستكون حلقتنا عن المهن والوظائف الخاصة بالصحة والسلامة.
- عرض صور عن أصحاب المهن وتحدث الأطفال عنها.
- التأكيد على دور أصحاب هذه المهن في الصحة والسلامة.

نماذج الأسئلة:

1. هل أعجبتكم الحلقة ماذا أعجبكم فيها؟
2. عدد بعض المهن الخاصة بالسلامة؟
3. ماذا تحب أن تكون عندما تكبر؟
4. لولم يوجد رجل إسعاف...ماذا يحدث للمصابين؟







صل سيارة الشرطة بالحادث
اسم الطفل :
غرفة تعلم :





4.سلامة الطفل فى الحدائق والمتنزهات البرية

تعتبر النزهة البرية من النشاطات الصيفية التي تلجأ إليها العائلات للراحة والاستجمام، وهى مغامرة شيقة جداً بالنسبة للأهل والأطفال علي حد سواء، ولكن من المؤسف أن **البرية ليست مكاناُ آمناُ للأطفال في حال غفل الأهل عن مراقبتهم عن كثب،** فهناك عددً كبيرً منهم يتعرض سنوياً إلي حوادث وإصابات مؤلمة أكثرها مميت، و سجل الحوادث حافل بتعرضهم للإصابات الآتية: **التسمم، الغرق، الجروح، السقوط والحروق، خلال التنزه في البرية.**

ومن المسلم به أن الأهل المدركين لأخطار البرية هم وحدهم القادرين علي حماية أطفالهم، لذلك نرى من واجبنا تذكير الأهل بأن:

سلامة الأطفال في البرية مسؤولية ملقاة علي عاتق الأهل والراشدين، لذلك نقدم لهم بعض التوصيات لضمان سلامة الأطفال أثناء التنزه:

1. لضمان سلامة الأطفال في البرية من المنزل ومن خلال التحضير الجيد للنزهة، يفضل أن **يرتدي الطفل بنطلوناً** يحمي قدميه من الخدوش والجروح التي يمكن أن يتعرض لها في حال سقوطه علي الأرض، **وحذاءً يحميه** من قطع الزجاج ومن الصخور المسننة، ويشعره في الوقت نفسه بالراحة أثناء المشي، ومن المهم أيضا أن تحضر **الخوذة الواقية،** وواقياً للركب وللكوع وللمعصم عندما يرغب الطفل ركوب الدراجة.
2. أهمية اكتشاف المكان، **واختيار الموقع المناسب الخالي من الأخطار**، فالمكان الكثير المنحدرات والتضاريس الخطرة من شأنه أن يعرض الطفل لخطر السقوط.



3. **تجنب الأماكن التي توجد فيها مواد خطرة،** كقطع الزجاج والقطع المعدنية، لأن تعثر الطفل أثناء الجري سيعرضه إلي الإصابة بجروح مختلفة.
4. تسلق الأشجار المرتفعة من الممارسات التي تشكل خطراً كبيراً علي الأطفال بسبب السقوط والإصابة بكسور مختلفة، والتي قد تؤدي إلي الموت، لذلك راقب الأطفال جيداً، **وامنعهم من تسلق الأشجار** حفاظاً على سلامتهم، كما أن الأغصان المتدلية قد تؤدي إلى إصابتهم بالجروح نتيجة ارتطامهم بها.
5. **عدم السماح للأطفال بالاقتراب من النار.**
6. يموت العديد من الأطفال نتيجة غرقهم في **البرك والأنهار، لذلك لا تدع الأطفال يقتربون منها،** تفادياً من السقوط والغرق.



7. كثيراً ما نشاهد معظم الأطفال في قمة السعادة عند رؤيتهم للحيوانات والحشرات البرية، فهي تجلب لهم الفرح والسرور، فيقتربون منها غير مدركين للأخطار التي يمكن أن تلحق بهم، لذلك من واجب الأهل تحذير الأطفال **من خطورة الاقتراب من الحيوانات والحشرات** التي يمكن أن تهاجم، أو تعض، أو تلسع في أي لحظة،

مما يؤدي إلى إصابتهم بالتسمم والأذى، وضرورة الاكتفاء بالنظر إليها من مسافة آمنة، وعدم الاقتراب منها بمفردهم إلا بصحبة الكبار. ومن المهم أيضاً اختيار المكان النظيف للتنزه، لأن المكان الذي يحتوي علي نفايات يضم حشرات مؤذية للأطفال والبالغين علي حد سواء.



8. ينمو في البرية أصناف مختلفة من **النباتات السامة وغير السامة**، وبما أنه لا يمكن التمييز بينهما، لذلك يجب أن نحذر الطفل من أخطار أكل النباتات البرية.



9. **الاحتكاك بالنباتات الشوكية** يؤدي إلى إصابة الطفل والبالغ بجروح، لذلك يجب الحرص علي أن يلعب الطفل بعيداً عنها.

تدريب (3)

ما الحوادث التي يتعرض لها الأطفال في البرية؟

أسئلة تقويم ذاتي

اذكري التوصيات لضمان سلامة الأطفال أثناء التنزه في البرية.

الخلاصة

عزيزتي الدارسة، بهذا قد نكون قد وصلنا إلى نهاية الوحدة الخامسة، يسعدنا أن نتعاون سوياً في تلخيص ما جاء فيها من موضوعات.

بدأت الوحدة بعرض موضوع الأطفال والسلامة في الطريق وإشارت إلى أسباب المخاطر التي يتعرض لها الطفل في الطريق. كما بينت الإرشادات العامة لسلامة الطفل في الطريق. وكذلك الإرشادات العامة لسلامة الطفل أثناء عبور الطريق، إضافة إلى الإرشادات العامة لسلامة الطفل من حوادث المشاة في حالة ذهاب الطفل إلى الروضة سيراً على الأقدام.

تناولت الوحدة في القسم الثاني الأطفال والسلامة في السيارات، حيث حددت الأماكن الأكثر أمناً للأطفال داخل السيارة، وذلك للرضيع، وللطفل من عمر عام حتى أربع سنوات، وأيضاً للأطفال من عمر أربع سنوات حتى ثماني سنوات. كما وضحت دور الأسرة في حماية الطفل من حوادث السيارات.

وتطرقت الوحدة في القسم الثالث إلى الروضة والسلامة المرورية للأطفال. وبينت شروط السلامة في حالة استخدام الحافلة المدرسية، وواجبات المراقب عند استخدام الأطفال للحافلة، وحددنا عناصر السلامة المرورية لسلامة الأطفال.

وناقشت الوحدة في القسم الرابع والأخير سلامة الطفل في الحدائق والمتنزهات البرية، وأكدت الوحدة أن أمر السلامة البرية ملقاة على عاتق الأهل والراشدين. إضافة إلى أن الوحدة عرضت نماذج وأنشطة تطبيقية لسلامة الطفل المرورية.

آمل أن تكوني قد استمتعتِ بدراسة هذه الوحدة، التي حوت الكثير من المعلومات المهمة لمعلمة الروضة، ولكل فئات المجتمع، وكلنا أمل في أنكِ قد حققتِ الأهداف التي وردت في أول الوحدة.

لمحة مسبقة للوحدة التالية

عزيزتي الدارسة، ننتقل بك إلى الوحدة السادسة والأخيرة من هذا المقرر، وهي بعنوان " سلامة الطفل في الروضة". لكن ما رأيك في أن تختبري حصيلة تعلمك فيما درستِ في الوحدة الخامسة.

كما نأمل أن تجدي الوحدة القادمة مفيدة وسهلة العرض والتناول، هل أنتِ جاهزة؟ أعتقد ذلك؛ هيا بنا إلى هناك...

إجابات التدريبات

تدريب (1)

1. توعية الطفل بأهمية حماية نفسه من حوادث الطرق.
2. تعليمهم المبادئ الصحيحة للتعامل مع المركبة (الصعود إليها والنزول منها والتصرف فيها أثناء سيرها).
3. توعية الطفل بقواعد وأنظمة المرور وآداب السير على الطرق.
4. تنمية حب النظام لدى الطفل.
5. تدريب الطفل على اتباع الأساليب الآمنة للسلامة المرورية.
6. تدريبهم على استخدام الطريق بصورة صحيحة، وتفادي السلوكيات الخاطئة التي تعرضهم للخطر، سواء أكان بعدم الانتباه أثناء العبور، أو اللعب في أماكن غير مناسبة.

تدريب (2)

1. التأكد من وقوف الحافلة تماماً قبل الصعود والنزول إليها.
2. تجنب اللعب في الحافلة أثناء سيرها.
3. الانتظام أثناء الصعود والنزول من الحافلة.

تدريب (3)

- الحروق عند إشعال النار.
- السقوط: عند تسلق الأشجار أو التعثر أثناء الجري.
- الجروح المختلفة عند الاحتكاك بالنباتات ذات الأشواك أو بالأغصان المتدلية، وغالباً ما تصاب عيون الأطفال بسببها.
- الاختناق بالماء، فغالباً ما يعمد الأطفال إلى السباحة في البرك والبحيرات والأنهار غير المراقبة.
- التسمم من النباتات، ومن لسعات الحيوانات والحشرات البرية.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. أحمد سعد الثباتي: **السلامة بين المفهوم والتطبيق**، مطبعة الفلاح،المملكة العربية السعودية: جدة،2004.
2. أسماء السرسي: **برنامج مقترح لسلامة طفل ما قبل المدرسة من الأخطار داخل المنزل وخارجه**. المؤتمر العلمي الرابع الطفل بين الواقع المأمول، جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا للطفولة،1996.
3. أسماء السرسي: **طفلك والوقاية من الأخطار**، دار النهضة العربية،القاهرة.
4. افريل رودواي: **أمومة وطفولة في السنة الأولى**، ترجمه أطباء مستشفى الولادة والأطفال،جدة، شركة باونتى للنشر، لندن،ط 7،1991.
5. أميمة أمين: **تطبيقات عملية في التربية الموسيقية وطفل الحضانة**،دار الفكر العربي،القاهرة، (ب. ت).
6. بلقيس عباس وآخر: **أغاني جماعية**، دار العالم العربي للطباعة، القاهرة،1981.
7. جابرييلا بيرونى: **أطفالنا والأخطار**، ترجمة عدنان جركس،دار المريخ للنشر، المملكة العربية **السعودية**: الرياض، 1989.
8. جوليانا انتونى: **التربية النفسية والبدنية والصحية في رياض الأطفال**: ترجمة عبد الفتاح حسن، دار الفكر العربي،1990.
9. حبشي فتح الله: **حكايات الليالي للأطفال والفتيان**، المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية، 1989.
10. الرئاسة العامة لتعليم البنات: **السلامة في المنزل**، المملكة العربية السعودية، 1409هـ.
11. سعيد جودة السحار: **سلسلة حكايات الأطفال**، مكتبة مصر، ب.ت.

