



አማርኛ

እንደመጀመሪያ ቋንቋ
የተማሪ መጽሐፍ



፪ኛ ክፍል



አማርኛ

እንደመጀመሪያ ቋንቋ

የተማሪ መጽሐፍ

፪(2)ኛ ክፍል

የአዲስ አበባ ከተማ አስተዳደር ትምህርት ቢሮ

አዘጋጅቶ

ሙሉቀን ፈንታ መኮንን

አሻግራ ግባቱ ገበየሁ

አዲስዓለም አሸኔ ለማ

ገምጋሚና አርታኢዎች

መስፍን ደፈረሱ ወ/መድህን

ትንቢት ግርማ ኃይሉ

ፋሲል ብዙነህ በቀለ

የጥራት ተቆጣጣሪና ገምጋሚ

ፍሬሕይወት አሰፋ ከበደ

አስተባባሪ

ጌታቸው ታለማ አጥናፉ

አቀማመጥ እና ስዕል

እንጦጦ ፓሊ ቴክኒክ ኮሌጅ(TMS)

ምስጋና

ይህን የትምህርት መጽሐፍ ከዝግጅት ጀምሮ በከተማችን በሚያስተምሩ መምህራን እንዲዘጋጁ በማድረግ፣ አስፈላጊውን በጀት በማስፈቀድ እንዲሁም በጥብቅ ዲስፕሊን እንዲመራ ላደረጉት ከፍተኛ ሙያዊና አስተዳደራዊ ድጋፍ ላደረጉት ለትምህርት ቢሮ ኃላፊ አቶ ዘላለም ሙላቱ ፣

እንዲሁም የዝግጅቱ ስራ ቁልፍ ስራ መሆኑን ተረድተው ትኩረት በመስጠት በሚያጋጥሙ ችግሮች መፍትሄ በመስጠት፣ የአፈጻጸም ሂደቱን በመከታተል፣ በመገምገምሁሌም ከጎናችን ለነበሩ የትምህርት ቢሮ የማኔጅመንት አባላት የስርዓተ ትምህርት ዘርፍ ምክትል ቢሮ ኃላፊ አቶ አድማሱ ደቻላ ፣ የትምህርት ቴክኖሎጂ ዘርፍ ምክትል ቢሮ ኃላፊ አቶ ዳኛው ገብሩ፣ የመምህራን ልማት ዘርፍ ምክትል ቢሮ ኃላፊ አቶ ሳምሶን መለስ ፣ ለትምህርት ቢሮ ኃላፊ አማካሪ ወ/ሮ አበበች ነጋሽ ፣ ለትምህርት ቢሮ ጽ/ቤት ኃላፊ አቶ ሲሳይ እንዳለ ፣ ለቴክኒክ አማካሪ አቶ ደስታ መርሻ ላበረከቱት አስተዋጽኦ ምስጋና ይገባቸዋል።

በመጨረሻም መጽሐፉ ተጀምሮ እስኪጠናቀቅ ድረስ የትምህርት ቤት ርዕሰ መምህራን ለአዘጋጅ መምህራን ከዚህ በላይ ስራ የለም በማለት ፍቃድ በመስጠትና የሞራል ድጋፍ ስላደረጋችሁም ምስጋናችን እናቀርባለን።

ማውጫ

ይዘት	ገጽ
መግቢያ.....	IV
ምዕራፍ አንድ	
ልብስ.....	1
ምዕራፍ ሁለት	
ወቅቶች.....	12
ምዕራፍ ሶስት	
ታሪኮች.....	24
ምዕራፍ አራት	
የአትክልት ቦታ.....	34
ምዕራፍ አምስት	
የአካባቢ ንጽህና አጠባበቅ.....	46
ምዕራፍ ስድስት	
ባህላዊ ሙዚቃ.....	59
ምዕራፍ ሰባት	
መልካም ሥነምግባር.....	70
ምዕራፍ ስምንት	
የምግብ አዘገጃጀት.....	80
ምዕራፍ ዘጠኝ	
ዲጅታል ቁስ.....	89
ምዕራፍ አስር	
የዱር እንስሳት.....	98
ዋቢ ጽሑፎች.....	107
አባሪዎች.....	108

መግቢያ

ለተጠቃሚዎች

ይህ መፅሐፍ የ፪ኛ ክፍል አማርኛ ቋንቋን በመጀመሪያ ቋንቋነት ለሚማሩ ተማሪዎች የተዘጋጀ ነው። በዚህ መፅሐፍ የሚማሩ ተማሪዎች በቋንቋው በብቃት ማዳመጥ፣ መናገር፣ ማንበብ እና መፃፍ እንዲችሉ ለማድረግ ተሻሽሎ የተዘጋጀ የመጀመሪያ ቋንቋ ስርዓተ ትምህርት አካል ነው።

መፅሐፉ ሲዘጋጅ መነሻ ያደረገው ተማሪዎች ማዳመጥ፣ መናገር፣ ማንበብና መፃፍ እንዴት እንደሚማሩ ማለማመድ ላይ የተመሰረተ ነው።

ይህ መፅሐፍ የመጀመሪያ ቋንቋ ስርዓተ ትምህርት እና መርሃ ትምህርትን መሰረት አድርጎ የተዘጋጀ ሲሆን የሚከተሉትን መሰረታዊ መርሆዎች አካቷል።

መርህ አንድ

ተማሪዎች ስዕሎችን በመመልከት ተረቶችንና ታሪኮችን የማዳመጥና የመናገር ክሂላቸውን ያዳብራሉ።

መርህ ሁለት

ተማሪዎች የሚነበብላቸውን ታሪክ (ምንባብ) በሚገባ በማዳመጥ ያዳመጡትን ታሪክ (ምንባብ) በንግግርም ሆነ በጽሑፍ በግልፅ ቋንቋ መናገርና መፃፍ ይጠበቅባቸዋል። ይህንን ተግባር ለማድረግ ተከታታይነት ያለው የመናገርና የመፃፍ ተደጋጋሚ ልምምድ ማድረግ አለባቸው።

መርህ ሶስት

ተማሪዎች የቋንቋው ተተኪሪ ፊደላት የሚወክሏቸውን ውስብስብና ሞክሼ ፊደላትን ተገቢ የሆነ የፊደላት አሰዳደር ሥርዓት በመጠቀም አዳዲስ ቃላትን ይማራሉ።

መርህ አራት

ተማሪዎች በውስብስብና ሞክሼ ፊደላት የተመሰረቱ ቃላትንና ዓረፍተ ነገሮችን ማንበብ ይጠበቅባቸዋል።

መርህ አምስት

ተማሪዎች ተዘውታሪ ቃላትን ሲያዳምጡና ሲያነቡ የተዘውታሪ ቃላቱን ፍቺ አብረው መማር አለባቸው፤ በዚህም የሚያዳምጡትንና የሚያነቡትን ይረዳሉ፤ የቃላት ዕውቀታቸውንም በማሳደግ በንግግርና በፅሁፍ ሐሳባቸውን በአግባቡ ይገልጻሉ።

መርህ ስድስት

ተማሪዎች የተለያዩ ታሪኮችን(ተረቶችን) እና ሌሎች ፅሁፎችን አንብበው መረዳት ይችሉ ዘንድ የአንብቦ መረዳት ተግባራትን በተደጋጋሚ በመስራት ማዳበር ይጠበቅባቸዋል።

ምክር ለወላጆች

ውድ የተማሪ ወላጆች(አሳዳጊዎች)

ልጆቻችን የቋንቋውን ትምህርት በአግባቡ ይገነዘቡ ዘንድ የእኛና የእርስዎ ጥምር እገዛ ያስፈልጋል፤ ስለሆነም ከዚህ በታች የተዘረዘሩትን ተግባራት ከግምት ውስጥ በማስገባት በቤት ውስጥ ልጅዎን ሲያግዙም፡

፩. ለልጅዎ የተለያዩ ታሪኮች፣ ተረቶች ወዘተ ይነገሯቸው ወይም ያንብቡላቸው።

፪. ለልጅዎ የነገሯቸውን ታሪክ(ተረት) መልሰው እንዲናገሩ ያበረታቷቸው።

፫. በተማሪ መፅሃፍ ላይ የቀረቡትን ምንባቦችና ተግባራት በየጊዜው እየተከታተሉ ያስሯቸው።

፬. ልጆቻቸው በራሳቸው ተነሳሽነት እንዲያዳምጡ፣ እንዲናገሩ፣ እንዲያነቡና እንዲፅፉ ያበረታቷቸው።

፭. ልጆቻቸው መምህሮቻቸው የሚሰጧቸውን ተግባራዊ ክንውን መተግበሪያ የሚሆኑ ቁሳቁሶች እና ሌሎችን በማሟላት የወላጅነት ግዴታዎን ይወጡ።

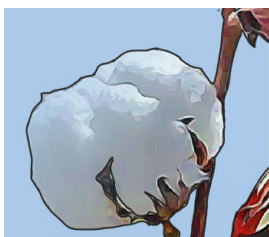
የምዕራፉ አላማዎች

ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ ትምህርት በኋላ፦

- የምታዳምጡትን ምንባብ አጠቃላይ ሐሳብ ትለያላችሁ።
- ከተሰጣችሁ ፅሁፍ ውስጥ ዋናውን ሐሳብ ትናገራላችሁ።
- ለተለመዱ ቃላት ፍቺ ትሰጣላችሁ።
- ባለ ሶስት ሆሄ ቃላትን ታጠምራላችሁ፤ ትነጥላላችሁ።
- ሆሄያትን አቀናጅታችሁ ቃላት ትጽፋላችሁ።



ልብስና መስሪያዎች



ቅድመ ማዳመጥ

1. ተማሪዎች እናንተ ምን አይነት ልብስ ለብላችኋል?
2. ከላይ ያሉትን ስዕሎች በማየት ስለምን እንደምታዳምጡ ገምቱ?

አዳምጦ መናገር

ከዚህ ቀጥሎ የቀረቡትን ጥያቄዎች በአዳመጣችሁት ምንባብ መሰረት በቃል መልሱ::

1. ልብስ ማለት ምን ማለት ነው?
2. ኩታ ከምን ይሰራል?

