



1. Burhan Öğretmen'in yürüttüğü bir öğrenme sürecinde;
- Dört kişiden oluşan öğrenci grupları içerisinde öncelikle her öğrenci konu hakkında tek başına düşünüp fikir/fikirler üretir.
 - Grup üyeleri bir araya gelerek üretilen fikirler hakkında tartışılır.
 - Her grubun sözcüsü, grupça ulaştıkları sonucu sınıfa açıklar.
 - Genel değerlendirme yapılır.

Buna göre Burhan Öğretmen'in öğrenme sürecinde işe koştığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Tereyağı-ekmek
- B) Sandviç
- C) Karşılıklı sorgulama
- D) Örnek olay
- E) Vızıltı 44

3. Gülden Öğretmen, öğrencilerine sezgisel veya bilimsel problem çözme ya da bilimsel çalışma becerisi kazandırmak istediğinde aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisini kullanmalıdır?

- A) Örnek olay
- B) Probleme dayalı
- C) Köşeleme
- D) Deney
- E) Anlatım

2. Hilal Öğretmen, "Yaşadığımız Yer" isimli konuyu işlerken "İl, mahalle, ilçe, sokak" sıralamasıyla işlemiş, sonrasında yaptığı değerlendirmede öğrencilerin konuyu tam olarak anlayamadıklarını gözlemlemiştir.

Hilal Öğretmen'in öğrenme sürecini aşağıdaki öğretim ilkelerinden hangisini dikkate alarak yeniden düzenlemesi gerekir?

- A) Bilinenden bilinmeyene
- B) Yakından uzağa
- C) Basitten karmaşığa
- D) Somuttan soyuta
- E) Aktüalite

4. Hamit Öğretmen, öğrencilerinden uzaktan eğitim sürecini bir kavram, olay, varlık veya nesneye benzetmelerini ve bunun nedenlerini açıklamalarını istemiş, öğrencilerden "okyanusta küçük balık olmak, bir ormanda kaybolmak, pijamalı ders vb." cevaplar almıştır.

Hamit Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Benzetim
- B) Drama
- C) Örnek olay
- D) Fikir taraması
- E) Metafor

5. Her grubun bir bölümünü eksik bıraktığı ünite panolarının, diğer gruplar tarafından tamamlandıktan sonra sonraki ünite panoları hazırlanana dek sınıfın uygun yerlerinde sergilenmesine dayanan öğretim tekniğidir.

Özellikleri verilen öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kavram çarkı
- B) Zihin haritası
- C) Burada herkes öğretmen
- D) İstasyon
- E) Öğrenme galerisi

6. Selin Öğretmen, öğrenme sürecinde aşağıdaki uygulamaların yapılmasına rehberlik eder:

- Konuyu açıklar.
- Her öğrencinin konuyla ilgili fikir üretmesi için belli bir süre tanır.
- Süre bitiminde sözsüz bir müzik açar ve öğrenciler müzik eşliğinde sınıfta dolaşmaya başlar.
- Müzik durduğunda birbirine en yakın öğrenciler eş olur.
- Eşler selamlaşır ve fikirlerini birbirlerine açıklar. (Bu uygulama tüm eşler için aynı anda gerçekleşir.)
- Müzik tekrar başladığında eşler iyi dileklerini sunup birbirlerinden ayrılır ve müzik eşliğinde sınıfta dolaşmaya başlar.
- Müzik durduğunda birbirine en yakın öğrenciler eş olur.
- Eşler selamlaştıktan sonra yeni eşlerine hem kendi fikirlerini hem de az önceki eşlerine ait fikirleri açıklar. (Bu uygulama tüm eşler için aynı anda gerçekleşir.)
- Süreç bu şekilde ilerler.

Buna göre Selin Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Birlikte soralım-öğrenelim
- B) Düşün-eşleş-paylaş
- C) Dedikodu
- D) Pazaryeri
- E) Vızıltı grupları

7. Bir problemin analiz edilerek daha iyi anlaşılması için problem durumu ile ilgili "kim, ne, neden, nasıl, ne zaman ve nerede" sorularının cevapları ortaya konur.

Özellikleri verilen öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 5N1K
- B) Beyin fırtınası
- C) Balık kılçığı
- D) Pareto diyagramı
- E) SWOT analizi

8. Önder isimli öğrenci niceliksel ilişkilerin çokça yer bulduğu dersleri daha çok sever, özellikle kavram haritası, anlam çözümleme tablosu ve kavramsal karikatür gibi araçların kullanıldığı konuları daha iyi anlar.

Çoklu zekâ kuramına göre Önder'in baskın olan zekâları aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- A) Sözel-İçsel
- B) İçsel-Mantıksal
- C) Mantıksal-Görsel
- D) Sosyal-Görsel
- E) Ritmik-Bedensel

9. Bir okul öncesi öğretmeni drama etkinliğinde kullanacağı bazı kostümleri, sınıfın çeşitli yerlerine gizler. Çocukların düzeyine uygun şekilde çizilmiş sınıf krokisine gizlediği kostümlerle ilgili ipuçları yerleştirir. Çocuklar krokiyi okuyarak, gizlenen kostümleri bulur ve drama süreci başlar.

Öğretmen'in drama süreci öncesinde kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kavram çarkı
- B) Tombala
- C) Beyin eseri
- D) Hazine bulma
- E) Takım oyunu turnuva

11. Fen Lisesi öğrencilerine "Motivasyon" konulu bir konuşma yapmak için davet edilen bir uzman konuşmacı, bilgi ve düşüncelerini öğrencilerle paylaşmış, sürecin sonunda öğrencilerden gelen yazılı ve sözlü soruları cevaplamıştır.

Bu etkinlik, aşağıdaki öğretim yöntemi veya tekniklerinden hangisi ile ilişkilidir?

- A) Konferans
- B) Brifing
- C) Panel
- D) Forum
- E) Açık oturum

12. Bir beden eğitimi öğretmeni öğrenme sürecini aşağıdaki şekilde uygulamıştır:

- Dikkat çekme ve hedeften haberdar etme işlemlerini tamamlamış.
- Öğrencilere üzerinde spor ve centilmenlik yazan kâğıtları vermiş.
- Öğrencilere 90 saniye süre tanıyarak, bu sözcüklerle ilgili onlarda çağrışım yapan kelimeleri spor ve centilmenlik bölümlerinin altına yazmalarını istemiş.
- Kâğıtları topladıktan sonra konuyu farklı yöntem ve teknikler kullanarak işlemiş.
- Sürecin son bölümünde öğrencilere tekrardan üzerinde spor ve centilmenlik yazan kâğıtları vermiş.
- Öğrencilere 90 saniye süre tanıyarak, bu sözcüklerle ilgili onlarda çağrışım yapan kelimeleri spor ve centilmenlik bölümlerinin altına yazmalarını istemiş.
- Öğrencilerin ilk ve ikinci kâğıda yazdıklarını karşılaştırmalarını sağlamıştır.

Buna göre beden eğitimi öğretmeni tarafından kullanılan öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Burada herkes öğretmen
- B) Kavramsal değişim metinleri
- C) Kavram çarkı
- D) Tahmin-gözlem-açıklama
- E) Kelime ilişkilendirme

10. Öz bilinç, öz yeterlilik, öz düzenleme ve denetleme becerilerinin gelişmiş olmasına dayanan ve düşünme üzerine düşünme sürecini kapsayan üst düzey düşünme biçimi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yaratıcı
- B) Metabiliş
- C) Yansıtıcı
- D) Bilimsel
- E) Analitik

13. Skinner'in pekiştirme ilkelerine dayanan bu yaklaşım/teknikte öğrenci herhangi bir konuda bir materyal üzerinde bireysel olarak kendi hızında çalışır. Bu yaklaşım/teknik bilgi ve kavrama düzeyinde öğrenmelerde etkilidir.

Özellikleri verilen öğretim yaklaşımı/teknigi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bireyselleştirilmiş öğretim
- B) Tutor destekli öğretim
- C) Bilgisayar destekli öğretim
- D) Programlı öğretim
- E) Sanal gerçekliğe dayalı öğretim

14. Tarihsel empati tekniği, öğrencilerin geçmişte yaşamış olaylar ve insanlara yönelik empati kurmasına dayanır.

Bu tekniğin başarıyla uygulanabilmesi için aşağıdakilerden hangisine öncelikli olarak dikkat edilmelidir?

- A) Öğrencilerin düşüncelerinin eleştirilmeden dinlenmesine
- B) O tarihi yansıtan kostüm veya materyallerin kullanılmasına
- C) Demokratik bir öğrenme süreci oluşturulmasına
- D) Öğrencilerin o dönem hakkında bilgi sahibi olmasına
- E) Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini sınıfla paylaşmasına

15. Çiğdem Öğretmen, öğrencilerine mikroskop kullanımını açık ve anlaşılır bir dil kullanarak, uygulamalı şekilde göstermiştir.

Çiğdem Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi ve yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Demonstrasyon
- B) Örnek olay
- C) Bilişsel çıraklık
- D) İş başında eğitim
- E) Gösterip-yaptırma

16. Aşağıda verilen öğretim stratejisi ve öğretim yöntemi eşleştirmelerinden hangisi uyumsuzdur?

- A) Buluş - Örnek olay
- B) Sunuş - Anlatım
- C) Sunuş - Gösteri
- D) Araştırma inceleme - Problem çözme
- E) Buluş - Gösterip yaptırma

17. Aslı Öğretmen, öğrencilerine anlaşılması nispeten zor bir metin dağıtır. Öğrencilere bu metni okumaları, anlamaları, metinle ilgili araştırma yapmaları ve üzerinde düşünmeleri için iki haftalık hazırlanma süresi verir. Süre bitiminde sınıfta metin hakkında tartışma yapılır.

Aslı Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sokratik tartışma
- B) Açık oturum
- C) Sokrat semineri
- D) Panel
- E) Forum

18. Kısa süreli belleğe alınan bilgilerin, uzun süreli belleğe aktarılması amacıyla kullanılan öğrenme stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Dikkat
- B) Anlam artırma
- C) Tekrar
- D) Duyuşsal
- E) Yürütücü biliş

19. Bu modele göre anlamlı öğrenmenin gerçekleşip gerçekleşmemesi, öğretimin niteliğini belirler. Öğrencilerin gelişim özellikleri, ilgileri, ihtiyaçları ve bireysel farklılıkların dikkate alınması yoluyla öğretim düzeyi uygun hâle getirilir. Öğrencileri öğrenmeye teşvik etme amacıyla iç ve dış motivasyon uygulamalarını içerir. Modelin zaman faktörü ise her öğrenciye ihtiyaç duyduğu kadar öğrenme süresinin verilmesi ile ilişkilidir.

Özellikleri verilen öğretim modeli aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Temel öğretim
- B) Etkili öğretim
- C) Okulda öğrenme
- D) Tam öğrenme
- E) Programlı öğretim

20. Grup içindeki öğrencilerin birbirlerinin öğrenmesinden ve grubun başarısından sorumlu olması, iş birliğine dayalı öğrenmenin aşağıdaki ilkelerinden hangisi ile **öncelikli** olarak ilişkilidir?

