

Escola:_____

Aluno:_____

Professor(a):_____

Turma: 5º ANO_____

ORIENTAÇÕES

Senhores Pais ou Responsáveis,

A Secretaria Municipal de Educação de Ibotirama, em cumprimento às orientações do Parecer nº 005/2020 do Conselho Nacional de Educação, aprovado em 28 de abril de 2020, e do Parecer nº 002/2020 do Conselho Municipal de Educação, aprovado em 13 de maio de 2020, visando garantir que nossas crianças continuem em casa estudando durante o período em que as aulas estiverem suspensas por conta da Pandemia do Novo Coronavírus, disponibilizou esta segunda coletânea de atividades a serem realizadas com a ajuda de vocês.

Assim sendo, reforçamos a necessidade de continuarmos seguindo uma rotina de estudos, preferencialmente no seu turno normal de aula (matutino ou vespertino), a partir do seguinte cronograma:

HORÁRIO PARA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES				
SEGUNDA	**TERÇA**	**QUARTA**	**QUINTA**	**SEXTA**
LÍNGUA PORTUGUESA	**HISTÓRIA e GEOGRAFIA**	**MATEMÁTICA**	**CIÊNCIAS e ENSINO RELIGIOSO**	**ARTE e EDUCAÇÃO FÍSICA**

Desejamos bons momentos de estudo e lembramos que não estamos de férias, evite ao máximo sair de casa.

Um grande abraço,

Equipe da Secretaria Municipal de Educação de Ibotirama.

ESCOLA MUNICIPAL _____

ALUNO(A): _____

PROFESSOR(A): _____

DATA: 01/06/2020 Segunda-feira

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO

Leia o que a RAPOSA Florisbela escreveu.

Queridos,

Eu não sou a amiga perfeita, errei, menti, falhei e, por isso quase perdi a amizade de todos.

Desculpem, aprendi uma lição e percebi como é bom conviver em harmonia. Obrigada pela festa e carinho que recebi. O AMOR e o PERDÃO de todos, mudaram minha vida.

RAPOSA FLORISBELA
Maio/2020

Fonte: Assessoria Pedagógica de Língua Portuguesa – SEDUC

Observe abaixo, as características que a raposa apresentou ao longo do conto.



1) Leia o trecho do cartão enviado aos bichos, onde a raposa aponta algumas de suas **características negativas**.

> Eu não sou a amiga perfeita, errei, menti, falhei e, por isso quase perdi a amizade de todos.

Se a raposa não é uma amiga perfeita, então ela é_____. Se a raposa conta muita mentira, então ela é _____.

ESCOLA MUNICIPAL_____
ALUNO(A):_____ **PROFESSOR(A):**_____
DATA: 02/ 06/2020 Terça-feira

ATIVIDADES DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA – 5º ANO

1 – Leia o texto “A História da Humanidade”:

As primeiras comunidades humanas costumavam viver principalmente da caça de animais e da coleta de frutos e vegetais. Com o fim desses recursos, essas populações se deslocavam para outra região em busca de condições para a sobrevivência e assim fizeram, durante milhares de anos. Por não permanecerem em um mesmo local e não tendo moradia fixa, eram chamados de nômades.
Essa forma de vida começou a mudar quando os primeiros grupos humanos desenvolveram técnicas para produzir fogo e perceberam que as sementes germinavam ao serem enterradas no solo e assim, começaram as primeiras plantações e o desenvolvimento da agricultura, o que possibilitou que algumas comunidades humanas se fixassem nos territórios, deixando o modo de vida nômade e se tornassem sedentários.
No processo de sedentarização, mulheres e homens desempenhavam papéis importantes na comunidade. As mulheres cuidavam dos filhos e do preparo dos alimentos. Os homens pescavam, pastoreavam os rebanhos de carneiros, bois e cavalos, além de trabalharem na agricultura.

Fonte: Texto adaptado a partir dos livros didáticos: Novo Pitanguá- História- 4º ano. Ed. Moderna. São Paulo, 2017. Aprender juntos – 4º ano- História. Ed.SM. São Paulo, 2017. E: https://www.historiadomundo.com.br/pre- historia/nomadismo.htm

EXPLORANDO O TEXTO

1- Retorne ao texto e registre por que as pessoas deixaram de ser nômades.

_____
_____
_____
_____

ESCOLA MUNICIPAL_____
ALUNO(A):_____ **PROFESSOR(A):**_____
DATA: 03/06/2020 Quarta-feira

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA E ARTE – 5ºANO

Saudade, querido aluno. Hoje iremos brincar. Boa diversão!

Antes de iniciarmos nossa brincadeira, vamos fazer um combinado muito sério!
***Atenção! Nem pense em acender os palitos de fósforos. Eles são muito perigosos e oferecem riscos à nossa vida*.**

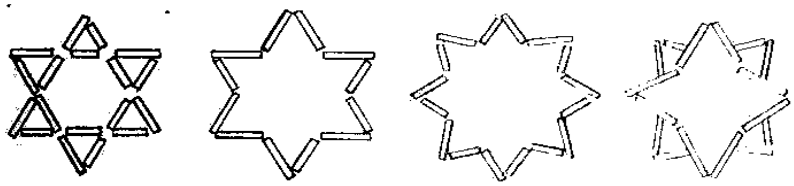
Você sabia que uma caixa de fósforos pode proporcionar mais divertimento do que um brinquedo sofisticado e caríssimo?
Palitos de fósforos estimulam a imaginação, criam cenas, personagens, animais, flores, estrelas, e assim por diante. Além disso, exercita a coordenação motora fina, desenvolve a capacidade de resolver problemas, treina a memória e as capacidades cognitivas de comparar, analisar e sintetizar.
Vamos ver alguns exemplos? Convide sua família para brincar.
SUPERDICA: SE VOCÊ NÃO TIVER PALITOS DE FÓSFOROS, USE PEDAÇOS DE CANUDINHOS, DE PALITOS DE DENTE OU DE SORVETE PARA BRINCAR.

ATIVIDADE 1
COMO BRINCAR
Distribua três palitos para cada jogador, sem que os outros participantes vejam quantos palitos cada um recebeu. Os jogadores separam em uma das mãos os palitos que irão jogar nessa rodada e na outra mão, escondem os demais palitos.
Quando alguém der o sinal, todos os jogadores deverão posicionar a mão fechada, com os palitos que separaram, no centro da roda. Um por um, os jogadores fazem suas apostas de qual será a soma final dos palitos. Feito isso, todos abrem a mão e é feita a contagem para ver quem acertou.
Quem acertar a soma continuará com os palitos que colocou na primeira rodada, mas quem errar perde os palitos jogados.
Quando ficar sem nenhum palito, o jogador será eliminado da brincadeira.
Dica: mude um pouco a brincadeira, distribuindo entre os participantes 5 palitos. O procedimento do jogo é o mesmo, mas dessa vez, os jogadores precisarão usar, no mínimo, um palito.

