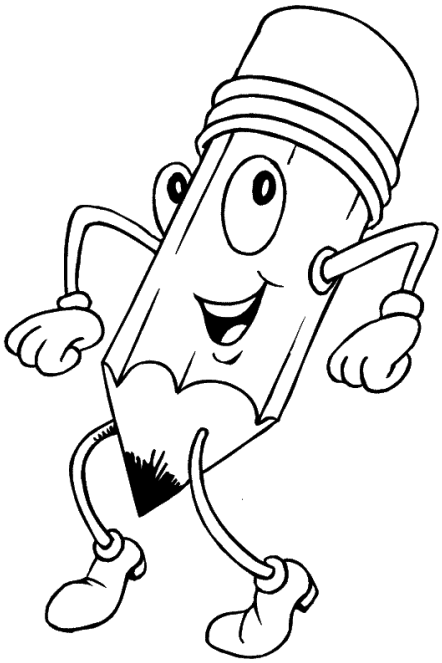
PREFEITURA DE LONDRINA
ESTADO DO PARANÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO/ DIRETORIA DE ENSINO
GERÊNCIA DE ENSINO FUNDAMENTAL
ASSESSORIA DE LÍNGUA PORTUGUESA

ORTOGRAFANDO



Prefeitura de Londrina
Gerson Moraes de Araújo

Secretaria Municipal de Educação
Maria Inês Galvão de Mello

Diretoria Pedagógica
Mariangela Sousa Prata Bianchini

Gerência de Ensino Fundamental
Silvana Aleixo Ferreira Ribeiro

Assessoria de Língua Portuguesa
Organização do material e Revisão ortográfica
Jozélia Jane Corrente Tanaca
Rafaeli Constantino Valêncio Peres

Digitação, formatação e diagramação
Luciana Finco Mendonça

Imagem da capa
http://www.blancodesigns.com.br/riscos_desenhos-objetos1.html

É permitida a reprodução parcial ou total deste material, desde que seja citada a fonte.

Dados de catalogação

TANACA, Jozélia Jane Corrente & PERES, Rafaeli Constantino Valêncio.

Ortografando/ organização Jozélia Jane Corrente Tanaca & Rafaeli Constantino Valêncio Peres – Londrina/Pr: Secretaria Municipal de Educação, Gerência de Ensino Fundamental: Assessoria de Língua Portuguesa, 2012. 110p.

PREFEITURA DE LONDRINA
Secretaria Municipal de Educação

Alameda Júlio de Mesquita Filho, nº 35
Vila Ipiranga - CEP: 86010-040
Londrina – Paraná

PALAVRA DAS ORGANIZADORAS

Queridos alunos e professores, a escrita correta das palavras pode ser aprendida de maneira divertida com atividades de recortar, colar e pintar.

Durante as atividades vocês vão descobrir que a leitura é o “coringa” desse divertido jogo de aprender a escrever ortograficamente correto, pois na leitura atenta das atividades você descobrirá o que está faltando; se as letras estão no lugar errado, se existe alguma coisa estranha nos textos e muitos outros desafios!

Com diversos gêneros textuais, jogos e atividades que brincam com a língua, podemos praticar a escrita de dificuldades ortográficas que estão em tudo que lemos e escrevemos no dia a dia, na escola, na igreja, no mercado, nos diversos textos que nos cercam.

Vocês são livres para as adaptações que julgarem necessárias para a resolução das atividades. Não há necessidade de aplicá-las na sequência em que se encontram neste material, pois o intuito é que elas sejam contextualizadas nos planejamentos voltados para as dificuldades dos alunos de escrever ortograficamente correto.

Esperamos que as atividades contribuam para a escrita ortograficamente correta, que sirvam para reflexão dos alunos sobre a língua.

O alcance da escrita correta é um processo longo que não se encerra no Ensino Fundamental, é preciso o incentivo do professor para a busca da superação dos erros ortográficos, diariamente. Neste sentido este material pode ser inserido no planejamento das atividades de sala de aula e também de tarefa de casa.

Bom trabalho!!!

Jozélia Jane Corrente Tanaca
Rafaeli Constantino Valêncio Peres

APRESENTAÇÃO

O ENSINO DA ORTOGRAFIA

Que atividades podem ajudar as crianças a escrever corretamente?

A ortografia, isto é, a escrita correta das palavras, está entre os mais importantes conteúdos do ensino de língua portuguesa - e não apenas para os alunos de alfabetização. Você mesmo, professor, deve ter dúvidas ao grafar determinadas palavras que não escreve com tanta freqüência, não é? Imagine, então, como o aprendizado da ortografia é desafiador para quem escreve há pouco tempo. Desde que as crianças começam a corrigir as célebres **trocas de letras**, tem início uma aprendizagem que se prolonga por muitos anos e leva ao domínio cada vez maior da linguagem escrita. O que há para aprender com esses textos?

É bastante comum, por exemplo, a confusão entre o F e o V, provocada pela semelhança de som entre esses fonemas.

Ortografia correta = texto bem escrito?

Ortografia tem a ver com a escrita (grafia) correta das palavras, e não necessariamente com a produção de um texto bem escrito. Afinal, um aluno pode colocar as ideias no papel de maneira coerente, mas com erros de ortografia, e vice-versa. No entanto, essas duas dimensões da linguagem escrita estão interligadas. Um bom texto final é aquele que não contém erros ortográficos e gramaticais nem problemas no encadeamento das ideias ou no vocabulário usado.

Por isso o ensino da ortografia é tão importante no momento da alfabetização e também nos anos seguintes. Um adulto que continue a escrever palavras de maneira errada ao longo da vida demonstra não ter tanta familiaridade com o mundo da leitura e da escrita. É mais do que natural ter uma dúvida de vez em quando e consultar o dicionário para resolvê-la, ainda mais com palavras pouco usuais. Mas há termos mais comuns que todo escritor deve sempre grafar corretamente. E isso é algo que precisa ser ensinado às crianças desde pequenas.

Desafios para ensinar e aprender

Muitos pensam que a aprendizagem da ortografia envolve apenas habilidades de memorização. Por isso, acreditam que, para escreverem corretamente do ponto de vista ortográfico, os alunos devem decorar as palavras. Em geral se pensa que todos os erros apresentam o mesmo grau de dificuldade no que se refere tanto ao ensino quanto ao aprendizado.

Mas é preciso saber que há **diferentes erros** ortográficos e, portanto, maneiras diferentes de lidar com eles. Existem os erros **irregulares**, que precisam de fato ser ensinados pela memorização, e os **regulares**, que estão na esfera da compreensão, pois apresentam regularidades que podem ser aprendidas com o contexto. É preciso estar atento a essas diferenças para garantir o planejamento de boas situações de aprendizagem.

Veja mais informações sobre esses tipos de erro no decorrer do texto.

Outro desafio é o fato de muitos professores acharem que conseguem ensinar a ortografia em situações isoladas, por meio de exercícios de treino e da repetição. Propostas de cópia de listas de palavras, por exemplo, são comuns como tentativa de ensinar a escrever corretamente. Porém, a experiência tem mostrado que isso surte pouco efeito. Uma boa forma de ensinar ortografia é utilizar situações de produção de texto e de leitura, pois isso cria um propósito de aprendizagem com sentido para os alunos. A ortografia é, assim, apresentada em um contexto específico, e o aluno passa a ter interesse em escrever da maneira certa, pois sabe que há um leitor real para o seu texto. Isso facilita imensamente o aprendizado.

Além disso, alguns professores pensam que todos os alunos enfrentam as mesmas dificuldades. Mas não é bem assim: cada criança encontra problemas com o uso correto de determinada letra ou grupo de letras. Só o exame cuidadoso da situação de cada aluno permitirá ao professor romper esse “nó” para o ensino e a aprendizagem.

Propostas de atividades

1- Considere que os erros ortográficos podem ser de naturezas diferentes

Como vimos, os erros ortográficos podem ser regulares ou irregulares. Os irregulares, solucionados apenas por meio da **memorização**, não dependem tanto do ensinamento do professor, mas sobretudo da habilidade do aluno e de seus hábitos de leitura e escrita. São exemplos o uso do H inicial (“hora”, “homem” etc.) e a escrita do G e do J de mesmo som (“girafa”, “jiló”). Neste capítulo, abordaremos só os erros regulares, ou seja, aqueles cuja solução depende da **compreensão** de determinadas regras.

Os **erros regulares** podem ser de três tipos:

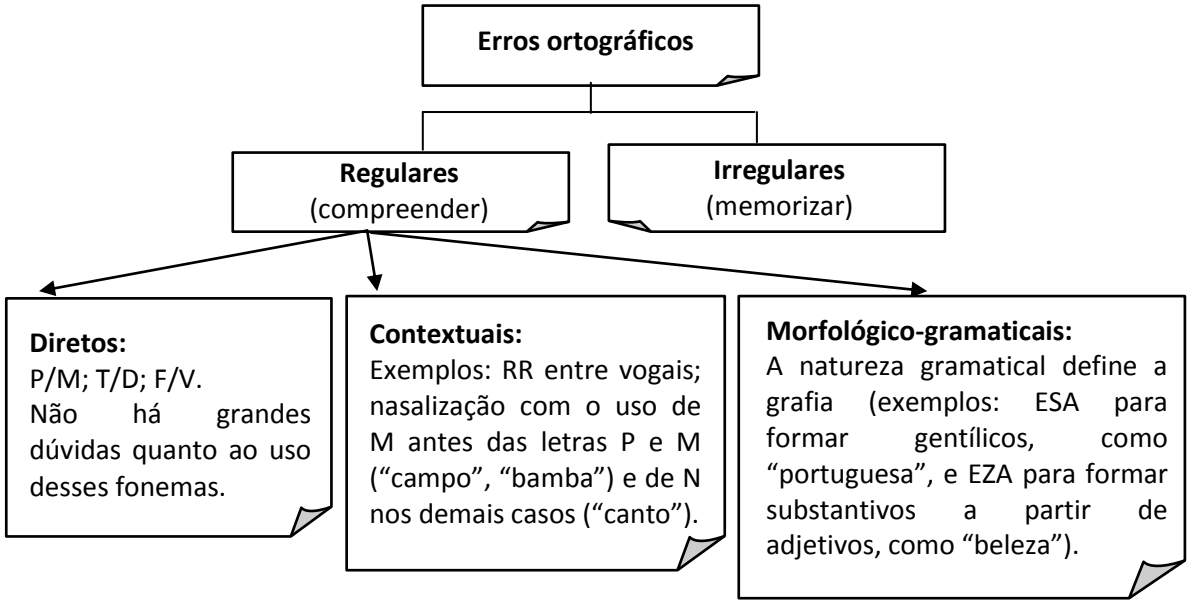
►**Diretos**. Não há muitas dúvidas quanto ao uso das letras. É bastante conhecida a confusão no som e na escrita entre as letras F e V, P e M, T e D no início da alfabetização, mas os alunos logo aprendem.

Para saber mais sobre esse assunto, consulte a obra *Ortografia: ensinar e aprender*, de Artur Gomes de Morais. (Ática, 2010).

► **Contextuais**. Referem-se a palavras cuja grafia é definida pela localização do som dentro da palavra. Por exemplo, para o fonema R, usa-se RR entre vogais (“carro”) e R no início da palavra (“rico”).

► **Morfológico-gramaticais**. A grafia está ligada à natureza gramatical da palavra. Por exemplo, usa-se EZA nos substantivos derivados de adjetivos, como “beleza”.

Quadro-resumo da natureza dos erros ortográficos



2- Faça uma avaliação diagnóstica inicial

Recorra à produção de textos dos alunos para identificar os erros ortográficos regulares mais comuns cometidos por eles. Esse levantamento é indispensável para o planejamento das atividades ligadas ao ensino da grafia correta das palavras. Ele deve conduzir à elaboração de mapas individuais de dificuldades, pois cada criança enfrenta problemas específicos para lidar com determinado grupo de letras.

Veja a seguir uma sugestão de mapa de avaliação de erros de ortografia, que foi elaborado para quatro crianças do 2º e do 3º ano do ensino fundamental. O quadro permite identificar os problemas habituais dos alunos com a escrita das palavras no que diz aos erros regulares diretos, contextuais e morfológico-gramaticais.

Mapa de avaliação de erros regulares (2º e 3º ano)

	Erros regulares diretos			**Erros regulares morfológico-gramaticais**	
Aluno	**P/M**	**T/D**	**F/V**	**S/Z**	**S/C/SS**
Ana Maria					
Carla					X
Eduardo					X
Felipe		X		X	X

	Erros regulares contextuais									
Aluno	**S/SS**	**R/RR**	**G/GU**	**QU**	**L/U**	**M/N**	**NH/LH/CH**	**O/U**	**E/I**	**M/N/NH/ÃO**
Ana Maria		X					X	X		
Carla								X		
Eduardo										
Felipe	X	X			X	X	X	X	X	X

3- Estabeleça com os demais professores o que os alunos de cada ano vão aprender

Os professores do 2º e do 3º ano precisam definir em conjunto que erros ortográficos abordarão em cada série. Se você tratar de todos os erros ao mesmo tempo, desde o início da alfabetização, as crianças ficarão confusas, e você pode não garantir que os alunos de fato controlem os erros regulares.

Cada escola deve construir sua própria proposta de divisão do que e quando ensinar, com base na avaliação diagnóstica que você fizer de seus alunos (veja quadro anterior). Por exemplo, em uma escola particular da cidade da São Paulo, foi decidido que no 2º ano o professor trabalharia com as dificuldades para usar de maneira correta os dígrafos NH, LH e CH, o H inicial, os grupos BR/PR/CR; PL/BL/CL; R/RR; G/GU/QU e, por fim, E/I e O/U.

Esse não é um modelo a ser aplicado em todas as escolas do Brasil. Trata-se de um exemplo de como uma escola organizou seu currículo do ensino da ortografia com base na avaliação inicial.

4- Varie as atividades propostas

Apresentar listas de palavras com a grafia correta para que os alunos copiem e memorizem ajuda-os a aprender, mas é um recurso didático insuficiente. É muito mais interessante quando você apresenta à turma uma lista de palavras para que todos percebam regularidades na escrita e construam por si sós as regras da grafia correta. Essa lista deve estar sempre contextualizada com os projetos de produção de textos, ou seja, deve ter relação com algo que faça parte da realidade dos alunos.

Por exemplo, você pode apresentar uma **lista** de nomes de frutas, de objetos da papelaria, de cidades da região etc. Melhor do que oferecer aos alunos uma lista de nomes aleatória, cujo objetivo único seja a memorização. Aqui não falamos em memória, mas sim em construção de regras que vão definir a escrita correta.

Em outros momentos, você pode pedir que as crianças consultem um jornal, revista ou livro de contos de fadas para tentar resolver seus problemas

Se a ideia é trabalhar o grupo R/RR, por exemplo, você pode pensar numa lista de materiais escolares: régua, borracha, caderno. Depois explique as regras que, com o tempo, os alunos saberão implicitamente. Veja mais informações sobre escrita de listas no capítulo 3.

ortográficos. Também pode usar um texto produzido por elas próprias e solicitar que façam a revisão ortográfica.

5- Use as produções dos alunos sobre ortografia como fonte de pesquisa

À medida que os alunos vão construindo conhecimentos sobre as questões ortográficas e produzindo materiais – como listas de palavras ou textos corrigidos – é importante que você disponibilize tudo isso em um mural ou na parede da sala de aula.

O objetivo é que as crianças tenham fontes de pesquisa às quais recorrer para saber quais foram as soluções que elas próprias sugeriram quando se viram diante de determinados problemas.

Além disso, quando estão conscientes da destinação social do texto que escreveram, isto é, sabem que ele vai ser colocado no mural da classe ou na biblioteca da escola, os alunos acabam se mobilizando ainda mais para tentar escrever as palavras corretamente.

6- Incentive a leitura e também as consultas entre os alunos

Muitas crianças, quando querem escrever uma palavra e não sabem se é com X, S ou Z, consultam um colega. Incentive essa prática, pois o diálogo entre elas alimenta o interesse pela aprendizagem. Outra prática a ser incentivada é a de leitura. A escrita também tem a ver com a memória visual, e esta só se constrói quando o aluno tem a possibilidade de ler textos. Por isso, conduza sempre **rodas de leitura** entre os alunos.

Veja no capítulo 6 mais detalhes sobre as rodas de leitura.



DICA

Tenha em mente que a associação da aprendizagem da escrita correta das palavras às atividades de produção de textos é importante porque cria mais sentido para os alunos. Não é por acaso que a escola deve ensinar a criança a produzir um texto com as ideias bem organizadas e, simultaneamente, com a grafia correta das palavras.
Quando os alunos reescrevem um conto de fadas, em duplas ou individualmente, e você propõe, em outro momento específico, a revisão de texto centrado nos aspectos gramaticais e ortográficos, eles mobilizam os conhecimentos disponíveis para tentar escrever corretamente as palavras e produzir um texto melhor.

Sugestões adicionais

- É mais interessante você começar a tratar dos aspectos ortográficos a partir do momento em que a criança adquire a escrita alfabética. Porém, como já dissemos, isso não significa que ela não possa produzir textos, como no caso da escrita coletiva, abordada no capítulo 8. Nesse momento, os aspectos ortográficos ficam a cargo do professor, escriba da produção.

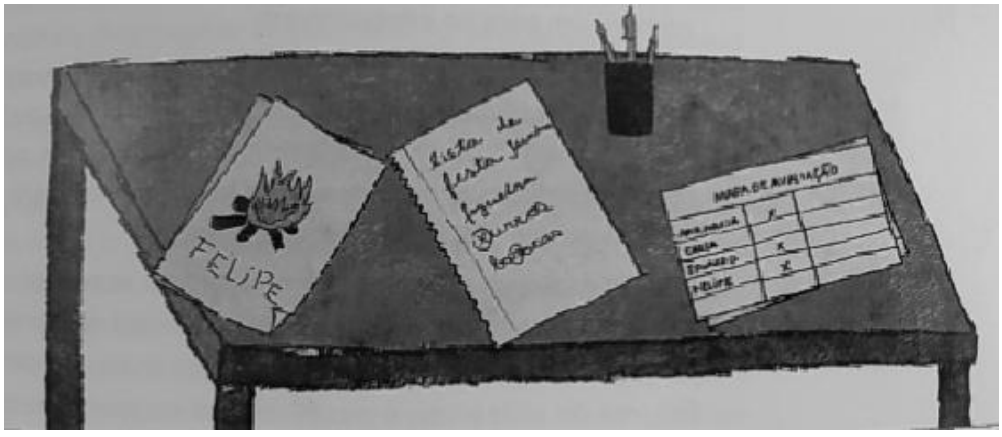
- O levantamento inicial dos erros individuais é um pré-requisito para o ensino da ortografia. Embora as crianças cometam erros muito diferentes, alguns deles constituem problemas para a sala toda e são típicos de determinado grupo ou determinada faixa etária, podendo ser previstos. Com o mapeamento individual, você consegue identificar os erros mais comuns, que vão exigir uma intervenção didática mais abrangente. Assim, poderá selecionar um texto que apresente todos ou a maioria dos problemas a ser abordados e tomá-lo como objeto de ensino para a turma toda.

- O planejamento do que vai ser ensinado em cada ano deve se combinar às dificuldades indicadas nos mapas individuais dos alunos. Por exemplo, se o planejamento prevê o trabalho com os dígrafos NH, LH e CH, mas determinada criança tem dificuldades com as letras R/RR, você precisa realizar atividades diferenciadas ou ter um foco de intervenção específico com ela.

- Vale lembrar, por fim, que as mudanças trazidas pela última reforma ortográfica da língua portuguesa, em 2009, não afetaram praticamente nada do ensino da ortografia aos alunos em processo de alfabetização. A maioria das mudanças refere-se ao uso de acentos e hífens em certas expressões, ou seja, não interfere no ensino do uso de R ou RR; S ou SS; CH, X ou SC etc.

Como saber se o aluno aprendeu

- Utilize o mapa de avaliação individual como seu instrumento de acompanhamento dos alunos. A cada bimestre ou trimestre, atualize esse registro por meio da análise das produções dos alunos. Isso permitirá que você verifique se eles estão superando ou já superaram as dificuldades inicialmente apontadas.
- Guarde as produções de textos que usou para atualizar a avaliação dos alunos a fim de poder acompanhar, ao longo do ano, a evolução do aprendizado da ortografia.
- Espera-se que, a partir do 2º ano, e sobretudo do 3º ano, os alunos cometam um número menor de erros de ortografia nos textos e estes apresentem maior coerência, ou seja, tornem-se mais bem escritos no que se refere aos aspectos textuais e discursivos. O melhor caminho para atingir essa dupla meta consiste na multiplicação das oportunidades de escrita oferecidas aos alunos, sem, é claro, perder de vista os propósitos sociais da escrita (escrever para se lembrar mais tarde, para comunicar algo a alguém etc.) que devem estar presentes junto com esses propósitos didáticos.



Fonte (a diagramação do capítulo foi adaptada)**:** RANA, Débora, AUGUSTO, Silvana. **O Ensino da Ortografia - Que atividades podem ajudar as crianças a escrever corretamente?**. In: Língua Portuguesa: soluções para dez desafios do professor: 1º ao 3º ano do ensino fundamental. 1ªed. São Paulo: Ática Educadores, 2011. p. 80-87.

SUMÁRIO

PALAVRA DAS ORGANIZADORAS...... 2

APRESENTAÇÃO....... 3

EXERCÍCIOS..... 14

CANTIGA DE RODA (1)..... 15
CANTIGA DE RODA (2)..... 16
CANTIGA DE RODA (3)..... 17
CONSOANTES E VOGAIS..... 18
COMPLETANDO AS FRASES (1)..... 19
COMPLETANDO AS FRASES (2)..... 20
COMPLETANDO AS FRASES (3)..... 21
COMPLETANDO AS FRASES (4)..... 22
COMPLETANDO AS FRASES (5)..... 23
DEU A LOUCA NAS PALAVRAS (1)..... 24
DEU A LOUCA NAS PALAVRAS (2)..... 25
DEU A LOUCA NAS PALAVRAS (3)..... 26
DEU A LOUCA NAS FRASES..... 27
DEU A LOUCA NO TEXTO (1)..... 28
DEU A LOUCA NO TEXTO (2)..... 29
DEU A LOUCA NO TEXTO (3)..... 30
PALAVRA NO ENVELOPE (1)..... 31
PALAVRA NO ENVELOPE (2)..... 32
PALAVRA NO ENVELOPE (3)..... 33
LOTERIA ORTOGRÁFICA
- ► INSTRUÇÕES..... 34
- ► CARTELAS PARA COMPLETAR E PARA ASSINALAR..... 35
- ► USANDO O DICIONÁRIO..... 36
- ► PENSANDO O GLOSSÁRIO ILUSTRADO..... 37
- ► GLOSSÁRIO ILUSTRADO..... 38

“F” OU “V”?..... 41

"ZOOLÓGICO DO CONTRÁRIO"
► POEMA..... 42
► ATIVIDADE DE DESENHO..... 43
► ORGANIZANDO ORAÇÕES..... 44
ORTOGRAFANDO COM "M" E "N" (1)
► TEXTO "QUEM QUER SER MEU AMIGO"..... 45
► ATIVIDADES DO TEXTO..... 45
ORTOGRAFANDO COM "M" E "N" (2)
► DITADO..... 46
► SUGESTÕES DE PALAVRAS PARA O DITADO..... 47
ORTOGRAFANDO COM "M" E "N" (3)..... 48
ENCONTRO CONSONANTAL "DR" (1)..... 49
ENCONTRO CONSONANTAL "DR" (2)..... 50
DESCUBRA A PALAVRA OCULTA (1)..... 51
DESCUBRA A PALAVRA OCULTA (2)..... 52
CRUZADINHA DO "LH"..... 53
DESCUBRA A FIGURA
► INSTRUÇÕES..... 54
► TEXTO: ANDAR DE SKATE É DEMAIS!..... 55
► ATIVIDADE "DESCUBRA A FIGURA"..... 56

JOGOS..... 57

JOGO DO TORTO
► INSTRUÇÕES..... 58
► MODELO DE FICHA DO "NH"..... 58
► MODELO DE FICHA DO "LH" E "CH"..... 59
JOGO DO STOP
► INSTRUÇÕES..... 60
JOGO DO MICO
► INSTRUÇÕES..... 61
► MODELO DE CARTAS..... 63
LETRAS EM MOVIMENTO
► INSTRUÇÕES..... 67
► MODELO DE FICHAS COM LETRAS..... 68

JOGO DO ENVELOPE

► INSTRUÇÕES..... 71
► MODELO DE ENVELOPE DO “CH”..... 72
► FICHAS COM AS PALAVRAS..... 73
► FICHAS COM AS LETRAS..... 74
► MODELO DE ENVELOPE DO “SS”..... 75
► FICHAS COM AS PALAVRAS..... 76
► FICHAS COM AS LETRAS..... 77
► MODELO DE ENVELOPE DO “Ç”..... 78
► FICHAS COM AS PALAVRAS..... 79
► FICHAS COM AS LETRAS..... 80
► MODELO DE ENVELOPE DO “QU”..... 81
► FICHAS COM AS PALAVRAS..... 82
► FICHAS COM AS LETRAS..... 83
► MODELO DE ENVELOPE DO “S”..... 84
► FICHAS COM AS PALAVRAS..... 85
► FICHAS COM AS LETRAS..... 86

JOGO “BARALHO DO ‘L’ & ‘U’”

► INSTRUÇÕES..... 87
► CARTAS..... 88

JOGO ORTOGRÁFICO

► INSTRUÇÕES..... 93
► MODELO DE TABULEIRO..... 94
►QUADRO DE REGISTROS..... 95

JOGO DA MEMÓRIA

► INSTRUÇÕES..... 96
► FICHAS..... 97

SOLUÇÕES..... 101

REFERÊNCIAS..... 106

REFERÊNCIAS DE IMAGENS..... 106

EXERCÍCIOS

CANTIGA DE RODA (1)

A cantiga de roda abaixo, que você conhece de memória, está com um verso fora do lugar. Descubra qual é e escreva a trova na ordem correta.

