
الوحدة الثالثة
بناء الاختبار وتحقيق
شروطه الأساسية

محتويات الوحدة

الموضوع	الصفحة
المقدمة	**44**
التمهيد	44
أهداف الوحدة	44
1. خطوات بناء الاختبار	**45**
1.1 تحديد نوع البيانات	45
2.1 تحديد الأهداف التربوية المراد قياسها	45
3.1 تحديد موضوعات الإختبار الأساسية	48
4.1 تحديد عدد اسئلة الاختبار والزمن اللازم للاجابة عليها	49
5.1 كتابة اسئلة الاختبار	50
6.1 وضع تعليمات الاختبار	50
7.1 وضع مخطط تصحيح الاختبار	51
8.1 إجراء تجربة أولية للاختبار	51
9.1 اعداد الصورة النهائية لأسئلة الاختبار	52
10.1 قياس ثبات الاختبار	52
11.1 قياس صدق الاختبار	53
12.1 تحليل أسئلة الاختبار	53
13.1 متابعة الاختبار	53
2. شروط أداة القياس	**54**
1.2 الموضوعية	54

2.2 الشمول	54
3.2 الثبات	55
3.2 الصدق	55
3. طرق حساب الثبات	**57**
1.3 طريقة إعادة الاختبار	57
2.3 طريقة الصور المتكافئة أو الصور البديلة	57
3.3 طريقة التجزئة النصفية	58
الخلاصة	**59**
لمحة مسبقة عن الوحدة التالية	**59**
إجابات التدريبات	**60**
مسرد المصطلحات	**61**

المقدمة

تمهيد

عزيزي الدارس,,

مرحباً بك إلى هذه الوحدة الثالثة من مقرر القياس والتقويم التربوي، ستتناول هذه الوحدة **خطوات بناء الاختبار**، حيث تتألف من ثلاثة عشر خطوة ثم تنتقل إلى الشروط التي يجب توافرها في أداة القياس، وفي آخر الوحدة سندلك على طرق حساب الثبات، وذلك حتى تساعدك عزيزي الدارس، في الاستفادة منها معرفيا، وعمليا في كل مجالات الحياة المختلفة.

ستجد في ثنايا هذه الوحدة عدداً من الأنشطة، والتدريبات، وأسئلة التقويم الذاتي والتي نطمح من خلالها إلى استثارتك علمياً من خلال قراءتها وممارستها آملين أن تفيد منها وتستمتع بدراستها. فمرحباً بك مرة أخرى إلى هذه الوحدة.

أهداف الوحدة

عزيزي الدارس،

بعد فراغك من دراسة هذه الوحدة ينبغي أن تكون قادراً على أن:

1. **تعدد** خطوات بناء الاختبار.
2. **تحدّد** الشروط التي بجب توافرها في الاختبار الجيد.
3. **تبين** طرق حساب الثبات.

1. خطوات بناء الاختبار

عزيزي الدارس،

حتى تستطيع أن تبني اختباراً جيداً، نعرض عليك فيما يلي الخطوات التي يجب إتباعها:

1.1 تحديد نوع البيانات

ونعني بذلك **تحديد** نوع البيانات التي يراد الحصول عليها، عن طريق الاختبار.

فإن كان المراد تكوين فكرة سريعة عن المفحوصين، فهذا يجعلنا نصمم اختبارا يكون سهل الإجراء ولنحصل به علي بيانات سريعة عن المفحوصين.

إما إذا كان المجال يتطلب بيانات مفصلة، ودقيقة فهذا يعني أن تصميم الاختبار لا بد أن يكون على مستوى عالٍ من الدقة.

