

MODELO DE RELATÓRIO INDIVIDUAL AULAS REMOTAS EDUCAÇÃO INFANTIL

ESCOLA: _____
ALUNO: _____
FAIXA ETÁRIA _____ DATA ____/____/____

1- AULAS AO VIVO COM APLICATIVOS SINCRÔNICOS WEB CONFERÊNCIA/CHAT

O seguinte relatório visa avaliar o desenvolvimento do aluno (a) _____ em relação às aprendizagens e as participações nas aulas remotas. Devidas as atuais necessidades impostas pelo isolamento social que se encontra toda a comunidade escolar, faz se necessário que a avaliação seja feita com a participação dos responsáveis e em conjunto com professor. Quando as aulas aplicadas são gravadas e os exercícios feitos são enviados de modo assíncronico. Avaliação do aluno se deu através das feitura das atividades e devolutivas das mesmas.

Participação do aluno em relação às aulas remotas assíncronica

2- Apontar as dificuldades e também os avanços do aluno em lidar com o novo jeito de aprender. Segue exemplos de algumas considerações:

- ❖ Avaliação quanto à participação em relação às aulas remotas assíncronicas
- ❖ Demonstrou interesse por desenvolver as atividades propostas pelo professor nas aulas remotas.
- ❖ Apresentou interesse em fazer as atividades mesmo não tendo domínio das ferramentas digitais.
- ❖ Demonstrou dificuldades no início em dominar as ferramentas digitais, mas superou essas dificuldades e segue avançando e se adaptando ao novo jeito de aprender.
- ❖ Apresentou entusiasmo em participar das aulas gravadas, interagindo com o tema da aula: ouvindo atentamente e perguntando sobre o tema apresentado.
- ❖ Desenvolveu as atividades com segurança com/ou sem ajuda dos responsáveis.
- ❖ Apresentou dificuldades para resolver os exercícios sem ajuda do professor presencialmente.
- ❖ Apresentou dificuldades de concentração para assistir as aulas gravadas e fazer os exercícios enviados pelo professor.



Aprendizagens alcançadas pelo aluno (a) em relação aos objetivos propostos para o período:

No campo de experiências: **Eu, o outro e o nós**, demonstrou imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios. (EI02EO02) Apresentou confiança em si mesmo ao realizar novas experiências. Apresentou autonomia nas realizações de atividades já experimentadas em outros momentos. No Campo de experiências: **Escuta, fala, pensamento e imaginação**, demonstrou capacidade de dialogar com as pessoas do seu convívio social, expressando seus desejos e sentimentos. (EI02EF01) Foi capaz de utilizar a linguagem como meio de ampliação do pensamento: organizando suas ideias. Utilizou a linguagem como meio de comunicação, recebendo mensagens verbais, interpretando e transmitindo mensagens. No Campo de experiências: **Corpo, gestos e movimentos**, demonstrou habilidades em deslocar seu corpo no espaço orientado por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas. (EI02CG02) Percebeu as relações entre o seu corpo e os objetos, relações entre o seu corpo e outras pessoas, percebeu a relação entre objetos e objetos. (EI02CG05) Demonstrou habilidades manuais, adquirindo controle para manusear, cortar e colar diversos materiais em superfícies como: lã, areia etc. Foi capaz de transmitir suas ideias a partir de desenhos, adequando aos movimentos manuais finos aos estímulos recebidos. No Campo de Experiências: **Traços, sons, cores e formas**: utilizou diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias. (EI02TS03) Demonstrou interesse por diversas fontes sonoras adequando aos movimentos e as mudanças rítmicas. Foi capaz de discriminar estímulos sonoros adequando-os as batidas a partir de instrumentos musicais de percussão construídos com materiais recicláveis. No Campo de Experiências: **Espaços, tempos, quantidades e relações** foi capaz de explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos textura, massa, tamanho. (EI02ET01) Foi capaz de comparar diferentes materiais, explorando sensações táteis e visuais.

Conclusão

Podemos concluir que para esse período o aluno demonstrou um bom desenvolvimento global. Adquirindo novos conhecimentos, podendo melhorar ainda mais no próximo período.



ASSINATURA DO PROFESSOR;

ASSINATURA DOS RESPONSÁVEIS;

ESTOU CIENTE DAS OBSERVAÇÕES RELATADAS ACIMA E COMPROMETO-ME A
CONTRIBUIR PARA O DESENVOLVIMENTO ESCOLAR DO MEU FILHO (FILHA) .