E A ROSA POS-SE A CHORAR
A ROSA FOI VISITAR
O CRAVO SAIU FERIDO
E A ROSA DESPEDAÇADA
O CRAVO BRIGOU COM A ROSA
DEBAIXO DE UMA SACADA
O CRAVO FICOU DOENTE
O CRAVO TEVE UM DESMAIO



CANTIGA DE RODA (2)

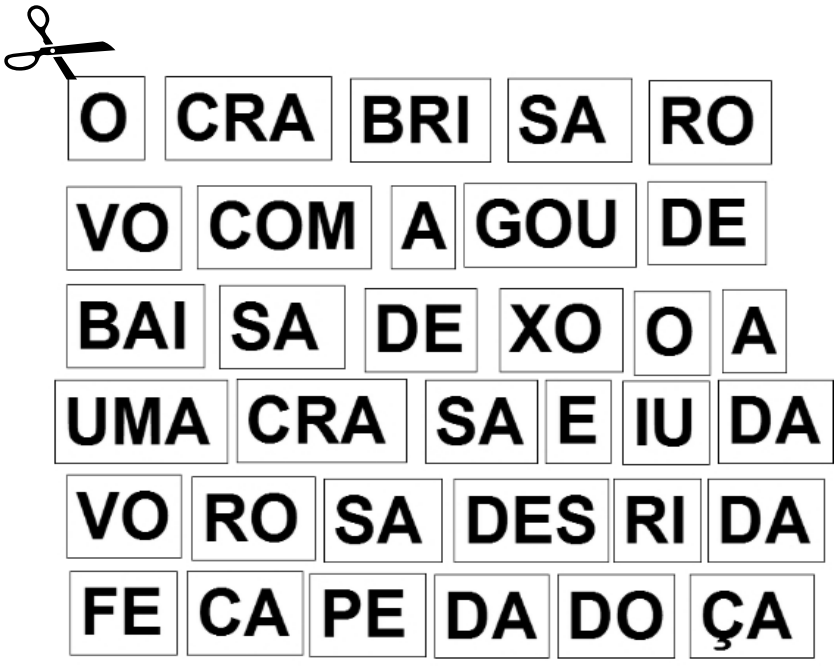
Recorte as sílabas e remonte alguns versos da cantiga de roda no espaço abaixo.

_____

_____

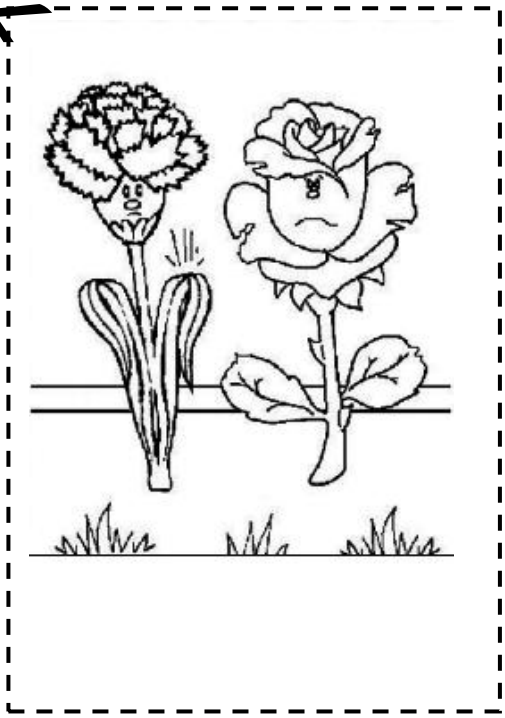
_____

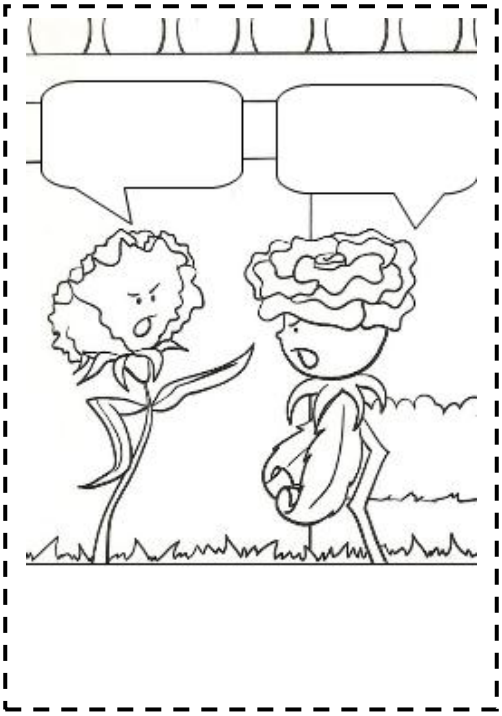
_____



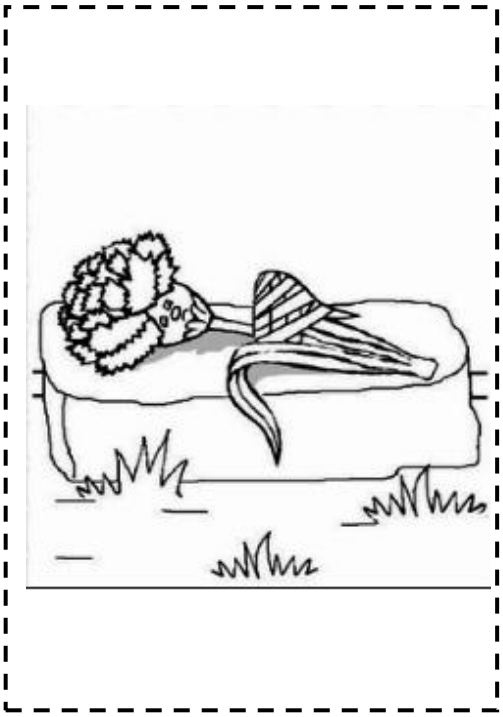
CANTIGA DE RODA (3)

Recorte as cenas e cole em seu caderno, organizando elas conforme os acontecimentos da cantiga de roda. Depois escreva abaixo de cada cena os versos correspondentes da cantiga.









CONSOANTES E VOGAIS

DESCUBRA QUAL PALAVRA SE ENCAIXA NOS QUADRINHOS ABAIXO:

CVC	**CVC**	
CVV	**CV**	**CVC**
CCVC	**CV**	
CCV	**CVVV**	
CCVC	**CVV**	**CV**
CV	**CV**	**CVV**
CVC	**CV**	**CVC**

TERRÍVEL

GRANDE

CHEGUEI

CORAÇÃO

PENSEM

TRANQUILA

SAUDÁVEL

COMPLETANDO AS FRASES (1)

Escolha UMA das palavras entre parênteses para completar corretamente as frases.

1. GOSTO DE COMER _____ DE CARNE. (SEPETO – ESPETO)

2. ESCOVO OS DENTES COM _____. (PASTA – PASATA)

3. NÓS _____ NA CÂMARA. (SETUDAMOS – ESTUDAMOS)

4. MINHA _____ ESTÁ QUEBRADA. (PERENA – PERNA)

5. A _____ MOLHA OS CANTEIROS DO SENADO. (ÁGUA – GÁGUA)

6. SINTO _____ DE ESTUDAR. (ROGULHO – ORGULHO)

7. O _____ DE FUTEBOL ESTÁ FECHADO. (SETÁDIO – ESTÁDIO)

8. O ÔNIBUS SAIU DA _____ . (PISITA – PISTA)

9. OS ALUNOS DA ESCOLA SOBEM AS _____ . (SECADAS– ESCADAS)

10. OS PEÕES DE RODEIO USAM _____ . (ESPORAS– SEPORAS)

11. NÃO GOSTO DE SOPA DE _____ . (SEPINAFRE– ESPINAFRE)

12. VOLTA AOS _____ . (ESTUDOS– SETUDOS)

13. AS FOTOS SÃO UMA VERDADEIRA OBRA DE _____ . (RATE– ARTE)

14. A ESTRADA _____ A CIDADE. (CORTA– COROTA)

15. ESTUDAR PARA MIM É _____ . (MARAVILHOSO– PÉSSIMO)

COMPLETANDO AS FRASES (2)

Escolha UMA das palavras entre parênteses para completar corretamente as frases.

1. GOSTO DE COMER _____. (CUEIJO – QUEIJO)

2. COMI PÃO NA HORA DA _____. (JANTA – XANTA)

3. NÓS VAMOS _____ PARA BAHIA. (VIAJAR – VIAGAR)

4. MINHA _____ ESTÁ QUEBRADA. (GELADEIRA – JELADEIRA)

5. A _____ MOLHA OS CANTEIROS DO SENADO. (CHUVA – XUVA)

6. SINTO _____ DE CAFEZINHO NO AR. (CHEIRO – XEIRO)

7. O _____ DE FUTEBOL ACABOU ÀS NOVE HORAS. (JOGO – GOJO)

8. O ÔNIBUS SAIU DA _____ . (GARAJEM – GARAGEM)

9. AS CRIANÇAS TÊM MEDO DE _____ . (BRUCHA – BRUXA)

10. OS PEÕES DE RODEIO USAM _____ . (CHAPÉU– XAPÉU)

11. NÃO GOSTO DE SOPA DE _____ . (XUXU– CHUCHU)

12. DURMO EM UM _____ DE MOLAS. (COLCHÃO– COLXÃO)

13. QUANDO NOSSO CURSO TERMINAR FAREMOS UMA _____ . (VIAGEM– VIAJEM)

14. O _____ DE SEGURANÇA TRABALHA NA PORTARIA. (AJENTE– AGENTE)

15. ESTUDAR PARA MIM É _____ . (MARAVILHOSO– MARAVILHOZO)

COMPLETANDO AS FRASES (3)

Escolha UMA das palavras entre parênteses para completar corretamente as frases.

1. GOSTO DE VESTIR ROUPA DE _____. (MALA – MALHA)

2. MINHAS ROUPAS ESTÃO NA _____. (MALA – MALHA)

3. EU TRABALHO NA _____ . (CÂMARA – CÂMERA)

4. MINHA _____ FICA NO DÉCIMO ANDAR. (SECOLA – ESCOLA)

5. A LUZ ACABOU E ESTOU PROCURANDO UMA _____ . (VELA – VELHA)

6. O REPÓRTER TIROU FOTO DOS ALUNOS COM A _____ . (CÂMERA – CÂMARA)

7. O _____ CANTOU AS SEIS DA MANHÃ! (GALO – GALHO)

8. “POR FALAR DE ROUPA NOVA PASSEI FERRO NA _____!” (VELA – VELHA)

9. GOSTO DE TOMAR _____ . (VILHO – VINHO)

10. COM MILHO FAÇO _____ . (PAMONHA – PAMOLHA)

11. NA BIBLIOTECA TEM UMA _____ DE LIVROS. (PINHA – PILHA)

12. MEU COLCHÃO É DE _____ . (MOLHAS– MOLAS)

13. O JARDINEIRO _____ AS PLANTAS DO JARDIM. (MOLA – MOLHA)

14. COSTUREI O BOTÃO DA CAMISA COM _____ . (LINHA – LILHA)

15. ESTUDAR PARA MIM É _____ BOM. (MUITO– MUINTO)

COMPLETANDO AS FRASES (4)

Complete as frases usando a palavra correta:

1. _____ SAUDADES DE CASA. (SINTO – CINTO)

2. MEU _____ ESTÁ APERTADO. (CINTO – SINTO)

3. O _____ DE MÚSICA ESTAVA ANIMADO. (CONSERTO – CONCERTO)

4. O _____ DO CARRO FOI CARO. (CONSERTO – CONCERTO)

5. TENHO DUAS _____ EM CASA. (PAZ – PÁS)

6. O BEBÊ DORME EM _____ . (PAZ – PÁS)

7. DEI UM _____ EM MEU OPONENTE. (XEQUE – CHEQUE)

8. O _____ ESTAVA SEM FUNDOS. (XEQUE – CHEQUE)

9. O _____ DE LIXO ESTÁ CHEIO. (CESTO – SEXTO)

10. O CORREDOR CHEGOU EM _____ LUGAR. (CESTO – SEXTO)

11. A _____ ESTÁ TRANCADA. (SELA – CELA)

12. A _____ DO CAVALO ESTÁ APERTADA. (SELA – CELA)

13. _____ ERA O TÍTULO DADO AO REI DO IRÃ. (CHÁ – XÁ)

14. O _____ ESTÁ MUITO QUENTE. (CHÁ – XÁ)

15. VAMOS TOMAR UM CAFÉ NESTA _____ . (CESTA – SEXTA)

16. O JOGADOR FEZ UMA BELA _____ . (CESTA – SEXTA)

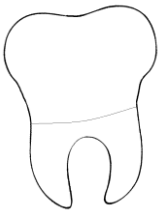
COMPLETANDO AS FRASES (5)

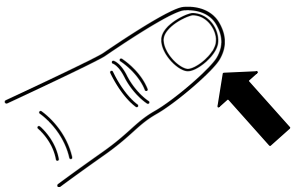
ESCOLHA UMA DAS PALAVRAS ENTRE PARÊNTESES PARA COMPLETAR CORRETAMENTE AS FRASES:

1. COMPREI UM _____ . (XAPÉU – CHAPÉU)
2. QUEBREI A MINHA _____ . (CHAVE – XAVE)
3. MANO _____ A BOLA. (XUTOU – CHUTOU)
4. A _____ ESTAVA MUITO GROSSA. (CHUVA – XUVA)
5. MARCOS TIROU UM _____ DA TAREFA. (CHEROQUIS – XEROX)
6. HELENA PESCOU UM _____ . (CHARÉU – XARÉU)
7. O _____ É UMA TRADIÇÃO GAÚCHA. (CHIMARRÃO – XIMARRÃO)
8. ADORO COMER CARNE DE _____ . (CHARQUE – XARQUE)
9. A MULHER ENROLOU O _____ NO PESCOÇO. (XALE – CHALE)
10. ESTOU COM VONTADE DE FAZER _____ . (CHIXI – CHICHI - XIXI)
11. UM _____ CUIDAVA DAS LEIS NO VELHO OESTE. (CHERIFE – XERIFE)
12. O CHAVEIRO DO PROFESSOR ROGÉRIO É UM _____ . (CHINELO – XINELO)
13. O JOGADOR DEU UM _____ NA BOLA. (XUTE – CHUTE)
14. TOMEI BANHO DE _____ . (CHUVEIRO – XUVEIRO)
15. O TÊNIS DA PROFESSORA NAIR É _____ . (XADRÊZ – CHADRÊZ)

DEU A LOUCA NAS PALAVRAS (1)

LIGAR CADA IMAGEM AO GRUPO CORRETO DE PALAVRAS.











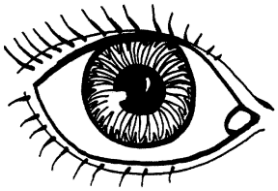




D N O Í I
Z L O N A
H I E N D I O R
D N E E T
H U A N
P T N R I O
Ã A I N H M C O

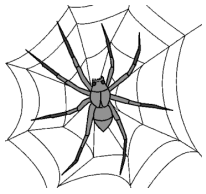
DEU A LOUCA NAS PALAVRAS ()

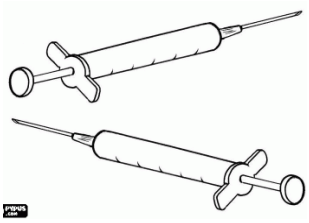
LIGAR CADA IMAGEM AO GRUPO CORRETO DE PALAVRAS.



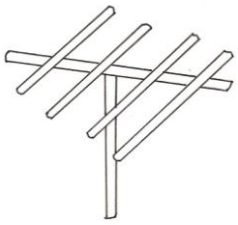








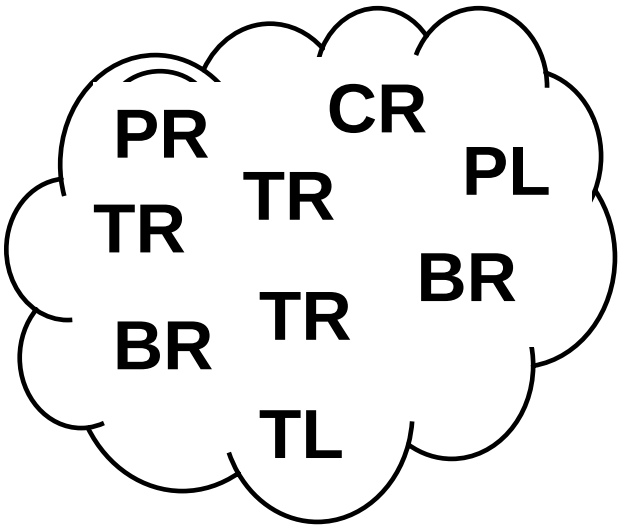


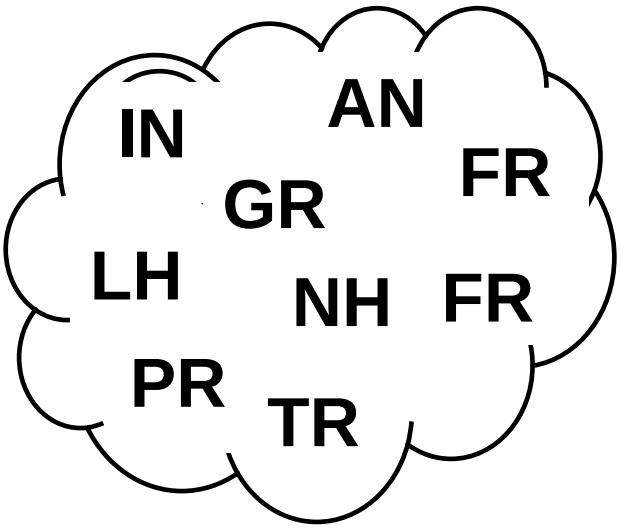


J I Ç E Ã O N
H S O P E E L
A S M F A N T A
N D A O
L O H O
T A N E A N
N A R H A A

DEU A LOUCA NAS PALAVRAS (2)

Complete as palavras com as sílabas que estão dentro das nuvens.





___ ATO	___ ANGO
___ AÇO	___ ETO
___ AVE	SO ___ A
A ___ ETA	___ OCADO
___ ANTA	L ___ DA
___ UZ	C ___ TORA
PE ___ ÓLEO	___ ITURA
___ ASIL	SO ___ O
___ ÂNSITO	TOA ___ A

DEU A LOUCA NAS FRASES

As frases apresentam problemas e você deverá corrigi-las. DESCUBRA o problema e ORGANIZE as frases.

QUEMCOMFERROFERECOMFERROSERÁFERIDO

QUEMCONTAUMCONTOAUMENTAUMPONTO

DEVAGARSEVAILONGE

MAISALTOOCOQUEIROMAIORÉOTOMBO

Conseguiu organizar?

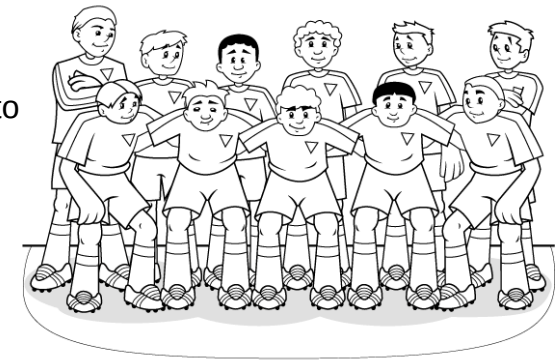
Agora, converse com colegas sobre o que essas frases querem dizer.

Escolha a frase que você achou mais interessante e represente ela com um desenho.

DEU A LOUCA NO TEXTO (1)

Leia atentamente o texto abaixo:

o técnico da seleção Brasileira divulga a Lista de Jogadores que estão no exterior e participarão do jogo amistoso contra a argentina. de acordo com a fifa os Clubes precisam ser comunicados 14 Dias antes. o jogo será no dia 27 desse Mês.



Descubra o que está errado neste texto
Se precisar, peça ajuda ao (a) professor (a).
ESCREVA o texto corretamente:

DEU A LOUCA NO TEXTO (2)

Esse texto foi escrito com palavras que tem diferentes tipos de letras. Observe:

A CANTIGA QUE SE *canta*
NÃO SE *deve* RECANTAR .
O *amor* QUE SE *despreza*
NÃO SE DEVE *procurar* .

RECORTE as palavras abaixo e faça as substituições no texto.

AMOR

DESPREZA

PROCURAR

DEVE

CANTA

DEU A LOUCA NO TEXTO (3)

Esse texto foi escrito com palavras que tem diferentes tipos de letras. Observe:

A BONINA É *flor* DA *noite*,
SÓ ABRE *depois* DA TARDE.
PELOS OLHOS SE *conhece*
QUEM AMA A *lealdade*.

RECORTE as palavras abaixo e faça as substituições no texto.



FLOR

CONHECE

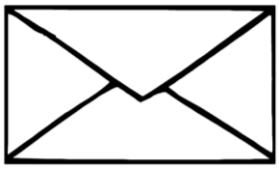
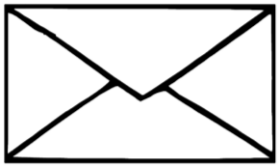
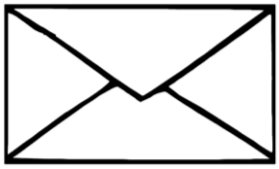
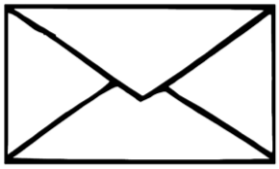
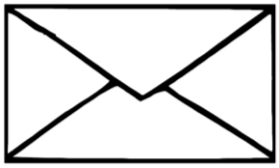
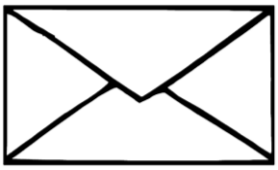
DEPOIS

LEALDADE

NOITE

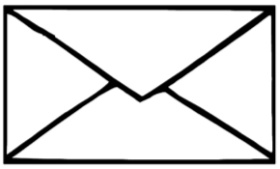
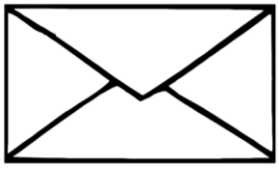
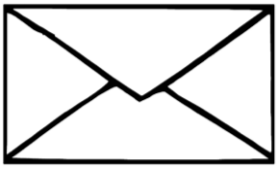
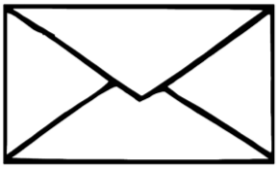
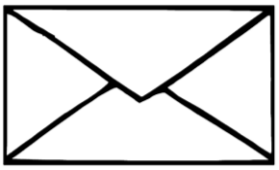
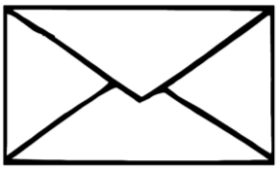
PALAVRA NO ENVELOPE (1)

AGORA VOCÊ DEVE DESCOBRIR O QUE PODE ESTAR ESCRITO NA FICHA.