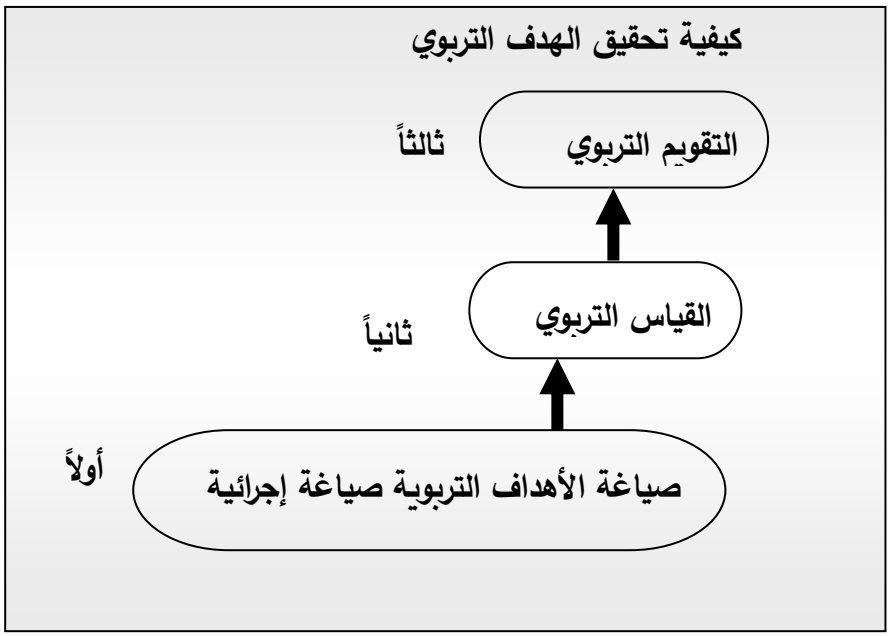
2.1 تحديد الأهداف التربوية المراد قياسها

نشاط



الأهداف التربوية يقصد بها التغييرات السلوكية التي تهدف المادة إلى تحقيقها، هل هذا صحيح..؟

يعتبر تحديد الأهداف التربوية المراد قياسها **خطوة أساسية جداً يعتمد عليها القياس التربوي**، والذي يكون القاعدة الأساسية **للتقويم التربوي**. لذلك لابد من التأكد من هذه الخطوة الأساسية، التي تبدأ بالصياغة الإجرائية للهدف وتتدرج وفق الشكل التالي:



والمقصود بالصيغة الإجرائية للأهداف بأن تصاغ صياغة محددة، وواضحة، تمكن من قياس محتوي الهدف. عند تحديد التغيرات السلوكية في المجال المعرفي، فإننا نسترشد بتصنيف **بلوم** للأهداف التربوية:

المعرفة ⟸ الهدف أن يسترجع الطالب أو يتعرف على حقائق ومصطلحات المادة التي تدرس له.

الفهم ⟸ الهدف أن تتكون لدى الطالب القدرة علي استيعاب المادة الدراسية.

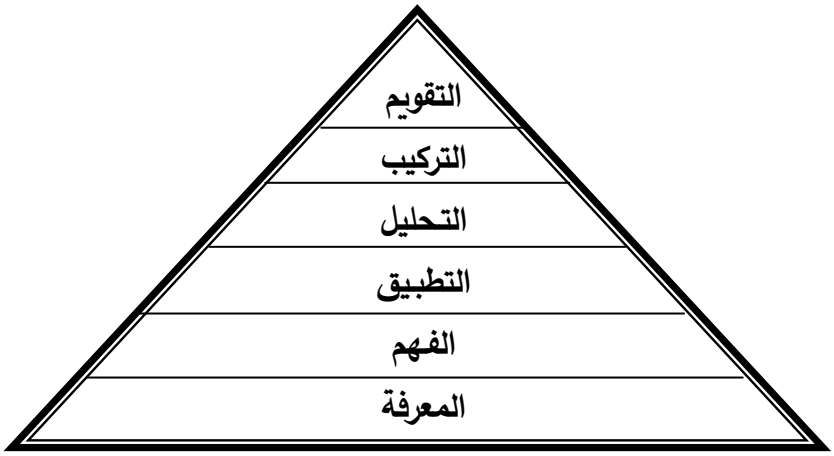
التطبيق ⟸ أن يستطيع الطالب تطبيق ما تعلمه في مواقف جديدة.

التحليل ⟸ أن تتكون لدى الطالب القدرة على تحليل العناصر الأساسية للمادة التي درسها وأن يدرك العلاقة والأسس التي تحكم هذه العناصر.