12. عائشة صبري: **تطبيقات عملية في التربية الموسيقية**، دار الفكر العربي،القاهرة، ب. ت.
13. عائشة صبري: **تعالوا نغني يا أطفال**، دار الفكر العربي،القاهرة.
14. فلورانس أرنولد ريتشارد: **الطفل من اليوم الثالث إلى السنة الثالثة**، ترجمة محمد عبد الرحمن المرعشلى،المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، 1985.
15. محمد القدوس: **أنا وبيئتي (ملابس)**، شركة سفير، القاهرة،1990.
16. محمد قدري لطفي وآخرون: **حكايات مصورة**، مكتبة دار مصر للطباعة، ب. ت.
17. محمد قدري لطفي: **حكايات وصور**، مكتبة دار مصر للطباعة، ب. ت.
18. مصطفى عراقي: **أنا وبيئتي (أنفي)**، شركة سفير، القاهرة، 1990.
19. مصطفى عراقي: **أنا وبيئتي (يدي)**، شركة سفير القاهرة، 1990.
20. منشورات وزاره الداخلية – **كابتن السلامة المرورية**،أسبوع المرور لمجلس التعاون، 1994.
21. منشورات وزارة الداخلية، **تعليمات السلامة**، قيادة الدفاع المدني،المملكة العربية السعودية: الجبيل،1994.
22. منشورات وزارة الداخلية: **أطفالنا أكبادنا**، المديرية للدفاع المدني، 1994.
23. منشورات وزارة الداخلية: **لون وتعلم مع سالم**، المديرية العامة للدفاع المدني، 1994.
24. منظمة الصحة العالمية: **المواد الكيمائية الخطرة على صحة الإنسان والبيئة**، المركز الإقليمي لأنشطة صحة الإنسان الأردن: عمان، 2005.
25. هزاع الهزاع: **النشاط البدني وصحة الناشئة في مجتمعات خليجية متغيرة**، المجلة العربية للغذاء التغذية،2003.
26. وزارة التربية والتعليم الكويت: **كراسة الطفل**، ج 2 مطابع الرسالة، الكويت، 1986.

27. وزارة التربية والتعليم: **الإعداد للقراءة والكتابة لدور الحضانة ورياض الأطفال**، ج2، الهلال للطباعة والتجارة، القاهرة.

28. وزارة التربية والتعليم، وزارة الإعلام ووزارة الصحة، المعونة الأمريكية منظمة الصحة العالمية: **الأنشطة التربوية لتنمية الصحة**،. **ب.ت.**

29. وزارة الداخلية السعودية: **بيبو والحرائق**، إدارة منع الخسائر – شركة أرامكو السعودية،1992،.

30. وزارة الداخلية السعودية: **دفتر تلوين السلامة في المرور**، شركة أرامكو السعودية ط 4،المملكة العربية السعودية، 1993.

31. ياس إبراهيم: **أنا وبيئتي، رجلي**،شركة سفير، 1990.

32. ياس إبراهيم: **أنا وبيئتي،عيني**، شركة سفير، 1990.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Ampofo, Al.: **Children perception of softly and danger on the road** , British Journal of psychology, 82، 1991.
2. Angels Moreau: **Improving oral skills of third grand students Conflict Resolution training** ,Illinois Saintxauier University ,1994
3. Boyle: **Teaching road safety to young children unpublished** Research report. University of Aberdeen, 1973.
4. Cole T., Bellizzi M.,Fergal K. , Dietz W. **Establishing standard Definition of child over weight and obesity worldwide**: International survey. Brit Med J, 2000, 320: 1240-1243.
5. Corbin C, Pangarazi R. **physical Activity for children:** A Statement Of guidelines. Reston, VA. Naspe, 2003.
6. Demasters, Al.: Conflict resolution. **Teaching social skills in Psychology Of school Kindergarten classroom**. Journal U.S.A , 1994 Virginia
7. Deschamps: **Prevention of Traffic in childhood**, Copenhagen, 1981.

8. Ferguson Smith, Al.**: Interpersonal problem – solving skills to low** socioeconomic status preschoolers, U.S.A, Florida Nova University, 1985.
9. Frankel, Al.: **The effect of cognitive level on clustering in free recall** Journal of psychology, 1984.
10. Gallahue D. **Understanding motor development. Infants, children Adolescents**. Indianapolis, IN: Benchmark Press, 1989.
11. Gardner, et Al.,: **Measuring the outcomes of road. Safety** education Australia. Monash University, 1986.
12. Grayson: **The identification of training objectives , what shall we tell the children** , accident Analysis and prevention ,V3 ,1981.
13. Kammi, Al.,: **Physical Knowledge in preschool education** , Englewood Cliff , N , J , prentices , hall , 1979.
14. Kopp, Al.: **Risk in infancy**, Origins and Implications American Psychologist Vo. 44, (2), 1989.
    Macmillan, book, 1970.
15. Malian, R. Boucher C. **Growth, Maturation and physical activity** Champaign IL: Human. Kinetics, 1991.
16. National Program for Playground safety. **Planning a play area for Children**. University of Northern Iowa, cedar falls, Iowa.
17. Pacham, al.,: **Aspects of educational technology** , Val. V. *Pittman* Batl England, 1971.
18. Thomson et Al: **Behavioral – group, Training children to find safe routes to cross the road.** British journal of educational psychology 62, 1992.
19. U.S Department of health and human services physical activity and health: A report of the surgeon general. Atlanta, GA: CDC, National centers for chronic Disease Prevention and health. Promotion, 1996.
20. Whidbey, Al.,: **Intelligence comb thought** , New York
21. Yingejoanne, et al.: **Organizing managing the classroom, The responsive education program curriculum guide,**

Sanfrancisco, for west lab for educational research and Development, 1984.
22. Young، Al.,: Training children in road crossing skill using a roadside Simulation Accident prevention and analysis, 190, 1987.

ثالثاً: مواقع الإنترنت:

http:// knoll.google.com
Http: //www.lassa.net.org
http://www.yasa.org
http://www.babycenter.com/child-safety-checklist
http://www.aljesh.net
http://www.cdc.gov/niosh/database.html
http://www.z-alreaf.com/vb/threads/9396
http://arabia.babycenter.com


الوحدة السادسة
سلامة الطفل في الروضة

محتويات الوحدة

الموضوع	الصفحة
المقدمة	**281**
تمهيد	**281**
أهداف الوحدة	**282**
1. أمن وسلامة الطفل ومبنى الروضة.	**283**
2. الأسس التصميمية لأمن وسلامة مبني الروضة.	**285**
3. شروط السلامة الخاصة ببيئة اللعب الخارجي والداخلي بالروضة.	**288**
1.3 شروط السلامة الخاصة بالساحة الخارجية.	288
2.3 شروط السلامة الخاصة بالملعب الداخلي.	293
4. شروط السلامة الخاصة بالمرافق الصحية بالروضة.	**295**
5. شروط السلامة الخاصة بمطبخ الروضة ومرفقاته.	**296**
6. القواعد العامة لسلامة الأطفال داخل بيئة الصف بالروضة.	**297**
7. اشتراطات السلامة الخاصة بأدوات الطفل.	**303**
8. وقاية الطفل من الحوادث داخل الروضة.	**305**
الخلاصة	**314**
إجابات التدريبات	**316**
مسرد المصطلحات	**320**
المصادر والمراجع	**321**

المقدمة

تمهيد

عزيزتي الدارسة، مرحباً بك في الوحدة السادسة والأخيرة من مقرر سلامة الطفل ووقايته من الأخطار. وتتكون هذه الوحدة من ثمانية أقسام رئيسة وأخرى فرعية، يتناول القسم الأول أمن وسلامة الطفل ومبنى الروضة، أما القسم الثاني يناقش الأسس التصميمية لأمن وسلامة مبنى الروضة، ويستعرض القسم الثالث شروط السلامة الخاصة ببيئة اللعب الخارجي والداخلي بالروضة، ويتطرق القسم الرابع لشروط السلامة الخاصة بالمرافق الصحية بالروضة، يوضح القسم الخامس شروط السلامة الخاصة بمطبخ الروضة ومرفقاته، أما القسم السادس يوضح القواعد العامة داخل بيئة الصف بالروضة. ويبين القسم السابع اشتراطات السلامة الخاصة بأدوات الطفل، أما القسم الثامن والأخير يحدد وقاية الطفل من الحوادث داخل الروضة.

عزيزتي الدارسة، ما أنصحك به هو أن تقبلي على دراسة الوحدة بكل همة ونشاط، وأن تجتهدي في حل أسئلة التقويم الذاتي، والتدريبات، والأنشطة، وذلك لتعزيز التعلم الذاتي.

ختاماً أتمنى أن تجدي هذه الوحدة مفيدة وشيقة وجذابة، كما نتمنى أن ترسلي مقترحاتك لتطوير الوحدة مستقبلاً. وفقك الله ورعاكِ، وإلى أهداف الوحدة.

أهداف الوحدة



عزيزتي الدارسة، بعد فراغك من دراسة هذه الوحدة ينبغي أن تكوني قادرة على أن:

- **تصفي** أمن وسلامة الطفل ومبنى الروضة.
- **تحددي** الأسس التصميمية لأمن وسلامة مبنى الروضة.
- **تعددي** شروط السلامة الخاصة ببيئة اللعب الخارجي والداخلي للروضة.
- **تذكري** شروط السلامة الخاصة بالمرافق الصحية بالروضة.
- **تبيني** شروط السلامة الخاصة بمطبخ الروضة.
- **تعللي** القواعد العامة لسلامة الأطفال داخل بيئة الصف بالروضة.
- **توضحي** أساليب وقاية الطفل من الحوادث داخل الروضة.

1. أمن وسلامة الطفل ومبنى الروضة

يشكل مبنى الروضة محور اهتمام علماء تربية الطفل، لأنه يمكث به عدد ساعات طويلة من النهار، لذلك لابد أن يتمتع بمواصفات وشروط ومقاييس علمية تمكنه من أداء وظيفته بفاعلية، وهذا يدفعنا إلى التعرف على **أهم الأخطار التي قد يتعرض لها الطفل، والتي يمكن تصنيفها على النحو التالي:**

أولاً: الأخطار الفيزيائية:

وتتمثل في عدم ملاءمة البيئة التعليمية لعوامل الإضاءة، التهوية، الضوضاء، والحرارة، وذلك نتيجة لعدم تطبيق إجراءات السلامة والصحة المهنية عند إنشاء، وتجهيز المنشأة التعليمية.

