

PLANO DE ESTUDO

ATIVIDADES
COMPLEMENTARES

5º ANO

Ensino Fundamental

VOLUME 2 - 2021



PROFESSORES:

- 1- ANA SANTOS
- 2- CÉLIO
- 3- DEUSELI SANTOS
- 4- TAILMA NUNES

Olá, 5º. ano! Estamos de volta para mais um Pet!

Espero que vocês estejam bem!

Este ano vamos estudar muito!

Não se esqueça de manter os cuidados de prevenção contra o Coronavírus.

Se todos ajudarem, nós vamos vencer essa batalha!

Vamos iniciar com a leitura de um conto africano, “O Jabuti e o Leopardo”.
Preste bastante atenção. O conto é uma narrativa curta que apresenta alguns elementos: personagens, narrador, tempo, espaço e enredo.
Vamos lá?



SEMANA 1

O Jabuti e o Leopardo

O jabuti, distraído como sempre, estava voltando apressado para casa. A noite começava a cobrir a floresta com seu manto escuro e o melhor era apertar o passo.

De repente... caiu numa armadilha!

Um buraco profundo coberto por folhas de palmeiras que havia sido cavado na trilha, no meio da floresta, pelos caçadores da aldeia para aprisionar os animais.

O jabuti, graças a seu grosso casco, não se machucou na queda, mas...como escapular dali? Tinha que encontrar uma solução antes do amanhecer se não quisesse virar sopa para os aldeões...

Estava ainda perdido em seus pensamentos quando um leopardo caiu também na mesma armadilha!!! O jabuti deu um pulo, fingindo ter sido incomodado em seu refúgio, e berrou para o leopardo:

— Que é isto? O que está fazendo aqui? Isto são modos de entrar em minha casa? Não sabe pedir licença?!

E quanto mais gritava. E continuou...

— Não vê por onde anda? Não sabe que não gosto de receber visitas a estas horas da noite? Saia já daqui! Seu pintado mal-educado!!!

O leopardo, bufando de raiva com tal atrevimento, agarrou o jabuti... e com toda a força jogou-o para fora do buraco!

O jabuti, feliz da vida, foi andando para sua casa tranquilamente!

Ah! Espantado ficou o leopardo...



Adaptado de <https://curadoriacolunastortas.wordpress.com/2016/02/09/34-contos-africanos-estao-disponiveis-para-download-gratuito>

Ao ler o conto, você reparou que alguém está contando essa história? É o **narrador**.

Existem dois tipos de narrador. Ele pode ser um **narrador-personagem**, que está participando da história enquanto a conta, ou um **narrador-observador**, que conta a história sem ser um personagem.

1. Releia o conto acima e depois responda: que tipo de narrador ele tem? _____

2. Qual é o assunto do texto?

3. Quais são os personagens do texto?



4. No trecho “A noite começava a cobrir a floresta com seu manto escuro e o melhor era **apertar o passo**”, as palavras destacadas têm o sentido de dizer que era melhor o jabuti

- ☐ andar rápido.
- ☐ amarrar os pés.
- ☐ pisar com força.
- ☐ andar mais devagar.

5. No trecho “De repente... caiu numa armadilha!”, a pausa dada pelo sinal de reticências, presente no meio da frase, pretende

- ☐ dar um susto.
- ☐ provocar medo.
- ☐ fazer suspense.
- ☐ mudar de assunto.

6. O jabuti não se machucou na queda graças a Seu

- ☐ grosso casco.
- ☐ amigo leopardo.
- ☐ modo distraído.
- ☐ jeito apressado

7. No trecho do texto “Saia já **daqui!**”, a palavra em destaque nos passa a ideia de

- | | | | |
|--------------------------|--------|--------------------------|--------------|
| ☐ | lugar. | ☐ | modo. |
| ☐ | tempo. | ☐ | intensidade. |

8. Por que o jabuti fingiu ser incomodado em seu refúgio? Qual era a sua estratégia?

9. O jabuti só conseguiu sair da armadilha por ter sido

- ☐ medroso.
- ☐ distraído.
- ☐ esperto.
- ☐ alegre.

10. No trecho “O jabuti, feliz da vida, foi andando para sua casa **tranquilamente!**”, a palavra em destaque demonstra que o jabuti foi para casa

- ☐ rápido.
- ☐ distraído.
- ☐ de modo lento.
- ☐ de modo tranquilo.

AGORA 😊
e com você !!!

Se você tivesse que dar uma dica para o leopardo também conseguir sair da armadilha e para não ficar sozinho, qual seria? Escreva a sua ideia no verso desta folha e, depois, converse com as as pessoas de sua família para saber as dicas que elas dariam ao leopardo e compartilhe.

Gênero Textual: Instrucional

Características

O texto instrucional apresenta duas partes distintas: uma contém a lista dos elementos a serem utilizados; a outra desenvolve as instruções (modo de fazer).

Finalidade (para que serve?)

Ensinar a fazer algo ou apenas a usar algum equipamento ou produto.

Exemplo:

Brincadeira: Passa-anel - Como jogar

- 1** OS JOGADORES SENTAM-SE EM RODA.

- 2** UMA CRIANÇA É ESCOLHIDA PARA PASSAR O ANEL.

- 3** OS PARTICIPANTES DEIXAM AS PALMAS DA MÃO UNIDAS.

- 4** O PASSADOR ESCONDE UM ANEL ENTRE AS MÃOS.

- 5** DEPOIS PASSA SUAS MÃOS NO MEIO DAS MÃOS DE CADA UM DOS PARTICIPANTES.

- 6** O PASSADOR DEIXA CAIR O ANEL, SEM QUE NINGUÉM PERCEBA, NAS MÃOS DE UM DOS PARTICIPANTES.

- 7** O PASSADOR PERGUNTA A UMA DAS CRIANÇAS: "COM QUEM ESTÁ O ANEL?"
- 8** SE A CRIANÇA ACERTAR COM QUEM ESTÁ O ANEL, SERÁ O NOVO PASSADOR.



Escola:

Aluno:

Assinatura/ Série:

Turma:

Turma:

Nº:

Prefessora:

Data: __/__/__



Vamos lá galerinha, mostre que você aprendeu e responda com atenção.

Atividade de Português: Gênero Textual Instrucional

Leia o texto com atenção

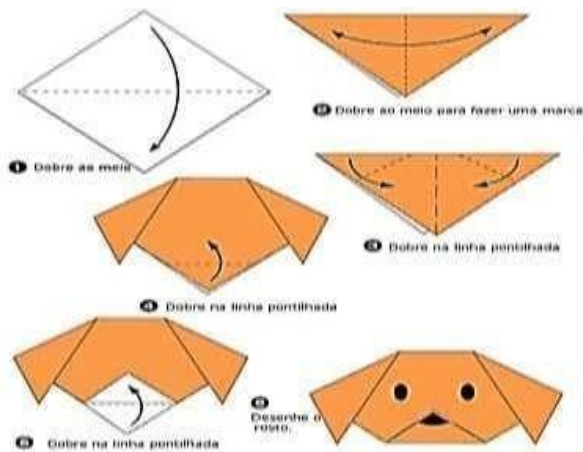
CACHORRINHO MIMOSO

MATERIAL:

FOLHA BRANCA OU COLORIDA LÁPIS DE COR

COLORIDAS

LÁPIS E BORRACHA
TESOURA



01- Esse texto é uma:

(A) Lista

(B) Carta

(C) Receita

(D) Instrucional

02- O texto ensina a fazer um:

(A) Cachorro

(B) Gato

(C) Rato

(D) Tigre

03- Este texto serve para:

(A) Divertir o leitor

(C) Ensinar a fazer algo

(B) Contar uma história

(D) Narrar um acontecimento

Leia e observe o texto abaixo:



04- Ao observar os textos, diga o que eles têm em comum?

(A) Os dois são instrucionais.

(B) Eles têm moral.



Escola:

Aluno:

Ano/Série:

Turma:

Turno:

Nº:

Professora:

Data: __/__/__



Vamos lá galerinha, mostre que você aprendeu e responda com atenção.

Atividade de Português: Gênero Textual Instrucional

Leia o texto com atenção e com sabedoria, responda:

JOGO DA MEMÓRIA

RECORTE AS FIGURAS DA PRÓXIMA PÁGINA.

MISTURE-AS, COLOQUE SOBRE A MESA E OLHE BEM. VIRE AS CARTAS PARA BAIXO E MISTURE.

DESVIRE UMA A UMA E ENCONTRE OS PARES. SE ACERTAR RETIRE AS DUAS E GUARDE.

SE ERRAR TORNE A VIRÁ-LAS.

VOCÊ TERMINA QUANDO TIVER FORMADO TODOS OS PARES.

01- O nome deste jogo é:

- (A) lembrança. (B) vitória. (C) memória. (D) figuras.

02- Para que serve este tipo de texto?

- (A) Divertir o leitor. (C) Ensinar a jogar.
(B) Convidar a jogar. (D) Deixar recados para os jogadores.

03- Qual o assunto do texto?

- (A) Jogo da memória. (C) Jogo de baralho.
(B) Jogo de peteca. (D) Jogo da medalha

04- O texto ensina:

- (A) As instruções de como jogar. (C) Título e autor.
(B) Ingredientes e modo de fazer. (D) A moral do jogo





SEMANA 2

Reportagem

É um gênero textual não literário. Ela é considerada um texto jornalístico veiculado pelos meios de comunicação: jornais, revistas, televisão, internet, rádio, dentre outros.

O repórter é a pessoa que está incumbida de apresentar a reportagem, a qual aborda temas da sociedade em geral.

Fonte: <https://www.todamateria.com.br/genero-textual-reportagem/>

Observe a reportagem:

The screenshot shows the top of a news article from FOLHA DE S. PAULO. The header includes the newspaper's name, a menu icon, and a search bar. Below the header is a navigation bar with categories like 'cotidiano', 'educação', 'equilíbrio', 'febre amarela', 'rio de janeiro', and 'mortes'. The main headline is 'Vacinação de crianças no país atinge índice mais baixo em 16 anos'. Below the headline is a sub-headline: 'Meta é imunizar 95%, mas cobertura variou entre 71% e 84% contra sarampo'. There are social media sharing icons for Facebook, Twitter, and WhatsApp. The author's name, Natália Cancian, is listed at the bottom of the article preview.

FOLHA DE S. PAULO

SAIR BUSCAR

cotidiano > educação equilíbrio febre amarela rio de janeiro mortes

LOTÉRIAS AEROPORTOS PRAIAS

Vacinação de crianças no país atinge índice mais baixo em 16 anos

Meta é imunizar 95%, mas cobertura variou entre 71% e 84% contra sarampo

f t w 2 ...

Natália Cancian

Fonte: Vacinação de crianças no país atinge índice mais baixo em 16 anos. Autora: Natália Cancian. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2018/06/vacinacao-de-criancas-no-pais-atinge-indice-mais-baixo-em-16-anos.shtml> Acesso em: 4 de setembro de 2018

Procure na publicação onde estão localizadas as informações abaixo

✓ A manchete:

✓ O subtítulo:

✓ O jornal em que foi publicado:

✓ Autora da reportagem:

O que é fonte da reportagem? Explique com suas palavras.

É A SUA VEZ!!!

Agora você irá criar uma reportagem sobre: **“COVID-19”**.

Você tem recebido muitas informações sobre esse tema. Poderá contar também com o auxílio de seus familiares.

Atenção: não esqueça de colocar as 3 partes da reportagem:

- ✓ Manchete;
- ✓ Subtítulo;
- ✓ Corpo do texto (a reportagem).

[illegible]

SEMANA 3

Leia o texto com atenção:

Começar de novo...



A volta às aulas é uma espécie de “Ano Novo” estudantil, época plena de renovações que compreendem desde a troca de uniformes até as promessas de estudar mais. As resoluções para o novo período letivo são tão importantes quanto aquelas do Réveillon.

Apaixonar-se pela Matemática, ler até a última página os livros recomendados pela professora, falar menos em aula, chegar no horário e manter os materiais em dia são expectativas acalentadas por alunos de todas as idades. É bem provável que já em maio os cadernos estejam com orelhas de burro, que os números já tenham assumido seu antigo papel de carrascos e que Machado de Assis continue na mesinha de cabeceira com uma esfinge indecifrável. Mesmo assim, será sempre importante que os estudantes iniciem o semestre com grande otimismo, abertos a experiências inéditas como se fossem folhas em branco de um caderno novo. E não pensem os pais estrepentes – aqueles que levam seus pimpolhos pela primeira vez ao maternal – serem os únicos a sentir apreensão sobre o ano que entra. Todas as séries e todas as idades apresentam a pais e filhos seus próprios desafios. A escola é a antessala da vida e não podemos defender os alunos das experiências que só cabem a eles mesmos viver. No entanto, podemos contribuir em muito providenciando materiais adequados, preocupando-nos com lanches e merendas, revistando temas e equipamentos, formando torcidas em jogos esportivos e apresentações artísticas. E lembrem-se: nem tudo são aulas e temas de casa, divertir-se é preciso.

Jornalista responsável: Ruza Amon Revista

Bourbon Hipermercados

ATIVIDADE CONTEXTUALIZADA

1- Qual é o título do texto?

2- Quem escreveu o texto?

3- O assunto abordado no texto é:

- () As comemorações de ano novo.
- () A volta às aulas.
- () As crianças que não gostam de estudar.

4- A autora comparou as resoluções para o novo período letivo sendo tão importantes quanto:

- () As promessas entre amigos.
- () Aquelas do Réveillon.
- () As resoluções entre professor e aluno.

