Secretaria Municipal de Educação de Juatuba

A.N.P

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL 2

2021

Coordenadores:

Maristela Moreira da Silva ----------	Língua Portuguesa
Cláudia Guimarães da Fonseca Duarte ----	Matemática
Maria das Graças Silveira ----------	Geografia
Sônia Aparecida dos Anjos ----------	História
Islander Saliba Santos ----------	Ciências
Carlos Eduardo Santos de Castro ----------	Ensino Religioso
Fernando Martins Pereira ----------	Educação Física
Alessandra Viana Nogueira ----------	Língua Inglesa
Luciana Pereira da Silva ----------	Arte

9º ANO ____

Aluno (a): _____

Telefone: _____

Escola: _____

Período : 19/02 a 03/03/2021 - Carga horária: 10 dias letivos

Data de entrega: ___ / ____/ _____.

ANP 2 – LÍNGUA PORTUGUESA - 9º ANO – 08 AULAS

ALUNO (a): _____

Olá estudantes do 9º ano! É hora de estudar mais um pouquinho. Fiquem atentos(as) para acertar muito e aprender bastante!

O texto a seguir fala da importância da Língua Portuguesa para a inserção no mercado do trabalho e em outras situações da nossa vida. Leia-o, com bastante atenção, e reflita sobre o seu empenho na aprendizagem da nossa língua materna. Será que você tem consciência dessa importância? Será que você está aproveitando bem suas aulas de Português? Espero que sim!

ATIVIDADE 01- Leia atentamente o **texto 1** para responder às questões que seguem.

TEXTO 1

A IMPORTÂNCIA DA LÍNGUA PORTUGUESA

A Língua Portuguesa é vista equivocadamente como uma disciplina muito complexa por haver tantos acentos, verbos, pontuações e regras gramaticais infinitas que dificultam o entendimento, e muitos estudantes se queixam por não ter aprendido, durante toda a vida escolar, a interpretar texto e assimilar as estruturas da norma culta da língua.

Para entender de vez o papel importantíssimo que a Língua Portuguesa representa, eis uma entrevista de emprego feita inusitadamente por uma dentista e direcionada a uma candidata à atendente, num consultório odontológico:

- Você tem experiência como atendente, secretária ou recepcionista?

- Sim, trabalhei como auxiliar de administração no escritório de contabilidade de um supermercado. Eu era encarregada de anotar todo o balanço no final de cada mês, anotava chegada de mercadorias e ficava responsável no recebimento de notas fiscais.

E por que você saiu desse escritório?

- Remanejamento de funcionários e contenção de despesas.

- Sim, entendo. E por que veio se candidatar ao emprego de atendente?

- Eu estava lendo a seção de empregos num jornal e parei no anúncio referente a essa vaga de atendente que tem a ver com minha função.

- E por que você acha que irei aceitá-la trabalhar aqui em meu consultório?

- Por causa das minhas funções que eu desempenhava com responsabilidade, e pela facilidade de comunicação com o público, tanto na forma de compromisso profissional quanto no tratamento afetivo.

- Correto. Você sabe mexer no computador?

- Sim, sei.

- Ligue-o pra mim, pode ser?

- Sim, claro.

(1 min depois)

- O que você sabe fazer nele?

- No meu outro emprego, as minhas funções eram executadas no Excel e no Microsoft Word.

- No Word, não é? Hummm...vejamos...Você pode abrir o Word?

- Sim, claro.

5 segundos depois, com o Word aberto, a dentista quis fechar a entrevista com a seguinte solicitação (quase uma exigência) à candidata:

- Agora, com o teclado a sua disposição, digite pra mim por que você quer esse emprego.

A candidata criou alguns cubinhos de gelo em quase todo o corpo. Apesar de algum nervosismo, atendeu a exigência da dentista, produzindo o seguinte texto:

"Li o anuncio num jornal na sessão de empregos q oferecia uma vaga de atendente de consultório odontogico q tem haver c/ minhas abilidades.
Eu gostaria muito de ganhar o emprego pq naum quero ficar muito tempo longe do mercado de trabalho, tenho 2 filhos, sou separada, muitas contas p/ pagar, busco ser indepedente. O trabalho anterior me deu base p/proseguir no ramo de adiministração."
https://portuguesetri.wordpress.com/tag/primeira-aula-de-portugues/Acessado em 10/02/2021

A) Com que finalidade a dentista realizou a entrevista com a candidata?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

B) Você acha que após a entrevista a candidata conseguiu o emprego pretendido? Por quê?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

C) Com relação às abreviações “q, c/, pq naum” que aparecem no texto, responda:

- O que significam essas abreviações?

_____
_____

- Em que contexto essas abreviações normalmente são utilizadas?

_____
_____

- Por que não é conveniente usá-las no contexto em que se encontram?

_____
_____
_____
_____

- Agora, faça uma relação dos erros cometidos no texto redigido pela candidata, corrigindo-os.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ATIVIDADE 2- Leia atentamente :

Coesão e Coerência

Coerência e coesão são dois mecanismos fundamentais para a **produção de texto**.
A coesão é o mecanismo relacionado com **elementos** que asseguram a ligação entre palavras e frases, de modo a interligar as diferentes partes de um texto.
A coerência, por sua vez, é responsável por estabelecer a **ligação lógica entre ideias**, para que, juntas, elas garantam que o texto tenha sentido.
Ambos são importantes para garantir que um texto transmita sua respectiva mensagem com clareza, seja harmonioso e faça sentido para o leitor.

PRODUÇÃO DE TEXTO

(Faça numa folha avulsa e anexe-a à ANP 2)

Imagine que você está concorrendo a uma vaga de emprego para trabalhar como menor aprendiz em uma determinada empresa na função de atendente. Na seleção dos candidatos foi dada uma produção de texto para você escrever sobre você e suas pretensões como funcionário da empresa. Ciente de que na avaliação eles vão considerar a ortografia correta, a coerência e coesão, como você escreveria seu texto para conseguir o emprego?

Bom trabalho e uma excelente aprendizagem para você!

ANP 2 – MATEMÁTICA - 9º ANO – 08 AULAS

ALUNO (a): _____

Para calcular mentalmente as porcentagens, leia as dicas com atenção:

- 100% significa considerar o total;
- 50% significa considerar a metade do total (dividir por 2);
- 25% significa considerar a 4ª parte do total (dividir por 4);
- 10% significa considerar a 10ª parte (dividir por 10);
- 1% significa considerar 1 parte (dividir por 100).



