Participación de la Iglesia en la Pastoral de la Niñez

Perspectiva Histórica desde América Latina y el Caribe (Rasgos generales)

Por: Carlos Aguirre Salinas
Septiembre del 2002

Estimado Hermano:
Dr. Harold Segura
Estimados hermanos y hermanas
Amigos, amigas y colegas reunidos

Reciban un cordial saludo de Visión Mundial – Nicaragua y del mío propio. Quiero expresarle mi gratitud al Dr. Segura y al equipo organizador de esta consulta por permitirme compartir con ustedes algunas reflexiones pastorales e históricas bajo el tema "*Participación de la Iglesia en la Pastoral de la Niñez, perspectiva histórica desde América Latina y el Caribe"*.

El propósito de esta reflexión pastoral e histórica es ilustrar a modo grosso un tema nuevo, pertinente y relevante para nuestra actual realidad latinoamericana en un contexto de globalización donde lo mas importante para el poder transnacional es el capital, la tecnología y la economía del conocimiento. En tanto para muchos de nosotros y nosotras , comprometidos desde la fe y el evangelio de Jesucristo sigue siendo vigente nuestra opción preferencial por la vida, principalmente la de los mas vulnerables, entre los que se encuentran las mujeres, los niños y niña, los indígenas y también el medio ambiente

El desarrollo de esta ponencia se realizara bajo dos ejes fundamentales: En la primera parte, abordaré que es, desde mi perspectiva como pastoralista e investigador, las pastoral de la niñez, los modos de hacer pastoral de la niñez y las prioridades que plantea hoy una pastoral de la niñez. En una segunda parte, abordare, el eje sobre la Pastoral de la Niñez en la Historia de la Iglesia. No pretendo abordar los XX siglos de historia, sino tan solo *concentrarme en algunas experiencias* y esto por tres razones: uno, el tiempo. Dos, la limitación de las fuentes y Tres, la nuevo del tema en términos de su abordaje.

PARTE I

¿ Que es La Pastoral de la Niñez ?

" Es el modo como las Iglesias históricamente han abordado la Realidad y situaciones de la Niñez".
La mujer y niñez constituyen pilares de la realidad eclesial y pastoral de las Iglesia. De hecho, sociológicamente, las iglesias son mayoritariamente Niños/as y mujeres. De ahí, que por pastoral de la niñez hemos de comprender los diversos modos o maneras como la iglesia a tratado, ha ínter actuado y se ha vinculado con la niñez."[1]

Modos en que la Iglesia ha ínter actuado con la niñez:

El Modelo Tradicional: En este enfoque las Iglesia se han concentrado principalmente en la formación de valores y la educación cristiana de los/as niñas/os. En la Historia de la Iglesia se conocen dos periodos, la catequesis para niños y en un segundo periodo, principalmente, a partir del siglo XIX, la clase de niños y cultos de niños con las Escuelas Dominicales.

El Modelo Asistencialista: Con el auge misionero y las nuevas concepciones diakonales la niñez fue vista como un centro de interés humano que debía ser asistida en sus necesidades concretas y para ello se ha recurrido a buscar recursos para darles a los niños mas pobres regalos de Navidad, donaciones de alimentos, ropa, pequeñas becas, etc. Para que este modelo funcione es importante la filantropía, que consiste en que una persona que tiene recursos done ayudas para niños pobres principalmente , niños del sur de la tierra (América Latina, Africa, Sur de las Asia, las Antillas etc.).

El Modelo Reformista: En la medida en que las iglesias han ido tomando conciencia de las necesidades sociales han determinado incursionar en la labor comunitaria lo que las ha llevado ha desarrollar una pastoral infantil reformista, consistente en construir escuelas de preescolares, clínicas – pediátricas, comedores infantiles, actividades recreativas con piñatas, payasos y otras actividades. Sin descuidar la formación de valores y la educación cristiana.

[1] Edward Salazar Cruz. " *Pastoral de la Niñez: Definición, modos y retos*". (Managua, 2002), pagina 1-5

El Modelo Integral: Este ultimo enfoque es reciente, principalmente, a partir de la década de los noventa. Se puede decir que este modelo parte de las siguientes premisas:

Es un modelo que parte del diagnostico y la Realidad de la Niñez:

1. Lo primero en este modelo es conocer cual es la situación de la niñez, cuantos niños y niñas hay en un población, cuáles son sus principales problemas y necesidades, cuáles son sus prioridades.

2. Lo segundo es articular una estrategia de intervención pastoral que incluya tres componentes:

Atención Pastoral centrada en la orientación y formación de valores cristianos, principalmente basados en los principios del respeto, la solidaridad y la igualdad.

Atención Psico Social: Este se centra en contribuir al restablecimiento de niños y niñas que son víctimas de la violencia familiar, comunitaria y estructural. Niños y niñas afectados por terremotos, sequías u otras formas de desastres naturales. En el empleo de técnicas de atención Psico social la pastoral juega un rol fundamental, ya que los lideres pastorales, atienden familias y niños/as y ellos tienen la posibilidad permanente de intervenir en los procesos de duelo, búsqueda de alternativas, consolación y re orientación. La catarsis y la oración, el silencio y la terapia van de la mano y por ello se considera importante en la vida pastoral.

