

1. Macit Öğretmen, öğrencilerinin hem kurallara uyarak otoriteye itaat etmelerini hem de kendi seçimlerini yaparak özgürlük tutumlarını kazanmalarını ve geliştirmelerini sağlayıcı etkinlikler düzenlemektir.

Buna göre Macit Öğretmen aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisini kullanmaktadır?

- A) Hayatilik
- B) Açıklık
- C) Öğrenciye görelilik
- D) Bütünlük
- E) Sosyalilik

3. Saadet, düzenli olarak günlük tutan bir öğrencidir. Koyduğu hedeflere ulaşmak için çalışmalarında nasıl kararlı davranışlar ve öz düzenleme becerisi sergiliyorsa, günlüğünü de aksatmadan tutmaya özen göstermektedir.

Çoklu zekâ kuramına göre Saadet'in baskın olan zekâsı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sosyal
- B) Sözel
- C) İçsel
- D) Görsel
- E) Mantıksal

2.

- I. Bilgi
- II. Kavrama
- III. Uygulama
- IV. Analiz

Araştırma incelemeye dayalı öğretim stratejisi, yukarıda verilen bilişsel alan basamaklarından hangilerine ait kazanımlara ulaşmak için kullanılır?

- A) III ve IV
- B) II, III ve IV
- C) I ve III
- D) II ve III
- E) II ve IV

4. Bir öğrenme sürecinde;

- Heterojen gruplar kurulmuş,
- Her grup kendilerine verilen konuya hazırlanmış,
- Her gruptan bir öğrencinin yer aldığı geçici gruplar kurulmuş,
- Geçici grup üyeleri birbirlerine kendi konuları hakkında bilgi vermiş,
- Geçici gruplar dağıtılmış ve her öğrenci kendi grubuna dönmüş,
- Her üye farklı geçici gruplardan öğrendiği bilgileri arkadaşları ile paylaşmıştır.

Bu öğrenme sürecinde kullanılan öğretim yöntemi/teknigi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Takım oyunu turnuva
- B) Birlikte soralım-öğrenelim
- C) Öğrenci takımları-başarı timleri
- D) Ayrılıp birleşme
- E) Takım destekli bireyselleştirme

5. Bu öğrenme ürününde öğrenciler nasıl sorusunun cevabını öğrendiği kavrama ve uygulama düzeyindeki kazanımlara ulaşır.

Gagne'nin Öğretim Durumları Modeline göre söz konusu öğrenme ürünleri aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Zihinsel beceriler
- B) Bilişsel stratejiler
- C) Sözel beceriler
- D) Duyuşsal
- E) Psikomotor

7. Bireyin okulda öğrendikleri hayatı boyunca işlevsel ve başarılı olamayacağı gibi, birey güncel bilgilere sahip olmak, yeni koşullara uyum sağlayabilmek ve sürekli kendini geliştirmek amacıyla süreklilik gösteren bir öğrenme ihtiyacı içinde olabilir.

Bu açıklamada aşağıdaki öğrenme yaklaşımlarından hangisinin öneminden ve gerekliliğinden söz edilmektedir?

- A) Tam öğrenme
- B) Yaşam boyu öğrenme
- C) Öğrenme halkası
- D) Etkili öğretim
- E) Basamaklı öğretim

6. Öğrencilerin; fizyolojik, sevgi, güç, özgürlük ve eğlence gibi beş temel ihtiyacı nitelikli şekilde karşılandığında en iyi öğretim okulda ve sınıfta gerçekleşir.

Bu görüş aşağıdaki öğretim yaklaşımlarından hangisine aittir?

- A) Yapılandırmacılık
- B) Okulda öğrenme
- C) Temel öğretim
- D) Basamaklı öğretim
- E) Etkili öğretim

8. Dinleyicileri coşturmak için bir konuşmacı tarafından yapılan ve ağırlıklı olarak duygusal öğeler içeren anlatım türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Seminer
- B) Brifing
- C) Demeç
- D) Söylev
- E) Konferans

9. Duygu Öğretmen, parmağıyla havada E harfinin yazılışını göstermiş, sonrasında öğrenciler aynı hareketi tekrarlamıştır. Duygu Öğretmen, harfin yazılışını tah-tada göstermiş, sonrasında tüm çocuklar defterine yazmıştır.

Duygu Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi/teknigi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gösterip yaptırma
- B) Bilişsel çıraklık
- C) Benzetim
- D) Basamaklı öğretim
- E) İş başında eğitim

10. Bünyamin Öğretmen, düzenlediği dört farklı etkinlikte;

- I. Sınıfa davet ettiği bir uzman grubuna, bir öğrenci grubunun sorular sormasını sağlamış, diğer öğrenciler süreci izlemiş, not almış ve süreç sonunda uzmanlara sorular yöneltilmiş,
- II. Önceden belirlenen bir konuya yönelik olarak, sınıftaki tüm öğrencilerin görüş beyan ettiği bir tartışma süreci düzenlemiş,
- III. Öğrencilerden bir alt, bir üst grup oluşturmuş, alt grubun konuyu araştırıp rapor sunmasını, üst grubun raporu tartışıp karara bağlamasını içeren tartışma süreci oluşturmuş,
- IV. Sınıfa davet ettiği dört kişilik uzman konuşmacı grubu konu üzerinde tartışırken, öğrencilerin de tartışma sürecine soruları ve görüşleriyle katılmalarını sağlamıştır.

Bünyamin Öğretmen, verilen etkinliklerde aşağıdaki tartışma tekniklerinden hangisini kullanmamıştır?

- A) Forum
- B) Kolegyum
- C) Panel
- D) Komisyon
- E) Büyük grup tartışması

11. Serdar Öğretmen, öğrencilere bir öyküyü okur. Öyküdeki karakter hakkında sorular sorar. Karakterleri canlandırmaya gönüllü olan öğrencilere verir ve bu öğrenciler öyküye bağlı kalarak canlandırma yapar.

Serdar Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Benzetim
- B) Gösteri
- C) Rol oynama
- D) Altı uygulama ayakkabısı
- E) Örnek olay

- 12.

- I. Devinişsel kazanımlara ulaşmada çok etkilidir.
- II. Empati kurma tutumunu geliştirir.
- III. Sistemli ve çok yönlü düşünme sağlar.
- IV. Düşüncelerin yansıtılması için herhangi bir sıralama yoktur.

Altı şapkalı düşünme tekniği ile ilgili olarak verilen bilgilerden doğru olanlar aşağıdakilerden hangisidir?

- A) II ve III
- B) I, II, III ve IV
- C) II, III ve IV
- D) I, II ve III
- E) II ve IV

13. Fatma Öğretmen, tüm sınıfın katılımı ile “acil servis hemşireliği” hakkında sorular yazılmasını sağlamış, seçilen iki öğrenci yakın çevredeki bir hastaneye gidip bu soruları acil serviste görev yapan hemşirelere sormuş, onlardan aldıkları cevapları sınıfa sunmuştur.

Fatma Öğretmen’in kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Gezi
- B) Gözlem
- C) Görüşme
- D) Kolegyum
- E) Düşün-eşleş-paylaş

14. Öğrencilerine okul saatleri dışında yapmaları için performans görevi veren öğretmenin aşağıdakilerden hangisine öncelikle dikkat etmesi gerekir?

- A) Eğitsel değer taşımaya
- B) Yorucu olmamasına
- C) Basit olmasına
- D) Bireysel olarak yapılabilmesine
- E) Ebeveyn katılımı sağlamasına

15. Müjdat Öğretmen (1) öğrencilere hem açık hem de kapalı uçlu sorular sorar, (2) öğrencilere betimleyici, duygusal, yaşamla ilişkilendirme soruları sorar, (3) bilişsel alanın her basamağından sorular sorar ve (4) öğrenciler cevabı söylerken onlarla göz kontağı kurar.

Müjdat Öğretmen, soru cevap tekniğini kullanırken aşağıdaki uygulamalardan hangisine yer vermemiştir?

- A) Soru çeşitliliği oluşturmaya
- B) Etkin dinleme yapmaya
- C) Farklı zorluk düzeyinde soru sormaya
- D) Sözlü ve sözsüz iletişim kullanmaya
- E) Öğrencilere soru sorma hakkı tanımaya

16. Defne Öğretmen, üç öğrencisinin matematik dersinde sınıfın öğrenme hızının gerisinde kaldığını gözlemlemiştir. Bunun üzerine bu üç öğrenci için planlı grup çalışması tasarlamış ve bu şekilde hem söz konusu öğrencilerin öğrenmesini hem de sınıfın öğrenme hızının düşmemesini sağlamıştır.

Defne Öğretmen’in kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tutor destekli öğretim
- B) Programlı öğretim
- C) Bilgisayar destekli öğretim
- D) Basamaklı öğretim
- E) Bireyselleştirilmiş öğretim

17. Rabia Öğretmen bir öğrenme sürecinde;
- Öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçiren,
 - Yeni kavramları öğreten,
 - Yeni kavramlarla ön bilgiler arasında ilişki kurmayı sağlayan,
 - Kavramların yeniden düzenlenmesini/kategorize edilmesi yoluyla ortaya yeni kavramlar çıkmasını sağlayan

bir öğretim tekniği kullanmıştır.

Rabia Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Balık kılıcı
- B) Kavram haritası
- C) Anlam çözümleme tablosu
- D) Kavram çarkı
- E) Semantik ağ

19. Berna Öğretmen, öğrencilere bir öykü okurken yarıda keser, öğrencilerden öykünün nasıl gelişip, sonlanacağına dair tahmin yürütmelerini ister, öyküyü kaldığı yerden okur ve bitirir, öğrencilerden öykünün gerçek sonu ile kendi tahminlerini karşılaştırmalarını ister.

Berna Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öykü tamamlama
- B) Arkası yarın
- C) Tahmin-gözlem-açıklama
- D) Öykü oluşturma
- E) Drama

18. Sibel Öğretmen, öğrencilerin Covid-19 hakkında neler bildiklerini ortaya çıkaran bir uygulama yapar ve onların sahip olduğu kavram yanlışlarını ortaya çıkarır. Sonrasında Covid-19 ile ilgili doğru bilgilerin ve örneklerin yazılı olduğu düzeye uygun dokümanları öğrencilere verir.

Sibel Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çürütme metinleri
- B) Kavramsal değişim metinleri
- C) Çalışma yaprakları
- D) Kavram karikatürleri
- E) Kavram haritaları

20. Aşağıdakilerden hangisi yaratıcı düşünme becerisine yönelik olarak verilmiş hatalı bilgidir?

- A) Yaratıcı düşünme becerisi doğuştan gelir.
- B) Yaratıcı düşünme becerisi köreldikten sonra bile tekrar gelişebilir.
- C) Üstün zekâlı çocuklar diğerlerine göre çok daha yaratıcıdır.
- D) Yaratıcı düşünme esneklik ve orijinallik gerektirir.
- E) Yaratıcı düşünme çevrenin etkisiyle gelişebilir ve körelebilir.