5- Na frase: É bem provável que já em maio os cadernos estejam com orelhas de burro...A palavra sublinhada, dá ideia de:

- () Modo
- () Tempo
- () Lugar

6- Na frase: A escola é a antessala da vida. A palavra sublinhada, dá ideia de:

- () Modo
- () Tempo
- () Lugar

7- Quantas palavras há na frase: ***nem tudo são aulas e temas de casa, divertir-se é preciso.***

8- Retire do texto **10** palavras e escreva-as em **ordem alfabética**:

RECORDANDO

A ordem em que as letras aparecem no alfabeto é chamada de **ordem alfabética**.

É importante saber bem a ordem alfabética porque é assim que as palavras e os nomes são indicados em dicionários, listas telefônicas, guias de ruas.

Quando as palavras começam pela mesma letra, é a segunda letra de cada uma que determina a ordem alfabética.

Quando as duas primeiras letras das palavras são iguais é a terceira letra que determina a ordem alfabética e, assim, sucessivamente.

8- Pesquise no dicionário, computador ou celular, o significado das palavras:

a) Acalentadas: _____

b) Esfinge: _____

c) Indecifrável: _____

d) Apreensão: _____

e) Carrascos: _____

GRAMÁTICA : Verbo

Verbo é a palavra que indica ação, estado ou fenômeno da natureza e que pode ser conjugada.

O verbo varia (muda de forma) em: número, pessoa, modo e tempo.

NÚMERO

- ∞ SINGULAR: quando se refere a uma só pessoa: eu ando, tu andas, ele anda.
- ∞ PLURAL: quando se refere a mais de uma pessoa: nós andamos, vós andais, eles andam.

PESSOA

- ∞ 1ª pessoa – a pessoa que fala: eu ando.
- ∞ 2ª pessoa – a quem se fala: tu andas.
- ∞ 3ª pessoa – de quem se fala: ele anda.

MODOS

- ∞ INDICATIVO – expressa um fato com certeza: eu ando.
- ∞ SUBJUNTIVO – expressa um fato com incerteza: se eu andasse.

TEMPO

- ∞ PRESENTE – expressa o momento em que se fala (agora): eu ando.
- ∞ PRETÉRITO OU PASSADO (ontem): eu andei.
- ∞ FUTURO:
 - DO PRESENTE (amanhã) – expressa o futuro: eu andarei.
 - DO PRETÉRITO – expressa uma ação que não irá acontecer mais: eu andaria.

OS VERBOS SE AGRUPAM EM TRÊS CONJUGAÇÕES:

- ∞ 1ª CONJUGAÇÃO: verbos terminados em AR: cantar, falar.
- ∞ 2ª CONJUGAÇÃO: verbos terminados em ER: vender, correr.
- ∞ 3ª CONJUGAÇÃO: verbos terminados em IR: partir, dormir.

VERBOS AÇÕES



Vamos aprender os verbos?
Os VERBOS são palavras que indicam **ações**.



A menina PULA corda.



O menino CHUTA a bola.



O que faz a menina?

PULA

= ação de pular

O que faz o menino?

CHUTA

= ação de chutar



Viu como é fácil descobrir os verbos que indicam ações das frases!
Basta perguntar:

O que faz ou O que fez ou O que fará

VERBOS ESTADO OU FENÔMENO



Vamos aprender mais sobre os verbos?
O verbo também pode indicar **estado** ou **fenômenos da natureza**.



O menino ESTÁ com frio.



Ontem CHOVEU o dia todo.

Maria ESTÁ feliz.

VENTOU durante a manhã toda.

O leão É bravo.

No Chile costuma NEVAR no inverno.

Atividades sobre verbos

1) Passe as frases abaixo para o pretérito (passado):

a) Pedro acha a vista, do apartamento, bonita.

R: _____

b) O chefe pode indicar seu sucessor.

R: _____

c) Com as grades reforçadas, a fera não pode escapar.

R: _____

d) Naquele aniversário posso rever várias pessoas.

R: _____

e) Os idosos não podem fazer certos exercícios.

R: _____

f) Nós podemos comprar outras coisas.

R: _____

2) Passe as frases abaixo para o futuro:

a) Estamos brincando em casa.

R: _____

b) Mamãe comprou um carro novo.

R: _____

c) O passeio, ao cinema foi muito legal.

R: _____

d) Ricardo terminou de pintar a casa no domingo.

R: _____

e) Daniel brincou muito de amarelinha.

R: _____

f) Antonela brincou de barbie em toda quarentena.

R: _____

3) Conjugue os verbos abaixo no pretérito e no futuro:

Pretérito	Presente	Futuro
	Ando	
	Compro	
	Falam	
	Fazem	
	Bebo	

4) Leia o texto abaixo e circule os verbos:

O pijama de Jaime

Jaime deu uma beijoca em Júlia e disse:

- Meu pijama se sujou de suco de caju.

Júlia lavou o pijama, e ele ficou com jeito de novo.

Jaime disse:

- Júlia, meu pijama ficou joia! Não vou deixá-lo sujar mais.

- Está bem, Jaime.

Graça Boquet

5) Crie 2 frases com verbos no PRESENTE, 2 frases com verbos no PRETÉRITO (passado) e 2 frases com verbos no FUTURO.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

MATEMÁTICA

SEMANA 1

I. SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

1 – Complete o valor de cada peça do MATERIAL DOURADO.

a)



_____ unidade

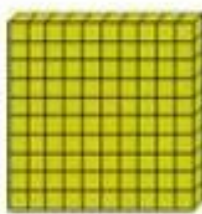
b)



_____ unidades ou

_____ dezena

c)



_____ unidades ou

_____ centena

d)



_____ unidades ou

_____ milhar

2 – Represente as quantidades abaixo com o MATERIAL DOURADO:

a) 531

b) 1 354

Desenvolva em seu caderno.

3- Representação dos números com o QUADRO VALOR DE LUGAR.



CLASSE DOS MILHARES	CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
UNIDADES	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES

Representação dos números com o ÁBACO.

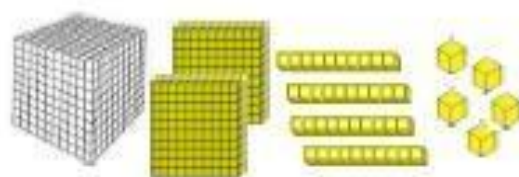


4 – Represente o número 6 513, utilizando o QUADRO VALOR DE LUGAR e o MATERIAL DOURADO.

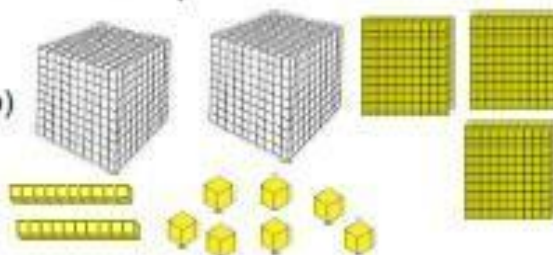


5 – Escreva os números correspondentes a cada material apresentado.

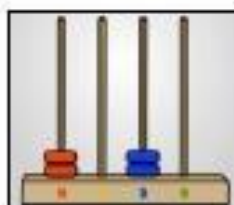
a)



b)



c)



d)

CLASSE DOS MILHARES	CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
UNIDADES	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
1000 1000	100 100 100	10 10 10 10	1 1 1 1

6 – Utilizando o QUADRO VALOR DE LUGAR, decomponha e escreva por extenso os números.

a) 5 621 $5\ 000 + 600 + 20 + 1 = 5\ 621$ Cinco mil, seiscentos e vinte e um

b) 507

c) 9 305

7 – Escreva a quantia representada pelas cédulas:

a)



b)



c)



d)



SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

1. Faça a correspondência.

88.888	oitenta mil e oito
80.808	oitenta mil, oitocentos e oitenta
80.880	oitenta e oito mil e oito
88.008	oitenta e oitomil, oitocentos e oitenta e oito
80.008	oitenta mil, oitocentos e oito

Complete corretamente.

- a. 10 unidades= _____
- b. 10 dezenas= _____
- c. 10centenas= _____

Observe o número e faça o que se pede.

- a. Escreva a ordem e o valor de cada algarismo de acordo com a sua posição.

2 7 8. 1 0 9

					1ª ordem: 9 unidades	_____

b. Como se lê o número da alternativa **a**?

c. Decomponha o número da alternativa **a** com algarismos.

4. Escreva com algarismos indo-arábicos os seguintes números:

a. Duzentos mil, setecentos e cinco.

b. Quatrocentos e cinquenta e seis mil, novecentos e sessenta e três.

c. Quinhentos e seis mil, cento e vinte e um.

d. Mil e quatro.

e. Trezentos e setenta e seis mil, setecentos e oitenta e dois.

5. Decomponha os números seguindo o modelo.

781.493

7 centenas de milhar, 8 dezenas de milhar, 1 unidade de milhar, 4 centenas, 9 dezenas e 3 unidades.

A) 904.285 _____

B) 654.152 _____

C) 523.754 _____

SEMANA 2

ORDENS E CLASSES

Como já sabemos, podemos escrever qualquer número usando os algarismos. Veja os números a seguir.

313

21.512

4.884

333.333

1. O que você pôde notar neles? Lendo estes números, tanto da esquerda para a direita como da direita para a esquerda, eles serão sempre os mesmos. Esses números são chamados de palíndromos. Circule os números a seguir que são palíndromos.

8.117

92.329

515

395

872

2. Agora, escreva três números que sejam palíndromos.

3. Escreva um número que tenha 6 unidades na 5^a-ordem, 9 unidades de milhar, 8 dezenas, 1 unidade e 7 centenas. _____

4. O número 46.872 tem:

- a. ____ unidades
- b. ____ dezenas
- c. ____ centenas
- d. ____ unidades de milhar
- e. ____ dezenas de milhar

5. O número 87.596 tem:

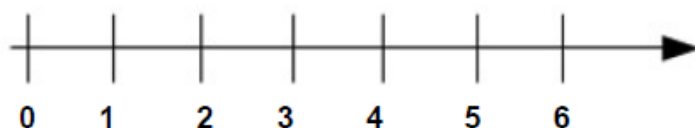
- f. ____ unidades
- g. ____ dezenas
- h. ____ centenas
- i. ____ unidades de milhar
- j. ____ dezenas de milhar

RETA NUMÉRICA

SEMANA 3

Você sabia?

Você sabia que é possível relacionar números naturais com pontos na reta numérica?



1 – Observe as retas numéricas e descubra o segredo que há em cada uma delas. Em seguida, complete os espaços em branco.

a) Segredo _____

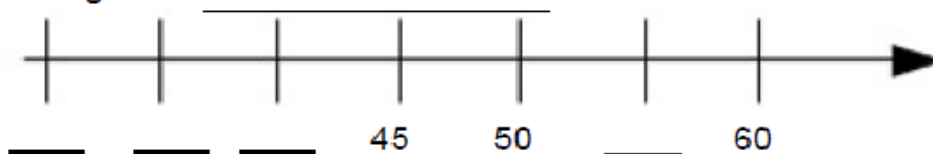


pinterest



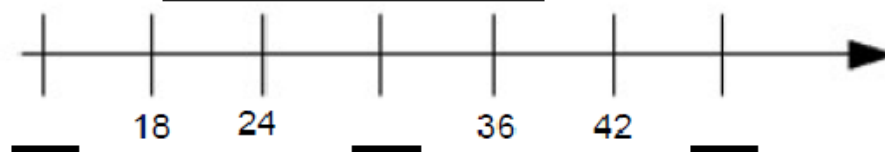
pinterest

b) Segredo _____



c) Segredo _____

pinterest

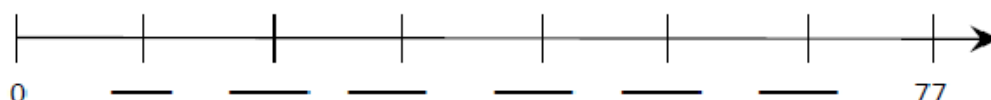


d) Segredo _____



2 – Complete a reta numérica de acordo com os intervalos sugeridos.

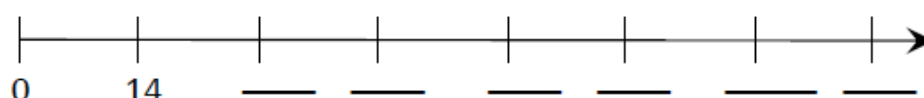
a) Intervalo de 11:



b) Intervalo de 8:



c) Intervalo de 14:



Retas – Posições

A linha reta pode ter as seguintes posições:

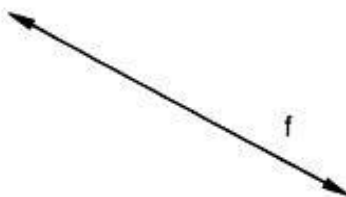
- **Horizontal** — segue a direção das águas tranquilas.



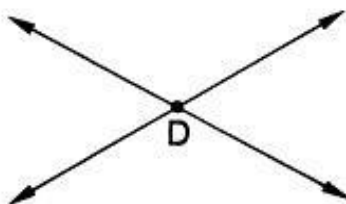
- **Vertical** — segue a direção da queda de um corpo.



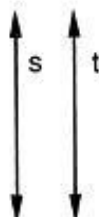
- **Inclinada** — não é horizontal nem vertical.



- **Concorrentes** — são as retas que se interceptam em um ponto.

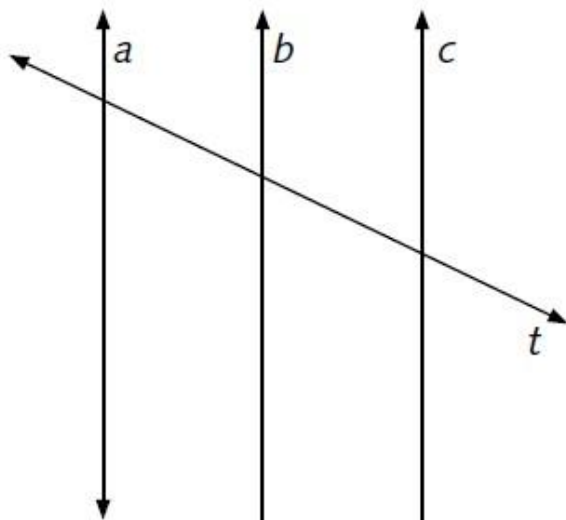


- **Paralelas** — são retas que nunca se encontram, por mais que se prolonguem.



