t.me/Azmoonha_Azmayeshi
برای استفاده از تمام آزمونهای آزمایشی، حتما در کانال اصلی ما، به نشانی مقابل عضو شوید
حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...)، قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۳
سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ویژهٔ داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۳ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

آزمون آزمایشی ۲۴ شهریور ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی ۱

گام اول

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۱۳ دقیقه
روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	۱۲ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه		

مرحلهٔ ۶
دفترچهٔ شمارهٔ ۱

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، آزمونک‌ها، پیش‌آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه‌های کمک‌آموزشی، آرشیو آزمون‌های گزینه‌دو و ...، با استفاده از شمارهٔ داوطلبی (به‌عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به‌عنوان رمز عبور) وارد وب‌سایت گزینه‌دو به آدرس gozine2.ir شوید.
در صورتی که اینترنتی ثبت‌نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.

همچنین، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به‌وسیلهٔ گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی آزمون را مشاهده نمایید.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

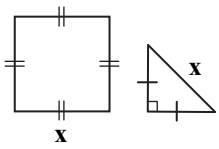
۱- در تابع خطی $f(x)$ داریم $f(۲)-f(۴)=۲$. شیب این خط کدام است؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) -۱ ۴) -۲

۲- مربع عددی منهای ۲، برابر خود عدد شده است. چند عدد با این ویژگی وجود دارد؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) بی‌شمار ۴) صفر

۳- اگر مجموع مساحت دو شکل زیر برابر ۱۰ باشد، x کدام است؟



۱) ۱
۲) ۲
۳) $۲\sqrt{۲}$
۴) $۲\sqrt{۳}$

۴- یک شرکت برای تولید x کالا، $C(x)=۱۲۰۰۰+۶۰x$ تومان هزینه می‌کند و هر کالا را ۹۰ تومان می‌فروشد. این شرکت حداقل چه تعداد از این کالا را باید بفروشد تا سوددهی آغاز شود؟

۱) ۳۹۹ ۲) ۴۰۱ ۳) ۵۹۹ ۴) ۶۰۱

۵- اگر $۲x+۳a=۶۰$، آنگاه ماکسیمم ax کدام است؟

۱) ۹۶ ۲) ۵۴ ۳) ۱۵۰ ۴) ۱۶۲

۶- اگر نمایش زوج‌مرتبی تابع $\begin{cases} f:\{a,۲\}\to B \\ f(x)=۳x-۱ \end{cases}$ به‌صورت $f=\{(-۱,b),(۲,c)\}$ باشد، حاصل $a-b+c$ کدام است؟

۱) صفر ۲) ۲ ۳) ۱۰ ۴) ۸

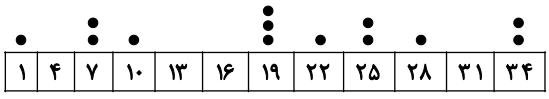
۷- می‌خواهیم نسبت دانشجویان پسر به دختر در دانشکدهٔ حقوق یک دانشگاه را بررسی کنیم. برای این منظور به یکی از کلاس‌های دانشکده به‌صورت تصادفی رفته و تعداد دانشجویان دختر و پسر را شمرده‌ایم. در این بررسی جامعهٔ آماری و نمونه به‌ترتیب کدام است؟

۱) دانشجویان کل دانشگاه- دانشجویان دانشکدهٔ حقوق
۲) دانشجویان کل دانشگاه- دانشجویان یک کلاس دانشکدهٔ حقوق
۳) دانشجویان دانشکدهٔ حقوق- دانشجویان کل دانشگاه
۴) دانشجویان دانشکدهٔ حقوق- دانشجویان یک کلاس دانشکدهٔ حقوق

۸- در داده‌های $۳,۵,x,۸,۱۱$ می‌دانیم میانه عدد ۸ است. x کدام عدد نمی‌تواند باشد؟

۱) ۹ ۲) ۸ ۳) ۷ ۴) ۱۰

۹- دامنهٔ میان‌چارکی داده‌های زیر که به‌کمک نمودار نقطه‌ای نمایش داده شده‌اند، کدام است؟



۱) ۱۵
۲) ۱۸
۳) ۱۹
۴) ۱۷

۱۰- زاویهٔ بین شعاع‌های مجاور در نمودار راداری، کدام عدد نمی‌تواند باشد؟

۱) ۳۵° ۲) ۴۵° ۳) ۶۰° ۴) ۷۲°

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۱- اگر p گزاره‌ای درست، q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، کدام‌یک از گزاره‌های مرکب زیر، همواره درست است؟

۱) $(\sim p \wedge r) \wedge (p \Leftrightarrow q)$ ۲) $(\sim p \wedge r) \Leftrightarrow (p \wedge q)$ ۳) $(\sim q \Leftrightarrow \sim p) \wedge r$ ۴) $(\sim q \Rightarrow p) \Leftrightarrow (p \Leftrightarrow q)$

۱۲- در کدام استدلال، مغالطه شده است؟

۱) مقدمهٔ ۱: هر کس از آرش متنفر است، پشت سر او حرف می‌زند.
مقدمهٔ ۲: اکبر از آرش متنفر است.
نتیجه: اکبر پشت سر آرش حرف می‌زند.

۲) مقدمهٔ ۱: اگر امشب شب چهاردهم ماه باشد، آنگاه ماه کامل است.
مقدمهٔ ۲: امشب شب چهاردهم است.
نتیجه: ماه کامل است.

۳) مقدمهٔ ۱: اگر دو عدد فرد باشند، آنگاه مجموع آن‌ها زوج است.
مقدمهٔ ۲: مجموع دو عدد x و y زوج است.
نتیجه: دو عدد x و y فرد هستند.

۴) مقدمهٔ ۱: اگر a عددی مثبت باشد، آنگاه مربع آن مثبت است.
مقدمهٔ ۲: ۵ عددی مثبت است.
نتیجه: 5^2 عددی مثبت است.

۱۳- اگر $f(x) = 2x - 1$ و $g(x) = \sqrt{x}$، مقدار $\frac{(f+g)(4)}{(f-g)(9)}$ کدام است؟

۱) $\frac{9}{14}$ ۲) $\frac{7}{17}$ ۳) -1 ۴) $\frac{4}{9}$

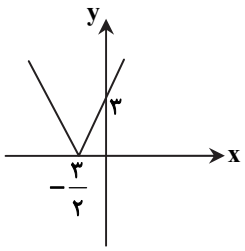
۱۴- اگر تعرفهٔ برق مصرفی یک خانه در یک ماه به‌صورت $f(x) = \begin{cases} 450 & x < 100 kwh \\ 525 & 100 kwh \le x < 200 kwh \\ 1125 & 200 kwh \le x < 300 kwh \end{cases}$ برحسب ریال باشد، هزینهٔ برق خانه‌ای که در طول یک ماه $250 kwh$ برق مصرف کرده است، چند ریال است؟

۱) ۱۱۲۵ ۲) ۲۱۰۰ ۳) ۱۵۷۳۵۰ ۴) ۱۵۳۷۵۰

۱۵- اگر $f(x)$ یک تابع ثابت و $g(x)$ تابع همانی باشد و بدانیم $f(3) + g(-4) = 5$، مقدار $f(5)$ کدام است؟

۱) ۵ ۲) ۹ ۳) ۳ ۴) -4

۱۶- نمودار روبه‌رو مربوط به کدام گزینه است؟

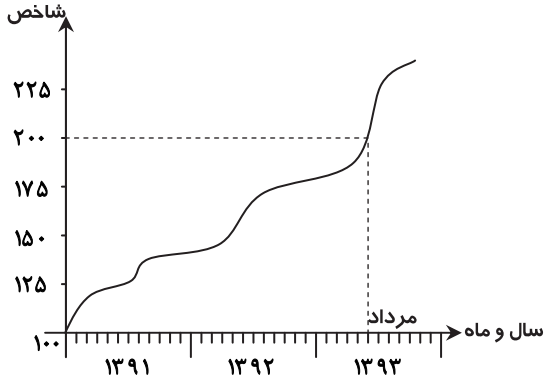


۱) $y = |2x - 3|$
۲) $y = |2x + 3|$
۳) $y = \left|x + \frac{3}{2}\right|$
۴) $y = \left|x - \frac{3}{2}\right|$

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۷- با توجه به نمودار شاخص کل بهای کالاها و خدمات مصرفی زیر، اگر هزینهٔ کل خانواده‌ای در انتهای سال ۹۰ (سال پایه) برابر ۴۰۰,۰۰۰ تومان باشد، مقدار هزینهٔ کل این خانواده در مرداد ۹۳ چند هزار تومان است؟



۱) ۷۰۰
۲) ۸۰۰
۳) ۹۰۰
۴) ۶۰۰

۱۸- در منطقه‌ای با نرخ بیکاری ۲۰ درصد، نسبت تعداد افراد ۱۶ ساله و بیشترِ شاغل به تعداد افراد ۱۶ سال و بیشترِ بیکار کدام است؟

۱) ۵ ۲) ۶ ۳) ۳ ۴) ۴

۱۹- اگر $f=\{(2,0),(4,-1),(-1,3)\}$ و $g=\{(2,5),(3,-1),(-1,2)\}$، مجموعهٔ $D_{\frac{g}{f}}$ کدام است؟

۱) $\{-1\}$ ۲) $\{2\}$ ۳) $\{2,-1\}$ ۴) $\left\{1,\frac{3}{4}\right\}$

۲۰- کدام گزارهٔ عطفی زیر درست است؟

۱) عدد 2^4+1 عددی اول و $\sqrt{0/9}=0/3$ است.
۲) $3^{-1}>0$ و مربع هر عدد فرد، عددی زوج است.
۳) حاصل‌ضرب هر عدد طبیعی در معکوسش برابر ۱ و $3/14$ عددی گنگ است.
۴) ۹۷ بزرگ‌ترین عدد اول دورقمی و $\sqrt{80}\geq 8$ است.

ادبیات اختصاصی

۳۰ دقیقه
زمان پیشنهادی

علوم و فنون ادبی ۱: کل کتاب ■ علوم و فنون ادبی ۲: کل کتاب

۲۱- کدام گزینه از پدیده‌های عمده‌ای است که برای زبان فارسی در قرن‌های سوم تا میانهٔ قرن پنجم اتفاق افتاده است؟

۱) گرایش شاهان در جلب عالمان و ادیبان به دربار
۲) لشکرکشی‌ها و فتوحات غزنویان در این دوره
۳) گسترش فارسی دری و آمیزش آن با کلمات نواحی ایران
۴) توسعهٔ مدارس و مراکز تعلیم

۲۲- عبارت زیر معرف کدام اثر است؟

«این کتاب حدود سال ۳۴۶ قمری، به‌دست عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شد. موضوع این کتاب، تاریخ گذشتهٔ ایران است. امروزه فقط چند صفحه از مقدمهٔ آن باقی مانده است.»

۱) شاهنامهٔ ابومنصوری ۲) تاریخ بلعمی ۳) ترجمهٔ تفسیر طبری ۴) تاریخ الرسل و الملوک

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۲۳- توضیحات مقابل کدام آثار تماماً درست است؟

الف) لمعات: در قالب نظم و نثر به موضوع سیر و سلوک عارفانه می‌پردازد.

ب) جامع التواریخ: در شرح احوال چنگیزخان و فتوحات اوست و نثری پخته و عالمانه دارد.

ج) نفحات الانس: به شیوهٔ تذکرة الاولیای عطار، در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان است.

د) تذکرهٔ دولتشاه: شرح احوال بیش از صد تن از نویسندگان ایرانی از آغاز تا زمان مؤلف است.

۱) الف- د ۲) ب- ج ۳) الف- ج ۴) ب- د

۲۴- از میان ویژگی‌های زیر، چه تعداد از آن‌ها مربوط به نثر دورهٔ غزنوی و سلجوقی است؟

الف) کوتاهی جملات **ب) بهره‌گیری کمتر از لغات عربی**

ج) حذف افعال به‌قرینه **د) اطناب**

ه) تمثیل و استشهاد به آیات و روایات **و) تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی**

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۲۵- چه تعداد از داده‌های زیر با توجه به ویژگی ادبی شعر در دورهٔ سبک هندی درست است؟

الف) قالب مسلط در این دوره غزل است.

ب) تکرار قافیه در غزل سبک هندی امری طبیعی است.

ج) شاعر، ابیات مستقل را با قافیه و ردیف به هم پیوند می‌زند.

د) ویژگی خاص ردیف در سبک هندی، کوتاهی و موزونی آن است.

ه) غزل این دوره کوتاه و نزدیک به غزل دورهٔ عراقی است.

و) قالب حقیقی شعر در سبک هندی، مفردات است.

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۲۶- کدام موارد زیر از ویژگی‌های زبانی سبک قرن پنجم و ششم است؟

الف) کاهش سادگی و روانی کلام و حرکت به‌سوی دشواری متون

ب) به‌کارگیری ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار در شعر

ج) فراوانی ترکیبات نو

د) رواج و اوج‌گیری بیشتر قالب‌های شعری، به‌ویژه غزل و مثنوی

۱) الف- ب ۲) الف- ج ۳) ب- د ۴) ج- د

۲۷- چند نمونه از آثار زیر، از آثار منثور در قرن پنجم و ششم است؟

«التفهیم- مقامات حمیدی- اسکندرنامه- چهارمقالهٔ نظامی عروضی- شاهنامهٔ ابومنصوری- تاریخ بلعمی»

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۲۸- با توجه به ویژگی‌های ادبی شعر هندی، کدام بیت مربوط به این سبک نیست؟

۱) یک نفس بی یاد جانان زندگانی مشکل است / بی حدیث لعل او شیرین‌بیانی مشکل است

۲) یک جهان طور تجلی است خدایا بفرست / موسیانی که از این شعله شراری گیرند

۳) شکنج زلف پریشان به‌دست باد مده / مگو که خاطر عشّاق گو پریشان باش

۴) جان هواپرستان، در فکر عاقبت نیست / گرد هدف نگردد، تیری که شد هوایی

۲۹- به‌ترتیب کدام ویژگی‌های سبک عراقی یا خراسانی در ابیات زیر دیده می‌شود؟

الف) من همان‌دم که وضو ساختم از چشمهٔ عشق / چهار تکبیر زدم یکسره بر هرچه که هست

ب) رضا به داده بده وز جبین گره بگشای / که بر من و تو درِ اختیار نگشاده است

ج) خرد چشم جان است چون بنگری / تو بی‌چشم شادان جهان نسپری

۱) غم‌گرایی- فراق- شادی‌گرایی ۲) ستایش معشوق آسمانی- فراق- ستایش خرد

۳) باور به قضا و قدر- غم‌گرایی- واقع‌گرایی ۴) ستایش عشق- اعتقاد به قضا و قدر- خردگرایی

۳۰- در کدام گزینه هر دو نوع تشبیه گسترده و فشرده دیده می‌شود؟

۱) گنج عشق خود نهادی در دل ویران ما / سایهٔ دولت بر این کنج خراب انداختی

۲) ذخیره‌ای بنه از رنگ و بوی فصل بهار / که می‌رسند ز پی رهزنان بهمن و دی

۳) گل از خلوت به باغ آورد مسند / بساط زهد همچون غنچه کن طی

۴) چراغ صاعقهٔ آن سحاب روشن باد / که زد به خرمن ما آتش محبت او

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۳۱- کدام گزینه فاقد آرایهٔ «استعارهٔ مکنیه» است؟

۱) هـوا بسـاط سـلیمان فکنـد بـر رخ خـاک / گشـود همچـو پـری ابـر نوبهـاران بـال
۲) ای سـهی سـرو خرامـان سایه‌ای بـر مـن فکـن / تـا فـدای سـایهٔ سـرو خرامانـت شـوم
۳) چنـگ در پـرده همـی مـی‌دهـدت پنـد ولـی / وعظـت آنگـاه کنـد سـود کـه قابـل باشـی
۴) شـد بسـته پـای ابـر چـو بگشـاد دسـت جـود / دسـتی کـه پـای ابـر ببنـدد تـوان گشـاد

۳۲- در کدام بیت موسیقایی‌ترین جناس را می‌توان یافت؟

۱) بـدانگـه کـه خیـزد خـروش خـروس / ز درگـاه بـرخاسـت آواز کـوس
۲) وانـکه گیسـوی تـو را رسـم تطـاول آمـوخت / هـم تـواند کرمـش دادِ مـن مسـکین داد
۳) شـکر کنـد چـرخ فلـک از مَلِـک و مُلـک و مَلَـک / کـز کَـرَم و بخشـش او روشـن و بخشـنده شـدم
۴) ایـن کـه تـو داری قـیـامـت اسـت نـه قـامـت / ویـن نـه تـبسـم کـه معجـز اسـت و کرامـت

۳۳- در کدام گزینه هر دو نوع استعارهٔ مکنیهٔ «اضافی» و «غیراضافی» به‌کار رفته است؟

۱) ای شـاهد قدسـی کـه کشـد بنـد نقابـت؟ / ای مـرغ بهشـتی کـه دهـد دانـه و آبـت؟
۲) رسـم بدعهـدی ایـام چـو دیـد ابـر بهـار / گریـه‌اش بـر سـمن و سـنبل و نسـرین آمـد
۳) مـژهٔ سـیاهت ار کـرد بـه خـون مـا اشـارت / ز فریـب او بینـدیش و غلـط مکـن نگـارا
۴) بنـال بلبـل اگـر بـا منـت سـر یـاری اسـت / کـه مـا دو عاشـق زاریـم و کـار مـا زاری اسـت

۳۴- کلمهٔ مشخص‌شده در کدام بیت در معنای حقیقی به‌کار رفته است؟

۱) نشـاط در دل و مـی در کـف و طـرب در جـان / نگـار سـرخوش و مـا بی‌خـود و نـدیم خـراب
۲) پنداشـتی کـه ریشـهٔ پیونـد مـن گسسـت / در سـینه‌ام هـزار خراسـان نهفتـه اسـت
۳) در حکمـت سـلیمان هـرکس کـه شـک نمایـد / بـر عقـل و دانـش او خندنـد مـرغ و مـاهی
۴) هرگـز بـت مـن روی بـه کـس ننمـوده اسـت / ایـن گفـت و شـنود مردمـان بیهـوده اسـت

۳۵- در کدام ابیات به‌ترتیب، آرایه‌های «مجاز، تشبیه، استعارهٔ مکنیه و کنایه» دیده می‌شود؟

الـف) ز شـوق در دل مـن آتشـی چنـان افـروز / کـه هرچـه غیـر تـو باشـد بسـوزد آن را پـاک
ب) در شـب ابـرگین غـم مشـعله‌ها درآوری / در دل تنـگ پرگـره پنجـره بـاز مـی‌کنـی
ج) گفتم کـه دل اهـل جنـون را بـه چـه بسـتی / دسـتی بـه سـر زلـف شـکن بـر شـکنش کـرد
د) بهـر تعلـیم چـون تکلـم کـرد / عاشـق از شـوق دسـت و پـا گـم کـرد

۱) الف- د- ج- ب ۲) ج- د- ب- الف ۳) الف- ب- د- ج ۴) ج- الف- ب- د

۳۶- آرایه‌های به‌کار رفته برای کدام بیت نادرست است؟

۱) نـرگس مردم‌کُشـت ننگـرد از گوشـه‌ای / تـا نسـتاند بـه نـاز جـان نظربـاز را (استعارهٔ مصرحه- استعارهٔ مکنیه)
۲) او مـی‌رود دامن‌کشـان مـن زهـر تنهـایی چشـان / دیگر مپرس از من نشان کز دل نشانم می‌رود (کنایه- تشبیه)
۳) هـین سـخن تـازه بگـو تـا دو جهـان تـازه شـود / وارهـد از حـدّ جهـان، بی‌حـد و انـدازه شـود (مجاز- استعاره)
۴) درخـت تـو گـر بـار دانـش بگیـرد / بـه زیـر آوری چـرخ نیلـوفری را (کنایه- تشبیه)

۳۷- در همهٔ ابیات هر دو آرایهٔ «تشبیه و استعارهٔ مصرحه» دیده می‌شود؛ به‌جز بیت .....

۱) گـر مـی‌کنـد بـه خلـوت مـا آن پـری گـذر / بگـذار تـا گـذار نباشـد سـروش را
۲) بـاز کـی بیـنم رخ آن مـاه مهرافـروز را؟ / گـل‌رخ سـیمین‌بر دل‌دزد عاشق‌سـوز را؟
۳) مـی بیاریـد و تـنم را بنشـانید چـو شـمع / پـیش آن شـمع و بسـوزید چـو پروانـه مـرا
۴) همچـو خورشـید ار برآیـد مـاه بی‌مهـرم بـه بـام / مهـر بفزایـد ز مـاه طلعـتش بـرجیس را

۳۸- در کدام گزینه هم تشبیه و هم استعارهٔ آشکار به‌کار رفته است؟

۱) عنقـا شـکار کـس نشـود دام بـاز چـین / کـان جـا همیشـه بـاد به‌دسـت اسـت دام را
۲) انـدر آن سـاعت کـه بـر پشـت صبـا بندنـد زیـن / با سـلیمان چـون بـرانم مـن کـه مـورم مرکب اسـت
۳) مـاهی تـویی و آب مـن و تنـگ روزگـار / مـن در حصـار تنـگ و تـو در مشـت مـن اسـیر
۴) دلـم ز نـرگس سـاقی امـان نخواسـت بـه جـان / چـرا کـه شـیوهٔ آن تـرک دل‌سـیه دانسـت

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۳۹- حروف اصلی قافیه در کدام گزینه «مصوت + صامت + صامت» نیست؟

۱) خویش را چون خار دیدم سوی گل بگریختم / خویش را چون سرکه دیدم در شکر آمیختم
۲) چو بشنوی سخن اهل دل مگو که خطاست / سخن‌شناس نیی جان من خطا اینجاست
۳) چه دیدم خواب شب که امروز مستم / چو مجنونان ز بند عقل جستم
۴) به جان تو که سوگند عظیم است / که جانم بی تو در بند عظیم است

۴۰- «حرف رویّ» در کدام بیت یک «صامت» است؟

۱) به من ز بوی تو باد صبا دریغ نکرد / ز آشنا نفس آشنا دریغ نکرد
۲) شادمان گفتی از آن عاشق تنها چه خبر؟ / خبری نیست، بپرس از غم دنیا چه خبر؟
۳) وقت است که بنشینی و گیسو بگشایی / تا با تو بگویم غم شب‌های جدایی
۴) چشم آهو چه مگر گفت به سرپنجهٔ شیر؟ / که شد از صید پشیمان و سر افکند به زیر

۴۱- با توجه به متن زیر کدام گزینه نادرست است؟

«جوانی خردمند از فنون و فضایل حظّی وافر داشت و طبعی نافر. چندان که در محافل دانشمندان نشستی، زبان سخن ببستی. باری پدرش گفت: ای پسر تو نیز آنچه دانی بگوی. گفت: ترسم که بپرسندم از آنچه ندانم و شرمساری برم.»

۱) نثر این متن مسجع است.
۲) کاربرد تاریخی افعال در متن دیده می‌شود.
۳) در متن حذف فعل وجود دارد.
۴) متن دارای تشبیه است.

۴۲- حس و حال کدام گزینه با محتوای آن هم‌خوانی کمتری دارد؟

۱) پر از خشم سر ابروان پر ز چین / همی بر نوشتند روی زمین
۲) ز خورشید پنهان شود موش کور / که جهل است با آهنین پنجه زور
۳) چنان نامور گم شد از انجمن / چو در باغ سرو سهی در چمن
۴) پذیره شدش با سپاهی گران / همه نام‌داران و ریزاختران

۴۳- با توجه به علامت هجاها، در کدام گزینه همهٔ واژه‌ها با حذف همزه تلفظ شده‌اند؟

۱) دانش‌آموز (–∪–∪) دل‌آور (∪––) سرانداز (∪––∪)
۲) درافکنده (∪–––) بهار آمد (∪–∪––) فرایند (∪–––)
۳) سرافراز (∪–––) گل‌آرایی (–––∪) در انداخت (∪–––)
۴) نرم‌افزار (–∪––∪) آتش‌افروز (∪––––) سرآسیمه (∪–––)

۴۴- در کدام مصراع، جداسازی هجاها بر اساس خط عروضی درست است؟

۱) دو چیز است کاو را به بند اندر آرد: دُ/ چی/ زَس/ ت/ کو/ را/ بِ/ بَن/ دَن/ دَر/ آ/ رَد
۲) معلمت همه شوخی و دلبری آموخت: مُ/ عَل/ لِ/ مَت/ هَ/ م/ شو/ خی/ یُ/ دِل/ بَر/ یا/ موخت
۳) سر آن ندارد امشب که برآید آفتابی: سَ/ رِ/ آن/ نَ/ دا/ رَ/ دِم/ شَب/ کِ/ بَ/ را/ یَ/ دا/ ف/ تا/ بی
۴) ای دل چه نشسته‌ای فسرده: اِی/ دل/ چِ/ نِ/ شَس/ تِ/ ای/ فِ/ سُرد

۴۵- در کدام گزینه، تقطیع هجایی دو مصراع با هم متفاوت است؟

۱) الف: گر به سر می‌گردم از بیچارگی عیبم مکن / ب: هرکه با مستان نشیند ترک مستوری کند
۲) الف: که صاحب‌دلی بر پلنگی نشست / ب: شنیدم که فرمان‌دهی دادخواه
۳) الف: نگارا چرا قول دشمن شنیدی / ب: سحر بلبل حکایت با صبا کرد
۴) الف: دلا در عاشقی ثابت‌قدم باش / ب: خدا را کم نشین با خرقه‌پوشان

۴۶- تعداد پایه‌های آوایی کدام بیت متفاوت است؟

۱) چو نیروی بازوت هست ای توانا / به درماندگان رحم کن تا توانی
۲) پیش چشمم کمتر است از قطره‌ای / این حکایت‌ها که از طوفان کنند
۳) تا دل ما در خم چوگان توست / هر دو جهان عرصهٔ میدان ماست
۴) شکر بر خویشتن خندد گر آن ماه / به شکّرخنده بگشاید دهان را

۴۷- وزن مشخص‌شده در مقابل کدام گزینه نادرست است؟

۱) هنگام تیر انداختن گر بر من آرد تاختن / در پای او سر باختن عاشق به جان و دل خرد (مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن)
۲) به یک بار از جهان دل در تو بستم / ندانستم که پیمانم نپایی (مفاعیلن مفاعیلن مفاعی)
۳) من بیچارهٔ گردن به کمند / چه کنم گر به رکابش نروم (فعلاتن فعلاتن فعلن)
۴) دلم چون کشد مهر سلطان عشقش / که یک ذره هفت آسمان برنگیرد (فعولن فعولن فعولن فعل)

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۴۸- کدام وزن‌های دوری به دو صورت تقسیم‌بندی به ارکان می‌شوند؟

الف) جهد کنم در این سفر تا که ذخیره را بسی / تنگ شکر ز معدنش بر سر یکدگر برم
ب) دوزخ ندارد بر عاشقان پای / کاین دست عشق است بالای آتش
ج) از دل که برد آرام حسن بتان خدا را / ترسم دهد به غارت رندی صلاح ما را
د) سر من ندارد این سر غم من ندارد این دل / که به این سر و به این دل غم کار و بار دارد

