



Educación en valores

A vida cotiá

0 respeto



Edita: Balàgium Editors, SL
info@balagium.com
www.balagium.com

info@educachess.org
www.educachess.org



Edición: setembro 2013

Dipòsit legal: L - 1093 - 2015

Deseño cubertas
e maquetación: Jordi Prió Burgués

Ilustracións: Ramon Mayals Marbà

© Eva Betbesé Mullet
Jordi Prió Burgués
Balàgium Editors, SL
Ramon Mayals Marbà
Alba Morera Vendrell

Reservados todos os dereitos

Ningunha parte desta publicación pode ser reproducida, almacenada ou transmitida por ningún medio sen permiso do editor.



- Bos días, mamá!
- Bos días, David! Xa almorzaches?
- Si!

Aquel sábado, David empezaba a actividade extraescolar de xadrez no club.

Era un día moi importante para el e non desexaba chegar tarde.



Antes de saír da casa foi ao lavabo lavar a cara.

Peiteouse ben peiteado e botou un pouco daquela colonia que lle gustaba tanto.

Que guapo estaba!



David colleu a mochila e, cando tivo todo preparado, plantouse diante de súa nai. Deste xeito non a fixera esperar.

- Listo!

- Moi ben fillo, agora xa nos podemos ir.



Ao saír da casa para ir ata a parada do autobús, David cruzouse coa señora da froitería.

- Bos días! -díxolle David cun sorriso.



Cando chegaron á parada, xa había xente facendo cola para subir ao autobús.

David colocouse detrás do último da fila e esperou que lle tocase a súa quenda.

Súa nai estaba moi orgullosa del porque se estaba comportando coma un neno maior.



Unha vez no interior, a nai e o fillo puideron sentar nun asento ao lado da ventá.

A David encantáballe entreterse mirando a paisaxe.



Nunha das paradas do autobús, subiu unha muller maior que precisaba a axuda dun bastón para andar.

A nai de David ergueuse do seu asento e ofreceulle o seu lugar amablemente.



Ao fondo do autobús había un grupo de adolescentes que levaban facendo moito ruído un bo anaco.

Bromeaban, rían e berraban moi forte, e os outros pasaxeiros do autobús mirábanos con mala cara.



Un home, cansado de tanto escándalo, recriminoulles a súa actitude e díxolles moi enfadado que estaban molestando o resto da xente.



Finalmente, David e súa nai chegaron á parada do club de xadrez.

David estaba contento e nervioso ao mesmo tempo.

Hoxe empezaba as clases de xadrez e para el era un día moi importante.

1

SOPA DE LETRAS

Rodea as seguintes palabras, que están relacionadas co respecto.

ATENTA

PUNTUAL

EDUCADO

REGRAS

ASEADO

RESPECTO

NORMAS

ESCOITAR

E	S	C	O	I	T	A	R
L	N	A	N	S	O	S	E
A	I	E	D	B	A	E	S
U	T	P	G	M	S	A	P
T	A	E	R	R	U	D	E
N	I	O	N	I	A	O	C
U	N	A	L	T	I	S	T
P	E	D	U	C	A	D	O

2

Relaciona cada expresión (esquerda) coa explicación adecuada (dereita).

Ser puntual

1

1

Saudar a xente, non dicir palabras groseiras, non contestar de malas formas.

Ir limpo

2

2

Chegar pronto aos sitios para non facer esperar os outros.

Ser educado

3

3

Non facer ruído nin berrar para non molestar os demais.

Estar en silencio

4

4

Levar a roupa sen manchas, non cheirar mal, ter o corpo limpo e ir ben peiteado.

3

Rodea cun círculo os números das fotografías que amosan unha actitude respectuosa.

1



4



2



5



3



6



4

Relaciona cada expresión coa súa contraria.