CAN 	_____
LEN 	_____
VIN 	_____
TIN 	_____
JAR 	_____
VEN 	_____

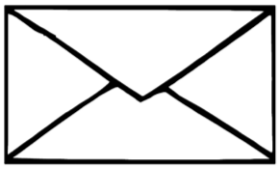
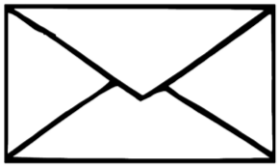
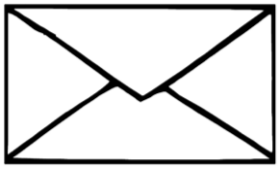
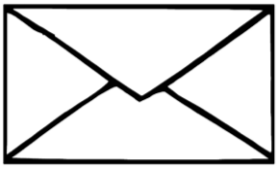
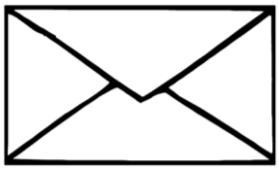
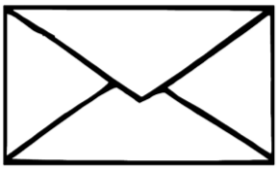
PALAVRA NO ENVELOPE (1)

DESCUBRA O NOME DO OBJETO QUE ESTÁ ESCRITO NA FICHA E ESCREVA NA LINHA.

ES 	_____
VAS 	_____
PIN 	_____
CAD 	_____
CADEI 	_____
PRA 	_____

PALAVRA NO ENVELOPE (1)

AGORA VOCÊ DEVE DESCOBRIR O QUE PODE ESTAR ESCRITO NA FICHA.

PRE 	_____
TRA 	_____
BRI 	_____
GRA 	_____
TRE 	_____
CRU 	_____

LOTERIA ORTOGRÁFICA

O objetivo do jogo é trabalhar com a dificuldade dos fonemas F e V.

Material

• Cartelas em cartolina, nas medidas de 9X10 cm, com letras escolhidas pelo professor para sanar dúvidas quanto ao som e grafia de determinadas letras, caso haja ocorrência de trocas das mesmas.

• Cartelas com palavras que contenham as letras escolhidas pelo professor. Essas palavras devem apresentar espaços vazios a serem preenchidos com as letras correspondentes.

Como jogar

Os alunos deverão ler em voz alta cada palavra, preencher os espaços com a letra correta e marcar X na coluna correspondente à resposta. Se acertarem todas farão 13 pontos.

Se acertarem, deverão escrever em seus cadernos colocando-as em ordem alfabética, seguidas de seus respectivos significados organizando, assim, um pequeno dicionário.

Caso tenham errado algumas, ler novamente em voz alta, corrigindo-as.

O professor poderá solicitar que os alunos criem um texto, utilizando os trocadilhos presentes no jogo e aproveitar para discutir com os alunos o significado de algumas palavras desconhecidas. Utilizar o dicionário.

Palavras da Loteria Ortográfica:

1- fava, vaca, faca;
2- vassoura, fada, povo;
3- clavícula, alface, fácil;
4- feixe, feno, feira;
5- oval, fóssil, afoxé;
6- chave, avaliar, convidar;
7- afago, alforje, caveira;
8- viés, vaso, cava;
9- fofoca, aviador, chuva;
10- chefe, chave, afogar;
11- vento, fino, vinho;
12- ovo, farol, vassouras;
13- curva, furnas, finas.

CARTELA PARA A “LOTERIA ORTOGRÁFICA” (F e V)

Cartão 1 f/v (completar)			
1	____ava	____aca	____aca
2	____assoura	____ada	po____o
3	cla____ícula	al____ace	____ácil
4	____eixe	____eno	____eira
5	o____al	____óssil	a____oxé
6	cha____e	a____aliar	con____idar
7	a____ago	al____orje	ca____eira
8	____iés	____aso	ca____a
9	fo____oca	a____iador	chu____a
10	che____e	cha____e	a____ogar
11	____ento	____ino	____inho
12	o____o	____arol	____assouras
13	cur____a	____urnas	____inas

Cartão 1 f/v (assinalar)							Acertos
1	f,f,f		v,v,v		f,v,f		
2	v,f,v		f,v,f		v,v,f		
3	v,f,f		v,v,f		v,f,v		
4	v,v,v		f,f,f		v,f,v		
5	v,f,v		v,f,f		f,v,f		
6	v,f,f		v,v,v		f,f,f		
7	f,f,v		v,f,v		v,v,v		
8	f,f,f		v,f,v		v,v,v		
9	f,v,v		v,f,f		v,f,v		
10	v,v,f		v,f,v		f,v,f		
11	v,f,v		v,v,f		f,f,v		
12	f,v,v		v,f,v		f,f,f		
13	v,f,f		f,v,f		v,v,f		
						Total de acertos	

LOTERIA ORTOGRÁFICA

USANDO O DICIONÁRIO

Pesquise o significado de algumas palavras que você viu na loteria ortográfica.

AFOXÉ

_____

_____

_____

ALFORJE

_____

_____

_____

CLAVÍCULA

_____

_____

_____

FAVA

_____

_____

_____

FURNAS

_____

_____

_____

LOTERIA ORTOGRÁFICA

PENSANDO O GLOSSÁRIO ILUSTRADO

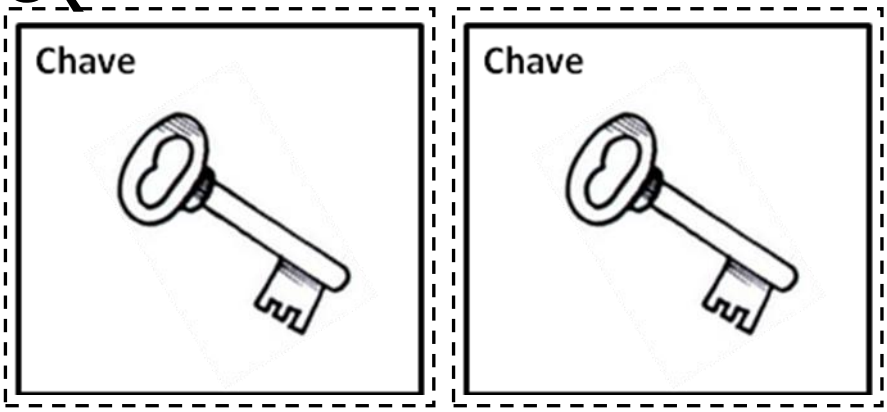


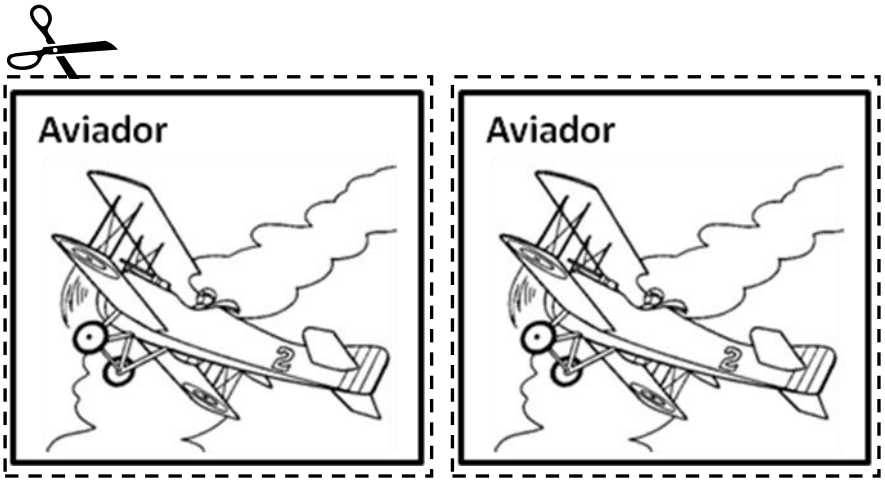
FICA A DICA!

Professor, as palavras da “Loteria Ortográfica” estão representadas por imagens para consolidação da escrita ortograficamente correta. Elas compõem a atividade chamada “Glossário Ilustrado”.

Assim, sugerimos que reproduza esse “Glossário Ilustrado” em duplicidade e peça para as crianças colorirem e recortarem as peças, formando um jogo da memória a ser jogado em duplas.

Você também pode jogar bingo com estas cartelas.





GLOSSÁRIO ILUSTRADO DA LOTERIA ORTOGRÁFICA

Afago



Alface



Aviador



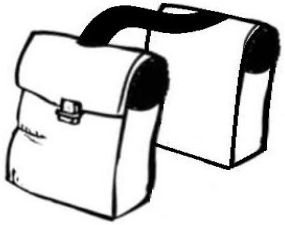
Chave



Afogar



Alforje



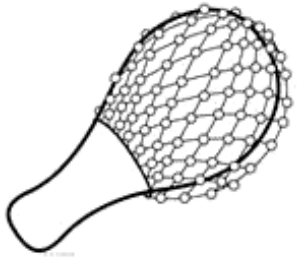
Cava



Chefe



Afoxé



Avaliar



Caveira

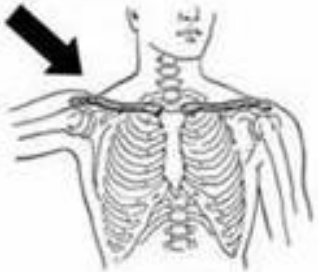


Chuva

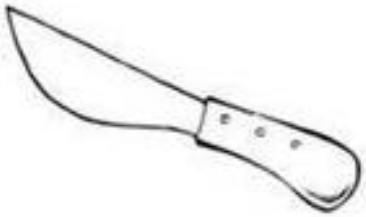


GLOSSÁRIO ILUSTRADO DA LOTERIA ORTOGRÁFICA

Clavícula



Faca



Farol



Feixe



Convite



Convite

Venha comemorar meu___aniversário.

Data:_____
Horário:_____
Local:_____

Sua presença é Obrigatória!



Fácil



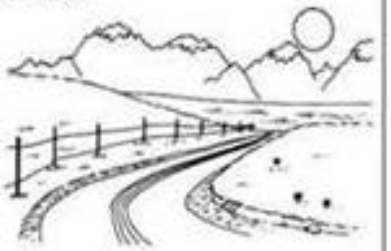
Fava



Feno



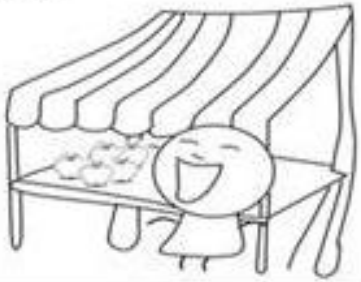
Curva



Fada



Feira



Fino/ Finas

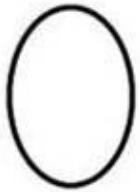


GLOSSÁRIO ILUSTRADO DA LOTERIA ORTOGRÁFICA

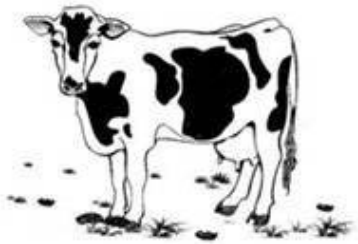
Fofoca



Oval



Vaca



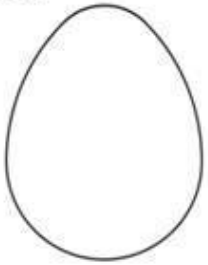
Vento



Fóssil



Ovo



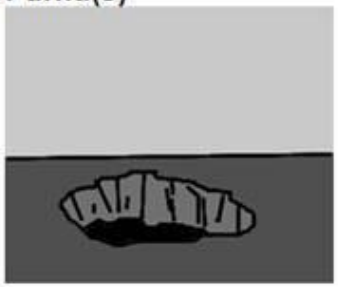
Vaso



Viés



Furna(s)



Povo



Vassoura (as)



Vinho



F ou V?

Complete usando “F” ou “V”.

O SENHOR □AUSTO E A DONA □ERA TÊM TRÊS □LHOS. A MAIS □ELHA É A □ERÔNICA E OS OUTROS SÃO □ELIPE E A CAÇULA □ERNANDA.

ELES MORAM NA □ILA DAS □ILORES. UM BAIRRO BONITO, PERTO DE UMA □ÁBRICA DE □ELAS DECORATI□AS.

A DONA □ERA É PRO□ESSORA DE EDUCAÇÃO IN-□ANTIL E O SENHOR □AUSTO É □EIRANTE. ELE TEM UMA BANCA DE □RUTAS E UMA DE □ERDURAS. POR CAUSA DISSO, OS AMIGOS DA □EIRA O CHAMAM DE “SENHOR □ERDURA”. ELE GOSTA MUITO DO TRABALHO NA □EIRA, POIS PODE CONHECER □ÁRIAS PESSOAS E SE DI-□ERTIR COM A AGITAÇÃO DE CADA DIA. SUA DI□IERSÃO NAS HORAS □AGAS É CULTI□AR □ILORES, ESPECIALMENTE ORQUÍDEAS E □IOLETAS.

A DONA □ERA TAMBÉM GOSTA DO QUE □AZ. O TRABALHO COM AS CRIANÇAS É SEMPRE UMA NO□IDADE. ELA □I□E CONTANDO HISTÓRIAS E IN□ENTANDO □ESTAS COM ELES. UMA A□ENTURA NO□A TODO DIA.

NAS □ÉRIAS, A □AMÍLIA □IAJA PARA □ILA □ELHA, ONDE MORAM OS PAIS DO SENHOR □AUSTO.

É PURA DI□ERSÃO!

ESTE ANO □ERÔNICA NÃO □IAJOU COM A □AMÍLIA, POIS ESTA□A □AZENDO □ESTIBULAR E DONA□ERA □ICOU COM A □ILHA.

ZOOLÓGICO DO CONTRÁRIO

No zoológico do contrário
os bichos estão passeando,
as pessoas que entram
coisas gozadas vão vendo.

Bem no meio do caminho
a gente vai encontrar
um elefante preocupado
porque está muito magrinho.

Parada no meio da grama,
uma zebra sozinha
está tentando abotoar
seu pijama de bolinha.

E lá mais adiante
coisa incrível de se olhar:
um camelo ensinando
um pato a nadar.

Mas o pato está de boia
com medo de se afogar.

(Masur, 1987)

Leia o texto com atenção e escreva os absurdos que você encontrou.

ZOOLÓGICO DO CONTRÁRIO

Agora desenhe o zoológico do contrário.

ORGANIZANDO ORAÇÕES

1- Reescreva as orações, conforme as idéias do poema “O zoológico do contrário” colocando-as em ordem.

zebra – sozinha – A – está – na - grama .

_____

zoológico – Coisas – no – estranhas – acontecem .

_____

O – boia - pato – está – de .

_____

ensinou – O – o – camelo – pato – a – nadar .

_____

muito – magro – está – O – elefante .

_____

2- Complete as orações com as palavras nos retângulos, conforme as ideias do texto “O zoológico do contrário”.

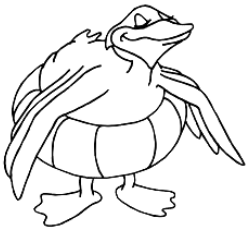
animais	afogar	pijama	elefante	nadar

A zebra não consegue abotoar seu _____.

No zoológico do contrário os _____ ficam soltos.

O _____ está preocupado com seu estado físico.

O pato tem muito medo de se _____, por isso o camelo o ensinou a _____.



ORTOGRAFANDO COM “M” E “N” (1)

Quer ser meu amigo?

— Oi passarinho, você quer ser meu amigo?

O passarinho balançando a cabeça de um lado para o outro respondeu:

— Isto seria muito bom.

— Veja, continuou Papítoco, mostrando o cofre cheio de moedas – eu lhe dou este dinheiro para você ser meu amigo por muito tempo.



Indignado o passarinho o repeliu.

— Menino tolo! Menino bobo! Você precisa saber que não se compra um amigo. Um amigo se conquista um pouquinho de cada vez, todos os dias.

— Espere passarinho, espere, gritou Papítoco.

— Não adianta mesmo, menininho. Eu te desculpo, mas você me magoou muito.

O passarinho voou bem alto e desapareceu no espaço.

Papítoco pensou até que ele tivesse sido engolido pelo céu.

Muito triste o menino voltou para casa.

(Martins, 1983)

1- Agora que você já leu o texto, pinte de vermelho as palavras com M e de amarelo as palavras com N.

2- Complete as orações abaixo com as palavras dos retângulos, dando a elas seu sentido correto conforme as ideias do texto “Quer ser meu amigo?”.

passarinho	indignado	moedas	conquista



Um amigo não se compra, se _____.

O _____ voou bem alto e desapareceu no espaço.

O menino estava com um cofre cheio de _____.



O passarinho ficou _____ com a proposta do menino.

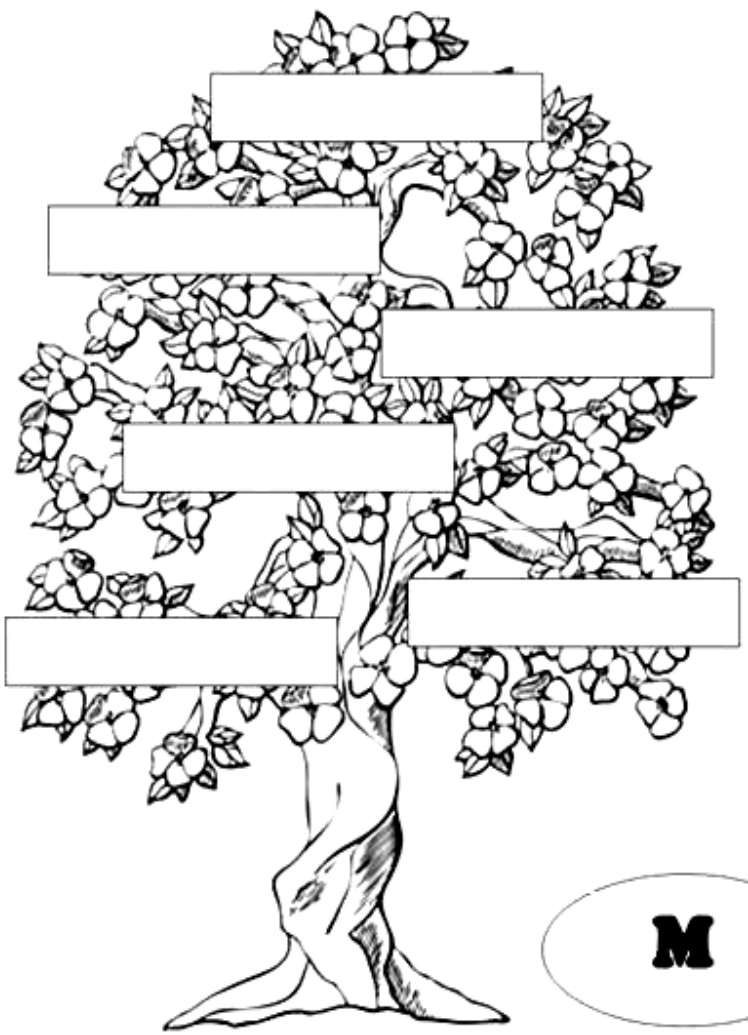


FICA A DICA!

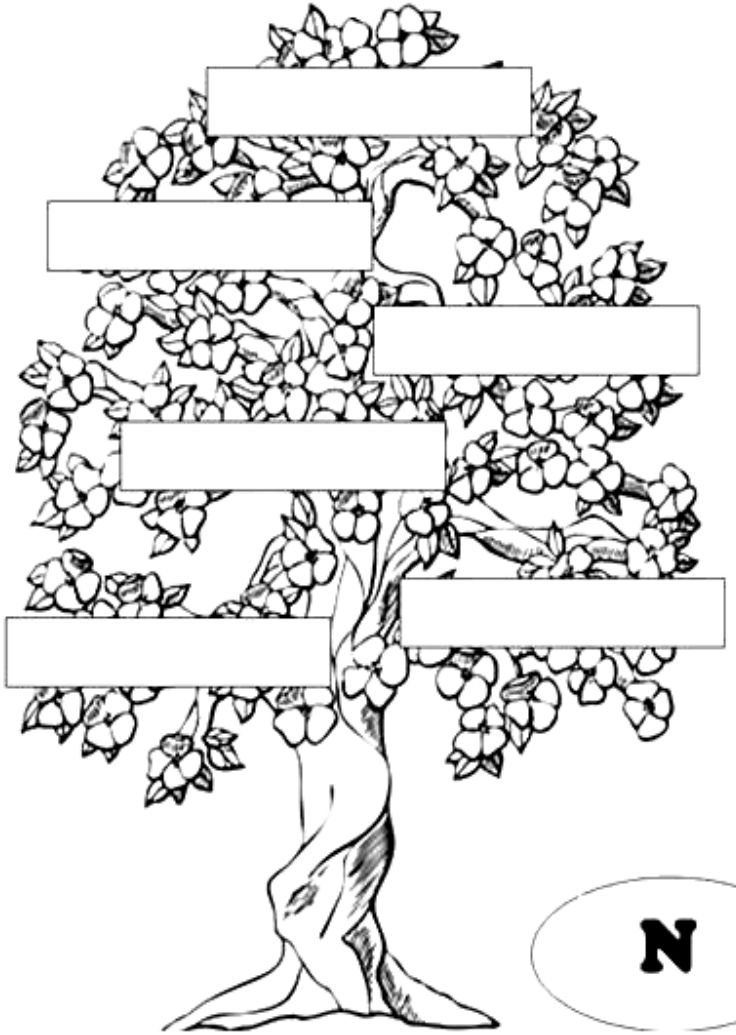
Professor, não se esqueça do uso do dicionário para o significado das palavras. Explore o sentido e a mensagem do texto na oralidade com as crianças.

ORTOGRAFANDO COM “M” E “N” (2)

Acompanhe atentamente o ditado das palavras da história ”Quer ser meu amigo?” e coloque as palavras no lugar correto.

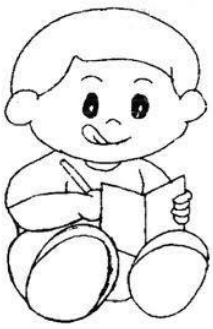


M



N

ORTOGRAFANDO COM “M” E “N” (2)



A sugestão abaixo, de palavras para o treino de discriminação auditiva, contempla vocábulos do texto **“Que ser meu amigo?”**. No entanto, o professor poderá adaptar a atividade a outro texto ou a outra dificuldade dos alunos.

Sugestão de palavras com M	**Sugestão de palavras com N**
Mostrar	Balançar
Tempo	Responder
Comprar	Continuar
Magoar	Indignado
Bem	Conquista
Muito	Adianta
Moedas	Pensar
Bom	Engolido

Outras sugestões

Palavras com M	**Palavras com N**
Lâmpada	Conselho
Temporal	Canto
Homem	Ciências
Ambiente	Pensativo
Mensagem	Responder
Emblema	Encontro
Simpatia	Gigante



ORTOGRAFANDO COM “M” E “N” (3)

1- Complete com M ou N e copie corretamente as palavras.

M

___agro _____
___ágico _____
___etade _____
___olhado _____
al___oço _____
fu___maça _____
___ár___ore _____
___a___ute _____

N

___ariz _____
___atação _____
___eblina _____
___ublado _____
clí___ico _____
femi___i___o _____
telefo___e _____
vi___agre _____

2- Complete as palavras abaixo com M ou N. Atenção!!! Há palavras com mais de uma lacuna para completar.