፳ ቃላት

፩. በሚከተሉት ቃላት ውስጥ የጎደሉትን ፊደላት በምሳሌው መሰረት በጽሑፍ አሟሉ::

ምሳሌ:- ል__ስ = ልብስ

1. ____ራብ

3. ____ጠላ

2. ቀሚ____

4. ጃ____ት

፪. በሚከተሉት ቃላት ውስጥ ያሉ ፊደላትን በማቀያየር ሌሎች ቃላትን መስርቱ::

ምሳሌ:- ለበለ = በለለ፣ ስለበ

1. ቀለበ = _____
2. ቀጠነ = _____
3. ማለዳ = _____
4. በደለ = _____
5. ልብስ = _____



ሞክሼ ፊደላት

ሞክሼ ፊደላት የምንላቸው በፊደል ገበታ ላይ የተለያዩ ቅርጽ ያላቸው፣ በድምጽ ግን ተመሳሳይ የሆኑ ፊደላት ናቸው።

በፊደል ገበታ ላይ ያሉ ሞክሼ ፊደላት

ሀ	ሐ	ኀ
ሠ	ሰ	
ከ	ፀ	
ጸ	ፀ	

፩. በምሳሌው መሰረት የሞክሼ ፊደላትን ዝርያዎች ፃፉና አንብቡ።

ምሳሌ	ሠ	ሠ	ሢ	ሣ	ሢ	ሥ	ሦ	ከ	ኩ	ኢ	ኣ	ኤ	እ	ኦ
	ሰ	ሱ	ሲ	ሳ	ሴ	ስ	ሶ	ፀ	ፀ	፯	፯	፮	ዕ	ዐ
	ሀ							ጸ						
	ሐ							ፀ						
	ኀ													

፪. ከሚከተሉት ዓረፍተ ነገሮች ውስጥ ሞክሼ ፊደላትና ዝርያቸውን የያዙትን ቃላት ለይታችሁ ጻፉ።

ምሳሌ፡- አየለ ዐይኑ ስለታመመ ሀኪም ቤት ሄደ።

• አየለ • ዐይኑ • ስለታመመ • ሀኪም

1. ሰይድና ህልውና አስፋልት ሲሻገሩ በዜብራ ላይ ነው።

2. ፀዳለ ወላጆቿን ታከብራለች።

3. ማኅበረሰቡ ባለው ኃይል ቢተባበር ሀገር ይለማል።

ንባብ



ቅድመ ንባብ ጥያቄ

1. ስዕሉን በመመልከት ስለምን እንደምታነቡ ገምቱ?
2. ምን ምን የልብስ አይነቶችን ታውቃላችሁ?

የበዓል ልብስ

ዕለቱ የጥምቀት ዋዜማ ነው። በአካባቢው ልዩ ልዩ አልባሳትን የለበሱ ሰዎች ይታያሉ። ሕሊና ያሸበረቀ የሐበሻ ቀሚስ ከነጫማው ለብሳለች። አባቷ ደግሞ ነጭ በነጭ ለብሰው ቀይ ጃኖ በላዩ ላይ አገልድመዋል። አባትየው ልጃቸው ህሊናን በመያዝ በዓሉን ለማክበር ወጡ። ህሊና ድንገት የትምህርት ሴት ጓደኛዋን አየችው። ጓደኛዋ መሐመድ ጀለቢያ ለብሶ በውጭ በር ላይ ቆሟል። ቆቡን እየነካካ የበዓሉን ድባብ ይመለከታል። ሕሊናም መሐመድን ከአባቷ ጋር በዓይን አስተዋወቀችው።

አንብቦ መረዳት

የሚከተሉትን ጥያቄዎች በምንባቡ መሰረት ትክክል የሆኑትን “እውነት” ስህተት የሆኑትን ደግሞ “ሐሰት” በማለት መልሱ።

1. እነሕሊና የሚሄዱት የጥምቀት በዓልን ለማክበር ነው።
2. የህሊና ጓደኛ ሴት ናት።
3. በጥምቀት በዓል የተለያዩ ባህላዊ አልባሳት ይለበሳሉ።

አቀላጥፎ ማንበብ

ተማሪዎች ከላይ የቀረበውን ምንባብ በግል ደጋግማችሁ ድምጻችሁን ሳታሰሙ አንብቡ። ከዚያም ድምጻችሁን በማሰማት ለክፍል ዓደኞቻችሁ አንብቡላቸው።

ቶ ቃላት

፩. በ “ሀ” ስር ላሉት ቃላት ከ “ለ” ስር ተመሳሳያቸውን በመፈለግ አዛምዱ።

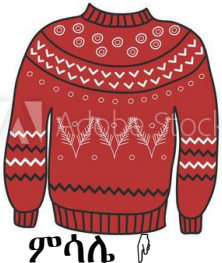
ሀ

- 1. ዕለት
- 2. ዋዜማ
- 3. ያሽበረቀ
- 4. ተመለከተ
- 5. ዓደኛ

ለ

- ሀ. አየ
- ለ. ያጌጠ
- ሐ. ከዋናው በዓል አስቀድሞ የሚገኝ ቀን
- መ. ባልንጀራ
- ሠ. ቀን

፪. የሚከተሉትን ምስሎች በሚገባ በመመልከት የምስሎችን መጠሪያና ያላቸውን ቀለም በምሳሌው መሰረት ጻፉ።

መገለጫ						
መጠሪያ	ሹራብ					
ቀለም	ቀይ					



ውስብስብ ፊደላት

ውስብስብ ፊደላት ማለት ሁለት ድምጾችን በአንድ ላይ አጣምረው የያዙ ፊደላት ናቸው።

ለምሳሌ፡- “ሱ” + “ዋ” = ሷ

ውስብስብ ፊደላት በቅደም ተከተላቸው				
ሷ	ሚ	ሢ	ሯ	ሸ
ቋ	ባ	ቲ	ቼ	ኗ
ኳ	ኸ	ኸ	ኸ	ደ
ገ	ጣ	ጪ	ጸ	ፍ

- ፩. ከላይ በሰንጠረዥ ውስጥ ያሉትን ውስብስብ ፊደላትን ድምጾችሁን ከፍ በማድረግ ተራ በተራ ለክፍል ንደኞቻችሁ አንብቡላቸው።
- ፪. ተማሪዎች በቡድን በመሆን በምሳሌው መሰረት ከውስብስብ ፊደላት ውስጥ አራቱን መርጣችሁ ቃላት በመመስረት ለመምህራችሁ አሳዩ።

ምሳሌ፡- ሯ = ሯጭ፣ ጸጉሯ፣

1. _____ = _____ 3. _____ = _____

2. _____ = _____ 4. _____ = _____

 ማጣመርና መነጠል

፩. የሚከተሉትን ውስብስብ ፊደላት ነጣጥላችሁ ጻፉ።

ምሳሌ፡- ማ = ሙ-ዋ

1. ሸ = _____ 4. ጫ = _____

2. ዚ = _____ 5. ሷ = _____

3. ቿ = _____

፪. የሚከተሉትን ፊደላት በማጣመር ውስብስብ ፊደላትን መስርቱ።

ምሳሌ፡- ሱ + ዋ = ሷ

1. ጡ + ዋ = _____ 4. ቡ + ዋ = _____

2. ሩ + ዋ = _____ 5. ዠ + ዋ = _____

3. ዱ + ዋ = _____

 ጽሕፈት

፫. መምህራችሁ የሚያሳዩዎችሁን ድርጊታዊ ገለጻ በሚገባ በመመልከት ድርጊቱን በቃላት ጻፉ።



፪. መምህራችሁ የሚነግሯችሁን ቃላት በሚገባ አዳምጣችሁ በትክክል ጻፉ።

∴ ?

ሥርዓተ ነጥብ ማለት ስሜትንና አገላለጾችን በጽሁፍ ውስጥ አጉልቶ የሚሳይ ነው። ከእነዚህ መካከል አራት ነጥብና ጥያቄ ምልክት ይጠቀሳሉ።

ሀ. አራት ነጥብ (∴)፦ ይህ ስርዓተ ነጥብ ዓረፍተ ነገር መጠናቀቁን ያሳያል።

ምሳሌ፦ ራህመትና ዳንኤል ጎበዝ ተማሪዎች ናቸው።

ለ. ጥያቄ ምልክት (?)፦ ይህ ስርዓተ ነጥብ ጥያቄያዊ ዓረፍተ ነገርን ለመመስረት ይጠቅማል።

ምሳሌ፦ እድሜሽ ስንት ነው?

፫. የሚከተሉትን ትግበራዎች መምህራችሁ በሚሰጧችሁ ጽሁፍ ላይ ተመስርታችሁ በተግባር አከናውኑ።

ሀ. መምህራችሁ በሰሌዳው ላይ የሚጽፉላችሁን ዕሉፍ በጥንድ ሆናችሁ በጥሞና ደጋግማችሁ አንብቡ።

ለ. አራት ነጥብና ጥያቄ ምልክት የሌለበትን ጽሑፍ ስታነቡ በንብታችሁ ላይ ምን ለውጥ እንዳስከተለ ተወያዩበት።

፬. በዓርፍተ ነገር ውስጥ አራት ነጥብ በመጠቀም የህይወት ታሪካችሁን ፃፉ።

ምሳሌ፡- ስሜ አስቴር ይባላል።

የተወለድኩት አዲስ አበባ ነው።

የማጠቃለያ ተግባራት

፩. የሚከተሉትን ውስብስብ ፊደላት በሚገባ በማንበብ የተለያዩ ቃላትን መስርቱ።

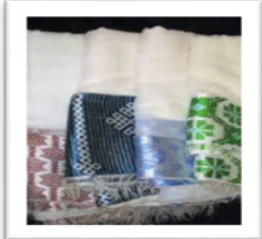
ፊደላት	የተመሰረቱ ቃላት
ምሳሌ፡-ሷ	ጣሏት፣ በሏት...
1. ን	
2. ጌ	
3. ኗ	

፪. በሚከተሉት ሞክሮ ፊደላት ቃላት መስርቱ።

1. አ ፣ 0 _____ ፣ _____

2. ጸ ፣ 0 _____ ፣ _____

፫. የሚከተሉትን ምስሎች በመመልከት ስማቸውን ያፉ።

			
1	2	3	4

፬. በሚከተለው ምሳሌ መሰረት የራሳችሁን የህይወት ታሪክ ለክፍል ጓደኞቻችሁ በቃል አቅርቡ።

ራስን መግለፅ

- ስሜ፡- ሐያት ኢብራሒም እባላለሁ።
- አባቴ፡- ኢብራሂም መሀመድ ይባላል።
- እናቴ፡- ሰዓዳ ሁሴን ትባላለች።
- ዕድሜዬ፡- ስምንት ነው።
- ክፍሌ፡- ሁለተኛ “ለ” ነው።
- ትምህርት ቤቴ፡- አፍላገ ግዮን የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት ቤት ይባላል።
- የምኖረው፡- አቃቂ ቃሊቲ ክፍለ ከተማ፣ ቀበሌ 07 ነው።
- ለወደፊት፡- መምህር መሆን እፈልጋለሁ።
- የምወደው፡- መጽሐፍ ማንበብና ሽርሽር መሄድ ነው።



የምዕራፉ አላማዎች

ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ ትምህርት በኋላ፦

- የአዳመጣችሁትን ፅሁፍ ዋና ዋና ሐሳብ በማስታወሻ ትይዛላችሁ።
- የምንባቡን ዋና ሀሳብ በቃላችሁ ትናገራላችሁ።
- ከ “ወቅቶች” ጋር ለተገናኙ ቃላት ፍቺ ትሰጣላችሁ።
- ድምፆችን ታጣምራላችሁ፤ ትነጥላችሁ።
- ባለ አራት ፊደል ቃላትን ትፅፋላችሁ።
- አራት ነጥብን በፅሁፍ ውስጥ ታስገባላችሁ።

ኢትዮጵያና ወቅቶቿ



ቅድመ ማዳመጥ

1. ተማሪዎች የምታስታውሷቸውን የኢትዮጵያ ወቅቶች ለመምህራችሁ ተናገሩ።
2. ስዕሉን አይታችሁ የምታዳምጡት ምንባብ ስለ ምን እንደሚያነሳ ገምቱ።

አዳምጦ መረዳት

፩. የሚከተሉትን ጥያቄዎች በአዳመጣችሁት ምንባብ መሰረት ምላሽ ሰጡ።

1. የአዳመጣችሁትን ምንባብ ዋና ሐሳብ ለመምህራችሁ ተናገሩ።
2. አሁን በሃገራችን ኢትዮጵያ ያለንበት ወቅት ማን ይባላል?