Ser puntual

1

1

Ser maleducado

Ir limpo

2

2

Saltarse a cola

Ser educado

3

3

Chegar tarde

Estar en silencio

4

4

Ir sucio

Esperar a quenda

5

5

Facer ruído

5

Relaciona cada fotografía coa súa contraria.

1



1



2



2



3



3



6

Ordena as imaxes seguintes:



7

Relaciona cada tipo de respecto co seu número da páxina da historieta onde se realiza a acción.

Ser educado

1

1

Ser puntual

2

2

3

Ser atento coa
xente maior

3

4

5

Ir limpo e ben posto

4

6

7

Facerlles caso aos pais

5

8

9

Esperar a quenda

6

10

8

Relaciona cada fotografía segundo o tipo de respecto.



1

Respectar
as NORMAS



2

Respectar
a NATUREZA



3

Respectar
as PERSOAS

9

Indica se as accións seguintes son respectuosas ou non.

- | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 | Facer trampas no xogo | ☐ Si | ☐ Non |
| 2 | Falar sen berrar | ☐ Si | ☐ Non |
| 3 | Recollel papeis do chan | ☐ Si | ☐ Non |
| 4 | Raiar as paredes | ☐ Si | ☐ Non |
| 5 | Maltratar os animais | ☐ Si | ☐ Non |
| 6 | Saudar os coñecidos | ☐ Si | ☐ Non |
| 7 | Tirar cousas no chan | ☐ Si | ☐ Non |
| 8 | Esperar a quenda nunha fila | ☐ Si | ☐ Non |

10

Ordena as seguintes formas de comportamento de menos a máis, segundo o teu criterio.

Respectuosas

1

Non poñer a música moi forte

2

Saber escoitar sen interromper

3

Pedir as cousas cun “por favor”

Non respectuosas

1

Tirar papeis ao chan

2

Facer bromas pesadas

3

Dicir palabras groseiras

Colección

Educación en valores

1.º curso

1. Responsabilidade
2. Amizade
3. Fortaleza
4. Respetto
5. Honestidade
6. Sinceridade
7. Silencio
8. Paz

2.º curso

1. Igualdade
2. Civismo
3. Paciencia
4. Discreción
5. Prudencia
6. Tolerancia
7. Sinxeleza
8. Xustiza

3.º curso

1. Liberdade
2. Diálogo
3. Compaixón
4. Sensibilidade
5. Rigor
6. Curiosidade
7. Sustentabilidade
8. Creatividade

4.º curso

1. Seriedade
2. Perdón
3. Meditación
4. Simpatía
5. Puntualidade
6. Entusiasmo
7. Gratitude
8. Sentido crítico

5.º curso

1. Orde
2. Fidelidade
3. Compromiso
4. Cordialidade
5. Disciplina
6. O xogo
7. Estudo
8. Coraxe

6.º curso

1. Racionalidade
2. Confianza
3. Concentración
4. Xenerosidade
5. Imaxinación
6. Humor
7. Austeridade
8. Perseveranza

Clasificación

1. A educación
2. Os outros
3. A interioridade

4. A vida cotiá
5. O traballo
6. O ocio

7. A natureza
8. O futuro

Educación en valores



Educar en valores consiste en diseñar procesos de aprendizaxe que lle permiten ao alumnado construír de forma racional e autónoma a súa escala de valores.

Estes valores non se presentan como conceptos abstractos senón mediante exemplos extraídos da vida cotiá e cunha serie de actividades para que as poidan vivir e sentir.

Esta metodoloxía traballa simultaneamente as intelixencias intrapersoal e interpersoal, o que axuda a entender os sentimentos propios e os dos demais.

0 respecto

Este valor significa moito máis que respectar as regras e as normas establecidas, xa que tamén se pon en práctica cando mostramos estimación por alguén ou coidado por algunha cousa. Pódese sentir respecto por outras persoas, por nós mesmos e tamén polo contorno natural.

A clave na busca do respecto non está na intelixencia, senón no corazón: a estimación ao próximo.