Atención socio económica: Este se concentra en la implementación de proyectos nacidos del conocimiento y el análisis de la realidad de la niñez, los cuales pretenden erradicar las causas de la pobreza y remover las causas de la injusticias. Por lo general ello tienen como sujetos activo a la comunidad y las familias, ya que se entiende que los problemas de la niñez no están aislado de la situación de la familias y la comunidad. Estos proyectos dirigidos con plazos incluyen alimentación integral, educación fundamental, atención medica integral, recreación . Finalmente, es importante hoy en este enfoque el criterio de sostenibilidad consistente en la potenciación de las capacidades internas de las familias y las comunidades para contribuir al desarrollo integral de la niñez.

Atención Jurídico – legal: Este ultimo componente tiene que ver con la Declaración Universal de los Derechos del Niños y los Códigos de la Niñez y la adolescencia. Se

parte del presupuesto que los niños y adolescentes son sujetos de derechos y como tales tienen derechos y deberes y la sociedad y sus instituciones están en la obligación de proteger dichos derechos. En esta perspectiva algunas iglesia de distintas tradiciones se convierte en promotora de dichos derechos.

Bases Socio Pastorales:

1. Conocer la Realidad de la Niñez : Cuales son sus necesidades concretas en la comunidad, municipio, departamento o Región. En otras palabras no inventar.
2. Conocer cuales son los instrumentos jurídicos legales que protegen a nuestra niñez, tanto para promoverlos como para reflexionarlos desde una perspectiva bíblica pastoral.
3. Brindar atención Psico social a la niñez en riesgo
4. Implementar proyectos socio económicos comunitarios sostenibles que incluya la participación comunitaria y familiar a fin de dar atención prioridad a la niñez y no una atención aislada de la realidad que le produce a la niñez su situación de indigencia.

Fundamentos de Pastoral de la Niñez

Bases Bíblicas:

La revelación bíblica del AT y NT reserva al niño una Atención particular, motivada por diferentes intereses. El esta sección presentamos qué significado tuvo la niñez en la tradición bíblica.

a) Antiguo Testamento:

- En Israel el niño es una señal de la benevolencia y del amor de Dios para con la familia (Gén. 30:1; 1 Sam. 1: 5-8). El aumento de la progenie era considerada un orden de la creación (Gén. 1:28).
- Ser una persona sin hijos era una fuente de tristeza (Gén. 15:2)
- Los hijos son regalo de Dios (Sal. 127:3)
- La familia vive alrededor o basada en los niños. Evitar los hijos es algo infame, y las relaciones sexuales está hacia el aumento de la familia, el aborto y el abandono de los niños de los niños son abominaciones paganas.

Estima del niño:

- El Antiguo Testamento enfatiza el amor paternal (Gén. 22:2; 1Rey. 3:26).
- Se demanda de los niños obediencia /Ex. 20:12).
- El balbuceo de los niños es considerado como una glorificación a Dios
- Algunos niños tienen dones proféticos (Sam. 3:1 s).
- Los tienen que ser disciplinado (Is. 3:4; Ecl. 10:16; Gén. 8:21; 2Rey. 2:23)
- Se estima mucho el niño mesiánico (Is. 7:14 s).
- Los niños pecan y necesitan el perdón de Dios (Ez. 18:2; Sal. 51:5; Gén. 3). Los rabinos plateaban que los niños no son personalmente pecadores en los primeros años, pero el impulso del mal están presentes y muy pronto los acceden.

La participación de los niños en las actividades:

- En la circuncisión los niños primogénito pertenecen a Dios, los cuales son redimidos por una ofrenda.
- Los niños asisten en los ofertorio que ofrece la familia, y se daba cierta educación planificada (Sam. 1:4; Dt. 4:19).
- La dedicación de los niños en el santuario es bastante raro (Tenemos el ejemplo de Samuel)
- No hay sacerdote niño
- El Judaísmo pone énfasis en la ley y los niños tienen que obedecerla, por lo tanto tiene que aprenderla.
- La circuncisión es un deber para los niños varones
- Los hijos de prosélitos son bautizados con sus padres, aunque el testimonio de esto es tardío.
-

Nuevo Testamento :

- El niño es considerado como criatura de Dios,
- Jesús endosa con sus ministerio el amor paternal.
- Jesús evalúa a los niños altamente
- En Corintios (1Cor. 9;5) la comunidad cristiana sostiene a los misioneros y sus dependientes.
- En Efesios 6:1 y siguientes versículos muestra una actitud positiva hacia los niños y su crianza
- En Primera de Timoteo 2:15 se argumenta que tener hijos y la crianza de éstos mimos promueve la salvación.

- La enseñanza de Jesús sobre los niños es que los niños tienen un lugar en el Consejo Salvador de Dios.

PARTE II

La Pastoral de la Niñez en la Historia de la Iglesia (Experiencias históricas)

A) Las primeras experiencias se dan en La Iglesia antigua (Siglos II-V DC), en ella:

En la Comunidad Primitiva los niños participan en eventos importantes (Hch. 21:5), están presentes en los servicios (Hch. 20:9 y 12) y son instruidas (Efs. 6:1 s).

En la iglesia podemos encontrar las siguientes experiencias:

- Se protege el matrimonio
- El niño como criatura de Dios
- La iglesia afirmaba la doctrina bíblica de la creación
- Combate la contra sección, el aborto y el abandono de los niños
- Clemente de Alejandría afirmaba que el no tener niño y la muerte de los niños era una carga pesada, y recomienda el matrimonio, para bien de la nación, la familia, principalmente para los niños, y es bien para todo el mundo.