POSIÇÕES RELATIVAS DE UMA RETA

1. Observe a figura e classifique as retas em paralelas ou concorrentes.



- a. a e b – _____
b. a e c – _____
c. b e c – _____
d. a e t – _____
e. b e t – _____

2. Complete as frases com as palavras do quadro, tornando-as verdadeiras.

concorrentes – paralelas

- a. Retas _____ são duas retas de um mesmo plano que seguem a mesma direção sem se cruzarem.
b. Retas _____ são duas retas de um mesmo plano que se cruzam e têm um ponto em comum.

3. Desenhe o que se pede.

a. Duas retas paralelas inclinadas.

b. Duas retas paralelas verticais.

Reta, semirreta e segmento de reta

Conjunto infinito de pontos



Reta AB

Não tem princípio nem fim

$\overleftrightarrow{AB}$



Semirreta AB

Tem princípio mas não tem fim

$\overrightarrow{AB}$



Segmento de reta AB

Tem princípio e fim

$[AB]$

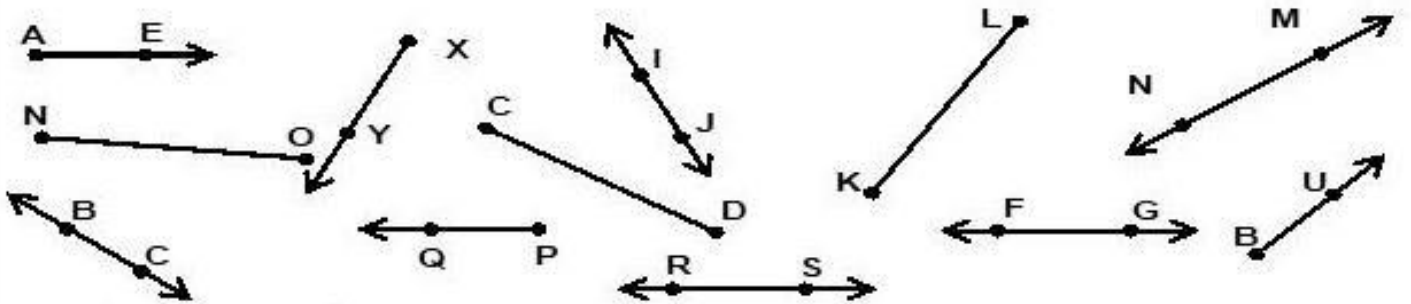
Classificação e Nomeação de Retas

1. Qual a quantidade de:

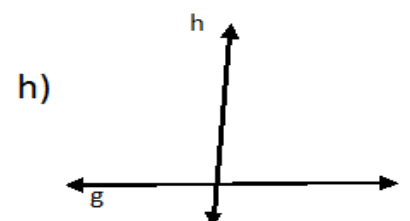
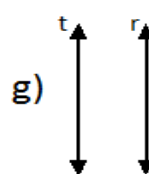
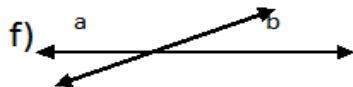
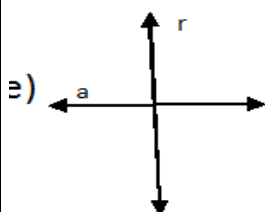
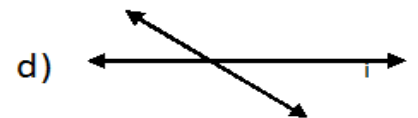
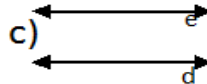
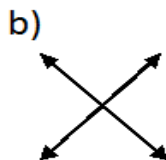
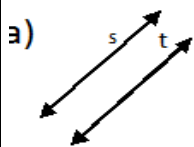
2. Escreva os nomes das:

a) Retas	
b) Semi-retas	
c) Segmentos	

a) Retas	
b) Semi-retas	
c) Segmentos	

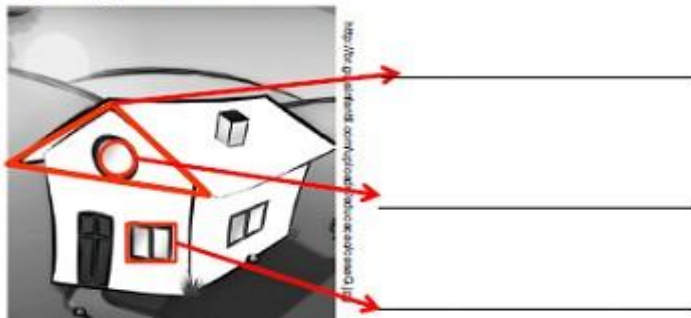


3. Classifique os pares de retas em paralelas ou concorrentes.



POLÍGONOS

1 - Observe o desenho de uma casa. Identifique algumas figuras geométricas.



Polígonos são figuras planas fechadas, formadas por segmentos de reta, que não se cruzam.



O triângulo e o retângulo são chamados de polígonos.



O círculo, apesar de ser uma figura plana, não é um polígono, porque não possui, em seu contorno, segmentos de reta.



Os polígonos recebem nomes especiais de acordo com o número de lados. Observe:

NÚMERO DE LADOS	3	4	5	6
NOME DO POLÍGONO	TRIÂNGULO	QUADRILÁTERO	PENTÁGONO	HEXÁGONO
	↑ três	↑ quatro	↑ cinco	↑ seis

3- Que nome recebe cada polígono abaixo?



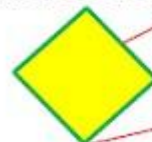
FIQUE LIGADO!!!

Qualquer figura plana fechada, que possua uma linha curva, não é um polígono. Exemplo: a forma desenhada da lágrima.



Elementos de um polígono

Em um polígono, o encontro de dois lados é chamado de vértice. Observe:



lado

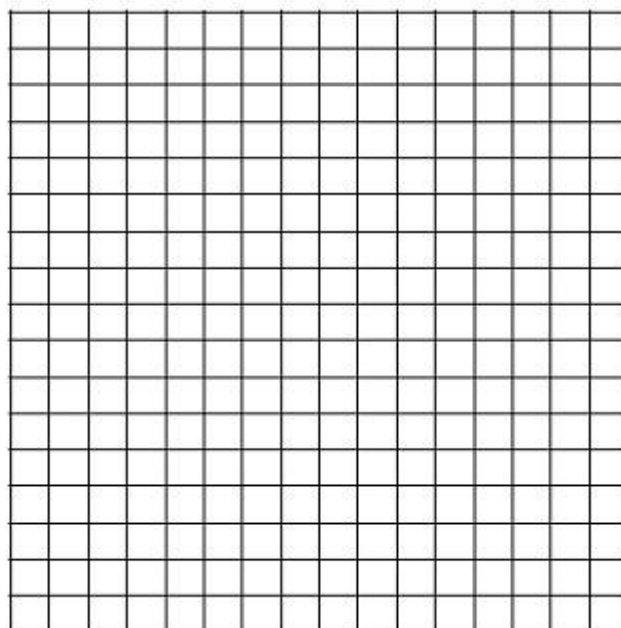
vértice

2- Verifique quantos lados e quantos vértices possuem cada polígono e complete a tabela:

POLÍGONO	NÚMERO DE LADOS	NÚMERO DE VÉRTICES
		
		
		
		

4 - Desenhe, na malha quadriculada:

- um polígono com 4 lados;
- um polígono com 6 lados;
- um polígono com 3 lados.

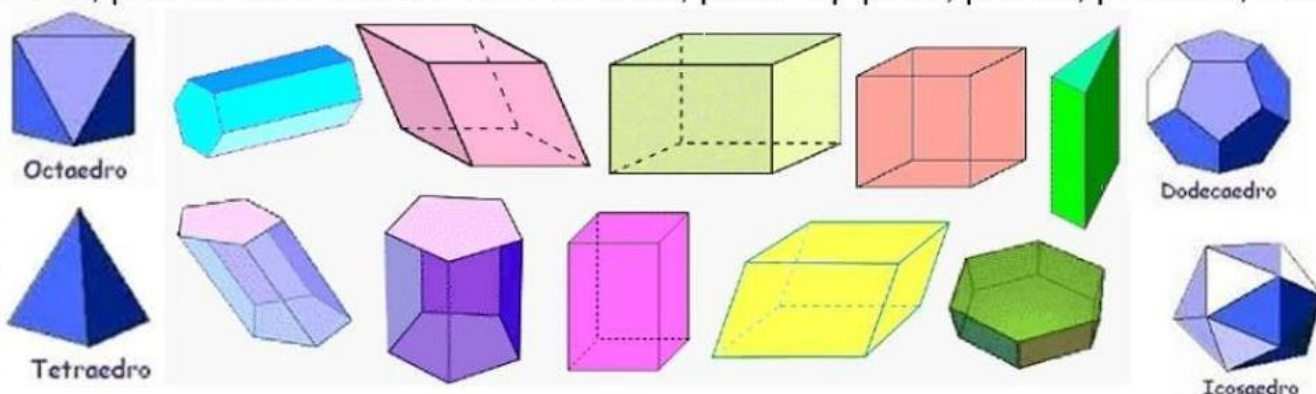


Sólidos Geométricos

Poliedros e Não poliedros

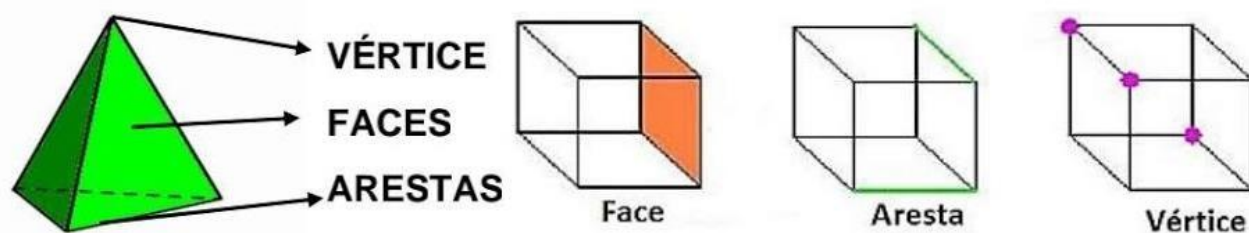
Há dois tipos de sólidos geométricos: Poliedros e Não poliedros

Os poliedros são sólidos geométricos formados por vértices, arestas e faces, por isso não rolam. Eles são: cubo, paralelepípedo, prisma, pirâmide, etc.

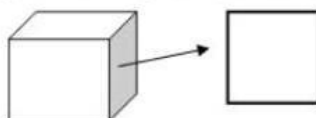


Elementos de um poliedro → são sólidos geométricos formadas por três elementos básicos: vértices, arestas e faces.

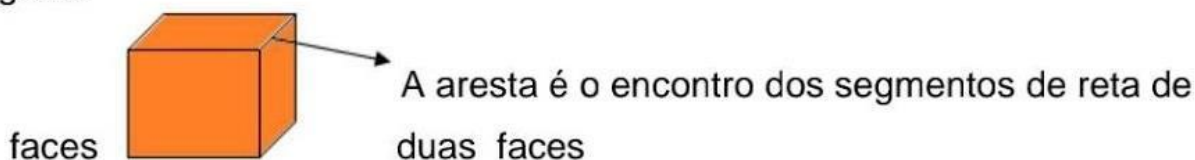
Um poliedro tem vértices, arestas e faces (bases e faces laterais).



➤ **Faces** - são as superfícies planas que constituem um sólido, podemos dizer que é cada lado da figura.



➤ **Arestas** - são os segmentos de reta que são a intersecção de duas faces contíguas.



➤ **Vértices** - são os pontos de encontro de 3 arestas.



Praticando você aprende.

1- Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª:

(1) é cada lado da figura geométrica.

() vértices

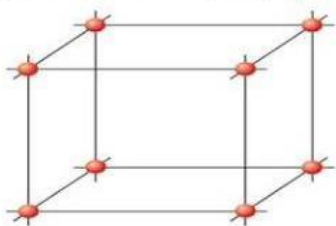
(2) é o ponto de encontro de três semirretas.

() arestas

(3) é um segmento de reta determinado pelo encontro de duas faces em um poliedro.

() faces

2- Quantos vértices, quantas arestas e quantas faces têm a figura abaixo:



() 4 vértices, 6 faces, 12 arestas.

() 8 vértices, 6 faces, 12 arestas.

() 4 vértices, 3 faces, 9 arestas.

3- Calcule e **cora** o resultado correto:

a- O triplo de 6

18

20

26

b- O dobro de 13

33

46

26

c- A dobro de 8

16

8

2

d- O triplo de 7

28

21

35



4- Numere as figuras abaixo conforme o nome correto:

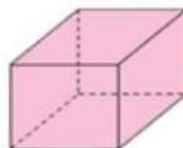
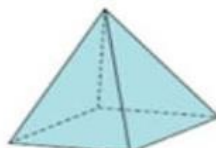
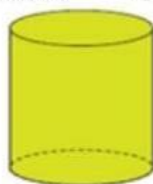
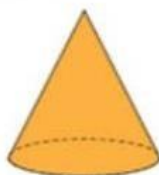
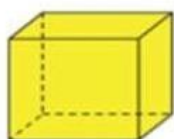
1- Cilindro

2- cone

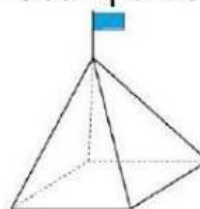
3- cubo

4- pirâmide

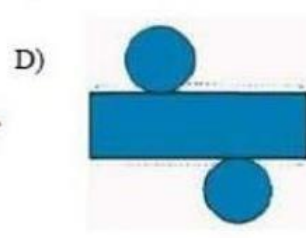
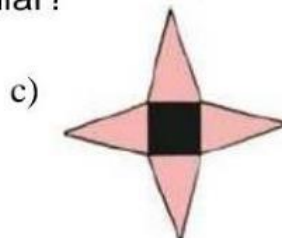
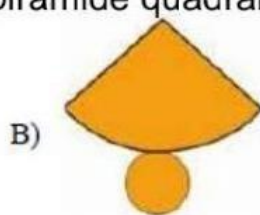
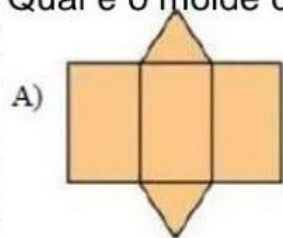
5- paralelepípedo



5- Observe a barraca que Mauro vai levar para o acampamento da escola. Ela tem a forma de uma pirâmide quadrangular.