DATA: ____/____/____



RELATÓRIO INDIVIDUAL

1º ANO

Relatório Individual – Aulas Remotas (síncronas e/ou assíncronas) 1º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL

Escola: _____

Nome: _____

Turma: _____ Professor(a): _____

@PROF_ERY_JAQUES

Análise Geral Durante esse período de adaptações, devido à pandemia, que acarretou no isolamento social levando à inúmeras medidas para manter a segurança de todos, incluindo o fechamento das escolas, buscamos manter da melhor maneira tudo o que fora possível para continuar fortalecendo o processos de ensino e aprendizagem de todos os alunos. Compreendemos que a Avaliação tem várias interfaces e é processual, o que nos levou a conduzir as avaliações mediante observações da participação e envolvimento da turma, como um todo, e das devolutivas individuais bem como as realizações dos trabalhos solicitados e envolvimento familiar, que neste momento, ressaltamos a valiosa contribuição para validar esse processo.

❖ PARTICIPAÇÃO NAS AULAS REMOTAS:

	S- SEMPRE	N- NÃO	AV- AS VEZES
	S	N	AV
1- Participa das aulas síncronas com pontualidade e assiduidade.			
2- Realiza as atividades propostas durante a aula.			
3- Manteve atualizadas as devolutivas solicitadas.			
4- Respeita os combinados da aula.			
5- Demonstra interesse e participação.			
6- Mantem bom relacionamento com os colegas e o(a) professor(a).			
7- Interage, mostrando-se atento(a) nos momentos			
8- Participa das aulas assíncronas, realizando as atividades solicitadas e realiza as devolutivas nas datas marcadas			

Neste momento, queremos ressaltar e valorizar a importância do envolvimento da família durante as aulas. Prosseguimos na certeza de que Família e Escola caminham juntas para o desenvolvimento e crescimento saudável das crianças.

Avaliações Individuais de acordo com as Competências e Habilidades previstas na BNCC para as turmas de 1º ano.

LÍNGUA PORTUGUESA 1º ano

	S- SIM	N- NÃO	EP-EM PROCESSO	NA- NÃO TRABALHADO
HABILIDADES	S	N	EP	NA
1- Reconhece que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.				
2- Lê palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.				
3- Busca, seleciona e lê, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses.				
4- Escreve, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética –usando letras/grafemas que representem fonemas.				
5- Copia textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.				
6- Distingue as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.				
7- Reconhece o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.				
8- Segmenta oralmente palavras em sílabas.				
9- Identifica fonemas e sua representação por letras.				
10-Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.				
11-Compara palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.				
12- Nomeia as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.				
13- Conhece, diferencia e relaciona letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas.				
14- Reconhece a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco.				
15- Identifica outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e exclamação e seus				

efeitos na entonação.				
16- Planeja e produzi, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.				
17- Registra, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.				
18- Recita parlendas, quadras, quadrinhas, trava-línguas, com entonação adequada e observando as rimas				
19- Planeja e produz em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, entrevistas, curiosidades, dentre outros gêneros do campo investigativo, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto				
20- Identifica elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço.				
21- Reconhece em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.				

@PROF_ERY_JAQUES

OBSERVAÇÃO

MATEMÁTICA – 1º ANO

	S- SIM	N- NÃO	EP-EM PROCESSO	NA- NÃO TRABALHADO
HABILIDADES	S	N	EP	NA
1- Utiliza números naturais como indicador de quantidade				

ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.				
2- Conta de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.				
3- Estima e compara quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade".				
4- Compara números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica. Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.				
5- Compõe e decompõe número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.				
6- Organiza e ordena objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.				
7- Descreve a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.				
8- Relaciona figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.				
9- Produz a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.				
10- Reconhece e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.				
11- Lê dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.				

@PROF_ERY_JAQUES

PROFESSOR(A) _____

DATA: ____/____/____ TURMA: _____

Escola:

Nome:

Turma:

Professor(a):

Relatório individual de aulas remotas 3º ano

Análise Geral

Durante esse período de adaptações, devido à pandemia, que acarretou no isolamento social levando à inúmeras medidas para manter a segurança de todos, incluindo o fechamento das escolas, buscamos manter da melhor maneira tudo o que fora possível para continuar fortalecendo o processos de ensino e aprendizagem de todos os alunos.

Compreendemos que a Avaliação tem várias interfaces e é processual, o que nos levou a conduzir as avaliações mediante observações da participação e envolvimento da turma, como um todo, e das devolutivas individuais bem como as realizações dos trabalhos solicitados e envolvimento familiar, que neste momento, ressaltamos a valiosa contribuição para validar esse processo.

❖ PARTICIPAÇÃO NAS AULAS REMOTAS:

S- SEMPRE

N- NÃO

AV- AS VEZES

	S	N	AV
1- Participa das aulas síncronas com pontualidade e assiduidade.			
2- Realiza as atividades propostas durante a aula.			
3- Manteve atualizadas as devolutivas solicitadas.			
4- Respeita os combinados da aula.			
5- Demonstra interesse e participação.			
6- Mantem bom relacionamento com os colegas e o(a) professor(a).			
7- Interage, mostrando-se atento(a) nos momentos			
8- Participa das aulas assíncronas, realizando as atividades solicitadas e realiza as devolutivas nas datas marcadas			

Neste momento, queremos ressaltar e valorizar a importância do envolvimento da família durante as aulas. Prosseguimos na certeza de que Família e Escola caminham juntas para o desenvolvimento e crescimento saudável das crianças.