- A) Olumlu bağlılık
- B) Bireysel sorumluluk
- C) Sosyal beceriler
- D) Eşit başarı fırsatı
- E) Grubun süreci değerlendirmesi

21. Ahmet isimli öğrenci, kendine özgü not alma, soru çözme ve bilgiyi kodlama yolları olan bir öğrencidir.

Gagne'nin Öğretim Durumları Modeli'ne göre Ahmet'in bu özellikleri aşağıdaki öğrenme ürünlerinden hangisi ile açıklanır?

- A) Zihinsel beceriler
- B) Sözel beceriler
- C) Psikomotor
- D) Duyuşsal
- E) Bilişsel stratejiler

22. Bergüzar Öğretmen, konuyla ilgili öğrencilerin sahip oldukları kişisel bilgi, duygu ve düşüncelerini yansıtan hem yazı hem de çizim kullanabilecekleri öznel bir materyal hazırlamalarını istemiş ve bu materyalde yaratıcı düşünme becerilerini sergilemelerini vurgulamıştır.

Bergüzar Öğretmen'in öğrencilerinden hazırlamalarını istediği öğretim materyali aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kavram haritası
- B) Vee diyagramı
- C) Çürütme metni
- D) Zihin haritası
- E) Bilgi haritası

23. Bir materyalde ilk dikkat çeken öge olmakla birlikte, çizgi ve yazı gücünün önüne geçmemesi gereken materyal tasarım ögesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Doku
- B) Renk
- C) Şekil
- D) Alan
- E) Fon

24. Ayfer Öğretmen ilköğretim ikinci sınıf öğrencilerine Güneş, Dünya ve Ay hareketlerinin ilişkisini kalıcı bir şekilde öğretmek istemektedir.

Ayfer Öğretmen bu durumda aşağıdaki materyallerden hangisini kullanırsa amacına çok daha işlevsel şekilde ulaşır?

- A) Model ve numuneler
- B) Hareketli görseller
- C) Kavram haritaları
- D) Ders kitabı
- E) Televizyon

25. Aşağıda verilen görsel materyal tasarlamaya yönelik önermelerden hangisi hatalıdır?

- A) Ulaşılmak istenen hedef ve kazanımlara uygun şekilde tasarlanmalıdır.
- B) Öğrencilerin anlayabileceği ve gerektiğinde kullanabileceği basitlikte olmalıdır.
- C) Çizim, yazı, doku, alan gibi unsurlar bütünlük içermelidir.
- D) Kalıcı öğrenmeler oluşması için konunun tüm ayrıntılarına yer vermelidir.
- E) Okunabilirliği artırmak için hizalama ve açık alan ilkelerine uygun tasarlanmalıdır.

26. Aşağıdakilerden hangisi çağdaş sınıf yönetimi anlayışının benimsediği en önemli ilkedir?

- A) Zaman yönetimini etkili şekilde planlama ve uygulama
- B) İstenmeyen öğrenci davranışlarına uygun tepkiler oluşturma
- C) Etkili ve verimli öğrenme ortamı oluşturma ve sürdürme
- D) Ödül ve ceza yoluyla disiplini sağlama
- E) İstendik davranışları pekiştirme

28.

- I. Derse geç gelen öğrencilerle, öğretmenin tartışması
- II. Yöneticilerin ders anında sınıfa gelerek duyuru yapması
- III. Öğretmenin eksik ön öğrenmeleri tamamlaması
- IV. Öğretmenin soruya hatalı cevap veren öğrenciye ipucu sunması

Verilenlerden hangileri zaman planlamasını sekteye uğratabilecek zaman tuzakları arasında yer alır?

- A) I, II ve III
- B) I ve II
- C) II, III ve IV
- D) I, II ve IV
- E) II ve IV

27. Aybüke Öğretmen, sınıfında ayrılıp-birleşme, karşılıklı sorgulama, takım destekli bireyselleştirme ve öğrenci başarı timleri gibi iş birliğine dayalı öğrenme tekniklerini ağırlıklı şekilde kullanmayı planlamaktadır.

Bu durumda Aybüke Öğretmen'in aşağıdaki sınıf yerleşim düzenlerinden hangisini kullanması daha işlevsel olur?

- A) Bireysel
- B) Sıralı
- C) Çalışma istasyonu
- D) Konferans masası
- E) Küme

29. Sınıfta yapılabilecek tüm müdahalelere rağmen bir öğrenci hâlâ istenmeyen davranış sergileme konusunda ısrarcı davranmaktadır.

Bu durumda öğretmenin aşağıdakilerden hangisini yapması daha uygun olur?

- A) Aileye ve okul rehber öğretmene haber verme
- B) Okul yöneticilerinden destek isteme
- C) Öğrenciye ceza verme
- D) Öğrenciyle ders sonrasında bire bir görüşme
- E) Öğrenciyi dersten atma

30. Ramazan Öğretmen, konuyu anlatırken bir öğrencinin, başka bir öğrenciye sürekli olarak el-kol işaretleriyle bir şeyler anlatmaya çalıştığını görünce çok sinirlenmiş ve öğrenciye ders bitene kadar tahtanın önünde, sırtını sınıfa dönerek bekleme cezası vermiştir.

Sınıfta yaşanan bu olayla ilgili aşağıdakilerden hangisini söylemek hatalı olur?

- A) Öğretmen ceza yoluyla istenmeyen davranışların tekrar etmemesini sağlama eğilimindedir.
- B) Öğretmen, önlemsel sınıf yönetimi modeline uygun davranmaktadır.
- C) Öğrenciye uygulanan yaptırımın, istendik davranışı çağrıştırıcı olma özelliği yoktur.
- D) Öğretmenin verdiği bu ceza diğer öğrencileri de olumsuz etkileme gücüne sahiptir.
- E) Bu cezanın, öğrencinin ilerleyen süreçte derse olan ilgisini azaltma olasılığı bulunmaktadır.

31. Okul, öğrencilerin gerçek hayatta işine yaramayacak bilgiler öğretmek yerine, onlara problem çözme becerisi kazandırmalı ve yaparak-yaşayarak öğrenmelerine imkân tanımalıdır.

Bu görüşler aşağıdaki temel felsefi akımlardan hangisine aittir?

- A) Daimicilik
- B) Realizm
- C) İdealizm
- D) Yeniden kurmacılık
- E) Pragmatizm

32. Bazı program tasarımlarında (1) öğrenci ihtiyaçları, öğrenciler sisteme girmeden önce belirlenir. Bazı tasarımlarda ise (2) öğrenci ihtiyaçları süreç esnasında öğretmen tarafından tespit edilir. Kimi tasarımlar (3) okulları işleyişi ve yapısı bakımından eleştirip, velilerden çocuklarını okula göndermemelerini ister. (4) Kimi tasarımlar ise her öğrenciye okulda öznel bir program yapılması ve bu yolla öğrencilerin kendilerini gerçekleştirmelerine destek olunması anlayışına dayanır.

Özellikleri verilmeyen program tasarım yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yaşantı merkezli
- B) Hümanistik
- C) Çocuk merkezli
- D) Yaşam şartları
- E) Radikal

33. Mahmut Öğretmen, öğretim programında yer almasına rağmen bazı hedef, kazanım ve konuları göz ardı eden uygulamalar yapmaktadır.

Mahmut Öğretmen'in bu davranışı aşağıdaki program boyutlarından hangisi ile açıklanır?

- A) İhmal edilen
- B) Uygulamadaki esneklik
- C) Ekstra
- D) Örtük
- E) Resmî

34.

- I. Başkalarının duygularına saygı gösterir.
- II. Öğretmene bakarak kâğıdı katlar.
- III. Sekme hareketi ile ilerler.

Verilen kazanımların hedef alanları aşağıdakilerden hangisinde doğru şekilde sıralanmıştır?

- A) Duyuşsal - Bilişsel - Devinişsel
- B) Duyuşsal - Bilişsel - Bilişsel
- C) Duyuşsal - Devinişsel - Devinişsel
- D) Bilişsel - Bilişsel - Devinişsel
- E) Bilişsel - Duyuşsal - Devinişsel

35. Bu yaklaşımda içerik süreç esnasında belirlenir. İçerik belirlenirken bu konunun "Kullanım sıklığı nedir, konunun zorluk derecesi nedir, konunun niteliği ve eğitsel gerekliliği ne düzeydedir?" gibi soruların cevapları önemli rol oynamaktadır.

Özellikleri verilen içerik düzenleme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Konu ağı-proje
- B) Sorgulama merkezli
- C) Çekirdek
- D) Sarmal
- E) Modüler

36. KPSS'ye hazırlık kurslarında;

- kursa kayıt olan öğrencilere matematik dersine ilişkin temel becerilerini belirleme testi,
- dersler devam ederken ayda iki kere olmak üzere kurs sıralamalarını gösteren deneme sınavları,
- tamamlanan dersler ile ilgili eksiklik belirleme testi uygulamaları yapılmaktadır.

Yapılan uygulamalar ile öğrencilere dönütler verilerek yeni planlar oluşturulmaktadır.

Buna göre sözü edilen KPSS kurslarında aşağıdaki değerlendirme türlerinden hangisi gerçekleştirilmemektedir?

- A) Bağlı
- B) Tanılayıcı
- C) Mutlak
- D) Değer biçmeye dönük
- E) İzlemeye dayalı

37. Eğitimde ve psikolojide ölçme yaklaşımlarında dört tane ölçek türü bulunmaktadır. Özellikleri birbirlerine göre nitel bir şekilde fazladan aza doğru listeleyen ölçek (I), özelliklerin gerçek yokluğunu gösteren başlangıç noktasına sahip ölçek (II), duyuşsal faktörlerin sayısal değerler ile ifade edilmesini sağlayan ölçek (III) ve ölçme sonuçlarını kıyaslamaya imkân sağlayamayan ölçek ise (IV)'dir.

Paragrafta boş bırakılan yerlere gelmesi gereken ölçek türleri aşağıdakilerin hangisinde bir arada verilmiştir?

	I	II	III	IV
A)	Sınıflama	Eşit oranlı	Eşit aralıklı	Sıralama
B)	Sıralama	Eşit aralıklı	Sıralama	Eşit oranlı
C)	Sıralama	Eşit oranlı	Eşit aralıklı	Sınıflama
D)	Sıralama	Eşit aralıklı	Eşit oranlı	Sınıflama
E)	Eşit oranlı	Sıralama	Sınıflama	Eşit aralıklı

38. Günümüzde Uzak Doğu ülkelerinden dünyaya yayıldığı düşünülen COVID-19 virüsünün insanlarda varlığına ilişkin aşağıdaki belirtiler pozitif sonuç doğurmaktadır.

- Yüksek ateş
- Öksürük
- Tat almada bozukluklar
- Bel ve sırt ağrısı
- Hâlsizlik ve baş ağrısı

Virüse ilişkin doktorlar yukarıdaki belirtilerden bir ya da birkaçının bulunması hâlinde hastayı tedavi sürecine almaktadır.

Buna göre COVID-19 virüsüne ilişkin belirtilere göre virüs varlığını tespit etmek aşağıdaki ölçme türlerinden hangisine örnek olarak gösterilebilir?

- A) Doğrudan
- B) Dolaylı
- C) Türetilmiş
- D) Sürece dayalı
- E) Gözleme dayalı

39. Okul psikolojik danışmanı İrem Hanım öğrencilerine uygulayacağı mesleki ilgi envanterinin alfa değerini 0,65 bulmuştur. Daha sonra bu değer in ölçeğin kullanılması için yeterli olmadığını düşünerek ölçekteki bazı maddelerin anlaşılabilirliğini ve sayısını artırmıştır.