፪. የአዳመጣችሁትን ምንባብ መሰረት በማድረግ የሚከተሉትን ጥያቄዎች ትክክለኛ ከሆነ “እውነት” ስህተት ከሆነ ደግሞ “ሐሰት” በማለት መልሱ።

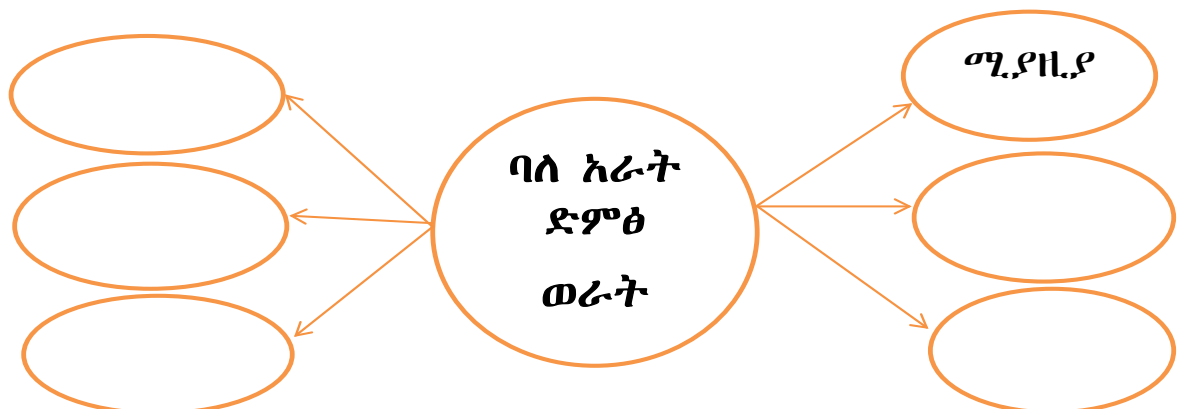
1. የኢትዮጵያ ወራት አስር ናቸው።
2. የህዳር ወር በመኸር ወቅት ውስጥ ይካተታል።
3. ዝናብ የሚበዛበት ወቅት በልግ ይባላል።

☞ ቃላት

፩. በ”ሀ” ስር ያሉትን ወቅቶች ከ”ለ” ስር ካሉት ወራት ጋር አዛምዱ።

"ሀ"	መልስ	"ለ"
1. መኸር		ሀ. ታህሳስ
2. በጋ		ለ. ጥቅምት
3. በልግ		ሐ. ሐምሌ

፪. ከአመቱ ወራት መካከል ባለ አራት ፊደል የሆኑትን በቻርቱ ላይ አሟሉ።



፫. በምሳሌው መሰረት የጎደሉትን የሳምንቱ ቀናት ሞልታችሁ አንብቡ።

የሳምንቱ ቀናት	ሰኞ

📖 ንባብ



ቅድመ ንባብ ጥያቄዎች

1. የመስከረም ወር ሲመጣ ምን ምን በዓላት ትዝ ይሏችኋል?
2. ስዕሉን በመመልከት ምንባቡ ስለምን እንደሚገልፅ ገምቱ።

አበባ አየሁሽ

ሜዳና ተራራው በለምለም ሳርና አበባ አገጧል። የጠዋቷ ፀሐይ ፍንትው ብላ ቀኑን አድምቃዋለች። የእነበፀሎት ሰፈር ልጆች በጋራ ተሰብስበው ፀጉራቸውን ተሰርተው ሐበሻ ቀሚሳቸውን ለብስው ለመጨፈር ተዘጋጅተዋል። ሔለን ከበሮ ይዛለች። በፀሎትና በብሉ ደግሞ አደይ አበባና ሳር ይዘዋል። ልጆቹም ወደ አቶ ይታገሱ ቤት በር ጠጋ ብለው በጭብጨባ የአበባ አየሁሽ ጭፈራን ጀመሩት። በብሉ ፈጠን ብላ "አበባ አየሁሽ" ስትል ሁሉም በጋራ "ለምለም" በማለት ተቀበሏት።

ብሉ	ባልንጀሮቹ	ልጆቹ	"ለምለም"
	ግቡ በተራ		ለምለም
	እንጨት ሰብሬ		ለምለም
	ቤት እስክስራ		ለምለም
	እንኳን ቤትና		ለምለም
	የለኝም አጥር		ለምለም
	እደጅ አድራለሁ		ለምለም
	ኮከብ ስቆጥር		ለምለም
	ኮከብ ቆጥሬ		ለምለም
	ስገባ እቤቴ		ለምለም

ትቆጣኛለች

ለምለም

የእኔዋ እሜቱ

ለምለም

አደይ የብር ሙዳይ ኮለል በይ (2 ጊዜ) እንዳለች አቶ ይታገሱ ከባለቤታቸው ወ/ሮ ውብዓለም ጋር በጋራ ወጥተው ለልጆቹ ዳቦ በመስጠት መረቋቸው። ልጆቹም፡-

ከብረው ይቆዩ ከብረው፤

በአመት አንድ ልጅ ወልደው፤

ሰላሳ ጥጃ አስረው፤

ከብረው ይቆዩ ከብረው።

ብለው በጋራ መርቀው ወደ ቀጣዩ ቤት አመሩ።

አንብቦ መረዳት

፩. የሚከተሉትን ጥያቄዎች በምንባቡ መሰረት በፅሁፍ መልሱ።

1. አበባ አየሁሽ የሚጨፈረው በየትኛው ወር ነው?

2. አበባ አየሁሽ የሚጨፍሩት እነማን ናቸው?

3. የምንባቡን ዋና ሐሳብ በቃል ተናገሩ።

፪. በምንባቡ ውስጥ ያለው የበዓል መዝሙር በክፍላችሁ ከሚገኙ ጓደኞቻችሁ ጋር በጋራ በመለማመድ መምህራችሁ በሚያዟችሁ መንገድ በተግባር አሳዩ፡

👉 መነጠልና ማጣመር

፫. የሚከተሉት ቃላት በሚገባ በማንበብ በቃላቱ ውስጥ ያሉትን ሆህያት ነጣጥላችሁ ዓፉ።

ምሳሌ:- ጳጉሜ = ጳ-ጉ-ሜ

ሀ. ሰኔ:-

መ. ሐምሌ:-

ለ. ጥር:-

ሠ. ነሐሴ:-

ሐ. ህዳር:-

፪. የሚከተሉትን ቃላት በምሳሌው መሰረት አጣምራችሁ ዓፋ።

ምሳሌ:- ጫማ + ዎች = ጫማዎች

ቃላት		የተጣመሩ ቃላት
1. በሬ		
2. ሱሪ		
3. አበባ		
4. ኮፍያ		
5. ሜዳ		

፫. በሳፕኑ ውስጥ ያሉትን ፊደላት በማጣመር የተለያዩ ቃላትን መስርቱ።

ሰ	ጠ	ቀ	1. ቀጠረ	6.
ት	ረ	መ	2.	7.
ለ	በ	ደ	3.	8.
ተ	ሸ	ከ	4.	9.
አ	ዘ	ጀ	5.	10.

ቃላት

በሚከተሉት ቃላት ውስጥ ያሉትን የመጀመሪያ ድምፆች በሌላ ድምፆች ተክታችሁ ዓፉ። ከዚያም የሁለቱን ቃላት ልዩነት በቃል ግለፁ።

ምሳሌ፡- ሰኔ = የኔ፣ ቅኔ ...

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. ጥር = _____ | 4. በጋ = _____ |
| 2. ቀን = _____ | 5. በላ = _____ |
| 3. ሰኞ = _____ | |

አቀላጥፎ ማንበብ

የሚከተለውን ምንባብ በመደጋገም ትክክለኛውን የአነባቡብ ሥርዓት ተክትላችሁ አንብቡ።



አካባቢያችንን እንጠብቅ

የምንኖርበትና የምንማርበት አካባቢ ሁልጊዜም ንፁህ መሆን አለበት። አካባቢያችን ንፁህ ከሆነ በሽታ አይዘንም። ለዓይናችንም የሚያስደስት ይሆናል። ለዓይናችን ደስ የሚል ከሆነ ደግሞ ደስተኞች እንሆናለን። ይህ እንዲሆን ደግሞ እያንዳንዳችን አካባቢያችንን ማፅዳት፣ ልዩ ልዩ እፅዋትንና አበባዎችን መትከል አለብን። ይህን ስናደርግ የመሬታችን አፈርም አይሸረሸርም። ስለዚህ አንድ ተክል ስንቆርጥ በምትኩ ሌላ ችግኝ መትከል ይኖርብናል። ይህንን ካደረግን ሁልጊዜ ጤናማና ደስተኛ እንሆናለን። አካባቢያችንም ውብ ይሆናል።

(አካምረው 2002፣ 91 ለማስተማሪያነት እንዲመች ተደርጎ የተወሰደ)

ጽሕፈት

፩. ተማሪዎች መምህራችሁ የሚያነቡላችሁን ቃላት በሚገባ በማዳመጥ፡-

ሀ. ቃላቱን በደብተራችሁ ዕፋችሁ አንብቧቸው።

ለ. የፃፋችኋቸውን ቃላት የመጀመሪያውን ፊደል አጥፍታችሁ የፋና ለክፍል ንደኞቻችሁ አንብቡላቸው።

ሐ. ባጠፋችኋቸው ፊደላት ምትክ ሌላ አንድ ፊደል በመተካት በምሳሌው መሰረት ቃሉን ሌላ ፍቺ እንዲኖረው አድርጉ።

ምሳሌ፡- ህዳር - ("ህ" ፊደል ስትወገድ) ዳር - ("ከ" ፊደል በ ህ ስትታካ (ስትጨመር) አዳር ይሆናል።

ህዳር፣ ዳር፣ አዳር

- | | | | |
|----|--------|--------|--------|
| 1. | _____፣ | _____፣ | _____፣ |
| 2. | _____፣ | _____፣ | _____፣ |
| 3. | _____፣ | _____፣ | _____፣ |
| 4. | _____፣ | _____፣ | _____፣ |
| 5. | _____፣ | _____፣ | _____፣ |

፪. ተማሪዎች በቡድን በመሆን የሚከተሉትን ቃላት በዓ.ነገር ውስጥ በማስገባት የተለያዩ ፍቺ እንዲሰጡ አድርጉ።

ምሳሌ፡- በላ ሀ. ሰኢድ ምሳው በላ። (ተመገበ)

ለ. አዶናይ የውድድሩን ዋንጫ በላ።(አሸነፈ)

1. ሔደ
2. ዓይኖች
3. ውኃ
4. ጠላ
5. ተሾመ

፫. በሚከተለው ፅሁፍ ውስጥ አራት ነጥብ (::) በማካተት ፅሁፉን የተሟላ አድርጉ።

በጋ እና ክረምት

በጋ የፀሐይ ወቅት ነው ብዙ ጊዜ ዝናብ አይጥልም ወንዞች በጣም ይቀንሳሉ እህሎች ወደ ጎተራ ይከተታሉ በጋ ለጉዞ በጣም አመቺ ነው ለከብቶች መጠጥና የግጦሽ ሳር ችግር ይኖራል

ክረምት የዝናብ ወቅት ነው በዚህ ወቅት ብዙ ተክሎች ይበቅላሉ ወንዞች ብዙ ውኃ ይኖራቸዋል እንስሳት ውኃ እንደልባቸው ያገኛሉ ብዙ እህሎች ይበቅላሉ ገበሬዎችም በቂ ዝናብ ካገኙ ጥሩ ምርት ያገኛሉ

የማጠቃለያ ተግባራት

፩. ከዚህ በታች የቀረበውን ፅሁፍ በትኩረት አንብቡ፤ ከዚያም ለጥያቄዎቹ ተገቢ መልስ ስጡ።

እስኪ እወቁኝ

በኢትዮጵያ ብቻ የምገኝ ብርቅዬ ወር ነኝ። አምስት ወይም ስድስት ቀናት አሉኝ። ከአራት ዓመት አንዴ ስድስት ቀን እሆናለሁ። በሌሎች ዓመታት ግን አምስት ቀን ነኝ። ከነሐሴ ወደመስከረም ድልድይ ሆኜ አሻግራለሁ። የአዲስ ዓመት ብስራት ተስፋን እሰንቃለሁ።

1. እኔ ማን ነኝ?
2. የዓመቱ ስንተኛ ወር ነኝ?
3. እኔ ከየትኛው ወር በኋላ እገኛለሁ?
4. ለምንድን ነው ብርቅዬ የተባልኩት?
5. በየትኛው ወቅት እገኛለሁ?