LÍNGUA PORTUGUESA 3º ano

S- SIM

N- NÃO

EP-EM PROCESSO

NA- NÃO TRABALHADO

HABILIDADES DESENVOLVIDAS

HABILIDADES	S	N	EP	NA
1- Lê e compreende, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.				
2- Identifica a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.				
3- Infere informações implícitas nos textos lidos.				
4- Utiliza, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.				
4- Lê e escreve palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n)				
5- Lê e escreve corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.				
6- Usa acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s				
7- Identifica o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.				
8- Identifica a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.				
9- Reconhece prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar novas palavras.				

OBSERVAÇÕES

MATEMÁTICA – 3º ANO

S- SIM N- NÃO EP-EM PROCESSO NA- NÃO TRABALHADO

HABILIDADES	S	N	EP	NA
1- Lê, escreve e compara números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.				
2- Identifica características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens				
3- Constrói e utiliza fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.				
4- Utiliza diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito, inclusive os convencionais, para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.				
5- Resolve e elabora problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental				

HABILIDADES	S	N	EP	NA
6- Resolve e elabora problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.				
7- Resolve e elabora problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.				
8- Compreende a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença.				
9- Associa figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.				
10- Descreve características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações				
11- Escolhe a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.				
12- Identifica, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência.				
13- Resolve problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.				
14- Lê, interpreta e compara dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.				

PROFESSORA:

DATA:

RELATÓRIO INDIVIDUAL DE AULAS REMOTAS 4º ANO

ESCOLA:
PROFESSOR(A)

TURMA:

ANO:

@prof-ery-jaques

Análise Geral

Durante esse período de adaptações, devido à pandemia, que acarretou no isolamento social levando a inúmeras medidas para manter a segurança de todos, incluindo o fechamento das escolas, buscamos manter da melhor maneira tudo o que fora possível para continuar fortalecendo os processos de ensino e aprendizagem de todos os alunos.

Compreendemos que a Avaliação tem várias interfaces e é processual, o que nos levou a conduzir as avaliações mediante observações da participação e envolvimento da turma, como um todo, e das devolutivas individuais bem como as realizações dos trabalhos solicitados e envolvimento familiar, que neste momento, ressaltamos a valiosa contribuição para validar esse processo.

PARTICIPAÇÃO NAS AULAS REMOTAS:

	S- SEMPRE	N- NÃO	AV- ÀS VEZES		S	N	AV
• Participa das aulas síncronas com pontualidade e assiduidade.							
• Realiza as atividades propostas durante a aula.							
• Manteve atualizadas as devolutivas solicitadas.							
• Respeita os combinados da aula.							
• Demonstra interesse e participação.							
• Mantém bom relacionamento com os colegas e o(a) professor(a).							
• Interage, mostrando-se atento(a) nos momentos							
• Participa das aulas assíncronas, realizando as atividades solicitadas e realiza as devolutivas nas datas marcadas.							

Neste momento, queremos ressaltar e valorizar a importância do envolvimento da família durante as aulas. Prosseguimos na certeza de que Família e Escola caminham juntas para o desenvolvimento e crescimento saudável das crianças.

LÍNGUA PORTUGUESA 4º ano

S- SIM	N- NÃO	EP-EM PROCESSO	NA- NÃO TRABALHADO
--------	--------	----------------	--------------------

HABILIDADES	S	N	EP	NA
1- Lê e compreende, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade				

adequado.				
2- Identifica a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.				
3- Infere informações implícitas nos textos lidos.				
4- Utiliza, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.				
5- Grafa palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares diretas e contextuais.				
6- Lê e escreve corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.				
7- Usa acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s				
8- Identifica o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.				
9- Identifica a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.				
10- Reconhece prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar novas palavras.				
11- Usa acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em -i(s), -l, -r, -ão(s).				
12- Lê e escreve palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n)				
13- Reconhece e grafar, corretamente, palavras derivadas com os sufixos -agem, -oso, -eza, -izar/-isar (regulares morfológicas)				

OBSERVAÇÕES

MATEMÁTICA – 4º ANO

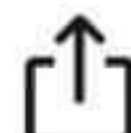
S- SIM	N- NÃO	EP-EM PROCESSO	NA- NÃO TRABALHADO
--------	--------	----------------	--------------------

@prof-ery-jaques

HABILIDADES	S	N	EP	NA
1- Lê, escreve e ordena números naturais até a ordem de dezenas de milhar.				
2- Mostra, por decomposição e composição, que todo número natural				

pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.				
3- Resolve e elabora problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.				
4- Resolve e elabora problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.				
5- Resolve e elabora problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.				
6- Resolve e elabora problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.				
7- Reconhece as frações unitárias mais usuais ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ e $1/100$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.				
8- Reconhece que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.				
9- Identifica regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.				
10- Reconhece, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.				
11- Descreve deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.				
12- Associa prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.				
13- Reconhece simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de <i>softwares</i> de geometria.				
14- Mede e estima comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.				
15- Lê e registra medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.				