التركيب ⟸ تتكون لدى الطالب القدرة على ربط عناصر عامة ذات صلة بما درسه للحصول على أفكار أو موضوعات جديدة.

التقويم ⟸ القدرة على تقويم الموضوعات التي ترتبط بالمادة الدراسية وإصدار حكم أو إبداء رأي في ذلك.

وهذه الأهداف مجتمعة تمثل نواتج التعلُّم المراد تحقيقها من كل مادة تعليمية، ويمكن ملاحظة ذلك بعد دراسة التسلسل الهرمي في الشكل التالي لهذه الأهداف وتبدأ من أسفل الهرم.



أسئلة تقويم ذاتي

1. ما المقصود بالأهداف التربوية؟
2. ما هو المقصود بالصيغة الإجرائية للأهداف؟
3. عدد تصنيفات بلوم للأهداف التربوية؟
4. اذكر الفائدة التي يجنيها الطالب من كل نوع من أنواع الأهداف التربوية التي صنفها بلوم؟

3.1 تحديد موضوعات الاختبار الأساسية

هذا يعني حصر المواضيع الرئيسة التي يراد قياسها، وعلى ضوء هذا الحصر، نستطيع أن نحدد عدد الأسئلة المناسبة لكل موضوع.

وتتضمن هذه الخطوة العمليات التالية:

- ♣ **تحديد** قائمة بأهم الموضوعات في المادة الدراسية
- ♣ **ترتيب** الموضوعات حسب أهميتها
- ♣ **توزيع** عدد الأسئلة عن الموضوعات حسب أهميتها.

و**أفضل** طريقة لإعداد ذلك أن نضع جدولاً يوضح عدد الأسئلة التي يتكون منها الاختبار، مع توزيعها حسب الموضوعات وحسب الأهداف التربوية، وهذا يمكن أن يكون بالصورة التالية:

المحتوى (المواضيع)	الأهـــــداف التربـــــوية						**النسبة المئوية للموضوعات**
	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	
الأول	10	5	5				**%40**
الثاني		7		5	3		**%30**
الثالث	10	5					**%30**
المجموع	20	17	5	5	3		**%100**

ويكون توزيع الأسئلة كالآتي:

الموضوع الأول = $\frac{40\ \%}{100} \times 50 = 20$ سؤالاً

الموضوع الثاني = $\frac{30\ \%}{100} \times 50 = 15$ سؤالاً

الموضوع الثاني = $\frac{30\ \%}{100} \times 50 = 15$ سؤالاً

4.1 تحديد عدد أسئلة الاختبار والزمن اللازم للإجابة عنها

الغرض من الاختبار وأهداف الاختبار، هما أهم ما يحدد طول وزمن الاختبار، فإذا كان الغرض من الاختبار أخذ فكرة سريعة عن المفحوصين، فيمكن أن يكون الاختبار قصيرا وفى زمن قليل، أما إذا كان الاختبار لجمع بيانات مهمة ودقيقة عن المفحوصين فيجب أن يكون دقيقا، وكذلك شاملا للمادة التي يراد قياسها.

عادة ما يحدد الزمن المتاح لاختبار المادة الدراسية حسب وزن المادة ومستوى المادة، وطبيعة الطلاب، ثم بعد ذلك يحدد عدد الأسئلة حسب نوع الأسئلة، والزمن اللازم لكل سؤال.

تدريب (1)



1. ما هي العوامل التي تحدد الزمن المتاح لاختبار المادة الدراسية؟
2. التناسب الطردى بين أسئلة الاختبار وزنه يؤدي إلى نتيجة عادلة. علِّل.

انتبه..

عزيزي الدارس

لتحديد زمن الاختبار هناك حالتان

☻ إن كان الاختبار اختبار قوة، فيعطى المفحوص زمنا كافيا لكل مفردة في الاختبار، لأن اختبار القوة المراد به قياس مدى تمكن المفحوص من المادة التي درسها.