ثانياً: الأخطار الهندسية:

وتتمثل في الأخطار الناجمة من التوصيلات الكهربائية، وتشغيل الآلات، ومختبرات المعلوماتية، وغرف الكهرباء، وأعمدة الإنارة...

أ- **الأخطار الإنشائية:** وهي الأخطار التي قد يتعرض لها الأطفال نتيجة عدم تطبيق إجراءات السلامة عند تشييد المنشأة، مثل عدم توافر المخارج، الممرات، سلالم الهروب، تجهيزات السلامة...

ب-**الأخطار الميكانيكية:** نتيجة تعرض الأطفال لأخطار الآلات والمعدات نتيجة غياب إجراءات السلامة العامة.

ثالثاً: الأخطار الكيميائية:

ويندرج تحتها أخطار المواد الكيميائية؛ مثل السوائل والغازات.

رابعاً: الأخطار الصحية:

وهى ما قد يصيب الأطفال من أمراض نتيجة وجود جراثيم أو ميكروبات تفرزها البيئة المحيطة بهم من خزانات المياه، المراحيض.

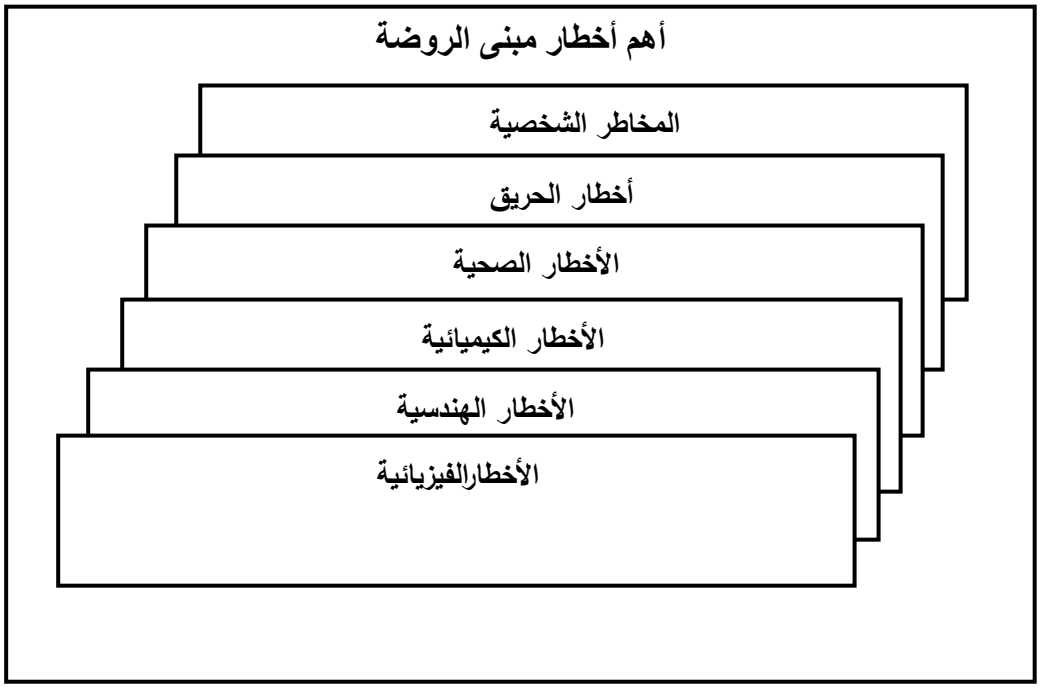
خامساً: أخطار الحريق:

قد تعرض الحرائق حياة الأطفال للخطر نتيجة غياب شروط السلامة عند تشييد المنشآت التعليمية، أو عدم تجهيزها بأجهزة إنذار، أو مكافحة للحرائق، وتدريب فرق داخل المنشأة على كيفية التصرف في حالات الحريق.

سادساً: المخاطر الشخصية (السلبية):

وهى ما يصيب الطلاب والطالبات ومستخدمي المنشآت التعليمية من أضرار، نتيجة عدم الاكتراث بتطبيق إجراءات السلامة والصحة المهنية، أو عدم الوعي بها نتيجة غياب برامج التوعية.

شكل (1)



2. الأسس التصميمية لأمن وسلامة مبنى الروضة

أولاً: سلامة موقع مبنى الروضة كمرفق تعليمي:

- أن يكون الموقع بعيداً عن تقاطعات الشوارع التجارية الرئيسية.
- أخذ موافقة الجهة التعليمية و الإدارة المختصة على الموقع المراد إقامة المبنى عليه.
- أن يكون المبنى في منطقة صحية تتميز بالهواء النقي، و الشمس الساطعة، بالإضافة إلى كونها في مكان هادئ، بعيداً عن الضوضاء و أماكن الضرر و التلوث.
- توفير مواقف سيارات.

ثانياً: سلامة التخطيط و البناء لمبنى الروضة:

1. مراعاة تصميم و بناء رياض الأطفال طبقاً للمواصفات القياسية العالمية المعتمدة.
2. يفضل أن يكون البناء من طابق واحد، بحيث لا يضطر الأطفال في إستخدام السلالم، لما قد يشكل ذلك من مخاطر على سلامة الأطفال، وأن تخصص الأدوار العليا إن وجدت للإدارة، وليس لاستخدام الأطفال.
3. أن يكون المنظر العام للروضة بهيجاً و جذاباً، بعيداً عن الشكل التقليدي المؤسسي الضخم.
4. أن يحيط بالروضة سور ذو ارتفاع متوسط لحماية الأطفال من أخطار الحيوانات الضالة، وأخطار الطريق، و لكن دون أن تحجب الرؤية للبيئة المحيطة خارج الروضة، كما يجب أن يزرع حول السور أشجار متسلقة.
5. توفير التهوية و الإضاءة الطبيعية والتكييف (إن وجد) حسب المواصفات القياسية، مع تزويد جميع النوافذ بالستائر المناسبة، وسلك يمنع دخول الذباب.

6. أن تشتمل الروضة على مقصف واحد على الأقل، يكون مطابقاً للاشتراطات الصحية الخاصة بذلك.
7. أن تشتمل الروضة على مكاتب إدارية، و غرف للمعلمات و الإداريين و المشرفين، بمساحات تتناسب مع عدد أطفال الروضة.
8. أن تشتمل الروضة على عيادة صحية تتكون على الأقل من غرفة الطبيب، وخرى للممرضة، و ملحق بهما غرفة فحص، و دورة مياه منفصلة.
9. توفير ساحة للألعاب بمساحة لا تقل عن ضعف المساحة المخصصة للغرف الدراسية، على أن يتم تخصيص جزء منها لزراعة الشجيرات و الأزهار، ووضع الألعاب المناسبة للأطفال، على أن يتم فحص و صيانة هذه الألعاب بشكل دوري.
10. يسري على ألعاب الأطفال في الروضة الاشتراطات الخاصة بألعاب الأطفال.

ثالثاً: اشتراطات السلامة الخاصة بمبنى الروضة:

- تركيب شبكة إنذار بالمواقع المهمة، مع ربطها بلوحة تحكم في مكتب المديرة، أو غرفة الحارس.
- تركيب شبكة إطفاء مرتبطة بمضخة حريق تعمل أوتوماتيكيا بالكهرباء والديزل معاً، بقوة (7) بار، و تصريف (250) جالون / الدقيقة.
- توفير مخارج طوارئ حسب المواصفات، على ألا يقل عرض المخرج عن (1.52) مترا، وألّا يكون المخرج حلزوني الشكل.
- تركيب لوحات إرشادية تدل على مخارج الطوارئ توضع في الممرات.
- تركيب كشافات إضاءة الطوارئ.
- التأكد من سلامة التمديدات الكهربائية، و وضعها داخل مواسير عازلة.
- تركيب أجراس إنذار للحريق في جميع أرجاء المبنى.

تدريب (1)



ما شروط السلامة بالنسبة للروضة التى يوجد بها مسبح؟

أسئلة تقويم ذاتي



1. عرَّفي الأخطار الفيزيائية.
2. عرَّفي الأخطار الهندسية.
3. ما المقصود بالأخطار الإنشائية؟
4. ما هي المخاطر الشخصية؟
5. حدِّدي مواصفات سلامة مبنى الروضة كمرفق تعليمي.
6. ما هي معايير سلامة التخطيط والبناء لمبنى الروضة؟
7. اذكري شروط السلامة الخاصة بمبنى الروضة.

3. شروط السلامة الخاصة ببيئة اللعب الخارجي والداخلي بالروضة

1.3 شروط السلامة الخاصة بالساحة الخارجية

أولاً: شروط السلامة الخاصة بالفناء:



- توفر سلال مهملات و مناديل و صابون.
- يجب أن نؤكد على أهمية إشراف البالغين على هذه المناطق.
- يجب أن تتم متابعة هذه الأدوات وصيانتها من أجل سلامة الطفل.
- مساحة للعب بعيداً عن المرور داخل الروضة وحولها السور.
- منطقة مظللة للألعاب الخاصة بعربات الدفع والركوب.
- مساحة كبيرة ومفتوحة للجري والألعاب المنظمة.
- منطقة مغلقة لألعاب الرمل.
- منطقة لأعمال الحفر والزراعة.
- أدوات للتسلق، مثل الإطارات الكبيرة، وسلالم من الحبال...
- وجود أنظمة واضحة وثابتة (إشارات ناطقة)
- توفر مصادر للمياه (للنظافة – للشرب).

ثانياً: شروط السلامة الخاصة بحوض الرمل:



- مناسبة مكانة الملعب.
- مناسبة مساحة الحوض لعدد الأطفال المستعملين له.
- توفر الأمن والسلامة في الحوض.
- نظافة الرمل / وجود غطاء للحوض.
- توفر أدوات مناسبة وكافية وآمنة في الرمل.
- وجود أرفف لحفظ الأدوات مرتبة.
- وجود مصدر ماء بالقرب من الحوض لرش الرمل.
- وجود أرفف لحفظ الأحذية أثناء اللعب.