Buna göre İrem Hanım'ın kullandığı ölçeğin son durumda güvenirlik değeri aşağıdakilerden hangisi olması beklenmez?

- A) 0,85 B) 0,80 C) 0,75 D) 0,70 E) 0,65

40. Tarih öğretmeni Ahmet Bey dersinde II. Dünya Savaşı konusunu işlerken Adolf Hitler'in çocukluğundan da bahsetmiştir. Daha sonra öğrencilere uyguladığı tarih sınavında Adolf Hitler'in çocukluğundan soru sorarken II. Dünya Savaşı'na ilişkin soru sormamıştır.

Ahmet Bey'in uyguladığı sınavın aşağıdaki özelliklerinden hangisi kesinlikle düşüktür?

- A) Uygunluk geçerliği
- B) Yordama geçerliği
- C) Güvenirlilik
- D) Kapsam geçerliği
- E) Duyarlılık

41. Üniversitelerin lisansüstü eğitim programlarına öğrenci kabulü için yapılan mülakatlarda, en az üç farklı uzmanın öğrenciyi puanlaması ile sözlü mülakatın aşağıdaki özelliklerinden hangisi daha çok önemsenmiştir?

- A) Puanlama objektifliği
- B) Puanlayıcı objektifliği
- C) Kararlılık güvenirliği
- D) Yapı geçerliği
- E) Yordama geçerliği

42. Eşleştirmeli testlerde seçeneklerin ve öncüllerin kendi içinde homojen olması testin aşağıdaki niteliklerinden hangisini öncelikle artırır?

- A) İç tutarlılık
- B) Duyarlılık
- C) Eş değerlik
- D) Objektiflik
- E) Uygunluk geçerliği

43. Lise 2. sınıf öğrencisi olan Serdar'ın akrabaları Kastamonu'da olduğu için Serdar her yaz Ankara'dan Kastamonu'ya gitmektedir. Ankara Kastamonu yolu üzerinde bulunan İstiklal Yolu'nu her yaz gören Serdar okuldaki coğrafya sınavında derslerine hiç çalışmamasına rağmen İstiklal Yolu'nun güzergâhına ilişkin soruyu doğru yapmıştır.

Buna göre sözü edilen coğrafya sınavındaki soru için aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Testin yapı geçerliğini yanlışlık içerdiği için zedelemektedir.
- B) Testteki diğer maddeler ile tutarlılığı çok düşüktür.
- C) Testin kapsam geçerliğini yanlışlık içerdiği için zedelemektedir.
- D) Soru bilen ile bilmeyen öğrenciyi iyi ayırt edememektedir.
- E) Öğretmen soruyu hazırlarken yanıltıcı davranmıştır.

44. Sertaç Bey, ölçme ve değerlendirme dersinde öğrencilerine test geliştirme sürecine ilişkin bir performans görevi vermiştir. Daha sonra performans görevini öz değerlendirme formları ile puanlayacaklarını ifade etmiştir. Öğrencilerine verdiği çizelgede yer alan bazı cümleler şu şekildedir:

- Çalışmanızda akademik kaynakları incellerseniz 10 puan verilecektir.
- Çalışmanızı bir hafta içinde teslim ederseniz 10 puan verilecektir.
- Çalışma sonucunda z puanı +2 ve daha büyük olanlara A harf notu verilecektir.

Buna göre öncülde içeriğinden söz edilen araç ve öğrencilerin harf notlarının belirlenmesinde kullanılan ölçüt türü aşağıdaki seçeneklerin hangisinde sırasıyla verilmiştir?

- A) Derecelendirme ölçeği - Bağlı
- B) Kontrol listesi - Bağlı
- C) Rubrik - Bağlı
- D) Rubrik - Mutlak
- E) Derecelendirme ölçeği - Mutlak

45. Aşağıda "1-0" şeklinde puanlanan beş maddelik bir Türkçe testindeki maddelerin güçlük değerleri verilmiştir. Testin standart sapması ise 2'dir.

MADDE	Madde güçlüğü (P)
1.	0,20
2.	0,80
3.	0,30
4.	0,20
5.	0,50

Buna göre normal dağılım gösteren Türkçe testinde T puanı 70 olan bir öğrencinin ham puanı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 2
- B) 4
- C) 6
- D) 8
- E) 10

46. Sezin Hanım uyguladığı matematik sınavının tek modlu sola çarpık dağılım gösterdiğini belirlemiştir.

Sezin Hanım'ın uyguladığı matematik testinin aritmetik ortalama, medyan ve mod değerleri aşağıdakilerden hangisi olamaz?

	Aritmetik ortalama	Medyan	Mod
A)	40	50	60
B)	40	40	40
C)	50	67	70
D)	75	88	92
E)	20	35	45

47. Aşağıdaki tabloda normal dağılım gösteren ve aynı puanlama sisteminde beş farklı derse ilişkin aritmetik ortalama, medyan ve standart sapma değerleri verilmiştir.

Dersler	Aritmetik Ortalama	Medyan	Standart Sapma
Türkçe	70	75	20
Tarih	60	60	5
Fizik	80	75	15
Kimya	85	85	10
Felsefe	75	77	3

Tabloya göre aşağıdakilerden hangisi kesinlikle doğrudur?

- A) Öğrencilerin öğrenme düzeylerinin en yüksek olduğu ders Türkçe'dir.
 B) Puanlarının en heterojen olduğu ders kimyadır.
 C) Puan aralığının en geniş olduğu ders fiziktir.
 D) Felsefe dersinde öğrenciler tarih dersine göre kazanımlara daha fazla ulaşmıştır.
 E) Felsefe dersinin bağıl değişkenlik katsayısı 3'tür.

48. Yeni doğan bebeklerin anne sütü dışında bir gıda ile beslenmemelerinin nedeni bebeklerin ilk 5-6 ayda anne sütü dışındaki besinleri sindirmesinin mümkün olmamasıdır.

Bu durum gelişimle ilgili kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Büyüme
 B) Öğrenme
 C) Kritik dönem
 D) Olgunlaşma
 E) Tarihsel zaman

49. Aşağıdakilerden hangisi "Gelişimde kritik dönemler vardır." ilkesine uygun bir durumu ifade etmektedir?

- A) Yaklaşık 18. aydan itibaren bebek tuvalet kaslarını tutma ve bırakma edimlerini kontrol edebilecek düzeye erişir.
 B) İki kardeşten birinin tuvalet kasları daha erken gelişirken diğerinki biraz daha geç gelişebilir.
 C) Tuvalet kasları geliştiği hâlde tuvalet eğitimi vermede geç kalınırsa bu eğitimi vermek zorlaşabilir.
 D) Çocuğun altını belli aralıklarla değiştirmek tuvalet kaslarının olgunlaşma sürecini az da olsa hızlandırabilir.
 E) Tuvalet kaslarının gelişimi doğuştan belirlenen bir plan dahilinde gerçekleşir.

50.

- I. Nazlı, derste öğretmenin anlattıklarını hem dinleyip hem de defterine kendi cümleleriyle not alabilmektedir.
- II. Burak, okula gidip gelirken sadece gittiği yoldan geri dönebilmektedir.
- III. Almıla, bir problemi sadece bir yolla değil farklı yollar oluşturarak da çözebileceğini bilmektedir.
- IV. Giray, parktan eve dönünce sadece en son yaptıklarını anlatmaktadır.

Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre, yaşantıları verilen bu kişilerin hangileri soyut işlemler döneminde?

- A) I ve II B) I ve III C) III ve IV
D) I, II ve III E) II, III ve IV

51. Babasının ağabeyi ile odasında "Bu gidişle sınıfta kalacaksın, biraz daha özenli çalışmalısın." şeklinde konuştuğunu duyan dört yaşındaki Özlem ağabeyine "Merak etme sınıfta kalırsan ben de senin yanında kalırım." diyerek sarılmıştır.

Özlem'in bu davranışı Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Yapaycılık
B) Odaktan uzaklaşma
C) Korunum
D) Nesne sürekliliği
E) Özelden özele akıl yürütme

52. Liseye giden Ceren, öğretmenin coğrafya dersinde verdiği nüfusla ilgili sayısal verilerin yer aldığı grafikleri yorumlayabilmektedir.

Bruner'in bilişsel gelişim kuramına göre Ceren hangi bilişsel gelişim döneminde?

- A) Soyut işlemler
B) Eylemsel dönem
C) Somut işlemler
D) Sembolik dönem
E) İmgesel dönem

53. Tüm bireyler, farklı sistemlerin oluşturduğu bir çevreye doğar. Aile sistemi, eğitim sistemi, inanç sistemi, ekonomik sistem gibi örnekleri olan sistemler ile bireyler diğer insanlarla iletişim ve etkileşim kurarak bilgi, düşünce, duygu ve değerlerini birbirleriyle paylaşırlar. Yaşanan sosyal çevrede meydana gelen iletişim ve etkileşim, insanın davranışlarını ve bilişsel, psikolojik ve sosyal gelişimini şekillendirir.

Bu durum Vygotsky'nin sosyal yapılandırmacılık kuramında vurguladığı hangi kavramla ilişkilendirilebilir?

- A) Dolaylı öğrenme
B) Uyumsama
C) Yakınsal gelişim desteği
D) Örgütlenme
E) İçsel konuşma

54 ve 55. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız

Annesi hamur yoğururken üç yaşındaki Defne de yoğurmak isteyince annesi ona bir parça hamur verir ve yardım etmek ister ancak Defne yardım kabul etmez, kendisi yoğurmak ister. Bunun üzerine annesi yere örtü sererek önüne bir tepsi koyar. Defne orada hamur yoğururken kendi kendine “Şuraya yapışmış, onu oradan alalım, şimdi de güzelce açalım.” şeklinde konuşmalar yaparak hamurla oynamaya devam eder.

54. Defne'nin hamur yoğururken kendi kendine konuşması dil gelişimine göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Yankılama
- B) Monolog
- C) Eklektik dil
- D) Aşırı kurallaştırma
- E) İçsel konuşma

55. Annesi hamur yoğururken Defne'nin yardım kabul etmeyerek hamuru kendi yoğurmak istemesi Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre aşağıdaki dönemlerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Girişimciliğe karşı suçluluk
- B) Temel güvene karşı güvensizlik
- C) Başarıya karşı aşağılık duygusu
- D) Bağımsızlığa karşı şüphe-utanç
- E) Üretkenliğe karşı durgunluk

56. Sınıfın en çalışkan öğrencisinin yaptığı ödevi kopyalayarak bilgisayarda bazı yerlerini değiştirip kendisi yapmış gibi öğretmene veren bir öğrenci Kohlberg'in ahlak gelişim kuramına göre aşağıdaki dönemlerden hangisine uygun davranmaktadır?

- A) İtaat ceza
- B) Dışa bağımlı
- C) İyi çocuk
- D) Saf çıkarıcılık
- E) Ahlaki özerklik

57. Pandemi yasaklarında sağlık, ölüm vb. hayati ve acil durumda olan kişilerin yasaklardan muaf tutulması Kohlberg'in ahlak gelişim kuramına göre aşağıdaki dönemlerden hangisine uygun bir durumdur?

