



داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

آزمون آزمایشی ۲۷ مرداد ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی ۱

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۱۳ دقیقه
روانشناسی	۱۵	۶۶	۸۰	۱۲ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۸۰		مدت پاسخ گویی: ۸۵ دقیقه		



همچنین، شما می توانید با اسکن تصویر روبه رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی آزمون را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، پیش آزمون های آنلاین، بانک سؤال گزینه دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه های کمک آموزشی، آرشیو آزمون های گزینه دو و ...، با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب سایت گزینه دو به آدرس gozine2.ir شوید و از منوی صفحه شخصی من، خرید امتیاز خدمات طلایی را انتخاب کنید. در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده اید.

۱- نوع و مقیاس متغیر در آزمایش «تعداد شکایات رسیده به یک پاسگاه پلیس» کدام است؟

- (۱) کمی نسبتی (۲) کمی فاصله‌ای (۳) کیفی اسمی (۴) کیفی ترتیبی

۲- عمل «گردآوری داده‌ها به یکی از روش‌های ممکن» را چه می‌نامند؟

- (۱) پارامتر (۲) سرشماری (۳) دادگان (۴) آمارگیری

۳- مختصات رأس سهمی $f(x) = -2x^2 + 4x - 1$ کدام است؟

- (۱) $(-1, 1)$ (۲) $(-1, -1)$ (۳) $(1, 1)$ (۴) $(1, -1)$

۴- در یک بررسی از بین افراد ساکن در یک محله، با بررسی سن تک‌تک افراد ساکن در محله، $\frac{3}{5}$ افراد زیر ۲۰ سال سن دارند. گروهی دیگر با

بررسی سن افراد ساکن در دو ساختمان بزرگ در این محله، عدد $\frac{4}{7}$ را به‌دست آوردند. کدام گزینه در مورد این اعداد درست است؟

- (۱) $\frac{4}{7}$ و $\frac{3}{5}$ هر دو آماره هستند. (۲) $\frac{4}{7}$ و $\frac{3}{5}$ هر دو پارامتر هستند.

- (۳) $\frac{3}{5}$ پارامتر و $\frac{4}{7}$ آماره است. (۴) $\frac{3}{5}$ آماره و $\frac{4}{7}$ پارامتر است.

۵- یک شرکت تولیدی هریک از محصولات خود را به قیمت ۱۸۰ تومان می‌فروشد. اگر در هر روز x واحد محصول بفروشد و تابع هزینه آن

$$C(x) = x^2 + 30x + 250$$

- (۱) ۵۰ (۲) ۷۵ (۳) ۹۰ (۴) ۱۵۰

۶- اگر $3x + y = 120$ و $S = xy$ ، مقدار x و y را طوری در نظر می‌گیریم، تا S ماکسیمم شود. اختلاف x و y کدام است؟

- (۱) ۲۰ (۲) ۴۰ (۳) صفر (۴) ۸۰

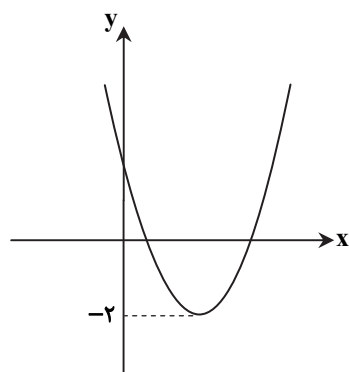
۷- ضابطه تابع نمودار روبه‌رو کدام می‌تواند باشد؟

$$(1) y = x^2 - 2x + 2$$

$$(2) y = x^2 - 4x + 2$$

$$(3) y = \frac{1}{2}x^2 + 2x + 2$$

$$(4) y = -x^2 + 2x + 2$$



۸- در هریک از گزینه‌های زیر، تعدادی لیوان وجود دارد که در هر مورد تعدادی از لیوان‌ها وارونه قرار گرفته‌اند. اگر مجاز باشیم در هر بار فقط ۲ لیوان

را تغییر دهیم، در کدام گزینه می‌توانیم با انجام تعدادی حرکت، تمام لیوان‌ها را به حالت درست قرار دهیم؟ (یعنی لیوان وارونه نداشته باشیم).

- (۱) ۹ لیوان داریم که ۲ تای آن‌ها درست قرار گرفته‌اند. (۲) ۹ لیوان داریم که ۵ تای آن‌ها درست قرار گرفته‌اند.

- (۳) ۸ لیوان داریم که ۳ تای آن‌ها درست قرار گرفته‌اند. (۴) ۸ لیوان داریم که ۳ تای آن‌ها وارونه قرار گرفته‌اند.

محل انجام محاسبات

۹- اگر $f(x) = \frac{3}{x-2}$ و $g(x) = -\frac{4}{x}$ ، حاصل $(\frac{f}{g})(4)$ کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{2}$ (۲) $-\frac{2}{3}$ (۳) $-\frac{3}{2}$ (۴) $\frac{2}{3}$

۱۰- در جاهای خالی کدام گزینه قرار گیرد تا استدلال زیر یک قیاس استثنایی باشد؟
مقدمه ۱: اگر پنالتي آخر گل نشود، تیم ما بازی را باخته است.

مقدمه ۲:

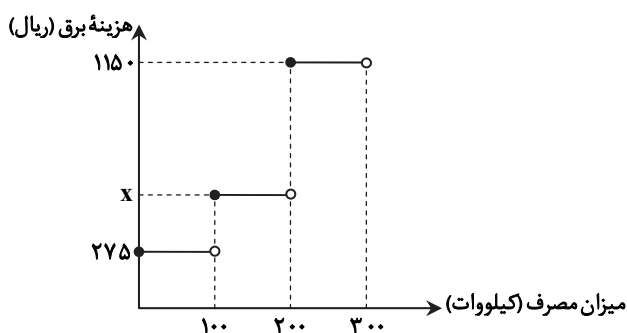
نتیجه:

- (۱) پنالتي آخر گل شده است. - تیم ما بازی را برده است.
(۲) تیم ما بازی را باخته است. - پنالتي آخر گل نشده است.
(۳) پنالتي آخر گل شده است. - تیم ما بازی را باخته است.
(۴) پنالتي آخر گل نشده است. - تیم ما بازی را باخته است.

۱۱- در تابع $f(x) = \begin{cases} x^2 & -1 < x < 0 \\ 2x+1 & x > 0 \end{cases}$ مقدار $f(1-\sqrt{2}) + f(\sqrt{2})$ کدام است؟

- (۱) $5-2\sqrt{2}$ (۲) $2\sqrt{2}$ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۲- نمودار زیر هزینه برق مصرفی یک خانه برای یک ماه است. اگر خانواده‌ای ۲۰۰ کیلووات برق مصرف کرده باشد و هزینه آن ۸۲۵۰۰ ریال شده باشد، مقدار x روی نمودار کدام است؟



(۱) ۵۰۰

(۲) ۵۵۰

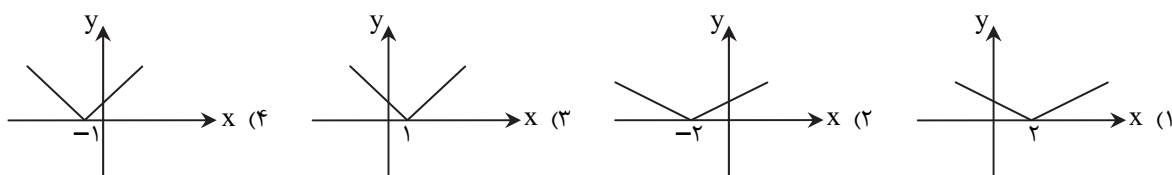
(۳) ۸۲۵

(۴) ۳۲۵

۱۳- اگر $f(x) = \left[x + \frac{1}{3}[x] \right]$ ، مقدار عبارت $f(3/\sqrt{3}) - 2 \operatorname{sign}(3 - \sqrt{3})$ کدام است؟ ([] نماد جزء صحیح است)

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۴- نمودار تابع $f(x) = \left| -\frac{1}{3}x + 1 \right|$ کدام است؟

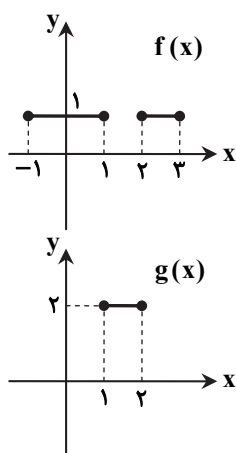
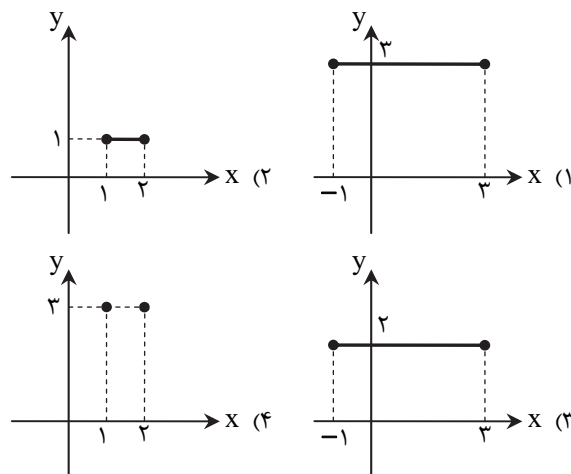


۱۵- اگر $f = \{(1, -1), (0, 2), (-5, 4), (-1, 0)\}$ و $g = \{(1, 4), (0, -3), (-5, -2)\}$ تابع $f + g$ کدام است؟

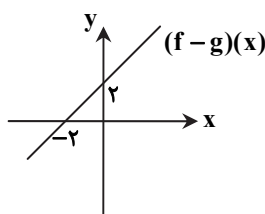
- (۱) $\{(1, 3), (0, -1), (-5, 2)\}$
(۲) $\{(1, 3), (0, -5), (-5, 2)\}$
(۳) $\{(-1, 0), (-5, 2), (0, 1)\}$
(۴) $\{(-1, 0), (3, 1), (2, -5)\}$

محل انجام محاسبات

۱۶- اگر نمودار توابع f و g به صورت روبه‌رو باشد، نمودار تابع $f + g$ کدام است؟



۱۷- اگر $f(x) = 1 - 2x$ و نمودار تابع $(f - g)(x)$ به صورت زیر باشد، تابع $g(x)$ کدام است؟



$$g(x) = -x + 1 \quad (1)$$

$$g(x) = -3x - 1 \quad (2)$$

$$g(x) = -3x + 1 \quad (3)$$

$$g(x) = -x - 1 \quad (4)$$

۱۸- اگر $f = \{(2, a), (3, 5), (4, -1)\}$ ، $g = \{(2, 3), (3, a+1), (5, 2)\}$ و $(f + g)(2) - (f \times g)(3) = 6$ باشد، مقدار a کدام است؟

$$-2 \quad (1) \quad 2 \quad (2) \quad \frac{1}{2} \quad (3) \quad -\frac{1}{2} \quad (4)$$

۱۹- اگر تابع $f(x)$ ثابت و تابع $g(x)$ همانی باشد، حاصل عبارت $\frac{2f(3) - g(10)}{g(5) - f(4)}$ کدام است؟ ($f(x) \neq 5$)

$$1 \quad (1) \quad 2 \quad (2) \quad -1 \quad (3) \quad -2 \quad (4)$$

۲۰- اگر $f = \{(3, a+2), (4, a^2), (a, b-1)\}$ تابعی ثابت باشد، حاصل $a + b$ کدام است؟

$$1 \text{ یا } 7 \quad (1) \quad 2 \text{ فقط} \quad (2) \quad 3 \text{ صفر یا } 6 \quad (3) \quad 4 \text{ فقط } 1 \quad (4)$$

۳۰'

ادبیات اختصاصی

زمان پیشنهادی

علوم و فنون ادبی: ۱ از درس ۷ تا انتهای درس ۹ ■ علوم و فنون ادبی: ۲ از درس ۴ تا انتهای درس ۸

۲۱- ویژگی‌های زیر به ترتیب با آثار کدام گزینه مطابقت دارد؟

«طناب - حذف افعال به قرینه - ایجاز در لفظ»

(۱) چهار مقاله - تاریخ بلغمی - التفهیم (۲) تاریخ بیهقی - سیاست‌نامه - شاهنامه ابومنصوری

(۳) ترجمه تفسیر طبری - شاهنامه ابومنصوری - کیمیای سعادت (۴) التفهیم - چهار مقاله - قابوس‌نامه

محل انجام محاسبات

۲۲- با توجه به ویژگی‌های زبانی شعر سبک خراسانی، کدام بیت در این سبک سروده شده است؟

- (۱) خویش را تعلیم کن عشق و نظر
- (۲) به شاه‌ناش بُد سنا منسوب
- (۳) پس زلف برافشانند و جهان کفر پراکنند
- (۴) تو شان زیر زمین فرسوده کردی
- کان بود چون نقش فی جرم الحجر
- لیک نامحرمان شده محجوب
- الحق ز چنان زلف مسلمان نتوان بود
- زمین داده بر ایشان بر زغارا

۲۳- کدام گزینه را می‌توان از نمونه‌های نثر دوره «سامانی» دانست؟

- (۱) او را با وزیر صحبتی بودی و این [مرد] پارسی هم دست‌تنگ بود و وسعتی نداشت که حال مرا مرمتی کند، احوال مرا نزد وزیر باز گفت. چون وزیر بشنید، مردی را با اسبی نزدیک من فرستاد.
- (۲) یکی از صاحب‌دلان سر به جیب مراقبت فرو برده بود و در بحر مکاشفت مستغرق شده. حالی که از این معامله باز آمد یکی از دوستان گفت: «ازین بستان که بودی ما را چه تحفه کرامت کردی؟»
- (۳) اگر کسی در تقدیم ابواب مکارم و انواع فضایل مبادرت نماید و بر امثال و اقران اندران پیش‌دستی و مسابقت جوید چون درشت‌خویی و تهتک بدان پیوندد، همه هنرها را بپوشاند و هرآینه در طبع ازو نغرتی پدید آید.
- (۴) چون به خرد نگاه کنی بدانی که آفرینش او بر هستی او گواست و سپاس وی بر بندگان وی پیداست و نعمت‌های او بر بندگان وی گستریده است. سپاس داریم آن خدای را برین نکویی‌ها که با بندگان خویش کرده است.

۲۴- کدام گزینه از ویژگی‌های قلمرو فکری شعر در سبک عراقی است؟

- (۱) سستی در تحقیق و تتبع میان علما به دلیل از بین رفتن پایگاه‌های علمی
- (۲) پرهیز از زهد ریایی و توجه به صفا و صمیمیت و نیز پالایش درون
- (۳) درسی کردن عرفان و شرح اصطلاحات پیچیده و کنار آمدن مدعیان عرفان با حاکمان
- (۴) انحطاط فکری به جهت فراری دادن یا به قتل رساندن ادیبان و دانشمندان
- ۲۵- کدام گزینه‌ها از نظر ویژگی زبانی نثر دوره سبک عراقی درست است؟
- (الف) در این دوره در اکثر کتاب‌ها نثر فنی جای نثر ساده را می‌گیرد.
- (ب) سستی و ضعف در ساخت دستوری جملات نثر این دوره به وجود می‌آید.
- (ج) لغات ترکی و مغولی به زبان فارسی وارد می‌شود و در دوره تیمور رشد آن کمتر می‌شود.
- (د) در این دوره، تاریخ‌نویسی به اسلوب ساده رواج می‌یابد، اما نمونه‌هایی با نثر پیچیده هم یافت می‌شود.
- (۱) الف و ج (۲) ب و د (۳) الف و د (۴) ب و ج

۲۶- از نظر ویژگی‌های زبانی، کدام بیت به سبک عراقی سروده شده است؟

- (۱) نه لشکری که مر آن را کسی بداند حد
- (۲) سبزه اندر سبزه بینی چون سپهر اندر سپهر
- (۳) گلستان شوق را نشو و نمایی می‌دهی
- (۴) همی فکند به تیر و همی گرفت به یوز
- نه لشکری که مر آن را کسی بداند مر
- خیمه اندر خیمه بینی چون حصار اندر حصار
- بلبلان بی‌نوا را در نوا می‌آوری
- چو گردباد همی گشت بر یمین و یسار

۲۷- متن زیر به معرفی کدام شاعر پرداخته است؟

- «این شاعر سبک هندی به سبب سرودن غزل‌های خیال‌انگیز و به کاربردن مضمون‌های بدیع و گاه دور از ذهن معروف و مشهور شده است. از ویژگی‌های عمده شعر او استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام است.»
- (۱) محتشم کاشانی (۲) وحشی بافقی (۳) کلیم کاشانی (۴) بیدل دهلوی

۲۸- کدام گزینه در مورد ادبیات و فرهنگ قرن دهم و یازدهم نادرست است؟

- (۱) هم‌زمان با رشد ادبیات در هند، اصفهان به عنوان پایتخت از رونق ادبی افتاد.
- (۲) خراسان و آذربایجان به کانون‌های مهمی برای هنرمندان و دانشمندان مبدل شد.
- (۳) هنرهایی چون سفالگری، تذهیب و خوشنویسی در دوره شاه اسماعیل و شاه عباس رشد یافت.
- (۴) فرهنگ هند از فرهنگ ایرانی تأثیر پذیرفت تا جایی که شاهان گورکانی به زبان فارسی سخن می‌گفتند.

۲۹- کدام توضیح در مورد شاعران سبک هندی نادرست است؟

- (۱) از شعرای تأثیرگذار قرن دهم در ایران است که شعرش از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است. (باباغانی)
- (۲) معروف‌ترین شاعر سبک هندی و از پرکارترین شاعران زبان فارسی و در قصیده‌سرایی مشهور است. (صائب)
- (۳) او را به سبب سرودن غزل‌های خیال‌انگیز و به کار بردن مضمون‌های بدیع و گاه دور از ذهن می‌شناسیم. (بیدل)
- (۴) در سرودن شعر مذهبی معروف و ترکیب‌بند عاشورایی او زبانزد است. (محتشم)

ادبیات اختصاصی

داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۳

۳۰- در کدام بیت آرایه موازنه دیده می‌شود؟

- (۱) ای نفیس خرم بباد صبا
- (۲) گفتم مگر به خواب بینم جمال دوست
- (۳) باغ همچون کلبه برآز پر دیبا شود
- (۴) فریاد من از فراق یار است

۳۱- در کدام گزینه ترصیع وجود ندارد؟

- (۱) ای زبان هم گنج بی‌پایان تویی
- (۲) ای منور به تو نجوم جلال
- (۳) دانه باشی، مرغکانت برچنند
- (۴) هم صغیر و خدعه مرغان تویی

۳۲- آرایه مقابل کدام گزینه به درستی نوشته شده است؟

- (۱) کنون پریرف باشد کشور مرو
- (۲) زبانش توان ستایش نداشت
- (۳) اول دفتر به نام ایزد دانا
- (۴) گر از سلطان طمع کردم، خطا بود

۳۳- واژه مشخص شده در کدام گزینه در معنای حقیقی به کار رفته است؟

- (۱) دارد سر خون ریختنم هجر تو دانی
- (۲) سینه خواهم شرحه شرحه از فراق
- (۳) برآشفتم عابد که خاموش باش
- (۴) چون در این مجلس به یاد نی برآید کارها

۳۴- در کدام یک از ابیات زیر، واژه «چشم» در معنای مجازی آمده است؟

- (۱) چشم گریان را به گرداب بلا خواهم سپرد
- (۲) همه موسم تفرج به چمن روند و صحرا
- (۳) نیست آسایش در این منزل دمی
- (۴) شبی یاد دارم که چشمم نخفت

۳۵- در کدام گزینه مجاز به دلیل شباهت وجود دارد؟

- (۱) دست در حلقه آن زلف دوتا نتوان کرد
- (۲) ای پسته تو خنده زده بر حدیث قند
- (۳) چون غلام حلقه در گوش توام
- (۴) عشق آمد دست رد بر سینه عشاق زد

۳۶- در کدام گزینه معنای تمامی واژگان حقیقی است؟

- (۱) سپید شد چو درخت شکوفه دار سرم
- (۲) بر آن چشم سیه صد آفرین باد
- (۳) صوفی از پرتو می راز نهانی دانست
- (۴) روزگاری است که سودای بتان دین من است

۳۷- تقطیع هجایی درست مصراعی از بیت زیر کدام است؟

به دل‌داری کردنش نباشد میلی

- (۱) --U---U---U
- (۲) ---U---U---U
- (۳) ---U-U-U---U
- (۴) ---U---U---U

۳۸- الگوی هجایی کدام گزینه با «UU/--UU/--UU/--» مطابقت دارد؟

- (۱) پیری یا آفتاب عالم‌افروز
- (۲) چه کند گوی که عاجز نشود چوگان را
- (۳) نامور شو به فتوت چو خلیل
- (۴) به علی شناختم من به خدا قسم خدا را

از بر یار آمده‌ای مرجبا
اینک علی‌الصباح نظر بر جمال اوست
باد همچون طبله عطار پر عنبر شود
افغان من از غم نگار است

ای زبان هم رنج بی‌درمان تویی
وی مقرر به تو رسوم کمال
غنچه باشی کودکانت برکنند
هم انیس وحشت هجران تویی

هوا کافور بارد بر سر سرو (موازنه)
روانش گمان نیایش نداشت (ترصیع)
صانع پروردگار حی توانا (موازنه)
ور از دلبر وفا جستم، جفا کرد (ترصیع)

هجر تو چنین کار به بیگار ندارد
تا بگویم شرح درد اشتیاق
تو مرد زبان نیستی، گوش باش
ما زمانی بیت خوانیم و زمانی نی زنیم

نوک مزگان را به خوناب جگر خواهم گرفت
تو قدم به چشم من نه بنشین کنار جویی
می‌رود آبم ز چشمم دل همی
شنیدم که پروانه با شمع گفت

تکیه بر عهد تو و باد صبا نتوان کرد
مشتاقم از برای خدا یک شکر بخند
چند داری همچو حلقه بر درم
جز من بی‌پاوسر کس اندر آن وادی نماند

وزین درخت همین میوه غم است برم
که در عاشق‌کشی سحرآفرین است
گوهر هرکس ازین لعل توانی دانست
غم این کار نشاط دل غمگین من است

ولی جز دل بردنش نباشد کاری

- (۲) ---U-U---U
- (۴) ---U---U---U

۴۸- مفهوم عبارات زیر از کدام بیت، دریافت نمی‌شود؟

«بوذرجمهر گفت: همه چیز را همگان دانند و همگان هنوز از مادر زاده نشده‌اند.»

- (۱) روشنی عقل به جان داده‌ای
(۲) اهل خرد گرچه در این ره بسند
(۳) سفره حکمت نه به یک جا نهند
(۴) عقل در این ره همه‌دانی ندید

۴۹- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قرابت دارد؟

از لعل تو گر یابم انگشتی زنه‌ار

- (۱) برگذرم ز نه فلک گر گذری به کوی من
(۲) جهان زیر نگین دارد لب او
(۳) گر رسیدم از لبش روزی به کام دل، رواست
(۴) چو جان فدای لبش شد خیال می‌بستم

۵۰- کدام گزینه با ابیات زیر قرابت مفهومی دارد؟

آتش اسست آب دیده‌ی مظلوم

تو چو شمع از او هراسان باش

- (۱) آه مظلوم اثر در دل ظالم نکند
(۲) اشک مظلومان بود سیلاب بنیاد ستم
(۳) دل ظالم از آب چشم مظلومان نیندیشد
(۴) چه پروا دارد از فریاد مظلومان سیه‌چشمی

صد ملک سلیمانم در زیر نگین باشد

- پای نهم بر آسمان گر به سرم امان دهی
فلک در زیر زمین سی کوکب او
زانکه شبها از خدا می‌خواستم این روز را
که قطره‌ای ز زلالش به کام ما افتد

چون روان گشت خشک و تر سوزد

کاؤل آتش ز شمع سر سوزد

- وز سیه‌خانه کجا دود نمایان گردد
خانه‌ی ظالم ز صاحب‌خانه لرزد بیشتر
ز اشک هیزم تر آتش سوزان نیندیشد
که مرگان چون رگ سنگ است از سنگینی خوابش

علوم اجتماعی

۱۳'

زمان پیشنهادی

جامعه‌شناسی ۱: از درس ۹ تا انتهای درس ۱۱ ■ جامعه‌شناسی ۲: از درس ۴ تا انتهای درس ۱۱

۵۱- نتیجه و پیامد هر کدام از عبارات زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

■ قدرت اقناع بیشتر یک فرهنگ

■ نداشتن روش‌های مناسب برای کنترل اجتماعی

- (۱) آثار و نتایج عمیق‌تر در فرهنگ- تهدید شدن دوام و بقای جهان اجتماعی
(۲) انجام دادن بهتر کنش‌ها و اعمال متناسب با آن فرهنگ- در معرض آسیب‌های بیشتر قرار گرفتن فرهنگ
(۳) گسترش ظرفیت عقلانی و منطقی فرهنگ- با مشکل روبه‌رو شدن بازتولید جهان اجتماعی
(۴) تشویق افرادی که مطابق با قانون عمل می‌کنند- تهدید شدن دوام و بقای جهان اجتماعی

۵۲- به ترتیب علت هریک از عبارات زیر در کدام گزینه آمده است؟

■ تهدید شدن دوام و بقای جهان اجتماعی

■ اضطراب و نگرانی‌های فراوان اجتماعی

■ مورد تشویق و تأیید قرار گرفتن تغییرات هویتی

- (۱) نداشتن روش‌های مناسب برای کنترل اجتماعی- رخ دادن تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی- ریشه داشتن تغییرات هویتی در علل درونی
(۲) عدم استفاده از جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی- تعارض فرهنگی- شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های اساسی جامعه
(۳) نداشتن روش‌های مناسب برای کنترل اجتماعی- تعارض فرهنگی- سازگار بودن تغییرات هویتی افراد و گروه‌ها با هویت جهان اجتماعی
(۴) عدم استفاده از جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی- رخ دادن تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی- سازگار بودن تغییرات هویتی افراد و گروه‌ها با هویت جهان اجتماعی

۵۳- به ترتیب (الف، ب و ج)، کدام گزینه نمودار را کامل می‌کند؟

- (الف) (۱) کارمند اداره که مدیر بخشی از اداره می‌شود- مدیر اداره که عزل می‌شود- کارمندی که از یک بخش اداره به بخش دیگر منتقل می‌شود.
(۲) مدیری که کارمند عادی یک اداره می‌شود- مدیر بخشی که مدیر کل می‌شود- تغییر شغل در صورتی که سبب تغییر موقعیت اجتماعی فرد نشود.
(۳) مهندسی که شغل خود را تغییر می‌دهد- مدیر کل که عزل می‌شود و مدیر یک بخش می‌گردد- پزشکی که رئیس بیمارستان می‌شود.
(۴) وزیری که استعفاء می‌دهد و بعد نماینده مجلس می‌شود- رئیس‌جمهوری که دوره کاری او تمام شده است- مدیری که مدیر کل می‌شود.