۱) ب- ج ۲) الف- ب ۳) ج- د ۴) الف- د

۴۹- در کدام گزینه، پایهٔ آوایی سه هجایی وجود ندارد؟

۱) خانه‌آرایی نمی‌آید ز من همچون حباب / موج بی‌پروای دریای حقیقت کن مرا
۲) تو را در ره خرابات خراب است / گر آنجا خانه‌ای گیری صواب است
۳) نه کمر را ز میانت وطنی است / نه سخن را ز دهانت گذر است
۴) هرچه در خاطرت آید که من آنم، نه من آنم / هرچه در فهم تو گنجد که چنینم، نه چنانم

۵۰- کدام گزینه با بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

ریشهٔ نخل کهن‌سال از جوان افزون‌تر است / بیشتر دلبستگی باشد به دنیا پیر را

۱) نیست بساط جهان قابل دلبستگی / ریشهٔ ما چون نفس در چمن دیگر است
۲) از سر افتاده پابرجاست بنیادم چو شمع / نخل تسلیم مرا غیر از تواضع ریشه نیست
۳) غلام پیر شود خواجه‌اش کند آزاد / چو پیر گشتم از آغاز بنده کرد مرا
۴) مجال عمر تو چندان که می‌شود کمتر / تو را امید فزون است و حرص بیشتر است

علوم اجتماعی

۱۳′ زمان پیشنهادی

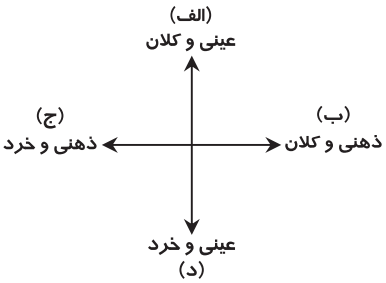
جامعه‌شناسی ۱: کل کتاب ■ جامعه‌شناسی ۲: کل کتاب

۵۱- به‌ترتیب هریک از عبارت‌های زیر چه پیامدی دارد؟

■ عدم انتقال فرهنگ به نسل بعد
■ مقایسهٔ پدیده‌ها با یکدیگر
■ قصد انسان برای رهایی از سردرگمی و ایجاد نظم
■ شناخت خدا، فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی

۱) فروریختن جهان اجتماعی- آشکار شدن شباهت‌ها و تفاوت‌های پدیده‌ها- رو آوردن به دسته‌بندی- تغییر آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان
۲) دگرگونی جهان اجتماعی- آشکار شدن شباهت‌های پدیده‌ها- تمرکز بر دانسته‌ها- تأثیر تعیین‌کنندهٔ این شناخت بر کنش‌های اجتماعی انسان
۳) تبدیل جهان اجتماعی به جهان دیگر- درک بهتر پدیده‌ها- تلاش برای شناخت بیشتر پدیده‌ها- شناخت کامل طبیعت و خود
۴) عدم تداوم فرهنگ- شناخت پدیده‌های ناشناخته- رو آوردن به دسته‌بندی- افزایش خودآگاهی انسان

۵۲- به‌ترتیب هریک از پدیده‌ها مربوط به کدام قسمت از نمودار است؟



■ تولید ناخالص ملی
■ ولیمه دادن فرد بعد از انجام حج
■ اقتدار ملی
■ تصور دانش‌آموز سال دوازدهم از فضای دانشگاه

۱) الف- ب- د- ج ۲) ب- الف- د- ج
۳) الف- د- ب- ج ۴) د- ب- ج- الف

۵۳- به‌ترتیب کدام گزینه دربارهٔ قرار گرفتن انسان‌ها در هر موقعیت و دربارهٔ غریزه درست است؟

۱) انسان‌ها ابتدا به موقعیت معنا می‌دهند و سپس آن را برای خود تعریف می‌کنند- کششی درونی در موجود زنده است که آن را به انجام رفتارهای معینی وا می‌دارد.
۲) انسان‌ها ابتدا موقعیت را برای خود تعریف می‌کنند و به آن معنا می‌دهند، سپس دست به عمل می‌زنند- به این معناست که موجود زنده از بدو تولد معلومات و مهارت‌هایی غیراکتسابی دارد.
۳) انسان‌ها ابتدا در موقعیت دست به عمل می‌زنند و بعد به آن معنا می‌دهند- عبارت است از معلوماتی که قابلیت دستکاری و تغییر چندانی ندارند.
۴) انسان‌ها ابتدا در موقعیت دست به عمل می‌زنند و بعد آن را برای خود تعریف می‌کنند- معلومات و مهارت‌های اکتسابی است که قابلیت دستکاری دارد.

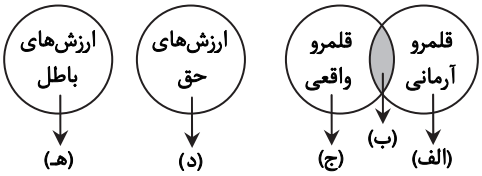
t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۵۴- کدام گزینه جاهای خالی جدول زیر را به‌ترتیب کامل می‌کند؟

ویژگی جهان متجدد	عبارت مرتبط
زوال عقلانیت ذاتی	(۱)
(۲)	قوت افرنگ از علم و فن است (اقبال لاهوری)
طرد عناصر مقدس	(۳)

۱) جهان متجدد فقط علومی را که از روش تجربی به‌دست می‌آیند، علم می‌داند- جهان از هیچ قداستی برخوردار نیست- رویکرد دنیوی
۲) جهان متجدد علومی را که از روش‌های فراتجربی استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد- گسترش عقلانیت ابزاری- جهان صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته شده است که همه در اختیار و کنترل بشرند.
۳) علوم تجربی، قدرت پیش‌بینی و پیشگیری حوادث را به انسان می‌دهد- قفس آهنین- با افول علوم عقلانی و وحیانی امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌ها از بین می‌رود.
۴) جهان متجدد رویکرد دنیوی و این‌جهانی دارد- گسترش عقلانیت ابزاری- رواج کنش‌های حسابگرانهٔ معطوف به دنیا، عرصه را بر کنش‌های عاطفی و اخلاقی تنگ می‌کند.

۵۵- به‌ترتیب هر کدام از عبارات با کدام قسمت از نمودارهای زیر مرتبط است؟



■ **استکبارستیزی**
■ **احترام به پدر و مادر**
■ **ساده‌زیستی**
■ **ایجاد شرایط رشد همهٔ انسان‌ها**
■ **قبیله‌گرایی**

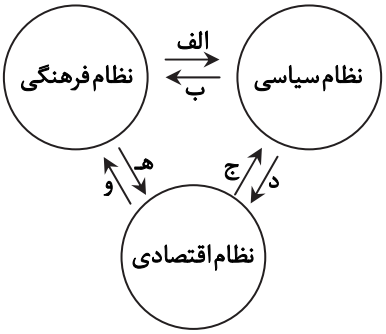
۱) ب- ب- الف- د- ه ۲) الف- ب- ج- د- د ۳) ب- ج- ه- الف- ه ۴) ج- ج- الف- ب- ه

۵۶- کدام گزینه با عبارت داده شده ارتباط مفهومی دارد؟

«جامعه‌ای که بر اساس ارزش‌های نژادی شکل می‌گیرد، صرفاً برای یک نژاد خاص، امکان تحرک اجتماعی صعودی را فراهم می‌آورد.»

۱) در جهان‌های اجتماعی مختلف، فرصت‌های پیش روی افراد برای تحرک اجتماعی و کسب هویت‌های جدید، مشابه است.
۲) هر جامعه‌ای به تناسب عقاید و ارزش‌هایی که دارد، برخی تغییرات هویتی و تحرک‌های اجتماعی را تشویق و برخی دیگر را منع می‌کند.
۳) تحرک اجتماعی گاه درون یک نسل (یک فرد در طول زندگی خودش) و گاه در دو نسل (یک فرد نسبت به والدینش) اتفاق می‌افتد.
۴) در بسیاری از جوامع که مبتنی بر ویژگی‌های اکتسابی هستند، شرایط به گونه‌ای است که در عمل، راه تحرک اجتماعی بر محرومان جامعه بسته می‌شود.

۵۷- هریک از عبارت‌های زیر به‌ترتیب با کدام قسمت نمودار تطابق دارد؟



■ **ایجاد زمینهٔ تعارض و تزلزل فرهنگی**
■ **تعیین ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی**
■ **رواج مزرعه‌داری اشتراکی در شوروی**
■ **شعار جمهوری فرانسه بر سر در یک کلیسا پس از قانون جدایی دین از سیاست**

۱) ب- الف- د- ب
۲) ه- ج- ب- د
۳) الف- د- ج- ب
۴) ب- ج- الف- و

۵۸- هر عبارت به‌ترتیب پیامدِ کدام گزینه است؟

■ **کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر توسط استعمار نو**
■ **هجوم اروپاییان به قارهٔ آمریکا**
■ **استفادهٔ دولت‌های استعمارگر از کودتای نظامی**

۱) اتکای کشورهای استعمارگر به قدرت اقتصادی خود، استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت‌های دست‌نشانده- تبلیغ ارزش‌ها و باورهای خود- به قدرت رساندن نیروهای بومی
۲) استفادهٔ استعمارگران از رسانه و فناوری اطلاعات و نهادها و سازمان‌های بین‌المللی فرهنگی و اجتماعی- تأمین سلطه- به قدرت رساندن نیروهای بومی
۳) اتکای کشورهای استعمارگر به قدرت اقتصادی خود، استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت‌های دست‌نشانده- تأمین سلطه- به قدرت رساندن نیروهای وابسته
۴) استفاده از شرایط مساعدی که در دورهٔ استعمار ایجاد کرده‌اند و استفاده از مجریان بومی و داخلی کشورهای استعمارگر- تبلیغ ارزش‌ها و باورهای خود- به قدرت رساندن نیروهای وابسته

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۵۹- کدام گزینه به‌ترتیب تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری را به‌درستی نشان می‌دهد؟

۱) استبداد قومی با وجود اینکه دارای هویتی غیراسلامی بود ولی پشتوانه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت و از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی ظاهر دینی خود را حفظ کند- استبداد استعماری به‌دلیل اینکه در سایهٔ قدرت و سلطهٔ جهان غرب عمل می‌کرد برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۲) می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند و از طریق سازش با دولت‌های غربی با قدرت استعمارگران پیوند برقرار کند- به‌دلیل اینکه در سایهٔ قدرت و سلطهٔ جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۳) از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر دینی، ظاهر اسلامی خود را حفظ کند و با وجود پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام، در سایهٔ قدرت و سلطهٔ جهان غرب عمل می‌کرد- برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت و با تکیه بر قدرت نظامی و صنعتی غرب، مقاومت‌هایی که شکل می‌گرفت را سرکوب می‌کرد.

۴) به‌دلیل اینکه در سایهٔ قدرت و سلطهٔ جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت- با وجود اینکه دارای هویتی غیراسلامی بود به‌دلیل اینکه پشتوانه‌ای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت از رویارویی مستقیم با فرهنگ اسلام، هراسی نداشت.

۶۰- کدام گزینه به‌ترتیب به سؤالات زیر پاسخ می‌دهد؟

■ **رویکرد سکولار چگونه در فرهنگ عمومی غرب گسترش یافت؟**

■ **شاهزادگان اروپایی برای رقابت با قدرت کلیسا چه کردند؟**

■ **رویکرد سکولار چگونه به لایه‌های عمیق فرهنگ غرب تسری یافت؟**

۱) از طریق هنر و تفاسیر پروتستانی از دین- حمایت از حرکت‌های اعتراض‌آمیز کشیشانی که با قدرت پاپ مخالفتی نداشتند ولی در تقابل با جریان دنیاگرا بودند- با عملکرد اصلاح‌گران دینی

۲) با رنسانس و رویکرد دنیوی به عالم- حمایت از پروتستان‌هایی که رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار گرفتند- فلسفه‌های روشنگری

۳) از طریق هنر و تفاسیر پروتستانی از دین- حمایت از حرکت‌های اعتراض‌آمیز کشیشانی که با قدرت پاپ مخالف بودند- فلسفه‌های روشنگری

۴) با هنر، اقتصاد و سیاست و در قالب حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی- به انتقاد از عملکرد آباءِ کلیسا پرداختند و به‌تدریج دخالت دین در امور دنیوی را انکار کردند- با عملکرد رقیبان دنیاطلب کلیسا

۶۱- کدام گزینه در ارتباط با چالش بلوک شرق و غرب و چالش فقر و غنا به‌ترتیب نادرست و درست است؟

۱) بلوک شرق شامل شوروی سابق، کشورهای اروپای شرقی و چین بود و بلوک غرب، آمریکا و اروپای غربی را دربر می‌گرفت- اولین چالش در جوامع صنعتی است که بهره‌کشی از کودکان در دوران انقلاب صنعتی و رمان الیورتویست از مصادیق آن است.

۲) آمریکا و شوروی به‌عنوان دو ابرقدرت در مرکز این دو قطب قرار داشتند و از نظر سیاسی، اقتصادی، جغرافیایی و فرهنگی در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند- نخستین چالش در جوامع غربی است که پیامدِ حاکمیت لیبرالیسم اولیه و آزادی صاحبان سرمایه است.

۳) چالش بلوک شرق و غرب از نوع چالش‌هایی بود که بین فرهنگ‌های مختلف شکل می‌گیرد و چالشی جهانی بود نه منطقه‌ای- پیامدِ نقد لیبرالیسم اولیه و حل چالش‌های جامعهٔ سرمایه‌داری با انقلاب کارگری است.

۴) چالش و نزاع بلوک شرق و غرب در سراسر قرن بیستم تا زمان فروپاشی بلوک شرق در سال (۱۹۹۱ م) ادامه یافت- چالش فقر و غنا، چالش مستمر و کلان در جهان است که ریشه در عقاید و ارزش‌های درونی جهان اجتماعی غرب دارد.

۶۲- هر عبارت به‌ترتیب «علت»، «معنا یا مفهوم» و «پیامدِ» کدام گزینه است؟

■ **با رشد علوم تجربی و صنعت، ثروت از طریق غلبه بر طبیعت به‌دست می‌آید.**

■ **آخرین مرحلهٔ درگیری‌ها در جهان معاصر، که بازیگران اصلی فرهنگ‌های بزرگ هستند.**

■ **فعال شدن دیگربارِ بسیاری از چالش‌های درونی کشورهای غربی**

۱) رخت بربستن جنگ، بعد از انقلاب صنعتی- جنگ گرم- تقابل شمال و جنوب

۲) عارضی و تحمیلی بودن جنگ در جامعهٔ غربی- جنگ تمدن‌ها- تقابل جهانی

۳) جنگ در جامعهٔ جدید غرب امری ذاتی و درونی است- جنگ سرد- تقابل شمال و جنوب

۴) رخت بربستن جنگ، بعد از انقلاب صنعتی- جنگ تمدن‌ها- تقابل شمال و جنوب

۶۳- به‌ترتیب کدام گزینه جدول زیر را کامل می‌کند؟

فلسفهٔ روشنگری	(ج)	متفکران پسامدرن	(د)
(ب)	**انواع بازسازی‌شدهٔ ادیان و عرفان‌های شرقی و سرخ‌پوستی**	(الف)	**شناخت از راه عقل و تجربه نادیده گرفته می‌شد.**

۱) توجیه حضور جهانی سیاست و اقتصاد جهان غرب- بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب- پساسکولاریسم- کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا

۲) زمانی در اصول و مبانی فرهنگ غرب تردید کردند که فرهنگ و سیاست جهان غرب ابعاد جهانی پیدا کرده بود- مبانی علوم تجربی غربی- معنویت‌های کاذب- فرهنگ قرون وسطی

۳) دانشمندانی که در اصول روشنگری علم مدرن تردید کرده‌اند- لایه‌های عمیق فرهنگ غرب- معنویت‌های دروغین- فرهنگ قرون وسطی

۴) عبور از اصول جهان مدرن و راه یافتن به فراسوی آن- لایه‌های عمیق فرهنگ غرب- گریز و رویگردانی از سکولاریسم- دوران رنسانس

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۶۴- کدام گزینه فرایند شکل‌گیری جنبش عدالتخانه را به‌درستی نشان می‌دهد؟

۱) اثرپذیری قاجار از دولت‌های استعماری ← برخورد رقابت‌آمیز عالمان دینی با قاجار ← جنبش عدالتخانه ← تغییر فعالیت رقابت‌آمیز از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار ← شکل‌گیری انقلاب اجتماعی

۲) روی آوردن قاجار به قراردادهای استعماری ← ورود فعال عالمان شیعه به عرصهٔ زندگی اجتماعی و سیاسی ← موفقیت جنبش تنباکو ← تغییر فعالیت رقابت‌آمیز از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار ← شکل‌گیری جنبش عدالتخانه

۳) اثرپذیری قاجار از دولت‌های استعماری ← برخورد رقابت‌آمیز عالمان دینی با قاجار ← موفقیت جنبش تنباکو ← تغییر فعالیت رقابت‌آمیز از اصلاح ساختار به اصلاح رفتار ← شکل‌گیری انقلاب اسلامی

۴) روی آوردن قاجار به قراردادهای استعماری ← ورود فعال عالمان شیعه به عرصهٔ زندگی اجتماعی و سیاسی ← شکل‌گیری انقلاب اجتماعی ← تغییر فعالیت رقابت‌آمیز از اصلاح ساختار به اصلاح رفتار ← شکل‌گیری جنبش عدالتخانه

۶۵- کدام گزینه به سؤالات زیر به‌درستی پاسخ می‌دهد؟

■ **عامل تضعیف گروه‌های فلسطینی چه بود؟**

■ **اهمیت انقلاب اسلامی ایران در چه بود؟**

■ **ابطال نظریهٔ پایان تاریخ فوکویاما پیامد چه بود؟**

۱) تجهیز اسرائیل با حمایت‌های مالی و تسلیحاتی آمریکا- مقاومت در برابر صهیونیسم از موضع اقتصاد اسلامی- قبول حضور فرهنگی و تمدنی جهان اسلام

۲) به رسمیت شناختن اسرائیل با قرارداد کمپ‌دیوید- راهکار مبارزه با صهیونیسم- موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی آن

۳) هویت مارکسیستی و ناسیونالیستی گروه‌های فلسطینی- راهکار مبارزه با صهیونیسم- موفقیت انقلاب اسلامی و پیامدهای جهانی آن

۴) قرارداد کمپ‌دیوید- ساقط کردن مهم‌ترین قدرت اسرائیل در منطقه- فروپاشی بلوک شرق

روان‌شناسی

۱۲′ زمان پیشنهادی

روان‌شناسی: کل کتاب

۶۶- در عبارات زیر به‌ترتیب کدام‌یک از اهداف علم روان‌شناسی مطرح است؟

الف) انتخاب محرک خاص از بین محرک‌های بی‌شمار پیرامون ما توجه نام دارد.

ب) برای اینکه تمرکزتان افزایش یابد، باید سعی کنید موضوع موردمطالعه را از زوایای مختلف ببینید.

ج) یکنواختی و ثبات نسبی از عواملی است که موجب عدم‌تمرکز می‌شود.

۱) تبیین- کنترل- پیش‌بینی ۲) تبیین- پیش‌بینی- توصیف ۳) توصیف- پیش‌بینی- کنترل ۴) توصیف- کنترل- تبیین

۶۷- چند مورد از مثال‌های زیر «رفتار» محسوب می‌شود؟

الف) حرف زدن انسان‌ها

ب) کوچ کردن پرندگان

ج) غمگین شدن انسان

د) احساس حقارت در افراد معلول

ه) خودکشی جمعی نهنگ‌ها

و) یادگیری در انسان

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۶۸- نشستن مستقل، ایستادن مستقل و راه رفتن مستقل به‌ترتیب در کدام بازهٔ سنی رخ می‌دهد؟

۱) ۵ تا ۸ ماهگی- ۱۱ تا ۱۴ ماهگی- ۱۲ تا ۱۵ ماهگی

۲) ۳ تا ۶ ماهگی- ۹ تا ۱۲ ماهگی- ۱۱ تا ۱۴ ماهگی

۳) ۳ تا ۶ ماهگی- ۱۱ تا ۱۴ ماهگی- ۱۲ تا ۱۵ ماهگی

۴) ۵ تا ۸ ماهگی- ۹ تا ۱۲ ماهگی- ۱۱ تا ۱۴ ماهگی

۶۹- «پشیمان شدن»، «گرایش به همسالان» و «قانع بودن به حق خود»، به‌ترتیب بیانگر کدام جنبه از رشد است؟

۱) هیجانی- اجتماعی- اخلاقی ۲) هیجانی- هیجانی- اخلاقی

۳) اخلاقی- اجتماعی- شناختی ۴) اخلاقی- هیجانی- شناختی

۷۰- «دروازه‌بانی سعی دارد توپی را که به سمتش می‌آید، مهار کند، اما با صدای تماشاچی‌ها حواسش پرت می‌شود و در نهایت توپ گل می‌شود.» با توجه به موقعیت‌های ردیابی علامت، کدام عبارت در مورد عملکرد دروازه‌بان درست است؟

۱) اصابت رخ داده است. ۲) علامت انحرافی منجر به هشدار کاذب شده است.

۳) علامت انحرافی از اصابت جلوگیری کرده است. ۴) رد درست اتفاق افتاده است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۷۱- پژمان مشغول صحبت کردن با تلفن همراهش بود که مادرش از او خواست برایش یک چای بیاورد. پژمان به‌طرف آشپزخانه رفت و برای مادرش یک لیوان آب آورد. مادر با تعجب به او نگاه کرد و گفت «من که آب نخواسته بودم». این واقعه با کدام‌یک از موضوعات زیر در ارتباط است؟

۱) خوگیری شامل عادت کردن به محرک خاص است، به‌نحوی که به‌تدریج کمتر و کمتر به آن محرک می‌پردازیم.
۲) ما به همهٔ چیزهایی که در دامنهٔ توجه‌مان قرار می‌گیرد، آگاهی کامل نداریم.
۳) سوخت‌وساز فیزیولوژیکی و انگیختگی روان‌شناختی در انسان‌های مختلف یکسان نیست.
۴) وقتی موضوع موردتوجه همیشه به‌صورت یکنواخت ارائه شود، فرد به آن موضوع عادت می‌کند و ابعاد جدید آن را درنمی‌یابد.

۷۲- کدام گزینه نمی‌تواند درست باشد؟

۱) شیوع ویروسی به‌نام کرونا در چه سالی رخ داد؟: حافظهٔ رویدادی
۲) نماز صبح چند رکعت است؟: حافظهٔ معنایی
۳) مهم‌ترین علل وارونگی هوا چیست؟: حافظهٔ رویدادی
۴) مخترع لامپ چه نام داشت؟: حافظهٔ معنایی

۷۳- کدام‌یک از راهکارهای زیر از نظر تأثیرگذاری بر مراحل حافظه با بقیه متفاوت است؟

۱) بیان اهمیت مطلب
۲) پرهیز از توجه ناقص
۳) مطالعهٔ چندحسی
۴) کاهش فاصلهٔ زمانی بین یادگیری و یادآوری

۷۴- نوجوانی برای پذیرفته شدن در تیم ملی تکواندو تصمیم گرفت روزانه ۱۰ ساعت تمرین کند، اما تصمیمش عملی نشد. مربی وی به او پیشنهاد داد که روز اول با دو ساعت ورزش شروع کند و هر روز یک ساعت بر زمان تمرینش بیفزاید تا بتواند روزانه ۱۰ ساعت تمرین کند. در این مثال مربی کدام روش حل مسئله را آموزش داده است؟

۱) خرد کردن
۲) تحلیلی
۳) بارش مغزی
۴) شروع از آخر

۷۵- شیرین، ماه پیش در تراس اتاق خود یک گلخانهٔ کوچک درست کرد. او ابتدا تخم گیاهان را گرفت و در یک صندوق چوبی کاشت و از آن‌ها مراقبت کرد تا اینکه به گل نشستند. اما متأسفانه مدتی است گل‌های او شادابی‌شان را از دست داده‌اند. شیرین، میزان آب دادن به گل‌ها را زیاد کرد و دمای محیط‌شان را کاهش داد. بعد از گذشت دو هفته دید که تغییری ایجاد نشد، بنابراین با یک باغبان مشورت کرد و متوجه شد که ممکن است خاک گل‌هایش ضعیف شده باشد، لذا برای آن‌ها کود تقویتی تهیه کرد. کدام گزینه دربارهٔ مراحل حل مسئله در شیرین درست است؟

۱) تشخیص دقیق مسئله: مشورت با باغبان
۲) به‌کارگیری روش‌های مناسب: تهیهٔ کودهای تقویتی
۳) ارزیابی راه‌حل‌ها: مشاهدهٔ عدم بهبودی گل‌ها پس از دو هفته
۴) بازبینی و اصلاح راه‌حل: تغییر دمای هوا و میزان آب گل‌ها

۷۶- در کدام گزینه به‌ترتیب به ویژگی‌های سبک تصمیم‌گیری تکانشی، عقلانی و اجتنابی اشاره شده است؟

۱) فرد بلافاصله پشیمان می‌شود- در عوامل زیربنایی با بقیهٔ سبک‌ها متفاوت است- فرد کار امروز را به فردا می‌اندازند.
۲) در نوجوانان بیشتر دیده می‌شود- بدون در نظر گرفتن احساسات است- فرد در عملی کردن کار دست‌دست می‌کند.
۳) احساسات زودگذر مبنای تصمیم‌گیری است- فرد پله‌پله طبق قواعد پیش می‌رود- فرد باور دارد همه چیز خودبه‌خود درست می‌شود.
۴) تصمیم‌گیری با عجله و شتاب است- فرد تمامی راه‌های ممکن را می‌سنجد- فرد بر اساس نظر دیگران تصمیم می‌گیرد.

۷۷- شرط تصمیم‌گیری از نظر حضرت علی (ع) چیست؟

۱) استقبال از افکار و آرای گوناگون
۲) برخورداری از عقل سلیم
۳) رسیدن به یقین
۴) در نظر گرفتن خطرات و مزایای تصمیم‌گیری

۷۸- «دشواری تکلیف» از کدام‌یک از عوامل اسنادی محسوب می‌شود؟

۱) پایدار- قابل‌کنترل- درونی
۲) ناپایدار- غیرقابل‌کنترل- درونی
۳) ناپایدار- قابل‌کنترل- بیرونی
۴) پایدار- غیرقابل‌کنترل- بیرونی

۷۹- در مورد فردی که «معتقد است روزه به تطهیر جسم و روح کمک می‌کند»، «تمام ماه مبارک رمضان را روزه می‌گیرد» و «از روزه گرفتن لذت برده و سختی کمتری احساس می‌کند» به‌ترتیب به کدام‌یک از عناصر نگرشی اشاره کرده‌ایم؟

۱) شناختی- آمادگی برای عمل- احساسی
۲) احساسی- شناختی- آمادگی برای عمل
۳) شناختی- آمادگی برای عمل- شناختی
۴) آمادگی برای عمل- شناختی- احساسی

۸۰- کدام عبارت دربارهٔ روان‌شناسی سلامت درست است؟

۱) روان‌شناسی سلامت، شاخه‌ای از روان‌شناسی است که از یافته‌های این علم برای پیشگیری و درمان بیماری‌های روانی بهره می‌برد.
۲) سمت چپ پیوستار سلامت و بیماری، بیانگر سلامت کامل و سمت راست بیانگر ناتوانی کامل و مرگ است.
۳) در روان‌شناسی سلامت اعتقاد بر این است که بیماری و سلامت دو جنبهٔ جداگانه هستند.
۴) سبک زندگی یکی از مهم‌ترین عوامل ایجاد بیماری است که برگرفته از الگوهای رفتاری و شناختی فرد است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi
برای استفاده از تمام آزمونهای آزمایشی، حتما در کانال اصلی ما، به نشانی مقابل عضو شوید
حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...)، قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ویژهٔ داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۳ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

آزمون آزمایشی ۲۴ شهریور ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی ۲

گام اول

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۱۰ دقیقه
جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۱۰ دقیقه
فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

مرحلهٔ ۶

دفترچهٔ شمارهٔ ۲

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، آزمونک‌ها، پیش‌آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه‌های کمک‌آموزشی، آرشیو آزمون‌های گزینه‌دو و...، با استفاده از شمارهٔ داوطلبی (به‌عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به‌عنوان رمز عبور) وارد وب‌سایت گزینه‌دو به آدرس gozine2.ir شوید.

