Modelo de relatório individual para educação infantil – Exemplo 01

(Nome da Crianças) é uma criança calma, sua adaptação com a nova rotina da sala foi tranquila e sem nenhuma ocorrência. Participa das atividades propostas, realiza suas produções com muita atenção, cuidado, sem pressa e com capricho. Nas brincadeiras dirigidas entende a comanda dada pela professora, tem uma boa coordenação motora, corre, pula, sobe, desce sem nenhuma dificuldade.
Tem uma grande preferência pelo parque onde explora os espaços e os brinquedos, gosta principalmente dos brinquedos mais altos onde tem muita agilidade, percebe-se o faz de conta presente em suas brincadeiras, planeja brincadeiras com os demais colegas.
Monta diversos objetos com o jogo de montar nomeando e mostrando suas obras a professora. Gosta de ouvir músicas diversas tem um bom repertório e pede para cantar músicas de suas preferências. Aprecia leituras feitas pela professora. Reconhece seu nome e de alguns colegas, arrisca a escrita do seu nome em suas produções. Interage com companheirismo e cooperação com os colegas, ajuda a guardar os brinquedos e organizar a sala depois das brincadeiras. Na roda de conversa expressa-se verbalmente com clareza, contando espontaneamente acontecimento do seu cotidiano. Compreende as regras de convivência e combinados da sala.

(Nome da Crianças) apresentou um desenvolvimento bastante significativo, expressando suas emoções e sentimentos, relata pequenos fatos de seu cotidiano familiar e situações diversas ocorridas em sala de aula, tanto com ela quanto com os amigos. É uma criança tranquila, raramente se envolve em conflitos com os demais, costuma dividir os brinquedos sem maiores problemas, quando necessário. Colabora com as solicitações do professor (a). **(Nome da Crianças)** é muito observador e curioso, sempre fazendo perguntas diversas aos professores sobre diferentes fatos. Enfim, teve momentos significativos neste ano, onde lhe foi propiciado diferentes oportunidades de interação com crianças, adultos, objetos e participou de um processo contínuo de muita aprendizagem, contribuindo para que tenha uma infância saudável e feliz.

O aluno (nome do estudante), neste primeiro bimestre, se destacou principalmente na área artística, com seus desenhos bem coloridos e variados.

Nos primeiros dias de aula, não era muito comunicativo com os colegas. Mas após algumas semanas, se sentiu mais seguro e capaz de interagir com a turma.

Cada vez mais o (nome do estudante) tem aprendido a respeitar as diferenças de cada um, além de brincar com os colegas sem grandes problemas.

Neste primeiro bimestre, o (nome do estudante) se mostrou uma criança comunicativa, esperta e com muita energia. Por ser muito carismática, conquistou toda a turma e se tornou líder na maioria das brincadeiras.

Sua frequência é considerada boa. Apesar disso, possui um pouco de dificuldade na hora de seguir algumas regras, o que tem sido trabalhado através de diálogo com o professor.

O (nome do estudante) se expressa com clareza, além de entender com facilidade o que é falado. Nos momentos de atividades, se mostra empolgado para resolver e ainda auxilia os colegas que têm dúvidas.

Através dos exercícios que envolvem recorte, colagem ou pintura, demonstrou um bom desenvolvimento da coordenação motora fina. Além disso, tem aprimorado sua noção numérica, com facilidade para contar os objetos.

De acordo com os pontos citados anteriormente, é possível concluir que o (nome do estudante) cumpriu com os objetivos estabelecidos para o bimestre.

O aluno (nome do estudante) demonstrou ser uma criança tranquila e um pouco tímida, que tem se adaptado aos poucos

à rotina escolar. Neste primeiro bimestre, sua frequência foi considerada boa, com faltas justificadas por conta dos dias em que esteve doente.

Nos primeiros dias, (nome do estudante) possuía dificuldade na expressão oral, além de não conseguir travar grandes diálogos. Atualmente, com o encerramento do bimestre, se encontra mais confiante e já formou um grupo de amizade.

Quanto às atividades esportivas, demonstra maior interesse em jogar bola no campinho, o que revela um bom desenvolvimento de sua socialização. Sua coordenação motora fina também tem sido trabalhada graças aos exercícios artísticos.

A noção de números também tem se desenvolvido, com a contagem diária dos alunos que vieram e faltaram.. Além disso, consegue identificar com facilidade as cores primárias.

De forma geral, o aluno tem se desenvolvido em diversos aspectos de maneira significativa. Tudo isso demonstra um importante avanço para seu sucesso escolar.

