t.me/Azmoonha_Azmayeshi
برای استفاده از تمام آزمونهای آزمایشی، حتما در کانال اصلی ما، به نشانی مقابل عضو شوید
حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...)، قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۳
سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ویژهٔ داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۳ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

آزمون آزمایشی ۱۰ شهریور ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی ۱

گام اول

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۱۳ دقیقه
روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	۱۲ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه		

مرحلهٔ ۵
دفترچهٔ شمارهٔ ۱

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، آزمونک‌ها، پیش‌آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه‌های کمک‌آموزشی، آرشیو آزمون‌های گزینه‌دو و ...، با استفاده از شمارهٔ داوطلبی (به‌عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به‌عنوان رمز عبور) وارد وب‌سایت گزینه‌دو به آدرس gozine2.ir شوید.
در صورتی که اینترنتی ثبت‌نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.

همچنین، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به‌وسیلهٔ گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی آزمون را مشاهده نمایید.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱- یک شرکت تولیدی مواد غذایی، کنسروی با وزن ۴۰۰ گرم تولید کرده است. اگر انحراف‌معیار وزن این کنسروها ۱۲ گرم باشد، برای وزن کنسرو روی قوطی کدام عدد باید درج شود؟

۱) ۴۰۰ ± ۱۲ ۲) ۴۰۰ ± ۶ ۳) ۴۰۰ ± ۲۴ ۴) ۴۰۰ ± ۴

۲- اگر در داده‌های $x,۶۰,۴۵,۳۵,۷۰,۴۰,۵۰$ سه شاخص مرکزی «میانگین»، «میانه» و «مُد» برابر باشند، مقدار x کدام است؟

۱) ۴۵ ۲) ۵۰ ۳) ۵۵ ۴) نشدنی

۳- اگر انحراف‌معیار داده‌های $۳x,۳x,x,۲x,x$ برابر با $۲\sqrt{۵}$ باشد، مقدار x چقدر است؟ $(x>۰)$

۱) $\sqrt{۵}$ ۲) $\frac{۵}{۲}$ ۳) ۵ ۴) ۱۰

۴- در دو دسته دادهٔ زیر، قیمت کالایی را در دو بازار جداگانه برحسب هزار ریال نشان داده‌شده است. در کدام بازار پراکندگی بیشتر است؟

بازار A	۱۰	۱۱	۹	۹	۱۱
بازار B	۸	۱۱	۱۱	۱۰	۱۰

۱) بازار A
۲) بازار B
۳) هر دو یکسان هستند.
۴) نمی‌توان مقایسه کرد.

۵- اگر میانگین داده‌های آماری $m+\frac{۱۱}{۲}$، $m+\frac{۷}{۲}$، $m+\frac{۱}{۲}$، $m-\frac{۳}{۲}$ و $m-\frac{۱۱}{۲}$، برابر ۱۱ باشد، میانهٔ این داده‌ها کدام است؟

۱) ۹ ۲) ۱۱ ۳) ۱۳ ۴) ۱۰/۵

۶- در داده‌های $۰,۲,۷,۸,۲۰,۳,۳,۱۳,۱۵,۲۱,۱۵,۱۷,۲۳,۲۵$ داده‌های بزرگ‌تر از ۲۰ و کوچک‌تر از ۳ را حذف کرده‌ایم. دامنهٔ میان‌چارکی چند واحد تغییر کرده است؟

۱) ۵ ۲) ۵/۵ ۳) ۶ ۴) ۶/۵

۷- در تعدادی دادهٔ آماری می‌دانیم مجموع توان دوم انحراف مشاهدات از میانگین، برابر ۲۴۵ است. اگر واریانس این داده‌ها ۴۹ باشد، تعداد داده‌ها کدام است؟

۱) ۵ ۲) ۴ ۳) ۷ ۴) ۳۵

۸- نمرات درس ریاضی علی در ۵ امتحان او به‌صورت زیر است. معلم علی برای جبران نمرات، می‌خواهد یک امتحان دیگر از او بگیرد. علی حداقل چه نمره‌ای کسب کند تا معدل او ۱ نمره افزایش پیدا کند؟

شمارهٔ آزمون	۱	۲	۳	۴	۵
نمره	۱۵	۱۲	۱۳	۱۰	۵

۱) ۱۶
۲) ۲۰
۳) ۱۹
۴) ۱۷

۹- اگر $f_۱(x)=(x-۲)^۲$، $f_۲(x)=x^۲-۲x-۲$ و $f_۳(x)=f_۱(x)-f_۲(x)$، مقدار $f_۳(-\frac{۱}{۲})$ کدام است؟

۱) ۷ ۲) ۶ ۳) ۵ ۴) ۴

۱۰- اگر $f(x)=x^۲-۳$ و $g(x)=x-۲$، مقدار $(f\times g)(۲)-(\frac{f}{g})(۳)$ کدام است؟

۱) ۵− ۲) ۶− ۳) ۵ ۴) ۶

۱۱- اگر شاخص بهای خرید هر متر مربع زمین در یک شهر به‌طور میانگین در فروردین سال پایه (۱۳۹۰) برابر ۱۰۰ و در فروردین سال ۱۳۹۷ برابر ۳۲۰ باشد، میزان تورم زمین در این شهر کدام است؟

۱) ٪۸۰ ۲) ٪۱۲۰ ۳) ٪۲۲۰ ۴) ٪۶۰

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

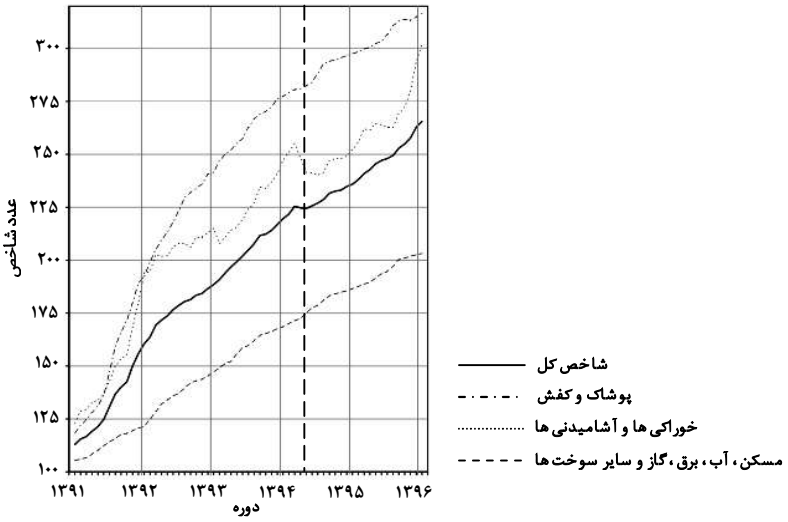
۱۲- در یک منطقه ۲۰۰۰ نفر از افراد ۱۶ ساله و بیشتر جویای کار هستند. در این منطقه ۲۰۰۰ نفر از افراد ۱۶ ساله و بیشتر شاغلند. نرخ بیکـاری در این منطقه کدام است؟

۱) ٪۱۰ ۲) ٪۲۰ ۳) ٪۵۰ ۴) ٪۴۰

۱۳- شاخص پوسیدگی دندان در سال ۱۳۶۰ برابر با ۴ و در سال ۱۳۹۸ برابر با ۷ است. این شاخص از سال ۱۳۶۰ تا ۱۳۹۸، چند درصد افزایش داشـته است؟

۱) ۳۰ ۲) ۵۰ ۳) ۷۵ ۴) ۸۰

۱۴- هزینهٔ قبض‌های آب، برق، گاز و... در خانوادهٔ آقای محمدی ۲۵۰ هزار تومان در سال پایه (۱۳۹۰) است. مطابق نمودار، هزینهٔ قبض‌های آب، برق، گاز و... برای این خانواده در مرداد سال ۱۳۹۴ کدام است؟(شاخص سال پایه را ۱۰۰ در نظر بگیرید.)



۱) ۲۵۰ هزار تومان

۲) ۴۷۳ / ۵ هزار تومان

۳) ۴۳۷ / ۵ هزار تومان

۴) ۱۷۵ هزار تومان

۱۵- سبد هزینهٔ خانواده‌ای در سال پایه از دو کالای نان و مرغ تشکیل شده است. قیمت این دو کالا در سال پایه به‌ترتیب ۱۰۰۰ و ۳۰۰۰ تومان بوده و در سال ۹۷ به‌ترتیب به ۲۰۰۰ و ۱۲۰۰۰ تومان رسیده است. اگر مقدار مصرفی نان در سال پایه ۸۰ کیلوگرم و شاخص بهای نان و مرغ در سال ۹۷، ۳۲۰ باشد، مقدار مصرفی مرغ در سال پایه برحسب کیلوگرم کدام است؟

۱) ۳۰ ۲) ۴۰ ۳) ۵۰ ۴) ۶۰

۱۶- با توجه به توابع $f=\{(0,-1),(-1,0),(3,0)\}$ و $g=\{(0,4),(-2,0),(3,2)\}$، اگر $(\frac{g}{f})(a)=-4$، مقدار $g(a)$ کدام است؟

۱) ۱- ۲) ۲ ۳) صفر ۴) ۴

۱۷- اگر $f=\{(2,-2),(1,-1),(-4,3),(0,0)\}$ و $g=\left\{(2,\frac{3}{2}),(0,\sqrt{5}),(-4,\frac{1}{3})\right\}$، تابع $f\times g$ کدام است؟

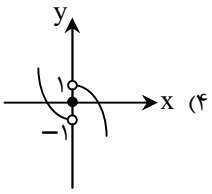
۱) $\left\{(2,-\frac{3}{2}),(0,\sqrt{5}),(-4,\frac{1}{3})\right\}$ ۲) $\{(2,-3),(0,0),(-4,1)\}$

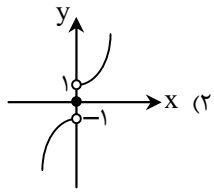
۳) $\{(-3,2),(0,0),(1,-4)\}$ ۴) $\{(4,-3),(0,0),(16,1)\}$

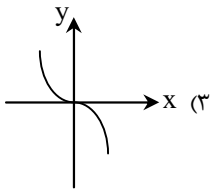
محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۸- نمودار تابع $f(x) = x^{۲}Sign(x)$ کدام است؟

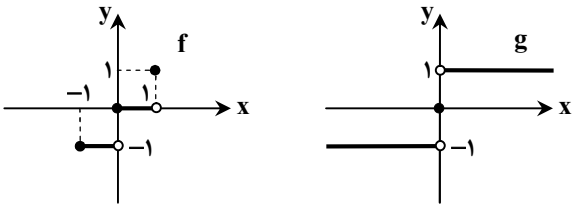
۱) 

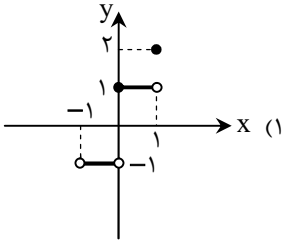
۲) 

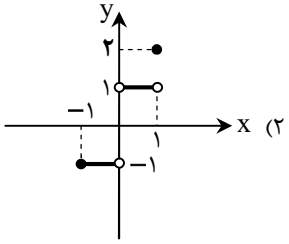
۳) 

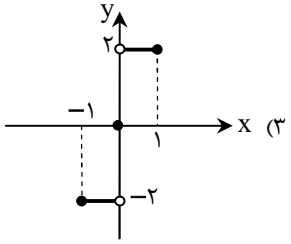
۴)

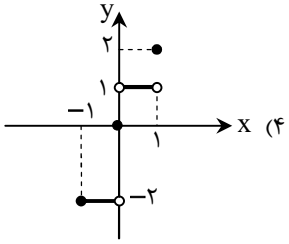
۱۹- اگر نمودار توابع f و g به‌صورت مقابل باشد، نمودار تابع $f+g$ کدام است؟



۱) 

۲) 

۳) 

۴) 

۲۰- درآمد ماهیانهٔ ۱۰ نفر از کارمندان شرکتی به‌ترتیب از کوچک به بزرگ برحسب میلیون تومان به‌صورت زیر است. اگر خط فقر در این شرکت براساس هر دو تعریف میانه و میانگین یکسان باشد، مقدار x کدام است؟

$۱/۵, ۱/۵, ۱/۵, ۳, ۴, x, x, ۷, ۷, ۸$

۱) ۵ ۲) ۶ ۳) ۴/۵ ۴) ۴

ادبیات اختصاصی

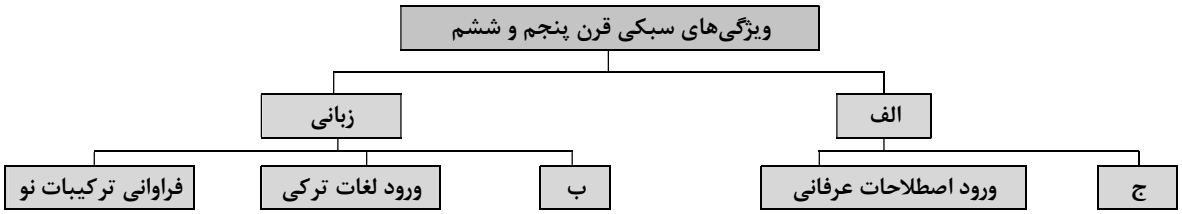
۳۰ دقیقه
زمان پیشنهادی

علوم و فنون ادبی ۱: درس‌های ۱۰ و ۱۱ ■ علوم و فنون ادبی ۲: از درس ۶ تا انتهای درس ۱۱

۲۱- کدام گزینه از ویژگی‌های نثر موزون نیست؟

۱) ویژگی اصلی آن به‌کارگیری سجع است.
۲) از جمله‌های کوتاه بهره می‌گیرد.
۳) کتاب تفسیر ابوالفضل میبدی از نمونه‌های این نثر است.
۴) امثال و اشعار گوناگون عربی و پارسی در آن دیده می‌شود.

۲۲- در نمودار زیر به‌جای ردیف‌های «الف، ب، ج» به‌ترتیب چه عباراتی را می‌توان قرار داد؟



۱) فکری- از میان رفتن لغات مهجور فارسی- رواج داستان‌سرایی و منظومه‌های داستانی
۲) ادبی- کاهش سادگی کلام- به‌کارگیری ردیف‌های فعلی و اسمی دشوار
۳) فکری- حرکت به‌سوی دشواری متون- رواج انتقاد اجتماعی
۴) ادبی- استفاده از ترکیبات دشوار- فراوانی وعظ و اندرز در شعر

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۲۳- تعداد غلط‌های موجود در کدام گزینه بیشتر است؟

۱) تا حدود نیمهٔ دوم قرن هفتم، شعر فارسی همچنان تحت‌تأثیر دورهٔ سامانی و غزنوی است. شاعران این دوره تنها به تقلید از شعرای پیشین می‌پرداختند.

۲) موضوع قابل‌توجه در نیمهٔ دوم قرن ششم، علاقه‌مندی شاعران به سرودن غزل‌های زیباست، نظامی و هم‌سبکان او در آوردن مضامین دقیق در غزل بسیار کوشیدند.

۳) مرکز ادبی مهمی که در قرن ششم در شکل‌گیری شیوهٔ خاصی از شعر فارسی مؤثر بود، عراق عجم است. از جمله شاعران این حوزه به جمال‌الدین عبدالرزاق اصفهانی می‌توان اشاره کرد.

۴) حکمت و دانش برخلاف اندیشه‌های دینی در شعر قرن پنجم و ششم دیده می‌شود. خوش‌بینی شاعران نسبت به جهان، بیان خرسندی فرزانگان از زمانهٔ خویش و طرح نابسامانی‌ها از مضامین این دوره است.

۲۴- عبارات زیر به‌ترتیب به کدام‌یک از شاعران قرن دهم و یازدهم اشاره دارد؟

«وی در سرودن شعر مذهبی شهره است- تک‌بیت‌های غزلش شاهکار است- واقع‌گرایی شاخصهٔ اصلی شعر اوست- در سرایش غزل‌های خیال‌انگیز سرآمد است»

۱) محتشم کاشانی- صائب تبریزی- وحشی بافقی- بیدل دهلوی

۲) محتشم کاشانی- بابافغانی شیرازی- بیدل دهلوی- وحشی بافقی

۳) کلیم کاشانی- صائب تبریزی- بابافغانی شیرازی- بیدل دهلوی

۴) کلیم کاشانی- بابافغانی شیرازی- صائب تبریزی- وحشی بافقی

۲۵- کدام گزینه از موضوعات شعری قرن یازدهم نیست؟

۱) توصیف و بیان امور طبیعی
۲) تبدیل تمثیلات کهن به مضامین تازه
۳) پند و اندرز
۴) مدیحه‌سرایی و عشق زمینی

۲۶- کدام گزینه در مورد شعر و شاعری عصر صفوی نادرست است؟

۱) شاهان صفوی رقبایی چون شاهان عثمانی و هندی داشتند که آن‌ها به مسائل فرهنگی توجه نشان می‌دادند.

۲) حکومت صفوی پس از کشاکش‌های به‌وجود آمده در ایران روی کار آمد و مذهب شیعه را ترویج کرد و به شعر درباری بی‌توجه بود.

۳) وابسته نبودن شعر به دربار و از بین رفتن طبقهٔ مدیحه‌سرایان درباری باعث شد که طبقات بیشتری مدعی شعر و شاعری نشوند.

۴) رفاه اقتصادی مردم در دورهٔ صفوی و آبادانی شهرهای ایران و رونق تجارت باعث شد هرکس به اندازهٔ توان خود به امور فرهنگی بپردازد.

۲۷- نوع نثر کدام گزینه نادرست است؟

۱) شرف‌نامهٔ بدلیسی- بدایع الوقایع: ساده
۲) محبوب القلوب- عباس‌نامه: مصنوع
۳) حبیب السیر- احسن التواریخ: بینابین
۴) کتب داراشکوه- دیباچهٔ عیار دانش: مصنوع

۲۸- کدام گزینه از ویژگی‌های ادبی شعر در سبک هندی است؟

۱) کاربرد ردیف‌هایی طولانی چون «خواهم شدن، دیگر است»
۲) خلاصه شدن شعر در تک‌بیت‌ها و نمایش تسلط شعرا
۳) بی‌دقتی در کاربرد جملات و ترکیب‌ها و ورود واژگان عامیانه
۴) استفاده از مضامین بدیع و نو و خیال‌انگیزی خاص و پیچیده

۲۹- در همهٔ گزینه‌ها یکی از ویژگی‌های سبک هندی دیده می‌شود، به‌جز گزینهٔ .....

۱) تا تو را از دور دیدم، رفت عقل و هوش من / می‌شود نزدیک منزل کاروان از هم جدا
۲) تبخال زد از آه جگرسوز لب صبح / وز دل تو ستمگر دم سردی نکشیدی
۳) زبان‌بازی به شمع بی‌ادب بگذار در مجلس / به بزم حال چون آیی شمار نقش قالی کن
۴) خورشید را حاجب تویی اومید را واجب تویی / مطلب تویی طالب تویی هم منتها هم مبتدا

۳۰- مجاز در کدام گزینه با علاقهٔ شباهت است؟

۱) گر در سرت هوای وصال است حافظا / باید که خاک درگه اهل هنر شوی
۲) جهان گشاده ثنای تو را چو تیر دهان / زمانه بسته رضای تو را چو نیزه کمر
۳) زان شب که ماه خویش نمودی به عاشقان / چون چرخ بی‌قرار کسی را نیست قرار
۴) دست در حلقهٔ آن زلف دوتا نتوان کرد / تکیه بر عهد تو و باد صبا نتوان کرد

۳۱- کدام گزینه فاقد «مجاز» است؟

۱) رسد دست تو از مشرق به مغرب / ز اقصای مداین تا به مدین
۲) طبع فیاض تو مشاطهٔ خورشید آمد / هیچ کس نیست که دارد قلمی چون تو نکو
۳) خوابش از مژگان مبر ای ناله، بو بیند به خواب / چشم شوخش ماجرای دیدهٔ بیدار من
۴) تو قلهٔ خیالی و تسخیر تو محال / بخت منی که خوابی و تعبیر تو محال

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۳۲- استعارهٔ به‌کار رفته در کدام بیت آرایهٔ مجاز را به‌وجود می‌آورد؟

۱) شب‌های مه‌گرفتهٔ مرداب بخت من / ای ماه، جای رقص خروشندهٔ تو نیست
۲) گر صبحدم به دامن گلشن گذر کنی / دست نسیم گل به سرافشان کند تو را
۳) بت‌پرستان رخ خورشید تو را گر بینند / بر قد و قامت زیبای تو ایمان آرند
۴) بلبل ز شاخ سرو به گلبانک پهلوی / می‌خواند دوش، درس مقامات معنوی

۳۳- در کدام گزینه مجاز وجود ندارد؟

۱) برقع از رخ برفکن ای لعبت مشکین‌نقاب / در دم صبح از شب تاریک بنمای آفتاب (لعبت: معشوق)
۲) هر سؤالی کن ز دریا می‌کنم در باب موج / دیده می‌بینم که می‌گوید یکایک را جواب
۳) عالم از لعل تو پرشور است و لعلت پرشکر / فتنه از چشم تو بیدار است و چشمت مست خواب
۴) چون به یاد نرگس مستت روم در زیر خاک / روز محشر سر برآرم از لحد مست و خراب

۳۴- در کدام گزینه آرایهٔ «تشخیص» به‌کار رفته است؟

۱) عشق آمد و بیرون در افکند چو نعلین / از خلوت اندیشهٔ من هر دو جهان را
۲) چو گل شکفت محال است غنچه گردد باز / به هیچ حیله نگردد دل پریشان، جمع
۳) دلدار گفت لوح دل از نقش من بشوی / گفتم که تلخ از آن لب شکرفشان مگوی
۴) من قدم بیرون نمی‌یارم نهاد از کوی دوست / دوستان معذور دارید که پایم در گل است

۳۵- آرایهٔ استعاره در کدام گزینه بیشتر از سایر ابیات به‌چشم می‌خورد؟

۱) باز امشب ای ستارهٔ تابان نیامدی / باز ای سپیدهٔ شب هجران نیامدی
۲) دلا تا کی در این زندان فریب این و آن بینی / یکی زین چاه ظلمانی برون شو تا جهان بینی
۳) فلک باخت از سهم آن جنگ رنگ / بود سهمگین جنگ شیر و پلنگ
۴) در دهن لاله باد ریخته و بیخته / بیخته مشک سیاه ریخته درّ ثمین (بیختن: الک کردن)

۳۶- در کدام گزینه همهٔ ترکیب‌ها اضافهٔ استعاری هستند؟

۱) بارش وحی- تابش الهام- رویش صبح
۲) غرفهٔ آسمان- دست مرگ- الماس‌های ستارگان
۳) آغوش خوشبختی- گل‌های خیال- بنای ظلم
۴) اساس تزویر- سیل فنا- مشت زمین

۳۷- قاعدهٔ قافیهٔ کدام بیت با دیگر ابیات متفاوت است؟

۱) شب فراق نخواهم دواج دیبا را / که شب دراز بود خوابگاه تنها را
۲) ز من مپرس که در دست او دلت چون است / از او بپرس که انگشت‌هاش در خون است
۳) کمان سخت که داد آن لطیف بازو را / که تیر غمزه تمام است صید آهو را
۴) زلفت هزار دل به یکی تار مو ببست / راه هزار چاره‌گر از چارسو ببست

۳۸- تعداد حروف اصلی قافیه در کدام گزینه متفاوت است؟

۱) شکفته شد گل حمرا و گشت بلبل مست / صلای سرخوشی، ای صوفیان باده‌پرست
۲) دوش می‌آمد و رخساره برافروخته بود / تا کجا باز دل غمزده‌ای سوخته بود
۳) به سرّ جام جم آن گه نظر توانی کرد / که خاک میکده کُحل بصر توانی کرد
۴) کنون که می‌دمد از بوستان نسیم بهشت / من و شراب فرح‌بخش و یار حورسرشت

۳۹- کدام قافیه‌ها، طبق قاعدهٔ ۱، است؟

الف) کور را خود این قضا همراه اوست / که مر او را اوفتادن طبع و خوست
ب) این دراز و کوتهی کاو جسم راست / چه دراز و کوته آنجا که خداست
ج) از شکاف روزن دیوارها / مطلع گردند بر اسرارها
د) پس امیرش گفت خامش کن برو / تا نگردد جانت زین جرأت گرو

۱) الف- ب ۲) الف- د ۳) ب- ج ۴) ج- د

۴۰- وزن کدام مصراع در مقابل آن درست است؟

۱) کعبهٔ آفاق زیارت مکن: مفتعلن- مفتعلن- مفتعلن
۲) بیا عاشقی را رعایت کنیم: فعولن- فعولن- فعولن- فعولن
۳) سعدیا از روی تحقیق این سخن نشنیده‌ای: فاعلاتن- فاعلاتن- فاعلاتن- فاعلاتن
۴) عجب از عقل کسانی که مرا پند دهند: فعلاتن- فعلاتن- فعلاتن- فعلن

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۴۱- چند مصراع با الگوی هجایی «UU– –/UU– –/UU– –/UU– –» مطابقت دارد؟

الف) نه بلندی است به صورت که تو معلوم کنی
ب) همه بیشی تو بکاهی، همه کمّی تو فزایی
ج) خبر از عشق نبودست و نباشد همه عمری
د) زبان درکش ای مرد بسیاردان

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۴۲- وزن کدام بیت همسان است؟

۱) شمع حیات می‌کشد باد خزان و می‌زند / بر دل و بر دماغ جان باد هوای زندگی
۲) منفعلی‌های زمان فطرت ما را چه زیان / عبرت تمثال محیط آینه را تر نکند
۳) دوش نسیم مژده‌ای گل به سر امید زد / کز ره دور می‌رسد سرو چمن‌سوار من
۴) مطرب خوش‌نوا بگو تازه‌به‌تازه نوبه‌نو / بادهٔ دلگشا بجو تازه‌به‌تازه نوبه‌نو

۴۳- وزن کدام گزینه «دوری» است؟

۱) چه خوش صید دلم کردی بنازم چشم مستت را / که کس آهوی وحشی را از این بهتر نمی‌گیرد
۲) ای دل قرار تو چه شد وان کار و بار تو چه شد / خوابت که می‌بندد چنین اندر صباح و در مسا
۳) در آب رقصان مهد لطیفش / از خوف رسته وز بی‌نوایی
۴) چو اندر آید یارم چه خوش بود به خدا / چو گیرد او به کنارم چه خوش بود به خدا

۴۴- وزن چند بیت «دوری» است؟

الف) هر ذرّه دارد در بغل خورشیدی از رخسار تو / هر قطره دارد در گره از چشم تو میخانه‌ای
ب) گام برون نه یکی کز پی بوسیدنش / مردمک دیده‌ها منتظر گام توست
ج) گمنام کرد ما را یک جام بادهٔ تو / درده دو جام دیگر ما را چو نام گردان
د) ز آب دیدهٔ گریان چو تیغم آب دهند / از آتش دل سوزان مرا بتفسانند

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۴۵- در خوشه‌های هجایی کدام‌یک از ابیات زیر وزن‌واژهٔ «فاعلاتن» دیده می‌شود؟

الف) دیدی چو من خرابی افتاده در خرابات / فارغ شده ز مسجد وز لذت مناجات
ب) من خاک شوم جانا در رهگذرت افتم / آخر به غلط روزی بر من گذرت افتد
ج) صد چشم شود حیران در تابش این دولت / تو گوش مکش این سو هر کور عصایی را
د) تا بر قرار حسنی دل بی‌قرار باشد / تا روی تو نبینم جان سوگوار باشد
هـ) لؤلؤ ز صدف خیزد وین طرفه که هر ساعت / از لعل گهر پوشش لؤلوی تر انگیزد