__etro
ci__e__a
__acarro__ada
a__arelo
__ocivo
__úsica
per__a
a__ora
pisci__a
vi__agre
__ulata
si__o
ver__elho
ca__a
clí__ica
be__efício
__edicamento
__uralha
pri__o
maça__eta
__obreza
__ascente
__egativo
raba__ete
__açã
pla__o
ma__equi__
__icrofone
__etade
__igra__te
to__ada
__igalha



3- Escolha 3 palavras da atividade 2 e desenhe:

ENCONTRO CONSONANTAL “DR” (1)

1- Organize as sílabas e encontre as palavras.

dre – pa _____

dril – qua _____

dra – pe _____

co – dre – ma _____

dral – te – ca _____

dri – nho – pa _____

2- Coloque as palavras em ordem alfabética.

padre	xadrez	droga	vidro	dragão	quadro
hidratar	madrinha	malandro	madre	podre	dropes
		pedraria	padrinho		

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

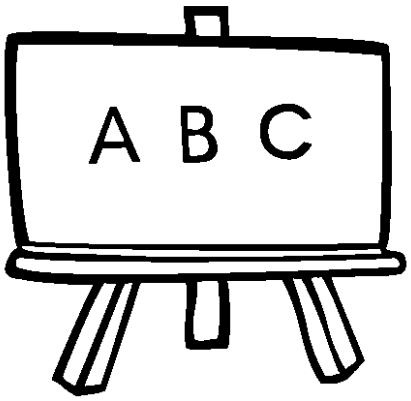
10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____



ENCONTRO CONSONANTAL “DR” (2)

1- Caça-palavras

cidra
madre
padre
madrasta
hidratar
catedral
cilindro
padronizar
quadrigêmeo
esparadrapo

Q	**U**	**A**	**D**	**R**	**I**	**G**	**Ê**	**M**	**E**	**O**
A	**P**	**D**	**I**	**H**	**R**	**C**	**D**	**A**	**I**	**H**
A	**A**	**T**	**C**	**I**	**L**	**I**	**N**	**D**	**R**	**O**
R	**D**	**A**	**R**	**D**	**E**	**D**	**P**	**R**	**P**	**R**
Z	**R**	**D**	**A**	**X**	**A**	**R**	**A**	**E**	**A**	**I**
C	**E**	**I**	**T**	**E**	**M**	**A**	**A**	**F**	**D**	**L**
M	**A**	**D**	**R**	**A**	**S**	**T**	**A**	**O**	**R**	**A**
E	**S**	**P**	**A**	**R**	**A**	**D**	**R**	**A**	**P**	**O**
S	**R**	**A**	**H**	**I**	**D**	**R**	**A**	**T**	**A**	**R**
J	**P**	**A**	**D**	**R**	**O**	**N**	**I**	**Z**	**A**	**R**
S	**O**	**U**	**C**	**A**	**T**	**E**	**D**	**R**	**A**	**L**

2- Forme palavras juntando os números.

1 **QUA**	2 **LA**	3 **MA**	4 **PA**	5 **DRO**
6 **DRI**	7 **A**	8 **RI**	9 **QUÁ**	10 **CA**
11 **DRU**	12 **DRE**	13 **PA**	14 **DRA**	15 **PLO**
16 **TE**	17 **PO**	18 **DRÃO**	19 **NO**	20 **SO**
21 **ME**	22 **GA**	23 **DRAL**	24 **RA**	25 **NHA**

1+14 = _____

4+12 = _____

12+19 = _____

2+18 = _____

3+6+25 = _____

21+5+20 = _____

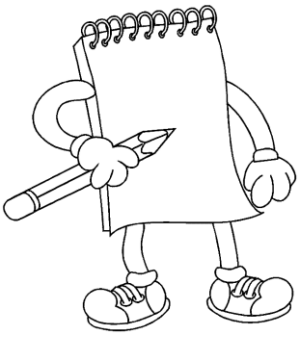
9+11+15 = _____

10+16+23 = _____

5+22+8+7 = _____

DESCUBRA A PALAVRA OCULTA (1)

Responda as sentenças e complete a cruzadinha encontrando a palavra oculta.



1- Manhã, _____ e noite.

2- Precisamos dele para tratar nossos dentes.

3- O contrário de igual.

4- Lugar muito seco.

5- O mesmo que bolacha.

6- Algo muito velho.

7- É usada no jogo de tênis.

8- Alimento que obtemos em um pomar.

9- É usado para fazer molho.

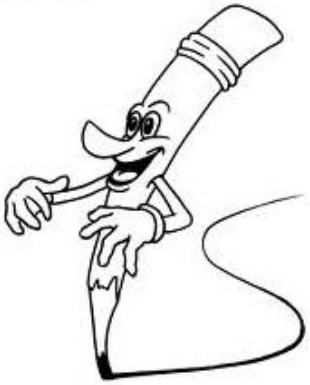
10- Objeto usado para limpar a boca.

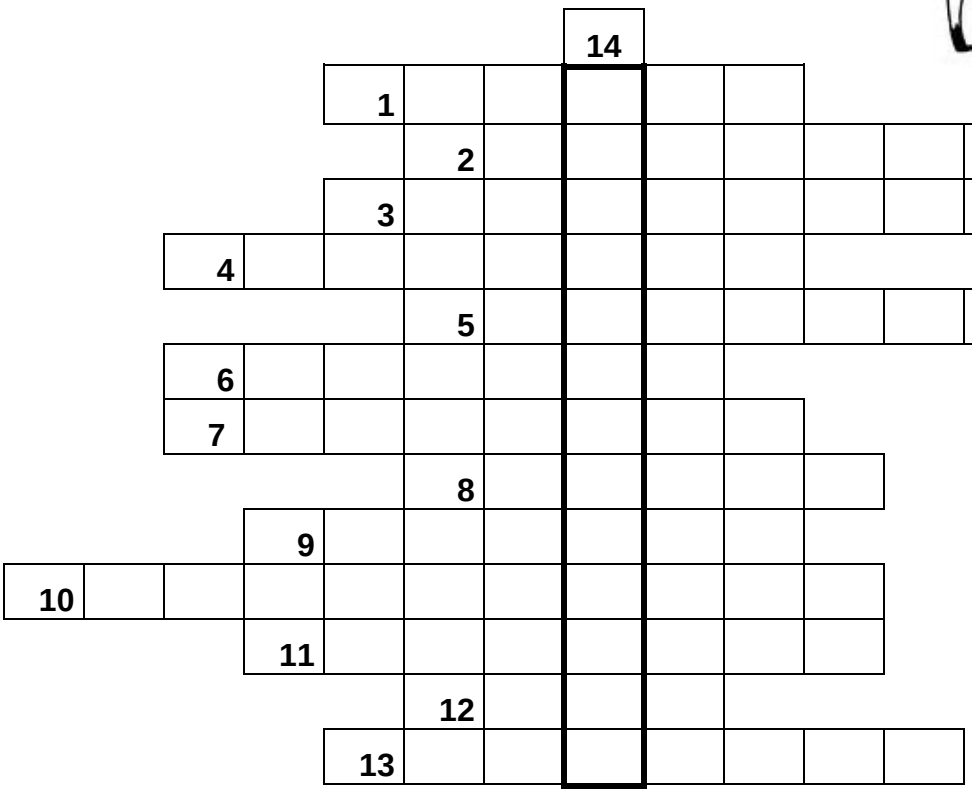
11- Casa grande, onde mora o rei.

12- Número que vem depois o 9.

13- Roupa usada por mulheres.

14- Tomamos nas refeições (plural).





DESCUBRA A PALAVRA OCULTA (2)

Responda as sentenças e complete a cruzadinha encontrando a palavra oculta.

1- Meio de transporte com quatro rodas.

2- Esporte aquático.

3- Usamos para comer com pão.

4- Nela cozinhamos a comida.

5- Animal pequeno que gosta muito de açúcar.

6- O contrário de feminino.

7- Contrário de masculino.

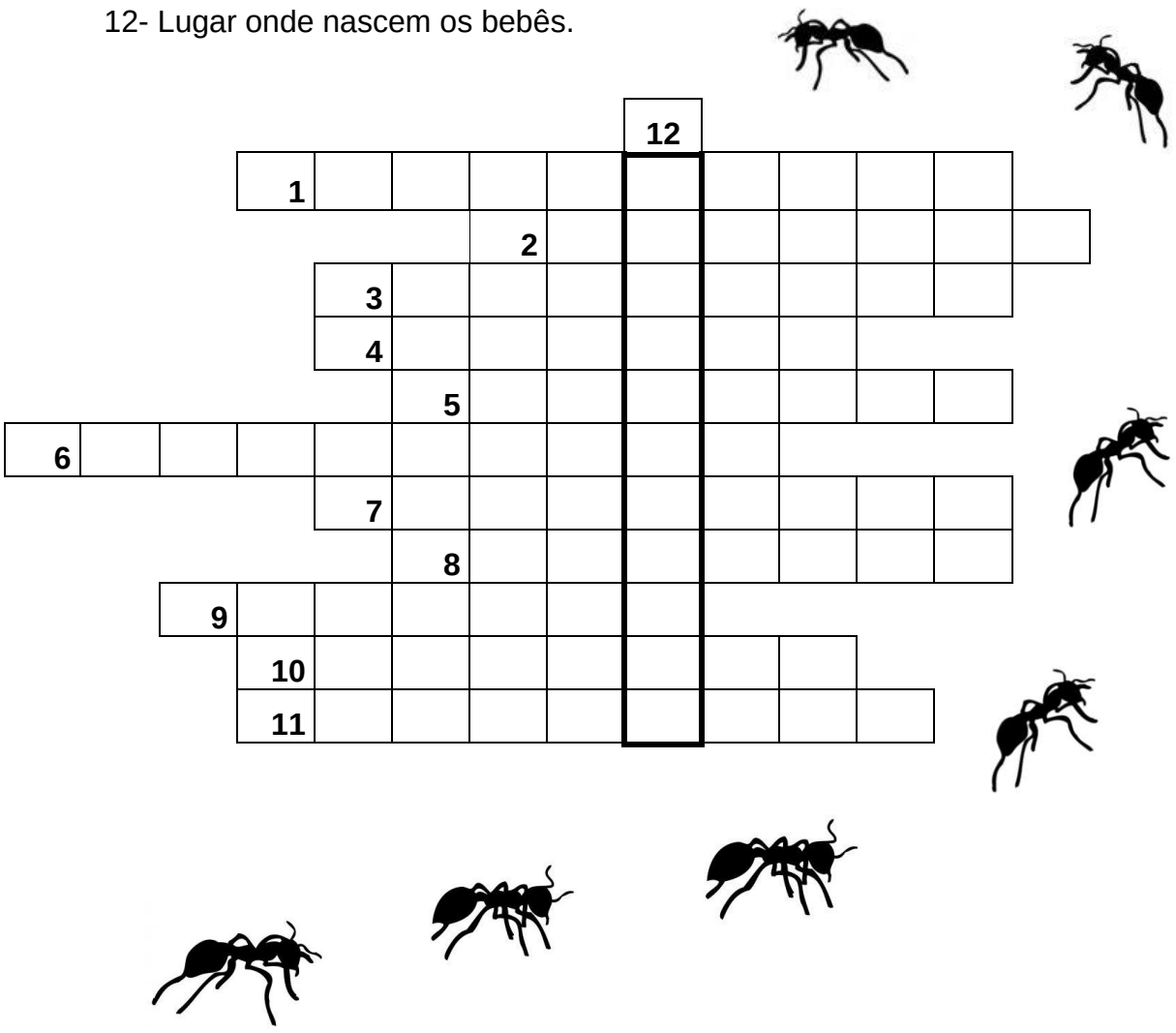
8- Lugar onde escrevo minhas atividades.

9- Brinquedo preferido das meninas.

10- Peça de teatro, cinema e televisão muito engraçada.

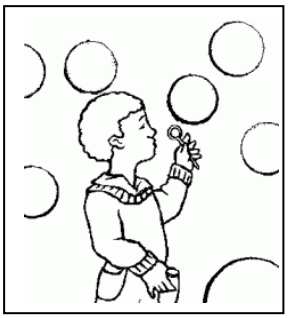
11- Cor do sangue.

12- Lugar onde nascem os bebês.



CRUZADINHA DO LH

Responda as perguntas e complete e cruzadinha do LH.

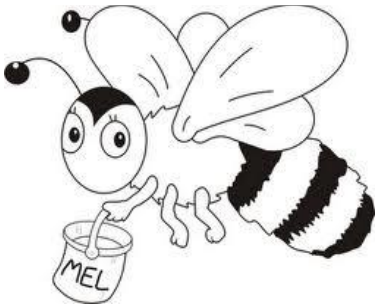


1- O que uso para me enxugar?
2- O que se ganha em campeonatos esportivos?
3- O que reflete nossa imagem?
4- O que nos dá o mel?
5- O que usamos para costurar?
6- O que cobre a casa?
7- O que assusta os pássaros na horta?
8- O que faz parte da árvore?
9- O que se faz com água e sabão?
10- Onde coloco a joelheira?



1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									





DESCUBRA A FIGURA

O professor poderá escolher uma figura, passar traços por cima de maneira que toda a imagem se divida em pequenos espaços.

Nesses espaços serão colocadas palavras faltando letras que representam o conceito ortográfico.

A atividade consiste no preenchimento das palavras com as letras que faltam e pintar os espaços de acordo com o combinado para se descobrir a figura que está escondida.

Para isso, o professor deverá solicitar ao aluno que consulte o dicionário para preencher as palavras com as letras que faltam e pintem os espaços de cada palavra com a cor solicitada (conforme modelo p. 62).



FICA A DICA!

Sugerimos que antes de trabalhar com a atividade "Descubra a figura" o professor realize o trabalho com um texto tema. Na sugestão apresentada nas páginas 81 e 81 há o texto **"Andar de skate é demais! Comece agora".**

Desde o texto até a atividade "Descubra a figura", sugerimos o trabalho com alguma dificuldade.

No caso do texto **"Andar de skate é demais! Comece agora"**, sugerimos a dificuldade do Z, S e X com som de Z e C, S, Ç e SS com som de S.

Ao final do trabalho com o texto e com o "Descubra a figura", o aluno deverá inventariar as palavras contidas nas atividades. Sugerimos que a atividade prossiga com uma orientação aos alunos de escolher algumas palavras e produzir um texto no qual elas serão contextualizadas.

DESCUBRA A FIGURA

O texto que se segue poderá ser lido pelo professor e alunos ou sugere-se uma atividade de ditado.

Andar de skate é demais!

Comece agora

O skate é um esporte individual, isto é, você até anda sozinho, não precisa de time como o basquete que é um esporte coletivo. Mas você vai perceber que andar com a galera é muito mais gostoso!

A competição existe e, quando é honesta, é super saudável. O grande lance é a diversão, andar com os amigos, conhecer pessoas, novos lugares e manter sua própria saúde em dia.

Como em todo esporte o começo é difícil, mas com muita prática e esforço você vai conseguir fazer todas as manobras que quiser.

Procure observar e conversar com pessoas que andam há mais tempo para conseguir algumas dicas de manobras, de lugares legais para andar que sejam seguros, e também sobre os equipamentos de segurança que você deve usar para andar tranquilo.

E lembre-se: seu skate deve ser de qualidade, porque se tiver peças ruins, elas podem oferecer perigo.

(Turma do Mestre Notícia – Jornal de Londrina)

DESCUBRA A FIGURA

Para descobrir a figura, você deverá completar as palavras e pintar de:

ALARANJADO - se a palavra for escrita com Z e tiver som de Z;

AMARELO - se a palavra for escrita com S, mas tiver som de Z;

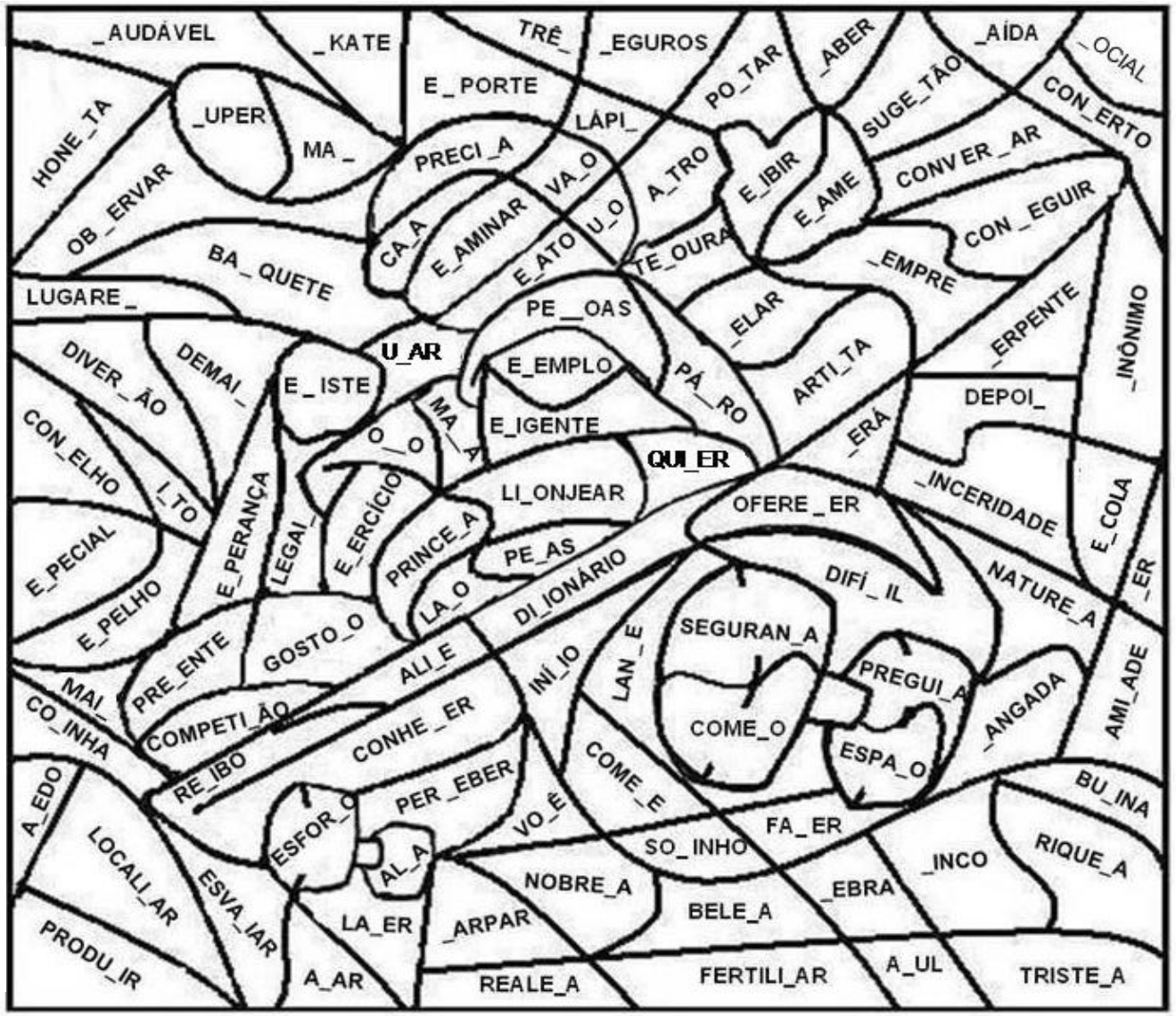
ROSA - se a palavra for escrita com X, mas tiver som de Z;

VERDE - se a palavra for escrita com C, mas tiver som de S;

VERMELHO - se a palavra for escrita com SS, mas tiver som de S;

MARROM - se a palavra for escrita com Ç, mas tiver som de S;

AZUL - se a palavra for escrita com S e tiver som de S;



JOGOS

JOGO DO TORTO

O “Jogo do Torto” é um jogo sobre formação de palavras.

Material

• Fichas de cartolina, com aproximadamente 20X20 cm, contendo letras grandes espalhadas.

Como jogar

Formar palavras, organizando as letras;

Registrar no caderno as palavras que forem encontradas;

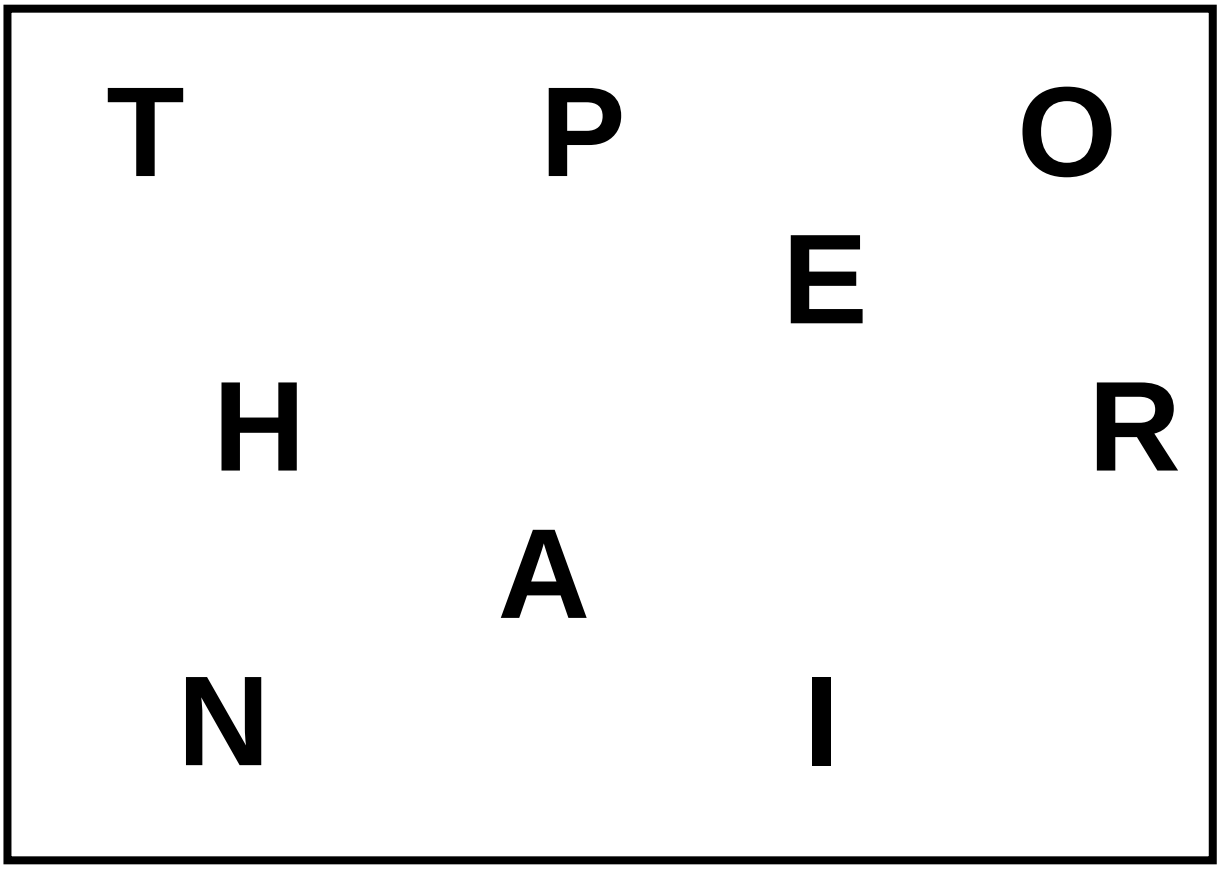
As letras das fichas podem ser usadas repetidamente;

Pode-se estabelecer um tempo de duração para encontrar as palavras;

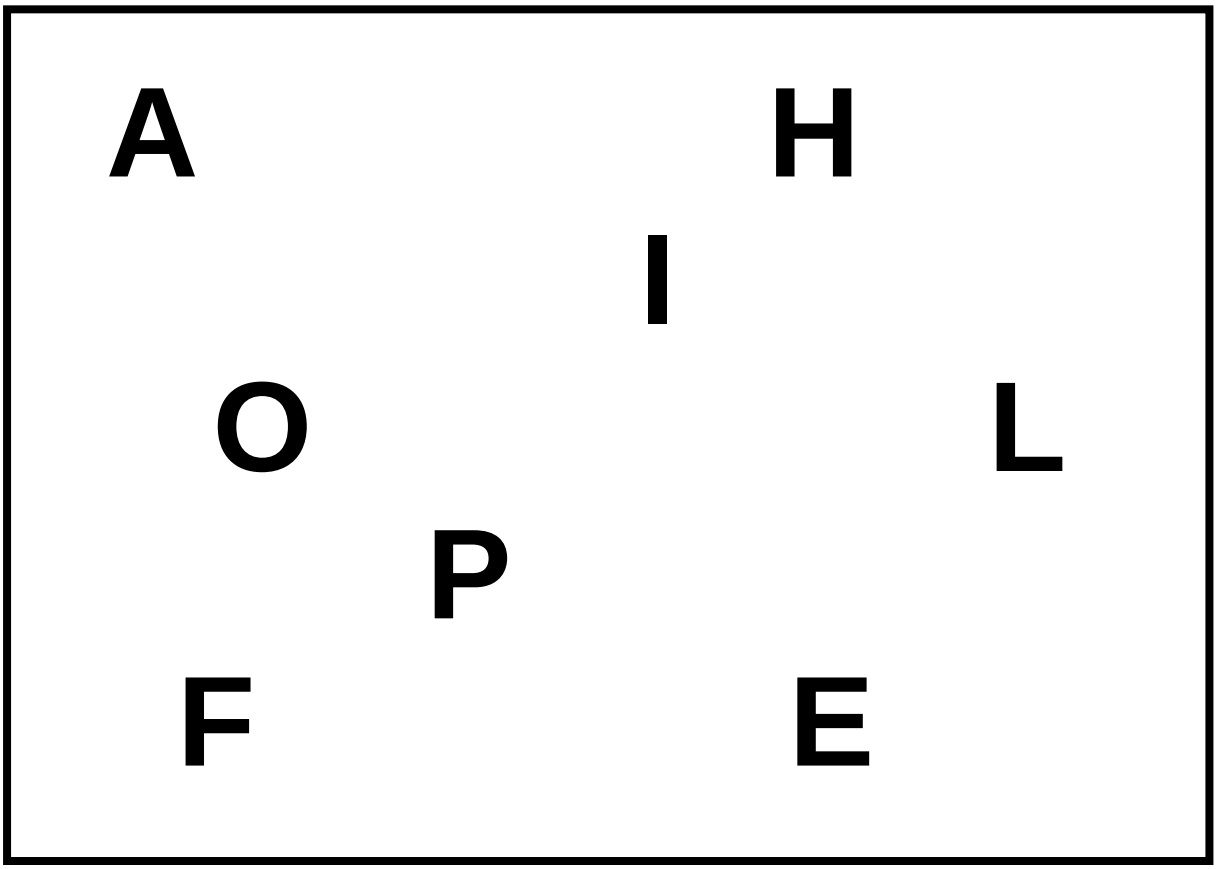
Ganha o jogo quem encontrar o maior número de palavras e grafá-las de forma correta.