Relación con los niños:

- Reconoce la inocencia infantil pero no olvida el nexo del mal (el pecado original)
- Los niños son considerados inmaduros, amistosos y por lo cual no deben de ser maltratados.
- Jesucristo es alabado como el " Divino Niño".
- San Agustín valora sus conversión por medio de la voz y obra profética de un niño (Un niño le regala a San Agustín un Nuevo Testamento lo que llevo a la conversión de Agustín).

Los niños en el culto:

- Funciones clericales de los niños:

la oración de los niños era considerada eficaz, conocemos de la participación de los niños en la liturgia, coros de niños y niños lectores.

- Bautismo infantil y comunión:

El bautismo infantil se creía que era una función apostólica. Se dice que el bautismo infantil data del siglo IV. Sobre la comunión de los niños hay un testimonio del tiempo de Cipriano.

La segundas experiencias datan de la Edad Media (Siglo VI- XV)

Encontramos en la Edad Media iniciativa pastoral de beneficencia a los niños en base a la familia. Los cristianos trataron de restringir el divorcio, abolir la practica de exponer los niños pequeños a la muerte, elevar la vida matrimonial y la del hogar, y mejorar las condiciones inhumanas de los esclavos.

Respecto a la influencia del Cristianismo sobre la legislación del Imperio Romano trajo algunos beneficios:

- El Cristianismo dio la legislación la facultad de apreciación alta y digna del valor de la vida humana, de los derechos recíprocos de todos los seres humanos.
- Se elevó extraordinariamente la posición de la mujer y del niño.

En Esta época tenemos una crisis en el catecumenado. Los niños eran confiados a los padre y padrinos. Los concilios, sin embargo, piden que los padres lleven a los niños los domingos para que se enseñe el Padrenuestro, avemaría y credo.

Una tercera fuentes de experiencias se da con la Pastoral de la Niñez cuyo centro es la catequesis (Siglo XVI – XVII)

En 1521 Juan Calvino compone su Catecismo de la iglesia de Ginebra, es decir, formulario para instruir a los niños en la cristiandad, hecho de manera de diálogo, en el que *el ministro pregunta y el niños responde.*

En 1529 Martín Lutero publico su catecismo menor y mayor. Más adelante abordaremos sobre la importancia de los catecismo escrito por Lutero.

Antes que se realizara el Concilio de Trento, Pedro Canisio en 1556 publicó un catecismo menor *para los niños "e ignorantes en religión*" que contenía: 59 preguntas " Este catecismo es la réplica al catecismo menor de Lutero).

En el Concilio de Trento surgió la inquietud de elaborar un Nuevo Catecismo, el cual fue publicado en 1556, que estaba destinado a los predicadores, no a los niños. Después del Concilio de Trento notamos aquí un esfuerzo de obispos , religiosos y laicos que relumbra en una renovación Catequética hacia los niños. Es decir, hay un interés *por la catequización de niños y adultos*. Se pide a los párrocos que den catecismo a los niños los domingos y fiestas, y más frecuentemente en cuaresma; *piden a los padres que instruyan a sus hijos y luego los manden al catecismo; a los maestros de escuela, que enseñen religión; serán objeto de especial cuidado los que no puedan llegar a la iglesia.* Así la enseñanza catequética no queda reservada a los párrocos y padres, sino que pasa también a los maestros, a los religiosos y a toda persona que esté pronta para ayudar a su párroco. Nace como institución eclesiástica el catecismo para los niños.

Surgen varias fundaciones de órdenes o cofradías, especialmente dedicadas a la instrucción religiosa de los niños. En 1560 Marcos de Sadis Cusani inaugura la cofradía de la doctrina cristiana, el cual trata de movilizar a las parroquias como organizaciones educadoras con especialidad en niñez; que se expande por toda Italia con el apoyo de Carlos Borromeo, y pasa a Francia. En 1592 César de Bus establece una orden de catequistas y organiza en Aviñón clases de catecismo menor con cánticos[2].

Hubo en efecto desde fines del siglo XVI y sobre todo en el siglo XVII, muy señaladamente en Francia, una floración de catecismos. La mayoría de los obispos editan el suyo propio. Por lo general, hay un catecismo menor y otro mayor; uno para los niños , y otro como libro de maestro correspondiente y guía para el párroco en el sermón dedicado a los adultos.

Un paradigma de experiencia en la historia de la Iglesia Protestante Europea del siglo XVI lo representa Lutero

Demos una mirada retrospectiva al contexto de la niñez en Alemania, para después ver cuáles fueron las propuestas de Lutero a la pastoral de la niñez.

[2] También estableció un catecismo mayor e incluyó sermones populares, lo que dio inicio al movimiento de los catequistas laicos.

Encontramos familias que se empeñaban arduamente por *darle formación religiosa* a sus niños/as.

También encontramos *violencia contra los niños*. Un ejemplo particular es la infancia de Lutero, pues él fue víctima de la violencia de sus padres. En la niñez de Lutero podemos encontrar reflejada la vida de muchos niños del siglo XVI; principalmente en lo que corresponde a la crianza de los niños. La familia de Lutero es un modelo de muchas familias de ese tiempo. Usaban con él, castigos de bastante severidad, en términos que le tenían amedrentado. El mismo dice: " *mi padre me castigó un día de modo tan violento, que huí de él, y no quise volver hasta que me trató con más benignidad. Y mi madre me pegó una vez que por causa tan leve como una nuez, hasta hacer correr la sangre*"[3].