(الف)

↑

(ج) → تحرک اجتماعی ← افقی

↓

(ب)

۵۴- به ترتیب «جلوگیری از تحصیل دختران محجبه در برخی جوامع غربی» و «جامعه آپارتاید» به کدام عبارت موبوط هستند؟

- (۱) در جهان‌های اجتماعی مختلف، فرصت‌های پیش روی افراد برای تحرک اجتماعی متفاوت است- در جهان سکولار هویت دینی و معنوی افراد نمی‌تواند بروز و ظهور داشته باشد.
- (۲) در جهان سکولار، فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شوند- جامعه‌ای که براساس ارزش‌های نژادی شکل می‌گیرد، صرفاً برای یک نژاد خاص امکان تحرک اجتماعی صعودی را فراهم می‌آورد.
- (۳) در جوامع سکولار امکان رأی دادن به قوانین الهی وجود ندارد- جهانی که حول ارزش‌های دنیوی شکل می‌گیرد، تحرک اجتماعی را در محدوده همان ارزش‌ها به رسمیت می‌شناسد.
- (۴) هر جامعه‌ای به تناسب عقاید و ارزش‌هایش برخی از تغییرات هویتی را تشویق می‌کند- جامعه‌ای که قواعد آن براساس ارزش‌های اقتصادی است، تحرک اجتماعی را برای ثروتمندان ممکن می‌کند.

۵۵- به ترتیب مصادیق «الف، ب و ج»، کدام‌اند؟

پیدایش یک وضعیت	نتیجه
«الف»	کهولت و مرگ جهان اجتماعی
رسیدن به پوچ‌انگاری در جهان اجتماعی	«ب»
«ج»	تشویق اندیشمندان برای عبور از مرزهای هویت فرهنگی

- (۱) از دست دادن نشاط زندگی- غفلت از پاسخ‌گویی به پرسش‌هایی درباره معنای زندگی و مرگ- کاستی و خلأ معنوی
- (۲) مواجه شدن با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی- روبه‌رو شدن با آسیب‌هایی مانند یأس و خودکشی- مرگ جهان اجتماعی
- (۳) متناسب عمل نکردن با نیازهای معنوی و روحی افراد- روبه‌رو شدن با آسیب‌هایی مانند یأس و خودکشی- مرگ جهان اجتماعی
- (۴) مواجه شدن با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی- از دست دادن نشاط زندگی- کاستی و خلأ معنوی

۵۶- به ترتیب هریک از عبارات زیر به چه مفهومی اشاره دارد؟

- شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی
- تردید در عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند.
- ناتوانی جهان اجتماعی در حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود

- (۱) تزلزل فرهنگی- تزلزل فرهنگی- تحول فرهنگی
- (۲) تعارض فرهنگی- بحران هویت- تحول فرهنگی
- (۳) تزلزل فرهنگی- تعارض فرهنگی- بحران هویت
- (۴) تعارض فرهنگی- تزلزل فرهنگی- بحران هویت

۵۷- به ترتیب کدام گزینه با جدول مقابل مرتبط است؟

(د)	غلبه قدرت‌هایی مانند عثمانی	(ج)	استبداد ایلی
برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.	(الف)	ناسیونالیسم و مارکسیسم	(ب)

- مورد حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلام تربیت یافته بودند، قرار نمی‌گرفت.
 - استبداد استعماری
 - با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ می‌کرد.
 - مانع شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به‌طور کامل آشکار شود.
- (۱) ج- ب- الف- د (۲) الف- ج- د- ب (۳) ج- د- ب- الف (۴) ج- الف- د- ب

۵۸- به ترتیب هر عبارت به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد.
- امکان تشخیص درست یا نادرست بودن باورها و اندیشه‌ها و خوب یا بد بودن هنجارها و رفتارها از بشر سلب می‌شود.
- باورها و فلسفه‌هایی را شامل می‌شود که آشکارا ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کنند.
- توجیه هنجارها و رفتارهای دینی با تفاسیر دنیوی

- (۱) دئیسم- بحران معرفت‌شناختی- سکولاریسم آشکار- سکولاریسم پنهان (۲) روشنگری- افول حس‌گرایی- پروتستانتیسم- انسان مدرن
- (۳) دئیسم- افول تجربه‌گرایی- سکولاریسم پنهان- سکولاریسم آشکار (۴) روشنگری- بحران معرفت‌شناختی- سکولاریسم آشکار- اومانیزم

۵۹- حرکت‌های نوع اول و دوم پروتستانتیسم به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) در جهت اصلاح دینی پدید آمده بودند و تنها با قدرت پاپ مخالف بودند- با حمایت قدرت‌های محلی توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند.
- (۲) با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند- رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار می‌گرفتند.
- (۳) با حمایت قدرت‌های محلی توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند- در جهت اصلاح دینی پدید آمده بودند و تنها با قدرت پاپ مخالف بودند.
- (۴) رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار می‌گرفتند- با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند.

۶۰- به ترتیب هر عبارت مربوط به کدام مرحلهٔ تکوین نظام نوین جهانی است؟

- دولت‌های سکولار غربی از تبلیغ مسیحیت، برای گسترش جهانی قدرت خود استفاده می‌کردند.
- رشد تجارت، رشد برده‌داری و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد تا بازرگانان، جایگاه برتری نسبت به زمین‌داران پیدا کنند.
- با انقلاب فرانسه، دولت‌هایی شکل گرفتند که به‌طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند.

(۱) سوم - اول - چهارم (۲) اول - دوم - چهارم (۳) سوم - دوم - اول (۴) چهارم - دوم - اول

۶۱- کدام گزینه روند شکل‌گیری دولت - ملت‌های جدید را به‌درستی نشان می‌دهد؟

- (۱) شکل‌گیری حاکمیت‌های اقتصادی - سیاسی جدید ← ایجاد دولت - ملت‌های جدید با هویت دینی ← شکل‌گیری به‌صورت قدرت‌های استعماری ← پدید آوردن جغرافیای سیاسی جدید در مناطق حضور خود
- (۲) افول قدرت کلیسا در اروپای غربی ← شکل‌گیری دولت - ملت‌های جدید با هویت دینی و معنوی ← پدید آوردن جغرافیای سیاسی جدید در مناطق حضور خود ← شکل‌گیری به‌صورت قدرت‌های استعماری
- (۳) شکل‌گیری حاکمیت‌های اقتصادی - سیاسی جدید ← افول قدرت کلیسا ← شکل‌گیری دولت - ملت‌های جدید با هویت قوم‌گرایانه ← پدید آوردن جغرافیای سیاسی و هویت دینی، معنوی در پوشش سکولار
- (۴) افول قدرت کلیسا در اروپای غربی ← شکل‌گیری دولت - ملت‌های جدید با هویت سکولار و ناسیونالیستی ← شکل‌گیری به‌صورت قدرت‌های استعماری ← پدید آوردن جغرافیای سیاسی جدید در مناطق حضور خود

۶۲- به ترتیب هر کدام از عبارات‌های زیر، مربوط به کدام مورد است؟

- تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی
- ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیر غربی
- استفادهٔ غرب از رسانه

- (۱) حفظ استقلال فرهنگی غرب - محرومیت فرهنگ‌ها از علم دینی - تأثیر بر نخبگان کشورهای غیر غربی
- (۲) تزلزل هویت فرهنگی جوامع غیر غربی - مدیریت فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی - توزیع فرهنگ غرب
- (۳) مخالفت آشکار با ارزش‌های دموکراتیک غرب - عمیق‌ترین تأثیر در توزیع جهانی فرهنگ غرب - مدیریت فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی
- (۴) سازمان‌دهی حیات و زندگی آدمیان به‌گونه‌ای سکولار - بازخوانی هویت از نگاه غرب - تأثیر بر نخبگان جوامع غیر غربی

۶۳- به ترتیب هر عبارت مربوط به کدام نوع تفکر است؟

- شعار آزادی اقتصادی
- مالکیت خصوصی مشروط
- نفی مالکیت خصوصی
- مرحلهٔ انتقالی از نظر مارکس

- (۱) سرمایه‌داری - کمونیسم - سوسیالیسم - مارکسیسم
- (۲) سوسیالیسم - سوسیالیسم - مارکسیسم - کمونیسم
- (۳) لیبرالیسم - مارکسیسم - سوسیالیسم - کمونیسم
- (۴) لیبرالیسم اولیه - سوسیالیسم - کمونیسم - سوسیالیسم

۶۴- کدام گزینه در ارتباط با نظریهٔ هانتینگتون نادرست و در ارتباط با کسانی که دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را استفاده می‌کنند، درست است؟

- (۱) هانتینگتون از آخرین مرحلهٔ درگیری‌ها در جهان معاصر با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند - چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند.
- (۲) فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب، در آخرین مرحله از درگیری‌ها است - این اصطلاح را کسانی به کار می‌برند که معتقدند، کشورهای پیرامونی به سبب عملکرد کشورهای مرکزی، ضعیف و فقیر شده‌اند.
- (۳) از مهم‌ترین عوامل وقوع جنگ تمدن‌ها، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری است - کشورهای توسعه‌یافته، الگوی کشورهای دیگرند و سایر کشورها باید مسیر آن‌ها را ادامه دهند.
- (۴) نظریه‌ای بود که استعمار فرهنگی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیر غربی را توجیه می‌کرد - مشکل کشورهای فقیر نه فقط ضعف اقتصادی و صنعتی بلکه خودباختگی فرهنگی آن‌ها است.

۶۵- کدام گزینه در ارتباط با بحران اقتصادی درست ولی در ارتباط با چالش فقر و غنا نادرست است؟

- (۱) در بحران اقتصادی، قدرت خرید مصرف‌کنندگان به شدت کاهش می‌یابد - چالش فقر و غنا هویتی اقتصادی دارد.
- (۲) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تنها متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است - آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا تمامی جامعه را در بر می‌گیرد.
- (۳) در بحران اقتصادی، تولیدکنندگان بازار فروش خود را از دست می‌دهند - وجه تفاوت چالش فقر و غنا با بحران اقتصادی مقطعی بودن فقر و غنا در تقابل با همیشگی بودن بحران اقتصادی است.
- (۴) اغلب اوقات، بحران اقتصادی مقطعی و دوره‌ای است - چالش فقر و غنا مربوط به زمانی خاص و مرتبط با دوره‌ای ویژه نمی‌شود.

۶۶- کدام عبارت در رابطه با «احساس» درست است؟

- (۱) دریافت تک‌حسی به علت ایجاد تمرکز و از بین بردن حواس‌پرتی کارایی بیشتری دارد.
- (۲) هم‌چنان که محرومیت حسی آزارنده است، درگیری حواس با محرک‌های متنوع نیز آزارنده است.
- (۳) فاصله زمانی بین احساس، توجه و ادراک آن قدر سریع است که نادیده‌اش می‌گیریم.
- (۴) در آزمایش محرومیت حسی، فرد در صورت دریافت پاداش می‌تواند به مدت طولانی آن را تحمل کند.

۶۷- محسن، چوپانی است که یک بره زیبا دارد. او برای اینکه بتواند بره خود را از میان صدها بره و گوسفند که از چرا برمی‌گردند، پیدا کند، یک ربان قرمز به گردنش بسته است. محسن از کدام عامل برای پیدا کردن بره خود کمک گرفته و تأثیر کدام عامل را خنثی کرده است؟

- (۱) منحصربه‌فرد بودن - خستگی
- (۲) منحصربه‌فرد بودن - تعداد عوامل انحرافی
- (۳) مهم بودن - تعداد عوامل انحرافی
- (۴) مهم بودن - خستگی

۶۸- به ترتیب هریک از عوامل زیر چه تأثیری بر «توجه» دارند؟

(الف) توجه ارادی

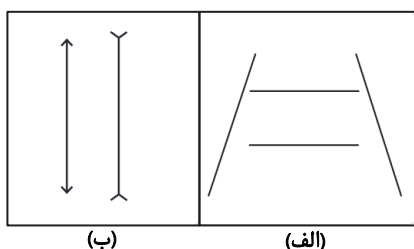
(ب) انجام چند تکلیف به‌طور هم‌زمان

(ج) انجام فعالیت در ساعات طولانی

(د) انجام یک تکلیف با چند حس مختلف

- (۱) مثبت - منفی - منفی - مثبت
- (۲) منفی - مثبت - منفی - مثبت
- (۳) مثبت - مثبت - منفی - مثبت
- (۴) منفی - مثبت - مثبت - منفی

۶۹- به ترتیب اشکال «الف و ب» چه نام دارند و بیانگر کدام مفهوم هستند؟



(۱) الف - مولر - لایر (ب) پونزو / خطای ادراکی

(۲) الف - پونزو (ب) مولر - لایر / خطای ادراکی

(۳) الف - مولر - لایر (ب) پونزو / توهم

(۴) الف - پونزو (ب) مولر - لایر / توهم

۷۰- کدام یک از عبارات زیر درست است؟

- (۱) هرکس از حافظه‌اش بیشتر استفاده کند، از خطاهای حافظه مصون می‌ماند.
- (۲) هرکس از حافظه‌اش بیشتر استفاده کند، دیرتر از دیگران دچار اختلالات حافظه می‌شود.
- (۳) افرادی که در محاکم قضایی به‌عنوان شاهد شهادت می‌دهند، از خطاهای حافظه مصون هستند.
- (۴) افرادی که در محاکم قضایی به‌عنوان شاهد شهادت می‌دهند، دیرتر از دیگران دچار اختلالات حافظه می‌شوند.

۷۱- کدام عبارت درباره حافظه و انواع آن نادرست است؟

- (۱) همه محرک‌های محیطی که از طریق گیرنده‌های حسی دریافت می‌شوند، پس از حافظه حسی، به حافظه کوتاه‌مدت و حافظه کاری منتقل می‌شوند.
- (۲) نمی‌توانیم بیش از چند اطلاعات را برای مدت کوتاهی ذخیره کنیم و مواد اطلاعاتی با مواد جدید جایگزین می‌شوند.
- (۳) حافظه بلندمدت از نظر حجم اطلاعات ذخیره شده و زمان بازیابی اطلاعات هیچ محدودیتی ندارد و می‌تواند اطلاعات زیادی را تا آخر عمر ذخیره کند.
- (۴) هرچند حجم اطلاعات ذخیره شده در حافظه کاری محدود است، ولی اطلاعات در دسترس هستند و به‌شکل فعال مورد استفاده قرار می‌گیرند.

۷۲- تأثیر یادگیری مطالب جدید بر یادآوری مطالب گذشته چه نامیده می‌شود و برای خنثی کردن اثر آن کدام راهکارها توصیه می‌شوند؟

- (۱) تداخل - مرور کارآمد، یادگیری عمیق و کاهش فاصله زمانی بین یادگیری و یادآوری
- (۲) گذشت زمان - مرور کارآمد، یادگیری عمیق و کاهش فاصله زمانی بین یادگیری و یادآوری
- (۳) گذشت زمان - یادگیری عمیق، یادگیری با فاصله و مطالعه چندحسی
- (۴) تداخل - یادگیری عمیق، یادگیری با فاصله و مطالعه چندحسی

۷۳- درستی یا نادرستی عبارات زیر در کدام گزینه مشخص شده است؟

- ارزشمندی اطلاعات حافظه به دلیل توانمندسازی انسان برای تفکر است.
 - وجود اطلاعات بیشتر در حافظه لزوماً آمادگی فرد را برای تفکر افزایش نمی‌دهد.
 - داشتن تفکر قوی همیشه به معنای برخورداری فرد از حافظه قوی است.
 - اندیشیدن مستلزم بهره‌مندی از دانش گذشته و آگاهی کامل از روش تفکر است.
- (۱) ن-د-ن-ن (۲) د-ن-د-د (۳) د-د-ن-ن (۴) ن-ن-د-د

۷۴- کدام یک از مسائل، از نوع «خوب تعریف نشده» است؟

- (۱) دوخت ۵۰۰ عدد پیراهن مردانه به چه میزان پارچه احتیاج دارد؟
- (۲) چگونه می‌توان منابع مالی ساخت خانه‌های بافت فرسوده را تأمین کرد؟
- (۳) چگونه می‌توان آثار دکتر شریعتی را نقد منصفانه کرد؟
- (۴) چگونه می‌توان انواع کشتی‌های مسافری را تولید کرد؟

۷۵- فردی که برای کسب نمره خوب در پایان ترم برنامه‌ریزی می‌کند تا با تقلب بتواند نمره مورد نظرش را بگیرد، به کدام ویژگی مسئله توجه نکرده است؟

- (۱) مسئله هدفمند است.
 - (۲) مسئله یک فرایند و جریان تحت کنترل است.
 - (۳) در مسئله، توانمندی‌های ما محدود است.
 - (۴) در مسئله موقعیت فعلی یا مبدأ باید مشخص باشد.
- ۷۶- کدام گزینه در مورد مراحل تصمیم‌گیری برای خرید یک خانه درست است؟

- (۱) انتخاب خانه از بین ۱۰ خانه‌ای که امکان خرید آن‌ها وجود دارد- مرحله سوم
- (۲) پیش‌بینی میزان رضایت از زندگی در صورت خرید هر خانه- مرحله چهارم
- (۳) انتخاب بهترین خانه از بین خانه‌های موجود- مرحله ششم
- (۴) بیان مشخصات هر کدام از خانه‌های موجود از جمله مترژ، قیمت و کیفیت ساخت- مرحله دوم

۷۷- شراره شغل‌هایی که به او پیشنهاد می‌شود را به بهانه‌های مختلف رد می‌کند. مثلاً می‌گوید این شغل صدای خوبی می‌خواهد، این کار مهارت سخنوری لازم دارد، این یکی سواد و تحصیلات بالا می‌خواهد و... و من در هیچ کدام موفق نمی‌شوم. به همین دلیل سال‌هاست که بیکار مانده و افسرده و ناامید شده است. کدام مانع تصمیم‌گیری در شراره دیده می‌شود؟

- (۱) سوگیری تأیید
- (۲) اعتماد افراطی
- (۳) کوچک شمردن خود
- (۴) کنترل نکردن هیجانات

۷۸- «یک جوان ۲۹ ساله، ۹ سال است درگیر اعتیاد به مواد مخدر شده و در این مدت با مشکلات بسیاری دست و پنجه نرم کرده است، اما هر بار که سراغ مواد می‌رود به خود می‌گوید من که همه چیزم را در راه اعتیاد از دست داده‌ام، پس این بار هم مصرف می‌کنم.» ملاک تصمیم‌گیری این فرد برای ادامه اعتیاد به مواد مخدر چیست؟

- (۱) سودمندی
- (۲) میزان خطر
- (۳) هزینه‌ها
- (۴) مزیت‌ها

۷۹- تصمیم‌گیری در کدام گزینه دشوارتر است؟

- (۱) جوان دین‌دار و متعهدی که معتقد است جهاد واجب است و باید برای رفتن به جبهه‌های نبرد علیه دشمن تصمیم بگیرد که جان خودش را به خطر بیاندازد.
- (۲) روانپزشک باتجربه‌ای که باید در مورد بیمار بودن یا نبودن یک زندانی متهم به قتل اظهار نظر کند تا حکم اعدام او قطعی یا رد شود.
- (۳) پزشک تازه متخصصی که برای دوران سربازی به یک روستای دورافتاده فرستاده شده و باید تصمیم بگیرد یک بیمار اورژانسی را جراحی کند یا به شهرستان مجهزتری بفرستد.
- (۴) والدین مقتدری که دخترشان برای ازدواج با شخص مورد علاقه‌اش آن‌ها را تهدید به فرار از خانه کرده است و آن‌ها باید در مورد نحوه برخورد با او تصمیم بگیرند.

۸۰- احتمال بازیابی پاسخ‌های درست پس از خروج از جلسه امتحان در آزمون‌های تستی بیشتر است یا تشریحی؟ علت چیست؟

- (۱) تستی- وجود نشانه‌های درونی و بیرونی
- (۲) تشریحی- سامان‌دهی مطالب
- (۳) تستی- سامان‌دهی مطالب
- (۴) تشریحی- وجود نشانه‌های درونی و بیرونی



داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

آزمون آزمایشی ۲۷ مرداد ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی ۲

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۱۰ دقیقه
جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۱۰ دقیقه
فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۸۰		مدت پاسخ گویی: ۷۵ دقیقه		



همچنین، شما می توانید با اسکن تصویر روبه رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی آزمون را مشاهده نمایید.

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، پیش آزمون های آنلاین، بانک سوال گزینهدو، رفع اشکال هوشمند، جزوه های کمک آموزشی، آرشیو آزمون های گزینهدو و ...، با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وبسایت گزینهدو به آدرس gozine2.ir شوید و از منوی صفحه شخصی من، خرید امتیاز خدمات طلایی را انتخاب کنید. در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده اید.

■ عَيْنُ الْأَصَحِّ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۸۸-۸۱):

۸۱- ﴿انْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا بَيْعَ فِيهِ وَلَا خُلَّةٍ﴾:

- (۱) از آنچه به آن‌ها روزی داده‌ایم، انفاق کردند قبل از آنکه روزی فرا رسد که نه خرید و فروشی در آن است و نه دوستی‌ای.
- (۲) انفاق کنید از آنچه روزی دادیم قبل از آن روزی که هیچ دادوستدی در آن وجود ندارد و هیچ دوستی‌ای به کار نمی‌آید.
- (۳) باید از آنچه روزی کرده‌ایم، انفاق کنند پیش از آنکه روزی فرا رسد که در آن خرید و فروش و دوستی‌ای نیست.
- (۴) از آنچه به شما روزی داده‌ایم پیش از آنکه روزی فرا رسد که نه خرید و فروشی در آن است و نه دوستی‌ای، انفاق کنید.

۸۲- «قد استطاعت الحرباء أن تُغَيِّرَ لونها بما يتناسب مع الثَّباتِ الَّتِي تَقِفُ عليها حَتَّى تَحْمِي نَفْسَهَا مِنَ الْأَخْطَارِ!»: آفتاب‌پرست

- (۱) توانسته است که رنگ خود را به تناسب با گیاهی که روی آن می‌ایستد، تغییر دهد تا خود را از خطرات حفظ نماید!
- (۲) توانایی‌اش در آن است که رنگ خود را به تناسب گیاهی که روی آن ایستاده است، تغییر می‌دهد تا خود را از خطرات مصون بدارد!
- (۳) تغییر رنگ دادنش هماهنگ با گیاهی که روی آن می‌ایستد، او را قادر ساخته است که از خود در برابر خطرات حمایت کند!
- (۴) گاهی اوقات می‌تواند رنگ خود را متناسب با گیاهانی که رویشان می‌ایستد، تغییر دهد و خود را از خطرات حفظ کند!

۸۳- «لَا بُدَّ أَنْ أُسَجِّلَ فِي قَائِمَةٍ لِرُؤْيَا ضِيُوفِنَا مَنَاطِقَ الْجَذِبِ السَّيَاحِيِّ!»:

- (۱) ناچار برای مشاهده مهمان‌ها، لیستی از مناطق جذب گردشگری را ثبت کردم!
- (۲) ناگزیر در لیستی مناطق جذب گردشگری را برای رؤیت مهمان‌هایمان ثبت کردم!
- (۳) ناچار شدم برای دیدن مهمان‌هایمان، مناطق جذب گردشگری را در لیستم ثبت کنم!
- (۴) ناگزیر [باید] در لیستی مناطق جذب گردشگری را برای رؤیت مهمان‌هایمان ثبت کنم!

۸۴- «كَانَتْ تَوَكُّدُ أُمِّي دَائِمًا عَلَى أَنَّ الصَّدِيقَ الْحَمِيمَ يَجِبُ أَنْ يَجْتَنِبَ الْإِسَاءَةَ إِلَى صَدِيقِهِ وَ لَا يَظْلِمَهُ!»:

- (۱) همیشه مادرم تأکید می‌کرد بر اینکه دوست صمیمی باید از بدی به دوستش اجتناب کند و به او ظلم نکند!
- (۲) پیوسته مادرم تأکید می‌کرد که بر دوست صمیمی واجب است از بدی به دوستش اجتناب کند و ستم نکند!
- (۳) تأکید همیشگی مادرم به دوست صمیمی این بود که از بدی به دوستش اجتناب کند و او را اذیت نکند!
- (۴) همواره مادرم تأکید می‌کرد که نباید دوستان قدیمی به دوستشان بدی کنند و ناسزا بگویند!

۸۵- «لِيُنْظَفَ التَّمَسَاحُ أَسْنَانُهُ بَعْدَ الطَّعَامِ يَفْتَحُ فَمَهُ عِنْدَ الْإِسْرَاحَةِ لِكَيْ يَدْخُلَ فِيهِ الزُّقْرَاقُ!»:

- (۱) تمساح برای اینکه دندان‌هایش را پس از غذا تمیز کند، هنگام استراحت دهانش را باز می‌کند تا مرغ باران وارد آن شود!
- (۲) تمساح برای اینکه دندان‌هایش پس از غذا تمیز شود، هنگام استراحت دهانش را باز می‌کند تا مرغ باران وارد دهان او گردد!
- (۳) برای اینکه دندان‌های تمساح پس از غذا تمیز شود، او هنگام استراحت دهانش را باز می‌کند تا مرغ باران وارد آن شود!
- (۴) باید تمساح دندان‌هایش را پس از غذا تمیز کند، پس هنگام استراحت دهانش را باز می‌کند تا مرغ باران وارد آن شود!