ثالثاً: شروط السلامة الخاصة بملعب الدراجات:

1. تخطيط الأرض بشارع وهمي (رصيف – إشارات للمرور – محطة بنزين – خطوط لتحديد المسارات – مواقف).
2. توفر عدد كاف من الدراجات والسيارات بعدد الأطفال.
3. تخصيص مكان مناسب لحفظها.
4. توفر الصيانة الدورية للسيارات والدراجات.
5. مناسبتها لخصائص نمو الأطفال (قوة – متانة – حجم).

رابعاً: شروط السلامة الخاصة بحديقة الروضة:



لا تخلو روضة من ساحة كبيرة يغطى جزء منها بالعشب الأخضر، ويغطى الجزء الباقي بالرمل النظيف، لإقامة أجهزة الألعاب الكبيرة عليه، ويستحسن أن تظلل الأجهزه لحمايتها وحماية الأطفال من حرارة الشمس في شهور الصيف، ومن المطر في الشتاء ولا داعي للإكثار من الأجهزة، إذ يكفي جهاز للتسلق، وآخر للتزحلق، وربما أضيف إليهما جهاز للتعلق والأرجوحة، فالحديقة مكان ينطلق فيه الأطفال.

يفضل وجود أشجار في الحديقة من النوع الذي يستطيع الأطفال الجلوس على أغصانها، وبناء أعشاش صغيرة عليها؛ لأنها مصدر سعادة بالنسبة للأطفال، وتنمي خيالهم، كما ينصح بتزويد الحديقة بإطارات السيارات والحبال، ليتسلق عليها الأطفال، أو يلعبوا بها كما يحلو لهم..

والحديقة ليست مكاناً منفصلاً تماماً عن غرفة النشاط، فهناك العديد من الأنشطة التي يمكن ممارستها في الخارج، ويحتاج ذلك إلى أماكن مظللة تتيح بعض الخصوصية، وتحمي الأطفال من حرارة الشمس في المناطق الحارة، أو الممطرة، والبرد في الأماكن الباردة، والممطرة معظم أيام السنة. من هذه الأنشطة ألعاب الرمل والماء والتكوين وأعمال النجارة والتجارب العلمية في الطبيعة وغيرها من الأنشطة التي تمارس كل يوم، ولا تتسع لها غرفة النشاط فالمبدأ الذي يجب أن تسير عليه الروضة أن يصرف الأطفال أقل ما يمكن من الوقت بالداخل، والخروج إلى الحديقة والهواء الطلق كلما أمكن ذلك.

وإمكانيات الحديقة لا تقف عند هذا الحد، فبالإضافة إلى أماكن الاستنبات والأشجار التي يتسلقها الأطفال أو يجلسون تحتها، ويحولونها إلى بيت يمارسون فيه لعبهم الدرامى، وأماكن للعب بأجهزة تنمية المهارات الحركية، مثل أجهزة التسلق وحبال النط والأطواق والكرات وأكياس الحبوب وإطارات السيارات والبراميل المفرغة والمفتوحة من الجانبين للمرور فيها على الأطراف الأربعة (النفق /المتاهة)، والأماكن التي خصصت لألعاب الماء والرمل والنجارة بجانب غرف النشاط، لابد من تخصيص أجزاء من الحديقة لإشباع حب المغامرة والاستكشاف لدى الأطفال أجزاء أشبه بالأماكن البرية يصل إليها الطفل من خلال ممرات ضيقة ملتوية مغطاة بالحصى، مع الإبقاء على نباتات بريه على جانبي الممرات، وتنتهي هذه الطرق إلى كوخ صغير يضع فيه الأطفال ما جمعوه من الطبيعة في رحلتهم الاستكشافية، هذا إذا كانت إمكانات الروضة تسمح بذلك وإذا كانت هذه المغامرة من قبل الأطفال لا تعرضهم لأي خطر، وتخضع لإشراف المعلمة أو مساعدتها من بعيد، ودون أن يشعر الأطفال بذلك، و إلا فقدت التجربة والمغامرة قيمتها، وبقي جزء من الحديقة لا تستغني عنه معظم الروضات، وهو بيت أو حظيرة حيوانات وطيور البيئة، ويفضل أن تكون قليلة العدد وصغيرة، ومن النوع الذي يتحمل الحبس داخل أقفاص، مع الاهتمام بنظافة الحظيرة والحيوانات، وإطعامها في أوقات منتظمة، وعدم تعريضها لمضايقة الأطفال، ووضعها في أماكن محمية تحت ظل، بحيث لا تكون معرضة لحرارة الشمس، وتأمين بيوت لها تقوم على رعايتها في الأجازات الطويلة.

خامساً: شروط السلامة الخاصة بالأجهزة الحركية بالساحة الخارجية للروضة:

1. مناسبتها لخصائص نمو الطفل من حيث (القوة، المتانة، الارتفاع).
2. توفر ألعاب عددها مناسب لعدد الأطفال.
3. توفر ألعاب(توازن / تسلق / تأرجح / تزحلق).
4. الأجهزة ذات مواصفات جيدة الصنع ومثبتة بإحكام.
5. مناسبة مكانها في الملعب والمسافة بين كل لعبه وأخرى .
6. صيانة ونظافة الألعاب من الصدأ والتلف.

2.3شروط السلامة الخاصة بالملعب الداخلي



1. المساحة مناسبة لعدد الأطفال.
2. توفر ألعاب مناسبة لعمر الأطفال.
3. توفر الأمن والسلامة بالألعاب.
4. توفر النظافة والتهوية والإضاءة.
5. ربط الروضة بالأحداث الجارية في المجتمع من خلال تعليق الوسائل التعليمية بالملعب.
6. توفر سلال مهملات و مناديل و توفر ساعة حائط.
7. في حالة استغلال الملعب الداخلي كغرفة مناوبة يتم توفر التالي:

أ. سجادة مناسبة لعدد الأطفال.

ب. مراتب بلاستيك في حال نوم بعض الأطفال مع مراعاة النظافة.

ج. ركنين على الأقل (ركن التعبير الفني – ركن البناء).

د. تلفزيون وفيديو وأشرطة مناسبة لخصائص نمو الطفل.

هـ. هاتف للتواصل مع الحارس في حالة خروج الأطفال.

و. سلال مهملات و مناديل.

ز. دولاب لوضع الحقائب.

أسئلة تقويم ذاتي



1. عدِّدي شروط السلامة الخاصة بالفناء.
2. اذكري شروط السلامة الخاصة بحوض الرمل.
3. سمي الشروط الخاصة بملعب الدراجات.
4. ما هي شروط السلامة الخاصة بحديقة الروضة؟
5. حدِّدي شروط السلامة الخاصة بالأجهزة الحركية بالساحة الخارجية للروضة.
6. عدِّدي شروط السلامة الخاصة بالملعب الداخلي.

4. شروط السلامة الخاصة بالمرافق الصحية بالروضة

1. توفير دورات مياه للأطفال بمعدل مرحاض واحد لكل فصل دراسي، و يجب توفير مجمعات مياه مبردة للشرب موزعة داخل الأجنحة، و في أماكن مظللة من الساحات، و يجب أن تكون الأجهزة الصحية بالقياسات المناسبة للأطفال
2. توفير دورات مياه للعاملين بمعدل مرحاض لكل (10) فصول دراسية، وتعمد بعض الروضات إلى إلحاق حمام صغير بغرفة النشاط، يشتمل على دورة مياه مناسبة لحجم الطفل، له باب يحجب النصف الأسفل فقط، بحيث يسمح النصف الأعلى للمعلمة برؤية الطفل، والتأكد من سلامته.
3. يفضل أن يكون لدورات المياه بابان أحدهما يفتح على قاعة النشاط، وآخر يؤدي إلى الحديقة مما يسهل الوصول إليها من جانب الأطفال.
4. تجهيز دورات المياه بحوض أرضي لغسل الأقدام، ويكون عادة بجوار الباب المؤدى للحديقة.
5. عدد مناسب من الأحواض الصغيرة المنخفضة الارتفاع.

6. عدد مناسب من المراحيض الصغيرة المنخفضة الارتفاع (بواقع مرحاض لكل 10 أطفال).
7. مرايا مستطيلة و منخفضة تثبت على الحائط، حتى تساعد الأطفال على الاعتناء بمظهرهم الخارجي.



5. شروط السلامة الخاصة بمطبخ الروضة ومرفقاته

- يجب أن يكون مناسب الاتساع، جيد التهوية و الإضاءة، وأن تطلى الجدران بالبوهية، لسهولة التنظيف، وأن تكون نوافذه مغطاة بالسلك، لكي يحول دون دخول الأتربة والذباب.
- يجب أن يحتوي على مواقد وثلاجة ونمليه لحفظ الخبز، وغيره من الأطعمة، وخزانة لحفظ أواني الطهي.
- يحتاج إلى حوض لغسل الأواني، وآخر للأيدي، ومنضدة مغطاة بالرخام.

تذكري عزيزتي الدارسة:

شـروط السـلامة والأمـان تجـب أن تتـوفر فـي جميـع مرافـق الروضـة وتجهيزاتها، ولا مانع من إحاطة الروضة بسور من البناء والأشجار الكبيرة، فهذا يمنح الطفل الشعور بالأمان، ويحمي المبنى من المتطفلين.

أسئلة تقويم ذاتي

1. عدِّدي شروط السلامة الخاصة بالمرافق الصحية بالروضة.
2. اذكري شروط السلامة الخاصة بمطبخ الروضة ومرفقاته.

6. القواعد العامة لسلامة الأطفال داخل بيئة الصف بالروضة

لابد من وضع اشتراطات السلامة عند التصميم الهندسي لقاعات النشاط وتأثيثها، وتتمثل في ما يلي:

أولاً: اشتراطات السلامة الخاصة بالشكل والمساحة

- الشكل المستطيل هو الشكل الأمثل للصف، على أن تكون مساحته 8 م 6x م، أي حوالي 48 متراً مربعاً، ويكون ارتفاع السقف ما بين 3.5 و 4 أمتار.
- و تبلغ المساحة الموصى بها دولياً لكل طفل في غرفة الصف ما بين (٢,٣م – ٢,٧م)، أي ما يعادل ٥٠ قدماً مربعاً، وضعف هذه المساحة على الأقل في ساحة الألعاب، ولا شك أن توفير مساحة كافية لكل طفل تعطيه حرية الحركة داخل غرفة النشاط، وفي الممرات خارج الفصول، وفي الحديقة.
- الروضة وفنائها، وفي ساحات اللعب أمر حيوي وأساسي، ويعتبر من مقومات الروضة ومبررات وجوده.