۱) ب- ج ۲) الف- د ۳) هـ- الف ۴) د- ج

۴۶- کدام بیت با بیت زیر قرابت مفهومی بیشتری دارد؟

تا تو را جای شد ای سرو روان در دل من / هیچ کس می‌نپسندم که به‌جای تو بود

۱) چه حکایت از فراقت که نداشتم ولیکن / تو چو روی باز کردی، در ماجرا ببستی
۲) تو نه مثل آفتابی، که حضور و غیبت افتد / دگران روند و آیند و تو همچنان که هستی
۳) دل دردمند ما را که اسیر توست یارا / به وصال مرهمی نه، چو به انتظار خستی
۴) دل هوشمند باید که به دلبری سپاری / که چو قبله‌ایت باشد، به از آن که خودپرستی

۴۷- فضا و حال‌وهوای کدام گزینه با شعر زیر تناسب بیشتری دارد؟

گل بخندید و باغ شد پدرام / ای خوشا این جهان، بدین‌هنگام

۱) آب زنید راه را هین که نگار می‌رسد / مژده دهید باغ را بوی بهار می‌رسد
۲) چاک شده است آسمان غلغله‌ای است در جهان / عنبر و مشک می‌رسد، سنجق یار می‌رسد
۳) رونق باغ می‌رسد، چشم و چراغ می‌رسد / غم به کناره می‌رود، مه به کنار می‌رسد
۴) خلوتیان آسمان تا چه شراب می‌خورند / روح خراب و مست شد، عقل خمار می‌رسد

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۴۸- مفاهیم «بی‌خودی عاشق- احتیاج به توجه معشوق- وفاداری عاشق» به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) نظری به دوستان کن که هزار بار از آن به که تحیّتی نویسی و هدیّتی فرستی
ب) چند پرسی ز من کیستم من نیستم نیستم نیستم
ج) ای که گفتی عشق را از یاد بردن سخت نیست عشق را شاید، ولی هرگز مرا نشناختی

۱) الف- ج- ب ۲) ب- ج- الف ۳) ب- الف- ج ۴) الف- ب- ج

۴۹- مفهوم کدام گزینه متفاوت است؟

۱) ای گل که موج خنده‌ات از سر گذشته است / آماده باش گریهٔ تلخ گلاب را
۲) طرب بهار غفلت عرق خجالت آورد / نگذشت بی‌گلابم گل خنده‌کاری آخر
۳) گریه‌ها در پرده دارد عیش‌های بی‌گمان / خندهٔ بی‌اختیار برق باران آورد
۴) فغان که طبل رحیل خزان نداد امان / که عندلیب شود کامیاب خندهٔ گل

۵۰- از منظر قلمرو فکری، کدام بیت با بیت زیر مفهومی یکسان دارد؟

سپید شد چو درخت شکوفه‌دار سرم / وز این درخت همین میوهٔ غم است برم

۱) لیکن سیاه‌روزی من بین که بر سرم / مویی به‌جا نماند که پیری کند سپید
۲) در باغ رو که دست بهار از سر درخت / بر فرقت از شکوفه بریزد نثارها
۳) جوانا به روز جوانی ز پیری / بیندیش کز پیر ناید جوانی
۴) رسید نوبت پیری و خون دل خوردن / گذشت فصل جوانی و باده‌نوشی‌ها

علوم اجتماعی ۱۳′

زمان پیشنهادی

جامعه‌شناسی ۱: درس‌های ۱۲ و ۱۳ ■ جامعه‌شناسی ۲: از درس ۹ تا انتهای درس ۱۳

۵۱- پیامد هر یک از عبارات زیر در کدام گزینه آمده است؟

- **پافشاری نکردن بر عقاید و ارزش‌های خود در تعامل با جهان‌های دیگر**
- **پشت کردن جهان اجتماعی به عقاید و آرمان‌های خود**
- **پذیرش ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگر**

۱) تحولات هویتی- سرایت داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق فرهنگ- ورود لایه‌های عمیق به جهان اجتماعی
۲) ورود لایه‌های عمیق به جهان اجتماعی- تحولات هویتی- سرایت داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق فرهنگ
۳) سرایت داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق فرهنگ- تحولات هویتی- ملحق شدن به آن جهان اجتماعی
۴) ورود لایه‌های عمیق به جهان اجتماعی- سرایت داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق فرهنگ- ملحق شدن به آن جهان اجتماعی

۵۲- کدام عبارت در ارتباط با ازخودبیگانگی تاریخی درست است؟

۱) هرگاه عقاید و ارزش‌های اجتماعی مانع از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود.
۲) جوامع خودباخته‌ای که در مواجهه با فرهنگ دیگر، هویت خود را از یاد می‌برند.
۳) جهان‌های اجتماعی که بر اساس فطرت انسان شکل نگرفته‌اند.
۴) جهان‌های اجتماعی که از عقاید و ارزش‌های حق برخوردار نیستند.

۵۳- به‌ترتیب مصادیق «الف، ب و ج» در جدول کدام‌اند؟

افراد یا گروه‌های مهاجم سیاسی یا نظامی	نحوهٔ مقابلهٔ اسلام
الف	جذب و هضم مهاجمان
ب	دفع مهاجمان
جهان غرب	ج

۱) مستشرقان- امپراتوری عثمانی- عدم‌پذیرش عقاید و ارزش‌ها
۲) جنگ‌های صلیبی- مغول‌ها- پذیرش عقاید و ارزش‌ها
۳) مغول‌ها- جنگ‌های صلیبی- تجربهٔ جدیدی که به پایان نرسیده است.
۴) امپراتوری عثمانی- مستشرقان- انتقال ارزش‌های توحیدی

۵۴- چه عواملی در بازگشت جامعهٔ ایران به هویت اسلامی خود مؤثر بود؟

۱) رهبری امام خمینی(ره)- دفاع از مرزهای جامعهٔ ایمانی خود
۲) توجه به خویشتن الهی و توحیدی- دفاع از مرزهای جامعهٔ ایمانی خود
۳) آموزه‌های قرآن و اهل بیت علیهم‌السلام- رهبری امام خمینی(ره)
۴) دفاع از مرزهای جامعهٔ ایمانی خود- آموزه‌های قرآن و اهل بیت علیهم‌السلام

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۵۵- هریک از عبارات زیر با کدام مفاهیم و ویژگی‌های لیبرالیسم متقدم در ارتباط است؟

■ **آزادی فعالیت صاحبان سرمایه**

■ **باز کردن راه استثمار برای صاحبان ثروت**

۱) بر هم زدن نظام ارباب رعیتی- مخالفت با افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان

۲) ضامن پیشرفت جامعه- تکیه بر شعار آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی

۳) رها کردن کشاورزان از بردگی- مخالفت با افزایش دستمزد کارگران و رفاه آنان

۴) مخالفت با مداخلهٔ دولت- نفی حق حیات افراد فقیر

۵۶- کدام گزینه در ارتباط با مارکس و نظریات او درست است؟

۱) از نگاه مارکس، یکی از راه‌حل‌های چالش‌های سرمایه‌داری، حرکت انقلابی بود.

۲) در نظریهٔ مارکس، سوسیالیسم مانند سرمایه‌داری به مالکیت خصوصی به‌صورت مطلق، معتقد است.

۳) در نگاه مارکس، لیبرالیسم مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن جامعه به کمونیسم است.

۴) نظریهٔ او برای حل مشکل فقر و غنا، در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ جدید غرب بود.

۵۷- نظریهٔ جنگ تمدن‌های هانتینگتون، توجیه‌کنندهٔ کدام گزینه بود؟

۱) جنگ گرم بین کشورهای صنعتی و مناطق پیرامونی آن‌ها

۲) عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی

۳) فروش تسلیحات در کشورها و مناطق پیرامونی برای جنگ‌های داخلی آن‌ها

۴) نفوذ به فرهنگ‌های مختلف و وابسته کردن اقتصاد آن‌ها به اقتصاد کشورهای توسعه‌یافته

۵۸- در ارتباط با اصطلاح مرکز و پیرامون به سؤالات زیر پاسخ دهید:

■ **این اصطلاح به چه چیزی اشاره دارد؟**

■ **این اصطلاح را بیشتر چه کسانی به‌کار می‌برند؟**

■ **بر اساس این نگاه، کشورهای غربی چالش‌های درونی خود را از چه طریقی حل می‌کنند؟**

۱) نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی- کسانی که معتقدند کشورهای مرکزی با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی، انتقال ثروت را از کشورهای پیرامون به کشورهای مرکز تسهیل می‌کنند.- استثمار کشورهای غیرغربی

۲) الگو بودن کشورهای توسعه‌یافته برای دیگر جوامع- کسانی که معتقدند کشورهای پیرامونی به‌سبب نوع عملکرد کشورهای مرکزی، در موقعیت ضعف و فقر قرار می‌گیرند.- انتقال مشکلات حاد درونی به بیرون از مرزهای خود

۳) نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی- کسانی که معتقدند کشورهای پیرامونی به سبب نوع عملکرد کشورهای مرکزی، در موقعیت ضعف و فقر قرار می‌گیرند.- استثمار کشورهای غیرغربی

۴) الگو بودن کشورهای توسعه‌یافته برای دیگر جوامع- کسانی که معتقدند کشورهای مرکزی با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی، انتقال ثروت را از کشورهای پیرامون به کشورهای مرکز تسهیل می‌کنند.- انتقال مشکلات حاد درونی به بیرون از مرزهای خود

۵۹- به‌ترتیب درست یا نادرست بودن عبارات زیر را مشخص کنید:

■ **آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشر سرمایه‌داران است.**

■ **بحران اقتصادی سال‌های اخیر در اروپا و آمریکا از سال ۲۰۰۸ شروع شده است.**

■ **برخی متفکران، بحران‌های اقتصادی را مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم نامیده‌اند.**

۱) درست- درست- درست ۲) نادرست- نادرست- درست ۳) نادرست- درست- نادرست ۴) درست- نادرست- درست

۶۰- اولین مراکز مواجهه با آلودگی‌های زیست‌محیطی کجا بودند و گسترش زندگی مدرن در جهان چه تأثیری بر این آلودگی داشت؟

۱) شهرهای صنعتی- گسترش سریع آسیب‌های زیست‌محیطی ۲) شهرهای صنعتی- توجه بیشتر افراد به آسیب‌های زیست‌محیطی

۳) کشورهای تحت استعمار- گسترش آسیب‌ها به کشورهای غربی ۴) کشورهای تحت استعمار- کاهش گستردهٔ آسیب‌های زیست‌محیطی

۶۱- بحران معرفتیِ دوران رنسانس به چه دلیلی به‌وجود آمده بود و جهان غرب برای برون‌رفت از این بحران به چه فضایی روی آورد؟

۱) زیرا در قرون وسطی، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان بود و با هر نوع روش علمی دیگر مقابلهٔ جدی می‌شد- جریان روشنگری که جایگاه وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده می‌انگاشت و به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده می‌کرد.

۲) تردید در روش معرفتی فرهنگ قرون وسطی که کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا را معتبرترین راه شناخت جهان می‌دانست- غیرعلمی خواندن آگاهی‌ها و علوم دیگر جوامع و در مقابل به روش‌های حسی و تجربی به‌عنوان تنها راه شناخت بسنده می‌کرد.

۳) تردید در روش معرفتی فرهنگ قرون وسطی که کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا را معتبرترین راه شناخت جهان می‌دانست- جریان روشنگری که جایگاه وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده می‌انگاشت و به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده می‌کرد.

۴) زیرا در قرون وسطی، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان بود و با هر نوع روش علمی دیگر مقابلهٔ جدی می‌شد- غیرعلمی خواندن آگاهی‌ها و علوم دیگر جوامع و در مقابل به روش‌های حسی و تجربی به‌عنوان تنها راه شناخت بسنده می‌کرد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۶۲- کدام گزینه، پیامد اجتماعی رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی نیست؟

۱) جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی توسط برخی از نخبگان جهان غرب

۲) رونق بازار معنویت‌های کاذب و دروغین

۳) مرعوب فرهنگ مدرن شدنِ مهاجران ساکن کشورهای غربی

۴) رواج خرافه‌پرستی، شیطان‌پرستی، عرفان‌های شرقی و سرخ‌پوستی

۶۳- کدام گزینه در زمان نخستین رویارویی‌های غرب متجدد با جهان اسلام، وجود نداشت؟

۱) قدرت نظامی، سیاسی، اقتصادی و جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی، دولتمردان و رجال سیاسی جوامع اسلامی را مرعوب و شیفتهٔ فرهنگ غرب می‌ساخت و این مسئله، عزت و استقلال کشورهای اسلامی را تقویت می‌کرد.

۲) قدرت‌های سیاسی جهان اسلام، علی‌رغم رعایت ظواهر اسلامی، استبدادهای قومی و قبیله‌ای بودند و عالمان دینی، اغلب بر اساس ضرورت حفظ امنیت، با آن‌ها تعامل می‌کردند.

۳) فقاهت و عدالت دو عنصر برتر در فرهنگ اسلامی، اغلب در حاشیهٔ مناسبات قدرت‌های قومی، باقی مانده بودند.

۴) دولت‌های کشورهای مسلمان، به میزان دوری از سنن دینی و اسلامی، آسیب پذیری بیشتری در برابر کشورهای غربی پیدا می‌کردند.

۶۴- به‌ترتیب، در ارتباط با منورالفکران غرب‌گرا و ویژگی‌های آن‌ها به سؤالات زیر پاسخ دهید:

- **به‌دنبال چه مدل اصلاحی بودند؟**
- **بیداری را در چه‌چیزی می‌دیدند؟**
- **چه نوع اندیشهٔ سیاسی را می‌پسندیدند؟**
- **مورد حمایت چه دولت‌هایی بودند؟**

۱) اصلاح رفتار مردم و عالمان دینی- تقلید از رفتار فرنگیان- اندیشهٔ قوم‌گرایانهٔ غرب متجدد- دولت‌های بلوک شرق

۲) اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی- دوری کردن از کتاب و سنت- ناسیونالیسم- دولت‌های استعمارگر غرب

۳) اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی- تقلید از رفتار فرنگیان- ناسیونالیسم- دولت‌های استعمارگر غرب

۴) اصلاح رفتار مردم و عالمان دینی- دوری کردن از کتاب و سنت- اندیشهٔ قوم‌گرایانهٔ غرب متجدد- دولت‌های بلوک شرق

۶۵- به‌ترتیب کدام‌یک، ویژگی منورالفکران غرب‌گرا، روشنفکران چپ و نخستین بیدارگران است؟

۱) خواستار اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی- اعتراض به اسلام‌ستیزی روشنفکران نسل اول- ایجاد ساختارهای اجتماعی جدید

۲) فرصت دانستن حضور سیاسی و اقتصادی کشورهای استعمارگر- سازماندهی حرکت‌های خود در چارچوب اندیشه‌های سوسیالیستی- خواستار استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی

۳) به رسمیت شناختن قومیت‌های مختلف درون امت واحد اسلامی- تحت حمایت بلوک شرق- توجه به خطر غرب

۴) روی آوردن به ناسیونالیسم- تحت حمایت لیبرال‌های غربی- از بین بردن ساختارهای پیشین

روان‌شناسی

۱۲′ زمان پیشنهادی

روان‌شناسی: از درس ۵ تا انتهای درس ۷

۶۶- کدام عبارت دربارهٔ «مسئله» درست است؟

۱) علی‌رغم وجود امکانات و توانمندی‌های محدود، به‌دلیل موانع نامشخص، امکان دستیابی فوری به هدف مشخص وجود ندارد.

۲) به‌دلیل امکانات و توانمندی‌های نامحدود و موانع مشخص، امکان دستیابی فوری به هدف مشخص وجود دارد.

۳) با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود و به‌دلیل موانع مشخص، امکان دستیابی فوری به هدف مشخص وجود ندارد.

۴) به‌خاطر امکانات و توانمندی‌های محدود و وجود موانع نامشخص، امکان دستیابی به هدف مشخص وجود ندارد.

۶۷- درستی یا نادرستی عبارات زیر دربارهٔ حل مسئله، به‌ترتیب کدام است؟

- **مهمترین دلیل عدم‌موفقیت برخی افراد در حل مسائلی مثل مسئلهٔ «هشت سکه»، بازبینی نکردن تجربهٔ گذشته است.**
- **هنگامی که نوع نگاه فرد مانع از حل مسئله می‌شود، نادیده گرفتن موقتی آن، راه خروج از بن‌بستِ پیش آمده است.**
- **یادگیری‌های گذشته رسیدن به راه‌حل را تسهیل می‌کند و مانع دشوار شدن حل مسئله می‌شود.**
- **وقتی سماجت بر حل مسئله کنار گذاشته می‌شود، موانع حل مسئله فراموش می‌شوند.**

۱) ن- د- ن- د ۲) د- د- د- ن ۳) د- ن- ن- د ۴) ن- ن- د- ن

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۶۸- به‌ترتیب عبارات زیر مربوط به کدام‌یک از روش‌های حل مسئله است؟

الف) دستیابی به راه‌حل مسئله را تضمین می‌کند.

ب) زمان‌بر است.

ج) عمدتاً تابع نظر و احساس شخصی است.

۱) تحلیلی- اکتشافی- تحلیلی
۲) اکتشافی- اکتشافی- تحلیلی
۳) اکتشافی- تحلیلی- اکتشافی
۴) تحلیلی- تحلیلی- اکتشافی

۶۹- در ارتباط با «ویژگی‌های مسئله»، درستی یا نادرستی عبارات زیر به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) عدم‌شناسایی دقیق توانمندی‌ها موجب درک ناقص از مسئله خواهد بود.

ب) در جریان حل مسئله هرچه جدی‌تر باشیم، احتمال انتخاب راه‌حل بهتر، بیشتر خواهد بود.

ج) تعریف صریح و روشن هدف باعث می‌شود موقعیت فعلی را به‌خوبی شناسایی کنید.

۱) ن- ن- د
۲) ن- د- ن
۳) د- ن- د
۴) د- د- ن

۷۰- هدف اصلی از تمرین‌های مختلف آموزشی در نظام تعلیم و تربیت چیست؟ چرا؟

۱) دستیابی به راه‌حل مسائل خاص درسی- یادگیری مسائل درسی، دانش‌آموزان مهارت تفکر را افزایش می‌دهد.

۲) دستیابی به راه‌حل مسائل خاص درسی- یادگیری حاصل از حل مسئله قابل‌تعمیم است.

۳) دست یافتن به اصول و قوانین قابل استفاده در موقعیت‌های دیگر- یادگیری حاصل از حل مسئله قابل‌تعمیم است.

۴) دست یافتن به اصول و قوانین قابل استفاده در موقعیت‌های دیگر- یادگیری مسائل درسی، مهارت تفکر دانش‌آموزان را افزایش می‌دهد.

۷۱- کدام‌یک از موارد زیر از تفاوت‌های تصمیم‌گیری و حل مسئله نمی‌باشد؟

۱) در تصمیم‌گیری، فرد باید از انتخاب‌های مختلف بهترین را برگزیند و در حل مسئله باید راه‌حل‌های مسئلهٔ موردنظر را خودش بازآفرینی کند.

۲) در تصمیم‌گیری با اولویت‌ها سروکار داریم، در حالی که در حل مسئله با راه‌حل‌ها مواجه هستیم.

۳) دغدغهٔ تصمیم‌گیرندگان انتخاب بهترین اولویت است، در حالی که در حل مسئله افراد به‌دنبال روش‌های موفق و کارآمد هستند.

۴) تصمیم‌گیرندگان با این مسئله مواجه هستند که بهترین انتخاب چیست و حل‌کنندگان مسئله با این مسئله روبه‌رو هستند که راه‌حل رسیدن به هدف چیست.

۷۲- مثال‌های زیر به‌ترتیب نشان‌دهندهٔ کدام نوع تصمیم‌گیری است؟

الف) تصمیم‌گیری برای انتخاب شهردار برای شهر

ب) تصمیم‌گیری برای انتخاب سرگروه از بین دانش‌آموزان کلاس

۱) مهم پیچیده- معمولی ساده
۲) مهم پیچیده- مهم ساده
۳) مهم ساده- معمولی پیچیده
۴) مهم ساده- مهم پیچیده

۷۳- کسی که به ضرب‌المثل «خواهی نشوی رسوا، همرنگ جماعت شو» اعتقاد دارد، احتمالا در تصمیم گیری‌های خود چگونه عمل می‌کند؟

۱) تمامی راهکارهای ممکن را می‌سنجد.

۲) بر اساس عواطف و هیجانات زودگذر عمل می‌کند.

۳) دلیل انتخاب او این است که دیگران چنین تصمیمی گرفته‌اند.

۴) به‌صورت ناگهانی، باعجله و بدون محاسبه تصمیم می‌گیرد.

۷۴- تصور کنید برای خریدن ساعت مچی به مغازه‌ای می‌روید و به فروشنده تأکید می‌کنید که به‌دنبال ساعتی با بند چرم قهوه‌ای‌رنگ و قیمت مناسب هستید؛ در نتیجه از میان تعداد زیادی ساعت، فقط بین چند ساعت انتخاب می‌کنید. این روش چه نام دارد؟

۱) خرد کردن
۲) میان‌بر زدن
۳) کاهش تفاوت وضع موجود با وضع مطلوب
۴) مهندسی معکوس

۷۵- به‌ترتیب در عبارات زیر کدام حالت اتفاق افتاده است؟

الف) سمیه یک مزاحم تلفنی دارد که دائم به او پیام می‌دهد و ابراز علاقه می‌کند. او به‌شدت کنجکاو شده تا جوابش را بدهد، ولی از عاقبت این کار می‌ترسد.

ب) آقای جواهری با همکارش در شرکت دچار مشکل شده است، ولی ماه‌هاست که نتوانسته این اختلاف را برطرف کند.

ج) آقای بیگلری بین خرید دو ماشین که یکی ظاهر زیباتری دارد و دیگری موتور قوی‌تر دارد، مردد مانده و نتوانسته است یکی را انتخاب کند.

۱) ناکامی/ ناکامی/ تعارض گرایش- اجتناب
۲) تعارض گرایش- اجتناب/ ناکامی/ تعارض گرایش- گرایش
۳) ناکامی/ تعارض اجتناب- اجتناب/تعارض گرایش- گرایش
۴) تعارض گرایش- اجتناب/ تعارض اجتناب- اجتناب/ تعارض گرایش- اجتناب

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۷۶- «فردی که به‌خاطر رتبهٔ اول شدن درس عربی را خوب می‌خواند» و «فردی که به‌دلیل ارضای حس کنجکاوی‌اش وسیله‌ای را اختراع کرده که به‌نام او ثبت شده است»، به‌ترتیب از چه نوع انگیزه‌ای برخوردارند؟

۱) درونی- بیرونی ۲) بیرونی- درونی ۳) درونی- درونی ۴) بیرونی- بیرونی

۷۷- در دوران دفاع مقدس، پرستاران در بیمارستان‌های مناطق جنگی، علی‌رغم خستگی زیاد، خواب خود را بر اساس خواست خودشان به تأخیر می‌انداختند. این مطلب بیانگر چیست؟

۱) نسبت دادن موفقیت به تلاش و کوشش، انگیزهٔ افراد را تقویت می‌کند.

۲) افراد سعی می‌کنند با انجام رفتارهای گوناگون محیط را در کنترل خود بگیرند.

۳) در کنار خواسته‌ها آنچه که رفتار انسان‌ها را کنترل می‌کند، نگرش است.

۴) عوامل انگیزشی باعث به‌حرکت درآوردن شناخت و رفتار می‌شود.

۷۸- «درماندگی آموخته‌شده» را می‌توان این‌گونه توصیف کرد که .....

۱) شخص در موقعیت ناراحت‌کننده قرار گرفته است، اما تلاش نکرده تا موقعیتش را تغییر دهد.

۲) فرد به این باور رسیده که دلیلی ندارد موقعیت ناگوارش را تغییر دهد.

۳) شخص به‌دلیل نداشتن توانایی می‌آموزد که تلاش‌هایش بی‌نتیجه است.

۴) این اعتقاد در فرد ایجاد شده که رویدادها در کنترل او نیستند، پس تلاشی نمی‌کند.

۷۹- به‌ترتیب کدام مورد فاقد تأثیر مثبت بر رفتار انسان است و کدام مورد دارای تأثیر مثبت و منفی بر رفتار انسان است؟

۱) درماندگی آموخته شده- اسناد ۲) ناهماهنگی شناختی- ادراک کارایی

۳) اسناد- ناهماهنگی شناختی ۴) اسناد- ادراک کارایی

۸۰- در کدام‌یک از افراد زیر، حتماً ناهماهنگی شناختی وجود دارد؟

۱) سمیرا با حجاب اجباری مخالف است، ولی خودش همیشه محجبه است.

۲) آقای عزیزی به همه می‌گوید استفادهٔ زیاد از فضای مجازی به حافظه آسیب می‌زند، ولی ساعت‌های زیادی از شبانه‌روز را در این فضاها سپری می‌کند.

۳) خانم توکلی به همه توصیه می‌کند که از خریدن غذاهای چرب خودداری کنند، ولی خودش اندام نسبتاً چاقی دارد.

۴) دندانپزشک به شهاب گفته که شیرینی دندان‌های او را خراب می‌کند، ولی شهاب باز هم روزانه حجم زیادی شکلات و شیرینی می‌خورد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...)، قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۳
سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲
گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

آزمون آزمایشی ۱۰ شهریور ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی ۲

گام اول

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۱۰ دقیقه
جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۱۰ دقیقه
فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، آزمونک‌ها، پیش‌آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه‌های کمک‌آموزشی، آرشیو آزمون‌های گزینه‌دو و...، با استفاده از شمارهٔ داوطلبی (به‌عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به‌عنوان رمز عبور) وارد وب‌سایت گزینه‌دو به آدرس gozine2.ir شوید.

در صورتی که اینترنتی ثبت‌نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.

همچنین، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به‌وسیلهٔ گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی آزمون را مشاهده نمایید.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

■■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للتّرجمة أو المفهوم أو المفردات (۹۰-۸۱):

۸۱- ﴿فَلیَعبدوا ربّ هذا البیت الّذي أطعَمهم مِن جوع و آمَنهم من خوف﴾:

۱) پس پروردگار این خانه را بپرستید، کسی که در گرسنگی غذایتان داد و از بیم ایمنتان کرد.

۲) پس باید پروردگار این خانه را بپرستند، کسی که در گرسنگی غذایشان داد و از بیم ایمنشان کرد.

۳) پس باید پروردگار کعبه را عبادت می‌کردند، آنکه در گرسنگی به آن‌ها غذا داد و از بیم، آن‌ها را ایمن ساخت.

۴) پس برای اینکه خدای این خانه را بپرستند، خداوند در هنگام گرسنگی به آن‌ها طعام داد و از بیم ایمن ساخت.

۸۲- «كنتُ أخاف أن تَعصف رياح شديدة و تُخرِّب بيوت أصدقائي الصّغيرة جنب ذلک الشّاطئ!»:

۱) ترسیدم که باد شدیدی بوزد و خانه‌های کوچک دوستانم کنار آن ساحل تخریب شود!

۲) می‌ترسیدم که به‌شدّت بادهایی بوزد و خانه‌های کوچک دوستانم را کنار آن ساحل تخریب کند!

۳) ترسیده بودم که باد شدیدی بوزد و خانه‌های دوستان کوچکم را کنار ساحل ویران کند!

۴) می‌ترسیدم که بادهای شدیدی بوزد و خانه‌های کوچک دوستانم کنار آن ساحل ویران شود!