21. Aşağıdakilerden hangisi kavram haritası türlerinden biri değildir?

- A) Zihin haritası
- B) Sınıflama haritası
- C) Örümcek ağı haritası
- D) Olaylar zinciri haritası
- E) Akış haritası

22. Ebru Öğretmen, öğrencilerin derste bilgisayar programı üzerinde çalışarak, özel örneklerden hareketle ilke ve genellemelere ulaşmalarını istemektedir.

Ebru Öğretmen'in kullandığı bilgisayar destekli öğretim yazılımı aşağıdakilerden hangisidir?

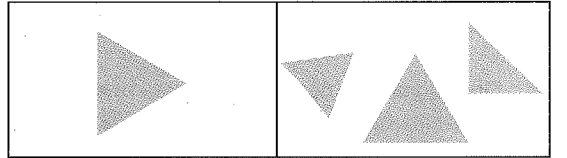
- A) Benzetişim
- B) Eğitsel oyun
- C) Alıştırma
- D) Buluş
- E) Tekrar

23. Kerim Öğretmen, (1) kazanım ve göstergeleri belirlemiş, (2) içerik analizi yapmış, (3) içeriğin önemli yerlerini materyale yerleştirmiş, (4) materyalde dört farklı grafik kullanacağı için materyali dört sütuna ayırmış, (5) satır sonuna sığmayan kelimeler olduğunda bunları bölmeden bütün olarak alt satıra kaydırmıştır.

Buna göre Kerim Öğretmen'in materyal tasarımında yaptığı doğru uygulamalar aşağıdakilerden hangisinde yer almaktadır?

- A) 1, 2, 3, 4 ve 5
- B) 2, 3, 4 ve 5
- C) 1, 2 ve 3
- D) 1, 2, 3 ve 5
- E) 2, 3 ve 4

24.

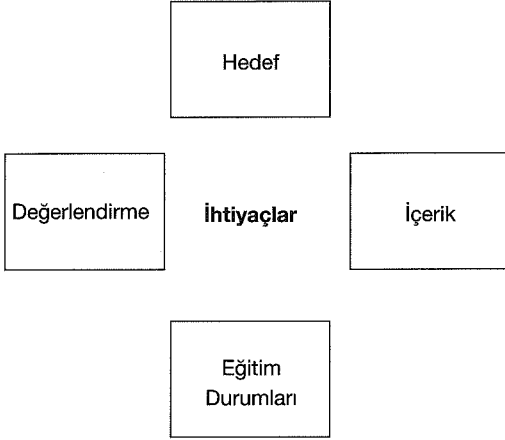


- I. İnfomal denge içermektedir.
- II. Görsel ve yazı bütünlüğü içermektedir.
- III. Önemli öge, ön plana çıkarılmıştır.
- IV. Kapalı ve boş alanlar mevcuttur.

Verilen görselin sahip olduğu özellikler aşağıdakilerden hangisinde yer almaktadır?

- A) Yalnız IV
- B) I ve III
- C) I ve IV
- D) II ve IV
- E) I, II ve IV

25.



Program tasarlama sürecinde ihtiyaç saptama işleminin önemine yönelik verilen materyali hazırlayan bir öğretmen, ihtiyaçlar bölümünü diğer öğelerin çakışma noktasına alması aşağıdaki materyal tasarım ilkelerinden hangisi ile ilgilidir?

- A) Bütünlük
- B) Oran-orantı
- C) Hizalama
- D) Tamamlama
- E) Vurgu

26. Sınıf yönetiminin ilişki boyutları arasında yer alan anındalık ve kestirilemezlik ilkeleri aşağıdaki program boyutlarından hangisi ile daha yakından ilişkilidir?

- A) Örtük
- B) Ekstra
- C) Resmî
- D) İhmal edilen
- E) Uygulama

27. Bazı öğrenciler sınıf veya okul bahçesinde yaptıkları esprili davranışlarla ön plana çıkar. Hatta öğretmenler zaman zaman bu sınıfı, o öğrencinin adıyla özdeşleştirir.

Özellikleri verilen öğrenci tipi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sınıfın sesi
- B) Yabancılaşmış
- C) Gölge
- D) Bağımlı
- E) Maskot

28. Naim isimli öğrenci, uyarılara rağmen istenmeyen davranışlar sergilediği için, öğretmeni onu tahtaya çağırarak ve işlenen konuyla ilgili söylediği önemli yerleri tahtaya yazmasını istemiştir.

Öğretmenin bu müdahalesi aşağıdakilerden hangisi ile daha fazla ilişkilidir?

- A) Süreçte değişikliğe gitme
- B) Öğrenciye sorumluluk verme
- C) Öğrenciyle özel görüşme
- D) Görmezden gelme
- E) Olumlu davranışı açıklama

29. Bir sınıfta çok fazla sayıda kural belirlenmesi;

- I. Öğrenciler üzerinde baskı yaratır.
- II. Kuralların akılda tutulmasını zorlaştırır.
- III. Kuralların kontrolünü güçleştirir.
- IV. Olumsuz psikolojik etkilere yol açar.

önergelerinden hangilerinin ortaya çıkmasına yol açabilir?

- A) I, II ve III
- B) II, III ve IV
- C) I, II, III ve IV
- D) I, III ve IV
- E) I, II ve IV

31. Bir öğrenci felsefi akımlar hakkında yazdığı ödevinde aşağıdaki açıklamalara yer vermiştir:

- Bu akımda sezgisel düşünme ve geleneksel değerler ön plandadır. Bilginin, doğuştan insan aklında yer aldığı ve zamanı geldiğinde ortaya çıktığı savunulur.
- Bu akımda bilginin değerinin doğru veya yanlış olmasından ziyade, kullanışlı olması ve insana fayda sağlaması önemsenir.
- Bu akımda geleneksel değerler yerine, kişisel değerler ve özgürlük ön planda tutulur.
- Bu akımda bilimsel düşünme ile gerçeğe ulaşılması ön plandadır ve maddecilik önemsenir.

Söz konusu ödevde açıklamalar arasında yer almayan felsefi akım aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Natürallizm
- B) Varoluşçuluk
- C) Realizm
- D) Pragmatizm
- E) İdealizm

30.

- I. Sürekli uyarmak
- II. Geri bildirim vermek
- III. Sürekli övmek
- IV. Nasihat vermek

Verilenlerden hangileri sınıf içi iletişimde istenmeyen davranışlara yol açabilecek olumsuz iletişim örnekleridir?

- A) I, II, III ve IV
- B) I ve IV
- C) II, III ve IV
- D) I, III ve IV
- E) III ve IV

32. Aşağıda bazı tasarım yaklaşımlarına ait özellikler verilmiştir.

- I. Öğrencilere problem çözme ve yeni koşullara uyum sağlama becerilerini kazandırmak üzerine tasarlanmıştır.
- II. Öncelikle yakın çevre problemlerinin, toplumun laboratuvar gibi kullanılarak iş birliği içerisinde çözülmesini hedefleyen tasarımdır.
- III. Tüm toplumu ilgilendiren sorunlara odaklanıp, toplumsal değişimi gerçekleştirme amacındaki tasarımdır.

Özellikleri verilen tasarım yaklaşımları aşağıdaki-lerden hangisinde doğru sıralanmıştır?

- A) Yaşantı merkezli-Çocuk merkezli-Toplumsal sorunlar ve yeniden kurmacılık
- B) Yaşam şartları-Çekirdek-Toplumsal sorunlar ve yeniden kurmacılık
- C) Çekirdek-Yaşam şartları-Toplumsal sorunlar ve yeniden kurmacılık
- D) Yaşantı merkezli-Çekirdek-Süreç
- E) Disiplinler arası-Toplumsal sorunlar ve yeniden kurmacılık-Yaşantı merkezli

34. Aşağıda verilen bilişsel alan kazanımlarından hangisi, yenilenmiş taksonomi baz alındığında diğerlerine göre **daha üst düzey bir kazanımdır?**

- A) İklim değişikliği kavramının tanımını hatırlar.
- B) İklim değişikliğine yönelik örnekler verir.
- C) İklim değişikliğini son on yılın verilerine göre değerlendirir.
- D) İklim değişikliğinin nedenlerini ve sonuçlarını irdeler.
- E) İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmaya dönük fikirler üretir.

35. Aşağıdakilerden hangisi **Ögelere Dayalı Değerlendirme Modeli** kullanıldığında bir programın eğitim durumları ögesini değerlendirmek amacıyla sorulabilecek sorular arasında **yer almaz?**

- A) Öğrenme ortamı hedef ve kazanımlara ulaştırıcı nitelikte düzenlenmiş mi?
- B) Seçilen yöntem ve teknikler, içeriğin yapısına uygun mu?
- C) Tasarlanan öğrenme süreci, ölçme değerlendirme kriterlerine uygun mu?
- D) Düzenlenen öğrenme süreci öğrencilerin ihtiyaçlarına ve gelişim özelliklerine uygun mu?
- E) Seçilen strateji, yöntem ve teknikler birbirleri ile uyumlu mu?

33. Bir program geliştirme ekibi, bir mesleğe yönelik ihtiyaç belirleme sürecinde anket yoluyla katılımcıların ortak görüşlerini belirler. Odak noktası belirlenmiş bir konuda uzmanlardan yüz yüze bilgi toplar. Alanında "usta" olarak kabul edilen kişilerden beceri profili oluşturma konusunda destek alır ve yine uzmanlarla çalışarak mesleğin iş ve işlem basamaklarını ayrıntılı şekilde belirler.

Bu süreçte ekibin doğrudan kullanmadığı bilgi toplama tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Görüşme
- B) Delphi
- C) Meslek iş analizi
- D) Progel dacum
- E) Gözlem

36. Bir öğretmen, okulda öğrencilere uygulanan bir deneme sınavı sonucunda 120 sorudan 70 netin altında ve üstünde net çıkaran öğrenciler olarak listeler oluşturmuştur.

Sözü edilen öğretmenin öğrencilerin netlerine ilişkin hesaplama yaparken kullandığı ölçek türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sınıflama
- B) Sıralama
- C) Eşit aralıklı
- D) Eşit oranlı
- E) Adlandırma

37. Aşağıda verilen ifadelerden hangisi bir özelliği gözlemleyip gözlem sonucunu ifade etme çalışmasıdır?

- A) Bilgi yarışmasına gönderilecek öğrencileri seçmek
- B) Polis olarak seçilecek bireylerin boy sınırını belirlemek
- C) Yapılacak sınavda neye ne kadar puan verileceğini belirlemek
- D) Yapılan sınavda sınıfın en yüksek puanını alan öğrenciyi tespit etmek
- E) Muafiyet sınavı ile hazırlık sınıfını geçenleri belirlemek

38. Seyhan Öğretmen'in sınavdan önce "Derslere devamsızlığı 3 haftadan az olanlara +10 puan verilecektir." şeklindeki uyarısı aşağıdaki ölçme ve değerlendirme kavramlarından hangisine örnek olarak gösterilebilir?

- A) Ölçme kuralı
- B) Ölçüt
- C) Ölçme
- D) Ölçüm
- E) Değerlendirme

39. Hüseyin Bey dersinin bir dönem boyunca işlenmesi gereken konularından son konuyu yetiştiremediği için öğrencilerine o konu ile ilgili ödevler vermiştir. Fakat öğrencilerin neredeyse tamamı son konuyu ödev yapmalarına rağmen anlayamamış ve öğrenememiştir. Hüseyin Bey ise yıl sonu sınavında sözü edilen konudan da çok fazla soru sormuştur.