- يراعى عدم وضع عوائق داخل القاعات (عمود في منتصف القاعة، كراسي في مناطق الجري.....إلخ)، ويفضل أن تكون مناسبة لخطوات الأطفال.
- تحتوي كل قاعة على أنشطة مصممة حسب عمر الأطفال.
- أن تكون غرف النشاط لها مرآة ذات وجه واحد تمكن الآباء أو الزوار أو الأخصائية من مراقبة الأطفال، بحيث تتاح رؤية كل الأنشطة من أي زاوية من الغرفة.

ثانياً: اشتراطات السلامة الخاصة بالتهوية

- يجب أن يكون توزيع النوافذ بحيث يسير الهواء في اتجاه واحد ودون تيارات متقابلة، وأن يتوافر لكل طفل حجم يتراوح بين 8–10 أمتار مكعبة. ويمكن الاستعانة بوسائل التهوية الصناعية باستخدام المراوح والمكيفات، للوصول بمعدل التهوية إلى المعدلات المطلوبة، وأن تكون درجة الحرارة داخل القاعات مناسبة وغير رطبة.

ثالثاً: اشتراطات السلامة الخاصة بالإضاءة

- يجب توفير الإضاءة الجيدة داخل الصف، لكي تساعد الأطفال على الرؤية المريحة، وتقيمهم من إجهاد العين، وذلك إما عبر مصدر طبيعي بواسطة النوافذ، وإما عبر الإضاءة الصناعية في حالة عدم كفاية الإضاءة الطبيعية باستخدام المصابيح الكهربائية، ويراعى في وضع جلوس الطفل أن يسقط معظم الضوء على يساره.

رابعاً: اشتراطات السلامة الخاصة بالنوافذ

- يجب ألا تقل مساحة النوافذ عن سدس المساحة الكلية للأرضيات، و أن تكون النوافذ منخفضة بالقدر الكافي، لكي يرى الطفل ما بخارجها.

خامساً: اشتراطات السلامة الخاصة بالأبواب

- أن يسهل على كل طفل فتحها وإغلاقها.
- ألا يكون بها زوائد ومسامير بارزة.
- أن تكون مقابض الأبواب لحجر الدراسة بمستوى الطفل ليسهل دخول الأطفال وخروجهم.

سادساً: اشتراطات السلامة الخاصة بالمقاعد

1. يجب أن تكون **المقاعد ملائمة للتكوين الجسدي للطفل، وأن تتناسب مع عمره،** وأن يتم تصنيعها بمواصفات توفر الراحة والسلامة له، ولا تسبب أي ضرر جسدي بالنسبة للقدمين أو عموده الفقري. لذا يجب أن تكون **خفيفة الوزن** ليسهل على الأطفال تحريكها، وتغيير أماكنها بما يتفق مع طبيعة الأحوال الجوية ومتطلبات النشاط.
2. يجب أن تكون **المقاعد منفصلة عن الطاولات،** لإتاحة حرية الحركة للأطفال، و أن يكون ارتفاع المقعد عن الأرض مساوياً لطول الساق، مقاساً من خلف مفصل الركبة حتى سطح القدم، أما عرض المقعد والطفل جالس عليه منتصب الظهر، فيجب أن يكون مساوياً لثلثي طول عظمة الفخذ، مع ترك الثلث الأمامي في الفخذ حراً وبعيدا عن الحد الأمامي للمقعد، وبذلك يتجنب حدوث ضغط على الشريان.
3. يجب أن تكون حافة المقعد الأمامية مستديرة، حتى لا تضغط على الأوعية الدموية والأعصاب، فتؤثر على حيوية الساق والقدم، وأن تكون المقاعد والكراسي خالية من المسامير.
4. يجب أن يكون للكرسي مقعد ملائمٌ الحجم الطفل، ويسمح بحصول الطفل على دعم كامل للظهر، ومراعاة ملاءمة ارتفاع الكرسي للطاولة.
5. ترك ممر بين كل صفين من المقاعد بعرض نصف متر، بالإضافة إلى مسافة حوالي ثلاثة أرباع المتر بين الصف الجانبي والحائط.
6. طريقة الجلوس السليم هي الجلوس بشكل منتصب، ويكون ارتفاع سطح الطاولة بارتفاع القفص الصدري ،بحيث يكون المرفقان قريبين من الجسم قدر الإمكان .

ويكون **وضع كفي اليدين على الطاولة زاوية قائمة** بين الذراع والساعد، دون أن يكون الكتفان مرفوعين، بالإضافة إلى أن مفاصل الركبة والفخذ هي أيضا تكون زاوية قائمة.

7. أن يكون مسطح الطاولة واسعاً، بحيث يستطيع الطفل ترتيب أدواته بشكل متاح، ويسمح له بالعمل بشكل فعال، وذلك لأن المهام التى تطلب من الطفل تحتاج إلى المتابعة وتركيز النظر بشكل متواصل، وبزاوية النظر الصحيحة.
8. ينبغي أن تكون **المناضد ذات سطوح ملساء غير لامعة،** حتى لا تعكس الضوء في عيون الأطفال.
9. يجب الانتباه إلى توفير وسائل الراحة للأبناء وقت الدراسة، كرسي مريح، ارتفاع الطاولة مناسب، المسافة بين الكرسي والطاولة مناسبة، **الجلوس بزوايا 90 درجة** (زاوية الورك، وزاوية الركبتين) هذه الجلسة المثالية التي من خلالها يتم توزيع وزن الجسم على كل أجزائه، **المسافة بين رأس الطفل والدفتر أو الكتاب يجب ألّا تقل عن (30) سنتمتراً** (يمكن قياسها بالمسطرة).

سابعاً: اشتراطات السلامة الخاصة بالأدوات

- الأخذ بعين الاعتبار مقاسات أجسام الأطفال بالنسبة (الحمامات، غرف اللبس، الكراسي، الطاولات.....إلخ).
- **سبورة بطول2.30 –3.60 متراً، وذات ارتفاع (60) سم من الأرض،** كما يفضل أن تكون **بيضاء** ومعدنية، بحيث يمكن استخدام الأقلام الملونة.
- أن توضع الخامات والأدوات علي **ارتفاع مناسب من الطفل،** وتكون على مستوي رؤية الطفل.
- وجود أماكن توفر للأطفال العمل أو الاسترخاء بهدوء.
- مناطق لعرض أعمال الأطفال، ويجب أن تكون منخفضة، بحيث تمكن الأطفال من عرض أعمالهم، وتكون بمستوى نظرهم.
- توافر مكان لكل طفل يتيح له تخزين أدواته الشخصية.

ثامناً:اشتراطات السلامة في حال استخدام أجهزة الكمبيوتر بالروضة





1. يجب أن تكون الشاشة موضوعة أمام الطفل مباشرة، وليست منحرفة بزاوية.
2. يجب أن يكون الطرف الأعلى للشاشة بمستوى حاجبي الطفل أو أقل منه بقليل.
3. يجب أن تكون المسافة ما بين الشاشة وعيني الطفل حوالي 75-55 سم.
4. يجب وضع لوحة المفاتيح على جرار سحاب كي لا تحتل مكاناً على الطاولة. كما يجب أن تكون الفأرة موضوعة على هذا الجرار، كي لا يضطر الطفل العمل بارتفاعين مختلفين، والتقليل من الجلوس أمام الحاسوب، ويمنع الجلوس أمام الحاسوب لمدة تزيد عن ربع ساعة متواصلة.
5. الإضاءة المثالية هي الإضاءة التي يوفرها ضوء النهار، و يجب الحرص على أن تكون الإضاءة عمودية على الشاشة، كي لا تنعكس عليها وتزعج الطفل. إلى جانب ذلك من المهم أن تكون هنالك إضاءة فوق رأس الطفل وإذا ما نجم عن هذه الإضاءة ظلٌ فيجب تقويته.

ملحوظة:ينبغي على المعلمات مهمة توعية الأطفال حول السلوك الآمن داخل الصفوف الدراسية كعدم وضع قلم بالفم، أو العبث، به حتى لا يتسبب بإصابة زملائه.

أسئلة تقويم ذاتي

ضعي علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

1. الشكل المستطيل هو الأمثل للصف في الروضة ( ).
2. المساحة الموصى بها عالمياً لكل طفل (2.3 م – 2.7 م) ( ).
3. يجب أن يتوافر لكل طفل حجم يتراوح بين 8 – 10 أمتار مكعبة ( ).
4. يراعى في جلوس الطفل أن يسقط معظم الضوء على يساره ( ).
5. يجب ألّا تقل مساحة النوافذ عن سدس المساحة الكلية للأرضيات ( ).
6. من شروط سلامة الأبواب أن يسهل على كل طفل فتحها وإغلاقها ( ).
7. يجب أن تكون المقاعد خفيفة الوزن ( ).
8. ينبغي أن تكون المناضد ذات سطوح ملساء غير لامعة ( ).
9. يجب ألّا تقل المسافة بين رأس الطفل والدفتر عن 30 سنتمترات ( ).
10. سبورة الصف يجب أن تكون بطول 2.30 – 3.60 متراً، وارتفاع 60 سم ( ).

7. اشتراطات السلامة الخاصة بأدوات الطفل

أولاً: اشتراطات السلامة الخاصة بحقيبة الطفل



1. يجب أن تكون الحقيبة ملائمة لحجم الطفل، فالحقيبة الكبيرة تغير مركز الثقل لدى الطفل، وتزعجه عند المشي.
2. يفضل اختيار الحقائب المصنوعة من المواد الخفيفة، والمبطنة عند منطقة الظهر.
3. يجب أن تكون حمالتا الحقيبة بطول (5) سم، ومبطنتين بشكل جيد، وأن تكون من النوع الذي يمكن تعديله بسهولة بواسطة الإبزيم.
4. يفضل اختيار الحقائب المزودة بعاكسات للضوء.
5. الحقيبة ذات عجلات لا تحمل على الظهر، مثل هذه الحقائب تكون أثقل وزناً، وتحتاج إلى جهد أكبر عند حملها، ولا تلائم صعود الدرج. ومن المهم تعليم الطفل كيفية جرها بشكل صحيح، وأن يبدل يديه خلال المشي من أجل تجنب التعب .

ثانياً: أمور يجب الحرص عليها عند حمل الطفل للحقيبة

1. طول الحمالتين متساوٍ من الجهتين، بحيث يكون هنالك توزيع متساو للثقل.
2. إرشاد الطفل أن يحمل في حقيبته كل يوم الأشياء الضرورية.

