t.me/Azmoonha_Azmayeshi
برای استفاده از تمام آزمونهای آزمایشی، حتما در کانال اصلی ما، به نشانی مقابل عضو شوید
حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...)، قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

آزمون آزمایشی ۲۳ تیر ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی ۱

گام اول

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۱۳ دقیقه
روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	۱۲ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه		

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، پیش آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه‌های کمک آموزشی، آرشیو آزمون‌های گزینه‌دو و...، با استفاده از شمارهٔ داوطلبی (به‌عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به‌عنوان رمز عبور) وارد وب سایت گزینه‌دو به آدرس gozine2.ir شوید و از منوی صفحهٔ شخصی من، خرید امتیاز خدمات طلایی را انتخاب کنید.

در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.

همچنین، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به‌وسیلهٔ گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی آزمون را مشاهده نمایید.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

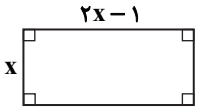
۱- اگر معادلهٔ $x(2x-3)=a$ دارای ریشهٔ مضاعف باشد، a کدام است؟

۱) $-\frac{9}{4}$ ۲) $-\frac{9}{8}$ ۳) $\frac{9}{8}$ ۴) $\frac{9}{4}$

۲- عبارت گویای $A=\frac{3x^2-5x}{2x^2-7x+3}$ به‌ازای کدام مجموعه مقادیر تعریف نشده است؟

۱) $\left\{\frac{1}{2},-3\right\}$ ۲) $\left\{0,\frac{1}{2},3\right\}$ ۳) $\left\{-\frac{1}{2},-3\right\}$ ۴) $\left\{\frac{1}{2},3\right\}$

۳- اگر مساحت مستطیل روبه‌رو ۶ واحد باشد، طول مستطیل کدام است؟



۱) ۲
۲) $\frac{5}{2}$
۳) $2+\sqrt{2}$
۴) ۳

۴- در یک کارخانه، حقوق یک مهندس ۴ برابر حقوق یک تکنسین و $\frac{4}{5}$ حقوق مدیران بخش خود است. قسمت تولید این کارخانه، ۲ مدیر، ۵ مهندس و ۱۰ تکنسین دارد که مجموعاً ماهانه ۵۶ میلیون تومان حقوق می‌گیرند. حقوق هر تکنسین چند میلیون تومان است؟

۱) ۱/۴ ۲) ۱/۵ ۳) ۱/۶ ۴) ۱/۸

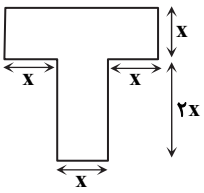
۵- حاصل‌ضرب عددی منفی در یک واحد بیشتر از ۲ برابر آن، مساوی ۱۰ می‌شود. این عدد کدام است؟

۱) $-1/5$ ۲) $-2/5$ ۳) $-3/5$ ۴) $-4/5$

۶- کدام‌یک از معادله‌های درجه دوم زیر به‌ازای هر مقدار a دارای جواب حقیقی است؟

۱) $3x^2-ax+2=0$ ۲) $x^2+2ax+1=0$ ۳) $5x^2+ax-3=0$ ۴) $2x^2-x+a=0$

۷- اگر عدد مساحت و محیط شکل روبه‌رو برابر باشند، محیط این شکل کدام است؟



۱) ۲۷/۲
۲) ۲۷/۸
۳) ۲۸/۲
۴) ۲۸/۸

۸- اگر $x=1$ ریشهٔ مضاعف معادلهٔ درجه‌دوم $2x^2+bx+c=0$ باشد، $c-b$ کدام است؟

۱) -2 ۲) ۲ ۳) -6 ۴) ۶

۹- نقیض گزارهٔ «a مثبت است» کدام است؟

۱) a منفی است. ۲) a منفی نیست. ۳) a مثبت نیست. ۴) a برابر صفر است.

۱۰- کدام گزاره به انتفای مقدم دارای ارزش درست است؟

۱) اگر $4=2^2$، آنگاه $6>3$.
۲) اگر ۱۷ اول است، آنگاه ۱۸ اول است.
۳) اگر $4^2=2^4$، آنگاه $2^3>3^2$.
۴) اگر $6=3^2$، آنگاه ۸ اول است.

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۱- اگر گزارهٔ p به‌صورت « $\sqrt{۲}$ عددی گویا است.» و گزارهٔ q به‌صورت «۵۳ عددی مرکب نیست.» باشد، ارزش کدام گزاره درست است؟

۱) $q \Rightarrow p$ ۲) $p \Leftrightarrow q$ ۳) $p \wedge q$ ۴) $\sim (p \vee \sim q)$

۱۲- ارزش گزارهٔ مرکب $((p \Rightarrow q) \wedge p) \Rightarrow q$ کدام است؟

۱) درست ۲) نادرست ۳) هم ارزش با q ۴) هم ارزش با p

۱۳- کدام گزینه درست است؟ (T گزارهٔ همواره درست و F گزارهٔ همواره نادرست است.)

۱) $p \wedge \sim p \equiv T$ ۲) $p \vee \sim p \equiv F$ ۳) $p \Leftrightarrow \sim p \equiv F$ ۴) $p \Rightarrow \sim p \equiv T$

۱۴- ترکیب دو شرطی گزارهٔ p و q دارای ارزش نادرست است. در کدام صورت ارزش گزارهٔ $p \Rightarrow q$ درست است؟

۱) p درست و q نادرست ۲) p و q نادرست ۳) p نادرست و q درست ۴) p و q درست

۱۵- نقیض کدام گزاره، دارای ارزش نادرست است؟

۱) $۳ \times ۷ \leq ۵ \times ۴$

۲) مجموع دو عدد گنگ، همواره عددی گنگ است.