@prof-ery-jaques



Relatório Individual - Aulas Remotas (síncronas e/ou assíncronas)

5ºANO

Professora: _____

Aluno _____

ANÁLISE GERAL

Durante esse período de adaptações, devido à pandemia, que acarretou no isolamento social levando à inúmeras medidas para manter a segurança de todos, incluindo o fechamento das escolas, buscamos manter da melhor maneira tudo o que fora possível para continuar fortalecendo o processos de ensino e aprendizagem de todos os alunos.

Compreendemos que a Avaliação tem várias interfaces e é processual, o que nos levou a conduzir as avaliações mediante observações da participação e envolvimento da turma, como um todo, e das devolutivas individuais bem como as realizações dos trabalhos solicitados e envolvimento familiar, que neste momento, ressaltamos a valiosa contribuição para validar esse processo.

	S- sempre	N- não	AV- às vezes		
	PARTICIPAÇÃO DAS AULAS REMOTAS		S	N	AV
1	Participa das aulas síncronas com pontualidade e assiduidade.				
2	Realiza as atividades propostas durante a aula.				
3	Manteve atualizadas as devolutivas solicitadas.				
4	Respeita os combinados da aula.				
5	Demonstra interesse e participação.				
6	Mantém bom relacionamento com os colegas e a professora.				

7	Interage, mostrando-se atento(a) nos momentos.				
8	Participa das aulas assíncronas, realizando as atividades solicitadas e realiza as devolutivas nas datas marcadas.				

Neste momento, queremos ressaltar e valorizar a importância do envolvimento da família durante as aulas. Prosseguimos na certeza de que Família e Escola caminham juntas para o desenvolvimento e crescimento saudável das crianças.

Avaliações Individuais de acordo com as Competências e Habilidades previstas na BNCC.

LÍNGUA PORTUGUESA

S – sim **N** – não **EP** – em processo **NT** – não trabalhado

	HABILIDADES DESENVOLVIDAS	S	N	EP	NT
1	Lê e compreende, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.				
2	Identifica a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.				
3	Inferir informações implícitas nos textos lidos.				
4	Utiliza, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final. Ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação no discurso direto, quando for o caso. ,				
5	Utiliza, ao produzir um texto, recursos de referência (por substituição lexical ou pronomes pessoais possessivos e demonstrativos).				
	Vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido causa, oposição, conclusão, comparação com nível suficiente de				

	informalidade.				
6	Identifica gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguísticas-expressiva e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas o rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, aula debate e etc.				
7	Grafa palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.				
8	Lê e escreve corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.				
9	Memoriza a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonemas-grafema são irregulares e com h inicial que não apresenta fonema.				
10	Acentua corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.				
11	Identifica o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.				
12	Identifica a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.				
13	Identifica a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.				
14	Identifica e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação.				
15	Identifica em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal).				
16	Identifica em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.				
17	Diferencia palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.				

Observações

MATEMÁTICA

S – sim **N** – não **EP** – em processo **NT** – não trabalhado

	HABILIDADES DESENVOLVIDAS	S	N	EP	NT
1	Lê, escreve e ordena números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.				
2	Lê, escreve e ordena números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica. .				
3	Identifica e representa frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.				
4	Identifica frações equivalentes.				
5	Compara e ordena números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.				
6	Associa as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.				
7	Resolve e elabora problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.				
8	Resolve e elabora problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.				
9	Resolve e elabora problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvore ou por tabelas.				
10	Resolve problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo.				
11	Utiliza e compreende diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.				
12	Associa figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.				

13	Reconhece, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.				
14	Reconhece a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais.				
15	Resolve e elabora problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.				
16	Interpreta dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.				
17	Realiza pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.				

ASSINATURA DO RESPONSÁVEL

Escola:

Nome:

Professor(a):

Turma:

Relatório Individual – Aulas Remotas (síncronas e/ou assíncronas)

2º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL

Durante esse período de adaptações, devido à pandemia, que acarretou no isolamento social levando à inúmeras medidas para manter a segurança de todos, incluindo o fechamento das escolas, buscamos manter da melhor maneira tudo o que fora possível para continuar fortalecendo o processos de ensino e aprendizagem de todos os alunos. Compreendemos que a Avaliação tem várias interfaces e é processual, o que nos levou a conduzir as avaliações mediante observações da participação e envolvimento da turma, como um todo, e das devolutivas individuais bem como as realizações dos trabalhos solicitados e envolvimento familiar, que neste momento, ressaltamos a valiosa contribuição para validar esse processo.