- A) İtaat ve ceza eğilimi
- B) Evrensel ahlak
- C) Kişiler arası uyum
- D) Araçsal ilişkiler
- E) Kanun düzen

58. Merve'nin babası fırıncıdır. Her akşam eve geldiğinde babasına sarılan Merve hamur ve ekmek kokan babasının kokusunu kaç yaşına gelirse gelsin unutmamıştır. Aradan yıllar geçmesine rağmen hâlâ ne zaman ekmek kokusu alsın içini hep babasına ve çocukluk yıllarına ait güzel duygular kaplamaktadır.

Merve için ekmek kokusu klasik koşullanma kuramının aşağıdaki kavramlarından hangisiyle açıklanır?

- A) Koşullu tepki
- B) Koşulsuz uyarıcı
- C) Nötr uyarıcı
- D) Koşullu uyarıcı
- E) Koşulsuz tepki

59. Polen alerjisi olan Ece ilkbaharda burnu kaşınıp hapşırma başlarken dışarı çıkarken maske takmaktadır. Bu durumu her yıl yaşadığı için çiçeklerin açtığını görür görmez maske takma zamanının geldiğini anlamaktadır.

Ece'nin çiçeklerin açtığını görünce maske takma zamanının geldiğini düşünmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Uyarıcı genellemesi
- B) Koşullu uyarıcı
- C) Olumlu habercilik
- D) Üst düzey koşullanma
- E) Garcia etkisi

60. Yeni ehliyet alan Reyhan Hanım trafiğe çıktığı ilk günlerde bir kaza tehlikesi atlatır. Bu yaşantıdan sonra Reyhan Hanım'da araba kullanmaya karşı ciddi bir endişe ve korku oluşur. Bu durumdan kurtulmak isteyen Reyhan Hanım bir uzmandan yardım almaya başlar. Uzman, Reyhan Hanım'ın yanında güvendiği biri varken ve trafiğin az olduğu alan ve saatlerde araba kullanmasını sağlar. Daha sonra trafiğe yine benzer alan ve saatlerde tek başına çıkmasını ve sonunda da normal bir şekilde trafikte araç kullanmasını sağlar. Uzun zaman alsa da bu uygulama sonucunda bir süre sonra Reyhan Hanım'ın araba kullanma endişe ve korkusu tamamen ortadan kalkar.

Uzmanın Reyhan Hanım'ın araba kullanma korkusunu ortadan kaldırmak için uyguladığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Programlı öğretim
- B) Eşik yöntemi
- C) Kademeli yaklaştırma
- D) Zincirleme
- E) Sistematiik duyarsızlaştırma

61. Mehmet her gün kazı kazan oynamaktadır. Bazen küçük rakamlar da olsa tutturarak Mehmet tutturduğu günlerde daha fazlasını kazanabilmek için üst üste birkaç kez daha şansını denemektedir.

Mehmet'in kazı kazanı tutturduğu günlerde daha fazla kazanabilmek için üst üste birkaç kez daha şansını denemesi hangi pekiştirme tarifesıyla açıklanabilir?

- A) Değişken aralıklı
- B) Artan oranlı
- C) Sürekli
- D) Sabit oranlı
- E) Değişken oranlı

62. İlkokula giden Sedat okulda teneffüs saatinde oyun oynarken arkadaşına çelme takar. Bu durumu gören öğretmeni derste yaptığı eğlenceli bir etkinliğe Sedat'ı almaz. Bu duruma üzülen Sedat o günden sonra arkadaşlarıyla oynarken onlara zarar vermemeye dikkat eder.

Buna göre, Sedat'ın o günden sonra arkadaşlarına zarar vermemeye dikkat etmesi aşağıdakilerden hangisinin sonucunda olmuştur?

- A) Ara verme
- B) II. tip ceza
- C) I. tip ceza
- D) Ortam değiştirme
- E) Kaçınma

63. Metin, evde sürekli yüksek sesle konuşmakta ve oyun oynarken bağırıp evin içinde koşmaktadır. Okula başlayınca okulda da aynı şekilde davranan Metin'i öğretmeni sınıf kurallarına uyması gerektiğini söyleyerek uyarır. O günden sonra okulda dikkatli davranan Metin evde daha çok bağırmaya ve yüksek sesle konuşmaya başlar.

Metin'in durumu aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Uyarıcı genellemesi
- B) Kendiliğinden geri gelme
- C) Ayırt etme
- D) Sönme
- E) Davranışta zıtlık

64. Su ürünleri bölümünde eğitim gören Aka, uygulama derslerinin çoğuna katılmamıştır. Teorik sınavlardan yüksek notlar almasına rağmen bölümde uygulama derslerine çok önem verildiği için aldığı yüksek notlar tek başına işe yaramamış ve birkaç dersten kalan Aka o dersleri alttan almak zorunda kaldığı için okulu uzatmıştır.

Thorndike'a göre Aka'nın okuduğu bölümde uygulama derslerine çok önem verilmesi aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Öğelerin gücü
- B) Etki yasası
- C) Transferde benzer öğeler
- D) Yakınlık yasası
- E) Çatışimsal geçiş

65. Hayatında hiç mangal yakmamış olan Umut, üniversitede arkadaşlarıyla pikniğe gider. Piknikte yapılan iş bölümü sonucu mangal yakma işi Umut'a kalır. Bu konuda bilgisi olmadığını söylemesine rağmen arkadaşlarının ısrarı ile mangal yakmayı kabul eden Umut mangalın başına geçince birçok şeyi bildiğini ve mangalı güzel bir şekilde yaktığını görünce şaşırır.

Buna göre Umut'un mangal yakmayı hangi yolla öğrendiği söylenebilir?

- A) Klasik koşullanma
- B) Örtük öğrenme
- C) Edimsel koşullanma
- D) Ezberleme
- E) Seçme ve bağlanma

66. Sosyal medyada müzikli paylaşımların çok beğeni aldığı görülen Derya da kendi sayfasında artık daha çok müzikli paylaşımlar yapmaya başlamıştır.

Bu durum sosyal öğrenme kuramına göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Dolaylı duygu
- B) Karşılıklı belirleyicilik
- C) Dolaylı pekiştirme
- D) Dolaylı ceza
- E) Destekleyici etki

67. Nevin Hanım, çocuklarına devamlı olarak yemeklerini bitirmelerini ve bunun ne kadar önemli olduğunu söylemektedir. Ancak kendisi zaman zaman tabağında yemek bırakmaktadır. Bir gün bu durumu fark eden Nermin Hanım (I) çocuklarına yanlış örnek olduğunu, (II) söylediklerini yapmayarak bu konuda tutarsız davrandığını anlayıp (III) tabağında yemek bırakmamaya özen göstermeye başlamıştır.

Nermin Hanım'ın durumuyla ilgili numaralandırılmış ifadeler, sosyal öğrenme kuramının sırasıyla aşağıdaki kavramlarından hangilerine örnektir?

- A) Öz yargılama - öz yeterlik - öz düzenleme
B) Rol model - öz yargılama - öz düzenleme
C) Öz yeterlik - öz düzenleme - öz düzenleme
D) Rol model - öz yeterlik - öngörü kapasitesi
E) Öz düzenleme - öngörü kapasitesi - öz yargılama

68. Yaz boyunca sık sık çimenlerde oturdukları parktan kışın geçerken bile Ayşe'nin aklına hep yazın parkta geçirdikleri güzel ve eğlenceli zamanlar gelmektedir.

Bu durum Gestalt algı ilkelerinden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Benzerlik B) Süreklilik C) Basitlik
D) Yakınlık E) İllüzyon

69. Üniversiteyi bitirdikten sonra on yıl boyunca bitirdiği bölümden çok farklı bir sektörde çalışan Ahmet Bey'e arkadaşı bir gün bölümüyle ilgili bir soru sorunca Ahmet Bey okuldayken bu konuda eğitim almasına rağmen yıllarca kullanmadığı için bilgiyi hatırlayamamıştır.

Ahmet Bey'in durumu aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) Bastırma
B) Otomatik kodlama
C) Bozulma
D) Yanlış yerleştirme
E) Bilgiyi değiştirme

70. Arkadaşlık ilişkilerine dair yaşadığı sorunu okul psikolojik danışmanı ile paylaşan Özge, süreçte sorunu çözmek yerine sessiz kalmak istemiş, bu konuyu çözüme kavuşturma konusunda herhangi bir irade ortaya koymamıştır. Bu yaklaşımın yanlış olduğunu, kişilerin sorunlarını konuşarak çözüme kavuşturması gerektiğine inanan psikolojik danışman, bu konuda Özge'yi ikna etmeye çalışmıştır. Özge bu konuyu düşüneneğini söylemiş; ancak görüşme sonrası psikolojik danışmanla bu konuyu bir daha konuşmamıştır.

Özge'nin bu konuyu psikolojik danışmanla bir daha konuşmaması, aşağıdaki rehberlik ilkelerinden hangisinin ihlal edilmesi ile ilişkilendirilebilir?

- A) İnsan saygıya değer bir varlıktır.
B) Rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde gizlilik esastır.
C) Rehberlik hizmetlerinde bireye ve topluma karşı sorumluluk esastır.
D) Rehberlik hizmetlerinde iş birliği ve ortak anlayış sağlanmalıdır.
E) Rehberlik hizmetleri süreç gerektirir.

71.

- I. Rehberlik hizmetleri ile her sorunun çözümü mümkün değildir.
- II. Her bireyin rehberlik hizmetlerine dönemsel olarak gereksinimi olur.
- III. Rehberlik yardımının esası, kişiye mentörlük ve koçluk yaparak onun gelişimini desteklemektir.
- IV. Rehberlik hizmetleri okul öncesinden başlar ve örgün eğitimin tamamlanmasıyla sona erer.

Yukarıda verilen bilgilerden hangileri günümüz rehberlik hizmetleri ve anlayışı ile ilgili doğru açıklamalar içermektedir?

- A) I ve II B) I ve III C) II, III ve IV
D) II ve IV E) III ve IV

72.

- I. Oryantasyon hizmetinin, uyum sağlayıcı ve önleyici olmak üzere iki ayrı boyutu vardır.
- II. Öğrenciyi tanıma hizmetleri; bilgilendirme, yöneltme ve yerleştirme, izleme ve psikolojik danışma hizmetlerinin ön koşulu niteliğindedir.
- III. İzleme hizmetinin başarılı olabilmesi için birey ile uzman arasındaki iletişim kanalının sürekli açık tutulması gerekmektedir.
- IV. Müşavirlik hizmetleri ile öğrencilerin psikolojik yardım ihtiyaçları saptanabilmektedir.

Rehberliğin hizmet alanları ile ilgili olarak yukarıda verilen ifadelerden hangilerinin doğru olduğu söylenemez?

- A) I ve III B) Yalnız II C) II ve IV
D) III ve IV E) Yalnız IV

- 73. Özel eğitimde çocuğun gelişimini desteklemede ailelere yönelik çalışmaların önemi çok büyüktür. Bu yönde öğretmenlerin ailelerle çeşitli çalışmaları yürütürken kabul edici davranması, anlayışlı olması ve ön yargılardan annik hareket etmesi gerekir.**

Buna göre aşağıdakilerden hangisi öğretmenlerin ailelerle iletişimini olumsuz etkileyen tutum ve davranışlar arasında yer almaz?