፪. የሚከተሉትን ፊደላት በማገጣጠም ቃላት መስርቱ።

ተ	ን	እ	በ	አ	ተ	ና
ድ	ን	ኛ	ጫ	ኝ	ወ	ት

1. ተናደደ
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

፫. በ"ሀ" ስር ያሉትን ቃላት በ"ለ" ስር ካሉት ተመሳሳያቸው ጋር አዛምዱ፡፡

"ሀ"

1. ብርድ

2. ንጹህ

3. ጎተራ

4. ሰብል

5. ውብ

"ለ"

ሀ. እህል መክተቻ

ለ. ምርት

ሐ. ያማረ

መ. ጽዱ

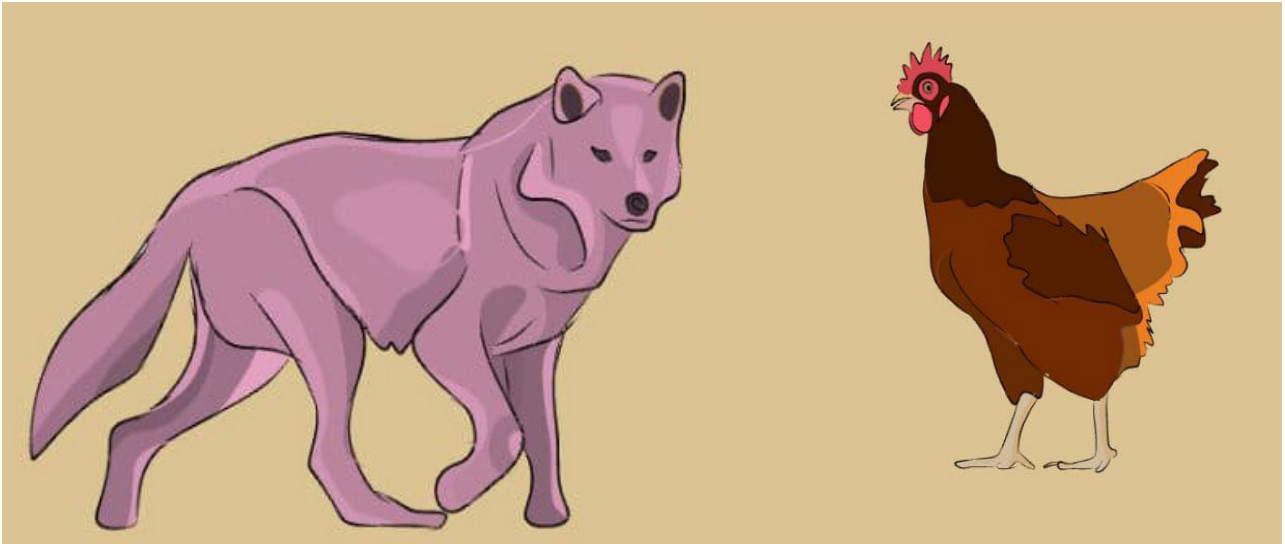
ሠ. ቅዝቃዜ

የምዕራፉ አላማዎች

ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ ትምህርት በኋላ፡-

- የአዳመጣችሁትን ምንባብ አጠቃላይ ሐሳብ ለይታችሁ ቃላዊ ዘገባ ታቀርባላችሁ።
- ካነበባችሁት ፅሁፍ ውስጥ አጠቃላይ ሐሳብ ትፅፋላችሁ።
- በዓረፍተ ነገር ውስጥ አራት ነጥብን ትጠቀማላችሁ።
- ባለአራት ፊደል ቃላትን ትመሰርታላችሁ።
- ቃል አጋኖን እና የጥያቄ ምልክትን በጽሁፍ ውስጥ ትጠቀማላችሁ።

👂 (((ማዳመጥ



ቅድመ ማዳመጥ

1. ከላይ ያለውን ስዕል በመመልከት የምታዳምጡት ምንባብ ስለ ምን እንደሚያነሳ ገምቱ።

2. ተረት ማለት ምን ማለት ይመስላችኋል?

አዳምጦ መናገር

፩. የሚከተሉትን ጥያቄዎች በአዳመጣችሁት ምንባብ መሰረት በቃል መልሱ።

ሀ. በታሪኩ ውስጥ የተራበው ማን ነው?

ለ. አውራ ጆሮው በቀበሮ የተያዘው እንዴት ነው?

ሐ. እናንተ በጆሮው ቦታ ብትሆኑ ምን ታደርጉ ነበር?

፪. ያዳመጣችሁትን ምንባብ በማስታወስ ለክፍል ጓደኞቻችሁ ተናገሩ።

፫. የምታውቁትን አንድ ታሪክ ወይም ተረት ለክፍል ጓደኞቻችሁ ስርዓቱን ጠብቃችሁ በቃል ተርኩ።

ቃላት

፩. በምንባቡ መሰረት በ"ሀ" ስር ላሉት ቃላት ከ"ለ" ስር ተመሳሳይ ፍቻቸውን በመፈለግ አዛምዱ።

"ሀ"	መልስ	"ለ"
1. ተጣደፈ		ሀ. ዘዴ
2. ፈረጠጠ		ለ. ደን
3. ጫካ		ሐ. ሮጠ
4. ድርጊት		መ. ተግባር
5. ብልሃት		ሠ. ቸኮለ

መነጠልና ማጣመር

፩. የሚከተሉትን ቃላት በምሳሌው መሰረት በማጣመር ዓፉ።

ምሳሌ፡- ከ - መንደር = ከመንደር	
ዶሮ - ው = ዶሮው	
1. ጀመረ - ች	
2. አፉ - ን	
3. ቀበሮ - ው	
4. ወደ - ጫካ	
5. ለ - መናገር	

፪. በተሰጠው ምሳሌ መሰረት በብዙ ቁጥር የቀረቡትን ቃላት ወደ ነጠላ ቁጥር በመቀየር ዓፉ።

ምዕራፍ ሶስት

ምሳሌ፡- ተማሪዎች = ተማሪ ደብተሮች = ደብተር

1. ቅርሶች = _____

4. በሬዎች = _____

2. መጽሃፎች = _____

5. ጫማዎች = _____

3. ገበሬዎች = _____



ንባብ



ቅድመ ንባብ

1. የኢትዮጵያ ዋና ከተማ ማን ናት?

2. ቅርሶችን ጎብኝታችሁ ታውቃላችሁ? መልሳችሁ “አዎ”
ከሆነ ምን ምን ቅርሶችን ጎብኝታችኋል።

አዲስ አበባ

አዲስ አበባ የኢትዮጵያ ዋና ከተማ ናት። የተመሰረተችው 1879 ዓ.ም. በዳግማዊ ምኒልክና በእቴጌ ጣይቱ ነው። ይህች ከተማ በርካታ ብሄር ብሄረሰቦች በጋራ በሰላምና በፍቅር ይኖሩባታል። የአፍሪካ ህብረት መቀመጫም ናት። በርካታ የሚጎበኙ ቅርሶች አሏት።

ተማሪዎች አዲስ አበባ ምን ምን ቅርሶች አሏት ብላችሁ ታስባላችሁ?

በውስጧ ከሚገኙ ቅርሶች መካከል የቀደምት ዘመናት የኪነ-ህንጻ አሰራሮች፣ ቤተ-መንግስቶች፣ ሙዚየሞች (እንጦጦ ሙዚየም፣ ብሄራዊ ሙዚየም፣ አራት ኪሎ ሙዚየም፣ ወዘተ.) ይገኛሉ። እንዲሁም የአርበኞች ሀውልት፣ የአቡነ ጴጥሮስ ሀውልት፣ የካቲት 12 ሀውልት፣ ወዘተ. ይጠቀሳሉ። በተጨማሪም የጎብኝዎችን ቀልብ የሚስቡ እንጦጦና አንድነት ፓርክ ይገኙባታል። ሁሉንም ስናያቸው የኢትዮጵያን ባህል፣ ሐይማኖት፣ ታሪክና የየዘመኑ ክስተቶችን የሚያወሱ ናቸው። እነዚህንም የተለያዩ ቱሪስቶች መጥተው ሲጎበኙ የሚያርፉባቸው ዘመናዊ ሆቴሎች የራሳቸውን አስተዋጽዖ ያደርጋሉ።

አንብቦ መረዳት

፩. የሚከተሉትን ጥያቄዎች ምንባቡን መሰረት በማድረግ በጽሁፍ መልሱ።

1. አዲስ አበባን የመሰረቷት እነማን ናቸው?
2. በአዲስ አበባ የሚገኙ ቅርሶች ምንምን ናቸው?
3. አዲስ አበባ ከተመሰረተች ስንት አመት ሆናት?
4. በምንባቡ ውስጥ ስንት አራት ነጥቦች ይገኛሉ?