۸۳- «يَحتوي مُتحف التُّراث الثّقافيّ صناعاتٍ يدويّة و المعالِم الأثَريّة مِن كُلّ مُحافَظة!»:

۱) موزهٔ فرهنگ و هنر، صنایع دستی و آثار قدیمی از هر استانی را پوشش می‌دهد!

۲) ادارهٔ میراث فرهنگی، صنایع دست‌ساز و اثرهای جهانی از هر استانی را نگه می‌دارد!

۳) موزهٔ میراث فرهنگی، صنایع دستی و آثار تاریخی از هر استانی را در برمی‌گیرد!

۴) ادارهٔ فرهنگ و هنر، صنایع دست‌ساز و اثرهای جهانی تمام استان‌ها را نگهداری می‌کند!

۸۴- «يُنقَل النّفط مِن الآبار أو المَوانِئ إلى المصافي عَبر الأنابيب ثمّ تَنقُل النّاقلاتُ مشتقّاته!»:

۱) نفت از چاه‌ها یا بندرها به پالایشگاه‌ها از طریق لوله‌ها منتقل می‌شود، سپس نفتکش‌ها مشتقّات آن را منتقل می‌کنند!

۲) از طریق لوله‌ها، نفت را از چاه‌ها و پالایشگاه به بنادر منتقل نموده و سپس نفتکش‌ها فرآورده‌های آن را می‌برند!

۳) انتقال نفت از بنادر و چاه‌ها به‌وسیلهٔ لوله‌ها صورت می‌گیرد، سپس مشتقّات آن به‌وسیلهٔ نفتکش‌ها منتقل می‌شود!

۴) نفتِ چاه‌ها و پالایشگاه‌ها از طریق لوله به بنادر می‌رسد و از آنجا نفتکش‌ها مشتقّات آن را منتقل می‌کنند!

۸۵- «على إيران أن تَنمو نموّاً ملحوظاً في جذب السّائِحين حتّى تَحصُل من السّياحة على ثروة عظيمة!»:

۱) ایران باید در جذب گردشگر رشد قابل‌ملاحظه‌ای نماید تا از گردشگران هزینهٔ هنگفتی حاصل شود!

۲) ایران باید در جذب کردن گردشگران رشد چشمگیری کند تا از گردشگری ثروت زیادی به‌دست آورد!

۳) جذب کردن گردشگران باعث رشد قابل‌ملاحظهٔ ایران می‌شود تا از گردشگری ثروت هنگفتی به‌دست آید!

۴) ایران باید پیشرفت چشمگیری در جذب گردشگران می‌کرد تا از گردشگری ثروت زیاد به‌دست آورد!

۸۶- «إذا تعارَفتِ أحداً لا تستَشيري معها بَل اِختَبِريها حتّى تَعتمِدي على صَداقَتها!»:

۱) هنگامی که با شخصی آشنا شدی با او مشورت نکن، بلکه او را بیازمای تا از راست‌گویی‌اش مطمئن شوی!

۲) هرگاه خواستی شخصی را بشناسی با او مشورت نکن، بلکه آزمایش کن تا بر دوستی‌اش اعتماد کنی!

۳) اگر با کسی آشنا شدی به او اشاره ننما، بلکه او را آزمایش کن تا اینکه متوجّه دوستی‌اش شوی!

۴) هرگاه با کسی آشنا شدی با او مشورت نکن، بلکه او را بیازمای تا اینکه بر دوستی‌اش اعتماد نمایی!

۸۷- عيّن الصّحيح:

۱) تستفيدُ الحيوانات العشبَ المناسب للوقاية من الأمراض!: حیوانات گیاه مناسب را برای پیشگیری از بیماری‌ها استفاده می‌کنند!

۲) أكبرُ الحُمق الإغراقُ في المدح و الذَّمّ!: نادانی بزرگ زیاده‌روی کردن در ستایش و نکوهش است!

۳) إنَّ لسانَ بعض الحيوانات سلاحٌ طبّيٌّ دائمٌ!: همواره زبان بعضی حیوانات یک سلاح پزشکی است!

۴) بالقرب مِن ذَنَب البطّ غدّةٌ تُفرِز سائلاً مُطهِّراً!: نزدیک دُم اردک غدّه‌ای است که مایعی پاکیزه را ترشّح می‌کند!

۸۸- عيّن الخطأ:

۱) لا تُحدِّثِ النّاسَ بِكلّ ما سمعتَ بِه حتّى تنجحَ!: با مردم سخن نگو، مگر با همهٔ آنچه آن را می‌شنوی تا رستگار شوی!

۲) لا تنظُروا إلى كثرة الحجّ وَلٰكن انظُروا إلى صِدق الحَديث!: به زیادی حجّ نگاه نکنید، بلکه به راستی گفتار بنگرید!

۳) ﴿يريدون أن يُبدِّلوا كلام الله﴾: می‌خواهند که کلام خدا را دگرگون سازند.

۴) ﴿و عَسى أن تَكرهوا شيئاً و هُو خيرٌ لَكم﴾: و شاید از چیزی بدتان بیاید در حالی که آن برای شما خوب است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۸۹- عيّن عبارة ما جاء فيها متضادّ الكلمات أو مترادفها: (= ≠)

۱) أسَرَ المُسلمون «سفّانة» في غزوة طَيِّء!: ≠ (أطلقَ)
۲) إنّي رأيت خِصالاً مِن هذا الرّجل تُعجبني!: = (صفات)
۳) أسلَم عديّ لمّا جاء إلى رسول الله ﷺ!: ≠ (كَفَر)
۴) و هو الّذي كانَ عزيزاً بين النّاس!: ≠ (صَفيّ)

۹۰- عيّن غير المناسب لِلمفهوم لهذه العبارة:

۱) الدّهر يومانِ يَوم لكَ و يوم عليكَ!: چنین است رسم سرای درشت / گهی پشت به زین و گهی زین به پشت
۲) عداوة العاقل خيرٌ من صداقة الجاهل!: آسایش دو گیتی تفسیر این دو حرف است / با دوستان مروّت با دشمنان مدارا
۳) خَيرُ الأمورِ أوسَطُها!: چو نرمی کنی خصم گردد دلیر / و گر خشم گیری شوند از تو سیر
۴) خَير الكَلام ما قلّ و دلّ!: کم گوی و گزیده گوی چون دُر / تا ز اندک تو جهان شود پر

■■ لِلإعراب و التّحليل الصّرفيّ (۹۱ و ۹۲):

۹۱- «قد أنشد شاعران كبيران قصيدتينِ عند مُشاهدتهما إيوان كسرى!» عيّن الصّحيح:

۱) مشاهدة: مفرد مؤنّث- مصدر (من باب «مفاعلة»)- معرب/ مجرور بحرف الجرّ؛ عند مشاهدة: جار و مجرور
۲) كسرى: اسم- مفرد مذكّر- معرفة (علم)- معرب/ مضاف‌إليه و مجرور و المضاف كلمة «إيوان»
۳) شاعران: اسم- مثنّى مذكّر- اسم فاعل (اشتقاقه من مادّة «شعر»)- معرفة/ فاعل و مرفوع بالألف
۴) أنشد: فعل ماضٍ- للغائب- مزيد ثلاثيّ (من باب «إفتعال»)/ فعل و فاعله «شاعران» و الجملة فعليّة

۹۲- «الصّين أوّل دولةٍ في العالم إستخدمت نقوداً ورقيّةً!» عيّن الخطأ:

۱) ورقيّة: مفرد مؤنّث- نكرة- معرب/ صفة و منصوب بالتّبعيّة للموصوف «نقوداً»
۲) أوّل: إسم- من الأعداء التّرتيبيّة- مفرد مذكّر- نكرة- معرب/ خبر و مرفوع، و المبتدأ: «الصّين»
۳) العالم: إسم- مفرد مذكّر- إسم فاعل- معرّف بأل- معرب/ مجرور بحرف الجرّ؛ في العالم: جارّ و مجرور
۴) إستخدمت: فعل ماضٍ- مزيد ثلاثيّ (من باب «إستفعال»)- متعدٍّ/ فعل و مع فاعله جملة فعليّة و تَصفُ ما قبلَها

■■ أجِب عن الأسئلة التّالية (۱۰۰-۹۳):

۹۳- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) تَشَرَّفْنا بِزيارَة العَتَباتِ المُقَدِّسَة في المُدُن الأربعَة!
۲) السِّوار زينَةٌ مِنَ الذَّهَب أوِ الفِضَّة في يَدِ المَرأة!
۳) هُوَ مُؤلِّفُ مُعجَم المُعَرَّباتِ الفارِسيَّة في اللُّغَة العَرَبيَّة!
۴) أخَذَ يُنادي أصحابَهُ وَلكِنَّهُم ظَنّوا أنَّه يَكْذِبُ مِن جَديدٍ!

۹۴- عيّن عبارةً ليس فيها إعراب النّصب:

۱) هي شاهَدت والدَيها في حفلة يوم أمسِ!
۲) قرأتُ قصيدَتينِ جميلتينِ في الإصطفاف الصَّباحيّ!
۳) الطُّلّاب المُؤدّبون يَحترِمون المُعلّمين في الصَّفّ!
۴) جاءَ المدير بِهدايا لتَشجيع تلاميذهِ المُجِدّين!

۹۵- في أيّ عبارةٍ ما جاءَ فعلُ المجهول:

۱) يُشجَّع زميلي النّاجح في الإصطفاف الصَّباحيّ!
۲) توجَد أساليب متعدِّدة في الكُتب النَّحويَّة!
۳) يُنزَل المطرُ لِتُصبحَ الأرضُ مُخضَرَّة!
۴) أُعرِّفُ صديقي العزيز عَلى أسرتي في الشّارع!

۹۶- عيّن الفعل يمكن أن يبنى للمجهول:

۱) كاد علیّ يَقترب منّا حين كنّا فی الملعب!
۲) أصبح الجوّ بارداً لمّا شاهدتُ الأمّ بجانبی!
۳) تَتفتّح الوُرود فی فصل الرّبيع تفتّحاً جميلاً!
۴) ليت أيّام شبابی تَرجع عندی حتّی يحدُث لی ما هو حسن!

۹۷- في أيِّ جوابٍ يوجَدُ فعلٌ لا يَتغيّرُ آخِرُه بِحرف «أنْ»؟

۱) لهذا المسكِ عطرٌ يُتَّخذُ من نوعٍ مِن الغِزلان!
۲) أولئک النّساءُ يجتهدنَ في تربية أبنائهنّ!
۳) هؤلاء الطّلّابُ يتعَلّمونَ أشياء جديدة في الصّفّ!
۴) يوضَعُ الشّرشَفُ على سرير الحاكم!

۹۸- عيّن إسماً نكرة قد وُصِف بالفعل:

۱) رأيتُ الطّالب في شارع يَمشي بسُرعة!
۲) دَخل طفلٌ فجأةً في الغرفة و صرخ النّجدة!
۳) سافرتُ إلى مدينة مع بنتي لم نُشاهدها من قبل!
۴) هي أُستاذة شهيرة لها محبّون كثيرون بين طلّاب الجامعة!

۹۹- مَيِّز «اللّام» للأمر:

۱) جِئنا إليكم لنَذهب إلى المدرسة!
۲) ذهبتْ إلى بيت جدِّها لِتُساعده في أعماله!
۳) لِتجتهد هؤلاءِ الطّالبات في أعمالهنَّ!
۴) أُرسِلَ الأنبياء لِيُرشدوا النّاسَ!

۱۰۰- عيّن مضارعاً يعادل الماضي المنفيّ:

۱) ﴿لَن تَنالوا البرّ حتّى تُنفِقوا ممّا تُحبّون﴾
۲) ﴿اللّه الصَّمد لم يَلِدْ و لَم يولَدْ﴾
۳) ﴿ما جعل عليكم في الدّين مِن حَرَجٍ﴾
۴) ﴿لِكَيلا تَحزَنوا عَلى ما فاتكُم﴾

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۰۱- کدام گزینه یکی از اهداف اصلی شکل‌گیری تشکیلات اداری «نظام دیوان‌سالاری» در ایران باستان است؟

۱) رسیدگی به وضعیت دخل‌وخرج کشور و سامان دادن منابع درآمد و مخارج عمومی
۲) کنترل و ادارهٔ قلمرو، حفظ قدرت و تأمین هزینه‌های گوناگون دولتی
۳) رسیدگی به عمده‌ترین منابع درآمد حکومت و مدیریت عوامل سیاسی و اقتصادی
۴) ایجاد حداقل امکانات رفاهی برای مردم با توجه به شرایط خاص اقتصادی

۱۰۲- در نتیجهٔ کدام تحول در زمان فرمانروایی خسرو انوشیروان، جنبش علمی نیرومندی در ایران پدید آمد؟

۱) آمیخته شدن دانش ایرانی با دانش سراسر قلمرو شاهی
۲) تأسیس مراکز مهم علمی مانند دانشگاه جندی شاپور
۳) گسترش یافتن مبادلات فرهنگی ایران با هند و روم
۴) گفت‌وگوی علمی با فیلسوفان یونانی پناهنده به ایران

۱۰۳- کدام مورد، تفاوت عقاید اقوام آریایی نخستین را با مردمان ایلام، بین‌النهرین و یونان نشان می‌دهد؟

۱) آریایی‌ها به خدای واحد و مردمان ایلام، بین‌النهرین و یونان، به خدایان متعدد اعتقاد داشتند.
۲) نفوذ و قدرت خدایان یونانی و بین‌النهرینی، برخلاف خدایان آریایی تمام گیتی را دربر می‌گرفت.
۳) آریایی‌ها برخلاف مردم بین‌النهرین و یونان و... برای خدایان خویش معابد باشکوه نمی‌ساختند.
۴) در میان آریایی‌ها، رسم قربانی کردن معمول بود، اما در میان اقوام دیگر، این رسم وجود نداشت.

۱۰۴- در زمان هخامنشیان «ساتراپ‌ها» می‌توانستند با چه شرایطی و چه نوع سکه‌ای را ضرب کنند؟

۱) با اجازهٔ مقامات دولتی می‌توانستند سکهٔ نقره‌ای و طلا ضرب کنند.
۲) با اجازهٔ پادشاه می‌توانستند سکهٔ نقره ضرب کنند.
۳) با اجازهٔ داریوش می‌توانستند سکهٔ دریک را ضرب کنند.
۴) با اجازهٔ شاه می‌توانستند سکه‌هایی با عیار و وزن مشخص ضرب کنند.

۱۰۵- اقدام ساسانیان در رسمی کردن دین زرتشت چه نتیجهٔ دوسویی به همراه داشت؟

۱) نفوذ و قدرت روحانیون زرتشتی افزایش یافت که در رأس آن‌ها موبدان زرتشتی قرار داشتند.
۲) ادارهٔ آتشکده‌ها و اجرای مراسم دینی به عهدهٔ موبدان بود و اوستا را حفظ می‌کردند.
۳) حمایت پادشاهان ساسانی از دین زرتشت و تأیید حکومت ساسانیان توسط روحانیون زرتشتی انجام شد.
۴) مشورت پادشاهان با موبدان و به قدرت رسیدن پادشاه توسط موبدان در آن زمان انجام می‌شد.

۱۰۶- در زمان بلاش یکم پادشاه اشکانی و شاپور دوم ساسانی، به‌ترتیب در مورد اوستا چه اقداماتی صورت گرفت؟

۱) اوستا در اثر آتش‌سوزی از بین رفت- اقدام به گردآوری اوستا شد.
۲) به خط و زبان اوستایی نگارش یافت- به‌صورت شفاهی نقل می‌شد.
۳) اوستا بر پوست گاو نوشته شد- توسط اسکندر مقدونی در آتش سوخت.
۴) اقدام به گردآوری اوستا شد- اوستا به خط و زبان اوستایی نگارش یافت.

۱۰۷- بندر سیراف در خلیج‌فارس، در گذشته به کدام‌یک از ویژگی‌های زیر معروف بوده است؟

۱) داشتن دریانوردان و صیادان بسیار ماهر
۲) وجود کاروان‌سراهای مستحکم و متعدد
۳) داشتن بنادر و اسکله‌های متعدد و چشمگیر
۴) حضور تجار خارجی و اصناف ایرانی

۱۰۸- دلیل حملهٔ محمود غزنوی به ری که تحت حاکمیت آل‌بویهٔ شیعه‌مذهب قرار داشت، چه بود؟

۱) کسب حمایت خلیفهٔ عباسی
۲) دست‌یابی به ثروت فراوان
۳) جهاد در راه خدا
۴) شورش مردم ری علیه حکومت او

۱۰۹- کدام گزینه به شاخص‌ترین چهرهٔ فلسفی قرن ۱۰ و ۱۱ ق و دوران بعد تا زمان ما اشاره دارد؟

۱) از بنیان‌گذاران مکتب فلسفی اصفهان بود.
۲) بهاءالدین محمدبن‌حسین عاملی نام داشت.
۳) صاحب دائرةالمعارف بزرگ حدیثی به‌نام بحارالانوار است.
۴) از شاگردان برجستهٔ شیخ بهایی است.

۱۱۰- توصیف زیر مربوط به کدام بخش از سلسله‌مراتب جامعهٔ فئودالی اروپای قرون وسطی است؟

«او به ارباب خود سوگند وفاداری یاد می‌کرد و موظف بود که هنگام جنگ او را یاری دهد و از کاخ او حفاظت کند و مالیات بپردازد.»

۱) بورژوا
۲) کُنت
۳) واسال
۴) سرف

۱۱۱- کدام مورد، مربوط به شرایط ایران در سال‌های آغازین حکومت شاه تهماسب صفوی نیست؟

۱) سران ایلات قزلباش به خودسری و نافرمانی پرداختند.
۲) اعضای حرمسرا در ادارهٔ امور حکومت دخالت می‌کردند.
۳) ازبکان از شرق به ایران هجوم آوردند.
۴) عثمانی‌ها از غرب به مرزهای ایران حمله کردند.

۱۱۲- کدام عوامل، شرایط را برای احیای فعالیت‌های علمی و آموزشی در ایرانِ دورهٔ مغولی فراهم نمود؟

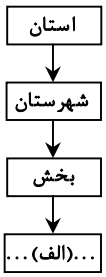
۱) علاقهٔ مغولان به امور آموزشی و به‌کار گرفتن وزرا در این امور
۲) ثروت فراوان حاکمان مغول و مهاجرت اندیشمندان به پایتخت
۳) توجه خان مغول به علم‌آموزی و تلاش برای آموزش آن در مساجد
۴) گرایش مغولان به اسلام و افزایش قدرت سیاسی وزیران ایرانی

۱۱۳- کدام گزینه به‌ترتیب، مسائل داخلی و خارجی ایران عصر صفوی در هنگام بر تخت نشستن شاه عباس اول را بیان می‌کند؟

۱) نزاع میان اهل قلم و شمشیر- فتح خراسان از سوی گورکانیان
۲) کشمکش شاهزادگان بر سر تاج و تخت- ورود پرتغالی‌ها به خلیج‌فارس
۳) نزاع میان قزلباشان- هجوم عثمانی‌ها از غرب و ازبکان از شرق
۴) دخالت اهل حرم در دولت- اتحاد گورکانیان و ازبکان علیه ایران

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۱۴- با در نظر گرفتن تقسیمات کشوری به‌شکل امروزی آن و تقسیمات کشوری در عصر «ساسانیان»، مورد «الف» بیانگر چیست؟



۱) رستاک
۲) ایالت
۳) خوره
۴) تسوج

۱۱۵- در کدام حکومت‌ها، تقسیمات کشوریِ «یکسانی» وجود داشت؟

۱) هخامنشیان و اشکانیان ۲) عباسیان و صفویه ۳) پارت‌ها و افشاریه ۴) سلوکیان و زندیه

۱۱۶- در ایران بر اساس کدام ملاک، بعضی از شهرها را «کلان‌شهر» می‌نامیم؟

۱) وسعت بیش از ۵۰۰ کیلومتر مربع ۲) جمعیت بیش از یک میلیون نفر
۳) وسعت بیش از ۴۰۰ کیلومتر مربع ۴) جمعیت بیش از دو میلیون نفر

۱۱۷- کدام عبارت‌ها دربارهٔ نقش «سکونتگاه‌ها» درست‌اند؟

الف) پیرانشهر به‌علت داشتن بناهای تاریخی، نقش تاریخی دارد.
ب) نقش سکونتگاه‌ها در چهره و سیمای آن‌ها منعکس می‌شود.
ج) امروزه اغلب سکونتگاه‌ها چند نقش دارند و این نقش‌ها را با هم ایفا می‌کنند.
د) شیراز به‌علت داشتن پادگان‌های نظامی دارای نقش نظامی است.
ه) نقش هر سکونتگاه براساس وضع جغرافیایی آن تعیین می‌شود.

۱) «الف» و «ب» ۲) «ب» و «ج» ۳) «ج» و «د» ۴) «د» و «ه»

۱۱۸- چهار «ایالت» اصلی ایران در دوران قاجاریه کدام است؟

۱) آذربایجان- کرمان و بلوچستان- فارس و بنادر- خراسان و سیستان ۲) تهران- آذربایجان- خراسان و سیستان- بندرعباس و عمان
۳) اصفهان و سیستان- کرمان و آذربایجان- خراسان و هرات- تهران ۴) مازندران و گیلان- کرمان و خراسان- سیستان و بلوچستان- تهران و اراک

۱۱۹- کدام‌یک از عبارت‌های زیر با وضعیت شهرنشینی در ایران مطابقت ندارد؟

۱) کشور ما در دهه‌های اخیر، رشد سریع شهرنشینی داشته است.
۲) از حدود سال ۱۳۶۰ ه.ش. به بعد، بیش از ۵۰٪ از جمعیت کشور در شهرها زندگی می‌کنند.
۳) حرکت جمعیت از شهرهای بزرگ به مکان‌های کوچک‌تر یا روستاها را شهرگریزی می‌نامند.
۴) پدیدهٔ گرایش به شهرنشینی در همهٔ جای کشور به‌چشم نمی‌خورد.

۱۲۰- با توجه به جدول روبه‌رو (طبقه‌بندی فعالیت‌های اقتصادی)، کدام‌یک از موارد ستون «۱» با ستون «۲» ارتباط درستی برقرار می‌کند؟

«۱»	«۲»
الف) فعالیت نوع اول	ه) پردازش اطلاعات
ب) فعالیت نوع دوم	ح) استخراج معدن
ج) فعالیت نوع سوم	ط) ساخت اتومبیل
د) فعالیت نوع چهارم	ی) تجارت

۱) «الف»- «ی»
۲) «ج»- «ه»
۳) «ب»- «ط»
۴) «د»- «ح»

۱۲۱- با توجه به پیشینهٔ تعامل و روابط اقتصادی، کدام گزینه به‌ترتیب روند گسترش اقتصاد جهانی را به‌درستی نشان می‌دهد؟

الف) احداث جادهٔ ابریشم ب) تجارت در سطح محلی ج) پیشرفت در دریانوردی د) ساخت کشتی
ه) ایجاد راه‌ها و کاروان‌سراها

۱) «ه» ← «ب» ← «الف» ← «د» ← «ج» ۲) «ب» ← «ه» ← «د» ← «الف» ← «ج»
۳) «الف» ← «ب» ← «ج» ← «ه» ← «د» ۴) «ه» ← «الف» ← «ب» ← «د» ← «ج»

۱۲۲- پیدایش کشت تک‌محصولی (پلانتیشن) در جنوب ایالات متحدهٔ آمریکا با کدام واقعه هم‌زمان شد؟

۱) استقلال آمریکا توسط جرج واشنگتن ۲) کشف قارهٔ آمریکا توسط اروپاییان و مهاجرت به آنجا
۳) از بین بردن بومیان آمریکا توسط سفیدپوستان ۴) مهاجرت آفریقایی‌ها به آمریکا جهت کار

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۲۳- کدام‌یک از عبارت‌های زیر در رابطه با «پارک‌های علم و فناوری» درست است؟

الف) امروزه کشورها سعی می‌کنند با ایجاد پارک‌های علم و فناوری صنایع نو را گسترش دهند.

ب) این پارک‌ها معمولاً نزدیک معادن فلزی ایجاد می‌شوند و از تحقیقات دانشگاهی استفاده می‌کنند.

ج) جنوب‌شرقی سانفرانسیسکو از اولین و مهم‌ترین نواحی صنایع نو در جهان است.

د) همهٔ استان‌های ایران حداقل دارای یک پارک علم و فناوری برای برطرف کردن نیازهای داخلی است.

هـ) درهٔ سیلیکون‌ولی در ایالت کالیفرنیای امریکا، قلب صنایع فضای مجازی جهان است.

۱) «الف» و «ب» ۲) «ب» و «ج» ۳) «ج» و «د» ۴) «الف» و «هـ»

۱۲۴- کدام مورد، مصداقی از تأثیر سیاست و تصمیم‌گیری‌های سیاسی روی فضاهای جغرافیایی نیست؟

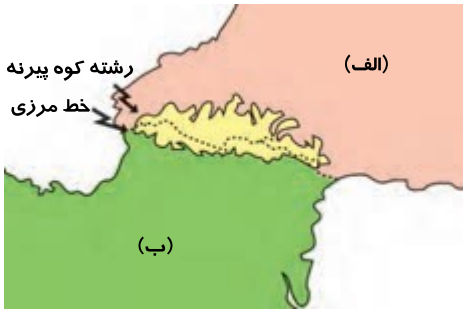
۱) احداث تونل بین دو کشور فرانسه و انگلستان در دریای مانش

۲) کشمکش بین دو کشور اوکراین و روسیه بر سر تصاحب شبه‌جزیرهٔ کریمه

۳) طراحی و اجرای محدودهٔ طرح ترافیک در برخی کلان‌شهرهای ایران مانند تهران

۴) دوقطبی شدن شهرهای فیلیپین و پیدایش مناطق مرفه‌نشین و فقیرنشین در شهر مانیل

۱۲۵- با توجه به شکل روبه‌رو، موارد «الف» و «ب» به‌ترتیب بیانگر کدام کشورها است؟



۱) بلژیک و هلند

۲) سوئیس و فرانسه

۳) فرانسه و اسپانیا

۴) دانمارک و آلمان

فلسفه‌ومنطق

۲۰ زمان پیشنهادی

منطق: از درس ۶ تا انتهای درس ۹ ■ فلسفه ۱: از درس ۸ تا انتهای درس ۱۰

۱۲۶- کیفیت کدام قضیه با بقیه متفاوت است؟

۱) گفتم این عدل نباشد که دلم ریش شود

۲) مردم همه دانند که در نامهٔ سعدی / مُشکیست که در کلبهٔ عطار نباشد

۳) ماهی که مهربان نشد از یاد رفتنی است

۴) انصاف نباشد که من خستهٔ رنجور / پروانهٔ او باشم و او شمع جماعت

۱۲۷- اگر بدانیم «هر الف ب است»، مطمئناً .....

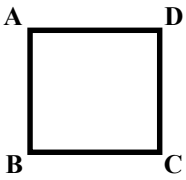
۱) بعضی الف ب نیست. ۲) بعضی الف ب است. ۳) هیچ ب الف نیست ۴) هر ب الف است.

۱۲۸- با فرض اینکه مربع روبه‌رو مربع تقابل است، موارد زیر از جهت ممکن یا غیرممکن بودن به ترتیب چگونه‌اند؟

الف) تشخیص صدق یا کذب D در صورت جمع B و C در صدق

ب) اختلاف A و B در صدق و کذب

پ) جمع A و عکس مستوی D در کذب



۱) ممکن- ممکن- غیرممکن

۲) غیرممکن- ممکن- ممکن

۳) ممکن- غیرممکن- ممکن

۴) غیرممکن- غیرممکن- غیرممکن

۱۲۹- اگر در یک قیاس، عین یا نقیض نتیجه در یکی از مقدمات ذکر نشود، چه نوع قیاسی تشکیل داده‌ایم و مثال آن کدام است؟

۱) استثنایی- کیارش یا در مدرسه است یا درکتابخانه. اما کیارش در مدرسه نیست. بنابراین کیارش در کتابخانه است.