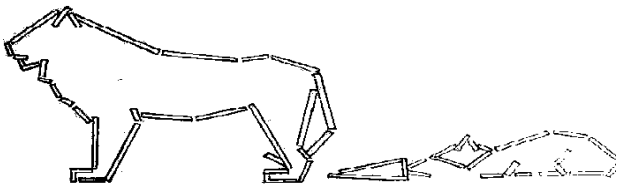
ATIVIDADE 2 DESENHOS COM PALITOS

Dispondo os fósforos ou palitos, conforme as ilustrações abaixo, pode-se compor objetos, bichos, personagens de contos de fada, da vida cotidiana e até cenas inteiras.
Usando os palitos de fósforos, você poderá fazer 2 desenhos: um completo, que servirá de modelo, e outro incompleto. Em seguida, peça para o outro participante observar o modelo e, completar o desenho incompleto, de forma que fique igual ao primeiro.
Caso não necessite de um modelo, você poderá fazer um desenho incompleto e pedir para que o outro participante o complete.
Com um pouco de fantasia e habilidade é possível variar e inventar vários desenhos como:

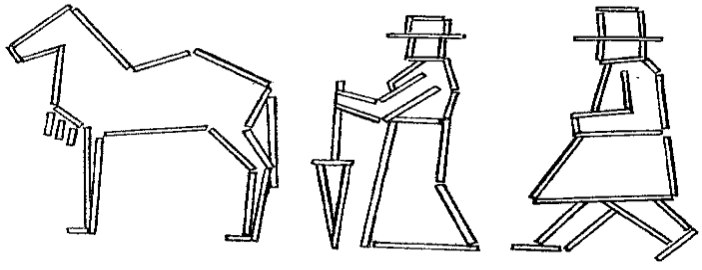
Estrela



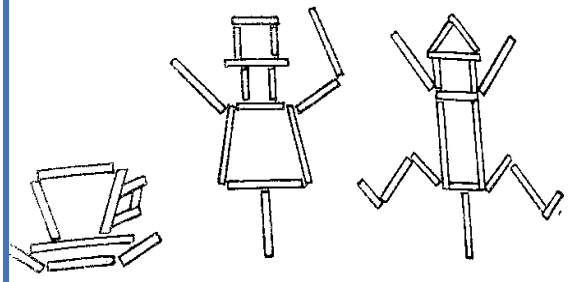
Leão e coelho comendo cenoura

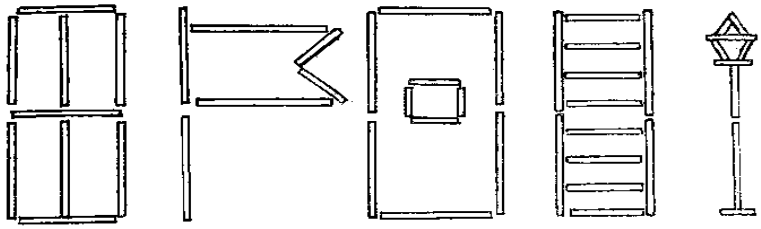


Camelo e um casal dos tempos antigos



Mais exemplos:





DICAS: Para flexionar braços e pernas você deverá quebrar o palito ao meio.

FONTE: Jogos, passatempos e habilidades compilados por Nina Caro. Porto Alegre: Edição da Livraria do Globo, 1944.

ESCOLA MUNICIPAL_____
ALUNO(A):_____ **PROFESSOR(A):**_____
DATA: 04/06/2020 Quinta-feira

ATIVIDADES DE CIÊNCIAS – 5º ANO

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, SEU/SUA FILHO(A) PRECISARÁ DE SEU AUXÍLIO, PARA REALIZAR A LEITURA DOS TEXTOS E ENUNCIADOS.

Você já conhece o seu corpo e as partes que têm fora dele. E dentro do seu corpo, você sabe o que tem?

1) Leia o texto “Corpo humano” silenciosamente e depois em voz alta:

CORPO HUMANO

O corpo humano é uma estrutura complexa, que nos permite realizar várias atividades. Podemos andar, correr, lembrar fatos passados, comer, retirar oxigênio da atmosfera, pensar, entre várias outras atividades, tudo isso porque temos várias células, tecidos, órgãos e sistemas que integram o corpo humano.

No corpo humano, existem diversos órgãos e cada um deles desempenha uma ou mais funções específicas no corpo.

A pele, olhos, nariz e boca, são órgãos externos do corpo humano. Já na parte interna do nosso corpo, podemos encontrar os seguintes órgãos: pulmões, que participam na respiração, coração responsável por bombear sangue para todo o corpo, intestino, que participa na digestão dos alimentos, estômago e fígado, que produzem substâncias auxiliares na digestão.

Todos os órgãos são importantes para garantir o funcionamento do nosso corpo.

Fonte: Texto adaptado do Livro didático: A escola é nossa: Ciências, 5º ano: ensino fundamental, anos iniciais 1ª ed.: Scipione, 2014.

2) De acordo com o texto, escreva exemplos de:

a) órgãos **externo**s do corpo humano: _____.

b) órgãos **internos** do corpo humano: _____.

3) Complete as frases:

a) O corpo humano é uma estrutura: _____

b) Todos os órgãos são importantes para garantir o funciona _____

_____

ESCOLA MUNICIPAL_____
ALUNO(A):_____ **PROFESSOR(A):**_____
DATA: 05/06/2020 Sexta-feira

ATIVIDADES DE ARTE – 5º ANO

CORES

Com a participação de sua família realize a brincadeira “elefantinho colorido” para **identificar as cores.**



Fonte: www.youtube.com

COMO BRINCAR:

Um participante é escolhido para comandar. ele fica na frente das demais e diz *"elefantinho colorido!"*
Os demais participantes respondem: *"que cor?"*
O comandante escolhe uma cor e os demais saem correndo para tocar em algo que tenha a mesma tonalidade.
Também vale se a cor pedida estiver na roupa de alguém.
Se o pegador encostar em uma criança antes dela chegar à cor, é capturada.

Vence a brincadeira quem não for pego.

A **cor** faz parte da nossa vida. Cada um de nós tem a sua preferida, e cada uma delas "fala" um pouco a respeito de nós.
Para compreendermos melhor as cores vamos falar de **harmonia e policromia.**

AS CORES EM HARMONIA

Harmonia é a combinação entre duas ou mais cores.
Quando estudamos as cores é importante conhecer os tipos básicos deharmonia que podem acontecer entre elas. Neste momento, vamos conhecer melhor a **policromia.**

POLICROMIA

POLI = MUITAS **CROMO = COR** **MUITAS CORES**

Policromia é a arte produzida com várias cores. É o emprego de várias cores no mesmo trabalho.
Alguns exemplos de **pintura policromática**.






www.pinterest.com

Atividades de Artes sobre Policromática

No quadro abaixo pinte cada campo com uma cor de sua preferência, criando assim uma **tabela policromática**.