Buna göre Hüseyin Bey'in yaptığı yıl sonu sınavının aşağıdaki hangi niteliğinin kesinlikle düşük olduğu söylenebilir?

- A) Yordama geçerliği
- B) Kapsam geçerliği
- C) Uygunluk geçerliği
- D) İç tutarlılık güvenilirliği
- E) Objektiflik güvenilirliği

40. Ünsal Öğretmen öğrencilerine uyguladığı tarih sınavından elde edilen puanların oldukça düşük olduğunu fark etmiştir. Daha sonra grup aritmetik ortalamasının %10'u kadar puanı tüm öğrencilerine eklemiştir.

Ünsal Öğretmen'in sınav sonucuna eklediği puanlar aşağıdaki hata türlerinden hangisine örnektir?

- A) Sabit
- B) Sistematik
- C) Tesadüfi
- D) Standart
- E) Yanlılık

42. Aşağıdaki tabloda aynı puanlama sisteminde uygulanan beş farklı derse ilişkin Cronbach-Alfa ve standart sapma değerleri verilmiştir.

Dersler	Cronbach-Alfa	Standart sapma
Türkçe	0,90	5
Tarih	0,85	10
Fizik	0,10	15
Kimya	0,25	8
Coğrafya	0,50	7

Buna göre tüm sınavlardan 70 puan alan bir öğrencinin %68 olasılıkla gerçek puan aralığı hangi derste daha geniş bir puan aralığıdır?

- A) Türkçe
- B) Tarih
- C) Fizik
- D) Kimya
- E) Coğrafya

41. Aşağıdakilerden hangisi bir testin yordama geçerliliğine kanıt olarak gösterilebilir?

- A) Uygulanan testin kapsamı örnekleme
- B) Test sonuçlarının bilen ile bilmeyen öğrenciyi ayırt etmesi
- C) Test sonuçları ile gelecekte ortaya çıkan bir durum arasında ilişkinin yüksek olması
- D) Testte yer alan maddelerin birbirlerine benzer nitelikler ölçmesi
- E) Test sonuçlarının benzer uygulamalarda benzer sonuçlar verip değişime dirençli olması

43. Aşağıda verilen ölçme araçlarından hangisi öğrencilerin yeteneklerini süreç esnasında ortaya çıkaran, onların yaptığı ve seçtiği ürünlerini biriktirdiği tamamlayıcı özelliktedir?

- A) Çoktan seçmeli
- B) Doğru yanlış
- C) Performans görevi
- D) Proje
- E) Öğrenci gelişim dosyası

44. Klasik ölçme araçlarından çoktan seçmeli testler kapsam geçerliği yüksek olan, ülke çapındaki seçme sınavlarında yaygın olarak kullanılan kalite araçlarıdır.

Sözü edilen çoktan seçmeli testler ile aşağıdaki hedef düzeylerinden hangisini ölçmek mümkün değildir?

- A) Bilgi
B) Kavrama
C) Uygulama
D) Analiz
E) Sentez

45. Bir testte yer alan 5. maddeye ilişkin üst ve alt grup yöntemine göre seçenek dağılımı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

5. madde	A	B	C	D	E
ÜST	30	5	5	10	-
ALT	10	15	15	5	5

Maddeyi boş bırakan ya da erişemeyen öğrencinin bulunmadığı, doğru cevabının "D" seçeneği olduğu biliniyorsa bu maddenin güçlüğü ve ayırt ediciliği aşağıdakilerden hangisinde bir arada verilmiştir?

	Güçlük	Ayırt edicilik
A)	0,15	0,10
B)	0,15	0,05
C)	0,40	0,10
D)	0,50	0,30
E)	0,50	0,20

46 ve 47. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız

Aynı puanlama sisteminde beş farklı derse ilişkin aritmetik ortalama, standart sapma ve bu derslerin sınavlarına giren Hayko isimli öğrencinin derslerden aldığı ham puanları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Dersler	Aritmetik Ortalama	Standart sapma	Hayko'nun ham puanı
Türkçe	20	10	30
Tarih	50	10	40
Kimya	30	5	30
Fizik	60	8	50
Coğrafya	70	15	55

46. Tabloya göre Hayko isimli öğrencinin mutlak başarısının ve bağıl başarısının en yüksek olduğu dersler aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- A) Türkçe-Fizik
B) Coğrafya-Türkçe
C) Türkçe-Coğrafya
D) Kimya-Tarih
E) Coğrafya-Tarih

47. Tabloya göre grubun en başarılı olduğu ve farklılaşmanın en yüksek olduğu dersler aşağıdakilerden hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- A) Fizik-Türkçe
B) Coğrafya-Türkçe
C) Coğrafya-Coğrafya
D) Tarih-Kimya
E) Türkçe-Türkçe

48. Okul öncesi dönemdeki çocukların okul dönemindeki çocuklara göre daha büyük boyutlu oyuncaklar, legolar, bloklarla oynaması ve daha büyük materyallerle etkinlik yapması gelişim açısından aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) İşlemleri tersine çevirememesi
- B) Nesne sürekliliği ile ilgili sıkıntılar yaşaması
- C) Korunum ilkesini kazanamamış olması
- D) Tek yönlü sınıflama-sıralama yapabilmesi
- E) Küçük kas gelişiminin yetersiz olması

49. Küçük bir kasabada yaşayan dört yaşındaki Bulut, babasıyla birlikte şehre gittiği bir gün belediye otobüsünü bir kadın şoförün kullandığını görünce çok şaşırır ve şoföre meraklı gözlerle bakmaya başlar. Babası arkaya ilerlememiz gerek dediği hâlde arkaya gitmek istemeyen Bulut, gözlerini kadın şoförden bir süre ayıramaz. Babasına "O şoför değil, değil mi baba?" diye soran Bulut babasından onun şoför olduğunu duyunca bu konuyla ilgili babasına sorular sorar ve en sonunda kadınların da otobüs kullanabileceğine ikna olur.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre Bulut'un;

- I. kadın otobüs şoförünü görünce şaşırması,
 - II. babasına "O şoför değil, değil mi baba?" demesi,
 - III. kadınların da otobüs kullanabileceğine ikna olması
- durumları sırasıyla aşağıdaki kavramlardan hangileriyle açıklanabilir?**

- A) Özümleme – dengesizlik – düzenleme
- B) Dengesizlik – özümleme – düzenleme
- C) Uyumsama – dengesizlik – özümleme
- D) Dengesizlik – düzenleme – düzenleme
- E) Özümleme – özümleme - düzenleme

50. İlkokula başladığı gün öğretmeninin annesine "60 yapraklı defter şimdilik yeterli olur." dediğini duyan Çağla, eve giderken ağaçlardan yaprak koparmaya başlamıştır. Annesinin ağaçlara zarar verdiği için uyarması üzerine Çağla, öğretmenin istediği yaprakları toplayıp defterinin arasına koyacağını söylemiştir.

Çağla'nın "60 yapraklı defter" ifadesini zihninde gerçek yapıyla ilişkilendirerek algılaması Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Canlandırmacılık
- B) Ertelenmiş taklit
- C) Örgütlenme
- D) Sosyal aktarım
- E) Tersine çevirememe

51. Babasıyla markette alışveriş yaparken bütün raflara tek tek dokunmaya çalışan beş yaşındaki Alihan'ı babası "Elini her yere sürme!" diye uyarınca Alihan da hemen arkasından "Elini her yere sürme!" demiştir. Babası Alihan'ın bu şekilde konuştuğunu görünce gülümseyerek "Seni şakacı" demiştir. Bunun üzerine Alihan "Seni şakacı" demiştir.

Alihan'ın babasıyla bu şekilde konuşması dil gelişimine göre aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Aşırı kurallaştırma
- B) Eklektik dil
- C) Benmerkezci konuşma
- D) Yankılama
- E) Özel konuşma

52. Ece bir arkadaşının evine ders çalışmaya gider. Arkadaşının annesi yemek hazırlar ve yemesi konusunda ısrar eder. Tok olduğu için yemek istemeyen Ece ısrarlar nedeniyle mecburen yemeyi kabul eder. Yemekten bir kaşık alır ve biraz acı olduğunu görür. Aslında dayanamayacağı bir acılıkla olamamasına rağmen çok acı olduğunu söyleyerek yemeği bırakır.

Freud'a göre Ece'nin kullandığı savunma mekanizması aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yalıtma
- B) Akla uydurma
- C) Organlaştırma
- D) Yüceltme
- E) Ödünleme

53. Hatice, annesi çalıştığı için babaannesi tarafından büyütülür. Babaannesi tabağında yemek bırakmasına çok kızdığı için doyduğu hâlde çoğu zaman iki tabak yemeği zorla yemeye çalışmıştır. Annesinden çok fazla sevgi görmeyen Hatice, yemek yedikçe babaannesi'nin mutlu olduğunu ve kendisine daha çok ilgi gösterdiğini fark etmiş ve oldukça kilolu bir çocuk hâline gelmiştir. Artık yetişkin olmasına rağmen yemeğe aşırı düşkünlüğü devam etmekte ve kilo vermekte zorlanmaktadır.

Freud'un psikoseksüel gelişim kuramına göre Hatice'nin bu durumu hangi dönemle ilgili bir sıkıntı yaşadığını göstermektedir?

- A) Anal
- B) Oral
- C) Fallik
- D) Latent
- E) Genital

54. Keşfetmek çocukların doğasında vardır ve çocukların bu ilgisi engellenmemelidir. Onların bu özgürlükleri kısıtlanınca doğaya yabancılaşan çocukların çoğu bunun sonucunda zararsız canlılara bile zarar verebilmektedirler.

Bu durum Erikson'un psikososyal gelişim kuramında yer alan hangi özellikle daha çok ilişkilendirilebilir?

- A) Özerklik
- B) Başarı
- C) Üretkenlik
- D) Girişimcilik
- E) Yakınlık

55. Bir polis hırsızlık yapan kadını yakalar ve ona ne çaldığını sorar. Kadın, çocuklarının karnını doyurmak için beş adet yumurta çaldığını söyler. Bunun üzerine polis kadını bir markete sokar ve ihtiyacı olan her şeyi almasını söyler. Polis bu sırada şaşkın bakışlarla kendisini izleyen kişilere dönerek şöyle der: "Bazen kanunu değil, insanlığı uygulamak gerekir."

Polisin bu davranışı Kohlberg'in ahlak gelişim kuramına göre aşağıdaki evrelerden hangisine uygundur?

- A) Yasa düzen
- B) Araçsal ilişkiler
- C) Sosyal sözleşme
- D) İtaat ceza
- E) Kişiler arası uyum

56. Bir işverenin yönetmelikte yazan kurallara uymayan işçilere hiçbir gerekçeyi kabul etmeden gereken yaptırımı uygulaması Kohlberg'e göre aşağıdaki evrelerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) İtaat ceza
- B) Ahlaki gerçeklik
- C) Araçsal ilişkiler
- D) İyi çocuk eğitimi
- E) Yasa düzen

57. Meltem Hanım işinde yıllar boyu hırslı bir şekilde çalışmış ve tüm rakiplerini eleyerek gelebileceği en üst kademeye ulaşmıştır. Artık kendine yeni hedefler koyan Meltem Hanım şirketten istifa edip kendi iş yerini kurma kararı almıştır. Bunu duyan arkadaşları onu cesaretinden dolayı şaşkınlık ve hayranlıkla karşılamışlardır.

