Eğitim Bilimleri

Soru Kitapçık Numarası

000000000001

Bu numarayı cevap kağıdınızdaki ilgili alana kodlamayı unutmayınız.

PEGEM AKADEMİ

Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet /pegemkampus /pegemnet

AÇIKLAMA

1. Bu kitapçıkta Kamu Personel Seçme Sınavı Eğitim Bilimleri Testi bulunmaktadır.
2. Bu test için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır** (1 saat, 40 dakika).
3. Bu kitapçıktaki testlerde yer alan her sorunun sadece bir doğru cevabı vardır. Bir soru için birden çok cevap yeni işaretlenmişse o soru yanlış cevaplanmış sayılacaktır.
4. İşaretlediğiniz bir cevabı değiştirmek istediğinizde, silme işlemini çok iyi yapmanız gerektiğini unutmayınız.
5. **Bu testler puanlanırken her testteki doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı o bölümle ilgili ham puanınız olacaktır.**
6. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Bir soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında belirtilmiştir.

1. Bu testte 80 soru vardır.
2. Cevaplarınızı, cevap kağıdının Eğitim Bilimleri Testi için ayrılan kısmına işaretleyiniz.

1. İlkokul 1. sınıf öğretmeni Nermin Hanım, çocuklara Türkçe dersinde "resimli kitap okuma" yöntemi ile hem görselleri gösterip hem de okurken, öykünün bir yerinde "Anneleri, onlar için saçını süpürge etti" cümlesi geçmiştir. Bunun üzerine çocuklardan "Neden evi saçlarıyla süpürmüş", "Evlerinde süpürge yok muymuş?" vb. sorular gelmiştir.

Nermin Öğretmen'in okuduğu öyküde yer alan bu mecaz anlatımın çocuklar tarafından anlaşılmaması, öğretmenin aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisini göz ardı ettiğini gösterir?

A) Hayatîlik
B) Ekonomiklik
C) Açıklık
D) Güncellik
E) Somuttan soyuta

2. **Aşağıdakilerden hangisi "Beyin Temelli Öğrenme Modeli" ile ilgili hatalı bilgi içermektedir?**

A) Aynı gelişim dönemlerinde öğrencilerin dikkat ve öğrenme potansiyelleri ortaktır.
B) Öğrenme tehditle azalırken, teşvikle artış gösterir.
C) Beslenme, uyku, sağlık vb. fizyolojik ihtiyaçlar öğrenmeyi etkiler.
D) Öğrenme hem çevresel algıyı hem de odaklanmış dikkati gerektirir.
E) Öğrenme sürecinde insan beyni parçaları ve bütünü eş zamanlı olarak işleme alır.

3. Sınıfında ilk kez görüş geliştirme tekniğini uygulayacak olan Kerem Öğretmen, üzerinde uzlaşma sağlanmamış ve farklı görüşler olan bir konuyu öğrencilere açıkladıktan sonra;

- Sınıfın duvarlarına "Kesinlikle katılmıyorum-Katılmıyorum-Kararsızım-Katılıyorum-Kesinlikle Katılıyorum" yazan beş farklı pano asar.
- Öğrenciler konu hakkında sahip oldukları tutumun önünde gruplanır.
- Her bir tutum panosunun önündeki öğrencilerden gönüllü olanlar, neden bu görüşü benimsediklerine yönelik gerekçelerini açıklar.
- Öğretmen, genel bir değerlendirme yaparak süreci sonlandırır.

Kerem Öğretmen'in görüş geliştirme tekniğini uygularken yaptığı hata aşağıdakilerden hangisidir?

A) Süreçte beş farklı tutum belirticisi kullanması
B) Gönüllü öğrencilere söz hakkı tanıması
C) Üzerinde uzlaşma olmayan ve farklı görüşlerin bulunduğu bir konu seçmesi
D) İlk açıklamalardan sonra tutum değişikliği olanlara yönelik ikinci uygulamayı yapmamış olması
E) Sürecin sonunda tüm öğrencilerin katılımını sağlayarak ortak bir karara varma işlemini uygulamamış olması

4. Halide Öğretmen işleyeceği nispeten soyut konulardan oluşan bir ünite öncesinde, öğrencilere giriş davranışları testi uygular ve öğrencilerin bu ünitedeki bazı konulara yönelik ön bilgilerinin olmadığını tespit eder.

Hem soyut hem de öğrencilerin ön bilgilere sahip olmadığı bu konularda Halide Öğretmen'in aşağıdaki öğretim stratejisi veya yöntemlerinden hangisini kullanması daha işlevsel olur?

A) Araştırma-inceleme
B) Anlatım
C) Tartışma
D) Buluş
E) Örnek olay

Diğer sayfaya geçiniz.

5. Veli Öğretmen, problem durumu hakkında öğrencilerin bireysel olarak düşünmelerini ve ürettikleri çözüm önerisini kâğıda yazmalarını ister. Bunun ardından öğrencileri ikili gruplara ayırır. Her grupta öğrenciler kendi ürettikleri çözüm önerisini arkadaşına açıklar ve birlikte yeni fikir/fikirler üretmeye dayalı çalışma içine girer. Sonrasında her grubun sözcüsü ulaştıkları sonucu sınıfa açıklar ve genel değerlendirme sınıfça yapılır.

Veli Öğretmen'in bu süreçte kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Düşün-eşleş-paylaş
B) Kartopu
C) Karşılıklı sorgulama
D) Takım destekli bireyselleştirme
E) Ayrılıp-birleşme

6. Bir okula "Akran Zorbalığı" konusunda bilgilendirme ve bilinçlendirme yapmaları için bir grup akademisyen davet edilir. Toplantıyı yöneten başkan sırası gelen konuşmacıyı dinleyicilere tanıtır. Tüm akademisyenler görüşlerini ve bilgilerini sırasıyla katılımcılarla paylaşır. Konuşmaların tamamı bittikten sonra ise dinleyicilerden istekli olanlar akademisyen grubuna soru sorar.

Okulda düzenlenen bu etkinlikte kullanılan öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Münazara
B) Forum
C) Çalıştay
D) Konferans
E) Panel

7. Mercan Öğretmen, ülkemizde yaşanan bir sel felaketinin ağaç, ev ve otomobilleri sürükleme görüntülerinin yer aldığı kısa videoyu öğrencilere izletir. Öğrencileri heterojen gruplara ayırır. Her grup bu felaketin nedenleri ve sonuçlarını ayrıntılı şekilde ele aldıkları bir diyagram hazırlar.

Mercan Öğretmen'in öğrenme-öğretme sürecinde kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Anlam çözümleme tablosu
B) Kavram haritası
C) Zihin haritası
D) Balık kılçığı
E) Yapılandırılmış grid

8 ve 9. soruları aşağıdaki açıklamaya göre cevaplayınız.

Mehmet Öğretmen bir öğrenme sürecinde;

- öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçirir,
- onlara konuyla ilgili gözleme ve deneyime dayalı görevler verir,
- öğrencilerin kendi bulgularını açıklamalarını sağlar,
- konuyla ilgili bilimsel gerçekleri açıklamaya yönelik ipuçları verir,
- değerlendirme yapmadan önce, öğrencilerin ön bilgileri, kendi keşfettikleri bilgileri ve bilimsel gerçekleri sentezlemelerini sağlayacak bir ortam oluşturur.

8. **Buna göre Mehmet Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Öğrenme halkası
B) 5E
C) Karşılıklı sorgulama
D) Öğrenme galerisi
E) İstasyon

9. **Mehmet Öğretmen'in öğrenme-öğretme sürecini aşağıdaki öğretim yaklaşımlarından hangisine göre oluşturduğu söylenebilir?**

A) Çoklu zekâ
B) Tam öğrenme
C) Kuantum öğrenme
D) Basamaklı öğretim
E) Yapılandırmacılık

10. **Aşağıdakilerden hangisi beyin fırtınası tekniği ile elde edilecek eğitsel faydalar arasında gösterilemez?**

A) Öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini ve hayal güçlerini geliştirir.
B) Başka fikirlere ve görüşlere karşı önyargısız olabilme tutumunu geliştirir.
C) Bir motor becerinin en iyi şekilde yapılışının uygulamalı olarak öğrenilmesini sağlar.
D) Öğrencilerin problem çözme becerilerinin gelişmesini sağlar.
E) Öğrencilerin birbirlerine ve birbirlerinin fikirlerine saygı duymasını sağlar.

11. Dersin başında "sağlıklı beslenme" konusunu işleyeceğini söyleyen ve ulaşılması amaçlanan kazanımı açıklayan bir öğretmen, bu kazanımın gerçek yaşamdaki önemine vurgu yapmıştır.

Öğretmenin bu açıklamaları Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'ne göre aşağıdaki aşamalardan hangisi ile ilişkilidir?

A) Dikkat çekme
B) Ön bilgileri harekete geçirme
C) Uyarıcı materyal sunma
D) Hedeften haberdar etme
E) Kalıcılığı ve transferi sağlama

12 ve 13. soruları aşağıdaki açıklamaya göre cevaplayınız.

Akif Öğretmen, bir öğrenme öğretme sürecininin başında kullanılacak öğretim yöntemi/tekniğini açıklarken;

- Geçen hafta söylediğim gibi bugün "Hava yoluyla bulaşan virüslere önlem amaçlı maske takma" konusunu ele alacağız.
- Bu konu hakkında sizlerden sırasıyla kullandığınız simgenin özelliğine göre; yalın şekilde bilgi verme, olumsuz yönlerini açıklama, olumlu yönleri ortaya koyma, duygusal boyutuna değinme, özgün fikirler üretme ve değerlendirme yapmaya yönelik düşünceler üretmenizi istiyorum,

şeklinde bilgilendirme yapmıştır.

12. **Akif Öğretmen'in açıklamalarından yola çıkarak öğrenme-öğretme sürecinde kullanacağı öğretim yöntemi veya tekniğinin aşağıdakilerden hangisi olduğu sonucuna ulaşılabilir?**

A) Altı şapkalı düşünme
B) Beyin fırtınası
C) Büyük grup tartışması
D) Çalıştay
E) Görüş geliştirme

13. **Akif Öğretmen'in yürüteceği öğrenme-öğretme süreci <u>öncelikli</u> olarak aşağıdaki becerilerden hangisinin gelişmesine yöneliktir?**

A) Yaratıcı düşünme
B) Problem çözme
C) Lateral düşünme
D) Yakınsak düşünme
E) Yansıtıcı düşünme

14. Lisedeki bir psikoloji öğretmeni "Küçük çocukların okula uyum sorunları" ile ilgili bir gazete yazısı okuduktan sonra öğrencileri heterojen yapıdaki küçük gruplara ayırır. Her grup kendi içinde tartışarak söz konusu uyum sorunlarının ortadan kaldırılması veya en alt düzeye indirilmesine yönelik çözüm önerileri ortaya koyar. Grup sözcülerinin açıkladığı fikirler sınıfça değerlendirilir.

Bu öğretmenin kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Problem çözme
B) Büyük grup tartışması
C) Forum
D) Konuşma halkası
E) Örnek olay

15. Bir Fen Bilimleri öğretmeni "Sürdürülebilir Enerji" ile ilgili konuyu işledikten sonra öğrencileri üç gruba ayırır ve grupların seçimleri doğrultusunda konuyla ilgili olarak;

- birinci gruba; semtteki belediye otobüsü duraklarına asılmak üzere bilgilendirici bir afiş tasarlamaları,
- ikinci gruba; konuyla ilgili okul gazetesi oluşturmaları,
- üçüncü gruba; ikişer dakikalık üç ayrı fragman hazırlamaları görevini verir ve değerlendirme ölçütlerini açıklar.