۸۶- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (۱) تتكلم الحيوانات مع بعضها من خلال لغة عامة! حيوانات از طریق یک زبان عمومی با هم صحبت می‌کنند!
- (۲) لقد سجلت اليونسكو أكثر مناطق إيران الثقافية! یونسکو بیشتر مناطق فرهنگی ایران را به ثبت رسانده است!
- (۳) ينتشر زيت خاص في جسم البطّة عبر غدة! روغن خاص در بدن اردک به وسیله غده‌ای منتشر می‌شود!
- (۴) تقضي العطلة في الأماكن الريفية لجوها الرائع! تعطیلات را در روستا با هوای لطیفش سپری می‌کنیم!

۸۷- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) لا تُحَدِّثُ النَّاسَ بِكُلِّ مَا سَمِعْتَ بِهِ! به مردم همه چیزهایی را که می‌شنوی، نگو!
- (۲) الكلاب تسمع صوت الساعة من مسافة بعيدة! سگ‌ها می‌توانند صدای ساعت را از مسافتی دور بشنوند!
- (۳) العلم نورٌ يقدِّفه الله في قلوب أوليائه! دانش، نوری است که خداوند آن را در دل‌های دوستانش می‌اندازد!
- (۴) لا تستشير الكذاب فإنه كالسراب! از انسان بسیار دروغ‌گو مشورت نگیرید چه اینکه مانند یک سراب است!

۸۸- عَيْنُ الْعِبَارَةِ الشَّرِيفَةِ تُشِيرُ إِلَى أَهَمِّيَّةِ كَسْبِ الْعِلْمِ:

- (۱) تَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ وَ لِمَنْ تَعْلَمُونَهُ!
- (۲) جَمَالُ الْعِلْمِ نَشْرُهُ وَ مَرْمَرُهُ الْعَمَلُ بِهِ!
- (۳) اَللّٰهُمَّ اِنْفَعْنِي بِمَا عَلَّمْتَنِي وَ عَلَّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي!
- (۴) اِنَّ اللّٰهَ لَا يَعْزِرُ عَلَى الْجَهْلِ!

■ ■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٩١-٨٩):

«تحدث دائماً اختلافات بين الآباء والأبناء! فالأب يرى ولده قد كبر و ينسى فارق السنَّ بينهما و يريد من ولده أن يكون صورةً ثانيةً منه و الابن يرى والده على أنه من عصرٍ قديم! لذلك لا يُمكن أن يتفقا معاً في رأي فتكون هاتان النظرتان المتناقضتان سبباً رئيسياً من أسباب الخلاف ولكن لو نظر الأب إلى ابنه بطريقةٍ أخرى و تعامله بفهمٍ و إدراكٍ لكان مفيداً لتقليل أسباب الخلاف و كذلك لو نظر الابن إلى أبيه على أنه صاحبُ تجربةٍ في الحياة لقلَّ زلُّه، طاعةُ الوالدين من طاعة الله فإنَّ الابن في كثير من الأحيان لا يعرف ما ينفعه و يضُرُّه و إذا أطاع والده فهو أفضل و خيرٌ له!»

٨٩- عَيِّنِ الصَّحِيحَ حَوْلَ الْأَبِ عَلَى حَسَبِ النَّصِّ:

(١) يعيش و أفكارة في عصر الحجر! (٢) يريد من ابنه أن يكون مثله! (٣) لا يعرف ما ينفع و يضُرُّ ابنه! (٤) يختلف رأيه مع سائر الآباء دائماً!

٩٠- عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

(١) اتَّفَقَ الرَّأْيُ بَيْنَ الْأَبِ وَ الْإِبْنِ مِنْ أَهَمِّ أَسْبَابِ الْخِلَافِ! (٢) على الابن طاعة الوالدين لأنه خيرٌ و أفضل له!
(٣) الابن لا يحسب أن أباه صاحبُ التجربة في الحياة! (٤) الأب ينسى فارق السنَّ بينه و بين ابنه و لا يحدث أي خلاف!

٩١- عَيِّنِ الْخَطَأَ:

(١) توجدُ خلافات غير طبيعيٍّ بين الأب و الابن دائماً! (٢) إن تعامل الأب مع ابنه بإدراكٍ قلَّ الخلاف بينهما!
(٣) إن أطاع الولد من والده قلَّت أخطاؤه! (٤) خيرٌ للأب أن يتغيَّر سلوكه في مواجهة الابن!

■ عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٩٤-٩٢):

٩٢- «اختلافات- المتناقضتان- تعامل- لا يعرف»:

(١) اختلافات: مصدر على وزن «افتعال»- جمعٌ سالم للمؤنث- معرفة/ فاعل و مرفوع
(٢) المتناقضتان: اسم فاعلٌ من مجرد ثلاثي- مثنى- معرب/ الصفة لموصوفها «النظرتان»
(٣) تعامل: فعل ماضي- مزيد ثلاثي من باب «تفاعل»- معلوم/ فعل و الجملة فعلية
(٤) لا يعرف: فعل مضارع للنفي- مجرد ثلاثي- لازم- معلوم/ فعل و الجملة فعلية

٩٣- عَيِّنِ الصَّحِيحَ حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي النَّصِّ:

(١) فارق: على وزن «فاعل»- مبنى
(٢) لا يُمكن: فعل مجهول- مصدره «امكان»
(٣) تقليل: مصدر من مزيد ثلاثي- باب «تفعيل»
(٤) يضُرُّ: فعل مضارع- لازم

٩٤- عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ لِكَلِمَةِ «أفضل»:

(١) اسم التفضيل- مفرد- مؤنثه «فضليات»- نكرة/ خبر و مرفوع
(٢) معرب- على وزن «أفعل»- مذكّر- جمعه «أفاضل»/ جواب الشرط
(٣) اسم المبالغة- نكرة- معرب- جمعه «فاضل»/ جواب الشرط
(٤) مذكّر- اسم التفضيل على وزن «أفعل»- نكرة/ خبر و مرفوع

■ ■ ■ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (١٠٠-٩٥):

٩٥- عَيِّنِ فِعْلاً يَوْجَدُ مَصْدَرَهُ فِي الْعِبَارَةِ:

(١) نصرتُ مجاهدينا الشُّجعانَ مُناصرةً عظيمةً في الحرب المفروضة! (٢) فمن يكفر بعد منكم فإني أعدُّه عذاباً لا أعدُّه أحداً!
(٣) تبسّم المحسنُ عند إحسانه للفقراء ابتساماً! (٤) لا يحرق المسلمُ أعماله لإرضاء الآخرين إحراقاً!

٩٦- عَيِّنِ مَا لَا يَكُونُ فِيهِ صِفَةٌ مَجْرُورَةً:

(١) تنوَّعَ معالم إيران و استقرارُ الوضع الأمني فيها يُشجِّع السَّائِحِينَ إلى السَّفر إليها!
(٢) قامَت منظمةُ اليونسكو بتسجيل مُدُنٍ و مناطقٍ ثقافيّةٍ و تاريخيّةٍ إيرانيّةٍ!
(٣) لأبْدُ من تأليف كتابٍ لإحصاءِ مناطقِ الجذبِ في إيران لجذب السَّائِحِينَ!
(٤) ضوءُ نوعٍ من الأسماك يُحوِّلُ ظلامَ البحرِ إلى نهارٍ مُضيٍّ في أعماق المحيط!

٩٧- عَيِّنِ اسْمَ الْفَاعِلِ فاعلاً:

(١) هل تعلم أن الحكمة تعمُر في قلب المتواضع!
(٢) «و إذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً»
(٣) «و لقد أرسلنا موسى بآياتنا أن أخرج قومك...»
(٤) يرى سعديّ النّهارَ و اللَّيْلَ سواءً من هجر حبيبه!

٩٨- عَيِّنِ مَا جَاءَ فِيهَا مَعْرِفَةً «بأل»:

(١) بسبب وجود سمكةٍ يُمكن إلْتقاط صور!
(٢) قرأتُ أشعاراً أَسْتفِيدْتُ فيها ألفاظ قِيَمَة!
(٣) تُصنعُ في إيران البسة ذات ألوان جميلة!
(٤) مارسْتُ نشاطات رياضيّة في هذه السّنة!

٩٩- عَيِّنِ عِبَارَةً لَا يَوْجَدُ فِيهَا مَعْنَى «مضارع التزامي»:

(١) «عسى أن تكرهوا شيئاً و هو خيرٌ لكم»
(٢) إن تُشاركوا في تلك المحاضرة التي سَلَقَها الأستاذ تَتَنَفَّعُوا بها!
(٣) «لن تنالوا البرَّ حتّى تُنْفِقُوا ممّا تُحِبُّونَ»
(٤) أخواتي الصّادقات يُحاولن كثيراً لِتَهْذِيب أنفسهن!



۱۰۰- عین الجملة الوصفية:

- (۱) سَجَّلَ المَدِيرُ أَسْمَاءَ الطَّلَّابِ وَ هُمْ مُشْتَاقُونَ لِسَفَرَةِ سِيَّاحِيَّةٍ!
(۲) شَجَّعَنَا الْأُسْتَاذُ إِلَى السَّفَرِ لَزِيَارَةِ الْمَعْلَمِ التَّارِيخِيَّةِ!
(۳) إِنَّ فِي إِيْرَانِ الْعَزِيْزَةَ مَعَالِمَ خَلَابَةٍ تَجْذِبُ السَّائِحِيْنَ مِنْ كُلِّ الْعَالَمِ!
(۴) الْأَسْمَاكُ الْمُضِيئَةُ تَحْتَ الْبَحَارِ تَحَوَّلُ ظِلَامَ الْبَحْرِ إِلَى نَهَارٍ سَاطِعٍ!

۱۰'

تاریخ

زمان پیشنهادی

تاریخ: ۱: از درس ۹ تا انتهای درس ۱۲ ■ تاریخ: ۲: از درس ۵ تا انتهای درس ۱۲

۱۰۱- کدام گزینه از اقدامات داریوش بزرگ هخامنشی نیست؟

- (۱) ایجاد تشکیلات نوین اداری، نظامی و اقتصادی
(۲) تأسیس سپاه جاویدان و احداث جاده شاهی
(۳) تأسیس سلسله هخامنشیان و گسترش قلمرو تا شرق اروپا
(۴) بنیان‌گذاری اصول و شیوه‌های کشورداری

۱۰۲- چگونه خاندان اشکانی در ایران به قدرت رسیدند؟

- (۱) به اتکای جنگاوران قبایل صحراگرد شرق ایران
(۲) به اتکای حاکمان محلی غرب ایران
(۳) با حمایت موبدان زرتشتی
(۴) با حمایت سرداران سپاه ماد

۱۰۳- نظام طبقاتی جامعه ایران در عصر ساسانی تحت تأثیر چه عواملی گسترش یافته و تثبیت شد؟

- (۱) تأسیس حکومت مرکزی قدرتمند و رسمیت یافتن دین زرتشتی
(۲) قدرتمند شدن توده‌های مردم و به‌وجود آمدن قشر دبیران
(۳) به‌وجود آمدن قشر جدیدی به نام دبیران و تأکید بر اصالت خون
(۴) تأثیر دو گروه حاکم و توده‌های مردم عادی در نظام حکومتی ساسانی

۱۰۴- در زمان مهرداد دوم پادشاه اشکانی، سفیرانی از کدام کشور به ایران آمدند؟ پیامد این سفر چه بود؟

- (۱) روم- صلح بین ایران و روم به مدت ۵۰ سال
(۲) چین- توسعه روابط تجاری
(۳) هند- گسترش روابط بازرگانی و تجاری
(۴) یونان- هم‌دستی دو کشور بر علیه امپراتوری روم

۱۰۵- حکومت ساسانی برای جلوگیری از غارتگری اعراب در نواحی جنوب و جنوب غرب ایران، به چه اقدامی دست زد؟

- (۱) اقدام به لشکرکشی به نواحی عرب‌نشین جنوب کرد و حکومت اعراب را برانداخت.
(۲) در بنادر و جزایر خلیج فارس و دریای عمان پایگاه‌های دریایی متعددی تأسیس کرد.
(۳) پادشاه ساسانی به روم گریخت و به کمک امپراطوری روم، اعراب متجاوز را شکست داد.
(۴) حکومتی دست‌نشانده در جنوب غربی ایران به مرکزیت شهر حیره تأسیس کرد.

۱۰۶- خسروانشیروان بعد از چه اقداماتی توانست باب‌المنندب و خلیج عدن را تحت سلطه خود در آورد؟

- (۱) بیرون راندن سپاه امپراتوری روم شرقی به کمک سپاه خود
(۲) نجات یمن از اشغال حبشیان که مورد حمایت روم شرقی بودند.
(۳) برقراری امنیت بسیار در خلیج فارس و دریای عمان
(۴) شکست حبشیان با ایجاد هراسی بزرگ در سپاه آن‌ها

۱۰۷- مهم‌ترین علت گسترش تشیع در ایران دوره ایلخانی چه بود؟

- (۱) گرویدن یکی از ایلخانان مغول به مذهب تشیع
(۲) اتحاد و زندگی مسالمت‌آمیز پیروان مذاهب و فرق اسلامی
(۳) کوشش‌های علمی و فرهنگی خواجه نصیرالدین توسی
(۴) فعالیت آزادانه پیروان ادیان و مذاهب

۱۰۸- مسجد جمعه اصفهان که یکی از کهن‌ترین مسجدهای چهار ایوانی در ایران است، در زمان چه حکومتی ساخته شد؟

- (۱) سلجوقی
(۲) غزنوی
(۳) صفوی
(۴) تیموری

۱۰۹- کدام مورد، از اقدامات امام کاظم علیه السلام در دوران حکومت مهدی و هارون عباسی است؟

- (۱) رهبری چندین قیام شیعیان ضد حکومت عباسی
(۲) تشویق شیعیان برای پیوستن به نهضت علمی عباسیان
(۳) پایه‌گذاری جریان وکالت در جامعه اسلامی
(۴) نفی صریح حاکمیت عباسیان در موقعیت‌های مختلف

۱۱۰- کدام یک از جنبش‌های زیر، از دوره امویان آغاز شد و در دوره اول عباسیان همچنان در عراق فعال بود؟

- (۱) بابک
(۲) سنباد
(۳) استادسیس
(۴) شعوبیه

۱۱۱- چرا خلیفه عباسی در جنگ میان عمرولیث با امیراسماعیل سامانی، جانب سامانیان را گرفت؟

- (۱) عمرو از خلیفه اطاعت نمی‌کرد.
(۲) روابط آن‌ها همیشه خصومت‌آمیز بود.
(۳) به دلیل اینکه عمرولیث نیشابور را تصرف کرده بود.
(۴) خلیفه همچنان نسبت به صفاریان بی‌اعتماد بود.

۱۱۲- حکومت خوارزمشاهیان پیش از دوران اتسز، در چه موقعیتی داشت؟

- (۱) همواره با سلجوقیان در حال جنگ بود.
(۲) با خلافت عباسی رابطه خصمانه داشت.
(۳) دارای استقلال داخلی اما مطیع سلجوقیان بود.
(۴) بر بخش وسیعی از ایران تسلط داشت.

۱۱۳- علت رشد و شکوفایی تاریخ‌نگاری در عصر ایلخانی و تیموری چه بود؟

- (۱) احیا و تقویت هویت ایرانی به دلیل افزایش نفوذ ایرانیان در دستگاه حکومت مغولان و تیموریان
- (۲) توجه جدی سلاطین به زبان و ادب فارسی و رشد شاهنامه‌سرایی و توجه به تاریخ کهن ایران
- (۳) وجود سنت تاریخ‌نگاری قدرتمند در میان مغولان و توجه سلاطین مغول و تیموری به فواید مطالعه تاریخ
- (۴) علاقه‌مندی ایلخانان و فرمانروایان تیموری به جاودانه ساختن کشورگشایی و موفقیت‌های سیاسی و نظامی خود

جغرافیا

۱۰

زمان پیشنهادی

جغرافیای ایران: درس‌های ۷ و ۶ ■ جغرافیا ۲: از درس ۴ تا انتهای درس ۸

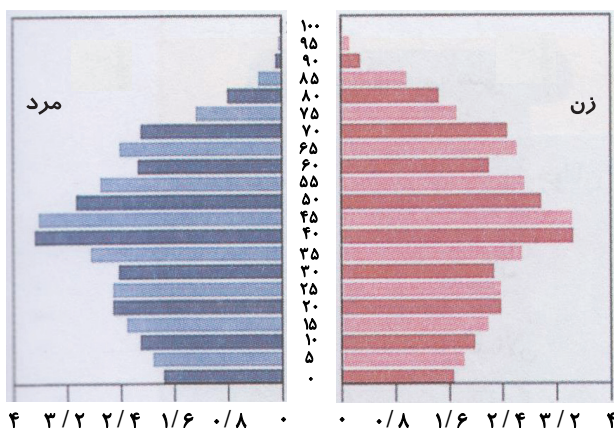
۱۱۴- کدام یک از موارد «الف» تا «د» در رابطه با «دریای خزر» به ترتیب صحیح (ص) یا غلط (غ) می‌باشند؟

- (الف) این دریا از بقایای دریای عظیم تتیس است که زمانی بخش اعظم نیمکره جنوبی را پوشانیده بود.
 - (ب) حدود ۶۰ میلیون سال پیش این دریا از بقیه آب‌های قدیمی جدا شد و به شکل بزرگ‌ترین دریاچه جهان درآمد.
 - (ج) نام‌های مختلف آن قزوین، گرگان، طبرستان و دیلم است.
 - (د) مساحت آن همیشه ثابت است و سطح آب دریا از سطح آب‌های آزاد، ۲۸ متر بالاتر است.
- (۱) ص-ص-غ-ص (۲) ص-غ-غ-ص (۳) غ-ص-ص-غ (۴) غ-ص-ص-غ

۱۱۵- اگر نرخ رشد جمعیت در شهری ۱/۲ درصد باشد، تقریباً چند سال طول می‌کشد تا جمعیت دو برابر شود؟

- (۱) ۴۵ (۲) ۳۸ (۳) ۵۰ (۴) ۵۸

۱۱۶- با توجه به شکل روبه‌رو که هرم سنی «آلمان» را نشان می‌دهد، کدام گزینه درست است؟



(۱) تعداد فعالان اقتصادی کم است.

(۲) نرخ رشد مطلق جمعیت زیاد است.

(۳) مولید کاهش یافته است.

(۴) با جوانی جمعیت روبه‌رو است.

۱۱۷- کدام عوامل شرایط پهلوگیری کشتی‌های اقیانوسی در سواحل دریای مکران را فراهم کرده است؟

- (۱) عدم وجود جریان‌های دریایی عمیق - جنس ساحل
 - (۲) عدم نیاز به استفاده از کانال‌های دریانوردی - شیب ساحل
 - (۳) وسعت دریا - عرض جغرافیایی مناسب
 - (۴) جنس ساحل - عمق مناسب دریا
- ۱۱۸- با در نظر داشتن تقسیم‌بندی زمانی دریاچه‌های ایران، در کدام گزینه تمامی موارد مطرح‌شده در یک گروه قرار می‌گیرند؟
- (۱) فامور - مهارلو - مسیله (۲) زریبار - ارومیه - هامون (۳) پریشان - مهارلو - نیریز (۴) نیریز - جازموریان - هامون

۱۱۹- پرآب‌ترین و تنها رود قابل کشتی‌رانی ایران به کجا می‌ریزد؟

- (۱) دریاچه ارومیه (۲) خلیج فارس (۳) دریای خزر (۴) دریای عمان

۱۲۰- کدام گزینه نشانگر «یک نوع» فرسایش در بیابان است؟

- (۱) تلماسه - هودو (۲) برخان - ستون سنگی (۳) ستون سنگی - گلوت (۴) تپه هلالی شکل - گرزديو

۱۲۱- کدام کشورها در نظام سرمایه‌داری جهانی، «مرکز» محسوب می‌شوند؟

- (۱) اروپای غربی - ژاپن - استرالیا (۲) آمریکای شمالی - اروپای شرقی - چین (۳) چین - ژاپن - آمریکای شمالی (۴) کره جنوبی - چین - اروپای غربی

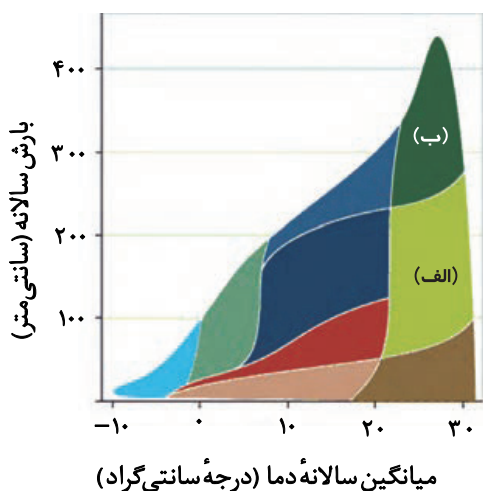
۱۲۲- کدام گزینه در رابطه با مسیر بزرگ‌ترین شبکه دادوستد جهانی تا قرن پانزدهم درست است؟

- (۱) از تایوان در شرق آسیا تا کنار دریای شمال در اروپا (۲) از چین در شرق آسیا تا اروپا در کنار دریای مدیترانه (۳) از هندوستان در جنوب آسیا تا غرب دریای سیاه در اروپا (۴) از ژاپن در شرق آسیا تا اروپا در کنار دریای آدریاتیک

۱۲۳- نمودار «NPP» بیانگر کدام ویژگی زیست‌بوم است؟

- (۱) میزان انرژی تولید شده توسط خورشید
- (۲) میزان تولید خالص اولیه
- (۳) میزان تولید مواد آلی
- (۴) میزان فتوسنتز گیاهان

۱۲۴- با توجه به شکل روبه‌رو، منطقه «الف» و «ب» طبق نظر وایتکر کدام است؟



(۱) ساوان - جنگل‌های بارانی استوایی

(۲) بیابان‌های جنب مداری - جنگل‌های منطقه معتدله

(۳) بیشه‌زار، علفزار - جنگل‌های حاره‌ای و موسمی

(۴) توندرا - ساوان

۱۲۵- کدام گزینه از خصوصیات «کشاورزی معیشتی» است؟

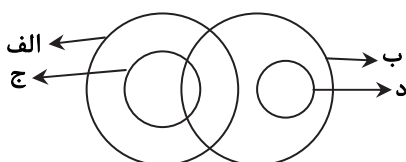
- (۱) در این نوع کشاورزی معمولاً از فناوری‌های پیشرفته و ابزارآلاتی مانند تراکتور و کمباین استفاده می‌شود.
- (۲) به‌منظور فروش در بازارهای داخلی یا صادرات به کشورهای دیگر و با هدف کسب سود است.
- (۳) تولید محصول یا پرورش دام بیشتر در حد مصرف خانوار کشاورز یا فروش محلی صورت می‌گیرد.
- (۴) این نوع کشت به سرمایه بسیار نیاز دارد و میزان تولید محصول نیز در آن زیاد است.

۲۰' فلسفه و منطق

زمان پیشنهادی

منطق: از درس ۳ تا انتهای درس ۷ ■ فلسفه: از درس ۳ تا انتهای درس ۸

۱۲۶- با توجه به تصویر روبه‌رو، کدام قضیه نادرست است؟



(۱) بعضی ب الف است.

(۲) هیچ الف د نیست.

(۳) بعضی ج ب است.

(۴) بعضی ج د است.

۱۲۷- اگر در یک تعریف مفهومی، مفهوم عام، همه مصادیق مفهوم مجهول را دربرگیرد؛ اما این تعریف، جامع نباشد، چه ایرادی وجود دارد؟

- (۱) مفهوم خاص، عام‌تر از مفهوم مجهول است.
- (۲) ویژگی منحصر به فرد مجهول ذکر نشده است.
- (۳) وجه افتراق، خاص‌تر از مفهوم مجهول است.
- (۴) وجه اشتراک، خاص‌تر از وجه افتراق است.

۱۲۸- درباره «استنتاج بهترین تبیین» می‌توانیم بگوییم

- (۱) نتیجه‌اش احتمالی و تخمینی است و در علوم تجربی استفاده نمی‌شود.
- (۲) به این دلیل استقرار محسوب می‌شود که نتیجه‌گیری‌اش قطعی و یقینی نیست.
- (۳) نوعی استقرار است؛ زیرا از بررسی تک‌تک موارد ممکن به نتیجه دست می‌یابد.
- (۴) از راه حذف موارد احتمالی به نتیجه دست می‌یابد و حکمی قطعی دارد.

۱۲۹- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) قضایای محصوره به‌لحاظ سور دو نوع هستند.
- (۲) در قضایای محصوره، موضوع قضیه، مفهومی کلی است.
- (۳) در صورتی که رابطه قضیه ایجابی باشد آن را قضیهٔ موجبه می‌نامند.
- (۴) جزئی و کلی بودن سور قضیه وابسته به جزئی و کلی بودن موضوع قضیه است.

۱۳۰- چرا جملات «نشایی» قضیه نیستند؟ زیرا

- (۱) تمایلات ما را با واقعیت ارتباط می‌دهند.
- (۲) معنای آن‌ها وابسته به احساسات فرد است.
- (۳) مطابقت آن‌ها با واقعیت قابل تعیین نیست.
- (۴) حکم موجود در آن‌ها خبر از واقع نمی‌دهد.

۱۳۱- اگر در یک جمله، چیزی را از چیزی نفی کنیم، کدام یک از اقسام قضیه را به کار برده ایم و چگونه حکمی انجام داده ایم؟

- (۱) شرطی - به اتصال، حکم کرده ایم.
(۲) حملی - صادق یا کاذب
(۳) شرطی - به انفصال، حکم کرده ایم.
(۴) حملی - منطبق با واقعیت

۱۳۲- در کدام گزینه به اتصال میان دو نسبت، حکم شده است؟

- (۱) نگه کن سحرگاه تا بشنوی.
(۲) ای نسیم سحر آرامگه یار کجاست؟
(۳) چه مبارک سحری بود و چه فرخنده شبی!
(۴) قدر مجموعه گل مرغ سحر داند و بس.