▪ PARTICIPAÇÃO DAS AULAS REMOTAS

S – SEMPRE N-NÃO AV- AS VEZES

- 1.Participa das aulas síncronas com pontualidade e assiduidade.()
- 2.Realiza as atividades propostas durante a aula. ()
- 3.Manteve atualizado as devolutivas solicitadas.()
4. Respeita os combinados da aula.()
- 5.Demonstra interesse e participação.()
- 6.Mantem bom relacionamento com os colegas e o professor(a).()
7. Interage, mostrando-se atento(a) nos momentos.()
8. Participa das aulas assíncronas, realizando as atividades solicitadas e realiza as devolutivas nas datas marcadas.()

Neste momento, queremos ressaltar e valorizar a importância do envolvimento da família durante as aulas. Prosseguimos na certeza de que Família e Escola caminham juntas para o desenvolvimento e crescimento saudável das crianças.

Avaliações Individual de acordo com as Competências e Habilidades previstas na BNCC para as turmas de 2º ano

▪ LÍNGUA PORTUGUESA

LÍNGUA PORTUGUESA 2º ano

	S- SIM	N- NÃO	EP-EM PROCESSO	NA- NÃO TRABALHADO
HABILIDADES	S	N	EP	NA
1- Reconhece, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.				
2- Reconhece o conflito gerador de uma narrativa ficcional e sua resolução, além de palavras, expressões e frases que caracterizam personagens e ambientes.				
3- Reescreve textos narrativos literários lidos pelo professor.				
4- Lê e compreende, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura.				
5- Explora, com a mediação do professor, textos informativos de diferentes ambientes digitais de pesquisa, conhecendo suas possibilidades.				
6- Planeja e produz, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, notícias curtas para público infantil, para compor jornal falado que possa ser repassado oralmente ou em meio digital, em áudio ou vídeo, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.				
7- Escreve, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, digitais ou impressos, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto				
8- Lê e compreende, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto				
9- Identifica e reproduz, em bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mails, receitas (modo de fazer), relatos (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros.				
10- Canta cantigas e canções, obedecendo ao ritmo e à melodia.				
11- Planeja e produz, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, (re)contagens de histórias, poemas e outros textos versificados (letras de canção, quadrinhas, cordel), poemas visuais, tiras e histórias em quadrinhos, dentre outros gêneros do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto				
12- Lê e compreende, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade				
13- Forma o aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos -ão e -inho/- zinho				
14- Usa adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.				

15- Segmenta corretamente as palavras ao escrever frases e textos.				
16- Escreve palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.				
17- Lê e escreve corretamente palavras com marcas de nasalidade (til, m, n)				
18- Lê e escreve corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas. Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra)				
19- Segmenta palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.				
20- Copia textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação				
21- Utiliza, ao produz o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.				

@PROF_ERY_JAQUES

OBSERVAÇÃO

MATEMÁTICA – 2º ANO

	S- SIM	N- NÃO	EP-EM PROCESSO	NA- NÃO TRABALHADO				
HABILIDADES	S	N	EP	NA				
1- Realiza pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples.								
2- Compara informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima. Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.								
3- Classifica resultados de eventos cotidianos aleatórios como “pouco prováveis”, “muito prováveis”, “improváveis” e “impossíveis”.								
4- Estabelece a equivalência de valores entre moedas e cédulas do								

sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.				
5- Mede a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo.				
6- Estima, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma)				
7- Reconhece, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.				
8- Reconhece, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.				
9- Identifica e registra, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar as mudanças de direção e de sentido.				
10- Descreve os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.				
11- Descreve um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.				
12- Constrói sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.				
13- Resolve e elabora problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.				
14- Resolve e elabora problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.				
15- Resolve e elabora problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.				
16- Constrói fatos básicos da adição e subtração e utiliza-os no cálculo mental ou escrito.				
17- Compõe e decompõe números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.				
18- Compara quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.				
19- Faz estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).				
20- Compara e ordena números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).				

OBSERVAÇÃO

PROFESSOR(A) _____

DATA: ____/____/____ TURMA: _____

MODELO DE RELATÓRIO PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

O seguinte relatório visa avaliar o desenvolvimento das capacidades e competências dentro dos eixos estruturantes da BNCC: as interações e as brincadeiras, por meio das habilidades desenvolvidas nos campos de experiências pelo _____ baseado nas observações e registros do desenvolvimento e aprendizagem do aluno durante o (bimestre, trimestre, semestre) de 2020.

É uma criança carismática e bastante sociável. Manteve um ótimo relacionamento com os colegas e professores. Mostrou-se falante e curioso. Gosta de participar das atividades e brincadeiras. Desenvolveu as atividades com autonomia. Assimilou os conceitos apresentados dentro dos campos de experiências trabalhadas.