در صورتی که اینترنتی ثبت‌نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.

همچنین، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به‌وسیلهٔ گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی آزمون را مشاهده نمایید.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

■■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للتّرجمة أو المفهوم (۸۷-۸۱):

۸۱- ﴿يَومَ يَنظُرُ المَرءُ ما قَدَّمَت يَداهُ وَ يَقولُ الكافِرُ يا لَيتَني كُنتُ تُراباً﴾:

۱) آن روز انسان آنچه دستانش تقدیم کرده را می‌بیند و به کافران می‌گوید: ای کاش خاک‌آلود بودم.

۲) روزی انسان به هرچه دستانش تقدیم کرده، می‌نگرد و کافر به خاک می‌گوید: ای کاش من با تو بودم.

۳) روزی که انسان آنچه دستانش پیش فرستاده را می‌بیند و کافر می‌گوید: ای کاش من خاک بودم.

۴) روزی انسان می‌نگرد به دستانش و آن‌ها را تقدیم می‌کند و به کافر می‌گوید: ای کاش من از خاک بودم.

۸۲- «لا يُعجِبُني من يَجدُ لِنَفسه عُذراً في كُلِّ شيءٍ و لايَعذِرُ النّاسَ في أيّ شيءٍ!»:

۱) من تعجّب نمی‌کنم از کسی که در همه چیز بهانه می‌آورد و در هیچ چیز عذرخواهی مردم را نمی‌پذیرد!

۲) هرکس که برای خودش در هر چیز عذری پیدا می‌کند لیکن از مردم برای چیزی معذرت‌خواهی نمی‌کند، مرا به وجد نمی‌آورد!

۳) خوشم نمی‌آید از کسی که در هر چیزی برای خودش عذر و بهانه‌ای می‌یابد و در هیچ چیزی از مردم عذر نمی‌پذیرد!

۴) نباید مرا به شگفتی آورد کسی که به‌خاطر هر چیز عذر می‌جوید امّا در هر چیزی معذرت‌خواهی مردم را نمی‌پذیرد!

۸۳- «يَلعَقُ القِطُّ بِلسانِه جُرحَه مرّاتٍ للإلتيامِ لأنَّه مملوءٌ بِغُددٍ تُفرِزُ سائِلاً مُطهِّراً!»: گربه .....

۱) جهت بهبود یافتن، زخمش را با زبانش بارها لیس می‌زند، چون آن آکنده از غددی است که یک مایع پاک‌کننده را ترشّح می‌کند!

۲) با زبان خود زخمش را بارها برای بهبود یافتن می‌لیسد؛ زیرا که آن با غدّه‌هایی پر شده تا مایعی پاک‌کننده را ترشّح کند!

۳) زخمش را با زبانش لیس می‌زند تا خوب شود؛ زیرا که او برای تولید یک مایع پاک مملو از غدّه‌هاست!

۴) چندین بار برای اینکه زخمش خوب شود، با زبان خود آن را می‌لیسد، چون از غدّه‌های زبان او مایعی پاک‌کننده ترشّح می‌شود!

۸۴- «تعايَش المسلمون مِن الشّعوب المختلفة بَعضُهم بعضاً مع احتفاظ كُلٍّ منهم بعقائده!»:

۱) همزیستی مسلمانان از ملّت‌های گوناگون با یکدیگر، با حفاظت هریک نسبت به عقاید خویش است!

۲) بعضی مسلمانان از ملّیّت‌های مختلف با حفظ عقاید خویش با بعضی دیگر زندگی می‌کنند!

۳) زندگی برخی مسلمانان از گروه‌های مختلف با یکدیگر، نشان از حفاظت هریک از عقایدش دارد!

۴) مسلمانان از ملّیت‌های مختلف هریکشان با حفظ عقاید خویش با یکدیگر همزیستی کردند!

۸۵- عيّن الخطأ:

۱) إيران قَد تُصدّر غازها إلى البلدان الصّناعيّة!: ایران گازش را به کشورهای پیشرفته صادر می‌کند!

۲) نقل النّفط عبر الأنابيب أقلّ خطراً و نفقةً!: منتقل کردن نفت از طریق لوله‌ها کم‌خطرتر و کم‌هزینه‌تر است!

۳) هذا الإستخراج يستغرق وقتاً طويلاً أحياناً!: این خارج کردن گاهی اوقات، وقت زیادی می‌گیرد!

۴) على كلّ مواطنٍ المحافظة على هذه الثّروات!: مراقبت از این ثروت‌ها بر هر شهروندی واجب است!

۸۶- عيّن الخطأ:

۱) إذا تَشكُونَ إلى الطّائرات نُحنَ في الوُكنات!: هرگاه به پرندگان گلایه کنید، در لانه‌ها شیون می‌کنند!

۲) إن شَمَمتَ رُفاتي وَجدتَ رائحة الوُدّ!: اگر استخوان پوسیدهٔ مرا ببویی، بوی عشق را می‌یابی!

۳) أحِبَّني أُهجُروني كما يَشاء عَدوّي!: دوستانم مرا رها نمودند، همان‌گونه که دشمنانم می‌خواهند!

۴) فكَم تُمرّرُ عيشي و أنتَ حامل شَهدٍ!: چقدر زندگی مرا تلخ می‌کنی حال آنکه تو حمل‌کنندهٔ عسل هستی؟!

۸۷- أيّةُ جماعةٍ لم يطلب النّبيّ ﷺ أن نَرحمها حسب العبارة؟

گفت پیغمبر که رحم آرید بر — جان مَن کان غنیّاً فافتقر

و الّذي كان عزيزاً فاحتُقِر — أو صفيّاً عالِماً بين المُلَا

۱) المسكين الّذي يَحتاج إلى الأغنياء!

۲) الرّئيس الّذي خَذَله قومُه و ما نَصروه!

۳) العالم بين الجُهّال!

۴) غنيٌّ قد صار محتاجاً إلى المساعدة!

■■ إقرأ النّصّ التّالي ثمّ أجب عن الأسئلَة (۹۱-۸۸):

«الشّمسُ هي السّراجُ الّذي يُحرِقُ الهيدروجين لينتشرَ الضّوءُ و الحرارة؛ أمّا القمرُ فَهُو المِرآةُ (آينه) الّتي تنعكس أشعة الشّمس عَليها فَيَرُدّ جزءً منها إلى الأرض بمراحلٍ خلال شهرٍ. حجمُ الأشعة المُنعَكِسة يتغيَّرُ مَع أيّامِ الشّهر بنظامٍ دقيقٍ و يقدرُ الإنسانُ على معرفةِ التّاريخ و السّنين و الأيّام و الشُّهورِ بهذا التّغيير لشكل القمر. خلالَ دورانِ القمر حَول الأرض تحدثُ ظواهر عديدة، منها: كسوفُ الشّمس الّذي يحدثُ عندما يَقعُ القمرُ بينَ الأرض و الشّمس و خسوفُ القمر الّذي يحدثُ عندما تَقعُ الأرضُ بينَ الشّمس و القمر و المدُّ و الجَزرُ في البِحار!»

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۸۸- عيّن الخطأ على حسبِ النّصّ:

۱) الشّمسُ ضياءٌ و القمرُ نورٌ!
۲) دورانُ القمر مُحدِثُ ظواهر في الشّمس فقط!
۳) الشّمسُ صادرةُ الضّوء و القمر ينعكس النّورَ!
۴) الشّهورُ مرتبطةٌ بأشكال القمر في السّماء!

۸۹- «يقدِرُ الإنسانُ أن يعرفَ عدد السّنينِ بِـ ..... !»:

۱) حجم الأشعةِ المنعَكسةِ بالقمر
۲) تغيير حجم الأشعةِ مع أيّام الشّهر
۳) التّغيير لأشكال القمر في أيّامِ الشّهر
۴) عدد الكسوف و الخسوف في سنةٍ واحدةٍ

۹۰- عيّن الصّحيح على حسب النّصّ:

۱) الكسوف و الخسوف و المدّ و الجَزر بِسببِ حرارة الشّمس!
۲) ينشرُ القمرُ الضّوءَ على الشّمس في مراحل مختلفة!
۳) كسوف القمر يحدثُ عندما تَقعُ الأرضُ بين الشّمس و القمر!
۴) صدورُ ضوءِ الشّمس بِسبب إحتراقِ الهيدروجين!

۹۱- عيّن الخطأ عن الجمع المكسّر:

۱) مراحل ← مرحلة
۲) ظواهر ← ظاهرة
۳) أشعة ← شعاع
۴) دَوران ← دورة

■■ **عيِّن الصّحيح في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ (۹۲ و ۹۳):**

۹۲- ﴿فَأَلَّفَ بينَ قلوبكُم فَأصبَحتُم بِنِعمَتِهِ إخواناً﴾:

۱) أَلَّفَ: فعلٌ ماضٍ- للغائب- مزيد ثلاثيّ من مصدر «تَألُّف»/ فعل و فاعله، جملة فعليّة
۲) قلوب: إسم- جمع تكسير- مفرده «قلب» و هو مذكّر- معرب/ مفعول و منصوب
۳) أصبَحتُم: فعل- مضارع- للمخاطبَينِ/ فعل من الأفعال النّاقصة، إسمُه ضمير «تُم»
۴) إخواناً: إسم- جمع تكسير- معرب- نكرة/ خبر لفعل النّاقصة و منصوب بتنوين الفتح

۹۳- «ليست دُموع عيني هذي لنا العلامة!»:

۱) ليست: فعل ماضٍ- للغائبة- مجرّد ثلاثيّ/ فعل من الأفعال النّاقصة و خبره «العلامة»
۲) دُموع: إسم- جمع التّكسير (مفرده «دَم»)- مؤنّث- معرب/ فاعل و مرفوع
۳) هذي: إسم- ضمير منفصل- للغائب- مبنيّ/ مضافإليه و مجرور
۴) العَلامَة: إسم- مفرد مؤنّث- إسم المبالغة- معرفة/ خبر و منصوب

■■ **أجِب عن الأسئلة التّالية (۱۰۰-۹۴):**

۹۴- عيِّنِ الخطأ في ضبط الحركات أو قراءة الكلمات المُعيّنة:

۱) مَعْبَد كُردكُلا في مُحافَظَةِ مازَندران أحَدُ الآثارِ القَديمَة!
۲) هاتانَ زُجاجَتان قد إشتَرَيتُم مِن سوق النَّجَف أمس!
۳) ذاكَ هُو اللّه الّذي أنعُمُه مُنهَمِرَة و قُدرته مُقتَدِرَة!
۴) شَكَرَتْ مُديرَة المَدرَسَة في الإصطِفافِ الصَّباحيِّ هذه الطّالِبة!

۹۵- عيّن المبتدأ ليس مؤخّراً:

۱) هناك شابّ مجتهد ليسَ له يأس!
۲) لدينا إثناعشر خبراً عن فوائد شرب الماء!
۳) بيتنا ذات شجرة مُثمرة خضراء!
۴) عند البحر مَصبّ لِكلّ نهرٍ يَجري في المدن!

۹۶- عَيِّن الخطأ للفراغ في هذه العِبارة: «ساعَدَ ..... الشّخصَ الّذي تَصادمَ بِالسّيّارة!»

۱) المُمرّضونَ
۲) هذَينِ
۳) المُمرّضانِ
۴) أُولئكَ

۹۷- عيّن ما ليس فيه الجار و المجرور أو نون الوقاية:

۱) تستطيعين أن تَشحَني رصيد جوّالك عبر الإنترنت!
۲) إلهي أعطِني بِمسألتي إيّاك جميع خير الدّنيا و الآخرة!
۳) إنّ الدّلافين تُغَنّي كالطّيور فإنّي أُحِبُّ أصواتها!
۴) خِصال هذا الرّجل تُعجِبني فإذا يكون نبيّاً فللسّابق فضله!

۹۸- عيّن العبارة الّتي اسمُ الفاعل فيها فاعل و اسمُ المفعول فيها مفعولٌ:

۱) يُقدِّر العُلماء الكائناتِ الحيَّة في بِحار العالَم بالملايينِ!
۲) فَقَد ألَّفَ المُؤلّف التّونجيّ مُعجَماً في اللُّغة العربيّة!
۳) يَنقُر الطّائر جُذوعَ الأشجار وَ يَصنَع عُشّاً فيها!
۴) يُعجِبني حارسُ مَرمىٰ فريقِ السَّعادة!

۹۹- عيّن عبارةً ليس فيها اسمُ العَلَم:

۱) حديقةُ شاهزادة جنَّةٌ في الصَّحراء!
۲) سُجِّل مَسجد الإمام في قائمةِ التُّراث العالميِّ!
۳) الجوُّ في أردبيل عندَ الشِّتاء ثَلجيٌّ!
۴) المِسكُ عِطرٌ يَتَّخذُه مِن الغِزلان!

۱۰۰- عيّن الخطأ (في إعراب المضارع):

۱) يا أصحاب العلم و القدرة، إن تتواضعوا يَرفعْكم اللّه!
۲) اِجتهدوا اليوم في حياتكم جيّدًا تَنجحوا في المستقبل!
۳) قالت المعلّمة لتلميذتيها: لـم لا تستمعا إلى الدّرس بدقّة لِتفهماه!
۴) عسى هؤلاء الطّالبات الفاضلات أن يتمتّعن بمكانة رفيعة في المجتمع!

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

تاریخ

۱۰ دقیقه
زمان پیشنهادی

تاریخ ۱: کل کتاب ■ تاریخ ۲: کل کتاب

۱۰۱- کدام گزینه از پایتخت‌های حکومت اشکانیان نیست؟

۱) صددروازه ۲) نسا ۳) حرّان ۴) تیسفون

۱۰۲- کدام‌یک از آثار باستانی زیر به‌راحتی برای باستان‌شناسان قابل‌شناسایی بوده‌اند؟

۱) تمدن جیرفت- تخت‌جمشید ۲) تمدن جیرفت- آرامگاه شی هوانگ تی
۳) آرامگاه شی هوانگ تی- طاق بستان ۴) تخت‌جمشید- طاق بستان

۱۰۳- در میان تمدن‌های نخستین، کدام تمدن به‌سبب موقعیت ویژهٔ جغرافیایی خود، کمتر تحت‌تأثیر و نفوذ خارجی‌ها بوده است؟

۱) مصر ۲) چین ۳) بین‌النهرین ۴) هند

۱۰۴- عکس‌العمل شی‌هوانگ‌تی در مقابل رواج اندیشه‌های «کنفوسیوس» در چین چه بود؟

۱) مأموران دولتی را براساس اصول تعلیمات وی انتخاب کرد.
۲) دستور قتل کنفوسیوس و پیروان وی را صادر کرد.
۳) برای ترویج بیشتر آیین کنفوسیوس تلاش کرد.
۴) دستور داد آثارش را بسوزانند و حکیمان پیرو او را نابود کنند.

۱۰۵- کدام‌یک از سرزمین‌های تابعهٔ حکومت هخامنشی، در دورهٔ سلطنت اردشیر دوم از سیطرهٔ هخامنشیان خارج و در دورهٔ اردشیر سوم به قلمرو ایران بازگردانده شد؟

۱) مصر ۲) بابل ۳) هند ۴) سوریه

۱۰۶- مورخینی مانند یعقوبی، مقدسی و بیهقی چه موضوعی را دلیل بر بطلان و نادرستی یک روایت تاریخی می‌دانند؟

۱) فاصلهٔ زمانی نامناسب بین راوی و خبر ۲) خودداری از مسافرت به محل رویداد تاریخی
۳) پایین بودن جایگاه علمی راوی ۴) عدم مطابقت یک رویداد تاریخی با عقل

۱۰۷- کدام گزینه در ارتباط با کتاب «دینکرد» در زمان ساسانیان، درست است؟

۱) کتابی است که مانی به شاپور هدیه کرد. ۲) دانشنامه‌ای مشتمل بر عقاید زرتشتی است.
۳) کتابی همراه نقاشی برای تفهیم دین مانی است. ۴) کتابی دربارهٔ آتشکده‌های عصر ساسانی است.

۱۰۸- کدام‌یک از سیاست‌های خلافت اموی، در دورهٔ حکومت عباسیان ادامه نیافت؟

۱) سرکوب مخالفان ۲) موروثی کردن خلافت ۳) عرب‌گرایی ۴) توجه به علم و دانش

۱۰۹- وضعیت اقتصادی شبه‌جزیرهٔ عربستان پیش از بعثت پیامبر ﷺ بیشتر متأثر از کدام مورد بود؟

۱) نبود حکومت فراگیر و قدرتمند ۲) موقعیت جغرافیایی و شرایط طبیعی
۳) فقدان تشکیلات سیاسی و اداری ۴) تعداد باسوادان در شهرهای مهم

۱۱۰- کدام‌یک از فرمانروایان سلسله‌های محلی ایران در دورهٔ اسلامی، با فرمان خلیفهٔ عباسی به حکومت رسید؟

۱) طاهربن‌حسین ۲) یعقوب لیث ۳) حسن‌بن‌زید ۴) مرداویج

۱۱۱- کدام مورد، یکی از منابع عمدهٔ درآمد خزانهٔ سلطنتی در زمان شاه‌عباس اول بود؟

۱) غنائم جنگی ۲) تجارت ابریشم ۳) مالیات کشاورزی ۴) اجارهٔ زمین‌ها

۱۱۲- کدام دانشمند دورهٔ رنسانس، در رسالهٔ «گردش اجرام سماوی» نظریهٔ چرخش زمین به دور خورشید را مطرح کرد؟

۱) بطلمیوس ۲) کپلر ۳) گالیله ۴) کوپرنیک

۱۱۳- پس از درخواست ابوطالب از طایفهٔ بنی‌هاشم برای حمایت از پیامبر ﷺ، اعضای این طایفه در مقابل تهدیدات مشرکان مکه کدام روش را در پیش گرفتند؟

۱) تمام قبیله غیر از ابولهب، دعوت ابوطالب را پذیرفتند. ۲) اعضای طایفه همگی اسلام آوردند و حامی پیامبر ﷺ شدند.
۳) تصمیم به هجرت دسته‌جمعی به یثرب گرفتند. ۴) به تحریم اقتصادی و اجتماعی مشرکان دست زدند.

جغرافیا

۱۰ دقیقه
زمان پیشنهادی

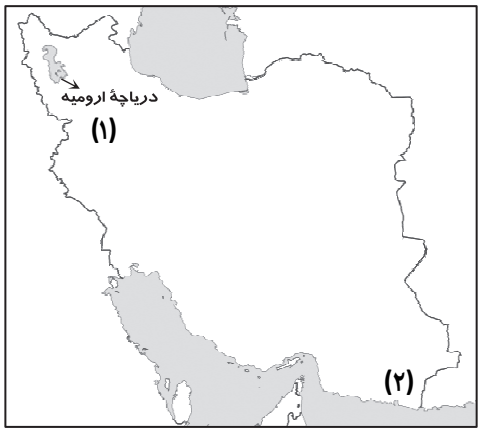
جغرافیای ایران: کل کتاب ■ جغرافیا ۲: کل کتاب

۱۱۴- نتیجهٔ روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری پدیده‌ها به‌صورت جریان پیوسته در مکان‌ها چیست؟

۱) برقراری تعادل مکانی ۲) تغییر شکل مکان
۳) رفع نیازهای زندگی ۴) آگاهی از ناشناخته‌های محیط

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۱۵- با توجه به نقشه روبه‌رو، مورد (۱) و (۲) به‌ترتیب نشانگر کدام جلگه‌ها است؟



۱) تبریز- میناب

۲) میاندوآب- باهوکلات

۳) مغان- سرباز

۴) تلخه‌رود- بوشهر

۱۱۶- با توجه به سؤالات کلیدی جغرافیا متن زیر به‌ترتیب با موارد کدام گزینه در ارتباط است؟

«در جنوب شرقی آسیا جمعیت زیاد است. سرمایه، فناوری و پشتکار، پیشرفت این ناحیه از جهان در دهه‌های اخیر را رقم زده است.»

۱) ماهیت پدیده‌ها- رکن اساسی جغرافیا- سیر تکوین و تحول پدیده‌ها

۲) رکن اساسی جغرافیا- سیر تکوین و تحول پدیده‌ها- روند زمانی پدیده‌ها

۳) روابط متقابل انسان با محیط- ماهیت پدیده‌ها- علت وقوع پدیده‌ها

۴) سیر تکوین و تحول پدیده‌ها- روند زمانی پدیده‌ها- رکن اساسی جغرافیا

۱۱۷- کدام گزینه از ویژگی‌های «تودهٔ هوای سودانی» است؟

۱) گاهی در دورهٔ سرد سال، رطوبت دریای مدیترانه را به کشور ما می‌آورد و باعث بارندگی می‌شود.

۲) گاهی در دورهٔ سرد سال، رطوبت دریای سرخ را به کشور ما می‌آورد و باعث بارندگی می‌شود.

۳) برخی سال‌ها در دورهٔ گرم سال، رطوبت دریای مدیترانه را به کشور ما می‌آورد و باعث باران‌های سیلابی می‌شود.

۴) برخی سال‌ها در دورهٔ گرم سال، رطوبت دریای سرخ را به کشور ما می‌آورد و باعث باران‌های سیلابی می‌شود.

۱۱۸- در کدام دوره‌های تاریخی، تقسیمات کشوری ایران بر اساس «ایالت، ولایت، بلوک و قصبه» بوده است؟

۱) قاجاریه- افشاریه- زندیه- صفویه

۲) ساسانیان- سلجوقیان- خوارزمشاهیان- تیموریان

۳) تیموریان- صفویان- سامانیان- طاهریان

۴) افشاریه- تیموریان- سلجوقیان- قاجاریه

۱۱۹- امروزه با توجه مشکل کاهش منابع آبی کشور، در زمینهٔ فعالیت‌های اقتصادی چه توصیه‌ای می‌شود؟

۱) محور توسعه به‌سمت استخراج و صادرات مواد خام اولیه برود.

۲) محور توسعه از زراعت به گردشگری تبدیل شود.

۳) محور توسعه از باغداری به‌سمت دامپروری پیش برود.

۴) محور توسعهٔ کشاورزی از زراعت به‌سمت باغداری پیش برود.

۱۲۰- کدام گزینه به نظام سیاسی کشورهای «هند»، «نیجریه» و «انگلستان» اشاره دارد؟

۱) فدرال- تک‌ساخت- ناحیه‌ای و ترکیبی

۲) یکپارچه- فدرال- یکپارچه

۳) ناحیه‌ای و ترکیبی- ناحیه‌ای و ترکیبی- فدرال

۴) فدرال- فدرال- ناحیه‌ای و ترکیبی

۱۲۱- در محل برخورد توده‌های هوا چه نوع بارشی ایجاد می‌شود؟

۱) همرفتی

۲) ناهمواری

۳) کوهستانی

۴) سیکلونی

۱۲۲- کدام گزینه از آشکال «فرسایش تراکمی» در سواحل محسوب می‌شوند؟

۱) طاق‌های دریایی

۲) ستون‌های سنگی

۳) جزایر مرجانی

۴) غارها

۱۲۳- کدام دو ناحیه بعد از ناحیهٔ جنگل‌های بارانی استوایی بیشترین میزان تولید خالص اولیه (NPP) را دارند؟

۱) توندرا و علفزارهای منطقهٔ معتدل

۲) بیشه‌زارها و مراتع مدیترانه‌ای

۳) تایگا و بیابان

۴) ساوان و جنگل‌های پهن‌برگ

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۲۴- کدام گزینه مصداقی از عبارت زیر است؟

«انسان‌ها نواحی را به‌وجود می‌آورند.»

۱) بازارهای شناور بانکوک پایتخت تایلند از دیدنی‌های جالب توجه در آسیای جنوب شرقی است.

۲) برنامه‌ریزی دولت برای ایجاد ناحیهٔ گردشگری می‌تواند باعث حفظ یا تخریب نواحی انسانی شود.

۳) در سمنان برای تولید برق از صفحه‌های خورشیدی استفاده می‌گردد.

۴) واردات نفت ژاپن از ایران در سال ۲۰۱۴م. رشد ۲۱ درصدی نسبت به یک سال قبل آن داشت.

۱۲۵- با در نظر گرفتن طبقه‌بندی فعالیت‌های اقتصادی، کدام گزینه از فعالیت‌های نوع اول به‌حساب می‌آید؟

۱) انتقال میوه‌های برداشت‌شده از یک باغ به بازار با استفاده از تریلرهای بزرگ

۲) دستکاری ژنتیکی بذر در آزمایشگاه‌ها برای افزایش محصول نهایی

۳) تهیهٔ کنسرو ماهی در کارخانه

۴) پرواربندی دام‌ها برای استفاده از گوشت آن‌ها

فلسفه‌ومنطق

۲۰ زمان پیشنهادی

منطق: کل کتاب ■ فلسفه ۱: کل کتاب

۱۲۶- منطق چگونه در حیطهٔ «تعریف» از خطای ذهن جلوگیری می‌کند؟

۱) صرفاً چیستیِ تعریف را تعریف می‌کند و ذهن انسان را به این مفهوم توجه می‌دهد.

۲) در برابر تعاریف نادرست به کسانی که منطق را به‌کار می‌گیرند، هشدار می‌دهد.

۳) تعاریف درست اصطلاحات علوم را در اختیار دانشمندان آن علوم قرار می‌دهد.

۴) برای هر علمی، روش خاص درست تعریف‌کردن در آن علم را نشان می‌دهد.

۱۲۷- کدام‌یک از کلماتی که زیر آن‌ها خط کشیده شده، دارای «دلالت التزامی» نیست؟

«با اینکه نویسندهٔ این مقاله دارای قلم شیوایی است، اما هرگز مطلب استخوان‌داری ننوشته است. بیشتر مطالب او دربارهٔ معاملات املاک گران‌قیمت یا حواشی زندگی چهره‌های مشهور و معروف است.»

۱) قلم ۲) استخوان‌دار ۳) املاک ۴) چهره‌ها

۱۲۸- کدام گزینه دربارهٔ مفاهیم «کلی» و «جزئی» درست است؟

۱) فقط مصداق‌های مفهوم‌های جزئی را می‌توان با اشارهٔ انگشت نشان داد.

۲) نسبت مفهوم جزئی و مفهوم کلی، عموم و خصوص مطلق است.

۳) تعداد مصداق‌های هر مفهوم کلی، بیش از هر مفهوم جزئی است.