۱۳۳- قضیه الف ممکن است با کدام مورد یکسان نباشد؟

- (۱) عکس مستوی عکس مستوی خودش
(۲) متناقض متناقض خودش
(۳) متضاد متضاد خودش
(۴) متداخل متداخل خودش

۱۳۴- کدام گزینه درباره رابطه اصل و عکس در قضایای محصوره درست است؟

- (۱) برای ساختن عکس یک قضیه، باید موضوع و محمول اصل را جابه جا کنیم و کیفیت را تغییر ندهیم.
(۲) اگر عکس یک قضیه، «عکس مستوی» باشد، از صادق بودن آن عکس، صدق اصل هم نتیجه می شود.
(۳) عکس و اصل ممکن است در صدق، مساوی باشند و با این حال آن عکس، «عکس لازم الصدق» نباشد.
(۴) اگر عکس یک قضیه از نظر صدق و کذب همانند و مساوی اصل باشد، «عکس مستوی» نامیده می شود.

۱۳۵- هرگاه قضیه «بعضی الف ب است» کاذب باشد، قضایای «هر ب الف است» و «بعضی ب الف است» از نظر صدق و کذب چه خواهند بود؟

- (۱) کاذب - نامعلوم
(۲) صادق - صادق
(۳) صادق - کاذب
(۴) کاذب - کاذب

۱۳۶- راه دوری از مغالطه ها و راه رسیدن به استقلال در اندیشه به ترتیب کدام است؟

- (۱) آشنایی با استدلال درست - جستجوی دلیل درست برای باورها
(۲) دوری از عادات غیرمنطقی - رهایی یافتن از تعصب
(۳) آموختن علم منطقی - فهم استدلال نادرست
(۴) استفاده از روش قانونمند - رهایی از عادات مخرب اجتماعی

۱۳۷- کدام گزینه توضیح درستی درباره آغاز فلسفه داده است؟

- (۱) آغاز فلسفه به یونان باستان برمی گردد و تالس اولین اندیشمندی است که تفکر فلسفی مشخصی داشته است.
(۲) هرجا که تمدنی بوده، کسانی بوده اند که درباره اساسی ترین مسئله ها می اندیشیده اند و از تمام آن ها نیز آثار مکتوبی به جا مانده است.
(۳) کتاب های اوپانیشادها و گاتاها که قبل از دوره یونان باستان نوشته شده بودند، اولین متون فلسفی هندوان بودند.
(۴) به گفته سهروردی در دوره کیانیان انسان های وارسته ای زندگی می کردند که فیلسوف و عارف بودند و برخی از آنان پس از حکمای یونان می زیستند.

۱۳۸- بر اساس روایت افلاطون از محاکمه سقراط، کدام گزینه درست است؟

- (۱) سقراط علت تشکیل دادگاه را سرپیچی از دستور خدا و ادعای دانایی ذکر کرد.
(۲) سقراط در دادگاه پذیرفت که خورشید را سنگ و ماه را کره ای خاکی می داند.
(۳) سقراط در دادگاه با استفاده از باورهای ملتوس به اثبات بی گناهی خود پرداخت.
(۴) سقراط در دادگاه راز سروش معبد دلفی را، که نادانی سوفسطائیان بود، آشکار کرد.

۱۳۹- عمل «آموختن و یادگیری» نشان می دهد که

- (۱) توانایی شناخت ما محدود است.
(۲) معلومات ما بسیار ناچیز است.
(۳) معرفت های ما تدریجی است.
(۴) آگاهی های ما قابل اعتماد است.

۱۴۰- اصلی ترین موضوع این گزاره که «هر ابزار شناختی فقط اشتباهات خود را کشف می کند، ولی عقل می تواند خطای دیگر ابزارها را نیز درک کند»،

مربوط به کدام عنوان است؟

- (۱) امکان شناخت
(۲) ابزارهای شناخت
(۳) ماهیت شناخت
(۴) قلمرو شناخت

۱۴۱- کدام گزینه درباره ابزارهای شناخت و کاربردهای آن ها درست است؟

- (۱) اگر نیروی عقل حالات درونی نفس را شناسایی کند و علل پیدایش آن ها را کشف کند، به یک شناخت عقلی رسیده است.
(۲) ابزار عقل می تواند بدون استفاده از ابزارهای دیگر به حقایقی در هستی برسد که هم مبنای علوم باشند و هم مبنای زندگی.
(۳) انسان بر پایه شناخت حسی زندگی می کند و این شناخت برای درک تفاوت های اشیاء و سپس استفاده های مختلف از آن ها کفایت می کند.
(۴) در معارف وحیانی خطا رخ نمی دهد، زیرا خداوند نازل کننده آن است و پیامبر ﷺ هیچ دخل و تصرفی در معانی و کلمات و عبارات الهی نمی کند.

۱۴۲- وجه شباهت «معرفت شهودی» به ترتیب با «شناخت حسی» و «حالات درونی نفس» چیست؟

- (۱) شخصی بودن - بی واسطه بودن
(۲) عدم استفاده از عقل - استفاده از عقل
(۳) عدم استفاده از عقل - استفاده از عقل
(۴) غیرقابل اعتماد بودن - بی واسطه بودن

۱۴۳- در مقایسه میان نظر پارمنیدس و افلاطون، کدام گزینه درباره ادراک حسی و عقلی درست است؟

- (۱) پارمنیدس و افلاطون هر دو منکر ادراک حسی هستند و آن را نامعتبر می‌دانند.
 - (۲) پارمنیدس معتقد به حرکت و تغییر نیست، ولی افلاطون معتقد به تغییر در تمام عالم محسوسات است.
 - (۳) پارمنیدس ادراک حسی را خطاپذیر می‌داند، اما افلاطون با اینکه ارزش کمی برایش قائل است، آن را خطاپذیر نمی‌داند.
 - (۴) از نظر افلاطون عقل ابزاری برای شناخت جهان مَثَل است، اما از نظر پارمنیدس کار عقل فقط شناخت جهان طبیعت است.
- ۱۴۴- کدام عبارت درباره ملاصدرا و دستگاه فکری او درست است؟

- (۱) وی ضمن کنار گذاشتن شیوه اشراق، مسیر جدیدی برای رسیدن به حقیقت یافت.
- (۲) شناخت حسی و معرفت تجربی در دستگاه فلسفی او نقش محوری و جایگاه اساسی ندارد.
- (۳) از نظر او، وجود تضاد بین یافته‌های یک فیلسوف و احکام شریعت نورانی غیرممکن است.
- (۴) ایده ساخت این دستگاه فکری، ابتدا در کلمات شهاب‌الدین سهروردی به چشم می‌خورد.

۱۴۵- از نظر اثبات‌گرایان بر اساس بررسی‌های علمی، کدام مورد ممکن است محقق شود؟

- (۱) اثبات عدم وجود فرشتگان و ملائکه الهی
- (۲) اثبات اختیار انسان از طریق استدلال تجربی
- (۳) نفی روح از طریق برهان عقلی مبتنی بر تجربه
- (۴) نفی نفس به عنوان یکی از آثار و لوازم بدن

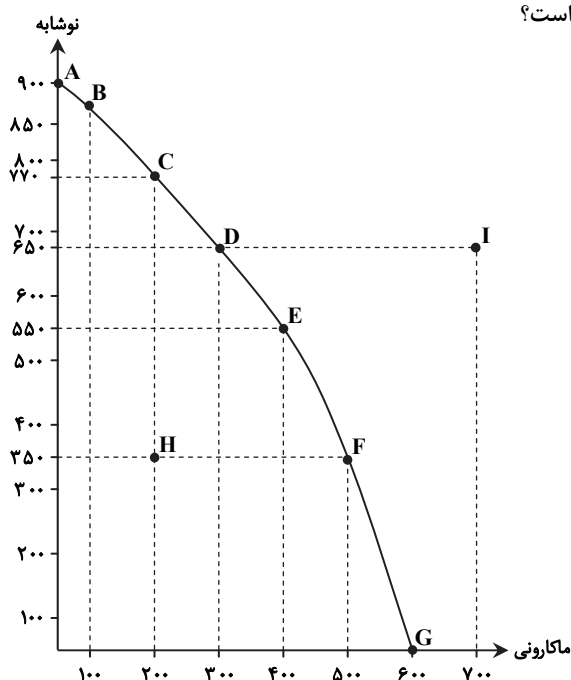
۱۵'

اقتصاد

زمان پیشنهادی

اقتصاد: از درس ۴ تا انتهای درس ۹

۱۴۶- تصویر زیر الگوی مرز امکانات مربوط به شرکت فرضی «نوین کالا» می‌باشد که به تولید دو محصول «ماکارونی» و «نوشابه» به ارزش یکسان ۱۰,۰۰۰ تومان می‌پردازد. با توجه به الگو:



(الف) در نقطه D به ترتیب چند واحد ماکارونی و چند واحد نوشابه تولید شده است؟

(ب) هزینه فرصت جابه‌جایی نقطه E به F کدام است؟

(ج) وضعیت نقطه I و H در مقایسه با هم چگونه است؟

(۱) الف) ۳۰۰ - ۶۵۰ (ب) ۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(ج) وضعیت H بیانگر عدم بهره‌مندی از حداکثر ظرفیت منابع و امکانات است و وضعیت I بیانگر عدم امکان دستیابی به آن حیطه است.

(۲) الف) ۳۰۰ - ۶۵۰ (ب) ۲۰۰ تومان

(ج) وضعیت H بیانگر صرفه‌جویی در منابع و امکانات است و وضعیت I بیانگر استفاده حداکثری و بیش‌ازاندازه از منابع و امکانات است.

(۳) الف) ۳۰۰ - ۶۵۰ (ب) ۲۰۰ تومان

(ج) وضعیت H بیانگر عدم بهره‌مندی از حداکثر ظرفیت منابع و امکانات است و وضعیت I نشان‌دهنده استفاده بهینه از منابع و امکانات و افزایش شانس رشد اقتصادی است.

(۴) الف) ۳۰۰ - ۶۵۰ (ب) ۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(ج) وضعیت H بیانگر بهره‌مندی از حداقل ظرفیت منابع و امکانات است و وضعیت I بیانگر صرفه‌جویی در منابع و امکانات است.

محل انجام محاسبات

۱۴۷- کدام گزینه، درستی (ص) یا نادرستی (غ) عبارت‌های زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) کارایی به معنای استفاده بهتر از منابع و امکانات در یک حوزه است؛ صرف‌نظر از اینکه وضعیت دیگر موارد بدتر بشود یا بهتر.
 (ب) نقاط خارج از منحنی مرز امکانات تولید، بدون افزایش منابع قابل دسترسی نیستند، اما تولید روی منحنی مرز امکانات تولید نیز نیازمند تلاش همه‌جانبه و به کارگیری تمام منابع تولیدی است.
 (ج) حرکت از زیر منحنی مرز امکانات تولید به روی آن نیازمند افزایش منابع است، چراکه تولید بیشتر اساساً نیازمند عوامل تولید بیشتر است.
 (د) زمانی که اقتصاد ناکارا باشد این امکان وجود دارد که حداقل بیشتر از یک کالا تولید شود بدون آنکه وضع دیگران بدتر شود.
 (ه) یافتن موقعیت‌های پیشرفت نتیجه‌ای است که از تلاش برای رسیدن به کارایی به دست می‌آید و وضعیت کارایی در منحنی مرز امکانات را می‌توان بالاتر از مرز امکانات تولید نیز نشان داد.
 (و) هر حرکتی روی منحنی مرز امکانات تولید الزاماً هزینه فرصت دارد.

(۱) غ-ص-غ-ص-غ-ص (۲) غ-ص-غ-ص-ص (۳) غ-ص-ص-ص-غ-غ (۴) ص-غ-غ-غ-ص-غ-غ

۱۴۸- کدام یک از گزینه‌های زیر در رابطه با «عرضه و تقاضا» صحیح نیست؟

- (۱) در بالاترین نقطه منحنی عرضه، قیمت به بیشترین حد خود رسیده و به دنبال آن عرضه نیز در بالاترین مقدار خود می‌باشد، اما تولیدکننده موفق به فروش تمام کالاهای تولیدی نخواهد شد.
 (۲) در تمامی نقاطی که مازاد تقاضا وجود دارد، تولیدکننده موفق به فروش همه کالای خود می‌شود اما بیشترین میزان درآمد برای زمانی است که قیمت کالا در بالاترین حد ممکن خود باشد.
 (۳) اگر به علتی مانند اختراعات و ماشین‌های جدید تولیدی، عرضه کالایی افزایش یابد، با فرض ثابت بودن قیمت، مکان تمام منحنی عرضه تغییر خواهد کرد و به دنبال آن نقطه عرضه نیز دستخوش تغییر خواهد شد.
 (۴) تغییر در مکان منحنی عرضه یا تقاضا با هر عاملی که مقدار را تغییر بدهد ممکن است، اما اگر علت تغییر مقدار، تغییر در قیمت باشد، صرفاً نقطه عرضه یا تقاضا جابه‌جا می‌شود.

۱۴۹- کدام گزینه حاوی پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

- (الف) کدام‌یک از گزینه‌های زیر در مورد عوامل مؤثر بر تقاضا یا عرضه کالا، درست است؟
 (ب) افزایش قیمت یک کالا، در چه شرایطی رخ می‌دهد و علت آن چیست؟
 (ج) در کدام قیمت، تولیدکننده می‌تواند هر آن چه که تولید کرده است را بفروشد؟
 (۱) الف) ساخته شدن دستگاه‌های پیشرفته تولید مبلمان، به صورت مستقیم با عرضه مبلمان ارتباط دارد.
 (ب) در شرایط کمبود تقاضا، در این حالت، به علت کمبود تقاضا در بازار، تولیدکننده نیز مجبور به افزایش قیمت کالا می‌شود تا بتواند سود خود را حفظ کند.
 (ج) قیمت تعادلی و تمام قیمت‌های کمتر از آن
 (۲) الف) اگر قیمت کالا ثابت باشد، با افزایش قیمت کالایی که به جای آن کالا مصرف می‌شود، تقاضای کالای جایگزین افزایش می‌یابد.
 (ب) در شرایط مازاد تقاضا، در چنین حالتی به دلیل کمبود عرضه، کالا در بازار کمیاب است و مصرف‌کننده، حاضر است با پرداخت مبلغ بیشتر یا پیشنهاد قیمت بالاتر، آن را به دست آورد که نتیجه این امر افزایش قیمت کالا است.
 (ج) قیمت تعادلی و تمام قیمت‌های کمتر از آن
 (۳) الف) مد شدن کالا، با تقاضای آن کالا رابطه‌ای مثبت دارد اگرچه قیمت کاهش نیابد.
 (ب) در شرایط کمبود عرضه، در این شرایط کالا در بازار کم است و به دلیل کم بودن قیمت، عرضه‌کننده حاضر به عرضه وسیع کالا در بازار نیست؛ به همین سبب مصرف‌کننده حاضر است قیمت بیشتری را پیشنهاد دهد.
 (ج) فقط قیمت تعادلی
 (۴) الف) اختراعات معمولاً با کاهش هزینه‌های تولید منجر به کاهش عرضه محصولات می‌شوند.
 (ب) در شرایط مازاد عرضه، در چنین شرایطی به سبب آنکه کالا در بازار زیاد است، تولیدکننده سعی می‌کند تا با افزایش قیمت، کالای خود را با کیفیت‌تر نشان داده و مشتریان بیشتری را جذب کند.
 (ج) فقط قیمت تعادلی

محل انجام محاسبات



۱۵۰- کدام یک از گزاره‌های زیر درست می‌باشد؟

- (الف) هدف اصلی از مالیات این است که درآمد دولت را تا حدی بالا ببرد که عملکرد دولت مؤثر واقع شود.
 (ب) مهم‌ترین نوع مالیات بر دارایی، مالیات بر درآمد است که از هر کدام از انواع درآمد جداگانه دریافت می‌شود.
 (ج) وظیفه قانونی پرداخت مالیات بر مصرف، به‌عهد مصرف‌کنندگان نهایی کالاهای خاص است.
 (د) مالیات بر ارزش افزوده با ایجاد شفافیت، فرار مالیاتی را کاهش داده و از مالیات‌ستانی مضاعف جلوگیری می‌کند.
 (ه) در مالیات مستقیم و غیرمستقیم، مبلغی به‌عنوان مالیات، جداگانه از قیمت کالا، از مشتری گرفته می‌شود.
- (۱) ب، د، ه (۲) الف، ج، ه (۳) الف، د (۴) ب، ج

۱۵۱- کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

- (الف) نیاز مردم یک کشور به تأمین بهداشت و امنیت به‌واسطه کدام یک از وظایف دولت برطرف خواهد شد؟
 (ب) کدام گروه از گزاره‌های زیر در مورد نقش دولت در «جریان چرخشی درآمد» کاملاً درست نیست؟

(۱) الف) ایجاد و عرضه امکانات رفاه جمعی

(ب) دولت منابع مورد نیاز خود را از بازار عوامل تولید دریافت می‌کند. - بنگاه‌ها موظف هستند به دولت مالیات بپردازند. - کالاهای و خدماتی که دولت تولید می‌کند به خانواده‌ها نیز ارائه می‌شود.

(۲) الف) بهبود عملکرد بازار

(ب) مالیاتی که از خانوار و بنگاه‌ها گرفته می‌شود بخشی از درآمد دولت است. - بازار محصولات توسط دولت تأمین می‌شود. - کالاهای و خدمات تولیدی توسط دولت، هم به بنگاه‌ها و هم به خانوارها ارائه می‌شود.

(۳) الف) ارائه کالای عمومی

(ب) منابعی که دولت از بازار عوامل تولید خریداری می‌کند توسط بنگاه‌ها تأمین شده است. - مالیات صرفاً توسط بنگاه‌های تولیدی پرداخت می‌شود. - دولت خریدهایی را از بازار محصولات که توسط تولیدکنندگان تأمین شده است انجام می‌دهد.

(۴) الف) وضع قوانین و مقررات

(ب) پرداخت‌های دولت به بازار محصولات، بخشی از درآمد بنگاه‌های تولیدی است. - کالا و خدمات تولیدی توسط بنگاه‌ها به خانوارها ارائه می‌شود. - دولت در برابر به‌دست آوردن منابع تولید، پرداخت‌هایی را به این بازار دارد که بخشی از درآمد خانوار را تشکیل می‌دهد.

۱۵۲- کدام گزینه پاسخ درست سؤالات زیر است؟

(الف) چه عواملی، پایه «بده - بستان» بین دو کشور را تشکیل می‌دهد؟

(ب) در رابطه با یکی از مفاهیم مزیت اقتصادی (مزیت مطلق و مزیت نسبی)، کدام عبارت کاملاً درست است؟

(ج) پیامد رعایت اصول مزیت‌های اقتصادی در کدام عبارت به‌درستی عنوان نشده است؟

(۱) الف) وابستگی اقتصادی و تجمل‌گرایی و منافع سیاسی یک کشور

(ب) کشوری که مزیت نسبی ندارد، برای جلوگیری از بیکاری عوامل تولیدی خود، باید بین سایر کالاهایی که امکان تولید دارد، یکی را تولید کرده و اصطلاحاً از مزیت مطلق تولید آن بهره ببرد.

(ج) با تولید محصولات بیشتر و باکیفیت‌تر، رفاه جامعه افزایش می‌یابد.

(۲) الف) یکسان نبودن کشورها در منابع و عوامل تولید، دسترسی به فناوری و شرایط اقلیمی

(ب) کشوری که مزیت مطلق ندارد، برای جلوگیری از بیکاری عوامل تولیدی خود باید بین سایر کالاهایی که امکان تولید دارد، یکی را که نسبت به بقیه دارای مزیت نسبی است تولید کند.

(ج) از هدر رفتن منابع و امکانات محدود و کمیاب جلوگیری می‌شود.

(۳) الف) وابستگی اقتصادی، تجمل‌گرایی اعضا و منافع سیاسی یک کشور

(ب) کشوری که مزیت نسبی ندارد، برای جلوگیری از بیکاری عوامل تولیدی خود، باید بین سایر کالاهایی که امکان تولید دارد، یکی را تولید کرده و اصطلاحاً از مزیت مطلق آن بهره ببرد.

(ج) با افزایش حجم صادرات، امکان دستیابی به بازارهای فروش بزرگ‌تر و نیز رقابت با سایر تولیدکنندگان فراهم می‌آید.

(۴) الف) یکسان نبودن کشورها در منابع و عوامل تولید، دسترسی به فناوری و شرایط اقلیمی

(ب) کشوری که مزیت مطلق ندارد، برای جلوگیری از بیکاری عوامل تولیدی خود باید بین سایر کالاهایی که امکان تولید دارد، یکی را که نسبت به بقیه دارای مزیت نسبی است تولید کند.

(ج) از وضعیت تک‌محصولی بودن فاصله گرفته و با تولید کالاهایی که فاقد مزیت هستند به‌سمت تخصصی شدن (در آینده) گام برمی‌دارد.

محل انجام محاسبات

۱۵۳- در رابطه با مفاهیم «بیکاری» و «فقر» کدام گزینه درست نیست؟

- (۱) بیکاری هم هزینه‌های دولت را افزایش می‌دهد و هم با کاستن از درآمد مالیاتی، از درآمد دولت می‌کاهد.
- (۲) روش کلی در تعیین میزان فقر، آن است که سهم افراد جامعه در کسب درآمد سالانه کشور محاسبه شود.
- (۳) در فقر نسبی، همیشه تعریف فقر نسبت به وضعیتی که ما در آن هستیم صورت می‌گیرد و معیار این نوع فقر در نواحی و زمان‌های مختلف متفاوت خواهد بود.
- (۴) وقتی یک اقتصاد منابع غیرفعال دارد، هیچ احتیاجی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگر نیست.

۱۵۴- به ترتیب هریک از تعاریف زیر با چه عنوانی در ادبیات اقتصادی مطرح می‌شوند؟

(الف) افرادی که دارای شغل پاره‌وقت هستند.

(ب) افرادی که در جست‌وجوی شغل دلخواه خود، شغل قبلی‌شان را رها کرده‌اند.

(ج) افرادی که به دلیل وضعیت رکود اقتصادی، با تعدیل نیرو از طرف بنگاه اقتصادی شغل خود را از دست داده‌اند.

(د) افرادی که به دلیل عدم تخصص کافی در مشاغل جدید مشتمل بر مهارت‌های دانشی نوین، بیکار مانده‌اند.

(۱) بیکار - بیکاری ساختاری - بیکاری فصلی - بیکاری اصطلاحی

(۲) شاغل - بیکاری ساختاری - بیکاری فصلی - بیکاری دوره‌ای

(۳) بیکار - بیکاری اصطلاحی - بیکاری ساختاری - بیکاری فصلی

(۴) شاغل - بیکاری اصطلاحی - بیکاری دوره‌ای - بیکاری ساختاری

۱۵۵- اطلاعات زیر مربوط به یک جامعه فرضی می‌باشد. با فرض اینکه ۵۰ درصد جمعیت ۱۵ سال و بالاتر، جمعیت غیرفعال باشند، نرخ بیکاری را محاسبه کنید.

کل جمعیت کشور	۶۰,۰۰۰,۰۰۰
پایین تر از ۱۵ سال	۱۵,۵۰۰,۰۰۰
تعداد شاغلین	۱۵,۵۷۵,۰۰۰

(۱) ۵۵ درصد

(۲) ۷۰ درصد

(۳) ۳۰ درصد

(۴) ۴۵ درصد

۱۵۶- هر دو عبارت آورده شده در همه گزینه‌ها درست هستند؛ به جز

- (۱) افزایش درآمد افراد، به معنای ثروتمندتر شدن مردم نیست - در بیشتر موارد حجم نقدینگی در کشورها با کاهش روبه‌رو است.
- (۲) وظیفه چهارم پول یعنی «وسیله پرداخت در آینده» مشروط به وظیفه سوم آن یعنی «وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش» است - اطمینانی که مردم به ارزش پول در مبادلات دارند، پشتوانه پول به‌شمار می‌رود.
- (۳) در معاملات با چک، بانک موجودی حسابی را کاهش و موجودی حساب دیگر را افزایش می‌دهد - نخستین اسکناس‌ها، رسیدهایی بود که مردم و بازرگانان در معاملات به جای پرداخت پول فلزی صادر و پرداخت می‌کردند.
- (۴) در زمان استفاده از کالای خاص به عنوان پول، در ایران غلات، در تبت چای و در روسیه پوست سمور خواهان بیشتری داشت - زمانی که پول طلا و نقره رایج بود، پشتوانه پول، طلا و نقره موجود در خود پول بود.

۱۵۷- در صورتی که سطح عمومی قیمت‌ها به دلیل فزونی نقدینگی (ناشی از فروش نفت خام و گاز طبیعی) نسبت به عرضه افزایش یافته باشد، سیاست حاکمیت برای کنترل نرخ تورم کدام می‌باشد؟

- (۱) به کارگیری سیاست بازار باز و فروش اوراق مشارکت به مردم در قالب سیاست پولی انقباضی و توسط بانک مرکزی
- (۲) به کارگیری سیاست بازار باز و خرید اوراق مشارکت از مردم در قالب سیاست پولی انبساطی و توسط بانک مرکزی
- (۳) به کارگیری سیاست بازار باز و فروش اوراق مشارکت به مردم در قالب سیاست پولی انبساطی و توسط دولت
- (۴) به کارگیری سیاست بازار باز و خرید اوراق مشارکت از مردم در قالب سیاست پولی انقباضی و توسط دولت

محل انجام محاسبات



۱۵۸- کدام گزینه پاسخ سؤالات زیر می باشد؟

الف) شرط شکل گیری مبادلات تهاتری چه می باشد؟

ب) مشکلات موجود در مبادلات تهاتری چه بود؟

ج) اولین پول ها چه بود و با چه موانعی مواجه شد؟

۱) الف) وجود کالاهای ارزشمند برای مبادله

ب) فسادپذیری کالاهای اشتغال فضای زیاد به دلیل حجم بالای آن ها- افزایش هزینه های مالی انبارداری- دزدی و یا غارت کالاهای

ج) پول فلزی که به دلیل محدودیت میزان طلا و نقره در جهان و سنگین بودن این پول، در مبادلات با مشکلات زیادی مواجه شد.

۲) الف) تمایل هم زمان طرفین مبادله به انجام آن

ب) فسادپذیری کالاهای اشتغال فضای زیاد به دلیل حجم بالای آن ها- افزایش هزینه های مالی انبارداری- دزدی و یا غارت کالاهای

ج) پول فلزی که به دلیل محدودیت میزان طلا و نقره در جهان و سنگین بودن این پول، در مبادلات با مشکلات زیادی مواجه شد.