፪. “አዲስ አበባ” ከሚለው ምንባብ ውስጥ የተረዳችሁትን ሀሳብ በሶስት መስመር በጽሁፍ አቅርቡ።

ቅጽ ቃላት

ከምንባብ ለወጡ ቃላት በክቡ ውስጥ ከሚገኙ ቃላት ተቃራኒ ፍቻቸውን በመፈለግ አዛምዱ።

1. በርካታ = _____
2. ፍቅር = _____
3. ሰላም = _____
4. ከተማ = _____
5. ድሮ = _____

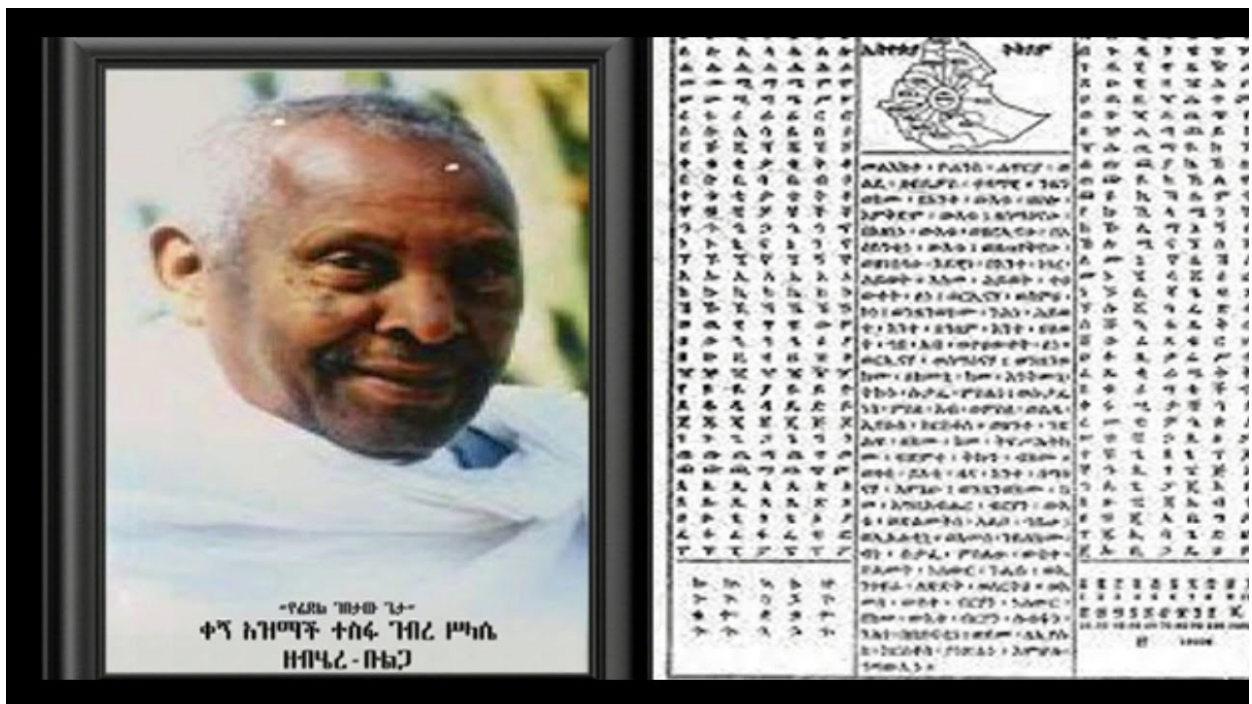
ገጠር
ጥላቻ ልዩነት
ጦርነት ጥቂት
ዘንድሮ

አቀላጥፎ ማንበብ

የሚከተለውን ምንባብ በመደጋገም ትክክለኛውን የአነባበብ
ሥርዓት ተከትላችሁ አንብቡ።

እናስተዋውቃችሁ!

ቀኝ አዝማች ተስፋ ገብረስላሴ ቢልልኝ ይባላሉ። አርበኛና መምህር
ናቸው። አባታቸው መምህር ገብረስላሴ ቢልልኝ ይባላሉ። እናታቸው
ደግሞ ስዕለሚካኤል ወልደአብ ናቸው። የተወለዱት ታህሳስ 24
ቀን 1894 ዓመተ ምህረት በቡልጋ ክፍለ ሀገር ነው። ከእጽዋት
ቀለም ያዘጋጃሉ። ብራና ፍቀው በመቃ ብዕር ይጽፋሉ። ግንቦት
26 ቀን 1992 ዓመተ ምህረት በ97 ዓመታቸው አርፈዋል። ነገር
ግን ሥራቸው ትውልድ እስካለ ድረስ ይቀጥላል።



እኚህ አባት አሁን እናንተ ከቅድመ መጀመሪያ (ኬጂ) እስከ አሁን እየተማራችሁበት ያለውን “የፊደል ገበታ” የጻፉ አባት ናቸው። የፊደል ገበታን በሶስት ረድፍ በመክፈል (በሀ..ሁ..ሂ፤ መልዕክተ ዮሀንስ፤ አ..ቡ..ጊ...) በእጃቸው በመጻፍና በማሳተም ለኢትዮጵያ ህጻናት በሙሉ እንዲዳረስ አድርገዋል። ስለዚህ ሁልጊዜ ልናስታውሳቸውና ልናመሰግናቸው ይገባል። ልጆች እናንተም እንደተስፋ ገብረስላሴ ለወገንና ለሀገር የሚተርፍ ሥራ ለመስራት ጎበዝ ተማሪ መሆን አለባችሁ።

ጽሕፈት

፩. ከላይ “እናስተዋውቃችሁ” በሚል ርዕስ ከቀረበው ምንባብ ባለ አራት ፊደል ቃላትን ለይታችሁ ዓፉ።

ምሳሌ፡- ህጻናት

፪. ምንባቡን መሰረት በማድረግ ለሚከተሉትን ቃላት ተመሳሳይ ፍቺ ስጡ።

ምሳሌ፡- አርፈዋል = ሞተዋል

ሀ. ብዕር = _____ መ. ወገን = _____

ለ. ፊደል = _____ ሠ. ጎበዝ = _____

ሐ. ህጻናት = _____

፫. በሰንጠረዥ ውስጥ ያሉትን ፊደላት በማጣመር ቃላት መስርቱ።

ስ	ተ	ራ	ት
ታ	ር	ክ	ፋ
ቅ	ረ	በ	ሪ

ምሳሌ፡- ታሪክ

፬. በትዕዛዝ ሶስት ላይ በመሰረታችኋቸው ቃላት ዓረፍተ ነገር መስርቱ።

ምሳሌ፡- ሀ. ታሪክ = 1. ዓባይ የዘመኑ ታሪክ ነው።

2. ኤፍራታ የህይወት ታሪክ ጻፈች።

፭. ከተለያዩ ሰዎች የሰማችኋቸው ተረቶች ወይም ከመፅሃፍት ካነበባችኋቸው ታሪኮች መካከል አንዱን በመምረጥ ስርዓቱን ጠብቃችሁ በአጭሩ ፃፉ።

ቃለ አጋኖ (!)

ቃለ አጋኖ የመገረምን፣ የመደሰትን፣ የመከፋትን፣ የመደሰትን... ስሜት የምንገልጽበት ሥርዓተ ነጥብ ነው።

ምሳሌ፡- ልብሱ እንዴት ያምራል!

አቤት ውሸት!

፮. አራት ነጥብን (::)፣ እና ጥያቄ ምልክትን (?) በመጠቀም አራት ዓረፍተ ነገሮችን ሥሩ።

የማጠቃለያ ተግባራት

፩. የሚከተሉትን ተዘበራርቀው የተቀመጡትን ፊደላት በማጣመር ባለ 2፣ ባለ 3፣ እና ባለ 4 ፊደል ቃላትን መስርቱ።

የተዘበራረቁ ፊደላት	ባለ 2 ፊደል ቃላት	ባለ 3 ፊደል ቃላት	ባለ 4 ፊደል ቃላት
ደ፣ ተ፣ ጠ፣ ር ኝ፣ ፈ፣ ብ፣ ስ ጣ፣ ረ፣ አ፣ ሰ፣ ን፣ ራ፣ በ፣ ጌ፣ ወ	ንብ	ባለጌ	አበጠረ

፪. የሚከተሉትን ስርዓተ ነጥቦች በቡድን ሆናችሁ ስማቸውን እና አገልግሎታቸውን በጽሑፍ አስፍሩ። ስርዓተ ነጥቦች በመጠቀም ዓረፍተ ነገር መስርቱ።

ተ.ቁ	ስርዓተ ነጥቦች	መጠሪያ	አገልግሎት
1.	::		
2.	?		
3.	!		

የምዕራፉ አላማዎች

ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ ትምህርት በኋላ፡-

- የአዳመጣችሁትን ምንባብ ዋና ሀሳብ ትለያላችሁ።
- ካነበባችሁት ፅሁፍ ውስጥ አጠቃላይ ሐሳብ ትፅፋላችሁ።
- ቃል አጋኖን እና የጥያቄ ምልክትን ትለያላችሁ።

👂 (((ማዳመጥ

የማርታ ማስታወሻ

👂 (((ማዳመጥ



ቅድመ ማዳመጥ

1. በምትኖሩበት አካባቢ መናፈሻዎች (የአትክልት ቦታዎች) አሉ?
መልሳችሁ “አዎ” ከሆነ ምን ምን የአትክልት ቦታዎች አሉ?
2. ርዕሱን እና ምሥሉን ተመልክታችሁ ምንባቡ ስለምን እንደሆነ ግምታችሁን ተናገሩ።
3. የአትክልት ስፍራ መኖር ምን ጥቅም አለው?

አዳምጦ መናገር

የሚከተሉትን ጥያቄዎች በአዳመጣችሁት ምንባብ መሰረት በቃል መልሱ።

ሀ. ማርታ ለምን ተሸለመች?

ለ. ማርታ ከአባቷ ጋር ለመዝናናት የሄደችበት ስፍራ ምን ይባላል? የትስ ይገኛል?

ሐ. እነማርታ የጎበኙትን መናፈሻ ከሚላት ለማየት የጓጓችው ለምንድን ነው?

መ. የምንባቡ ዋና ሀሳብ ምንድን ነው?

☛ ቃላት

በ"ሀ" ስር ያሉትን ስዕሎች በ"ለ" ስር ካሉት መግለጫዎቻቸው ጋር አዛምዱ።

ስዕሎች	መልስ	መግለጫ
1. 		ሀ.ዘር መዝራት
2. 		ለ.በጋራ መስራት
3. 		ሐ.መቆፈር
4. 		መ.አበባ መትከል
5. 		ሠ.ውሃ ማጠጣት

መነጠልና ማጣመር

፩. መምህራችሁ የሚያነቡላችሁን ቃላት፡-

ሀ. በሚገባ በማዳመጥ ቃላቱን በደብተራችሁ ፃፉና አንብቡ፡፡

ለ. የፃፉችኋቸውን ቃላት ቦታ በመቀያየር ሌሎች ቃላት መስርቱ፡፡

ሐ. ቦታ በመቀያየር የፃፉችኋቸውን ቃላት ላይ ሌላ ፊደል በመጨመር ቃላቱ የተለየ ፍቺ እንዲሰጥ አድርጉ፡፡

፪. በሚከተሉት ቃላት ውስጥ ያሉ ሆህያትን በመነጣጠልና በማጣመር አንብቡ፡፡

የተነጣጠሉ ቃላት	የተጣመሩ ቃላት
1. የ - ህፃናት	የህፃናት
2. አንድ - ነት	አንድነት
3. የሚ - ከበር - በት	የሚከበርበት
4. እንዲ - ያስቡ - ት	እንዲያስቡት
5. ሲ - መለስ	ሲመለስ
6. የ - አካባቢ - ው	የአካባቢው

፫. በተሰጠው ምሳሌ መሰረት በብዙ ቁጥር የቀረቡትን ቃላት ወደ ነጠላ ቁጥር በመቀየር ፃፉ።

ምሳሌ፡- ሰራተኞች = ሰራተኛ

ካልሲዎች = ካልሲ

1. ቤቶች = _____

4. መኪናዎች = _____

2. ቢራቢሮዎች = _____

5. መኪናዎች = _____

3. እርሳሶች = _____

6. ዶማዎች = _____



ንባብ



ቅድመ ንባብ

1. አንድን ግቢ ሊያስወቡ ከሚችሉ ነገሮች ውስጥ ጥቂቶቹን ተናገሩ?
2. ከስዕሉ የተረዳችሁትን ሀሳብ ለክፍል ጓደኞቻችሁ አስረዱ?