- A) Ebeveynleri yetersiz ve çaresiz görme
B) Çocuğun özel durumunun ebeveynlerden kaynaklandığını düşünme
C) Ebeveynler arasındaki tutarlılığa vurgu yapma
D) Ebeveynlerin çocuğa sunacağı katkı konusunda beklentiyi düşürme
E) Aile üyelerini çeşitli terimlerle etiketleme

- 74. Psikolojik danışman Hamza Bey, yürüttüğü bir çalışma için amaç olarak; "öğrencilerin ilgi, yetenek ve kişilik özellikleri ile güçlü ve zayıf yönlerini fark ederek geleceğe yönelik hedefleri doğrultusunda üst öğrenim kurumlarına yönelmesi" üzerinde durmuştur.**

Psikolojik danışmanın yürüttüğü bu çalışmanın aşağıdaki rehberlik türlerinden hangisinin kapsamına girdiğini söylemek doğru olur?

- A) Önleyici
B) Eğitsel
C) Mesleki
D) Kişisel – sosyal
E) Uyum sağlayıcı

75. “İnsanların meslek seçiminde çocukluğundaki hayal kırıklıkları ve doyumların etkisi büyüktür. Sürekli gerçekleştirilen veya kişinin hayatında nadiren yer alan eylemler, tercihlere etki etmez. Zaman zaman gerçekleştirilen, arada bir sergilenen eylemler ise baskın güdüler hâline gelirler ve tercihlerde belirleyici olurlar. Bu eylemler üzerinde de çocukluktan maruz kalınan yetiştirilme stilleri etkin rol oynamaktadır.” **diyen bir kariyer danışmanı, aşağıdaki kuramcılardan hangisini savunmaktadır?**

A) Roe B) Parsons C) Super
D) Freud E) Holland

76. İçeride dönük ve sosyal ilişkilerde başarısız bir öğrenci ile yaptığı görüşmede öğrenciye sosyal beceriler kazandırmak isteyen okul psikolojik danışmanı, öğrencinin kendini ifade etmesini kolaylaştırdıktan sonra öğrencinin geçmişte çeşitli travmatik olaylara maruz kaldığını öğrenir ve öğrencinin psikolojik durumunun daha detaylı incelenmesi gerektiğine karar verir.

Bu çerçevede öğrenci için aşağıdaki tanıma tekniklerinden hangisinin kullanılması daha uygun olur?

A) Bibliyoterapi
B) Vaka kaydı
C) Psikodrama
D) Vaka incelemesi
E) Kimdir bu?

77. Lise son sınıf öğrencileri ile mesleki idealler üzerine yaptığı bir toplantıda, öğrencilere hangi meslekleri düşündüğünü ve nedenini soran okul psikolojik danışmanı, aldığı yanıtlarda öğrencilerin özellikle geleceğe yönelik kaygıları nedeniyle iş garantisi olan veya toplumda kabul gören meslekleri vurguladığına şahit olmuştur.

Öğrencilerin yanıtları dikkate alındığında, tercihler üzerinde aşağıdaki kavramlardan hangisinin belirleyici olduğunu söylemek doğru olur?

A) Öz yeterlilik
B) Mesleki değer
C) Yetenek
D) İlgi
E) Mesleki benlik

78. Kullandığı bir tanıma tekniğinin sonuçlarını incelerken okul psikolojik danışmanı, öğrencinin kendisini “cana yakın, güçlü, yetenekli ve dürüst” olarak tanımladığını, ancak ailesinin ve öğretmenlerinin kendisini bu yönde algılamadığına inandığını görmüştür.

Okul psikolojik danışmanının bu sonuçlara aşağıdaki tanıma tekniklerinden hangisini kullanarak ulaştığı yorumu yapılabilir?

A) Kimdir bu?
B) Sosyometri
C) Psikodrama
D) Sosyal uzaklık ölçeği
E) Kime göre ben neyim?

79. Aşağıdakilerden hangisi rehber öğretmen / psikolojik danışmanların destek hizmetleri kapsamında görevleri arasında yer almaktadır?

- A) Sınıf rehberlik programı kapsamında rehberlik alanında özel bilgi ve beceri gerektiren etkinlikleri uygular.
- B) Bilgi verme çalışmaları kapsamında öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişim alanlarında ihtiyaç duydukları bilgileri bireysel çalışmalar, grup çalışmaları veya yayın hazırlama yoluyla öğrencilerle paylaşır.
- C) Bireyi tanıma çalışmaları kapsamında bireyi tanıma tekniklerini uygular, değerlendirmelerini raporlaştırarak öğrencilere geri bildirimde bulunur ve ilgililerle paylaşır.
- D) Sevk çalışmaları kapsamında bireyin, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin müdahale alanı ya da rehber öğretmen/psikolojik danışmanın mesleki yeterlikleri dışında kalan bir uzmanlık alanında yardıma ihtiyaç duyması durumunda, bireyi yardım alabileceği düşünülen daha yetkin uzman kişi, kurum veya kuruluşlara yönlendirir.
- E) Okul rehberlik ve psikolojik danışma programını rehberlik ve araştırma merkezine iletilmek üzere en geç ekim ayının ilk haftasında e-Rehberlik sistemi üzerinden hazırlar.

80. "Aklım sürekli yaptığım hatalarda. Keşke şunu deseydim, keşke şunu yapsaydım demekten yoruldum. Sürekli pişmanlıklar yaşıyorum ve artık bunaldım. Önüme bakabilmek istiyorum." diyen bir bireyin temel sorunu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Değişime kapalıdır.
- B) Varoluşsal bir şekilde yaşayamamaktadır.
- C) Kendini kabul edememektedir.
- D) Gerçekleri çarpıtmaktadır.
- E) Başkalarının beklentilerine çok önem vermektedir.

1. Burhan Öğretmen, tereyağı-ekmek tekniğini kullanmıştır. Bu teknik öğrencilerin bireysel, küçük grup ve büyük grup çalışmalarına katılımını sağlar.

Cevap A

2. Hilal Öğretmen'in öğrenme sürecini yakından uzağa ilkesini dikkate alarak yeniden düzenlemesi ve konuyu "so-kak, mahalle, ilçe, il" sıralamasıyla işlemesi gerekir.

Cevap B

3. Anlatım yöntemi, öğretmenin organize ettiği bilgileri öğrencilere sözel ve görsel destek kullanarak anlattığı öğretmen merkezli bir yöntemdir. İçerisinde herhangi bir problem durumunun sezgisel veya bilimsel şekilde çözümüne dayalı bir işlem barındırmaz.

Cevap E

4. Hamit Öğretmen, öznel benzerliklerin kurulmasına dayalı metafor tekniğini kullanmıştır. Bu teknik bilinle, bilinmeyen arasındaki bağlantıları benzerlik kurma yoluyla öğretmek için de kullanılır.

Cevap E

5. Özellikleri ve uygulama biçimi verilen öğretim tekniği öğrenme galerisidir. Bu teknik özellikle işlenmiş konuların tekrar edilmesinde çok etkilidir.

Cevap E

6. Selin Öğretmen, dedikodu tekniğini kullanmıştır. Bu teknikte öğretmen fikirlerin paylaşılması ve eleştirilmesine özen göstermeli, öğrencilerin birbirlerinin kişiliklerini eleştiren görüşler paylaşmamasıdır.

Cevap C

7. Özellikleri verilen teknik, 5N1K tekniğidir. Bu teknik problem çözümü getirmez, problemin daha iyi anlaşılmasını sağlar.

Cevap A

8. Önder isimli öğrencinin niceliksel ilişkilerin çokça yer bulduğu dersleri daha çok sevmesi mantıksal, özellikle kavram haritası, anlam çözümleme tablosu ve kavramsal harikatür gibi araçların kullandığı konular daha iyi anlaması görsel zekâsının baskın olduğunu gösterir.

Cevap C

9. Öğretmen hazine bulma tekniğini kullanmıştır. Bu teknik çocukların kroki okuma, ipuçlarını doğru yorumlama ve iş birliği gibi becerilerini geliştirir.

Cevap D

10. Metabilşsel düşünme; öz bilinç, öz yeterlilik, öz düzenleme ve denetleme becerilerinin gelişmiş olmasına dayanan ve düşünme üzerine düşünme sürecini kapsayan üst düzey düşünme biçimidir. Bu düşünme biçimine sahip bireyler, kendi zihinsel potansiyellerinin farkında olur.

Cevap B

11. Bir konuşmacının güncel, bilimsel, sanatsal, tarihî vb. konularda dinleyenler önünde konuşması ve konuşmanın ardından dinleyicilerin sorularını cevaplaması uygulamaları içeren teknik, konferans tekniğidir. Konferans, bir tartışma tekniği değil, anlatım tekniğidir.

Cevap A

12. Beden eğitimi öğretmeni aynı zamanda ön test-son test olarak da kullanılan kelime ilişkilendirme tekniğini kullanmıştır. Bu teknik konuyla ilgili belirlenen sözcüklerin öğrencilerde yarattığı çağrışımların doğrudan incelenmesini sağlar.

Cevap E

13. Programlı öğretim yaklaşımı/tekniklerinde öğrenci, bireysel olarak ve kendi hızında, küçük adımlar ilkesine göre, aşamalı şekilde ilerlediği bir materyal üzerinde (Günümüzde genellikle materyal olarak bilgisayar yazılımları kullanılır.) herhangi bir konuya yönelik bilgi ve kavrama düzeyinde kazanımlar elde eder.

Cevap D

14. Bilişsel empatiye dayalı bir teknik olan tarihsel empati tekniğinin amacına ulaşabilmesi için öncelikle öğrencilerin ilgili dönem ve yaşantılar hakkında bilgi sahibi olması gerekir.

Cevap D

15. Gösteri/Demonstrasyon bir işin nasıl yapılacağını, bir aracın nasıl kullanılacağını öğretmek veya anlatım sürecini desteklemek için kullanılan bir tekniktir. Bu teknikte öğretmen daha aktiftir. Bununla birlikte birkaç öğrenciye gösteriyi tekrarlama olanağı verilebilir.

Cevap A

16. Gösterip-yaptırma yönteminde, öğrenciler modele bakarak, onun yaptıklarını tekrar eder. Bu yüzden buluş yoluyla öğretime dayalı bir uygulama içermez.

Cevap E

17. Aslı Öğretmen, Sokrat semineri tekniğini kullanmıştır. Analiz düzeyinde kazanımların kazanıldığı bu teknikte, söz konusu metinler "hak, adalet, eşitlik" gibi konulardan da seçilebilir.

Cevap C

18. Tekrar stratejisi, kısa süreli belleğe alınan bilgilerin, uzun süreli belleğe aktarılması amacıyla kullanılan "tekrar okuma/yazma/dinleme/izleme/yapma, özet çıkarma ve soru çözme" gibi uygulamaları içerir.

Cevap C

19. Slavin tarafından geliştirilen Etkili Öğretim Modeli; öğretimin niteliği, öğretimi düzeye uygun hâle getirme, teşvik etme ve zaman değişkenlerinden oluşur.

Cevap B

20. İş birliğine dayalı öğrenmenin en temel ilkesi olan olumlu bağıllık/bağımlılık; birimiz hepimiz, hepimiz birimiz mantığıyla, gruptaki her öğrencinin birbirlerinin öğrenmesinden ve grubun başarısından sorumlu olması anlamına gelir.