۳) الف) وجود کالاهای ارزشمند برای مبادله

ب) عدم تمایل هم زمان طرفین به مبادله نبود وسیله سنجش ارزش- نبود وسیله پس انداز و حفظ ارزش- فساد کالاهای و حجم و وزن بالای آن ها

ج) کالاهای خاص و پرتعداد- فاسد شدن کالا، حجم و وزن بالا و اشتغال فضای زیاد، هزینه نگهداری بالا

۴) الف) تمایل هم زمان طرفین مبادله به انجام آن

ب) عدم تمایل هم زمان به مبادله- نبود وسیله سنجش ارزش- نبود وسیله پس انداز و حفظ ارزش- فساد کالاهای و حجم و وزن بالای آن ها

ج) کالاهای خاص و پرتعداد- فاسد شدن کالا، حجم و وزن بالا و اشتغال فضای زیاد، هزینه نگهداری بالا

۱۵۹- با توجه به اطلاعات جدول زیر:

۴,۰۰۰ واحد	اسکناس ها
۲,۳۲۰ واحد	مسکوکات
۸,۶۵۰ واحد	مجموع سپرده های پس انداز (کوتاه و بلندمدت) و دیداری
۲,۳۰۰ واحد	سپرده های بلندمدت
۱,۸۹۰ واحد	سپرده های کوتاه مدت
۶۸۰ واحد	چک پول ها

الف) میزان «سپرده های دیداری» چقدر است؟

ب) میزان «شبه پول» چه میزان است؟

۱) الف) ۴,۱۹۰ واحد

ب) ۴,۴۶۰ واحد

۲) الف) ۴,۴۶۰ واحد

ب) ۴,۱۹۰ واحد

۳) الف) ۴,۴۶۰ واحد

ب) ۴,۴۶۰ واحد

۴) الف) ۴,۱۹۰ واحد

ب) ۴,۱۹۰ واحد

۱۶۰- اگر هزینه سبد بازار در ابتدای سال ۲۰۱۴ در کشور افغانستان، ۱,۲۶۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان باشد و نرخ تورم در این سال برابر با ۱۰ درصد باشد،

هزینه سبد بازار در انتهای سال ۲۰۱۴ چند تومان است؟

۱) ۱,۳۸۶,۰۰۰,۰۰۰

۲) ۱,۳۶۶,۰۰۰,۰۰۰

۳) ۱,۶۳۳,۰۰۰,۰۰۰

۴) ۱,۳۶۸,۰۰۰,۰۰۰

محل انجام محاسبات

دانلود رایگان تمام آزمون‌های آزمایشی در کانال ما:

@Azmoonha_Azmayeshi

علوی

تمام پایه‌ها و رشته‌ها



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمون‌ها آزمایشتی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

گزیده دو

مؤسسه آموزشی فرهنگی

آزمون‌ها آزمایشتی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi



حلقه
سنجش

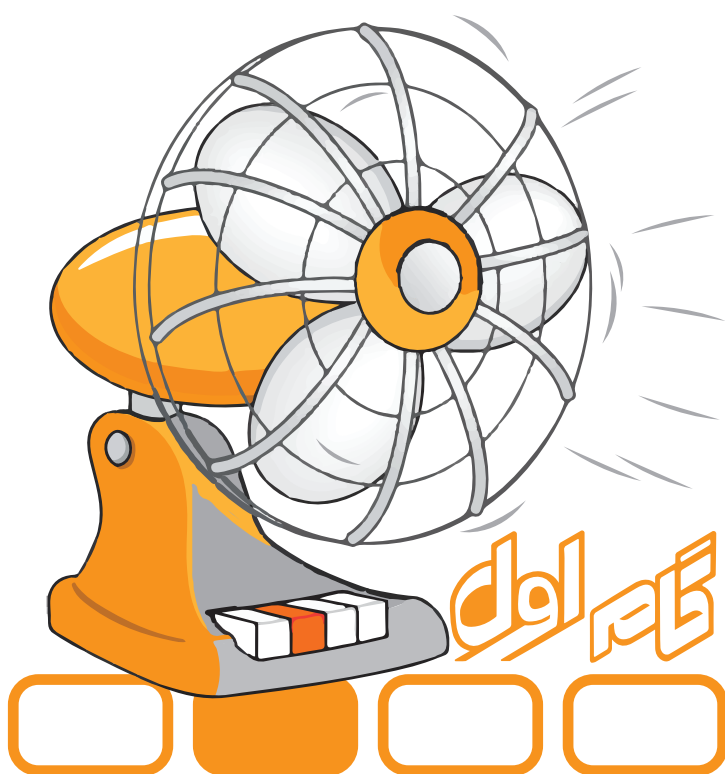


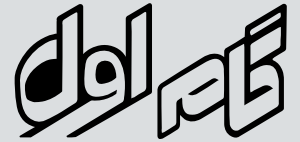
دفترچه پاسخ‌های تشریحی

آزمون آزمایشی ۲۷ مرداد ۱۴۰۲

ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی





داوطلبان آزمون سراسری ۱۴۰۳

پاسخ تشریحی آزمون ۳۷ مرداد ۱۴۰۲

تذکرات مهم ↓

❖ داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون، پیش‌آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه‌های کمک آموزشی و...، با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وبسایت گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir شوید و از منوی صفحه شخصی من، خرید امتیاز خدمات طلایی را انتخاب کنید.

❖ در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.

❖ کارنامه‌های آزمون آزمایشی مرحله ۴ به صورت کامل، با فاصله زمانی کوتاهی پس از آزمون مطابق اطلاعیه اعلام شده، بر روی پایگاه اینترنتی گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می‌گیرد. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.



داوطلب گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به صفحه اینستاگرام مؤسسه گزینه‌دو وارد شوید.

[gozine2.ir](https://www.instagram.com/gozine2.ir)

پاسخ تشریحی آزمون ۲۷ مرداد ۱۴۰۲ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

ریاضی

۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (درس ۱، فصل ۳)

نکته (مقیاس نسبی): این مقیاس برای داده‌هایی است که قابل مرتب کردن هستند، اختلاف بین مقادیر داده‌ها و نسبت مقادیر داده‌ها نیز با معنا است. اغلب متغیرهای فیزیکی مانند نمره، وزن و قد دانش‌آموزان و متغیرهایی که با واژه تعداد شروع می‌شوند در این مقیاس اندازه‌گیری می‌شوند. در این مقیاس صفر به معنی نبود ویژگی در فرد یا شیء است. مطابق نکته نوع متغیر کمی و مقیاس آن نسبی است.

۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (درس ۱، فصل ۳)

گردآوری داده‌ها به یکی از روش‌های ممکن را آمارگیری و کسی که آمارگیری را انجام می‌دهد، آمارگیر می‌نامند. بنابراین گزینه ۴ پاسخ است.

۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (درس ۴، فصل ۲)

نکته: در سهمی به معادله $y = ax^2 + bx + c$ نقطه‌ای به طول $x = -\frac{b}{2a}$ رأس سهمی است. با قراردادن این نقطه در معادله سهمی، عرض رأس سهمی به دست می‌آید. با توجه به نکته داریم:

$$x = -\frac{b}{2a} = \frac{-4}{2(-2)} = \frac{-4}{-4} = 1$$

طول رأس سهمی

$$f(1) = -2(1)^2 + 4(1) - 1 = -2 + 4 - 1 = 1$$

عرض رأس سهمی

بنابراین مختصات رأس این سهمی نقطه (۱، ۱) است.

۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (درس ۱، فصل ۳)

نکته (پارامتر جامعه): یک مشخصه عددی است که توصیف‌کننده جنبه‌ای خاص از جامعه است و در صورتی که داده‌های کل جامعه در اختیار باشند، قابل محاسبه است. نکته (آماره): مشخصه‌ای عددی که توصیف‌کننده جنبه‌ای خاص از نمونه است و از داده‌های نمونه به دست می‌آید.

مطابق تعاریف، $\frac{3}{5}$ پارامتر و $\frac{4}{7}$ آماره است. دقت کنید که در بررسی اول کل افراد مورد بررسی قرار گرفته‌اند و در بررسی دوم نمونه‌ای از جامعه مورد بررسی قرار گرفته است.

۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (درس ۴، فصل ۲)

نکته: سود یک تولیدی به ازای تولید x واحد کالا از طریق رابطه $P(x) = R(x) - C(x)$ به دست می‌آید که $R(x)$ درآمد حاصل از فروش x واحد کالا و $C(x)$ تابع هزینه تولید x واحد کالا است.

نکته: در سهمی $y = ax^2 + bx + c$ طول رأس سهمی به صورت $x = -\frac{b}{2a}$ است. با توجه به صورت سؤال داریم:

$$\begin{cases} \text{درآمد} = R(x) = 18 \cdot x \\ \text{هزینه} = C(x) = x^2 + 3 \cdot x + 250 \end{cases} \Rightarrow \text{سود} = P(x) = 18 \cdot x - (x^2 + 3 \cdot x + 250) \Rightarrow P(x) = 18 \cdot x - x^2 - 3 \cdot x - 250$$

$$\Rightarrow P(x) = -x^2 + 15 \cdot x - 250$$

$$x = -\frac{b}{2a} = \frac{-15}{2(-1)} = 7.5$$

با توجه به نکته، طول رأس این سهمی را به دست می‌آوریم:

بنابراین گزینه ۲ پاسخ است.

۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۱ (درس ۴، فصل ۲)

نکته: در سهمی $y = ax^2 + bx + c$ طول رأس سهمی به صورت $x = -\frac{b}{2a}$ است.

$$3x + y = 120 \Rightarrow y = -3x + 120$$

ابتدا داریم:

$$S = x \cdot y = x \cdot (-3x + 120) = -3x^2 + 120x$$

S را بر حسب x می‌نویسیم:

طول رأس این سهمی را به دست آورده و سپس در سهمی قرار داده تا عرض رأس سهمی به دست آید:

$$x = -\frac{b}{2a} = \frac{-120}{2(-3)} = \frac{120}{6} = 20$$

$$y = -3(20) + 120 = -60 + 120 = 60$$

بنابراین اختلاف این دو مقدار برابر $60 - 20 = 40$ است.

۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۱ (درس ۴، فصل ۲)

نکته: در سهمی به معادله $y = ax^2 + bx + c$ نقطه‌ای به طول $x = -\frac{b}{2a}$ رأس سهمی است. با قراردادن این نقطه در معادله سهمی، عرض رأس سهمی به دست می‌آید.

تک تک گزینه‌ها را مورد بررسی قرار می‌دهیم و با رابطه $x = -\frac{b}{2a}$ مقدار طول و عرض رأس هر سهمی را می‌یابیم:

$$۱) x = -\frac{b}{2a} = \frac{-(-2)}{2(1)} = 1 \Rightarrow y = (1)^2 - 2(1) + 2 = 1 - 2 + 2 = 1$$

چون عرض رأس سهمی در قسمت y های منفی است، این گزینه نمی‌تواند پاسخ باشد.

$$۲) x = -\frac{b}{2a} = \frac{-(-4)}{2(1)} = 2 \Rightarrow y = 2^2 - 4(2) + 2 = 4 - 8 + 2 = -2$$

$$۳) x = -\frac{b}{2a} = \frac{-(2)}{2(\frac{1}{2})} = \frac{-2}{1} = -2$$

چون رأس سهمی در قسمت x های مثبت است، پس این گزینه هم نمی‌تواند جواب باشد.

۴) چون ضریب x^2 (یعنی a) منفی است، پس این گزینه نیز نمی‌تواند جواب باشد.

بنابراین سهمی گزینه ۲ می‌تواند جواب باشد.

۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (درس ۲، فصل ۱)

هر یک از گزینه‌ها را مورد بررسی قرار می‌دهیم:

۱) چون تعداد ۹ لیوان داریم و ۲ تای آن‌ها درست قرار گرفته‌اند، لذا تعداد ۷ لیوان وارونه داریم که هر چند بار آن‌ها را ۲ تا ۲ تا تغییر دهیم هیچ‌گاه همگی در حالت درست قرار نمی‌گیرند.

۲) چون تعداد ۹ لیوان داریم که ۵ تای آن‌ها درست است، پس ۴ تای آن‌ها در حالت وارونه قرار دارند پس با ۲ بار تغییر ۴ لیوان وارونه، به پاسخ خواهیم رسید.

۳) چون تعداد ۸ لیوان داریم که ۳ تای آن‌ها درست قرار گرفته‌اند، پس تعداد ۵ لیوان وارونه داریم، لذا هر چند بار که ۲ تا ۲ تا حالت آن‌ها را تغییر دهیم هیچ‌گاه به حالت همگی درست نمی‌رسیم.

۴) چون تعداد ۸ لیوان داریم که ۳ تای آن‌ها وارونه است. لذا هر چند بار که ۳ تا لیوان وارونه را تغییر حالت دهیم، هیچ‌گاه همگی لیوان‌ها در حالت درست قرار نمی‌گیرند.

۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۲ (درس ۳، فصل ۲)

نکته: عمل تقسیم روی دو تابع به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$\left(\frac{f}{g}\right)(x) = \frac{f(x)}{g(x)} ; D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x | g(x) = 0\}$$

$$\begin{cases} f(4) = \frac{3}{4-2} = \frac{3}{2} \\ g(4) = -\frac{4}{4} = -1 \end{cases} \Rightarrow \left(\frac{f}{g}\right)(4) = \frac{f(4)}{g(4)} = \frac{(\frac{3}{2})}{-1} = -\frac{3}{2}$$

۱۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (درس ۲، فصل ۱)

نکته: قیاس استثنایی به صورت روبه‌رو است:

$$p \Rightarrow q$$

$$p$$

$$\therefore q$$

با توجه به نکته بالا، جاهای خالی را پر می‌کنیم تا استدلال ما یک قیاس استثنایی باشد:

اگر پناالتی آخر گل نشود، تیم ما بازی را باخته است.

پناالتی آخر گل نشده است.

$\therefore$ تیم ما بازی را باخته است.

بنابراین گزینه ۴ پاسخ است.

۱۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (درس ۱، فصل ۲)

نکته: توابعی که در بخش‌های مختلف دامنه، ضابطه‌های مختلف دارند، توابع چند ضابطه‌ای نامیده می‌شوند. برای محاسبه مقدار تابع در هر نقطه ابتدا باید دید نقطه در کدام دامنه قرار دارد و سپس آن مقدار را در ضابطه مربوطه جای‌گذاری کرد.

$$f(1-\sqrt{2}) = (1-\sqrt{2})^2 = 1 - 2\sqrt{2} + 2 = 3 - 2\sqrt{2}$$

چون $0 < 1 - \sqrt{2} < 1$ ، پس با استفاده از ضابطه بالایی داریم:

$$f(\sqrt{2}) = 2\sqrt{2} + 1$$

همچنین چون $\sqrt{2} > 0$ ، پس با استفاده از ضابطه پایینی داریم:

$$f(1-\sqrt{2}) + f(\sqrt{2}) = 3 - 2\sqrt{2} + 2\sqrt{2} + 1 = 4$$

بنابراین:

۱۲- پاسخ: گزینه ۲

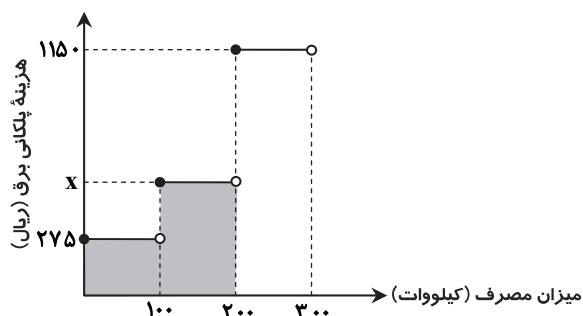
▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (درس ۲، فصل ۲)

با توجه به صورت سؤال، مساحت قسمت هاشورخورده (۲۰۰ کیلووات اول)

برابر با هزینه برق این خانواده است. بنابراین داریم:

$$100 \times 275 + 100 \times x = 82500 \Rightarrow 27500 + 100x = 82500$$

$$\Rightarrow 100x = 55000 \Rightarrow x = \frac{55000}{100} = 550$$



▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (درس ۲، فصل ۲)

۱۳- پاسخ: گزینه ۲

نکته: تابعی که به هر عدد صحیح k خود همان عدد و به تمام اعداد میان دو عدد صحیح متوالی k و $k+1$ ، عدد صحیح k را نسبت دهد، تابع جزء صحیح می‌نامند.

نکته: $y = \text{sign}(x)$ را تابع علامت می‌نامند و ضابطه آن به صورت زیر است:

$$y = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \\ -1 & x < 0 \end{cases}$$

با توجه به نکات داریم:

$$f(3/4) = \left[3/4 + \frac{1}{3} \left[3/4 \right] \right] = \left[3/4 + \frac{1}{3} (3) \right] = \left[3/4 + 1 \right] = \left[4/4 \right] = 4$$

$$3 - \sqrt{3} > 0 \Rightarrow \text{sign}(3 - \sqrt{3}) = 1$$

بنابراین:

$$f(3/4) - 2 \text{sign}(3 - \sqrt{3}) = 4 - 2(1) = 2$$

پس گزینه ۲ پاسخ است.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (درس ۲، فصل ۲)

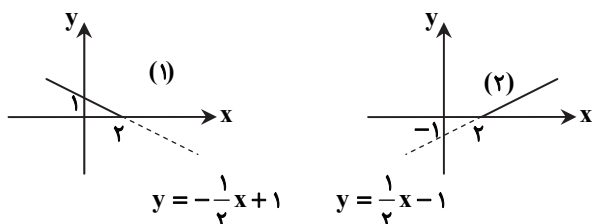
۱۴- پاسخ: گزینه ۱

نکته: $|x| = \begin{cases} x & x \geq 0 \\ -x & x < 0 \end{cases}$

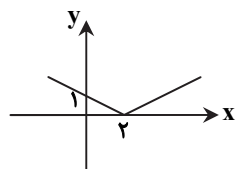
با استفاده از نکته بالا داریم:

$$f(x) = \left| -\frac{1}{2}x + 1 \right| = \begin{cases} -\frac{1}{2}x + 1 & -\frac{1}{2}x + 1 \geq 0 \\ -(-\frac{1}{2}x + 1) & -\frac{1}{2}x + 1 < 0 \end{cases} \Rightarrow f(x) = \begin{cases} -\frac{1}{2}x + 1 & x \leq 2 \\ \frac{1}{2}x - 1 & x > 2 \end{cases} \begin{matrix} (1) \\ (2) \end{matrix}$$

اکنون ضابطه‌های (۱) و (۲) را در دامنه‌شان رسم می‌کنیم:



بنابراین نمودار $f(x)$ به صورت مقابل است:



۱۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (درس ۳، فصل ۲)

نکته: عمل جمع روی دو تابع به صورت زیر تعریف می‌شود:

$$(f+g)(x) = f(x) + g(x) \quad ; \quad D_{f+g} = D_f \cap D_g$$

با توجه به نکته، ابتدا دامنه $f+g$ را حساب می‌کنیم:

$$\begin{cases} D_f = \{1, 0, -5, -1\} \\ D_g = \{1, 0, -5\} \end{cases} \Rightarrow D_f \cap D_g = \{1, 0, -5\}$$

بنابراین داریم:

$$f+g = \{(1, -1+4), (0, 2+(-3)), (-5, 4+(-2))\} = \{(1, 3), (0, -1), (-5, 2)\}$$

۱۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (درس ۳، فصل ۲)

نکته: عمل جمع روی دو تابع به صورت زیر تعریف می‌شود:

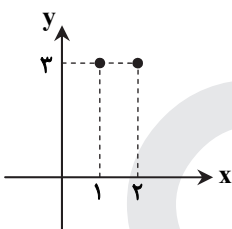
$$(f+g)(x) = f(x) + g(x) \quad ; \quad D_{f+g} = D_f \cap D_g$$

مطابق نکته ابتدا با استفاده از نمودارهای داده شده می‌توان فهمید که $D_f \cap D_g = \{1, 2\}$ پس داریم:

$$(f+g)(1) = f(1) + g(1) = 1+2=3$$

$$(f+g)(2) = f(2) + g(2) = 1+2=3$$

بنابراین نمودار این تابع به صورت زیر است:



۱۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (درس ۳، فصل ۲)

نکته: عمل تفریق روی دو تابع به صورت روبه‌رو تعریف می‌شود:

$$(f-g)(x) = f(x) - g(x) \quad ; \quad D_{f-g} = D_f \cap D_g$$

ابتدا معادله خط نمودار داده شده را به دست می‌آوریم. نمودار از دو نقطه $(-2, 0)$ و $(0, 2)$ می‌گذرد. پس داریم:

$$\text{شیب} = \frac{0-2}{-2-0} = 1$$

$$y = x + b \xrightarrow{(0,2) \in y} 2 = 0 + b \Rightarrow b = 2 \Rightarrow y = x + 2$$

پس می‌توان نوشت:

$$(f-g)(x) = x+2 \Rightarrow f(x) - g(x) = x+2 \xrightarrow{f(x)=1-2x} 1-2x - g(x) = x+2 \Rightarrow g(x) = 1-2x - x - 2 \Rightarrow g(x) = -3x - 1$$

۱۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (درس ۳، فصل ۲)

نکته: عمل ضرب و جمع بین دو تابع به صورت روبه‌رو تعریف می‌شود:

$$(f+g)(x) = f(x) + g(x) \quad ; \quad D_{f+g} = D_f \cap D_g$$

$$(f \times g)(x) = f(x) \times g(x) \quad ; \quad D_{f \times g} = D_f \cap D_g$$

با توجه به نکته داریم:

$$(f+g)(2) = f(2) + g(2) = a+3$$

$$(f \times g)(3) = f(3) \times g(3) = 5(a+1) = 5a+5$$

$$(f+g)(2) - (f \times g)(3) = a+3 - 5a-5 = -4a-2$$

بنابراین:

$$-4a-2=6 \Rightarrow -4a=8 \Rightarrow a=-2$$

۱۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (درس ۱، فصل ۲)

نکته: تابع $f: A \rightarrow B$ را که در آن مجموعه $R = \{c\}$ برد تابع است، تابع ثابت می‌نامند. در این تابع برد تنها شامل یک عضو است.نکته: تابع با ضابطه $f(x) = x$ را تابع همانی می‌نامند. در این تابع دامنه و برد همواره با هم برابرند.با توجه به نکات، اگر ضابطه f را به صورت $f(x) = c$ فرض کنیم، می‌توان نوشت:

$$\frac{2f(3) - g(10)}{g(5) - f(4)} = \frac{2c - 10}{5 - c} = \frac{-2(5 - c)}{5 - c} = -2$$

۲۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (درس ۱، فصل ۲)

نکته: تابع $\begin{cases} f: A \rightarrow B \\ f(x) = c \end{cases}$ را که در آن مجموعه $R = \{c\}$ برد تابع است، تابع ثابت می‌نامند. در این تابع برد تنها شامل یک عضو است. با توجه به نکته می‌توان نوشت:

$$a + 2 = a^2 = b - 1$$

$$a^2 - a - 2 = 0 \Rightarrow (a - 2)(a + 1) = 0 \Rightarrow a = 2 \text{ یا } a = -1$$

پس داریم:

$$\begin{cases} a = 2, b = 5 \Rightarrow a + b = 7 \\ a = -1, b = 2 \Rightarrow a + b = 1 \end{cases}$$

“ ادبیات اختصاصی ”

۲۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۷

اطناب و حذف افعال به قرینه از ویژگی‌های نثر دوره غزنوی و سلجوقی به‌شمار می‌رود که کتاب‌های تاریخ بیهقی و سیاست‌نامه به آن تعلق دارند. ویژگی «ایجاز در لفظ» نیز متعلق به نثر دوره سامانی است که شاهنامهٔ منثور ابومنصوری از آثار این دوره به‌شمار می‌رود.

۲۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۷

ویژگی‌های سبک خراسانی در این بیت:

کلمات عربی دیده نمی‌شود.

«بر ایشان بر» استفادهٔ دو نشانه برای یک متمم است.

«زغار» واژهٔ کهنی است که امروزه کاربرد ندارد.

در سایر گزینه‌ها لغات عربی فراوان است، کاربرد نشانه‌ها مثل امروز است و کلمات مهجور دیده نمی‌شود.

۲۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۷

در این گزینه جملات کوتاه و ساده و بیشتر کلمات فارسی هستند. همچنین تکرار فعل‌ها و اسم‌ها از دیگر ویژگی‌های سبک نثر دورهٔ سامانی است که در این نمونه از تاریخ بلعمی دیده می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: از سفرنامهٔ ناصر خسرو

گزینه ۲: از گلستان سعدی

گزینه ۳: از کلیله و دمنه

۲۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۴

گزینه ۲ از جمله ویژگی‌های قلمرو فکری در شعر سبک عراقی است. سایر موارد مربوط به نثر سبک عراقی است.

۲۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۴

(الف) نثر ساده جای نثر فنی را می‌گیرد.

(ج) در دورهٔ تیمور ورود واژگان ترکی و مغولی رشد می‌کند.

۲۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۴

از مهم‌ترین ویژگی‌های زبانی شعر در سبک عراقی می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

(۱) پیشوند «می» جای «همی» را گرفت.

(۲) واژهٔ «در» به جای «اندر» به کار رفت.

(۳) کاربرد حرف نشانهٔ «مر» در کنار مفعول جمله کم شد.

با توجه به توضیحات بیان‌شده، در گزینه ۱: «مر»، در گزینه ۲: «اندر» و در گزینه ۴: «همی» از جمله ویژگی‌های سبک خراسانی است که در سبک جدید این دوره جایگزین پیدا نمودند.

۲۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۷

۲۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۷

هم‌زمان با رشد ادبیات در هند، اصفهان که پایتخت و محل اجتماع شعرا و فضلا بود از دیدگاه ادبی توسعه یافت.

۲۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۷

صائب معروف‌ترین شاعر سبک هندی و در غزل‌سرایی مشهور است و برخی از تکبیت‌های غزل او شاهکارهایی از ذوق و اندیشه‌اند.