“አበባማው ግቢ”

የህፃናት ቀን ከ1998 ዓ.ም ጀምሮ በየአመቱ ሰኔ 9 ቀን ይከበራል፡፡ ይህ እንዲሆን ያደረገው የአፍሪካ አንድነት ድርጅት ነው፡፡ የሚከበርበትም ምክንያት የህፃናትን ደህንነት፣ ጥበቃና መልካም አስተዳደግ እንዲኖራቸው ማስቻል ነው፡፡ ይህን በማሰብ መምህርት ትህትና እና መምህር ጀማል ከሰኔ 5 እስከ 9 ድረስ አበቦችና የተለያዩ ችግኞች በመትከል፣ ልዩ ልዩ ፅሁፎችን በማቅረብ እንዲከበር ያደርጋሉ፡፡

ተማሪዎች የህፃናት ቀን የሚከበርበትም ምክንያት ምንድን ነው?

ከመምህርት ትህትና ተማሪዎች አንዱ ኬብሮን ነው፡፡ ኬብሮንም በህፃናት ቀን አካባቢ ላይ የተከላቸውን አበቦች ሲያይ በጣም ተደሰተ፡፡ በክረምት ወቅትም አበቦችንና የተለያዩ ተክሎችን መትከልና መንከባከብ እንዳለበት አሰበ፡፡ ሀሳቡንም በተግባር ላይ አዋለው፡፡ እናቱና አባቱም በሚሰራው ስራ ደስተኛ በመሆናቸው ያግዙታል፡፡ በግቢው በርካታ አበባዎች በመተከላቸውም የእነኬብሮን ግቢ “አበባማው ግቢ” በሚል ስም መጠራት ጀመረ፡፡ ሰዎችም የእነኬብሮንን ግቢ ለማየት ሁሌ ይጓጓሉ፡፡ የኬብሮን እናትና አባትም የሰፈሩ ሰዎችን አድናቆትና ልዩ ስሜት በማየታቸው ተደሰቱ፡፡ ከአካባቢ ነዋሪዎችም ጋር መመካከር፣ በጋራ አካባቢያቸውን ማፅዳትና አበባ መትከል ጀመሩ፡፡ አካባቢያቸውም እጅግ የሚያምር፣ ፅዱና ማራኪ ሆነ፡፡

አንብቦ መረዳት

፩. የሚከተሉትን ጥያቄዎች ምንባቡን መሰረት በማድረግ በጽሁፍ መልሱ።

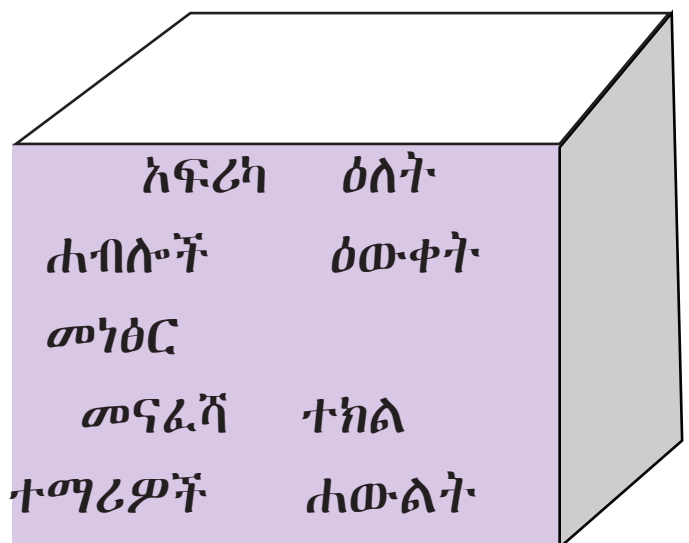
1. ተማሪ ኬብሮን ግቢውን በአትክልት እንዲያስውብ ያነሳሳው ምክንያት ምንድን ነው?
2. እናንተ የምትኖሩበትን ግቢና አካባቢ ለማስዋብ ምን ምን መንገዶችን ትጠቀማላችሁ?
3. የህፃናት ቀን በስንት ዓመተ ምህረት መከበር ጀመረ?

፪. “አበባማው ግቢ” ከሚለው ምንባብ ምን እንደተማራችሁ በሶስት ዓረፍተ ነገር ሀሳባችሁን ግለፁ

ቆታ ቃላት

፩. በሚከተሉት ፊደላት የሚመሰረቱ ቃላትን ከሳጥኑ ውስጥ በመምረጥ በፊደላቱ ጎን ፃፉ።

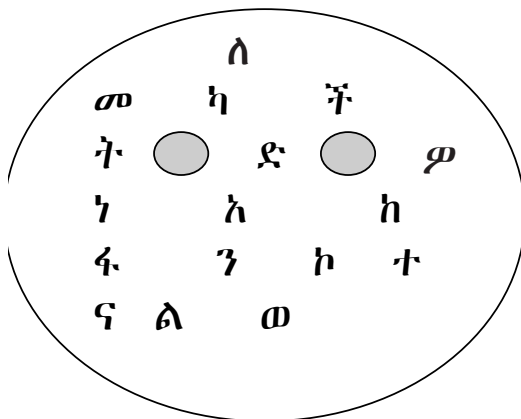
- 1.ተ = ተክል፣ ተማሪዎች
- 2.መ = _____
- 3.ሐ = _____
- 4.አ = _____
- 5.ዕ = _____



፪. የሚከተሉትን ምስሎች በትኩረት በመመልከት ስማቸውን በክፍት ቦታው ላይ ፃፉ።

				
1.	2.	3.	4.	5.

፫. የሚከተሉትን ፊደላት በመገጣጠም ባለአምስት ፊደል ቃላት መስርቱ።



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

አቀላጥፎ ማንበብ

፬. ከላይ “አበባማው ግቢ” በሚል ርዕስ የቀረበውን ምንባብ ለክፍል ንደኞቻችሁ ተራ በተራ እየተነሳችሁ አንብቡላቸው።

፪. የሚከተሉትን ዓረፍተ ነገሮች ስርዓተ- ነጥቦችን ግንዛቤ ውስጥ በማስገባት አንብቡ።

1. በአሁን ሰዓት የኮሮና ስርጭት ምን ያህል ነው?
2. ችግኝ መትከል የአካባቢን የአየር ንብረት ያስተካክላል።
3. ሁለተኛ ይህን መጥፎ ድርጊት ስትሰራ እንዳላይህ!
4. ሀገሬ ለእኔ ሁሉ ነገሬ ናት።
5. የአባይ ግድብ በመገንባቱ እንኳን ደስ አላችሁ!
6. የስንተኛ ክፍል ተማሪዎች ናችሁ?

 ጽሕፈት

፩. በምሳሌው መሰረት በሚከተሉትን ቃላት ዓረፍተ ነገር መስርቱ።

ሳር = ልጁ ሳር ተከለ።

- | | | |
|--------|----------|--------|
| 1. አካፋ | 3. መኮትኮቻ | 5. አፈር |
| 2. አበባ | 4. ውሃ | |

፪. ቃለ አጋኖ ስርዓተ ነጥብን በመጠቀም ሁለት ዓረፍተ ነገሮችን በደብተራችሁ ላይ ፃፉ።

፫. የሚከተለውን ጽሁፍ በቡድን ሆናችሁ በሚገባ ካነበባችሁ በኋላ ከምንባቡ ሥር ያሉ ተግባራት ስሩ።

የማዕደት አጎት

የማዕደት አጎት መክብብ ይበልጣል ይባላል። መክብብ ይበልጣል የማዕደት አባት ወንድም ነው። እድሜው 35 ሲሆን ስራው አትክልተኛ ነው። ሙያውን የሚያከብርና ጠንክሮ የሚሰራ ታታሪ ሰራተኛ ነው። በዚህ ስራው በጉለሌ የእፅዋት ማዕከል ውስጥ ያሉትን እፅዋት በአግባቡ በመንከባከቡ ሽልማት ተሰጥቶታል። ለወደፊት የራሱ የእፅዋት ማዕከል ከፍቶ መስራት ይፈልጋል።

ሀ. ጽሁፉ እንዴት እንደተፃፈ አስተውሉ።

ለ. ከቤተሰቦቻችሁ ወይም ከምታውቋቸው ሰዎች አንዳቸውን በመምረጥ ባነበባችሁት ጽሁፍ መሰረት የህይወት ታሪካቸውን በየግል ፃፉ።

ሐ. በየግል የፃፋችሁትን የህይወት ታሪክ ለቡድን አባላቶቻችሁ አንብቡላቸው።

መ. ከፃፋችኋቸው የህይወት ታሪኮች አንዱን በመምረጥ በጋራ አዳብራችሁ ፃፉና ለመምህራችሁ አሳዩ።

፬. “የማዕደት አጎት” የሚለውን ምንባብ መሰረት በማድረግ ለሚከተሉት ቃላት ተመሳሳይ ፍቺ ስጡ።

ምሳሌ፡- አጎት= የአባት ወንድም

ሀ. ታታሪ = _____ መ. ለወደፊት = _____

ለ. ማዕከል = _____ ሠ. ሙያውን = _____

ሐ. ጠንክሮ = _____

የማጠቃለያ ተግባር

፩. የሚከተሉትን ቃላት በማጣመር ዓፋ፡፡

ቃላት		የተጣመሩ ቃላት
ምክር		ምክር ቤት
ትምህርት		
ፍርድ		
ሻይ		
ጎጆ		
መስሪያ		

፪. የሚከተሉትን ተዘበራርቀው የተቀመጡትን ፊደላት በማጣመር ባለ 3፣ ባለ 4 እና ባለ 5 ፊደል ቃላትን መስርቱ፡፡

የተዘበራረቁ ቃላት	ባለ 3 ፊደል ቃላት	ባለ 4 ፊደል ቃላት	ባለ 5 ፊደል ቃላት
ኢ፣ቤ፣ብ፣ን፣ጎ			
በ፣የ፣ር፣ጠ፣			
ኸ፣ት፣ረ፣አ፣ተ			
ሪ፣ም፣ወ፣ክ፣ያ			
ል፣ማ፣ጽ፣ህ፣ስ			

፫. የሚከተሉትን ምስሎች በትኩረት በመመልከት ስማቸውን በክፍት ቦታዎች ላይ ፃፉ።

				
1.	2.	3.	4.	5.

የምዕራፉ አላማዎች

ተማሪዎች ከዚህ ምዕራፍ ትምህርት በኋላ፦

- ከአዳመጣችሁት ምንባብ ለወጡ ቃላት ፍቺ ትሰጣላችሁ።
- ከምንባቡ ውስጥ ልዩ የሆነውን ሀሳብ ታወጣላችሁ።
- ቃለ አጋኖንና የጥያቄ ምልክትን ትለያላችሁ።
- በነጠላ ዓረፍተ ነገሮች መጨረሻ ላይ አራት ነጥብ ታስገባላችሁ።



የጤና ቁልፍ

ዛሬ ልጆቼ ምን ሆነዋል?



ቅድመ-ማዳመጥ

1. ወደትምህርት ቤት ከመምጣታችሁ በፊት ምን ምን ተግባራት ታከናውናላችሁ?
2. ስዕሉን በመመልከት ስለምን እንደምታዳምጡ ገምቱ?