S. L. Bem'in cinsiyet rolleri yaklaşımına göre Meltem Hanım'ın cinsiyet rolü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kadınsı B) Androjen C) Erkeksi
D) Belirsiz E) Feminist

58.

- I. Stresli bir günün gecesinde kâbus görmek
II. Bulutların şeklini koyuna benzetmek
III. Karabiber koklayınca hapşırılmamak için burnunu kapamak
IV. Kitap okudukça paragraf sorularını daha hızlı çözebilme
V. Kilo aldıkça merdiven çıkmakta zorlanmak

Yukarıdakilerden hangileri öğrenilmemiş davranışa örnektir?

- A) I ve II B) II ve III C) I ve IV
D) III ve V E) I ve V

59. Yemekten sonra hemen ders çalışmak için odasına giden Berna'nın çalışma masasına oturduktan bir süre sonra uykusu gelir. Uykusu açılın diye camı açınca bu sefer de dışarıda oyun oynayan çocukların gürültüsünden rahatsız olur. Bunun üzerine biraz mola verip yemeğin etkisi geçtikten sonra çalışmaya karar verir.

Berna'nın yaşadığı bu durum öğrenmeyi etkileyen aşağıdaki faktörlerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Dışsal güdülenme
B) Algısal ayırt edilebilirlik
C) Olumsuz aktarım
D) Genel uyarılmışlık hâli
E) Öğrenmeye ayrılan zaman

60. Yurtta oda arkadaşıyla tartışan Gül, o günden sonra oda arkadaşıyla konuşmamaya ve onu her gördüğünde olumsuz duygular hissetmeye başlar. Bir gün okulun yerleşkesinde dolaşırken oda arkadaşıyla daha önce sık sık gittiği bir kafeyi görünce de olumsuz duygular hissettiğini fark eder.

Bu durum klasik koşullanma ile ilgili aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Uyarıcı genellemesi
B) Üst düzey koşullanma
C) Plasebo etkisi
D) Duyusal ön koşullanma
E) Kendiliğinden geri gelme

61. Ramazan boyunca sahura hep aynı saatte kalkan ve yemek yiyen kişilerin ramazan bittikten sonra bir süre daha gece aynı saatte uyanması aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Ayırt etme
B) Gecikmeli koşullanma
C) İze koşullanma
D) Garcia etkisi
E) Geçici koşullanma

62. Bir insanın spor yapma, temizlik yapma, kitap okuma ve sosyal medyayı takip etme gibi davranışlarının alışkanlık hâline gelmesinde aşağıdakilerden hangisi en fazla rol oynamaktadır?

- A) Bilişsel öğrenme
B) Edimsel koşullanma
C) Tepkisel koşullanma
D) Gizil öğrenme
E) Kavrayarak öğrenme

63. Yemek yaparken baharatı hep en başta yemeğe katan Aytunç, bir gün yemeğe baharat atmayı unutup baharatı sonradan ekler ve yemeğin çok daha lezzetli olduğunu görür. Bunun üzerine Aytunç bundan sonra baharatı hep yemek piştikten sonra eklemeye devam eder.

Aytunç'un baharatı yemek piştikten sonra eklemeye devam etmesi aşağıdakilerden hangisinin sonucunda gerçekleşmiştir?

- A) Olumsuz pekiştirme
- B) II. tip ceza
- C) Olumlu pekiştirme
- D) Kaçınma
- E) Deneyisel çözülme

64. Bayramda annene ve dedesinin elini öpen Nazlı'ya ikisi de harçlık verir. Bunun üzerine Nazlı, elini öptüğü herkesten harçlık almayı bekler ancak kimse harçlık vermez. O günden sonra Nazlı bayramlarda diğer insanların elini öpmeyi bırakır ve sadece annene ve dedesinin elini öpmeye devam eder.

Nazlı'nın sadece annene ve dedesinin elini öpmeye devam etmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Davranışta kontrast
- B) Uyarıcı ayırt etme
- C) Tepki genellemesi
- D) Uyarıcı genellemesi
- E) Sönme patlaması

65. Nevin Hanım üç yıldır oturduğu apartmanın kuralları gereği her akşam saat 18.00'den sonra çöpü kapının önüne bırakmaktadır. Yeni bir apartmana taşınan Nevin Hanım binada apartman görevlisi olmadığı hâlde akşam saatin 18.00 olduğunu görünce hemen çöpü kapının önüne bırakmaktadır.

Nevin Hanım'ın akşam saatin 18.00 olduğunu görünce çöpü kapının önüne bırakmaya devam etmesi Watson'ın bitişiklik kuramına göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Olumlu pekiştirme
- B) Seçme ve bağlanma
- C) En son ve en sık ilkesi
- D) Tek deneme ilkesi
- E) Hazırbulunuşluk yasası

66. Doğu bölgesine tayini çıkan bir öğretmen görev yerine gitmeden önce daha önce doğudaki illerde görev yapan kişilerden duyduğu çoğu olumsuz olay ve durumlardan dolayı tedirgin olmuştur. Ancak göreve başladıktan sonra olumsuz bir durumla karşılaşmayan hatta buradaki insanların öğretmene verdiği değerden dolayı çok güzel deneyimler yaşayan öğretmen bu bölgeyi çok sevmiştir.

Sosyal öğrenme kuramına göre öğretmenin göreve başlamadan önce doğu bölgesine karşı geliştirdiği tutumu açıklayan kavram aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Dolaylı ceza
- B) Karşılıklı belirleyicilik
- C) Dolaylı pekiştirme
- D) Dolaylı duygu
- E) Destekleyici etki

67. Yogayı çok merak eden ve yoga kursuna gitmek isteyen Emel Hanım pandemi nedeniyle bunu yapamaz. Sosyal medyada takip ettiği bir yoga hocasının internetten verdiği derslere katılmaya başlar. Önceleri çok zorlansa da zamanla hareketleri yaptıkça keyif alır ve artık her sabah düzenli yoga yapmaya başlar. Arkadaşlarına yaşadığı deneyimi anlatan Emel Hanım onlara da ders aldığı yoga hocasını tavsiye eder.

Emel Hanım'ın yaşadığı bu durumla ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Yoga öğrenme sürecinin tamamı edimsel koşullanma yoluyla gerçekleşmiştir.
- B) Yoga kursuna pandemi nedeniyle gidememesi Freud'a göre engellenmedir.
- C) Hareketleri yaptıkça keyif aldığı için düzenli yoga yapmaya başlaması edimsel koşullanmadır.
- D) İnternette yoga dersleri alarak yoga öğrenme süreci sosyal öğrenme ile açıklanabilir.
- E) Yogayı merak ettiği için öğrenmek istemesi içsel güdülendiğini göstermektedir.

68. Arkadaşlarıyla pikniğe gitmeden önce markete uğrayıp plastik tabak, çatal, kaşık alan Serap piknik malzemelerini çıkarınca plastik çatal yerine hepsini yanlışlıkla kaşık aldığını görür. Bunun üzerine herkes ne yapacağını düşünürken Serap bir süre kaşığı inceledikten sonra kaşığı ters çevirip sapını çatal gibi kullanabileceğini fark eder.

Serap'ın kaşığı çatal gibi kullanabileceğini fark etmesi aşağıdakilerden hangisine örnek olabilir?

- A) Koşullanma yoluyla öğrenme
- B) Gözlem yoluyla öğrenme
- C) Deneme yanılma yoluyla öğrenme
- D) Kavrama yoluyla öğrenme
- E) Gizil- örtük öğrenme

69. Kemal Öğretmen, derste öğrencileriyle göz teması kurmaya özen göstermekte ve önemli yerleri bazen altını çizerek bazen de sesini yükselterek vurgulamaktadır. İşlediği konuyu daha önce işlenen konu ve kavramlarla ilişkilendirmekte ve örnekleri öğrencilerin anlayabileceği düzeyden başlayarak gittikçe daha üst düzey olacak şekilde seçmektedir.

Öğretmenin bu uygulaması, aşağıdakilerden hangisiyle en iyi açıklanabilir?

- A) Gözlem yoluyla öğrenme
- B) Sistematiik davranış
- C) Tepkisel koşullanma
- D) Bilgiyi işleme
- E) Edimsel koşullanma

70. Ders bitiminde doktor randevusuna gitmesi gereken Özlem, bu durumu okul yönetimine bildirmiş, ayrıca öğretmeninden de izin istemiştir. Öğretmeni, bir bireyi tanıma tekniği uygulayacağını ve uygulamayı bitirdikten sonra çıkabileceğini söylemiştir. Özlem maddeleri incelediğinde, çok sayıda 5'li derecelendirme içeren soru bulunduğunu ve bu maddelerin hepsini titizlikle cevaplandırmaya kalktığı takdirde geç kalacağını fark etmiştir. İlk birkaç maddeyi gerçekçi bir şekilde cevaplayan Özlem, yetişme telaşı nedeniyle sonraki maddelerin çoğunda 3. dereceyi işaretleyerek tekniği sonlandırmıştır.

Özlem'in bireyi tanıma tekniğini yukarıdaki biçimde doldurması aşağıdaki hata türlerinden hangisine örnek oluşturur?

- A) Genelleme
- B) Kişisel yanlışlık
- C) Orta yol cevap verme
- D) Yanıltma
- E) Sosyal kabul

71. Yaşadığı duygusal ve sosyal sorunlar nedeniyle okula ve derslere ilgisini kaybeden öğrencisi ile özel görüşme yapan sınıf rehber öğretmeni Leyla Hanım, görüşme sonrasında öğrenci ile birlikte okul psikolojik danışmanının yanına gitmiş ve danışmana, "Kız arkadaşından ayrıldı diye artık okula gelmek istemiyormuş. Ben konuştum ama işe yaramadı, lütfen bir de siz konuşun." demiştir.

Leyla Hanım'ın yaklaşımı incelendiğinde, özellikle aşağıdaki ilkelerden hangisinin ihlal edildiği yorumu yapılabilir?

- A) İş birliği ve ortak anlayış
- B) Herkese açık olma
- C) Eğitim – öğretimi tamamlama
- D) Gizlilik
- E) Süreç gerektirme

73. Bir ilçede yer alan rehberlik ve araştırma merkezi, okullarda özel gereksinimi olan öğrencilere yaklaşımın geliştirilmesi ve özel eğitim uygulamalarının iyileştirilmesi amaçlı akademisyenlerden, özel eğitim konularında çalışan araştırmacı ve kanaat önderlerinden destek almakta, bu kişilerin ailelere ve öğretmenlere eğitim vermesini sağlamaktadır.

Gerçekleştirilen bu çalışma, özel eğitim ilkelerinden hangisi ile yakından ilgilidir?