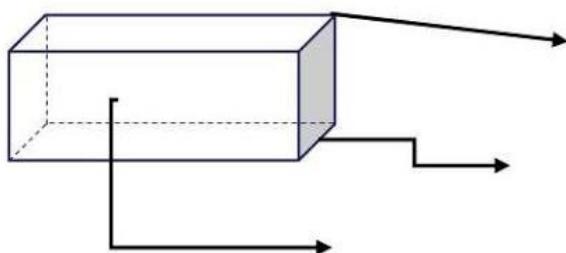
Qual é o molde da pirâmide quadrangular?



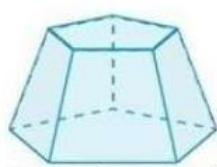
6- Ainda observando essa pirâmide, marque a alternativa correspondente ao número de lados, arestas e vértices:

- a) 3 faces, 5 arestas e 4 vértices;
- b) 4 faces, 6 arestas e 4 vértices;
- c) 5 faces, 8 arestas e 5 vértices;

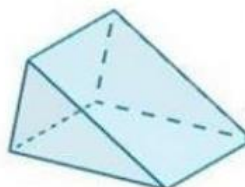
7- Escreva os nomes das partes que compõem os sólidos geométricos abaixo:



8- Observe as figuras geométricas abaixo e informe o que se pede:



Nº de vértices
Nº de faces
Nº de arestas



Nº de vértices
Nº de faces
Nº de arestas

9- Descubra as formas geométricas representadas nas figuras abaixo:



ATIVIDADES EXTRAS DE MATEMÁTICA

Resolva as situações problemas.

1) Na bilheteria de um teatro, o responsável começa o trabalho com três notas de R\$ 5,00, quatro notas de R\$ 2,00 e duas moedas de R\$ 0,50 para facilitar o troco. Com quanto ele começou a trabalhar?

- A- () R\$ 7,50
- B- () R\$14,50
- C- () R\$23,10
- D- () R\$24,00

2) Joana tinha R\$ 200,00 e gastou dessa quantia três notas de 20 reais, quatro notas de 10 reais e mais uma moeda de 50 centavos. Quanto sobrou para Joana?

- A- () R\$ 139,50
- B- () R\$ 99,00
- C- () R\$ 99,50
- D- () R\$ 100,00

3) Clara comprou três ingressos para ir ao circo e pagou R\$ 27,00. Ela precisa cobrar o valor dos ingressos de duas amigas que irão com ela ao circo. Quanto ela terá que cobrar de cada uma?

- A- () R\$ 8,00
- B- () R\$9,00
- C- () R\$ 13,50
- D- () R\$18,00

4) Geraldo quer trocar uma cédula de R\$ 100,00 por notas de menor valor. Qual opção abaixo corresponde ao mesmo valor?

- A- () 2 notas de R\$ 20,00 e 4 notas de R\$5,00
- B- () 3 notas de R\$10,00 e 1 nota de R\$50,00
- C- () 3 notas de R\$50,00 e 2 notas de R\$10,00
- D- () 4 notas de R\$20,00 e 2 notas de R\$10,00

4) Lúcia fez uma compra que ficou em R\$119,00. Ela resolveu pagar a compra de duas parcelas. Quanto ela deverá pagar em cada parcela?

- A- () R\$49,00
- B- () R\$49,50
- C- () R\$50,00
- D- () R\$59,50

5) Um funcionário recebe R\$ 386,50. Durante 3 meses , quanto esse funcionário receberá?

- A- R\$ 1286,40
- B- R\$ 1678,00
- C- R\$ 1567,00
- D- R\$ 1159,50

6) Tenho 36 balas para dividir entre 4 crianças. Quantas balas receberá cada criança?

A- () 9 balas

B- () 6 balas

C- () 8 balas

D- () 7 balas

7) Uma galinha gorda custa R\$ 25,00. Quanto irei pagar se eu comprar 6 dessas galinhas ?

A- () R\$ 50,00

B- () R\$ 100,00

C- () R\$ 120,00

D- () R\$ 150,00

8) Tenho R\$ 48,00 para dividir entre 6 crianças. Quanto receberá cada criança?

A- () R\$ 10,00

B- () R\$ 9,00

C- () R\$ 8,00

D- () R\$ 7,00

9) Gustavo tem 39 bombons. Ele vai dividir esses bombons entre Carla, Beatriz e Júlia. Quantos bombons receberá cada uma das meninas?

A- () 12

B- () 13

C- () 14

D- () 15

10) Dona Ana foi a padaria e comprou um bolo por R\$ 5,20 e um pacote de pães por R\$ 3,60. Sabendo que ela levou R\$ 10,00 para fazer o pagamento. Quanto ela recebeu de troco?

A- () R\$ 1,20

B- () R\$ 1,30

C- () R\$ 1,45

D- () R\$ 1,50

11) Mário tinha 304 cartões . Deu 98 para seu primo Caetano. Com quantos cartões Mário ficou agora?

A- () 203

B- () 206

C- () 209

D- () 204

12) Fabiane enviou três caixas com 15 livros em cada caixa para sua escola. Quantos livros a escola recebeu?

A- () 15

B- () 12

C- () 25

D- () 45

13) Para uma festa foram encomendados 2 dúzias de refrigerantes, 3 centenas de salgados, meia centena de docinhos, e 4 dezenas de lembrancinhas. Qual foi o total de encomendas?

A- () 414

B- () 472

C- () 519

D- () 419

14) Jéssica comprou 2 dúzias de lápis e sua irmã comprou o dobro. Quantos lápis foram comprados ao todo?

- A- () 48
- B- () 52
- C- () 72
- D- () 60

15) José comprou 3 quilos de batata. Cada quilo custa R\$ 2,40. Quanto José pagou pela compra?

- A- () R\$ 5,70
- B- () R\$ 6,50
- C- () R\$ 7,20
- D- () R\$ 6,20

16) Estou precisando trocar uma nota R\$ 2,00 em moedas de R\$ 0,25. Quantas moedas de R\$ 0,25 vou precisar?

- A- () 8
- B- () 6
- C- () 4
- D- () 5

CIÊNCIAS

SEMANA 1

A água é muito importante para a vida no planeta. Era considerada um recurso inesgotável. Hoje, já se sabe que devido a diversos fatores como o desperdício, a poluição, o crescimento populacional, as mudanças climáticas, a urbanização e a industrialização, os recursos hídricos estão ficando cada vez mais escassos, gerando conflitos em diversas regiões do mundo. A questão da água é, portanto, uma das mais preocupantes discussões do século.

O Brasil é um país abundante em recursos hídricos, representando cerca de 12% do total mundial. Contudo, sua distribuição não é uniforme no território. Segundo a Agência Nacional de recursos hídricos, a água doce é distribuída nas regiões brasileiras da seguinte maneira:

- ☐ Região Norte: corresponde a 68% dos recursos hídricos;
- ☐ Região Centro-Oeste: corresponde a 16% dos recursos hídricos;
- ☐ Região Sul: corresponde a 7% dos recursos hídricos;
- ☐ Região Sudeste: corresponde a 6% dos recursos hídricos;
- ☐ Região Nordeste: corresponde a 3% dos recursos hídricos.

1- Sabendo que a água constitui um elemento fundamental para o desenvolvimento da vida no nosso planeta, assinale a alternativa correta.

() A água do planeta está sendo comprometida pela poluição doméstica, industrial e agrícola, além dos desequilíbrios ambientais resultantes dos desmatamentos e do uso indevido do solo.

() Desvios de água para projetos de irrigação, construção de hidrelétricas, consumo excessivo, desmatamento e poluição têm contribuído para a redução de conflitos entre usuários.

() A água tem sido utilizada para a geração de energia elétrica, assegurando a sustentabilidade do meio ambiente local.

() O Brasil possui pouca quantidade de água superficial e subterrânea devido às suas características geológicas dominantes.

() A diminuição da chuva no Brasil tem sido o maior problema ligado à falta de água para abastecer as cidades.

2- Qual das alternativas abaixo não corresponde às formas de preservação e redução do desperdício de água?

() aproveitamento das águas das chuvas.

() diminuir o consumo de produtos que utilizam muita água em sua produção. () não poluir os rios e cursos d'água.

() não destruir matas.

() substituir a água mineral por água filtrada.

Trecho do texto adaptado de

<https://brasilescola.uol.com.br/geografia/agua.htm>

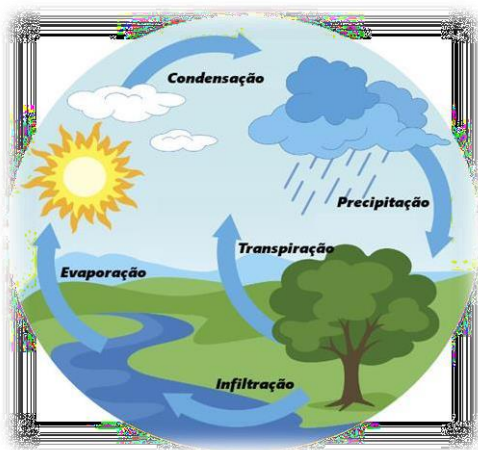
CICLO HIDROLÓGICO

O **ciclo da água**, também conhecido como **ciclo hidrológico**, refere-se ao **movimento contínuo que a água faz pelo meio físico e pelos seres vivos do ecossistema, passando através da atmosfera, hidrosfera, litosfera e biosfera**.

A água passa por vários estados, aparecendo na forma **líquida, sólida ou gasosa**. Quando estudamos como esses fenômenos ocorrem na natureza, falamos em ciclo da água. A quantidade de água dos lagos, rios e mares, e nos seres vivos, é muito grande.

Com o calor produzido pelo sol, ela passa por um processo chamado **evaporação**. Nesse fenômeno, as **partículas que formam a água se apresentam bem afastadas, permitindo com que ela seja levada para o céu, na forma gasosa**. Depois, essa água forma nuvens. **As nuvens, quando ficam bem cheias de água, se precipitam, ou seja: se transformam em chuva, lançando água no estado líquido**.

Parte da água que cai no solo penetra essa camada, formando os lençóis subterrâneos, ou freáticos. Outra parte é encaminhada para rios, lagos, represas e mares.



O Sol é o responsável por proporcionar energia para que o ciclo aconteça. Sua luz provoca a evaporação da água presente na superfície terrestre. Em alguns locais, no entanto, a neve e o gelo sublimam, passando do estado sólido para o vapor, pulando as fases de fusão (sólido para o líquido) e de evaporação.

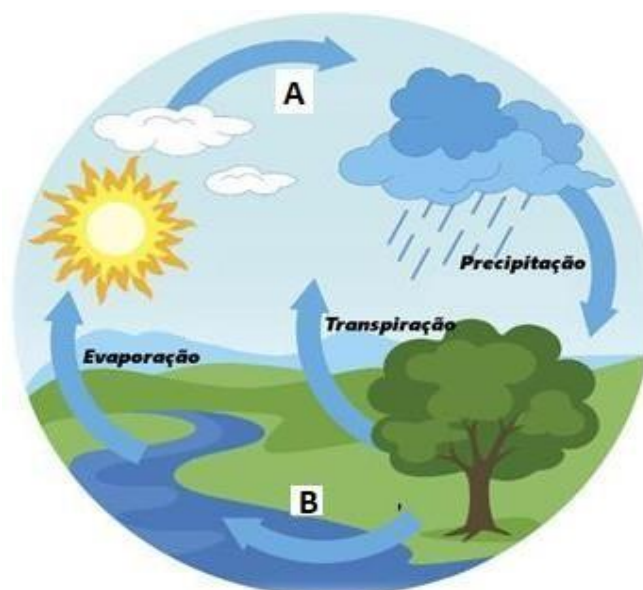
Agora responda as atividades abaixo:

1- Os estados físicos da água são:

- a) gasoso, quente e líquido.
- b) sólido e gelado.
- c) líquido, sólido e gasoso.
- d) não existe resposta correta.

2- A alternativa que corresponde aos fenômenos que ocorrem nas letras **A** e **B** na imagem ao lado, respectivamente, são:

- a) Evaporação e precipitação
- b) Diluição e pluviosidade
- c) Evapotranspiração e condensação
- d) Condensação e infiltração.
- e) Inatividade e umidificação.



SEMANA 2

<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/a-agua.htm>



No corpo humano, a água é fundamental para a realização de diversas funções do organismo, além, é claro, de fazer parte da **composição corpórea**. O corpo humano apresenta cerca de **70%** de água, essa quantidade varia de acordo com a fase da vida do indivíduo, sendo maior nos primeiros seis meses de idade.

A água protege nosso corpo de várias formas, uma vez que faz parte, por exemplo, da composição da lágrima, que protege os olhos; do líquido amniótico, que protege o feto no útero da mãe; e do líquido

articulações. Ela também atua na manutenção da redução da temperatura do nosso corpo.

Em diversas atividades e também perde uma grande quantidade dessa substância durante alguns processos. Por exemplo, durante o processo de respiração, através da urina, nas fezes e também no suor.