۴) مفهومی که فرض مصادیق متعدد برایش محال است، حتماً جزئی است.

۱۲۹- تعریف زیر از مفهوم «پیامبر» چه نوع تعریفی است؟

«به انسان‌هایی مانند حضرت ابراهیم ﷺ و حضرت موسی ﷺ که حامل پیام وحی برای مردمند، پیامبر گفته می‌شود»

۱) مصداقی ۲) مفهومی ۳) لغوی ۴) ترکیبی

۱۳۰- کدام گزینه دربارهٔ استدلال تمثیلی درست است؟

۱) استقرای تمثیلی که از طریق تمثیلِ یک مفهوم به مفهوم متباینش استدلال می‌کند، به مغالطهٔ تمثیل ناروا مبتلاست.

۲) استقرای تمثیلی اگر به وسیلهٔ تمثیلِ دو مفهوم عام و خاص مطلق به یکدیگر تشکیل شود، مغالطهٔ تمثیل ناروا نیست.

۳) در استقرایی که توسط تمثیلِ مصداق یک مفهوم به مصداق مفهوم مساوی‌اش استنتاج کند، تمثیل ناروا محتمل است.

۴) در استقرای تمثیلی اگر تمثیل، میان مصادیق مشترک دو مفهوم عام و خاص من‌وجه باشد، تمثیل ناروا رخ نخواهد داد.

۱۳۱- کدام گزینه، یک قضیهٔ کلی است؟

۱) هرچه در حُسن تو گویند، چنانی به حقیقت ۲) هرچند که راهم به تو دور است و دراز

۳) هر آن سخن که نپیوست با معانی راست ۴) هر گیاه که بر خاک ما دمیده ببوی

۱۳۲- با تبدیل نتیجهٔ یک قیاس اقترانی معتبر به متقابل آن و با تبدیل نتیجهٔ همان قیاس اولیه به عکس مستوی‌اش، به ترتیب .....

۱) یک قیاس معتبر دیگر و قیاس معتبری از همان شکل یا شکل دیگر به‌دست می‌آید.

۲) قیاسی از همان شکل و قیاس معتبری از همان شکل یا شکل دیگر به‌دست می‌آید.

۳) یک قیاس معتبر دیگر و قیاسی از همان شکل به‌دست می‌آید.

۴) قیاسی از همان شکل و قیاسی از شکلی دیگر به‌دست می‌آید.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۳۳- اگر موضوع مقدمهٔ دوم یک قیاس اقترانی، در نتیجه نیامده باشد، آن قیاس شکل ..... است.

۱) اول یا دوم ۲) اول یا سوم ۳) دوم یا سوم ۴) دوم یا چهارم

۱۳۴- اعتبار یا عدم‌اعتبار استدلال زیر در کدام گزینه به درستی بیان و مستدل شده است؟

«اگر همسایهٔ ما، خانم سلطانی که بیماری فشار خون دارد، فشارش بالا برود، در بیمارستان بستری می‌شود. لیکن امروز عصر در بیمارستان بستری شده است، پس حتماً فشار خونش بالا رفته است.»

۱) معتبر است چون از رفع تالی به رفع مقدم رسیده. ۲) معتبر است چون از رفع مقدم به رفع تالی رسیده.
۳) نامعتبر است چون از وضع مقدم به وضع تالی رسیده. ۴) نامعتبر است چون از وضع تالی به وضع مقدم رسیده.

۱۳۵- در کدام گزینه «مغالطهٔ مسموم کردن چاه» وجود ندارد؟

۱) به گزارش برخی رسانه‌های غربی فضای ایران به‌گونه‌ای است که هرکس وارد ایران شود، وارد یک زندان بزرگِ بی‌در و دیوار شده است.
۲) فروشگاه‌های زنجیره‌ای یک عده غارتگرند که برای منافع خود، خون مردم را در شیشه می‌کنند. آیا شما موافق حمایت از آن‌ها هستید؟
۳) گمان نمی‌کنم آن‌قدر بی‌ذوق باشید که نتوانید تشخیص دهید این بهترین کتابی است که در حوزهٔ فلسفهٔ هنر به چاپ رسیده است.
۴) دستور دادن به فرزندان خردسال کار درستی نیست، چون فقط والدینِ دچار اختلال کودک‌آزاری هستند که امر و نهی می‌کنند.

۱۳۶- معنای ارتقا یافتهٔ کلمهٔ فیلسوف در زمان سقراط مترادف است با ..... .

۱) اولین معنای معرّب کلمهٔ فیلوسوفوس ۲) معنای رایج کلمهٔ سوفیست
۳) معنای امروزین نامی که سقراط روی خود گذاشت ۴) کاربرد اصطلاح فلسفه بعد از سقراط

۱۳۷- کدام گزینه دربارهٔ «شاخه‌های دانش فلسفه» نادرست است؟

۱) اساس و شالودهٔ فرضیات و نظریات علوم مختلف را در اختیارشان می‌گذارند.
۲) قوانین بنیادیِ مربوط به محدودهٔ خاصی از موضوع اصلی فلسفه را بیان می‌کنند.
۳) موضوعات اصلی دانش‌های خاص را با روش فلسفی مورد بررسی قرار می‌دهند.
۴) به‌منزلهٔ ستون‌هایی برای علوم هستند که اساس آن‌ها بخش اصلی فلسفه است.

۱۳۸- کدام‌یک از سؤالات زیر، شروعی برای زندگی متأملانهٔ فلسفی است؟

الف) چه کتاب‌هایی برای مطالعه دربارهٔ غایت هستی انسان مناسب است؟
ب) حقیقت زندگی انسان چیست و چه معنایی دارد و آغاز و انجامش کجاست؟
ج) دانش فلسفه از چه زیرمجموعه‌هایی تشکیل شده است؟
د) ما و جهان چه ارتباط معنادار و هدفمندی با هم داریم؟

۱) الف- ب ۲) الف- ج ۳) ب- د ۴) ج- د

۱۳۹- زمینهٔ اجتماعی ظهور سوفسطائیان چه بود؟

۱) اختلاف نظریات فلسفی ۲) نبود اندیشمندان دانا ۳) خواست مال و ثروت ۴) سخن‌پردازی ماهرانه

۱۴۰- «شناخت و معرفت تنها در حوزهٔ تجربه امکان‌پذیر است». کدام گزینه دربارهٔ این جمله درست است؟

۱) این سخن به تناقض منجر می‌شود.
۲) سوفیست‌ها چنین اعتقادی داشتند.
۳) گویندهٔ این سخن، دانش ریاضی را توجیه نمی‌کند و کنار خواهد گذاشت.
۴) کسی که به این مطلب معتقد باشد می‌تواند به وحی نیز باور داشته باشد.

۱۴۱- در علومی که از راه استدلال عقلی محض به‌دست می‌آیند، کدام ویژگی وجود دارد؟

۱) امکان خطا و اشتباه از بین رفته است. ۲) ملاک صحتشان فقط رعایت منطق است.
۳) اساسی استوار برای سایر علوم هستند. ۴) برای درک کلّ هستی سودمند هستند.

۱۴۲- کدام گزینه دربارهٔ مفاهیم «زمان» و «مکان» در فلسفهٔ کانت درست است؟

۱) این مفاهیم گرچه عقلی هستند، اما انسان می‌تواند با ابزار حس نیز آن‌ها را بشناسد.
۲) زمان و مکان نخستین تجربه‌های ادراکی هستند که از جهان خارج کسب می‌کنیم.
۳) زمان و مکان، مواد لازم برای تجربه هستند که عقل آن‌ها را در قالب حس می‌ریزد.
۴) داده‌های حسیِ دریافتی از خارج در دستگاه ادراکی ما زمانمند و مکانمند می‌شوند.

۱۴۳- «داروینیسم» چگونه اندیشه‌ای است؟

۱) زیست‌شناختی ۲) فطرت‌گرا ۳) فضیلت‌گرا ۴) فلسفی

۱۴۴- کدام گزینه دربارهٔ انسان‌شناسی فیلسوفان مسلمان نادرست است؟

۱) سهروردی از بیان تمثیلی برای توصیف روح استفاده می‌کند. ۲) آزادی اراده در حکمت متعالیه مورد توجه نبوده است.
۳) از نظر حکمت متعالیه هویت نوزاد نامشخص است. ۴) ابن‌سینا جایگاه نفرت را در روح آدمی می‌داند.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۴۵- فرض کنید کودکی از ابتدای تولد در جزیره‌ای رها شده و به‌تنهایی در آن جزیره بزرگ شده است. کدام گزینه دربارهٔ او نادرست است؟

۱) بر اساس دیدگاه ایمانوئل کانت، او ارزش‌ها و ضد ارزش‌های اخلاقی را ادراک می‌کند.
۲) بر مبنای دیدگاه داروینیسم او به هیچ‌یک از فضیلت‌های اجتماعی معتقد نخواهد بود.
۳) از نظر اوگوست کنت اموری مثل عشق، معنویت و پرستش در او وجود نخواهد داشت.
۴) به عقیدهٔ دکارت او می‌تواند نسبت به نفس مجرد و وجود خداوند آگاهی داشته باشد.

اقتصاد

۱۵ دقیقه
زمان پیشنهادی

اقتصاد: کل کتاب

۱۴۶- در متن زیر به‌ترتیب، به کدام ویژگی‌های یک کارآفرین موفق اشاره شده است؟

«کارآفرین کسی است که محصولات جدیدی را تولید و عرضه می‌کند و یا راه‌های جدیدی برای تولید کشف می‌کند. کارآفرینان بینشی برای دیدن فرصت‌های کسب‌وکار دارند که دیگران از مشاهدهٔ آن ناتوانند یا به ذهنشان خطور نمی‌کند. آن‌ها شجاعتی برای شروع یک سرمایه‌گذاری جدید دارند که دیگران فاقد آن هستند. آن‌ها ایده‌های خود را امیدوارانه به کسب‌وکارهای سودآور تبدیل می‌کنند.»

۱) سازمان‌دهنده- خوش‌بین- پرانگیزه- نوآور
۲) نوآور- تیزبین- ریسک‌پذیر- خوش‌بین
۳) سازمان‌دهنده- تیزبین- ریسک‌پذیر- نوآور
۴) نوآور- خوش‌بین- پرانگیزه- خوش‌بین

۱۴۷- با توجه به اطلاعات ارائه‌شده در جدول زیر، نتیجهٔ عملکرد سالیانهٔ یک بنگاه اقتصادی با ۸ نفر کارگر و تولید و فروش ماهیانه ۸۰ دستگاه هریک به ارزش ۲,۵۰۰,۰۰۰ ریال کدام است؟

۱	اجاره‌بهای ماهانهٔ کارگاه تولیدی	۸,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۲	هزینهٔ خرید مواد اولیهٔ موردنیاز سالانه	۲۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۳	حقوق ماهانهٔ هر کارگر	۱,۰۰۰,۰۰۰ ریال
۴	مالیات سالانه	۵ درصد میزان درآمد
۵	هزینهٔ استهلاک سالیانهٔ ماشین‌های تولیدی	معادل ۱۵ درصد حقوق سالانهٔ کارگران

۱) ۱,۸۷۳,۶۰۰,۰۰۰ ریال: زیان
۲) ۱,۸۷۳,۶۰۰,۰۰۰ ریال: سود
۳) ۱,۷۳۸,۳۰۰,۰۰۰ ریال: زیان
۴) ۱,۷۳۸,۳۰۰,۰۰۰ ریال: سود

۱۴۸- کدام گزینه، پاسخ درست دو پرسش زیر است؟

الف) کدام مورد اطلاعات درستی را از «سهم» ارائه نمی‌کند؟
ب) مهم‌ترین هدف شکل‌گیری «تعاونی‌ها» چیست؟

۱) الف) سهام در واقع یک سند مالکیت است و نشان‌دهندهٔ درصد مالکیت سهام‌دار در شرکت سهامی است.
ب) انجام مأموریت‌های غیرسودآور با اهداف غیرتجاری
۲) الف) اگر دارایی شرکت، صد هزار سهم باشد، کسی که ده هزار سهم دارد، مالک ۱۰ درصد شرکت سهامی محسوب می‌شود.
ب) تأمین نیازمندی‌های اعضا و بهبود وضعیت اقتصادی آن‌ها
۳) الف) دارندهٔ سهم یک شرکت سهامی، به‌میزان سهام خود مالک شرکت است، اما مسئولیت وی در مقابل بدهی‌ها محدود به میزان این سهام نیست.
ب) انجام مأموریت غیرسودآور با اهداف غیرتجاری
۴) الف) چگونگی تأمین سرمایهٔ اولیه و همچنین میزان مشارکت سهام‌دار در شرکت، در برگهٔ سهام مشخص شده است.
ب) تأمین نیازمندی‌های اعضا و بهبود وضعیت اقتصادی آن‌ها

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۴۹- هریک از اشخاص زیر، گرفتار کدام‌یک از «اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری» شده‌اند؟

الف) آقای کامرانی بدون کسب آگاهی کافی دربارهٔ بازار سرمایه، تمام پس‌انداز خود و همسرش را وارد بورس نموده است.

ب) خانم سامانی، صاحب بوتیک لباس زنانه در شهر رشت است و مدت‌هاست که درآمد بسیار کمی دارد. دوستانش بـه او پیشـنهاد فـروش اینترنتی را دادند ولی وی این روش را نپذیرفت و معتقد است که این روش نیازمند صرف وقت و حوصلهٔ زیادی است.

ج) آقای زاهدی وسایل موردنیاز برای ایجاد یک گلخانه را در نمایشگاه مربوطه، با دوسوم قیمت اصلی آن خریداری نمود.

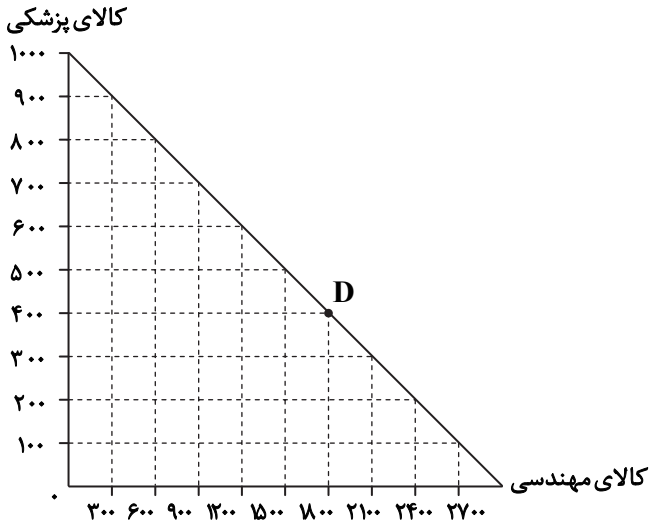
۱) الف) اعتمادبه‌نفس بیش ازحد یا خودرأی بودن
ب) عدم توجه به هزینه‌های هدررفته
ج) تصمیم صحیح و منطقی است.

۲) الف) بی‌صبری زیاد
ب) چسبیدن به وضعیت فعلی
ج) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها

۳) الف) بی‌صبری زیاد
ب) عدم توجه به هزینه‌های هدررفته
ج) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها

۴) الف) اعتمادبه‌نفس بیش ازحد یا خودرأی بودن
ب) چسبیدن به وضعیت فعلی
ج) تصمیم صحیح و منطقی است.

۱۵۰- با توجه به منحنی مرز امکانات تولید روبه‌رو، در نقطهٔ D، به فرض آنکه قیمت فروش هر کالای مهندسـی ۴,۶۹۰,۰۰۰ تومـان باشـد، هزینـهٔ فرصت تولید ۴۰۰ واحد بیشتر از کالای پزشکی، چند ریال است؟



۱) ۵,۶۲۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۲) ۸,۶۲۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان

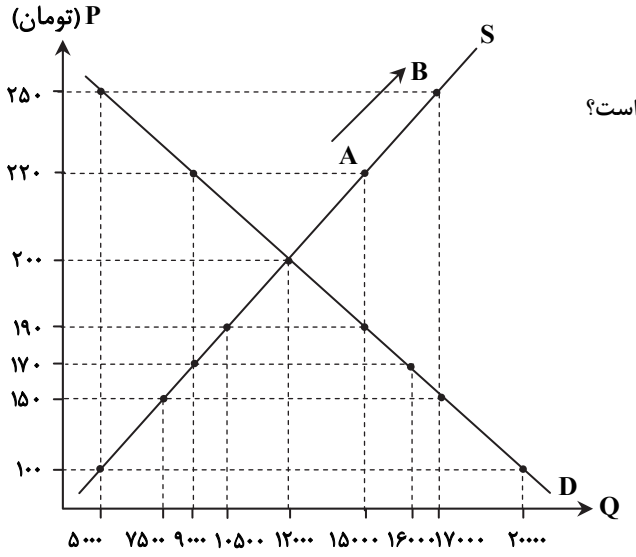
۳) ۶,۲۳۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۴) قابل‌محاسبه نیست.

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۱- با توجه به «نمودار تعادلی» زیر، به سؤالات پاسخ دهید.



الف) مازاد یا کمبود عرضه در قیمت ۲۲۰ تومان چقدر است؟

ب) مازاد یا کمبود تقاضا در قیمت ۱۷۰ تومان چند واحد است؟

ج) حداکثر درآمد تولیدکننده در کدام قیمت است و میزان آن چقدر است؟

۱) الف) ۳۰۰۰ واحد مازاد عرضه
ب) ۴۰۰۰ واحد مازاد تقاضا
ج) در قیمت ۲۵۰ تومان و معادل ۴,۲۵۰,۰۰۰ تومان

۲) الف) ۶۰۰۰ واحد کمبود عرضه
ب) ۴۰۰۰ واحد کمبود تقاضا
ج) در قیمت ۲۵۰ تومان معادل ۱,۲۵۰,۰۰۰ تومان

۳) الف) ۶۰۰۰ واحد مازاد عرضه
ب) ۷۰۰۰ واحد مازاد تقاضا
ج) در قیمت ۲۰۰ تومان معادل ۲,۴۰۰,۰۰۰ تومان

۴) الف) ۳۰۰۰ واحد کمبود عرضه
ب) ۷۰۰۰ واحد کمبود تقاضا
ج) در قیمت ۲۰۰ تومان معادل ۲,۴۰۰,۰۰۰ تومان

۱۵۲- کدام عبارت کامل‌ترین و بهترین تعریف از «کالاهای عمومی» را بیان می‌کند؟

۱) کالاها و خدماتی که در زمان رکود و تورم برای بازگرداندن تعادل به بازار توسط دولت قیمت‌گذاری و به بازار ارائه می‌شود.
۲) کالاها و خدماتی که دولت به‌منظور کمک‌های بلاعوض و برای جلوگیری از فقر، به بخش عمده‌ای از جمعیت که زیر خط فقر قرار دارند ارائه می‌دهد.
۳) کالاها و خدماتی که توسط افراد زیادی به‌طور هم‌زمان استفاده می‌شود و کسی نمی‌تواند دیگری را از مصرف آن‌ها محروم سازد.
۴) کالاها و خدماتی که با قیمت کم و صرفاً برای افراد یک ملت تأمین می‌شود و اتباع خارجی و مهاجرین امتیازی برای برخورداری از این امکانات ندارند.

۱۵۳- چند مورد از عبارات زیر صحیح هستند؟

الف) در مالیات بر ارث، دولت از دارایی و ثروت شخص متوفی پس از انتقال به وراث مالیات می‌گیرد.
ب) مالیات بر ارزش افزوده، تابع سیاست‌های کلان بازرگانی و شرایط اقتصادی کشورها است.
ج) غیر از مالیات، بخشی از درآمدهای مورد نیاز دولت در ایران از طریق ایجاد بدهی تامین می‌شود.
د) دولت با دریافت مالیات از شرکت‌ها و خانواده‌ها و پرداخت یارانه به آن‌ها، نقشی مهم در اقتصاد ایفا می‌کند.
ه) هدف اصلی مالیات این است که درآمد دولت را تا حدی بالا ببرد که عملکرد دولت مؤثر واقع شود.

۱) ۳ ۲) ۱ ۳) ۲ ۴) ۴

۱۵۴- کدام موارد کاملاً درست هستند؟

الف) غالب طرفداران اقتصاد بازار آزاد، از مالکیت خصوصی دفاع کرده و سرمایه را مهم‌ترین عامل در رونق اقتصادی می‌دانند و این نظام اقتصادی، به «سرمایه‌داری» معروف است.
ب) با وجود منافع قابل‌توجه تجارت بین‌الملل برای کشورها و با وجود مسائل مختلفی که از نظر فرهنگی، اجتماعی و سیاسی در آن‌ها وجود دارد، اما همهٔ کشورها با مسئلهٔ تجارت بین‌الملل یکسان برخورد کرده و از آن به‌عنوان راهی برای کسب منافع تجاری استفاده می‌کنند.
ج) گاهی دولت‌ها برای حمایت از صنایع داخلی خود و کاهش وابستگی اقتصادی به کشورهای دیگر، تعرفه‌های گوناگونی نیز بر صادرات برخی از کالاها وضع می‌کنند.
د) در واقع پیامد به‌کارگیری مزیت‌های مطلق و نسبی در کشورها، همواره و در هر شرایطی موجب سوءاستفاده سایر کشورها در زمان جنگ‌های تجاری شده و هیچ منفعتی برای کشورها به‌دنبال ندارد.
ه) برای نزدیک شدن به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی، یکی از عواملی که مورد تأکید کارشناسان اقتصادی است، توجه بیشتر به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان می‌باشد.

۱) الف- ه ۲) ب- ج- د ۳) الف ۴) ب- ج- د- ه

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۵- با توجه به اطلاعات زیر، اگر میزان نرخ رشد در این دو کشور یکسان باشد، «تولید ناخالص داخلی» کشور B در سال ۱۴۰۱ چقدر خواهد بود؟

کشور	تولید ناخالص داخلی در سال ۱۴۰۰	تولید ناخالص داخلی در سال ۱۴۰۱
A	۱۹,۰۰۰,۰۰۰ هزار دلار	۲۲,۸۰۰,۰۰۰ هزار دلار
B	۲۸,۰۰۰,۰۰۰ دلار	؟

۱) ۴۰,۰۰۰,۰۰۰ هزار دلار

۲) ۲۶,۹۰۰,۰۰۰ هزار دلار

۳) ۳۲,۸۰۰,۰۰۰ هزار دلار

۴) ۳۳,۶۰۰,۰۰۰ هزار دلار

۱۵۶- درستی (ص) یا نادرستی (غ) عبارت‌های زیر را مشخص کنید.

الف) در زمان رکود، بخشی از منابع تولیدی بیکار می‌مانند.

ب) همهٔ کسانی که شغلی ندارند، بیکار هستند.

ج) جمعیت فعال فقط افرادی هستند که مشغول به کارند و دیگر دنبال کار نمی‌گردند.

د) نرخ بیکاری از نسبت تعداد بیکاران واقعی جامعه به جمعیت کشور، ضرب در صد به‌دست می‌آید.

ه) میزان عرضه و تقاضای نیروی کار، در بازار با قیمت آن یعنی دستمزد در ارتباط است.

و) به بیکاری کسانی که به‌تازگی در حال ورود به بازار کار هستند، بیکاری اصطکاکی می‌گویند.

۱) ص- ص- غ- ص- غ- غ

۲) غ- ص- ص- ص- غ- غ

۳) غ- غ- ص- غ- ص- ص

۴) ص- غ- غ- غ- ص- ص

۱۵۷- جدول روبه‌رو، وضعیت توزیع درآمد در یک کشور فرضی را نشان می‌دهد. بر اساس اطلاعات داده‌شده، موارد زیر را مشخص کنید.

جدول توزیع درآمد کشور فرضی	
سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	۴ درصد
سهم دهک سوم	؟
سهم دهک چهارم	۶ درصد
سهم دهک پنجم	۸/۵ درصد
سهم دهک ششم	؟
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۳/۵ درصد
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	۲۲ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور	۱۰۰ درصد درآمد ملی

چنانچه: تفاوت سهم دهک دهم و نهم ← ۶ درصد

تفاوت سهم دهک هفتم و چهارم ← ۶ درصد

تفاوت سهم دهک ششم و دوم ← ۷ درصد

تفاوت سهم دهک اول و سوم ← ۳ درصد باشد.

به‌ترتیب: سهم دهک سوم، دهک ششم، دهک هفتم و دهک نهم چند درصد است؟

۱) پنج- یازده- دوازده- شانزده

۲) پنج- یازده- یازده‌ونیم- شانزده

۳) چهارونیم- یازده- دوازده- شانزده‌ونیم

۴) چهارونیم- یازده‌ونیم- دوازده- شانزده‌ونیم

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۸- کدام گزینه در رابطه با «معایب خرید مقایسه‌ای» درست به‌نظر نمی‌رسد؟

۱) زمان‌بر بودن خرید مقایسه‌ای سبب می‌شود زمانی که می‌توانست برای کسب درآمد بیشتر، اوقات فراغت و رسیدگی به خانواده صرف شود، به تلاش و مقایسه برای خرید کالای ارزان‌تر یا باکیفیت‌تر بگذرد.

۲) پس‌انداز حاصل از خرید مقایسه‌ای، به‌ویژه برای اقلام با قیمت پایین، بسیار کمتر از هزینه‌های انجام‌شده برای کسب اطلاعات، مانند زمان صرف‌شده، بنزین مصرفی، حجم اینترنت مصرف‌شده برای جست‌وجوی اینترنتی و... می‌باشد.

۳) با خرید مقایسه‌ای، از آنجایی که معمولاً کالای باکیفیت‌تر و با عملکرد بهتر انتخاب می‌شود، معمولاً هزینهٔ بیشتری برای خرید آن کالا در مقایسه با کالای کم‌کیفیت‌تر پرداخت می‌شود.

۴) خرید مقایسه‌ای به‌علت هزینه‌های انجام‌شده برای تماس تلفنی، جست‌وجوی اینترنتی، سوخت خودرو برای بازدید از فروشگاه‌های مختلف، ممکن است هزینه‌بر باشد.