Bu öğretmenin kullandığı öğretim yaklaşımı veya modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) İstasyon
B) Proje tabanlı öğrenme
C) Basamaklı öğretim
D) Probleme dayalı öğrenme
E) İşbirliğine dayalı öğrenme

16. **Bir öğretmen, aynı öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin görme, işitme ve dokunma duyularını birlikte harekete geçirmek için;**

I. anlatım,

II. konuşma halkası,

III. istasyon

yöntem veya tekniklerinden hangilerini işe koşmalıdır?

A) Yalnız II B) II ve III C) I, II ve III
D) I ve III E) Yalnız III

17. Bir öğretmen, Hayat Bilgisi dersinde eskimiş ayakkabı ve çizmelerle ilgili görselleri öğrencilere izletir. Öğrencilerini dörder kişilik gruplara ayırır. Gruplara "Artık giyilmeyecek duruma gelmiş bu ayakkabı ve çizmeler başka ne amaçlarla kullanılabilir?" ve "Bu ayakkabı ve çizmeleri başka hangi eşyalarla bir araya getirerek yeni bir ürün tasarlarsınız?" sorularını sorar ve dört dakikalık bir tartışma süresi verir. Süreyi tüm gruplar için eş zamanlı başlatır ve bitirir. Bu sürenin sonunda grup sözcüleri ürettikleri fikirleri sınıfla paylaşır.

Öğretmenin bu öğrenme sürecinde kullandığı öğretim yöntemleri veya teknikleri aşağıdakilerden hangisinde birlikte verilmiştir?

A) Gösteri - SCAMPER - Vızıltı
B) Anlatım - Soru cevap - Beyin fırtınası
C) Örnek olay - SCAMPER - Çalıştay
D) Forum - Fikir taraması - Vızıltı
E) Soru cevap - Örnek olay - Problem çözme

18. Mesut Öğretmen, öğrencilerini altışar kişiden oluşan üç gruba ayırır. Her grubun içindeki altı öğrenci, kendi seçimleri ile grup arkadaşlarının biriyle eşleşir. Öğretmen kesirlerle ilgili bir problemi tahtaya yazar ve kendi gruplarının içinde eş olan çocuklar bu soruyu birlikte çözmeye çalışır. Her grupta eşlerin ortaya çıkardığı üç çözüm tüm grup üyeleri tarafından kontrol edilir ve varsa yanlışlar birlikte düzeltilir.

Mesut Öğretmen'in matematik dersinde kullandığı bu işbirliğine dayalı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Birlikte soralım, öğrenelim
B) Karşılıklı sorgulama
C) Takım destekli bireyselleştirme
D) Ayrılıp birleşme
E) Takım oyunu turnuva tekniği

19. **"Çanakkale Zaferi" konusuna yönelik yapılacak bir çoklu zekâ uygulamasında aşağıdaki zekâ alanı ve öğretim etkinliği süreçlerinden hangisi birbiri ile uyumlu değildir?**

A) Sözel - Mehmet Akif Ersoy'a ait "Çanakkale Şehitleri'ne" isimli şiir okunur ve öğrenciler şiir hakkındaki duygularını yazar.
B) Ritmik - "Çanakkale Türküsü" isimli eser, enstrümanlar eşliğinde sınıfça söylenir.
C) İçsel - Kahramanlarımızın Çanakkale Savaşı'na dair yaşadığı bir anekdot öğrenciler tarafından canlandırılır.
D) Mantıksal - Çanakkale Savaşı'nın nedenleri ve sonuçları analiz edilir.
E) Görsel - Çanakkale Zaferi ile ilgili bir belgesel sınıfça izlenir.

20. Emel Öğretmen, öğrencilerin hem okulda öğrendiklerini pekiştirmelerini hem de birincil elden deneyimler yaşayarak, yakın çevrenin olanaklarını tanımalarını sağlayacak bir öğrenme süreci oluşturma amacındadır.

Bu durumda Emel Öğretmen'in aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisini kullanması daha işlevsel sonuçlar verir?

A) Gözlem
B) Deney
C) Sergi
D) Gösterip-yaptırma
E) Gezi

21. Sermin Öğretmen, sınıfında istenmeyen davranışlar ortaya çıktıktan sonra duruma müdahale ederken, Tufan Öğretmen ise istenmeyen olayların ortaya çıkmasını engelleyici kurallarla sınıf yönetir.

Sermin ve Tufan Öğretmen'in kullandığı sınıf yönetimi modelleri aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla verilmiştir?

A) Gelişimsel-Bütünsel
B) Önlemsel-Gelişimsel
C) Bütünsel-Tepkisel
D) Tepkisel-Önlemsel
E) Bütünsel-Önlemsel

22. Liseden sonra pek fazla yüz yüze görüşme fırsatı bulamayan birkaç okul arkadaşı, yıllar sonra bir arkadaşlarının düğününde bir araya gelir. Gece boyunca yapılan sohbetlerin çoğunda lise yıllarındaki anılarını hatırlayıp, eski günlerden söz ederler.

Bu durum sınıf yönetiminin yapısal boyutlarından hangisi ile ilişkilidir?

A) Ortak tarih
B) Çok boyutluluk
C) Açıklık
D) Kestirilemezlik
E) Anındalık

23. **Aşağıdaki öğretmen ifadelerinden hangisi "ben dili" iletişimine örnektir?**

A) Hepinizin üniversite sınavında başarılı olması, ailelerinizi ve okul yönetimini çok memnun eder.
B) Derste beni dinlemediğinizde rahatsız oluyorum ve dikkatim dağılıyor.
C) Ödevlerinizi zamanında yapmamanızın ve derslere çalışmamanızın olumsuz neticelerini yaşayarak öğreneceksiniz sanırım.
D) Öğretmen zilinden önce sınıfta yerlerinizi almış olmanız gerekir.
E) Lütfen, derslerinize planlı ve programlı şekilde çalışınız.

24. Sene başında sınıf kurallarını oluşturan Dilek Öğretmen;

I. olası her olumsuz davranış için kural belirler,
II. kural belirleme sürecine öğrencileri de dahil eder,
III. her kuralın bir davranışa yönelik olmasına özen gösterir.

Bu durumda Dilek Öğretmen'in uygulamalarından hangileri doğrudur?

A) II ve III
B) Yalnız II
C) I ve II
D) I ve III
E) Yalnız I

Diğer sayfaya geçiniz.

25. Bir öğrenci sınıftaki arkadaşlarından birinin montunu makasla birkaç yerinden keser ve bu durum fark edilir.

Öğretmenin bu olay karşısında aşağıdaki uygulamalardan hangisini öncelikli olarak yapması gerekir?

A) Görmezden gelme
B) Öğrenciye ceza verme
C) Olayın nedenlerini öğrenme
D) Öğrenciyi uyarma
E) Öğrenciye sorumluluk verme

26.

I. Yatay çizgiler durgunluk hissi verir.
II. Dikey çizgiler güç gösterir, yukarı bakma hissi verir.
III. Köşegen çizgiler kuvvetli biçimde hareket ve dinamizm hissi verir.

Öğretim materyallerinde kullanılan çizgilerle ilgili verilen bilgilerden hangileri doğrudur?

A) I, II ve III B) II ve IIII C) I ve III
D) I ve II E) Yalnız III

27. Lisede Fizik Öğretmeni olan Nilay Öğretmen, dersinde kullanmak için üç boyutlu bir öğretim materyali hazırlamak istemektedir.

Bu durumda Nilay Öğretmen'in aşağıdakilerden hangisini öncelikle dikkate alması gerekir?

A) Öğrencilerin hazırbulunuşluk özelliklerini
B) Programın hedef ve kazanımlarını
C) İşleyeceği konunun özelliklerini
D) Sınıftaki toplam öğrenci sayısını
E) Materyali kullanacağı ortamın özelliklerini

28. Bu ilke bir görünümü oluşturan bileşenlerin birbiriyle ilişkisidir. Sadece yazılı içeriği değil, görsel sunumu (resimlerin, renklerin, fonun uyumu vb.) da ilgilendirir.

Özellikleri verilen temel materyal tasarım ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Denge B) Vurgu C) Yakınlık
D) Bütünlük E) Hizalama

29. İdil Öğretmen, Sağlık ve İlkyardım dersinde öğrencilere insan vücudundaki organların yerleşimini öğretmek istemektedir.

Bu durumda İdil Öğretmen'in aşağıdakilerden hangisini kullanması daha işlevsel olur?

A) Hareketli resimler
B) Video
C) Model
D) Kavram haritası
E) Gerçek nesne

30. Bir sınıf öğretmeni tasarladığı görsel materyalde; çok sayıda farklı renk kullanmış, önemli ögeyi birden fazla vurgulama tekniği ile ön plana çıkarmaya çalışmış ve süslü yazılar kullanmıştır.

Bu durum aşağıdaki materyal tasarlama veya seçim ilkelerinden hangisine aykırıdır?

A) Kapsayıcılık
B) Geliştirilebilirlik
C) Çeşitlilik
D) Kullanışlılık
E) Sadelik

31. Program geliştirme danışma grubu üyesi geçmiş yıllarda yapılan İlkokul Matematik Programlarını inceledikten sonra yapılan hataları tespit etmiş ve yeni tasarlanan programda bu hatalara düşülmemesi konusunda çalışma grubunu bilgilendiren bir rapor hazırlamıştır.

Bu çalışma program geliştirmenin aşağıdaki kuramsal temellerinin hangisi ile ilişkilidir?

A) Tarihsel
B) Felsefi
C) Toplumsal
D) Psikolojik
E) Ekonomik

32. Bir okul müdürü, öğretmenlerden sınıfta katı kurallar uygulamalarını, üniversiteye hazırlık kapsamında sık sık konu tekrarı yapmalarını ve sınava yönelik başarıya ulaşmak adına öğrencileri zorlamalarını ister.

Bu okul müdürünün benimsediği eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Daimîcilik
B) İlerlemecilik
C) Esasîcilik
D) Yeniden kurmacılık
E) Pragmatizm

33. Meral Öğretmen, Milli Eğitim tarafından hazırlanan çerçeve programa yönelik planlar hazırlarken; öğrencilerin ihtiyaçlarını, bireysel farklılıklarını ve hazırbulunuşluk düzeylerini dikkate alır. Ona göre öğrencilerin ihtiyaçları, öğrenciler sürece girmeden değil, süreç esnasında bizzat öğretmen tarafından belirlenmelidir.

Buna göre Meral Öğretmen'in benimsediği program tasarım yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Çocuk merkezli
B) Yaşam şartları
C) Yaşantı merkezli
D) Disiplinler arası
E) Romantik-radikal

34. **Yenilenmiş bilişsel alan taksonomisine göre aşağıdakilerden hangisi daha üst düzey bir kazanımdır?**

A) Algıladıklarını hatırlar.
B) Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
C) Basit toplama işlemlerini yapar.
D) Beslenme türlerine göre hayvanları kategorize eder.
E) Analiz sonuçlarına dayanarak değerlendirme yapar.

35. **Birbirinden bağımsız bölümlerin/konuların olduğu Beden Eğitimi gibi derslerde aşağıdaki içerik düzenlemelerinden hangisinin ağırlıklı olarak kullanılması uygun olur?**

A) Doğrusal
B) Piramitsel
C) Sarmal
D) Sorgulama
E) Modüler

36. Ölçme, varlık ya da nesneye ait özelliklerin gözlenerek gözlem sonuçlarının sayı ya da sembollerle ifade edilmesidir.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi ölçme işlemine örnektir?