۳۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۹

باغ همچون کلبه بزاز پر دیبا شود
باد همچون طبله عطار پر عنبر شود

۳۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۹

در گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ تقابل سجع‌های متوازی دو مصراع آرایه ترصیع پدید آورده است:

دانه باشی مرغکانت برچند	ای منور به تو نجوم جلال	ای زبان هم گنج بی پایان تویی
↓ ↓ ↓ ↓	↓ ↓ ↓ ↓ ↓	↓ ↓ ↓ ↓ ↓
غنچه باشی کودکانت برکنند	وی مقرر به تو رسوم کمال	ای زبان هم رنج بی درمان تویی

اما در گزینه ۴ ترصیع وجود ندارد. در این گزینه آرایه موازنه به کار رفته است. زیرا سجع‌های متوازن و متوازی دو مصراع در مقابل هم قرار گرفته‌اند.

هم صغیر و خدعه مرغان تویی
↓ ↓ ↓ ↓
هم انیس وحشت هجران تویی

۳۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۹

گزینه ۱: موازنه ندارد. گزینه ۳: موازنه ندارد. گزینه ۴: موازنه دارد، اما ترصیع ندارد.

۳۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۶

خون در اینجا به معنای حقیقی (غیرمجازی) است، اما در سایر گزینه‌ها معنای غیرحقیقی (مجازی) واژه‌ها مدنظر است.

سینه ← وجود / گوش ← شنونده / بیت ← شعر

۳۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۶

در بیت چهارم چشم مجاز از وجود است.

۳۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۶

«پسته» مجاز از «دهان» با رابطه شباهت است.

۳۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۶

تنها در این گزینه، تمامی واژگان در معنای اصلی و حقیقی خود به کار رفته‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: واژه «سر» مجاز از موی سر / «درخت» مجاز از سر با رابطه شباهت

گزینه ۳: واژه «لعل» مجاز از شراب با رابطه شباهت

گزینه ۴: واژه «بتان» مجاز از زیبارویان با رابطه شباهت

۳۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۸

بِ	دِل	دا	ری	کَر	دَ	نَش	نَ	با	شَد	مِی	لی
U	-	-	-	U	-	U	-	-	-	-	-
و	لی	جَز	دِل	بُر	دَ	نَش	نَ	با	شَد	کا	ری
U	-	-	-	-	U	-	U	-	-	-	-

۳۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۸

چ	کُ	نَد	بَن	دِ	کِ	گَر	دَن	نَ	نَ	هَد	فَر	ما	را
U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	-	-

۳۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۸

هرگاه بعد از مصوت بلند، نون ساکن بیاید و بعد از آن حرف «ا» آمده باشد (مثال: جان آدمم)، چه همزه «ا» را حذف کرده و عبارت را به شکل «نا» بخوانیم (مثال: جانام دم) و چه همزه را حذف نکنیم (مثال: جان آ م دم)، تغییری در وزن شعر یا عبارت ایجاد نمی‌گردد.

در این سؤال حذف یا عدم حذف همزه در همه ابیات به جز گزینه ۴ به همین صورت تغییری در وزن ایجاد نمی‌کند، اما در گزینه ۴، وزن عبارت «گوید از» با حذف همزه یا بدون آن تغییر می‌کند: گو ی دَر: - U - / گوید از: - - -

۴۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۵

گزینه ۱: مستغعلن (۴)				گزینه ۲: فعلن (۴)				گزینه ۴: مفاعیلن مفاعیلن				
ب	سا	ما	نم	ن	می	پر	سی	ن	می	سَر	دا	ری
ب	در	ما	نم	ن	می	کو	شی	م	گر	در	دَم	
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	-
مفاعیلن				مفاعیلن				مفاعیلن				

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۵

۴۱- پاسخ: گزینه ۱

فَ	عُو	لُن
U	-	-
(۱)	ک	تا
(۲)	ن	وَش
(۳)	ح	سی
(۴)	بَ	را
(۵)	وُ	جُو

۵ واژه

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۵

۴۲- پاسخ: گزینه ۳

اَ	گر				در	مج	لس	نِ	شی	نَد
U	-	U	-	-	U	-	-	-	-	-
نَ	پن	دا	رم	کِ				تُ	با	شد

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۸

۴۳- پاسخ: گزینه ۲

عَ	قِ	قِس	تُ	گو	یِ	بِ	پِ	رو	زِ	اَن	دَر
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-
فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن	فعولن

▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۸

۴۴- پاسخ: گزینه ۳

تُ	ک	دا	می	یُ	چ	نا	می	کِ	چُ	نی	خو	ب	خ	را	می
خو	ن	عش	شا	ق	ح	لا	لس	ت	ز	هی	شو	خ	ح	را	می
U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
بی	م	آ	نس	ت	د	ما	دم	کِ	چُ	پر	وا	ن	ب	سو	زم
از	تَ	غا	بن	کِ	تُ	چُن	شم	ع	چ	را	شا	ه	دِ	عا	می
U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-

▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۸

۴۵- پاسخ: گزینه ۱

گزینه ۱: پایه‌های آوایی سه‌تایی «فعولن»

گزینه ۲: پایه‌های آوایی سه‌تایی چهارتایی / مفعولُ مفاعیلن مفعولُ مفاعیلن

گزینه ۳: پایه‌های آوایی سه‌تایی چهارتایی / مفعولُ فاعلاتن مفعولُ فاعلاتن

گزینه ۴: پایه‌های آوایی چهارتایی / مفاعِلن فاعلاتن مفاعِلن فاعلاتن

▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۵

۴۶- پاسخ: گزینه ۱

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه ۱ این است که «با بی‌توجهی به خود و امور دنیوی می‌توان به وصال الهی رسید.»

مفهوم سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: عاشق تنها به معشوق خود می‌اندیشد.

گزینه ۳: انسان با شناخت خود به شناخت معبود خود می‌رسد.

گزینه ۴: هر انسانی که عاقل و منطقی باشد، وجود خدا را درک می‌کند.

▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۹

۴۷- پاسخ: گزینه ۲

مفهوم مشترک صورت سؤال و گزینه ۲ این است که نباید به کسی ستم کرد، به‌خصوص کسی که ضعیف و عاجز باشد.

▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۷

۴۸- پاسخ: گزینه ۱

مفهوم مشترک عبارت سؤال و دیگر گزینه‌ها عبارت است از: همه دانش عالم در نزد یک نفر نیست و دانش میان افراد پخش شده است.

مفهوم گزینه ۱: مدح خداوند که نور عقل و حلاوت زبان را او به آن‌ها هدیه داده است.

۴۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۴

مفهوم مشترک: عنایت و امان یار تعالی بخش است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: اشاره به قادر بودن یار دارد.

گزینه ۳: اگر به کام رسیدم به خاطر این بود که این خواسته را از خدا می‌خواستم.

گزینه ۴: فکر می‌کردم اگر جان فدای او کنم کمی از او بهره خواهم برد.

۵۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۴

مفهوم مشترک سؤال و بیت ۲: تأثیر آه مظلوم در ظالم و خانمان‌براندازی آن

در سایر ابیات: ظالم از آه مظلوم به رحم هم نمی‌آید.

“علوم اجتماعی”

۵۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ درس ۹

■ هرچه قدرت اقناع یک فرهنگ بیشتر باشد، افراد کنش‌ها و اعمال مناسب با آن فرهنگ را بهتر انجام می‌دهند.

■ هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد، در معرض آسیب‌های بیشتری قرار می‌گیرد؛ بازتولیدش با مشکل مواجه می‌شود و دوام و بقای آن تهدید می‌شود.

نکته: قسمت اول گزینه ۲، ویژگی فرهنگ‌هایی است که قدرت اقناعی دارند نه نتیجه اقناع فرهنگ.

۵۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ درس‌های ۹ و ۱۰

■ هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد، در معرض آسیب‌های بیشتری قرار می‌گیرد؛ بازتولیدش با مشکل مواجه می‌شود و دوام و بقای آن تهدید می‌شود.

■ اگر تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند به دنبال بیاورد، به تعارض فرهنگی منجر می‌شود که اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی فراوانی به همراه دارد.

■ مادامی که هویت اجتماعی افراد در چارچوب عقاید و ارزش‌های اساسی جامعه شکل می‌گیرد، تغییرات هویتی افراد و گروه‌ها با هویت جهان اجتماعی سازگار است و مورد تشویق و تأیید جامعه نیز قرار می‌گیرد.

۵۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * جامعه‌شناسی ۱ درس ۱۰

الف ← تحرک اجتماعی صعودی: کارمند اداره که مدیر می‌شود.

ب ← تحرک اجتماعی نزولی: مدیر اداره که عزل می‌شود.

ج ← تحرک اجتماعی افقی: کارمندی که از یک بخش به بخش دیگر منتقل می‌شود.

۵۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ درس ۱۰

■ در یک جهان سکولار، هویت دینی و معنوی افراد نمی‌تواند بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد. در این جهان فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شوند مانند جلوگیری از تحصیل دختران محجبه در برخی جوامع غربی

■ جامعه‌ای که براساس ارزش‌های نژادی شکل می‌گیرد، صرفاً برای یک نژاد خاص، امکان تحرک اجتماعی صعودی را فراهم می‌آورد؛ مانند جامعه آپارتاید.

۵۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۱ درس ۱۱

مواجه شدن با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی ————— نتیجه ← کهولت و مرگ جهان اجتماعی

رسیدن به پوچ‌انگاری در جهان اجتماعی ————— نتیجه ← از دست دادن نشاط زندگی / روبه‌رو شدن با انواع آسیب‌ها مانند یأس، خودکشی و یا ناامیدی

کاستی و خلأ معنوی ————— نتیجه ← فراخوانی اندیشمندان به بازاندیشی درباره بنیان‌های عقیدتی و ارزشی جهان اجتماعی / تشویق اندیشمندان برای عبور از مرزهای هویت فرهنگی

۵۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۱ درس ۱۱

■ گاهی تعارض فرهنگی یا همان شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی تداوم می‌یابد و جهان اجتماعی نمی‌تواند کنش‌های اجتماعی را بر اساس فرهنگ خود سامان دهد.

■ تزلزل فرهنگی هنگامی رخ می‌دهد که عقاید، آرمان‌ها و ارزش‌هایی که هویت فرهنگی جهان اجتماعی را می‌سازند، مورد تردید قرار گیرند و ثبات و استقرار خود را در زندگی مردم از دست بدهند.

■ بحران هویت فرهنگی در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد.

۵۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۴

- مورد حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلامی تربیت یافته بودند، قرار نمی‌گرفت. ← ناسیونالیسم و مارکسیسم
- برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت. ← استبداد استعماری
- با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ می‌کرد. ← استبداد ایلی
- مانع می‌شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن به‌طور کامل آشکار شود. ← غلبه قدرت‌هایی مانند عثمانی، سلجوقیان و...

۵۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۲ درس ۵

- اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد. ← دئیسم
- امکان تشخیص درست یا نادرست بودن باورها و اندیشه‌ها سلب می‌شود. ← بحران معرفت‌شناختی
- باورها و فلسفه‌هایی را شامل می‌شود که آشکارا ابعاد غیرمادی جهان هستی را انکار می‌کنند. ← سکولاریسم آشکار
- توجیه هنجارها و رفتارهای دینی با تفاسیر دنیوی ← سکولاریسم پنهان

۵۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۶

- حرکت‌های اعتراض‌آمیز مذهبی (پروتستانتیسم) در جهت اصلاح دینی پدید آمدند. بخشی از این حرکت‌ها (نوع اول)، فقط با قدرت پاپ مخالفت داشتند و با جریان دنیاگرا تقابل نداشتند. بخشی دیگر (نوع دوم) رویکرد معنوی داشتند و در تقابل با جریان دنیاگرا قرار می‌گرفتند.
- حرکت‌های نوع اول با حمایت قدرت‌های محلی توانستند بخشی از اروپای مسیحی را از تسلط کلیسا خارج سازند؛ ولی حرکت‌های نوع دوم، مورد هجوم کاتولیک‌ها و دیگر پروتستان‌ها قرار گرفتند و امکان گسترش پیدا نکردند.

۶۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۷

- دولت‌های سکولار غربی از تبلیغ مسیحیت برای گسترش جهانی قدرت خود استفاده می‌کردند. ← به‌خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری ← مرحله سوم
- رشد تجارت، رشد برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد تا بازرگانان، جایگاه برتری نسبت به زمین‌داران پیدا کنند. ← پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت ← مرحله دوم
- با انقلاب فرانسه دولت‌هایی شکل گرفتند که به‌طور رسمی جدایی خود را از دین اعلام کردند. ← پیدایش قدرت‌های سکولار ← مرحله اول

۶۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۸

- دولت-ملت‌ها حاکمیت‌های سیاسی-اقتصادی جدیدی بودند که نخستین‌بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند. آن‌ها برخلاف حاکمیت‌های پیشین، هویت دینی و معنوی برای خود قائل نبودند و صورتی کاملاً سکولار داشتند. هویت آن‌ها اغلب ناسیونالیستی و قوم‌گرایانه است. این کشورها در مسیر توسعه خود به‌صورت قدرت‌های استعماری درآمدند و به تبع فتوحات استعماری، جغرافیای سیاسی جدیدی را در مناطق حضور خود برای دیگر فرهنگ‌ها پدید آوردند.

۶۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامعه‌شناسی ۲ درس ۸

- قسمت اول: تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند بلکه آشکارا، برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز هست.
- قسمت دوم: ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع جهانی فرهنگ غرب ایفا می‌کند.
- قسمت سوم: جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند.

۶۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۹

- لیبرالیسم اولیه ← شعار آزادی و به‌ویژه آزادی اقتصادی
- سوسیالیسم ← معتقد به مالکیت خصوصی است ولی برخلاف سرمایه‌داری آن را مطلق نمی‌داند، سوسیالیسم مرحله انتقالی برای رسیدن به کمونیسم است.

■ کمونیسم ← جامعه‌گرا- نفی مالکیت خصوصی - جامعه آرمانی مارکس

۶۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۱۰

- نظریه «جنگ تمدن‌ها» که ساموئل هانتینگتون آن را مطرح کرد، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت‌های کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد. هانتینگتون از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند. از نظر او در این مرحله، رقابت‌ها و درگیری‌ها، بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ (نه بین دولت-ملت‌ها) به وقوع خواهد پیوست و در این میان، فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است.

- دو اصطلاح استعمارگر و استعمارزده را کسانی به کار می‌برند که چالش و نزاع بین کشورهای غنی و فقیر را به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌کنند و به ابعاد فرهنگی آن نیز توجه دارند. از نظر این گروه، مشکل کشورهای فقیر نه فقط ضعف اقتصادی و صنعتی بلکه خودباختگی فرهنگی آن‌ها است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: درست - درست

گزینه ۲: درست - نادرست: مربوط به اصطلاح مرکز و پیرامون است.

گزینه ۳: نادرست: مربوط به جنگ‌های جهانی است. - نادرست: مربوط به دیدگاه تک‌خطی است.

۶۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامعه‌شناسی ۲ درس ۱۱

در بحران اقتصادی، قدرت خرید مصرف‌کنندگان به شدت کاهش می‌یابد و تولیدکنندگان، بازار فروش خود را از دست می‌دهند؛ در نتیجه کارخانه‌ها تعطیل و کارگران بیکار می‌شوند.

بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو، هویت اقتصادی دارند ولی از جهاتی با یکدیگر متفاوت‌اند. چالش فقر و غنا چالشی همیشگی است ولی بحران اقتصادی اغلب دوره‌ای و مقطعی است.

همچنین آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است، ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: درست - درست

گزینه ۲: نادرست - نادرست

گزینه ۳: درست - نادرست

گزینه ۴: درست - درست

“روان‌شناسی”

۶۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی ۳ درس ۳

گزینه ۱: اگر یک موضوع را بتوان با چند حس دریافت کرد، دریافت ما قوی‌تر می‌شود. (اثر دریافت چند حسی)

گزینه ۲: هم‌چنان که محرومیت حسی آزاددهنده است، درگیری حواس با محرک‌های متنوع و مطلوب لذت‌بخش است.

گزینه ۴: در آزمایش محرومیت حسی، افراد باوجود قول دریافت پاداش نتوانستند بیشتر از چند ساعت آن را تحمل کنند.

۶۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی ۳ درس ۳

پیدا کردن محرک هدف در یک بافت مکانی، جست‌وجو نام دارد. جست‌وجو تابع «تعداد عوامل انحرافی» و «ویژگی منحصربه‌فرد هدف» است. هرچه تعداد عوامل انحرافی بیشتر باشد، پیدا کردن محرک هدف دشوارتر است و اگر محرک هدف ویژگی منحصربه‌فردی داشته باشد، پیدا کردن آن آسان‌تر است. بنابراین محسن با بستن ربان قرمز، ویژگی منحصربه‌فردی برای بره‌اش به‌وجود آورده که بتواند تأثیر تعداد زیاد بره‌های دیگر که عامل انحرافی هستند، را از بین ببرد.

۶۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی ۳ درس ۳

هرچه آگاهی بیشتر باشد نوع توجه هم‌ارادی تر خواهد بود؛ بنابراین در توجه ارادی، به اطلاعات توجه دقیق و کامل داریم. (اثر مثبت)

انجام هم‌زمان چند تکلیف باعث تقسیم توجه و کاهش آگاهی می‌شود؛ در نتیجه میزان خطا افزایش می‌یابد. (اثر منفی)

برای حفظ توجه و ایجاد تمرکز باید از انجام فعالیت در ساعات طولانی پرهیز کرد. هرچه مدت انجام تکلیف بیشتر شود، کیفیت انجام آن کاهش می‌یابد. (اثر منفی)

برای ایجاد توجه متمرکز، باید از حواس مختلف برای انجام دادن یک تکلیف استفاده کرد. (اثر مثبت)

۶۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی ۳ درس ۳

مواردی همچون شکل‌های آمده، بیانگر خطای ادراکی هستند. وجود خطای ادراکی نشانگر این است که آنچه را حس می‌کنیم، الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراکش می‌کنیم.

در شکل «الف»، با اینکه طول دو خط وسط برابر است، خط بالایی را بلندتر ادراک می‌کنیم. همین‌طور در شکل «ب» با دو خط هم‌اندازه مواجه هستیم. یکی از این خطوط دارای پیکان واگرا و دیگری هم‌گرا است. معمولاً آزمایش‌شوندگان خط واگرا را بلندتر ادراک می‌کنند.

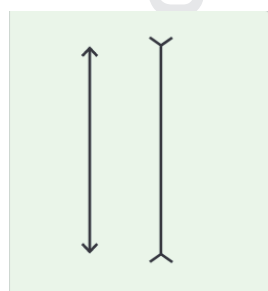
۷۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی ۴ درس ۴

حافظه در هریک از مراحل امکان خطا دارد.

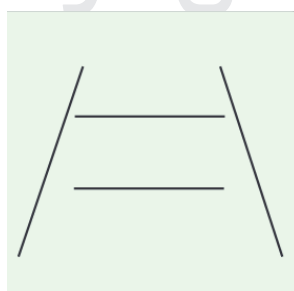
همه ما تلاش می‌کنیم اطلاعاتی را که به حافظه سپرده‌ایم از دست ندهیم تا در هنگام نیاز قادر به فراخوانی آن اطلاعات از حافظه باشیم. با این وجود حافظه ما دچار خطا می‌شود ← پس هیچ‌کس از خطای حافظه مصون نمی‌باشد و گزینه‌های ۱ و ۳ نادرست هستند.

هرچه از حافظه خود بیشتر استفاده کنیم، حافظه ما قوی‌تر می‌شود و دیرتر دچار اختلالات حافظه‌ای می‌شویم.



خطای ادراکی مولر-لایر

(ب)



خطای ادراکی پونزو

(الف)

۷۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۴

ردهای حسی ذخیره‌شده در حافظه حسی در صورت توجه به اطلاعات تبدیل می‌شوند و به حافظه کوتاه‌مدت و حافظه کاری انتقال می‌یابند و اگر مورد توجه قرار نگیرند، از بین می‌روند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: نمی‌توانیم بیش از چند اطلاعات را برای مدت کوتاهی ذخیره کنیم. مهم‌ترین دلیل فراموشی اطلاعات در حافظه کوتاه‌مدت، محو شدن مواد اطلاعاتی حافظه به دلیل گذشت زمان یا جایگزینی مواد اطلاعاتی با موارد جدید است.

گزینه ۳: حجم اطلاعات ذخیره شده و مدت زمان نگهداری اطلاعات در حافظه بلندمدت، محدودیتی ندارد. در حافظه بلندمدت، اطلاعات از چند دقیقه تا پایان عمر ذخیره می‌شود.

گزینه ۴: بسیاری از اطلاعات را بر اساس میزان استفاده از آن‌ها در مدت زمان کوتاه به‌خاطر می‌سپاریم. در این صورت با حافظه کاری سروکار داریم. میزان استفاده از اطلاعات، تعیین‌کننده در دسترس بودن یا عدم‌دسترس بودن به آن اطلاعات است. بنابراین در حافظه کاری اطلاعات در دسترس هستند و ضمناً حافظه کاری همانند حافظه کوتاه‌مدت ظرفیت اندوزش محدود دارد.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۴

۷۲- پاسخ: گزینه ۴

زمانی که به افراد بدون استراحت مطالب ارائه می‌شود، عملکرد حافظه کاهش می‌یابد. زیرا یادگیری مطالب جدید مانع از به یاد آوردن مطالب قبلی می‌شود. در این حالت تداخل اطلاعات صورت گرفته است.

■ برای کنترل تداخل، یادگیری عمیق داشته باشید و سعی کنید علاوه بر واژگان معانی آن‌ها را هم بفهمید.

■ برای کنترل تداخل، از یادگیری بافاصله استفاده کنید و بین یادگیری قدیم و جدید استراحت کنید.

■ رمزگردانی بیشتر مطالب، شنیداری است. اگر همین مطالب به‌صورت دیداری هم رمزگردانی شود، مطالعه چندحسی انجام می‌شود که احتمال تداخل را کم می‌کند.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۵

۷۳- پاسخ: گزینه ۲

بررسی عبارت‌ها به ترتیب:

■ درست. اطلاعات حافظه به این دلیل ارزشمند است که می‌تواند تفکر ما را بسازد.

■ نادرست. هرچه اطلاعات بیشتری در حافظه داشته باشیم برای تفکر آمادگی بیشتری خواهیم داشت. اطلاعات به‌منزله مواد خام موردنیاز برای تفکر هستند، هرچند ممکن است فرد از آن‌ها استفاده نکند. به همین دلیل می‌گوییم برخورداری از حافظه قوی لزوماً به‌معنای داشتن تفکر قوی نیست، ولی آمادگی فرد را برای تفکر افزایش می‌دهد.

■ درست. برخورداری از حافظه قوی لزوماً به‌معنای داشتن تفکر قوی نیست، ولی کسی که تفکر قوی دارد، حتماً حافظه قوی داشته است. زیرا حافظه مرحله قبل از تفکر است. در واقع تفکر به‌معنای استفاده از اطلاعات حافظه است.

■ درست. فردی که مشغول اندیشیدن درباره یک موضوع است، ضمن اینکه از دانش گذشته بهره‌مند می‌شود، به آنچه می‌اندیشد و نیز به روش تفکر خود، آگاهی کامل دارد.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۵

۷۴- پاسخ: گزینه ۳

مثال گزینه ۳ یک مسئله «خوب تعریف نشده» است. زیرا «نقد منصفانه» می‌تواند تعاریف مختلفی داشته باشد و ابهامات زیادی در مورد آن وجود دارد، به علاوه راهبردهای مشخص و استاندارد برای رسیدن به آن نداریم و نمی‌دانیم که آیا استفاده از این راهبردها ما را به هدف می‌رساند یا نه. از طرفی این گزینه مثالی از مسائل علوم انسانی است و می‌دانیم که مسائل علوم انسانی اغلب از نوع «خوب تعریف نشده» هستند.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۵

۷۵- پاسخ: گزینه ۳

اصولاً زمانی با مسئله مواجه می‌شویم که امکانات ما محدود باشد. بسیاری از افراد توانایی‌های خود را نمی‌شناسند. عدم‌شناسایی دقیق توانمندی‌ها باعث استفاده از راه‌حل‌های غیرمنطقی می‌شود. مانند کسی که صرفاً با خوردن قرص لاغری می‌خواهد کاهش وزن داشته و از راه‌های درست استفاده نکند، ورزش و پرهیز غذایی نداشته باشد. در مثال سؤال هم می‌بینیم که این دانش‌آموز از راه‌حل‌های غیرمنطقی استفاده می‌کند، پس می‌توان گفت که توانمندی‌های خود را به‌خوبی نشناخته است.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۶

۷۶- پاسخ: گزینه ۲

مراحل	اقدام مورد نیاز	مثال توضیحی
۱	شناسایی و تعریف تصمیم مورد نظر	انتخاب رشته تحصیلی
۲	شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های آن تصمیم	انتخاب رشته تحصیلی دوره دوم متوسطه از بین چهار انتخاب
۳	بیان ویژگی‌های هر انتخاب یا اولویت	بررسی دروس هر رشته و...
۴	ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت	امنیت شغلی و علایق تحصیلی
۵	اجرای بهترین اولویت	انتخاب رشته علوم انسانی
۶	تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر	مطالعه دقیق هدفمند و کارآمد دروس این رشته
۷	بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر	پیشرفت تحصیلی مطلوب و ابراز رضایت تحصیلی

گزینه ۱: انتخاب خانه از بین ۱۰ خانه‌ای که امکان خرید آن‌ها وجود دارد اشاره به مرحله دوم دارد؛ یعنی شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا تعداد اولویت‌ها.

گزینه ۲: ارزیابی پیامدهای خرید هر کدام از خانه‌های موردنظر از جهات مختلف مثل اینکه بعد از خرید خانه آیا از زندگی در آن رضایت خواهیم داشت؟ آیا از پس هزینه‌های اجاره و شارژ ساختمان برمی‌آییم؟ و... اشاره به مرحله چهارم دارد؛ یعنی ارزیابی پیامدهای هر انتخاب.

گزینه ۳: انتخاب بهترین خانه از بین خانه‌های موجود اشاره به مرحله پنجم دارد که در آن تصمیم‌گیری اتفاق می‌افتد؛ یعنی اجرای بهترین اولویت.