Calcule mentalmente as porcentagens a seguir e registre o resultado:

100% de 35 alunos =	
100% de 22202 habitantes=	
50% de R$ 400,00=	
50% de 50 litros de gasolina=	
25% de desconto em um produto que custa R$120,00=	
25% de pessoas infectadas pelo COVID-19 em um hospital com 1000 pessoas =	
10% de R$350,00 =	
10% de 80 quilogramas	
1% de 30000 habitantes	
1% de 250 litros	

2) Observe no quadro abaixo a promoção de uma loja de calçados.



Tênis

R$300,00

E nas compras à vista:
50 % de desconto.

a) Ao comprar esse tênis à vista, qual o valor do desconto oferecido por essa loja?

b) Quanto o cliente irá economizar na compra à vista ?

_____

_____

3) Observe abaixo o anúncio de uma loja de móveis .

Mesa para escritório:
R$400,00
E na compra à vista:
25% de desconto.



a) Ao comprar essa mesa à vista, qual o valor do desconto oferecido por essa loja?

_____

_____

c) Quanto o cliente irá economizar à vista ?

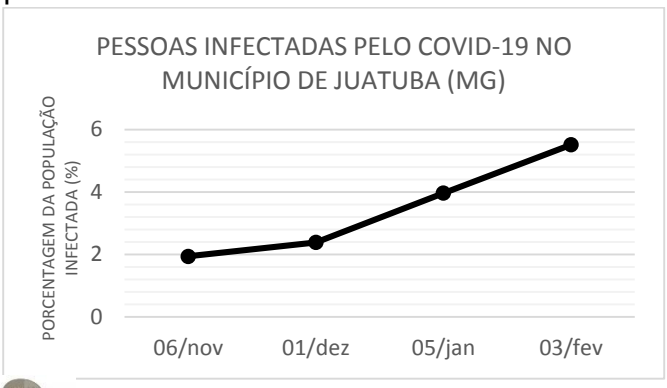
_____

d) Se o desconto fosse de 10% quanto você iria economizar ?

_____

_____

4) O gráfico a seguir apresenta a porcentagem de pessoas infectadas pelo COVID-19 no munícipio de Juatuba (MG) no período de 4 meses. Sabendo que a população de Juatuba é de 22202 habitantes, quantas pessoas aproximadamente foram infectadas pelo COVID-19 até o dia 05 de Janeiro?





Fonte: Dados retirados do "Boletim Juatuba Contra Coronavírus"

a) 444 pessoas.
b) 888 pessoas.
c) 1198 pessoas.
d) 310 pessoas.

Atenção:
4% = 1% x4, você deve calcular 1% e depois multiplicar por

ANP 1 - GEOGRAFIA 9º ANO

ALUNO (a): _____

A NOVA ORDEM MUNDIAL

Desde a queda do muro de Berlim, em novembro de 1989, um dos assuntos mais discutidos, na impressa e nos meios acadêmicos, é a emergência de uma nova ordem mundial. O que acontece nessa tão falada nova ordem mundial? Quando ela se definiu e o que traz realmente de novo?

A nova ordem internacional apresenta basicamente duas facetas, uma geopolítica e outra econômica. Na GEOPOLÍTICA, a grande mudança foi o fim da GUERRA FRIA e, consequentemente, da bipolarização de poder entre as duas superpotências USA e URSS, e dos blocos militares por elas comandados. Com isso, abriu-se espaço para um mundo multipolar, onde as potências se impõem mais por seu poder econômico do que bélico, na economia o grande fato novo é o aprofundamento do processo de GLOBALIZAÇÃO e a formação de blocos econômicos supranacionais.

A NOVA ORDEM MULTIPOLAR: Hoje no mundo multipolar pós Guerra Fria, o poder é medido pela capacidade econômica: disponibilidade de capitais, avanço tecnológico, qualificação da mão de obra, nível de produtividade e índices de competitividade. Esses são os novos padrões de poder e influência no mundo, que explicam a emergência do Japão e da Alemanha (principalmente após a reunificação) à posição de grandes potências e, ao mesmo tempo, a decadência da Rússia. Embora seja a herdeira principal do poderoso arsenal nuclear soviético, o parque industrial russo é, em geral, obsoleto e pouco produtivo, e o país encontra-se mergulhado em profunda crise social, política e econômica.

A República Popular da China tem luz própria: possui a maior população do planeta e, portanto, um gigantesco mercado consumidor potencial, além de numerosa mão de obra, muito barata, oferece oportunidades para atração de capitais estrangeiros. Por isso é a economia que mais cresce no mundo atualmente, mas também enfrenta sérios problemas internos, particularmente no plano político.

Assim, de longe, os países mais poderosos do mundo hoje são os USA, o Japão e a União Europeia – a TRÍADE -, em torno dos quais vários outros países ainda devem orbitar por muito tempo.

1- O que foi a Guerra Fria?

_____

_____

_____

2- Como é medido o poder no mundo multipolar?

_____

_____

_____

3-



Assinale a análise CORRETA sobre o gráfico.

A – ( ) O comércio mundial é marcado por uma desigual divisão entre os países .

B – ( ) O desenvolvimento e o subdesenvolvimento não interferem na distribuição de riquezas entre os países.

C – ( ) A economia mundial assinala um crescimento maior da renda nos países pobres, e menor nos países ricos.

D – ( ) O comércio mundial é marcado por uma igualdade entre os países desenvolvidos e subdesenvolvidos.

4- a) Após 1945, a oposição entre socialismo e capitalismo foi levada ao extremo, numa bipolarização política, ideológica e militar. Explique o que você entendeu sobre a charge abaixo.



b- Caça-palavras GUERRA FRIA

Relacione os termos às suas respectivas definições.

A- Capitalismo

B- Socialismo

C- Guerra Fria

D – OTAN

E – Pacote de Varsóvia

F- Plano Marshall

G- COMECON

( ) Preconiza a propriedade coletiva dos meios de produção (terra e capital)

( ) Organização do Tratado do Atlântico Norte, uma aliança político-militar criada no dia 4 de abril de 1949, durante a Guerra Fria.

( ) É considerado um sistema econômico assentado na hegemonia econômica, política e social dos detentores de capital.