ESCOLA MUNICIPAL_____
ALUNO(A):_____ **PROFESSOR(A):**_____
DATA: 08/06/2020 Segunda-feira

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO

Continuamos com a atividade sobre adjetivo.

2) Faça um autorretrato (de você mesmo(a)) e complete com as suas características (adjetivos).

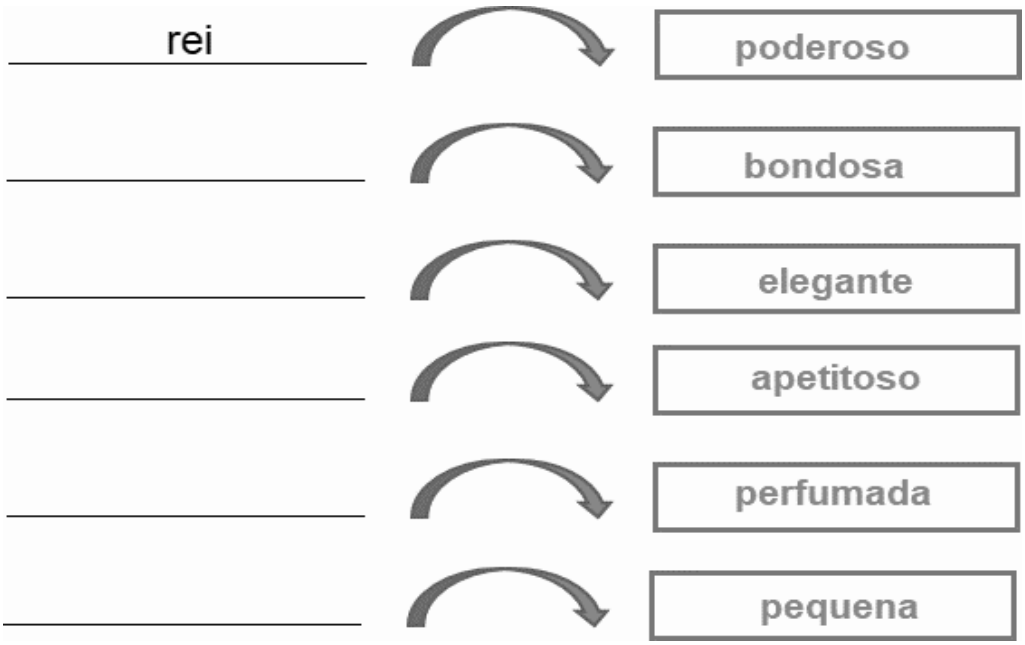
_____ _____
_____ _____
_____ _____
_____ _____

3) Escreva dois adjetivos (características) para cada substantivo destacado.

a) Eu vivo no **Brasil**, que é um país grande e maravilhoso.
b) Meu melhor **amigo** é _____ e _____.
c) Meu **brinquedo** preferido é _____ e _____.
d) Minha **escola** é _____ e _____.
e) A **cidade** que eu moro é _____ e _____.

SÉTIMO DIA

4) Leia os adjetivos apresentados e indique a quem eles se referem (pode ser uma pessoa conhecida, um animal de estimação, um alimento preferido, uma planta, um objeto etc.)



5) Complete a frase com um adjetivo.

a) Quem tem coragem é corajoso.
b) Quem sente muito carinho pelo outro é _____.
c) Quem tem um bom cheiro é _____.
d) Um alimento com sabor é _____.
e) Um aluno que estuda muito é _____.
f) Quem ama muito a família é _____.

ESCOLA MUNICIPAL _____
ALUNO(A): _____ **PROFESSOR(A):** _____
DATA: **09/06/2020 Terça-feira**

ATIVIDADE DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA

Continuaremos o estudo sobre a humanidade na História: As primeiras comunidades

2_ Em sua opinião, quais foram os ganhos de se viver em um único lugar e se tornar sedentarizado?

_____
_____
_____
_____
_____

Atenção aos significados das palavras!!!!!!!!!!!!!!

OITAVO DIA

NOMADISMO	SEDENTARISMO	PASTOREIO
É a prática de povos que não têm uma habitação fixa, vivem mudando de lugar.	**Processo de se fixar em um determinado território.**	**Ação de conduzir os animais ao campo, guardando-os, enquanto pastam.**
		

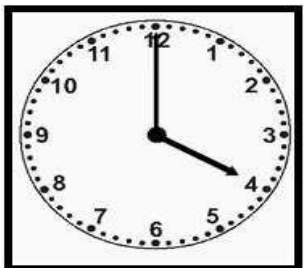
3_ Defina (O QUE É) o modo de vida nômade e o modo de vida sedentário.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

ESCOLA MUNICIPAL_____
ALUNO(A):_____ **PROFESSOR(A):**_____
DATA: 10/06/2020 Quarta-feira

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA ´- 5º ANO

1. Observe os ponteiros do relógio e escreva o horário que ele está marcando. Depois, responda as perguntas relacionadas a cálculos com horas.

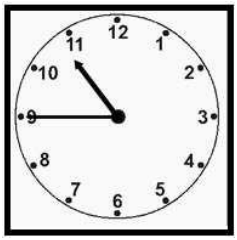


Que horas está marcando o relógio?_____

Quantos minutos faltam para 5 horas?_____

Adicionando mais 8 minutos ao horário marcado, que horas serão?_____

2. Considerando que a hora de almoço de Gustavo é 11h30min, observe o relógio e indique uantos minutos faltam para que ele possa almoçar.



(A) 15 minutos

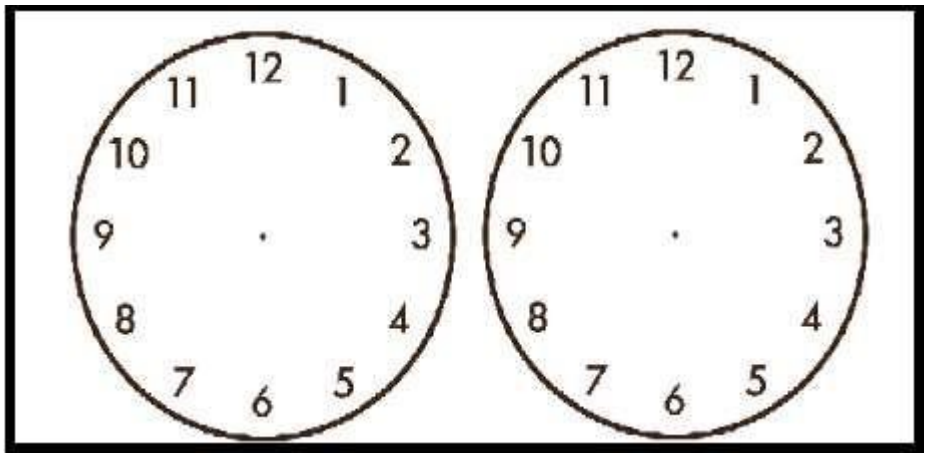
(B) 20 minutos

(C) 25 minutos

(D) 45 minutos

3. Mariana chegou cedo à escola, pois seu relógio estava 25 minutos adiantado. Se o relógio da escola marcava 6h35min, que horas marcava o relógio de Mariana?_____

4. Represente esses dois horários nos relógios abaixo.



5. Luiz chegou à casa de Paulo às 9h45min para fazerem um trabalho da escola. Às 11h terminaram o trabalho e foram brincar. Em quanto tempo fizeram o trabalho?