گزینه ۴: بیان مشخصات هر کدام از خانه‌ها از جمله متراژ، نوساز بودن، کیفیت ساخت، نورگیر بودن، تعداد اتاق خواب‌ها و... اشاره به مرحله سوم دارد؛ یعنی بیان ویژگی‌های هر انتخاب.

۷۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی درس ۶

یکی از موانع تصمیم‌گیری «کوچک شمردن خود» است. دست‌کم گرفتن خود، عصبانی بودن، ترسو بودن و «اعتمادبه‌نفس پایین» موانع تصمیم‌گیری درست می‌شود. بسیاری از تصمیم‌گیری‌های مهم، علاوه بر دانش لازم به اعتمادبه‌نفس قوی نیاز دارد. تصمیم‌گیرنده‌ای که اعتمادبه‌نفس کمی داشته باشد، نمی‌تواند در فرایند تصمیم‌گیری موفق باشد. شراره خود را دست‌کم می‌گیرد و از اعتمادبه‌نفس لازم برخوردار نیست، چون فکر می‌کند در هیچ شغلی توانایی ندارد.

۷۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی درس ۶

گاهی، افراد فقط به دلیل پرداخت هزینه‌های قبلی، مسیر آینده را با خطای می‌کنند. مانند کسی که هزینه‌های مادی و روانی زیادی در راه اعتیاد صرف کرده است و به همین دلیل این راه را ادامه می‌دهد.

ادامه دادن اعتیاد «سودمندی» به‌همراه ندارد و قطعاً «مزیت‌های» آن کمتر از معایبش است. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

اگر «خطر» ملاک تصمیم‌گیری بود، تصمیم به ترک اعتیاد می‌گرفت، نه ادامه آن.

۷۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۶

گاهی ممکن است تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌ها محدود باشد، ولی به دلیل اهمیت فراوان موضوع، نوع تصمیم‌گیری دشوار باشد. در همه موارد ذکر شده به دلیل اهمیت فراوان تصمیم، تصمیم‌گیری دشوار است. ولی برای تشخیص دشوارترین می‌توان گفت دشواری یک تصمیم‌گیری تابع توانمندی‌ها، نگرش‌ها و تجربیات شخصی است.

در گزینه ۳، پزشک از مهارت لازم برخوردار نیست و تجارب کمتری دارد، بنابراین تصمیم‌گیری برای او دشوارتر است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: تصمیم‌گیری جوان متدین به دلیل نگرش‌ها و باورهایی که دارد، دشواری کمتری دارد.

گزینه ۲: توانمندی‌ها و تجارب شخص از دشواری تصمیم می‌کاهد.

گزینه ۴: مقتدر و توانمند بودن پدر و مادر و اینکه با هم همراه هستند، از دشواری تصمیم می‌کاهد.

۸۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۴

بازیابی سؤالات تشریحی بعد از خروج از جلسه امتحان بیشتر است، زیرا علاوه بر تأثیرپذیری از نشانه‌های درونی به‌شدت تحت تأثیر نشانه‌های بیرونی است. مثلاً کسی که پاسخ سؤال تشریحی را نوشته به‌محض اینکه به اتاق مطالعه خودش (یعنی جایی که آن مطلب را خوانده) برمی‌گردد می‌گوید: «آه... حالا یادم آمد!» در این مثال فضای مطالعه به‌عنوان یک نشانه بیرونی عمل کرده است. (برگرفته از کتاب راهنمای تدریس)

دقت کنید که بازیابی بعد از خروج از جلسه امتحان مدنظر است، نه هنگام پاسخ دادن به سؤالات. در جلسه آزمون و در هنگام پاسخ دادن به سؤالات، بازیابی پاسخ درست سؤالات تستی راحت‌تر و بیشتر است، زیرا گزینه‌ها به‌عنوان نشانه عمل می‌کنند.

“ زبان عربی ”

۸۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۴ عربی، زبان قرآن ۲

أَفَقُوا: اتفاق کنید (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / رَزَقْنَاكُمْ: روزی داده‌ایم به شما، روزی دادیم به شما (رد سایر گزینه‌ها) // «به کار می‌آید» در گزینه ۲ اضافی است.

۸۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۵ عربی، زبان قرآن ۱

قد استطاعت: توانسته است (رد سایر گزینه‌ها) // أَنْ تُغَيَّرَ: که تغییر دهد (رد گزینه‌های ۲ و ۳) // النَّبَاتُ الْتَنِي: گیاهی که (رد گزینه ۴) // «تقف» مضارع است (رد گزینه ۲) // «حتی» در گزینه ۴ ترجمه نشده است.

۸۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۶ عربی، زبان قرآن ۱

لَا بُدَّ: ناگزیر / چاره‌ای نیست (رد گزینه ۳) // أَنْ أُسْجَلَ: ثبت کنم (رد گزینه‌های ۱ و ۲) // ضَيُوفُنَا: مهمان‌هایمان (رد گزینه ۱) // قَائِمَةٌ: لیستی (رد گزینه ۳)

۸۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس‌های ۳ و ۴ عربی، زبان قرآن ۱

كانت تؤكّد: تأکید می‌کرد (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / الصديق الحميم: دوست صمیمی (رد گزینه ۴) / يجب أن يجتنّب الإساءة إلى صديقه: باید از بدی به دوستش اجتناب کند (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

۸۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس‌های ۳ و ۴ عربی، زبان قرآن ۲

ليُنتظف: برای اینکه تمیز کند؛ فعل معلوم است نه مجهول (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «لام» در این عبارت لام امر نیست (رد گزینه ۴).

۸۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس‌های ۵ و ۶ عربی، زبان قرآن ۱

الأماكن الرّيفيّة: مکان‌های روستایی / لجّوها الرّائع: به‌خاطر هوای لطیفش

۸۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۵ عربی، زبان قرآن ۲

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) سمعت: شنیده‌ای

(۲) «می‌توانند» زائد است / تسمع: می‌شنوند

(۴) «لا تستشيري» مفرد است / «السراب» معرفه است و «یک» زائد است.

۸۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس‌های ۴ و ۶ عربی، زبان قرآن ۱

گزینه ۱: حدیث مذکور به تواضع کردن در برابر معلّم و شاگرد اشاره دارد.

گزینه ۲: حدیث مذکور به گسترش علم و خصوصاً عمل به آن تشویق می‌کند.

گزینه ۳: دعای مذکور به نافع بودن علم و در واقع دانش سودمند اشاره می‌کند.

گزینه ۴: حدیث مذکور می‌فرماید: خداوند به‌هیچ‌عنوان عذر و توجیهی را درباره نادانی نمی‌پذیرد؛ لذا باید کسب علم نمود.

■ ترجمه متن:

«اختلاف‌هایی بین پدران و پسران همیشه اتفاق می‌افتد! پدر، پسرش را می‌بیند که بزرگ شده است و تفاوت سنی میان‌شان را فراموش می‌کند و از پسرش می‌خواهد که تصویر دومی از او باشد و پسر، پدرش را می‌بیند با این دید که او از عصر (دنیای) قدیم است! به‌همین خاطر امکان ندارد که با هم در یک رأی هم‌عقیده شوند! پس این دو نظر ضدّ هم علت مهمی از علّت‌های اختلاف است! اما اگر پدر به پسرش به شکلی دیگر نگاه کند و با فهم و درک با او رفتار کند، برای کم کردن علّت‌های اختلاف حتماً مفید خواهد بود و همچنین اگر پسر به پدرش به اعتبار اینکه صاحب تجربه در زندگی است، نگاه کند، خطاهایش کم می‌شود! اطاعت پدر و مادر، اطاعت از خداست و قطعاً پسر در بسیاری از زمان‌ها آنچه را به نفعش یا به ضررش است، نمی‌داند و هرگاه از پدرش اطاعت کند، پس آن بهتر و نیکوتر برای اوست!»

۸۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * عربی، زبان قرآن ۲ (جامع)

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) زندگی می‌کند در حالی که افکارش در عصر حجر است! ✖
(۲) از پسرش می‌خواهد که مثل خودش باشد! ✓
(۳) آنچه را که به پسرش سود و ضرر می‌رساند، نمی‌داند! ✖
(۴) همیشه نظرش با سایر پدرها متفاوت است! ✖

۹۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (جامع)

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) هم‌رأیی میان پدر و پسر از مهم‌ترین علّت‌های اختلاف است! ✖
(۲) اطاعت از پدر و مادر بر پسر واجب است؛ زیرا آن بهتر و نیکوتر برایش است! ✓
(۳) پسر نباید گمان کند که پدرش صاحب تجربه در زندگی است! ✖
(۴) پدر تفاوت سنی میان خود و پسرش را فراموش می‌کند و هیچ اختلافی اتفاق نمی‌افتد! ✖

۹۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (جامع)

ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) اختلافات غیرطبیعی میان پدر و پسر همیشه وجود دارد! ✖
(۲) اگر پدر با پسرش با درک و فهم رفتار کند، اختلاف میان‌شان کم می‌شود! ✓
(۳) اگر پسر از پدرش اطاعت کند، خطاهایش کم می‌شود! ✓
(۴) برای پدر بهتر است که رفتارش را هنگام روبه‌رو شدن با پسر تغییر دهد! ✓

۹۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (جامع)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) معرفة ← نكرة

(۲) من مجرد ثلاثي ← من مزيد ثلاثي

(۴) لازم ← متعدّد

۹۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (جامع)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مَبْنِي ← معرب

(۲) فعل مجهول ← فعل معلوم

(۴) لازم ← متعدّد

۹۴- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (جامع)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) مؤنث آن «فُضلی» است و «فُضلیات» جمع مؤنث «فُضلی» است.

(۲) «هو أفضل» جواب شرط است.

(۳) «أفضل» اسم تفضیل است و جمع آن «أفاضل» است و به تنهایی جواب شرط نیز نمی‌باشد.

۹۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس‌های ۳ و ۴ عربی، زبان قرآن ۱

مصدر فعلهای «نصرت»، «أعذّب»، «تبسّم» و «يُحرق» به ترتیب «نصر»، «تعذیب» و «تبسّم» و «إحراق» است.

گزینه ۱: «مُناصرة» مصدر باب «مفاعلة» است، حال آنکه «نصرت» ثلاثی مجرد است.

گزینه ۲: «أعذّب» در باب «تفعیل» است، لذا «عذاباً» مصدر آن نیست.

گزینه ۳: «تبسّم» در باب «تفعّل» است و «ابتسام» مصدر باب «افتعال» است.

۹۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس‌های ۵ و ۶ عربی، زبان قرآن ۱

در سایر گزینه‌ها ترکیب وصفی که صفت آن مجرور باشد، یافت می‌شود:

(۱) الوضع الأمنيّ

(۲) مناطق ثقافيّة

(۴) نهارٍ مُضيّ

۹۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۲

«جاهل» بر وزن فاعل و فاعل است. در گزینه ۱ «المتواضع» اسم فاعل است ولی نقش مضاف‌إلیه دارد. در سایر گزینه‌ها اسم فاعل وجود ندارد.

۹۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۴ عربی، زبان قرآن ۲

«السّنة» در گزینه ۴ معرفه به «أل» است.

توجّه کنید که «ال» در «إلتقاط»، «ألفاظ»، «ألوان» و «ألبسة» جزو خود کلمه است.

۹۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۴ عربی، زبان قرآن ۲

در گزینه ۴ «يُحاولن» مضارع اخباری است و «تهذیب» مصدر باب «تفعیل» است نه فعل مضارع.

فعل‌های مضارع التزامی در سایر گزینه‌ها:

(۱) أن تکرهوا (ناپسند بدانید)

(۲) تُشاركوا (فعل شرط: شرکت بکنید)

(۳) حتّى تُتفقوا (تا اتفاق بکنید)

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۵ عربی، زبان قرآن ۲

جمله وصفیه بعد از اسم نکره می‌آید و آن را وصف می‌کند. در این گزینه «تَجذب السّائحین...» جمله وصفیه است که موصوف آن، «معالم خلابه» نکره است.

«تاریخ»

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * تاریخ ۱ (درس ۹)

ایجاد تشکیلات نوین اداری، نظامی و اقتصادی، تأسیس سپاه جاویدان، احداث جاده شاهى و برپایی کاخ‌ها و بناهای مجلل، به‌ویژه در شوش و تخت‌جمشید، از جمله اقدام‌های مهم داریوش است. در واقع داریوش، اصول و شیوه‌هایی از کشورداری را بنیان نهاد. مؤسس سلسله هخامنشیان کورش بود.

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۱)

خاندان اشکانی به اتکای جنگاوران قبایل صحراگرد شرق ایران به قدرت رسیدند.

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۱۲)

عوامل گسترش و تثبیت نظام طبقاتی جامعه ایران در عصر ساسانی:

(۱) حکومت مرکزی قدرتمند خاندان ساسانی (۲) رسمیت یافتن دین زرتشتی و افزایش نفوذ موبدان

- ۱۰۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۰)
- در روزگار مهرداد دوم، سفیرانی از سوی چین به ایران آمدند و در پی این سفرها بود که روابط تجاری میان دو کشور با تکمیل جاده ابریشم توسعه پیدا کرد.
- ۱۰۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۱۰)
- حکومت ساسانی برای جلوگیری از غارتگری اعراب، حکومتی دست‌نشانده به ریاست اعراب لخمی (لخمیان) در جنوب غربی ایران به مرکزیت شهر حیره تأسیس کرد.
- ۱۰۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۱۱)
- خسروانشیروان با استفاده از نیروی دریایی، یمن را از اشغال حبشیان که از سوی امپراتوری روم شرقی (رقیب ساسانیان) حمایت می‌شدند، نجات داد.
- ۱۰۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۱۲)
- در دوره ایلخانان به‌ویژه به دنبال کوشش‌های علمی و فرهنگی خواجه نصیرالدین توسی، تشیع در ایران گسترش یافت.
- ۱۰۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۱۰)
- مسجد جمعه اصفهان که یکی از کهن‌ترین مسجدهای چهار ایوانی در ایران است در دوره سلجوقی ساخته شد و الگویی برای معماران مساجد دوره‌های بعدی شد.
- ۱۰۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۷)
- امام کاظم (ع) (۱۲۸-۱۸۳ ق) تا سال ۱۶۹ ق در مدینه به بیان تعلیم اسلام و تربیت شاگردان اشتغال داشت. آن حضرت شیعیان را از همکاری با حکومت عباسی منع می‌کرد و در موقعیت‌های مختلف با سخنانی صریح به نفی حاکمیت عباسیان می‌پرداخت. از این‌رو، به دستور مهدی و هارون عباسی به زندان افتاد و سرانجام در زندان به شهادت رسید.
- ۱۱۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * تاریخ ۲ (درس ۸)
- جنبش شعوبی که از دوره اموی آغاز شد، در دوره اول عباسیان همچنان در عراق فعال بود.
- ۱۱۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۹)
- عباسیان همچنان به صفاریان بی‌اعتماد بودند. از این‌رو در جنگ میان عمرو با امیراسماعیل سامانی، خلیفه جانب سامانیان را گرفت.
- ۱۱۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۱۰)
- خوارزم، یکی از مناطق آباد ایران‌زمین در قرون نخستین و میانه اسلامی بود. به حاکمان ناحیه خوارزم، خوارزمشاه گفته می‌شد. خاندان حاکم بر این منطقه با وجود استقلال داخلی، از سلجوقیان اطاعت می‌کردند، پس از آنکه حکومت سلجوقی دچار ضعف و انحطاط شد، آتسز، حاکم خوارزم ادعای استقلال کرد.
- ۱۱۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۱۲)
- علاقه‌مندی ایلخانان و فرمانروایان تیموری به جاودانه ساختن کشورگشایی و موفقیت‌های سیاسی و نظامی خود و خودآگاهی رجال ایرانی تأثیر بسزایی بر رشد و شکوفایی تاریخ‌نگاری در آن عصر نهاد.

“جغرافیا”

- ۱۱۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۶)
- بررسی قسمت‌های نادرست:
الف) نیمکره جنوبی ← نیمکره شمالی
د) مساحت آن همیشه ثابت است ← مساحت آن با توجه به تغییرات سطح آب، متفاوت است و سطح آن ۲۸ متر از دریاهای آزاد «پایین‌تر» است.
- ۱۱۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۷)
- $$\text{نرخ رشد جمعیت} = \frac{۷۰}{۱/۲} = \frac{۷۰}{۰.۵} = ۱۴۰$$
- ۱۱۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۷)
- چون پایه هرم باریک است؛ موالید کم است.
 - تعداد افراد ۱۵ تا ۶۰ سال زیاد است؛ پس فعالان اقتصادی زیاد است.
- نکته: نرخ رشد مطلق جمعیت با احتساب میزان مهاجرت‌ها به‌دست می‌آید به همین دلیل در هرم سنی نمی‌توان از کاهش یا افزایش آن اطلاعاتی به‌دست آورد.
- ۱۱۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۶)
- دریای عمان (مکران) امکان ساخت و توسعه بدون محدودیت بنادر به‌ویژه جهت پهلوگیری کشتی‌های اقیانوسی را فراهم ساخته است؛ عوامل مؤثر عبارت‌اند از:
- (۱) جنس ساحل
 - (۲) عمق مناسب دریا
 - (۳) عدم‌نیاز به استفاده از آبراه و کانال‌های دریانوردی

۱۱۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۶)

دریاچه‌های دائمی: مهم‌ترین دریاچه‌های دائمی ایران عبارت‌اند از دریاچه ارومیه، زریبار (زریوار) غرب مریوان در استان کردستان، پریشان (فامور) و مهارلو (استان فارس) + دریاچه قله کوه‌های آتشفشانی

دریاچه‌های فصلی: مهم‌ترین دریاچه‌های فصلی ایران: دریاچه مسیله در قم، نیریز در فارس، هامون در سیستان و بلوچستان و جازموریان بین دو استان کرمان و سیستان و بلوچستان.

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * جغرافیای ایران (درس ۶)

«کارون»، پرآب‌ترین، طولی‌ترین و تنها رود قابل کشتی‌رانی ایران است که به «خلیج فارس» می‌ریزد.

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۴)

فرسایش طبیعی در بیابان

▲ آشکال کاوشی

- دشت ریگی (رگ)
- چاله‌های بادی
- کَلوت (یاردانگ)
- گرز دیو و ستون‌های سنگی (دودکش جن یا هودو)

■ آشکال تراکمی: تپه‌های ماسه‌ای (تلماسه یا دون) [مانند بُرخان]

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۸)

کشورهای آمریکای شمالی، اروپای غربی، ژاپن و استرالیا جزو کشورهای مرکز هستند.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۸)

شبکه راه‌های به هم پیوسته جاده ابریشم که تا قرن پانزدهم میلادی شکل گرفت، بزرگ‌ترین شبکه دادوستد جهانی بود که از طریق مسیری طولانی، شرق و غرب جهان آن روز را، از چین در شرق آسیا تا اروپا در کنار دریای مدیترانه دربر می‌گرفت.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۵)

نمودار NPP میزان تولید خالص اولیه را در زیست‌بوم‌های مختلف نشان می‌دهد.

گیاهان در نتیجه فتوسنتز موادی تولید می‌کنند؛ به این تولید، تولید ناخالص می‌گویند. گیاه مقداری از این مواد را برای رفع نیازهای خود مثل تنفس مصرف می‌کند. آنچه باقی می‌ماند تولید خالص اولیه است.

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۵)

در طبقه‌بندی وایتکر که براساس بارش و دما است، «ساوان» و «جنگل‌های بارانی استوایی» در سمت راست و بالای نمودار قرار می‌گیرند.

۱۲۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * جغرافیا ۲ (درس ۷)

سایر گزینه‌ها از خصوصیات کشاورزی تجاری است.

«فلسفه و منطق»

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * منطق (درس ۳)

دایره‌های «د» و «ج» دو دایره متخارج هستند و هیچ مصداق مشترکی ندارند و نسبت آن‌ها تباین است، لذا باید گفت «هیچ ج د نیست» و «هیچ د ج نیست»، پس گزاره «بعضی ج د است» نمی‌تواند درست باشد.

گزینه ۱: نسبت میان دو مفهوم «ب» و «الف» عموم و خصوص من وجه است، لذا «بعضی ب الف است».

گزینه ۲: میان دو مفهوم «الف» و «د» رابطه تباین برقرار است، لذا «هیچ الف د نیست».

گزینه ۳: دایره «ب» و «ج» همدیگر را قطع می‌کنند و نسبت عموم و خصوص من وجه دارند، لذا «بعضی ج ب است».

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۴)

وقتی تعریف جامع نیست، یعنی از خود مفهوم مجهول هم خاص‌تر است و این امر وقتی اتفاق می‌افتد که قسمت عام تعریف یا قسمت خاص تعریف از مفهوم مجهول خاص‌تر باشد، اما در این سؤال چون قید شده قسمت عام (مفهوم عام)، همه مصادیق مفهوم مجهول را دربر می‌گیرد، پس مشکل از قسمت عام نیست؛ بنابراین قسمت خاص تعریف یا همان مفهوم خاص، خاص‌تر از مفهوم مجهول است و برخی مصادیق آن را شامل نمی‌شود. مثلاً اگر در تعریف سیب بگوییم «نوعی میوه شیرین و سرخ» با اینکه مفهوم عام (میوه) شامل همه سیب‌هاست؛ اما مفهوم خاص (شیرین و سرخ) از خود مجهول (سیب) خاص‌تر است؛ زیرا سیب‌های ترش یا زرد و سبز را در بر نمی‌گیرد (البته این تعریف به علت صدق بر میوه‌هایی مثل گیلان، مانع هم نیست، ولی ما با جنبه عدم‌مانعیت آن کاری نداریم و این مثال را برای عدم‌جامعیتش مطرح کردیم). ضمناً می‌دانیم در هر تعریفی، مفهوم عام، وجه اشتراک مفهوم مجهول با دیگر انواع مفاهیم را نشان می‌دهد و مفهوم خاص، وجه افتراق مفهوم مجهول با دیگر مفاهیم را معرفی می‌کند؛ لذا «وجه افتراق» همان «مفهوم خاص» است که گفتیم در این تعریف از مفهوم مجهول خاص‌تر است.

گزینه‌های ۱ و ۲: اگر مفهوم خاص، عام‌تر بود یا ویژگی منحصر به فرد مجهول (همان مفهوم خاص) ذکر نشده بود، شرط مانعیت برقرار نمی‌شد؛ نه جامعیت.

گزینه ۴: وجه اشتراک به علت شامل مصادیق دیگر مفاهیم شدن، همیشه از وجه افتراق که منحصر به مصادیق مفهوم مجهول است، عام‌تر است.

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۵)

استنتاج بهترین تبیین نوعی استقرارست زیرا برخی احتمالات را بررسی می‌کند و نهایتاً محتمل‌ترین تبیین را انتخاب می‌کند؛ پس نتیجه‌گیری‌اش از مقدمات احتمالی است و همان‌طور که از نامش آشکار است، بهترین تبیین است نه تبیین قطعی (رد گزینه ۴). باید توجه داشت که در این استدلال، لزوماً تک‌تک موارد ممکن بررسی نمی‌شوند بلکه فقط موارد احتمالی در دسترس بررسی می‌شوند (رد گزینه ۳). معمولاً در بررسی فرضیه‌های علمی از این نوع استدلال استفاده می‌شود (رد گزینه ۱).

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * منطق (درس ۶)

جزئی و کلی بودن سور قضیه (هر و هیچ و بعضی) ربطی به مفهوم جزئی و مفهوم کلی ندارد و با هم یکی نیستند و فقط اشتراک لفظی دارند. گزینه ۱: قضیه محصوره به‌لحاظ سور دو نوع است؛ یا جزئی است، یعنی سور بعضی دارد یا کلی است یعنی سور هر یا هیچ دارد. گزینه‌های ۲ و ۳: همیشه موضوع قضایای محصوره کلی است و اگر رابطه قضیه، ایجابی (فعل مثبت) باشد آن قضیه را موجه گویند.

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس ۶)

تنها، جملات خبری‌اند که قابلیت صادق یا کاذب بودن را دارند و مطابقت آن‌ها با واقعیت قابل تعیین است، ولی جملات انشایی این‌گونه نیستند؛ زیرا خبری از عالم واقع نمی‌دهند و هیچ راهی برای ارزیابی صدق و کذب آن‌ها نداریم. از طرفی قضیه جمله با معنایی است که درباره چیزی خبر می‌دهد و می‌توانیم درباره صدق (درستی) یا کذب (نادرستی) آن‌ها سخن بگوییم، پس جملات انشایی به این دلیل که مطابقت آن‌ها با واقعیت قابل تعیین نیست، قضیه نیستند.

گزینه ۴: در جمله انشایی حکمی وجود ندارد، زیرا حکم همان خبر و قضاوت درباره یک واقعیت است که قابلیت بررسی صدق و کذب دارد.

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * منطق (درس ۶)

در قضایای حملی «به ثبوت یا نفی چیزی برای چیزی حکم می‌شود» و می‌توانند صادق (منطبق با واقعیت) یا کاذب (غیرمنطبق با واقعیت) باشند.

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس‌های ۶ و ۹)

در قضیه شرطی به اتصال یا انفصال میان دو نسبت حکم می‌شود. گزینه ۱: به اتصال «نگاه کردن در سحرگاه» و «شنیدن» حکم کرده است. به تعبیر دیگر این قضیه معادل قضیه «اگر سحرگاه نگاه کنی، می‌شنوی» است. گزینه ۲: جمله پرسشی، انشایی است و قضیه نیست. گزینه ۳: جمله تعجبی است که بیان‌گر احساسات است؛ لذا انشایی است و قضیه نیست. گزینه ۴: قضیه حملی است.

۱۳۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۷)

اگر «الف» «موجه کلیه» باشد، عکس مستوی آن «موجه جزئی» و عکس مستوی عکس مستوی آن نیز «موجه جزئی» خواهد بود که با خود «الف» یکسان نیست. (تذکر: البته عکس مستوی عکس مستوی قضایای «موجه جزئی» و «سالبه کلیه» با خودشان برابر است). گزینه ۲: برای نقیض کردن هر قضیه‌ای، سور و نسبت آن را تغییر می‌دهیم. اگر این کار دو بار انجام شود، خود قضیه اول دوباره حاصل خواهد شد. گزینه‌های ۳ و ۴: برای متضاد کردن هر قضیه کلی، نسبتش را و برای متداخل کردن هر قضیه‌ای، سور آن را تغییر می‌دهیم. در هر دو مورد اگر این کار دو بار انجام شود، مجدداً خود قضیه اول حاصل خواهد شد.