3. إذا كانت هنالك حاجة لحمل شيء ثقيل، يفضل إرشاد الطفل إلى حمله بيديه عن طريق حضنه باتجاه الصدر.
4. من المهم تنبيه الطفل أن يخبر الوالدين إذا شعر بآلام في بالظهر أو الكتفين لدى حمل الحقيبة.
5. لا يتعدى وزن حقيبة الطفل نسبة 10% من وزن جسمه، وعلى الرغم من ذلك نلاحظ أن الغالبية العظمى من الأطفال يحملون حقائب تزيد عن هذه النسبة.
6. كلما كانت الحقيبة أقرب إلى الكتفين في أعلى الظهر، تكون أقل ضرراً على الجسم، وكلما كانت في أسفل الظهر تزيد من نسبة الإصابة بانحاء العمود الفقري، ومشاكل الظهر .
7. يجب على الأهل أن يأخذوا بجدية كل ما يشكو منه أبناؤهم من آلام ناتجة من حمل الحقيبة المدرسية؛ وأن يستشيروا الطبيب المختص.
8. إجراء فحص طبي بشكل دوري للأطفال، للكشف على العمود الفقري، وتسهيل العلاج المبكر.
9. الإضاءة عن طريق الإضاءة الجانبية.

8. وقاية الطفل من الحوادث داخل الروضة

قد يتعرض الطفل أثناء وجوده في الروضة وممارسته للأنشطة المختلفة إلى العديد من المخاطر والحوادث والإصابات. **ولذلك يجب على المعلمات تدريب الأطفال على قواعد السلامة العامة**، والتي من شأنها **حماية الطفل، ومن بينها ما يلي:**

1. تدريب الأطفال على عدم استخدام الأدوات والألعاب الحادة كالمقص، وتحذيرهم من اللعب بها خشية إصابتهم في العين أو الأذن.. وغيرها.

2. اتخاذ التدابير اللازمة لوقاية الأطفال من الأخطار ضرورة التنبيه على الأطفال دوماً بعدم التدافع أثناء الصعود أو الهبوط على الدرج، وعدم الركض والقفز في الممرات وبين الصفوف.
3. عدم السماح للأطفال بجلب علب الكبريت أو الولاعات للروضة، واللعب بها في الروضة .
4. ضرورة توافر صندوق إسعاف بالروضة وتدريب المعلمات على عمليات الإسعافات الأولية الأساسية في حالة عدم وجود طبيب أو ممرضة بالروضة.

أولاً: إرشادات السلامة والأمان عند ممارسة الأطفال للأنشطة الحركية:

الأنشطة الحركية من الأنشطة المحببة للأطفال الصغار، ولكن ينبغي مراعاة أقصى درجات السلامة والأمان أثناء أداء الأطفال **للأنشطة؛ ومنها:**

1. عدم الركض والتدافع نحو الكرات بشكل اندفاعي وخشن.
2. عدم السماح للطفل بأن يمارس رياضة تفوق سنه، أو تحمل جسمه.
3. ألا يسمح للطفل باللعب لدرجة الإعياء.
4. منع اللعب العنيف، والذي قد يتعارك فيه الأطفال بالأيدي والأرجل، أو الأدوات الحادة.
5. يفضل ارتداء الأطفال الملابس الرياضية التي تساعدهم على اللعب بحرية، وخاصة الأحذية الرياضية.
6. عدم السماح لهم باللعب بدون الأحذية، لأن ذلك يعرضهم للجروح والالتواءات بسهولة.
7. ينبغي أن يتمتع من يقوم بممارسة الأنشطة مع الأطفال بخبرة كافية، وبوسائل وطرق الإسعافات الأولية.

تدريب (2)



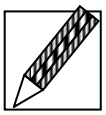
ما الإشارات التي ينبغي مراعاتها لتوفير أقصى درجات السلامة والأمان بالروضة؟

تدريب (3)



حددي مواصفات بعض الأجهزة المناسبة لتحقيق الأمان للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة؟

تدريب (4)



ما الأدوات، والأجهزة المقترحة لبرامج الأنشطة الحركية في رياض الأطفال؟

ثانياً: الوقاية من الحوادث على درج الروضة:

الحوادث التي قد يتعرّض لها الطفل على الدرج هي: السقوط.

1. الأسباب المؤدية له

- التدافع على الدرج.
- وجود كسور في الدرجات.(صورة)
- قلة عرض الدرج بالنسبة لعدد الأطفال.
- عدم وجود درابزين، أو وجوده بشكل قليل الارتفاع، مما يؤدي إلى سقوط الأطفال.

2. كيفية الوقاية منه

- وضع درابزين.

- استخدام درج واسع.
- الصيانة الشهرية للدرج.
- وضع مطاط على حافة الدرجة لمنع الانزلاق.
- وضع مراقب خاص أثناء صعود ونزول الأطفال على الدرج.

ثالثاً: التوعية حول دور الحارس بالروضة

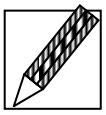
الحارس هو المسؤول عن حفظ الأمن وسلامة مبنى الروضة، وما يحتويه من أجهزة ومعدات وأغراض أثناء فترة دوامه. يكون للحارس غرفة عند بوابة الروضة مجهزة بمعدات السلامة من مطفئات حريق، ولوحة الإنذار الرئيسية للروضة، بالإضافة إلى وسيلة اتصال سريعة بالشرطة، الإسعاف أو الإطفاء، **وتشمل واجباته الآتي:**

- حراسة الروضة، وتسجيل بيانات الزوار أثناء فترة الدوام المدرسي في السجل المعد لذلك، وعدم السماح لأي شخص بدخول الروضة بعد انتهاء الدوام إلا بتصريح رسمي.
- المعرفة التامة لكافة مكونات مبنى الروضة، وما بها من مداخل ومخارج وأبواب طوارئ ومعدات وتجهيزات سلامة، ومواقع أجهزة الإطفاء والإنذار، وطرق تشغيلها وإيقافها عند الضرورة.
- يجب على الحارس بعد انتهاء الدوام وانصراف الأطفال والعاملين **القيام بالآتي:**
  1. التأكد من إغلاق جميع الأبواب.
  2. التأكد من فصل التيار الكهربائي، وغلق مصادر الغاز عن مختلف التجهيزات والآلات.
  3. التأكد من إطفاء الأنوار والمكيفات والمراوح وصنابير المياه.
- التفتيش على المبنى من الخارج، والتأكد من سلامته، وعدم وجود أي مواد خطرة، أو مخلفات قابلة للاحتراق بجواره.
- تسليم وتسلم الروضة من قبل الحراس على نموذج رسمي تحدد فيه كافة الملاحظات والإجراءات التي تمت خلال فترة الدوام.

- الاتصال بالدفاع المدني وإدارة الروضة عند وجود ما يهدد سلامة الروضة من حريق، أو أي حالة طارئة.
- **أما في حالات الطوارئ، فعلى الحارس القيام بالآتي:**

1. تشغيل جهاز الإنذار والاتصال بالدفاع المدني والإطفاء.
2. التحقق من إقفال جميع محابس الغاز، وفصل التيار الكهربائي.
3. إبلاغ المسؤول المباشر فوراً بالحادث.
4. إرشاد العاملين والموجودين بالروضة إلى أقرب المخارج حتى يتم خروجهم وتجمعهم في المكان المخصص لذلك.
5. الانتقال فوراً لمكان الحادث، ومكافحة الحريق إذا أمكن ذلك، باستخدام أجهزة ومعدات مكافحة الحريق اليدوية.
6. إرشاد فرق الدفاع المدني لمكان الحريق.
7. تجميع البيانات والمعلومات عن الحادث، وإعداد تقرير بذلك.

تدريب (5)



عزيزتي الدارسة، كيف يتم تدريب الأطفال في الروضة على الأمن والسلامة بطريقة علمية؟

أسئلة تقويم ذاتي



1. عدِّدي شروط السلامة الخاصة بحقيبة الطفل.
2. اذكري الأمور الواجب الحرص عليها عند حمل الطفل للحقيبة.
3. اذكري قواعد السلامة العامة لوقاية الطفل من الحوادث داخل الروضة.
4. وضحي الأسباب المؤدية لحوادث درج الروضة.
5. بيني الوقاية من حوادث درج الروضة.
6. اذكري واجبات حارس الروضة.
7. عدِّدي مهام حارس الروضة.
8. وضِّحي دور حارس الروضة في حالات الطوارئ.

نشاط 

عزيزتي الدارسة، طبقي هذا النشاط في الروضة ولاحظي سلوك الأطفال قبل النشاط وبعد النشاط. وأعرضي نتائج الملاحظة على زميلاتك ومشرفك الأكاديمي.

اسم النشاط:

(سلامتي في الروضة)

الهدف:

أن يتحدث الطفل عن السلامة في الروضة.

الوسائل:

أجهزة الروضة.

طريقة سير النشاط:

- جلوس الأطفال في الحلقة، ونبدأ باسم الله توكلنا على الله.
- السؤال عن أحوال الأطفال، والطفل الغائب بالأمس وسبب الغياب.
- أخذ الحضور والغياب من خلال وسيلة الحضور والغياب.
- سؤال الأطفال عن الطقس لهذا اليوم من خلال لوحة الطقس.
- سؤال الأطفال من ربك؟ ما دينك؟ من نبيك؟ ما اسم الكتاب الذي أنزل على محمد صلى الله عليه وسلم؟ بأي لغة نزل؟ونحن بأي لغة نتكلم؟
- ترديد الآية الخاصة بالوحدة قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴿٨٠﴾ ﴾ (الشعراء: ٨٠).
- شرح الآية شرحاً مبسطاً للأطفال.
- استثارة الأطفال حول موضوع الحلقة من خلال قصة كان في طفلة اسمها رشا، كانت شقيه جداً، ولا تسمع كلام معلمتها، وخاصة في الملعب دائماً تؤذي أصحابها برمي الرمل، ودفعهم من أجهزة اللعب. وكانت المعلمة دائماً تراقبها، حتى لا تؤذي نفسها وأصحابها، ولكن يا أطفال في يوم من الأيام سقطت رشا من جهاز التسلق وجرح رأسها، أخذتها المعلمة، ووضعت القطن، واتصلت بأهلها. ذهبت رشا إلى الطبيب، ولفّ رأسها، وقالت لها أمها هذا بسبب شقاوتك، وعدم سماعك للمعلمة، غابت أيام عن الروضة، واشتاقت إلى أصحابها، وإلى معلمتها والروضة. وعندما عادت إلى الروضة اعتذرت للمعلمة وأصحابها وقالت مرة أخرى سوف أحافظ على سلامتي في الروضة.
- مار أيكم بالطفلة رشا؟....لماذا لم يعجبكم تصرفها في الروضة؟...