( ) Período histórico de disputas estratégicas e conflitos indiretos entre os Estados Unidos e a União Soviética.

( ) Sigla correspondente a Conselho de Assitência Econômica Mútua. Surgiu como resposta soviética ao Plano Marshal.

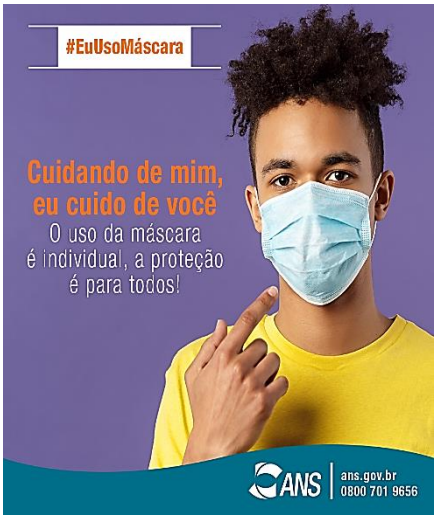
( ) Aliança militar formada pelos países socialistas do Leste Europeu e pela URSS.

( ) Programa de ajuda econômica dos EUA aos países da Europa Ocidental com objetivo de reconstruí-los.

Encontre as palavras grifadas no caça-palavras.

Â	O	C	N	Y	V	V	P	Q	M	Y	Q	Ü	I	L	I
A	À	N	A	D	I	S	P	U	T	A	S	À	D	U	W
M	R	O	A	P	I	A	M	E	T	S	I	S	A	V	Z
H	Ê	C	M	L	I	Õ	Ó	E	M	Ç	Ó	Í	B	Ò	R
Ã	À	E	B	L	P	T	R	S	C	Ç	P	V	T	E	F
B	Z	M	U	Ô	E	D	A	D	E	I	R	P	O	R	P
N	Ò	O	Ò	Q	É	Ò	Ü	L	C	X	Ô	J	J	T	Í
P	A	C	T	O	Á	Ô	I	A	I	V	Ó	S	R	A	V
Í	À	F	H	P	L	J	Ü	A	S	S	P	O	I	Õ	A
À	V	Â	Í	G	X	D	Ú	Ç	L	U	M	E	J	G	P
Ô	Ç	Y	Â	O	M	S	I	L	A	I	C	O	S	B	O
M	I	L	I	T	A	R	I	C	A	O	A	N	Z	P	R
L	Ê	Í	B	Q	S	F	G	H	N	P	Í	N	N	D	U
L	U	J	C	Ò	U	Q	Ú	Ô	Ò	S	Z	Õ	Ç	Ó	E
H	Ô	B	À	S	N	Ú	M	X	Õ	W	Â	J	G	A	M
Ç	J	A	D	X	Ç	I	G	U	E	R	R	A	X	É	Z
Q	S	S	R	U	C	J	A	A	U	P	B	Y	Ü	X	V
F	J	L	Ú	A	Ü	W	U	L	L	A	H	S	R	A	M
R	H	Ú	H	Ü	Ç	Á	E	R	F	Õ	À	A	I	R	F
F	X	N	A	T	O	W	O	H	L	E	S	N	O	C	Ü

Fonte: suportegeografico77.blogspot.com.br



ANP 2 – HISTÓRIA - 9º ANO

ALUNO (a): _____

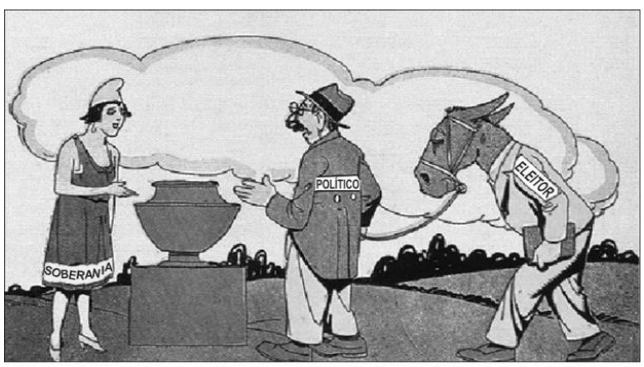
A REPÚBLICA VELHA

A grande marca da **República Velha** e pela qual todos a conhece é o domínio que as oligarquias exerciam no país. As oligarquias eram pequenos grupos (a maioria deles era associada com a agricultura e pecuária) que detinham grande poderio econômico e político. O controle das oligarquias no Brasil dava-se por meio de práticas conhecidas como **mandonismo**, **coronelismo** e **clientelismo**

Mandonismo: é o nome que se dá para o controle exercido por determinadas pessoas, sobre outras, por possuírem uma grande posse de terra. No caso da República Velha, os grandes proprietários exerciam influência sobre a população local.

Coronelismo: prática em que o coronel (grande proprietário de terra) exercia seu domínio sobre as populações locais, de forma a conquistar os votos que eram necessários para atender os interesses da oligarquia estabelecida e do Governo Federal. A conquista do voto da população local acontecia, por exemplo, por meio da distribuição de cargos públicos que estavam sob controle do coronel ou também pela intimidação.

Clientelismo: é a troca de favores que é praticada entre dois atores politicamente desiguais. Essa prática não precisa da figura do coronel para acontecer, pois toda entidade politicamente superior que realiza um favor a outra política inferior, em troca de um benefício, está praticando o clientelismo.



Storni. *Careta*, 19/02/1927. Apud: Renato Lemos (org.). **Uma história do Brasil através da caricatura. 1840-2006**. Rio de Janeiro: Bom Texto, 2006, p.35. Adaptado.

1- A República Oligárquica ficou caracterizada pelo sistema político contaminado por interesses regionais. Esse tipo de política acabou por produzir fenômenos como o "voto de cabresto" e o "clientelismo", típicos de um fenômeno maior conhecido como:

a) anarquismo. b) coronelismo.
c) fascismo. d) peronismo.

A GUERRA DE CANUDOS

A Guerra de Canudos ocorreu no arraial de Canudos, sertão da Bahia, entre 1896 e 1897.