۱۵۹- کدام گزینه، دربردارندهٔ پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

الف) منابع حاصل از «خمس» به چه کسانی تعلق می‌گیرد؟

ب) اولین مرحلهٔ انجام یک «خرید هوشمندانه» چیست؟

۱) الف) کسانی که توان کار و فعالیت اقتصادی ندارند.
ب) بررسی گزینه‌های موجود با توجه به بودجه

۲) الف) سادات، مراجع تقلید و نمایندگان آن‌ها
ب) مشخص کردن دقیق مشکل و مسئله

۳) الف) کسانی که توان کار و فعالیت اقتصادی ندارند.
ب) مشخص کردن دقیق مشکل و مسئله

۴) الف) سادات، مراجع تقلید و نمایندگان آن‌ها
ب) بررسی گزینه‌های موجود با توجه به بودجه

۱۶۰- پاسخ درست پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) پشتوانهٔ پول در کدام مراحل پول به‌ترتیب «طلا و جواهرات نزد صراف و بانک» و «قدرت اقتصادی کشور» بود؟

ب) هریک از موارد روبه‌رو، به‌ترتیب مربوط به کدام مرحله از مراحل تکامل «پول» است؟

«ضرر به تولیدکنندگان به‌علت هزینه نگهداری و تأمین جا»- «عدم‌دوبدل شدن پول نقد بین افراد»- «رونق دریانوردی و حمل و نقل»

ج) اینکه «پول کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها به هم را آسان می‌کند» و اینکه «نقش اصلی پول در مبادلات آسان‌سازی مبادله است» به‌ترتیب مربوط به کدام وظایف پول است؟

۱) الف) پول فلزی- پول کاغذی و تحریری
ب) مبادلهٔ کالا با کالا- پول مجازی- بیت کوین
ج) وسیلهٔ سنجش ارزش- وسیلهٔ پرداخت در مبادلات

۲) الف) پول کاغذی- پول‌های فلزی، کاغذی، تحریری و الکترونیکی در دست افراد در زمان حال
ب) استفاده از کالای خاص- پول تحریری- پول فلزی
ج) وسیلهٔ سنجش ارزش- وسیلهٔ پرداخت در مبادلات

۳) الف) پول فلزی- پول‌های فلزی، کاغذی، تحریری و الکترونیکی در دست افراد در زمان حال
ب) مبادلهٔ کالا با کالا- پول تحریری- استفاده از کالای خاص
ج) وسیلهٔ پرداخت در مبادلات- وسیلهٔ سنجش ارزش

۴) الف) پول کاغذی- پول کاغذی و تحریری
ب) استفاده از کالای خاص- پول مجازی- بیت کوین
ج) وسیلهٔ پرداخت در مبادلات- وسیلهٔ سنجش ارزش

محل انجام محاسبات

دانلود رایگان تمام آزمون های آزمایشی در کانال ما:
@Azmoonha_Azmayeshi
تمام پایه ها و رشته ها
علوی
مرکز سنجش آموزش مدارس برتر
آزمونهای آزمایشی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi
شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور
گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی
آزمونهای آزمایشی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi
آزمون های سراسری
گاج
کانون فرهنگی آموزش
قلم چی
حلی سنجی

t.me/Azmoonha_Azmayeshi
برای استفاده از تمام آزمونهای آزمایشی، حتما در کانال اصلی ما، به نشانی مقابل عضو شوید

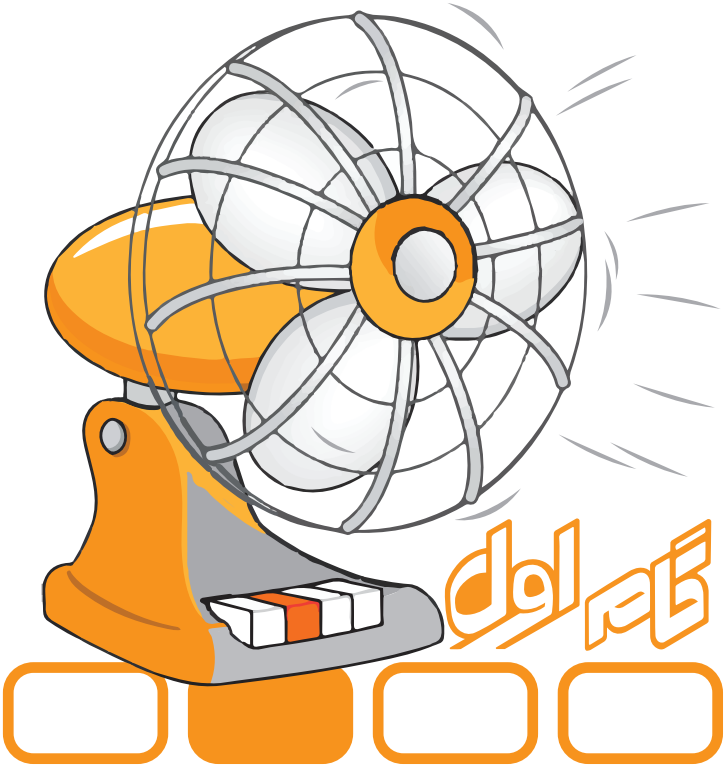
گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

دفترچهٔ پاسخ‌های تشریحی

آزمون آزمایشی ۲۴ شهریور ۱۴۰۲

ویژهٔ داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی



t.me/Azmoonha_Azmayeshi





پاسخ تشریحی آزمون ۲۴ شهریور ۱۴۰۲

تذکرهای مهم

- داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون، پیش‌آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه‌های کمک آموزشی و...، با استفاده از شمارهٔ داوطلبی (به‌عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به‌عنوان رمز عبور) وارد وب‌سایت گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir شوید و از منوی صفحهٔ شخصی من، خرید امتیاز خدمات طلایی را انتخاب کنید.
- **در صورتی که اینترنتی ثبت‌نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.**
- کارنامه‌های آزمون آزمایشی مرحلهٔ ۶ به‌صورت کامل، با فاصلهٔ زمانی کوتاهی پس از آزمون مطابق اطلاعیهٔ اعلام‌شده، بر روی پایگاه اینترنتی گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می‌گیرد. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.



داوطلب گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر بالا به‌وسیلهٔ گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به صفحهٔ اینستاگرام مؤسسه گزینه‌دو وارد شوید.

gozine2.ir

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

پاسخ تشریحی آزمون ۲۴ شهریور ۱۴۰۲ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

ریاضی

۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (درس ۳، فصل ۲)

نکته: شیب خطی که از دو نقطهٔ (x_1,y_1) و (x_2,y_2) می‌گذرد، برابر $\frac{y_2-y_1}{x_2-x_1}$ است.

با توجه به فرض سؤال شیب خط برابر است با: $\frac{f(2)-f(4)}{2-4}=\frac{2}{-2}=-1$

۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (درس ۲، فصل ۱)

اگر این عدد را x در نظر بگیریم، مربع این عدد به‌صورت x^2 است. بنابراین معادلهٔ داده‌شده در صورت سؤال را می‌توان به‌صورت زیر نوشت:

$$x^2-2=x \Rightarrow x^2-x-2=0 \Rightarrow (x-2)(x+1)=0 \Rightarrow x=2 \text{ یا } x=-1$$

بنابراین ۲ عدد با این ویژگی وجود دارد.

۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۱ (درس ۱، فصل ۱)

مطابق شکل مساحت مربع برابر x^2 است. از طرفی اگر طول هر ضلع قائم مثلث را a در نظر بگیریم، داریم:



$$a^2+a^2=x^2 \Rightarrow a^2=\frac{x^2}{2} \Rightarrow a=\frac{x}{\sqrt{2}}$$

بنابراین مساحت مثلث برابر است با:

$$S=\frac{1}{2}\times a\times a=\frac{1}{2}a^2=\frac{x^2}{4}$$

طبق فرض سؤال مجموع مساحت این دو شکل برابر ۱۰ است، پس:

$$S_{\text{مربع}}+S_{\text{مثلث}}=10 \Rightarrow x^2+\frac{1}{4}x^2=10 \Rightarrow \frac{5}{4}x^2=10 \Rightarrow x^2=8 \Rightarrow x=\sqrt{8}=2\sqrt{2}$$

۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (درس ۳، فصل ۲)

نکته: رابطهٔ بین سود، درآمد و هزینه به‌صورت روبه‌رو است: سود = درآمد − هزینه

این شرکت هر کالا را به قیمت ۹۰ تومان می‌فروشد، پس درآمد حاصل از فروش x کالا برابر $R(x)=90x$ است. با داشتن توابع هزینه و درآمد، تابع سود را می‌نویسیم:

$$P(x)=R(x)-C(x) \Rightarrow P(x)=90x-(12000+60x) \Rightarrow P(x)=30x-12000$$

برای آنکه سوددهی آغاز شود باید نامعادلهٔ $P(x)>0$ را حل کنیم. (سود بیشتر از صفر باشد)

$$30x-12000>0 \Rightarrow 30x>12000 \Rightarrow x>400$$

پس با فروش ۴۰۱ اُمین کالا، سوددهی آغاز می‌شود.

۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۱ (درس ۴، فصل ۲)

نکته: در سهمی $y=ax^2+bx+c$ نقطه‌ای به طول $x=-\frac{b}{2a}$ رأس سهمی است.

نکته: در سهمی $y=ax^2+bx+c$ اگر $a<0$ شکل سهمی به‌صورت $\cap$ است. در این حالت سهمی در نقطهٔ رأس خود دارای بیشترین مقدار است.

ابتدا با توجه به فرض که داریم $2x+3a=60$، عبارت ax را برحسب یک متغیر می‌نویسیم:

$$2x+3a=60 \Rightarrow 3a=60-2x \Rightarrow a=20-\frac{2}{3}x \quad (*)$$

اگر در عبارت ax، به‌جای a این عبارت را جای‌گذاری کنیم، داریم:

$$A=ax=(20-\frac{2}{3}x)\times x=-\frac{2}{3}x^2+20x$$

به تابع درجهٔ ۲ رسیدیم که دارای بیشترین مقدار در رأس سهمی می‌باشد؛ پس:

$$\text{طول رأس سهمی}: x=-\frac{20}{2\times(-\frac{2}{3})}=\frac{-20}{-\frac{4}{3}}=15 \xrightarrow{(*)} a=20-\frac{2}{3}\times 15=10$$

بنابراین بیشترین مقدار عبارت ax برابر $15\times 10=150$ است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۱ (درس ۲، فصل ۲)

نکته: در نمایش تابع f به‌صورت $\begin{cases} f : A \to B \\ f(x) = \cdots \end{cases}$، A دامنهٔ تابع است.

در تابع $\begin{cases} f : \{a, ۲\} \to B \\ f(x) = ۳x - ۱ \end{cases}$، دامنهٔ تابع f، مجموعهٔ $\{a, ۲\}$ است. مقدار تابع f را در این دو نقطه حساب می‌کنیم:

$$f(a) = ۳a - ۱ \xrightarrow{\text{زوج‌مرتب}} (a, ۳a - ۱)$$

$$f(۲) = ۶ - ۱ = ۵ \xrightarrow{\text{زوج‌مرتب}} (۲, ۵)$$

پس نمایش زوج‌مرتبی تابع f به‌صورت $\{(a, ۳a - ۱), (۲, ۵)\}$ است که باید با $\{(-۱, b), (۲, c)\}$ برابر باشد.

$$\{(a, ۳a - ۱), (۲, ۵)\} = \{(-۱, b), (۲, c)\} \Rightarrow \begin{cases} a = -۱ \\ ۳a - ۱ = b \Rightarrow b = -۴ \\ c = ۵ \end{cases}$$

بنابراین:

$$a - b + c = -۱ - (-۴) + ۵ = ۸$$

۷- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (درس ۱، فصل ۳)

نکته: مجموعهٔ کل واحدهای آماری را جامعهٔ آماری می‌نامند.

نکته: هر زیرمجموعه از جامعهٔ آماری را که با روش مشخصی انتخاب شده باشد، یک نمونه می‌نامند.

در بررسی داده‌شده جامعهٔ آماری، دانشکدهٔ حقوق دانشگاه و نمونه، دانشجویان کلاس مورد بررسی در دانشکدهٔ حقوق است.

۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (درس ۲، فصل ۳)

نکته: پس از مرتب کردن داده‌ها، داده‌ای که تعداد داده‌های بعد از آن با تعداد داده‌های قبل از آن برابر است، میانه است. اگر تعداد داده‌ها زوج باشد، میانه برابر میانگین دو دادهٔ وسطی مرتب شده است.

می‌دانیم در این داده‌ها، میانه ۸ است. چون تعداد داده‌ها فرد است (۵ تا) پس دادهٔ سوم در داده‌های مرتب‌شده میانه است.

$$۳, ۵, ۸, \cdots$$

یعنی x می‌تواند عدد ۸ یا هر عدد دلخواه بزرگ‌تر از ۸ باشد، ولی نمی‌تواند عددی کوچک‌تر از ۸ باشد، زیرا در این صورت میانه دیگر ۸ نمی‌شود. طبق گزینه‌ها پاسخ گزینهٔ ۳ است.

۹- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۱ (درس ۱، فصل ۴)

نکته: نمودار نقطه‌ای نموداری است که در آن فراوانی هر داده با تعداد نقاط روی آن مشخص می‌شود.

نکته: پس از مرتب کردن داده‌ها، داده‌ای که تعداد داده‌های بعد از آن با تعداد داده‌های قبل از آن برابر است، میانه است. اگر تعداد داده‌ها زوج باشد، میانه برابر میانگین دو دادهٔ وسطی مرتب شده است.

نکته: میانهٔ داده‌های قبل از میانه را چارک اول می‌نامند و با $Q_۱$ نمایش می‌دهند و میانهٔ داده‌های بعد از میانه را چارک سوم می‌نامند و با $Q_۳$ نمایش می‌دهند.

نکته: دامنهٔ میان چارکی را با IQR نمایش می‌دهند، که برابر است با:

$$IQR = Q_۳ - Q_۱$$

ابتدا داده‌ها را به‌صورت مرتب‌شده می‌نویسیم:

$$۱, ۷, \quad ۷, ۱۰ \quad , ۱۹, ۱۹, \quad ۱۹ \quad , ۲۲, ۲۵, \quad ۲۵, ۲۸ \quad , ۳۴, ۳۴$$

$$Q_۱ = \frac{۷ + ۱۰}{۲} = ۸/۵ \qquad Q_۲ = ۱۹ \text{ (میانه)} \qquad Q_۳ = \frac{۲۵ + ۲۸}{۲} = ۲۶/۵$$

بنابراین:

$$\text{دامنهٔ میان‌چارکی} = IQR = Q_۳ - Q_۱ = ۲۶/۵ - ۸/۵ = ۱۸$$

۱۰- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (درس ۲، فصل ۴)

نکته: در یک نمودار راداری با n متغیر، زاویهٔ بین هر دو شعاع مجاور برابر است با: $\theta = \frac{۳۶۰^\circ}{n}$

بنا بر نکتهٔ فوق به بررسی گزینه‌ها می‌پردازیم:

۱) $۳۵^\circ = \frac{۳۶۰^\circ}{n} \Rightarrow ۳۵^\circ n = ۳۶۰^\circ \Rightarrow n \simeq ۱۰/۲۵$

۲) $۴۵^\circ = \frac{۳۶۰^\circ}{n} \Rightarrow ۴۵^\circ n = ۳۶۰^\circ \Rightarrow n = ۸$

۳) $۶۰^\circ = \frac{۳۶۰^\circ}{n} \Rightarrow ۶۰^\circ n = ۳۶۰^\circ \Rightarrow n = ۶$

۴) $۷۲^\circ = \frac{۳۶۰^\circ}{n} \Rightarrow ۷۲^\circ n = ۳۶۰^\circ \Rightarrow n = ۵$

همان‌طور که ملاحظه می‌شود گزینهٔ ۱ نادرست است؛ زیرا تعداد متغیرها هیچ‌گاه نمی‌تواند عدد اعشاری باشد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (درس ۱، فصل ۱)

نکته: جدول ارزش ترکیب گزاره‌های عطفی، فصلی، شرطی و دو شرطی به‌صورت زیر است:

p	q	$p \wedge q$	$p \vee q$	$p \Rightarrow q$	$p \Leftrightarrow q$
د	د	د	د	د	د
د	ن	ن	د	ن	ن
ن	د	ن	د	د	ن
ن	ن	ن	ن	د	د

راه‌حل اول:

اگر p درست باشد، آنگاه $\sim p$ نادرست است و اگر q نادرست باشد، آنگاه $\sim q$ درست است. با توجه به این مطلب گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

۱) نادرست؛ زیرا ارزش گزارهٔ $(\sim p \wedge r)$ نادرست است، پس ترکیب عطفی آن با هر گزاره‌ای، دارای ارزش نادرست است.

۲) درست؛ زیرا $(\sim p \wedge r)$ و $p \wedge q$ نادرست‌اند. پس ترکیب دو شرطی آن‌ها دارای ارزش درست است.

۳) نادرست؛ زیرا ترکیب دوشرطی یک گزارهٔ درست و یک گزارهٔ نادرست، دارای ارزش نادرست است. پس ترکیب عطفی داده شده نادرست است.

۴) گزارهٔ $(\sim q \Rightarrow p)$ دارای ارزش درست و $(p \Leftrightarrow q)$ دارای ارزش نادرست است. پس ترکیب دوشرطی آن‌ها دارای ارزش نادرست است.

راه‌حل دوم:

جدول ارزش گزاره‌ها را تشکیل می‌دهیم:

						گزینهٔ ۱		گزینهٔ ۲	
p	q	r	$\sim p$	$\sim p \wedge r$	$p \Leftrightarrow q$	$(\sim p \wedge r) \wedge (p \Leftrightarrow q)$	$p \wedge q$	$(\sim p \wedge r) \Leftrightarrow (p \wedge q)$	$\sim q \Leftrightarrow \sim p$
د	ن	د	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن
د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن	د	ن

گزینهٔ ۴		گزینهٔ ۳
$(\sim q \Rightarrow p) \Leftrightarrow (p \Leftrightarrow q)$	$\sim q \Rightarrow p$	$(\sim q \Leftrightarrow \sim p) \wedge r$
ن	د	د
ن	د	ن

با توجه به جدول، گزینهٔ ۲ پاسخ است.

۱۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (درس ۲، فصل ۱)

نکتهٔ: نماد ریاضی قیاس استثنایی به‌صورت زیر است:

$$\begin{array}{l} p \Rightarrow q \\ \underline{p} \\ \therefore q \end{array}$$

نکته: یکی از اقسام مغالطه به‌صورت زیر است:

$$\begin{array}{l} p \Rightarrow q \\ \underline{q} \\ \therefore p \end{array}$$

با توجه به نکات بالا، گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ قیاس استثنایی هستند؛ ولی گزینهٔ ۳ یک مغالطه است.

۱۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۲ (درس ۳، فصل ۲)

نکته: عمل جمع و تفریق دو تابع به‌صورت زیر تعریف می‌شود:

$$(f+g)(x) = f(x) + g(x) \quad ; \quad D_{f+g} = D_f \cap D_g$$
$$(f-g)(x) = f(x) - g(x) \quad ; \quad D_{f-g} = D_f \cap D_g$$

با توجه به نکته داریم:

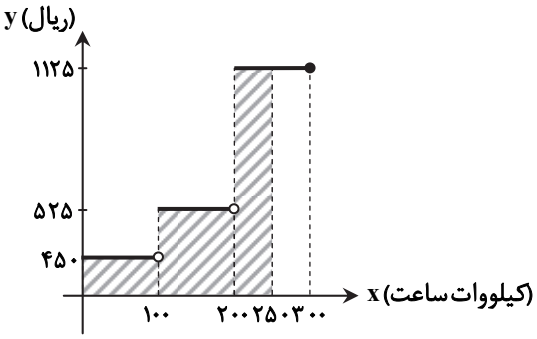
$$\frac{(f+g)(۴)}{(f-g)(۹)} = \frac{f(۴)+g(۴)}{f(۹)-g(۹)} = \frac{۷+۲}{۱۷-۳} = \frac{۹}{۱۴}$$

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۴- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (درس ۲، فصل ۲)

راه‌حل اول:

نمودار این تابع را رسم و از طریق مساحت زیر نمودار، میزان هزینهٔ برق مصرفی این خانه را می‌یابیم:



$$S = ۱۰۰\times۴۵۰ + (۲۰۰-۱۰۰)\times۵۲۵ + (۲۵۰-۲۰۰)\times۱,۱۲۵$$
$$= ۴۵,۰۰۰ + ۵۲,۵۰۰ + ۵۶,۲۵۰ = ۱۵۳,۷۵۰$$

راه‌حل دوم:

با توجه به ضابطهٔ داده‌شده، از صفر تا ۱۰۰ کیلووات ساعت، به‌ازای هر کیلووات ساعت ۴۵۰ ریال، از ۱۰۰ تا ۲۰۰ کیلووات ساعت، به‌ازای هر کیلووات ساعت ۵۲۵ ریال و از ۲۰۰ تا ۳۰۰ کیلووات ساعت برای هر کیلووات ساعت ۱۱۲۵ ریال محاسبه می‌گردد. بنابراین خانه‌ای که ۲۵۰ کیلو وات ساعت برق مصرف کرده است، باید مبلغ زیر را پرداخت کند:

$$۱۰۰\times۴۵۰ + ۱۰۰\times۵۲۵ + ۵۰\times۱,۱۲۵ = ۴۵,۰۰۰ + ۵۲,۵۰۰ + ۵۶,۱۵۰ = ۱۵۳,۷۵۰$$

۱۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (درس ۱، فصل ۲)

نکته: تابع $\begin{cases} f: A \to B \\ f(x) = c \end{cases}$ را که در آن مجموعهٔ تک‌عضوی $R_f = \{c\}$ برد تابع است، تابع ثابت می‌نامند.

نکته: تابع با ضابطهٔ $f(x) = x$ را تابع همانی می‌نامند. با توجه به ضابطهٔ تابع، در تابع همانی دامنه و برد همواره با یکدیگر برابرند.

چون تابع f ثابت است، پس فرض می‌کنیم $f(x) = k$. مطابق نکات می‌توان نوشت: $f(۳) + g(-۴) = ۵ \Rightarrow k + (-۴) = ۵ \Rightarrow k = ۹$

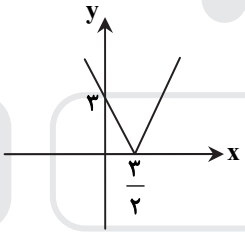
بنابراین: $f(x) = ۹ \Rightarrow f(۵) = ۹$

۱۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (درس ۲، فصل ۲)

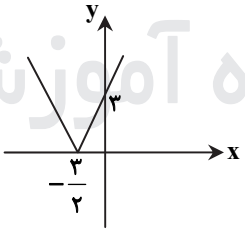
نکته: $|u| = \begin{cases} u & u \geq ۰ \\ -u & u < ۰ \end{cases}$

تک‌تک گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

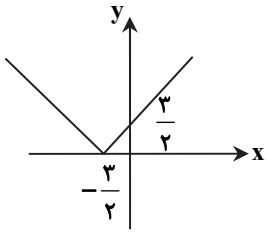
۱) $y = |۲x-۳| = \begin{cases} ۲x-۳ & x \geq \frac{۳}{۲} \\ -(۲x-۳) & x < \frac{۳}{۲} \end{cases}$



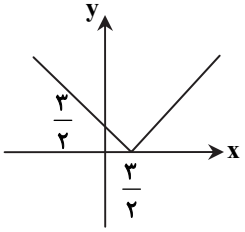
۲) $y = |۲x+۳| = \begin{cases} ۲x+۳ & x \geq -\frac{۳}{۲} \\ -(۲x+۳) & x < -\frac{۳}{۲} \end{cases}$



۳) $y = \left|x + \frac{۳}{۲}\right|$



۴) $y = \left|x - \frac{۳}{۲}\right|$

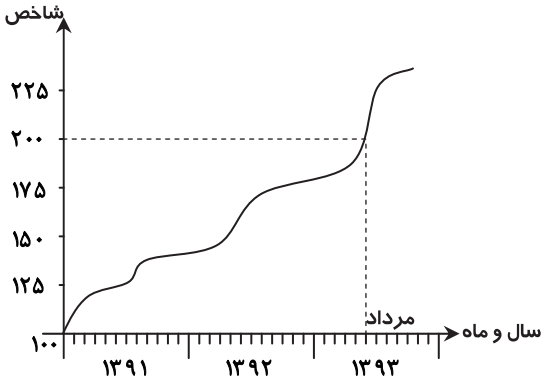


بنابراین گزینهٔ ۲ پاسخ است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (درس ۱، فصل ۳)

مطابق نمودار داده شده داریم:



$$\text{هزینهٔ کل در مرداد ۹۳} = \frac{۲۰۰\times ۴۰۰,۰۰۰}{۱۰۰} = ۸۰۰,۰۰۰ \text{ (تومان)}$$

۱۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (درس ۱، فصل ۳)

نکته: نرخ بیکاری برابر است با نسبت جمعیت بیکار به جمعیت فعال (افراد ۱۶ ساله و بیشتر).

با توجه به اطلاعات سؤال داریم:

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت شاغل + جمعیت بیکار}} \xrightarrow[\text{B=جمعیت شاغل}]{\text{A=جمعیت بیکار}} ۰/۲ = \frac{A}{A+B} \Rightarrow \frac{۱}{۵} = \frac{A}{A+B} \Rightarrow ۵A = A+B \Rightarrow ۴A = B$$

پس:

$$\frac{\text{جمعیت شاغل}}{\text{جمعیت بیکار}} = \frac{B}{A} = \frac{۴A}{A} = ۴$$

۱۹- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (درس ۳، فصل ۲)

نکته: تابع $\frac{g}{f}$ به‌صورت زیر تعریف می‌شود:

$$(\frac{g}{f})(x) = \frac{g(x)}{f(x)} \quad ; \quad D_{\frac{g}{f}} = D_g \cap D_f - \{x \mid f(x) = ۰\}$$

$$\begin{cases} D_f = \{۲,۴,-۱\} \\ D_g = \{۲,۳,-۱\} \end{cases} \Rightarrow D_f \cap D_g = \{۲,-۱\} \Rightarrow D_{\frac{g}{f}} = \{۲,-۱\} - \{۲\} = \{-۱\}$$

۲۰- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (درس ۱، فصل ۱)

نکته: جدول ارزش ترکیب عطفی دو گزاره به‌صورت زیر است:

p	q	$p \wedge q$
د	د	د
د	ن	ن
ن	د	ن
ن	ن	ن

تک‌تک گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

۱) عدد $۲^۴ + ۱ = ۱۷$ عددی اول است (درست) و $\sqrt{۰/۹} = ۰/۳$ (نادرست). پس ارزش این گزاره نادرست است.

۲) $۳^{-۱} > ۰$ است (درست) $(\frac{۱}{۳} = ۳^{-۱})$ و مربع هر عدد فرد، عددی زوج است (نادرست). پس ارزش این گزاره نادرست است.

۳) حاصل‌ضرب هر عدد طبیعی در معکوسش برابر ۱ است (درست) و ۳/۱۴ عددی گنگ است (نادرست) (۳/۱۴ عددی گویا ولی عدد π عددی گنگ است).

پس ارزش این گزاره نادرست است.

۴) ۹۷ بزرگ‌ترین عدد اول دورقمی است (درست) و $\sqrt{۸۰} \geq ۸$ است (درست) $(\sqrt{۸۰} \simeq ۸/۹)$. پس ارزش این گزاره درست است.

بنابراین گزینهٔ ۴ پاسخ است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

ادبیات اختصاصی

۲۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱۰

سایر گزینه‌ها از عوامل مهم پیشرفت و گسترش زبان و ادبیات فارسی در قرن ۵ و ۶ است.

۲۲- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۴

نثر عهد سامانی، ساده و روان است و بیشتر به موضوع‌های حماسی، ملی و تاریخی توجه دارد. از نمونه‌های نثر فارسی این دوره:
۱) شاهنامهٔ ابومنصوری ۲) ترجمهٔ تفسیر طبری ۳) تاریخ بلعمی. متن سؤال معرف شاهنامهٔ ابومنصوری است.

۲۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱

■ در کتاب تاریخ جهانگشا به شرح احوال چنگیزخان پرداخته شده است.
■ تذکرهٔ دولتشاه، شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی است.

۲۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۷

عبارات «ج»، «د» و «ه» با نثر دورهٔ غزنویان و سلجوقیان متناسب‌اند. سایر موارد ویژگی‌های نثر دورهٔ سامانی است.

۲۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۰

بررسی موارد نادرست:
د) کاربرد ردیف در این دوره به‌صورت ردیف‌های طولانی و خوش‌آهنگ است.
ه) غزل نیز گاهی به چهل بیت می‌رسد.