- اليوم يا أطفال ستكون حلقتنا عن سلامتي في الروضة.
- تسمية أجهزة الروضة من قبل الأطفال.
- زيارة الملعب وتمثيل الطريقة الصحيحة للعب.
- التحدث مع الأطفال عن السلامة في الروضة، والابتعاد عن الأشياء المؤذية.

نماذج الأسئلة:

1. هل أعجبتكم الحلقة، وماذا أعجبكم فيها؟(مشاعر)
2. كيف تحافظ على سلامتك في الروضة؟(تفسير –طلاقة)
3. عدد بعض أجهزة الروضة في الملعب؟(طلاقة)
4. صف الطريقة الصحيحة للتزحلق؟(وصف)
5. قارن بين جهاز التزحلق والتسلق؟(مقارنة)
6. لو لم تحافظ على سلامتك في الروضة...ماذا يحدث؟(طلاقة)

نشاط 

عزيزتي الدارسة، نفذي هذا النشاط في الروضة، ولاحظي أثر التغير للأطفال من خلال الأنشطة، ثم اعرضي نتائج الملاحظة على زميلاتك ومشرفك الأكاديمي.

اسم النشاط:

(توديع الوحدة)

الهدف:

أن يتحدث الطفل عن سلامتي.

الوسائل:

مواضيع سلامتي.

طريقة سير النشاط:

- جلوس الأطفال في الحلقة ونبدأ باسم الله توكلنا على الله.
- السؤال عن أحوال الأطفال والطفل الغائب بالأمس وسبب الغياب.
- أخذ الحضور والغياب من خلال وسيلة الحضور والغياب.
- سؤال الأطفال عن الطقس لهذا اليوم من خلال لوحة الطقس.
- سؤال الأطفال من ربك؟ ما دينك؟ من نبيك؟ ما اسم الكتاب الذي أنزل على محمد صلى الله عليه وسلم؟ بأي لغة نزل؟ونحن بأي لغة نتكلم؟
- ترديد الآية الخاصة بالوحدةقَالَ تَعَالَىٰ:﴿ وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ ﴿٨٠﴾ ﴾ (الشعراء: ٨٠).
- شرح الآية شرحاً مبسطاً للأطفال.
- استثارة الأطفال حول موضوع الحلقة من خلال مناقشتهم بالمواضيع السابقة.
- توديع الوحدة ومشاركة الأطفال في الاستعداد للوحدة الجديدة.
- ترديد الأناشيد والأذكار السابقة.

نماذج الأسئلة:

1. هل أعجبتكم وحدة سلامتي؟(مشاعر)
2. ما شعوركم ونحن نودع وحدة سلامتي؟(مشاعر)
3. ماذا تعلمتم من الوحدة؟(طلاقة)
4. ماذا تعني سلامتي.؟(تنبؤ)
5. عدد بعض المهن المتعلقة بسلامة الإنسان؟(طلاقة)

6. عدِّد بعض الألعاب وأنواع الرياضة المفيدة للإنسان؟(طلاقة)
7. كيف تحافظ على سلامتك في الروضة؟..المنزل؟..المطبخ؟.. المنزل؟(تفسير)
8. اذكري أرقام السلامة؟(تنبؤ)

البديل: أناشيد الوحدة.

الخلاصة

عزيزتي الدارسة، ها نحن قد وصلنا إلى نهاية الوحدة السادسة، بل إلى نهاية المقرر، ونذكر بضرورة تقويم هذا المقرر وذلك لتطويره مستقبلاً.

دعيني أن نتشارك سوياً في السطور القادمات، وأن نقدم ملخصاً لما اشتملت عليه الوحدة.

بدأنا الوحدة بتوضيح أمن وسلامة الطفل ومبنى الروضة، وحددنا أهم الأخطار التي قد يتعرض لها الطفل، ويتمثل في الأخطار الفيزيائية، والهندسية، والإنشائية، والميكانيكية، والكيميائية، والصحية، وأخطار الحريق، والمخاطر الشخصية (السلبية).

وانتقلنا بعد ذلك إلى الأسس التصميمية لأمن وسلامة مبنى الروضة. وتتكون من سلامة موقع مبنى الروضة كمرفق تعليمي وسلامة التخطيط والبناء لمبنى الروضة واشتراطات السلامة الخاصة بمبنى الروضة.

ودلفنا في القسم الثالث إلى شروط السلامة الخاصة ببيئة اللعب الخارجي والداخلي بالروضة، وشرحنا بالتفصيل الشروط الخاصة بالساحة الخارجية، والتي تتمثل في الفناء الخارجي، وحوض الرمل، وملعب الدراجات، وحديقة الروضة، والأجهزة الحركية بالساحة الخارجية للروضة. وكذلك وضحنا شروط السلامة الخاصة بالملعب الداخلي.

وتطرقنا في القسم الرابع إلى شروط الخاصة بالمرافق الصحية بالروضة، وأيضاً حددنا في القسم الخامس شروط السلامة الخاصة بمطبخ الروضة ومرفقاته.

واستعرصنا في القسم السادس القواعد العامة لسلامة الأطفال داخل بيئة الصف بالروضة، وتشمل المساحة، والتهوية، والإضاءة، والنوافذ، والأبواب، والمقاعد، والأدوات، وأجهزة الكمبيوتر.

وناقشنا في القسم السابع اشتراطات السلامة الخاصة بأدوات الطفل، وهي حقيبة الطفل، وكذلك أمور يجب الحرص عليها عند حمل الطفل للحقيبة.

وفي القسم الثامن والأخير عرضنا إجراءات وقاية الطفل من الحوادث داخل الروضة، وشرحنا إرشادات السلامة والأمان عند ممارسة الأطفال للأنشطة الحركية، إضافة إلى الحوادث على درج الروضة وألقينا الضوء على دور الحارس بالروضة، وانتهت الوحدة بعرض لبعض الأنشطة التربوية الخاصة بسلامة الطفل في الروضة، وأنشطة لتوديع الوحدة.

ومع نهاية هذا القسم نكون قد انتهينا من هذه الوحدة من هذا المقرر، نأمل أن تكوني قد استفدتِ من هذه السياحة العلمية الشيقة في هذا المقرر.

نأمل أن تسعدي بمقابلتنا في مقرر آخر، مع أمنياتنا لكِ بالسعادة والتوفيق والنجاح، وأن تكوني من المتميزات في مجال رياض الأطفال.

إلى اللقاء

إجابات التدريبات

تدريب (1)

- وضع حاجز حول المسبح بارتفاع (1.5) مترا.
- تأمين أطواق نجاة و منقذ له خبرة كافي في عمليات الإنقاذ في المسابح .
- تأمين طفايات حريق في الممرات من نوع البودرة + ثاني أكسيد الكربون.
- عدم استخدام المباني الجاهزة و الأسقف الحديدية للصفوف.
- توفير عقد صيانة لأجهزة الإطفاء و السلامة.
- عدادات الكهرباء يجب أن تكون في مكان خارج مدخل المبنى و في منطقة آمنة.

تدريب (2)

- ضرورة توافر الإشراف والمراقبة المباشرة على الأطفال أثناء ممارستهم الأنشطة الحركية لتوعيتهم بأصول السلامة وتحذيرهم من الوقوع في الخطر.
- يراعى وجود مسافات وطرق آمنة بين الأجهزة في الملاعب الخارجية و أن تكون على مستوى الرؤية لمن يقوم بمراقبة الأطفال أثناء اللعب.
- تقسم منطقة اللعب للأطفال تبعاً لعمر الأطفال، حيث إن أجهزة اللعب للأطفال الصغار (2–5 سنوات) تختلف عن أجهزة الكبار، وهذا يرجع للاختلافات في خصائص النمو.
- أن تناسب الأجهزة مع خصائص نمو الأطفال الصغار.
- أن تكون أرضية ملاعب الأطفال مغطاة بالرمل الناعم أو الأرضيات المطاطية.
- التأكد من الصيانة الدورية للأجهزة وأرضية الملاعب.
- مراعاة ألا تحتوى ملاعب الأطفال على أجزاء حادة تؤدي إلى جرح الطفل أو إيذائه، كما ينبغي أن تكون مستوية السطح.
- ينبغي التأكد بصفة دورية من نظافة حاويات الرمل من الأوساخ والأشياء الحادة.

- ضرورة أن تكون ملاعب الأطفال الخارجية مغطاة، للحد من تأثير حرارة الشمس وتساقط الأمطار.

تدريب (3)

- ينبغي أن تكون منطقة التسلق والزحف قريبه من الأرض.
- ينبغي أن تكون السلالم والجسور وأجهزة التزحلق منخفضة.
- لابد من وجود عوارض (مواسير) جانبيه للجسور والسلالم وأجهزة التزحلق تمنع السقوط وسهلة القبض.
- ينبغي أن تكون طاولات الأدوات الصغيرة وأوعية الرمل والماء منخفضة.
- لا ينبغي أن تتجاوز أجهزة التزحلق 120 سم في ارتفاعها.
- أن تكون أجهزة المرجيحة من النوع الهزاز، وليست كالتي مخصصه للكبار.
- أن تكون الدراجات الهوائية مدعمة بعجلات أمان جانبية.

تدريب (4)

- كرات إسفنج مختلفة الأحجام.
- كرات بلاستيكية ومطاطية مختلفة الأحجام.
- أكياس الرمل (أو أكياس الحبوب).
- أوعية تخزين (للكرات وغيرها من الأدوات) منخفضة الارتفاع.
- أطواق صغيرة ومتوسطة وكبيرة الحجم.
- أشرطة لاصقة عريضة ملونة لوضع خطوط على الأرض.
- حبال متعددة الألوان والأحجام.
- كرات طبية متنوعة الأحجام والأوزان تلائم المرحلة العمرية.
- عربات جر.
- دراجات بثلاث عجلات.
- دراجات بعجلتين مدعمة بعجلات أمان جانبية..
- زحلقية.

- أرجوحة.
- خيمة.
- بيت للعب، خشبي أو بلاستيكي مقوى.
- جهاز ترامبولين مع عارضة أمان.
- جهاز تسلق.
- كفرات مختلفة الأحجام.
- صندوق خشبي للرمل.
- أوعيه بلاستيكية للمياه (منخفضة الارتفاع).
- عارضة اتزان خشبية (للمشي عليها).
- مقاعد سويدية مختلفة الألوان ملائمة للأطفال.
- مجاريف للرمل.
- مكعبات بلاستيكية مختلفة الأحجام، يمكن وضعها فوق بعضها البعض.
- شبكة كرة سلة منخفضة الارتفاع.
- مراتب إسفنج (أو مطاطية) متعددة الأغراض.
- أحصنة خشبية هزازة.