A) Sınavda yapılacak her yazım hatası için 2 puanın kırılması
B) Sınavdan başarılı olabilmek için en az 60 puan alınması
C) Sınavdaki her sorunun 5 puan değerinde olması
D) Sınavdan en yüksek puanı alan öğrencinin belirlenmesi
E) Sınavda başarılı olan öğrencilere ödül verilmesi

37. Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünün son sınıfında okuyan öğrenciler için fakülte yönetimi 100 sorudan oluşan bir yeterlilik sınavı hazırlamış ve bu sınavda 70 ve üzerinde doğru yapan öğrencilerin başarılı olacağını ve diploma almaya hak kazanacaklarını ifade etmiştir. Fakülte yönetimi sınavı uyguladıktan sonra hiçbir öğrencinin 70 ve üzerinde doğru yapamadığını tespit etmiştir.

Bu durumda fakülte yönetiminin alacağı en doğru karar aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bütün öğrencilerin başarısız sayılması
B) Sınavın aritmetik ortalamasının dikkate alınması
C) Ölçütün yeniden belirlenmesi
D) Sınavın yeniden uygulanması
E) Ortalamanın üzerinde puan alan öğrencilerin başarılı sayılması

38. Bir grup öğrencinin Türkçe, matematik, tarih ve felsefe testlerinden aldıkları puanlar arasındaki korelasyon katsayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Ders	Türkçe	Matematik	Tarih	Felsefe
Türkçe	1.00	0.60	0.40	0.70
Matematik	0.60	1.00	-0.35	0.30
Tarih	0.40	-0.35	1.00	0.90
Felsefe	0.70	0.30	0.90	1.00

Bu tablodaki bilgilere göre aşağıdaki sonuçlardan hangisine varılamaz?

A) En yüksek ilişki tarih ve felsefe puanları arasındadır.
B) Türkçe ve felsefe testleri benzer özellikleri ölçmektedir.
C) Tarih ve matematik testleri farklı özellikleri ölçmektedir.
D) En düşük ilişki matematik ve felsefe puanları arasındadır.
E) Öğrencilerin en başarılı oldukları test felsefe testidir.

39.

I. Öğrencilerin yazılı sınav sonuçlarına mülakattan aldıkları puanın yarısının eklenmesi

II. Öğrencilerin sınav sonuçlarına sınavın aritmetik ortalamasının %10'u kadar puan eklenmesi

III. Öğrencilerin sınav sonuçlarına yaşları oranında puan eklenmesi

IV. Öğrencilerin sınav kağıtlarını okurken ayrıntılı puanlama anahtarı kullanılması

Yukarıda verilenlerden hangileri öğrencilerin sınav kağıtlarının değerlendirilme sürecinde kullanılırsa ölçme sonuçlarına sistematik hata karışmasına neden olur?

A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve IV E) III ve IV

40. Bir akademisyen hazırlamış olduğu 50 maddelik bir çoktan seçmeli testi 50 öğrenciden oluşan bir gruba uygulamıştır. Uygulama sonucunda hazırlamış olduğu testin KR-20 güvenirliğini 0.85 olarak hesaplamıştır.

Akademisyen bu sonuca dayanarak aşağıdaki yorumlardan hangisini yapamaz?

A) Testte yer alan sorular aynı ya da benzer özellikleri ölçmüştür.
B) Test oldukça heterojendir.
C) Test tek boyutlu bir yapıyı ölçmektedir.
D) Testin iç tutarlılığı sağlanmıştır.
E) Testin güvenirliği yüksektir.

41. Nehir Öğretmen, işlediği ünitenin sonunda öğrencilerin öğrenme eksikliklerini tespit ederek bu eksiklikleri gidermek amacıyla 50 maddeden oluşan bir matematik testi hazırlamıştır. Daha sonra testte yer alan soruların işlenen konuya ilişkin olup olmadığı konusunda bir meslektaşından yardım almıştır. Testi inceleyen meslektaşı soruların işlenen üniteye uygun olduğunu ancak bazı soruların matematik bilgisinin yanında fizik bilgisini de ölçmeye yönelik olduğunu belirtmiştir.

Nehir Öğretmen'in hazırladığı testi inceleyen meslektaşı testte aranılan niteliklerden hangisine uygun davranılmadığını belirtmiştir?

A) Yapı geçerliği
B) Eş zaman geçerliği
C) Kapsam geçerliği
D) Yordama geçerliği
E) Uygunluk geçerliği

42.

I. Her madde birbirinden bağımsız yanıtlanabilmelidir.

II. Maddelerden her biri diğerine ipucu oluşturacak şekilde hazırlanmamalıdır.

III. Her madde tek bir davranışı ölçmelidir.

IV. Şans başarısı düzeltmesi yapılmalıdır.

V. Madde güçlük düzeyleri aynı olmalıdır.

Yukarıda verilenlerden hangileri madde türlerinin tamamında uyulması gereken kurallardan değildir?

A) I ve II B) II ve III C) III ve IV
D) III ve V E) IV ve V

Diğer sayfaya geçiniz.

43.

- Öğrencilerin gelişim süreci hakkında bilgi edinmesini sağlar.
- Öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerinin açığa çıkmasını sağlar.
- Öğrencilerin çok yönlü gelişimine katkı sağlar.
- Öğrencilere değerlendirme sorumluluğu kazandırır.

Yukarıda yer alan becerilerin ortaya çıkmasında etkili olan değerlendirme türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Performans testleri
B) Proje ödevleri
C) Rubrikler
D) Portfolyo
E) Otantik değerlendirme

44 ve 45. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir grup öğrencinin 5 farklı ders ile ilgili aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri ile bu derslerden Ece'nin aldığı puanlar aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Testler	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	Ece'nin Puanı
Türkçe	55	3	60
Matematik	60	5	60
Fizik	40	8	60
Kimya	45	10	60
Biyoloji	50	15	60

44. **Öğrencilerin ortalama öğrenme düzeyinin en yüksek ve en düşük olduğu dersler aşağıdakilerden hangileridir?**

A) Türkçe-Fizik
B) Matematik-Fizik
C) Matematik-Kimya
D) Biyoloji-Fizik
E) Biyoloji-Matematik

45. **Öğrenciler arasındaki farklılaşmanın en yüksek ve en düşük olduğu dersler hangileridir?**

A) Türkçe-Biyoloji
B) Biyoloji-Türkçe
C) Türkçe-Kimya
D) Biyoloji-Fizik
E) Fizik-Matematik

Diğer sayfaya geçiniz.

46. ve 47. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

1. Madde	A	B	C	D *	E	Boş	Toplam
Üst Grup	0	8	5	30	4	3	50
Alt Grup	2	15	3	10	8	12	50

* Anahtarlandırılmış doğru yanıt

46. Maddeyi cevaplandıranların sayısı analiz grupları mevcudunun yüzde kaçıdır?

A) 100 B) 95 C) 90 D) 85 E) 80

47. Maddenin güçlük indeksi kaçtır?

A) 0.20 B) 0.25 C) 0.30 D) 0.35 E) 0.40

48. Annesi Filipinli babası Türk olan bir genç, Türkiye'de doğup büyümesine karşın Türk arkadaşlarından oldukça farklıdır. Bunun nedeni anneden gelen genlerin yanı sıra annesinin özellikle evde Filipin gelenek ve yaşantısına uygun bir ortam sağlamaya aşırı özen göstermesidir.

Bu durum gelişimi etkileyen faktörlerden hangileriyle açıklanabilir?

A) Kalıtım – tarihsel zaman
B) Çevre – yaş
C) Kalıtım – çevre
D) Deneyim – kritik dönem
E) Kalıtım – yaş

49. Fiziksel gelişime ilişkin,

I. En hızlı büyüme doğum öncesinde gerçekleşir.
II. Ergenlik döneminde kız ve erkeklerde yağ-kas artış oranı aynıdır.
III. Baş vücut oranı okul döneminin başında 1/8 olan yetişkin oranına erişir.

ifadelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız III C) I ve II D) I ve III E) II ve III

50 ve 51. soruları aşağıdaki paragrafa göre cevaplayınız.

Kulaklık demeyi öğrenen küçük Zehra, annesinin koltuğun üzerine serdiği örtülere koltukluk demiştir. Annesi onlar koltuk örtüsü deyice Zehra hayır sen bilmiyorsun onların adı koltukluk diye ısrar etmiştir.

50. **Dil gelişimine göre Zehra'nın** "Kulaklık" **demeyi öğrendikten sonra koltuk örtüsüne koltukluk demesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?**

A) Tekrarlama
B) Eksik kurallaştırma
C) Alıcı dil
D) Aşırı kurallaştırma
E) Benmerkezci konuşma

51. **Zehra'nın annesine** "Sen bilmiyorsun bunun adı koltukluk" **diye ısrar etmesi Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?**

A) Özümleme
B) Dengesizlik
C) Korunum
D) Uyumsama
E) Sınıf içerme

52. Bir TV programında çam ağacından bahsedilirken iğne yapraklı ağaç dendiğini duyan üç yaşındaki Defne, annesine bu ağaçların yapraklarına iğneleri kim takıyor diye sorar.

Defne'nin sorusu Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'ndaki hangi kavramla açıklanabilir?

A) Animizm
B) Benmerkezcilik
C) Nesne devamlılığı
D) Yapaycılık
E) Korunum

53. Okuldan çıkar çıkmaz arkadaşlarıyla oynamak için sokağa çıkmak isteyen Umut'a annesi izin vermemiştir. Umut bu duruma çok öfkelenmiş ve odasına giderek kapıyı hızlı bir şekilde çarparak kapatmıştır.

Freud'un Psikanalitik Kuramı'na göre Umut'un yaşadığı durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Engellenme – yansıtma
B) Çatışma – yer yön değiştirme
C) Karmaşa – mantığa bürüme
D) Engellenme – yer yön değiştirme
E) Çatışma – ilkel idealleştirme

54. Mehmet çocukluğundan beri fırıncı olan babasının yanında işi öğrenerek büyümüştür. Babası Mehmet'in kendisinden sonra işi devam ettireceğine ilişkin hiçbir şüphe duymamaktadır. Mehmet de küçüklüğünden beri bu şekilde büyüdüğü için fırıncılık işini devam ettirmeyi düşünmektedir.

Mehmet'in kimlik statüsü Marcia'ya göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Başarılı
B) İpotekli
C) Ertelenmiş
D) Dağınık
E) Kayıtsız

55. Masanın üzerinde bıraktığı iş evraklarının mutfaktayken iki yaşındaki oğlu tarafından yırtıldığını gören Melis, bu duruma çok üzülmesine rağmen bilmeden yaptığı için oğluna kızmamıştır.

Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre Melis'in davranışı hangi ahlaki dönemle açıklanabilir?

A) Özerk ahlak
B) Sosyal sözleşme
C) Dışa bağımlı
D) İyi çocuk
E) Ahlak öncesi

56 ve 57. soruları aşağıdaki paragrafa göre cevaplayınız.

Yeni evli olan Umut ve Seval yoğun iş yaşamından dolayı ev işlerini paylaşmaktadır. Ancak Umut zaman zaman ütü yapmak konusunda tereddüt ederek eşine "Çevrene bir bakar mısın daha çok kadınlar mı yoksa erkekler mi ütü yapıyor. İnsanlar benim ütü yaptığımı duyunca sence ne düşünür?" şeklinde konuşmaktadır. Seval ise bunun cinsiyetle ilgisi olmadığını, o anda kimin işi yoksa herhangi bir ev işini yapabileceğini söyleyerek Umut'un söylediklerini kabul etmemektedir.

56. **Kohlberg'in Ahlak Gelişim Kuramı'na göre Umut'un davranışı aşağıdaki ahlak gelişim evrelerinden hangisine uygundur?**

A) Evrensel ahlak
B) Saf çıkarcılık
C) İyi çocuk eğilimi
D) Yasa düzen
E) İtaat ceza

57. **S. L. Bem'in Toplumsal Cinsiyet Kuramı'na göre Seval'in cinsiyet rolü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Kadınsı
B) Androjen
C) Erkeksi
D) Belirsiz
E) Feminist

58. Bir öğrenci ders çalışırken öğretmenin anlattıklarını temize çekmektedir. Notları yazarken öğretmenin derste burası çok önemli ya da buraya dikkat edin dediği yerlerin altını renkli kalemle çizerek yazmıştır.