Esta situación violenta con los niños, también se daba en las escuelas; *la disciplina era considerada como castigo*. Es por ello que Martín Lutero considerando esta situación hace consejería pastoral a las familias: " bueno es castigar a los niños, pero lo principal es amarlos."[4] *El consideró que la violencia hacia la niñez no contribuía en nada a la formación y a la instrucción cristiana de los niños, y sobre todo por que los/as niños/as eran maltratados, lo cual es un pecado ante la gracia de Dios. El insistes que se ame a los niños. El amor es sobre todas las cosas.*

Otra situación que encontramos son los niños mendigos. Había dos clases de niños mendigo; 1) *los niños que pedían pan para saciar el hambre, 2) y los niños y adolescentes que pedían dinero para poder mantener sus estudios en la escuela.* Estos muchas veces recibía malas palabras y reproches en lugar de pan y dinero. Ellos lo hacían de puerta en puerta de las casas. Martín continuando con sus consejería pastoral decía: " no despreciéis a los muchachos que piden pan por las puertas panem propter Deum ("pan por amor de Dios").[5]

Aportes pastorales de Lutero:

- Responsabilidad del padre con la familia:

[3] Federico Fliedner, Martín Lutero. Emancipador de la Conciencia. Quingentésimo Aniversario de su Natalicio, CUPSA – Casa Unida de Publicaciones S.A; México, 1983, Pp. 8.
[4] Op. Cit. Pp. 8.
[5] Ibid. Pp. 10 –11.

Martín Lutero expresaba que el hombre en el matrimonio debe cuidar de su esposa, pero cuando los hijos nacen éstos deben de recibir cuidado de los padres: " pero si tomas mujer y te casas, entonces es tu primer cuidado que has de alimentar a ti, a tu mujer y a tus hijos, y esto dura por toda tu vida."[6]

- La educación del pueblo:

Esta era una de las preocupaciones mayores de Lutero. Esto fue una consecuencia lógica de su creencia en el sacerdocio de todos los creyentes, en el cual estaban incluidos los niños, porque también ellos son co-partícipe de la gracia de Dios. Deseaba que hubiese enseñanza obligatoria bajo la dirección del Estado, en que se diera lugar importantes a las Escrituras. Promovió la impresión de Literatura religiosa para la niñez. Al hacer esto, abría nuevos rumbos. Aunque Erasmo y los hermanos bohemios habían hecho un principio en este sentido, fue Lutero quien dio a esta obra un impulso creativo mayor. Animó a otros a que escribieran, y él mismo compuso un catecismo menos para niños, como lo hemos dicho anteriormente. También promovió la instrucción de los adultos, pues quería que todo el cuerpo de creyentes fuesen inteligentes en su fe. Como un medio para lograr este fin escribió su Catecismo Grande.[7]

- La educación cristiana en la familia:

Instrucción cristiana en el hogar era la propuesta de Martín Lutero:" instruir a todo hijo bueno, educándolo piadosamente y reteniéndolo en el hogar, obediente y servicial a sus padres." [8] Exhorta a los padres que educan neciamente a sus hijos y el proceder de éstos era pura imitación de la vida de los padres. La mejor manera idea pastoral de Lutero, es que *exigió que las familias tengan una vida de santidad para bendición de los niños y obediencia al Señor*.

La educación cristiana de los niños Lutero la consideró importante. *Los padres deben de educar a sus hijos, leyéndole diligentemente las Sagradas Escrituras. También debían de enseñarles a orar. Esto era seguir el ejemplo de los patriarcas, como Abraham, Isaac y Jacob que edificaron altares y predicaban para bendición de sus casas (la familia); todo lo hacían con la ayuda de sus mujeres e hijos; y la familia oraría como el patriarca enseñaba. Esto con el objetivo de tener cuidado especial de*

[6] Federico Fliedner, Op. Cit,. Pp. 121.
[7] Kenneth Scott Latourette, Historia del Cristianismo, Tmo. II, Casa Bautista de Publicaciones, 10ed; 1992, Pp. 68.
[8] Martín Lutero; Páginas Escogidas (Selección de Carlos Mitthaus), Pp. 68.

las almas de los suyos. Lutero esto lo ponía en práctica, Catalina, su esposa, leía la Biblia, Lutero les enseñaba cantos también a orar (oraciones domésticas, devocionales familiares, escuelas bíblicas en la familia, lectura sistemática de la Biblia en la familia).[9]

Federico Fliedner nos dice que Martín Lutero " *educa sus hijos con benigna clemencia y mansedumbre, en disciplina y amonestación cristiana, y lo mismo que interpretaba el Evangelio al pueblo tan claramente que todos podían palparlo, sabía despertar en sus hijos el amor hacia su Salvador de una manera dulce y digna.*"[10]

Lutero con la publicación de su Catecismo Menor aportó al trabajo de pastoral con los niños y jóvenes. Pidió a los pastores que se encargaran que los jóvenes lo aprendieran y grabaran sus enseñanzas en sus mentes. Tuvo gran amor por la educación cristiana de los niños: " es especialmente de desear que el padre de familia instruya a sus hijos en torno a él (el Catecismo Menor) y les haga preguntas, entonces todo será como un alegre juego." [11]

Después de la publicación del Catecismo Menor Lutero escribió así al elector: " niños de tierna edad están siendo instruidos también el catecismo y las escrituras que alegran mi corazón en ver cómo creen los niños y niñas y cómo pueden hablar acerca de Dios y nuestro Señor Jesucristo."[12]

El contenido del Catecismo Menor eran los Diez Mandamientos, Los Artículos de la Fe, El Padre Nuestro, Los sacramentos del Bautismo y el Altar.