Diante de tantas perdas e funções que a água desempenha em nosso corpo, fica clara a necessidade de ingerir uma quantidade adequada diariamente. A recomendação do **MINISTÉRIO da SAÚDE** é a de que, todos os dias, consumam-se, pelo menos, **dois litros** de água. Esse valor pode ser aumentado em situações de calor extremo e de práticas de atividades físicas, por exemplo.

Agora responda:

1- A água é um elemento de fundamental importância para a vida de todas as espécies da natureza. Quais as principais contribuições da água para o ser humano?

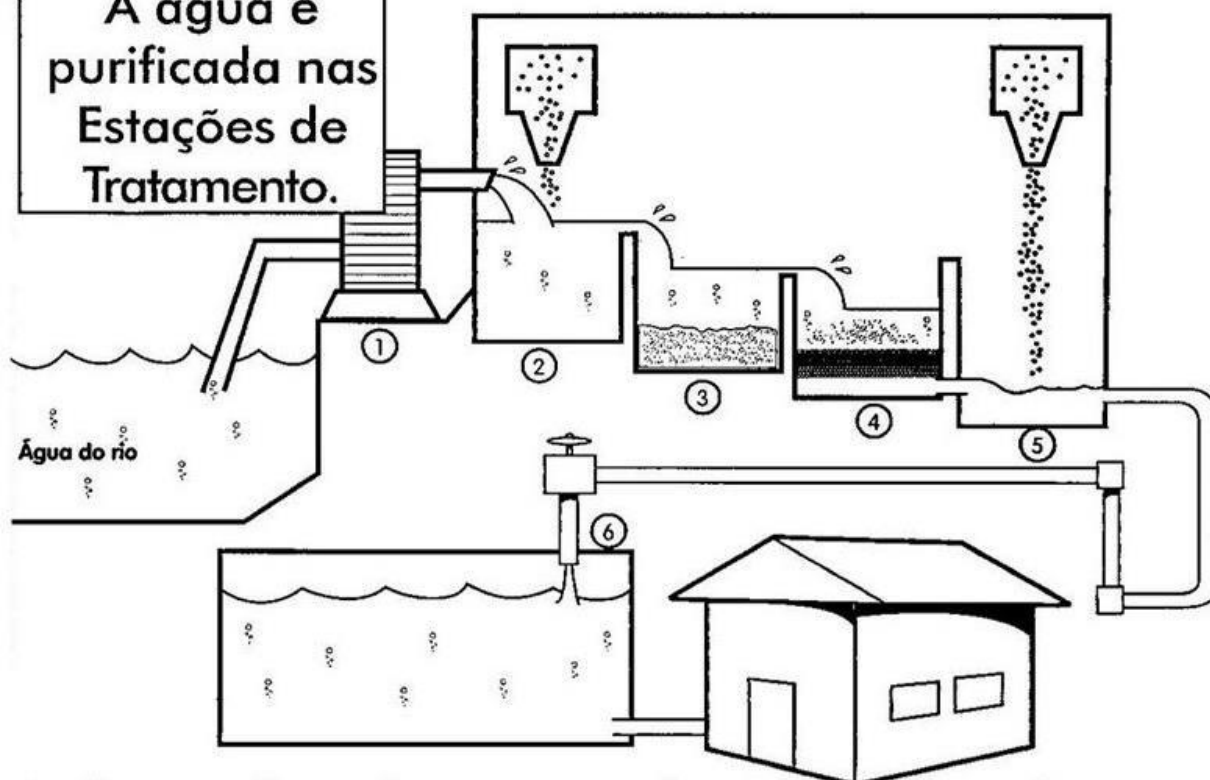
2- Sabendo da importância da água para o nosso corpo, devemos ingerir esse líquido tão precioso:

- () Uma vez por semana.
- () Duas vezes no mês.
- () Diariamente
- () Não devemos beber água.

3- O corpo humano perde uma grande quantidade de água durante alguns processos. De acordo com o texto, quais são esses processos?

TRATAMENTO DA ÁGUA

A água é purificada nas Estações de Tratamento.



- Observe a ilustração e numere as fases abaixo de acordo com a sequência das etapas pelas quais a água passa dentro da estação de tratamento.
- ☐ As impurezas da água vão para o fundo do tanque.
 - ☐ Em seguida, ela recebe cloro para matar os micróbios e flúor para proteger os dentes.
 - ☐ A bomba retira a água dos rios.
 - ☐ A água é enviada para outro tanque, onde passa por filtros.
 - ☐ A água vai para um tanque, onde recebe produtos para agrupar a sujeira.
 - ☐ A água sai tratada, vai para um reservatório, passa por canos e chega até nossas casas.



SEMANA 3 e 4

RECICLAGEM



RECICLAR É REAPROVEITAR MATERIAIS ORGÂNICOS E INORGÂNICOS PARA SEREM UTILIZADOS NOVAMENTE.

QUALQUER COISA DE ORIGEM ANIMAL E VEGETAL É CONSIDERADO ORGÂNICO. TUDO AQUILO QUE NÃO TEM ORIGEM BIOLÓGICA É CONSIDERADO INORGÂNICO.

OS ALIMENTOS, POR EXEMPLOS, SÃO CONSIDERADOS ORGÂNICOS. AS SOBRAS DE ALIMENTOS COMO CASCAS DE LEGUMES E FRUTAS TAMBÉM SÃO ORGÂNICOS E PODEM SER REAPROVEITADOS.

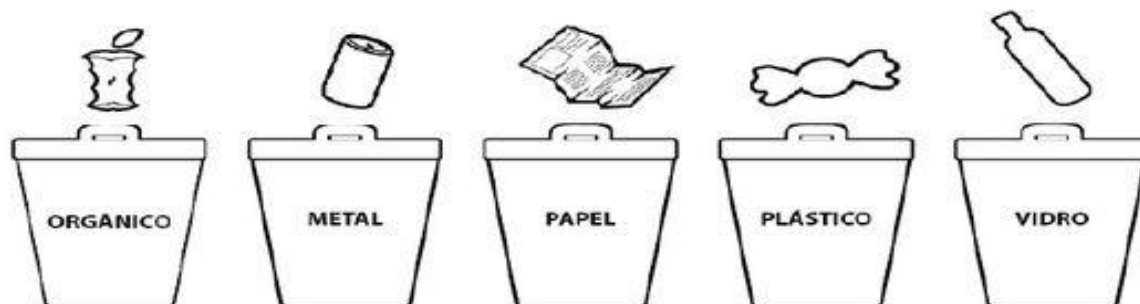
OS MATERIAIS INORGÂNICOS COMO GARRAFAS DE VIDRO E PLÁSTICAS, LATAS DE REFRIGERANTE, BORRACHA, ENTRE OUTROS, TAMBÉM PODEM E DEVEM SER RECICLADOS. NESTES CASOS, É COMUM QUE SE REUTILIZE O PRÓPRIO MATERIAL. LATAS DE REFRIGERANTE, POR EXEMPLO, SÃO PROCESSADAS E TRANSFORMADAS EM NOVAS LATAS.

PARA COLABORAR NO PROCESSO DE RECICLAGEM, O LIXO DEVE SER SEPARADO EM RECIPIENTES COM CORES DIFERENTES.

PAPEL	→	AZUL
METAL	→	AMARELO
VIDRO	→	VERDE
PLÁSTICO	→	VERMELHO
MARROM	→	ORGÂNICO



1- Separar o lixo para reciclagem, ajuda muito a solucionar o problema do lixo, para isso é preciso que as pessoas joguem o lixo nos cestos corretos. Pinte os cestos com as cores corretas.



2- Leia o trecho abaixo e responda:

Atualmente, o lixo é problema mundial. Todos os dias acumulamos toneladas de lixo que são levados para aterros sanitários, mas o problema é que o planeta já não suporta esta quantidade de detritos e além disto muitos materiais levam muito tempo para se decomporem.

a) Por que é importante a reciclagem?

b) Por que o lixo é um problema mundial?

3- Em nossa cidade para onde o lixo de nossas casas é levado?

4- O que você faz ou poderia fazer para ajudar na reciclagem do lixo que produzimos?

5- Qual o nome dado ao processo de se colocar restos de cascas de frutas ou verduras em uma caixa com terra para transformar em adubo:

- a) Combustão
- b) Compostagem
- c) Postagem
- d) Reciclagem

Leia o texto:

Isso não está me cheirando bem

Imagine uma bolinha de neve no topo de uma montanha e quando ela chegar lá embaixo, vai ter virado um imenso bolão, não é? Isso é o que acontece com o lixo. Cada um de nós, brasileiros, produz mais ou menos 500 gramas de lixo todos os dias. Parece pouco, mas é só fazer as contas. Todos os dias, esse lixo vira um bolão de milhões de toneladas! Só na cidade de São Paulo, são produzidas 12 mil toneladas por dia. Para resolver esse problemão, a reciclagem é uma grande idéia! Na reciclagem, o lixo é tratado e será reaproveitado para fazer novos produtos.

Para reciclar, é preciso primeiro separar os tipos de lixo feitos de plástico, papel, metal e vidro, que são materiais reaproveitáveis. É por isso que em alguns lugares a gente encontra aquelas lixeiras coloridas.

Suplemento "O Estadinho", agosto/2006.

1. O texto foi escrito para:

- (A) Informar as pessoas.
- (B) Divertir as pessoas.
- (C) Promover um produto.
- (D) Dar um recado

2. De acordo com as informações do texto, o grande problema nas cidades é:

- (A) A separação do lixo.
- (B) A reciclagem do lixo.
- (C) A produção de lixo.
- (D) Decomposição do lixo.

3. Segundo o texto, cada brasileiro produz por dia:

- (A) 200 g de lixo
- (B) 300 g de lixo
- (C) 500 de lixo.
- (D) 1 kg de lixo.

4. Para solucionar este problema é preciso:

- (A) Separar o lixo para reciclagem.
- (B) Jogar o lixo nos lixões.
- (C) Limpar o lixo dos rios.
- (D) Produzir mais lixo.

GEOGRAGIA

SEMANA 1

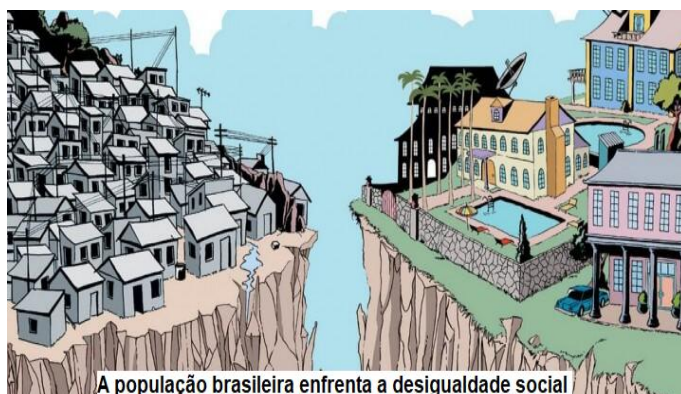
Leia o texto: Cidades: urbanização e desigualdades sociais

O tempo traz transformações para qualquer lugar. As cidades, portanto, também passam por transformações em suas paisagens: antigas construções são demolidas para dar lugar a novas, novas ruas são abertas ou ampliadas, novos bairros surgem e as pessoas ou vem procurar um novo lugar para viver ou deixam esse lugar em busca de outro.

A ampliação das cidades brasileiras ocorre, geralmente, sem planejamento, ou seja, casas, comércios e ruas vão surgindo conforme a população daquele lugar a faz ocorrer. Esse crescimento desordenado causa problemas na qualidade de vida das pessoas, pois casas são construídas em áreas inapropriadas como encostas de morros, por exemplo. Ruas sem asfaltamento adequado, causam transtornos tanto no período da seca, com a poeira, quanto no período de chuvas com alagamentos e lama. Essa situação reflete a desigualdade social a qual a população brasileira enfrenta diariamente. Em uma mesma cidade observa-se a diferença entre bairros, pois há bairros que oferecem aos seus moradores uma boa distribuição dos serviços públicos além da uma infraestrutura adequada.

Por outro lado, os moradores dos bairros de periferia carecem de uma infraestrutura decente, pois sofrem com a falta de saneamento básico, ruas sem calçamentos, ineficiência na prestação de serviços básicos como coleta de lixo, iluminação pública, transporte coletivo, falta de creches, escolas, postos de saúde, entre outros, o que prejudica a qualidade de vida dos moradores desses bairros.

Brasília, a capital de nosso país, foi totalmente planejada, isso claramente beneficia seus moradores que podem usufruir de uma infraestrutura adequada, que garante uma boa qualidade de vida.



Agora responda

1. Quais as desvantagens da ampliação das cidades sem planejamento?

2. Leia. “Não existe desigualdade social nas cidades brasileiras.”

a) Essa frase é verdadeira? Explique.

3. De acordo com texto quais são os serviços faltosos nas periferias?

SEMANA 2

Leia o texto: As conexões entre as cidades

O Brasil possui 5.570 municípios, deste total 75% tem até 20 mil habitantes, ou seja, a maioria das cidades brasileiras é pequena. Porém, mais de 80% da população brasileira vive nas cidades médias e grandes. O aumento da população urbana é chamado de urbanização. O processo de urbanização do Brasil se tornou mais intenso a partir de 1940, quando uma boa parte da população deixou o campo e migrou para as grandes cidades.

A população das cidades pequenas e grandes está conectada de diversas formas. Muitos moradores das cidades pequenas procuram nas cidades grandes serviços de saúde, educação, comércio etc. As cidades médias e grandes também estão conectadas entre si, rodovias, portos e aeroportos, garantem uma interação maior entre as populações dessas cidades.

O processo de urbanização também modifica as paisagens rurais, uma vez que, há um aumento da interdependência entre campo e cidade, com maior circulação de pessoas, mercadorias e informações entre esses espaços.