۱۳۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس ۷)

برای ساختن عکس یک قضیه، صرفاً کافی است که موضوع و محمول جابه‌جا شوند؛ در این صورت چه کیفیت یا کمیت تغییر کنند چه تغییر نکنند، قضیه ساخته شده، عکس قضیه اول (که اصل نامیده می‌شود) است (رد گزینه ۱)، پس به‌طور مثال عکس قضیه «هر الف ب است» می‌تواند به هر چهار صورت زیر باشد:

هر ب الف است. هیچ ب الف نیست. بعضی ب الف است. بعضی ب الف نیست.

منطق‌دانان قواعدی را برای کیفیت و کمیت قضیه عکس، کشف کرده‌اند که اگر رعایت شوند، در صورت صادق بودن اصل، عکس آن هم صادق خواهد بود. به‌علت همین همانندی و تساوی در صدق، به این قواعد، «قواعد عکس مستوی» می‌گویند و قضیه عکسی را که با رعایت این قواعد ساخته شده باشد، «عکس مستوی» می‌نامند.

گزینه ۲: از صدق یک قضیه می‌توان صدق عکس مستوی آن را نتیجه گرفت نه برعکس. به‌عنوان مثال نقض، «بعضی شاعران مرد هستند» که قضیه‌ای صادق است، برای قضیه «هر مردی شاعر است» عکس مستوی است ولی این قضیه که اصل محسوب می‌شود، صادق نیست.

گزینه ۳: قضیه «بعضی مردان شاعر نیستند» سالبه جزئی است و «عکس لازم‌الصدق» ندارد، اما این قضیه و عکس‌اش به‌صورت «بعضی شاعران مرد نیستند»، هر دو در صدق، همانند و مساوی‌اند.

گزینه ۴: عکس مستوی لزوماً از نظر کذب همانند اصل خود نیست. مثلاً «هر مردی شاعر است» کاذب است، ولی عکس مستوی آن یعنی «بعضی شاعران، مرد هستند»، کاذب نیست. (تذکر: البته عکس مستوی سالبه کلیه و موجه جزئی در کذب نیز همانند اصل خود است.)

جدول قواعد عکس مستوی

اصل (الف ب)	عکس مستوی (ب الف)
هر الف ب است.	بعضی ب الف است.
بعضی الف ب است.	بعضی ب الف است.
هیچ الف ب نیست.	هیچ ب الف نیست.
بعضی الف ب نیست.	(عکس لازم‌الصدق ندارد.)

۱۳۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس ۷)

اگر «بعضی الف ب است» کاذب و نادرست باشد، قضیه متناقض آن یعنی «هیچ الف ب نیست»، صادق خواهد بود و وقتی «هیچ الف ب نیست» صادق باشد قضیه عکس مستوی آن یعنی «هیچ ب الف نیست» هم صادق خواهد بود بنابراین متضاد «هیچ ب الف نیست» یعنی «هر ب الف است» کاذب خواهد بود و متناقض «هیچ ب الف نیست» که می شود «بعضی ب الف است» نیز کاذب می شود.

تذکر: به عنوان تحلیلی اضافه بر تحلیل اصلی پاسخ که مطرح شد، توجه کنید که وقتی می گوییم در تداخل نمی توانیم از کذب کلی به کذب جزئی برسیم، به این دلیل است که کذب کلی حالت های مختلفی دارد (در کذب موجب کلی، حالت ها تباین، عموم و خصوص من وجه و عموم و خصوص مطلق به شرط اعم بودن موضوع از محمول است) اما از این حالت ها به خاطر فرض سؤال (کذب موجب جزئی که تنها در حالت تباین برقرار است) فقط یک حالت باقی می ماند و به کذب جزئی می رسیم.

۱۳۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه (درس ۳)

فهم استدلال درست یا همان تسلط بر دانش منطق مهم ترین ابزار دوری از مغالطه است. همچنین زمانی شخص به استقلال در فکر خواهد رسید که بتواند برای هر سخنش جویای دلیل درست باشد نه آنکه بر پایه تعصب و عادت آن را بپذیرد.

گزینه ۲: دوری از عادات غیرمنطقی فایده ای مجزا برای تفکر فلسفی است و مستقیماً به دوری از مغالطه ها مربوط نیست.

گزینه ۳: فهم استدلال نادرست، برای رسیدن به استقلال در اندیشه کافی نیست و باید استدلال درست را هم شناخت.

گزینه ۴: رهایی از عادات مخرب اجتماعی مستقیماً به استقلال در اندیشه مربوط نیست.

۱۳۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس ۴)

گزینه های ۱ و ۲: آغاز فلسفه مشخص نیست و نمی توان نقطه آغاز آن را نشان داد. در بسیاری از تمدن های کهن چنین اندیشه هایی بوده، اما آثار مکتوبی از آن ها به ما نرسیده و چیز زیادی از آن تمدن ها نمی دانیم.

گزینه ۳: کتاب اوپانیشادها شامل متون متعدد هندو است و گاتاها سروده زرتشت است. این دو متن، شامل مضامین فلسفی هم هستند ولی متون فلسفی محسوب نمی شوند.

۱۳۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه (درس ۵)

ملتوس در دادگاه ادعا کرد که سقراط خداپرست نیست. سقراط با استفاده از باورهای خود او به اثبات بی گناهی اش پرداخت. ابتدا از ملتوس پرسید که آیا ممکن است کسی صفات مربوط به خدا یعنی عدالت و علم و قدرت فوق بشری را بپذیرد، ولی خود خدا را منکر شود؟ ملتوس جواب منفی داد. سقراط نیز با استفاده از همین باور بی گناهی خود را اثبات کرد، زیرا همه قبول داشتند که سقراط صفات مربوط به خدا یعنی عدالت و علم و قدرت فوق بشری را پذیرفته است، پس ممکن نیست وجود خدا را منکر شده باشد.

گزینه ۱: سقراط در دادگاه گفت که خداوند او را مأمور کرده که در جست و جوی حقیقت بکوشد و آن را به دیگران بیاموزد. بنابراین در این راه هراسی نخواهد داشت و اگر از فرمان خدا سرپیچی کرده بود باید او را به دادگاه می کشاندند، نه اکنون که در مسیر اطاعت از فرمان الهی قدم برداشته است. البته از نظر سقراط دادگاه او در حقیقت به علت دشمنی عده ای با او تشکیل شده بود و به هر حال، قرار بود که او محکوم شود.

گزینه ۲: این عبارت اتهامی بود که ملتوس به سقراط وارد کرد. اگر چه ظاهراً سقراط این اتهام را قبول داشت ولی در دادگاه به این مطلب اقرار نکرد و به جای سخن گفتن درباره آن به اثبات باور خود به خدا پرداخت.

گزینه ۴: سقراط در دادگاه گفت که سروش معبد دلفی در الهامی به کرفون گفته: «داناترین مردم سقراط است» و راز این پیام این است که نشان دهد داناترین مردم کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی داند. پس پیام سروش معبد دلفی، مستقیماً درباره سوفیست ها نبود.

۱۳۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه (درس ۶)

ما از آغاز تولد همه چیز را نمی دانیم. بلکه گام به گام با پدیده های جهان آشنا می شویم و با آموختن و یادگیری در مسیر شناخت پیش می رویم؛ بنابراین شناخت (معرفت) به صورت تدریجی برای ما حاصل می شود، نه اینکه یکباره آن را به دست آوریم.

گزینه ۱: اگر فرضاً توانایی شناخت ما نامحدود باشد، باز هم برای رسیدن به هر مقدار از این شناخت نامحدود، نیازمند به یادگیری هستیم.

گزینه ۲: حتی اگر معلومات زیادی هم داشتیم باز برای کسب معلومات بیشتر نیازمند «یادگیری» بودیم.

گزینه ۴: قابل اعتماد بودن آگاهی های ما معلول «آموختن» نیست؛ زیرا مطالب نادرست را هم می توان آموخت.

۱۴۰- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه (درس های ۶ و ۷)

این گزاره به ماهیت و چستی شناخت ربطی ندارد و روشن بودن آن را پیش فرض گرفته است (رد گزینه ۳). البته به «امکان شناخت» مربوط است، زیرا به طور ضمنی کشف خطاهای شناختی را ممکن دانسته است و این یعنی شناخت حقیقی را ممکن می داند، ولی این امر موضوع اصلی این گزاره نیست (رد گزینه ۱). همچنین گزاره مورد نظر با موضوع «قلمرو شناخت» بی ارتباط نیست، زیرا به اشتراک قلمرو عقل با دیگر ابزارها اشاره دارد، ولی این مطلب هم موضوع اصلی نیست (رد گزینه ۴). در حقیقت، موضوع این جمله بیان یکی از ویژگی های ابزارهای شناخت (توانایی کشف خطاهای خود) و تفاوت ابزار عقل نسبت به دیگر ابزارها در مورد این ویژگی است، پس می توان موضوع اصلی آن را ذیل عنوان کلی «ابزارهای شناخت» قرار داد.

۱۴۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه (درس ۷)

در شناخت عقلی، ابزار عقل از هیچ ابزار دیگری کمک نمی‌گیرد. این قدرت و توانایی عقل، به انسان امکان می‌دهد تا یافته‌هایی سودمند درباره کل هستی، که امکان درک تجربی آن هیچ‌گاه وجود ندارد، به‌دست بیاورد و این یافته‌های عقلانی را اساس سایر دانش‌ها (مبنای علوم) قرار دهد و پایه‌های زندگی خود (مبنای زندگی) را بر آن‌ها استوار سازد.

گزینه ۱: شناسایی حالات درونی در اثر تأمل عقل در حالات درونی رخ می‌دهد، نه تعقل محض، پس شناخت عقلی محسوب نمی‌شود.

گزینه ۳: استفاده مختلف از اشیاء، به‌کمک عقل و مبتنی بر شناخت حسی انجام می‌شود، پس شناخت حسی برای این امر، کفایت نمی‌کند.

گزینه ۴: معارف وحیانی با تأمل و تدبر در آموزه‌های وحیانی انبیا (علیهم‌السلام) حاصل می‌شود، بنابراین گرچه شهود وحیانی پیامبر (صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم) خطا ندارد، ولی انسان گاهی در تأملات خود دچار خطا می‌شود و مقصود پیامبران را درست متوجه نمی‌شود.

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس ۷)

۱۴۲- پاسخ: گزینه ۱

معرفت شهودی معرفتی بی‌واسطه است. یعنی بدون استفاده از تجربه و آزمایش و بدون استدلال عقلی حاصل می‌شود. برای رسیدن به معرفت شهودی، تزکیه و تهذیب نفس لازم است. شناخت حسی نیز با کمک حواس پنج‌گانه به‌دست می‌آید. شناخت حسی امری شخصی است. یعنی هرکس با حواس خودش شناخت حسی را به‌دست می‌آورد. همین‌طور معرفت شهودی نیز شخصی است، زیرا عارف و سالک با تهذیب نفس به شهود قلبی دست پیدا می‌کند که مخصوص خود اوست. حالات درونی نفس هم چون در خود نفس پدید می‌آیند، بی‌واسطه درک می‌شوند و این حالات منابعی هستند برای تأمل عقل. یعنی عقل با شناسایی این حالات و تأمل در آن‌ها می‌تواند آن‌ها را ریشه یابی کند و معرفت‌هایی را درباره آن‌ها کسب کند. توجه کنید که بین «شناسایی حالات درونی نفس» که همکاری عقل با ادراکات درونی است و خود «حالات درونی نفس» که بدون دخالت عقل حاصل می‌شود، تفاوت وجود دارد (رد گزینه ۳).

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس ۸)

۱۴۳- پاسخ: گزینه ۲

پارمنیدس منکر اعتبار ادراک حسی است، اما افلاطون ادراک حسی را معتبر، ولی کم‌ارزش‌تر از ادراک عقلی می‌داند (رد گزینه ۱). افلاطون نیز مانند پارمنیدس ادراک حسی را خطاپذیر می‌داند (رد گزینه ۳). از طرفی پارمنیدس معتقد است با حواس، مرتبه ظاهری جهان هستی (عالم طبیعت) را که واقعیت ندارد، درک می‌کنیم، اما با عقل، لایه باطنی و حقیقی هستی (عالم غیرمادی که واحد است و تمام واقعیت را شامل می‌شود) قابل‌درک است (رد گزینه ۴). توجه کنید که از نظر افلاطون، تنها موجودات ثابت، موجودات عالم مثل هستند و اشیای جهان طبیعت همگی در تغییرند.

▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه (درس ۸)

۱۴۴- پاسخ: گزینه ۲

ملاصدرا توانست یک دستگاه منسجم فلسفی بنا کند که در عین حال که کاملاً هویت فلسفی دارد و بر استدلال و منطق استوار است، از شهود و اشراق نیز بهره‌مند است. او همچنین پیوند مستحکمی میان فلسفه و معرفت وحیانی برقرار کرد و اثبات کرد که نه تنها تضاد و تناقضی میان داده‌های مستدل و یقینی عقل و معارف وحیانی وجود ندارد بلکه عقل و وحی تأییدکننده یکدیگرند. با این اوصاف، حس و معرفت تجربی در دستگاه فلسفی او نقش محوری و جایگاه اساسی ندارد.

ملاصدرا راه شیخ اشراق را ادامه داد و آن را تکمیل کرد (رد گزینه ۱). یک فیلسوف ممکن است به یافته‌های نادرستی برسد که با احکام شریعت در تضاد باشند. آنچه ناممکن است، وجود تعارض بین احکام شریعت نورانی و معارف یقینی و ضروری عقل است (رد گزینه ۳). بنا بر گفته علامه طباطبائی، ریشه نظریات ملاصدرا در کلام معلم ثانی و ابن‌سینا (که هر دو پیش از شیخ اشراق می‌زیسته‌اند) نیز به چشم می‌خورد (رد گزینه ۴).

▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس ۸)

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۴

نفس به‌عنوان یکی از آثار و لوازم بدن، امری مادی و تجربه‌پذیر است که برخی تجربه‌گرایان هم به آن معتقدند و لذا از نظر اثبات‌گرایان معنادار است و ارزش معرفتی دارد. به همین جهت می‌توان درباره وجود یا عدم وجود آن تحقیق کرد و نتیجه این تحقیق ممکن است نفی چنین نفسی باشد. سایر گزینه‌ها: فرشتگان، اختیار و روح موجوداتی مادی و تجربه‌پذیر نیستند لذا از نظر اثبات‌گرایان معنای روشنی ندارند و از ارزش معرفتی برخوردار نیستند، بنابراین نمی‌توان درباره وجود و عدم آن‌ها تحقیق کرد.

“اقتصاد”

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۴)

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۱

(الف)

واحد نوشابه ۶۵۰ → نقطه D
واحد ماکارونی ۳۰۰

(ب) در نقطه E میزان تولید نوشابه ۵۵۰ واحد است و ماکارونی ۴۰۰ واحد.

در ازای افزایش ۱۰۰ واحد ماکارونی بیشتر باید از ۲۰۰ واحد نوشابه چشم‌پوشی کرد، یعنی هزینه فرصت انتخاب ۱۰۰ واحد ماکارونی بیشتر، چشم‌پوشی از ۲۰۰ واحد نوشابه به قیمت هر واحد ۱۰,۰۰۰ تومان است.

تومان $2,000,000 = 200 \times 10,000$ = هزینه فرصت انتخاب ۱۰۰ واحد ماکارونی بیشتر

(ج) نقطه H داخل مرز امکانات قرار دارد و بیانگر وضعیتی است که از حداکثر ظرفیت منابع و امکانات استفاده نشده است.

اما نقطه I خارج از مرز امکانات قرار دارد و وضعیتی را نشان می‌دهد که امکان دسترسی به آن مقدور نیست؛ زیرا منابع و امکانات کمیاب و در دسترس، حجم تولید هر دو کالا در این وضعیت را پاسخ‌گو نیست.

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۴)

- (الف) کارایی به معنای استفاده بهتر از منابع و امکانات و تولید بیشتر در یک حوزه است بدون آنکه وضعیت دیگر حوزه‌ها بدتر شود.
 (ج) زمانی که اقتصاد کشور زیر منحنی امکانات تولید است، منابع به مقدار کافی وجود دارد فقط مورد استفاده قرار نمی‌گیرد، پس رسیدن به روی مرز، نیازمند به کارگیری منابع غیرفعال است نه افزایش منابع.
 (د) زمانی که اقتصاد ناکارا باشد از منابع غیرفعال استفاده نمی‌شود، پس می‌توان با استفاده از آن‌ها میزان تولیدات را افزایش داد بدون آنکه به تولیدات حوزه‌های دیگر صدمه‌ای وارد شود.
 (ه) وضعیت کارایی را با نقاط روی منحنی مرز امکانات تولید می‌توان نشان داد.
 (و) هر حرکتی روی مرز امکانات تولید، تولید کالایی را افزایش می‌دهد، اما قطعاً تولید کالایی نیز کاهش پیدا خواهد کرد و این منافع از دست رفته، هزینه فرصت حرکت روی منحنی است.

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۵)

- بیشترین میزان درآمد تولیدکننده در نقطه تعادلی است. زمانی که قیمت بالاترین حد ممکن باشد، تقاضا کاهش یافته و فروش کم می‌شود و بعضی از کالاها در دست تولیدکننده می‌ماند (مازاد عرضه رخ می‌دهد)، بنابراین بیشترین میزان درآمد در آن نقطه به دست نمی‌آید.

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۵)

(الف) بررسی گزینه‌ها:

۱، ۲ و ۳ درست هستند.

(۴) اختراعات با کاهش هزینه‌های تولید، باعث افزایش عرضه محصولات می‌شوند.

- (ب) افزایش قیمت در شرایط کمبود عرضه یا مازاد تقاضا است؛ بنابراین در بخش «ب» گزینه‌های ۱ و ۴ نادرست و گزینه‌های ۲ و ۳ درست هستند.

(ج) تولیدکننده در قیمت تعادلی می‌تواند تمام کالاهای تولیدشده را بفروشد چراکه میزان عرضه و تقاضا برابر است.

علاوه بر این وی می‌تواند در قیمت‌های کمتر از قیمت تعادلی نیز هر آن چه تولید و عرضه کرده است را بفروشد، چراکه تقاضا از عرضه بیشتر است.

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۶)

(الف) درست

(ب) نادرست؛ مهم‌ترین نوع مالیات بر دارایی، مالیات بر ارث است.

(ج) نادرست؛ وظیفه قانونی پرداخت مالیات بر مصرف، بر عهده تولیدکنندگان است.

(د) درست

(ه) نادرست؛ در مالیات مستقیم مبلغی به عنوان مالیات دریافت می‌شود ولی در مالیات غیرمستقیم، مالیات به صورت بخشی از قیمت کالا از مشتری اخذ می‌شود.

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۶)

(الف) به کالا و خدماتی که توسط افراد زیادی می‌تواند هم‌زمان استفاده شود و شما نمی‌توانید مردم را از استفاده آن محروم سازید، کالای عمومی گفته می‌شود؛ امنیت و بهداشت نیز بخشی از این کالاهای عمومی است که توسط دولت تأمین می‌شود.

(ب) بررسی گزینه‌ها:

عبارات گزینه‌های ۱ و ۴ صحیح هستند.

(۲) بازار محصولات توسط بنگاه‌ها تأمین می‌شود و دولت از این بازار، محصولات مورد نیاز را خریداری می‌کند.

(۳) بازار عوامل تولید توسط خانوارها تأمین می‌شود. مالیات هم از بنگاه‌ها و هم از خانوارها دریافت می‌شود.

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۷)

(الف) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری، منابع و عوامل تولید و تفاوت‌های اقلیمی و آب‌وهوایی، باعث می‌شود که هر کشور، زمینه تولید محصولات خاصی را داشته باشد و همین اختلاف، پایه بده-بستان دو کشور یا صادرات و واردات را تشکیل می‌دهد.

(ب) هرگاه کشوری با به کارگیری همه عوامل تولیدی خود بتواند محصول را با قیمت پایین‌تر و کیفیت بهتر یا حجم تولیدی بالاتر نسبت به سایر کشورها تولید کند می‌گوییم در تولید آن محصول دارای مزیت مطلق است، اما کشوری که فاقد مزیت مطلق است نباید عوامل تولیدی خود را بیکار نگه دارد و همه نیازهای جامعه را از خارج تهیه کند بلکه باید بین محصولات مختلف، آن موردی را که در تولید آن نسبت به سایر محصولات مزیت نسبی دارد، انتخاب کرده و عوامل تولید خود را به آن اختصاص دهد.

(ج) پیامدهای رعایت اصول مزیت اقتصادی عبارتند از:

■ استفاده درست و بهینه از منابع و عوامل تولید کمیاب

■ افزایش سطح و کیفیت تولید و ایجاد رفاه بیشتر در جوامع

■ افزایش حجم صادرات و امکان دسترسی به بازارهای بزرگ‌تر و نیز امکان رقابت با سایر تولیدکنندگان در عرصه بین‌الملل

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (درس ۸)

روش کلی در تعیین میزان فقر آن است که نیازمندی‌های افراد و یا خانوار را با توانمندی‌های آنان برای دستیابی به آن نیازها مقایسه کنیم.

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۸)

الف) طبق تعریف، همه کسانی که به صورت پاره‌وقت مشغول به کارند، اگرچه خود را شاغل به حساب نمی‌آورند، شاغل هستند.

ب) افرادی که شغل قبلی خود را به امید یافتن شغل بهتر رها کرده و در جست‌وجوی کار هستند و یا افرادی که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند، مشمول تعریف بیکاری اصطلاحی می‌شوند.

ج) بیکاری که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد و در این شرایط شرکت‌ها استخدام خود را متوقف یا نیروی کار خود را تعدیل می‌کنند، با عنوان بیکاری دوره‌ای معرفی می‌شود.

د) بیکاری که ناشی از عدم تطابق فرد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی نظیر مهارت و تخصص می‌شود را بیکاری ساختاری می‌گویند.

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۸)

سپس جمعیت فعال را به دست می‌آوریم (چون ۵۰ درصد این جمعیت غیر فعال است، پس جمعیت فعال نیز ۵۰ درصد جمعیت بالای ۱۵ سال را تشکیل می‌دهد).

$$\text{جمعیت فعال} = \frac{50}{100} \times 44,500,000 = 22,250,000$$

حالا جمعیت بیکاران این گروه را باید حساب کنیم.

$$\text{جمعیت بیکار} = \text{جمعیت شاغلین} - \text{جمعیت فعال} = 22,250,000 - 15,575,000 = 6,675,000$$

حالا می‌توانیم نرخ بیکاری جامعه را محاسبه کنیم.

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار ۱۵ سال و بالاتر}}{\text{جمعیت فعال ۱۵ سال و بالاتر}} \times 100 = \frac{6,675,000}{22,250,000} = \frac{6,675}{22,250} = \frac{30}{100} = 30\%$$

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (درس ۹)

گزاره دوم گزینه ۱ نادرست است؛ زیرا در بیشتر موارد حجم نقدینگی در کشورها با افزایش روبه‌رو است.

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۹)

هرگاه نقدینگی کشور افزایش یابد بدون اینکه تولید متناسب با آن افزایش داشته باشد، این افزایش حجم پول که در ابتدا منجر به افزایش تقاضا نسبت به عرضه می‌شود، تورم را به دنبال خواهد داشت، در این صورت دولت از طریق بانک مرکزی به‌طور مستقیم با فروش اوراق مشارکت به مردم سعی در کم کردن (انقباض) حجم پول و نقدینگی در کشور کرده و از این طریق تقاضا را کنترل می‌کند. به این سیاست، سیاست پولی انقباضی گفته می‌شود.

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۹)

الف) برای اینکه یک مبادله تهاتری شکل بگیرد، هر دو طرف مبادله باید هم‌زمان به این عمل تمایل داشته باشند.

ب) برخی مشکلات مبادلات تهاتری عبارتند از:

(۱) عدم تمایل هم‌زمان طرفین به مبادله

(۲) نبود وسیله‌ای برای سنجش ارزش کالاها

(۳) نبود وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش

(۴) فاسد شدن کالاها در طول زمان

(۵) حجم و وزن بالای آن‌ها

ج) اولین پول، پول کالایی (کالاهای خاص و پرتعداد) بود که در هر منطقه مورد توجه مردم آن منطقه بود و مشکلاتی نظیر فاسد شدن کالاها، حجم و وزن بالا و فضای زیاد و هزینه نگهداری بالا موجب کنار گذاشتن این پول در مبادلات مردم شد.

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۹)

الف) ابتدا باید سپرده‌های پس‌انداز کوتاه و بلندمدت را باهم جمع کرده و مجموع آن را از مجموع سپرده‌های پس‌انداز و دیداری کم کنیم تا میزان سپرده‌های دیداری به دست آید:

$$\text{واحد } 4,190 = 1,890 + 2,300 \text{ واحد} = \text{مجموع سپرده‌های پس‌انداز}$$

$$\text{واحد } 4,460 = 4,190 - 8,650 \text{ واحد} = \text{سپرده‌های دیداری}$$

ب) میزان شبه پول مساوی است با مجموع سپرده‌های «اعم از کوتاه‌مدت و بلندمدت پس‌انداز» یعنی ۴,۱۹۰ واحد

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۹)

$$100 \times \frac{\text{قیمت سبد بازار ابتدای سال} - \text{قیمت سبد بازار انتهای سال}}{\text{قیمت سبد بازار ابتدای سال}} = \text{نرخ تورم در سال اول}$$

$$100 = \frac{x - 1,260}{1,260} \Rightarrow 100x - 126,000 = 12,600 \Rightarrow 100x = 138,600 \Rightarrow x = 1,386,000,000 \text{ تومان}$$

دانلود رایگان تمام آزمون‌های آزمایشی در کانال ما:

@Azmoonha_Azmayeshi

علوی

تمام پایه‌ها و رشته‌ها



مرکز سنجش آموزش مدارس برتر



آزمون‌ها آزمایشتی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

گزیده دو

مؤسسه آموزشی فرهنگی

آزمون‌ها آزمایشتی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi



حلقه
سنجش