- Obediencia de los hijos a los padres.

Mucha más importancia da a la obediencia de los hijos. Pone de ejemplo a Jesús: " En esto está dicho todo: obedeció a sus padres…Hacía precisamente lo que necesitaba el padre y la madre: traía agua, leña, bebida y comida, como otro niño cualquiera. Estas cosas ha hecho el querido Jesús , y todos los niños que quieran imitarle y ser piadosos, deberán decir:" si él ha recogido la leña y ha hecho todo lo que le han mandado sus padres, ¡ que buen niño seré si sigo su ejemplo!."[13] El Estado paternal está presente en las palabras de Lutero. El expresaba: " Es pues preciso

[9] Federico Fliedner, Op. Cit, Pp. 126.
[10] Ibid. Pp. 129.
[11] Ingeborg Stole, Vida de Lutero, Publicación de la Iglesia Evangélica Luterana en Colombia, Bogotá, 1958, Pp.
[12] Op. Cit, Pp. 92.
[13] Ibid; Pp. 125.

inculcar en la mente infantil que los padres son los representantes de Dios."[14] Agrega: " Dios mismo ha establecido el Estado paternal asignándole el lugar de mayor preferencia: todavía más, nombrándolo su representante en al tierra"[15].

- Coro con los niños:

Lutero escribió en alemán himnos de alabanza, ruego y adoración ricos en contenido espiritual. Los que oían quedaban sumamente complacidos. Sus corazones eran tocados y descubrían que realmente les gustaba cantar. Pronto se cantaban himnos por todas partes, en los campos y las casas, en los caminos y los talleres, en las escuelas y las iglesias. El canto se hizo cosa popular, y el pueblo descubrió con agrado que era bueno albar a Dios por medio de él. Lutero también escribió himnos expresamente niños pequeños, encerrando elevados pensamientos en palabras de niños.[16]

- Los niños participan de gracia de Dios y son bendición para iglesia.

Lutero estimaba el bautismo y no lo negaba a los niños. Creía que el bautismo no es hechura del hombre sino de la trinidad mediante un hombre. El bautismo en sí, decía, no justifica, sino la fe en la palabra de promesa a la que el bautismo se agrega. El bautismo, en el cual el ministro mete al niño en el agua, es símbolo de muerte y la resurrección , y Lutero por tanto prefería la inmersión total. A través de toda la vida, según Lutero creía, los cristianos debieran de llevar a efecto el bautismo muriendo al pecado y viviendo por la fe en Cristo. Explicaba, que aunque los niños cuando se los bautiza, no pueden ejercer la fe, Lutero decía son ayudados por la fe de los que llevan al bautismo y que por medio las oraciones de la iglesia que llevan al niño a la fe, este es cambiado , purificado y renovado por la en él infusa. En este caso los niños estaban participando de la gracia del Señor, pero también estaban siendo bendición para la iglesia[17].

Tenemos la experiencia sobe la pastoral de la niñez en América latina y el caribe , principalmente en el periodo colonial que va desde el siglo XVI-XVII.

[14] Martín Lutero; Páginas Escogidas (Selección de Carlos Mitthaus), Editorial la Aurora – Casa Unida de Publicaciones, Argentina, Buenos Aires, 1961, Pp. 66.
[15] Op. Cit, Pp. 70.
[16] Ibid.
[17] Kenneth Scott Latourette, Op. Cit, Pp. 58. En esto, como hemos de ver, Lutero y los anabaptistas se separaron, pues éstos últimos rechazaban el bautismo de niños, considerandolo contrario a las Escrituras, creían que era válido solamente aquél bautismo que se administraba a creyentes conscientes. Los anabaptistas no consideraban bautismo al bautismo de los niños.

- Los niños en la Colonia:

Los niños indígenas sufrieron mucho. Me viene al corazón los rostros de los niños y niñas que fueron quitados de los brazos de sus madres y padres para formar parte de una sociedad que no les pertenecía en condición de esclavos . Que triste y que dolor de las madres y los padres que sintieron el arrebatamiento de sus hijos e hijas quienes eran llevados a otras tierras lejanas. ¿ y que decir de los niños que nacieron de familias de esclavos africanos en el Caribe?, Quizás como Rubén Dario ¡ Maldito Almirante!. En el contexto de la invasión hispano lusitana en nuestras tierras latinoamericanas, los misioneros que vinieron con los invasores implementaron formas para que la niñez indígenas fuera enseñada ó instruida en la doctrina cristiana católica.

Lo siguiente son algunos ejemplos en cómo los misioneros blancos – europeos-católicos realizaron su labores evangelizadoras con los niños indígenas.