As metrópoles são cidades que possuem uma grande quantidade de habitantes, com várias atividades econômicas e intenso fluxo de comunicação e serviços. As capitais de cada estado brasileiro, são metrópoles que exercem forte influência no fluxo de bens e serviços para a população daquele estado. No entorno das metrópoles, agrupam-se vários municípios, que juntos formam uma região metropolitana. Nas regiões metropolitanas, a área urbana de um município une-se à de outro, formando uma área urbana contínua, ou seja, no dia a dia, não se percebe onde termina um município e onde começa o outro.

Quando ocorre a fusão de duas ou mais metrópoles, temos a formação de uma megalópole. Em nosso país, a primeira megalópole que está se formando abrange o eixo Rio de Janeiro – São Paulo/ Campinas.

Agora responda:

1. O que é urbanização?

2. Como ocorre a conexão entre as cidades e o campo?

3. Leia e analise a charge.

a) Quem são os personagens dessa charge?

b) Como é o bairro que eles moram?

c) A qual mundo a criança se refere?

d) Por que ela quer morar naquele outro “mundo”?



SEMANA 3

1. Observe a charge e depois responda a alternativa correta:



A charge mostra uma situação cotidiana dos grandes centros urbanos do Brasil como Rio de Janeiro e São Paulo.

Podemos afirmar que a situação da charge é um exemplo de **desigualdade social** porque:

- () Os personagens apresentam roupas diferentes: o homem está de gravata e a mulher de vestido.
- () Existem erros de português na fala da mulher e falta do ponto final na fala do homem.
- () No fundo existem prédios muito altos mas não existem favelas.
- () Enquanto um menino está ganhando um produto eletrônico, os outros tem que pedir dinheirosos sinais de trânsito.

2. o gráfico que representa o crescimento da população brasileira e responda:

POPULAÇÃO BRASILEIRA	
ANO	NÚMERO DE HABITANTES (em milhões)
1900	17
1920	21
1940	47
1960	70
1980	119
2000	170
2010	191

1) Qual era a população total do Brasil em 1900? a) 119 milhões; b) 17 milhões; c) 191 milhões; d) 70 milhões.	2) Qual era a população do Brasil em 2010? a) 17 milhões de habitantes; b) 70 milhões de habitantes; c) 191 milhões de habitantes; d) 41 milhões de habitantes.
3) Qual foi o crescimento da população brasileira entre os anos de 1900 e 2000 em número de habitantes? a) Foi de 153 milhões de habitantes; b) Foi de 152 milhões de habitantes; c) Foi de 151 milhões de habitantes; d) Foi de 150 milhões de habitantes.	4) Qual era a população do Brasil em 2010? a) 17 milhões de habitantes; b) 70 milhões de habitantes; c) 191 milhões de habitantes; d) 41 milhões de habitantes.
5) Qual foi o crescimento da população brasileira entre os anos de 1900 e 2000 em número de habitantes? a) Foi de 153 milhões de habitantes; b) Foi de 152 milhões de habitantes; c) Foi de 151 milhões de habitantes; d) Foi de 150 milhões de habitantes.	

SEMANA 4

ESTADO

O conceito de Estado é jurídico.

O objetivo do Estado é assegurar a vida humana em sociedade. O Estado deve garantir a ordem interna, assegurar a soberania na ordem internacional elaborar as regras de conduta e distribuir a justiça.

ELEMENTOS DO ESTADO:

POVO

É O CONJUNTO DOS CIDADÃOS DE UM PAÍS, OU SEJA, AS PESSOAS QUE ESTÃO VINCULADAS A UM DETERMINADO REGIME JURÍDICO



Conjunto de pessoas submetidas à ordem jurídica estatal, que compreende o nacional residente e o que está fora dele.

TERRITÓRIO

ÁREA DELIMITADA SOB A POSSE DE UM INDIVÍDUO OU DE UMA COLETIVIDADE



Elemento material, espacial ou físico do Estado. Compreende a superfície do solo que o Estado ocupa, seu mar territorial e o espaço aéreo (navio, aeronaves, embaixadas e consulados "fictos").

GOVERNO

INSTÂNCIA MÁXIMA DE ADMINISTRAÇÃO, GERALMENTE RECONHECIDA COMO LIDERANÇA DE UM ESTADO OU NAÇÃO



Organização necessária ao exercício do poder político.

ESPÉCIES DE ESTADO

Unitário ou simples - existe apenas uma fonte de Direito, no âmbito nacional, estendendo-se uniformemente sobre todo o seu território. (França, Bélgica, Itália e Portugal)

Composto - há a reunião de vários Estados Membros que formam a Federação. Existem várias fontes de direito: Federal, Estadual e a Municipal. (Brasil e EUA são federados).

NAÇÃO

O conceito de Nação é sociológico.

Nação é a sociedade natural de pessoas, dentro de um território ou não, com mesma origem, costumes, língua e comunhão de vida. Nação é a semente do Estado e a sociedade a união de indivíduos com objetivo comum.

REUNIÃO DE PESSOAS, GERALMENTE DO MESMO GRUPO ÉTNICO, QUE FALAM O MESMO IDIOMA E TEM OS MESMOS COSTUMES, FORMANDO ASSIM UM POVO QUE SE MANTÉM UNIDO PELOS MESMOS HÁBITOS, TRADIÇÃO, RELIGIÃO, LÍNGUA E CONSCIÊNCIA NACIONAL



A NAÇÃO PREEEXISTE SEM QUALQUER ESPÉCIE DE ORGANIZAÇÃO LEGAL. É A SUBSTÂNCIA HUMANA QUE FORMA O ESTADO. ASSIM, O ESTADO ATUA EM NOME DA NAÇÃO E EM SEU INTERESSE, OU SEJA, PELO SEU BEM-ESTAR, SUA HONRA, SUA INDEPENDÊNCIA E PROPRIEDADE

ATIVIDADE 1

1. Explique os três elementos do ESTADO:

A) POVO: _____

B) TERRITÓRIO: _____

C) GOVERNO: _____

2. Explique o que é uma NAÇÃO.

3. Agora é sobre você:

a) Você vive na mesma Nação que seus colegas? _____

b) Qual a sua Nacionalidade? _____

c) Qual a sua Língua Materna? _____

d) Qual a sua religião? _____

e) Cite algumas tradições do lugar onde você vive. Pode ser do país, estado ou município.

HISTÓRIA

SEMANA 1

Leia o texto

Organizar-se para viver bem. A origem do Estado.

Uma das principais consequências do crescimento das cidades foi a especialização do trabalho. Até então, os grupos humanos realizavam todas as tarefas necessárias para a sobrevivência. Porém, como existiam mais pessoas na cidade, tornou-se necessário organizar as tarefas de outra forma. Algumas pessoas passaram a se dedicar à fabricação de utensílios, enquanto outras praticavam o comércio ou exerciam outras tarefas.

Por isso, a vida nas cidades deixou de ser igualitária e lentamente as pessoas começaram a se diferenciar entre as que eram consideradas mais importantes e aquelas que eram consideradas menos importantes. Um dos locais em que esse processo ocorreu foi na região chamada Mesopotâmia, onde surgiram cidades independentes, isto é, que não dependiam uma da outra nem de um governo externo. Possuíam governo próprio, com funcionários, soldados e outras pessoas que ajudavam o governante a garantir a ordem, criar leis e cobrar impostos. O governo é uma das instituições do Estado, e tem a função de administrá-lo.

Alguns estudiosos definem o **Estado** como o conjunto de instituições públicas que representam, organizam e atendem as necessidades e reivindicações da população que habita um território.

Nessas sociedades da Mesopotâmia, já bastante organizadas, o governante tinha grande poder. Porém, em outras sociedades da Antiguidade, surgiram outras formas de organização e de governo, em que o poder do governante tinha limites. Os gregos, por exemplo, foram um povo que surgiu no segundo milênio a.C. na Europa, em região não muito distante da Mesopotâmia. Eles viviam em cidades independentes e tinham formas variadas de governo. Na cidade grega de Atenas, parte da população participava do governo por meio de assembleias e do voto. Esse tipo de organização política foi chamado democracia, apesar de nem todos terem direito de participar das decisões. A ideia de democracia na Grécia antiga não era a mesma de hoje, em que todos os cidadãos têm direito de participar das escolhas políticas, mas foi um dos primeiros exemplos de regime democrático no mundo.

Atividades

1- De acordo com o texto qual é a definição sobre ESTADO?

2- Pesquise em dicionários, enciclopédias ou na internet o significado da palavra democracia..

3- Em uma democracia, os governantes têm poderes ilimitados? Por quê?

Semana 2

A forma de governo no Brasil.

O Brasil foi, a partir de 1500, uma **colônia** de Portugal. Em 1822, passou a ser um país independente, tornando-se uma **Monarquia**. Desde 15 de novembro de 1889, o Brasil é uma **República** democrática governada por um presidente eleito, que deve obedecer à Constituição. O país também passou por períodos de **ditadura**, mas hoje é uma democracia.

A primeira Constituição da República brasileira foi aprovada em 1891. Segundo esse documento, somente homens alfabetizados maiores de 21 anos podiam votar. Não podiam votar mulheres, analfabetos, mendigos, soldados e religiosos.

A Constituição atual, em vigor desde 1988, é bem diferente da primeira. Hoje todos os brasileiros entre 18 e 70 anos são obrigados a votar, independentemente de sua profissão, sexo ou condição financeira. Os analfabetos, os jovens de 16 a 18 anos e as pessoas com mais de 70 anos podem votar se desejarem, mas não são obrigados. Atualmente, há eleições obrigatórias no Brasil a cada dois anos.

Atualmente, todos os cidadãos brasileiros com mais de 16 anos podem votar para escolher o presidente, os governadores, os prefeitos e outros representantes do povo. Porém, nem sempre foi assim. Leia o texto abaixo sobre a conquista do voto feminino. De saia às urnas Você sabia que houve uma época em que as mulheres simplesmente não podiam votar? [...] No início [da República], apenas homens com mais de 21 anos que soubessem ler e escrever podiam votar. Somente em 1932 as primeiras mulheres foram às urnas, após um decreto do então presidente Getúlio Vargas.

Atividades

Faça uma entrevista com um adulto, de preferência de sua casa, sobre as perguntas abaixo, e anote-as.

a) Você conhece mulheres que exercem cargos políticos? Qual cargo elas exercem?

b) Você considera o voto importante? Por quê?

c) Quais características você considera importantes uma pessoa ter para ser um bom administrador, prefeito ou vereador?

Semana 3

PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA

Sabemos que o Brasil desde 1500 era colônia de Portugal, e que, no dia 7 de setembro de 1822, D. Pedro I proclamou a independência do Brasil, tornando-se nosso primeiro imperador. A partir de então o Brasil foi governado, por mais de 50 anos, por uma **Monarquia***.

No fim da década de 1880 a monarquia brasileira estava em crise, pois não correspondia mais às mudanças sociais em processo. Com o fim da escravidão, em 13 de maio de 1888, o imperador perdeu o apoio de escravocratas que aderiram então aos ideais republicanos.

* **Monarquia** é um sistema de governo em que o membro da família real possui plenos poderes sobre a nação e é hereditário, ou seja, passado de pai para filho.

Proclamação da República



No dia 15 de novembro de 1889, no Rio de Janeiro, na Praça da Aclamação (hoje Praça da República), à frente de suas tropas, o Marechal Deodoro da Fonseca proclama a República.

Com a Proclamação da República, foi formado um governo provisório no qual o próprio Marechal foi nomeado o presidente provisório.

O imperador D. Pedro II e a família real tiveram que deixar o Brasil, partindo para Europa no dia 17 de novembro.

O Brasil passou a ser uma **República**** e algumas mudanças foram tomadas de imediato como a elaboração de uma nova Constituição (que foi promulgada em 1891) e a criação de uma nova bandeira, símbolo da nossa Pátria (em 19 de novembro de 1889 foi criada a atual Bandeira Nacional).

A partir de então o povo passou a eleger seus governantes por meio de eleições. E até hoje o Brasil adota a República como forma de governo, sendo dirigido por um presidente.

** **República** é uma forma de governo em que o Chefe de Estado é eleito pelos representantes dos cidadãos ou pelos próprios cidadãos, e exerce a sua função durante um tempo limitado (mandato).

Fonte: <https://escolaeducacao.com.br/atividades-proclamacao-da-republica-4-ano/atividades-proclamacao-da-republica-4-ano/>

1. Responda às questões a seguir e complete a Cruzadinha:

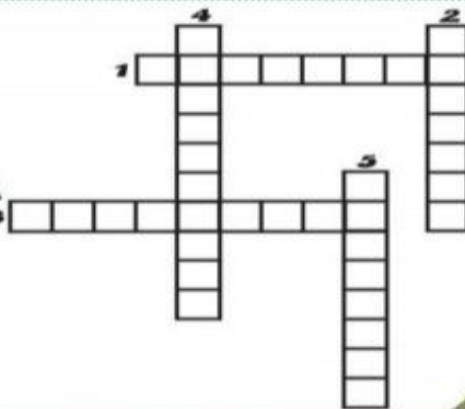
1 – Qual foi o mês da Proclamação da República?

2 – Deodoro da _____ proclamou a República em 1889.

3 – Derrubaram a _____, instalou-se um governo provisório: a República Federativa.

4 – O regime imperial brasileiro durou 67 anos. Quem foi o último Imperador?

5 – Qual era o título militar de Deodoro?



Fonte: http://www.rabbitmkt.com.br/web_dadas_comemorativas/proclamacao_da_republica/index.html

Após ler com bastante atenção o texto inicial, analise o cartaz abaixo.



Agora, analise as afirmativas a seguir, que fazem a associação do cartaz à Proclamação da República. Marque as afirmativas com **V** se for verdadeira e **F** se for falsa.