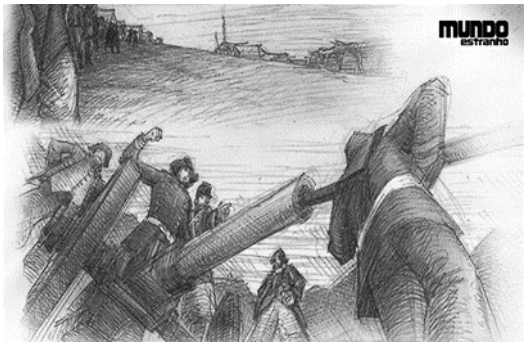
O local era liderado por Antônio Conselheiro e havia se transformado num polo de atração para as populações marginalizadas do Nordeste.

Desta maneira, o governo da Bahia e o governo central resolveram acabar com suas instalações. O conflito é considerado o maior movimento de resistência à opressão dos grandes proprietários rurais realizado no Brasil. A Guerra de Canudos foi descrita por Euclides da Cunha no livro "Os Sertões", publicado em 1902.

O arraial de Canudos era formado por moradores que fugiam da extrema miséria em que viviam do sertão nordestino. Em pouco tempo, o lugar reuniu 25.000 pessoas constituindo, segundo os latifundiários, em foco de monarquistas que desejavam derrubar a recém instaurada república. No entanto, os sertanejos apenas se dirigiam ao local em busca de melhores condições de vida.

É preciso lembrar que a mudança de regime político não significou mudanças significativas na economia do país. A estrutura econômica do Brasil funcionava com base no latifúndio, onde predominava a monocultura e a exploração da mão de obra que vivia na miséria. Para os sertanejos, o arraial era a "terra prometida". Porém, para os padres que perdiam fiéis, e os

proprietários de terra que perdiam seus trabalhadores, era um "reduto de fanáticos" que devia ser eliminado. Prudente de Moraes ordenou ao ministro da Guerra, marechal Bitencourt, que embarcasse para a Bahia e assumisse o controle direto das operações. Foi então organizada nova expedição, com mais de 5000 homens sob o comando do general Artur Oscar, com a ordem de destruir Canudos. Após intenso bombardeio de canhão, a missão foi cumprida. Canudos foi totalmente destruído em 5 de outubro de 1897.



https://super.abril.com.br/wp-content/uploads/2018/07/o-que-foi-a-guerra-de-canudos-redes-sociais.jpg

2. Explique com suas palavras como terminou a Guerra de Canudos:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____.

IMIGRANTES NO BRASIL

Nacionalidade	Número de imigrantes	*Percentual*
Italianos	1.513.000	*30,28%*
Portugueses	1.462.000	*29,26%*
Espanhóis	598.000	*11,97%*
Polacos	**592.915**	***11,86%***
Alemães	253.000	*5,06%*
Japoneses	188.00	*3,76%*
Outras	784.000	*15,69%*
Total	*4.995.328*	*100%*

Organização: Ulisses Iarochinski

O crescimento populacional e a urbanização esteve estreitamente ligado ao processo de imigração. Entre 1890 e 1930, cerca de 3,2 milhões de imigrantes vieram para o Brasil em busca de uma vida melhor. São Paulo recebeu o maior número de imigrantes (vindos do exterior) e migrantes (vindos de outra região do País). Somente de imigrantes, São Paulo recebeu sozinho cerca de 57,7% do total do País. Pagava despesas com passagens, dava alojamento e oferecia oportunidades de trabalho. Por serem de cor branca e católicos, italianos, portugueses e espanhóis foram os preferidos das autoridades e dos fazendeiros brasileiros.

3- Após a leitura do texto e a visualização da tabela, que discorrem sobre a migração e imigração no Brasil, marque abaixo a afirmação **INCORRETA:**

a) Entre os anos de 1890 e 1930, o Brasil recebeu uma grande quantidade de imigrantes, sendo em sua maioria europeus.

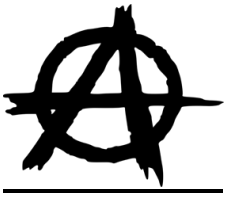
b) Muitos imigrantes tiveram apoio do governo para se estabelecerem no país, como parcelamento de passagens, hospedagem e promessas de emprego.

c) Grande parte dos imigrantes vieram de países da América Latina, como Peruanos, Haitianos e Venezuelanos, pois estes estavam acostumados com o clima tropical do Brasil.

d) Dentre os europeus imigrantes, destacaram-se os italianos, que entre os anos de 1885 e 1909 foram a maioria a entrar no Brasil.

O MOVIMENTO OPERÁRIO E A PRIMEIRA REPÚBLICA

A realidade das fábricas era insalubre (o que não é bom pra saúde). Era mal iluminado, sem ventilação adequada, com uma escala de trabalho de 14 a 16 horas por dia. Não havia direito a férias e nem a aposentadoria. Em 1920, 51% dos operários de São Paulo eram estrangeiros, enquanto no Rio de Janeiro, estes somavam 35%. A maioria dos operários eram italianos, portugueses e espanhóis. As imagens abaixo representam algumas ideologias presentes no movimento trabalhista deste período:





4- Marque abaixo quais são respectivamente estas ideologias políticas:

a) Nazismo e comunismo
b) Comunismo e fascismo
c) anarquismo e Nazismo
d) Anarquismo e Comunismo.

ANP 2 – CIÊNCIAS – 9º ANO – 08 AULAS

ALUNO (a): _____

Capítulo 01:
Transmissão das Características Hereditárias

1) O trabalho de Mendel

Genética é a área da Biologia que estuda as **Leis da Hereditariedade**, ou seja, como o potencial para certas características é transmitido pelos genes de pais para filhos através das gerações.

Devido aos avanços científicos na área da Genética, compreendemos há algum tempo que os genes são responsáveis pelas características hereditárias, ou seja, aquelas transmitidas de pais para filhos. Mas a semelhança entre pais e filhos já foi explicada de diversas maneiras ao longo da história.

Até meados do século XVIII, alguns cientistas acreditavam na teoria da pré-formação, segundo a qual cada espermatozoide conteria um indivíduo em miniatura, totalmente formado. Para outros cientistas, eram os fluidos do corpo, como o sangue, que continham as características transmitidas.

Outra ideia presente ao longo da história é a de que os elementos que determinavam as características paternas e maternas se misturavam nos filhos. Essa ideia ficou conhecida como teoria da herança misturada. De acordo com essa teoria, uma vez misturados, esses elementos não se separariam mais. Ideias como essas predominaram por quase todo o século XIX.