No **Campo de Experiências Eu, o outro e nós** demonstrou empatia percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir. Soube lidar com os conflitos com ajuda da professora nas interações com crianças e adultos. No **Campo de experiências Corpo, gestos e movimentos** foi capaz de criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música. No **Campo de Experiências Traços, sons, cores e formas** o aluno foi capaz de Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura. No **Campo de Experiências escuta, fala, pensamento e imaginação** expressou suas ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão. Identificou as vogais com segurança. Demonstrou interesse por histórias contadas pelo professor. Dentro do **Campo de Experiências, espaços, tempos, quantidades e relações** o aluno relacionou números (estudados) às suas respectivas quantidades e identificando o antes, o depois e o entre em uma sequência. Demonstrou ser capaz de Identificar as formas geométricas, classificando-as em círculo, triângulo, retângulo, quadrado. Se mostrou capaz de reconhecer as formas geométricas, comparando com objetos vistos no dia a dia.

4- Podemos concluir que para esse período o aluno demonstrou um bom desenvolvimento global. Adquirindo novos conhecimentos, podendo melhorar ainda mais no próximo período.

Assinatura do professor: _____

Assinatura dos responsáveis:

Estou ciente das observações relatadas acima e comprometo-me a contribuir para o desenvolvimento escolar do meu filho (filha).

Data: ____/____/____

MODELO DE RELATÓRIO INDIVIDUAL AEE

O aluno _____, que possui a Necessidade Educativa Especial, Multideficiência, não aprende da mesma forma que os restantes alunos em sala de aula, uma vez que as suas dificuldades cognitivas, sensoriais, motoras, comunicativas e comportamentais influenciam o desenvolvimento global da mesma. Foi de extrema importância tanto para o professor titular, como para o professor (a) AEE procurar conhecer a forma como o aluno aprende, ou seja, como processa a informação, assim como analisar e organizar os ambientes onde esta interage. Tentou-se procurar conhecer a forma como o aluno, _____ interage com o meio ambiente (como o explora, que tipos de objetos prefere como comunica as suas vontades, desejos e necessidades, como reage às ajudas, entre outros), como recebe e processa a informação (conhecer as condições ótimas de aprendizagem, conhecer o tempo de processamento da informação, que tempos necessita para responder a estímulos, quais são as suas preferências para processar a informação: táteis, auditivas, visuais, olfativas ou a combinação de dois ou mais sentidos, entre outras). Ao longo do segundo período, demonstrou sempre interesse pela disciplina de Arte. É claro, que evidenciou bastantes dificuldades ao longo das tarefas a realizar, no entanto tinha autonomia para a realização das tarefas. Propostas começava por fazê-las à maneira dele, fato que se deve valorizar. No que concerne ao comportamento, o aluno _____ este ano esteve um pouco mais agitado. Saliento mais uma vez, que é sem dúvida necessário que os professores não desistam e procurem dar a este aluno motivação e autoestima que necessita para alcançar o sucesso escolar. Para isso, é preciso uma boa intervenção, que deve começar pela aquisição de conhecimentos acerca desta deficiência. De seguida, deve-se selecionar o tipo de intervenção, tendo em conta as características do aluno em questão e os recursos da sala de aula.

As estratégias adotadas pela professora de AEE ao longo do ano implementadas na sala de aula foram:

- Apoio individualizado e específico nas aulas;
- Mais tempo na execução das atividades a realizar por parte do aluno;
- Apoio ao nível motor, devido à grande dificuldade da mão direita;
- Utilização de uma linguagem direta, clara e objetiva de modo ao entendimento da tarefa a realizar;
- Enaltecer o seu trabalho;
- Incentivar o aluno na execução do trabalho.
- Oportunidade de interagir com os colegas (principalmente na distribuição ou recolha das atividades).

O aluno no decorrer do ano reagiu de forma positiva às estratégias de alternativa implementadas verificando progressos a nível prático. É um aluno assíduo e pontual e manifesta interesse nas atividades propostas, no entanto, manifesta por vezes alguma falta de concentração. O aluno, _____, demonstrou empenho nas atividades letivas, atingindo os objetivos satisfatórios na realização dos trabalhos propostos.

As estratégias adotadas devem continuar a ser implementadas no próximo ano. Por parte do professor orientador e professor (a) /AEE houve sempre um acompanhamento individualizado, esteve-se sempre atento às dificuldades apresentadas pelo aluno. O aluno, _____, sempre que tinha dúvidas, colocava o dedo no ar, para podermos orientar e esclarecer as suas dúvidas. Relativamente às faltas o aluno nunca foram grandes. No que concerne aos resultados obtidos na avaliação final do 4º bimestre, obteve um nível satisfatório.