O (nome do estudante) demonstrou ser um aluno muito participativo, se envolvendo ativamente nas atividades propostas pela professora.

Apesar disso, precisa se conscientizar de que não ganhamos em todos momentos. Quando participa de alguma brincadeira em que seu grupo perde, costuma ficar chateado, sendo necessária a interferência do professor.

Ainda mais, costuma ser uma criança que chora com facilidade. Isso pode acontecer caso um colega diga algo que não é de seu agrado, ou quando as coisas não saem como planejado, ou quando temos que mudar de atividade ou de brinquedo.

Neste bimestre, o (nome do estudante) obteve um excelente desempenho. Seu relacionamento com os colegas e professores se desenvolveu de forma agradável, se expressando com clareza.

Consegue realizar as atividades que envolvem leitura com muita facilidade, além de já constituir frases simples. Já na área lógica-matemática, não possui grandes dificuldades na sequência numérica ou em brincadeiras que trabalhem a contagem.

Apesar disso, por ter um bom relacionamento com os colegas, em alguns momentos mostra-se agitado e prejudica a concentração nos exercícios aplicados em sala de aula.

Nos jogos, costuma ficar chateado quando seu grupo perde e, em muitos momentos, é necessário que o professor explique que cada um tem sua vez de ganhar ou perder.

Mesmo possuindo afinidade com praticamente toda a turma, prefere brincar com um grupo pequeno de amigos. Nas atividades específicas, mostrou uma evolução significativa, principalmente na hora da música e brincadeiras coletivas.

Atualmente, já consegue saber a letra do seu nome. Além disso, consegue dizer as letras dos nomes de seus colegas.

Durante esse ano procuramos a melhor forma de elaborar, propor e realizar diversas atividades que pudessem atrair a concentração das crianças, para que elas fossem capazes de aprender e desenvolver-se de acordo com seu ritmo, todas as formas de linguagem corporal, oral e visual. O desenvolvimento da escrita e da leitura foi acontecendo respeitando o tempo de cada um. Ao final do ano a maioria das crianças está no nível de escrita alfabética, alguns ainda apresentam dificuldade na produção individual de escrita porque têm seus ritmos próprios, suas dificuldades específicas e também histórias de vida que interferem no andamento de sua rotina escolar e contato com o mundo letrado diferente, o que é normal visto que somos seres únicos e devemos valorizar e respeitar essas especificidades.

Em toda atividade de leitura e escrita proposta, procuramos respeitar a função social dessas práticas. Dessa forma as crianças puderam perceber que tudo que escrevemos será lido por alguém e que, dessa forma, é fundamental que usemos linguagem própria para a escrita, que prestemos atenção à pontuação e a ortografia correta das palavras. Mas, vale ressaltar, que o nível da turma no início do ano letivo/2015, apresentava uma grande dificuldade, reduzindo em 50% as chances de um aprendizado completo e com todas as habilidades específicas que requer o 2º ano, já que para a maioria o processo teria que ser iniciado da etapa mais simples.

A leitura diária feita pelo professor e a leitura compartilhada (feita de duas a três vezes durante a semana) de textos de diferentes gêneros e seus diferentes portadores foi fundamental para o enriquecimento do vocabulário dos alunos, para que tivessem a oportunidade de contato com textos bem escritos, para que pudessem perceber as diferentes formatações e elementos estruturais, além é claro, de fornecer elementos para que pudessem elaborar seus próprios textos de forma clara, coesa, respeitando a ordem cronológica dos fatos, fornecendo detalhes sobre cenários, personagens e acontecimentos usando criatividade.

Tivemos uma atenção especial para a leitura fluente e produção textual, procurando orientá-los na escrita de diferentes gêneros textuais sempre motivando os mesmos para romperem com as dificuldades que se iam apresentando. A troca de experiência ocorreu durante o desenvolvimento de todas as atividades. A socialização do conhecimento sempre foi

muito incentivada e tornou-se uma prática constante e natural. Os alunos puderam comparar à escrita e a leitura com as dos amigos e isso gerou muitos avanços.

A amizade, o companheirismo, a solidariedade e o carinho foram pontos positivos importantes para o crescimento pessoal e cognitivo. Quando um aluno notava que o outro estava com dificuldade sempre se oferecia para auxiliá-lo.

Os trabalhos em duplas e grupos sempre ocorreram de forma harmoniosa e sempre foram ferramentas importantes para a superação dos obstáculos.