☻ إن كان الاختبار اختبار سرعة، فيعطى المفحوص أقل زمن ممكن لكل مفردة في الاختبار، لأن اختبار السرعة يكون الزمن فيه عاملاً مهمًا، هذا بالإضافة إلى نوعية الأسئلة (خطأ – صواب، اختيار من متعدد، أسئلة قصيرة، أسئلة مزاوجة).

5.1 كتابة أسئلة الاختبار

عند كتابة أسئلة الاختبار يجب مراعاة الاتي:

- أن يكون واضع الأسئلة علي علم تام بالمادة التي يراد قياسها.
- ان يكون مدركاً للأهداف التربوية التي تسعي المادة الدراسية لتحقيقها .
- أن يكون علي علم باللغة التي يكتب بها أسئلة الاختبار (قواعد اللغة والقدرة على التعبير).
- أن يكون متمكنا من الطرق المختلفة لكتابة الأسئلة، وكذلك على علم بأنواعها المتعددة، ليختار النوع أو الأنواع التي تناسب الاختبار الذي يريد أن يضعه.

أسئلة تقويم ذاتي



1. أذكر خطوات تحديد الاختبار؟
2. ما هي صفات واضع أسئلة الاختبار؟
3. ضع علامة (×) أمام الإجابة الخطأ:

* خطوات تحديد الاختبار هي:

- تحديد قائمة بأهم الموضوعات حسب الأهمية.
- ترتيب الموضوعات غير المهمة.
- توزيع عدد الأسئلة على الموضوعات من حيث عدم الأهمية.

6.1 وضع تعليمات الاختبار

تعليمات الاختبار، هي التي تحدد طريقة الإجابة على الاختبار، لذا فهي تكون حسب نوع الأسئلة. ومما لا شك فيه أنك قد قرأت عدداً من تعليمات الاختبار، في الامتحانات السابقة. ولكن هناك أشياء يجب اتباعها بصورة علمية. وهذا ما ستشرحه لك الفقرة التالية:

عند إعداد تعليمات الاختبار يجب مراعاة الآتي:

- أن توضح فكرة الاختبار، والزمن المحدد للاختبار، وطريقة الإجابة عن الأسئلة، وأن يكون ذلك الإيضاح بطريقة تناسب مستوي فهم المفحوصين.
- صياغة التعليمات، يجب أن تكون بلغة صحيحة وعبارات قصيرة ومباشرة بقدر الإمكان.
- التعليمات المهمة التي يراد أن ينتبه إليها المفحوص، يجب أن تكون موضوعة بطريقة بارزة.

إذا كان الاختبار سيعطى لأكثر من مجموعة، أو سيعطى مرتين لمجموعة واحدة فيجب أن تكون صيغة التعليمات موحدة في كل المرات.

نشاط



- ارجع بذاكرتك إلى الوراء قليلاً، وتذّكر أي مادة من المواد التي سبق وأن امتحنتها، وتفحصها جيداً، وراجع من خلالها الخطوات التي تمّ ذكرها آنفاً، اكتب تقريراً تفصيلياً عن الخطوات التي لم تنفذ وارفعه إلى مشرفك الأكاديمي.

7.1 وضع مخطط تصحيح الاختبار

هذا المخطط يعتمد على طريقة الإجابة عن الأسئلة. فإذا كانت ورقة الإجابة منفصلة عن ورقة الأسئلة، فيجب أن تكون مصممة بطريقة واضحة للطلاب، وكذلك يجب أن يصمم معها نموذج الإجابة لكي تسهل عملية التصحيح.

8.1 إجراء تجربة أولية للاختبار (إذا كان ذلك فى الامكان)

وقد يتعذر ذلك فى حالة الاختبارات التحصيلية الموجهة لمجموعة من معينة. تجرى التجربة الأولية للاختبار الموضوعي على عينة صغيرة من الطلاب تمثل المجموعة الأساسية التي من أجلها وضع الاختبار.