- A) Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılması
- B) Özel eğitim hizmetlerinin özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanıp yürütülmesi
- C) Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitsel performansları doğrultusunda amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak diğer bireylerle birlikte eğitim görmelerine öncelik verilmesi
- D) Ailelerin, özel eğitim sürecinin her aşamasına aktif katılmalarının sağlanması
- E) Özel eğitim politikalarının geliştirilmesinde üniversitelerin ilgili bölümleri ve özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik faaliyette bulunan sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde çalışılması

72. Psikolojik danışman Ece Hanım, çatışma çözümü konusunda sorun yaşayan bir grup danışanına çeşitli etkinlikler yoluyla yardımcı olmak istemektedir.

Ece Hanım'ın yapacağı etkinliklerde aşağıdakilerden hangisine yer vermesi danışanların gelişimini ve bu yönde yaşanan sorunların çözümünü sağlamada etkili olmaz?

- A) Mizahi davranışlardan yararlanma
- B) Atılabilirliği uygun şekilde kullanma
- C) Karşılanamayan gereksinimleri bastırma
- D) Rahatsızlığını iletme yolları bulma
- E) Kendi rolünü ve pozisyonunu değerlendirme

74. Kaynaştırma kararı olan bir öğrencinin nakil yolu ile okula başlayacağını öğrenen okul rehber öğretmeni, öğrencinin okul içerisinde rahat edebilmesi ve eğitim imkânlarından yararlanabilmesi için öncelikle öğrenci hakkında bilgiler almak istemiştir. Bu yönde öğrencinin velisi ile bir görüşme yapmış, veliden öğrencinin eğitim geçmişini, güçlü ve zayıf yönlerini, öncelikli eğitim gereksinimlerini öğrenmiştir.

Okul rehber öğretmenin yaptığı çalışmada rehberliğin aşağıdaki hizmet alanlarından hangisi kullanılmıştır?

- A) Müşavirlik
- B) Bireyi tanıma
- C) Bilgi toplama ve yayma
- D) İzleme
- E) Oryantasyon

75. 16 yaşında olan Kerem, çevresindeki insanların okuyacağı bölüm ve ileride yapacağı işle ilgili fikirlerinden çok etkilenmekte, ne istediği ve ne yapabileceğinden ziyade nelerin önemsendiği üzerinde durmaktadır. Bu nedenle de meslek tercihi ile ilgili sürekli karar değiştirmekte, bir meslekte karar kılammamaktadır.

Super'a göre Kerem'in bir meslekte karar kılama-ması, aşağıdakilerden hangisi ile daha iyi açıklanabilir?

- A) Yetenek alanlarını bilmemektedir.
- B) İlgi alanlarına yönelik bilgisi kısıtlıdır.
- C) Özdeşleşme evresine saplanmıştır.
- D) Ters kimlik geliştirmiştir.
- E) Mesleki olgunluk düzeyi düşüktür.

76. Aşağıdakilerden hangisi kapsamlı gelişimsel rehberlik ve psikolojik danışma programları hazırlanırken benimsenmesi gereken yaklaşımlardan biri olarak gösterilemez?

- A) Hedef kitlenin gelişim görevlerini gerçekleştirmesine yardımcı olması
- B) Akademik, kariyer ve sosyal - duygusal gelişim alanlarına hitap etmesi
- C) Psikolojik danışma uygulamaları ve iyileştirici çalışmaların temel alınması
- D) Öğrenciye katkı sağlayan tüm paydaşların iş birliğini içermesi
- E) Risk içeren öğrenciler için önleyici uygulamalar barındırması

77. Bir psikolojik danışman, haftanın son günü ve son ders saatinde öğrencilere bir ölçek uygular. Bu ölçeğin önemli olduğunu öğrencilere özellikle vurgular ve titizlikle doldurulmasını öğrencilerden talep eder. Ancak öğrenciler haftanın getirdiği yorgunluktan ötürü ölçeği gelişi güzel doldururlar. Psikolojik danışman ölçek sonuçlarını analiz ettiğinde çelişen ifadelerle rastlar ve ölçeğin öğrencilerin gerçek durumunu tam olarak yansıtmadığından emin olamaz.

Ulaşılan sonuç, aşağıdaki tanıma ilkelerinden hangisinin ihlal edilmesine bağlanabilir?

- A) Tanıma hizmeti tüm öğrencileri kapsamalıdır.
- B) Tanıma hizmeti sonucunda elde edilen bilgilerin güvenilir ve geçerli olması sağlanmalıdır.
- C) Tanıma hizmeti ekip çalışması içermelidir.
- D) Tanıma hizmeti kullanılırken güvenilir ve geçerli araçlar seçilmelidir.
- E) Tanıma hizmeti öğrencinin kendisini tanımasını sağlayıcı olmalıdır.

78.

- I. İlgiler doğuştan gelen özellikler değildirler.
 - II. Bireyin bir alanda başarılı olması, ilgili olduğunu da göstermez.
 - III. İlgilerin ayrışması, kişinin bazı alanlara ısrarla yönelmesi ve bazı alanlardan uzaklaşması ile gerçekleşir.
 - IV. İlgî, yönlendirmede öncelikle gözetilecek özelliktir.
- İlgî kavramına yönelik yukarıda yer alan bilgilerden hangilerinin doğru olduğu söylenebilir?**

- A) I, II ve III
- B) I ve IV
- C) II ve III
- D) II ve IV
- E) III ve IV

80.

“Hayatımı planlamak istiyorum. ‘İleride nasıl bir insan olmak istiyorum, beklentilerim neler, neleri gerçekleştiresem mutlu olurum, hayat benim için ne ifade ediyor?’ gibi sorular sürekli kafamda uçuşuyor. Bu soruların yanıtını bulduğumda işte o zaman gerçekten olgunlaştığımı hissedeceğim.” **diyen bir öğrencinin aşağıdaki rehberlik türlerinden hangisine gereksinimi olduğu söylenebilir?**

- A) Önleyici rehberlik
- B) Mesleki rehberlik
- C) Kişisel – sosyal rehberlik
- D) Geliştirici rehberlik
- E) Eğitsel rehberlik

79. “Okul rehberlik ve psikolojik danışma programı ile haftalık programın uygulanmasını e-rehberlik sistemi üzerinden izlemek.” **aşağıdakilerden hangisinin görevleri arasında yer almaktadır?**

- A) Rehberlik yürütme komisyonu
- B) Okul müdürü
- C) Koordinatör psikolojik danışman
- D) RAM müdürü
- E) Müdür yardımcısı

13. Fatma Öğretmen, görüşme tekniğini kullanmıştır. Bu teknik, soruların önceden hazırlanmış yapılandırılmış görüşme veya soruların önceden hazırlanmadığı yapılandırılmamış görüşme şeklinde uygulanabilir.

Cevap C

14. Bir performans görevinde bulunması gereken öncelikli özellik görevin, yeni konuyu hazırlık araştırması, işlenmiş bir konunun tekrar ve öğrenciye bağimsız çalışma sorumluluğu kazandırma gibi eğitici değer taşımasıdır.

Cevap A

15. Müjdat Öğretmen, 1, 2 ve 3. işlemler içerisinde soru çeşitliliği oluşturmuş, zorluk derecesi farklı sorular ile cevabı hem nesnel hem de öznel içerikli sorular sormuştur. 4. işlemde ise Müjdat Öğretmen'in etkin dinleme yaptığı görülmektedir. Tüm bu güzel uygulamalara birlikte Müjdat Öğretmen'in öğrencilerin soru sormasına yönelik bir uygulaması yoktur.

Cevap E

16. Bireyselleştirilmiş öğretim (Keller Planı) tekniği, sınıfın öğrenme hızının gerisinde kalması, aynı seviyedeki birkaç öğrenci için kullanılan bir destek uygulamasıdır. Dönüşümlü günlük çalışmalar, planlı grup çalışmaları, düzey geliştirme çalışmaları ve beceri geliştirme uygulamaları olarak dört farklı şekilde uygulanmaktadır.

Cevap E

17. Rabia Öğretmen, semantik ağ/kavram ağı tekniğini kullanmıştır. Bu teknik kavramları gruplamada, yeniden düzenlemeye ve yeni başlıklar oluşturmada oldukça etkilidir. Öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini harekete geçirir.

Cevap E

18. Sibel Öğretmen, kavramsal değişim metnleri tekniğini kullanmıştır. Bu teknik öğrencilerdeki yanlış bilgilerin yerini, doğru bilgilerin alması amacıyla kullanılır. Bu sebeple kavramsal değişim metnleri, kavram yanılgısının belirlenmesi ve giderilmesinde oldukça etkili bir öğretim tekniğidir.

Cevap B

19. Berna Öğretmen, arkası yarı tekniği kullanmıştır. Bu teknikte öykünün bir kısmı okunmak/anılatılmak suretiyle, öğrencilerin verileri üzerinde akıl yürütürken sonuç çıkarması beklenir. Bu işlemin ardından öykünün tamamı öğrencilere verilerle de gerçek sonuçla, kendi çıkardıkları sonucu karşılaştırmaları beklenir.

Cevap B

20. Üstün zekâli veya dahi çocukların daha yaratıcı olduklarına dair görüş hatalıdır. Yaratıcı düşünme, tüm insanlarda doğuştan gelen bir özelliktir. Kullanıldığında gelişir, kullanılmadığında ise körelir. Bununla birlikte körelikten sonra bile tekrar gelişebilir.

Cevap C

21. Zihin haritası, kavram haritası türlerinden biri değildir. Zihnin haritasında öğrenci konuyla ilgili öznel bilgi, duygu ve düşüncelerini yazılı ve çizili olarak materyale aktarır.

Cevap A

22. Bilgisayar destekli öğretim programlarından biri olan buluş yoluyla öğretimde ilke ve genellemeler süreci başından verilmeyiz. Öğrenciler özel örnekler üzerinde çalışarak, sürecin sonunda ilke ve genellemelere ulaşırlar.

Cevap D

23. Kerem Öğretmen, materyal tasarımı sürecinde 1, 2, 3 ve 5 numaralı işlemleri doğru şekilde yaparken, 4 numaralı işlemde görsel materyali 4 sütuna ayrılarak hatalı bir uygulama yapmıştır. Çünkü bu durum materyalin okunabilirliğini azaltmaktadır. Özellikle grafik kullanılan görsel materyalde, en fazla iki sütun kullanılması önerilir.

Cevap D

24. Görsel materyalin iki yanına yerleştirilmiş şekiller arasında formal veya informal denge sağlanmıştır. Çünkü bir tabiattaki şekli grubu daha fazladır. Materyalde görsel ve yazı bütünlüğü de yer almamaktadır ve önemli öge ön plana çıkarılmamıştır. Materyalde şekillere yer verilerken kapalı alan, boşluklara yer verilerken açık alan sağlanmıştır.

Cevap A

25. Vurgu ilkesi, konunun önemli kısmını materyalde ön plana çıkarma uygulamalarını kapsar. Önemli ögeyi, diğer öğelerin çağışma noktasına yerleştirmek de vurgu işlemlerinden biridir.

Cevap E

1. Sosyalilik öğretim ilkesi kanun ve kurallara uyma boyutuyula otoriteye itaat etme ve kendi seçimlerini yaparak özgürlük hakkını kullanma anlamına gelir.