Öğrencinin önemli yerlerin altını renkli kalemle çizmesi öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Anlamsal çağrışım
B) Konunun yapısı
C) Önceki yaşantılar
D) Algısal ayırt edilebilirlik
E) Geri bildirim

59. Ekşi erik yiyince dişleri kamaşan bir çocuk bir daha ne zaman erik görse dişlerinin sanki erik yiyormuş gibi kamaştığını hissetmiştir.

Çocuğun yaşadığı bu süreçten önce ve sonra erik aşağıdaki klasik koşullanma kavramlarından hangisinin işlevini görmektedir?

A) Koşulsuz uyarıcı – koşullu uyarıcı
B) Nötr uyarıcı – koşullu uyarıcı
C) Koşulsuz uyarıcı – koşullu tepki
D) Nötr uyarıcı – koşulsuz tepki
E) Koşullu uyarıcı – koşulsuz uyarıcı

60. İşe giderken yürüdüğü yol üzerindeki ağaçların çiçek açmaya başladığını gören Emel, yaz mevsiminin yakın olduğunu düşünerek mutlu olmuştur.

Emel'in ağaçların çiçek açmaya başladığını görünce yaz mevsiminin yakın olduğunu düşünmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Genelleme
B) Karşıt koşullanma
C) Olumlu habercilik
D) Koşullu uyarıcı
E) Gölgeleme

61. Bir kedi her sabah sahibi yataktan kalkar kalkmaz onu taradığı için sahibinin yataktan kalktığını görünce hemen koşarak tarama fırçasının durduğu yere gitmektedir.

Bu süreçte sahibinin kalkması kedinin tarama fırçasının yanına gitme davranışını kontrol eden ne tür bir uyarıcıdır?

A) Koşullu
B) Ayırt edici
C) İtici
D) Pekiştirici
E) Koşulsuz

62. Annesi evde yokken ilk defa fırında yemek yapan Nazlı, aynı anda bulaşık makinesini de çalıştırınca arızalı olan elektrik sistemi kısa devre yapmış ve sigorta atmıştır. Çok korkan Nazlı bir daha uzun süre fırın kullanamamış ve fırın görünce tedirgin olmaya başlamıştır. Ancak bir süre sonra tekrar fırını kullanmak zorunda kalmış ve bir daha böyle bir durum yaşanmadığı için fırınla ilgili olumsuz duyguları ortadan kalkmıştır.

Nazlı'nın yaşadığı durumda artık fırınla ilgili olumsuz duygusunun ortadan kalkması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Ceza
B) Sönme
C) Kendiliğinden geri gelme
D) Ayırt etme
E) Duyarlılaşma

63. Neşe Hanım evde yokken aşırı derecede yağmur yağmış ve evin pencerelerinden bazıları açık olduğu için eve ciddi oranda su girmiştir. Eve geldiğinde bu durumu gören Neşe Hanım bundan sonra yağmur ihtimali olan günlerde pencereleri kapatarak evden çıkmıştır.

Neşe Hanım'ın yağmur ihtimali olan günlerde pencereleri kapatarak evden çıkması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

A) Kaçma
B) Olumlu pekiştirme
C) Kaçınma
D) Alışma
E) Sönme

64. Yunus, yeni çıkan bir dondurma markasını denemiş ama hiç beğenmemiştir. O günden sonra bir daha o marka dondurma almayan Yunus, daha önce aldığı ve çok beğendiği marka dondurmadan almaya devam etmiştir.

Yunus'un yaşadığı bu durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Tekrar yasası
B) Tepki analojisi
C) Etki yasası
D) Hazırbulunuşluk yasası
E) Ögelerin gücü

65. Yaz tatilinde genelde geç uyandığı için okumak istediği kitapları bitiremediğini gören Makbule, artık daha erken kalkmaya karar vermiş ve bu kararını uyguladığında daha çok kitap okuyabilmiştir.

Makbule'nin durumu Sosyal Öğrenme Kuramı'nın hangi ilkesiyle açıklanabilir?

A) Öz düzenleme kapasitesi
B) Karşılıklı belirleyicilik ilkesi
C) Genellenmiş taklit
D) Sembolleştirme kapasitesi
E) Dolaylı öğrenme kapasitesi

66. Evinde klima olmadığı için geceleri sıcaktan uyumakta zorlanan Deniz, ne yapacağını bilmemektedir. Çevresindeki bazı insanların sıcaktan kaçmak için balkonda uyuduğunu görmüştür. Bu konuda kararsız kalan Deniz, bir arkadaşının da bu şekilde uyuduğunu öğrenince balkonda uyumaya başlamıştır.

Deniz'in durumu Sosyal Öğrenme Kuramı'na göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Dolaylı duygu
B) Karşılıklı belirleyicilik
C) Tepki kolaylaştırıcı etki
D) Engelleyici etki
E) Sembolleştirme kapasitesi

67. Kumsal okula saçlarını iki örgü yaparak gelince arkadaşları bu saç şeklinin Kumsal'a çok yakıştığını söyler. Bunu gören Zeynep de ertesi gün okula saçlarını iki örgü yaparak gelir.

Zeynep'in davranışı aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Olumlu pekiştirme
B) Karşılıklı belirleyicilik
C) Dolaylı duygu
D) Destekleyici etki
E) Dolaylı pekiştirme

68. Çocuğu İstanbul'da bir üniversiteyi kazanan Turan Bey'in artık sosyal medyada İstanbul'la ilgili haberler daha çok dikkatini çekmeye başlamıştır.

Bu durum Gestalt algı yasalarından hangisiyle açıklanabilir?

A) Algıda değişmezlik
B) Süreklilik
C) Benzerlik
D) Algıda seçicilik
E) Basitlik

69. Arkadaşıyla doğa yürüyüşü yapan Eda, arkadaşının ormanlık alandaki ağaçların adlarını tek tek sayabilmesine çok şaşırmıştır. Ağaçların adlarını ona tekrar tekrar sorarak öğrenmeye çalışmış ancak ertesi gün yürüyüş yaparken arkadaşı sorunca ağaç adlarının bazılarını doğru hatırlamasına rağmen çoğunu yanlış söylemiştir.

Bilgi İşleme Kuramı'na göre Eda'nın hangi belleğiyle ilgili bir sorun yaşadığı söylenebilir?

A) Anısal
B) Duyusal
C) Anlamsal
D) İşlemsel
E) Kısa süreli

70. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, demokratik ve insancıl bir anlayışı gerekli kılar.

Buna göre aşağıdakilerden hangi bu anlayışla paralellik göstermeyen eylemlerden birisidir?

A) Öğrencilerin hatalı davranışlarını hoşgörü ile karşılama
B) Öğrencilere karşı içten ve empatik davranış sergileme
C) Eşitlikten çok adaleti sağlamaya özen gösterme
D) Öğrencileri bağımlı kılacak davranışlardan kaçınma
E) Öğrencilere değer aktarımında bulunma

71. **Bir öğrencinin özel eğitim hizmeti alabilmesi için eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması gerekmekte olup bu çerçevede;**

I. Eğitsel değerlendirme ve tanılama, bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri dikkate alınarak örgün eğitim sürecinde bir defaya mahsus gerçekleştirilir.

II. Bireylerin eğitsel değerlendirmesi ve tanılamasıyla ilgili ilk başvuru; okul yönetimi, veli ya da 18 yaşından büyük bireyin kendisi tarafından Rehberlik ve Araştırma Merkezine yapılır.

III. Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonucunda özel eğitim ihtiyacı olduğu tespit edilenler için Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu düzenlenir.

açıklamalarından hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) I ve III C) II ve III
D) Yalnız II E) Yalnız III

72. Bir okulda "Kariyer Günleri" adında bir çalışma düzenlenmiş, çalışma kapsamında çeşitli üniversiteler ve sivil toplum kuruluşlarından temsilcilerin okulda öğrencilerle bir araya gelmesi sağlanmıştır. Böylelikle öğrencilerin çalışma dünyasını yakından tanıması, meslek seçimi yaparken dikkatli hareket etmesi sağlanmıştır.

Bu çalışmada aşağıdaki rehberlik hizmetlerinden hangileri yer almaktadır?

A) Oryantasyon – Bireyi tanıma
B) Konsültasyon – Yöneltme
C) Çevre ile ilişkiler – Bilgi toplama ve yayma
D) Yöneltme – Müşavirlik
E) Bilgi toplama ve yayma – Yöneltme

73. Öğrencileri yalnızca merkezi sınavlara hazırlamakla hayata hazırlamanın mümkün olmadığını düşünen bir okul psikolojik danışmanı, rehberlik etkinliklerinde özellikle yaşamsal beceriler kazandırma üzerinde durmaktadır. Bu doğrultudaki çalışmalarında ilk olarak yaratıcı düşünme konusunu ele almıştır.

Okul psikolojik danışmanının ele aldığı konu, rehberliğin problem alanlarından hangisi kapsamında yer almaktadır?

A) Eğitsel rehberlik
B) Grupla rehberlik
C) Uyum sağlayıcı rehberlik
D) Mesleki rehberlik
E) Kişisel-sosyal rehberlik

74. Fen bilimleri alanında eğitim gören Didenur, kendisine uygulanan bir yetenek testinde matematik ve fen bilimleri alanında düşük performans göstermiştir. Didenur'un akademik performansı analiz edildiğinde, bu yönde de genellikle düşük puanlar aldığı, sözel derslerde daha başarılı olduğu gözlenmiştir.

Didenur için yapılan tanıma çalışmaları sonuçlarına göre, öğrencinin hangi rehberlik hizmetine öncelikle gereksinim duyduğu söylenebilir?

A) Psikolojik danışma
B) Oryantasyon
C) Bilgi toplama ve yayma
D) İzleme
E) Yöneltme

75. Uygulanan bir tanıma tekniğinin sonucunda aşağıdaki tablo ortaya çıkmıştır.

Sınıfınızdaki arkadaşlarınızla olan ilişkilerinizi düşünün. En yakın hissettiğiniz arkadaşınızı 5, en mesafeli hissettiğiniz arkadaşınızı 1 olacak şekilde puanlayınız.

	Betül	Meltem	Ozan	Eymen	Kaan
Betül		4	3	5	1
Meltem	5		3	4	2
Ozan	2	3		5	4
Eymen	4	2	3		5
Kaan	3	2	4	5	

Tabloya bakıldığında, aşağıdaki tanıma tekniklerinden hangisinin uygulandığını söylemek doğru olur?

A) Sosyal uzaklık ölçeği
B) Kimdir bu?
C) Kime göre ben neyim?
D) Sosyometri
E) Sosyodrama

76. **Aşağıdakilerden hangisi yüksek özsaygıya sahip bireylerde gözlenen özelliklerden birisi değildir?**

A) Değerlerinin ne olduğunu bilir ve ona göre yaşamlarını düzenlerler.
B) Kendilerini ve diğer insanları takdir edebilirler.
C) Kendilerini keşfetmeye açıktırlar.
D) Başkalarıyla konuşurlarken rahattırlar ve suçluluk hissetmezler.
E) Başkalarından daha iyi olduklarına inanırlar.

77. Kendisine dokunulmasından rahatsızlık duyan bir danışan, geçmişteki bazı olumsuz yaşantılarının bu duruma neden olduğunu ifade etmiş ve bu konuda yardım talep etmiştir. Psikolojik danışma sürecinde psikolojik danışman yavaş yavaş danışanın yeni yaşantılar yolu ile bu sorunun giderilmesine yardımcı olmuş, bir süre sonra danışanın hem insanlara dokunma hem de kendisine yönelik rahatsızlık vermeyen dokunmalara müsaade etme yönünde gelişim gösterdiğine şahit olmuştur.