Cevap A

21. Bilişsel stratejiler, bireyin kendi düşünme ve öğrenme sürecini kontrol etmek için kullandığı kendine özgü yolları içerir.

Cevap E

22. Zihin haritası bireyin konuyla ilgili zihin şemasını özel bir şekilde yazılı ve görsel olarak materyale yansıtmadır. Bu teknik/materyal yaratıcı düşünme becerisini geliştirir. Öğretmen, bir sınıfta tüm öğrencilerin bilgi, duygu ve düşüncelerine başvurarak o sınıfın konuyla ilgili zihin haritasını çizebilir.

Cevap D

23. Bir görsel materyalde ilk dikkat çeken öge renktir. Sarı ilk dikkat çeken renk, kırmızı akılda en kalıcı yer eden renk olarak kabul edilir. Bununla birlikte renk ögesi çizgi ve yazı yönünün önüne geçmemelidir.

Cevap B

24. Model ve numuneler kalıcılık düzeyi yüksek öğrenmelere yol açar. Üç boyutlu bu materyaller öğrencilere gözlem, inceleme, deneme ve yanılma fırsatı verir.

Cevap A

25. Görsel materyallerde konunun tüm ayrıntılarına değil özetine veya önemli yerlerine yer verilmelidir.

Cevap D

26. Çağdaş sınıf yönetiminin temel amacı ve en önemli ilkesi etkili-verimli öğrenme ortamı oluşturmak ve bunu öğrenme sürecinin tamamında sürdürmek yani hedef ve kazanımlara ulaşmasını sağlamaktır.

Cevap C

27. Küme oturma düzeni grup üyelerinin arasındaki iletişim ve iş birliğini artırmada son derece etkili bir oturma düzenidir. Aybuke Öğretmen'in kullanmayı planladığı teknikler küme düzeni sayesinde daha rahat uygulanabilir.

Cevap E

28. Zaman tuzakları, öğretmenin yaptığı zaman planlamasını aksatan ve dersle ilgili olmayan gelişmelerdir. I ve II numaralı örneklere verilen örnekler zaman tuzağı oluşturur. III ve IV numaralı değişkenlerde verilen örnekler ise öğrenme sürecinin içinde yer alan öğretim hizmeti değişkenleridir.

Cevap B

29. Sınıfta görmezden gelme, uyarma, sorumluluk verme ve derste değişikliğe gitme gibi müdahalelere rağmen bir öğrenci ısrarla olumsuz davranış sergiliyorsa, öğretmenin dersten sonra bu öğrenci ile özel olarak konuşmalı ve bu konuşmada "ben dili" iletişimini kullanmalıdır.

Cevap D

30. Ramazan Öğretmen istenmeyen davranış oluştuktan sonra müdahale yolunu seçen ve tepkisel modele göre hareket eden bir öğretmen profili çizmektedir.

Cevap B

31. Bu soru cevaplanırken öncelikle elenmesi gereken seçenekler daimicilik ve yeniden kurmacılık eğitim felsefelerinin yer aldığı A ve D seçenekleridir. Çünkü bunlar temel felsefi akım değil, eğitim felsefesidir. Okulların gerçek hayatta işe yarayacak faydalı bilgilerin öğrettilmesini ve öğrenci merkezli eğitimi savunan temel akım ise pragmatizmin felsefesidir.

Cevap E

32. 1 numaralı öncül çocuk merkezli, 2 numaralı öncül yaşantı merkezli, 3 numaralı öncül radikal/romantik ve 4 numaralı öncül hümanistik tasarımın özelliklerini içermektedir. Bu dört tasarım da "öğrenen merkezli tasarımlar" kategorisinde yer alır. Yaşam şartları tasarımı ise sorun merkezli tasarımdır. Öğrencilere problem çözmede genelleme becerisi kazandırılması yoluyla, öğrencilerin yeni şartlara uyum sağlayabilecek bireyler olarak yetiştirilmesini amaçlar.

Cevap D

33. Resmî programda yer almasına rağmen çeşitli gerekçeler/bahanelerle göz ardı edilen veya gözden kaçırılan uygulamalar ihmal edilen boyut kapsamındadır.

Cevap A

34. I. öncüde verilen kazanım duyuşsal alanın değer verme, II. öncüde verilen kazanım devinışsel alanın kılavuzla yapma, III. öncüde verilen kazanım ise devinışsel alanın beceri hâline getirme basamağındadır.

Cevap C

35. Okul öncesi eğitim ve ilkokul için son derece ideal bir içerik düzenlemesi olan sorgulama merkezli düzenleme yaklaşımında içerik öğrenci ihtiyaçları, soruları ve sorunlarına göre süreç esnasında şekillenir. Sorgulama merkezli tasarımında konular belirlenirken aşağıdaki unsurlar dikkate alınır:

- Evrensellik
- Zorluk
- Nitelik
- Eğitsel değer
- Verimlilik
- Önemlilik
- Kullanım sıklığı

Cevap B

36. KPSS kurslarında yapılan değerlendirme çalışmaları incelendiğinde; kursa kayıt olan öğrencilere matematik dersine ilişkin temel becerileri belirleme testi olarak hazırlanmışlık belirleyen, dönem başında uygulanan tanılayıcı değerlendirme yapılmıştır. Dersler devam ederken ayda iki kere olmak üzere kurs sıralamaları gösteren, öğrenme eksikliği belirleyen, süreç yönelik gerçekleşen biçimlendirici (izlemeye dayalı) değerlendirme yapılmıştır. Ayrıca öğrencilerin sıralaması ile bağlı değerlendirme gerçekleştirilmiştir. Tamamlanan dersler ile ilgili eksiklikler belirlenmesi de yine izlemeye dayalı değerlendirme kapsamındadır. Eksiklik belirleyen değerlendirme çalışmalarında, uygulanan programın hedefleri dikkate alınarak mutlak değerlendirme kapsamında da çalışılmıştır. Sözü edilen KPSS kurslarında öğrencileri mezun etmeye yönelik, onların başarılarını ortaya koyan değer biçmeye dönük değerlendirme kullanılmamıştır.

Cevap D

37. Özellikler birbirlerine göre nitel yani sözel bir şekilde fazladan azı doğru listeleyen ölçek sıralama düzeyidir. Özelliklerin gerçek yokluğunu gösteren başlangıç noktasına sahip ölçek eşit oranlı düzeydir. Eşit oranlı ölçeklerde sıfır noktası muttaktır. Duyuşsal faktörlerin sayısal değerlerle ifade edilmesini sağlayan ölçek eşit aralıktır. Duyuşsal nitelikler eğer sayısal değer ile ifade edilirse sıfır noktası izafidir. Sıfır noktası gerçek yokluğu bildirmez. Ölçme sonuçlarının kıyaslanmasına imkân sağlamayan ölçeklerde herhangi bir üstünlük bulunmaz. Özelliklerin birbirlerine göre nitel ya da nicel üstünlüğü bulunmayan tek ölçek sınıflama düzeyidir.

Cevap C

38. Dolaylı ölçme, ölçülen özelliğin kendisinden başka özellik içeren ölçme aracı ile gerçekleşir. Soruda virüsün varlığına ilişkin doktorlar virüsün ortaya çıkarılabileceği farklı değişkenleri gözlemleyerek ölçme yapmaktadır. Yüksek ateş, öksürük, tat alma bozuklukları, bel ve sırt ağrısı, halsizlik ve baş ağrısı değişkenlerinin göstergelerine göre virüs varlığı ölçülmektedir. Bu durum da ölçmenin dolaylı olduğunu gösterir.

Cevap B

39. Okul psikolojik danışmanı uyguladığı mesleki ilgi envanterinin cronbach alfa değerini önce 0,65 gibi düşük bir değer bulmuştur. Cronbach alfa değeri testin iç tutarlılık anlamında güvenilirliğini gösterir. Daha sonra testteki soruların anlaşılabilirliğini ve sayısını artırarak testin güvenilirliği yükseltmeye çalışmıştır. Dolayısıyla testin güvenilirliği 0,65 değerinden kesinlikle daha yüksek bir değer olmalıdır.

Cevap E

40. Soruda öğretmen II. Dünya Savaşı'nı işlemiş fakat işlediği konu ile ilgili soru sormamıştır. Bir testin derste işlenen konu ve kazanımları temsil etme derecesine kapsam geçerliliği denir. Öğretmen işlediklerine uygun bir sınav yapıldığı için sınavın kapsam geçerliliği kesinlikle düşüktür.

Cevap D

41. Puanlayıcı objektifliği, birbirlerinden bağımsız farklı uzmanları aynı sınav kâğıdını puanlaması ile gerçekleşir. Uzmanlar aynı sınav kâğıdına benzer ya da aynı puanlama gerçekleştirirse uygulanan sınavın puanlayıcı objektifliği yüksektir. Soruda da üç farklı uzmanın öğrencilerin sınavlarını puanlaması, puanlayıcı objektifliğini sağlamaya yöneliktir.

Cevap B

42. Bir ölçme aracı soruların benzer özellikte olması, kendi içinde homojen olması aracın iç tutarlılık anlamında güvenilirliğini artırır. Eşleştirmeli testlerde de öncül ve seçeneklerin kendi içerisinde benzer olması testin iç tutarlılığını artırır.

Cevap A

43. Madde yanlılığı; öğrencilerin, sorunun ölçmek istediği özellik dışındaki bazı bilgilere sahip olarak soruyu diğer öğrencilere göre daha rahat cevaplayabilmesidir. Bu durumda soru ile ölçülmek istenen özelliğe sahip olanlar ile olmayanlar birbirlerinden ayınamamakta, testin yapı geçerliği zedelenmektedir. Serdar, coğrafya dersine çalışmaya da yaşantılarından kaynaklı olarak soruyu rahatlıkla cevaplayabilmiştir. Coğrafya dersine çalışan öğrencilere göre avantajlı duruma geçen Serdar için madde yanlılığı içermektedir. Bu durum da testin yapı geçerliğini düşürmektedir.

Cevap A

44. Dereceli puanlama anahtarları (Rubrik), öğrencilere yaptıkları çalışma ile ilgili neye ne kadar puan verileceğini gösteren çizelgelerdir. Sorunun öncülü incelendiğinde öğrenciler neye ne kadar puan vereceğini rubrikler yardımı ile öğrenir. Ayrıca öğrencilere harf notu verilirken z puanlarına göre karar verildiğinde bağıl değerlendirme gerçekleşir. z puanları öğrencilerin sınıf içi sırasını gösteren standart puanlardır. Öğrenciler diğer öğrencilere göre sıralamada ne kadar ileride olursa z puanları da o kadar yükselir. Öğrencilerin birbirleri ile sıralanmasını içeren değerlendirme sürecinde bağıl ölçüt kullanılır.

Cevap C

45. Öğrencinin T puanına göre aldığı ham puanını bulabilmek için grubun aritmetik ortalamasına ve standart sapmasına ihtiyaç vardır. Testin aritmetik ortalamasını bulabilmek için "1-0" şeklinde puanlanan testin madde güçlüklerinden yararlanılır.