تدريب (5)

- تدريب الأطفال في الروضة على كل ما يتعلق بالأمن والسلامة.
- دعوة مسؤولين في الدفاع المدني أو الإطفاء أو وزارة الداخلية والهلال الأحمر لعمل تدريب عملي للأطفال على الأمن والسلامة.
- تدريب الأطفال على اتباع أساليب السلامة في الروضة والشارع والمنزل.
- تعريف الأطفال عن أسباب الحوادث، وكيفية تلافيها، والعمل على منع حدوثها.
- تعريف الأطفال وتدريبهم على خطة الإخلاء وحالات الطوارئ، و على مخارج الطوارئ، ووسائل السلامة الموجودة في الروضة.
- عمل نشرات إرشادية تخدم النشاط.

- يتعين على معلمة الروضة توعية الأطفال بتلقينهم أسس وقواعد ومبادئ السلامة العامة على شكل رسومات وأناشيد وتمثيليات وقصص توعية، بهدف نشر الوعي الوقائي بين الأطفال.

مسرد المصطلحات

الأخطار الفيزيائية:

تتمثل في عدم ملاءمة البيئة التعليمية لعوامل الإضاءة، التهوية، الضوضاء، الحرارة، نتيجة لعدم تطبيق إجراءات السلامة والصحة المهنية عند إنشاء وتجهيز المنشأة، التعليمية.

الأخطار الإنشائية:

هي الأخطار التي يتعرض لها الطفل نتيجة لعدم تطبيق إجراءات السلامة عند تشييد المنشأة مثل عدم توافر المخارج، الممرات، سلالم الهروب.

الأخطار الهندسية:

الأخطار الناجمة من التوصيلات الكهربائية. وتشغيل الآلات ومختبرات المعلوماتية وغرف الكهرباء وأعمدة الإنارة.

سلامة النوافذ:

يجب ألا تقل مساحة النوافذ عن سدس المساحة الكلية للأرضيات، وأن تكون النوافز منخفضة بالقدر الكاف لكي يرى الطفل ما بخارجها.

سلامة المقاعد:

يجب أن تكون ملائمة للتكوين الجسدي للطفل، وأن تناسب عمره، وأن يتم تصنيعها بمواصفات توفر الراحة والسلامة للطفل، ولا تسبب له أي ضرر جسدي بالنسبة للقدمين أو عموده الفقري.

حارس الروضة:

هو المسؤول عن الأمن وسلامة مبنى الروضة، وما يحتويه من أجهزة، ومعدات، وأغراض أثناء دوامه.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. أحمد سعد الثباتي: **السلامة بين المفهوم والتطبيق**، مطبعة الفلاح،المملكة العربية السعودية: جدة،2004.
2. أسماء السرسي: **برنامج مقترح لسلامة طفل ما قبل المدرسة من الأخطار داخل المنزل وخارجه**. المؤتمر العلمي الرابع الطفل بين الواقع المأمول، جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا للطفولة،1996.
3. أسماء السرسي: **طفلك والوقاية من الأخطار**، دار النهضة العربية،القاهرة.
4. افريل رودواي: **أمومة وطفولة في السنة الأولى**، ترجمه أطباء مستشفى الولادة والأطفال،جدة، شركة باونتى للنشر، لندن،ط 7،1991.
5. أميمة أمين: **تطبيقات عملية في التربية الموسيقية وطفل الحضانة**،دار الفكر العربي،القاهرة، (ب. ت).
6. بلقيس عباس وآخر: **أغاني جماعية**، دار العالم العربي للطباعة، القاهرة،1981.
7. جابرييلا بيرونى: **أطفالنا والأخطار**، ترجمة عدنان جركس،دار المريخ للنشر، المملكة العربية **السعودية**: الرياض، 1989.
8. جوليانا انتونى: **التربية النفسية والبدنية والصحية في رياض الأطفال**: ترجمة عبد الفتاح حسن، دار الفكر العربي،1990.
9. حبشي فتح الله: **حكايات الليالي للأطفال والفتيان**، المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية، 1989.
10. الرئاسة العامة لتعليم البنات: **السلامة في المنزل**، المملكة العربية السعودية، 1409هـ.
11. سعيد جودة السحار: **سلسلة حكايات الأطفال**، مكتبة مصر، ب.ت.

12. عائشة صبري: **تطبيقات عملية في التربية الموسيقية**، دار الفكر العربي،القاهرة، ب. ت.
13. عائشة صبري: **تعالوا نغني يا أطفال**، دار الفكر العربي،القاهرة.
14. فلورانس أرنولد ريتشارد: **الطفل من اليوم الثالث إلى السنة الثالثة**، ترجمة محمد عبد الرحمن المرعشلى،المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، 1985.
15. محمد القدوس: **أنا وبيئتي (ملابس)**، شركة سفير، القاهرة،1990.
16. محمد قدري لطفي وآخرون: **حكايات مصورة**، مكتبة دار مصر للطباعة، ب. ت.
17. محمد قدري لطفي: **حكايات وصور**، مكتبة دار مصر للطباعة، ب. ت.
18. مصطفى عراقي: **أنا وبيئتي (أنفي)**، شركة سفير، القاهرة، 1990.
19. مصطفى عراقي: **أنا وبيئتي (يدي)**، شركة سفير القاهرة، 1990.
20. منشورات وزاره الداخلية – **كابتن السلامة المرورية**،أسبوع المرور لمجلس التعاون، 1994.
21. منشورات وزارة الداخلية، **تعليمات السلامة**، قيادة الدفاع المدني،المملكة العربية السعودية: الجبيل،1994.
22. منشورات وزارة الداخلية: **أطفالنا أكبادنا**، المديرية للدفاع المدني، 1994.
23. منشورات وزارة الداخلية: **لون وتعلم مع سالم**، المديرية العامة للدفاع المدني، 1994.
24. منظمة الصحة العالمية: **المواد الكيمائية الخطرة على صحة الإنسان والبيئة**، المركز الإقليمي لأنشطة صحة الإنسان الأردن: عمان، 2005.
25. هزاع الهزاع: **النشاط البدني وصحة الناشئة في مجتمعات خليجية متغيرة**، المجلة العربية للغذاء التغذية،2003.
26. وزارة التربية والتعليم الكويت: **كراسة الطفل**، ج 2 مطابع الرسالة، الكويت، 1986.

27. وزارة التربية والتعليم: **الإعداد للقراءة والكتابة لدور الحضانة ورياض الأطفال**، ج2، الهلال للطباعة والتجارة، القاهرة.

28. وزارة التربية والتعليم، وزارة الإعلام ووزارة الصحة، المعونة الأمريكية منظمة الصحة العالمية: **الأنشطة التربوية لتنمية الصحة**،. **ب.ت.**

29. وزارة الداخلية السعودية: **بيبو والحرائق**، إدارة منع الخسائر – شركة أرامكو السعودية،1992،.

30. وزارة الداخلية السعودية: **دفتر تلوين السلامة في المرور**، شركة أرامكو السعودية ط 4،المملكة العربية السعودية، 1993.

31. ياس إبراهيم: **أنا وبيئتي، رجلي**،شركة سفير، 1990.

32. ياس إبراهيم: **أنا وبيئتي،عيني**، شركة سفير، 1990.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Ampofo, Al.: **Children perception of softly and danger on the road** , British Journal of psychology, 82، 1991.
2. Angels Moreau: **Improving oral skills of third grand students Conflict Resolution training** ,Illinois Saintxauier University ,1994
3. Boyle: **Teaching road safety to young children unpublished** Research report. University of Aberdeen, 1973.
4. Cole T., Bellizzi M.,Fergal K. , Dietz W. **Establishing standard Definition of child over weight and obesity worldwide**: International survey. Brit Med J, 2000, 320: 1240-1243.
5. Corbin C, Pangarazi R. **physical Activity for children:** A Statement Of guidelines. Reston, VA. Naspe, 2003.
6. Demasters, Al.: Conflict resolution. **Teaching social skills in Psychology Of school Kindergarten classroom**. Journal U.S.A , 1994 Virginia
7. Deschamps: **Prevention of Traffic in childhood**, Copenhagen, 1981.

8. Ferguson Smith, Al.**: Interpersonal problem – solving skills to low** socioeconomic status preschoolers, U.S.A, Florida Nova University, 1985.
9. Frankel, Al.: **The effect of cognitive level on clustering in free recall** Journal of psychology, 1984.
10. Gallahue D. **Understanding motor development. Infants, children Adolescents**. Indianapolis, IN: Benchmark Press, 1989.
11. Gardner, et Al.,: **Measuring the outcomes of road. Safety** education Australia. Monash University, 1986.
12. Grayson: **The identification of training objectives , what shall we tell the children** , accident Analysis and prevention ,V3 ,1981.
13. Kammi, Al.,: **Physical Knowledge in preschool education** , Englewood Cliff , N , J , prentices , hall , 1979.
14. Kopp, Al.: **Risk in infancy**, Origins and Implications American Psychologist Vo. 44, (2), 1989.
    Macmillan, book, 1970.
15. Malian, R. Boucher C. **Growth, Maturation and physical activity** Champaign IL: Human. Kinetics, 1991.
16. National Program for Playground safety. **Planning a play area for Children**. University of Northern Iowa, cedar falls, Iowa.
17. Pacham, al.,: **Aspects of educational technology** , Val. V. *Pittman* Batl England, 1971.
18. Thomson et Al: **Behavioral – group, Training children to find safe routes to cross the road.** British journal of educational psychology 62, 1992.
19. U.S Department of health and human services physical activity and health: A report of the surgeon general. Atlanta, GA: CDC, National centers for chronic Disease Prevention and health. Promotion, 1996.
20. Whidbey, Al.,: **Intelligence comb thought** , New York
21. Yingejoanne, et al.: **Organizing managing the classroom, The responsive education program curriculum guide,**

Sanfrancisco, for west lab for educational research and Development, 1984.
22. Young، Al.,: Training children in road crossing skill using a roadside Simulation Accident prevention and analysis, 190, 1987.

ثالثاً: مواقع الإنترنت:

http:// knoll.google.com
Http: //www.lassa.net.org
http://www.yasa.org
http://www.babycenter.com/child-safety-checklist
http://www.aljesh.net
http://www.cdc.gov/niosh/database.html
http://www.z-alreaf.com/vb/threads/9396
http://arabia.babycenter.com