Psikolojik danışmanın sorunu gidermek adına aşağıdaki psikolojik danışma kuramlarından hangisini kullandığını söylemek doğru olur?

A) Davranışçı
B) Psikanalitik
C) Bilişsel
D) Birey merkezli
E) Gerçeklik

78. **2020 Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre il veya ilçelerdeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile özel eğitim hizmetlerinin planlanması, sunulması, koordineli bir şekilde yürütülmesi, sunulan hizmetlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi aşağıdakilerden hangisi tarafından yapılmaktadır?**

A) İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı
B) İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
C) Koordinatör Psikolojik Danışman
D) Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İl Yürütme Komisyonu
E) Rehberlik ve Araştırma Merkezi

79. Bir öğrencinin kendini kabul düzeyi ile ilgili bilgi edinmek isteyen bir okul psikolojik danışmanı, uyguladığı bir bireyi tanıma tekniği kapsamında öğrenciye, "Tekrar dünyaya gelseydin nasıl bir insan olmak isterdin?" sorusunu yöneltir.

Okul psikolojik danışmanının öğrenciyi tanımak adına kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Anket
B) Arzu listesi
C) Otobiyografi
D) Kontrol listesi
E) Kime göre ben neyim?

80. Bazı 12. sınıf öğrencilerinin üniversite sınavına daha rahat hazırlanabilmek için açık liseye kayıt yaptırması ve okulu bırakması durumunun okul kültürüne zarar verdiğini düşünen okul psikolojik danışmanı, bu durumun diğer öğrencilere yayılmasından endişe duyar. Bu nedenle öğrencilerin okula bağlılığını ve devamını arttırmaya yönelik seminerler düzenler.

Düzenlenen seminerlerin amacı düşünüldüğünde, hangi rehberlik işlevine ağırlık verildiğini söylemek doğru olur?

A) Yöneltici
B) Uyum sağlayıcı
C) Önleyici
D) Geliştirici
E) Tamamlayıcı

TEST BİTTİ.
CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

1. Sınav salonları kamera ile kayıt altına alınacaktır. Kamera kayıtlarının incelenmesinden sonra sınav kurallarına uymadığı tespit edilen adayların sınavları PEGEM AKADEMİ Yönetim Kurulunca geçersiz sayılacaktır.
2. Cep telefonu ile sınava girmek kesinlikle yasaktır. Çağrı cihazı, telsiz, fotoğraf makinesi vb. araçlarla; cep bilgisayarı, kol ya da cep saati gibi her türlü bilgisayar özelliği bulunan cihazlarla; silah ve benzeri teçhizatla; müsvedde kâğıdı, defter, kitap, sözlük, sözlük işlevi olan elektronik aygıt, hesap cetveli, hesap makinesi, pergel, açıölçer, cetvel vb. araçlarla sınava girmek kesinlikle yasaktır. Bu araçlarla sınava girmiş adayların adı mutlaka Salon Sınav Tutanağına yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır. Sınava kalem, silgi, kalemtıraş, saat vb. araçla ve kulaklık, küpe, broş vb. takı, herhangi bir metal eşya ile girmek de kesinlikle yasaktır. Yiyecek, içecek vb. tüketim malzemeleri de sınava getirilemez. Adaylar sınava şeffaf şişe içerisinde su getirebilecektir.
3. Bu sınav için verilen toplam cevaplama süresi **100 dakikadır**. Sınav başladıktan sonra **ilk 75** ve **son 15** dakika içinde adayın sınavdan çıkmasına kesinlikle izin verilmeyecektir. Bu süreler dışında, cevaplamayı sınav bitmeden tamamlarsanız cevap kâğıdınızı ve soru kitapçığınızı salon görevlilerine teslim ederek salonu terk edebilirsiniz. Bildirilen sürelere aykırı davranışlardan adayın kendisi sorumludur.
4. Sınav salonundan ayrılan aday, her ne sebeple olursa olsun, tekrar sınava alınmayacaktır.
5. Sınav süresince görevlilerle konuşmak, görevlilere soru sormak yasaktır. Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları ayrıca adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
6. Sınav sırasında, görevlilerin her türlü uyarısına uymak zorundasınız. Sınavınızın geçerli sayılması, her şeyden önce, sınav kurallarına uymanıza bağlıdır. Kurallara aykırı davranışta bulunanların ve yapılacak uyarılara uymayanların kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
7. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye kalkışan, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenlerin kimlik bilgileri Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır.

   Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel ya da toplu olarak kopya çekildiğini gösterirse kopya eylemine katılan adayın/adayların sınavı geçersiz sayılacak ayrıca 2 yıl boyunca PEGEM AKADEMİ tarafından düzenlenen tüm sınavlara başvurusu yasaklanabilecektir.

   Sınav görevlileri bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporlarında bildirdiği takdirde, PEGEM AKADEMİ bu salonda sınava giren tüm adayların sınavını geçersiz sayabilir.
8. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları doldurunuz. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülmeyecek şekilde tutmanız gerekmektedir. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde kurşun kalem kullanılacaktır. Sınav süresi bittiğinde cevapların cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.
9. Soru kitapçığınızı alır almaz kapağında bulunan ilgili alanları doldurunuz. Size söylendiği zaman, sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını ve soru kitapçığının her sayfasında basılı bulunan soru kitapçık numarasının, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçık numarasıyla aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığınızın sayfası eksik ya da basımı hatalıysa değiştirilmesi için salon başkanına başvurunuz.

   Size verilen soru kitapçığının numarasını cevap kâğıdınızdaki "Soru Kitapçık Numarası" alanına yazınız ve kodlayınız. Cevap kâğıdınızdaki "Soru kitapçık numaramı doğru kodladım." kutucuğunu işaretleyiniz.

   Soru kitapçığı üzerinde yer alan Soru Kitapçık Numarasını doğru kodladığınızı beyan eden alanı imzalayınız.
10. Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve PEGEM AKADEMİ'de incelenecektir. Soru kitapçığınızın sayfalarını koparmayınız. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
11. Cevap kâğıdına ve soru kitapçığına yazılması ve işaretlenmesi gereken bilgilerde bir eksiklik ve/veya yanlışlık olması hâlinde sınavınızın değerlendirilmesi mümkün olamamaktadır, bu hususdaki özen yükümlülüğü ve sorumluluk size aittir.
12. Soru kitapçığının sayfalarındaki boş yerleri müsvedde için kullanabilirsiniz.
13. Soruları ve/veya bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.
14. **Her bölümün cevaplarını cevap kâğıdındaki ilgili alana işaretlemeye dikkat ediniz.**
15. Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı ve cevap kâğıdınızı salon görevlilerine eksiksiz olarak teslim etmeyi unutmayınız.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve doğacak tüm mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

PEGEM AKADEMİ

1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz



PEGEM.NET
internet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

ISBN 0-2022-0512-6
9 780202 205120

Eğitim Bilimleri

DENEME 1

Çözüm Kitapçığı

PEGEM AKADEMİ



Online kitap siparişleriniz için,

PEGEM.NET

adresimizi ziyaret edebilirsiniz.

Sosyal medya hesaplarımızdan da bizi yakından takip edebilirsiniz.

/pegemnet /pegemkampus /pegemnet

1. Açıklık ilkesi gereğince öğretmenler net, yalın ve anlaşılır ifadelerle anlatım yapmalı ve bu anlatımlarını görsellerle desteklemelidir. Eğer anlatımda, ders kitabında ya da okunan metinde mecaz veya öğrencilerin düzeylerinin üzerinde ifadeler varsa, öğretmen bunları açıklamalıdır.

Cevap C

2. Hebb ve Caine'nın önemli temsilcileri olduğu Beyin Temelli Öğrenme Modeli'ne göre "her beyin tek ve özneldir". Dolayısıyla aynı gelişim dönemlerinde olsalar bile öğrencilerin sosyallik, öğrenme, dikkat ve diğer zihinsel işlemlere yönelik farklılıkları vardır.

Cevap A

3. Görüş geliştirme tekniğinde öğrenciler ilk tutumlarını açıkladıktan sonra, varsa görüşü değişen öğrenciler yeni benimsedikleri tutumu yansıtan panonun önüne geçer. Değişim yaşayan bu öğrenciler yaşadıkları tutum değişikliğini gerekçeleri ile açıklar. Değerlendirme bu ikinci turdan sonra yapılır. Bu teknikte ortak karara ulaşma gibi bir amaç yoktur. Amaç; öğrencilerin yeni tutumları ve bakış açılarını görüp, değişime açık olabilmelerini sağlamaktır.

Cevap D

4. Anlatım yöntemi, öğretmen tarafından organize edilmiş bilgilerin sözel ve görsel örnek desteğiyle öğrencilere aktarılmasını sağlar. Bu yöntem özellikle kalabalık mevcutlu sınıflarda, işlenecek konuların çok ve zamanın kısıtlı olduğu durumlarda, soyut bilgilerin öğretilmesinde ve öğrencilerin yeterli ön bilgiye sahip olmadığı konuların işlenmesinde etkilidir.

Cevap B

5. Veli Öğretmen, aktif öğrenme tekniklerinden biri olan düşün-eşleş-paylaş tekniğini kullanmıştır. Bu teknik aynı öğrenme süreci içesinde hem bireysel hem küçük grup hem de büyük grup çalışmalarının yapılmasına olanak verir ve tüm öğrencilerin sürece etkin şekilde katılmasını sağlar.

Cevap A

6. Panel; eğitim, bilim, siyaset vb. konularda uzmanların, dinleyiciler karşısında bilgi ve görüş bildirdikleri, tüm konuşmalar bittikten sonra da dinleyicilerin soru sorarak ve açıklamalarla konuşmaya katıldıkları bir toplantıdır.

Cevap E

7. Temel amacı bir olay/soruna yönelik neden-sonuç ilişkilerini ayrıntılı şekilde görselleştirmek olan balık kılçığı tekniği, probleme çözüm üretmez. Problemi analiz ederek, daha iyi anlaşılmasını sağlar. Mercan Öğretmen, balık kılçığı diyagramı tekniğini kullanmıştır.

Cevap D

8. Mehmet Öğretmen; girme, keşfetme, açıklama, derinleşme ve değerlendirme aşamalarından oluşan, öğrenci merkezli öğrenmeler sağlayan 5E yöntemini veya tekniğini kullanmıştır.

Cevap B

9. Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı'nda, öğrenme ön bilgilerin üzerine inşa edilir. Öğrenciler ön bilgilerinden yola çıkarak, yaptıkları gözlemler ve yaşadıkları deneyimlerle bilgiyi kendileri oluşturur. Bu aşamalardan sonra ikincil kaynak bilgiler devreye girer.

Cevap E

10. Beyin fırtınası özellikle bilişsel alanın sentez düzeyindeki kazanımları ve duyuşsal alan kazanımları açısından etkili bir öğretim tekniğidir. C seçeneğinde verilen eğitsel fayda ise devinişsel alandaki kazanımlara ulaşmada çok etkili olan gösterip-yaptırma yöntemine yöneliktir.

Cevap C

11. Öğretim Durumları Modeli'nin aşamalarından biri olan hedeften haberdar etme sürecinde öğretmen işlenecek konuyu ve ulaşılmak istenen kazanım/kazanımları açıklayıp, bunların önemine veya gerçek yaşamdaki kullanışlılığına vurgu yapar.

Cevap D

12. Altı şapkalı düşünme tekniğindeki öğrenciler taktıkları şapkanın renginin simgelediği özelliğe göre düşünceler paylaşır. Şapka renkleri ve özellikleri aşağıdaki gibidir;

- Beyaz; bilgi verici, yalın, net, objektif, ilk konuşan
- Siyah; olumsuz yönleri ortaya koyan
- Sarı; olumlu yönleri ortaya koyan
- Kırmızı; duygusal yönü ortaya çıkaran
- Yeşil; yeni, farklı, yaratıcı, özgün fikirler üreten
- Mavi; değerlendiren, karar veren, en son konuşan

Cevap A

Diğer sayfaya geçiniz.