Exemplos de relatórios de aulas remotas

Aulas gravadas e exercícios enviados de modo assíncronico

O seguinte relatório visa avaliar o desenvolvimento do aluno (a) _____ em relação às aprendizagens e as participações nas aulas remotas. Devidas as atuais necessidades impostas pelo isolamento social que se encontra toda a comunidade escolar, faz se necessário que a avaliação seja feita com a participação dos responsáveis e em conjunto com professor . Quando as aulas aplicadas são gravadas e os exercícios feitos são enviados de modo assíncronico. Avaliação do aluno se deu através das feitura das atividades e devolutivas das mesmas.

Participação do aluno em relação às aulas remotas assíncronica.

2- Apontar as dificuldades e também os avanços do aluno em lidar com o novo jeito de aprender. Segue exemplos de algumas considerações:

- Avaliação quanto à participação em relação às aulas remotas assíncronicas
- Demonstrou interesse por desenvolver as atividades propostas pelo professor nas aulas remotas.
- Apresentou interesse em fazer as atividades mesmo não tendo domínio das refermentas digitais.
- Demonstrou dificuldades no inicio em dominar as ferramentas digitais, mas superou essas dificuldades e segue avançando e se adaptando ao novo jeito de aprender.
- Apresentou entusiasmo em participar das aulas gravadas, interagindo com o tema da aula: ouvindo atentamente e perguntando sobre o tema apresentado.
- Desenvolveu as atividades com segurança com/ou sem ajuda dos responsáveis.
- Apresentou dificuldades para resolver os exercícios sem ajuda do professor presencialmente.
- Apresentou dificuldades de concentração para assistir as aulas gravadas e fazer os exercícios enviados pelo professor.

1- Introdução

Aulas ao vivo com aplicativos síncronicos Web conferências e Chat

O seguinte relatório visa avaliar o desenvolvimento do aluno (a) _____ em relação às aprendizagens e as participações nas aulas remotas. Devidas as atuais necessidades impostas pelo isolamento social que se encontra toda a comunidade escolar, faz se necessário que a avaliação seja feita através da observação do desempenho do aluno nos exercícios e nas interações das aulas remotas síncronicas pelo professor. Além das feitura das atividades e devolutivas das mesmas.

Participação do aluno em relação às aulas remotas síncronas

2- Apontar as dificuldades e também os avanços do aluno em lidar com o novo jeito de aprender. Segue exemplos de algumas considerações:

- Demonstrou interesse por desenvolver as atividades propostas pelo professor nas aulas remotas.
- Apresentou interesse em fazer as atividades mesmo não tendo domínio das referências digitais.
- Apresentou entusiasmo em participar das aulas e interagir com os colegas e professores.
- Desenvolveu as atividades com segurança com/ou sem ajuda dos responsáveis.
- Apresentou dificuldades de concentração para assistir as aulas ao vivo e fazer os exercícios propostos pelo professor.
- Participou das aulas de forma parcial não demonstrando interesse pelo tema apresentado.

3- Relatórios de desenvolvimento de aprendizagem no período Segue alguns exemplos de:

Aprendizagens alcançadas pelo aluno (a) em relação aos objetivos propostos para o período:

No campo de experiências: **Eu, o outro e o nós**, demonstrou imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios. (EI02EO02) Apresentou confiança em si mesmo ao realizar novas experiências. Apresentou autonomia nas realizações de atividades já experimentadas em outros momentos. No Campo de experiências: **Escuta, fala, pensamento e imaginação**, demonstrou capacidade de dialogar com as pessoas do seu convívio social, expressando seus desejos e sentimentos. (EI02EF01) Foi capaz de utilizar a linguagem como meio de ampliação do pensamento: organizando suas ideias. Utilizou a linguagem como meio de comunicação, recebendo mensagens verbais, interpretando e transmitindo mensagens. No Campo de experiências: **Corpo, gestos e movimentos**, demonstrou habilidades em deslocar seu corpo no espaço orientado por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas. (EI02CG02) Percebeu as relações entre o seu corpo e os objetos, relações entre o seu corpo e outras pessoas, percebeu a relação entre objetos e objetos. (EI02CG05) Demonstrou habilidades manuais, adquirindo controle para manusear, cortar e colar diversos materiais em superfícies como: lã, areia etc. Foi capaz de transmitir suas ideias a partir de desenhos, adequando aos movimentos manuais finos aos estímulos recebidos. No Campo de Experiências: **Traços, sons, cores e formas**: utilizou diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias. (EI02TS03) Demonstrou interesse por diversas fontes sonoras adequando aos movimentos e as mudanças rítmicas. Foi capaz de discriminar estímulos sonoros adequando-os as batidas a partir de instrumentos musicais de percussão construídos com materiais recicláveis. No Campo de Experiências: **Espaços, tempos, quantidades e relações** foi capaz de

explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos textura, massa, tamanho. (EI02ET01) Foi capaz de comparar diferentes materiais, explorando sensações táteis e visuais.

Conclusão

Podemos concluir que para esse período o aluno demonstrou um bom desenvolvimento global. Adquirindo novos conhecimentos, podendo melhorar ainda mais no próximo período.