Aproximadamente na mesma época, o monge austríaco Gregor Mendel (1822- -1884) realizava pesquisas sobre a hereditariedade, de 1858 a 1866, ano de publicação do resultado de suas pesquisas. Ele utilizou como objetos de estudo as ervilhas da espécie Pisum sativum e seus experimentos foram feitos no jardim de um mosteiro na cidade de Brünn, na Áustria (hoje Brno, na República Tcheca; pronuncia-se "brunó"). Veja a figura 1.2.

Vamos ver agora como foram os experimentos de Mendel e como ele interpretou os resultados obtidos. Finalmente, veremos como os resultados podem ser interpretados com o conhecimento atual. Lembre-se de que na época de Mendel não se conheciam genes, cromossomos e outros conceitos que hoje nos permitem compreender melhor as leis da



1.2 Mosteiro onde Mendel conduziu pesquisas sobre as leis da hereditariedade e que hoje é um museu. Por suas investigações, Mendel recebeu o título de "pai da Genética". No detalhe, retrato de Mendel.

Os experimentos de Mendel

Para realizar seus experimentos, Mendel escolheu a ervilha da espécie Pisum sativum para obter cruzamentos. Veja a figura 1.3. Essa planta apresenta uma série de características que facilitaram o estudo de Mendel. Por exemplo, é fácil de cultivar, produz muitas sementes e, consequentemente, um grande número de descendentes. Em muitos experimentos de ciência, é importante usar amostras grandes. Isso permite uma avaliação melhor dos resultados porque facilita a identificação de padrões. Veremos agora como os padrões encontrados por Mendel permitiram o início do estudo da Genética.

Além disso, as plantas de ervilhas apresentam partes masculinas e femininas no mesmo pé. Assim, a parte masculina pode fecundar a parte feminina da mesma planta, processo conhecido como autofecundação. Também é possível fazer uma fecundação cruzada, isto é, uma fecundação entre duas plantas diferentes de ervilha, como veremos adiante. Outra vantagem é que a ervilha apresenta algumas variações em suas características contrastantes e fáceis de se identificar: por exemplo, a cor da sua semente é amarela ou verde, sem tons intermediários; a forma da semente é lisa ou rugosa. Veja a figura 1.4.



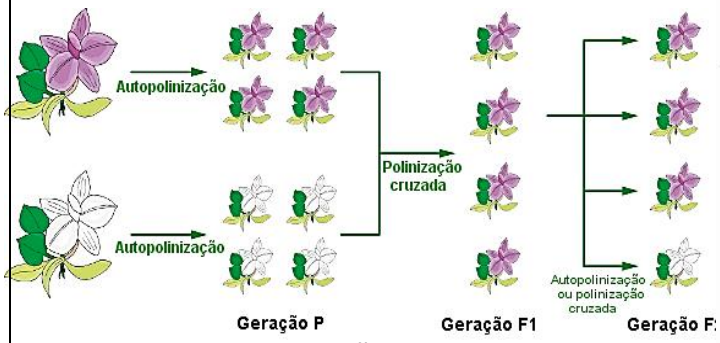
1.4 Quadro que apresenta algumas características da ervilha Pisum sativum estudadas por Mendel. (Elementos representados em tamanhos não proporcionais entre si. Cores fantas.

	Forma da semente	Cor da semente	Cor da casca semente	Forma da vagem	Cor da vagem	Posição das flores	Altura das flores
Dominante	Lisa	Amarela	Cinza	Inflada	Verde	Axilar	Alta
Recessivo	Rugosa	Verde	Branca	Comprimida	Amarela	Terminal	Baixa

Para explicar a variação nas características encontradas na ervilha, Mendel supôs que, se uma planta tinha semente amarela, ela devia possuir algum "fator" responsável por essa cor. O mesmo ocorreria com a planta de semente verde, que teria um fator determinando essa coloração. Acompanhe na figura 1.5 uma representação simplificada do experimento de Mendel. Ao cruzar plantas de sementes amarelas com plantas de sementes verdes (chamadas geração parental ou P), ele obteve na 1a geração filial (chamada geração

F1) apenas plantas que produziam sementes amarelas. O que teria acontecido com o fator para a cor verde?

A resposta veio com a geração F2, isto é, a segunda geração filial, resultante do cruzamento de uma planta da geração F1 com ela mesma (por autofecundação). Reveja a figura 1.5. Em F2 a cor verde reapareceu em cerca de 25% das sementes obtidas. Assim, Mendel concluiu que o fator para a cor verde não tinha sido destruído, ele apenas não se manifestava na presença do fator para a cor amarela. Com base nisso, ele considerou dominante a característica "ervilha amarela" e recessiva a característica "ervilha verde".



As conclusões de Mendel

Seguindo os mesmos princípios desse experimento, Mendel realizou novos cruzamentos para testar se outras características da ervilha (como a forma da semente ou a forma da vagem; reveja a figura 1.4) manifestavam-se de modo semelhante. Em todos os casos estudados, os resultados eram semelhantes ao que ele tinha observado para a característica cor da ervilha: a geração F1 tinha a característica dominante e a geração F2 apresentava uma proporção média de 3 dominantes para 1 recessivo, isto é, havia, por exemplo, uma quantidade três vezes maior de ervilhas de cor amarela do que de ervilhas cor verde.

Considerando esse padrão encontrado, Mendel chegou a algumas conclusões para explicar seus resultados:

- Cada organismo possui um par de fatores responsável pelo aparecimento de determinada característica.
- Esses fatores são recebidos dos indivíduos da geração paternal; cada um contribui com apenas um fator de cada par.
- Quando um organismo tem dois fatores diferentes, é possível que uma das características se manifeste (dominante) sobre a outra, que não aparece (recessiva).

Essas conclusões foram reunidas em uma lei que ficou conhecida como primeira lei de Mendel ou lei da segregação de um par de fatores. É costume enunciá-la assim: "Cada caráter é condicionado por um par de fatores que se separaram na formação dos gametas, nos quais ocorrem em doses simples".

Atividades de Aprendizagem

1) (EF09CI09) Com relação à primeira lei de Mendel, analise as proposições abaixo.

1 – Cada organismo possui um par de fatores responsável pelo aparecimento de determinada característica.

2 – Esses fatores são recebidos dos indivíduos da geração paternal; cada um contribui com apenas um fator de cada par.