አዳምጦ መናገር

የሚከተሉትን ጥያቄዎች በአዳመጣችሁት ምንባብ መሰረት ትክክል የሆኑትን “እውነት” ስህተት የሆኑትን ደግሞ “ሐሰት” በማለት በቃል መልሱ።

1. ፀጉር ማበጠር ከአካባቢ ንፅህና ይመደባል።
2. ልጆቹ ተረት ለማደመጥ የሄዱት ሰዓት አክብረው ነው።
3. የግል ንፅህናን ብቻ መጠበቅ ለጤና ጠቀሚ ነው።
4. መጥረግ፣ መትከልና መንከባከብ የአካባቢን ንፅህና ለመጠበቅ የሚያስፈልጉ ተግባራት ናቸው።

ቆታ ቃላት

፩. በ “ሀ” ስር ላሉትን ቃላት ከ “ለ” ስር ተመሳሳያቸውን ፈልጉ።

ምሳሌ	“ሀ”	መልስ	“ለ”
	ተጣደፈ	ረ	ሀ. የራስ
1.	ተወ		ለ. በህብረት
2.	አየ		ሐ. ይጠቅማል
3.	የግል		መ. ሁልጊዜ
4.	ዘወትር		ሠ. ተመለከተ
5.	ያስፈልጋል		ረ. ተቻኮለ
6.	በጋራ		ሰ. አቆመ

፪. በሚከተሉት ቃላት ውስጥ ያሉ ፊደላትን በመጠቀም ሌሎች ቃላትን መስርቱ።

ምሳሌ፡- በግላችን = በግ፣ በላ

1. ጥርሳችን = _____ 4. ማበጠር = _____
2. ያስፈልጋል = _____ 5. ማስጠበቅ = _____
3. መምጣት = _____

ማጣመርና መነጠል

፫. የሚከተሉትን ተነጣጥለው የተቀመጡትን ቃላት አጣምራችሁ አንብቡና ዓፉ።

ምሳሌ፡- የ - አካባቢ - ያችን - ን = የአካባቢያችንን

1. ወደ - ቤታ - ቸው = _____
2. እናንተ - ም = _____
3. በ - ህይወት = _____
4. ሊያ - ወሩ - ት = _____
5. ፀጉራ - ችሁ - ን = _____

፬. በምሳሌው መሰረት የሚከተሉት ቃላት መነሻ ላይ “አል-” በመጨረሻ ላይ “-ም” በመጨመር ቃላቱን አጣምራችሁ ዓፉና አንብቡ።

ምሳሌ፡- ሰራ = አል- ሰራ -ም = አልሰራም

1. ታጠበ = አል- _____ -ም = _____
2. ፋቀች = አል- _____ -ም = _____
3. ፀዳ = አል- _____ -ም = _____
4. ቆረጠ = አል- _____ -ም = _____
5. ሰራች = አል- _____ -ም = _____



ቅድመ ንባብ ጥያቄዎች

1. ተማሪዎች የአካባቢን ንፅህና አለመጠበቅ ጉዳት ያስከትላል? አዎ ካላችሁ ጉዳዮችን ዘርዝሩ።
2. የግልና አካባቢ ንፅህናን አንድነትና ልዩነት ተናገሩ።

“ታሞ ከመማቀቅ...”

በአንድ መንደር ውስጥ የሚኖሩ ነጋዴዎች ነበሩ። ነጋዴዎቹ የተለያዩ አትክልት፣ ፍራፍሬና ጥራጥሬ እንዲሁም አልባሳትን በመሸጥ ይተዳደራሉ። ሁሉም ቤተሰቦቻቸውን የሚያስተዳድሩት ከንግድ በሚያገኙት ገቢ ነው። የአካባቢው ሰዎችም የተለያዩ ነገሮችን ከእነርሱ እየገዙ ይመገባሉ፤ ይለብሳሉ። ነጋዴዎቹ በንግድ ቦታቸው የተለያዩ ማስታወቂያዎችን ለጥፈዋል። “ዱቤ ነገ እንጂ ዛሬ የለም!”፤ “የአፍ ጭንብል (ማስክ) ካላደረጉ አናስተናግድም!”፤ “ካለ ስራ መቆም ክልክል ነው!”...። ይሁንና ለንፅህና ብዙ ትኩረት ስለማይሰጡ የተለያዩ ቆሻሻዎችን በየቦታው ይጥላሉ።

ተማሪዎች! ነጋዴዎቹ ለአካባቢ ንፅህና ትኩረት ባለመስጠታቸው ምን የሚከሰት ይመስላችኋል?

በቆሻሻው መብዛት ምክንያት አካባቢው በመጥፎ ጠረን ታወከ። ነጋዴዎቹም የቆሻሻው ሽታ ስለረበሻቸው ራቅ ወዳለ ቦታ እየሔዱ መገበያየት ጀመሩ። ራቅ ቦታ ሔደው መገበያየታቸው ለተለያዩ እንግልት ዳረጋቸው። በዚህም በጣም መማረር ጀመሩ። ነጋዴዎቹም ሰርቶ ማገኘትን ብቻ በማሰብ ደፋ ቀና ሲሉ ተራ በተራ ታመው ተኙ። ቤተሰቦቻቸውም እነርሱን በማስታመም ስለተወጠሩ የዕለት ጉርሻቸውን ማግኘት አቃታቸው። ነጋዴዎቹም

ሆኑ ነዋሪዎቹ በጣም ስለተቸገሩ በጋራ ሆነው መወያየት ጀመሩ፡
፡ በውይይታቸውም አንድ የመፍትሔ ሐሳብ ላይ ደረሱ፡፡ “ታሞ
ከመማቀቅ አስቀድሞ መጠንቀቅ” ነው፤ በማለት በጋራ ሆነው
አካባቢያቸውን ለማፅዳትና ለመንከባከብ ተስማሙ፡፡ በቀጣዩ ቀን
በጠዋት ተነስተው አካባቢያቸውን አፀዱ፡፡ ከዚያ ቀን ጀምሮ ሁሉም
በደስታና በጤና መኖር ጀመሩ፡፡

አንብቦ መረዳት

፩. ምንባቡን መሰረት በማድረግ ለሚከተሉትን ጥያቄዎች ከተሰጡት
አማራጮች ውስጥ ትክክለኛውን መልስ በመምረጥ አክብቡ፡፡

1. በምንባቡ ውስጥ የተጠቀሰው ሐሳብ ትኩረቱ _____ ላይ ነው?
ሀ. የግል ንፅህና ለ. የአካባቢ ንፅህና ሐ. የቤት ንፅህና
2. በአንድ አካባቢ የሚኖሩት እነማን ናቸው?
ሀ. ነዋሪዎቹ ለ. ነጋዴዎቹ ሐ. ሁለቱም
3. ነዋሪዎቹ ወደሌላ ቦታ ሔደው የተገበያዩት ለምንድን ነው?
ሀ. እርስ በርስ በመጣላታቸው
ለ. የአፍ ጭንብል (ማስክ) ባለማረጋቸው
ሐ. አካባቢያቸው ስለቆሸሸና ስለሸተታቸው
4. ነዋሪዎቹ እና ነጋዴዎቹ ተወያይተው ምን ወሰኑ?
ሀ. አካባቢያቸውን ለቆ መሔድ
ለ. በጋራ አካባቢን ማፅዳት
ሐ. አለመገበያየት

፪. ምንባቡ የሚያስተላልፈውን ዋና መልዕክት በቡድን ሆናችሁ በመወያየት በሁለት ዓረፍተ ነገር ፅፋችሁ ለክፍል ዓደኞቻችሁ አንብቡላቸው።

አቀላጥፎ ማንበብ

፩.ተማሪዎች “ታሞ ከመማቀቅ...” የሚለውን ምንባብ ተራ በተራ እየተነሳችሁ ለክፍል ዓደኞቻችሁ አንብቡ።

፪.የሚከተሉትን ዓረፍተ ነገሮች በትክክለኛ የአነባብ ስልት አንብቧቸው።

ሀ. መንገድ ከማቋረጤ በፊት ግራና ቀኝ እመለከታለሁ።

ለ. ቅዳሜና እሁድ ምን ትሰራላችሁ?

ሐ. እንኳን አደረሳችሁ!

ቃላት

፩. በ “ሀ” ስር ላሉት ቃላት ከ “ለ” ስር ካሉት ቃላት ተቃራኒ ፈልጉላቸው።

“ሀ”

1. ቅርብ
2. ከኋላ
3. መጣ
4. ያንሳል
5. ጠላ

“ለ”

- ሀ. ከፊት
- ለ. ይበልጣል
- ሐ. ወደደ
- መ. ሔደ
- ሠ. ሩቅ

፪. በ “ሀ” ስር ባሉት ቃላት የተመሰረቱትን ዓረፍተ ነገሮች ከ “ለ” ስር በመፈለግ አዛምዱ።

ሀ

ለ

1. ጤና _____

ሀ. የአካባቢው ውበት ይማርካል።

2. ንፅህና _____

ለ. ቆሻሻ ለጤና ጠንቅ ነው።

3. ውበት _____

ሐ. አካባቢን ለማፅዳት ህብረት ያስፈልጋል።

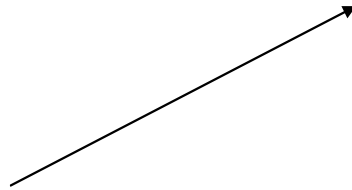
4. ቆሻሻ _____

መ. ለሰው ልጅ ጤና አስፈላጊ ነው።

5. ህብረት _____

ሠ. የአካባቢያችን ንፅህና እንጠብቅ።

፫. የሚከተሉትን ስዕሎች ከመግለጫዎቻቸው ጋር አዛምዱ።
ማጠብ



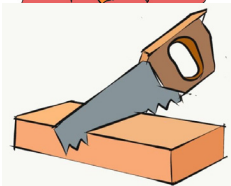
መቦረሽ



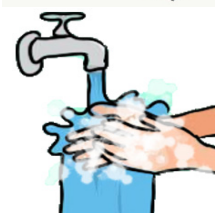
ማበጠር



መጥረግ



መታጠብ



መቁረጥ

፬. የሚከተሉትን ፊደላት በመምረጥ በክፍት ቦታው ላይ በመሙላት ቃላቱን የተሟሉ አድርጓቸው።

ታ ስ ጉ ፀ ት ሽ ጠ ጥ

1. ብሩ _____

5. ፊ _____

2. ፀ _____ር

6. ማበ _____ሪያ

3. ጥር _____

7. መ _____ረግ

4. መ _____ጠብ

👉 ማጣመርና መነጠል

በምሳሌው መሰረት በሚከተሉትን ቃላት ውስጥ ያሉ ሆህያትን በመነጣጠል አንብቡና በማጣመር ዓፉ።

ምሳሌ፡ የ - አፍሪካ = የአፍሪካ

ጊዜ - ያቸ - ው = ጊዜያቸው

1. ሸለመ - ቸ - ኝ = _____

2. አረንጓዴ - ው = _____

3. እየ- ተባለ = _____

4. የተ - መሰረተ - ው = _____

5. እንደ - ሚያምር = _____

✕ ጽሕፈት

፩. በክቡ ውስጥ ያሉ ቃላትን በተስማሚው ክፍት ቦታ አስገብታችሁ ዓረፍተ ነገሩን የተሟላ አድርጉ።



1. _____ ክፍላቸውን አፀዱ።
2. የሱፍ _____ አበጠረ።
3. ተማሪዎች የፅዳት _____ ሊኖራቸው ይገባል።
4. የግልና የአካባቢ _____ መጠበቅ ያስፈልጋል።
5. ገላን መታጠብ የ _____ ንፅህና ነው።

፪. መምህራችሁ የሚያነቡላችሁን ቃላት በማዳመጥ በደብተራችሁ ላይ ጻፉ።

፫. በሚከተሉት ዓረፍተ ነገሮች ላይ አራት ነጥብ (::) በመጨመር ዓረፍተ ነገሮችን አሟሉ።

1. ጤናማ ህፃናት በአዕምሮና በአካል ብቁ ናቸው
2. ጥርስን ዘወትር መቦረሽ ያስፈልጋል
3. የግል ንፅህናችንን ከጠበቅን ጤነኛ እንሆናለን
4. ንፁህ አካባቢ ለመዝናኛ ጥሩ ነው
5. የግል ንፅህናችንን በመጠበቅ ራሳችንን ከኮሮና ቫይረስ እንከላከል

የማጠቃለያ ተግባር

፩. የሚከተሉትን ምስሎች በትኩረት በመመልከት ስማቸውን በክፍት ቦታዎች ላይ ፃፉ።

				
1.	2.	3.	4.	5.