وأهمية التجربة الأولية للاختبار يمكن تلخيصها فى النقاط الآتية:

- Ω تساعد التجربة الأولية في تحليل مدى درجة تمييز الأسئلة
- Ω تعطي التجربة الأولية فكرة عن الزمن المناسب للاختبار.
- Ω تعطي التجربة الأولية فكرة عن مدى فهم الطلاب لتعليمات الاختبار.

9.1 إعداد الصورة النهائية لأسئلة الاختبار

بعد إجراء التجربة الأولية يعاد النظر فى أسئلة الاختبار ويتم الإعداد النهائي للاختبار على النحو التالي:

- Ω يتم اختيار الأسئلة النهائية وتعاد صياغة بعضها إن كان ذلك ضرورياً
- Ω يتحدد الزمن اللازم للاختبار
- Ω تتحدد تعليمات الاختبار
- Ω في حالة وجود ورقة إجابة منفصلة يتم إعدادها في صورتها النهائية التي تناسب الأسئلة.
- Ω يتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار بما يناسب الصورة النهائية للاختبار.

10.1 قياس ثبات الاختبار

وهو أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على ذات المجموعة، في نفس الظروف، ويقاس هذا الثبات بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها الطلاب في المرة الأولى، وبين نتائج الاختبار في المرة الثانية، فإذا ثبتت الدرجات بين الاختبارين وتطابقت قيل إن درجة ثبات الاختبار كبيرة.

ويقاس إحصائيا بمعامل الثبات الذي لا يخرج عن معامل الارتباط بين البيانات الرقمية التي يحصل عليها الفرد، وهناك عدة طرق لذلك:

أ. إعطاء مجموعة من التلاميذ اختبارين متكافئين ثم حساب معامل الارتباط بين درجات التلاميذ في هذين الاختبارين.

ب. إعادة اختبار معين مرتين بحيث يفصل بين المرتين فترة زمنية لا تسمح بألفة الفرد للاختبار أو حفظ طريقة حل مفرداته، ومن ثم حساب معامل الارتباط بين نتائج الاختبار في المرتين.

ج. تقسيم الاختبار الواحد على مجموعتين متكافئتين في المفردات ثم يصحح لكل مجموعة على حدة، ثم حساب معامل الارتباط بين النصفين.

د. تحليل التباين بين مفردات الاختبار، ثم حساب الدلالة الإحصائية لهذا التباين.

11.1 قياس صدق الاختبار

ويقاس في ضوء مقياس آخر معترف بصدقه، كما يحدث حين نقيس اختبار جديد للذكاء بمقدار ارتباطه باختبار وكسلر مثلاً وقد يكون الميزان مهنة أو عملاً معينا، كما يحدث حينما نقارن أداء الطلاب في أداء اختبار ما بأدائهم في عمل معين بحيث يشترك كل من العمل والاختبار في الوظيفة المراد دراستها.

12.1 تحليل نتائج أسئلة الاختبار

وهذه العملية مهمة جداً بالنسبة لباقي الخطوات، وهي أن يقوم واضع الاختبار بتحليل أسئلة الاختبار من أجل تحديد مقدار فاعليته كأداة تقويمية، ومدى أثر الاختبار على الأفراد الذين وضع الاختبار من أجلهم.

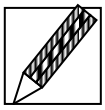
13.1 متابعة الاختبار

إن هذه العملية مهمة جداً بالنسبة لمعد الاختبار، وهي أن يقوم واضع الاختبار بمعرفة الثغرات ومحاولة تفاديها مستقبلاً.

فعند متابعة الاختبار، يعاد النظر في كل خطوة من خطوات الاختبار، ويتم التعديل حسب النتائج التحليلية لأسئلة الاختبار.

* الخطوات (10-11-12-13) يتم التعبير عنها بالتحليل الإحصائي لنتائج الاختبار.

تدريب (2)



- هل الخطوات التي سبق ذكرها، يصعب تحقيقها؟ إذا كانت الإجابة بنعم فما وجه الصعوبة في ذلك؟

2. شروط أداة القياس

عزيزي الدارس،

ونحن نتحدث عن أداة القياس، لابد لنا من معرفة الشروط التي يجب أن تتوافر في هذه الأداة لتقوم بمهمتها على الوجه المطلوب، والشروط هي:

- الموضوعية.
- الشمول.
- الثبات.
- الصدق.