Modelo das fichas

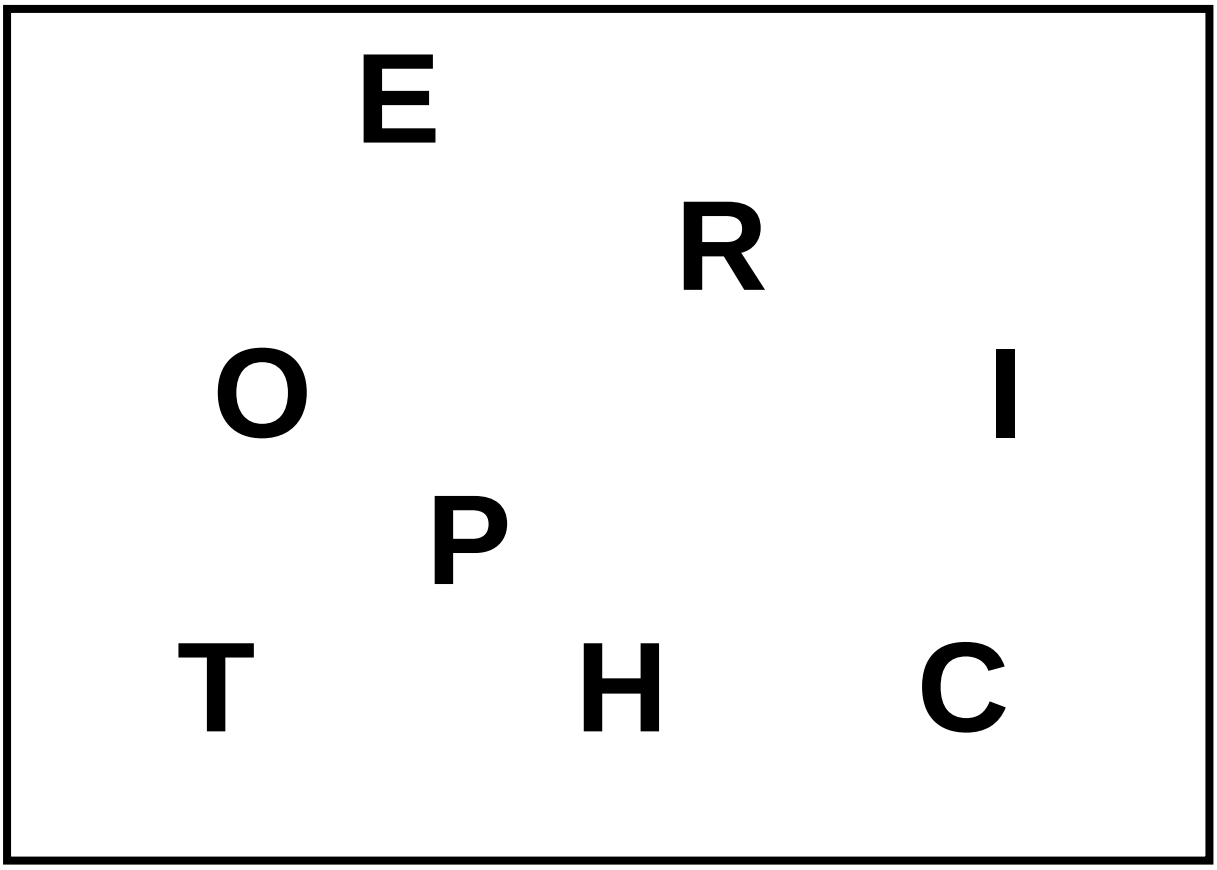
Modelo de ficha com NH



Modelo de ficha com LH

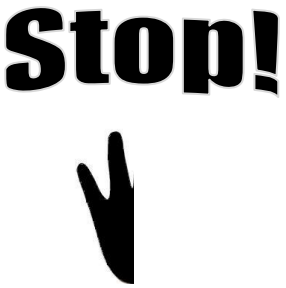


Modelo de ficha com CH



JOGO STOP

Trata-se de um jogo onde o objetivo é preencher as colunas de uma tabela com palavras diversas. Tais colunas contêm cada qual uma categoria (animal, nome de pessoa, objeto, alimento, planta, fruta, entre outros), sendo que as palavras para completá-las devem ter um critério criado pelo professor ou pelas próprias crianças. Exemplo: palavras que terminam com...; palavras que começam com...; etc.



Material

- Folha de sulfite;
- Lápis ou caneta.

Modelo de tabela

Montar na folha de sulfite a seguinte tabela (ela pode ser ampliada conforme o andamento do jogo).

STOP	Terminam com U	Começam com M	Terminam com A
Animal			
Nome de pessoa			
Objeto			
Alimento			
Planta			
Total de pontos			

Como jogar

Forme grupos para completarem a tabela do jogo, escrevendo palavras que terminem com letras ou mesmo sílabas e encontros consonantais que os alunos apresentem dificuldade (combinar os critérios do stop).

O grupo marcará o momento de iniciar o jogo e o primeiro que concluir a tabela do jogo grita **STOP!** Todos deverão para de escrever neste momento e conferir a tabela em voz alta.

O professor deverá circular pelos grupos conferindo se as palavras estão grafadas corretamente.

Se o jogo for com a classe toda num único grupo, o professor poderá organizar uma tabela na lousa para comparação e discussão das respostas com a turma.

A marcação dos pontos deverá ser feita nos quadrinhos que aparecem ao final de cada coluna (na vertical) e obedecendo as seguintes regras:

- 10 pontos para cada palavra que não coincidir com a de outro colega;
- 5 pontos para cada palavra que for escrita por dois ou mais colegas;
- 0 ponto para os campos que estiverem em branco.

JOGO DO MICO

O objetivo deste jogo é formar pares de cartas, relacionando cada palavra à sua dificuldade ortográfica.

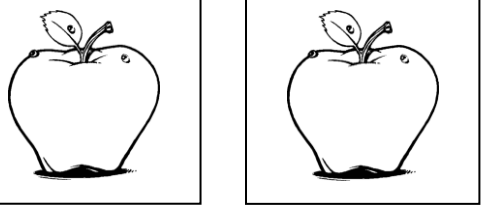
OBS.: O professor poderá selecionar palavras que representem a dificuldade de cada grupo.

Material e instruções

• Cartas de cartolina, com aproximadamente 10 X 7 cm;

• Montar e recortar as cartas, com seus devidos pares.

• O professor poderá sugerir que colem pequenas figuras para ilustrarem os pares, como num jogo da memória.

Exemplo 1	**Exemplo 2**
MACA **C**	**MAÇÃ** **Ç** 

Regras do jogo

Reunir grupos de 4 ou 5 alunos;

Um dos jogadores embaralha as cartas e retira do jogo uma delas, sem que ninguém saiba qual é;

O par dela será o **MICO** naquela jogada;

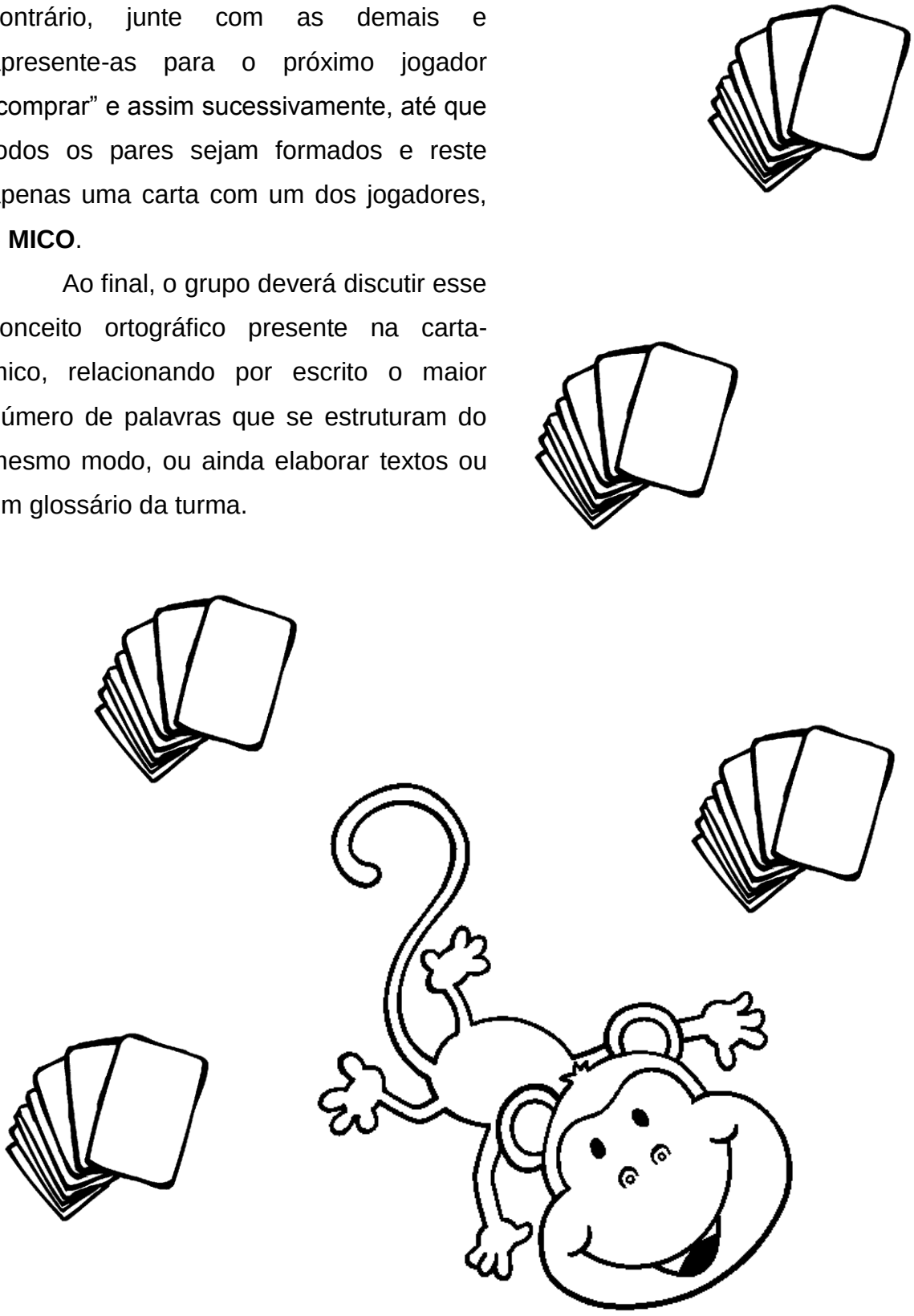
O jogador distribui as cartas, começando pelo jogador à sua esquerda. Feito isso, todos formam os pares que tiverem nas mãos e colocam sobre a mesa.

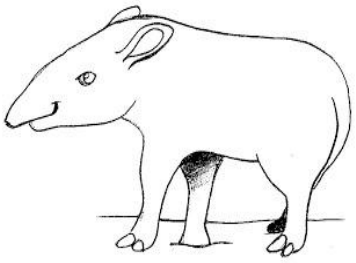
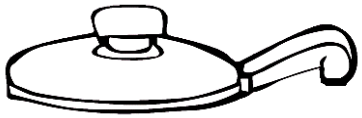
O jogador que fez a distribuição apresenta suas cartas ao jogador que estiver à sua esquerda e este deverá puxar uma carta de forma aleatória, sem que possa ver o conteúdo da mesma.

JOGO DO MICO (continuação)

Se fizer par, deverá colocar as duas cartas que combinam sobre a mesa, caso contrário, junte com as demais e apresente-as para o próximo jogador "comprar" e assim sucessivamente, até que todos os pares sejam formados e reste apenas uma carta com um dos jogadores, o **MICO**.

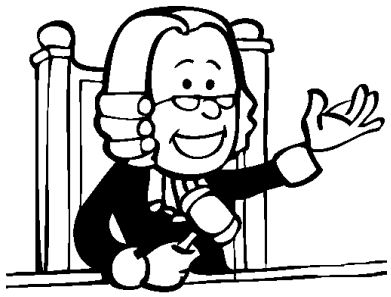
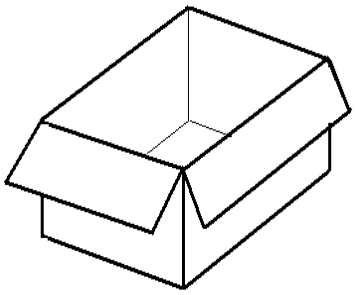
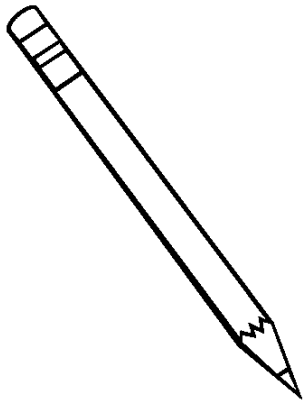
Ao final, o grupo deverá discutir esse conceito ortográfico presente na carta-mico, relacionando por escrito o maior número de palavras que se estruturam do mesmo modo, ou ainda elaborar textos ou um glossário da turma.



ANTA	N 	PINTOR
N 	TAMPA	M 
SOMBRA	M 	ANJINHO

JI 	**CANJICA**	**JI** 
MAJESTADE	**JE** 	**RELÓGIO**
GI 	**GIGANTE**	**GI** 

GELO	**GE** 	**GÊNIO**
GE 	**BLUSA**	**S** 
LAPISEIRA	**S** 	**JUIZ**

Z 	**ZEBRA**	**Z** 
CAIXA	**X** 	**LAÇO**
Ç 	**LÁPIS**	**S** 

LETRAS EM MOVIMENTO

O objetivo do jogo é montar palavras no tempo estipulado.

Material

• Um alfabeto móvel de consoantes e vários jogos de vogais.

Como jogar

Dividir a sala em grupos e organizar sobre a carteira as consoantes em ordem alfabética;

Deixar os jogos de vogais em um canto, à parte;

Cada jogador deverá montar uma palavra em um minuto e as consoantes utilizadas na sua construção serão retiradas do jogo, dificultando a jogada do próximo aluno;

Somente as vogais poderão ser reutilizadas na construção das novas palavras.

Cada palavra poderá ter qualquer quantidade de consoantes, usando livremente as vogais repetidas ou não;

O jogador deverá registrar a palavra construída.

Vence o último aluno a propor uma palavra, seja porque empregou as últimas consoantes disponíveis, seja porque nenhum outro aluno conseguiu construir mais uma palavra com elas dentro do tempo estipulado (sugestão de um minuto).

Exemplo

O primeiro aluno constrói **P**A**D**A**R**IA eliminando do alfabeto o **P/D/R**; o segundo constrói **Q**UEI**J**O eliminando o **Q/J**; o terceiro constrói **F**E**L**I**Z** eliminando o **F/L/Z** e assim sucessivamente.



FICA A DICA!

Nas páginas seguintes seguem fichas com as letras, sendo um alfabeto inteiro e cinco jogos de vogais.
Se o professor desejar, poderá reproduzir as fichas em número suficiente para montar diferentes grupos de alunos para jogar.

A	A	A
E	E	E
I	I	I
O	O	O
U	U	U

M	C	D
F	G	H
J	K	L
M	N	P
Q	R	S

T	V	W
X	Y	Z
A	A	E
E	I	I
O	O	U

JOGO DO ENVELOPE

Material

- Um envelope com uma(s) figura(s) colada(s) no verso do mesmo;
- 5 ou mais cartões com palavras que representam a(s) gravura(s) colada(s) no envelope de acordo com o conceito ortográfico escolhido para trabalhar.
- Cartões menores e em cada um deles as letras que formam as palavras. Recortar o número de cartões conforme o número de letras, ou seja, correspondente ao total de letras de todas as palavras, mesmo que aparecerem letras repetidas.

Como jogar

Todas as palavras e letras devem estar dentro do envelope.

Forme pequenos grupos de 4 ou 5 alunos e, de acordo com a dificuldade do grupo, apresente o envelope para o jogo.

O primeiro aluno a jogar, retira uma palavra do envelope e assim sucessivamente.

Depois se começa com as letras. Um aluno retira um cartão com a letra. Se coincidir com uma letra que pertence à sua palavra fica com ele para formá-la, assim continua retirando letras até que erre passando sua vez para colega ao lado.

Aquele que conseguir formar primeiro a sua palavra, vence a rodada.

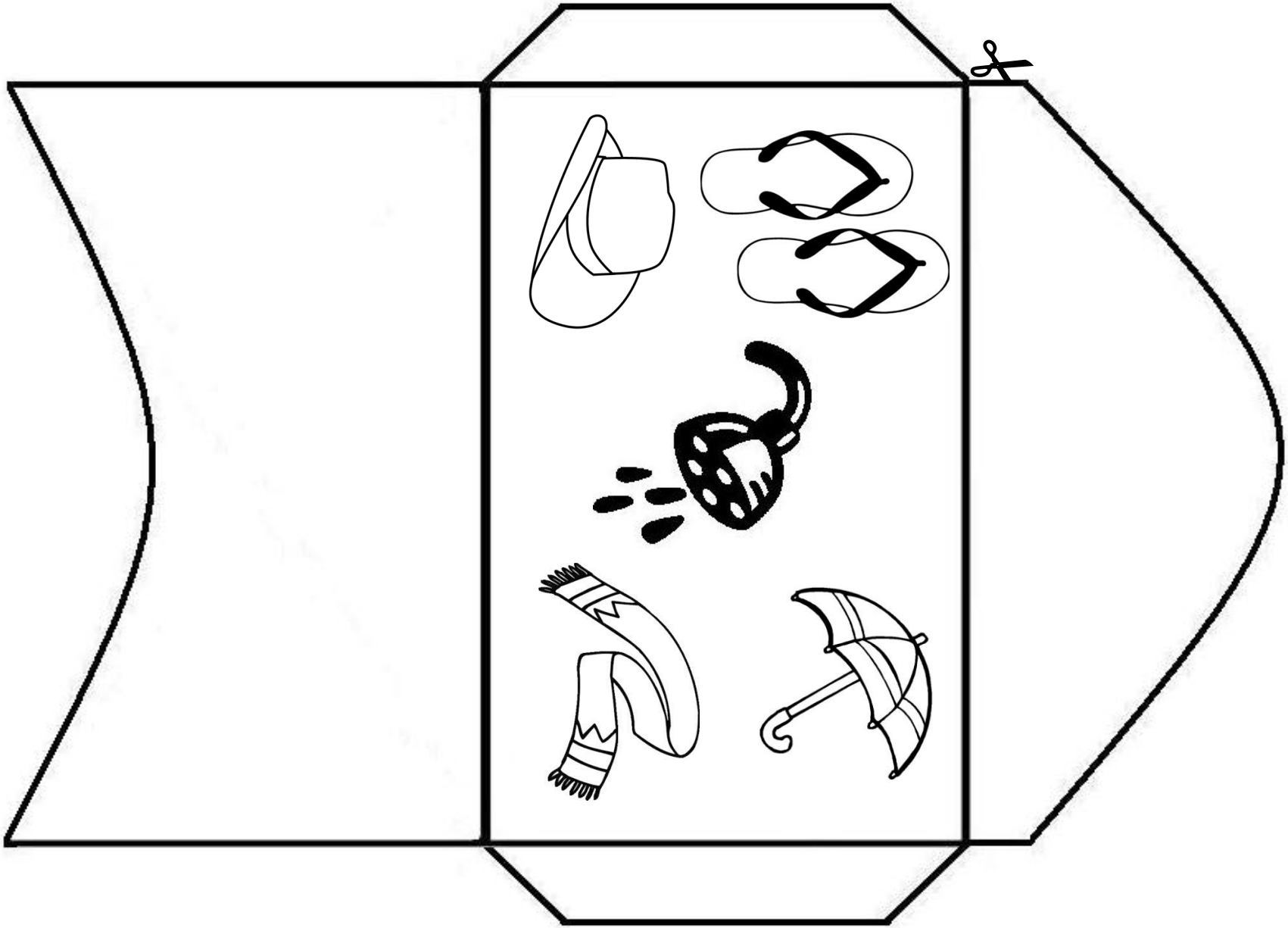
O jogo poderá, ainda, ser jogado individualmente de acordo com a dificuldade ortográfica de cada aluno.



FICA A DICA!

Nas páginas seguintes seguem modelos do envelope, fichas com as palavras conforme as figuras coladas no envelope e fichas com as letras das palavras.

Vale lembrar que as dificuldades apresentadas nos modelos do jogo são do CH, SS, Ç, QU S com som de Z entretanto, o professor poderá fazer as adaptações necessárias para trabalhar as dificuldades de sua turma.