- () O cartaz mostra um trono vazio, simbolizando o fim da República.
- () O trono vazio simboliza o fim da Monarquia.
- () A frase do cartaz indica o fim da Monarquia no qual o poder era hereditário, passado de pai para filho (herança).
- () A frase do cartaz indica o início da República no qual o poder deve ser adquirido, merecido, por voto, eleição.
- () O cartaz faz referência ao fim da República.
- () O cartaz faz referência ao fim da Monarquia e à Proclamação da República.
- () 15 de novembro é a data que marca a proclamação da Monarquia no Brasil.

Fonte: http://www.rabbitmkt.com.br/web_dadas_comemorativas/proclamacao_da_republica/index.html

Semana 4

Leia o texto com bastante atenção: Cidadania: Direitos e Deveres Cidadania

Você vive isolado do mundo e das pessoas, fazendo o que quer, na hora em que bem entende? Provavelmente não, certo? Mesmo sem perceber, você já sabe o que é cidadania: é o conjunto de direitos e deveres exercidos por uma pessoa que vive em sociedade. A cidadania é justamente essa relação de respeito com o lugar em que a gente vive e as pessoas que fazem parte dele. Os direitos são os benefícios que uma pessoa possui. Nós temos o direito à vida, direito à educação, direito de ser respeitado, etc. Os direitos existem para que cada um de nós tenha uma vida digna e decente. Já os deveres são as obrigações que devemos cumprir para vivermos em sociedade. São deveres nossos: respeitar pai e mãe, tratar todos com boa educação, cuidar dos lugares em que vivemos, etc. Os deveres existem para organizar a vida em comunidade. Em casa, na escola, na rua – em qualquer lugar a gente vai encontrar regras, o que pode ser feito e o que não pode. Sem essas regras a convivência ficaria impossível. Antigamente a palavra cidadão se referia as pessoas que viviam nas cidades, hoje, essa palavra se refere às pessoas que têm seus direitos garantidos e cumpre seus deveres podendo morar na cidade ou no campo, ser criança, adolescente, adulto ou idoso, ou seja, todos os habitantes de um país são cidadãos.

Um cidadão consciente é aquele que não se preocupa só com seus direitos, mas com os direitos das pessoas com quem convivem em sua casa, na sua vizinhança, no seu bairro, na sua cidade, etc. Ele luta para que todos tenham seus direitos respeitados. Para alcançar esses direitos, o cidadão consciente pode criar associações de moradores, ser voluntário em projetos sociais, ajudar como puder as pessoas com quem convive.

Deveres do cidadão

- Votar a escolher os governantes.
- Educar e proteger crianças e adolescentes.
- Proteger a natureza.
- Proteger o patrimônio público do país. Direitos do cidadão
- Igualdade entre mulheres e homens.
- Ter saúde, educação, moradia, segurança, lazer, alimentação e transporte.
- Livre manifestação do pensamento.
- Liberdade de crença religiosa.

“Novo Pitangüá História 5ºano pág.32(Adriana M Dias e Maria E Bellusci)”

Com base no texto acima, responda às questões de (1 A 5).

1. O que é cidadania? _____
2. O que é direito? Cite exemplos. _____
3. O que é dever? Cite exemplos. _____
4. O que é um cidadão? _____
5. O que é um cidadão consciente? _____

Caça-Palavras

Sociedade

A	E	R	T	Y	A	I	J	K	L	R	E	S	P	E	I	T	O	P	X
X	T	E	G	H	K	C	N	T	I	W	P	R	O	L	M	B	N	Y	U
U	X	V	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D	E	D	T	G	M	I	K
K	D	S	F	A	H	J	T	W	Z	M	T	E	G	H	K	C	N	G	L
L	X	S	O	C	I	E	D	A	D	E	R	R	Y	B	L	M	B	U	O
O	Y	B	L	M	T	W	Z	M	Q	D	D	S	F	A	H	J	T	A	P
P	T	E	G	H	K	C	R	T	U	U	W	X	G	H	K	C	R	L	M
R	W	S	Y	T	I	O	C	K	X	C	S	U	Y	B	L	M	D	D	N
I	N	C	L	U	S	A	O	L	S	A	Q	K	S	Y	T	I	W	A	B
P	F	R	T	Y	A	I	J	K	P	Ç	A	L	R	P	A	Z	S	D	T
T	E	G	H	K	C	N	G	U	A	A	T	O	T	H	A	V	Q	E	R
K	I	X	A	T	H	A	V	O	P	O	R	P	U	D	T	G	A	G	D
O	L	M	B	G	H	K	C	N	T	E	G	H	K	C	S	Y	T	A	W
Z	X	H	L	T	E	G	H	K	C	N	R	T	Y	A	I	J	K	L	S
S	O	L	I	D	A	R	I	E	D	A	D	E	I	U	D	T	G	O	Q
O	N	M	L	A	P	Y	T	E	G	H	K	S	T	H	A	V	X	O	A



- Paz
- Inclusão
- Respeito
- Igualdade
- Educação
- Sociedade
- Diversidade
- Solidariedade

Sociedade inclusiva

Sociedade igualitária

ENSINO RELIGIOSO

SEMANA 1

Respeito às religiões e a “tolerância” religiosa

No Brasil, assim como em diversos países, a sociedade é constituída por povos de diferentes religiões. Algumas dessas religiões têm crenças, regras de conduta e até ritos em comum, e outras têm credos e costumes totalmente diferentes.

A tolerância religiosa é a capacidade de respeitar e aceitar outras religiões.

Apesar de muitas religiões terem como fundamento o respeito, a relação, a aceitação entre os grupos religiosos nem sempre é pacífica. Alguns grupos religiosos acreditam que a sua crença é a Única verdadeira e não aceitam ou não respeitam a fé, os cultos, as cerimônias e as liturgias de outras religiões. Esse comportamento é chamado de intolerância religiosa. Um exemplo são os conflitos entre muçulmanos e judeus na Palestina.



Fonte: observatoriodaimprensa.com.br

Em seu 26º artigo, a **Declaração Universal dos Direitos Humanos**, adotada pela Organização das Nações Unidas (ONU), em 1948, coloca “a compreensão, a tolerância e a amizade entre todas as nações e grupos raciais e religiosos” como um caminho para a manutenção da paz entre as nações. No Brasil, a Constituição de 1988 também assegura a liberdade de crença religiosa e a proteção aos cultos e liturgias, isto é, defende a existência pacífica e o respeito às diferentes matrizes religiosas.

Fonte: Buriti Mais história-5º ano-Ed. Moderna-1ª Edição-SP-2017(texto adaptado)

Agora responda:

1) O que é tolerância religiosa?

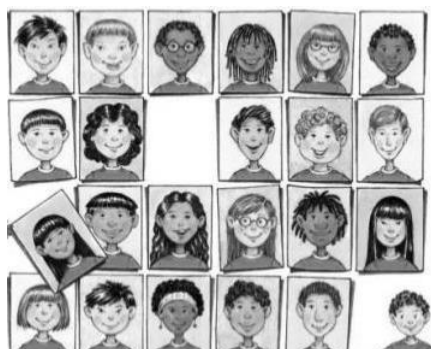
2) De acordo com o texto, o que significa intolerância religiosa?

3) Você acha correto uma pessoa não aceitar a religião do outro? Justifique.

SEMANA 2

DIGA NÃO AO PRECONCEITO E AO RACISMO

Leia com atenção ao texto e depois responda as questões:



Todo mundo é igual

Existem algumas pessoas que acham que uns são melhores que os outros por causa da cor de pele. Aí maltratam quem é diferente delas, ofendem e às vezes, até dizem que os outros não têm os mesmos direitos. Mas é fácil perceber que uma pessoa assim não pensa direito.

Vamos fazer um teste: pense em um amiguinho seu e depois tente lembrar quem é mais alto: você ou ele? Você é o mais alto? E só por isso você pensa que tem mais direitos que ele? Você é o menor? Mas quem disse que os menores podem mais?

É isso mesmo: não faz diferença! Os altos e os baixos têm os mesmos direitos!

E do mesmo jeito, uma pessoa de outra cor de pele também não é nem melhor nem pior. Todo mundo é igual e tem os mesmos direitos.

A pessoa pode ter a pele diferente, o cabelo de outro jeito, os olhos de uma forma que você nunca viu. (...)

Mas isso não é motivo pra pensar que uma aparência é melhor que outra. Sabe por quê? Porque, apesar de sermos diferentes, somos todos seres humanos!

E os seres humanos têm os mesmos direitos.

(Todo mundo é igual: conversando sobre racismo, de Ivan Alcântara. São Paulo: Escala Educacional, 2004)

a) Analise o artigo I da Declaração dos Direitos das Crianças:

Todas as crianças são iguais e tem os mesmos direitos, não importa sua cor, raça, sexo, religião, origem social ou nacionalidade.

Agora, retorne ao texto “Todo mundo é igual” comente se todas as pessoas respeitam a igualdade de direitos conforme defende a Declaração dos Direitos das Crianças.

b) Que recado você deixaria para as pessoas que tem preconceito por alguém devido à cor, raça, sexo, origem social ou nacionalidade.

SEMANA 3

Vamos aprender mais sobre convivência? Esse é um assunto importante, pois convivemos na família, na vizinhança, na escola, na igreja, no clube e em tantos outros espaços. Por isso é necessário conhecer sobre as relações e o respeito para com o outro. Como você se relaciona? Que lugares costuma ir?

Leia o texto abaixo:

CADA UM TEM UM JEITO DE SER



As pessoas são diferentes. Algumas pessoas são mais altas, outras são mais baixas, algumas têm cabelo crespos, outras têm cabelos lisos. Além das diferenças físicas, todas as pessoas têm uma forma de ver e de entender o mundo em sua volta, ou seja, cada pessoa tem um jeito de ser, de se vestir, de falar, de pensar. Para vivermos bem uns com os outros é preciso respeitar as diferentes culturas, religiões, raças e etc. Essas diferenças não são boas e nem ruins; são apenas diferenças.

Texto adaptado para fins didáticos.

Disponível em: https://www.freekidstories.org/uploads/7/0/5/8/7058908/719307949_orig.jpg

1 – Qual é o assunto geral do texto? .

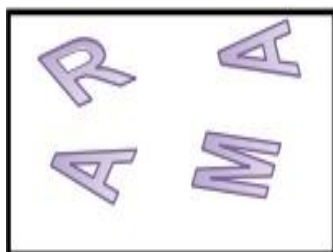
- ☐ Importância de admirarmos e respeitarmos as pessoas que fazem coisas importantes.
- ☐ Respeito as diferenças de cada indivíduo.
- ☐ Que não precisamos respeitar o próximo.
- ☐ Que devemos respeitar somente nossos amigos.

2- O texto fala de várias diferenças entre as pessoas. Cite duas delas.

Leia o texto abaixo.

Os valores são fundamentos éticos e espirituais que formam a consciência do ser humano. Eles dignificam a vida das pessoas, definindo seus princípios e propósitos com objetivos grandiosos. As atitudes firmes guiadas por razão, nossos valores ou por um motivo maior. Existem virtudes que afloram atitudes humanas e facilitam o convívio

3– Encontre as palavras que completam o parágrafo abaixo, ordenando as letras.



_____ é não _____ as pessoas sem antes saber realmente a _____

SEMANA 4

Eu posso crescer

Eu posso crescer todo dia um pouquinho.

Em casa, posso crescer:

- arrumando a cama;
- tomando banho;
- escovando os dentes;
- ajudando a pôr a mesa;
- enxugando a louça;
- repartindo as coisas com os irmãos;
- esforçando-me para fazer bem as tarefas escolares;
- mantendo limpos os móveis e as paredes.

Com a vizinhança, posso crescer:

- ajudando os vizinhos necessitados;
- evitando incomodar os vizinhos com rádio e TV em volume alto ou com brincadeiras barulhentas.

Na escola, posso crescer:

- prestando atenção às aulas;
- fazendo as atividades com capricho;
- mantendo a classe e o pátio limpos;
- ajudando os colegas nas tarefas;
- cuidando bem dos livros, cadernos e outros materiais.



Senhor, obrigado pelas muitas oportunidades que tenho para crescer.

ESTOU A CRESCER

Cada dia estou mais crescido

Estou a crescer em tamanho e também em sabedoria.

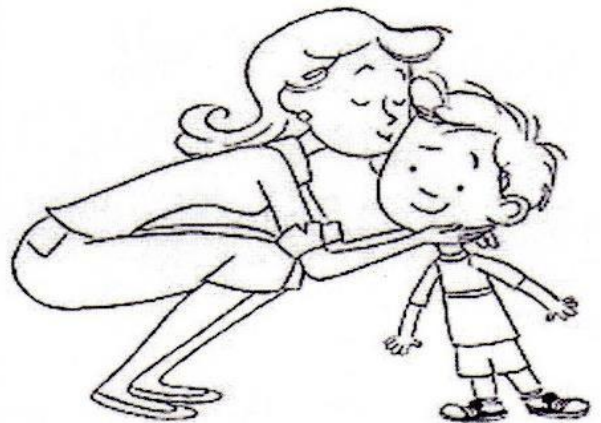
Cada dia aprendo coisas novas e isso faz-me feliz. Jesus, ajuda-me a crescer também no coração, como Tu.

Que cada dia eu seja melhor, que o meu coração fique cheio de amor e que saiba dar esse amor a todos.

Eu quero ser parecido contigo:

quero ser amigo, respeitador, alegre, bondoso, carinhoso.

E também quero ser cada vez mais teu amigo. Ajuda-me, Jesus.



Atividades

1. Você sabe brincar de caça-palavras? Experimente! No meio de tantas letras, você vai achar cinco coisas que nos ajudam a crescer.