- La Indoctrinación:

Los funcionarios españoles ordenaron que los encomenderos enviasen niños a las doctrinas. En 1533 Francisco de Castañeda obligó a 78 encomenderos a que mandasen más de cien niños al convento de San Francisco de León " para que los dichos frailes del dicho monasterio los enseñen y dottrinen en las cosas de nuestra santa fe cattholica".[18] Sucesivamente siguió sumándose la cantidad de niños a la Indoctrinación. Con el aprovechamiento de niños indígenas se establecieron las primeras bases " de la evangelización efectiva", según Castañeda.[19] Fue importante la labor de niños traductores[20] para la evangelización cristiana. A finales de 1531 tres niños indígenas son comprados en 140 pesos, ellos son *Perico, Georgico y Dieguito*, para visitar los pueblos indígenas y predicar con sus ayuda; ellos hablaban, respectivamente, las principales lenguas indígenas.

- Escuelas de catecismo:

[18] J. E. Arellano, VV.AA, Historia General de la Iglesia en América Latina, Tmo. VI; CEHILA – Ediciones Sígueme , 1985, Pp. 53.
[19] Op. Cit; Pp. 53 – 54.
[20] De estos niños algunos llegaron a ser sacerdotes, es el caso de fray Fernando Espino, de la orden franciscana. El tradujo y predicó en lengua Xicaques. Realizó trabajo misionero en Centroamérica y Guatemala. Se negó a recibir dinero y está entre la lista de los primeros mártires.

En los siglos coloniales se realizaban en las comunidades indígenas consideradas "cristianas", una especie de escuelas de catecismo más o menos elemental de perseverancia. Los Domingos se realizaban escuelas para los adultos, y diariamente, para los niños. Podemos decir que en las comunidades indígenas se generalizon las escuelas, y los misioneros los erigían siempre para la *enseñanza del catecismo y de las primeras letras*. En las escuelas ingresaba ordinariamente el niño a los ocho años.

Como parte de este esfuerzo, los obispos y los religiosos establecieron diversos centros de enseñanza para *educar a los hijos de la nobleza prehispánica*, sobre todo en Guatemala, Nicaragua y Honduras. Después los obispos y religiosos se preocuparon por abrir escuelas para *educar la población nativa.* Los esfuerzos más importantes, sin embargo los pusieron en *la educación de los hijos de los colonos*, del clero y de sus propios religiosos.

La primera escuela fue fundada por el obispo Marroquín, con el objetivo de enseñar las primeras letras a los hijos de los pobladores. Luego los jesuitas abrieron otra escuela junto al Colegio San Lucas. Los bethlemitas también se dedicaron a la enseñanza de los niños pobres de la ciudad de Guatemala. En los conventos de monjas y en los beaterios, se enseñaba a las niñas. Los jesuitas, los dominicos y los franciscanos, tenían enseñanza media en sus conventos de Guatemala. Existían, además, los seminarios de Guatemala y León. En 1676 se fundó la Universidad Pontificia de San Carlos, en la cual, aparte de la teología, los religiosos enseñaban lenguas nativas.[21]

En la mayoría de los casos, los niños indígenas que llegaban a estudiar a estas escuelas no se les permitía regresar a sus casas. Por ejemplo en México, los sacerdotes franciscanos no querían que los niños volvieran a la casa de sus padres por el peligro de " reincidencia en el paganismo".

En el caso de los niños de las familias principales, reciben una formación más selecta, los cuales eran preparados pensando en los futuros gobernadores. Viven como internos en las escuelas anexas a los conventos. En clases tenidas de mañana y tarde aprenden el catecismo, a leer y a escribir; se escogen algunos niños para cantores de la iglesia, y otros aprenden a ayudar en la misa para servir de sacristanes. Toman parte con los religiosos en los quehaceres domésticos, se inician a la oración reflexiva y usan la disciplina penitencial. Diariamente asisten a la misa y vísperas, y antes de

[21] VV.AA, Resistencia y Esperanza. Historia del Pueblo Cristiano en América Latina y el Caribe, (editor Enrique Dussel), 1ed; San José Costa Rica, DEI, 1995. Ver el capítulo V donde Rodolfo cardenal desarrollo el tema " La Iglesia en Centroamérica". Pp. 369.

terminar la escuela, mañana y tarde, dicen a voces la doctrina. De esa formación más selecta participan no pocos niño de humilde origen, considerados como los futuros gobernadores efectivos de los pueblos.

Los niños instruidos con los franciscanos, eran considerados como el porvenir material y espiritual de la Nueva España, y considerados fieles y activos colaboradores en la evangelización. Los franciscanos instruyen en el catecismo a las niñas en los atrios de las iglesias, divididas en grupos, hasta que algunas de ellas pueden ser maestras de sus colegas, sea en los atrios o explican la doctrina en casas particulares. Hay que tener presente que hubo mucho interés por la educación e instrucción de las niñas indígenas, que eran enseñadas en su mayoría por religiosas. Estas niñas sería las futuras madres y las educadoras e instructoras de sus hijos/as. El las niñas y los niños se miraba el futuro de familias con fuertes valores cristianos.