3 – Os dois fatores do par (ou alelos) são transmitidos para cada gameta, no momento da sua formação.

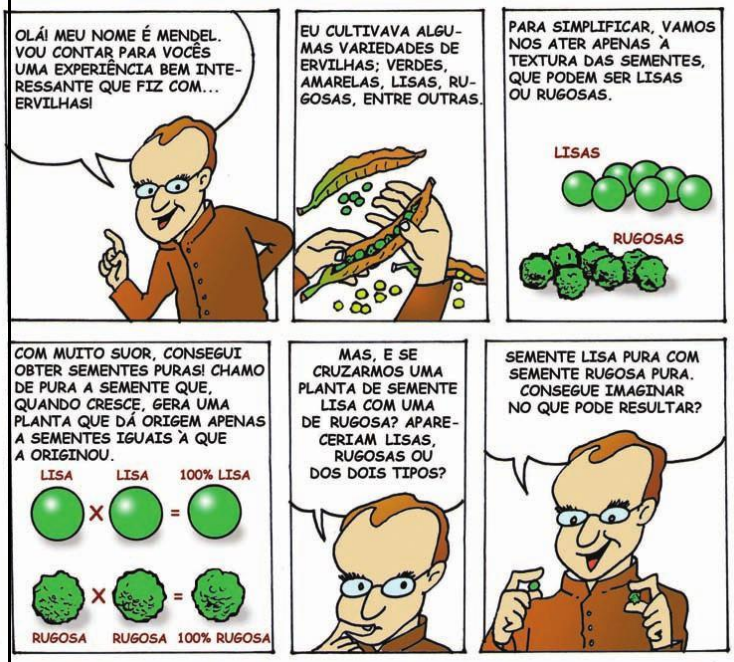
4 – Quando um organismo tem dois fatores diferentes, é possível que uma das características se manifeste (dominante) sobre a outra, que não aparece (recessiva).

Estão corretas, apenas:

a) Apenas a alternativa 1. **b)** Todas estão corretas.
c) Estão corretas as alternativas 1, 2 e 4.
d) Todas estão erradas.

---

2) (EF09CI09) Observe a imagem e através dos seus conhecimentos estudados nesta ANP, responda:



Dentre as afirmações abaixo, todas estão corretas, **EXCETO**:

a) A ervilha apresenta algumas variações em suas características contrastantes e fáceis de se identificar: por exemplo, a cor da sua semente é amarela ou verde, sem tons intermediários; a forma da semente é lisa ou rugosa.

b) Para explicar a variação nas características encontradas na ervilha, Mendel supôs que, se uma planta tinha semente amarela, ela não devia possuir algum "fator" responsável por essa cor.

c) Ao cruzar plantas de sementes amarelas com plantas ele obteve na 1a geração filial (chamada geração F1) apenas plantas que produziam sementes amarelas.

d) Ele utilizou como objetos de estudo as ervilhas da espécie Pisum sativum e seus experimentos foram feitos no jardim de um mosteiro na cidade de Brünn, na Áustria (hoje Brno, na República Tcheca.

---

3) (EF09CI09) O sucesso dos experimentos de Mendel está diretamente ligado ao material escolhido para sua pesquisa: ervilhas. Analise as alternativas abaixo e marque a única que não representa uma vantagem do uso dessa espécie.

a) Fácil cultivo**.** **b)** Produz poucos descendentes.
c) Ciclo de vida curto.**d)** Facilidade de polinização artificial.

---

4) (EF09CI09) Devido aos avanços científicos na área da Genética, quem são os responsáveis pelas características hereditárias?

a) Genes. b) Gametas. c) Gônodas. d) Caráter.

ANP 2 – ENSINO RELIGIOSO – 9º ANO

ALUNO (a): _____



https://www.tudosaladeaula.com/2020

Respeito à vida religiosa

No mundo existem diferentes religiões (conheça algumas):

Hinduísmo	Cristianismo
Budismo	Islamismo
Taoísmo	Religiões indígenas
Xintoísmo	Religiões afro-brasileiras ...
Judaísmo	

É na religião que muitas pessoas buscam ensinamentos para ter uma vida mais feliz. Não existe manifestação religiosa superior ou inferior, mas cada uma tem seu valor conforme a concepção da religião sobre a realidade, o tempo e a cultura. A intolerância surge da falta de conhecimento da diversidade.

Acolhimento e respeito

Empatia, acolhimento, informação e cumprimento da legislação levam ao respeito, e isso é o mais importante. A religião é um dos aspectos mais importantes de uma cultura, e reprimi-la, seja pela falta de conhecimento, seja pelo preconceito, não deve ser uma atitude aceita em nenhum lugar, muito menos no mundo na escola, onde as pessoas convivem para aprender e viver seus sonhos.

As práticas religiosa no cotidiano das pessoas

A reza, a oração ou prece, a meditação, a recitação ou entoação de cânticos e mantras, a leitura de um texto sagrado, entre outras, são espiritualidades que permitem às pessoas relacionar-se com o Sagrado. Em cada tradição religiosa existem práticas por meio das quais os adeptos ou fiéis podem estabelecer a comunhão com o Transcendente.

PONTOS PARA A REFLEXÃO DA ATIVIDADE DE HOJE:

• Paz é a meta, tolerância é o método.
• Tolerância é estar aberto e receptivo à beleza das diferenças.
• As sementes da intolerância são medo e ignorância.
• Aqueles que sabem como apreciar o que há de bom nas pessoas e valorizar as diferenças, sabe tolerar.
• Ser tolerante é reconhecer as individualidades enquanto removemos máscaras divisoras e desarmamos as tensões criadas pela ignorância.

https://www.tudosaladeaula.com/2020Atividade Produzida por Maurício Araújo

Atividades

Agora, marque a resposta correta:

1. O que é intolerância?

☐ A- É reconhecer as individualidades.

☐ B- É a falta de compreensão.

☐ C- É respeitar o outro.

☐ D- É um conjunto de valores.

2. Identifique uma prática religiosa:

☐ A- Metas

☐ B- Adeptos

☐ C- Beleza

☐ D- Meditação

3. Das ideias a seguir, qual não está associada ao texto:

☐ A- Precisamos valorizar as diferenças.

☐ B- Preconceito deve ser atitude aceita.