۲۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱۰

از جمله ویژگی‌های زبانی این سبک می‌توان به: ۱) فراوانی ترکیبات نو ۲) کاهش سادگی و روانی کلام و حرکت به‌سوی دشواری متون اشاره کرد.
گزینه‌های «ب و د» از ویژگی‌های ادبی هستند.

۲۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱۰

برخی از آثار منثور این دوره عبارتند از: قابوس‌نامه، تاریخ بیهقی، چهار مقالهٔ نظامی عروضی، مقامات حمیدی، کلیله و دمنه

۲۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۰

در بیت گزینهٔ ۱ عبارت «شیرین‌بیانی» حس‌آمیزی دارد و گزینهٔ ۲ با اشاره به داستان حضرت موسی ﷺ و کوه طور، تلمیح ایجاد کرده است.
در گزینهٔ ۴ اسلوب معادله دیده می‌شود که همگی از آرایه‌های رایج سبک هندی هستند.

۲۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۴

ابیات صورت سؤال در دو سبک خراسانی و عراقی سروده شده‌اند و هرکدام به یکی از درونمایه‌های این دو سبک اشاره دارند.
بیت «الف» ← ستایش عشق (سبک عراقی) / بیت «ب» ← اعتقاد به قضا و قدر (سبک عراقی)
بیت «ج» ← خردگرایی و ستایش خرد (سبک خراسانی)

۳۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۳

گزینهٔ ۳: «بساط زهد» تشبیه فشرده و «همچون غنچه» تشبیه گسترده
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینهٔ ۱: «گنج عشق» تشبیه فشردهٔ اضافی
گزینهٔ ۲: «رهزنان بهمن و دی» تشبیه فشردهٔ اضافی
گزینهٔ ۴: «آتش محبت» و «چراغ صاعقه» تشبیه فشردهٔ اضافی

۳۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۹

گزینهٔ ۱: «رخ خاک»، اضافهٔ استعاری و تشخیص
گزینهٔ ۲: «سرو خرامان» استعارهٔ مصرحه است از یار و لذا نسبت دادن اعمال انسانی به «یار» تشخیص ندارد.
گزینهٔ ۳: اینکه «چنگ نصیحت می‌کند» تشخیص است و هر تشخیصی استعارهٔ مکنیه است.
گزینهٔ ۴: «پای ابر»، اضافهٔ استعاری و تشخیص

۳۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱۲

موسیقایی‌ترین جناس، «جناس تام» است که در گزینهٔ ۲ (داد، داد) آمده است.

۳۳- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۹

«بدعهدی ایام» اضافهٔ استعاری (استعارهٔ مکنیه از نوع اضافی) و دیدن ابر و گریستن او استعارهٔ مکنیه از نوع غیراضافی است.
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینهٔ ۱: استعارهٔ مکنیه ندارد و «شاهد قدسی» و «مرغ بهشتی» استعارهٔ مصرحه از معشوق است.
گزینهٔ ۳: «اشاره کردن مژه به قتل» استعارهٔ مکنیه از نوع غیراضافی است و اضافهٔ استعاری ندارد.
گزینهٔ ۴: «نالیدن بلبل» و «مخاطب قرار دادن آن» استعارهٔ مکنیه از نوع غیراضافی است و اضافهٔ استعاری ندارد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۳۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۶

مجازها به‌ترتیب عبارتند از:

گزینهٔ ۱: «دل» مجاز از وجود، «می» مجاز از پیاله و «نگار» مجاز از معشوق

گزینهٔ ۲: «سینه» مجاز از قلب و تمام وجود، «خراسان»مجاز از فرهنگ ایران کهن

گزینهٔ ۳: «مرغ و ماهی» مجاز از همهٔ موجودات

گزینهٔ ۴: «بت» مجاز از معشوق با رابطهٔ شباهت

۳۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ جامع

بررسی موارد:

الف) شوق مانند آتش است که هرچه غیر از یار را می‌سوزاند ← تشبیه

ب) دل مانند خانه‌ای فرض شده که در آن پنجره باز می‌شود ← استعارهٔ مکنیه

ج) دست مجاز از انگشتان و کف دست است که داخل زلف رفته است ← مجاز

د) دست و پا گم کردن در معنای ظاهری به‌کار نمی‌رود ← کنایه

۳۶- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ جامع

در این گزینه هیچ‌یک از آرایه‌های مجاز و استعاره دیده نمی‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: «نرگس» استعارهٔ مصرحه از چشم/ «مردم‌کش بودن و جان ستاندن نرگسِ چشم» استعارهٔ مکنیه

گزینهٔ ۲: «دامن‌کشان رفتن» کنایه از «با ناز رفتن و بی‌توجهی کردن»/ «زهر تنهایی» تشبیه بلیغ

گزینهٔ ۴: «به زیر آوردن چرخ» کنایه از شکست دادن/ «بار دانش» تشبیه بلیغ

۳۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ جامع

بررسی گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: «آن پری» استعارهٔ مصرحه از یار/ تشبیه ندارد.

گزینهٔ ۲: «گل‌رخ» و «سیمین‌بر» تشبیه درون‌واژه‌ای است./ «آن ماه» استعارهٔ مصرحه از یار.

گزینهٔ ۳: «تن من را مانند شمع بنشانید» و «مرا چو پروانه بسوزانید» تشبیه هستند./ «آن شمع» استعارهٔ مصرحه از یار است.

گزینهٔ ۴: «یارم همچو خورشید برآید» و «ماهِ طلعت» تشبیه است./ «ماه بی‌مهر» استعارهٔ مصرحه از یار است.

۳۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ جامع

«تو به ماهی»، «من به آب» و «روزگار به تنگ» تشبیه شده‌اند و تنگ در مصراع دوم استعارهٔ آشکار از روزگار دارد.

نکته: اگر در جایی تشبیهی رخ بدهد و در جای دیگر مشبه‌به بدون مشبه بیاید، استعاره به‌وجود می‌آید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: عبارت «دام باد به دست است» استعارهٔ پنهان دارد، زیرا دام به انسانی تشبیه شده است که هیچ چیز در دست ندارد.

گزینهٔ ۲: زین بستن بر پشت صبا استعارهٔ پنهان دارد. صبا به مرکبی تشبیه شده است که بر روی آن زین می‌بندند. چون در مصراع دوم ادات تشبیه نیست و به‌معنای «چگونه» است.

گزینهٔ ۴: «نرگس» استعارهٔ آشکار از چشم یار است، اما خواستن از چشم جان‌بخشی و استعارهٔ پنهان دارد و «ترک دل سیه» نیز استعارهٔ آشکار از چشم است

۳۹- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱۱

در گزینهٔ ۲: ست (= است) ردیف شعر است و «خطا و اینجا» واژه‌های قافیه‌اند و مصوت بلند «ا» طبق قاعدهٔ ۱ حرف اصلی قافیه است.

حروف اصلی در گزینه‌های دیگر «یخت/ -َ ست/ -َ ند» همه از «مصوت + صامت + صامت» تشکیل شده‌اند.

۴۰- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱۱

«حرف رویّ» آخرین حرف اصلی حروف قافیه است. در این گزینه کلمات «شیر و زیر» طبق الگوی «مصوّت + صامت» قافیه هستند و حرف روی یک صامت است.

گزینه‌های نادرست:

گزینهٔ ۱: «صبا» و «آشنا» با هم قافیه هستند و مصوت بلند «ا» به‌تنهایی حرف قافیه است.

گزینهٔ ۲: «تنها» و «دنیا» با هم قافیه هستند و مصوت بلند «ا» به‌تنهایی حرف قافیه است.

گزینهٔ ۳: «بگشایی» و «جدایی» با هم قافیه هستند. «یی» در آخر کلمات به‌عنوان حروف الحاقی حذف می‌شود و مصوت بلند «ا» به‌تنهایی حرف اصلی قافیه است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۴۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱

بررسی گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: کلماتی مثل «وافر، نافر» و «نشستی، ببستی» سجع است.

گزینهٔ ۲: فعل‌های «نشستی و ببستی» شیوهٔ تاریخی ماضی استمراری است.

گزینهٔ ۳: بعد از کلمهٔ نافر، فعل «داشت» حذف شده است.

۴۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۲

در تمام گزینه‌ها وزن و آهنگ کوبنده و کوتاه است و با محتوای حماسی ابیات هم‌خوانی دارد، اما بیت گزینهٔ ۲ که از «سعدی» است محتـوای «پند و اندرز» دارد.

۴۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۸

اگر در فصیح خواندن، همزهٔ آغاز هجا (وقتی قبل از آن صامتی باشد) تلفظ نشود در خط نیز همزه را باید حذف کرد. به بیان دیگر همان‌گونـه که می‌خوانیم، می‌نویسیم؛ یعنی طبق خط عروضی باید نوشت.

دا	نِ	شا	موز	د	لا	ور	سَ	رن	داز
–	∪	–	–∪	∪	–	–	∪	–	–∪

۴۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۸

بررسی نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: اندر آرد ← اَن/ دَ/ را/ رَد

گزینهٔ ۲: دلبری آموخت ← دِل/ بَ/ ری/ آ/ موخت

گزینهٔ ۴: فسرده ← فِ/ سُر/ دِ

۴۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۸

وزن مصراع «الف»:

ن	گا	را	چ	را	قو	ل	دش	من	ش	نی	دی
∪	–	–	∪	–	–	∪	–	–	∪	–	–

وزن مصراع «ب»:

س	حر	بل	بل	ح	کا	یت	با	ص	با	کرد
∪	–	–	–	∪	–	–	–	∪	–	–

۴۶- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۲

هر مصراع گزینهٔ ۱ از چهار «فعولن» تشکیل شده است و در مجموع بیت دارای ۸ پایهٔ آوایی است.

دیگر گزینه‌ها هرکدام ۶ پایهٔ آوایی دارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۲: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن/ فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

گزینهٔ ۳: مفتعلن مفتعلن فاعلن/ مفتعلن مفتعلن فاعلن

گزینهٔ ۴: مفاعیلن مفاعیلن فعولن/ مفاعیلن مفاعیلن فعولن

۴۷- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۸

دِ	لم	چُن	کِ	شَد	مه	رِ	سل	طا	نِ	عش	قش
∪	–	–	∪	–	–	∪	–	–	∪	–	–
فعولن			فعولن			فعولن			فعولن		

۴۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۱

وزن بیت «ب»: مستفعلن فع مستفعلن فع یا فعلن فعولن فعلن فعولن

وزن بیت «ج»: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن یا مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن

بررسی سایر ابیات:

الف) مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن

د) فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن

۴۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۲

گزینهٔ ۱: رکن آخر دو مصراع ← چُن حباب/ کن مرا ← –∪– (فاعلن)

گزینهٔ ۲: رکن آخر دو مصراع ← خرابست/ صوابست ← ∪–– (مفاعی)

گزینهٔ ۳: رکن آخر دو مصراع ← وَطَنیست/ گذَرَست ← ∪∪– (فَعَلن)

گزینهٔ ۴ از چهار بار رکن (∪∪––) درست شده است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۵۰- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۷

مفهوم مشترک دو بیت: انسان با گذر عمر حریص‌تر می‌شود و به دنیا بیشتر دلبسته می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: شاعر خود را از دنیا رها می‌داند.

گزینهٔ ۲: تواضع باعث باقی‌ماندن می‌شود.

گزینهٔ ۳: شاعر می‌گوید در پیری، دوباره عاشق یار خود شده است.

علوم اجتماعی

۵۱- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ درس ۳

- هرگاه یک نسل نتواند فرهنگ خود را حفظ کند یا نتواند آن را به نسل بعد منتقل سازد، جهان اجتماعی آن فرو می‌ریزد یا دگرگون شده و به جهان اجتماعی دیگری تبدیل می‌شود.
- در مقایسهٔ پدیده‌ها با یکدیگر، شباهت‌ها و تفاوت‌های آن‌ها آشکار می‌شود.
- انسان‌ها برای رهایی از سردرگمی و ایجاد نظم، به دسته‌بندی رو می‌آورند.
- شناخت خدا و فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی انسان را دگرگون می‌سازد.

۵۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ درس ۴

- تولید ناخالص ملی ← عینی و کلان (الف)
- ولیمه دادن فرد بعد از انجام حج ← عینی و خرد (د)
- اقتدار ملی ← ذهنی و کلان (ب)
- تصور دانش‌آموز سال دوازدهم از فضای دانشگاه ← ذهنی و خرد (ج)

۵۳- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ درس ۵

- قسمت اول: انسان‌ها در هر موقعیتی که در آن قرار می‌گیرند، ابتدا آن موقعیت را برای خود تعریف می‌کنند و به آن معنا می‌دهند و سپس در آن موقعیت دست به عمل می‌زنند.
- قسمت دوم: غریزه کششی درونی در موجود زنده است که آن را به انجام دادن رفتارهای معینی وامی‌دارد. به این معنا که موجود زنده از بدو تولد معلومات و مهارت‌هایی غیراکتسابی دارد که قابلیت دستکاری و تغییر چندانی ندارند.

۵۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ درس ۶

- قسمت اول: زوال عقلانیت ذاتی ← جهان متجدد فقط علوم تجربی را علم می‌داند و علومی را که از روش‌های فراتجربی (عقلانی و وحیانی) استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد. در نتیجه امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری از بین می‌رود.
- قسمت دوم: گسترش عقلانیت ابزاری:

قـــوت افزنـــگ از علـــم و فـــن اســـت از همـــین آتـــش، چـــراغش روشـــن اســـت

در جهان اجتماعی متجدد، آدمیان متوجه اهداف دنیوی‌اند و برای رسیدن به این اهداف، از علوم تجربی استفاده می‌کنند. این علوم بـا روش تجربی و فناوری حاصل از آن، قدرت پیش‌بینی و پیشگیری از حوادث و مسائل طبیعی را به انسان می‌دهد.

- قسمت سوم: طرد عناصر مقدس ← در جهان متجدد، جهان هیچ‌گونه قداستی ندارد و صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته شده است که همه در اختیار و کنترل بشرند، به‌وسیلهٔ او به‌کار گرفته می‌شوند، دگرگون و مصرف می‌شوند و هیچ‌گونه قداستی ندارند.

۵۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ درس ۷

ارزش حق	ارزش باطل
ایجاد شرایط رشد همهٔ انسان‌ها	قبیله‌گرایی

آرمان‌ها	
بیرون قلمرو واقعی	درون قلمرو واقعی
ناپسند بودن اسراف و تبذیر	استکبارستیزی
ساده‌زیستی	احترام به پدر و مادر

۵۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ درس ۱۰

در جهان‌های اجتماعی مختلف، فرصت‌های پیش روی افراد برای تحرک اجتماعی و کسب هویت‌های جدید، متفاوت است. هـر جامعـه‌ای بـه تناسب عقاید و ارزش‌هایی که دارد، برخی تغییرات هویتی و تحرک‌های اجتماعی را تشویق و برخی دیگر را منع می‌کند.

مثلاً جامعه‌ای که بر اساس ارزش‌های نژادی شکل می‌گیرد، صرفاً برای یک نژاد خاص، امکان تحرک اجتماعی صعودی را فراهم می‌آورد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۵۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ درس ۱۵

■ تأثیر نظام سیاسی بر نظام فرهنگی (ب): ایجاد زمینهٔ تعارض و تزلزل فرهنگی- شعار جمهوری فرانسه بر سر در یک کلیسا پس از قانون جدایی دین از سیاست.

■ تأثیر نظام فرهنگی بر نظام سیاسی (الف): تعیین ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی

■ تأثیر نظام سیاسی بر نظام اقتصادی (د): رواج مزرعه‌داری اشتراکی بر شوروی

۵۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۳

■ در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود، با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

■ اروپاییان در هجوم به قارهٔ آمریکا برای تأمین سلطهٔ خود به نسل‌کشی دست زدند.

■ دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته به خود، از کودتای نظامی استفاده می‌کنند.

۵۹- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۴

■ استبداد ایلی و قومی با وجود اینکه دارای هویتی غیراسلامی بود، به‌دلیل اینکه پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.

■ استبداد استعماری به‌دلیل اینکه در سایهٔ قدرت و سلطهٔ جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۶۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۶

■ رویکرد سکولار با هنر و تفاسیر پروتستانی از دین در فرهنگ عمومی و زندگی اجتماعی گسترش پیدا کرده بود.

■ شاهزادگان اروپایی برای رقابت با قدرت کلیسا از حرکت اعتراض‌آمیز کشیشانی حمایت کردند که با قدرت پاپ مخالف بودند.

■ رویکرد سکولار با فلسفه‌های روشنگری، عمیق‌ترین لایه‌های فرهنگ غرب را تسخیر کرد.

۶۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۲ درس ۹

عبارت درست:

آمریکا و شوروی به‌عنوان دو ابرقدرت در مرکز این دو قطب قرار داشتند و از نظر سیاسی، اقتصادی، جغرافیایی (فرهنگی نیست.) در دو بخش متمایز و جدا قرار می‌گرفتند و هر دو به فرهنگ غرب تعلق داشتند.

۶۲- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۱۰

عبارت اول ←(علت)← رخت بربستن جنگ بعد از انقلاب صنعتی

عبارت دوم ←(معنای)← جنگ تمدن‌ها

عبارت سوم ←(پیامد)← تقابل شمال و جنوب

۶۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۲ درس ۱۲

■ متفکران پسامدرن زمانی در اصول و مبانی فرهنگ غرب تردید کردند که سیاست و اقتصاد جهان غرب، ابعاد جهانی پیدا کرده بود. ← «الف»

■ بنیان هویتی فرهنگ غرب یا لایه‌های عمیق، همان فلسفهٔ روشنگری است. ← «ب»

■ انواع بازسازی‌شدهٔ ادیان و عرفان‌های شرقی و سرخ‌پوستی، نمونه‌هایی از معنویت‌های دروغین هستند. ← «ج»

■ در فرهنگ قرون وسطی، شناخت از راه عقل و تجربه نادیده گرفته می‌شود. ← «د»

۶۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۱۴

روی آوردن قاجار به قراردادهای استعماری ← ورود فعال عالمان شیعه به عرصهٔ زندگی اجتماعی و سیاسی ← موفقیت جنبش تنباکو ← تغییر فعالیت رقابت‌آمیز از اصلاح رفتار به اصلاح ساختار ← شکل‌گیری جنبش عدالتخانه

۶۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۱۵

■ عامل تضعیف گروه‌های فلسطینی ← به رسمیت شناختن اسرائیل با قرارداد کمپ‌دیوید

■ اهمیت انقلاب اسلامی ایران در جهان اسلام ← راهکار مبارزه با صهیونیسم

■ ابطال نظریهٔ پایان تاریخ ← موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی‌اش

روان‌شناسی

۶۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۱

بررسی موارد:

الف) پدیدهٔ «توجه» را تعریف می‌کند، بنابراین «توصیف» است.

ب) برای «افزایش تمرکز» راهکار ارائه شده تا آن را بهبود بخشد، پس «کنترل» است.

ج) به یکی از علل عدم‌وجود تمرکز اشاره شده است، پس «تبیین» است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۶۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۱

به هر نوع فعالیت مورد مشاهدهٔ جاندار «رفتار» می‌گویند. مطالعهٔ رفتار محدود به انسان نیست.

حرف زدن انسان‌ها، کوچ کردن پرندگان و خودکشی جمعی نهنگ‌ها «رفتار» هستند و می‌توان آن‌ها را به‌طور مستقیم مشاهده کرد.

غمگین شدن انسان، احساس حقارت در افراد معلول و یادگیری در انسان، «فرایندهای ذهنی» هستند که به‌صورت غیرمستقیم قابل‌مشاهده هستند.

۶۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۲

نشستن مستقل: ۵ تا ۸ ماهگی / نشستن با کمک: ۳ تا ۶ ماهگی

ایستادن مستقل: ۱۱ تا ۱۴ ماهگی / بلند شدن از وضعیت نشسته: ۹ تا ۱۲ ماهگی

راه رفتن مستقل: ۱۲ تا ۱۵ ماهگی

۶۹- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۲

احساس پشیمانی یکی از هیجانات مرکب است که در جریان رشد هیجانی پس از هیجانات ساده به‌وجود می‌آید.

گرایش به همسالان یکی از تغییرات رشد اجتماعی نوجوانی است.

راست‌گویی، کمک کردن به دیگران، سوءاستفاده نکردن از دیگران و به حق خود قانع بودن مربوط به رشد اخلاقی است.

۷۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۳

در این مثال، دروازه‌بان محرک هدف (توپ) را از دست داده است و علت اینکه نتوانسته آن را بگیرد (یعنی علت اینکه اصابت رخ نداده) علائم انحرافی و سروصدای تماشاچی‌ها بوده است.

در هر موقعیت ردیابی، چهار حالت رخ می‌دهد:

۱) اصابت: محرک هدف حاضر است و ردیابی می‌شود. مثال: توپ به‌سمت دروازه می‌آید و دروازه‌بان آن را می‌گیرد.

۲) رد درست: محرک هدف حاضر نیست و ردیابی نمی‌شود. مثال: توپ به‌سمت دروازه نمی‌آید و دروازه‌بان هم برای گرفتن توپ حرکت نمی‌کند.

۳) هشدار کاذب: محرک هدف غایب است، ولی ردیابی می‌شود. مثال: توپ به‌سمت دروازه نمی‌آید، ولی دروازه‌بان برای گرفتن توپ حرکت می‌کند.

۴) از دست دادن محرک هدف: محرک هدف حاضر است، ولی ردیابی نمی‌شود. مثال: توپ به‌سمت دروازه می‌آید، ولی دروازه‌بان آن را نمی‌گیرد.

۷۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۳

ما به همهٔ چیزهایی که در دامنهٔ توجه ما قرار می‌گیرد، آگاهی کامل نداریم. فرض کنید مشغول مطالعهٔ عمیق متنی از یک کتاب هستید. در همین زمان مادر شما برای انجام کاری خواستهٔ خود را بر زبان می‌آورد. صدای مادرتان را می‌شنوید، ولی پاسخی نمی‌دهید. بعد از اتمام کار به مادرتان می‌گویید، مثل اینکه مرا صدا زدید کاری داشتید؟ در این مثال می‌دانید که مادرتان شما را صدا زد، ولی نمی‌دانید دقیق چه چیزی گفته و چه خواسته‌ای دارد؟ یعنی شما به محرک صوتی آگاهی نسبی داشته و آگاهی شما کامل نیست. مثال ذکرشده در سؤال نیز نمونه‌ای دیگر از این پدیده است.

۷۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۴

با توجه به نوع اطلاعات، حافظه به دو نوع معنایی و رویدادی تقسیم می‌شود. در حافظهٔ معنایی، دانش عمومی ذخیره می‌شود و حافظهٔ رویدادی دربرگیرندهٔ تجربهٔ مشخصی است که به یک زمان و مکان مشخص مربوط می‌شود.

مهم‌ترین علل وارونگی هوا نیاز به دانش عمومی دارد و لذا برای پاسخ به این سؤال به حافظهٔ معنایی باید رجوع کنیم. نه رویدادی.

در پاسخ به سؤال گزینهٔ ۱، اگر کسی بر اساس تجربهٔ شخصی خودش از حضور در زمان شیوع کرونا پاسخ دهد، حافظهٔ رویدادی نقش داشته است، ولی اگر کسی این موضوع را از اخبار شنیده باشد و خودش خاطره‌ای از زمان شروع کرونا نداشته باشد، بر اساس حافظهٔ معنایی جواب داده است.

سؤال گزینه‌های ۲ و ۴ که به دانش عمومی اشاره دارد، مرتبط با حافظهٔ معنایی است.

۷۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۴

بیان اهمیت مطلب، پرهیز از توجه ناقص و مطالعهٔ چندحسی راهکارهایی هستند که از طریق تأثیرگذاری بر مرحلهٔ «رمزگردانی» حافظه را بهبود می‌بخشند، ولی «کاهش فاصلهٔ زمانی بین یادگیری یک مطلب و یادآوری آن» از طریق تأثیرگذاری بر مرحلهٔ «نگهداری» عملکرد حافظه را بهبود می‌بخشد. بر اساس این راهکار، برای کنترل اثر گذشت زمان، باید اطلاعات را در نخستین ساعات پس از یادگیری (پس از رمزگردانی) مرور کنیم تا از بین نروند و هرچه بیشتر ذخیره‌سازی شوند. مرور کردن مطالب در مرحلهٔ نگهداری و بعد از رمزگردانی اتفاق میفتد.

بیان اهمیت مطلب: برای اینکه حافظهٔ شما پذیرای اطلاعات جدید باشد (یعنی رمزگردانی اتفاق بیفتد)، سعی کنید دربارهٔ اهمیت آن، اطلاعات کسب کنید. مطالب مهم و کاربردی، دوست داشتنی هستند و راحت‌تر رمزگردانی می‌شوند.

مطالعهٔ چندحسی: رمزگردانی بیشتر مطالب به‌صورت شنیداری است. اگر همین مطالب به‌صورت دیداری هم رمزگردانی شوند، رمزگردانی قوی‌تر خواهد بود.

پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت (توجه ناقص): به اطلاعات توجه دقیق داشته باشید و از انتخاب هم‌زمان چند مادهٔ اطلاعاتی پرهیز کنید. در این صورت رمزگردانی بهتر اتفاق می‌افتد، زیرا بسیاری از فراموشی‌ها در عمل ناشی از کم‌توجهی و عدم‌رمزگردانی است.

۷۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی درس ۵

در این مثال یک مسئلهٔ بزرگ (۱۰ ساعت تمرین کردن در هر روز) به‌خاطر مشکل بودن آن به مسئله‌های کوچک‌تر تقسیم شده است و فرد مسئله‌های کوچک را حل می‌کند تا به‌تدریج به حل مسئلهٔ بزرگ دست یابد. این روش خرد کردن نام دارد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۷۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۵

مراحل حل مسئله به‌ترتیب:

۱) تشخیص مسئله ۲) به‌کارگیری راه‌حل مناسب ۳) ارزیابی راه‌حل ۴) بازبینی و اصلاح راه‌حل ۵) انتخاب راه‌حل‌های جایگزین

مسئلهٔ شیرین «از بین رفتن شادابی گل‌ها است» که آن را تشخیص داده (مرحلهٔ ۱). سپس برای حل آن روش‌های مناسب (تنظیم آب و دما) را به‌کار گرفته است (مرحلهٔ ۲). بعد از یک هفته راه‌حل به‌کارگرفته شده را ارزیابی کرده و مشاهده کرده که هنوز مسئله حل نشده است (مرحلهٔ ۳). بنابراین راه‌حل‌های جایگزین را در پیش گرفته و با صحبت با کارشناس، کود تقویتی به خاک اضافه کرده است. (مرحلهٔ ۵)

۷۶- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۶

اصلاح قسمت نادرست سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۲: هرچند مبنای تصمیم‌گیری منطقی یا عقلانی احساسات نیست، اما فرد در سبک تصمیم‌گیری منطقی احساسات، علایق و نیازهای خود را نیز بررسی می‌کند.

گزینهٔ ۳: احساسات زودگذر مبنای تصمیم‌گیری احساسی است.

گزینهٔ ۴: تصمیم‌گیری بر اساس نظر دیگران مربوط به سبک وابسته است.