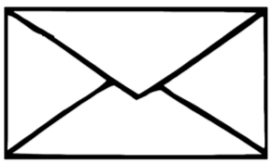
CHUVEIRO

CHINELO

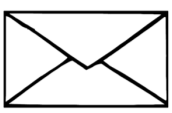
CACHECOL

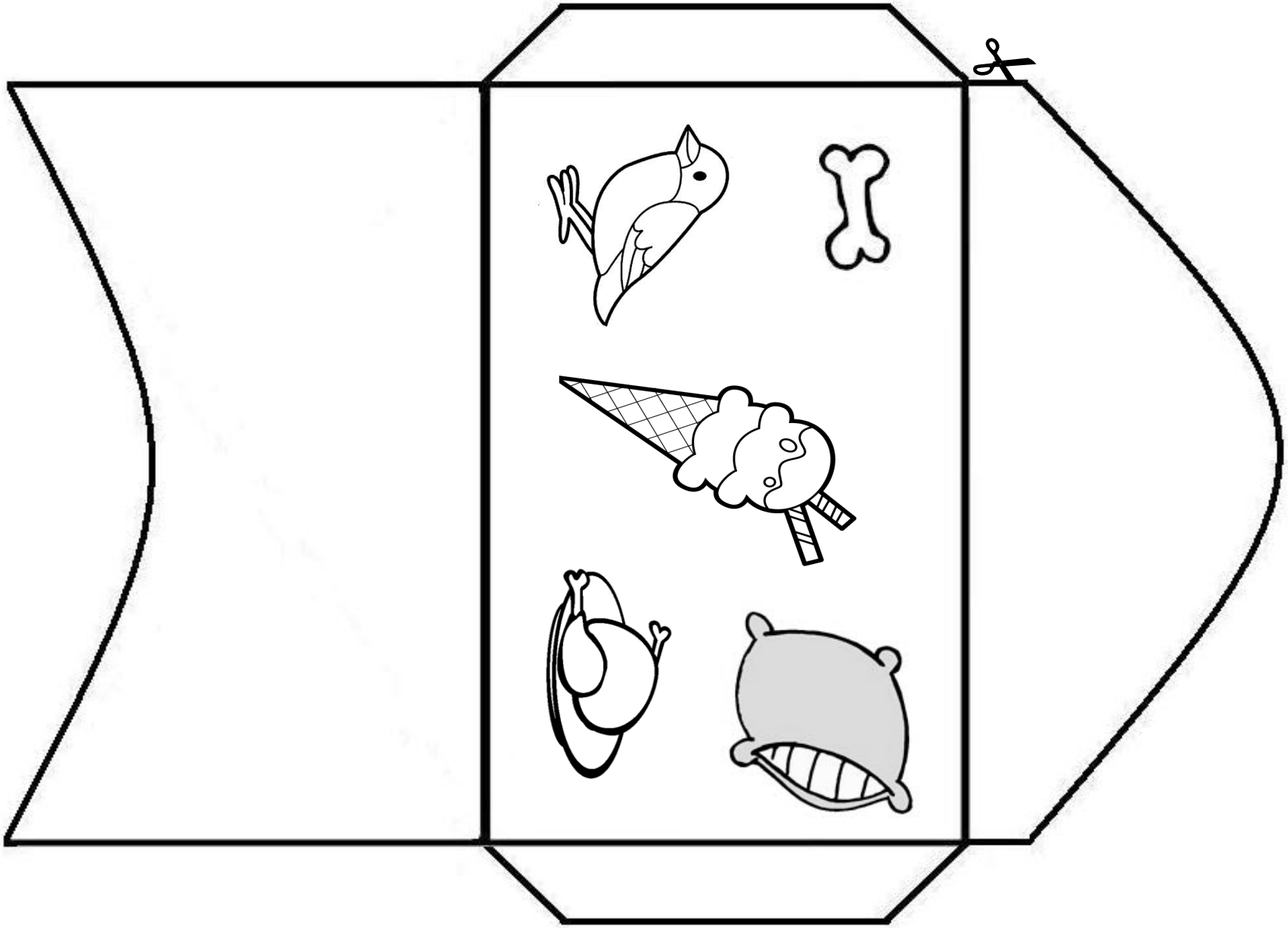
CHAPÉU

GUARDA-CHUVA



C	H	U	V	E	I
R	O	■	C	H	I
N	E	L	O	■	C
A	C	H	E	C	O
L	■	C	H	A	P
É	U	■	G	U	A
R	D	A	-	C	H
U	V	A			





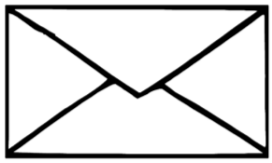
PASSARINHO

ASSADO

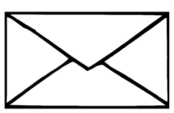
MASSA

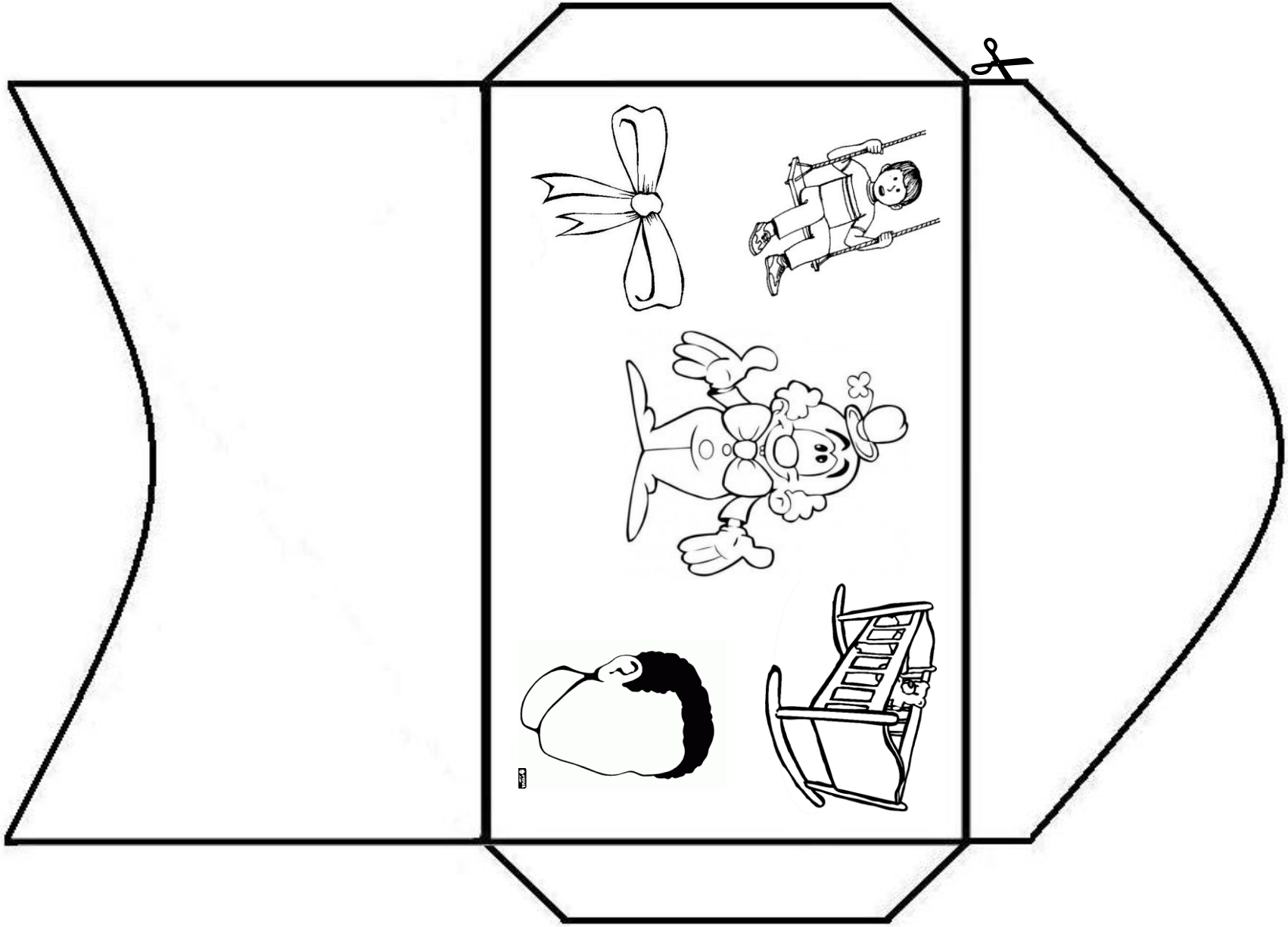
OSSO

TRAVESSEIRO



P	A	S	S	A	R
I	N	H	O		A
S	S	A	D	O	
M	A	S	S	A	
O	S	S	O		T
R	A	V	E	S	S
E	I	R	O		





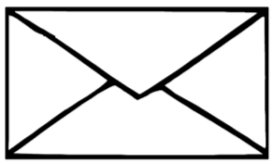
BALANÇO

CABEÇA

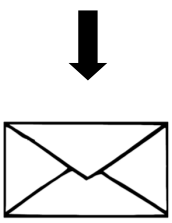
BERÇO

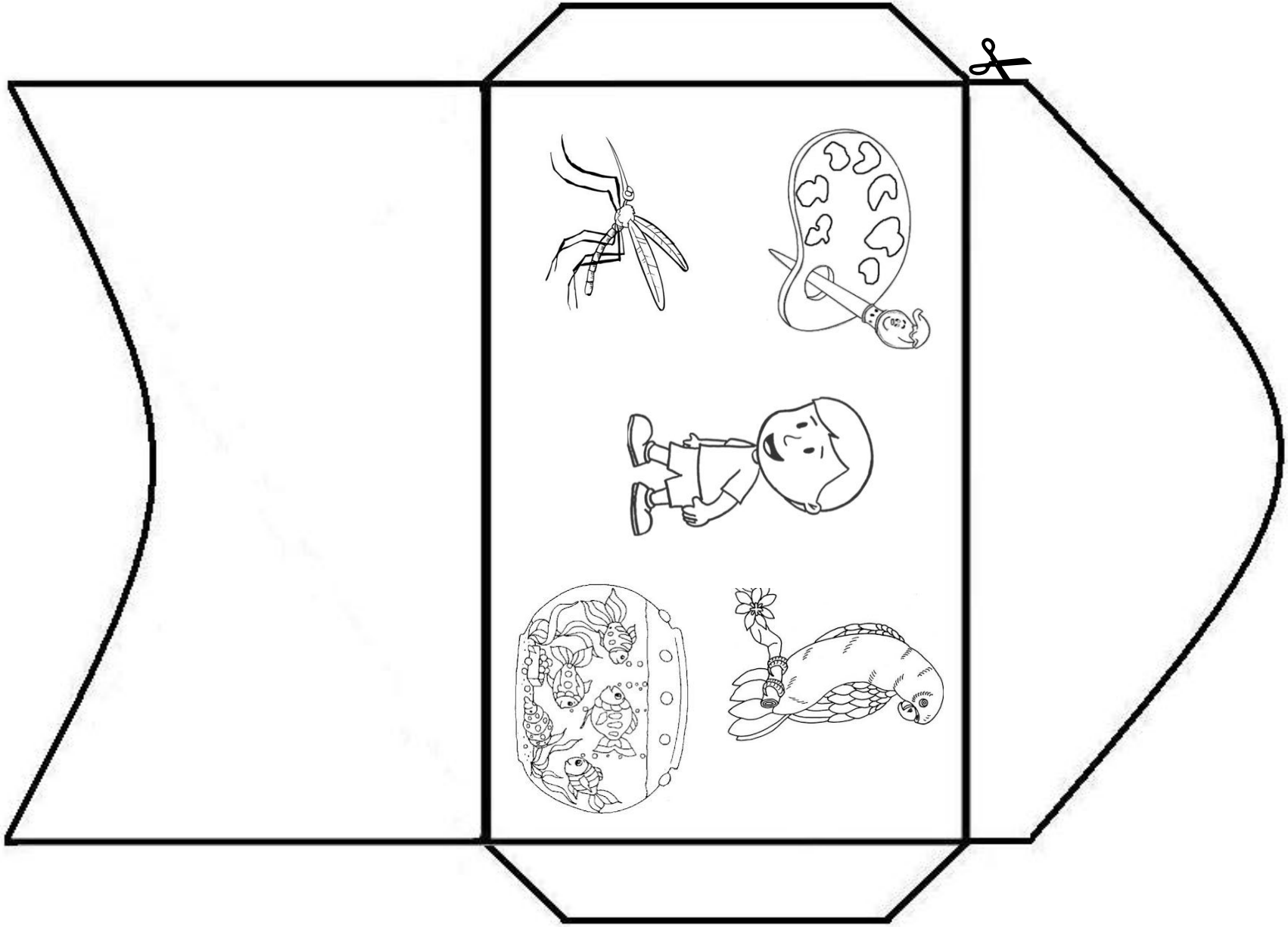
PALHAÇO

LAÇO



B	A	L	A	N	Ç
O	■	C	A	B	E
Ç	A	■	B	E	R
Ç	O	■	P	A	L
H	A	Ç	O	■	L
A	Ç	O			





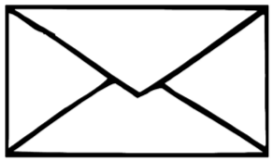
AQUARELA

PERIQUITO

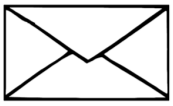
AQUÁRIO

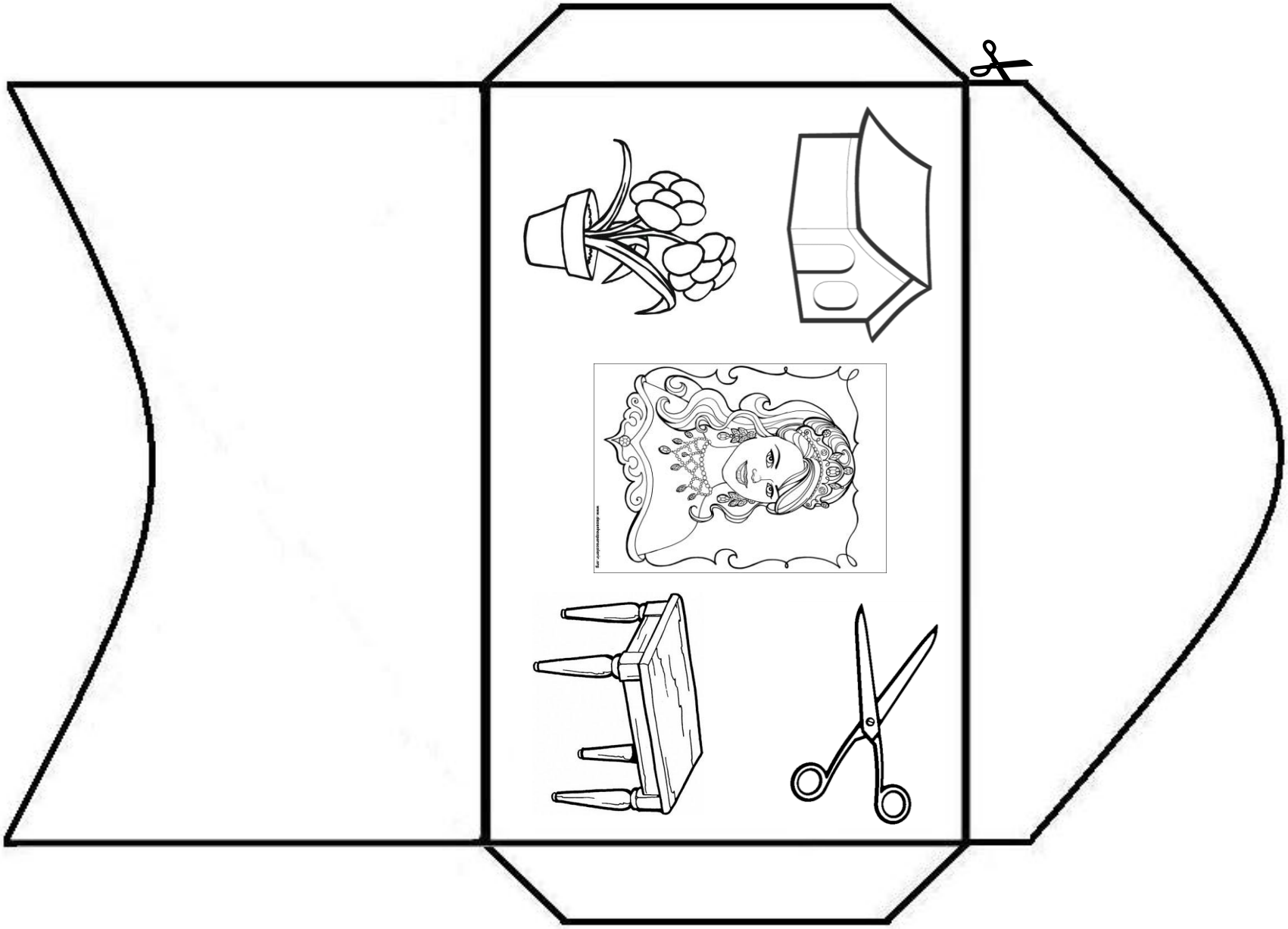
MOSQUITO

MOLEQUE



A	Q	U	A	R	E
L	A	■	P	E	R
I	Q	U	I	T	O
■	A	Q	U	Á	R
I	O	■	M	O	S
Q	U	I	T	O	■
M	O	L	E	Q	U
E					





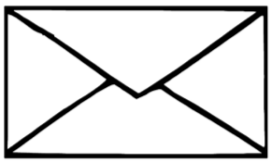
CASA

MESA

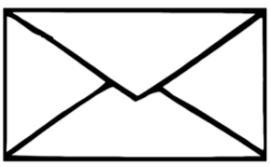
VASO

PRINCESA

TESOURA



C	A	S	A	■	M
E	S	A	■	V	A
S	O	■	P	R	I
N	C	E	S	A	■
T	E	S	O	U	R
A					



JOGO “BARALHO DO L & U”

O objetivo desse jogo é trabalhar com as dúvidas perante a grafia de U e L finais.

Material

● 16 cartas (para um grupo de até 4 alunos), em cartolina, com palavras que apresentam U e L finais, deixando lacunas para serem completadas com a letra correta;

● Montar duas outras cartas: uma com a letra U e outra com a letra L.

● Uma folha de papel para fazer o placar;

● Caderno para os alunos realizarem o registro das palavras do jogo.

Instruções

Colocar as cartas com as palavras incompletas viradas para baixo, num monte no centro da mesa.

Dispor as cartas contendo a letra U e outra contendo a letra L ao lado, viradas para cima.

Um jogador por vez deve tirar uma carta do monte, visualizá-la e permanecer segurando-a.

Ao comando de outro aluno do grupo, os alunos devem colocar a sua carta ao lado da letra U ou L, de acordo com a letra que está faltando.

Quem conseguir formar o par primeiro, corretamente, ganha um ponto.

Os pontos devem ser marcados em um a folha, como placar.

Quando houver dúvidas se o jogador completou a palavra corretamente, consultar dicionário, o professor ou um colega que tenha certeza da grafia correta.

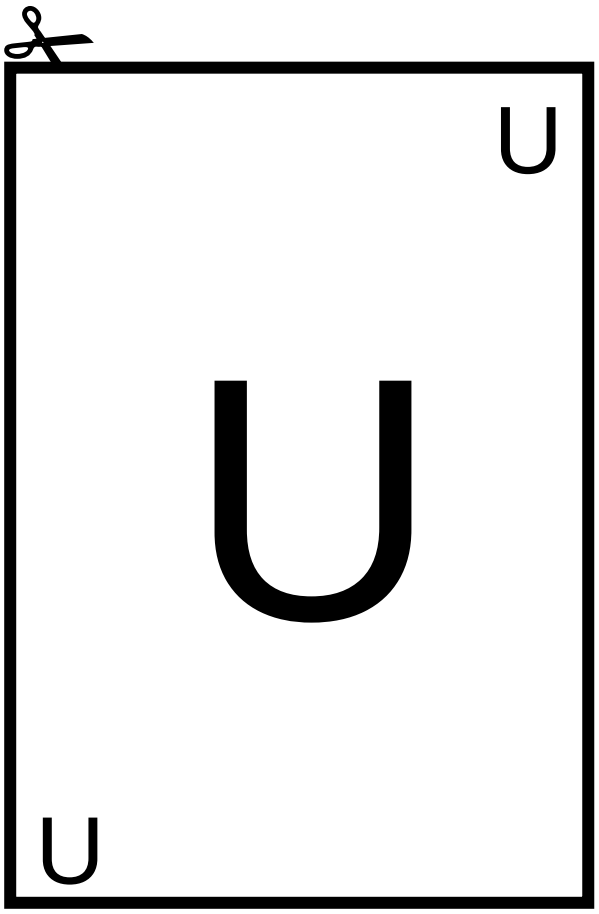
Todos deverão realizar o registro escrito da palavra correta do ganhador de cada rodada.

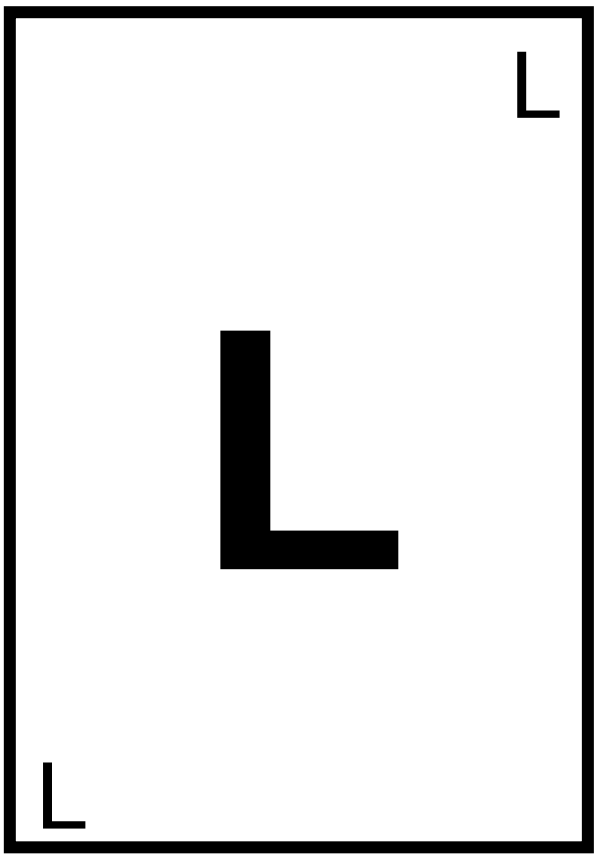


FICA A DICA!

Sugerimos o trabalho com a grafia de U e L finais, no entanto, o jogo poderá variar conforme a dificuldade que o professor deseje trabalhar com os grupos.
O professor poderá ampliar o jogo, duplicando o número de cartas e, assim, montar grupos com mais alunos.
Seguem exemplos de cartas para compor o jogo (p.47).

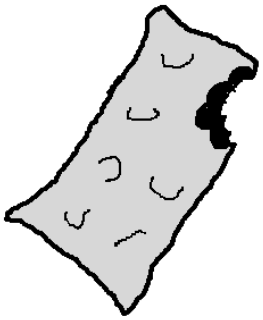
CARTAS DO JOGO “BARALHO DO L & U”





?

PASTE_



?

?

ME_



?

?

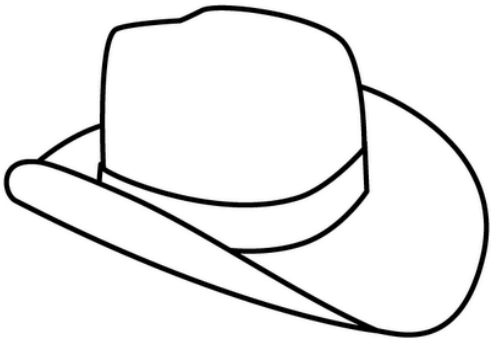
MINGA_



?

?

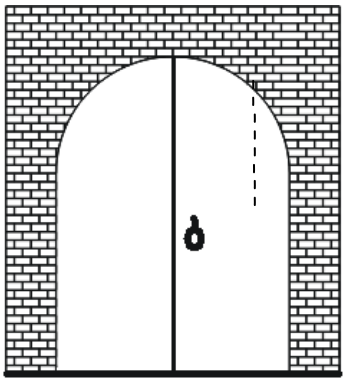
CHAPÉ_



?

?

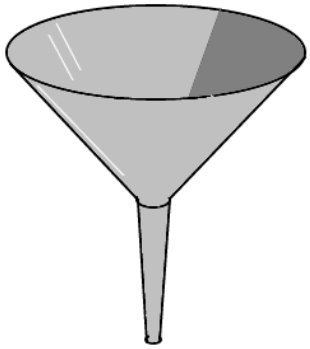
PORTA_



?

?

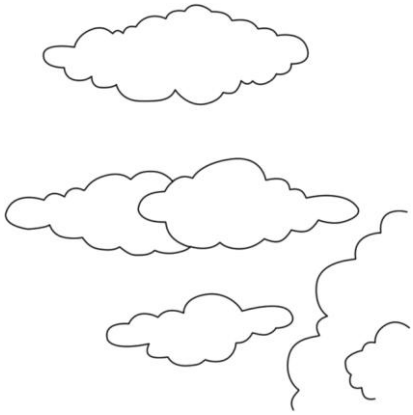
FUNI_



?

?

CÉ_



?