1.2 الموضوعية

عزيزي الدارس، للموضوعية ثلاثة شروط يمكن توضيحها فيما يلي:

- أن تكون عبارات أو أسئلة الاختبار محددة.
- أن تكون عبارات أو أسئلة الاختبار واضحة لغةً وشكلاً.
- أن تكون الإجابات عن أسئلة الاختبار متفقاً على طريقة تصحيحها.

2.2 الشمول

إذا توافر شرط الشمول يكون الاختبار ممثلا لكل محتوى المادة التي نريد قياسها.

3.2 الثبات

هذا الشرط من الأهمية بمكان. والثبات هو أن يعطي المقياس نفس النتائج إذا كُرر استخدامه لأكثر من مرة على أفراد المجموعة أنفسهم. الثبات يشير إلى مدى اتساق نتائج المقياس وعدم تناقضها. وذلك بمعنى أنه إذا أعيد نفس الاختبار على نفس الأفراد تكون النتائج ذاتها.

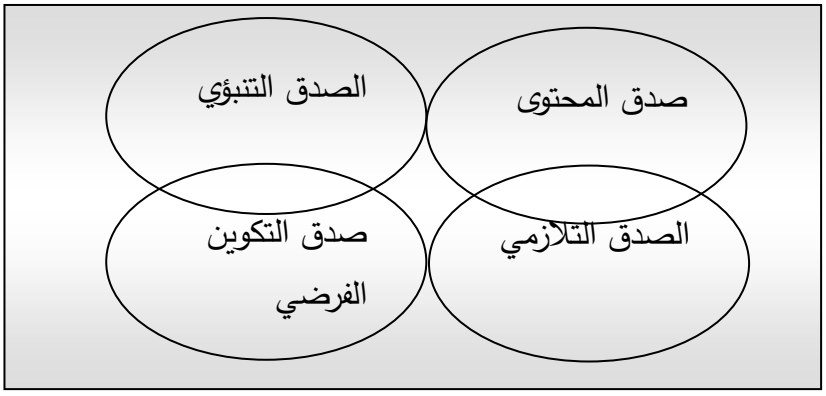
3.2 الصدق

إذا توافرت صفة الصدق في الاختبار فإن ذلك يشير إلى **أي مدى يكون الاختبار ناجحاً في قياس السلوك الذي وضع الاختبار لقياسه. إن الاختبار الذي يتميز بدرجة صدق عالية ينبغي أن يتصف بالآتي:**

- أن يقيس ما وضع لقياسه
- أنُ يميز بين القدرة التي يقيسها والقدرات الأخرى.
- أن يميز بين جوانب القدرة التي يقيسها.

عزيزي الدارس، توجد أربعة أنواع رئيسة للصدق هي:

- صدق المحتوى.
- الصدق التنبؤي
- الصدق التلازمي
- صدق التكوين الفرضي



وإليك نبذة مختصرة عن كل نوع فيما يلي:

1.4.2 صدق المحتوى

صدق المحتوى، يشير إلى مدى تمثيل الاختبار لعناصر القدرة التي يقيسها، أي إننا في صدق المحتوى نقوم بفحص مضمون الاختبار لنرى إلى أي مدى يشتمل الاختبار على عينة ممثلة للسلوك الذي يقيسه. إن التأكيد على صدق المحتوى يكون مفيداً وجيداً فى الاختبارات التحصيلية، لأننا في الاختبارات التحصيلية يسهل علينا تتبع المحتوى للمادة الدراسية التي يقيسها الاختبار.

2.4.2 الصدق التنبؤي

الصدق التنبؤي، يعتبر أحد أنواع الصدق المرتبط بالمحكات، وهو يشير إلى مدى قدرة تنبؤ الاختبار بكيفية أي سلوك مستقبلي له صلة بما يقيسه الاختبار.

3.4.2 الصدق التلازمى

الصدق التلازمي، وهو كشف العلاقة بين الاختبار وميزان جمع البيانات عليه في وقت إجراء الاختبار أو قبله. يعتبر كذلك من أنواع الصدق المرتبط بالمحكات.