۷۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی درس ۶

حضرت علی ﷺ در کلامی، شرط تصمیم‌گیری را رسیدن به یقین می‌داند و در حکمت ۲۷۴ نهج‌البلاغه می‌فرماید: «چون به یقین رسیدید، اقدام کنید».

گزینهٔ ۱ نکته‌ای دیگر از سخنان حضرت علی ﷺ است که مربوط به مشورت کردن است، اما شرط تصمیم‌گیری نیست.

۷۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۷

دشواری تکلیف از عواملی نیست که در اختیار فرد باشد (غیرقابل‌کنترل است). فرد هرگز نمی‌تواند تکلیف را آسان نماید (پایدار است). ضمناً یک عامل بیرونی محسوب می‌شود.

۷۹- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۷

دانسته‌ها، باورها و اعتقادات فرد در مورد یک موضوع ← عنصر شناختی

آمادگی برای عمل کردن به شیوه‌ای خاص در موقعیت‌های مرتبط با موضوع ← عنصر آمادگی برای عمل

احساسات و عواطف نسبت به موضوع ← عنصر احساسی

۸۰- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۸

یکی از مهم‌ترین عوامل ایجاد بیماری‌ها سبک زندگی است که روان‌شناسان سلامت آن را بررسی می‌کنند. زیرا سبک زندگی با عوامل خطرساز بیماری ارتباط دارد. سبک زندگی مجموعه الگوهای رفتاری و شناختی فرد است که در زندگی روزمره از آن‌ها استفاده می‌کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: روان‌شناسی سلامت، شاخه‌ای از روان‌شناسی است که از یافته‌های این علم برای پیشگیری و درمان بیماری‌های جسمی بهره می‌برد.

گزینهٔ ۲: سمت راست پیوستار سلامت و بیماری، بیانگر وضعیت سلامت کامل و سمت چپ بیانگر مرگ است و میان این دو درجات مختلفی از سلامت نشان داده شده است.

گزینه ۳: در روان‌شناسی سلامت اعتقاد بر این است که بیماری و سلامت دو جنبهٔ جداگانه نیستند، بلکه از سلامت کامل تا مرگ یک پیوستار وجود دارد که هریک از ما برروی یکی از نقاط پیوستار جای می‌گیریم.

زبان عربی

۸۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ عربی، زبان قرآن ۲

ما قَدَّمَتْ يَداهُ: آنچه دستانش پیش فرستاده است (رد گزینه‌های ۲ و ۴)/ يقول الكافر: کافر می‌گوید (رد گزینه‌های ۱ و ۴)/ يا ليتني كنتُ تراباً: ای کاش خاک بودم (رد سایر گزینه‌ها)

۸۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس‌های ۱ و ۳ عربی، زبان قرآن ۲

لا يُعجِبُني: خوشم نمی‌آید، مرا به وجد نمی‌آورد، مرا به شگفت نمی‌آورد (رد گزینه‌های ۱ و ۴)/ مَن: کسی که (شرطیّه نیست، لذا معنی «هرکس» نمی‌دهد) (رد گزینهٔ ۲)/ يَجِد: می‌یابد، پیدا می‌کند (رد گزینه‌های ۱ و ۴)/ عذراً: عذری، بهانه‌ای؛ نکره است نه معرفه (رد گزینه‌های ۱ و ۴)/ كلّ شيء: هرچیز (رد گزینهٔ ۱)/ لا يَعذرُ: عذر نمی‌پذیرد (رد گزینهٔ ۲)

۸۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۵ عربی، زبان قرآن ۱

تُفرِزُ سائلاً مُطهِّراً: که مایعی پاک‌کننده را ترشّح می‌کند، جملهٔ پس از «غددٍ» وصفیه است و با حرف ربط «که» ترجمه می‌شود (رد سایر گزینه‌ها)/ «التيام» مصدر است (رد گزینه‌های ۳ و ۴)/ «مَملوء» اسم است امّا در گزینهٔ ۲ به‌صورت فعل مجهول ترجمه شده است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۸۴- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۴ عربی، زبان قرآن ۱

تعایَشَ: همزیستی کردند (رد سایر گزینه‌ها)/ مع احتفاظ کلّ منهم بعقائده: هر یکشان با حفظ عقاید خویش (رد سایر گزینه‌ها)

۸۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ عربی، زبان قرآن ۱

ترجمهٔ درست: «ایران گاهی گازش را به کشورهای صنعتی صادر می‌کند!»

۸۶- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۲

أُهجُروني: مرا رها کنید (امر)/ عَدوّي: دشمنم (مفرد)

۸۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۶ عربی، زبان قرآن ۲

در بیت اول به گزینهٔ ۴ اشاره شده است. (توانگری که محتاج شده است.)

بیت دوم به گزینه‌های ۲ و ۳ اشاره دارد. (رئیس و بزرگی که تحقیر شده است و دانشمند بین جاهلان.)

■■ ترجمهٔ متن:

«خورشید همان چراغی است که هیدروژن را می‌سوزاند تا نور و گرما منتشر شود، ولی ماه، آینه‌ای است که پرتوهای خورشید بر آن منعکس می‌شود و قسمتی از آن را مرحله‌به‌مرحله در طی یک ماه به زمین برمی‌گرداند! حجم پرتوهای منعکس‌شده همراه [تغییر] روزهای ماه با نظامی دقیق تغییر می‌کند و انسان با این تغییر شکل ماه می‌تواند تاریخ و سال و روز و ماه را بداند! هنگام چرخش ماه پیرامون زمین، پدیده‌های زیادی رخ می‌دهند، از جمله: کسوف خورشید که هنگامی که ماه بین زمین و خورشید قرار می‌گیرد، رخ می‌دهد و خسوف ماه که هنگامی که زمین بین خورشید و ماه قرار می‌گیرد، اتّفاق می‌افتد و جزرومدّ در دریاها!»

۸۸- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۱

ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱) خورشید روشنایی و ماه نور است!

۲) چرخش ماه پدیده‌هایی را فقط در خورشید ایجاد می‌کند!

۳) خورشید صادرکنندهٔ روشنایی است و ماه نور را منعکس می‌کند!

۴) ماه‌ها به شکل‌های ماه در آسمان مربوط است!

۸۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۱

ترجمه: «انسان می‌تواند تعداد سال‌ها را از طریق ..... بشناسد (بداند)!»

۱) میزان پرتوهای منعکس‌شده توسّط ماه ۲) تغییر یافتن حجم پرتوها همراه روزهای ماه

۳) تغییر اشکال ماه در روزهای ماه ۴) تعداد کسوف و خسوف در یک سال

۹۰- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۱

ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱) کسوف و خسوف و جزرومدّ به‌علّت حرارت و گرمای خورشید است! (هنگام چرخش ماه پیرامون زمین اتّفاق می‌افتد.)

۲) ماه، نور را طیِ مراحلی مختلف بر روی خورشید نشر می‌دهد! (به زمین برمی‌گرداند.)

۳) کسوف ماه هنگامی ایجاد می‌شود که زمین بین ماه و خورشید قرار می‌گیرد! (خسوف ماه)

۴) فرستادن روشنایی خورشید به‌علّت سوزاندن هیدروژن است!

۹۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۱

«دَوَران: چرخش» مفرد است.

۹۲- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع عربی، زبان قرآن ۲

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مصدره «تألُّف» ← مصدره «تألیف»

۲) مفعول و منصوب ← مضاف‌إلیه و مجرور

۳) للمخاطبَینِ ← للمخاطبینَ/ مضارع ← ماضی

۹۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۲

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) دَم ← دمع أو دمعة/ مؤنّث ← مذکّر/ فاعل ← إسم «لَیسَت»

۳) ضمیر ← إسم الإشارة/ «مضاف‌إلیه» نیست.

۴) «إسم المبالغة» نیست؛ چراکه «ل» تشدید ندارد. ضمن اینکه معنای مبالغه هم ندارد.

۹۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس‌های ۱ و ۲ عربی، زبان قرآن ۱ و درس ۴ عربی، زبان قرآن ۲

در این گزینه، صورت درست کلمه «هاتانِ» می‌باشد؛ زیرا اسم اشاره مثنّی است و نون انتهای آن باید کسره بگیرد؛ یادمان نرود علامت مثنّی «ینِ، انِ» می‌باشد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۹۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس‌های ۵ و ۶ عربی، زبان قرآن ۱

بَیت: مبتدا/ ذاتُ: خبر ترجمه: خانهٔ ما دارای درخت پربار سبزرنگی است!

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) هناک: خبر مقدّم/ شابٌّ: مبتدای مؤخّر ترجمه: جوانی کوشا وجود دارد که هیچ ناامیدی ندارد!

۲) لدینا: خبر مقدّم/ إثنا عشر: مبتدای مؤخّر ترجمه: دوازده خبر دربارهٔ فواید آشامیدن آب داریم!

۴) عند: خبر مقدّم/ مَصبٌّ: مبتدای مؤخّر ترجمه: دریا ریزشگاهی دارد برای هر رودخانه‌ای که در شهرها جاری است!

۹۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۶ عربی، زبان قرآن ۱

با توجّه به فعل «ساعَدَ» جای خالی به فاعل و مرفوع نیاز دارد.

شکل درست خطا: هذَینِ ← هذانِ؛ اسم اشارهٔ مثنّی، فاعل و مرفوع به «ا»

سایر گزینه‌ها:

۱) المُمرّضونَ: جمع مذکّر سالم- فاعل و مرفوع به «و»

۳) المُمرّضانِ: اسم مثنّی- فاعل و مرفوع به «ا»

۴) أولئکَ: اسم اشارهٔ جمع- فاعل و مبنی

۹۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۸ عربی، زبان قرآن ۱

۲) بِمسألتي: جار و مجرور/ أعطِني: نون وقایه

۳) کالطّیور: جار و مجرور/ نون وقایه ندارد.

۴) للسّابق: جار و مجرور/ تُعجِبني: نون وقایه

در گزینهٔ ۱ «شحن» ریشهٔ فعل است و نون وقایه ندارد؛ حرف جارّه نیز ندارد.

۹۸- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس‌های ۱ و ۲ عربی، زبان قرآن ۲

گزینهٔ ۱: اسم فاعل که «العلماء» باشد، فاعل است امّا مفعول جمله، «الکائنات» بوده که باز هم اسم فاعل است.

گزینهٔ ۲: «المؤلِّف» فاعل جمله است که اسم فاعل هم هست و «مُعجَماً» مفعول جمله است که اسم مفعول هم هست.

گزینهٔ ۳: «الطّائر» فاعل جمله است که اسم فاعل نیز هست امّا مفعول جمله، «جُذوع» است که اسم مفعول نیست.

گزینهٔ ۴: «حارس» فاعل جمله است که اسم فاعل هم هست و مفعول جمله، ضمیر «ي» در «یُعجِبُني» است که اسم مفعول نیست.

۹۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۴ عربی، زبان قرآن ۲

در گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ به‌ترتیب کلمه‌های «شاهزادة، مسجد الإمام و أردبیل» اسم علم هستند.

در گزینهٔ ۴ اسم علم وجود ندارد.

۱۰۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع عربی، زبان قرآن ۲

در این گزینه «لِمَ» اسم پرسشی است و آن را با «لَمْ» اشتباه نگیرید و فعل بعد از آن فعل مضارع منفی است و نباید مجزوم شود و «لا تستمعانِ» صحیح است.

ترجمه: «معلّم به دو دانش‌آموز گفت: چرا به درس با دقّت گوش نمی‌دهید تا آن را بفهمید؟!»

تاریخ

۱۰۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * تاریخ ۱ (درس ۱۰)

پایتخت‌های اشکانیان عبارت است از:

۱) شهر نسا در ترکمنستان امروزی

۲) شهر صددروازه که یونانیان به آن هکاتُم‌پولُس می‌گفتند. (در حوالی دامغان)

۳) شهر تیسفون در نزدیکی بغداد امروزی

۱۰۲- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۳)

برخی از آثار و بناهای تاریخی مانند تخت‌جمشید و طاق بستان بر سطح زمین قرار داشته و به‌آسانی قابل‌شناسایی هستند؛ اما بخش زیادی از آثار باستانی در زیر خاک و یا در اعماق دریاها و رودخانه‌ها قرار گرفته‌اند.

کافی است بدانیم که:

۱) آثاری که بر روی سطح زمین قرار دارند، به‌آسانی قابل‌شناسایی هستند.

۲) تخت‌جمشید و طاق بستان برخلاف آرامگاه شی هوانگ تی و تمدن جیرفت، بر روی سطح زمین قرار داشته و در اعماق تپه‌های باستانی کشف نشده‌اند.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۰۳- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * تاریخ ۱ (درس ۵)

در میان تمدن‌های نخستین، تمدن چین به‌سبب موقعیت ویژهٔ جغرافیایی خود، کمتر تحت‌تأثیر نفوذ خارجی بوده است.

۱۰۴- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۵)

شی‌هوانگ‌تی به‌شدت با اندیشه‌های کنفوسیوس مخالفت کرد و دستور داد آثارش را بسوزانند و حکیمانِ پیرو او را نابود کنند.

۱۰۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۹)

اردشیر دوم به عیاشی و راحت‌طلبی مشهور بود. در دوران فرمانروایی او مصر از سیطرهٔ هخامنشیان خارج شد. اردشیر سوم، پسر و جانشین اردشیر دوم در ابتدای حکومتش به قتل عام افراد خاندان سلطنتی پرداخت و کسانی را که احتمال می‌داد ادعای شاهی کنند به قتل رساند. او پادشاهی جاه‌طلب و جنگ‌جو بود و مصر را دوباره ضمیمهٔ قلمرو هخامنشی کرد.

۱۰۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۲)

یعقوبی، مقدسی، ابن مسکویه، بیهقی و ابن اسفندیار عدم مطابقت یک روایت تاریخی با عقل را دلیلی بر بطلان و نادرستی آن می‌دانستند.

۱۰۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۱۴)

کتاب دینکرد دانشنامه‌ای مشتمل بر عقاید زرتشتی است.

۱۰۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۷)

از ویژگی‌های شاخص خلافت عباسیان، اجتناب از سیاست عرب‌گرایی بود که امویان دنبال می‌کردند. به‌همین دلیل، در این دوره، ایرانیان در کنار اعراب از جایگاه ممتازی در حکومت عباسیان برخوردار شدند.

۱۰۹- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۳)

وضعیت اقتصادی شبه‌جزیرهٔ عربستان به‌شدت متأثر از موقعیت جغرافیایی و شرایط طبیعی و اقلیمی آن بود.

۱۱۰- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۹)

بنیان‌گذاران برخی از سلسله‌های ایرانی مانند طاهریان و سامانیان با فرمان خلیفهٔ عباسی به حکومت رسیدند. طاهربن‌حسین مشهور به ذوالیمینین، بنیان‌گذار سلسلهٔ طاهریان بود.

در مقابل، بنیان‌گذاران بسیاری از سلسله‌هایی که در این دوره روی کار آمدند بدون اجازه و تأیید خلیفه قدرت را به‌دست گرفتند. یعقوب لیث صفاری بنیان‌گذار حکومت صفاریان، حسن‌بن‌زید مؤسس حکومت علویان طبرستان و مردآویج برپاکنندهٔ سلسلهٔ زیاریان و پسران بویه که سلسلهٔ آل‌بویه را بنیان نهادند، از آن جمله بودند.

۱۱۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * تاریخ ۲ (درس ۱۳)

یکی از منابع عمدهٔ درآمد خزانهٔ سلطنتی در زمان شاه‌عباس اول، تجارت ابریشم بود که توسط تجار ایرانی ارمنی زیر نظر شاه‌عباس انجام می‌شد.

۱۱۲- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۱۶)

در اواسط قرن شانزدهم، نیکلاس کوپرنیک در رسالهٔ گردش اجرام سماوی، نظریهٔ چرخش زمین به دور خورشید را مطرح کرد.

۱۱۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۳)

مشرکان، ابوطالب رئیس طایفهٔ بنی‌هاشم را در تنگنا قرار دادند که برادرزادهٔ خود را وادار به‌دست کشیدن از عقایدش نماید و یا او را به آنان بسپارد. ابوطالب نه تنها از حمایت پیامبر ﷺ دست نکشید، بلکه طایفهٔ بنی‌هاشم را به حمایت از آن حضرت فراخواند. تمام بنی‌هاشم اعم از مسلمان و غیرمسلمان درخواست ابوطالب را اجابت کردند و تنها ابولهب از این کار سر باز زد و به دشمنی با رسول خدا ﷺ برخاست.

جغرافیا

۱۱۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۱)

روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری پدیده‌ها به‌صورت جریانی پیوسته در مکان ادامه دارد و سبب تغییر شکل مکان می‌شود.

۱۱۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۴)



t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۱۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۲)

■ در جنوب‌شرقی آسیا جمعیت زیاد است ← با سؤال کلیدی «کجا» در ارتباط است ← رکن اساسی جغرافیا

■ سرمایه، فناوری و پشتکار، پیشرفت این ناحیه از جهان را رقم زده است ← با سؤال کلیدی «چطور» در ارتباط است ← بررسی سیر تکوین و تحول پدیده‌ها

■ در دهه‌های اخیر ← با سؤال کلیدی «چه موقع» در ارتباط است ← روند زمانی پدیده‌ها و موضوعات

۱۱۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۵)

تودهٔ هوای سودانی گاهی در دورهٔ سرد سال، رطوبت دریای سرخ را به کشور ما می‌آورد و باعث بارندگی می‌شود.

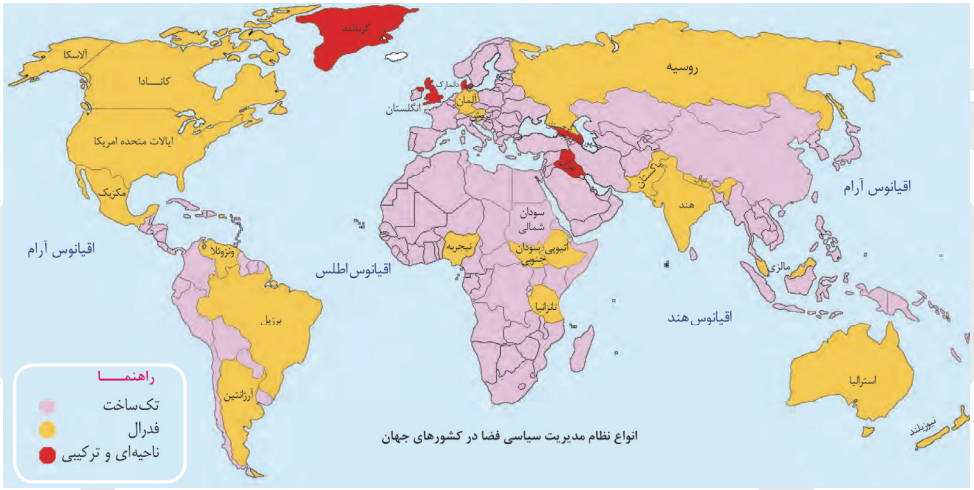
۱۱۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * جغرافیای ایران (درس ۸)

در دورهٔ صفویه، افشاریه، زندیه و قاجاریه عناصر اصلی تقسیمات کشوری به‌ترتیب عبارت بودند از: ایالت، ولایت، بلوک و قصبه.

۱۱۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * جغرافیای ایران (درس ۱۰)

امروزه با توجه به مشکل کاهش منابع آبی کشور، توصیه می‌شود محور توسعهٔ کشاورزی از زراعت به توسعهٔ باغداری با روش‌های نوین آبیاری و متناسب با محیط تغییر یابد.

۱۲۰- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۱۰)



۱۲۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۳)

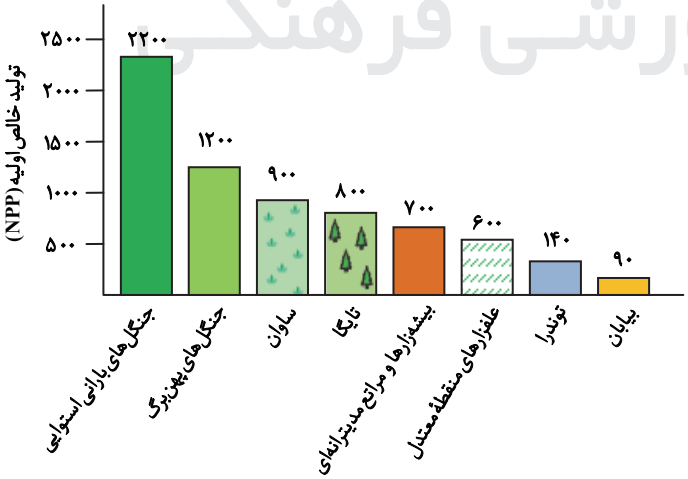
بارندگی جبهه‌ای (سیکلونی) بیشتر در محل جبهه‌ها به‌وجود می‌آید؛ یعنی جایی که توده‌های هوا با یکدیگر برخورد می‌کنند.

۱۲۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * جغرافیا ۲ (درس ۴)

■ اَشکال فرسایش «کاوشی» در سواحل: ستون‌های سنگی دریایی، غارها و طاق‌های دریایی

■ اَشکال فرسایش «تراکمی» در سواحل: آب سنگ‌ها و جزایر مرجانی، باتلاق‌ها و زبانه یا دماغهٔ ماسه‌ای

۱۲۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس ۵)



■ توجه: نیازی نیست اعداد نمودار حفظ شود و کافی است ستون‌ها را مقایسه کنیم و به ناحیه‌های عنوان شده در گزینه‌ها دقت داشت.

۱۲۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۲)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۲ در ارتباط با تأثیر تصمیم سیاسی حکومت‌ها بر نواحی است.

گزینهٔ ۳ در ارتباط با شکل‌دهی نواحی به فعالیت‌های انسانی است.

گزینهٔ ۴ در ارتباط با رابطهٔ متقابل نواحی با یکدیگر است.

مؤسسه آموزشی فرهنگ

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۲۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۷)

«پرواربندی دام‌ها برای استفاده از گوشت آن‌ها» بخشی از «دام‌پروری» است که از فعالیت‌های نوع اول به‌شمار می‌رود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) حمل‌ونقل مصداق فعالیت نوع سوم (خدمات) است.

۲) پژوهش مصداق فعالیت نوع چهارم است.

۳) تولید کنسرو مصداق صنعت یا فعالیت نوع دوم است.

فلسفه‌ومنطق

۱۲۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۱)

منطق در دو حیطهٔ «استدلال» و «تعریف»، مانند سیستم کنترلی خودرو عمل می‌کند و در برابر استدلال‌ها و تعریف‌های خطا هشدار می‌دهد.

گزینهٔ ۱: منطق صرفاً خود اصطلاح تعریف را تعریف نمی‌کند، بلکه قواعد درست تعریف کردن و تعاریف خطا را به ما نشان می‌دهد.

گزینهٔ ۳: وظیفهٔ منطق، تعریف اصطلاحات علوم دیگر نیست. فراموش نکنیم که محتوا و مصالح را خود علوم فراهم می‌کنند.

گزینهٔ ۴: تعریف کردن در همهٔ علوم، قواعد یکسان دارد.

۱۲۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۲)

«املاک» در این‌جا به معنای انواع مِلک است و لذا دلالت مطابقی دارد.

گزینهٔ ۱: «قلم» دلالت التزامی دارد؛ زیرا به‌معنای «روش نویسندگی» است.

گزینهٔ ۲: «استخوان‌دار» دلالت التزامی دارد؛ چون به‌معنای «قوی، محکم و اساسی» است.

گزینهٔ ۳: «چهره» دلالت التزامی دارد؛ زیرا به‌معنای «شخصیت» است.

تذکر: دلالت «چهره» بر «انسان» تضمنی نیست؛ چون «چهره» جزئی از «انسان» است؛ نه برعکس.

۱۲۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس ۳)

مفهوم جزئی، مفهومی است که قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد را ندارد؛ بنابراین فرض مصادیق متعدد برایش محال است.

گزینهٔ ۱: برخی مفاهیم کلی نیز دارای مصادیقی هستند که می‌توان آن‌ها را با اشارهٔ انگشت نشان داد؛ مثل «درخت». از طرفی مصداق برخی مفاهیم جزئی هم قابل‌اشارهٔ با انگشت نیستند؛ مثل «الله».

گزینهٔ ۲: نسبت این دو مفهوم، تباین است؛ زیرا هیچ مفهوم جزئی، مفهوم کلی نیست.

گزینهٔ ۳: برخی مفاهیم کلی هیچ مصداقی ندارند؛ مثل «مربع سه‌گوش» و برخی فقط یک مصداق دارند؛ مثل «کوچک‌ترین عدد اول». بنابراین نمی‌توان گفت تعداد مصداق‌های هر مفهوم کلی، بیش از هر مفهوم جزئی است، مگر اینکه مصداق‌های فرضی موردنظر باشند. ولی وقتی سخن از «تعداد مصادیق» است، مقصود، مصادیق واقعی است.

۱۲۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * منطق (درس ۴)

این تعریف هم نمونه‌های پیامبر را ذکر کرده است (تعریف از طریق ذکر مصداق) و هم از طریق مفهوم عام (انسان) و مفهوم خاص (حامل پیام وحی) مفهوم پیامبر را تحلیل کرده است. لذا از چند نوع مختلف از تعریف (مصداقی و مفهومی)، استفاده کرده است و تعریف ترکیبی (ترکیب انواع تعریف با یکدیگر) محسوب می‌شود.

۱۳۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس‌های ۳ و ۵)

استقرای تمثیلی روا و ناروا توسط تمثیل میان «مصادیقِ» همهٔ مفاهیم می‌تواند برقرار شود و نسب اربعه در آن مهم نیست. همچنین تمثیل میان دو «مفهومِ» غیرمساوی هم می‌تواند به تمثیل روا یا ناروا منتهی شود. اما تمثیل بین دو «مفهومِ» مساوی معنا ندارد زیرا هیچ چیزی به خودش تمثیل نمی‌شود.

گزینهٔ ۱: مثال نقض: اگر از درآمد بیشتر کسی، با این استدلالِ تمثیلی که «هر که بامش بیش برفش بیشتر»، نتیجه بگیریم که باید مالیات بیشتری هم بپردازد، در این صورت استدلال تمثیلیِ روا و معتبری کرده‌ایم. تمثیل این استدلال «درآمد و مالیات» را به «بام و برف» تمثیل می‌کند که واضح است مفاهیمی متباین هستند.

گزینهٔ ۲: مثال نقض: این استدلال که «چون این شیء گرد است پس مثل گردو که گرد است، میوه خواهد بود» یک تمثیل ناروا است که از تمثیل گرد به گردو استفاده کرده است. واضح است که دو مفهوم گرد و گردو عام و خاص مطلق هستند.

گزینهٔ ۳: شاهد صدق: دو مفهوم «انسان» و «بشر» نسبت تساوی دارند. سامان را به‌عنوان مصداق انسان و ساسان را به‌عنوان مصداق بشر در نظر می‌گیریم. اگر این‌گونه استدلال کنیم که چون قیافهٔ سامان شبیه قیافهٔ ساسان است پس هوش سامان هم مشابه هوش ساسان است، یک استدلال تمثیلی ناروا کرده‌ایم. پس در استقرایی که توسط تمثیلِ مصداق یک مفهوم به مصداق مفهوم مساوی‌اش استنتاج کند، تمثیل ناروا محتمل است.