Cevap E

2. Araştırma incelemeyle dayalı öğretim stratejisi bilgi ve kavrama düzeyindeki kazanımlar için kullanılmaz. Uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme düzeyindeki kazanımlara ulaşılmasında etkilidir.

Cevap A

3. İçsel zekâsi baskın olan bireylerin, kendi özelliklerini iyi tanıma, potansiyelinin farkında olma, hedeflere ulaşma kararlılığı, öz düzenleme ve günlük tutma gibi özellikleri vardır.

Cevap C

4. Söz konusu öğrenme sürecinde bir iş birliği tekniği olan ayrılıp birleşme kullanılmıştır. Öğretmen tüm bu sürecin sonunda tüm grupları, tüm konulardan sınava tabi tutabilir.

Cevap D

5. Zihinsel (entelektüel) becerilere dayalı öğrenme ürünlerinde öğrenciler "Nasıl?" sorusunun cevabını öğrendiği kavrama ve uygulama düzeyindeki kazanımlara ulaşır. Zihinsel beceriler aşamalı şekilde sekiye ayrılır: İşaret öğrenme, uyandırıcı-tepki bağıni öğrenme, basit zincirleme, sözel ilişkilendirme, ayırt etme, kavram öğrenme, ilke öğrenme, problem çözme.

Cevap A

6. Glasser tarafından geliştirilen temel öğretim modeline göre, öğrencilerin; fizyolojik, sosyal, güç, özgürlük ve eğlence gibi beş temel ihtiyacı nitelikli şekilde karşılandığında en iyi öğretim okulunda ve sınıfta gerçekleşir. Bu model öğretimin hedefleri, öğrenci giriş davranışları, öğretim işlemleri ve öğretimin değerlendirilmesi olarak dört temel öğeden oluşmaktadır.

Cevap C

7. Yaşam boyu öğrenme, öğrenmeyi öğrenme temeline dayanır. Bireyin, okulda öğrendikleri, hayatın ilerleyen dönemlerinde işlevselliğini yitirebileceği, birey güncel bilgilere sahip olmak, yeni konulara uyum sağlayabilmek ve sürekli kendini geliştirmek amacıyla süreklilik gösteren bir öğrenme ihtiyacı içinde olabilir. Yaşam boyu öğrenme yaklaşımı; süreklilik, kendi kendine öğrenme ve yaratıcılık olmak üzere üç temel öğeden oluşur.

Cevap B

8. Söylev/Nutuk, duygusal yönü baskın olan ve dinleyicileri heyecanlandırmak, coşturmak için bir kişi tarafından yapılan konuşmadır.

Cevap D

9. Duygu Öğretmen, gösterip yaptırma yöntemini kullanmıştır. Bu yöntemde önce öğretmenin aktif konumundadır ve işin nasıl yapıldığını gösterir, sonra öğrenciler aktif konuma geçer ve öğretmenin gösterdiklerini tekrarlar.

Cevap A

10. Bünayin Öğretmen, birinci uygulamada kolejiyi, ikinci de büyük grup tartışması, üçüncü de komisyon ve dördüncü de forum tekniğini kullanmıştır. Bünayin Öğretmen'in kullanmadığı panel tekniğinde ise dinleyiciler ya tartışma sürecine hiç dâhil olmaz ya da tüm konuşmalar bitikten sonra soru sorabilir.

Cevap C

11. Rol oynama tekniğinde öğrencilerin, özellikleri verilen bir karakteri canlandırmaları yani başka bir kimliğe bürünmeleri söz konusudur. Sedar Öğretmen, rol oynama tekniğini kullanmıştır.

Cevap C

12. E. De Bono tarafından geliştirilen altı şapkalı düşünme tekniğinde ilk önce beyaz, en son mavimsi şapka düşünmesini açıkladığı için uygulamada belli bir sıralama vardır. Bilişsel ve duygusal kazanımlarda oldukça etkili olan bu teknik, devinşel kazanımlarda etkilidir. Öğrencilere çok yönlü ve sistematik düşünme becerisi kazandırmanın yanı sıra onları empati kurma becerilerini de geliştirir.

Cevap A

38. Öğretmenin öğrencilerine, devamsızlığı 3 haftadan az olanlara 10 puan fazla vereceğini ifade etmesi ölçme kuralına örnektir. Ölçme kuralı, neye ne kadar değer verileceğini gösteren ölçütlerdir. Öğrenciler bu kurala göre puan alırlar. Aslında ölçme kuralını ölçme cümlelerini oluşturur. Öğrenciler devamsızlığı az yaparsa ölçme sonuçlarını yani puanlarını 10 puan yükseltirler.

Cevap A

39. Öğretmen uyguladığı sınavta dersinde işlediklerinden daha çok öğrencilere ödev olarak verdiği konudan soru sormuştur. Aslında öğretmen derste işledikleri dışındaki soruları sorarak sınavın işlenen hedef ve konuları temsil etme derecesini düşürmüştür. Bir testin derste işlenen konu ve kazanımları temsil etme derecesine kapsam geçerliliği denir. Öğretmen derste konu ve hedeflerden öte ödev içerdiklerinden soru sorarak kapsam geçerliliğini zedelemiştir.

Cevap B

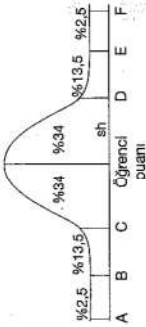
40. Ölçmede hata, bir özelliğin gerçek değeri ile ölçülen değeri arasındaki farktır. Bu fark tüm ölçme sonuçlarına aynı miktarda ve yönde olduğunda sabit, ölçme sonuçlarına belli kurala ya da yanlış durumu ile karşışa sistematik, ölçme sonuçlarına hangi miktarda ve yönde karşışa bilimsel ise tesadüfi hata oluşturur. Soruda öğretmen, tüm öğrencilerin puanlarına grup aritmetik ortalamasının %10'unu ekleyerek sabit hata gerçekleştirmiştir. Örneğin grup aritmetik ortalaması 50 ise tüm öğrencilere ortalamasının %10'u olan 5 puanı ekleyerek sabit hata gerçekleştirmiş olur.

Cevap A

41. Yordama geçerliği, bir ölçme aracından elde edilen puanlar ile ileriye dönük bir durumu ön görme kapasitesidir. Yordama geçerliğinde, geçerliği merak edilen ölçek ile daha sonradan ortaya çıkan yordanan durum arasında korelasyon kurulur. Korelasyon değeri yüksek çıkarsa testin yordama geçerliği de yüksektir, yorumu yapılır. Yordama geçerliğinde ölçüt olarak kabul edilecek sonuçlar geçerliği incelenen testten daha sonra ortaya çıkar. Bu açıklamalar doğrultusunda test sonuçları ile gelecekte ortaya çıkan bir durum arasındaki ilişkinin yüksek olması yordama geçerliğine kant olarak kabul edilir.

Cevap C

42. Bir testten elde edilen Cronbach- α değerleri o testin iç tutarlılık anlamında güvenirliğini gösterir. Tabloda yer alan Cronbach- α değerleri testlere ilişkin güvenirlik değerleridir. Bir öğrencinin gerçek puan aralıklarını bulabilmek için standart hata değeri kullanılır. Aşağıda standart hata değeri verilmiştir.



Sh: Standart hata miktarı ise

- C - D arasında %68 olasılıkla öğrencinin gerçek puan aralığı.
B - E arasında %95 olasılıkla öğrencinin gerçek puan aralığı.
A - F arasında %99 olasılıkla öğrencinin gerçek puan aralığıdır.
Bu bağlamda öğrencinin %68 olasılıkla gerçek puan aralığının diğer derslere göre daha geniş olması için standart hata miktarının daha yüksek olması gerekir.

Standart hata = Standart sapma $\cdot \sqrt{1 - \text{Güvenirlik değeri}}$
Standart hata miktarının yüksek olması için güvenirlik değerinin düşük, standart sapmanın büyük olması gerekir. Bu koşullara göre hatanın en büyük olduğu ders, güvenirliği en düşük, standart sapması en büyük olan fizik dersidir.

Cevap C

43. Öğrencilerin yaptığı ve seçtiği çalışmaların biriktirildiği, onların eğitilme gelişimini takip etmek için kullanılan ürün dosyalarına portfolyo (öğrenci gelişim dosyası) denir. Portfolyolar çağdaş ya da tamamlayıcı ölçme araçları olarak kabul edilerek öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve yeteneklerini ölçer.

Cevap E

44. Çoğunlukla seçmeli testler, geleneksel ölçme araçları arasında kapsam geçerliği yüksek, şans başarısı kontrol edilebilir, hazırlanması uzmanlık gerektiren ölçme araçlarıdır. Öğrenciler kendilerine verilen seçenekler arasında doğru seçeneği işaretlemeye çalışır. Öğrenciler kendilerine özgü olan seçenek yazmaz. Özgün cevaplar içermeyen bu ölçme araçlarında sentez düzeyinde beceri ölçülmesi mümkün değildir.

Cevap E

26. Anıdaki sınıf içindeki olayların birdenbire, hızlı şekilde oluşması, kestirilemezlik ise olayların önceden tahmin edilememesi anlamına gelirdiği için sınıf yönetiminin bu boyutları daha çok örtük boyutla ilişkilidir.

Cevap A

27. Maskot öğrenci, genellikle esprili davranışları ile ön plana çıkan, o sınıfın simgesi haline gelmiş öğrenci tipidir.

Cevap E

28. Öğretmen, Naim'e dersin işleniş ile ilgili bir görev verdiğinden bu müdahale "öğrenciye sorumluluk verme" aşamasıyla daha fazla ilişkilidir.

Cevap B

29. Sınıf kurallarının sayısının çok fazla olması tüm örneklerin oluşmasına neden olabilir. Bu sebeple sınıf kurallarının az olması gerekir. Öğrencilerin gelişim özelliklerine göre genellikle önerilen maksimum kural sayısı 5-7 arasındadır.

Cevap C

30. Geri bildirim vermek öğretimin hizmetinin niteliğini belirleyen değişkenlerden biridir. Sürekli uyarmak, sürekli övmek ve nasihat vermek ise iletişim engelleri kategorisinde yer alır.

Cevap D

31. Sezgisel düşüncenin ve geleneksel değerlerin ön planda olduğunu, bilginin doğuştan insan akında yer aldığı ve zamanı geldiğinde ortaya çıktığını savunan akım idealizmdir.

Bilginin değerinin doğru veya yanlış olmasından ziyade, kullanışlı olmasını ve insana fayda sağlamasını önemseyen akım pragmatizmdir.

Geleneksel değerler yerine, kişisel değerlerin ve özgürlüğün ön planda tutulduğu akım varoluşçuluktur.

Bilimsel düşünme ile gerçeğe ulaşılmasının ön planda olduğu ve maddeciliğin önemsendiği akım realizmdir.

Natürizm ise eğitimde, sanatta ve edebiyatta doğalcılığı savunur.

Cevap A

32. I numaralı öncül yaşam şartları, II numaralı öncül çekidekiler ve III numaralı öncül toplumsal sorunlar ve yeniden kurmacılık tasarrufları ait özellikler içermektedir. Bu üç tasarrufların ortak özelliği ise sorun merkezli olmalarıdır.