Los niños al llegar a jóvenes, principalmente son formados en los conventos, prestan colaboración más amplia, hacen el papel de misioneros entre sus con nacionales, enseñan el catecismo a los adultos, denuncian a los religiosos las secretas supersticiones de sus familiares, sirven de intérpretes y repiten los sermones de los misioneros. Refiere Leon Lopetegui y Felix Zubillaga que " en Tlaxcala y Michoacán, algunos indios recorren distancias con penalidades y trabajos, recogiendo copioso fruto de conversiones, y decididos y generosos indígenas sellan con sangre su apostolados"[22]. Entonces *la idea de la formación de los niños era preparar los futuros misioneros y reproductores de la enseñanza católica en las comunidades indígenas*.

Los franciscanos en sus crónicas, atribuyen a la cooperación juvenil notable mérito en la "conversión de la Nueva España", como lo afirma Motolinía : " si estos niños no hubieran ayudado a la obra de conversión… paréceme que fueran los que escribió el obispo de Tlaxcala al emperador diciendo: Nos, los obispos, sin los frailes intérpretes somos como falcones en muda; así lo fueron los frailes sin los niños."[23]

- Los conventos:

[22] Leon Lopetegui y Felix Zubillaga, Historia de la I glesia en la América Española. Desde el Descubrimiento hasta Comienzo del Siglo XIX, Biblioteca de Autores Cristiano, Madrid- MCMLXV, 1965, Pp. 400.
[23] Leon Lopetegui y Felix Zubillaga, Op. Cit, Pp. 401.

En cada poblado o cabecera de curato o doctrina, existía un convento donde residían determinado número de religiosos que atendían a cierta cantidad de pueblos. Estos servían para obras cristianas como para obras sociales.

Por ejemplo los conventos de la orden franciscana en Nicaragua eran alrededor de doce para 1586, los cuales eran atendidas por 77 frailes, que desempeñaban su labor – acción misionera en Nicaragua y en Costa Rica. Según la Crónica de Fray Antonio de Remesal, en estos conventos los frailes alimentaban en sus conventos a muchos niños pobres que se dedicaban al estudio, y servían varias cátedras en el seminario y en la casa de enseñanza de Granada. Pero esto último corresponde a los siglos XVII y XVIII.

- Bautismos masivos: presencia de niños indígenas:

La presencia de bautizos masivos fueron frecuentes. Tribus enteras recibían el bautismo. En estos bautizos masivos encontramos miles de niños que fueron bautizados con sus padres. Fray Francisco de Bobadilla realizó bautismo masivos. En Nicaragua se dio una historia interesantes sobre un bautismo infantil. Según crónicas de Gonzalo Fernández de Oviedo y Valdez, residente en Nicaragua durante la obra de Bobadilla, " yendo hacia Mateare, el fraile se encontró con una india cargando un niño moribundo que le pidió el Bautismo para que la criatura se fuese al cielo. Al recibir el agua bautismal, el niño pareció pronunciar la palabra *cruz* muriendo enseguida. Ante ello la madre pidió ser bautizada, recibiendo el nombre de María, pero no concluye allí la historia, una vez recibido el sacramento, la india comenzó a decir que veía a su hijo subir al cielo. Al llegar a Mateare, Bobadilla explicó a los indios la acción efectuada en el niño, quien fue enterrado con gran pompa a la usanza española"[24].

Para cerrar esta ponencia quiero referirme a las primeras experiencias de las misiones protestantes con respeto a la niñez latinoamericana y caribeña y el modo de abordar su realidad desde una perspectiva pastoral y eclesial

Las misiones protestantes estaban convencidas de que el bienestar de las sociedades latinoamericanas no llegaría a menos que se alterara la composición social de la población. Les escandalizó el contraste entre la enorme pobreza de la mayoría y la riqueza de la minoría de la aristocracia que gobernaban, y entendieron que tal abismo

[24] VV.AA, Resistencia y Esperanza…, (Op. Cit.), Pp. 52.

podría superarse con la aparición de un sector intermedio.[25] Dentro de la visión social de los protestantes, ni la aristocracia ni los sectores pobres podían ser el centro de la actividad misionera.

El congreso de Panamá (1916) sostuvo que Protestantismo podía contribuir a mejorar las condiciones de vida que anhelaban los latinoamericanos. *Las misiones protestantes motivadas tenían la convicción de que éstos países requería de un liderazgo educado que no viera contradicción entre la promoción del desarrollo y las convicciones cristianas*. Ante los nuevos desafíos del momento, se requería de un liderazgo apropiado. Esa realidad desafiante se basaba en el reconocimiento de la agitación social por la que pasaban éstos países y en la influencia que los grupos educados tendrían en el destino futuro de América Latina. Esa realidad se planteaba en los siguientes términos:

" Las naciones han crecido económica y políticamente, nuevos movimientos sociales han surgido, el cual marca un nuevo interés por el pueblo común en el desarrollo de los países. *Las mujeres están despertando y saliendo de su segregación para tomar parte en la solución de los problemas de las naciones. Fuerzas a nivel de la educación se han revitalizado. Los gobiernos están reorganizando sus sistemas educativos, lo que hace necesario un nuevo estudio y reajustes de la escuelas evangélicas….*

Ganar el grado de respeto e influencia entre los líderes e intelectuales de éstos países era visto por los misioneros como un paso adelante, que permitía analizar los problemas más serios del Continente a la luz de los principios cristianos. Entre éstos problemas se enumeraban *el trabajo infantil,* la opresión y el abandono de los pobres, los impuestos desiguales, los monopolios y las condiciones injustas de trabajo.