4.4.2 صدق التكوين الفرضي

يقصد بصدق التكوين الفرضي، مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي معين، أي إن الاختبار يعد على أساس فرض أو فروض لنظرية معينة ثم يطبق الاختبار للتحقق من صحة هذه الفروض.

أسئلة تقويم ذاتي



1. هنالك أوصاف محددة لصدق الاختبار، اذكرها؟
2. عدِّد أنواع الصدق؟
3. ماذا نعني بالصدق التلازمي؟
4. ماذا نقصد بصدق التكوين الفرضي؟

3. طرق حساب ثبات الاختبار

هنالك عدة طرق لحساب قيمة معامل الثبات لاختبار معين، وتستعمل بعض هذه الطرق تطبيق الاختبار مرة واحدة، وفي بعضها يتم التطبيق مرتين. وبما أن التباين للدرجات الحقيقية لا يكون معلوماً، حيث لا نستطيع من الناحية العملية أن نحسب معامل الثبات كنسبة تباين الدرجات الحقيقية إلى تباين درجات الملاحظة. لذلك لا بد لنا من استعمال طرق أخرى لحساب معامل الثبات، و**من هذه الطرق:**

1.3 طريقة إعادة الاختبار

يقُدم الاختبار لمجموعة من الأفراد، وترصد نتائج الأفراد في الاختبار، ثم – وبعد فترة زمنية – يُعاد تقديم الاختبار لنفس الأفراد، وترصد نتائج الأفراد، بعد ذلك يحسب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول ونتائج التطبيق الثانى.

كلما كان معامل الارتباط عاليا، كلما كان ذلك إشارة إلى ثبات عال للاختبار.

سلبيات هذه الطريقة تتمثل فى الفاصل الزمنى بين التطبيقين، فإذا كان الفاصل الزمنى قصيرا فإن عوامل التعلم والتدريب تؤثر على نتائج التطبيق الثاني، ويكون هنالك تباين بين نتائج التطبيقين مصدره عوامل التعلم وانتقال أثر التدريب.

أما إذا كان الفاصل الزمني طويلا، فإن عامل النسيان يؤثر على التطبيق الثاني، ويكون هنالك تباين بين نتائج التطبيقين مصدره عامل النسيان.

إن نوعية السلوك الذي يقيسه الاختبار، يمثل عاملاً مهما في اختيار هذه الطريقة.

2.3 الصورة المتكافئة

في هذه الطريقة يعد الباحث صورتين متكافئتين لقياس مادة معينة، وهاتان الصورتان يجب أن تتصفا بالاتى:

أولاً: كل صورة تحتوى على نفس العدد من الأسئلة.

ثانياً: صياغة الأسئلة متماثلة في الصورتين.

ثالثاً: الأسئلة في الصورتين متعادلة في مستوى الصعوبة

رابعاً: أن تتفق الصورتان في التعليمات والزمن والتوضيح والشكل العام.

مصدر الإشكال في هذه الطريقة هو صعوبة إعداد صور متكافئة فى المحتوى ومستوى الصعوبة والإخراج العام.

3.3 التجزئة النصفية

في هذه الطريقة يقسم الاختبار إلى **نصفين** وترصد نتائج كل قسم فيكون هنالك نتيجتان لنفس الاختبارولمجموعة واحدة من الأفراد. يحسب بعد ذلك نتيجة الارتباط بين النتيجتين، فكلما كان معامل الارتباط **عالياً كان ذلك إشارة إلى ثبات عال للاختبار**.

و**الارتباط** هو وجود علاقة بين متغيرين، أما **معامل الارتباط** فهو دراسة العلاقة بين متغيرين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية.