Relatório de Aulas ao vivo com aplicativos sincrônicos Web conferências e Chat

1- Introdução

O seguinte relatório visa avaliar o desenvolvimento do aluno (a) _____ em relação às aprendizagens e as participações nas aulas remotas. Devidas as atuais necessidades impostas pelo isolamento social que se encontra toda a comunidade escolar, faz se necessário que a avaliação seja feita através da observação do desempenho do aluno nos exercícios e nas interações das aulas remotas síncronas pelo professor. Além das feitura das atividades e devolutivas das mesmas.

Participação do aluno em relação às aulas remotas síncronas

2- Apontar as dificuldades e também os avanços do aluno em lidar com o novo jeito de aprender. Segue exemplos de algumas considerações:

- Demonstrou interesse por desenvolver as atividades propostas pelo professor nas aulas remotas.
- Apresentou interesse em fazer as atividades mesmo não tendo domínio das refermentas digitais.
- Apresentou entusiasmo em participar das aulas e interagir com os colegas e professores.
- Desenvolveu as atividades com segurança com/ou sem ajuda dos responsáveis.
- Apresentou dificuldades de concentração para assistir as aulas ao vivo e fazer os exercícios propostos pelo professor.
- Participou das aulas de forma parcial não demonstrando interesse pelo tema apresentado.

Aprendizagens alcançadas pelo aluno (a) em relação aos objetivos propostos para o período, tendo como referencial a BNCC.

Orientações

1 Proposta de aprendizagem e desenvolvimento: o que foi avaliado, como foi avaliado.

2- Apresentação do aluno: Apresentar o aluno de forma positiva (isso mostra que você vê o potencial do aluno, mesmo que ele, ainda, não tenha desenvolvido todas as habilidades e competências para aquele período).

3- Desenvolvimento do relatório: nesta parte você vai relatar as aprendizagens alcançadas (habilidades desenvolvidas no período e aquelas aprendizagens que ainda não foram alcançadas dentro daquele período) Você descreverá essas habilidades relacionando-as a cada componente curricular.

4- Fechamento: Você ressaltará o desenvolvimento conceitual do aluno, indicando a possibilidade de adquirir novos aprendizados ou conceitos que não foram assimilados pelo aluno no período corrente.

Observação

As habilidades descritas neste relatório são apenas exemplos. O professor fará seu relatório de acordo com o desenvolvimento do seu aluno, assim como as necessidades e preferências sua instituição escolar.

3- Desenvolvimento do relatório em relação ao desenvolvimento e aprendizagem

A avaliação do desenvolvimento das capacidades e competências dentro dos estudos realizados em cada componente curricular tendo como referência a BNCC. Relatando assim as experiências e desempenho do aluno

baseado nas observações e registros do desenvolvimento e aprendizagem durante o (bimestre, trimestre, semestre) dentro do ano corrente.

É uma criança carismática e bastante sociável. Manteve um ótimo relacionamento com os colegas e professores. Mostrou-se falante e curioso. Gosta de participar das atividades e brincadeiras. Desenvolveu as atividades com autonomia. Assimilou os conceitos apresentados dentro dos componentes curriculares estudados dentro período. Em **Língua Portuguesa**, o aluno identificou e reconheceu as letras trabalhadas. (EF01LP06). Foi capaz de segmentar as palavras em sílabas oralmente. (EF01LP05) Identificou fonemas e sua representação por letras (EF01LP07). Distinguiu as letras do alfabeto de outros sinais gráficos (EF01LP04) Foi capaz de Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social (EF15LP01). Demonstrou ser capaz de escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando (EF15LP10). Foi capaz e recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor (EF15LP19) O aluno se encontra no nível silábico alfabético começando a compreender que as sílabas pode ter mais que uma letra. Em **Matemática**, o aluno utilizou números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas (EF01MA01). Utilizou diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos para contar de maneira exata ou aproximada (EF01MA02). Usou estratégias para estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (EF01MA03). Em **Arte** explorou e reconheceu os elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). Em **Ciências** Localizou, nomeou e representou graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicou suas funções. (EF01CI02). Demonstrou interesse em discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde (EF01CI03). Em **Geografia** descreveu as características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificou as semelhanças e diferenças entre esses lugares (EF01GE01) . Identificou semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares (EF01GE02). Em **História** Identificou os aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade (EF01HI01). Identificou a relação entre a sua história e as histórias de sua família e de sua comunidade. (EF01HI02) Em **Ensino Religioso** Identificou e acolheu as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós (EF01ER01) Reconheceu que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam (EF01ER02). Em **Educação Física** demonstrou interesse por experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário

e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas. (EF12EF01). Podemos concluir que para esse período o aluno demonstrou um bom desenvolvimento global. Adquirindo novos conhecimentos, podendo melhorar ainda mais no próximo período.