13. Akif Öğretmen, öğrencilerin; konu hakkında objektif, olumsuz, olumlu, duyguların ön planda olduğu, yaratıcı ve değerlendirmeye yönelik düşünceler ortaya koymalarını sağlayarak, çok yönlü düşünmeyi harekete geçiren lateral düşünme becerisini geliştirmeye yönelik bir süreç yürütmektedir.

Cevap C

14. Psikoloji öğretmeni dersinde örnek olay yöntemini kullanmıştır. Bu yöntemde, gerçek hayatta yaşanmış veya yaşanma ihtimali olan ve birden fazla çözüm yoluna açık bir sorun ele alınır. Öğrenciler küçük gruplar halinde, sezgisel düşünme yoluyla ve kendi aralarında tartışarak soruna yönelik çözümler üretir.

Cevap E

15. Proje tabanlı öğrenme yaklaşımında, gerçek yaşamla ilişkili ve birden fazla çözüm yoluna açık bir problem durumu hakkında, öğrenciler farklı ürünler ortaya koyar. Bu çalışmalar sınıf içi ve sınıf dışı uygulamaları içerir ve proje yaklaşımı, araştırma-inceleme stratejisi ile uyumludur. Bireysel veya ekip çalışmaları ile üretilebilecek projelere yönelik değerlendirme ölçütleri, sürecin başında öğrencilere açıklanır.

Cevap B

16. Konuşma halkası ve anlatım yöntemleri öğrencilerin işitme ve görme duyularını harekete geçirirken, istasyon tekniğinde öğrenme merkezlerinde uygulamalı deneyimler yaşayan öğrencilerin işitme, görme ve dokunma duyuları birlikte harekete geçirilebilir.

Cevap E

17. Bir öğretmen, Hayat Bilgisi dersinde eskimiş ayakkabı ve çizmelerle ilgili görselleri öğrencilere izletir (Gösteri).

Gruplara "Artık giyilmeyecek duruma gelmiş bu ayakkabı ve çizmeler başka ne amaçlarla kullanılabilir?" ve "Bu ayakkabı ve çizmeleri başka hangi eşyalarla bir araya getirerek yeni bir ürün tasarlarsınız?" sorularını sorar (SCAMPER).

Öğrencilerini dörder kişilik gruplara ayırır. Dört dakikalık bir tartışma süresi verir. Süreyi tüm gruplar için eş zamanlı başlatır ve bitirir. Bu sürenin sonunda grup sözcüleri ürettikleri fikirleri sınıfla paylaşır (Vızıltı).

Cevap A

18. Mesut Öğretmen'in kullandığı teknik, takım destekli bireyselleştirmedir. Bu teknikte en belirleyici özellik, öğretmenin kurduğu heterojen grupların içinde, öğrencilerin kendi seçtikleri bir grup üyesi ile eşleşerek birlikte çalışmalarıdır.

Cevap C

19. A, B, D ve E seçeneklerindeki eşleştirmeler doğrudur. C seçeneğinde verilen "Kahramanlarımızın Çanakkale Savaşı'na dair yaşadığı bir anekdot öğrenciler tarafından canlandırılır" etkinliği ise kinestetik (bedensel) zekâ alanı ile ilgilidir.

Cevap C

20. Gezi tekniği sayesinde öğrenciler birinci elden, doğal öğrenmelere ulaşır. Yakın çevrenin sunduğu imkanları tanır ve çevreyi bir öğrenme aracı olarak kullanır. Ayrıca gezi sayesinde hem okulda öğrenilen bilgiler pekişir hem de yeni öğrenme çıktıları elde edilir.

Cevap E

21. Tepkisel sınıf yönetimi modelinde istenmeyen davranışlar sonrasında öğretmenin verdiği tepkilerle sınıf yönetilir. Bu durum zaman zaman öğrencinin başka bir olumsuz davranış sergilemesini de tetikleyebilir. Önlemsel modelde ise, dönem başında belirlenen kurallar sayesinde, istenmeyen davranışların ortaya çıkması engellenmeye çalışılır. Sermin Öğretmen tepkisel, Tufan Öğretmen ise önlemsel sınıf yönetimi modelini kullanmaktadır.

Cevap D

22. Sınıf bir aile gibidir ve öğrencilerin çok fazla zaman geçirdikleri mikro çevrelerden biridir. Sınıfta yaşanan olumlu ve olumsuz olayları bütün sınıf birlikte yaşar ve yaşananlar ortak bir tarih oluşturur. Bu yaşananlar öğrencilerin hafızalarında yer eder ve yıllar sonra bile hatırlanabilir.

Cevap A

23. Ben dili, bireyin karşılaştığı davranış veya durum karşısında bireysel tepkisini, kendi duygu ve düşüncelerini açıklayan ifadelerle karşı tarafa iletme şeklidir. Suçlama veya nasihat içermez, yapıcı bir dildir.

Cevap B

Diğer sayfaya geçiniz.

24. Kural sayısının fazla olması hem öğrenciler üzerinde baskı yaratır hem de öğretmen açısından takibi zorlaştırır. Bu sebeple birinci öncülde verilen uygulama hatalıdır. Kuralların öğrencilerle birlikte belirlenmesi, öğrencilerin kuralları benimsemesini sağlar ve kurallara uyma eğilimini artırır. Her kuralın bir davranışa yönelik olması ise kuralların açık, net ve öz olmasını sağlar.

Cevap A

25. Sınıfta istenmeyen davranışlar yaşandığında, öğretmenin öncelikle hızlı bir şekilde davranışların sebeplerini öğrenmesi, sonrasında ise uygun müdahale yollarından birini kullanması gerekir.

Cevap C

26. Öğretim materyallerinde kullanılan yatay çizgiler durgunluk hissi verir. Dikey çizgiler güç gösterir, yukarı bakma hissi verir. Köşegen çizgiler kuvvetli biçimde hareket ve dinamizm hissi verir. Çapraz köşegenler karışıklık hissi verir.

Cevap A

27. Materyal tasarımı ve seçiminde en temel kriter, materyalin ulaşılmak istenen hedef ve kazanımlara uygun olmasıdır.

Cevap B

28. Bütünlük; bir görünümü oluşturan bileşenlerin birbiriyle ilişkisidir. Sadece yazılı içeriği değil, görsel sunumu (resimlerin, renklerin, fonun uyumu vb.) da ilgilendirir. Bütünlük ilkesi, materyalin daha kolay okunmasını ve anlaşılmasını sağlayarak, öğrenmeyi güçlendirmektedir.

Cevap D

29. Gerçek nesneler her koşulda veya konuya yönelik kullanılamaz. Bu tarz durumlarda modeller veya maket kullanmak öğrenmenin daha risksiz ve güvenli şekilde gerçekleşmesini sağladığı gibi, öğrenmenin kalıcılığını da artırır.

Cevap C

30. Bir öğretim materyali sadelik özelliği ile kolay okunabilir ve anlaşılabilir hale gelir ve amaç sapmaları yaşanmasını, dikkatin dağılmasını veya odak noktanın sapmasını engellemiş olur. Fazla renk kullanma, içeriğin tüm ayrıntılarına yer verme, aynı ögeyi birden fazla teknikle vurgulama, süslü yazı kullanma vb. uygulamalar materyalin sadeliğini bozar.

Cevap E

31. Program geliştirmenin kuramsal temelleri; geçmişte yapılan program geliştirme çalışmalarını inceler. Bu çalışmalarda yapılan hataların tekrar edilmemesine ve veya bu eski çalışmalarda yapılıp sonradan unutulmuş işlevsel uygulamaların tespitine rehberlik eder.

Cevap A

32. Esasîcilik eğitim felsefinde öğretmen otoritesi, sıkı disiplin ve gerektiğinde öğrencileri zorlama söz konusudur. Öğrencilerin konuları en ince detaylarına kadar özümsemeleri için tekrar ve ezber yöntemleri sık sık kullanılır.

Cevap C

33. John Dewey'in öğrenci ve süreç merkezli eğitim anlayışına dayanan yaşantı merkezli program tasarımında öğrencilerin ihtiyaçları, süreç esnasında öğretmen tarafından, yaşanılan yerin özellikleri dikkate alınarak belirlenir.

Cevap C

34. Yenilenmiş bilişsel alan taksonomisi en alt düzeyden, üst düzeye doğru; hatırlama, anlama, yapma, ayrıştırma, değerlendirme ve yaratma (sentez) şeklinde sıralanır. A seçeneği hatırlama, B seçeneği yaratma (sentez), C seçeneği yapma, D seçeneği analiz ve E seçeneği değerlendirme düzeyi kazanımlara yer vermektedir.

Cevap B

35. Modüler düzenlemede her bölüm diğerlerinden bağımsızdır ve kendi başına bir bütün oluşturur. Bu yüzden konular arasında ardışık bir sıra ve zorunlu ön koşul ilişkisi içermez. Bu durum öğrencinin istediği yerden öğrenmeye başlamasına olanak sağlar. Modüler tasarlama, Beden Eğitimi dersi için uygundur.

Cevap E

Diğer sayfaya geçiniz.

36. A ve B seçeceğinde yer alan örnekler ölçme kuralıdır. Ölçme kuralı, ölçülen özelliğin belli bir miktarına ne kadar değer verileceğinin belirlenmesidir. B seçeneği bir ölçüttür. Ölçüt, ölçme sonuçlarının karşılaştırıldığı değerdir. E seçeneği değerlendirmedir. Değerlendirme ölçme sonuçlarının bir ölçütle karşılaştırılarak karara varma sürecidir. D seçeceğinde yer alan örnek ise ölçmedir. Ölçme gözlenen özelliğin sayı veya sembollerle ifade edilmesinin yanında gözlem sonuçlarının birbirleriyle karşılaştırılmasıdır. Örnekte sınavdan alınan puanlar karşılatırılmış ve en yüksek puanı alan öğrenci belirlenmiştir.

Cevap D

37. Fakülte yönetiminin yeterlilik sınavında başarılı olabilmek için kullandığı ölçüt mutlak ölçüttür. Mutlak ölçüt programın hedefleri söz konusu olduğunda tercih edildiği için A seçeneğinde yer alan ifade alınabilecek en doğru karardır. Çünkü 70 ve üzerinde doğru yapanların başarılı olabileceğini söylemek esasında programın hedeflerinin %70'ne sahip olanların başarılı kabul edilmesidir. Bu durumda fakültenin koyduğu standarda hiçbir öğrenci ulaşamadığı için başarısız sayılmaları en doğru karardır.

Cevap A

38. Korelasyon, değişkenler arasındaki ilişkiyi ifade eder. Korelasyon katsayısı -1.00 ile 1.00 arasında değer alır. 1.00'e veya -1.00'e yaklaştıkça ilişki artar. Korelasyon katsayısının - veya + olması ilişkinin yönünü ifade eder. Korelasyon katsayısının - yönde olması ilişkinin negatif olduğunu ve değişkenlerin farklı özellikleri ölçtüğünü gösterir. Korelasyon katsayısının + yönde olması ise ilişkinin pozitif olduğunu ve değişkenlerin benzer özellikleri ölçtüğünü ifade eder. Korelasyon katsayısı ile başarı yorumu yapılamaz bu nedenle E seçeceğinde yer alan sonucuna varılamaz.