"1-0" şeklindeki puanlanan testlerde testte yer alan maddelerin güçlük değerlerinin toplamı o testin aritmetik ortalamasını verir.

$$\sum p(\text{güçlükler toplamı}) = \bar{X} \text{ (Aritmetik ortalama)}$$

$$P_1 + P_2 + P_3 + P_4 + P_5 = \bar{X}$$

$$0,20 + 0,80 + 0,30 + 0,20 + 0,50 = \boxed{\bar{X} = 2,00}$$

Grubun standart sapması da (S_x) 2 olduğuna göre;

$$T_{\text{Puanı}} = 10 \cdot z + 50$$

$$70 = 10 \cdot z + 50 \quad z = +2$$

$$Z \text{ Puanı} = \frac{\text{Öğrencinin Puanı} - \text{Aritmetik Ortalama}}{\text{Standart Sapma}}$$

$$+2 = \frac{\text{Öğrencinin Puanı} - 2}{2} \Rightarrow \text{Öğrencinin Puanı} = 6$$

Cevap C

46. Bir dağılımın sola çarpık olması için normal dağılım gösteren bir gruba diğerlerine göre aşırı uçta düşük puan ya da puanlar eklenmelidir. Sola çarpık dağılımda grubun aritmetik ortalaması grubun medianından küçük olmalıdır. Bu bağlamda seçenekler incelendiğinde A, C, D ve E seçeneklerinde dağılımın sola çarpık olma durumu ihtimaldir. B seçeneğinde ise aritmetik ortalama, median ve mod değerleri birebir eşit olan normal dağılım özelliği görülmektedir.

Cevap B

47. Tablodaki bilgiler incelendiğinde, öğrencilerin öğrenme düzeylerinin en yüksek olduğu ders aritmetik ortalaması en yüksek olan kimya dersidir. Puanların en heterojen olduğu ders standart sapması en yüksek olan Türkçe dersidir. Puan aralığının geniş olması grubun heterojen yani standart sapmasının yüksek olması anlamına gelir. Bu nedenle aralığın en geniş olduğu ders Türkçe beklendir. Felsefe dersinde öğrenciler tarih dersine göre aritmetik ortalaması daha büyük olduğu için kazanımlara daha fazla ulaşmış, daha başarılı olmuştur. Felsefe dersinin bağıl değişkenlik katsayısı (V) hesaplanacak olursa;

$$V = \frac{\text{Standart Sapma}}{\text{Aritmetik Ortalama}} \cdot 100$$

$$V = \frac{3}{75} \cdot 100 = 4 \text{ olarak bulunur.}$$

Cevap D

48. Olgunlaşma; organizmanın doğuştan belirlenen bir plan dâhilinde öğrenmeden bağımsız olarak belli bir gelişimsel düzeye ulaşmasını ifade eden kavramdır. Bu süreçte kalıtım etkilidir. Yani olgunlaşma genotip dediğimiz biyolojik donanımdan etkilenen bir gelişimsel süreçtir. Olgunlaşma işlevsellik içerir. Vücut organlarının bir şeyi yapabilecek düzeye erişmesini ifade eder. Bebeklerin sindirim sisteminin gelişimi de olgunlaşma ile ilgilidir. Bebeğin sindirim sistemi belli bir olgunluk düzeyine eriştiğinde bebek artık belli besinleri ve sonrasında da tüm besinleri sindirebilecek düzeye erişir.

Cevap D

49. Kritik dönem; gelişimle ilgili bazı özelliklerin kazanılması açısından en elverişli dönemleri ifade eden kavramdır. Bu dönemlerde kazanılamayan özelliklerin sonradan kazanılması zordur. Soru incelendiğinde C seçeneğinde yer alan ifadenin kritik dönemle ilgili olduğu görülmektedir. A, B, D ve E seçeneklerinde yer alan ifadeler olgunlaşma ve bireysel farklılık kavramlarıyla ilgilidir. Olgunlaşma tuvalet kaslarının belli bir gelişimsel düzeye gelmesiyle ilgilidir. Bireysel farklar ise bireylerin kişilik zekâ gibi özelliklerinin yani sıra bir özelliği erken ya da geç kazanma durumunu ifade eder.

Cevap C

50. Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre soyut işlemler dönemi (11-18 yaş) bireyin üst düzey bilişsel becerileri kazanabildiği dönemdir. Birey bu dönemde dış dünyadan bağımsız bir şekilde soyut zihinsel işlemler yapabilecek seviyeye ulaşır. Bu bilgiler doğrultusunda soru incelendiğinde I. öncüde yer alan kendi cümleleriyle not alabilmenin soyut düşünme ile ilgili olduğu görülmektedir. Yine III. öncüde yer alan farklı yollarla problem çözebilme de soyut düşünme ile ilgilidir. II. öncüde yer alan örnek durum basit düzeyde tersine çevirebilme ile ilgili olduğu için somut işlemler dönemiyle ilgili iken IV. öncüde ise işlem öncesi dönemle ilgili olduğu görülmektedir. Çünkü odaklanmadan dolayı sadece son yaptığını hatırlama söz konusudur.

Cevap B

51. Özelden özele akıl yürütme; çocuğun bir durumdan başka bir duruma genelleme yapmadan akıl yürütmesidir. Bu süreç sınırlı bir düşünmeyi içermektedir. Yani çocuk iki durum arasında tek yönlü bir ilişki kurar. Soruda ifade edilen durumda, çocuğun ağabeyine "Merak etme sınıfta kalırsan ben de senin yanında kalırım." demesi dilin sadece temel anlamıyla yani tek yönlü bir ilişki kurduğunu göstermektedir.

Cevap E

52. Bruner'in bilişsel gelişim dönemleri:

Eylemsel dönem (0-3 yaş): Bu dönemde çocuk çevreyi anlama çabası içindedir. Yaparak yaşayarak yani psikomotor öğrenmelerin yoğun görüldüğü bir dönemdir. Bu dönem çocukları için nesneler işlevleri ile vardır. Çocuk için kaşık, yemek yediği, top, oynadığı bir nesnedir.

İmgesel dönem (4-6 yaş): Bu dönemde görsel- ikonik bel- lek gelişmiştir. Çocuklar gördükleri, algıladıkları nesneleri kolay kolay unutmazlar. Gördükleri bir nesne ortamdan kaldırıldığında bile onu tarif veya resmedebilirler.

Sembolik dönem (7-11 yaş): Çocuk artık birçok alanın sembolünü kullanabilir. Atasözleri ve deyimler gibi soyut düşünceler içeren cümleleri anlar ve kendi de düşüncelerini bu şekilde anlatabilir.

Soruda ifade edilen durumda lise öğrencisinin grafikleri yorumlayabilmesi sembolik dönemde olduğunu gösterir.

Cevap D

53. Vygotsky'nin bilişsel gelişim kuramına göre yakınsal gelişim alanı ya da yakın gelişim desteği; bireyin doğuştan getirdiği potansiyelini destekleyen ve bu potansiyeli hayata geçirmesinde destek olan sosyal etkileşime dayalı bir süreçtir. Bu süreçte bir konuyu iyi bilen bir akran ya da yetişkin desteği ile bireyin gelişmeye açık alanı desteklenir. Soruda ifade edilen durum yakınsal gelişim desteği ile ilgilidir.

Cevap C

54. Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre monolog; işlem öncesi dönemde (2-7 yaş) görülen ve benmerkezcilikten kaynaklanan bir konuşma şeklidir. Çocuk kendi kendine ve sesli bir şekilde konuşur. Soruda çocuğun hamur yoğururken kendi kendine konuşması dil gelişimine göre monolog örneğidir.

Cevap B

55. Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre özerkliğe (bağımsızlığa) karşı şüphe utanç dönemi (2-4 yaş); çocuğun kendini bağımsız hissetmek istediği ve bir şeyleri kendi başına yapmaya çalıştığı dönemdir. Çocuk bu dönemde desteklenirse kendini bağımsız hissederek kararlarını kendisi verebilen bireyler ortaya çıkar. Aksi durumda ise kendi yapabileceklerinden şüphe ve utanç duyar ve bağımlı bireyler ortaya çıkar. Soruda çocuğun yardım isteyen annesini reddederek kendi başına hamur yoğurmak istemesi bağımsız olma çabalarını göstermektedir.

Cevap D

56. Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramına göre araçsal ilişkiler ya da saf çıkarıcı evrede birey sadece kendini düşünerek ve karşılıklı beklenti ile davranışta bulunur. Soruda ifade edilen durumda kişinin kendi çıkarı için yani yüksek not almak için başkasının emek verdiği ödevi kendisi yapmış gibi göstermesi saf çıkarıcılık evresine uygun bir davranıştır.

Cevap D

57. Kohlberg'in ahlak kuramına göre evrensel ahlak evresinde yer alan bireyler insan hakları ve özgürlükler doğrultusunda davranırlar. Tüm insanlığın hak ve özgürlüklerini savunarak ırk, din, dil, statü, cinsiyet, kan bağı vb. konularda ayırım yapmadan adalet temelinde değer yargıları oluşturabilirler. Soruda yer alan örnek durumda pandemi yasaklarının sağlık, ölüm vb. hayati ve acil durumda olan kişilerin yasaklardan muaf tutulması insan haklarına uygun bir davranış olduğu için evrensel ahlak evresine uygundur.

Cevap B

58. Klasik koşullanma; organizmanın bitişiklik yoluyla duyuşsal ve fizyolojik-refleksif tepkileri öğrenmesidir. Bu süreçte organizma için nötr olan uyarıcılar doğal uyarıcılara bitişiklik sonucunda koşullu uyarıcı hâline gelirler. Doğal yani koşulsuz uyarıcılar, organizmada doğal olarak bir tepkili ortaya çıkarma gücüne sahip öğrenilmemiş uyarıcılardır. Bu uyarıcıların ortaya çıkardığı tepkiler ise koşulsuz – doğal tepkilerdir. Örneğin köpeğin eti yerken verdiği salya tepkisi koşulsuz tepkidir. Et ise koşulsuz- uyarıcıdır. Koşulsuz uyarıcılar bu nedenle koşullanma sürecinde pekiştirici işlevine sahiptir. Yani bir tepkili ortaya çıkarma ve devam ettirme işlevine sahiptir. Nötr uyarıcılar koşullanma sürecinden önce nötr, sonrasında ise koşullu uyarıcı hâline gelen uyarıcılardır.

Koşullanmadan önce

EKMEK KOKUSU → nötr uyarıcı

SARILMA → koşulsuz uyarıcı

SARILMAYA verilen MUTLULUK tepkisi → koşulsuz tepki

Koşullanma sürecinde

EKMEK KOKUSU + SARILMA (pekiştirici) → MUTLULUK

Koşullanmadan sonra

EKMEK KOKUSU → koşullu uyarıcı

EKMEK KOKUSUNA verilen MUTLULUK tepkisi → koşullu tepkidir.

Cevap D

59. Olumlu habercilik-leriye koşullanma; koşullu uyarıcının organizmanın zihninde koşulsuz uyarıcının ortama geleceğine ilişkin beklenti oluşturmasıdır. Soruda örnek verilen kişinin çiçeklerin açtığını görünce maske takma zamanının geldiğini düşünmesi olumlu haberciliktir. Soru kökünde "Eğer çiçeklerin açması kişi için aşağıdakilerden hangisinin işlevini görür?" şeklinde bir ifade yer alsaydı cevap koşullu uyarıcı olurdu.