۲) اقترانی- مجید و هادی دو برادر دوقلو هستند. هادی در رشتهٔ علوم اجتماعی درس می‌خواند. پس مجید هم در همین رشته درس می‌خواند.

۳) استثنایی- اگر آرش ورزش کند، شاداب‌تر خواهد بود و اگر شاداب‌تر باشد، بهتر درس می‌خواند. اگر آرش ورزش کند، بهتر درس می‌خواند.

۴) اقترانی- برخی فیلسوفان مسیحی هستند. هیچ فیلسوفی موجودی غیرمادی نیست. پس برخی مسیحیان موجودی غیرمادی نیستند.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۳۰- فرض کنید مقدمهٔ اول یک قیاس اقترانی «هر الف ب است» و مقدمهٔ دوم آن، قضیه‌ای است که عکس لازم‌الصدق ندارد. در این صورت اگر این قیاس معتبر باشد از شکل چندم است؟

۱) اول ۲) دوم ۳) سوم ۴) چهارم

۱۳۱- قضیهٔ «بعضی الف ب نیست» به‌عنوان مقدمهٔ اول کدام قیاس اقترانی قرار بگیرد، تا قیاس معتبر باشد؟

۱) ..... . هیچ ب ج نیست. پس: بعضی الف ج نیست.
۲) ..... . هر ج ب است. پس: هیچ الف ج نیست.
۳) ..... . هر الف ج است. پس: بعضی ج ب نیست.
۴) ..... . هر ج الف است. پس: بعضی ب ج نیست.

۱۳۲- هرگاه صدق «هیچ ب ج نیست» و کذب «بعضی الف ب نیست» را بدانیم، صدق کدام قضیه را با استفاده از این دو قضیه می‌توانیم مشخص کنیم؟

۱) هیچ الف ج نیست. ۲) هیچ الف ب نیست. ۳) بعضی الف ج است. ۴) هر الف ج است.

۱۳۳- کدام‌یک از قضایای زیر منفصل حقیقی نیست؟

۱) یا یک حرف، صدادار است یا بی‌صدا.
۲) یا یک جسم، سفید است یا غیرسفید.
۳) یا یک جسمِ غیرسفید جامد است یا مایع.
۴) یا امروز یکی از روزهای شنبه تا سه‌شنبه است یا یکی از روزهای چهارشنبه تا جمعه.

۱۳۴- فرض کنید «الف» نماد قضیهٔ حملی کلیه و «ب» نماد متداخل آن باشد. در این صورت طبق احکام قضایا .....

۱) «الف یا ب» منفصل حقیقی است.
۲) «غیرالف یا ب» منفصل مانعةالرفع است.
۳) «الف یا غیرب» منفصل مانعةالرفع است.
۴) «غیرالف یا غیرب» منفصل حقیقی است.

۱۳۵- پیام قضیهٔ «اگر روزه باشی، آنگاه ناهار نمی‌خوری» با پیام کدام قضیه یکسان است؟

۱) اگر روزه نباشی، آنگاه ناهار می‌خوری.
۲) یا روزه نیستی یا ناهار می‌خوری.
۳) اگر ناهار نخوری، آنگاه روزه هستی.
۴) یا روزه نیستی یا ناهار نمی‌خوری.

۱۳۶- کدام فیلسوف همهٔ راه‌های شناخت را برای کسب معرفت معتبر می‌داند؟

۱) فارابی ۲) ارسطو ۳) افلاطون ۴) پارمنیدس

۱۳۷- دو عبارت زیر به‌ترتیب با آرای کدام فیلسوفان سازگار است؟

الف) به‌طور کلی این امکان برای انسان‌ها وجود دارد که به شناخت‌های یکسانی برسند، گرچه ممکن است در برخی موارد شناخت یکسان نداشته باشند.

ب) ممکن است انسان‌ها دربارهٔ هیچ چیز به معرفت یکسانی دست پیدا نکنند؛ دیدگاه هرکس دربارهٔ پدیده‌ها می‌تواند متفاوت باشد.

۱) ابن‌سینا- هراکلیتوس ۲) پارمنیدس- بیکن ۳) ارسطو- پروتاگوراس ۴) جیمز- اوگوست کنت

۱۳۸- کدام دو مکتب فلسفی در موضوع «واقع‌نما بودن» دانش تجربی با هم در تقابل هستند؟

۱) نسبی‌گرایی- پراگماتیسم ۲) عقل‌گرایی- تجربه‌گرایی ۳) پوزیتیویسم- تجربه‌گرایی ۴) پوزیتیویسم- پراگماتیسم

۱۳۹- کدام گزینه پیرامون انسان‌شناسی عقل‌گرایان دورهٔ جدید اروپا درست است؟

۱) از نظر دکارت حقیقت بدن انسان مانند حقیقت سایر حیوانات نیست و به واسطهٔ قدرت تفکر، برتری دارد.
۲) طبق دیدگاه کانت آزاد بودن انسان، دلیل وجود نفس مجرّد است، زیرا بدن هم مثل سایر اجسام اختیار ندارد.
۳) از نظر دکارت روح و بدن کاملاً از یکدیگر مجزا نیستند بلکه با یکدیگر هستند و روح از بدن استفاده می‌کند.
۴) طبق دیدگاه کانت روح، برخوردار از وجدان اخلاقی و مرکز اندیشه‌های ماست و به همین سبب مادی نیست.

۱۴۰- کدام مورد دربارهٔ دیدگاه داروینیست‌ها در انسان‌شناسی درست است؟

۱) قرائتی تجربه‌گرایانه از نظریهٔ داروین دربارهٔ پیدایش انسان است.
۲) از لوازم فلسفی دیدگاه داروین دربارهٔ تحوّل تدریجی انواع است.
۳) مستلزم درست بودن دیدگاه هستی‌شناختی ماتریالیست‌ها است.
۴) مخالف با انسان‌شناسی فلسفی است و از روش تجربی بهره می‌برد.

۱۴۱- کدام گزینه با دیدگاه ارسطو دربارهٔ انسان ناسازگار است؟

۱) انسان، نوعی حیوان است و در برخی ویژگی‌ها با سایر حیوانات مشترک است.
۲) انسان، هم دارای بُعدی مادی و جسمانی است و هم بُعدی مجرد و غیرمادی.
۳) داشتن حیات و اراده، شاخصهٔ انسان است که او را از سایر حیوانات متمایز می‌کند.
۴) نفس انسان فکر می‌کند، اراده دارد و برای انجام کارها از بدن کمک می‌گیرد.

۱۴۲- طبق حکمت متعالیه، کدام گزینه دربارهٔ نفس نادرست است؟

۱) از نظر حکمت متعالیه روح انسانی آخرین درجهٔ تکاملی است که موجودات زنده می‌توانند به آن برسند.
۲) هر اتفاقی در روح بیفتد، در بدن ظاهر می‌شود و هر اتفاقی در بدن رخ دهد، بر روح تأثیر می‌گذارد.
۳) این شعر، مطابق دیدگاه ملاصدرا است: بار دیگر از ملک قربان شوم/ آنچه اندر وهم ناید آن شوم.
۴) انسان، محدود و روح او نیز محدود به درجات خاصی از تکامل است و به درجهٔ خالق عالم نمی‌رسد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۴۳- دربارهٔ دیدگاه فیلسوفان مسلمان دربارهٔ حقیقت انسان، کدام گزینه نادرست است؟

۱) ویژگی‌هایی متعالی و ارزشمند مانند آزادگی، کرامت انسانی، نوع‌دوستی و فضیلت‌هایی از این قبیل فقط برای نفس انسان است.

۲) می‌شود انسان تنها بعد مادی داشته باشد و برای او قائل به اخلاق شد، اما به چیزی فراتر از آن نمی‌توان قائل شد.

۳) حقیقتی به‌نام روح وجود دارد که هدیه‌ای آسمانی از طرف خداست. انسان نیز موجودی جاودان است، نه فانی.

۴) شهود فیلسوفان از حقایق مجرد، بیانگر این بود که این مشاهدات توسط بدن مادی انجام نشده است.

۱۴۴- از دیدگاه ابن‌سینا، خداوند در چه مرحله‌ای از زندگی، روح را به انسان عطا می‌کند؟

۱) هنگام بسته‌شدن نطفه

۲) هنگام کامل‌شدن اندام‌ها

۳) پس از تولد و در دوران نوزادی

۴) هنگام رسیدن به بلوغ جسمی

۱۴۵- کدام گزینه دربارهٔ سهروردی نادرست است؟

۱) نفس انسان را ترکیبی از جنبهٔ نورانی و جنبهٔ ظلمانی انسان می‌دانست.

۲) به جای مفهوم «وجود»، بیشتر از مفهوم «نور» استفاده می‌کرد.

۳) به نظر سهروردی خداوند در مشرق جغرافیای عرفانی قرار دارد.

۴) استفاده از زبان عقل را برای فیلسوف لازم می‌دانست.

اقتصاد

۱۸′

زمان پیشنهادی

اقتصاد: از درس ۷ تا انتهای درس ۱۱

۱۴۶- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) زمانی می‌توانیم بگوییم کشوری به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی نزدیک شده است که: .....

ب) رابطهٔ بین جنگ‌های تجاری و تحریم‌های اقتصادی با اصول مزیت‌های اقتصادی، در کدام عبارت به‌درستی بیان شده است؟

۱) الف) با تمرکز بر اصل مزیت مطلق، منابع و امکانات محدود کشور را به تولید کالاهایی که صرفاً در آن‌ها مزیت نسبی دارد اختصاص ندهد.- به تولید کالاهای راهبردی نظیر اسلحه و جنگ‌افزارهایی برای مقابله با جنگ‌های اقتصادی بپردازد.- کالاهای ضروری وارداتی را از بازار دوستان و هم‌پیمانان تجاری خود تأمین کند.- کالاهای صادراتی را صرفاً به کشورهایی که از نظر دین و سیاست به هم شبیه هستند بفروشد.- به تکنولوژی و فناوری‌های گران دسترسی داشته باشد.

ب) کشوری که با تمرکز بر اصل مزیت مطلق و نسبی قادر به تولید انبوه کالاهای باکیفیت باشد، در شرایط ضروری می‌تواند از این امتیاز برای پیروزی بر دشمنان خود در برابر جنگ‌ها و تحریم‌های اقتصادی به‌طور مطلوب استفاده کند.

۲) الف) تک‌محصولی نباشد- از بازارهای مختلف، کالاهای وارداتی را تأمین کند.- کالاهای خود را به بازارهای مختلف و گوناگون صادر کند.- به علم، فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان توجه ویژه داشته باشد.- از طریق خلق مزیت‌های جدید اقتصادی، نیازهای مهم و اساسی کشور را در داخل تأمین کند.

ب) تمرکز صرف بر تولید محصولاتی که در آن‌ها دارای مزیت مطلق یا نسبی هستیم موجب تک‌محصولی شدن کشور می‌شود و اقتصادی شکننده و آسیب‌پذیر در برابر جنگ‌های اقتصادی سایر کشورها ایجاد خواهد کرد.

۳) الف) با رعایت اصول مزیت مطلق، مزیت نسبی و مزیت‌های اقتصادی تمام منابع و امکانات تولیدی خود را در جهت تولید کالایی به‌کار گیرد که در جهان بالاترین قیمت و بهترین کیفیت را دارا باشد و از این جهت نسبت به سایر کشورها ممتاز قرار گیرد.

ب) با رعایت این اصول و تولید بیشتر کالاهای باکیفیت، سطح رفاه عمومی در جهان افزایش یافته و امکان کاهش جنگ‌ها و تحریم‌های اقتصادی بین کشورها فراهم می‌آید و یک اتحاد و تعاون همه‌جانبه در کل جهان شکل می‌گیرد.

۴) الف) تمام نیازهای جامعهٔ خود را در داخل کشور تولید و تأمین کند.- وابستگی اقتصادی خود را با سایر کشورها از بین ببرد و دست به خودکفایی همه‌جانبه بزند- منابع و امکانات اصلی کشور را در مزیت‌های مطلق خود متمرکز کند- با دستیابی کامل به استقلال اقتصادی راه دخالت‌های نظامی و سیاسی کشورهای دیگر را مسدود کند.

ب) برای جلوگیری از تحریم‌های اقتصادی و مقابله با جنگ‌های اقتصادی، هر کشوری باید تمام منابع و امکانات خود را در تولید کالاهای راهبردی نظیر انرژی، مواد غذایی و امنیت به‌کار گیرد، زیرا این کالاها، ابزارهایی برای جنگ اقتصادی و ایجاد مشکل از طرف دشمنان اقتصادی می‌باشند.

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۴۷- هر یک از موارد «حاکمیت عرضه و تقاضا بر بازار، کم‌ترین دخالت دولت در بازار، مبارزهٔ طبقهٔ کارگر با فساد سرمایه‌داران، مبنا بودن عدالت و توازن اجتماعی، وضع قوانین سخت‌گیرانه توسط دولت بر مالکیت و سرمایه‌اندوزی» مربوط به ویژگی‌های کدام مکتب فکری است؟

۱) سوسیالیسم- سوسیالیسم- اسلام- اسلام- سوسیالیسم

۲) کاپیتالیسم- سرمایه‌داری- مارکسیسم- اسلام- سوسیالیسم

۳) کاپیتالیسم- کاپیتالیسم- اسلام- مارکسیسم- سوسیالیسم

۴) کاپیتالیسم- سوسیالیسم- مارکسیسم- سوسیالیسم- مارکسیسم

۱۴۸- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) یکی از اثرات افزایش نرخ بیکاری در رابطه با عملکرد دولت، ..... می‌باشد.

ب) در کدام‌یک از تعاریف فقر، معیار در نواحی و زمان‌های مختلف متفاوت بوده و مفهوم فقر به وضعیتی که شخص در آن قرار دارد، مرتبط می‌شود؟

۱) الف) افزایش هزینه‌های دولت در بخش ایجاد اشتغال مستقیم در نهاد دولت برای بیکاران
ب) فقر مطلق

۲) الف) افزایش هزینه‌های دولت در برنامهٔ بودجه و کاهش بخش عمده‌ای از درآمد دولت از ناحیهٔ مالیات‌ها
ب) فقر نسبی

۳) الف) افزایش عملکرد دولت در بخش تولید و عرضه و به‌دنبال آن افزایش درآمدهای مالیاتی دولت
ب) فقر نسبی

۴) الف) افزایش عملکرد دولت در بخش تولید و عرضه یا ایجاد زمینه‌های لازم برای اشتغال نیروی کار
ب) فقر مطلق

۱۴۹- در کدام گزینه ارتباط بین منابع غیرفعال و «منحنی مرز امکانات» تولید به‌درستی بیان شده است؟

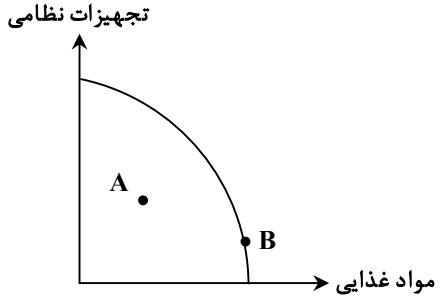
۱) با غیرفعال شدن برخی منابع تولیدی و بیکار شدن آن‌ها، نقاط روی منحنی مرز امکانات به‌سمت چپ منحنی جابه‌جا شده و موجب کارا شدن اقتصاد کشور می‌شوند.

۲) کاهش تولید و پیدایش تورم، موجب بیکاری برخی عوامل تولیدی می‌شود و به‌دنبال آن با جابه‌جایی نقاط روی منحنی مرز امکانات تولید به‌سمت راست و خارج از منحنی، شاهد افزایش قیمت‌ها خواهیم بود.

۳) برخی عوامل موجب بیکاری و غیرفعال شدن منابع تولیدی و در نتیجه کاهش سطح تولید می‌شود، که پیامد آن جابه‌جایی نقاط از روی منحنی به‌سمت داخل منحنی مرز امکانات و در نتیجه رکود اقتصادی می‌باشد.

۴) با غیرفعال شدن برخی منابع تولیدی و بیکار شدن نیروی انسانی، نقاط روی منحنی مرز امکانات به‌سمت راست خود روی منحنی جابه‌جا شده و موجب واردات بیشتر کالا و در نتیجه تورم اقتصادی می‌شود.

۱۵۰- عبارت درست در رابطه با وضعیت نقاط A و B (به‌ترتیب) کدام است؟



۱) غیرفعال بودن منابع تولیدی و افزایش نرخ بیکاری- اشتغال کامل منابع تولید

۲) غیرفعال بودن منابع تولیدی و افزایش نرخ بیکاری- صفر بودن جمعیت غیرفعال

۳) فعال بودن منابع تولید و امکان دستیابی به اشتغال صددرصد- بالا بودن هزینهٔ فرصت و ناکارا بودن گروهی از منابع تولید

۴) فعال بودن منابع تولید و امکان دستیابی به نرخ بیکاری صفر درصد- بالا بودن هزینهٔ فرصت و ناکارا بودن گروهی از منابع تولید

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۱- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف) عبارت درست در رابطه با «مبادلات تهاتری» و مشکلات ناشی از آن کدام است؟

ب) تغییرات «نرخ نقدینگی» در کشورها ناشی از چیست؟

۱) الف) برای رفع مشکلات ناشی از تهاتر، انسان از پول فلزی که مزیت‌هایی نظیر فسادناپذیری، حمل آسان و حجم کم داشت استفاده کرد.
ب) تغییرات نرخ نقدینگی در یک کشور معمولاً ناشی از عملکرد دولت در «خلق اعتبار» می‌باشد.

۲) الف) در مبادلات تهاتری وسیلهٔ مناسبی برای سنجش و مقایسه که قابل‌تقسیم شدن به تکه‌های کوچک بود، با عنوان پول کالایی استفاده می‌شد.
ب) تغییرات نرخ نقدینگی در یک کشور معمولاً ناشی از تقاضای مردم برای دریافت اعتبار از بانک است.

۳) الف) برای رفع مشکلات ناشی از تهاتری، انسان از کالایی غیرفاسدشدنی و دارای ارزش مقایسه‌ای که قابل‌تقسیم شدن به تکه‌های کوچک بود، با عنوان پول کالایی استفاده کرد.
ب) افزایش نرخ نقدینگی در یک کشور معمولاً ناشی از عملکرد بانک‌ها در «خلق اعتبار» می‌باشد.

۴) الف) در مبادلات تهاتری، وسیلهٔ مناسبی برای سنجش و مقایسهٔ ارزش کالاهای تهاترشده با هم وجود نداشت.
ب) افزایش نرخ نقدینگی در یک کشور معمولاً ناشی از تقاضای مردم برای دریافت اعتبار از بانک است.

۱۵۲- میزان تولید سرانهٔ یک کشور طی سه سال به‌ترتیب ۱۴.۵۰۰ دلار، ۱۵.۳۰۰ دلار و ۱۶.۰۰۰ بوده است. با در نظر گرفتن سال اول به‌عنوان سال پایه، تولید سرانهٔ هر فرد به ترتیب ۱۴.۵۰۰، ۱۴.۹۰۰ و ۱۵.۴۰۰ دلار خواهد شد؛ با توجه به این موضوع:

الف) رشد واقعی این جامعه در سال دوم چقدر بوده است؟

ب) تورم در سال‌های دوم و سوم کدام است؟

۱) الف) ۴۰۰ دلار ب) ۴۰۰ دلار، ۶۰۰ دلار
۲) الف) ۴۰۰ دلار ب) ۶۰۰ دلار، ۴۰۰ دلار
۳) الف) ۶۰۰ دلار ب) ۴۰۰ دلار، ۶۰۰ دلار
۴) الف) ۶۰۰ دلار ب) ۶۰۰ دلار، ۴۰۰ دلار

۱۵۳- به‌ترتیب درست (ص) یا نادرست (غ) بودن عبارت‌های زیر در رابطه با انواع پول و همچنین پشتوانهٔ آن‌ها را مشخص کنید.

الف) امروزه پشتوانهٔ پول، قدرت اقتصادی کشور یعنی میزان طلا و نقرهٔ نزد بانک مرکزی می‌باشد.

ب) پول‌های کاغذی و تحریری خصوصیتی اعتباری دارند، در حالی که پول‌های الکترونیکی فاقد این ویژگی بوده و صرفاً پول مجازی محسوب می‌شوند.

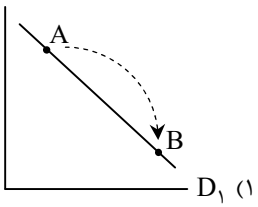
ج) پشتوانهٔ ابتدایی‌ترین پول‌های کاغذی، طلا و نقرهٔ نزد صرافان بود.

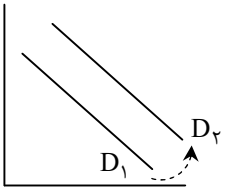
د) افزایش حجم و سرعت مبادلات و بی‌اعتبار شدن انقلاب دیجیتال و الکترونیک، موجب پیدایش کارت‌های بانکی با قابلیت ثبت و انتقال پول در شبکه‌های ارتباطی شد.

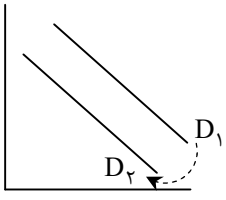
ه) بی‌مبالاتی یا سوءاستفاده برخی از صرافان از اعتماد مردم و همچنین عدم‌توانایی مردم در اعتبارسنجی رسیدها و صرافی‌ها، موجب واگذاری نشر پول به دولت شد.

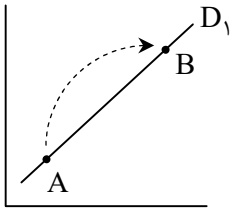
۱) غ- ص- ص- غ- غ ۲) ص- غ- غ- ص- غ ۳) غ- غ- ص- غ- ص ۴) ص- ص- غ- ص- غ

۱۵۴- «یک کشور با افزایش منابع تولیدی خود توانسته است به رشد مطلوبی دست پیدا کند»؛ در این صورت، تغییرات نمودار PPF این کشور، در کدام گزینه به‌درستی نمایش داده شده است؟

۱)


۲)


۳)


۴)


محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۵- جدول زیر، مربوط به تولید یک سال جامعه‌ای فرضی است که دارای ۴۰ میلیون نفر جمعیت می‌باشد؛ مطلوب است:

الف) «تولید ناخالص داخلی» چقدر است؟

ب) «درآمد داخلی سرانه» چه میزان است؟

ماشین‌آلات	**۲۵۰۰ دستگاه از قرار هر دستگاه ۲۰۰ میلیون ریال**
پوشاک	**۷.۰۰۰ عدد از قرار هر عدد ۵ میلیون ریال**
مواد غذایی	**۳.۰۰۰ تن از قرار هر تن ۷۵ میلیون ریال**
تولیدات خارجیان مقیم کشور	**$\frac{۳}{۵}$ ارزش ماشین‌آلات**
تولیدات شهروندان این کشور در خارج	**$\frac{۲}{۱۵}$ ارزش مواد غذایی**

۱) الف) ۱.۰۶۰.۰۰۰.۰۰۰.۰۰۰ ریال
ب) ۲۶.۵۰۰ ریال

۲) الف) ۱۶۰.۰۰۰.۰۰۰.۰۰۰ ریال
ب) ۴.۰۰۰.۰۰۰.۰۰۰ ریال

۳) الف) ۱.۰۶۰.۰۰۰ ریال
ب) ۲۶.۵۰۰ میلیون ریال

۴) الف) ۱۰۰.۶۰۰.۰۰۰.۰۰۰.۰۰۰ ریال
ب) ۲۵.۱۵۰.۰۰۰.۰۰۰ ریال

۱۵۶- کدام گزینه جاهای‌خالی گزاره‌های زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

الف) در جدول توزیع درآمد، دهک اول و دهک آخر، به‌ترتیب دارای چه خصوصیاتی می‌باشند؟

ب) ویژگی عمدهٔ دورهٔ پهلوی ..... بود و ساختارهای اساسی اقتصاد کشور زیر سلطه و برنامه‌ریزی بیگانگان قرار گرفت.

ج) احکام اقتصادی اسلام پایهٔ قواعد و مقررات اقتصاد موفق آسیای میانه، ..... ، شمال آفریقا و ..... قرار گرفت.

۱) الف) بیشترین سهم از درآمد ملی- کمترین سهم از درآمد ملی ب) غفلت از اقتصاد مردمی و افزودن به مشکلات اقتصاد ایران
ج) آسیای شرقی و جنوب‌شرقی- جنوب اروپا

۲) الف) کمترین سهم از درآمد ملی- بیشترین سهم از درآمد ملی ب) جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی، دینی خود
ج) آسیای غربی و جنوب‌غربی- جنوب اروپا

۳) الف) بیشترین سهم از درآمد ملی- کمترین سهم از درآمد ملی ب) حضور گستردهٔ دولت در عرصهٔ اقتصاد به‌عنوان کارفرمای بزرگ
ج) آسیای غربی و جنوب‌غربی- شمال اروپا

۴) الف) کمترین سهم از درآمد ملی- بیشترین سهم از درآمد ملی ب) افزودن بر خزانه دولت از طریق دسترنج مردم و اعطای امتیازات به وابستگان دربار
ج) آسیای شرقی و جنوب‌شرقی- شمال اروپا

۱۵۷- در جدول زیر، جای‌خالی «الف»، «ب»، «ج» و «د» به‌ترتیب با چه عباراتی پر شود تا هر ردیف، رخدادها و وضعیت مربوط به یک «دورهٔ تاریخی یکسان در اقتصاد ایران» را نمایش دهد؟

از دست دادن فرصت طلایی ایران بر جبران کاستی‌ها	**الف**
ب	**تعدی حکومت بر موقوفات**
مصادف بودن با شکل‌گیری قدرت‌های بزرگ در اروپا	**ج**
د	**سرمایه‌گذاری و مشارکت عظیم زنان در تولید**

۱) الف) تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی و سیل ورود کالاهای خارجی
ب) اجرای برنامه‌های انقلاب سفید و به‌کارگیری صنایع مونتاژ
ج) بی‌اطلاعی حاکمان وقت از وظایف خطیر خود
د) مشاهدهٔ جلوه‌هایی از پیشرفت اندیشهٔ اقتصادی و تأمین مالی مراکز علمی

۲) الف) جدا شدن ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود
ب) ایجاد نظام نوین مالیات‌ستانی و بودجه‌بندی کشور
ج) تأمین هزینه‌های گزاف سفرهای خارجی و تجملات
د) قرار گرفتن احکام اقتصادی اسلام به‌عنوان پایهٔ قواعد و مقررات اقتصادهای موفق جهانی

۳) الف) تأسیس شرکت اسلامیه و تأسیس دارالفنون
ب) سیاست‌های رکودی و انقباضی
ج) حرکت تدریجی روبه‌ضعف اقتصاد ایران
د) پی بردن مردم به توانمندی‌های خود برای ایجاد تحول و تغییر در شیوهٔ حکمرانی سیاسی و زندگی جمعی

۴) الف) مطرح شدن دولت به‌عنوان کارفرمای بزرگ در عرصهٔ اقتصاد
ب) تکیه بر پایه‌های بومی و درون‌زایی داخلی
ج) شکل‌گیری اقتصاد یکپارچه و هماهنگ با سایر لایه‌های دینی، اجتماعی و فرهنگی
د) سرباززدن مردم از اطاعت بیگانگان و بیزاری از چپاول منابع ملی

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۸- اطلاعات مندرج در جدول زیر مربوط به کشوری کوچک در قارهٔ آمریکا در سه سال پیاپی است. در صورتی که میزان تورم در سال دوم و سوم به‌ترتیب معادل: ۵۸۰ و ۹۹۰ میلیون دلار باشد؛ به‌ترتیب (از راست به چپ):

الف) تولید کل به قیمت جاری در سال سوم و تولید کل به قیمت ثابت در سال دوم، کدام است؟

ب) افزایش مقدار واقعی تولید در سال دوم و سوم نسبت به سال اول، چقدر است؟

(سال ۲۰۱۷ به‌عنوان سال پایه منظور شده است.)