(A) 1h (B) 1h10min (C) 1h15min (D) 1h30min

6. Ontem começou a chover às 15horas e a chuva só parou hoje às 8horas (da manhã). Quanto tempo ficou chovendo?

(A) 23horas (B)11horas (C) 7horas (D) 17horas

ESCOLA MUNICIPAL_____
ALUNO(A):_____ **PROFESSOR(A):**_____
DATA: 11/06/ 2020 Quinta-feira

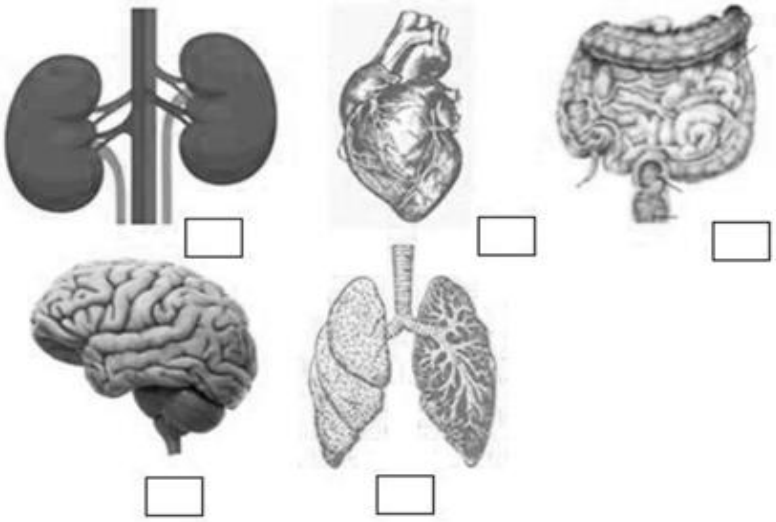
ATIVIDADE DE CIÊNCIAS – 5º ANO

Continuando o estudo sobre o corpo humano...

3) Observe com atenção a imagem dos órgãos internos do corpo humano.



- Agora, enumere cada órgão interno do corpo com seu respectivo nome:



1 – Coração
2 – Pulmões
3 – Intestino
4 – Rins
5 – Cérebro

Fonte: :https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2087/os-principais-orgaos-e-suas-funcoes.

4) Complete as lacunas respondendo às perguntas sobre alguns órgão do nosso corpo.

pulmões – estômago - olhos – nariz – coração

1-Quais são os órgãos responsáveis pela visão? _____

2-Qual é o órgão responsável por sentir cheiros? _____

3-Quais são os órgãos responsáveis pela respiração? _____

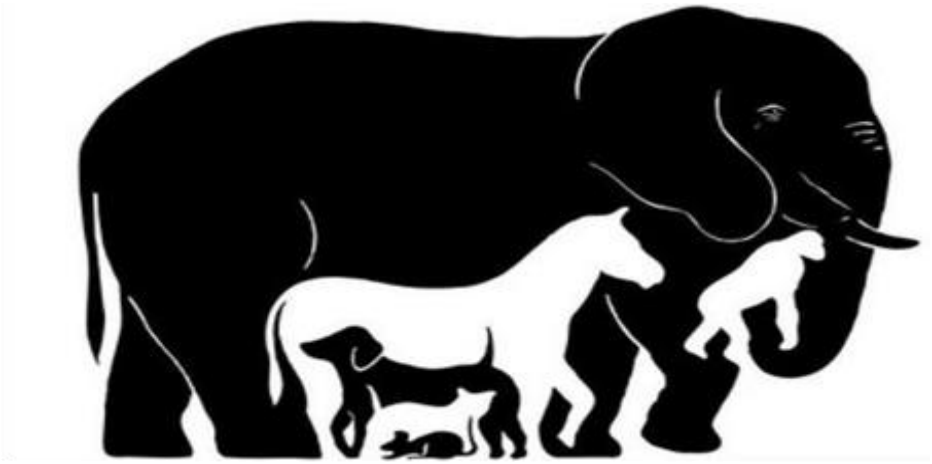
4-Qual é o órgão que tem a função de bombear sangue para o corpo todo? _____

5-Qual é o órgão responsável por uma parte da digestão dos alimentos? _____

ESCOLA MUNICIPAL_____
ALUNO(A):_____ **PROFESSOR(A):**_____
DATA: 12/06/2020 Sexta-feira

ATIVIDADE DE ARTE – 5º ANO

Vamos fazer uma experiência com um dos órgãos externos do corpo humano?
O desafio é para os nossos olhos!
Quantos animais você vê nesta imagem? Quais são esses animais?