Cevap C

60. Sistematik duyarsızlaştırma tekniği korku, fobi gibi durumları ortadan kaldırmak için kullanılan bir tedavi tekniğidir. Bireyin en az korku veren durumdan en çok korku veren duruma doğru yaklaşılarak korkusunun ortadan kalkması sağlanır. Reyhan Hanım'ın araba kullanma korkusunu ortadan kaldırma sürecinde uygulanan teknik sistematik duyarsızlaştırmadır.

Cevap E

61. Değişken oranlı pekiştirme tarifesinde birey kaç davranış yaparsa ya da hangi davranışı yaparsa pekiştirileceğini bilmemektedir. Yani davranış miktarı birey için belli değildir. Soruda yer alan kişinin kazı kazını tutturduğu günlerde daha fazla kazanabilmek için üst üste birkaç kez daha şansını denemesi hangi kartı seçerse kazanacağını bilmediği için değişken oranlı tarifiedir.

Cevap E

62. II. tip ceza organizmanın istenmeyen bir davranış sonucunda hoşuna giden uyarıcıdan mahrum bırakılmasıdır. Soru kökünde "Sedat'ın o günden sonra arkadaşlarına zarar vermeye dikkat etmesi aşağıdakilerden hangisinin sonucunda olmuştur?" şeklindeki ifade Sedat'ın bu davranışının nedenini sorgulamaya yönelik olduğu için cevap II. tip cezadır. Soru kökünde "Bu durum aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?" şeklinde bir ifade olsaydı cevap kaçınma olurdu.

Cevap B

63. Davranışta zıtlık - kontrast; bir davranışın belirli bir durumda pekiştirilmemeye başlayınca pekiştirildiği durumda bu davranış daha sık sergilemeye başlamasıdır. Soruda verilen örnek durumda Metin'in evde sürekli yüksek sesle konuşup oyun oynarken bağırıp evin içinde koşma davranışı okula başlayınca öğretmeni tarafından sınıf kurallarına uyması gerektiği söylenerek uyarınca o günden sonra evde daha çok bağırma ve yüksek sesle konuşmaya başlaması davranışta kontrast örneğidir.

Cevap E

64. Transferde benzer öğeler; Thorndike'a göre bir durumda gösterilen tepkilerin benzer durumlarda da gösterilmesi durumudur. Durumlar arasındaki benzerlik ne kadar fazla ise, gösterilecek tepkiler de o kadar fazla benzer olacaktır. Bu duruma daha sonra "uyancı genellemesi" adı verilmiştir. Soruda kişinin okuduğu bölümde uygulama derslerine çok önem verilmesinin nedeni öğrenilen konularla ilgili gerçek yaşama benzer durumlarda uygulama yapılmasının öğrenmeyi etkili kılmasıdır. Bu durum transferde benzer öğeler ile açıklanabilir.

Cevap C

65. Ötük-gizli öğrenme; organizmanın öğrenirken farkına varamadığı, ihtiyaç duyunca farkına vardığı öğrenmelerdir. Soruda mangal yakma konusunda bilgisi olmadığını söylemesine rağmen arkadaşlarının ısrarı ile mangal yakmayı kabul eden Umud'un mangalın başına geçince birçok şeyi bildiğini ve mangalı güzel bir şekilde yakıldığını görünce şaşırması gizli öğrenmeye örnektir.

Cevap B

66. Dolaylı pekiştirme; sosyal öğrenme kuramına göre modelin davranışı pekiştirildiğinde gözleyen kişinin de o davranışı yapması ya da yapma sıklığının artmasıdır. Soruda yer alan örnek durumda sosyal medyada müzikli paylaşımların çok beğeni aldığını gören Derya'nın da kendi sayfasında artık daha çok müzikli paylaşımlar yapmaya başlaması dolaylı pekiştirme örneğidir.

Cevap C

67. Sosyal öğrenme kuramına göre rol model kavramı modelin davranışlarıyla çevredeki bireylere örnek olmasını ifade eder.

Öz yargılama-yansıtma kavramı bireyin kendisi hakkında düşünmesi ve değer yargısında bulunma kapasitesidir. Bireyler kendi fikirlerini ve düşüncelerini uyguladıktan sonra sonuçlarını değerlendirir ve kendisini yargılayabilir.

Öz düzenleme kapasitesi insanların kendi davranışlarını kontrol edebilme, etkileme, yönlendirme yeteneğidir. Her insan kendi davranışlarından sorumludur.

Bu açıklamalar doğrultusunda soruda yer alan numaralandırılmış ifadelerin karşılık geldiği seçenek B seçeneğidir.

Cevap B

68. Gestalt algı yasalarna göre birey bir alandaki öğeleri, nesneleri birbirlerine olan yakınlıklarına göre gruplandırarak algılamaya eğilimindedir. Soruda ifade edilen durumda park ve güzel, eğlenceli zamanlar kişinin yaz boyunca yaşadığı deneyimler nedeniyle birbirine yakın olarak algılanmaktadır.

Cevap D

69. Bilgi işleme kuramına göre bozulma; unutmaya türlerinden biridir. Uzun süre kullanılmayan bilgilerin zihinde geri getirilemediği için hatırlanamamasını ifade eder. Soruda Ahmet Bey'in yıllardır kullanmadığı bilgileri hatırlayamaması bozulmaya örnektir.

Cevap C

70. Psikolojik danışman öğrencinin tercihini yanlış bulmuş ve müdahale ederek öğrenciyi ne yapacağını göstermiştir. Bu durum karşısında da öğrenci bu konuyu psikolojik danışmanla bir daha konuşmamıştır. Kişinin hayatında risk içeren ve zarar verici mahiyette olmayan birtakım konularda tercihlerine saygı gösterilmesi gerekir. Psikolojik danışman öğrenciyi ikna etmeye çalışarak bunu ihlal etmiştir.

Cevap A

71. Rehberlik hizmetleri ile her sorun çözülemez, dönemselsel olarak her birey rehberlik hizmetlerine ihtiyaç duyar ve rehberlik sadece sorunlu kişilere verilmez, rehberlik men-törlük veya koçluk yapmak değildir, rehberlik yaşam boyu devam etmektedir.

Cevap A

72. Müşavirlik, öğrenciyi yardımcı olabilmek adına psikolojik danışman ile öğretmen, veli, okul personeli veya yöneticilerin bir araya gelerek ortak fikir oluşturmak adına yaptıkları çalışmalardır. Bu bağlamda müşavirlik, öğrenciyi dolaylı yoldan ulaştır. Müşavirlik, öğrencilerin psikolojik yardım ihtiyaçlarının belirlenmesi amaçlı yapılmaz. Bu yönde bireyi tanıma, araştırma gibi hizmetler kullanılır. Bu nedenle IV. öncül hatalı, diğerleri doğrudur.

Cevap E

73. Ebeveynler arasındaki tutarlılığa vurgu yapma, iletişimi olumsuz yönde etkilemeyeceği gibi çocuğun gelişimini sağlama anlamında da önemlidir. Tutarlı davranışlar, ço-çuk eğitiminde istenmeyen davranışlara neden olabilir. Bu nedenle ebeveynlerin tutarlı hareket etmesi gerekir.

Cevap C

74. Soruda öğrencileri tanıyarak, onları geleceğe yönelik hedefleri doğrultusunda üst öğrenim kurumlarına yönleltmek üzerinde durulmuştur. Üst öğrenim kurumlarına, bir başka deyişle eğitim hizmeti sunan kurumlar olan okullara yö-neltme çalışmaları, eğitsel rehberliğin kapsamındadır. So-ruda mesleğe hazırlayıcı programlardan, iş alanlarından söz edilmediği için mesleki rehberlik doğru cevap olmaz.

Cevap B

75. Meslek seçiminde ihtiyaçların ve yetiştirme stilinein etkisi-ne vurgu yapan kuramcı Anna Roe'dur. Roe, ihtiyaçlarla ilgili olarak Maslow'un kuramına atıfta bulunmuş ve anne - baba tutumunun üzerinde durmuştur. Soruda da bu yönde bilgiler verilmiştir. Freud, sorudaki bilgilerden akla gelebilir ancak Freud'un kuramında bilinçaltı süreçlere ve savunma mekanizmalarına değinilmektedir. Soruda bu yönde bilgi yer almamaktadır.

Cevap A

76. Bir vakaya ve kişiye ilişkin ayrıntılı olarak inceleme yap-ma, sorunu daha detaylı bir şekilde ele alma, çok çeşitli tanıma tekniklerini kullanarak sorunu analiz etme, vaka incelemesi tekniği ile ilgilidir. Soruda özellikle son bölüm-de öğrencinin psikolojik durumunun detaylı incelenmesi gerektiği vurgusu ile vaka incelemesi tekniği üzerinde du-rulmuştur.

Cevap D

77. Tercih yaparken sonuçlara odaklanma, tercihin sağlایa-cağı maddi veya manevi getirilerle ilgilenme, bu yönde öncelikleri belirleme, mesleki değer kavramı ile ilgilidir. Mesleki değer kavramında ödöl, sunulan imkânlar, kiş-i-lerin öncelikleri ve beklentileri üzerinde durulur. Soruda toplumca kabul görme ve iş garantisi ile bu yönde bilgiler verilmiştir.

Cevap B

78. Kime göre ben neyim tekniğinde kişi kendisini kendi al-gısında ve başkalarının algısında değerlendirmekte, baş-kalarına kişi hakkında herhangi bir soru sorulmamaktadır. Yapılan tüm değerlendirmeler, kişinin algısına göre yapı-lmaktadır. Soruda da öğrencinin kendisine ilişkin algısı, aile ve öğretmenlerin kendisini nasıl değerlendireceğine yönelik inancı üzerinde durulmuştur. Burada başkalarının görüşleri yer almadığı için A, B, D seçeneklerine gidile-mez. Bir canlandırma durumu olmadığı için C seçeneğine de gidilemez.

Cevap E

79. A, B ve C seçenekleri önleyici ve gelişimsel, D seçeneği iyileştirici, E seçeneği de destek hizmetleri kapsamındadır. Destek hizmetlerinde öğrenciyi dolaylı olarak ulaşan; müşavirlik, program geliştirme, araştırma - değerlendirme türünde yardım hizmetleri yer almaktadır.

Cevap E

80. Soruda kişinin sürekli geçmişe takılması, keşke ve piş-manlıklarla bugüne gelememesi, önüne bakamaması üzerinde durulmuştur. Kişinin an'da olamaması, geçmiş ve geleceğe çok fazla odaklanması, varoluşsal yaşaya-madığının göstergesidir.

Cevap B

CEVAP ANAHTARI

EĞİTİM BİLİMLERİ

1. A	21. E	41. B	61. E
2. B	22. D	42. A	62. B
3. E	23. B	43. A	63. E
4. E	24. A	44. C	64. C
5. E	25. D	45. C	65. B
6. C	26. C	46. B	66. C
7. A	27. E	47. D	67. B
8. C	28. B	48. D	68. D
9. D	29. D	49. C	69. C
10. B	30. B	50. B	70. A
11. A	31. E	51. E	71. A
12. E	32. D	52. D	72. E
13. D	33. A	53. C	73. C
14. D	34. C	54. B	74. B
15. A	35. B	55. D	75. A
16. E	36. D	56. D	76. D
17. C	37. C	57. B	77. B
18. C	38. B	58. D	78. E
19. B	39. E	59. C	79. E
20. A	40. D	60. E	80. B