أسئلة تقويم ذاتي

1. كيف يؤثر العامل الزمني على طريقة إعادة الاختبار؟
2. عدّد طرق ثبات الاختبار؟
3. اشرح طريقة إعادة الاختبار؟
4. قارن بين طريقة الصور المتكافئة وطريقة التجزئة النصفية؟

الخلاصة

عزيزي الدارس،

بدأنا هذه الوحدة الدراسية بتعريفك بخطوات بناء الاختبار الثلاثة عشر، وهي: تحديد نوع البيانات، تحديد الأهداف التربوية المراد قياسها، تحديد موضوعات الاختبار الأساسية، تحديد عدد أسئلة الاختبار والزمن اللازم للإجابة عنها، كتابة أسئلة الاختبار، وضع تعليمات الاختبار، وضع مخطط تصحيح الاختبار، ثم إجراء تجربة أولية للاختبار، ثم إعداد الصورة النهائية لأسئلة الاختبار، قياس ثبات الاختبار، وصدقه، ثم تحليل أسئلة الاختبار وأخيراً متابعة الاختبار.

ثم انتقلنا بعد ذلك إلى شرح الشروط التي يجب توافرها في الأداة التي يراد القياس بها، وهذه الشروط هي: الموضوعية، الشمول، الثبات، والصدق. وأخيرا استعرضنا معك عدداً من طرق حساب الثبات، والمتمثلة في طريقة إعادة الاختبار، طريقة الصور المتكافئة وطريقة التجزئة النصفية.

وفي ختام هذه الوحدة الدراسية، والتي أرجو أن تكون قد حققت الأهداف المرجوة منها، وأن نكون قد وفقنا في تحليل هذه الأهداف، نرجو منك عزيزي الدارس أن تتعمق في معانيها، وتتفهم ما تحتويه هذه الوحدة لأنها أحد الأعمدة الرئيسة لهذا المقرر، والله نسأله التوفيق لك ولنا أجمعين.

لمحة مسبقة عن الوحدة التالية

تتناول الوحدة التالية موضوع الاختبارات التحصيلية، وتبدأ بتعريفك عن الأهداف التربوية، وتصنيفاتها، وصياغتها، وصياغة أهداف وأسئلة أقسام المعرفة. هذا كله نجده في أقسام الوحدة الثلاثة الأولى، أما في الأقسام الأخرى فسيكون الحديث عن صياغة أهداف وأسئلة الاستيعاب، والتطبيق، وصياغة أسئلة كل من الصواب والخطأ، والاختبار من متعدد، بالإضافة إلى نموذج لاختبار تحصيلي.

إنها وحدة مثيرة ومهمة، أرجو أن تتعامل معها بجدية، وبصيرة نافذة، فهي مفيدة لك في حياتك العلمية والعملية.

إجابات التدريبات

تدريب (1)

نعم، الأهداف التربوية يقصد بها التغيرات السلوكية التي تهدف المادة إلى تحقيقها.

تدريب (2)

لا، كل الخطوات يسهل تطبيقها.

مسرد المصطلحات

الثبات Reliability

عند تكرار استخدام المقياس لأكثر من مرة على نفس الأفراد يجب أن يعطي نفس النتائج.

الصدق Validity

الإشارة إلى مدى نجاح الاختبار في قياس السلوك الذي وضع الاختبار لقياسه.

مقياس محكي المرجع Criterion – Referenced test

هو الذي يستند في تقويم أداء الفرد على ميزان خاص، يقوم العامل بوضعه في القياس بناءً على معلومات قبلية خاصة بالتعلم، وبمجال موضوع القياس، للتمكن من التعرف إلى المهارات والمعلومات التي لدى الطالب في مادة تحصيلية أو مجال معين.

القياس Measurement

هو الوسيلة العلمية التي تقدر بها الظواهر المختلفة تقديراً كمياً، يتضمن التحديد والدقة على اعتبار أن كل ظاهرة لها وجود يمكن إخضاعها للقياس الكمي لدرجة ما.

الصدق التنبوئى Predictive Validity

إيجاد علاقة بين نتائج الاختبار ونتائج ميزان موضوع لاختبار آخر نحصل عليها في المستقبل.

الصدق التلازمي Concurrent Validity

هو كشف العلاقة بين الاختبار ومحك أو ميزان جمع البيانات عليه في وقت إجراء الاختبار أو قبله.