گزینهٔ ۴: مثال نقض: دو مفهوم «ایرانی» و «دانش‌آموز» نسبت عموم و خصوص من‌وجه دارند. فرض کنید سامان و ساسان هر دو دانش‌آموز ایرانی باشند. در این صورت سامان و ساسان مصادیق مشترک آن دو مفهوم هستند. به طریق مشابهی که در توضیح گزینهٔ ۳ گذشت، می‌توان استقرای تمثیلی نارواییی را از طریق تمثیل این دو نفر به هم تشکیل داد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۳۱- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۶)

گزینهٔ ۱: صورت کلی منطقی: هرچه در حسن تو گویند، حقیقتاً چنان هستی (= هرچه دربارهٔ حسن تو گفته می‌شود، حقیقت است)، پس قضیهٔ کلی است. البته این قضیه را شرطی متصل نیز می‌توان دانست.

گزینه‌های ۲ و ۳: جمله‌های ناقصی هستند و خبری نمی‌دهند، پس قضیه نیستند.

گزینهٔ ۴: جملهٔ امری است، لذا جملهٔ انشائی محسوب می‌شود و قضیه نیست.

۱۳۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس‌های ۷ و ۸)

اگر نتیجهٔ قیاسی به متقابل آن تبدیل گردد، چون جای موضوع و محمول تغییر نکرده است، شکل قیاس ثابت است، ولی قیاس ممکن است از معتبر بودن ساقط شود، زیرا مثلاً با فرض درستی مقدمات، نتیجه حتماً صادق است و حال اگر نتیجه را به متناقض آن تبدیل کنیم، در این صورت نتیجه ضرورتاً کاذب خواهد شد (رد گزینه‌های ۱ و ۳).

اگر نتیجهٔ قیاسی را به عکس مستوی آن تبدیل کنیم، اگر قیاس شکل اول باشد به شکل چهارم تبدیل می‌شود و بالعکس، ولی در شکل‌های دوم و سوم، تغییر شکلی رخ نمی‌دهد، پس شکل قیاس الزاماً ثابت نمی‌ماند و الزاماً تغییر هم نمی‌کند (رد گزینه‌های ۳ و ۴).

البته اعتبار قیاس الزاماً حفظ می‌شود، زیرا در صورت درستی نتیجه، عکس مستوی هم حتماً صادق خواهد بود.

توجه: قیاس معتبر قیاسی است که در صورت صدق مقدمات، نتیجه هم الزاماً صادق باشد. وقتی در چنین قیاسی به جای نتیجه، عکس مستوی آن را بگذاریم، باز هم در صورت صدق مقدمات، نتیجه صادق خواهد بود و این یعنی معتبر بودن این قیاس جدید.

۱۳۳- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۸)

در هر مقدمهٔ یک قیاس اقترانی دو مفهوم وجود دارد که یکی حد وسط است و در نتیجه نمی‌آید و دیگری در نتیجه می‌آید. پس وقتی می‌گوییم موضوع مقدمهٔ دوم در نتیجه نیست، معلوم می‌شود که حد وسط است. از طرفی می‌دانیم فقط در شکل اول و سوم موضوع مقدمهٔ دوم حد وسط است.

۱۳۴- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * منطق (درس ۹)

تالی قضیهٔ شرطی، یعنی «در بیمارستان بستری می‌شود» در مقدمهٔ دوم اثبات شده است. لذا در این استدلال، از وضع تالی، وضع مقدّم را نتیجه گرفته است که نامعتبر می‌باشد. ممکن است خانم سلطانی در اثر بیماری دیگری در بیمارستان بستری شده باشد و فشار خونش بالا نرفته باشد.

۱۳۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۱۰)

در این عبارت، صفت و ویژگی مذمومی به کسانی که به ایران می‌آیند نسبت داده نشده است بلکه به ایران نسبت داده شده است و مغالطه‌گر سعی دارد با برانگیختن احساس ترس، مخاطبان را از ورود به این کشور برحذر دارد. لذا نوعی مغالطهٔ توسل به احساسات است.

گزینهٔ ۲: نتیجهٔ این مطلب آن است که اگر مخاطب حمایت کند، از غارتگران حمایت کرده است لذا عوامل روانی او را از حمایت دور می‌کند و این نوعی مغالطهٔ مسموم کردن چاه است.

گزینه‌های ۳ و ۴: صفات منفی «بی‌ذوق» و «دچار اختلال کودک‌آزاری» نشانهٔ مغالطهٔ مسموم کردن چاه هستند.

۱۳۶- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس ۱)

معنای ارتقایافتهٔ کلمهٔ فیلسوف = معنای ابتدایی کلمهٔ سوفیست = دانشمند

کلمهٔ «فیلسوف» که معرب فیلوسوفوس است، از ابتدای پدید آمدن در زبان عربی، به‌معنای دانشمند بود. اما معنای این واژه (نامی که سقراط روی خود گذاشت) امروزه مترادف با متخصص دانش خاص فلسفه است، نه دانشمند به‌طور عام (رد گزینهٔ ۳). البته نباید «فیلسوف» به‌معنای «دانشمند» را با «فلسفه» به‌معنای «دانش» اشتباه گرفت (رد گزینهٔ ۴). توجه داشته باشید که معنای رایج «سوفیست» برخلاف معنای ابتدایی آن، «مغالطه‌کار» است، نه «دانشمند» (رد گزینهٔ ۲).

۱۳۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه (درس ۲)

موضوعات اصلی هر دانشی در خود آن دانش بررسی می‌شوند، نه در فلسفهٔ مربوط به آن دانش (شاخه‌های فلسفه).

گزینهٔ ۱: مبانی و زیربناهای علوم در فلسفه‌های مضاف (شاخه‌های فلسفه) قرار دارند و آنچه در فلسفه‌های مضاف پذیرفته می‌شود، اساس و شالودهٔ نظریات در علوم قرار می‌گیرد. چون هر نظریه‌ای قبل از اثبات، یک فرضیه بوده است بنابراین می‌توان گفت اساس و شالودهٔ فرضیات هم به همین نحو مشخص می‌شوند.

گزینهٔ ۲: شاخه‌های دانش فلسفه، آن دسته از دانش‌های فلسفی هستند که قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به محدوده‌های خاص منتقل می‌کنند و قوانین بنیادی آن محدوده از وجود (موضوع اصلی فلسفه) را بیان می‌کنند.

گزینهٔ ۴: بخش اصلی فلسفه به منزلهٔ ریشه و اساس و بخش‌های فرعی در حکم شاخه‌ها و ستون‌ها هستند. چون مبانی و زیربناهای علوم در بخش‌های فرعی فلسفه (فلسفه‌های مضاف) پذیرفته می‌شوند، می‌توان گفت که شاخه‌های فلسفه ستون‌هایی برای علوم هستند.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۳۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه (درس ۳)

اندیشیدن فیلسوفانه، تأمل کردن درباره باورهای مربوط به زندگی است؛ آموختن چرایی و یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها؛ پذیرفتن باورهای درست و کنار گذاشتن باورهای نادرست.

نکته: سؤال «الف» سؤال فلسفی نیست. سؤال «ج» اگر به‌دنبال توصیف آنچه امروزه فلسفه نامیده می‌شود، باشد فلسفی نیست. اما اگر از زیرمجموعه‌های ذاتاً لازمِ فلسفه می‌پرسد فلسفی است، اما سؤالی نیست که در آغاز زندگی بر پایهٔ فهم فلسفی پرسیده شود.

۱۳۹- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس ۴)

آراء و نظرات گوناگون و غالباً متضادی که جهان‌شناسان باستان عرضه داشتند، سبب شد تا نوعی تشویش و نگرانی بر مردم روزگار عارض شود و بذر بی‌اعتمادی نسبت به دانش و اندیشه در ذهن ایشان پراکنده گردد.

در این سؤال باید توجه داشته باشیم که خواست مال و ثروت و سخن‌وری‌های ماهرانهٔ سوفسطائیان هرچند مؤثر بودند؛ ولی زمینهٔ اجتماعی ظهور آن‌ها تعدّد و تعارض تفکرات مختلف فلسفی بود.

۱۴۰- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه (درس‌های ۶ و ۷)

گزارهٔ مطرح شده در صورت سؤال، خود نمی‌تواند از طریق تجربه شناخته شود، زیرا با شناخت تجربی می‌توان مشاهدات حسی جزئی را تعمیم داد و در حالت کلی درست دانست ولی عدم امکان شناخت غیرتجربی امری محسوس نیست که مشاهده و سپس تعمیم داده شود. پس خود این ادعا که شناخت، تنها تجربی است، امری غیرتجربی محسوب می‌شود. بنابراین این عبارت در دل خود، یک تناقض دارد.

سوفیست‌ها امکان اصل معرفت را انکار می‌کنند (رد گزینهٔ ۲). اگرچه ما معرفت ریاضی را مبتنی بر ادراک عقلی محض می‌دانیم، گویندهٔ این سخن ممکن است احکام ریاضی را تنها به این دلیل بپذیرد که در موارد مختلف، آن را در طبیعت آزموده است (رد گزینهٔ ۳). کسی که معرفت را محدود به تجربه بداند نمی‌تواند به وحی که ادراکی غیرتجربی و غیرمحسوس است باور داشته باشد (رد گزینهٔ ۴).

۱۴۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس ۷)

استدلال عقلی محض از نظر محتوای مقدمات (مادهٔ استدلال) فقط از بدیهیات عقلی که خطاناپذیرند، استفاده می‌کند و از جهت ساختار (صورت استدلال) قیاسی است؛ بنابراین اگر قواعد منطق در این استدلال‌ها رعایت شوند و قیاس‌ها معتبر باشند، نتیجه قطعاً درست خواهد بود، اما همواره ممکن است در استفاده از قواعد منطق خطا و اشتباه رخ دهد و احتمالاً نتیجه هم خطا داشته باشد (رد گزینهٔ ۱).

گزینه‌های ۳ و ۴: درست است که با استدلال عقلی محض می‌توان به یافته‌هایی عقلانی رسید که برای درک کلّ هستی سودمند باشند (این یافته‌ها مربوط به ریشهٔ فلسفه می‌شوند) یا اساس سایر دانش‌ها را بسازند (این یافته‌ها مربوط به شاخه‌های فلسفه می‌شوند)، ولی لزوماً هر علم عقلیِ محضی این‌چنین نیست. مثلاً علوم ریاضی، عقلیِ محض هستند، ولی نه به درک کلّ هستی کمک می‌کنند و نه اساس سایر دانش‌ها هستند.

۱۴۲- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس ۸)

کانت معتقد است که معرفت، حاصل همکاری حس و عقل است. کانت بر آن است که قوهٔ ادراکی انسان مفاهیمی مانند زمان، مکان و علیت را نزد خود دارد و آن‌ها را از حس و تجربه به‌دست نمی‌آورد (رد گزینه‌های ۱ و ۲). به‌نظر کانت، انسان آنچه را از طریق حس به او می‌رسد، در قالب این مفاهیم می‌ریزد و درک می‌کند (رد گزینهٔ ۳). به تعبیر دیگر، داده‌های حسی که از عالَم خارج دریافت می‌کنیم، موادی هستند که در دستگاه ادراکی ما به قالب این مفاهیم درمی‌آیند و زمانمند و مکانمند می‌شوند.

۱۴۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه (درس ۹)

داروینیسم هرچند برآمده از دیدگاه زیست‌شناختیِ زیست‌شناسی به نام داروین، دربارهٔ تکامل موجودات است، لیکن آن‌چه با نام «داروینیسم» یا «داروین‌گرایی» شناخته می‌شود، دیدگاهی فلسفی دربارهٔ انسان است (رد گزینهٔ ۱). این دیدگاه برای انسان فطرت ثابت و غیرمتغیری قائل نیست که هویت انسان به آن وابسته باشد؛ بلکه ویژگی‌های انسان را بسته به شرایط زیستی‌اش متغیر می‌داند (رد گزینهٔ ۲). همچنین در این دیدگاه انسان مانند سایر حیوانات است که فضیلت‌گرا نیستند و آن‌چه تحت عنوان فضائل مطرح است، صرفاً الزامات زیست اجتماعی انسان است (رد گزینهٔ ۳).

۱۴۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس ۱۰)

طبق حکمت متعالیه، در ابتدای زندگی هر انسانی معلوم نیست وی چه هویتی خواهد داشت (رد گزینهٔ ۳)، شجاع خواهد بود یا ترسو؟ عالم خواهد بود یا جاهل؟ و... . همهٔ این‌ها به‌صورت بالقوه در وجود انسان هست و بالفعل شدن هر کدام از آن‌ها، به گزینش‌ها و شیوهٔ زندگی افراد مربوط است. این گزینش یعنی همان داشتن ارادهٔ آزاد.

گزینهٔ ۱: سهروردی برای تبیین جهان هستی، به جای مفهوم «وجود» از «نور» استفاده می‌کند و عالم مجردات را به مشرق تشبیه کرده و عالم ماده را به مغرب تعبیر می‌کند. همچنین روح انسان را متعلق به وطنی می‌داند که از آن دور افتاده و مشتاق بازگشت به آنجاست. بنابراین از تمثیل‌های جغرافیایی و مربوط به نور استفاده کرده است.

گزینهٔ ۴: روح می‌تواند اموری از قبیل اخلاق، عشق، دوستی، نفرت و... را دریابد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۴۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه (درس‌های ۸، ۹ و ۱۱)

گزینهٔ ۱: کانت معتقد است وجدان اخلاقی در هر انسانی وجود دارد. لذا این فرد با اینکه به تنهایی و جدا از اجتماع بوده، چون انسان است، دارای وجدان اخلاقی است و ارزش‌ها و ضد ارزش‌های اخلاقی را درک می‌کند.

گزینهٔ ۲: داروینیست‌ها معتقدند انسان چون ناچار به زندگی اجتماعی وارد شده است، اصول اخلاقی را ابداع کرده تا بقای خود را تضمین کند. بنابراین اگر انسانی در اجتماع زندگی نکند، قواعد اخلاقی نیز نخواهد داشت.

گزینهٔ ۳: کُنت اثبات‌گرا بود و مفاهیم غیرریشه‌دار در حس را بی‌معنا می‌دانست و گزاره‌های غیرتجربی را فاقد ارزش معرفتی به حساب می‌آورد. اما او انکار نمی‌کرد که برخی انسان‌ها به علل غیرمعتبری به همین امور بی‌معنا یا غیرمعرفت‌بخش معتقد می‌شوند. بنابراین انسانی که تنها بزرگ شده هم ممکن است مثل سایر انسان‌ها به عللی به امور غیرحسی مثل عشق، معنویت و پرستش باور پیدا کند. (توجه: احساس عشق، معنویت و پرستش که گاهی در زندگی همهٔ انسان‌ها وجود دارد، مورد انکار پوزیتیویست‌ها نیست؛ بلکه آنان این امور را به فعل و انفعالات هورمونی و مغزی یا دیگر فرایندهای شیمیایی درون بدن نسبت می‌دهند و برای آن‌ها واقعیتی ورای این فرایندهای فیزیولوژیکی قائل نیستند. بنابراین این انسان تنها در جزیره نیز از نظر پوزیتیویسم می‌تواند در بدن خود چنین فرایندهای فیزیولوژیکی را تجربه کند و دارای احساس عشق، معنویت و پرستش باشد.)

گزینهٔ ۴: دکارت معتقد است انسان به‌طور ذاتی معرفت‌هایی دارد که آن‌ها را با عقل درک می‌کند؛ مانند اعتقاد به نفس مجرد و وجود خدا. این امر در همهٔ انسان‌ها وجود دارد و ربطی به تجربه‌های زندگی اجتماعی ندارد؛ زیرا ذات انسان‌ها یکسان است.

اقتصاد

۱۴۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱)

با توجه به جدول کتاب و کلمات کلیدی آن می‌توان متوجه شد که عبارت «تولید و عرضهٔ محصولات جدید و یا کشف راه‌های جدید تولید» مربوط به «نوآوری» است. دیدن فرصت‌های موجود زمانی که بقیهٔ آن را نمی‌بینند، صفت «تیزبین» را تداعی می‌کند. «شجاعت شروع سرمایه‌گذاری» مربوط به «ریسک‌پذیری» و «امیدوار بودن به کسب‌وکار شروع شده» مرتبط با صفت «خوش‌بینی» است.

۱۴۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱)

$$\text{درآمد} = ۸۰ \times ۱۲ \times ۲,۵۰۰,۰۰۰ \overset{\text{ماه}}{=} ۲,۴۰۰ \text{ میلیون ریال}$$

توجه داشته باشید که این بنگاه ماهیانه ۸۰ دستگاه تولید می‌کند.

هزینه‌ها:

- اجاره $= ۸ \times ۱۲ \overset{\text{ماه}}{=} ۹۶$ میلیون ریال
- حقوق کارگران $= ۸ \times ۱ \times ۱۲ \overset{\text{ماه}}{=} ۹۶$ میلیون ریال
- مواد اولیه $= ۲۰۰$ میلیون ریال
- استهلاک $= ۹۶ \times ۰/۱۵ = ۱۴,۴$ میلیون ریال
- مالیات $= ۲,۴۰۰ \times ۰/۰۵ = ۱۲۰$ میلیون ریال

$$\text{مجموع هزینه‌ها} = ۹۶ + ۹۶ + ۲۰۰ + ۱۴,۴ + ۱۲۰ = ۵۲۶,۴ \text{ میلیون ریال}$$

$$\text{سود} = \text{درآمد} - \text{هزینه} \Rightarrow ۱۸۷۳,۶ = ۲,۴۰۰ - ۵۲۶,۴$$

$$\text{سود} = ۱,۸۷۳,۶۰۰,۰۰۰ \text{ ریال}$$

نکته: چون عدد به‌دست آمده مثبت است، پس بنگاه سود کرده است.

۱۴۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۲)

الف) بررسی سایر گزینه‌ها:

۱ و ۲) درست است.

۳) مسئولیت صاحب سهم در مقابل بدهی‌ها و دعاوی محدود به‌میزان سهام اوست.

۴) چگونگی تأمین سرمایهٔ اولیه، در اساسنامهٔ شرکت ذکر می‌شود، نه برگهٔ سهم.

ب) «انجام مأموریت‌های غیرسودآور با اهداف غیرتجاری» از اهداف مؤسسات غیرانتفاعی و خیریه‌ها است؛ نه تعاونی‌ها.

۱۴۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۳)

در عبارت «الف»، آقای کامرانی بدون آمادگی لازم و با خوشبینی زیاد، در یک زمینهٔ پرخطر مثل بازار بورس سرمایه‌گذاری می‌کند که این تصمیم اشتباه، به‌خاطر اعتمادبه‌نفس بیش از حد در وی است.

در عبارت «ب»، خانم سامانی به وضعیت فعلی خود (فروش حضوری) چسبیده و از بررسی گزینه‌های جدید (فروش آنلاین) خودداری می‌کند. (با اتخاذ رویکرد منطقی هزینه- فایده)

در عبارت «ج»، آقای زاهدی یک تصمیم منطقی گرفته است؛ زیرا وسایل موردنیاز خود را با صرف هزینه‌ای کمتر از قیمت اصلی آن تهیه نموده است که با رویکرد منطقی «هزینه- فایده» نیز هم‌خوانی دارد.

مؤسسه آموزشی فرهنگی

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۰- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۴)

با تولید ۴۰۰ واحد بیشتر از کالای پزشکی، تولید آن به ۸۰۰ عدد می‌رسد؛ در نقطهٔ D که تعداد تولید کالای پزشکی ۴۰۰ است، ۱۸۰۰ واحد کالای مهندسی تولید می‌شود و اگر کالای پزشکی به ۸۰۰ برسد، تولید کالای مهندسی نیز به ۶۰۰ عدد خواهد رسید؛ یعنی میزان تعداد کالای مهندسی که فرصت تولید آن از دست می‌رود، عبارت است از:

۱۸۰۰ عدد − ۶۰۰ عدد = ۱۲۰۰ عدد

قیمت فروش این میزان، مساوی با ارزش هزینهٔ فرصت ازدست‌رفته است:

۱۲۰۰ عدد × ۴,۶۹۰,۰۰۰ تومان = ۵,۶۲۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۱۵۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۵)

الف) در قیمت ۲۲۰ تومان، عرضه برابر ۱۵۰۰۰ واحد و تقاضا برابر ۹۰۰۰ واحد است و عرضه بیشتر از تقاضا بوده پس:

مازاد عرضه یا کمبود عرضه = ۱۵۰۰۰ − ۹۰۰۰ = ۶۰۰۰ واحد

ب) در قیمت ۱۷۰ تومان عرضه برابر ۹۰۰۰ واحد و تقاضا برابر ۱۶۰۰۰ واحد است و چون تقاضا از عرضه بیشتر است پس:

مازاد تقاضا یا کمبود عرضه = ۱۶۰۰۰ − ۹۰۰۰ = ۷۰۰۰ واحد

ج) حداکثر درآمد تولیدکننده در قیمت تعادلی اتفاق می‌افتد و برابر است با:

درآمد در قیمت تعادلی = (قیمت تعادلی)۲۰۰ × (مقدارتعادلی)۱۲۰۰۰ = ۲,۴۰۰,۰۰۰ تومان

۱۵۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (درس ۶)

کالاهای عمومی، همان‌طور که از اسمش برمی‌آید، مربوط به عموم مردم بوده و هم‌زمان همهٔ افراد جامعه حق برخورداری از آن‌ها را دارند و کسی حق ندارد دیگری را از مصرف آن‌ها منع کند.

۱۵۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (درس ۶)

بررسی عبارات نادرست:

الف) در مالیات بر ارث، دولت از دارایی و ثروت در حال انتقال متوفی مالیات می‌گیرد؛ نه پس از انتقال به وراث که جزو دارایی ورثه به شمار می‌رود.

ب) این تعرفه‌های گمرکی (مالیات بر صادرات و واردات) هستند که از سیاست‌های کلان بازرگانی و شرایط اقتصادی کشورها تبعیت می‌کنند.

۱۵۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۷)

بررسی عبارات نادرست:

ب) کشورها با مسئلهٔ تجارت بین‌الملل، یکسان برخورد نمی‌کنند.

ج) گاهی دولت‌ها برای حمایت از صنایع داخلی خود و کاهش وابستگی اقتصادی به کشورهای دیگر، تعرفه‌های گوناگونی بر واردات برخی از کالاها وضع می‌کنند.

د) مزیت‌های مطلق و نسبی دارای مزایای زیادی هستند، اما اگر موجب تک‌محصولی شدن کشورها شوند در برخی موارد زمینهٔ تحریم را برای کشور موردنظر از طرف سایر کشوها فراهم می‌کنند.

۱۵۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱۱)

با توجه به برابر بودن نرخ رشد تولید، ابتدا باید با استفاده از فرمول محاسبهٔ نرخ رشد تولید، میزان درصد افزایش تولید در کشور A را به‌دست آورده، سپس با این نرخ، تولید ناخالص داخلی کشور B در سال ۱۴۰۱ را محاسبه کنیم؛ بنابراین:

$$\text{نرخ رشد تولید کشور A} = \frac{\text{تولید ناخالص داخلی در سال ۱۴۰۱} - \text{تولید ناخالص داخلی در سال ۱۴۰۰}}{\text{تولید ناخالص داخلی در سال ۱۴۰۰}} \times ۱۰۰$$

$$\text{نرخ رشد تولید کشور A} = \frac{\text{۲۲,۸۰۰,۰۰۰ هزار دلار} - \text{۱۹,۰۰۰,۰۰۰ هزار دلار}}{\text{۱۹,۰۰۰,۰۰۰ هزار دلار}} \times ۱۰۰ = ٪۲۰$$

دقت کنید که برای محاسبهٔ تولید ناخالص داخلی در سال جاری یا جدید (۱۴۰۱) یک فرمول ساده‌تر نیز وجود دارد:

تولید ناخالص داخلی سال جدید = تولید ناخالص داخلی سال قبلی + (نرخ رشد تولید / ۱ × تولید ناخالص داخلی سال قبلی)

تولید ناخالص داخلی کشور B در سال ۱۴۰۱ = ۲۸ × ۱/۲ = ۳۳,۶۰۰ هزار میلیون دلار

۱۵۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۸)

ب) همهٔ کسانی که شغلی ندارند، بیکار محسوب نمی‌شوند.

ج) اگر تعداد افراد شاغل و بیکار را با هم جمع کنیم، جمعیت فعال جامعه به‌دست می‌آید.

د) نرخ بیکاری از نسبت تعداد بیکاران به کل جمعیت فعال کشور، ضرب در صد به‌دست می‌آید.

۱۵۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱۱)

دهک سوم − دهک اول = ۳ → $x - ۲ = ۳ \Rightarrow x = ۵$

دهک دوم − دهک ششم = ۷ → $x - ۴ = ۷ \Rightarrow x = ۱۱$

دهک چهارم − دهک هفتم = ۶ → $x - ۶ = ۶ \Rightarrow x = ۱۲$

دهک نهم − دهک دهم = ۶ → $۲۲ - x = ۶ \Rightarrow x = ۱۶$

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (درس ۱۳)

از مزایای خرید مقایسه‌ای این است که می‌توان در آن بخشی از پول خود را پس‌انداز کرد، چراکه در صورت مقایسه درست معمولاً هزینهٔ کمتری پرداخت می‌شود و انتخاب کالای باکیفیت‌تر، لزوماً به‌معنای انتخاب کالای گران‌تر نیست!

سایر گزینه‌ها به‌درستی معایب این روش را بیان می‌کنند.

۱۵۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس‌های ۱۲ و ۱۳)

الف) کسانی که توان کار و فعالیت اقتصادی ندارند، از منابع خمس استفاده می‌کنند تا بتوانند ادامهٔ حیات دهند.

ب) مرحلهٔ اول خرید هوشمندانه، «مشخص کردن دقیق مشکل و مسئله» است.

۱۶۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۹)

الف) پشتوانهٔ پول کاغذی، پول‌های فلزی و شمش‌های طلا و جواهراتی بود که نزد صراف یا بانک بود، اما امروزه پول‌های فلزی و کاغذی و تحریری و الکترونیکی که در دست افراد یا در حساب آن‌ها است، پشتوانه‌ای جز قدرت اقتصادی کشور ندارد.

ب) کالاهایی که به‌عنوان وسیلهٔ مبادله به‌کار می‌رفتند به‌دلیل حجم زیاد فضای زیادی اشتغال می‌کردند و تأمین جا برای محافظت از این کالاها، هزینهٔ نگهداری آن‌ها را افزایش می‌داد و به تولیدکنندگان ضرر می‌رساند.- در معاملاتی که با چک (پول تحریری) انجام می‌شود، پول نقد بین افراد مبادله نمی‌شود- استفاده از فلزات مثل طلا و نقره به‌عنوان پول، فعالیت‌هایی از قبیل دریانوردی و حمل‌ونقل را رونق بخشید.

ج) نقش اصلی پول در مبادلات آسان‌سازی مبادله است ← وسیلهٔ پرداخت در مبادلات

پول کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها را به یکدیگر آسان می‌کند ← وسیلهٔ سنجش ارزش

مؤسسه آموزشی فرهنگی

دانلود رایگان تمام آزمون های آزمایشی در کانال ما:
@Azmoonha_Azmayeshi
تمام پایه ها و رشته ها
علوی
مرکز سنجش آموزش مدارس برتر
آزمونهای آزمایشی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi
شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور
گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی
آزمونهای آزمایشی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi
آزمون های سراسری
گاج
کانون فرهنگی آموزش
قلم چی
حلی سنجی