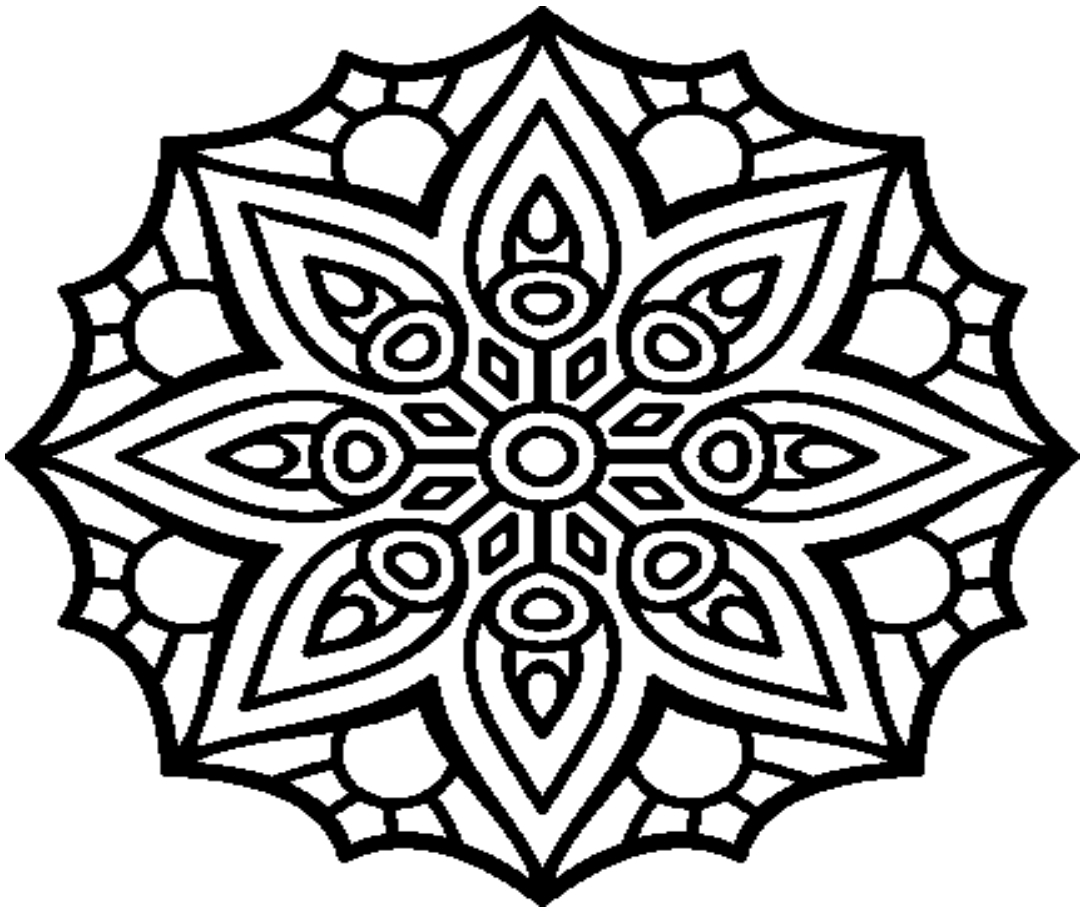


_____

_____

_____

Agora, vamos colorir a mandala abaixo utilizando cores variadas de lápis de cor, ou seja, criando uma **policromia, ESTUDADO** na semana passada.



Fonte: www.pinterest.com

ESCOLA MUNICIPAL _____
ALUNO(A):_____ **PROFESSOR(A):** _____
DATA: **15/06/2020 Segunda-feira**

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA – 5º ANO

6) Leia, novamente, o cartão escrito pela raposa.

Queridos,
Eu não sou a amiga perfeita, errei, menti, falhei e, por isso quase perdi a amizade de todos.
Desculpem, aprendi uma lição e percebi como é bom conviver em harmonia. Obrigada pela festa e carinho que recebi. O AMOR e o PERDÃO de todos, mudaram minha vida.

RAPOSA FLORISBELA

Reescreva o texto do cartão, substituindo o pronome **EU** por **NÓS**.
Lembre-se que será necessário fazer a concordância das demais palavras do texto.

Queridos,
NÓS não somos as amigas perfeitas, erramos, mentimos,
Desculpem, aprendemos uma lição e

7) Leia o texto e responda.

O CASAMENTO

Dona Raposa, que é vaidosa casou.
O noivo, o Raposo, que é todo jeitoso, usava uma camisa amarela e um casaco cor-de-rosa.
A família do lobo deu uma rosa à noiva e disse:
__Uma rosa para uma dama formosa.
A dona Raposa pegou a rosa e deu um belo sorriso.

a) Circule no texto três **adjetivos**.
b) Escreva no retângulo quem se casou.

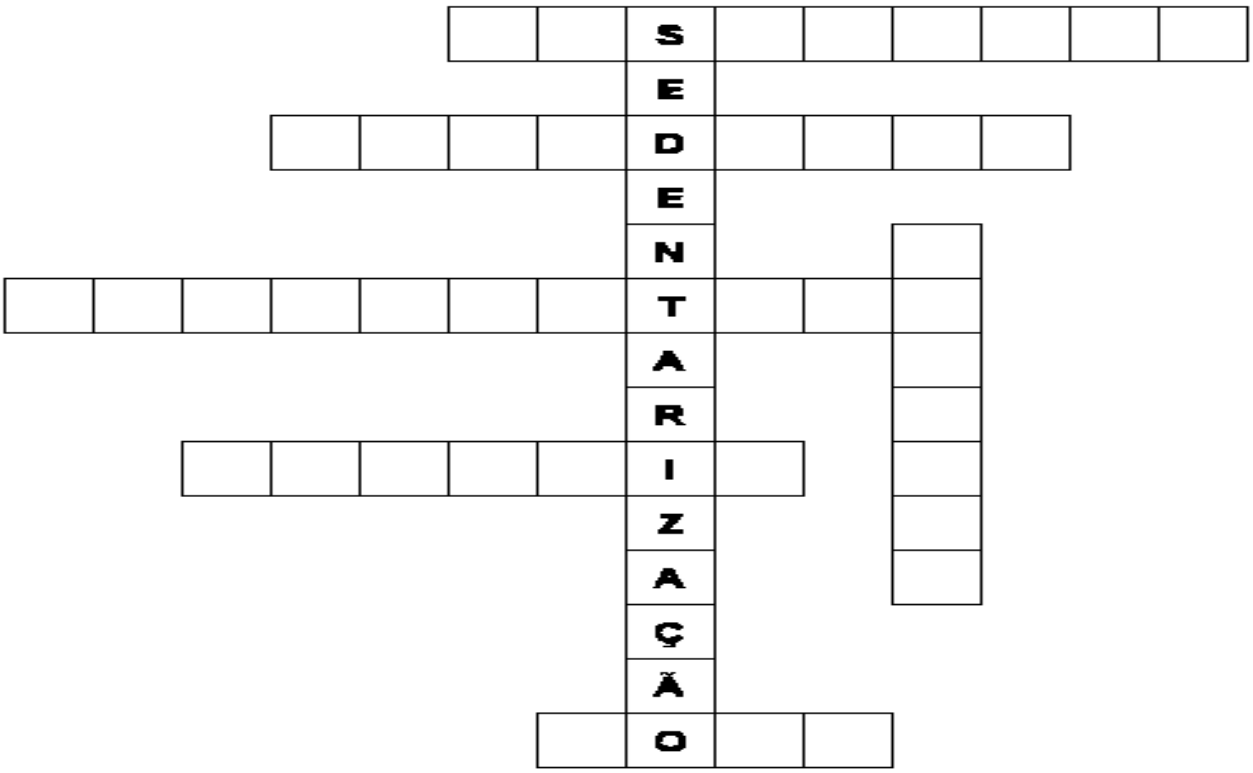
c) Circule a letra S da palavra escrita.
d) Qual é o som dessa letra, na palavra? _____
e) A letra S com som de "Z" está entre quais letras? _____
f) No alfabeto, as letras O e A são chamadas de_____.
g) Encontre no texto e sublinhe, todas as palavras em que a **letra S tem o som de "Z"** e escreva- as abaixo.

ESCOLA MUNICIPAL _____
ALUNO(A):_____ **PROFESSOR(A):** _____
DATA: **16/06/2020 Terça-feira**

ATIVIDADE DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA – 5º ANO

Continuaremos o estudo sobre a humanidade na História: As primeiras comunidades

3– Realize a cruzadinha:
FOGO- CAVALOS- SEDENTARIZAÇÃO – MORADIA - AGRICULTURA – NOMADISMO- PASTOREIO



4_ Qual a ddiferença das moradias nos tempos de nomadismo e as moradias dos seres humanos primitivos sedentários?