Cevap E

39. Sabit hata, ölçülen özelliğin miktarı değişse de karışan hata miktarının hiç değişmemesidir. II no'lu öncülde yer alan ifade de öğrencilerin sınav sonuçları farklılık gösterebilir ancak sınavın aritmetik ortalamasının %10'u kadar puan eklemek sınava sabit hatanın karıştığını gösterir. Tesadüfi hata, ölçülen özelliği miktarı değişmediği halde karışan hata miktarının sürekli değişkenlik göstermesidir. IV no'lu öncülde yer alan ifade tesadüfi hatayı azaltmak için kullanılan yöntemdir. Sistematik (yanlı) hata ise, ölçülen özelliğin miktarına bağlı olarak karışan hata miktarının da düzenli olarak değişmesidir bu nedenle I ve III no'lu öncüllerde yer alan ifadeler sistematik hatadır. I no'lu öncülde her öğrencinin mülakattan alacağı sonuç farklı olacağı için mülakat sonucunun yarısı herkes için farklılık gösterir. Yine III no'lu öncülde yer alan ifadeye baktığımızda her öğrencinin yaşı farklı olacağı için karışan hata miktarı da farklılık gösterir.

Cevap C

40. KR-20 güvenirliği testin iç tutarlılık anlamında güvenirliği hakkında yorum yapmamızı sağlayan güvenirlik hesaplama yöntemlerinden biridir. İç tutarlılık katsayısının yüksek çıkması testte yer alan soruların tek boyutlu aynı zamanda homojen ve aynı ya da benzer özellikleri ölçtüğünü gösterir bu durumda testin güvenirliğinin de sağlandığının göstergesidir. Ancak B seçeceğinde yer alan ifade bu durumun tam tersinini ifade eden bir yargıdır.

Cevap B

41. Kapsam geçerliği, testte yer alan soruların kapsamı temsil etme derecesini ifade ederken eşzaman ya da uygunluk geçerliği, testte yer alan soruların geçmişteki performansı yansıtıp yansıtmadığının göstergesidir. Yordama geçerliği ise testte yer alan soruların gelecekteki performansa yönelik olup olmadığı konusunda bilgi verir. Soru paragrafını incelediğimizde ise matematik testinde yer alan soruların bir kısmının fizik bilgisine yönelik olduğu tespit edilmiş bu durumda testte ölçülmek istenen özelliğin dışında başka özelliklerin de karıştığını göstermektedir ki bu durum testin yapı geçerliğine uygun olmadığının kanıtıdır.

Cevap A

42. I, II ve III numaralı öncülerde yer alan ifadeler tüm madde türlerinde uyulması gereken kurallardır. Ancak IV ve V numaralı öncüller bu kurallara aykırıdır. Örneğin kısa cevaplı testlerde şans başarısı olmadığı için düzeltme formülü uygulanmasına gerek yoktur ayrıca her maddenin güçlük düzeyinin aynı olması da bu kurallara aykırıdır.

Cevap E

43. Performans ve otantik değerlendirme öğrencilerin bilgi beceri ve tutumlarının bir bütün halinde ölçülmesini sağlar. Proje öğrencilerin kendilerine ait hazırladıkları ürünlerdir. Rubrikler özellikle öğrencilere ait ürünlerin puanlanmasında kullanılan puanlama anahtarıdır. Soru paragrafında yer alan becerilerin ortaya çıkmasında etkili olan değerlendirme türü portfolyodur. Portfolyo öğrencinin bir dönem ya da bir yıl boyunca yapmış olduğu çalışmaların tutulduğu dosyalardır. Portfolyoda amaç öğrencinin kendi gelişim süreci hakkında bilgi edinmesini sağlarken aynı zamanda öğrencinin çok yönlü gelişimine katkı sağlama, öğrencinin güçlü ve zayıf yönlerinin açığa çıkarma gibi becerilerin ortaya çıkmasına hizmet eder.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

44. Ortalama öğrenme düzeyi ifadesi tabloda yer alan değerlerden aritmetik ortalamayı ifade eder. Aritmetik ortalama grubun ya da sınıfın puanıdır bu durumda ortalama öğrenme düzeyinin en yüksek ve en düşük olduğu dersleri bulurken aritmetik ortalamaya bakmak yeterlidir. Aritmetik ortalama değerlerine baktığımızda en yüksek matematik en düşük ise fiziktir.

Cevap B

45. Soru cümlesinde öğrenciler arasındaki farklılaşmayı sorduğu için bu durumda bakılması gereken değer standart sapmadır. Standart sapma öğrencilerin aritmetik ortalamaya olan ortalama uzaklıklarını verir. Bu durumda standart sapma değeri arttıkça farklılaşma artar standart sapma değeri düştükçe farklılaşma azalır bu bilgiye dayanarak en yüksek standart sapma değerinin biyoloji dersinde en düşük standart sapma değerinin ise Türkçe dersinde olduğu görülmektedir.

Cevap B

46. Madde istatistiklerine ilişkin analiz yapılırken teste alınan tüm öğrenciler değil test sonuçlarına göre ilk %27'lik dilime giren öğrencilerle (üst grup) son %27'lik dilime giren öğrenciler (alt grup) madde analizine alınır. Tabloya baktığımızda analiz gruplarının toplamı 100 kişidir. Üst grupta maddeyi cevaplandırmayan (boş bırakan) 3 kişi alt grupta ise maddeyi cevaplandırmayan (boş bırakan)12 kişidir toplamda maddeyi 15 öğrenci cevaplamadığı için cevaplandıran 85 kişidir. Bu durumda analiz grupları mevcudu 100 kişi olduğu için cevaplandıranların yüzdesi %85'dir.

Cevap D

47. Madde güçlüğü maddenin kolaylık veya zorluk derecesini ifade eder. Madde güçlük indeksi aynı zamanda o maddenin doğru yapılma oranını verir, bu bilgi formül kullanmaya ve işlem yapmaya gerek kalmadan soruyu daha rahat çözmemizi sağlar. Bu durumda maddeyi her iki grupta doğru yanıtlayan öğrencilerin toplamı 40'dır. Analiz grupları toplamı 100 kişi olduğuna göre öğrencilerin %40'ı maddeyi doğru yanıtladığı için madde güçlük indeksi de 0.40'dır. Ya da formül kullanarak yaptığımızda ise;

$$Pj = \frac{Dü + Da}{N}$$

Pj: Madde güçlüğü

Dü: Maddeyi üst grupta doğru yanıtlayanlar

Da: Maddeyi alt grupta doğru yanıtlayanlar

N: Her iki grubun toplamı

$$Pj = \frac{30 + 10}{100} = 0.40$$

Cevap E

48. Gelişimi etkileyen faktörlerden biri olan kalıtım; bireye anne babadan genler yoluyla aktarılan özellikleri ifade eder. Çevre ise kalıtımın dışında kalan dış uyarıcıların bireye etkisini ifade eder. Soruda sözü edilen anneden gelen genler ve evde Filipin gelenek ve yaşantısına uygun ortam oluşturulması kalıtım ve çevre etkisini ifade etmektedir.

Cevap C

49. Fiziksel gelişimle ilgili olarak soruda I. ve III. öncülde belirtilen ifadeler doğrudur. Ancak II. öncüldeki ifade doğru değildir. Ergenlik döneminde her iki cinsiyette de yağ ve kas oranı artış gösterir. Ancak bu artış oranı erkeklerde daha çok kas, kızlarda ise yağ olmak üzere cinsiyete göre farklılık gösterir.

Cevap D

50. Dil gelişimine göre aşırı kurallaştırma; dille ilgili öğrenilen bir kuralın uygun olan-olmayan her duruma genellenmesidir. Soruda kulaklık demeyi öğrenen çocuğun koltuk örtüsüne koltukluk demesi aşırı kurallaştırma yaptığını gösterir.

Cevap D

51. Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre özümleme; bireyin uyarıcıları ya da durumları kendisinde var olan şemaya uygun şekilde algılamasıdır. Çocuğun dille ilgili yeni öğrendiği şemaya uygun bir şekilde konuşması onun karşılaştığı durumu var olan şemasına uydurarak açıkladığını gösterir.

Cevap A

52. Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı'na göre yapaycılık; doğa olaylarının insanlar tarafından oluşturulduğunu düşünmektir. İşlem öncesi dönemde (2-7 yaş) görülen bir özelliktir. Soruda çocuğun iğneleri yapraklara kim takıyor şeklindeki ifadesi yapaycılık örneğidir.

Cevap D

Diğer sayfaya geçiniz.

53. Freud'un Psikanalitik Kuramı'na göre engellenme; bireyin iç ya da dış nedenlerden dolayı bir davranışının ya da isteğinin hayata geçirilmesi noktasında engelle karşılaşmasıdır. Bu durum bireyde hayal kırıklığı, saldırganlık vb. durumların ortaya çıkmasına neden olabilmektedir. Yer yön değiştirme savunma mekanizması; bireyin kendisinde bir duygu oluşturan kişi ya da nesne yerine daha kabul edilebilir bir nesne ya da kişiye duygusunu aktarmasıdır. Soruda annesi tarafından engellenen çocuk annesine olan öfkesini kapıya yönlendirmektedir.

Cevap D

54. Marcia'nın kimlik statüleri yaklaşımına göre ipotekli kimlik; ergenin kimlik arayışı ve çabası içinde olmadan kendisi için uygun görülen kimliği sorgulamadan kabul etmesi şeklinde oluşan kimliktir. Soruda ailesinin mesleğini devam ettirmeyi sorgulamadan kabul eden genç, ipotekli kimlik statüsündedir.

Cevap B

55. Piaget'ye göre özerk ahlak evresinde birey eylemleri niyete göre değerlendirebilecek düzeydedir. Bu nedenle eylemleri sonuca göre değerlendirmez. Sonucun iyi ya da kötü olması eylemin niteliğini belirlemez. Soruda iki yaşında bir çocuk tarafından bir evraka zarar verilmesi durumunda sonuç kötü olsa da annenin çocuğa kızmaması özerk ahlaka uygun bir davranıştır.

Cevap A

56. Kohlberg'e göre iyi çocuk evresinde birey küçük gruplar tarafından onaylanmak, sevilmek ve dışlanmamak ister. Gruba uyum sağlamak onun için önemlidir. Bireyin davranışlarında aile, arkadaş, akrabalık ilişkileri belirleyici bir niteliktedir. Soruda insanların kendisi hakkındaki düşüncesini önemseyip bazı işleri yapmak istemeyen Umut iyi çocuk evresine uygun davranmaktadır.

Cevap C

57. Androjen cinsiyet rolü, bireyin toplumda kadına ve erkeğe uygun görülen cinsiyet rollerinden yüksek nitelikteki özellikleri birlikte hayata geçirebildiği cinsiyet rolüdür. Kadının ve erkeğin kendisini güçlü kılan cinsiyet özelliklerinin tek bir bireyde bir arada olmasını ifade eder. Toplumun daha çok kadına ya da erkeğe yakıştırdığı geleneksel rollerin ve bakış açısının dışında kadın erkek fark etmeksizin sorumlulukların gereğinin yapılmasının doğru olduğu yolunda bir düşünce temelinde şekillenir. Soruda Seval'in davranışları androjen role uygundur.

Cevap B

58. Algısal ayırt edilebilirlik; öğrenme malzemesinin önemli yerlerini renkli yazarak, altını çizerek ya da farklı karakterde yazarak dikkat çekici hale gelmesini sağlamaktır. Böylece bu kısımlar daha kolay ve etkili bir şekilde öğrenilir. Soruda ifade edilen durum algısal ayırt edilebilirliğe örnektir.

Cevap D

59. Klasik koşullanma; organizmanın doğal olarak tepki vermediği bir uyarıcıya (nötr uyarıcı), doğal uyarıcı (koşulsuz uyarıcı) ile bitişiklik sonuncunda tepki vermeye başlamasıdır. Süreçten önce nötr olan uyarıcı süreç sonunda artık koşullu uyarıcı (öğrenilmiş uyarıcı) hâline gelir.