?

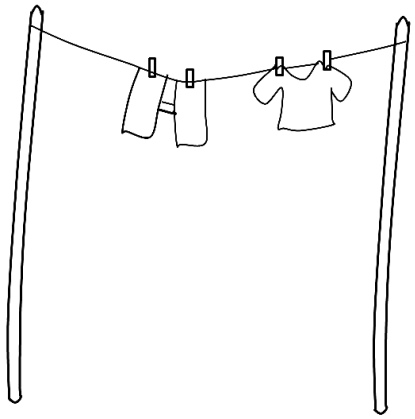
FOGARÉ_



?

?

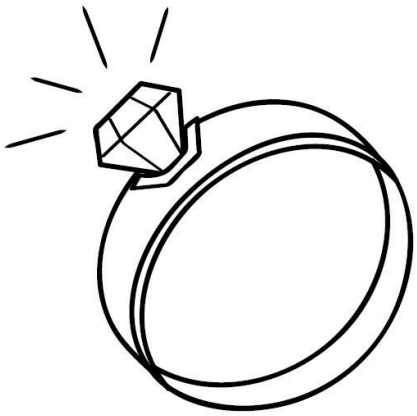
VARA_



?

?

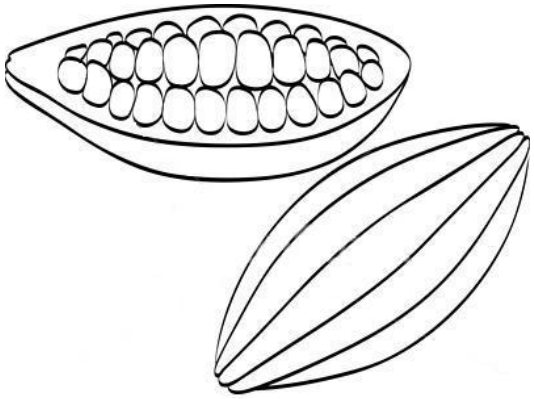
ANE_



?

?

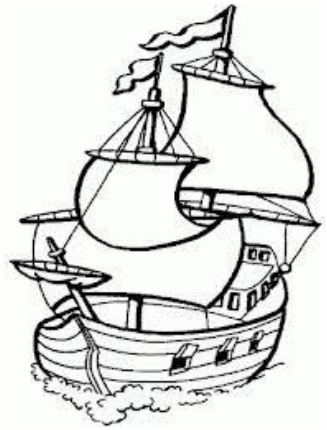
CACA_



?

?

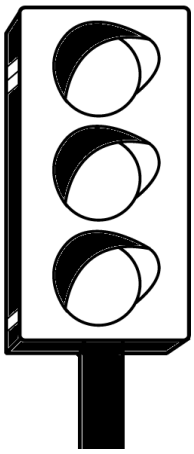
NA_



?

?

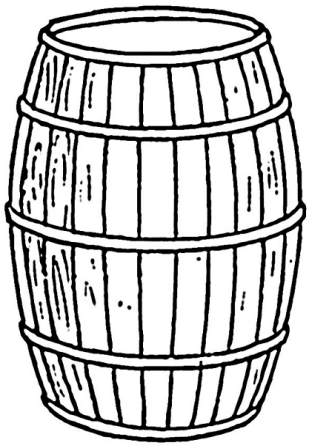
SINA_



?

?

BARRI_



?

?

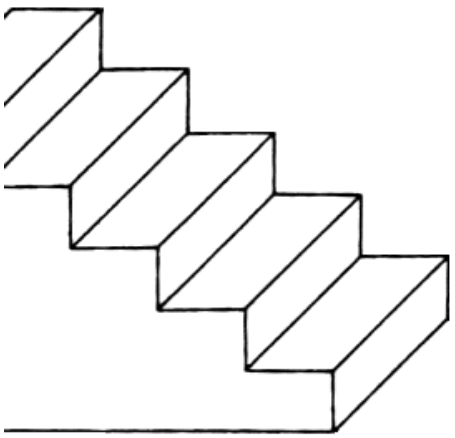
TROFÉ_



?

?

DEGRA_



?

JOGO ORTOGRÁFICO

Este jogo é para dois jogadores e seu objetivo é escrever corretamente o maior número de palavras.

Material

- 1 moeda;
- 2 botões diferentes em formato ou cor;
- Um quadro com as letras iniciais das palavras, no caderno, para registro;
- Um tabuleiro conforme modelo.

Instruções

Use uma moeda para tirar “cara ou coroa” e decidir quem começa o jogo.

Sempre que a moeda cair em cara, o jogador deve avançar duas casas. Se cair em coroa, avançar apenas uma casa.

Cada vez que o botão cair na casa com figura, o jogador deve escrever o nome dela no caderno, conforme letra inicial da palavra.

Cada palavra escrita corretamente vale 5 pontos. Quem fizer o maior número de pontos em duas rodadas será o vencedor.

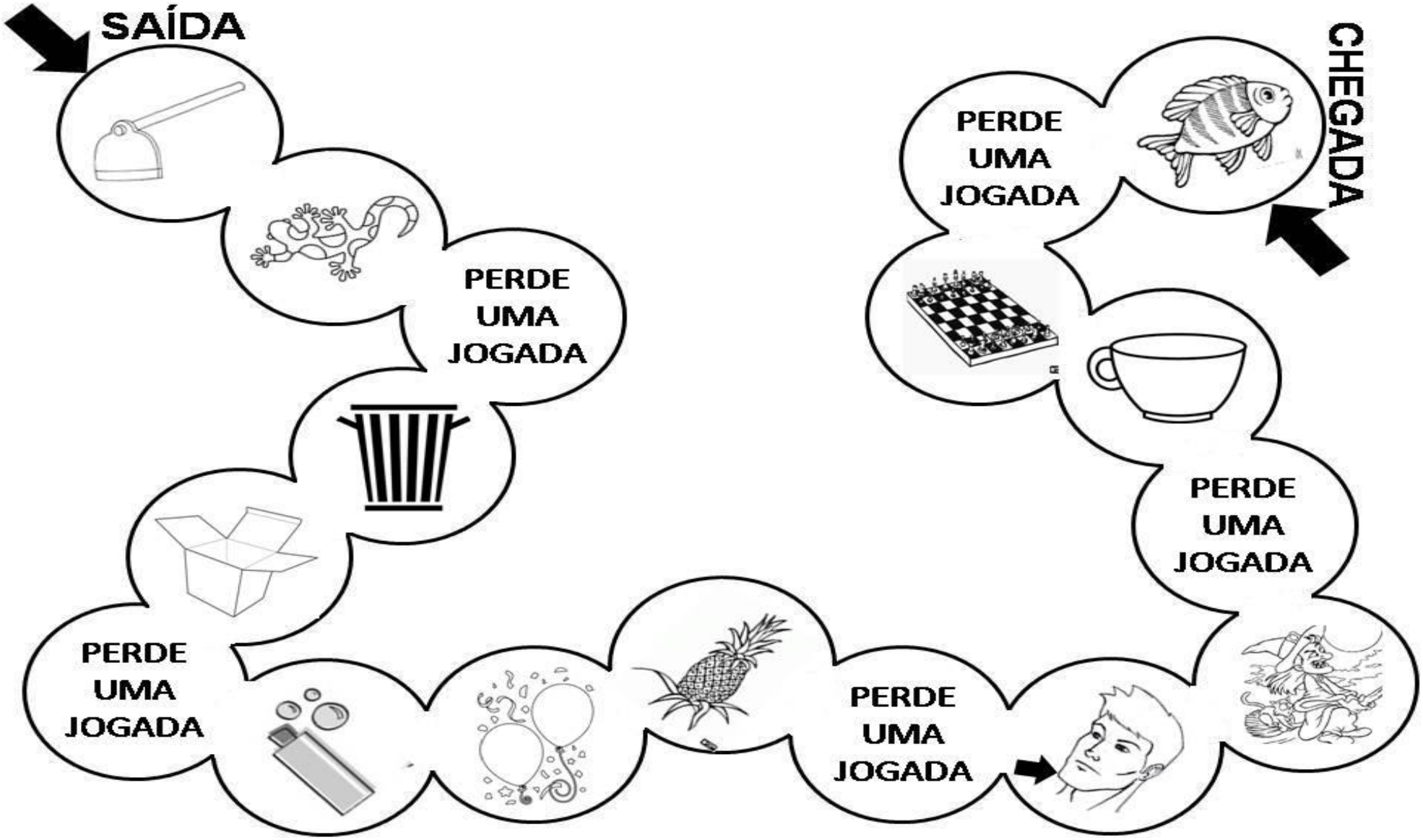
Depois de terminado o jogo, os alunos acabam de completar o quadro com os nomes das figuras que estiverem faltando, observando a ortografia.



FICA A DICA!

Sugerimos o trabalho com a grafia da letra X e seus diversos fonemas, no entanto, o jogo poderá ser adaptado à dificuldade que o professor desejar trabalhar com seus alunos.
O professor poderá ampliar o jogo e modificar as imagens do tabuleiro.
Seguem exemplos do quadro para ser completado com as palavras a partir das letras iniciais das imagens e modelo do tabuleiro.

TABULEIRO DO JOGO ORTOGRÁFICO



JOGO ORTOGRÁFICO

QUADRO DE REGISTROS

E	
L	
L	
C	
X	
M	
A	
Q	
M	
X	
X	
P	

E	
L	
L	
C	
X	
M	
A	
Q	
M	
X	
X	
P	

JOGO DA MEMÓRIA

O objetivo do jogo é trabalhar com diversas dificuldades ortográficas ao mesmo tempo com jogo da memória. Associar palavra escrita, imagem e a dificuldade ortográfica.

Material

• Fichas contendo palavras substantivas com lacunas;

• Fichas contendo as letras que complementam das lacunas das palavras substantivas.

Como jogar

Forme grupos, distribua as fichas na mesa e peça para que os alunos as espalhem todas com a face voltada para baixo.

O objetivo é, ao desvirar as fichas, o encontro de cartas que formem pares. Quando isso acontecer, as duas fichas correspondentes ficarão para o jogador.

Será o vencedor aquele que terminar o jogo com o maior número de pares formados.

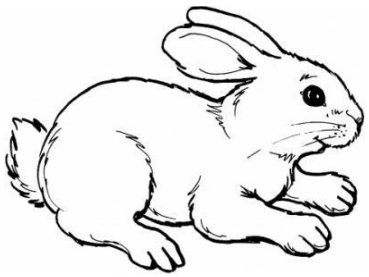
Após o término do jogo, o professor poderá solicitar aos alunos que registrem no caderno as palavras que conseguiram formar pares.

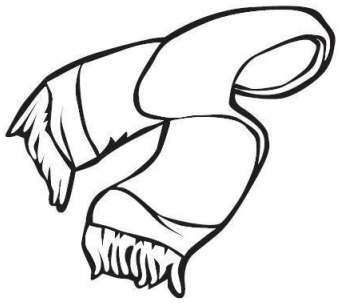
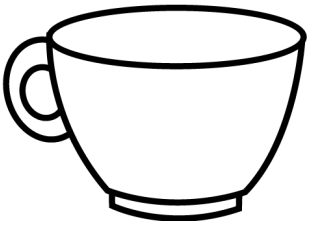
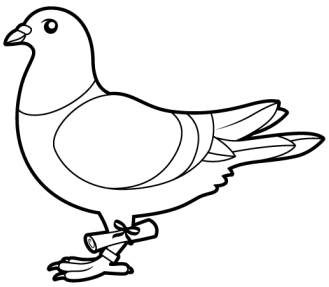
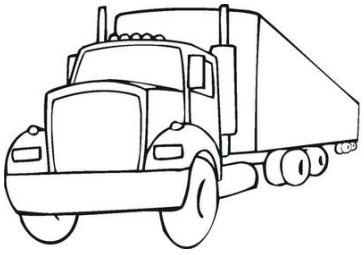
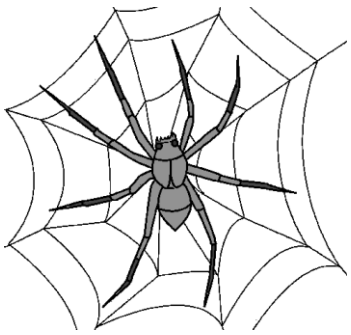


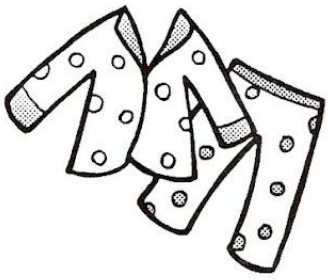
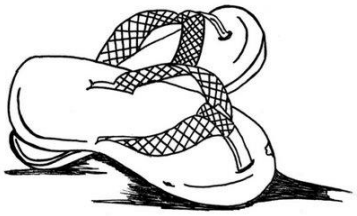
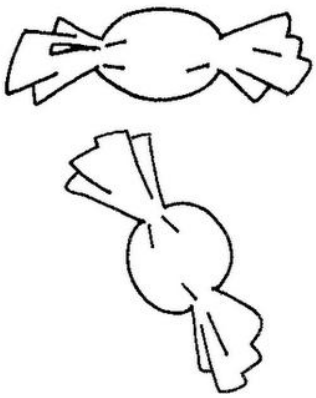
FICA A DICA!

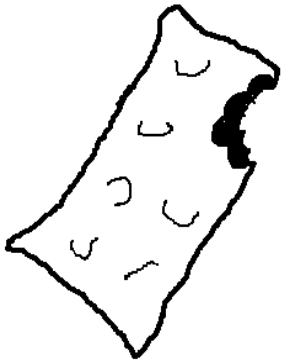
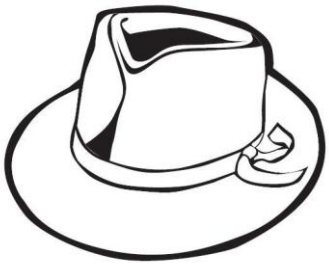
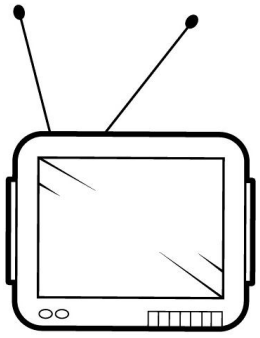
Nas próximas páginas sugerimos algumas opções de fichas para compor o jogo. No entanto, cabe ao professor adaptá-las às dificuldades que queira trabalhar com seus alunos.

Além de conter o substantivo escrito, também é válido compor aquelas fichas que completam as lacunas com imagens da figura do substantivo, caracterizando ainda mais o jogo da memória.

CACHO__O	RR 	PÁ__ARO
SS 	COE__O	LH 
RAPA__	Z 	CA__ECOL

CH 	**__ÍCARA**	**X** 
PO__MO	**M** 	**CAMI__ÃO**
NH 	**A__ANHA**	**R** 

PI__AMA	J 	__INELO
CH 	MO__MOM	M 
PRINCE__A	S 	PASTE__

L 	**CHAPÉ__**	**U** 
ES__ELA	**TR** 	**TELEVI_ÃO**
S 	**ORE__A**	**LH** 

SOLUÇÕES

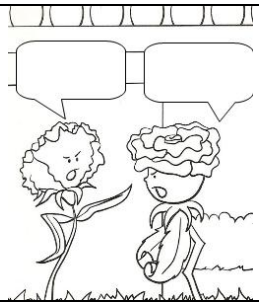
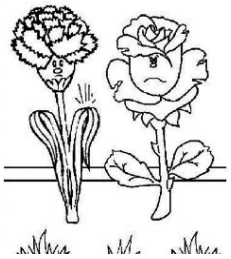
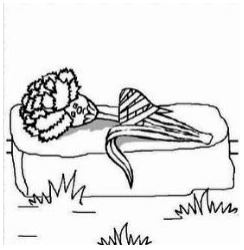
CANTIGA DE RODA (1)..... 15

O cravo brigou com a rosa
Debaixo de uma sacada
O cravo saiu ferido
E a rosa despedaçada
O cravo ficou doente
A rosa foi visitar
O cravo teve um desmaio
A rosa pos-se a chorar

CANTIGA DE RODA (2)..... 16

O cravo brigou com a rosa
Debaixo de uma sacada
O cravo saiu ferido
E a rosa despedaçada

CANTIGA DE RODA (3)..... 17

			
O cravo brigou com a rosa Debaixo de uma sacada	O cravo saiu ferido E a rosa despedaçada	O cravo ficou doente A rosa foi visitar	O cravo teve um desmaio A rosa pos-se a chorar

CONSOANTES E VOGAIS..... 18

CVC	CVC	
PEN	**SEM**	
CVV	CV	CVC
SAU	**DÁ**	**VEL**
CCVC	CV	
GRAN	**DE**	
CCV	CVVV	
CHE	**GUEI**	
CCVC	CVV	CV
TRAN	**QUI**	**LA**
CV	CV	CVV
CO	**RA**	**ÇÃO**
CVC	CV	CVC
TER	**RÍ**	**VEL**

DEU A LOUCA NAS PALAVRAS (3)..... 26

PRATO	FRANGO
BRAÇO	PRETO
TRAVE	SOGRA
ATLETA	TROCADO
PLANTA	LINDA
CRUZ	CANTORA
PETRÓLEO	FRITURA
BRASIL	SONHO
TRÂNSITO	TOALHA

DEU A LOUCA NAS FRASES..... 27

Quem com ferro fere com ferro será ferido
Quem conta um conto aumenta um ponto
Devagar se vai longe
Mais alto o coqueiro mais alto é o tombo

DEU A LOUCA NO TEXTO (1)..... 28

O técnico da **S**eleção Brasileira divulga a **l**ista de **j**ogadores que estão no exterior e participarão do jogo amistoso contra a **A**rgentina. **D**e acordo com a **FIFA** os **c**lubes precisam ser comunicados 14 **d**ias antes. O jogo será no dia 27 desse **m**ês.

PALAVRA NO ENVELOPE (1)..... 31

SUGESTÕES DE PALAVRAS PARA COMPLETAR AS FICHAS:

1- CANTAR, CANTO, CANTORA, CANJICA, CANHÃO, CANO, CANA.
2- LENDA, LENTO, LENTIDÃO, LENÇOL, LENDÁRIO.
3- VINAGRE, VINHO, VINTE, VINGANÇA.
4- TINTA, TINTURA, TINGIR.
5- JARRA, JARDIM, JARDINAGEM.
6- VENTO, VENTILADOR, VENCER, VENCEDOR, VENEZA.

PALAVRA NO ENVELOPE (2)..... 32

SUGESTÕES DE PALAVRAS PARA COMPLETAR AS FICHAS:

1- ESTOJO; ESQUADRO; ESTEIRA.
2- VASO, VASILHA, VASSOURA.
3- PINÇA, PINO, PINCEL, PINGENTE.
4- CADERNO, CADERNETA, CADEADO, CADARÇO.
5- CADEIRA.
6- PRATO, PRATELEIRA.

PALAVRA NO ENVELOPE (3)..... 33

SUGESTÕES DE PALAVRAS PARA COMPLETAR AS FICHAS:

1- PREGO, PRENDEDOR, PREGUIÇA.
2- TRAZER, TRANCAR, TRANÇA.
3- BRIGADEIRO, BRINCADEIRA, BRINCO.
4- GRACIOSA, GRAVADOR, GRANDE.
5- TREZE, TREMER, TREM.
6- CRUZ, CRUZEIRO, CRUZAMENTO.

LOTERIA ORTOGRÁFICA..... 35

Cartão 1 f/v (completar)			
1	**F**ava	**V**aca	**F**aca
2	**V**assoura	**F**ada	po**V**o
3	cla**V**ícula	al**F**ace	**F**ácil
4	**F**eixe	**F**eno	**F**eira
5	o**V**al	**F**óssil	a**F**oxé
6	cha**V**e	a**V**aliar	con**V**idar
7	a**F**ago	al**F**orje	ca**V**eira
8	**V**iés	**V**aso	ca**V**a
9	fo**F**oca	a**V**iador	chu**V**a
10	che**F**e	cha**V**e	a**F**ogar
11	**V**ento	**F**ino	**V**inho
12	o**V**o	**F**arol	**V**assouras
13	cur**V**a	**F**urnas	**F**inas

Cartão 1 f/v (assinalar)						
1	f,f,f		v,v,v		f,v,f	**X**
2	v,f,v	**X**	f,v,f		v,v,f	
3	v,f,f	**X**	v,v,f		v,f,v	
4	v,v,v		f,f,f	**X**	v,f,v	
5	v,f,v		v,f,f	**X**	f,v,f	
6	v,f,f		v,v,v	**X**	f,f,f	
7	f,f,v	**X**	v,f,v		v,v,v	
8	f,f,f		v,f,v		v,v,v	**X**
9	f,v,v	**X**	v,f,f		v,f,v	
10	v,v,f		v,f,v		f,v,f	**X**
11	v,f,v	**X**	v,v,f		f,f,v	
12	f,v,v		v,f,v	**X**	f,f,f	
13	v,f,f	**X**	f,v,f		v,v,f	

LOTERIA ORTOGRÁFICA: usando o dicionário..... 36

AFOXÉ: Instrumento musical feito a partir de uma cabaça, com contas colocadas no seu interior ou dispostas em fios no seu exterior.

ALFORJE: Espécie de bolsa grande dividida em dois compartimentos.

CLAVÍCULA: Osso do ombro que articula com o esterno e o úmero.

FAVA: Vagem desta planta e legume que a vagem encerra

FURNA: Caverna, antro; Subterrâneo; Lugar escuro; Cratera; Buraco.

O ZOOLÓGICO DO CONTRÁRIO..... 42

Os bichos estão passeando; um elefante preocupado porque está muito magrinho; uma zebra está tentando abotoar seu pijama de bolinha; um camelo ensinando um pato a nadar; o pato está de boia com medo de se afogar.

ORGANIZANDO ORAÇÕES..... 44

1.

A zebra está sozinha na grama.

Coisas estranhas acontecem no zoológico.

O pato está de boia.

O camelo ensinou o pão a nadar.

O elefante está muito magro.

2.

A zebra não consegue abotoar seu pijama.

No zoológico do contrário os animais ficam soltos.

O elefante está preocupado com seu estado físico.

O pato tem muito medo de se afogar, por isso o camelo o ensinou a nadar.

ORTOGRAFANDO COM “M” E “N” (1)..... 45

1.

Palavras com M		**Palavras com N**	
Meu	Compra	Passarinho	Conquista
Amigo	Um	Balançando	Pouquinho
Meu	Amigo	Respondeu	Passarinho
Amigo	Um	Continuou	Não
Um	Amigo	Mostrando	Adianta
Muito	Um	Dinheiro	Menininho
Bom	Mesmo	Menino	Passarinho
Mostrando	Menininho	Indignado	No
Moedas	Mas	Passarinho	Pensou
Meu	Me	Passarinho	Engolido
Amigo	Magoou	Menino	Menino
Muito	Muito	Não	
Tempo	Bem		
Menino	Muito		
Menino	Menino		

2.

Um amigo não se compra, se conquista.
O passarinho voou bem alto e desapareceu no espaço.
O menino estava com um cofre cheio de moedas.
O passarinho ficou indignado com a proposta do menino.

ORTOGRAFANDO COM “M” E “N” (3)..... 48

2.

Metro	aMora	clíNica	Nobreza	maNequiM
ciNeMa	pisciNa	beNefício	Nascente	Microfone
MacarroNada	viNagre	Medicamento	Negativo	Metade
aMarelo	Mulata	Muralha	Rabanete	MigraNte
Nocivo	SiNo	priMo	Maçã	toMada
Música	VerMelho	MaçaNeta	plaNo	Migalha
perNa	caMa (caNa)			

ENCONTRO CONSONANTAL “DR” (1)..... 49

1.

Padre	Comadre
Quadril	Catedral
Pedra	Padrinho

2.

dragão; droga; dropes; hidratar; madre, madrinha; malandro; padre; padrinho; pedraria; podre; quadro; vidro; xadrez.

ENCONTRO CONSONANTAL "DR" (2)..... 50

1.