(قیمت‌ها به میلیون دلار می‌باشد.)

سال / تولید کل	۲۰۱۷	۲۰۱۸	۲۰۱۹
تولید کل به قیمت جاری	۸۲۳۰	۱۲.۳۰۰	؟
تولید کل به قیمت ثابت	۸۲۳۰	؟	۱۴.۵۰۰

۱) الف) ۱۵.۴۹۰ میلیون دلار- ۱۱.۷۲۰ میلیون دلار ب) ۶۲۷۰ -۳۴۹۰

۲) الف) ۱۵.۰۸۰ میلیون دلار- ۱۱.۳۱۰ میلیون دلار ب) ۶۲۷۰ -۳۴۹۰

۳) الف) ۱۵.۴۹۰ میلیون دلار- ۱۱.۷۲۰ میلیون دلار ب) ۲۷۸۰ -۳۴۹۰

۴) الف) ۱۵.۰۸۰ میلیون دلار- ۱۱.۳۱۰ میلیون دلار ب) ۲۷۸۰ -۳۴۹۰

۱۵۹- کدام گزینه، عبارات زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

الف) اینکه کشورها در شرایط سخت پیش‌بینی‌نشده، چه واکنشی نشان می‌دهند، به ..... بستگی دارد.

ب) وابسته نبودن اقتصاد ملی به اقتصادهای بیگانه را می‌توان با نام ..... شناخت.

ج) برای عبور از مشکلات اقتصادی و آسیب‌هایی که در دوران کنونی، اقتصاد ملی ما را تهدید می‌کند، ..... و ..... ، ضروری است.

۱) الف) سیاست‌مداری آن‌ها ب) استقلال اقتصادی
ج) مقاوم‌سازی اقتصاد- مصونیت‌بخشی به آن در برابر فشارها و تکانه‌های خارجی

۲) الف) سیاست‌مداری آن‌ها ب) اقتصاد مقاومتی
ج) تلاش به منظور کسب استقلال اقتصادی و بی‌نیازی کامل از کشورهای خارجی- کاهش دخالت دولت در عرصهٔ اقتصاد

۳) الف) قدرتمند بودن آن‌ها ب) اقتصاد مقاومتی
ج) تلاش به‌منظور کسب استقلال اقتصادی و بی‌نیازی کامل از کشورهای خارجی- کاهش دخالت دولت در عرصهٔ اقتصاد

۴) الف) قدرتمند بودن آن‌ها ب) استقلال اقتصادی
ج) مقاوم‌سازی اقتصاد- مصونیت‌بخشی به آن در برابر فشارها و تکانه‌های خارجی

۱۶۰- اطلاعات مندرج در جدول زیر، بیانگر وضعیت توزیع درآمد در کشور A در سال ۲۰۱۶ می‌باشد.

وضعیت توزیع درآمد کشور A در سال ۲۰۱۶	
سهم دهک اول	۳/۵ درصد
سهم دهک دوم	؟
سهم دهک سوم	۵ درصد
سهم دهک چهارم	۶/۵ درصد
سهم دهک پنجم	؟
سهم دهک ششم	۹/۵ درصد
سهم دهک هفتم	۱۱ درصد
سهم دهک هشتم	؟
سهم دهک نهم	۱۸ درصد
سهم دهک دهم	۲۲ درصد
٪۱۰۰ جمعیت کشور	٪۱۰۰ درآمد ملی

بر اساس این داده‌ها:

الف) سهم دهک‌های دوم، پنجم و هشتم به‌ترتیب از راست به چپ، چند درصد است؟

ب) مطابق جدول توزیع درآمد کشور A در سال ۲۰۱۵، سهم دهک دهم ۱۸ درصد و سهم دهک اول ۴ درصد بوده است. وضعیت توزیع درآمد در چه سالی مناسب‌تر بوده است؟

ج) در فرضی که درآمد سرانه در این کشور برابر ۲۴۰۰ دلار و مجموع جمعیت افراد دهک دوم و سوم ۸ میلیون نفر باشد، میزان درآمد ملی در سال ۲۰۱۶ چقدر خواهد بود؟

۱) الف) چهار- هشت- دوازده‌ونیم ب) ۲۰۱۶
ج) ۹.۶۰۰.۰۰۰.۰۰۰ دلار

۲) الف) چهار و نیم- هشت- سیزده ب) ۲۰۱۵
ج) ۹۶.۰۰۰.۰۰۰.۰۰۰ دلار

۳) الف) چهار و نیم- هشت- سیزده ب) ۲۰۱۶
ج) ۹.۶۰۰.۰۰۰.۰۰۰ دلار

۴) الف) چهار- هشت- دوازده‌ونیم ب) ۲۰۱۵
ج) ۹۶.۰۰۰.۰۰۰.۰۰۰ دلار

محل انجام محاسبات

دانلود رایگان تمام آزمون های آزمایشی در کانال ما:
@Azmoonha_Azmayeshi
تمام پایه ها و رشته ها
علوی
مرکز سنجش آموزش مدارس برتر
آزمونهای آزمایشی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi
شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور
گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی
آزمونهای آزمایشی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi
آزمون های سراسری
گاج
کانون فرهنگی آموزش
قلم چی
حلی سنجی

t.me/Azmoonha_Azmayeshi
برای استفاده از تمام آزمونهای آزمایشی، حتما در کانال اصلی ما، به نشانی مقابل عضو شوید

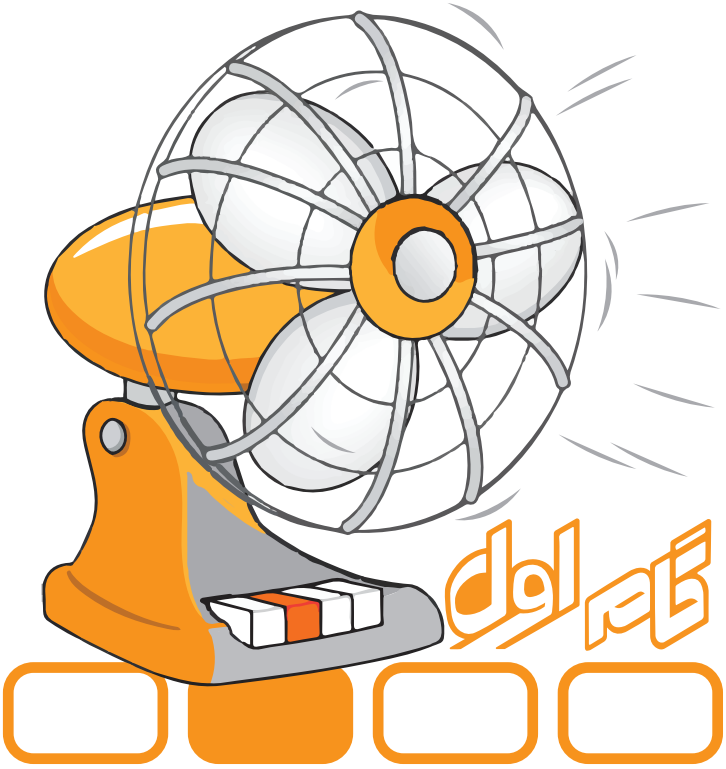
گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

دفترچهٔ پاسخ‌های تشریحی

آزمون آزمایشی ۱۰ شهریور ۱۴۰۲

ویژهٔ داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی



t.me/Azmoonha_Azmayeshi





پاسخ تشریحی آزمون ۱۰ شهریور ۱۴۰۲

تذکرهای مهم

- داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون، پیش‌آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه‌های کمک آموزشی و...، با استفاده از شمارهٔ داوطلبی (به‌عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به‌عنوان رمز عبور) وارد وب‌سایت گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir شوید و از منوی صفحهٔ شخصی من، خرید امتیاز خدمات طلایی را انتخاب کنید.
- **در صورتی که اینترنتی ثبت‌نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.**
- کارنامه‌های آزمون آزمایشی مرحلهٔ ۵ به‌صورت کامل، با فاصلهٔ زمانی کوتاهی پس از آزمون مطابق اطلاعیهٔ اعلام‌شده، بر روی پایگاه اینترنتی گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می‌گیرد. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.



داوطلب گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر بالا به‌وسیلهٔ گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به صفحهٔ اینستاگرام مؤسسه گزینه‌دو وارد شوید.

gozine2.ir

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

پاسخ تشریحی آزمون ۱۰ شهریور ۱۴۰۲ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

ریاضی

۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (درس ۳، فصل ۳)

نکته: روی مواد غذایی عدد وزن به‌صورت $\bar{x} \pm ۲\sigma$ درج می‌شود که $\bar{x}$ میانگین وزن‌ها و σ انحراف معیار آن‌ها است.

عدد ۱۲ انحراف معیار است، پس وزن قوطی‌ها را باید به‌صورت ۴۰۰ ± ۲۴ نوشت (۲۴ دو برابر انحراف معیار وزن قوطی‌هاست). بنابراین گزینهٔ ۳ پاسخ است.

۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (درس ۲، فصل ۳)

نکته: پس از مرتب کردن داده‌ها، داده‌ای که تعداد داده‌های بعد از آن با تعداد داده‌های قبل از آن برابر است، میانه است. اگر تعداد داده‌ها زوج باشد، میانه برابر میانگین دو دادهٔ وسطی مرتب شده است.

نکته: اگر n داده به‌صورت $x_۱$، $x_۲$، ... و x_n داشته باشیم، میانگین آن‌ها را با نماد $\bar{x}$ نشان می‌دهیم که به‌صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\bar{x} = \frac{x_۱ + x_۲ + \cdots + x_n}{n}$$

نکته: مد، داده‌ای است که بیشترین فراوانی را دارد.

ابتدا میانگین این ۷ داده را حساب می‌کنیم:

$$\bar{x} = \frac{۵۰ + ۴۰ + ۷۰ + ۳۵ + ۴۵ + ۶۰ + x}{۷} \Rightarrow \bar{x} = \frac{۳۰۰ + x}{۷}$$

اگر قرار باشد این جامعه مد داشته باشد باید یکی از این داده‌ها با x برابر باشد، پس x مد است.

حال میانگین را برابر با مد قرار می‌دهیم:

$$\frac{۳۰۰ + x}{۷} = x \Rightarrow ۷x = x + ۳۰۰ \Rightarrow ۶x = ۳۰۰ \Rightarrow x = ۵۰$$

با جای‌گذاری $x = ۵۰$، داده‌ها را از کوچک به بزرگ می‌نویسیم و میانه را حساب می‌کنیم:

$$۳۵, ۴۰, ۴۵, \underset{\text{میانه}}{۵۰}, ۵۰, ۶۰, ۷۰$$

پس میانه هم برابر با ۵۰ شد. در نتیجه اگر $x = ۵۰$، هر سه شاخص مرکزی میانگین، میانه و مد برابر می‌شوند.

۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (درس ۳، فصل ۳)

نکته: اگر n داده به‌صورت $x_۱$، $x_۲$، ... و x_n داشته باشیم، انحراف‌معیار آن‌ها را با نماد σ (سیگما) نشان می‌دهند که به‌صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\sigma = \sqrt{\frac{(x_۱ - \bar{x})^۲ + (x_۲ - \bar{x})^۲ + \cdots + (x_n - \bar{x})^۲}{n}}$$

اول میانگین ۵ داده را حساب می‌کنیم:

$$\bar{x} = \frac{x + ۲x + x + ۳x + ۳x}{۵} = \frac{۱۰x}{۵} = ۲x$$

حال با استفاده از نکته انحراف‌معیار را حساب می‌کنیم:

$$\sigma = \sqrt{\frac{(x - ۲x)^۲ + (۲x - ۲x)^۲ + (x - ۲x)^۲ + (۳x - ۲x)^۲ + (۳x - ۲x)^۲}{۵}}$$

$$\Rightarrow \sigma = \sqrt{\frac{x^۲ + ۰ + x^۲ + x^۲ + x^۲}{۵}} = \sqrt{\frac{۴x^۲}{۵}}$$

$$\xrightarrow{x>۰} \sigma = \frac{۲x}{\sqrt{۵}}$$

حالا مقدار به‌دست‌آمده را برابر با $۲\sqrt{۵}$ قرار می‌دهیم:

$$\frac{۲x}{\sqrt{۵}} = ۲\sqrt{۵} \Rightarrow ۲x = ۲\underbrace{\sqrt{۵} \times \sqrt{۵}}_{۵} \Rightarrow ۲x = ۱۰ \Rightarrow x = ۵$$

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (درس ۳، فصل ۳)

نکته: اگر n داده به‌صورت $x_1, x_2, \cdots, x_n$ داشته باشیم، انحراف‌معیار آن‌ها را با نماد σ (سیگما) نشان می‌دهند، که به‌صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\sigma = \sqrt{\frac{(x_1-\bar{x})^2+(x_2-\bar{x})^2+\cdots+(x_n-\bar{x})^2}{n}}$$

نکته: برای بررسی میزان پراکندگی یک کمیت در دو جامعهٔ A و B، باید انحراف‌معیار آن دو جامعه را حساب کنیم. هرکدام انحراف‌معیار بیشتری داشته باشد، پراکندگی بیشتری دارد.

پس در اینجا، در هر دو بازار، مقدار انحراف‌معیار را حساب می‌کنیم:

بازار A: ۱۰,۱۱,۹,۹,۱۱

$$\bar{x}_A = \frac{10+11+9+9+11}{5} = \frac{50}{5} = 10$$

$$\sigma_A = \sqrt{\frac{(10-10)^2+(11-10)^2+(9-10)^2+(9-10)^2+(11-10)^2}{5}} = \sqrt{\frac{0+1+1+1+1}{5}} = \sqrt{\frac{4}{5}} = \frac{2}{\sqrt{5}}$$

بازار B: ۸,۱۱,۱۱,۱۰,۱۰

$$\bar{x}_B = \frac{8+11+11+10+10}{5} = \frac{50}{5} = 10$$

$$\sigma_B = \sqrt{\frac{(8-10)^2+(11-10)^2+(11-10)^2+(10-10)^2+(10-10)^2}{5}} = \sqrt{\frac{4+1+1+0+0}{5}} = \sqrt{\frac{6}{5}} = \frac{\sqrt{6}}{\sqrt{5}}$$

حالا مقایسه می‌کنیم:

$$\frac{\sqrt{6}}{\sqrt{5}} > \frac{2}{\sqrt{5}} \Rightarrow \sigma_B > \sigma_A \Rightarrow$$ پراکندگی بازار B بیشتر است.

۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (درس ۲، فصل ۳)

نکته: پس از مرتب کردن داده‌ها، داده‌ای که تعداد داده‌های بعد از آن با تعداد داده‌های قبل از آن برابر است، میانه است. اگر تعداد داده‌ها زوج باشد، میانه برابر میانگین دو دادهٔ وسطی مرتب شده است.

نکته: اگر n داده به‌صورت x_1، x_2، ... و x_n داشته باشیم، میانگین آن‌ها را با نماد $\bar{x}$ نشان می‌دهیم، که به‌صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\bar{x} = \frac{x_1+x_2+\cdots+x_n}{n}$$

با توجه به‌مقدار میانگین داریم:

$$\bar{x} = \frac{m-\frac{11}{2}+m-\frac{3}{2}+m+\frac{1}{2}+m+\frac{7}{2}+m+\frac{11}{2}}{5} = 11 \Rightarrow 5m+\frac{5}{2} = 55 \Rightarrow 5m = \frac{55}{1}-\frac{5}{2} = \frac{110-5}{2} = \frac{105}{2}$$

$$\Rightarrow m = \frac{105}{10} = 10/5$$

حال داده‌ها را به‌صورت مرتب‌شده می‌نویسیم:

$$10/5-\frac{11}{2}, 10/5-\frac{3}{2}, 10/5+\frac{1}{2}, 10/5+\frac{7}{2}, 10/5+\frac{11}{2} \Rightarrow 5,9,\underset{\text{میانه}}{\boxed{11}},14,16$$

۶- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (درس ۳، فصل ۳)

نکته: میانه، دادهٔ وسطی داده‌های مرتب شده است و اگر تعداد داده‌ها زوج باشد میانگین دو دادهٔ وسط خواهد بود.

چارک اول: میانهٔ داده‌های قبل از میانهٔ اصلی (Q_1)

چارک سوم: میانهٔ داده‌های بعد از میانهٔ اصلی (Q_3)

دامنهٔ میان‌چارکی: $IQR = Q_3 - Q_1$

ابتدا داده‌ها را مرتب می‌کنیم و سپس میانه، چارک اول و چارک سوم را به‌دست می‌آوریم:

$$0,2,3,\underset{Q_1=3}{\underset{\downarrow}{3}},7,8,13,\underbrace{15,15}_{\text{میانه}},17,\underset{Q_2=20}{\underset{\downarrow}{20}},21,23,25 \Rightarrow IQR = 20-3 = 17$$

در حالت دوم داریم:

$$3,\underbrace{3,7}_{Q_1=5},8,\underset{\text{میانه}}{\underset{\downarrow}{13}},15,\underbrace{15,17}_{Q_3=16},20 \Rightarrow IQR = 16-5 = 11$$

با مقایسهٔ دامنهٔ میان‌چارکی در دو حالت معلوم است که ۶ واحد تغییر کرده است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (درس ۳، فصل ۳)

نکته: واریانس داده‌های آماری $x_1, x_2, \ldots, x_n$ با میانگین $\bar{x}$ برابر است با:

$$\sigma^2 = \frac{(x_1-\bar{x}_2)^2+(x_2-\bar{x})^2+\cdots+(x_n-\bar{x})^2}{n}$$

می‌توان نوشت:

$$\sigma^2 = \frac{\text{مجموع توان دوم انحراف مشاهدات از میانگین}}{\text{تعداد داده‌ها}} \Rightarrow ۴۹ = \frac{۲۴۵}{n} \Rightarrow n = ۵$$

۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۱ (درس ۲، فصل ۳)

نکته: اگر n داده به‌صورت $x_1, x_2, \cdots, x_n$ داشته باشیم، میانگین آن‌ها را با نماد $\bar{x}$ نشان می‌دهیم، که به‌صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\bar{x} = \frac{x_1+x_2+\cdots+x_n}{n}$$

فرض می‌کنیم نمرهٔ علی در امتحان جدید x باشد، می‌خواهیم میانگین ۱ نمره زیاد شود. داریم:

$$\text{میانگین پنج آزمون} = \frac{۱۵+۱۲+۱۳+۱۰+۵}{۵} = ۱۱$$

پس می‌خواهد میانگین جدید $۱۱+۱=۱۲$ باشد. بنابراین داریم:

$$\frac{۱۵+۱۲+۱۳+۱۰+۵+x}{۶} = ۱۲ \Rightarrow ۵۵+x = ۷۲ \Rightarrow x = ۷۲-۵۵ = ۱۷$$

۹- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۲ (درس ۳، فصل ۲)

راه‌حل اول:

اول ضابطهٔ تابع $f_۳$ را تشکیل می‌دهیم:

$$f_۳(x) = f_۱(x) - f_۲(x) \Rightarrow f_۳(x) = (x-۲)^2 - (x^2-۲x-۲) \Rightarrow f_۳(x) = x^2-۴x+۴-x^2+۲x+۲ \Rightarrow f_۳(x) = -۲x+۶$$

حال مقدار تابع $f_۳$ را به‌ازای $x = -\frac{۱}{۲}$ محاسبه می‌کنیم:

$$f_۳(x) = -۲x+۶ \xrightarrow{x=-\frac{۱}{۲}} f_۳(-\frac{۱}{۲}) = -۲(-\frac{۱}{۲})+۶ = ۱+۶ = ۷$$

راه‌حل دوم:

$$f_۳(x) = f_۱(x) - f_۲(x) \xrightarrow{x=-\frac{۱}{۲}} f_۳(-\frac{۱}{۲}) = f_۱(-\frac{۱}{۲}) - f_۲(-\frac{۱}{۲}) \Rightarrow f_۳(-\frac{۱}{۲}) = (-\frac{۱}{۲}-۲)^2 - (\frac{۱}{۲})^2 + ۲(-\frac{۱}{۲}) + ۲ = ۷$$

۱۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۲ (درس ۳، فصل ۲)

نکته: حاصل‌ضرب دو تابع به‌صورت زیر تعریف می‌شود:

$$(f \times g)(x) = f(x) \times g(x) \quad ; \quad D_{f \times g} = D_f \cap D_g$$

نکته: تقسیم دو تابع به‌صورت زیر تعریف می‌شود:

$$(\frac{f}{g})(x) = \frac{f(x)}{g(x)} \quad ; \quad D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x \mid g(x) = ۰\}$$

با استفاده از نکات بالا داریم:

$$(f \times g)(۲) = f(۲) \times g(۲) = (۴-۳) \times (۲-۲) = ۰$$

$$(\frac{f}{g})(۳) = \frac{f(۳)}{g(۳)} = \frac{۹-۳}{۳-۲} = \frac{۶}{۱} = ۶$$

بنابراین:

$$(f \times g)(۲) - (\frac{f}{g})(۳) = ۰-۶ = -۶$$

۱۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۲ (درس ۱، فصل ۳)

نکته: تغییر متوسط قیمت کالاها و خدمات در طول زمان را تورم می‌نامند.

$$\text{تورم} = \frac{\text{قیمت (شاخص) ثانویه} - \text{قیمت (شاخص) اولیه}}{\text{قیمت (شاخص) اولیه}} \times ۱۰۰ \quad : \text{نکته}$$

مطابق نکات می‌توان نوشت:

$$\frac{۳۲۰-۱۰۰}{۱۰۰} \times ۱۰۰ = \frac{۲۲۰}{۱۰۰} \times ۱۰۰ = ٪۲۲۰$$

بنابراین گزینهٔ ۳ پاسخ است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۲ (درس ۱، فصل ۳)

نکته: نرخ بیکاری عبارت است از نسبت جمعیت بیکار به جمعیت فعال.

مطابق نکته داریم:

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{۲۰۰۰}{۲۰۰۰+۲۰۰۰}\times ۱۰۰ = \frac{۲۰۰۰}{۴۰۰۰}\times ۱۰۰ = \frac{۱}{۲}\times ۱۰۰ = ٪۵۰$$

۱۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (درس ۱، فصل ۳)

با توجه به اطلاعات سؤال داریم:

$$\text{درصد افزایش شاخص پوسیدگی} = \frac{۷-۴}{۴}\times ۱۰۰ = \frac{۳}{۴}\times ۱۰۰ = ٪۷۵$$

۱۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (درس ۱، فصل ۳)

مطابق نمودار داده‌شده، در مرداد سال ۱۳۹۴، شاخص آب، برق، گاز و سایر سوخت‌ها برابر ۱۷۵ است. بنابراین:

$$\text{هزینهٔ آب، برق، گاز و سایر سوخت‌های این خانواده در مرداد سال ۱۳۹۴} = \frac{۲۵۰\times ۱۷۵}{۱۰۰} = ۴۳۷/۵$$

۱۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (درس ۱، فصل ۳)

نکته: شاخص یک معیار آماری است که تغییرات نسبی در جامعهٔ آماری را نشان می‌دهد.

نکته: شاخص بهای کالاها و خدمات مصرفی، متوسط مبلغ پرداخت‌شده از سوی مصرف‌کنندگان برای مجموعه‌ای از تعداد زیادی کالا و خدمت در طول یک سال است. این شاخص تحولات قیمت را بر مبنای یک سال پایه نشان می‌دهد.

با توجه به مقادیر داده‌شده در سؤال داریم:

$$۳۲۰ = \frac{(۸۰\times ۲۰۰۰)+(m\times ۱۲۰۰۰)}{(۸۰\times ۱۰۰۰)+(m\times ۳۰۰۰)}\times ۱۰۰ \Rightarrow ۳۲۰ = \frac{۸۰\times ۲+m\times ۱۲}{۸۰\times ۱+m\times ۳}\times ۱۰۰ \Rightarrow ۳۲۰ = \frac{۱۶۰+۱۲m}{۸۰+۳m}\times ۱۰۰ \Rightarrow ۳۲ = \frac{۱۶۰+۱۲m}{۸۰+۳m}\times ۱۰$$

$$\Rightarrow ۳۲(۸۰+۳m) = (۱۶۰+۱۲m)(۱۰) \Rightarrow ۲۵۶۰+۹۶m = ۱۶۰۰+۱۲۰m \Rightarrow ۹۶۰ = ۲۴m \Rightarrow m = \frac{۹۶۰}{۲۴} = ۴۰$$

۱۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (درس ۳، فصل ۲)

نکته: عمل تقسیم روی دو تابع به‌صورت زیر تعریف می‌شود:

$$(\frac{f}{g})(x) = \frac{f(x)}{g(x)} \;;\; D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x \mid g(x) = ۰\}$$

ابتدا دامنهٔ تابع را به‌دست می‌آوریم:

$$\begin{cases} D_f = \{۰,-۱,۳\} \\ D_g = \{۰,-۲,۳\} \\ \{x \mid f(x) = ۰\} = \{-۱,۳\} \end{cases} \Rightarrow D_f \cap D_g - \{x \mid f(x) = ۰\} = \{۰,۳\} - \{-۱,۳\} = \{۰\}$$

با توجه به دامنه می‌توان نوشت:

$$(\frac{g}{f})(۰) = \frac{g(۰)}{f(۰)} = \frac{۴}{-۱} = -۴$$

از طرفی داریم:

$$\frac{g}{f} = \{(۰,-۴)\} \Rightarrow (\frac{g}{f})(۰) = -۴ \Rightarrow a = ۰$$

بنابراین: $g(a) = g(۰) = ۴$

۱۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (درس ۳، فصل ۲)

نکته: عمل ضرب روی دو تابع به‌صورت زیر تعریف می‌شود:

$$(f\times g)(x) = f(x)\times g(x) \;;\; D_{f\times g} = D_f \cap D_g$$

ابتدا دامنهٔ تابع $f\times g$ را به‌دست می‌آوریم:

$$\begin{cases} D_f = \{۲,۱,-۴,۰\} \\ D_g = \{۲,۰,-۴\} \end{cases} \Rightarrow D_f \cap D_g = \{۲,-۴,۰\}$$

بنابراین داریم:

$$f\times g = \left\{(۲,-۲\times \frac{۳}{۲}),(-۴,۳\times \frac{۱}{۳}),(۰,۰\times \sqrt{۵})\right\} = \{(۲,-۳),(-۴,۱),(۰,۰)\}$$

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (درس ۳، فصل ۲)

نکته: اگر f و g دو تابع باشند، ضرب دو تابع را به‌صورت زیر تعریف می‌کنیم:

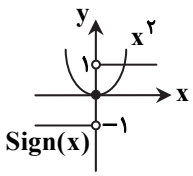
$$(f\times g)(x)=f(x)\times g(x)\ ;\ D_{f\times g}=D_f\cap D_g$$

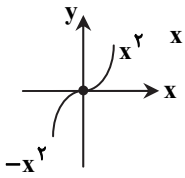
نکته: تابع $y=Sign(x)$ را تابع علامت می‌نامند و ضابطهٔ آن به‌صورت زیر است:

$$y=\begin{cases}1 & x>0\\ 0 & x=0\\ -1 & x<0\end{cases}$$

تابع f را به‌صورت ضرب دو تابع $g(x)=x^2$ و $h(x)=Sign(x)$ در نظر می‌گیریم. می‌توان نوشت:

$$g(x)=x^2\ ,\ h(x)=\begin{cases}1 & x>0\\ 0 & x=0\\ -1 & x<0\end{cases}$$





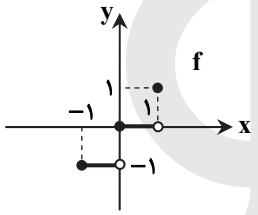
$x^2\times Sign(x)$

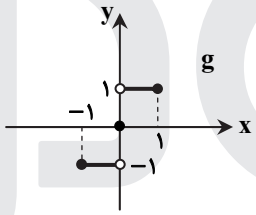
$$\Rightarrow (g\times h)(x)=\begin{cases}x^2 & x>0\\ 0 & x=0\\ -x^2 & x<0\end{cases}$$

۱۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (درس ۳، فصل ۲)

نکته: $(f\underset{\times}{\pm}g)(x)=f(x)\underset{\times}{\pm}g(x)\ ;\ D_{f\underset{\times}{\pm}g}=D_f\cap D_g$

ابتدا دامنهٔ مشترک را پیدا می‌کنیم و در دامنهٔ مشترک هر دو نمودار را رسم می‌کنیم:

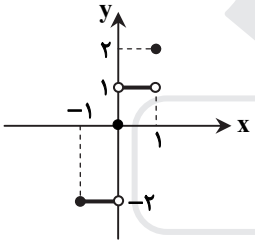




واضح است که دامنهٔ مشترک به‌صورت $-1\le x\le 1$ می‌باشد، لذا:

بنابراین:

$$(f+g)(x)=f(x)+g(x)\ ;\ -1\le x\le 1$$



۲۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (درس ۱، فصل ۳)

نکته: خط فقر کمیتهٔ درآمدی است که برای زندگی یک فرد در یک ماه، موردنیاز است. خط فقر برابر است با نصف میانگین یا نصف میانهٔ درآمد ماهانهٔ افراد جامعه.