፪. በሳፕኑ ውስጥ ያሉትን ቃላት በተስማሚ ክፍት ቦታዎች ውስጥ አሟሉ።

ሐይቆች	ላም	ሩጫ	ሱሪ	ሹካ

- ፳ስታ በ _____ ይበላል።
- _____ ወተት ትሰጣለች።
- ዳንኤል _____ ተገዛለት።
- ነገ የ _____ ውድድር አለ።
- ኢትዮጵያ ብዙ _____ አሏት።

፫. በሚከተሉትን ቃላት የተለያዩ ዓረፍተ ነገሮችን መስርቱ።

ምሳሌ፡- ሐደ፡- እስማኤል ምሳውን በልቶ ሐደ።

ሊጥ፡- ባልዲው ውስጥ ሊጥ አለ።

1. አፈር፡- _____ ።
2. ፈረስ፡- _____ ።
3. አረሰ፡- _____ ።
4. አጠናች፡- _____ ።
5. ድልድይ፡- _____ ።

ዋቢ ጽሑፎች

ሰለሞን ይርጋ። (2000)። አጥቢዎቹ። አዲስ አበባ፣ Limited Printers።

በላይነሽ ወርቁ። (2011)። ብልህ ዝንጀሮ። አዲስ አበባ፣ USAID-RED II Project

በላይነሽ የሻው እና ቢረሳው ታደሰ። (2010)። Comet Supplementary Books Series: አማርኛ 3ኛ እና 4ኛ። አዲስ አበባ፣ አስቴር ነጋ አሳታሚ ድርጅት።

በጽሐ ዓለሙ (መ/ር)። (2011)። ምዕላደ ጥበብ። ደብረ ታቦር፣ ከኑ ማተሚያ ቤት።

ባህሩ ዘርጋው። (2010)። ዘርጋው መለስተኛ የአማርኛ መዝገበ ቃላት። አዲስ አበባ፣ ርኅሶት አታሚዎች።

አላምረው ገ/ማርያም። (2002)። የአማርኛ መማሪያ አጋዥ መጽሐፍ (ከ1ኛ-4ኛ ክፍሎች)። አዲስ አበባ፣ አልታ ማተሚያ ቤት።

አዲስ አድማስ ጋዜጣ። (2011)። ግንቦት፣ 2011።

ከበደ ሚካኤል። (1999)። ታሪክና ምሳሌ። ኢትዮጵያ፣ ሜጋ አታሚ ድርጅት።

የኢትዮጵያ ቋንቋዎች ጥናትና ምርምር ማዕከል (አዲስ አበባ ዩኒቨርሲቲ)። (1993)። አማርኛ መዝገበ ቃላት። አዲስ አበባ፣ አርቲስቲክ ማተሚያ ቤት።

GPS My City. (2021). Hamle 19 Public park. Retrieved July 28, 2021. From፣ [https://](https://www.gpsmycity.com/attractions/hamle-19-public-park-44452)

www.gpsmycity.com/attractions/hamle-19-public-park-44452.

ጭዳዬ ቃላት

ሌጦ	ለሽያጭ የተዘጋጀ የበግ ወይም የፍየል ቆዳ
መቃ	ለመፃፊያነት የሚውል ቀለም መንከሪያ
መባቻ	መጀመሪያ (ለሳምንት፣ ለወርና ለዓመት)
መግራት	ማስተካከል፣ ማሰልጠን
ሙዚየም	የተለያዩ ቅርሶች ማስቀመጫ ማዕከል
ማዕድ	እንጀራ ማቅረቢያ
ሞክሼ	አንድ አይነት መጠሪያ ያለው
ሰናይ	መልካም፣ ውብ፣ ደግ
ቁስ	መስሪያ ነገር፣ ቦታ የሚይዝ
ቅርስ	በቅድመ ዘመን፣ ታሪክ ወይም የተካበተ ሀብት
ባልንጀራ	ወዳጅ፣ ጓደኛ፣ ባልደረባ
ብልሃት	ጥበብ፣ ዘዴ፣ ዕውቀት
ብራና	ከበግና (ከፍየል) ቆዳ የሚሰራ ወረቀት የሚመስል መፃፊያ
ብርቅዬ	ልዩ፣ በአንድ ሀገር (ቦታ) ብቻ የሚገኝ
ብዕር	ከመቃ፣ ከላባ የተዘጋጀ መፃፊያ
ተሰጥኦ	ልዩ ዕውቀት፣ ችሎታ
ትስስር	ውህደት፣ ተዛምዶ
አውታር	የበገና፣ የክራር ጅማት

እርጅና	ሽማግሌነትና አሮጊትነት፣ በእድሜ መግፋት
እኩይ	መጥፎ፣ ምግባረ ቢስ
እጅ ጠባብ	እጅጌው ጠባብና ረጅም የሆነ ልብስ
ከተራ	የጥምቀት ዋዜማ፣ ግደባ
ዋዜማ	ከዋና በዓል አስቀድሞ የሚውል ቀን
ውሽንፍር	ነፋስ የቀላቀለ ዝናብ
የኔታ	አስተማሪዬ፣ መምህራ
ጀለቢያ	የእስልምና እምነት ተከታዮች የሚለበስ ረጅም ቀሚስ መሰል ልብስ
ጠንቅ	ሰብብ፣ መነሻ፣ መዘዝ
ጥልፍ	በተለያዩ ጨርቆችና ልብሶች ላይ በክርና መርፌ ተወሳከሮ የሚሰራ ጌጥ
ጥሞና	በዝምታ፣ በጥልቀት
ጥጃ	እንቦሳ፣ ያላደገ የእንስሳ (የላም) ልጅ
ጭጋግ	ጉም፣ ጢስ የሚመስል

የፊደል ገበታ

ግዕዝ	ካዕብ	ሳልስ	ራብዕ	ኃምስ	ሳድስ	ሳብዕ
ሀ	ሁ	ሂ	ሃ	ሄ	ህ	ሆ
ለ	ሉ	ሊ	ላ	ሌ	ል	ሎ
ሐ	ሑ	ሒ	ሐ	ሔ	ሕ	ሐሞ
መ	ሙ	ሚ	ማ	ሚ	ም	ሞ
ሠ	ሡ	ሢ	ሣ	ሤ	ሥ	ሦ
ረ	ሩ	ሪ	ራ	ሪ	ር	ሮ
ሰ	ሱ	ሲ	ሳ	ሴ	ሶ	ሰ
ሸ	ሹ	ሺ	ሻ	ሼ	ሽ	ሾ
ቀ	ቁ	ቂ	ቃ	ቄ	ቅ	ቆ
በ	ቡ	ቢ	ባ	ቤ	ብ	ቦ
ተ	ቱ	ቲ	ታ	ቼ	ት	ቶ
ቸ	ቹ	ቺ	ቻ	ቼ	ች	ቸ
ኀ	ኁ	ኂ	ኃ	ኄ	ኅ	ኆ
ነ	ኑ	ኒ	ና	ኔ	ን	ኖ
ኘ	ኙ	ኚ	ኛ	ኜ	ኝ	ኞ
አ	ሁ	ሂ	ሃ	ሄ	ህ	ሆ
ከ	ኩ	ኪ	ካ	ኬ	ክ	ኮ
ኸ	ኹ	ኺ	ኻ	ኼ	ኽ	ኾ
ወ	ዑ	ዒ	ዐ	ዑ	ዒ	ዐ
ዐ	ዑ	ዒ	ዐ	ዑ	ዒ	ዐ
ዘ	ዙ	ዚ	ዛ	ዜ	ዝ	ዞ
ዠ	ዡ	ዢ	ዣ	ዤ	ዥ	ዦ
የ	ዩ	ዪ	ያ	ዮ	ይ	የ
ደ	ዱ	ዲ	ዳ	ዴ	ድ	ደ
ጀ	ጁ	ጂ	ጃ	ጄ	ጅ	ጆ
ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ	ገ
ጠ	ጡ	ጢ	ጣ	ጤ	ጥ	ጦ
ጨ	ጨ	ጨ	ጨ	ጨ	ጨ	ጨ
ጸ	ጸ	ጸ	ጸ	ጸ	ጸ	ጸ
ጸ	ጸ	ጸ	ጸ	ጸ	ጸ	ጸ
ፀ	ፀ	ፀ	ፀ	ፀ	ፀ	ፀ
ፈ	ፈ	ፈ	ፈ	ፈ	ፈ	ፈ
ፒ	ፒ	ፒ	ፒ	ፒ	ፒ	ፒ
ሸ	ሸ	ሸ	ሸ	ሸ	ሸ	ሸ

የኢትዮጵያ ቁጥሮች

ከ1 እስከ 10		ከ11 እስከ 19	
የኢትዮጵያ ቁጥሮች	የአረብኛ ቁጥሮች	የኢትዮጵያ ቁጥሮች	የአረብኛ ቁጥሮች
፩	1	፲፩	11
፪	2	፲፪	12
፫	3	፲፫	13
፬	4	፲፬	14
፭	5	፲፭	15
፮	6	፲፮	16
፯	7	፲፯	17
፰	8	፲፰	18
፱	9	፲፱	19
፲	10		
ከ20 እስከ 100		ከ200 እስከ 1000	
የኢትዮጵያ ቁጥሮች	የአረብኛ ቁጥሮች	የኢትዮጵያ ቁጥሮች	የአረብኛ ቁጥሮች
፳	20	፪፻	200
፴	30	፫፻	300
፵	40	፬፻	400
፶	50	፭፻	500
፷	60	፮፻	600
፸	70	፯፻	700
፹	80	፰፻	800
፺	90	፱፻	900
፻	100	፲፻	1000

ከ2000 እስከ 10000	
የኢትዮጵያ ቁጥሮች	የአረብኛ ቁጥሮች
፳፻	2000
፴፻	3000
፵፻	4000
፶፻	5000
፷፻	6000
፸፻	7000
፹፻	8000
፺፻	9000
፻፻	10000

ከማርች

እንደመጀመሪያ ቋንቋ

የተማሪ መጽሐፍ 2ኛ ክፍል