Q	**U**	**A**	**D**	**R**	**I**	**G**	**Ê**	**M**	**E**	**O**
A	**P**	**D**	**I**	**H**	**R**	**C**	**D**	**A**	**I**	**H**
A	**A**	**T**	**C**	**I**	**L**	**I**	**N**	**D**	**R**	**O**
R	**D**	**A**	**R**	**D**	**E**	**D**	**P**	**R**	**P**	**R**
Z	**R**	**D**	**A**	**X**	**A**	**R**	**A**	**E**	**A**	**I**
C	**E**	**I**	**T**	**E**	**M**	**A**	**A**	**F**	**D**	**L**
M	**A**	**D**	**R**	**A**	**S**	**T**	**A**	**O**	**R**	**A**
E	**S**	**P**	**A**	**R**	**A**	**D**	**R**	**A**	**P**	**O**
S	**R**	**A**	**H**	**I**	**D**	**R**	**A**	**T**	**A**	**R**
J	**P**	**A**	**D**	**R**	**O**	**N**	**I**	**Z**	**A**	**R**
S	**O**	**U**	**C**	**A**	**T**	**E**	**D**	**R**	**A**	**L**

2.

1+14 = quadra
4+12 = padre
12+19 = dreno
2+18 = ladrão
3+6+25 = madrinha
21+5+20 = medroso
9+11+15 = quádruplo
10+16+23 = catedral
5+22+8+7 = drogaria

DESCUBRA A PALAVRA OCULTA (1)..... 51

						14					
			1	T	A	**R**	D	E			
				2	R	**E**	M	E	D	I	O
			3	D	I	**F**	E	R	E	N	T	E
		4	D	E	S	E	**R**	T	O			
					5	M	**I**	S	C	O	I	T	O
		6	A	N	T	I	**G**	O				
	7	D	I	S	C	O	T	**E**	C	A		
					8	F	**R**	U	T	A		
			9	T	O	M	**A**	T	E			
	10	G	U	A	R	D	A	**N**	A	P	O	
			11	C	A	S	**T**	E	L	O		
					12	D	**E**	Z				
			13	V	E	S	**S**	T	I	D	O	

DESCUBRA A PALAVRA OCULTA (2)..... 52

					12					
1	A	U	T	O	**M**	O	V	E	L	
			2	N	**A**	T	A	C	A	O
	3	M	A	N	**T**	E	I	G	A	
	4	P	A	N	**E**	L	A			
		5	F	O	**R**	M	I	G	A	
6	M	E	R	E	**N**	D	A			
	7	F	E	M	**I**	N	I	N	O	
		8	C	A	**D**	E	R	N	O	
9	M	O	N	E	C	**A**				
	10	C	O	M	E	**D**	I	A		
	11	V	E	R	M	**E**	L	H	O	

CRUZADINHA DO LH..... 53

1	T	O	A	L	H	A				
2	M	E	D	A	L	H	A			
3	E	S	P	E	L	H	O			
4	A	M	E	L	H	A				
5	A	G	U	L	H	A				
6	T	E	L	H	A	D	O			
7	E	S	P	A	N	T	A	L	H	O
8	G	A	L	H	O					
9	M	O	L	H	A					
10	J	O	E	L	H	O				

DESCUBRA A FIGURA..... 56

ALARANJADO - palavra escrita com Z e com som de Z;
COZINHA, AZEDO, LOCALIZAR, PRODUZIR, ESVAZIAR, AZAR, NOBREZA, SOZINHO, BELEZA, LAZER, ZARPAR, REALEZA, FERTILIZAR, FAZER, ZEBRA, AZUL, ZINCO, RIQUEZA, BUZINA, TRISTEZA, NATUREZA, ZANGADA, AMIZADE.

AMARELO - palavra escrita com S, mas com som de Z;
PRECISA, CASA, VASO, USO, TESOURA, USAR, PRESENTE, GOSTOSO, PRINCESA, LISONJEAR, QUISER.

ROSA - palavra escrita com X, mas com som de Z;
EXATO, EXAMINAR, EXISTE, EXIBIR, EXAME, EXERCÍCIO, EXEMPLO, EXIGENTE.

VERDE - palavra escrita com C, mas com som de S;
RECIBO, ALICE, DICIONÁRIO, OFERECER, DIFÍCIL, INÍCIO, LANCE, COMECE, VOCÊ, CONHECER, PERCEBER.

VERMELHO - palavra escrita com SS, mas com som de S;
OSSO, MASSA, PESSOAS, PÁSSARO

MARROM – palavra escrita com Ç, mas com som de S;
ESFORÇO, ALÇA, SEGURANÇA, COMEÇO, PREGUIÇA, ESPAÇO, COMPETIÇÃO, LAÇO, PEÇAS.

AZUL - palavra escrita com S e com som de S;
SAUDÁVEL, HONESTA, OBSERVAR, SUPER, MAS, BASQUETE, SKATE, TRÊS, ESPORTE, LÁPIS, SEGURO, ASTRO, POSTAR, SABER, SUGESTÃO, SAÍDA, CONSERVAR, CONSERTO, CONSEGUIR, SEMPRE, SELAR, ARTISTA, SERÁ DEPOIS, SERPENTE, SINÔNIMO, SINCERIDADE, SER, LEGAIS, ESPERANÇA, ESPELHO, ESPECIAL, ISTO, CONSELHO, LUGARES, DIVERSÃO, DEMAIS, SOCIAL, ESCOLAR, MAIS.

JOGO DO TORTO..... 58 e **59**

Sugestões de resposta

com NH	**com LH**	**com CH**
Penhor	Ilha	Chope
Penhorar	Alho	Chore
Tenho	Olho	Chip
Tinha	Lhe	Piche
Pinha	Pilha	Picho
Rinha	Filha	Trecho
Ronha	Filho	
Ranho	Palha	

REFERÊNCIAS

AUTORIA. **Aprender pra valer**. Local: editora, data.

GEEMPA – Grupo de Estudos Sobre Educação Metodologia Pesquisa e Ação.

MARTINI, Maria da Graça Pedrazzi & RIBAS, Olinda Rosa**. Descubra a Ortografia**. Londrina/Pr: Secretaria Municipal de Educação/ Gerência de Apoio Técnico Pedagógico: Assessoria de Alfabetização e Língua Portuguesa, 2001.

ELIS, Josy. **Leitura e atividades ortográficas**. Atividades Escolares Prontas, 19 de julho de 2009. Disponível em: <http://www.atividadesescolaresprontas.com.br/2009/07/ola-amigas.html>. Acesso em: 3 de agosto de 2012.

AZEVEDO, David. **Exercícios de ortografia 2.º ano: cruzadinha do LH**. Ensino Básico, 5 de janeiro de 2012. Disponível em: < http://www.ensinobasico.com/1o-ciclo/lingua-portuguesa-2o-ano/147-exercicios-de-ortografia-2o-ano>. Acesso em: 3 de agosto de 2012.

RANA, Débora, AUGUSTO, Silvana. **O Ensino da Ortografia - Que atividades podem ajudar as crianças a escrever corretamente?**. In: Língua Portuguesa: soluções para dez desafios do professor: 1º ao 3º ano do ensino fundamental. 1ªed. São Paulo: Ática Educadores, 2011. p.80-87.

REFERÊNCIAS DAS IMAGENS

Página capa, 14 e 57 - lápis: www.blancodesigns.com.br/riscos_desenhos-objetos1.html

Página 15 – cravo (adaptado): http://asplantas.wordpress.com/2010/04/23/um-cravo-para-colorir/

Página 16 – sílabas (adaptado): http://4.bp.blogspot.com/-1scITynZZD4/TdueEn74hNI/AAAAAAAAAZc/Nc7MK1o2Mno/s1600/CRAVOEAROSA.jpg

Página 17, 101 – o cravo e a rosa (adaptado): http://4.bp.blogspot.com/-1scITynZZD4/TdueEn74hNI/AAAAAAAAAZc/Nc7MK1o2Mno/s1600/CRAVOEAROSA.jpg

Página 24 – unha: http://www.smartkids.com.br/desenhos-para-colorir/ditado-d-t-dedo.html
pintor: http://desenhoparacolorir.net/desenho-pintor-para-colorir-2
caminhão: http://www.asmaquinaspesadas.com/2012/07/desenhos-de-caminhao-e-carreta-para.html
índio: http://www.smartkids.com.br/desenhos-para-colorir/dia-do-indio-indio.html
dinheiro: http://www.smartkids.com.br/desenhos-para-colorir/ditado-d-t-dinheiro.html

Página 25 – olho: http://colorir.kly.com.br/olhos-desenhos-para-colorir/806
fantasma: http://www.smartkids.com.br/desenhos-para-colorir/dia-das-bruxas-fantasma.html
onda: http://kidsalfabetizacao.blogspot.com.br/2010/03/surfista-para-colorir-desenhos-de-surf.html
aranha: http://galeria.colorir.com/animais/insectos/aranha-pintado-por-mano-70761.html
injeção: http://www.colorirgratis.com/desenhos-de-saude-para-colorir.html
espelho: http://ultradesenhosgratis.blogspot.com.br/2012/02/desenhos-rapunzel-no-espelho-colorir-e.html
antena: http://colorireaprender.com/desenho-antena-para-colorir

Página 28 – time: http://www.smartkids.com.br/desenhos-para-colorir/futebol-time.html

Página 31, 32, 33, 73, 74, 76, 77, 79, 80, 82, 83, 85, 86 – envelope: http://galeria.colorir.com/colegio/envelope-pintado-por-ellatterza@ig.com.br-593452.html

Página 37 - chave: http://www.fotosimagens.net/chave.html
aviador: http://www.linguagrandecultural.com/2011_10_01_archive.html

Página 37, 45, 54, 67, 87, 93, 96 – lâmpada: http://desenhosmaiquel.blogspot.com.br/2009/11/desenhos-antigos.html

Página 38 – afago (adaptado): http://dogmidia.blogspot.com.br/2010_01_01_archive.html

alface: http://www.anossaescola.com/cr/webquest_id.asp?questID=1508
aviador: http://www.linguagrandecultural.com/2011_10_01_archive.html
chave: http://www.fotosimagens.net/chave.html
afogar: http://www.canstockphoto.com.br/afogamento-homem-9539778.html
alforje (adaptado): http://www.educolorir.com/paginas-para-colorir-bolsa-da-escola-i10439.html
cava: http://gifsedesenhos.blogspot.com.br/2011/11/desenho-de-blusa-para-pintar.html
afoxé: http://www.smartkids.com.br/desenhos-para-colorir/instrumentos-musicais-afoxe.html
avaliar: http://espacoeducar-liza.blogspot.com.br/2010/11/modelo-de-relatorio-final-de-avaliacao.html
caveira: http://www.arcasdearte.com/2010/08/como-desenhar-uma-caveira-passo-passo.html
chuva: http://recursosdoeducanaweb.blogspot.com.br/2010/01/chuva-desenhos.html

Página 39 – clavícula: http://www.educolorir.com/paginas-para-colorir-clavicula-e-esterno-i15715.html
faca: http://quadrinhosdobem.blogspot.com.br/2010/04/risco-para-tecidos-desenhos-infantil.html
farol: http://bill-entreamigas.blogspot.com.mr/2011/04/para-quem-ensina-farol.html
feixe: http://pixabay.com/pt/gr%C3%A3os-alimentos-desenhos-animados-30333/
feno: http://colorirdesenhos.com/desenhos/305-monte-feno
fava: http://gifsedesenhos.blogspot.com.br/2011/12/desenho-de-vagem-para-colorir.html
fácil: http://nocaleidoscopiodalilian.blogspot.com.br/2011_05_01_archive.html
convite: http://www.tudoemfoco.com.br/convite-de-aniversario.html
curva: https://sites.google.com/site/profelianepaczniskowskiandris/perspectivas-tecnicas
fada: http://colorirdesenhos.com/desenhos/191-fada-madrinha
feira (adaptado): http://www.feiradesign.com/construcao.html
fino/finas: http://www.smartkids.com.br/desenhos-para-colorir/opostos-grosso-fino.html

Página 40 – vassoura: http://galeria.colorir.com/profissoes/outras-profissoes/vassoura-pintado-por-lara-819334.html
vinho: http://galeria.colorir.com/comida/bebidas/vinho-pintado-por-garrafa-286144.html
viés: http://www.flickr.com/photos/sicaslim/6901513852/
fofoca: http://gentequeaprende.blogspot.com.br/2010/06/o-veneno-da-fofoca.html
ovo: http://www.colorirgratis.com/desenhos-de-pascoa-para-colorir_2.html
fóssil: http://www.not1.xpg.com.br/fosseis-estudo-da-paleontologia/
furna(s): http://gartic.uol.com.br/rodrigocunha_/desenho-jogo/1230700496
povo: http://bethskill.blogspot.com.br/2011/06/questao-3-o-meu-pai-era-paulista.html
vaso: http://desenhoparacolorir.net/desenho-de-flor-num-vaso-para-colorir
vaca: http://reidosanime.blogspot.com.br/2012/03/animais-para-colorir-e-imprimir-vaca.html
vento: http://www.educolorir.com/paginas-para-colorir-vento-tempestade-i11200.html

Página 44 – pato: http://colorindodesenhos.wordpress.com/category/animais-para-pintar/page/7/

Página 45 – passarinho: http://www.atividadesescolaresprontas.com.br/2009/07/ola-amigas.html
pote de ouro: http://kidsalfabetizacao.blogspot.com.br/2010/03/pote-com-moedas-de-ouro-para-colorir.html
crianças de mãos dadas: http://professoracleides.blogspot.com.br/2011/10/dia-das-criancas-desenhos-para-colorir.html

Página 46 – árvores: http://www.essaseoutras.xpg.com.br/desenhos-para-colorir-de-arvore-imagens-para-imprimir-e-pintar-gratis/

Página 47– menino: http://tuttibelliartesanatos.blogspot.com.br/2012_03_01_archive.html
menina: http://tuttibelliartesanatos.blogspot.com.br/2012_03_01_archive.html

Página 48 – letras decoradas M e N: http://hawaiidermatology.com/desenhos/desenhos-para-colorir-letra-l-para-colorir.html & http://www.essaseoutras.xpg.com.br/desenhos-para-colorir-letras-do-alfabeto-de-h-a-n-imprimir-e-pintar/

Página 49 – lousa: http://galeria.colorir.com/colegio/quadro-negro-pintado-por-mochila-557053.html

Página 51 – caderneta: http://www.blancodesigns.com.br/riscos_desenhos-objetos1.html
lápis: http://www.desenhoonline.com/site/desenhos-para-colorir-lapis/

Página 52 – formigas: http://www.artenocorpo.com/sites/www.artenocorpo.com/files/tatuagens-de-formigas-13.jpg

Página 53 - bolhas: http://ultradesenhosgratis.blogspot.com.br/2011/12/desenhos-menino-brincando-com-molhas-de.html
agulha: http://belartesanato.arteblog.com.br/103/
folha: http://desenhos-para-criar.spaceblog.com.br/600115/folha/
abelha: http://e-colorir.blogspot.com.br/2012/09/abelha-carregando-mel-para-colorir.html

Página 61 – maçã: http://desenhospaintcolor.blogspot.com.br/2010/05/desenho-de-maca-para-imprimir-e-colorir.html

Página 62 – cartas (adaptado): http://galeria.colorir.com/jogos/baralhos-de-cartas-americanas-pintado-por-manu-725862.html
macaco: http://galeria.colorir.com/animais/a-selva/macaco-encantador-pintado-por-lili7-1009110.html

Página 63 – anta: http://desenhoss.blogspot.com.br/2011/10/desenhos-animais-para-imprimir.html
pintor: http://www.smartkids.com.br/desenhos-para-colorir/profissoes-pintor.html
tampa (adaptado): http://www.colorirgratis.com/desenhos-de-ferramentas-e-utensilios-para-colorir.html
sombra: http://teatroeducacional.zip.net/

Página 64 – anjo: http://desenhospaintcolor.blogspot.com.br/2010/08/desenho-de-anjinho-voando-para-imprimir.html
canjica: http://www.smartkids.com.br/passatempos/festa-junina-canjica.html
majestade: http://colorirdesenhos.com/desenhos/423-rei-gorducho
relógio: http://colorirdesenhos.com/desenhos/424-relogio
gigante: http://www.colorirgratis.com/desenhos-de-monstros-gigantes-trolls-para-colorir_2.html

Página 65 – gelo (adaptado): http://www.educolorir.com/paginas-para-colorir-cubo-de-gelo-i5785.html
gênio: http://desenhoseriscos.blogspot.com.br/2008/01/gnio.html
blusão: http://colorirdesenhos.com/desenhos/1041-roupa-para-o-inverno
lapiseira: http://gartic.uol.com.br/willyjamz/desenho-jogo/1296868089

Página 66 – juiz: http://galeria.colorir.com/profissoes/outras-profissoes/juiz-pintado-por-juiza-638667.html
zebra: http://papeis.blogs.sapo.pt/tag/zebra
lápis: http://colorir.kly.com.br/lapis-desenhos-para-colorir/497
laço (adaptado): http://tuttibelliartesanatos.blogspot.com.br/2012_03_01_archive.html

Página 72 – chinelo: http://deboraluzz.blogspot.com.br/2010/09/aiaiaiiiivou-relaxarque-venha-o-feriado.html
chuveiro: http://devaneiosdocotidiano.zip.net/arch2009-09-20_2009-09-26.html
chapéu: http://kidsalfabetizacao.blogspot.com.br/2010/03/chapeu-de-cowboy-para-colorir-desenhos.html
guarda-chuva: http://colorir.kly.com.br/guarda-chuva-desenhos-para-colorir/2228
cachecol: http://actividadesparacrianas.blogspot.com.br/2008_01_01_archive.html

Página 73, 74, 76, 77, 79, 80, 82, 83, 85, 86 – envelope: http://galeria.colorir.com/colegio/envelope-pintado-por-ellatterza@ig.com.br-593452.html

Página 75 – osso: http://www.zazzle.com.br/osso_de_cao_bonito_dos_desenhos_animados_autocolante-217839387299554246
pássaro: http://www.essaseoutras.xpg.com.br/desenhos-para-colorir-de-passaros-melhores-aves-imagens-para-pintar/
massa: http://www.smartkids.com.br/desenhos-para-colorir/invencoes-sorvete.html
frango assado: http://galeria.colorir.com/comida/carnes-e-peixes/frango-pintado-por-frango-assado-683922.html
travesseiro: http://www.fotosdahora.com.br/clipart/cliparts_path/2684/travesseiro/

Página 78 – balanço: http://almirsuzana.blogspot.com.br/2011/07/diversos-desenhos-para-colorir.html
laço: http://desenhospaintcolor.blogspot.com.br/2010/05/desenho-de-laco-pra-imprimir-e-colorir.html
palhaço: http://semradar.com.br/2012/03/24/desenhos-de-palhacos-para-colorir/
berço: http://pixabay.com/pt/beb%C3%AA-blue-desenho-menino-29483/
cabeça: http://www.colorirgratis.com/desenhos-de-faces-caras-para-colorir.html

Página 81 – aquarela: http://dibujosideiacriativa.blogspot.com.br/2011/01/aquarela-colorir.html
mosquito: http://galeria.colorir.com/animais/insectos/mosquito-1-pintado-por-arthur-160560.html
moleque: http://oitavoanoobjetivofrutal.blogspot.com.br/
periquito: http://desenhosparacolorir.blogspot.com.br/2011/06/papagaio-periquito-tucano-e-arara.html
aquário: http://dibujosideiacriativa.blogspot.com.br/2012/07/desenho-de-aquarios-de-peixes-para.html

Página 84 – casa: http://www.smartkids.com.br/desenhos-para-colorir/alfabeto-ilustrado-casa.html
vaso: http://meusdesenhosparacolorir.blogspot.com.br/2010/05/colorir-flores-num-vaso-desenhos-para.html
princesa: http://www.portalsaofrancisco.com.br/alfa/princesa-leonora-para-colorir/10.php

tesoura: http://galeria.colorir.com/profissoes/outras-profissoes/tesouras-1-pintado-por-tesoura-638669.html
mesa: http://kidsalfabetizacao.blogspot.com.br/2010/03/mesa-para-colorir-moveis-para-imprimir.html

Página 89 – pastel: http://gartic.uol.com.mr/manana/desenho-jogo/1231260975
mel: http://dimujosideiacriativa.mlogspot.com.mr/2012/06/ursinho-com-pote-de-mel-pra-colorir.html
mingau: http://elianeprado.mlogspot.com.mr/2010/07/desenhos-para-atividade-com-letra-s.html
chapéu: http://www.colorirgratis.com/desenhos-de-muddle-earth-para-colorir.html

Página 90 – funil: http://gartic.uol.com.mr/diegomertocci/desenho-jogo/funil
céu: http://colorir.kly.com.mr/nuvens-desenhos-para-colorir/817
fogaréu (adaptado): http://www.confiraqui.com/desenhos-festa-junina-desenhos-para-imprimir-desenhos-de-festa-junina-para-imprimir/

Página 91 – anel: http://colorireaprender.com/desenho-anel-para-colorir
cacau: http://colorireaprender.com/desenho-anel-para-colorir
nau: http://www.desenhosdesenhos.com/marcos/marco-pirata/

Página 92 – sinal (adaptado): http://www.smartkids.com.mr/desenhos-para-colorir/transito-semaforo.html
barril: http://www.educolorir.com/paginas-para-colorir-marril-i18819.html
troféu: http://marlarte.mlogspot.com.mr/2011/01/medalha-e-trofeu-para-colorir.html
degrau: http://criticanarede.com/cienciaefactos.html

Página 94 – enxada: http://picasawem.google.com/lh/photo/OlV49MCSCOpgXA5thFpG-w
lagartixa: http://espacoaprendente.mlogspot.com.mr/2012/06/desenhosatividades-para-colorir.html
lata de lixo: http://www.educolorir.com/paginas-para-colorir-lata-de-lixo-i25542.html
xampu (adaptada): http://www.acheiecomprei.com/2010/12/5-produtos-para-ficar-monita-em-5.html
bexiga: http://colorir.mlogs.sapo.pt/9178.html
abacaxi: http://www.colorirgratis.com/desenhos-de-frutas-para-colorir_2.html
queixo: http://www.pequenoartista.com.mr/pa/fuinha/Galeria_leandro/aula_leandro.aspx
bruxa: http://galeria.colorir.com/festas/halloween/mruxa-a-voar-pintado-por-lu-663679.html
xícara: http://www.smartkids.com.br/desenhos-para-colorir/x-ch-xicara.html
xadrez: http://www.colorirgratis.com/desenhos-de-mrinquedos-e-jogos-para-colorir.html
peixe: http://ultradesenhosgratis.blogspot.com.br/2011/10/desenho-de-peixe-para-colorir.html

Página 97 – cachorro: http://ultradesenhosgratis.mlogspot.com.mr/2011/10/desenho-de-peixe-para-colorir.html
pássaro: http://www.essaseoutras.xpg.com.mr/desenhos-para-colorir-de-passaros-melhores-aves-imagens-para-pintar/
coelho: http://hawaiidermatology.com/desenhos/desenhos-colorir-online-pequeno-coelho-desenhos-para-colorir.htm
rapaz:

Página 98 – cachecol: http://colorirdesenhos.com/desenhos/1043-cachecol-para-o-frio
xícara: http://www.smartkids.com.mr/desenhos-para-colorir/x-ch-xicara.html
caminhão: http://www.asmaquinaspesadas.com/2012/07/desenhos-de-caminhao-e-carreta-para.html
aranha: http://galeria.colorir.com/animais/insectos/aranha-pintado-por-mano-70761.html

Página 99 – pijama: http://pri-alegriadesamer.mlogspot.com.mr/2010/07/pijama.html
chinelo: http://reidosanime.mlogspot.com.mr/2008/10/desenho-de-chinelo-para-colorir-e.html
bombom: http://reidosanime.mlogspot.com.mr/2008/10/desenho-de-chinelo-para-colorir-e.html
princesa: http://www.essaseoutras.xpg.com.mr/desenhos-para-colorir-da-marmie-noiva-princesa-mailarina-pintar/

Página 100 – pastel: http://gartic.uol.com.mr/manana/desenho-jogo/1231260975
chapéu: http://colorir.kly.com.mr/chapeu-desenhos-para-colorir/2213
televisão: http://www.smartkids.com.mr/desenhos-para-colorir/hoje-e-dia-dia-da-televisao.html
orelha: http://www.smartkids.com.mr/desenhos-para-colorir/hoje-e-dia-dia-da-televisao.html