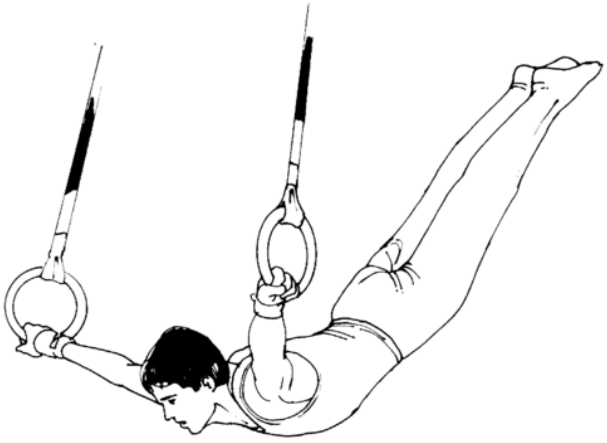
☐ C- Não existe manifestação religiosa superior.

☐ D- No mundo existem diferentes religiões.

ANP 2 – EDUCAÇÃO FÍSICA – 9º ano

ALUNO (a): _____

A Ginástica Artística e suas Principais Competições.



http://www.supercoloring.com/pt/desenhos-para-colorir/esportes/ginastica

Ginástica é um esporte tanto emocionante quanto belo, que não requer somente coragem de seus adeptos como também graça domínio do corpo.

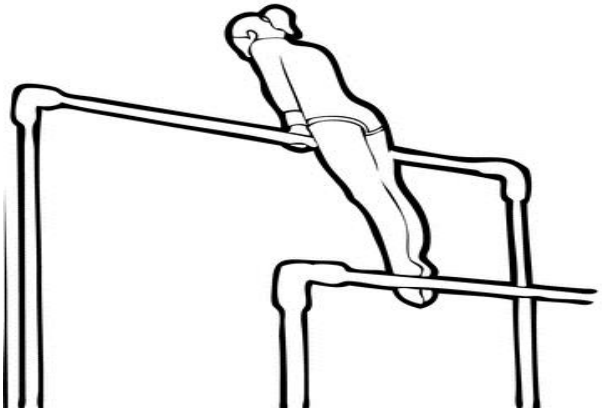
A Ginástica Artística (Olímpica) é um conjunto de exercícios corporais sistematizados, aplicados com fins competitivos, em que se conjugam a força, a agilidade e a elasticidade. O termo ginástica origina-se do grego gymnádzein, que significa "treinar" e, em sentido literal, "exercitar-se nu", a forma como os gregos praticavam os exercícios.

A ginástica faz parte das olimpíadas desde as competições de Berlim(1936) quando foram criadas as categorias masculina e feminina, individual e por equipe. Na Ginástica Olímpica Feminina, podem participar desses campeonatos e das Olimpíadas, ginastas de 16 anos de idade ou mais.

Na história dos jogos olímpicos, destaca-se o desempenho das ginastas femininas, como a soviética Olga Korbut, medalha de ouro em Munique(1972), e a romena Nadia Comaneci, em Montreal (1976). Aos 14 anos, Comaneci obteve quatro vezes a nota dez do júri, alcançando ouro nos exercícios individuais, nas barras assimétricas e na trave de equilíbrio.

A primeira participação do Brasil no esporte em uma Olimpíada foi em Moscou-1980, com Claudia Magalhães e João Luiz Ribeiro.

Modalidades



http://www.supercoloring.com/pt/desenhos-para-colorir/ginastica-artistica-nas-barras-assimetricas

A ginástica artística (olímpica) baseia-se na evolução técnica de diversos exercícios físicos.

Para os homens, as provas são: barra fixa, barras paralelas, cavalo com alças, salto sobre a mesa, argolas e solo.

As mulheres disputam exercícios de solo (com fundo musical) salto sobre a mesa (1,25 m de altura), paralelas assimétricas (de 2,50 m e 1,70m de altura), e trave de equilíbrio (de 10 cm de largura e 5 metros de comprimento).

Principais Competições

É vasta a quantidade de campeonatos de ginástica artística, seja no âmbito mundial, seja no âmbito nacional. Segue abaixo uma lista das principais competições da modalidade. As competições que reúnem os ginastas de todo o mundo são:

- **Jogos Olímpicos**: De quatro em quatro anos, reúne os ginastas classificados para os eventos. Aquela nação que não conseguir

qualificar uma equipe, está apta a enviar até três competidores para representá-la.

- **Campeonato Mundial**: Desde 1999 sua realização é anual. Esta competição possui caraterística singular - Dependendo do ano, pode apresentar ou não determinado tipo de evento. Em Debrecen - 2002 por exemplo, não houve a disputa por equipes e do individual geral.

- **Copa do Mundo**: Torneio realizado por temporada. É dividido em etapas que acontecem durante o ano. Sua final reúne os ginastas classificados durante as etapas anteriores. De acordo com o novo regulamento, a final desta competição dá direito ao vencedor de disputar os Jogos Olímpicos.

Fonte:http://www.educacaofisica.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=80
https://pt.wikipedia.org/wiki/Gin%C3%A1stica_art%C3%ADstica#Principais_competi%C3%A7%C3%B5es

Atividades:

1. De acordo com o texto, como também é conhecida a Ginástica Artística?

a) Ginástica Máxima.
b) Ginástica Rústica.
c) Malhação
d) Ginástica Olímpica

2. Quais das provas citadas a seguir são disputadas na Ginástica Artística tanto por homens quanto por mulheres?

a) Barra fixa e Trave de equilíbrio.
b) Solo e Argolas.
c) Salto sobre a mesa e Solo.
d) Cavalo com Alças e Barra fixa.

3. Os melhores Ginastas do Mundo se preparam e participam de competições muito importantes. Buscando uma sonhada classificação para um Grande Evento Esportivo que acontece de quatro em quatro anos. Qual o nome do Grande Evento citado?

a) Jogos Pan-Americanos.
b) Campeonato Regional.
c) Copa de Todos.
d) Jogos Olímpicos.

4. Pesquise e cite um nome de ginasta brasileiro masculino e outro feminino da Ginástica Artística.

1-_____

2-_____

Bons Estudos!!!