ابتدا میانه را به‌دست می‌آوریم:

$$1/5,1/5,1/5,3,\boxed{4,x},x,7,7,8$$

$$\text{میانه}=\frac{4+x}{2}$$

$$\text{خط فقر بر اساس روش نصف میانه}=\frac{\frac{4+x}{2}}{2}=\frac{4+x}{4}$$

$$\text{میانگین}=\bar{x}=\frac{1/5+1/5+1/5+3+4+x+x+7+7+8}{10}=\frac{33/5+2x}{10}$$

$$\text{خط فقر بر اساس نصف میانگین}=\frac{\frac{33/5+2x}{10}}{2}=\frac{33/5+2x}{20}$$

طبق فرض سؤال این دو مقدار برابرند:

$$\frac{4+x}{4}=\frac{33/5+2x}{20}\Rightarrow 4+x=\frac{33/5+2x}{5}\Rightarrow 20+5x=33/5+2x\Rightarrow 3x=13/5\Rightarrow x=\frac{13/5}{3}=4/5$$

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

ادبیات اختصاصی

۲۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱۰

این گزینه از ویژگی‌های نثر فنی به حساب می‌آید.

۲۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱۰

۲۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱۰

اشتباهات گزینهٔ ۴:

۱) اندیشه‌های دینی نیز در شعر این دوره دیده می‌شود.

۲) شاعران این دوره به جهان بدبین هستند.

۳) فرزانگان از اوضاع زمانه ناخرسند هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱ دارای دو غلط می‌باشد: تا حدود نیمهٔ اول قرن ششم، شعر فارسی همچنان تحت‌تأثیر دورهٔ سامانی و غزنوی است. بعضی شاعران این دوره ضمن تقلید، ابتکاراتی هم داشته‌اند.

در گزینهٔ ۲ یک گزارهٔ ناصحیح دیده می‌شود: انوری و هم‌سبکان او در آوردن مضامین دقیق در غزل بسیار کوشیدند نه نظامی.

گزینهٔ ۳ اشتباهی ندارد.

۲۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۷

۲۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۷

در این دوره به شعر ستایشی و درباری و عاشقانه‌های زمینی بی‌توجهی شد، ازاین‌رو شاعران سروده‌های خود را بیشتر با مضامین پند و اندرز، توصیف و بیان امور طبیعی و همچنین تبدیل موضوعات و تمثیلات کهن به مضامین تازه و به زبان جدید همراه کردند.

۲۶- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۷

وابسته نبودن شعر به دربار و از بین رفتن طبقهٔ مدیحه‌سرایان درباری باعث شد طبقات و گروه‌های بیشتری مدعی شعر و شاعری شوند (در حالی که در گزینهٔ ۳ گفته شده که مدعی شعر و شاعری نشوند.)

۲۷- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۰

کتب داراشکوه به نثر ساده است.

۲۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۰

استفاده از ردیف‌های طولانی و خوش‌آهنگ در شعر این دوره رایج است. برای مثال: «خواهم شدن، می‌شود پیدا، می‌برد مرا، دیگر است و...».

این ویژگی به این دلیل که مربوط به «ردیف و قافیه» است، از ویژگی‌های ادبی به‌شمار می‌رود.

گزینه‌های ۲ و ۴ ویژگی فکری و گزینهٔ ۳ ویژگی زبانی دورهٔ هندی است.

۲۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۰

در گزینهٔ ۱، اسلوب معادله دیده می‌شود که از ویژگی‌های سبک هندی است و در گزینه‌های ۲ و ۳ واژگان تبخال و نقش قالی آمده است که در دورهٔ سبک هندی به‌کار می‌رود.

۳۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۶

در گزینهٔ ۳ «ماه» استعاره از «چهرهٔ زیبا» است. این مجاز با علاقهٔ شباهت و همان استعارهٔ مصرّحه است.

گزینهٔ ۱: «سر» مجاز از «اندیشه» گزینهٔ ۲: «جهان» مجاز از «مردم جهان» گزینهٔ ۴: «دست» مجاز از «انگشت»

۳۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۶

گزینهٔ ۱: دست مجاز از قدرت است. گزینهٔ ۲: قلم مجاز از نوشته و اثر است. گزینهٔ ۳: مژگان مجاز از چشم است.

۳۲- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس‌های ۶ و ۹

نکته: مجاز به علاقهٔ شباهت همان استعارهٔ مصرحه یا آشکار است. باید توجه داشت که استعارهٔ پنهان جزو آرایهٔ مجاز نیست.

گزینهٔ ۱: به نظر می‌رسد که شاعر «ماه» را مخاطب خود قرار داده است، اما اگر دقّت کنیم، متوجه می‌شویم که منظور از ماه، معشوق شاعر است و استعارهٔ آشکار به‌وجود آمده است که مجاز به علاقهٔ شباهت نیز هست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۲: «دست نسیم» اضافهٔ استعاری است و نسیم به انسانی تشبیه شده است که دست دارد.

گزینهٔ ۳: بیت هیچ استعاره‌ای ندارد و «رخ خورشید» اضافهٔ تشبیهی است.

نکته: (واژهٔ «بت» در بیشتر اشعار فارسی استعارهٔ آشکار از «یار» است، اما در این بیت در معنای حقیقی خود به‌کار رفته است و استعاره نیست.)

گزینهٔ ۴: اینکه بلبل درس مقامات معنوی را به آواز بخواند، تشخیص دارد که استعارهٔ پنهان است و مجاز نیست.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۳۳- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۶

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: در این بیت مصراع دوم همان حرف مصراع اول را تکرار می‌کند. «شب تاریک» استعارهٔ آشکار از چهرهٔ معشوق در وقتی است که برقع و پوشینه بر صورت دارد و «خورشید» استعارهٔ آشکار از چهرهٔ معشوق است که هر دو استعاره، مجاز به علاقه شباهت هستند.

گزینهٔ ۳: «عالم» مجاز از مردم عالم است و «لعل» مجاز به علاقه شباهت (استعارهٔ آشکار) از لب معشوق است.

گزینهٔ ۴: «نرگس» مجاز به علاقه شباهت از چشم معشوق است و «لحد» مجاز از قبر است.

نکتهٔ ۱: خاک در معنای حقیقی به‌کار رفته است و مجاز نیست.

نکتهٔ ۲: در بیت گزینهٔ ۲ استعارهٔ پنهان (مکنیه) وجود دارد، اما باید توجه کرد که فقط و فقط استعارهٔ آشکار (مصرحه) مجاز می‌سازد.

۳۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۹

آمدن و بیرون انداختن چیزی توسط عشق تشخیص و جان‌بخشی به اشیاء است، زیرا یک صفت موجود زنده (آمدن و بیرون انداختن) را به عشق نسبت داده است.

۳۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۹

«دهن لاله» استعارهٔ مکنیه، «باد ریخته و بیخته» استعارهٔ مکنیه و تشخیص، «دُر» استعارهٔ مصرحه از شبنم روی گل، «مشک سیاه» استعاره از دانه‌های سیاه داخل گل.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: «ستارهٔ تابان و سپیدهٔ شب هجران» استعارهٔ مصرحه از یار

گزینهٔ ۲: «زندان و چاه»: استعارهٔ مصرحه از جهان/ «دلا» استعارهٔ مکنیه و تشخیص

گزینهٔ ۳: «ترسیدن فلک» استعارهٔ مکنیه و تشخیص

۳۶- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۹

ترکیب‌های «الماس‌های ستارگان، گل‌های خیال، بنای ظلم و سیل فنا» اضافهٔ تشبیهی هستند.

۳۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱۱

ابیات ۱، ۳ و ۴ همگی مطابق قاعدهٔ ۱ یعنی قافیه‌هایی با مصوت «ا/ و» و بیت

گزینهٔ ۲، دارای قافیهٔ «ون»، طبق قاعدهٔ ۲ است.

۳۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱۱

	حروف اصلی		حروف الحاقی		ردیف
گزینهٔ ۱ ←	ـَ ست				
گزینهٔ ۲ ←	وخت	+	ـِ		بود
گزینهٔ ۳ ←	ـَ ر				
گزینهٔ ۴ ←	ـِ شت				

همان‌طورکه می‌بینیم در سه گزینه حروف اصلی «مصوت + صامت + صامت» است، اما در گزینهٔ ۳ «مصوت + صامت» حروف اصلی قافیه را تشکیل می‌دهد.

۳۹- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱۱

الف) ردیف: [ا] ست/ واژگان قافیه: «او» و «خو»/ حرف اصلی: مصوت بلند «و»/ قاعده: (۱)

ب) ردیف: [ا] ست/ واژگان قافیه «را» و «خدا»/ حرف اصلی: مصوت بلند «ا»/ قاعده: (۱)

بررسی سایر گزینه‌ها:

ج) واژگان قافیه: «دیوارها» و «اسرارها»/ حروف اصلی: «ار»/ حروف الحاقی: ها/ قاعده: (۲)

د) واژگان قافیه: «برو» و «گرو»/ حروف اصلی: «ـُو»/ قاعده: (۲)

۴۰- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۸

گزینهٔ ۱: مفتعلن مفتعلن فاعلن گزینهٔ ۲: فعولن فعولن فعولن فعل گزینهٔ ۳: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

۴۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۸

بیت «ب»:	هَ	مِ	بی	شی	تُ	بِ	کا	هی	هَ	مِ	کم	می	تُ	ف	زا	یی					
بیت «ج»:	خَ	بَ	رَز	عش	ق	نَ	بو	دس	تُ	نَ	با	شد	هَ	مِ	عم	ری					
	U	U	–	–	U	U	–	–	U	U	–	–	U	U	–	–					
بیت «الف»:	نَ	بُ	لن	دی	سْت	بِ	صو	رت	کِ	تُ	مع	لو	م	کُ	نی						
	U	U	–	–	U	U	–	–	U	U	–	–	U	U	–	–					
بیت «د»:	زَ	با	در	ک	شی	مر	د	بس	یا	ر	دا										
	U	–	–	U	–	–	U	–	–	U	–										

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۴۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس‌های ۸ و ۱۱

بررسی وزن گزینه‌ها:

گزینه‌های ۱، ۳ و ۴: مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن

گزینهٔ ۲: مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن

۴۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۱

گزینهٔ ۳: مستفعلن فع مستفعلن فع یا فعلن فعولن فعلن فعولن

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

گزینهٔ ۲: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

گزینهٔ ۴: مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن

۴۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۱

بیت الف: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

بیت ب: مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن

بیت ج: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن یا مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن

بیت د: مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن

۴۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۱

وزن ابیات «الف» و «د»: مفعولُ فاعلاتن / مفعولُ فاعلاتن (مستفعلن فعولن / مستفعلن فعولن)

وزن ابیات «ب»، «ج» و «ه»: مفعولُ مفاعیلن /مفعولُ مفاعیلن (مستفعلُ مفعولن / مستفعلُ مفعولن)

۴۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۹

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینهٔ ۲ این است که هیچ‌کس نمی‌تواند در قلب عاشق، جای معشوق او را بگیرد.

۴۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱۰

در بیت سؤال و گزینهٔ ۱، شاعر دربارهٔ فرا رسیدن فصل بهار شعر گفته است و مضمون مشترک این دو بیت فرارسیدن فصل بهار و خوش آب‌وهوا بودن طبیعت در این موقع سال است.

در گزینه‌های ۲ و ۳ به آمدن معشوق اشاره شده است و گزینهٔ ۴، شادمانی و خوشی همهٔ کائنات را بیان می‌کند که هیچ‌کدام به آمدن بهار مربوط نیست.

۴۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱۰

بررسی موارد:

الف) به دوستان و عاشقان خود نظری کن که از نامه و هدیه فرستادن برای ما هزار بار بهتر است. (درخواست توجه از معشوق)

ب) چقدر از من می‌پرسی که من کیستم؟ منی وجود ندارد. (مفهوم یکسان شدن ذات عاشق و معشوق و بی‌خودی عاشق)

ج) (خطاب به معشوق) ای کسی که گفتی فراموش کردن معشوق کار سختی نیست؛ عشق را درست شناخته‌ای، اما من را نشناخته‌ای. (معشوق و عشق را می‌توان فراموش کرد؛ اما من کسی نیستم که معشوقم را فراموش کنم.) (مفهوم: وفاداری عاشق)

۴۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱۰

مفهوم مشترک ابیات: بعد از هر غفلت و خوشی ناپایدار، رنج و سختی و عذاب است.

گزینهٔ ۴: ناکامی بلبل در رسیدن به گل به‌خاطر کوتاهی عمر گل

۵۰- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۶

بیت سؤال: موی من سفید شد (پیر شدم) و حاصل من از این موی سفید، غم است.

بررسی گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: بختِ بد شاعر و ناکامی او (مویش ریخته و حتی مثل باقی انسان‌ها فرصتِ سفید شدن نداشته.)

گزینهٔ ۲: وصف طبیعت (درختان شکوفه زده‌اند و اگر در باغ بروی بر سرت می‌ریزند.)

گزینهٔ ۳: اغتنام فرصت (تا جوانی به فکر اعمال و رفتار خود باش که در پیری توان نداری.)

گزینهٔ ۴: پیری و ناراحتی از گذشت جوانی (خون دل خوردن: ناراحتی و غم و حسرت)

علوم اجتماعی

۵۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ درس ۱۲

اگر جهان اجتماعی در تعامل با جهان‌های دیگر، بر عقاید و ارزش‌های خود پافشاری نکند، داد و ستد فرهنگی به لایه‌های عمیق آن سرایت می‌کند و در صورتی که به‌مرور زمان، به عقاید و آرمان‌های خود پشت کند، دچار تحولات هویتی می‌شود. جهان اجتماعی‌ای که در مسیر تحولات هویتی، ارزش‌ها و عقاید جهان اجتماعی دیگری را قبول کند، به آن ملحق می‌شود.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۵۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ درس ۱۲

گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ در ارتباط با ازخودبیگانگی حقیقی (فطری) است.

۵۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ درس ۱۳

افراد یا گروه‌های مهاجم سیاسی یا نظامی	نحوهٔ مقابلهٔ اسلام
مغول‌ها	جذب و هضم مهاجمان
جنگ‌های صلیبی	دفع مهاجمان
جهان غرب	تجربهٔ جدیدی که هنوز به پایان خود نرسیده است.

۵۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ درس ۱۳

جامعهٔ ایران به رهبری امام خمینی(ره) و با استفاده از آموزه‌های قرآن و اهل بیت (ع)، به هویت اسلامی خود بازگشت.

۵۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۹

قسمت اول: نظریه‌پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و مخالف هر نوع مداخلهٔ دولت بودند.

قسمت دوم: لیبرالیسم اولیه (متقدم) با تکیه بر شعار آزادی و خصوصاً آزادی اقتصادی، راه استثمار را برای صاحبان ثروت باز کرده و عدالت را نادیده گرفته بود.

۵۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۹

برخی از اندیشمندان اروپایی، برای حل مشکل فقر و غنا، در چارچوب ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگ جدید غرب، نظریه‌هایی ارائه دادند. مارکس در نیمهٔ دوم قرن نوزدهم به نقد لیبرالیسم اقتصادی پرداخت.

رد سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: از نظر مارکس، تنها راه‌حل چالش‌های جامعهٔ سرمایه‌داری، حرکت انقلابی بود.

گزینهٔ ۲: سوسیالیسم به مالکیت خصوصی معتقد است، ولی مانند سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند.

گزینهٔ ۳: مارکس، سوسیالیسم را مرحله‌ای انتقالی برای رسیدن به کمونیسم می‌دانست.

۵۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۱۰

نظریهٔ جنگ تمدن‌های هانتینگتون، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد.

۵۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۱۰

- اصطلاح مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد.
- این اصطلاح را کسانی به‌کار می‌برند که معتقدند، کشورهای پیرامونی به‌سبب نوع عملکرد کشورهای مرکزی، در موقعیت ضعف و فقر قرار می‌گیرند.
- بر اساس این نظر، جوامع غربی، چالش‌های درونی خود را از طریق استثمار کشورهای غیرغربی حل می‌کنند، زیرا با ثروتی که از کشورهای پیرامونی به دست می‌آورند، رفاه عمومی را برای کارگران و اقشار ضعیف جوامع غربی تأمین می‌کنند و مشکلات حاد درونی را به بیرون از مرزهای خود انتقال می‌دهند.

۵۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۱۱

بررسی عبارت‌های نادرست:

- عبارت اول: آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است.
- عبارت سوم: برخی از متفکران، بحران‌های زیست‌محیطی را مشکل سرنوشت‌ساز قرن بیستم دانسته‌اند.

۶۰- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * جامعه‌شناسی ۲ درس ۱۱

- شهرهای صنعتی اولین مراکزی بودند که با آلودگی‌های زیست‌محیطی مواجه شدند.
- با گسترش زندگی مدرن در جهان، انواع آسیب‌های زیست‌محیطی به سرعت گسترش یافتند.

۶۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۱۲

- قسمت اول: در فرهنگ قرون وسطی، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان بود و به موازات آن، شناخت از راه عقل و تجربه نادیده گرفته می‌شد. در دوران رنسانس این روش معرفتی، مورد تردید قرار گرفت و به‌تدریج به بحران معرفتی انجامید.
- نکته: گزینه‌های ۱ و ۴ در قسمت‌های اول، جملات درستی آورده‌اند اما دلیل بحران معرفتی، تردید در این روش‌ها بوده است.
- قسمت دوم: جهان غرب برای برون‌رفت از این بحران، به‌سوی نوعی روشنگری پیش رفت که جایگاه وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده می‌انگاشت و به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده می‌کرد. شناخت عقلی جدید نیز بیش از دو سده دوام نیاورد. به همین دلیل در قرن نوزدهم و بیستم، شناخت حسی و تجربی تنها راه شناخت علمی قلمداد شد.

۶۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۱۲

پیامدهای اجتماعی گریز و رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی:

۱) برخی از نخبگان جهان غرب را به جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت.

۲) مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند، به‌سوی هویت دینی خود فراخواند.

۳) بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۶۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۱۳

قدرت نظامی، سیاسی، اقتصادی و جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی، دولتمردان و رجال سیاسی جوامع اسلامی را مرعوب و شیفتهٔ فرهنگ غرب می‌ساخت و این مسئله، عزت و استقلال کشورهای اسلامی را تضعیف می‌کرد.

گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ در رابطه با نخستین رویارویی‌های غرب متجدد با جهان اسلام درست می‌باشند.

۶۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۱۳

- مانند بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.
- برخلاف بیدارگران اسلامی، بیداری را در بازگشت به اسلام نمی‌دانستند، بلکه بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.
- مفهوم امت و ملت اسلامی برای آن‌ها بی‌معنا یا منفور بود و در مقابل، به ناسیونالیسم که اندیشهٔ سیاسی قوم‌گرایانهٔ غرب متجدد بود، روی آورده بودند.
- مورد حمایت دولت‌های استعمارگر غربی بودند و این دولت‌ها به کمک آنان توانستند از موفقیت بیدارگران اسلامی جلوگیری کنند.

۶۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۱۳

- قسمت اول: ویژگی‌های منورالفکران غرب‌گرا:

۱) احساس خطر نکردن نسبت به کشورهای استعمارگر

۲) فرصت دانستن حضور سیاسی و اقتصادی استعمارگران

۳) خواستار اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی

۴) بیداری در تقلید از رفتار فرنگیان

۵) روی آوردن به اندیشه‌های قوم‌گرایانه و ناسیونالیستی

- قسمت دوم: روشنفکران چپ، حرکت‌های خود را در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی سازمان می‌دادند.
- قسمت سوم: ویژگی‌های نخستین بیدارگران اسلامی:

۱) توجه به خطر کشورهای غربی

۲) خواستار استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی

۳) خواستار اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی

۴) بازگشت به اسلام و عمل به آن

۵) وحدت امت اسلامی

روان‌شناسی

۶۶- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۵

مسئله عبارت است از: «عدم‌دستیابی فوری به یک هدف مشخص به‌دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: «موانع نامشخص» ← موانع مشخص

گزینهٔ ۲: «توانمندی‌های نامحدود» ← توانمندی‌های محدود

امکان دستیابی فوری وجود دارد ← امکان دستیابی فوری وجود ندارد.

گزینهٔ ۴: موانع نامشخص ← موانع مشخص

امکان دستیابی وجود ندارد ← امکان دستیابی فوری وجود ندارد.

۶۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۵

- درست. مهم‌ترین دلیل عدم‌موفقیت افراد در حل مسئلهٔ ۸ سکه پیروی صرف از تجربهٔ گذشته است و در این شرایط تجربهٔ گذشته در صورت بازبینی راهگشای مفیدی خواهد بود.
- نادرست. وقوع نوع نگاه فرد مانع حل مسئله می‌شود، تغییر نوع نگاه به مسئله و تغییر بازنمایی از مسئله راه خروج از بن‌بست پیش آمده است.
- نادرست. هر چند تجربهٔ گذشته بر توانایی ما در حل مسئله تأثیر می‌گذارد و کسی که روش‌های حل مسئله را می‌داند در موقعیت‌های جدید از آن‌ها برای حل مسئله استفاده می‌کند، اما اثر تجربهٔ گذشته همیشه آسان کردن راه‌حل نیست و گاهی باعث دشوار شدن آن می‌شود.
- درست. وقتی سماجت بر حل مسئله برای مدت زمانی نادیده گرفته می‌شود، عواملی که مانع حل آن مسئله هستند فراموش می‌شود، در نتیجه هنگام مراجعهٔ مجدد و با نبود عواملی که مانع حل مسئله می‌شدند، حل مسئله محقق می‌شود.

۶۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی درس ۵

- استفاده از روش‌های تحلیلی، دستیابی به راه‌حل مسئله را تضمین می‌کند. روش‌های تحلیلی موردقبول همه است.
- هرچند روش‌های تحلیلی از قواعد مشخصی تبعیت می‌کند و ما را در دستیابی به نتیجه کمک می‌کند، اما در بسیاری از موارد زمان‌بر است. به همین دلیل برخی تمایل دارند از روش‌های اکتشافی استفاده کنند.
- روش اکتشافی با روش‌های غیرمنطقی (یا بدون دلیل منطقی) صورت می‌گیرد و عمدتاً تابع نظر و احساس شخصی است و اجرای آن دستیابی به راه‌حل مسئله را تضمین نمی‌کند.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۶۹- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۵

■ وقتی هدف روشن نباشد، درک از مسئله ناقص خواهد بود. بنابراین عدم‌شناسایی دقیق هدف، موجب درک ناقص از مسئله می‌شود. عبارت «الف» نادرست است.

■ در جریان حل یک مسئله، هرچه جدی‌تر باشیم، احتمال انتخاب راه‌حل بهتر بیشتر است، پس عبارت «ب» درست است.

■ در مسئله، موقعیت فعلی یا مبدأ باید مشخص باشد. همچنین هدف یا موقعیت نهایی نیز باید به صراحت تعریف شود، ولی این دو مستقل از هم هستند و تعریف دقیق هدف موجب شناسایی موقعیت فعلی نمی‌شود.

۷۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۵

هدف از تمرین‌های مختلف آموزشی فقط دستیابی به راه‌حل آن مسئلهٔ خاص نیست، بلکه هدف آن است که در اثر حل مسئله به اصول و قوانینی دست یابیم که در موقعیت‌های دیگر هم قابل استفاده باشد. به همین دلیل است که یادگیری حاصل از حل مسئله در مقایسه با سایر یادگیری‌ها قابل‌تعمیم است.

۷۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۶

همهٔ عبارات ذکرشده درست می‌باشند، اما گزینهٔ ۴ شباهت بین تصمیم‌گیری و حل مسئله است نه تفاوت آن‌ها.

تصمیم‌گیری نوعی حل مسئله است؛ چون تصمیم‌گیرندگان با این مسئله مواجه هستند که بهترین انتخاب چیست. از این جهت حل مسئله و تصمیم‌گیری هر دو با مسئله روبه‌رو هستند.

۷۲- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۶

بررسی موارد:

الف) تصمیم‌گیری برای انتخاب شهردار برای شهر یک موضوع مهم و تأثیرگذار در رفاه شهروندان است (مهم) و هرچند معمولاً دو نفر نامزد اصلی هستند، ولی شورای شهر باید ملاک‌های متعددی را در مورد آن‌ها در نظر بگیرد، پس یک تصمیم پیچیده است.

ب) تصمیم‌گیری برای انتخاب سرگروه کلاس یک موضوع عادی است و تأثیر خاصی در وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان ندارد (معمولی). هرچند باید از بین همهٔ دانش‌آموزان انتخاب صورت بگیرد و تعداد اولویت‌ها زیاد است، اما از آنجایی که نیاز به بررسی جنبه‌های متعددی نیست، یک تصمیم ساده محسوب می‌شود.

۷۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۶

این ضرب‌المثل اشاره به همرنگ شدن با جمع و تبعیت از دیگران دارد بنابراین مربوط به سبک تصمیم‌گیری وابسته است. در این روش دلیل انتخاب فرد این است که دیگران چنین تصمیمی گرفته‌اند، در حالی که انتخاب دیگران ممکن است برای ما انتخاب مناسبی نباشد.

گزینهٔ ۱ ویژگی سبک منطقی، گزینهٔ ۲ ویژگی سبک احساسی و گزینهٔ ۴ ویژگی سبک تکانشی است.

۷۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۶

وقتی فرد با انتخاب‌های زیادی مواجه است، با «حذف تک‌تک جنبه‌ها» یا روش میانبر تعداد انتخاب‌های خود را محدود می‌کند و راحت‌تر به نتیجه می‌رسد.

نکته: دقت کنید که این فرد در موقعیت تصمیم‌گیری است، نه حل مسئله. سایر گزینه‌ها روش‌های حل مسئله هستند.

۷۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۶

جواب دادن به پیام‌ها برای سمیه هم جنبهٔ جذاب و خواستنی دارد، چون حس کنجکاوی‌اش را ارضا می‌کند و هم جنبهٔ ناخواستنی دارد، چون باعث ترس او می‌شود. بنابراین او دچار تعارض «گرایش- اجتناب» شده است.