_____
_____

5 – Depois que os grupos humanos fixaram moradia, o que aconteceu com a caça, a pesca e a coleta de alimentos?

_____
_____
_____

6_ Através de qual característica importante do ser humano, nos diferenciamos dos outros animais e transmitimos pensamentos, conhecimentos, sentimentos, etc??

_____

7_ Por que os seres humanos começaram a falar? Além da linguagem falada, os seres humanos usam outras linguagens para se comunicar? Dê exemplos.

_____
_____
_____
_____

ESCOLA MUNICIPAL _____

ALUNO(A): _____ **PROFESSOR(A):** _____

DATA: 17/06/2020 Quarta-feira

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA ´- 5º ANO

Multiplicação divertida

Faça os cálculos. Depois pinte seguindo a legenda abaixo

0 até 9 = verde claro

10 até 29 = azul claro

30 até 59 = vermelho

60 até 150 = amarelo

10x10	11x1	35x4	9x0	7x15	5x0	18x7	9x1
13x2	9x9	15x1	7x10	3x0	13x10	2x1	75x2
7x11	5x2	3x2	10x2	8x10	7x0	15x6	3x1
6x2	3x3	5x5	15x0	5x4	10x12	13x3	11x4
19x3	4x4	2x2	7x3	10x0	12x2	30x4	4x2
4x4	13x4	1x3	6x0	7x4	7x10	7x2	13x4
6x5	8x9	11x3	25x4	8x1	6x4	14x5	3x9
19x4	6x6	48x2	11x4	13x5	3x10	5x3	18x6
18x2	20x3	5x7	15x10	12x4	9x10	7x6	6x3
24x3	20x4	20x4	7x7	16x0	17X3	20x1	17x3
5x11	13x7	25x2	30x3	6x8	12x5	13x5	11x6
8x8	11x2	25x3	17x2	12x6	9x6	7x9	15x2
12x6	8x10	6x1	15x4	7x0	12x8	8x7	21x4

ESCOLA MUNICIPAL _____
ALUNO(A):_____ **PROFESSOR(A):** _____
DATA: **18/06/2020 Quinta-feira**

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS- 5º ANO

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, SEU/SUA FILHO(A) PRECISARÁ DE SEU AUXÍLIO, PARA REALIZAR A LEITURA DOS TEXTOS E ENUNCIADOS.

Retomando os pontos cardeais nas diferentes posições relativas ao Sol.

1) Leia o texto abaixo silenciosamente e depois em voz alta:

Localização através da posição do Sol

Existem diferentes maneiras de se orientar, como: mapas impressos ou digitais, perguntando a outras pessoas ao longo do caminho. Elas têm em comum o fato de depender de uma referência.

Uma outra forma de se orientar no espaço é por meio da observação do Sol no céu.

Por meio da posição do Sol, determinamos os pontos cardeais e eles podem orientar nossa localização. São eles: Norte, Sul, Leste e Oeste.

A direção em que podemos ver o Sol ao amanhecer é o Leste, onde ele se posiciona ao se pôr é o Oeste. Com base na localização dos lados Leste e Oeste é possível localizar o Norte e o Sul. A direção à frente é o Norte e atrás é o Sul.

Fonte: Texto adaptado a partir dos livros didáticos: Novo Pitanguá: Ciências, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais 1ª ed.: Moderna, 2017; Ligamundo: Ciências, 4º ano: ensino fundamental, anos iniciais 1ª ed.: Saraiva, 2017.

Com base no texto: Localização através da posição do Sol, responda as questões abaixo:

A) Uma das diversas formas de orientação no espaço é por meio dos pontos cardeais. Escreva quais são os quatro pontos cardeais?

_____

_____

_____

B) Os pontos cardeais são usados para orientar nossa localização no espaço terrestre, de acordo com a posição do_____.

C) Em qual direção podemos ver o Sol ao amanhecer?
(a) Norte. (c) Leste. (b) Sul. (d) Oeste.

ESCOLA MUNICIPAL _____

ALUNO(A): _____ **PROFESSOR(A):** _____

DATA: **19/06/2020 Quinta-feira**

ATIVIDADE DE ARTE- 5º ANO

CAÇA PALAVRAS JUNINAS

B	A	R	R	A	C	A	S	V	T	R	G	A	S	A	N	F	O
Q	A	M	E	N	D	O	I	M	A	P	C	N	P	A	M	L	M
S	D	N	C	X	E	S	M	H	M	I	H	O	F	O	G	U	N
Q	U	A	D	R	I	L	H	A	E	P	U	F	D	R	S	B	A
U	H	J	V	E	M	I	K	L	N	O	T	N	H	J	L	M	C
A	C	O	H	L	I	M	V	B	T	C	R	A	X	R	A	S	I
S	G	U	E	I	A	R	G	O	L	A	A	S	F	G	I	Y	A
O	B	R	A	R	F	G	I	U	O	J	S	E	C	L	R	U	C
T	J	K	L	N	M	B	V	N	L	R	C	L	H	Ç	A	J	I
N	C	H	Á	P	I	L	D	C	H	U	R	R	A	S	C	O	J
A	R	I	E	U	G	O	F	B	Ç	A	O	F	P	N	S	L	N
S	M	N	H	A	S	D	U	I	É	G	S	U	É	J	E	Ç	A
N	H	N	G	I	C	A	R	F	U	G	L	H	U	K	P	N	C