Sugestão de Link Ginástica Artística:

https://www.youtube.com/watch?v=hioLPlPtjeg

ANP 2 - Língua Inglesa - 9º ano

ALUNO (a): _____

The History of Valentine's Day

Every February 14, candy, flowers and gifts are exchanged between Loved ones, all in the name of St. Valentine. Valentine's Day is associated with sending cards and flowers or chocolates to special friends and loved ones. The legend tells of a wonderful priest named Valentine who lived during the reign of the Roman Emperor Claudius II, about 200 A.D. At this time, Rome was in desperate need of an army and Claudius believed that married men would make less reliable soldiers because they wouldn't want to leave their wives and families. So, Claudius forbids young men to get married. However, Valentine secretly defied Claudius and performed marriage ceremonies in the temple. Eventually, Claudius discovered what the good priest was doing and the Emperor's was so angry that he had Valentine thrown in jail. During his imprisonment, Valentine is said to have cured the jailer's daughter of blindness. Because of this miracle, he was sentenced to die, on February 14, 270 A.D. On the day he died, Valentine wrote the girl a note in which he spoke of bonds of affection between people. He signed the message, "*From your Valentine*". According to this legend, it is to honor St. Valentine that we celebrate Valentine's Day on February 14; in turn, we are celebrating love and marriage.

Scholars and historians the world have yet to come up with definitive explanation for this day set aside for lovers. Pope Gelasius in the 5th century named Valentine as the patron saint of lovers and appointed it an official feast day.

1- Read the text and answer the questions. Give complete answers:

a) Who was Saint Valentine? When did he live?
b) Why did Claudius forbid young man to marry?
c) When did he die? Who named Saint Valentine as the patron of lovers?

SIMPLE FUTURE

PERSON+WILL+VERB+COMPLEMENT
PERSON+WILL+NOT+VERB+COMP.
WILL+PERSON+VERB+COMPLEMENT

The world in 2050

Samuel, 27

I think a lot of things will change in 2050. India will overtake China as the first largest economy in the world, but the country will have many problems with its demographics. The world will also have a lot of problems with the pollution and the climate changing. We will need to find other resources, because there will be more than nine billion people on Earth in 2050. We will also need to build spaceships to travel to the Moon and to Mars, because we will have to take resources from these places.

Lea, 25

Our world won't be the same in 2050. We will improve our technology and everybody will be able to speak at least five languages. People will live longer and we won't have health problems, because we will improve our knowledge on medicine. We will also live in peace and the different countries won't have nuclear weapons anymore. We will also have a single world government as we already have the IMF (International Monetary Fund). I think 2050 will be a great year for mankind!

Steven, 29

I hope that the world countries will be able to overcome the different issues in 2050. We will live in peace and won't have any wars anymore. We will be able to explore the space and to find other habitable planets. We will perhaps find other intelligent Beings on other planets in 2050.

2) Answer the questions below.

a) Name 2 things Samuel think will change in the future.
b) Will the world be the same, according to Lea?
c) Does Steven believe in life in other planets?

3) Your turn! What do you think? What will the world look like in 2050?

ANP 2 – ARTE – 9º ANO

ALUNO (a): _____

Grafite e pichação são a mesma coisa?

Grafite e pichação, apesar de parecerem a mesma coisa, são diferentes.

Ambas são pinturas feitas com tintas spray ou de latas. Ambas são manifestações que se consolidaram no século XX, dentro de uma produção cultural urbana. No entanto, uma é mais aceita que a outra.

Grafite x Pichação

Na pichação são escrita frases ou somente palavras, por grupos que deixam a sua assinatura no local. É considerada um ato de vandalismo, pois na grande maioria das vezes é feita em áreas particulares, sem a permissão do proprietário. Geralmente as pichações possuem conotação política ou social.



Fonte: https://veja.abril.com.br/cultura/bienal-abre-as-portas-para-o-vandalismo-que-pretende-

No grafite a arte é representada por desenhos mais elaborados, que exigem uma técnica maior. Por conta da sua estética, são melhores vistos pela sociedade. Atualmente, o grafite é até considerado como um ramo das artes visuais. Ao contrário das pichações, os grafites são até encomendados pelos proprietários para compor os seus estabelecimentos.



"OSGEMEOS".

Fotos Divulgação

Fonte :https://www.cidadeecultura.com/grafite-sao-paulo/

A história do grafite (arte urbana)

Relata-se que as escrituras em paredes se tornaram conhecidas desde o Império Romano.

Em 1968, um movimento contra cultural que usava os muros para escrever frases e poesias na França, começou a dar visibilidade para esse tipo de arte. Porém, só na década de 70 que o grafite ganha força, por conta das marcas que surgiram em Nova Iorque, pintadas por um grupo de jovens.

Percebe-se que esse movimento cultural está diretamente ligado com o Hip Hop, na expectativa de dar voz aos jovens que nascem e crescem nas zonas mais periféricas das cidades. Esses jovens encontram nas ruas esse local ideal, relatando através da arte a opressão e a vida difícil que eles levam.

Com o tempo, o grafite foi tomando uma nova forma e se tornando uma verdadeira obra de arte, admirada em todo o mundo.

Grafite e Pichação no Brasil

A distinção entre as práticas do grafite e da pichação é algo que acontece especificamente no Brasil. Em países como os Estados Unidos e Colômbia, as duas práticas possuem a mesma nomenclatura: grafite, relacionado a qualquer transcrição feita na arquitetura urbana.

Fontes:

https://vestibular.uol.com.br/resumo-das-disciplinas/atualidades/afinal-qual-e-a-diferenca-entre-grafite-e-pichacao.htm

https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/artes/grafite-arte-urbana

Atividade

1- Cite uma semelhança entre o grafite e a pichação. R.:_____

2- Escreva uma característica que difere uma manifestação da outra:

a) Grafite: _____

_____

b) Pichação:_____

_____

3- Identifique se as imagens a seguir trata-se de uma pichação ou um grafite.

a)



b)



_____ _____

4- No brasil existe uma distinção entre a palavra grafite e pichação, quando em outros países como Estados Unidos e Colômbia, não há essa diferenciação. Seguindo o critério brasileiro de diferença entre as manifestações, no espaço “A” desenhe um esboço de grafite e no espaço “B” escreva algo que assemelhe a pichação, fazendo uma crítica social, referindo-se à pandemia do coronavírus. Lembre-se sempre de dar acabamento ao seu desenho (colorir, por exemplo).

Espaço A

Espaço B