آقای شکیبا مسئله‌ای دارد که نتوانسته آن را حل کند، پس دچار «ناکامی» شده است.

آقای بیگلری بین دو انتخاب که هر دو جنبه‌های خواستنی دارند، مردد است، پس دچار تعارض «گرایش- گرایش» شده است.

۷۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی درس ۷

در انگیزهٔ بیرونی عامل خارجی فرد را به انجام کاری خاص برمی‌انگیزد و منبع لذت در خارج قرار دارد، مانند کسی که به‌خاطر به‌دست آوردن رتبهٔ اول در کلاس، درس عربی را خوب می‌خواند، نه به‌خاطر علاقه به درس عربی. در انگیزهٔ درونی، فرد کار یا فعالیت را به‌خاطر خود آن چیز انجام می‌دهد، زیرا به آن کار علاقه دارد، برایش جالب است و با نیازهای فطری او مطابقت دارد. مانند کسی که به‌خاطر ارضای یک نیاز درونی وسیله‌ای را اختراع می‌کند و منبع لذت او در خود انجام این کار است. دقت کنید اگر این‌گونه بیان می‌شد که هدف فرد از اختراع وسیله، ثبت کردن نامش در زمرهٔ مخترعان بوده است، انگیزهٔ بیرونی محسوب می‌شد، اما این جا ثبت اختراع پیامد طبیعی کارش بوده نه علت انجام کار.

۷۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی درس ۷

تفاوت انسان و حیوان به‌عنوان دو موجود زنده این است که انسان مانند حیوان، فقط (صرفاً) بر اساس غریزه و خواسته قدم برنمی‌دارد، بلکه در کنار خواسته‌ها، آنچه رفتار او را کنترل می‌کند، نگرش است، مثلاً با وجود خستگی زیاد، با بررسی موقعیت و جایگاهی که دارد، خواب خود را به‌صورت ارادی به تأخیر می‌اندازد و حضورش در آن موقعیت را ترجیح می‌دهد. به‌طور کلی فداکاری‌ها، نشان‌دهندهٔ تأثیر نگرش بر رفتار است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۷۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۷

«درماندگی آموخته‌شده» مربوط به افرادی است که کوشش را با پیشرفت مرتبط نمی‌دانند. آن‌ها فکر می‌کنند هر کاری انجام دهند به موفقیت نمی‌رسند یعنی پیامدهای رفتار را مستقل از خود رفتار می‌دانند. در نتیجه این اعتقاد در آن‌ها ایجاد می‌شود که رویدادها در کنترلشان نیستند و دست از تلاش برمی‌دارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: در درماندگی آموخته‌شده، شخص واقعاً ممکن است در موقعیت ناراحت‌کننده قرار داشته و تلاش او نتوانسته موقعیتش را تغییر دهد. (نه اینکه تلاش نکرده باشد.)

گزینهٔ ۲: در درماندگی آموخته‌شده، فرد به این باور می‌رسد که نمی‌تواند موقعیت ناگوارش را تغییر دهد. (نه اینکه باور کند نیازی به تغییر نیست.)

گزینهٔ ۳: در درماندگی آموخته‌شده، آدمیان باوجود توانایی می‌آموزند که ناتوان هستند. (نه اینکه واقعاً ناتوان باشند.)

۷۹- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۷

درماندگی آموخته شده جزو عوامل نگرشی منفی است و فاقد تأثیر مثبت بر انسان است. زیرا در این حالت فرد اطمینان به خود را از دست می‌دهد، به ناتوانی خود اذعان می‌کند و توان حرکت و خلاقیت از او سلب شده و به موجودی بی‌تحرک و خنثی تبدیل می‌شود. بنابراین در قسمت اول فقط گزینهٔ ۱ درست است، زیرا اسناد و ناهماهنگی شناختی که در قسمت اول سایر گزینه‌ها آمده گاهی می‌تواند تأثیر مثبت بر رفتار انسان داشته باشد.

قسمت دوم همهٔ گزینه‌ها درست است و به مواردی اشاره شده که می‌تواند تأثیر مثبت و منفی داشته باشند. در این راستا به توضیحات زیر توجه کنید.

اسناد: اگر فرد به عوامل قابل‌کنترل و ناپایدار مثل تلاش و برنامه‌ریزی توجه کند، انگیزهٔ او برای جبران شکست بیشتر می‌شود، زیرا می‌تواند در آن‌ها تغییر ایجاد کند. اما اگر به عوامل غیرقابل‌کنترل و پایدار مثل استعداد و دشواری تکلیف توجه کند، دچار یأس و دلسردی برای موقعیت‌های بعدی می‌شود، زیرا نمی‌تواند در این عوامل تغییر ایجاد کند.

ادراک کارایی: اگر ادراک کارایی فرد با شواهد محیطی هماهنگ باشد، ادراک کارایی سازنده است، در غیر این صورت ادراک کارایی کاذب ایجاد می‌شود که مانع بروز رفتار است.

ناهماهنگی شناختی: اگر ناهماهنگی شناختی باعث شود که فرد رفتار یا باورهای غلطش را تغییر دهد (مثلاً سیگار کشیدن را ترک کند)، در این صورت ناهماهنگی شناختی تأثیر مثبت داشته است، ولی اگر فرد به رفتارها و توجیهات غیرعقلانی روی آورد، ناهماهنگی شناختی تأثیر منفی داشته است.

۸۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۷

وقتی شخصی دارای دو شناخت هم‌زمان و متضاد باشد و یا رفتار و باورهای فرد با هم هماهنگ نباشد، می‌گوییم فرد دچار ناهماهنگی شناختی است. آقای عزیزی شناختش (آسیب زدن فضای مجازی به حافظه) با رفتارش (استفادهٔ زیاد از فضای مجازی) هماهنگ نیست، پس دارای ناهماهنگی شناختی است.

علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: اگر سمیرا با حجاب اجباری مخالف باشد (باور)، ولی دیگران را مجبور به محجبه بودن بکند (رفتار)، دچار ناهماهنگی شناختی است. ولی اینکه خودش محجبه باشد با باور او در مورد حجاب اجباری تضاد ندارد.

گزینهٔ ۳: اگر خانم توکلی با غذاهای چرب مخالف باشد (باور) و خودش غذاهای چرب مصرف کند (رفتار)، دچار ناهماهنگی شناختی است. ولی چاق بودن او لزوماً به‌معنای مصرف غذاهای چرب نیست.

گزینهٔ ۴: اگر خود شهاب باور داشته باشد که مصرف شیرینی برای دندان مضر است، دچار ناهماهنگی شناختی است. ولی در این عبارت باور دندانپزشک مطرح شده و مشخص نیست که آیا شهاب هم این را قبول دارد یا نه.

زبان عربی

۸۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۶ عربی، زبان قرآن ۲

فَلیَعبدوا: باید بپرستند (رد سایر گزینه‌ها)/ أطعَمهم: غذایشان داد (رد گزینهٔ ۱)/ آمَنهم: ایمنشان کرد (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

۸۲- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۵ عربی، زبان قرآن ۲

کُنتُ أخافُ: می‌ترسیدم (رد گزینه‌های ۱ و ۳)/ ریاح شدیدة: بادهای شدیدی (رد سایر گزینه‌ها)/ تُخرَّب: ویران شود (مضارع مجهول) (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

۸۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۶ عربی، زبان قرآن ۱

یحتوي: در برمی‌گیرد (رد سایر گزینه‌ها)/ مُتحَف التّراث الثّقافي: موزهٔ میراث فرهنگی (رد سایر گزینه‌ها)/ کُلّ محافظةٍ: هر استانی (رد گزینهٔ ۴)

توجّه: اگر کلمه‌ای که بعد از کلمهٔ «کُلّ» می‌آید، مفرد نکره باشد، کلمهٔ «کُلّ» را در فارسی «هر» ترجمه می‌کنیم و اگر جمع و معرفه باشد، آن را «تمام» و «همه» ترجمه می‌نماییم.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۸۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ عربی، زبان قرآن ۱

«یُنقَل» مجهول و «تَنقُل» معلوم است (رد سایر گزینه‌ها)/ «الأنابیب» جمع است (رد گزینهٔ ۴)/ مِن الآبار: از چاه‌ها (رد گزینهٔ ۴)/ الموانئ: بنادر (رد گزینه‌های ۲ و ۴)/ إلی المصافي: به پالایشگاه‌ها (رد سایر گزینه‌ها)

۸۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۶ عربی، زبان قرآن ۱

علی إیران: ایران باید (رد گزینهٔ ۳)/ أن تَنمو: رشد کند، رشد نماید (رد گزینه‌های ۳ و ۴)/ ثروة عظیمة: ثروت زیادی (رد گزینه‌های ۱ و ۴)/ السّائحین: گردشگران (رد گزینهٔ ۱)/ السّیاحة: گردشگری (رد گزینهٔ ۱)/ تَحصُل: به‌دست آورد (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

۸۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس‌های ۴ و ۵ عربی، زبان قرآن ۲

تعارَفتِ أحداً: با فردی آشنا شدی (رد گزینهٔ ۲)/ لا تستَشیري معها: با او مشورت نکن (رد گزینهٔ ۳)/ اِختَبِریها: او را آزمایش کن، او را بیازمای (رد گزینهٔ ۲)/ حتّی تعتَمِدي: تا اعتماد نمایی (رد گزینه‌های ۱ و ۳)/ صَداقَتها: دوستی‌اش (رد گزینهٔ ۱)

۸۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۵ عربی، زبان قرآن ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) أکبر: بزرگ‌ترین

۳) سلاحٌ طبّيٌّ دائمٌ: یک سلاح پزشکی همیشگی

۴) مُطهِّر: پاک‌کننده

۸۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس‌های ۴ و ۵ عربی، زبان قرآن ۲

ترجمهٔ درست گزینهٔ ۱: «با مردم سخن مگو، با همهٔ آنچه که آن را شنیده‌ای تا موفّق شوی!»

۸۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۶ عربی، زبان قرآن ۲

«صَفيّ: برگزیده» و «عزیزاً: عزیز» با هم متضاد نمی‌باشند.

در سایر گزینه‌ها:

۱) أطلقَ: آزاد کرد ≠ أسَرَ: اسیر کرد

۲) صفات = خِصال: ویژگی‌ها، خصلت‌ها

۳) کَفَر: کفر ورزید ≠ أسلَم: مسلمان شد

۹۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۶ عربی، زبان قرآن ۲

با توجّه به ترجمهٔ عبارت «دشمنی دانا بهتر از دوستی نادان است!»، بیت از نظر مفهوم مناسب آن نیست، زیرا به مدارا کردن با مردم اشاره دارد.

۹۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۵ عربی، زبان قرآن ۲

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مجرور بحرف الجرّ ← مضاف‌إلیه و مجرور

۳) معرفة ← نکرة

۴) من باب «إفتعال» ← من باب «إفعال»

۹۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع عربی، زبان قرآن ۲

«العالَم» به‌معنای جهان است و اسم فاعل نیست. اسم فاعل بر وزن «فاعِل» می‌باشد.

۹۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع عربی، زبان قرآن ۲

المُقَدَّسَة ← المُقَدَّسَة: اسم مفعول مزید

الأربِعَة ← الأربَعَة

۹۴- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۶ عربی، زبان قرآن ۱

اسم‌های منصوب در سایر گزینه‌ها عبارتند از: «والدَي- قصیدتَینِ جمیلتینِ- المُعلّمینَ» (هر سه کلمه مفعولِ جملات خود هستند.)

۹۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۷ عربی، زبان قرآن ۱

«أُعرِّفُ» فعل مضارع معلوم از صیغهٔ متکلّم وحده است.

۹۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ عربی، زبان قرآن ۱

«شاهدتُ» فعل متعدّی است که می‌توان آن را مجهول کرد.

در گزینهٔ ۴ «تَرجعُ: بازگردد» و «یَحدُثُ: رخ دهد» لازم هستند.

۹۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۴ عربی، زبان قرآن ۲

در گزینهٔ ۲ «یجتهدنَ» فعل مضارع صیغهٔ جمع مؤنّث غایب است که آخرش تغییر نمی‌کند.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۹۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۵ عربی، زبان قرآن ۲

در گزینهٔ ۳ کلمهٔ «مدینة» نکره است که به‌وسیلهٔ فعل «لم نشاهدها» توصیف شده است.

ترجمهٔ عبارت: «با دخترم به شهری سفر کردم که قبلاً آن را ندیده بودیم!»

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «الطّالب» معرفه است که فعل «یَمشي» آن را توصیف کرده است.

۲) «طفلٌ» نکره است، امّا بعد از آن فعلی که آن را توصیف کند، نیامده است.

۴) «أستاذة» نکره است، امّا بعد از آن فعلی که آن را توصیف کند، نیامده است.

۹۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۶ عربی، زبان قرآن ۲

در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ حرف «لـ» به‌معنی «برای اینکه» آمده که علّت برای فعل می‌باشد، امّا در گزینهٔ ۳ لام امر به‌معنای «باید» داریم.

۱۰۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۶ عربی، زبان قرآن ۲

لَم یَلِدْ و لَم یولَدْ ← مضارع با «لَمْ» معادل ماضی منفی

تاریخ

۱۰۱- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۱۳)

یکی از اهداف اصلی شکل‌گیری تشکیلات اداری «نظام دیوان سالاری» در ایران باستان، رسیدگی به وضعیت دخل‌وخرج کشور و سامان دادن منابع درآمد و مخارج عمومی بود.

۱۰۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۱۵)

در زمان فرمانروایی خسرو انوشیروان، مبادلات فرهنگی با هند و روم گسترش یافت و در نتیجهٔ آن، جنبش علمی نیرومندی در ایران پدید آمد.

۱۰۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۴)

آریایی‌های نخستین، برای خشنودی خدایان، حیوانات را قربانی می‌کردند و سرودها و نیایش‌های گوناگونی می‌خواندند. افرادی با عنوان مُـغ، مراسم و تشریفات دینی را اجرا می‌کردند. اقوام آریایی برخلاف مردمان ایلام، بین‌النهرین، یونان و...، برای خـدایان خـویش معابـد باشـکوه نمی‌ساختند. آنان اعتقاد داشتند که نفوذ و قدرت خدایانشان محدود به ناحیه و شهر خاصی نمی‌شود، بلکه تمام قلمرو گیتی را دربرمی‌گیرد.

۱۰۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۳)

ساتراپ‌ها می‌توانستند با اجازهٔ پادشاه، سکهٔ نقره ضرب کنند.

۱۰۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۴)

با این اقدام، از یک سو پادشاهان ساسانی به پشتیبانی از دین زرتشت پرداختند و از سوی دیگـر، روحـانیون زرتشـتی قـدرت پادشـاهان ساسانی را تأیید می‌کردند.

۱۰۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۴)

در زمان بلاش‌یکم، اقدام به گردآوری اوستا شد و در زمان شاپور دوم ساسانی، اوستا به خط و زبان اوستایی نگارش یافت.

۱۰۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۳)

سیراف از جمله بندرهای مهم خلیج‌فارس بود که به گفتهٔ مورخان، اهالی آنجا در دریانوردی و صیادی مهارت زیادی داشتند.

۱۰۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۱۰)

محمود غزنوی که در پی کسب حمایت خلیفهٔ عباسی بود، به ری که تحت حاکمیت آل‌بویهٔ شیعه‌مذهب بود حمله کرد.

۱۰۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۱۴)

شاخص‌ترین چهرهٔ فلسفی عصر صفوی و دوران بعد تا زمان ما، صدرالدین محمدبن‌قوام شیرازی (۹۷۹- ۱۰۵۰ ق) معروف به صـدرالمتألهین و ملاصدرا بود. او که از شاگردان شیخ بهایی و میرداماد بود در فلسفه مؤسس مکتب فلسفی، «حکمت متعالیه» است. ملاصدرا میراث گرانقـدر چهار جریان فکری بزرگ اسلامی یعنی فسفه مشاء، اشراق، کلام و عرفان را به هم درآمیخت و نظام فلسفی نوینی به‌وجود آورد.

سایر گزینه‌ها:

۱) میرداماد ۲) شیخ بهایی ۳) علامه مجلسی

۱۱۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۱۵)

سلسله‌مراتبی از ارباب یا فئودال و باج‌گزار یا واسال به‌وجود آمد. واسال به ارباب خود سوگند وفاداری یاد می‌کرد و موظف بود هنگام جنگ او را یاری دهد و از کاخ و کوشک او حفاظت نماید و به او عوارض و مالیات بپردازد.

۱۱۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۱۳)

در سال‌های آغازین پادشاهی شاه تهماسب، اوضاع حکومت صفوی بسیار آشفته و نابسامان بود؛ از یک سو، سران ایلات قزلباش به خودسری و نافرمانی پرداختند و با یکدیگر به نزاع برخاستند و از سوی دیگر، ازبکان از شرق و عثمانی‌ها از غرب به مرزهای ایران هجوم آوردند.

گزینهٔ ۲ مربوط به زمان شاه سلیمان صفوی است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۱۲- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۱۲)

به دنبال تشکیل حکومت ایلخانان و گرایش مغولان به اسلام و نیز با افزایش قدرت سیاسی وزیران ایرانی، به‌تدریج شرایط برای احیای فعالیت‌های علمی و آموزشی در ایران فراهم آمد.

۱۱۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۱۳)

هنگامی که شاه عباس اول به پادشاهی رسید، اوضاع داخلی و خارجی ایران به شدت نابسامان بود. از یک سو، سران قزلباش به جان هم افتاده و شاه را بازیچهٔ اهداف و اغراض طایفه و ایل خود قرار داده بودند و از سوی دیگر در غرب، ارتش عثمانی مناطق وسیعی از خاک ایران را اشغال کرده بود و در شرق نیز ولایت خراسان هدف تهاجم و تخریب شدید ازبکان قرار داشت.

جغرافیا

۱۱۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۸)

تقسیم‌بندی دورهٔ ساسانیان:

سرزمین (ایالت)، خوره (استان)، تسوگ یا تسوج (شهرستان) و رستاک (دهستان)

۱۱۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * جغرافیای ایران (درس ۸)

تقسیمات کشوری حکومت هخامنشی در حکومت اشکانیان یا پارت‌ها ادامه داشت.

۱۱۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۹)

در ایران، شهرهای با جمعیت بیش از یک میلیون نفر را کلان‌شهر می‌نامند.

۱۱۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۹)

بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) پیرانشهر دارای نقش نظامی است.

د) شیراز دارای نقش تاریخی است.

۱۱۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۸)

در دورهٔ قاجاریه، ایران به چهار ایالت و دوازده ولایت تقسیم شد. این ایالت‌ها عبارت بودند از: آذربایجان، کرمان و بلوچستان، فارس و بنادر، خراسان و سیستان.

۱۱۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۹)

پدیدهٔ گرایش به شهرنشینی «در همه‌جای کشور به چشم می‌خورد». سایر گزینه‌ها درست هستند.

۱۲۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس ۷)

ساخت اتومبیل یک فعالیت صنعتی (نوع دوم) است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) «الف» ← «ح»

۲) «ج» ← «ی»

۴) «د» ← «هـ»

۱۲۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۸)

تجارت در سطح محلی ← ایجاد راه‌ها و کاروان‌سراها ← ساخت کشتی ← احداث جاده ابریشم ← پیشرفت در دریانوردی

۱۲۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * جغرافیا ۲ (درس ۷)

در گذشته، وقتی اروپاییان قارهٔ آمریکا را کشف و به آنجا مهاجرت کردند و در آنجا ساکن شدند، برخی از تاجران ثروتمند، مزارع تجاری وسیعی تک‌محصولی (پلانتیشن) را به‌ویژه در جنوب ایالات متحده احداث کردند.

۱۲۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس ۷)

بررسی موارد نادرست:

ب) این پارک‌ها معمولاً نزدیک قطب‌های صنعتی ایجاد می‌شوند و از تحقیقات دانشگاهی استفاده می‌کنند.

ج) در همهٔ استان‌های ایران پارک علم و فناوری وجود ندارد.

۱۲۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس ۹)

اینکه یک فضای جغرافیایی (شبه‌جزیرهٔ کریمه) باعث درگیری و کشمکش بین دو کشور (اوکراین و روسیه) شده، نشان‌دهندهٔ تأثیرگذاری فضای جغرافیایی بر سیاست و تصمیم‌گیری‌های سیاسی است. در سایر گزینه‌ها، سیاست و تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها باعث تغییر چشم‌اندازهای جغرافیایی شده است (تأثیر سیاست بر فضاهای جغرافیایی).

۱۲۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۱۰)

کوه‌های پیرنه به‌عنوان مرزی طبیعی بین کشور فرانسه و اسپانیا قرار دارد.

مؤسسه آموزشی فرهنگی

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

فلسفه و منطق

۱۲۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۶)

گزینهٔ ۱: این قضیه به این صورت استاندارد منطقی می‌شود: من (موضوع) گویندهٔ «این عدل نباشد که دلم ریش کنی» (محمول) بودم (کیفیت ایجابی).

گزینهٔ ۲: این قضیه به این صورت استاندارد منطقی می‌شود: همهٔ مردم (موضوع) دانای به اینکه در نامهٔ سعدی مشکی است که در کلبهٔ عطار نباشد (محمول) هستند (کیفیت ایجابی).

گزینهٔ ۳: این قضیه به این صورت استاندارد منطقی می‌شود: ماهی که مهربان نشد (موضوع) از یاد رفتنی (محمول) است (کیفیت ایجابی).

گزینهٔ ۴: این قضیه به این صورت استاندارد منطقی می‌شود: اینکه من خستهٔ رنجور پروانهٔ او باشم و او شمع جماعت باشد (موضوع)، انصاف (محمول) نباشد (کیفیت سلبی).

۱۲۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * منطق (درس ۷)

وقتی می‌دانیم که ق: «هر الف ب است» یعنی این قضیه صادق است. حال باید ببینیم کدام قضیه با توجه به صدق «ق»، صادق خواهد بود:

گزینهٔ ۱: نقیض «ق» و کاذب است.

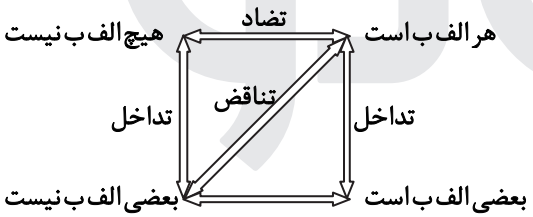
گزینهٔ ۲: متداخل «ق» و صادق است.

گزینهٔ ۳: عکس مستوی متضاد قضیهٔ «ق» است و چون متضاد «ق» کاذب است، این قضیه نیز کاذب خواهد بود. (توجه: عکس مستوی در حالت سالبهٔ کلیه و موجبهٔ جزئیه، در فرض صدق اصل، صادق است و در فرض کذب اصل، کاذب است. ولی عکس مستوی موجبهٔ کلیه این ویژگی را ندارد (کذب اصل، دلیل بر کذب عکس نیست). اثبات این مطلب بسیار ساده است و با اندکی تأمل برای دانش‌آموز ممکن خواهد بود لذا لازم نیست در کتاب درسی به آن تصریح شده باشد و لازم نیست این نکته را حفظ کنید.)

گزینهٔ ۴: عکس «ق» است ولی قواعد عکس مستویِ موجبهٔ کلیه را رعایت نکرده است (باید جزئیه می‌بود)، پس لازم‌الصدق نیست.

۱۲۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۷)

الف) وقتی B صادق است، حتماً D که متناقض آن می‌شود، کاذب خواهد بود، پس تشخیص صدق و کذب ممکن است.



ب) دو قضیهٔ متداخل ممکن است در صدق و کذب مثل هم نباشند. مثلاً «هیچ گاوی قهوه‌ای نیست» کاذب ولی «بعضی گاوها قهوه‌ای نیستند» صادق است.

پ) عکس مستوی D می‌شود: «بعضی ب الف است». اگر این قضیه کاذب باشد حتماً عکس مستوی آن یعنی «بعضی الف ب است» هم کاذب خواهد بود و در نتیجه متناقضش که همان A است، باید صادق باشد.

توجه: عکس مستوی موجبهٔ جزئیه و سالبهٔ کلیه علاوه بر صدق، در کذب هم مانند اصل خود است. زیرا با نقیض کردن اصل آن‌ها، به قضیهٔ صادقی می‌رسیم که عکس مستوی‌اش طبق قاعده صادق است و نقیض آن عکس مستوی، کاذب خواهد بود. این قضیهٔ نقیض عکس مستوی نقیض موجبهٔ جزئیه یا سالبهٔ کلیه همان عکس مستوی آن‌هاست که در کذب، همانند اصل خود شده است. البته این یکسان بودن عکس مستوی با اصل در کذب، در مورد عکس مستوی موجبهٔ کلیه لزوماً درست نیست؛ زیرا نقیض آن که سالبهٔ جزئیه است، عکس مستوی ندارد.

۱۲۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس‌های ۸ و ۹)

در قیاس هرگاه نقیض نتیجه یا عین نتیجه در یکی از مقدمات ذکر نمی‌شود بلکه اجزای نتیجه در میان مقدمات پراکنده شده است یک قیاس اقترانی داریم (رد گزینه‌های ۱ و ۳).

گزینه ۲: مثال آن یک استدلال تمثیلی است.

۱۳۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس‌های ۷ و ۸)

می‌دانیم تنها قضیهٔ حملی که عکس لازم‌الصدق ندارد، قضیهٔ سالبهٔ جزئیه است. پس مقدمهٔ دوم سالبه است و طبق قانون نتیجه، نتیجه نیز سالبه خواهد بود. همچنین می‌دانیم موضوع نتیجه از مقدمهٔ اول و محمول آن از مقدمهٔ دوم می‌آید. پس موضوع نتیجه یا «الف» است یا «ب» و محمولش که آن را «ج» می‌نامیم یا موضوع مقدمهٔ دوم است و یا محمول آن. چون سؤال از ما شکل قیاس را خواسته است، باید جایگاه حد وسط را مشخص کنیم. دو احتمال وجود دارد. یکی اینکه در مقدمهٔ اول «الف» حد وسط باشد و دیگری اینکه «ب» حد وسط باشد. بر اساس اطلاعاتی که داریم، دیاگرام قیاس را یک بار برای احتمال اول و بار دیگر برای احتمال دوم رسم می‌کنیم:

احتمال اول: «الف» حد وسط است.

هر الف$^{+}$ ب$^{-}$ است.
بعضی الف/ج ج/الف نیست.
∴ … ب ج$^{+}$ نیست.

طبق شرط سوم، (ج) در مقدمات باید مثبت و (ب) در نتیجه باید منفی باشد ⟵

هر الف$^{+}$ ب$^{-}$ است.
بعضی الف ج$^{+}$ نیست.
∴ بعضی ب$^{-}$ ج$^{+}$ نیست.

⟸ تمام شرایط اعتبار برقرارند پس این قیاس می‌تواند از شکل سوم باشد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

احتمال دوم: «ب» حد وسط است.

هر الف$^+$ ب$^-$ است.
بعضی ب/ج ج/ب نیست. ⇐
∴ ... الف ج$^+$ نیست.

با توجه به مثبت بودن «ج» در نتیجه، طبق شرط سوم «ج» در مقدمهٔ دوم نیز مثبت است. همچنین با توجه به منفی بودن «ب» در مقدمهٔ اول، طبق شرط دوم «ب» نیز در مقدمهٔ دوم مثبت است. اما چون موضوع مقدمهٔ دوم منفی است، امکان ندارد «ب» و «ج» هر دو هم‌زمان مثبت باشند!