AMENDOIM ARGOLA
BANDEIRINHAS
BARRACAS CANJICA
CHAPÉU CHURRASCO FOGUEIRA
MILHO PESCARIA PIPOCA
QUADRILHA SANFONA SANTOS

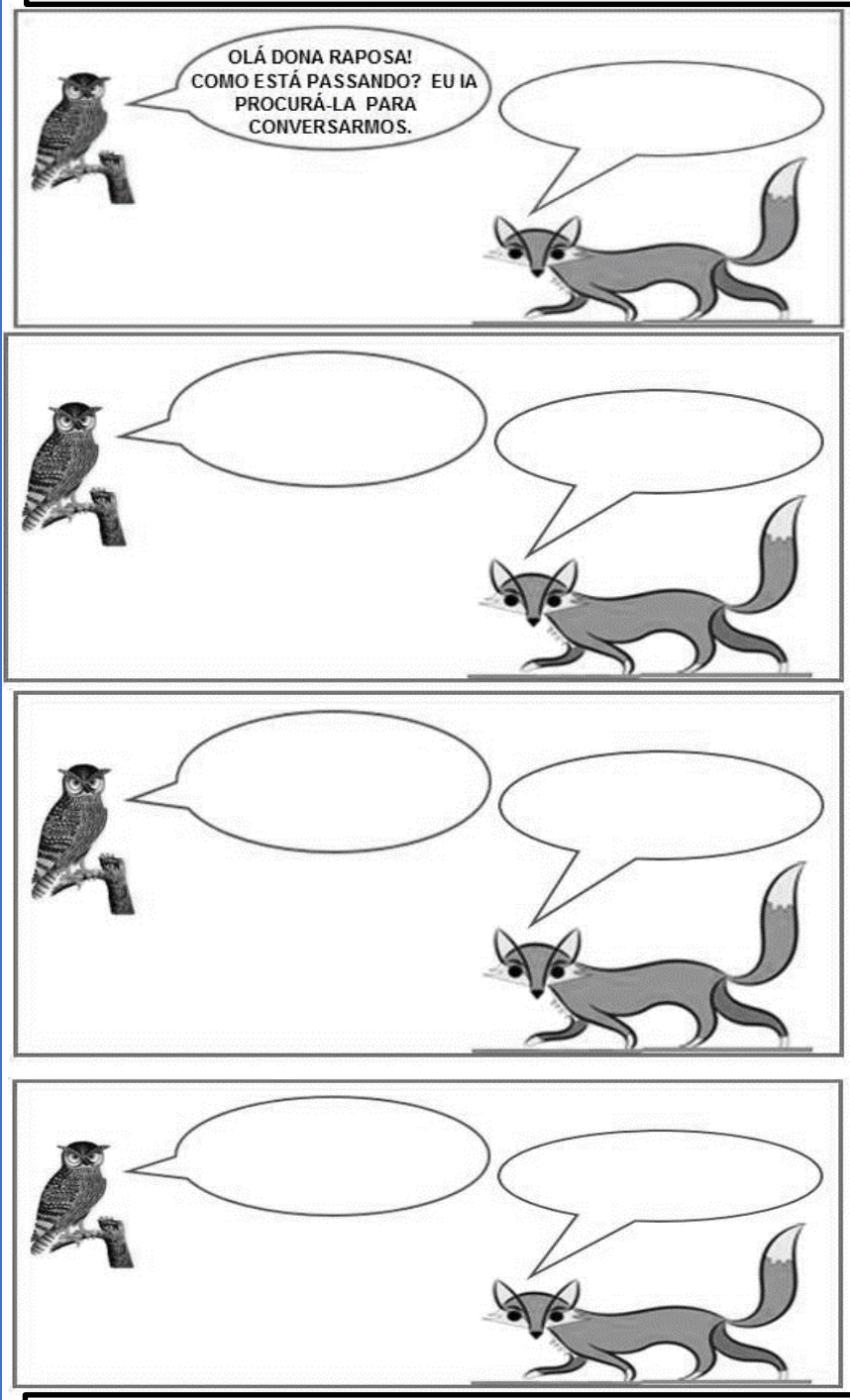
ESCOLA MUNICIPAL _____
ALUNO(A):_____ **PROFESSOR(A):** _____
DATA: **22/06/2020 Segunda-feira**

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA- 5º ANO

8) HORA DO DIÁLOGO.

Depois que tudo se acalmou na floresta e a vida de todos voltou ao normal, a raposa fez uma visita à coruja.

Agora, você escreverá a conversa que a raposa e a coruja tiveram. Você é livre para criar o seu texto, mas ele terá o formato de história em quadrinhos. Atenção, pois a fala dos personagens deverá ser escrita dentro dos balões , pode ser no seu caderno**.** É preciso **ficar atento ao uso dos sinais de pontuação**, que são importantes para dar sentido ao texto.



Você sabe o que aconteceu com a raposa?

Atenção!!!! Você pode utilizar seu caderno!

ESCOLA MUNICIPAL _____

ALUNO(A):_____ **PROFESSOR(A):** _____

DATA: 23/06/2020 Terça-feira

ATIVIDADE DE HISTÓRIA / GEOGRAFIA e RELIGIÂO- 5º ANO

Festas juninas

As festas juninas são realizadas nomês de junho, para comemorar os dias deSanto Antônio (dia 13), São João (dia 24) e São Pedro (dia 29).Renato e Célia resolveram fazer uma festa no dia de São João. Depoisda festa, Renato escreveu o seguinte no seu álbum:Ontem, eu e Célia fizemos uma festa em comemoração ao Dia de SãoJoão. Nós enfeitamos o quintal de nossa casa com bandeirinhas coloridas,feitas com papel de seda. Mamãe fez docinhos de abóbora, de batata doce, cocadinhas, pés demoleques e canjica. Papai cuidou das pipocas, do amendoim torrado e preparou osrefrescos.Os convidados chegaram, todos vestidos de caipira.Todos brincaram, correram, dançaram quadrilha, ouviram música.Enfim, todos nós nos divertimos muito.Depois de terem comido e bebido à vontade, a festa terminou. Gostei muito da minha festa junina!

1- O texto fala sobre:

A ( ) Quadrilha B ( ) Carnaval C ( ) Festa Junina D ( ) Danças

2) A festa foi feita por:

A ( ) João e Antônio B ( ) Pedro e Célia C ( ) Renato e João D ( ) Célia e Renato

3) “Ontem, eu e Célia fizemos uma festa em comemoração ao Dia de SãoJoão.” A palavra grifada se refere a:

A ( ) Antônio B ( ) Célia C ( ) João D ( ) Renato

4) Relacione corretamente enumerando a 2ª coluna com a primeira:

(1) Papai
(2) Mamãe
(3) Célia e Renato
(4) Os convidados
( ) Chegaram vestidos de caipira.
( ) Cuidou das pipocas, do amendoim torrado e preparouos refrescos.
( ) Fez docinhos de abóbora, de batata doce,cocadinhas, pés de moleques e canjica.
( ) Enfeitou o quintal com bandeirinhas coloridas.

5) Relacione corretamente ligando as colunas:

São João	13 de junho
São Pedro	24 de junho
Santo Antônio	29 de junho

6) Como era o traje dos convidados?

_____

_____

_____

ORIGENS DAS FESTAS JUNINAS

Existem duas explicações para o nome Festa Junina. A primeira diz que este nome surgiu porque as festividades acontecem durante o mês de junho.

A outra explicação diz que esta festa tem origem em países católicos da Europa e, portanto, seria uma homenagem a São João. No princípio, a festa era chamada de Joanina.

De acordo com historiadores, essa festividade foi trazida para o Brasil pelos portugueses, quando o Brasil era governado por Portugal. Mas outros povos também influenciaram as nossas festas juninas como os chineses, espanhóis e franceses.

Da França veio a dança marcada que deu origem às danças de quadrilha.

Já a tradição de soltar fogos de artifício veio da China, que teria iniciado a fabricação da pólvora.

De Portugal e da Espanha teria vindo a dança de fitas, muito comum em festas juninas do Brasil.

Todos esses elementos culturais dos afro-brasileiros e imigrantes vindos de Portugal , Espanha e França foram, com o passar do tempo, misturando-se aos aspectos culturais dos brasileiros, dando origem às festas juninas como elas são hoje em dia.