F	A	M	I	L	I	A	P	R	F	G	H	P
R	S	F	G	H	L	A	M	I	G	O	S	M
T	K	X	S	A	Ú	D	E	R	S	T	N	G
O	J	P	Ç	N	R	G	E	S	C	O	L	A
L	R	V	I	Z	I	N	H	O	S	Q	Ç	M

2. O que você pode fazer hoje para crescer mais?



a) Em casa:

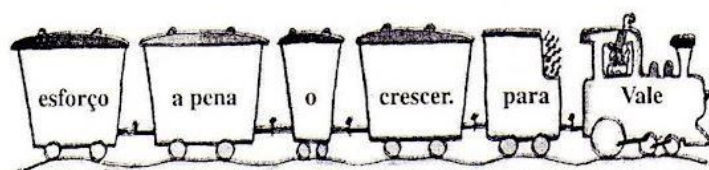


b) Na escola:



c) Na vizinhança:

3. Ordene as palavras e copie a frase.



4. Circule a palavra que completa corretamente cada frase.

a) Poder crescer é ...

cansativo

maravilhoso

b) Nós fomos feitos para ...

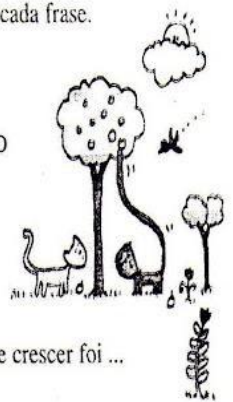
crescer

imitar

c) Quem pôs na gente esta vontade enorme de crescer foi ...

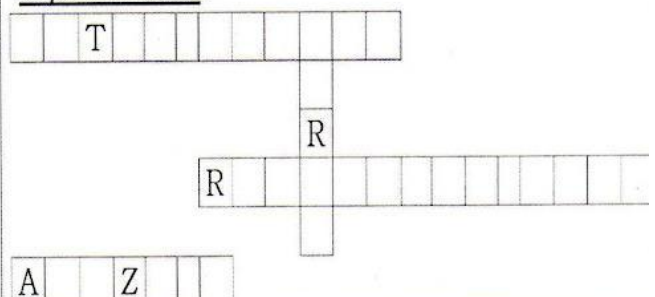
O Sol

Deus



5. Coloque na cruzadinha as palavras destacadas na frase.

Quero crescer no corpo, na inteligência, na amizade e na responsabilidade.



ARTES

SEMANA 1

ATIVIDADES

1-Leia o texto abaixo:

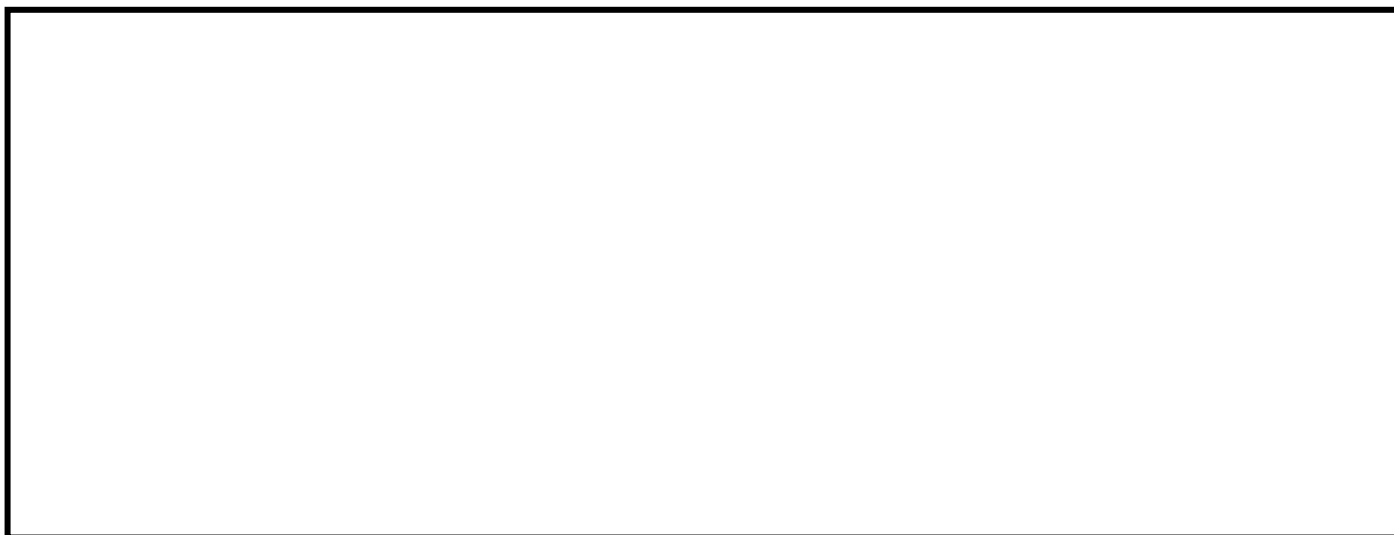
ALFABETO VISUAL

As artes visuais possuem, assim como toda linguagem, um sistema próprio de organização, ou seja, elementos que servem para formar as imagens. Ao conhecer os elementos básicos que constituem as imagens, podemos compreender melhor como um artista utilizou esses elementos e os explorou em suas obras, assim como o funcionamento desses recursos sobre nossa sensibilidade. Esses elementos são chamados de **ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL**. São eles: o **PONTO**, as **LINHAS**, as **FORMAS/FIGURAS**, a **TEXTURA**, as **CORES**, entre outros.

2-Encontre no caça-palavras as palavras destacadas acima

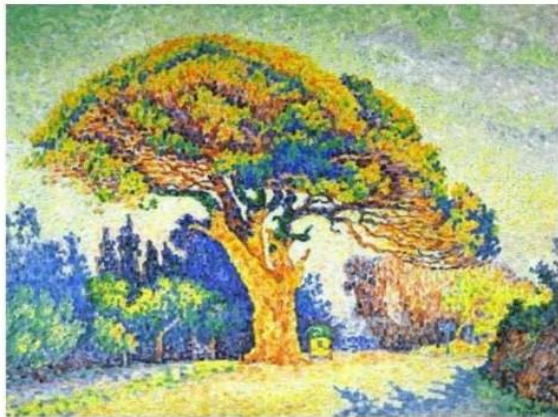
A	V	S	C	X	V	N	M	M	L	S	C	X	Z	N	M	K	Ç	P	D	S	C	X	Z	W	R
B	B	C	X	F	I	G	U	R	A	S	C	X	S	S	B	C	D	C	X	Z	X	W	E	T	R
T	P	X	P	Ç	L	H	G	E	A	D	E	S	Q	R	C	O	V	X	Z	A	Q	E	R	Y	G
V	Ç	C	D	F	W	E	D	M	E	S	C	X	Y	T	U	R	O	Ç	C	X	Z	D	S	C	C
S	L	W	G	X	C	X	O	V	C	X	Y	Z	X	T	C	E	W	A	Z	Q	T	U	O	P	C
D	K	C	H	Q	S	F	A	C	X	W	Q	R	T	U	I	S	I	N	B	V	C	X	Z	R	B
O	S	X	C	B	L	C	E	R	Y	O	P	B	V	C	X	A	X	Z	W	E	R	T	U	I	P
P	S	B	F	S	I	M	B	C	D	E	N	V	F	R	E	T	I	O	P	L	Ç	C	X	S	E
E	L	E	M	E	N	T	O	S	D	A	L	I	N	G	U	A	G	E	M	V	I	S	U	A	L
Q	M	I	E	C	H	A	X	Z	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ç	L	M	B	V	C	X	C
W	K	P	T	X	A	C	D	E	T	R	E	S	W	A	Q	Y	U	O	P	B	V	C	X	Z	C
S	T	D	Z	X	S	S	C	D	E	R	T	U	I	O	P	Ç	L	K	J	D	C	S	R	F	T
V	X	N	X	C	S	C	X	D	E	T	R	E	T	Y	T	E	X	T	U	R	A	X	T	O	C
B	E	Ç	C	D	Z	X	S	E	R	T	E	X	Z	A	S	E	T	R	C	D	E	R	T	R	X
N	P	G	S	E	D	E	E	S	C	D	E	R	T	E	D	C	S	A	Q	W	E	R	D	M	S
K	O	F	E	R	C	V	C	D	E	R	F	C	D	E	S	E	T	U	I	M	N	B	V	A	E
L	U	D	P	T	A	X	C	P	O	N	T	O	D	E	R	T	Y	U	I	O	P	M	N	S	T
U	J	E	O	Y	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	L	K	J	F	D	S	A	C	X	Z	N
N	G	T	U	B	W	Q	E	T	R	F	C	V	B	N	M	K	U	Y	O	E	E	C	Z	W	B

3-Façam desenhos utilizando PONTOS, LINHA E CORES no espaço abaixo, capriche:



3-Observe s imagens abaixo e nas linhas acima de cada uma delas, escreva quais elementos da linguagemvisual os artistas exploram em suas obras:

A) _____



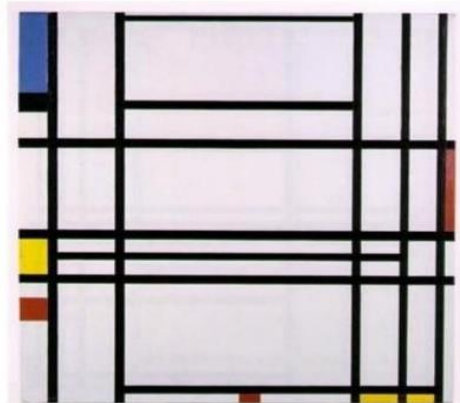
Fonte: <https://www.wikiart.org/pt/paul-signac/>

Acesso em 26/03/2020

The-pine-tree-at-st-tropez-1909

Paul Signac

B) _____

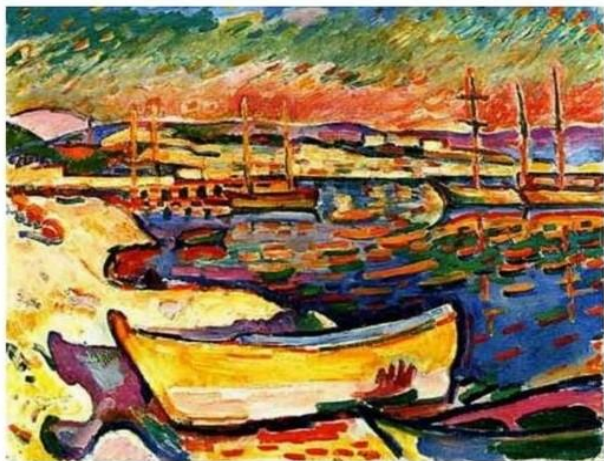


Fonte: <https://www.wikiart.org/pt/acesso em 26/02/2020>

Composition No.10

Piet Mondrian

C) _____



Fonte: <https://www.todamateria.com.br/fauvismo/>

acesso em 26/03/ 2020

Costa do mar amarela (1906)

Georges Braque

D) _____



Fonte <https://www.todamateria.com.br/arte-figurativa>

acesso em 26/03/2020

Campo de trigo com corvos (1890)

Van Gogh

SEMANA 2 e 3

História em Quadrinho

As **Histórias em Quadrinhos**, ou simplesmente HQs, normalmente estão associadas à narração, apresentando texto e imagem que estabelecem uma ideia de complementaridade. Gênero muito popular entre crianças e adolescentes, as Histórias em Quadrinhos infelizmente ficaram, por muito tempo, relegadas ao injusto rótulo de “subgênero”. Contudo, as HQs têm ganhado cada vez mais força, demonstrando que grandes histórias podem ser contadas sob o viés da Arte Sequencial.

A primeira história em quadrinhos de que se têm notícias no mundo foi criada pelo artista americano Richard Outcault, em 1895.

Análise de Imagem (história em quadrinho- HQ)

Abaixo você tem o personagem Chico Bento, da Turma da Mônica.

Crie uma História em Quadrinhos observando a sequência dos fatos em cada quadro.



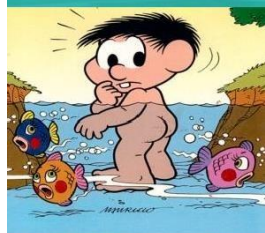
1)



2)



3)



4)

Análise de Imagem (história em quadrinho- HQ)

Crie sua história em quadrinho (HQ), contando como está sendo o seu isolamento social (quarentena) com sua família. Sua história deve conter desenhos com fala, seguindo a sequência numérica dos quadrinhos, com início, meio e fim.

TÍTULO: _____

01)	02)
03)	04)
05)	06)

SEMANA 4

1. VOCÊ CONHECE ESSA OBRA? ELA É UMA RELEITURA DA OBRA ABAPUTU DE TARSILA DO AMARAL. ROMERO BRITTO FEZ UMA HOMENAGEM A ESSA ARTISTA BRASILEIRA TÃO IMPORTANTE. OBSERVE O QUADRO QUE TARSILA PINTOU E O QUE ROMERO BRITTO PINTOU:



TARSILA



ROMERO

A) Qual quadro você gostou mais?

B) O que você viu de diferente nos dois quadros?

c) Pesquise o significado da palavra: ABAPURU

mensageriaoflexao.com.br



**ESTUDAR
NÃO É
OBRIGAÇÃO!**

É uma porta aberta
para o próprio
CRESCIMENTO
E EVOLUÇÃO!
É construir um
mundo inteiro de
possibilidades
dentro de si!

NÃO ESTUDE POR QUE VOCÊ PRECISA...

ESTUDE PORQUE CONHECIMENTO É PODER
ESTUDE PORQUE NUNCA PODERÃO TIRAR
ISSO DE VOCÊ
ESTUDE PORQUE VOCÊ QUER CONHECER
MAIS
ESTUDE PORQUE TE TORNA MELHOR
ESTUDE PORQUE ASSIM VOCÊ CRESCE
ESTUDE PORQUE CONHECIMENTO É
LIBERDADE

O conhecimento



É a única coisa que
ninguém pode tirar
de você!