تذکر: راه‌حل دیگر این سؤال آن است که اطلاعات صورت سؤال را در چهار دیاگرام مجزا پیاده کنیم. هر دیاگرامی باید با فرض یکی از شکل‌های چهارگانه ترسیم شود. سپس می‌توان با توجه به شرایط اعتبار، نشان داد فقط دیاگرام شکل سوم شرایط معتبر بودن را دارد. اما بهترین راه‌حل این سؤال که با رسم تنها یک دیاگرام به پاسخ می‌رسد، آن است که از ابتدا بدون معین کردن شکل قیاس، همهٔ اطلاعات صورت سؤال را در یک دیاگرام پیاده کنیم. در این صورت جای «موضوع» و «محمولِ» مقدمهٔ دوم و «کمّیت» و «موضوعِ» نتیجه باید خالی بماند اما طبق قانون نتیجه می‌دانیم کیفیت نتیجه سالبه است و محمول آن مفهومی غیر از «الف» و «ب» مثل «ج» است که از مقدمهٔ دوم می‌آید. ادامهٔ راه‌حل به‌عهدهٔ دانش‌آموز گذاشته می‌شود.

۱۳۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * منطق (درس ۸)

قضیهٔ «بعضی الف ب نیست» را در جایگاه مقدمهٔ اول تک‌تک گزینه‌ها می‌گذاریم و شرایط اعتبار را بررسی می‌کنیم:

گزینهٔ ۱: هر دو گزینه سالبه می‌شوند و شرط اول اعتبار نقض می‌شود.

گزینهٔ ۲: الف در نتیجه مثبت، ولی در مقدمهٔ اول منفی و لذا شرط سوم اعتبار نقض می‌شود.

گزینهٔ ۳: هر سه شرط اعتبار و قانون نتیجه و تکرار حد وسط رعایت شده‌اند. پس قیاسی معتبر است.

گزینهٔ ۴: الف در هر دو مقدمه منفی است و لذا شرط دوم اعتبار نقض شده است.

۱۳۲- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس‌های ۷ و ۸)

قضیهٔ دوم را نقیض می‌کنیم تا به قضیهٔ صادقی دست بیابیم: «هر الف ب است». با دو قضیهٔ صادق، قیاس اقترانی تشکیل می‌دهیم. «ب» در دو قضیه تکرار شده و لذا حدوسط است:

هر الف ب است.
هیچ ب ج نیست.
∴ هیچ الف ج نیست.

نتیجهٔ این قیاس، همان گزینهٔ ۱ و صادق است.

گزینهٔ ۲: «هیچ الف ب نیست» متداخل «بعضی الف ب نیست» است و با توجه به کاذب بودن جزئی، کلی هم کاذب است.

گزینهٔ ۳: «بعضی الف ج است» نقیض نتیجهٔ صادقِ به‌دست‌آمده از قیاس و کاذب است.

گزینهٔ ۴: «هر الف ج است» متضاد نتیجهٔ صادقِ به‌دست‌آمده از قیاس و کاذب است.

۱۳۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۹)

گزینهٔ ۱: منفصل حقیقی است چون یک حرف یا صدادار است یا بی‌صدا و حالت سوم ندارد یعنی یک حرف نمی‌تواند هم صدادار باشد و هم بی‌صدا و نیز نمی‌تواند نه صدادار باشد نه بی‌صدا.

گزینهٔ ۲: منفصل حقیقی است چون یک جسم یا سفید است یا غیرسفید و حالت سوم ندارد یعنی یک جسم نمی‌تواند به‌طور کلی و در آنِ واحد هم سفید باشد و هم غیرسفید و یا نمی‌تواند نه سفید باشد نه غیرسفید.

گزینهٔ ۳: حالت سوم دارد ومانعة الجمع است، یعنی یک جسم نمی‌تواند به‌طور کلی و در آنِ واحد، هم جامد باشد و هم مایع، ولی می‌تواند هیچ‌کدام نباشد بلکه گاز باشد.

گزینهٔ ۴: منفصل حقیقی است چون امروز یا یکی از روزهای شنبه تا سه‌شنبه است یا یکی از روزهای چهارشنبه تا جمعه و حالت سوم ندارد.

۱۳۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس‌های ۷ و ۹)

گزینهٔ ۱: «الف یا ب»: اگر «الف» صادق باشد طبق احکام تداخل، «ب» هم صادق است (شاید هر دو)، پس «الف یا ب» انفصال حقیقی ندارد.

گزینهٔ ۲: «غیرالف یا ب»: اگر «غیرالف» کاذب باشد، «الف» صادق است و در این صورت طبق احکام تداخل، «ب» صادق خواهد بود (نه هیچ‌کدام)، اما اگر «غیرالف» صادق باشد، «الف» کاذب است و در این صورت طبق احکام تداخل، «ب» هم می‌تواند صادق باشد و هم کاذب (شاید هر دو)؛ بنابراین «غیرالف یا ب» منفصل مانعةالرفع است.

گزینهٔ ۳: «الف یا غیرب»: اگر «الف» صادق باشد، طبق احکام تداخل، «ب» هم صادق است و لذا «غیرب» کاذب خواهد بود (نه هر دو)، پس «الف یا غیرب» انفصال مانعةالرفع ندارد.

گزینهٔ ۴: «غیرالف یا غیرب»: اگر «غیرالف» کاذب باشد، «الف» صادق خواهد بود و طبق احکام تداخل، «ب» هم صادق می‌شود. در نتیجه «غیرب» کاذب است (شاید هیچ‌کدام)، پس «غیرالف یا غیرب» انفصال حقیقی ندارد.

نکته: طبق همین روشی که در این سؤال به‌کار گرفته شد، می‌توان نشان داد که در فرض این سؤال، «الف یا ب» و «غیرالف یا غیرب» غیرشرطی هستند (یعنی هیچ‌کدام از انواع سه‌گانهٔ انفصال را ندارند) و «الف یا غیرب» انفصال مانعةالجمع دارد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۳۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۹)

قضیهٔ «اگر الف آنگاه ب» معادل این سه قضیه است: «اگر غیر ب آنگاه غیر الف»- «یا غیر الف یا ب» (مانعةالرفع)- «یا الف یا غیر ب» (مانعةالجمع)

در این سؤال اگر قضیهٔ موردنظر را به‌صورت «اگر الف آنگاه ب» در نظر بگیریم، فقط گزینهٔ ۴ یکی از سه حالت ذکر شده را دارد. یعنی قضیهٔ منفصل مانعةالرفع به شکل «یا غیر الف یا ب» است.

توجه کنید که روزه نبودن و ناهار نخوردن با هم می‌توانند صادق باشند ولی اگر یک طرف کاذب باشد، طرف دیگر حتماً صادق خواهد بود؛ زیرا روزه بودن (کذب طرف اول)، مستلزم ناهار نخوردن (صدق طرف دوم) است و ناهار خوردن (کذب طرف دوم)، مستلزم صدق طرف اول (روزه نبودن) است، پس این قضیه منفصل مانعةالرفع است.

۱۳۶- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه (درس ۸)

فارابی همچون افلاطون و ارسطو، هم حس و هم عقل را معتبر می‌دانست. علاوه بر این برای شناخت وحیانی هم اعتبار خاص قائل بود و شناخت شهودی را هم در نظر می‌گرفت. اما در تبیین‌های فلسفی از شناخت شهودی استفاده نمی‌کرد.

نکته: پارمنیدس تنها به شناخت عقلی معتقد بود و افلاطون علاوه بر حس و عقل، شهود (قلب) را هم قبول داشت. ولی دلیلی نداریم که هیچ‌کدام از این دو فیلسوف، شناخت وحیانی را نیز قبول داشته‌اند.

۱۳۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه (درس ۸)

دیدگاه اول اصل شناخت ثابت را قبول دارد و با نظر همهٔ فیلسوفان غیرنسبی‌گرا سازگار است. اما دیدگاه دوم، نسبی‌گرایانه است و اصل امکان شناخت مشترک و ثابت و مطابق با واقعیت را انکار می‌کند. سوفسطائیانی همچون پروتاگوراس نیز چنین موضعی را اتخاذ می‌کردند.

توجه: نسبی‌گرایان و سوفسطائیان نمی‌گفتند حتماً هر دو انسانی در هر موضوعی شناخت متفاوت دارند. آن‌ها قبول داشتند که ممکن است دو نفر بر حسب اتفاق به درکی یکسان از یک پدیده برسند. اما چیزی که آن‌ها انکار می‌کردند، طریق معتبر و همگانی رسیدن به معرفت ثابت و مطابق با واقعیت بود. یعنی قبول نداشتند مسیری وجود دارد که هر انسانی با طی کردن آن مسیر، در بعضی امور به یک معرفت واحد دست پیدا می‌کند.

۱۳۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه (درس ۸)

مسئلهٔ واقع‌نمایی علوم، تردیدهای نظری را دربارهٔ تطابق دانش تجربی با واقعیت، طرح می‌کند. نسبی‌گرایی و پراگماتیسم در نتیجهٔ بحران و معضل واقع‌نمایی دانش تجربی به‌وجود آمدند و برخلاف تجربه‌گرایی و پوزیتیویسم، معتقد بودند که از طریق تجربه نمی‌توان واقعیت ثابت را شناخت.

نکته: عقل‌گرایان در واقع‌نمایی دانش تجربی با تجربه‌گرایان اختلاف نداشتند بلکه معتقد بودند علوم عقلی از درجهٔ اهمیت بالاتری برخوردار هستند و حتی مبنای تجربه را نیز فراهم می‌کنند. اختلاف اساسی عقل‌گرایان با تجربه‌گرایان این بود که عقل‌گرایان به قابل اعتماد بودن معرفت عقلی محض دربارهٔ جهان خارج معتقد بودند، ولی تجربه‌گرایان عقل را در کسب معرفت مستقل از تجربه غیرقابل‌اعتماد می‌دانستند.

۱۳۹- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه (درس ۹)

روش دکارت برای اثبات نفس مجرد، با روش کانت متفاوت بود. دکارت از اینکه مرکز اندیشه‌ها و استدلال‌گری و رد و پذیرش افکار باید مجرد باشد، نفس یا روح را اثبات کرد و سپس از تجرد نفس، آزاد و مختار بودن آن را نتیجه گرفت، اما کانت از ضرورت مسئولیت‌پذیری اخلاقی، ارادهٔ آزاد انسان را نتیجه گرفت و چون آزادی و اختیار نمی‌تواند صفت یک موجود مادی باشد، ضرورت وجود روح را اثبات کرد، بنابراین از نگاه کانت، بر خلاف دکارت، «اختیار» نتیجه و پیامد اثبات وجود نفس غیرمادی نیست بلکه مقدمهٔ اثبات آن است (رد گزینهٔ ۴).

گزینهٔ ۱: دکارت بدن را ماشینی پیچیده می‌داند که به‌طور خودکار فعالیت می‌کند، بنابراین حقیقت بدن، مانند حقیقت سایر حیوانات است، اما این بدن، حقیقت «منِ» انسان را تشکیل نمی‌دهد.

گزینهٔ ۳: از نظر دکارت، روح و بدن کاملاً از یکدیگر مجزا هستند و خاصیت‌های متفاوت دارند، گرچه با یکدیگر هستند و روح از بدن استفاده می‌کند. توجه کنید که «مجزا بودن» به‌معنای «همراه هم نبودن» نیست، بلکه به‌معنای «غیر هم‌سنخ بودن» است، زیرا روح، غیرمادی، ولی بدن، مادی است.

۱۴۰- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه (درس ۹)

دیدگاه داروین یک نظریهٔ زیست‌شناختی دربارهٔ پیدایش انسان از انواع دیگر جانداران است که هم با وجود روح سازگار است و هم با عدم‌وجود آن. زیرا طبق نظریهٔ تحول تدریجی انواعِ داروین، ممکن است انواع جانداران وقتی به نوع انسان می‌رسد، شایستگی دریافت روح از جانب عالم ماوراءالطبیعه را پیدا کند و نیز ممکن است نوع انسان هیچ تفاوت واقعی با دیگر انواع جانداران نداشته باشد. پس نظریهٔ داروینیسم از لوازم نظریهٔ داروین نیست (رد گزینهٔ ۲) بلکه قرائتی تجربه‌گرایانه از آن است زیرا در تجربه‌گرایی معمولاً امور غیرتجربی مثل روح انکار می‌شوند.

گزینهٔ ۳: دیدگاه انسان‌شناختی داروینیست‌ها فقط بُعد مجرد انسان را انکار می‌کند، نه کل عالم مجردات را. بنابراین ممکن است کسی در انسان‌شناسی داروینیست باشد ولی از نظر هستی‌شناختی ماتریالیست نباشد بلکه به عالم ماوراءالطبیعه هم معتقد باشد.

گزینهٔ ۴: خود داروینیسم نوعی انسان‌شناسی فلسفی است و یک نظریهٔ عقلی دربارهٔ حقیقت انسان می‌دهد؛ هرچند در این دیدگاه بر ابعادی از وجود انسان تأکید می‌شود که با تجربه قابل‌شناخت هستند.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۴۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه (درس ۹)

از نظر ارسطو انسان نوعی حیوان است و ویژگی‌های مشترک حیوانات را دارد (رد گزینهٔ ۱)؛ اما از طریق قوهٔ «نطق» یا «تفکر» و «اندیشه‌ورزی» به‌عنوان فصل ممیز، از سایر حیوانات جدا می‌شود. یعنی انسان نوع متفاوتی از حیوان است. ارسطو نمی‌گوید داشتن «حیات و اراده»، انسان را از دیگر حیوانات جدا می‌کند زیرا حیوانات هم دارای «حیات و اراده» هستند. بلکه او معتقد است داشتن «نفس ناطقه» یا همان «روح»، انسان را متمایز می‌سازد. تفکر و نطق نیز مربوط به همین «روح» که بُعد غیرمادی انسان است، می‌شود (رد گزینهٔ ۲). روح (نفس انسان) است که می‌اندیشد، اراده می‌کند و از بدن در کارهای مختلف بهره می‌گیرد (رد گزینهٔ ۴).

۱۴۲- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس ۱۰)

نفس انسان دارای ظرفیت تکاملی نامحدود است. ظرفیت روح انسان پایان ندارد و روح می‌تواند به هر مرتبهٔ کمالی در جهان مخلوقات دست یابد. مراحل تکاملی طبیعت، وقتی از گیاه و حیوان می‌گذرد و به انسان می‌رسد، ظرفیتی بی‌نهایت پیدا می‌کند و به هیچ درجه‌ای از کمال قانع نمی‌شود. البته این درست است که روح انسان نمی‌تواند به درجهٔ خالق عالم برسد ولی درجات تکاملی در عالم مخلوقات هم محدود به درجهٔ خاصی نیست و انتهای مشخصی ندارد.

گزینهٔ ۱: عین متن کتاب درسی است و مقصود از آن، این است که تکامل طبیعی و بدون اعمال اختیار موجودات زنده، حداکثر می‌تواند به درجهٔ روح انسانی ختم شود و بعد از آن، تکامل روحانی، طبیعی نخواهد بود و مستلزم انتخاب‌های درست است.

۱۴۳- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه (درس ۱۰)

اگر قائل به بعد غیرمادی برای انسان نباشیم، انسان‌ها هیچ‌یک از فضایل اخلاقی را نمی‌توانند دارا باشند و افعال اخلاقی، نه فضیلت بلکه نوعی فعل طبیعی خواهند بود.

۱۴۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه (درس ۱۰)

ابن‌سینا معتقد است که وقتی بدن انسان دورهٔ جنینی را در رحم مادر گذراند و به مرحله‌ای رسید که صاحب همهٔ اندام‌های بدنی شد، خداوند روح انسانی را به آن عطا می‌کند.

۱۴۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس ۱۰)

به نظر سهروردی هر موجودی به‌جز خداوند ترکیبی است از نور و ظلمت. با این حال، در وجود انسان دو جنبه وجود دارد که یکی بسیار نورانیت بیشتری نسبت به دیگری دارد. ازاین‌رو، جنبهٔ نورانی وجود انسان، همان نفس او و جنبهٔ ظلمانی‌اش، بدن اوست، نه اینکه نفس ترکیب این دو جنبه باشد.

"اقتصاد"

۱۴۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۷)

الف) هر کشوری برای نزدیک شدن به وضعیت استقلال اقتصادی باید:

۱) بازار تأمین کالاهای وارداتی را متنوع کند.

۲) بازار فروش کالاهای صادراتی خود را گوناگون کند.

۳) تک‌محصولی نباشد.

۴) از طریق خلق مزیت‌های اقتصادی جدید، امکان تأمین برخی نیازهای مهم و اساسی کشور را در داخل فراهم کند.

۵) به علم، فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان توجه بیشتری داشته باشد.

ب) تولید تک‌محصولی و تمرکز صرف بر مزیت‌های مطلق و نسبی، به قدرت و استقلال اقتصادی کشور آسیب می‌زند، در این شرایط، کشورهای وابسته به‌دلیل جنگ و تحریم‌های اقتصادی و رفتارهای خودخواهانه برخی کشورها دچار مشکل و بحران اقتصادی می‌شوند.

۱۴۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۷)

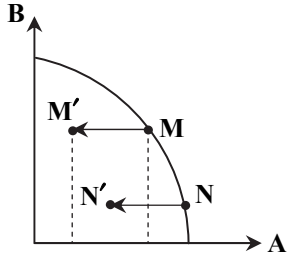
دقت کنید که کاپیتالیسم (Capitalism) همان سرمایه‌داری است که در پاورقی کتاب به آن اشاره شده است.

۱۴۸- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۸)

الف) یکی از پیامدهای منفی افزایش نرخ بیکاری، افزایش هزینه‌های جاری دولت می‌باشد و همچنین به‌دلیل عدم اشتغال مردم و کاهش مالیات بر درآمد، دولت بخش عمده‌ای از درآمد مالیاتی خود را دست می‌دهد.

ب) در فقر نسبی، معیار سنجش، در نواحی و زمان‌های مختلف متفاوت بوده و به وضعیتی که شخص در آن قرار دارد مرتبط می‌شود.

۱۴۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۸)



منحنی فرضی مرز امکانات روبه‌رو را در نظر بگیرید. هرگاه عواملی نظیر واردات بی‌رویه و قاچاق، ضعف ساختار اقتصادی و تحریم‌ها موجب غیرفعال شدن برخی عوامل تولیدی شود، کارایی این عوامل از بین رفته، سطح تولید کاهش یافته و در نتیجه رکود اقتصادی به‌وجود می‌آید، در این شرایط نقاط بهینهٔ تولید از روی مرز امکانات به‌سمت داخل منحنی جابه‌جا و در واقع از روی خط خارج می‌شوند و زیر مرز امکانات قرار می‌گیرند.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۰- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۸)

زمانی که بخشی از عوامل تولید یک کشور به‌دلیل کاهش تولید و وجود رکود، بیکار می‌مانند نقطه از روی منحنی مرز امکانات خارج و به داخل این محدوده نقل مکان می‌کند؛ در این صورت این قسمت از منابع برای تولید هیچ‌چیز استفاده نمی‌شود.

قرار گرفتن نقطهٔ روی منحنی مرز امکانات، به‌معنای اشتغال کامل عوامل تولیدی است و هیچ منبعی بدون استفاده باقی نمانده است.

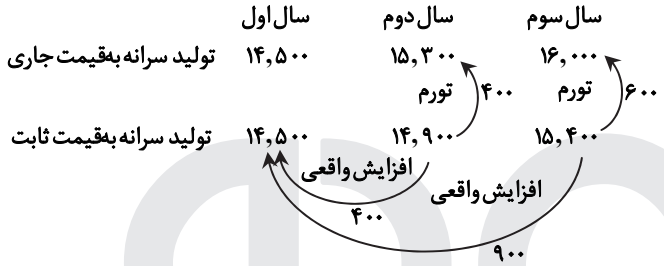
۱۵۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۹)

الف) در مبادلات تهاتری، مشکلاتی نظیر عدم‌وجود وسیلهٔ مناسب برای سنجش ارزش کالاها، در مقایسهٔ با هم، فاسد شدن و عدم‌تمایل هم‌زمان دو طرف به مبادله و حمل‌ونقل دشوار، موجب شد انسان به فکر کالایی برای مبادلات خود افتاد که فاسد نشود، بادوام باشد، قابل‌تقسیم شدن به قطعات کوچک باشد. به این ترتیب موضوع کالاهای پراهمیت در هر منطقه به‌عنوان وسیلهٔ مبادلات مطرح شد. (پول کالایی)

ب) افزایش نرخ نقدینگی در هر کشور معمولاً ناشی از عملکرد بانک‌ها می‌باشد، بانک‌ها با قدرت خاص خود در «خلق اعتبار» می‌توانند حجم نقدینگی را در یک کشور افزایش دهند بدیهی است اگر تولید و عرضه کالا متناسب با حجم نقدینگی افزایش نیابد، شاهد افزایش نرخ تورم در آن کشور نیز خواهیم بود.

۱۵۲- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۹)

با استفاده از روش زیر به‌سادگی می‌توانید میزان افزایش واقعی (افزایش تولید) و افزایش اسمی (افزایش قیمت) را محاسبه نمایید:



برای محاسبهٔ افزایش تولید (رشد واقعی) در هر سال، تولید کل به قیمت ثابت آن سال را به‌صورت افقی از تولید کل به قیمت ثابت سال اول کم کنید و برای محاسبهٔ افزایش قیمت (تورم) در هر سال، تولید کل به قیمت ثابت آن سال را به‌صورت عمودی از تولید کل به قیمت جاری همان سال کم کنید.

۱۵۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۹)

الف) قدرت اقتصادی کشورها به‌عنوان پشتوانهٔ پول در زمان حال به‌معنی سطح تولید و عرضه در یک کشور می‌باشد.

ب) تمام پول‌های کاغذی، تحریری و الکترونیکی خصوصیتی اعتباری دارند.

د) افزایش حجم و سرعت مبادلات و همراه شدن آن با انقلاب دیجیتال و الکترونیک، موجب روی کار آمدن پول‌های قابل‌ثبت‌وضبط الکترونیکی شد.

۱۵۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۹)

رشد یا همان افزایش تولید که به‌وسیلهٔ افزایش منابع صورت می‌گیرد، موجب می‌شود منحنی مرز امکانات تولید مرتبط با کشور، به‌سمت «راست- بالا» جابه‌جا شود (به نقاط خارج از منحنی اول دست پیدا شود) که نمودار گزینهٔ ۲ مؤید این نکته می‌باشد.

۱۵۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱۱)

الف) ارزش کل تولیدات:

$$\text{میلیون ریال } ۱,۰۶۰,۰۰۰ = ۵۰۰,۰۰۰ + ۳۵,۰۰۰ + ۲۲۵,۰۰۰ + ۳۰۰,۰۰۰ = \underbrace{\frac{۳}{۵} \times ۵۰۰,۰۰۰}_{\text{خارجیان مقیم کشور}} + \underbrace{۳۰۰۰ \times ۷۵}_{\text{مواد غذایی}} + \underbrace{۷۰۰۰ \times ۵}_{\text{پوشاک}} + \underbrace{۲۵۰۰ \times ۲۰۰}_{\text{ماشین‌آلات}}$$

$$\text{ریال } ۱,۰۶۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ =$$

■ تولیدات شهروندان این کشور که در خارج حضور دارند، در تولید ناخالص داخلی محاسبه نمی‌شود.

ب) با فرض اینکه هر تولید داخلی درآمدی برای تولیدکنندگان آن ایجاد کرده، پس می‌توان درآمد داخلی را نیز معادل تولید داخلی دانست و با تقسیم درآمد داخلی به جمعیت کشور، درآمد سرانه به‌دست می‌آید:

$$\frac{۱,۰۶۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰}{۴۰,۰۰۰,۰۰۰} = ۲۶,۵۰۰ \text{ ریال}$$

۱۵۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱۰)

الف) دهک اول دارای کمترین سهم و دهک دهم دارای بیشترین سهم از درآمد ملی هستند.

ب) ویژگی عمدهٔ دورهٔ پهلوی، جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی، دینی خود بود.

ج) آسیای میانه- غربی و جنوب‌غربی- شمال آفریقا و جنوب اروپا

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱۰)

الف) دورهٔ قاجار ← تأسیس بانک‌های روسی و انگلیسی و سیل ورود کالاهای خارجی

ب) دورهٔ پهلوی ← اجرای برنامه‌های انقلاب سفید و به‌کارگیری صنایع مونتاژ

ج) نیمهٔ دوم حکومت صفویه ← بی‌اطلاعی حاکمان وقت از وظایف خطیر خود

د) هفت قرن شکوفایی اسلام در ایران ← مشاهدهٔ جلوه‌هایی از پیشرفت اندیشهٔ اقتصادی و تأمین مالی مراکز علمی

۱۵۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱۱)

تولید کل به قیمت ثابت – تولید کل به قیمت جاری = میزان افزایش قیمت در سال سوم

$۹۹۰ = x - ۱۴,۵۰۰$

$x = ۱۴,۵۰۰ + ۹۹۰ = ۱۵,۴۹۰$ میلیون دلار

میزان افزایش قیمت در سال دوم – تولید کل به قیمت جاری = تولید کل به قیمت ثابت در سال دوم

تولید کل به قیمت ثابت در سال دوم = ۱۲,۳۰۰ − ۵۸۰ = ۱۱,۷۲۰ میلیون دلار

افزایش مقدار تولید در سال دوم = ۱۱,۷۲۰ − ۸۲۳۰ = ۳,۴۹۰

افزایش مقدار تولید در سال سوم = ۱۴,۵۰۰ − ۸۲۳۰ = ۶,۲۷۰

۱۵۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱۰)

الف) اینکه کشورها در شرایط سخت پیش‌بینی‌نشده، چه واکنشی نشان می‌دهند، به قدرتمند بودن آن‌ها بستگی دارد.

ب) وابسته نبودن اقتصاد ملی به اقتصادهای بیگانه را می‌توان با نام استقلال اقتصادی شناخت.

ج) برای عبور از مشکلات اقتصادی و آسیب‌هایی که در دوران کنونی، اقتصاد ملی ما را تهدید می‌کند، مقاوم‌سازی اقتصاد و مصونیت‌بخشی به آن در برابر فشارها و تکانه‌های خارجی، ضروری است.

۱۶۰- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱۱)

نکته: هرچه شاخص دهک‌ها کمتر باشد، توزیع درآمد عادلانه‌تر است.

الف) در گزینه‌های ۲ و ۳ با قرار دادن این اعداد، مجموع سهم همهٔ دهک‌ها از ۱۰۰ درصد بیشتر خواهد شد، پس اشتباه هستند.

ب) $\begin{cases} \text{شاخص توزیع درآمد ۲۰۱۵} = \frac{۱۸}{۴} = ۴/۵ \\ \text{شاخص توزیع درآمد ۲۰۱۶} = \frac{۲۲}{۳/۵} \simeq ۶/۲ \end{cases} \Rightarrow$ در سال ۲۰۱۵ مناسب‌تر بوده است.

ج) x = جمعیت افراد در هر طبقه

جمعیت افراد دهک‌های دوم و سوم = $۲x = ۸ \Rightarrow x = ۴$ میلیون نفر

جمعیت کل کشور = $۱۰x = ۱۰ \times ۴ = ۴۰$ میلیون نفر

درآمد ملی = درآمد سرانه $۲۴۰۰ \times$ جمعیت کل $۴۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۹۶,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰$ دلار

مؤسسه آموزشی فرهنگی

دانلود رایگان تمام آزمون های آزمایشی در کانال ما:
@Azmoonha_Azmayeshi
تمام پایه ها و رشته ها
علوی
مرکز سنجش آموزش مدارس برتر
آزمونهای آزمایشی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi
شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور
گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی
آزمونهای آزمایشی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi
آزمون های سراسری
گاج
کانون فرهنگی آموزش
قلم چی
حلی سنجی