Erik görmek (nötr uyarıcı) → tepki yok

Erik+ekşi tat (doğal- koşulsuz uyarıcı) → diş kamaşması (koşulsuz-doğal tepki)

Erik (koşullu uyarıcı) → diş kamaşması (koşullu- öğrenilmiş tepki)

Cevap B

60. Olumlu habercilik; koşullu uyarıcının organizmada koşulsuz uyarıcının başlayacağı, ortama geleceği ya da verileceği yönünde bir beklenti oluşturmasıdır. Soruda çiçeklerin açmaya başladığını gören kişinin yaz mevsiminin yakın olduğunu düşünmesi olumlu habercilik örneğidir.

Cevap C

61. Edimsel koşullanma sürecinde ayırt edici uyarıcı organizmada bir psikomotor davranışın ortaya çıkmasına neden olan uyarıcıdır. Kedinin sahibinin yataktan kalktığını görünce tarama fırçasının yanına gitmesi, bu davranışın ayırt edici bir uyarıcı tarafından kontrol edildiğini göstermektedir. Edimsel koşullanmada koşullu uyarıcı kavramı yoktur. Koşullu uyarıcı klasik koşullanmaya ait bir kavramdır. Organizmada duyuşsal tepkiler ortaya çıksaydı cevap koşullu uyarıcı olurdu.

Cevap B

62. Sönme; koşullanma gerçekleştikten sonra pekiştirilmeyen tepkinin azalması ve ortadan kalkmasıdır. Soruda Nazlı'nın fırınla ilgili koşullu tepkisi olan tedirgin olma durumu fırını tekrar kullandığında bir daha olumsuz bir durum yaşanmadığı yani pekiştirilmediği için ortadan kalkmıştır. Bu durum sönmeye örnektir.

Cevap B

Diğer sayfaya geçiniz.

63. Kaçınma; organizmanın bir uyarıcıyla karşılaşmamak için önlem almasıdır. Soruda Neşe Hanım'ın evine bir daha su girmesini istemediği için yağmur ihtimali olan günlerde pencereleri kapatarak evden çıktığı ifade edilmiştir. Bu bir kaçınma örneğidir.

Cevap C

64. Etki yasasına göre bir davranış ortaya çıkan sonuçlarından etkilenir. Eğer organizma bir davranışının sonucunda haz veren bir durumla karşılaşırsa o davranış devam eder. Sonuçta hoş olmayan bir durumla karşılaşırsa davranış durur ya da azalır. Soruda Yunus'un yeni çıkan bir dondurma markasını tadını beğenmediği için bir daha almaması ancak daha önce alıp tadını beğendiği marka dondurmayı almaya devam etmesi etki yasasına örnektir.

Cevap C

65. Sosyal öğrenme kuramına göre öz düzenleme kapasitesi; bireyin kendini kontrol edebilmesi, değiştirmesi ve yönlendirebilmesidir. Soruda Makbule'nin kitap okuma süreciyle ilgili fark ettiği bir durumu yeniden düzenleyerek değiştirmesi öz düzenleme kapasitesiyle ilgilidir.

Cevap A

66. Tepki kolaylaştırıcı etki; bireyin bildiği bir davranışın model tarafından yapıldığını görünce daha kolay hayata geçirmesidir. Soruda balkonda uyuma davranışını başka kişilerde gözlemleyen ve arkadaşından da duyan Deniz'in de balkonda uyumaya başlaması bu duruma örnektir.

Cevap C

67. Dolaylı pekiştirme; modelin davranışının pekiştirildiğini gören bireyin de o davranışı yapma sıklığının artmasıdır. Soruda Kumsal'ın saçları arkadaşları tarafından pekiştirilince bunu gören Zeynep'in de saçlarını ertesi gün aynı şekilde yaparak okula gelmesi dolaylı pekiştirme örneğidir.

Cevap E

68. Gestalt algı yasalarından biri olan algıda seçicilik; bireyin çevredeki uyarıcılar içinden kendi ilgi, beklenti, meslek vb. kişilik özellikleriyle ilgili olanları öncelikle algılamasıdır. Soruda Turan Bey'in çocuğu İstanbul'da bir üniversite kazandığı için artık sosyal medyada İstanbul'la ilgili haberlerin daha çok dikkatini çekmeye başlaması algıda seçicilik örneğidir.

Cevap D

69. Anlamsal bellek; bilgi işleme kuramına göre uzun süreli bellek içinde yer alan bellek alanlarından biridir. Bu alanda genel kültür ve okul bilgileri diye ifade edilen kavram, tanım, isim, özellik vb. bilgiler depolanır. Soruda Eda'nın ağaç isimlerinin çoğunu yanlış söylemesi anlamsal belleğle ilgili bir sıkıntı yaşadığını göstermektedir.

Cevap C

70. Demokratik anlayış; bireye saygı, koşulsuz kabul, seçme özgürlüğü, bireyin özgünlüğünü destekleme gibi yaklaşımları içerir. Bu bakımdan öğrencilere değer aktarımında bulunma, öğrencilerin özerk davranmasını ve özgün olmasını engeller. Bu davranış, demokratik anlayışla bağdaşmaz.

Cevap E

71. Eğitsel değerlendirme ve tanılama bir defaya mahsus yapılmaz. Kademe değişikliklerinde tekrarlanır. Bu bakımdan I. öncül hatalıdır. Eğitsel değerlendirme ve tanılama için veli, okul ya da 18 yaşından büyük bireyin RAM'a başvuru yapması gerekir. Çünkü bu çalışma RAM bünyesinde yapılır. RAM'da yapılan ayrıntılı inceleme sonucunda da özel eğitime ihtiyacı olduğu tespit edilen bireyler için kurul raporu düzenlenir. II ve III. öncül doğru bilgiler içerdiğinden cevap C seçeneğidir.

Cevap C

72. Okuldaki ilgili kişilerin üniversiteler ve sivil toplum kuruluşu temsilcileri ile bir araya gelmesi ve bağlantı kurması durumu çevre ile ilişkiler, buradaki uzman kişilerin yaptıkları ile öğrencilerin çalışma dünyasını yakından tanıması ise bilgi toplama ve yayma hizmeti ile ilgilidir. Bu doğrultuda cevap C seçeneğidir.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

73. Soru kökünde problem alanından söz edilmiştir. Problem alanları eğitsel, mesleki ve kişisel - sosyal rehberliktir. Yaratıcı düşünme, öğrencileri hayata hazırlama ile ilgili konular kişisel-sosyal rehberlikle ilgilidir. Burada eğitim veya mesleki hayata yönelik bir bilgi yoktur. Bu nedenle cevap E seçeneğidir.

Cevap E

74. Soruda verilen bilgiler, öğrencinin doğru bir alan seçimi yapamadığını, kendisine uygun olmayan bir alanda eğitim gördüğünü göstermektedir. Bu yönde öğrenciye öncelikle yöneltme hizmetinin sunulması, öğrencinin kendisine uygun bir alana yöneltilmesi gerekir. Bu çalışma öğrencinin verimliliğine katkı sağlayacaktır. Soruda duyuşsal yönlü bir bilgi olmadığından psikolojik danışmaya gidilemez. Cevap E seçeneğidir.

Cevap E

75. Soruda bir derecelendirme durumu olup öğrenciler arkadaşlarını kendilerine yakınlık - uzaklık durumu açısından değerlendirmekte ve ona göre 1-5 arası puanlama yapmaktadır. Bu durum, sosyal uzaklık ölçeği ile ilgilidir. Çünkü bu teknikte öğrenciler tüm arkadaşlarını derecelendirerek değerlendirir. Sosyometri tekniğinde ise öğrenciler yalnızca kendilerine yakın gördüğü üç arkadaşı için değerlendirme yapar. Bu nedenle cevap A seçeneğidir.

Cevap A

76. Yüksek özsaygılı bireyler ne kendilerini başkalarından iyi ya da üstün görür ne de başkalarından kötü veya eksik görür. Yüksek özsaygılı bireyler yaşadıklarını ve kendilerini olduğu gibi, objektif ve gerçekçi değerlendirmeye çalışır. İlk dört seçenek doğru açıklamalar içerirken E seçeneği hatalıdır. Cevap E seçeneğidir.

Cevap E

77. Burada yaşanan bir sorun, sistematik bir şekilde zamanla giderilmiştir. Sorunun giderilmesi sürecinde düşünce sistemine, geçmiş yaşantılara, danışanın özerkliğine ve sahip olduğu özelliklere, seçim ve sorumluluk gibi olgulara değil, tamamen eylemlere yoğunlaşılmıştır. Bu bakımdan kullanılan kuram davranışçı olup cevap A seçeneğidir.

Cevap A

78. İllerde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinden en üst düzeyde il milli eğitim müdürü, ilçelerde ise ilçe milli eğitim müdürü sorumludur. Ancak burada sorumlu olmadan bahsedilmemekte, il ve ilçe düzeyinde rehberlik ve özel eğitim çalışmalarının yürütülmesinden bahsedilmektedir. Bu çalışmalar Rehberlik ve Araştırma Merkezleri tarafından yürütüldüğü için cevap E seçeneğidir.

Cevap E

79. Öğrenciye sorulan soru ile öğrencinin istek ve arzuları, özlem ve hayalleri hakkında bilgi edinilmeye çalışılmaktadır. Arzu listesinde düşsel sorular veya yarım bırakılmış ifadeler yolu ile kişilerin istekleri, özlemleri, dışa vuramadığı beklentileri ortaya çıkarılır. Burada çeşitli sorularla bir konuda bilgi edinme, öz geçmişi yazdırma, çeşitli davranışları gözleyip kaydetme veya kişinin kendisini nasıl algıladığı hakkında bilgi yoktur. Bu nedenle cevap B seçeneğidir.

Cevap B

80. Burada endişe duyulan bir konu olup bu durumun açığa çıkmaması adına çalışma yapılmaktadır. Yaşanması muhtemel bir sorunu engelleme adına yapılan girişimler önleyici rehberlikle ilgilidir. Yöneltme, uyum sorununu giderme veya uyumu kolaylaştırma, gelişim görevlerini destekleme, eğitimi tamamlama yönlü bilgiler yer almadığından cevap C seçeneğidir.

Cevap C

Diğer sayfaya geçiniz.

CEVAP ANAHTARI

EĞİTİM BİLİMLERİ

1.	C	21.	D	41.	A	61.	B
2.	A	22.	A	42.	E	62.	B
3.	D	23.	B	43.	D	63.	C
4.	B	24.	A	44.	B	64.	C
5.	A	25.	C	45.	B	65.	A
6.	E	26.	A	46.	D	66.	C
7.	D	27.	B	47.	E	67.	E
8.	B	28.	D	48.	C	68.	D
9.	E	29.	C	49.	D	69.	C
10.	C	30.	E	50.	D	70.	E
11.	D	31.	A	51.	A	71.	C
12.	A	32.	C	52.	D	72.	C
13.	C	33.	C	53.	D	73.	E
14.	E	34.	B	54.	B	74.	E
15.	B	35.	E	55.	A	75.	A
16.	E	36.	D	56.	C	76.	E
17.	A	37.	A	57.	B	77.	A
18.	C	38.	E	58.	D	78.	E
19.	C	39.	C	59.	B	79.	B
20.	E	40.	B	60.	C	80.	C

AÖF AKADEMİ

PEGEM AKADEMİ

1987'den bugüne eğitim bizim işimiz...

KPSS-ALES-DGS-YDS HAZIRLIK KURSLARI

Şubelerimiz ve İletişim Bilgilerine Ulaşmak İçin
QR Kodu Okutunuz



PEGEM.NET
İnternet'teki kitapçınız...

Tel: +90 312 430 67 50 (pbx)
WhatsApp Hattı: +90 538 594 92 40
e-posta: pegem@pegem.net
/pegemnet

ISBN 0-2022-0512-6
9 780202 205120