Cevap B

33. Bir program geliştirme ekibi, bir mesleğe yönelik ihtiyaç belirleme sürecinde anket yoluyla katılımcıların ortak görüşlerini belirler (Delphi). Odak noktası belirlenmiş bir konuda uzmanlardan yüz yüze bilgi toplar (Görüşme). Alandaki "usta" olarak kabul edilen kişilerden beceri profili oluşturma konusunda destek alır (Progel Dacum) ve yine uzmanlarla çalışarak mesleğin iş ve işlem basamaklarını ayrıntılı şekilde belirler (Meslek iş analizi).

Cevap E

34. A seçeneğindeki kazanım hatırlama (bilgi), B seçeneğindeki anlama (kavrama), C seçeneğindeki değerlendirme, D seçeneğindeki ayırtma (analiz) ve E seçeneğindeki kazanım sentez (yaratma) düzeyindedir. Yenilenmiş bilişsel alan taksonomisindeki en üst düzey basamak yaratma (sentez) basamağıdır.

Cevap E

35. Program tasarımının üçüncü ögesi eğitim durumları ve dördüncü ögesi değerlendirme olduğu için, eğitim durumları ögesi, değerlendirme ögesine uygunluk açısından sorgulanmaz. Çünkü eğitim durumları ögesi, değerlendirme ögesinden daha önce tasarlanır.

Cevap C

36. Soruda öğretmen, öğrencilerin netlerini hesaplamak için oranlı ölçekten yararlanmıştır. Öğrencilerin netleri belirlenirken sayısal bir değer kullanıldığından sorunun cevabının sınıflama ve sıralama ölçüğü olmayacağı açıktır. Net hesaplanmasında kullanılan ölçüğün sıfır noktası mutlak olduğu için yapılan ölçme eşit oranlıdır.

Cevap D

37. Bir özelliği gözlemleyip gözlem sonucunu niteleme çalışması ölçme denir. A ve E seçeneğindeki ifadeler karar verme süreci olduğundan değerlendirme işlemi, B seçeneğindeki ifade ölçme sonuçlarını karara bağlamak için kullanılan ölçüt ifadesidir, C seçeneğindeki ifade ise neye ne kadar puan verileceğini gösteren ölçme kuralı ifadesidir. D seçeneğindeki ifade sınav sonuçlarını belirleme işlemi olan ölçme cümlesidir.

Cevap D

51. Yanıklama; dil gelişiminde çocuğun okul öncesi dönemde devresel tepkilerden dolayı çevresinde konulanları tekrarlama sürecini ifade eder. Soruda çocuğun babasının söylediklerini tekrarlama yanıklama örneğidir.

Cevap D

52. Akla uydurma – mantığa bürüme savunma mekanizması; bireyin yaşadığı ya da karşılaştığı kabul edilemez durum için mantıklı gerekçeler uydurmasıdır. Soruda tok olduğu için yemek istemeyen Ece'nin ısrarlar nedeniyle mecburen yemeyi kabul ettiği ve aslında dayanamayacağı bir acılıkla olmasına rağmen çok acı olduğunu söyleyerek yemeyi bıraktığı ifade edilmektedir. Bu durum akla uydurmaya örnektir.

Cevap B

53. Freud'un psikoseksüel gelişim kuramına göre oral dönem (0-1,5 yaş) bebeğin sevgi duygusunu kazanması için kritik dönemdir. Bu dönemde bu ihtiyaç yeme içme ve tensel temas ile giderilir. Eğer bu ihtiyaç aşırı ya da yetersiz karışır, şifarsız bebek bu dönemde ilgili sapıntı yaşar. Sorudaki çocuğun aşırı yemek yeme ve sevgi konusunda yaşadığı durum oral döneme ilişkilendirilebilir.

Cevap B

54. Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre girişimcilğe karşı suçluluk dönemi (4-6 yaş) çocuğun meraklı olduğu ve çevreyi keşfetmeye yönelik davranışlar sergilediği dönemdir. Çocuklar bu dönemde çok soru sorarlar ve her şeye dokunmak ve her şeyi kuralamak isterler. Soruda ifade edilen durum girişimcilikle ilişkilendirilebilir.

Cevap D

55. Kohlberg'in ahlak kuramına göre sosyal sözleşme evresindeki bireyler, sosyal sözleşme evresinde bireyler için yasaların kişisel hak ve özgürlükler doğrultusunda düzenlenmesinin önemli olduğunu farkına varır. Bu nedenle yasalar eğer bu duruma uymuyorsa değiştirilmesi gerektiğini savunur. Soruda örneklandırılan durumda polislin "Bazen kanunu değil, insanlığı uygulamak gerekir." şeklindeki ifadesi sosyal sözleşme evresine uygundur.

Cevap C

56. Kohlberg'in ahlak kuramına göre yasa düzen evresi gelişimsel düzeyin son evresidir. Bu evrede birey yasaların toplum düzenini korumak için önemli olduğunu ve herkeşin yasaları uyması gerektiğini savunur. Birey bu evrede yasaları içselleştirir, onlarla özdeşleşir. Soruda yer alan işverenin yönetmelikte yazan kurallara uymayan işçilere hiçbir gerekçe kabul etmeden gereken yaptırımı uygulaması yasa düzen evresine uygun bir örnektir.

Cevap E

57. S. L. Bem'in cinsiyet rolleri kuramına göre erkek cinsiyet rolü; toplum tarafından hırslı, rekabetçi, mantıklı, cesur, atılgan vb. özelliklerle ilişkilendirildiği için soruda yer alan örnek durumdaki kişinin davranışları erkek cinsiyet rolü ile ilişkilendirilebilir.

Cevap C

58. Öğrenilmemiş davranış; doğuştan gelen, büyüme olgunlaşma ile ortaya çıkan ve geçici davranışları ifade etmektedir. Soruda yer alan öncüller incelendiğinde I. öncüldeki ifadenin normal psikolojik bir durum sonucunda ortaya çıkan öğrenilmiş bir davranış olduğu ayrıca V. öncüldeki ifadenin de yine fizyolojik bir durum sonucunda kendiliğinden ortaya çıkan bir sonuç olması nedeniyle öğrenilmemiş bir davranış olduğu söylenebilir.

Cevap E

59. Genel uyarılabilirlik hali; organizmanın uyarılan algılamaya açık olma düzeyidir. Bu süreçte organizmanın aşırı susuz, yorgun, hasta, uykusuz olması gibi durumların yanında ortamın aşırı soğuk, sıcak, gürültülü olması vb. özelliklerinin de etkili olduğu söylenebilir. Soruda yer alan yemek sonrası gelen uykudan dolayı ders çalışmama durumu genel uyarılabilirlik hali ile ilgilidir.

Cevap D

60. Duyusal ön koşullama; tepkisel koşullama ile ilgili bir kavramdır. Organizmanın koşullama öncesinde birbirleriyle ilişkilili – bitişik olarak algıladığı iki nötr uyarıdan biri ile (diğer yokken) koşullama yaşamaya sonucunda diğer nötr uyarıya da koşullu tepki vermesidir. Soruda oda arkadaşlarıyla koşullama yaşamadan (tartışmadan) önce sık sık gittiği kafeye görünce de olumsuz duyguların ortaya çıktığı ifade edildiği için bu durum ön koşullamaya örnektir.

Cevap D

45. Madde gücü, bir maddenin doğru cevaplanma oranıdır. Sorunun doğru seçeneği "D" olduğuna göre;

$$P(\text{madde gücü}) = \frac{\text{Soruyu Doğru Cevaplayanların Sayısı}}{\text{Grupun Tamamı}}$$

$$P = \frac{\text{Üst ve alt grupta soruyu doğru cevaplayanların sayısı}}{\text{Üst ve alt grubun tamamı}}$$

$$P = \frac{10 + 5}{50 + 50} = \frac{15}{100} = 0,15$$

Madde ayırt ediciliği ise şöyle bulunur:

$$r(\text{ayrıt edicilik}) = \frac{\text{Üst grupta doğru cevaplayanlar} - \text{Alt grupta doğru cevaplayanlar}}{\text{Üst grubun tamamı} - \text{Alt grubun tamamı}}$$

$$r = \frac{10 - 5}{50 - 50} = \frac{5}{0} = 0,10$$

Cevap A

46. Bir öğrencinin mutlak başan yüzdesi şöyle bulunur:

$$\text{Öğrencinin Mutlak Başarı} = \frac{\text{Öğrencinin Ham Puanı}}{\text{Testten Alınabilecek En Yüksek Puan}} \cdot 100$$

Tablo incelendiğinde tüm dersler aynı puanlama sisteminde olduğu için öğrencinin mutlak başansı için sadece aldığı ham puanına bakmak yeterlidir. Öğrencinin ham puanının en yüksek olduğu coğrafya dersinde mutlak başansı en yüksektir.

Bir öğrencinin bağıl başansında standart puanlar yani Z ya da T puanları kullanılır. Öğrencinin Z puanlarını bulmak bu soru için yeterlidir.

$$Z = \frac{\text{Öğrencinin Ham Puanı} - \text{Aritmetik Ortalama}}{\text{Standart Sapma}}$$

$$\text{Türkçe dersi için Z puanı} = \frac{30 - 20}{10} = +1$$

$$\text{Tarih dersi için Z puanı} = \frac{40 - 50}{10} = -1$$

$$\text{Kimya dersi için Z puanı} = \frac{30 - 30}{5} = 0$$

$$\text{Fizik dersi için Z puanı} = \frac{50 - 60}{8} = -1,25$$

$$\text{Coğrafya dersi için Z puanı} = \frac{55 - 70}{15} = -1$$

Z puan en yüksek olan Türkçe dersinde öğrencinin bağıl başansı en yüksektir.

Cevap B

47. Öğrencilerin en başarılı olduğu derste grubun aritmetik ortalama değeri diğerlerine göre en yüksektir. Aritmetik ortalamının en yüksek olduğu coğrafya dersi grubun en başarılı olduğu derstir. Öğrencilerin farklılaşmasının en yüksek olduğu derste ise standart sapma değeri diğerlerine göre daha yüksektir. Standart sapmanın da en yüksek olduğu ders coğrafya olduğu için farklılaşma en yüksektir.

Cevap C

48. Küçük kas – ince motor kas gelişimi okul öncesi dönemde (3-6 yaş) henüz yeterince gelişmemiştir. Bu nedenle bu dönem çocukların daha büyük parçalı oyuncaklarla oynamaları ve büyük boyutlu materyal kullanmaları uygundur.

Cevap E

49. Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre özümleme; bir durumu zihinde var olan şemaya uygun olarak yani o şema çerçevesinde algılamaktır. Zihindeki şemalar bir durumu açıklamak için yetersiz geldiğinde dengesezlik ortaya çıkar. Özümleme ya da uyumsama ise o durumla ilgili yeni bir şema oluşturmaktır. Soruda ifade edilen durumda çocuğun kadın otobüs fotoğrafını görünce şaşırması dengesezliktir. Babasına "O şoför değil, değil mi baba?" demesi özümleme yaptığını göstermektedir. Kadının da otobüs kullanabileceğine ikna olması ise düzenlemeye örnektir.