1) Quais são duas explicações para o nome Festa Junina?

_____

_____

_____

2) Quem trouxe essa festividade para o Brasil?

_____

_____

3) **Complete com os nomes corretos dos países**:

· Introduziu a dança da quadrilha nas nossas festas: _____

· Trouxe para o Brasil a tradição de soltar fogos: _____

· Ensinaram aos brasileiros a dança de fitas: _____

ENUMERE AS SEQUÊNCIA DA HISTÓRIA . CRIE UM TÍTULO PARA ESTA HISTÓRIA.



A HISTÓRIA DE UM BALÃO

VEM VÁ MEU BALÃOZINHO
DIGA AONDE VOCÊ VAI
VIU FUGINDO PARA LONGE
VOU PARA CASA DO MEU PAI

AH, AH , AH , MAIS QUE BOBAGEM
NUNCA VI BALÃO TER PAI
FIQUE QUIETO NESTE CANTO
QUE DAQUI VOCÊ NÃO SAI.

TODA MATA PEGA FOGO
PASSARINHOS VÃO MORRER
E OS RIOS IRÃO SECANDO
E NÃO PODEM MAIS CORRER.



EU ESTOU ARREPENDIDO
QUANRO MAL FAZ UM BALÃO
VOU FICAR BEM QUIETINHO
AMARRADO A UM CORDÃO.

QUENDO A NOITE FOR CHEGANDO
ONDE IRÁ VOCÊ DESCER?
SE CAIR EM NOSSAS MATAS
O QUE VAI ACONTECER?

ESCOLA MUNICIPAL _____

ALUNO(A):_____ **PROFESSOR(A):** _____

DATA: 24/06/2020 Quarta-feira

ATIVIDADE MATEMÁTICA - 5º ANO

Agora é com você!!! Recorte o quebra cabeça , pinte bem colorido e brinque a vontade!!!

8 - 6 =



8 - 2 =



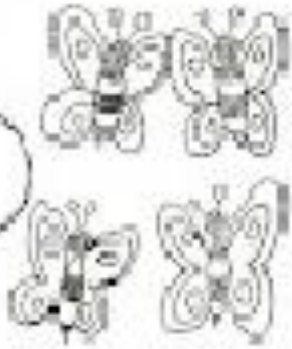
9 - 6 =



9 - 4 =



8 - 4 =



9 - 2 =



9 - 5 =



9 - 3 =



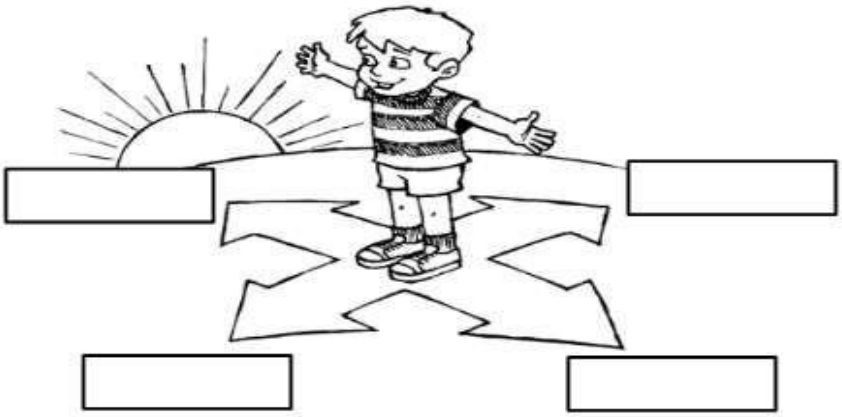
ESCOLA MUNICIPAL _____
ALUNO(A):_____ **PROFESSOR(A):** _____
DATA: **25/06/2020 Quinta-feira**

ATIVIDADE CIÊNCIAS - 5º ANO

Retomando a atividade anterior, responda:

7) Complete o desenho abaixo, com os **PONTOS CARDEAIS:**

Para localizar a posição dos quatro pontos cardeais em qualquer lugar, você só precisa esticar o braço direito para o lado em que o Sol nasce, e você estará apontando para o lado leste. O lado esquerdo, onde o Sol se põe é o lado oeste. À sua frente estará o lado norte e atrás de você estará o Sul.

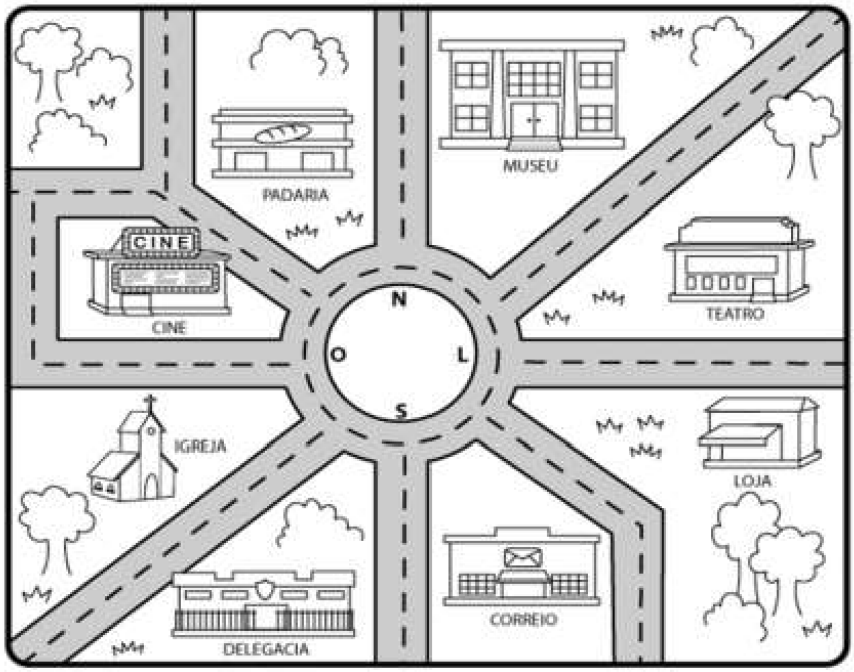


Fonte: https://onlinecursosgratuitos.com/24-atividades-com-pontos-cardeais-e-colaterais-para-imprimir/

8) Vamos brincar de “Caça ao tesouro”? Convide a sua família para participar!

- ✓ Esconda em um local da sua casa um tesouro, que pode ser um brinquedo ou outro objeto.
- ✓ Espalhe dicas e pistas em lugares estratégicos, sempre utilizando pontos de referência no percurso para orientar na localização do tesouro.
- ✓ Depois comece a procurar o tesouro até encontrá-lo.

9) Observe na imagem a direção que está cada construção e pinte-as, conforme a legenda ao lado:



Legenda:



Fonte: https://www.smartkids.com.br/colorir/desenho-pinte-pontos-cardeais.