Las misiones protestantes también dieron énfasis a la educación cristiana de la niñez latinoamericana. Además notemos el interés del Protestantismo por incidir en los líderes e intelectuales para abordar temas específico, como el trabajo infantil.

[25] Personero del Comité de Cooperación en América Latina (CCLA) utilizaron diferentes términos para definir este sector intermedio: "Educados", "Intelectuales", o "clase media". Respecto a este tema Cfr. Arturo Piedra, Evangelización Protestante en América Latina. Análisis de las Razones que Justificaron la Expansión Protestante, Tmo. II, UBL-CLAI, Quito, Ecuador, 2002, Pp. 92.

BIBLIOGRAFIA

Kenneth Scott Latourett, HISTORIA DEL CRISTISMO, Tmo. I y II, Casa Bautista de Publicaciones.

Enrique Dussel, VV.AA, RESISTENCIA Y ESPERANZA. HISTORIA DEL PUEBLO CRISTIANO EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE; 1ed; San José, DEI, 1995.

Arturo Piedra, EVANGELIZACION PROTESTANTE EN AMERICA LATINA. ANALISIS DE LAS RAZONES QUE JUSTIFICARON Y PROMOVIERON LA EXPANSION PROTESTANTE, UBL – CLAI, Quito, Ecuador, 2002.

Justo L. González, HISTORIA DEL CRISTIANISMO, Tmo. II, Editorial UNILIT, Miami, USA, 1994.

Diego Irarrázaval, TEOLOGIA EN LA FE DEL PUEBLO, 1ed; San José, Costa Rica, DEI, 1999.

Roberto Zub, OFICIO Y MODELOS PASTORALES. ANALISIS Y REFLESIONES SOCIOLOGICAS DESDE NICARAGUA; Managua: CIEETS - Visión Mundial Nicaragua – INDEF, 1996.

Róger Araica Salas, LOS HIJOS DE LA MISION. ANECDOTARIO DE LOS PRIMEROS CIEN AÑOS DE LA MISION CENTROAMERICANA EN NICARAGUA, Managua, Nicaragua, Visión Mundial – Fraternidad de Iglesias Evangélicas Misión Centroamericana en Nicaragua, 1999.

Leon Lopetegui y Felix Zubillaga, HISTORIA DE LA IGLESIA EN LA AMERICA ESPAÑOLA: DESDE EL DESCUBRIMIENTO HASTA COMIENZOS DEL SIGLO XX,; Biblioteca de Autores Cristianos; Madrid, MCMLXV, 1965.

Bryant L. Myers, CAMINAR CON LOS POBRES. MANUAL TEORICO – PRACTICO DE DESARROLLO TRANSFORMADOR; Ediciones Kairós, Buenos Aires, 2002.

Sydney Rooy; ORIGENES DEL PROTESTANTISMO EN AMERICA LATINA; San José, Costa Rica; UBL.

Alfonso López, CAMINOS DE EVANGELIZACION, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid, MCMLXXXV.

Gregorio Iriarte, PARA COMPRENDER AMERICA LATINA. REALIDAD SOCIOPOLITICA; Editorial Verbo Divino, 1991.

Hubert Jedin, MANUAL DE HISTORIA DE LA IGLESIA, Editorial Herder, Barcelona, 1990.

Ma. Enriqueta Soriano, ESPAÑA Y AMERICA AL ENCUENTRO. TEXTOS Y DOCUMENTOS DESDE LOS CRONISTAS DE INDIAS A LOS ESCRITORES CONTEMPORANEOS (1492 – 1992), Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid, CMMXCII.

VV.AA, HISTORIA GENERAL DE LA IGLESIA EN AMERICA LATINA, Tomos: V, VI, VII y VIII, Publicaciones del CEHILA.

Jean Danielou y Régine Du Charlat, LA CATEQUESIS EN LOS PRIMEROS SIGLOS, Ediciones STVDIVM, Bailen, 19, Madrid – 13, España, 1975.

Joseph Colomb, MANUAL DE CATEQUETICA. AL SERVICIO DEL EVANGELIO, Tmo.I ; Editorial Herder, Barcelona, 1971.

G. Gatti, LA CATEQUESIS DE LOS NIÑOS, Ediciones Don Bosco – CCS, Alcalá, 164, Madrid, 1976.

Josef Andreas Jungmann, CATEQUETICA. FINALIDAD Y METODO DE LA INSTRUCION RELIGIOSA, Editorial Herder, AS.A; Barcelona, 1966.

GRAN ENCICLOPEDIA RIALP, Tmo.V; Cantigas – Colombia, Ediciones RIALP, S.A; Madrid, 1992.

ENCICLOPEDIA DE LA RELIGION CATOLICA, Tmo.V, Malthus – Pío VIII, Dalmau y Jover, S.A. – Barcelona.

Ingeborg Stole, VIDA DE LUTERO, Publicación de la Iglesia Evangélica Luterana en Colombia, Bogotá – Colombia, 1958.

H. H. Muirhead, HISTORIA DEL CRISTIANISMO, Tmo.I, Casa Bautista de Publicaciones, El Paso, Texas, EE. UU, 1953.

Edgar Zúniga, HISTORIA ECLESIASTICA DE NICARAGUA, 2ed.-Managua: ISPAMER: 1996.