Cevap B

50. Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre örgütlenme; zihinde doğuştan var olan işlevsel değişimlerden biridir. Zihnin birleştirme, bir araya getirme, ilişkilendirme ve sınıflama yapabilme işlevleridir. Soru kökünde yer alan Çağla'nın "80 yapraklı defter" ifadesini zihninde gerçek yapıyla ilişkilendirerek algılaması ifadesi örgütlenme kavramını işaret etmektedir.

Cevap C

70. Tanma tekniklerinin doldurulması sürecinde kişinin orta yol seçenekleri (3. derece, orta, kararsız, kısmen, bazı seçenekleri işaretlemesi, orta yol cevap verme hatasıdır ve sonunda öğrencinin zaman kısıtlaması nedeniyle bu şekilde davranıldığı bilgisi verilmştir. Soruda onaylanma isteği veya bir hedefe erişme üzerinde durulmadığından sosyal kabul ve yanıtma hatasına gidilemez. Genellemenin ve kişisel yanılıkla gözlem sürecine karşın hatalardır.

Cevap C

71. Leyla Hanım, öğrencinin özel durumunu, öğrencinin iznini almadan okul psikolojik danışmanı ile konuşmuştur. Öğrencinin psikolojik danışmanı, onun onayını alarak konuşması gerekir. Aksi durum gizliliğin ihlali demektir.

Cevap D

72. Bastırma, egoyu koruma adına bir savunma mekanizması olarak kullanılır ancak bu savunma mekanizması, kişinin gerçeklerle yüzleşmesini ve sorunlarını gidermesini zorlaştırabilir. Bastırma, kişinin farklı problemler yaşamasına neden olabilir. Bu nedenle bastırma yerine durumu gerçeğe değerlendirmeye ve yüzleşmeye gerekir.

Cevap C

73. Paragrafta akademisyenlerden, araştırmacılar ve ka-
naat önderlerinden destek alınması denmiş, bir iş birliği üzerinde durulmuştur. Seçeneklere bakıldığında iş birliği içeren ifade, E seçeneğinde yer almaktadır.

Cevap E

74. Okul rehber öğretmeni, öğrenciyi tanımak amaçlı veliden bilgi almıştır. Çünkü öğrenciyi göre uygulamalar yapılabilmesi için öncelikle öğrenci hakkında bilgilere ihtiyaç duyulmaktadır. Burada uyumu kolaylaştırma, bir bilgi verme işlemi, alle ile iş birliğini sağlama, gelişimi takip üzerinde durulmamıştır.

Cevap B

75. Kişinin içinde bulunduğu dönemin mesleki gelişim görevlerini yerine getirmemesi, mesleki olgunluk düzeyinin düşük olduğunu gösterir. Soruda ortaöğretim öğrencisinden söz edilmştir. Bu dönem karar verme aşamasıdır. Öğrenci sürekli karar değiştirip kendisine uygun olanı belirleymiyorsa, bu sonu öğrenci mesleki olgunluğun düşük olması ile ilgilidir.

Cevap E

76. Kapsamlı gelişimsel rehberlik ve psikolojik danışma programı, psikolojik danışma hizmetlerini ve iyileştirici çalışmaları temel almaz. Tüm öğrencilere yönelmeye amaçlar ve bu yönde grup rehberliği etkinlikleri üzerinde durur. Bu bağlamda C seçeneği doğru bir yaklaşımdır.

Cevap C

77. Psikolojik danışman, öğrencilerin hazır olmadığı bir zamanda öçek uygulamıştır. Bu nedenle öçek sonuçları, öğrencilerin gerçek durumunu yansıtmamaktadır. Bu durum da elde edilen bilgilerin güvenilir ve geçerli olmasını engellemektedir. Doğru bir zamanda uygulama yapılmasıyla güvenilir ve geçerli sonuçlara ulaşılabilmektedir.

Cevap B

78. İlgiler doğuştan germez, çevre ile etkileşim sonucunda kazanılır. İlgilerin ayrışması için kişiye yaşantı zenginliği sunulması, bazı alanlara ısrarla yönelmeye gerekir. İlgili olmak başarılı olmak anlamına gelmez. Birey bir alanda başarılı olabilir çünkü başarılı olması gerekebilir. Ancak bu durum yapıtlarından keyfi aldığı her zaman göstermez. Yönlendirme sürecinde önce yeteneğe bakılır. Çünkü yapıtlamayan bir işte başarılı olmaz. Sonrasında ilgi gözetilir.

Cevap A

79. Rehberlik hizmetleri yönetmeliğine göre, okul rehberlik çalışmalarını e-rehberlik sistemi üzerinden izleme görevi, okul müdürüne aittir. Okul müdürü çalışmalarını yürütmesi için gerekli önlemleri alır ve çalışmaları takip eder.

Cevap B

80. Öğrenci geleceğe yönelik sorulardan söz etmektedir ancak bu sorular eğitim veya meslek yaşantısı ile ilgili değildir. Genel olarak kendi hayatını kurma girişimi ile ilgili sorulara yanıt aramaktadır. Burada bir sorunu önleme veya gelişimsel görevlere yönelik olma yönünde bilgi verilmemiştir. O yüzden kişisel – sosyal rehberlik öğretiminin duruma uygunluk gösteren rehberlik yardımdır.

Cevap C

61. Geçici -zamana-temporal koşulların, organizmanın belli zaman aralıklarına koşullanmasıdır. Bu nedenle sature salatine koşullanma nedeniyle ramazan bittikten sonra da daha geçe aynı saatte uyanılması bu durum için örnek oluşturmaktadır.

Cevap E

62. Edimsel koşullanma özellikle istemli ve psikomotor davranışların kazanılmasında etkilidir. Bu süreçte organizmanın davranışları ortaya çıkan sonuçtan etkilenmektedir. Örneğin spor yapma ya da kitap okuma davranışları sonunda organizma için hoş giden bir durum olursa organizma o davranışı yapmaya devam eder ve davranış alışkanlığı haline gelir. Soruda ifade edilen spor yapma, temizlik yapma, kitap okuma ve sosyal medyayı takip etme gibi davranışlar istemli ve psikomotor nitelikte olduğu için bu süreçte en fazla edimsel koşullanma rol oynamaktadır.

Cevap B

63. Olumlu pekiştirme edimsel koşullanma sürecinde bir davranışın sonucunda ortaya hoş giden uyarıcının gelmesi nedeniyle organizmanın o davranışı yapmaya devam etmesidir. Soruda kişinin bir gün yemeğe baharat atmaya unutup baharatı sonradan eklediğinde yemeğin çok daha lezzetli olduğunu görmesi üzerine bir daha hep aynı şekilde yemek yapmaya devam ettiği belirtilmektedir. Bu durum olumlu pekiştirmeye örnektir.

Cevap C

64. Uyarıcı ayırt etme ya da ayırt etme kavramı; organizmanın bir davranışı sadece pekiştirdiği durumda yapmasıdır. Soruda çocuğun sadece anneanne ve dedesi tarafından pekiştirildiği (harçlık verildiği) için sadece onları ayırt etmeye devam etmesi uyarıcı ayırt etmedir.

Cevap B

65. En son ve en sık ilkesi Watson'a göre organizmanın bir uyarıcıya karşı en son ve en sık verdiği tepkiyi tekrar aynı uyarıcıya karşılaştığında vermesidir. Soruda Nevin Hanım'ın üç yıldır oturduğu apartmanın kuralı gereği her akşam saat 18.00'den sonra çöpü kapının önüne bıraktığı için yeni bir apartmana taşındığında binada apartman görevlisi olmadıkları hâlde akşam saat 18.00 olduğunu görünce hemen çöpü kapının önüne bıraktığı vurgulanmaktadır. Bu durum en son ve en sık ilkesine örnektir.

Cevap C

66. Dolaylı duygu; sosyal öğrenme kuramına göre modellenmiş gibi benimsenmesi ve hayata geçirilmesidir. Soruda doğu bölgesine tayini çıkan bir öğretmenin görev yerine gitmeden önce daha önce doğudaki illerde görev yapan kişilerin duyduğu çoğu olumsuz olay ve durumlardan dolayı tedirgin olduğu ifade edilmektedir. Bu durum dolaylı duyuya örnektir.

Cevap D

67. Sosyal öğrenme kuramına göre birey başkalarından da öğrenebilir. Buna dolaylı öğrenme süreci adı verilir. Soruda sosyal medyadan yoga öğrenmeye çalışan bireyin sosyal öğrenme yaptığı söylenebilir. Önceleri çok zorlansa da zamanla hareketleri yapıpka keyfi alması ve artık her sabah düzenli yoga yapmaya başlaması edimsel koşullanmadır. Bu durum bu süreçte sadece edimsel koşullanma yoluyla değil sosyal öğrenme de kullanıldığını göstermektedir.

Cevap A

68. Kavrama yoluyla öğrenme; bir problemin tüm bileşenlerini anlamının bir sonucu olarak zihinde anırsın gerçekleşen öğrenmedir. Geçmiş yaşantılar ve ortamdaki ipuçları kavrayarak öğrenmede etkilidir. Soruda piknik malzemelerini çıkarmak plastik çatal yerine hepsini yanılıkla kaşık aldığı görülen kişinin herkes ne yapacağını düşünürken bir süre kaşığı inceledikten sonra kaşığı ters çevirip sapını çatal gibi kullanabileceğini fark etmesi kavrama yoluyla öğrenmeye örnektir.

Cevap D

69. Bilgiyi işleme süreci bilgiyi zihinde etkili bir şekilde kodlamayı ve kalıcı olarak depolamaya sürecini ve etkili öğrenmeyi ifade etmektedir. Soruda Kemal Öğretmen'in derste öğrencileriyle göz teması kurmaya özen göstermesi ve önemli yerleri bazen altını çizerek bazen de sesini yükseltarak vurgulaması, işlediği konuyu daha önce işlenen konu ve kavramlarla ilişkilendirmesi ve örnekler öğretmelerin anlayabileceği düzeyden başlayarak gitmekte daha üst düzey olacak şekilde seçmesi bilgiyi işleme sürecine yani etkili bir şekilde bilgiyi kodlamaya hizmet etmektedir.

Cevap D

CEVAP ANAHTARI

EĞİTİM BİLİMLERİ

1.	E	21.	A	41.	C	61.	E
2.	A	22.	D	42.	C	62.	B
3.	C	23.	D	43.	E	63.	C
4.	D	24.	A	44.	E	64.	B
5.	A	25.	E	45.	A	65.	C
6.	C	26.	A	46.	B	66.	D
7.	B	27.	E	47.	C	67.	A
8.	D	28.	B	48.	E	68.	D
9.	A	29.	C	49.	B	69.	D
10.	C	30.	D	50.	C	70.	C
11.	C	31.	A	51.	D	71.	D
12.	A	32.	B	52.	B	72.	C
13.	C	33.	E	53.	B	73.	E
14.	A	34.	E	54.	D	74.	B
15.	E	35.	C	55.	C	75.	E
16.	E	36.	D	56.	E	76.	C
17.	E	37.	D	57.	C	77.	B
18.	B	38.	A	58.	E	78.	A
19.	B	39.	B	59.	D	79.	B
20.	C	40.	A	60.	D	80.	C