۳) $(\frac{۱}{۲})^{۲} \geq (\frac{۱}{۲})^{۳}$

۴) مجموع ریشه‌های معادلهٔ $(x-۱)(x-۲) = ۰$ برابر با ۳- است.

۱۶- اگر p گزاره‌ای درست، q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، ارزش کدام‌یک از گزینه‌های زیر همواره نادرست است؟

۱) $(p \wedge q) \vee r$ ۲) $(p \vee q) \wedge r$ ۳) $(p \vee r) \wedge q$ ۴) $(q \vee r) \wedge p$

۱۷- در مورد دو گزارهٔ p و q می‌دانیم $p \Rightarrow q$ دارای ارزش درست و $p \Leftrightarrow q$ دارای ارزش نادرست است. ارزش $q \Rightarrow p$ کدام است؟

۱) درست ۲) نادرست ۳) به ارزش p بستگی دارد. ۴) به ارزش q بستگی دارد.

۱۸- اگر ارزش گزارهٔ « $p \Rightarrow q$ » درست و ارزش گزارهٔ « $p \Leftrightarrow q$ » نادرست باشد، ارزش کدام‌یک از گزینه‌های زیر با بقیه متفاوت است؟

۱) $p \vee \sim q$ ۲) $\sim p \wedge q$ ۳) $\sim q \Rightarrow p$ ۴) $\sim p \Leftrightarrow q$

۱۹- اگر p، q و r سه گزارهٔ دلخواه باشند و ارزش گزارهٔ مرکب $p \vee [(\sim p \wedge q) \Rightarrow r]$ نادرست باشد. ارزش گزارهٔ q کدام است؟

۱) درست ۲) نادرست ۳) نمی‌توان تعیین کرد. ۴) به ارزش p بستگی دارد.

۲۰- جدول ارزش گزارهٔ $p \Rightarrow (q \Leftrightarrow r)$ را در نظر بگیرید. در چند حالت ارزش این گزاره نادرست است؟

۱) ۵ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

ادبیات اختصاصی

۳۰ دقیقه
زمان پیشنهادی

علوم و فنون ادبی ۱: از درس ۱ تا انتهای درس ۴ ■ علوم و فنون ادبی ۲: از درس ۱ تا انتهای درس ۳

۲۱- در کدام گزینه نام شاعران بزرگ پارسی‌گویی آمده است که تربیت‌یافتهٔ اواخر عهد سامانی بودند و در دربار غزنویان حضور داشتند؟

۱) رودکی- فردوسی- عنصری ۲) رودکی- شهید بلخی- فردوسی

۳) ناصرخسرو- کسایی مروزی- فرخی ۴) عنصری- فرخی- منوچهری

۲۲- پدیدآورندگان آثار «شاهنامهٔ ابومنصوری- تاریخ الرّسل و الملوک- ترجمهٔ تفسیر طبری» به‌ترتیب در کدام گزینه بیان شده است؟

۱) ابومنصور المعمّری- محمدبن‌جریر طبری- محمدبن‌جریر طبری

۲) عدّه‌ای از دانشمندان- ابوعلی بلعمی- محمدبن‌جریر طبری

۳) عدّه‌ای از دانشمندان- محمدبن‌جریر طبری- علمای ماوراءالنهر

۴) ابومنصور المعمّری- ابوعلی بلعمی- علمای ماوراءالنهر

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۲۳- کدام موارد دربارهٔ تاریخ ادبیات در قرن چهارم و نیمهٔ اول قرن پنجم درست است؟

الف) قرن چهارم هجری، دوران غلبه، رواج، حفظ و ارائهٔ آداب و رسوم ملی بود.

ب) شاعران این دوره می‌کوشند با آوردن مضامین خاص و نکات بدیع، شعر خود را برجسته کنند.

ج) رایج‌ترین انواع شعر در این دوره شعر غنایی، عرفانی و تعلیمی است.

د) کسی که در این عهد قصیدهٔ تمام و کمال اندرزی و حِکمی سرود، کسایی مروزی بود.

۱) الف- ب ۲) الف- د ۳) ب- ج ۴) ج- د

۲۴- اطلاعات کدام گزینه دربارهٔ زبان‌های ایرانی درست است؟

۱) فارسی دری: زبان محاوره و مکاتبهٔ شاهان دربار هخامنشی- منطقهٔ رواج آن نخست مشرق و شمال شرقی ایران بوده است.

۲) فارسی میانه: شامل دو گروه پارتی و پهلوی- بخش پارتی آن در زمان اشکانیان و در شمال غربی ایران رواج داشت.

۳) فارسی نو: نخستین صورت زبان ادبی فارسی در برابر نفوذ عناصر زبان عربی- هم‌زمان با شروع دولت سامانیان پدید آمد.

۴) زبان پهلوی: در مرحله‌ای میان فارسی باستان و نو- آثار این زبان عمدتاً در زمرهٔ آثار دینی به‌شمار می‌روند.

۲۵- توضیح زیر مربوط به کدام کتاب است؟

«شاعر قرن هفتم، در هر فصل این مثنوی به یکی از مباحث عرفانی پرداخته و سخن را با تمثیل و حکایت به پایان رسانده است.»

۱) تحفة الاحرار ۲) عشاق‌نامه ۳) لمعات ۴) جمشید و خورشید

۲۶- کدام توضیح در مورد ادبیات قرن هشتم نیست؟

۱) ادبیات فارسی از آسیای صغیر تا هندوستان پهنهٔ وسیعی یافت.

۲) زبان شعر مگر در سروده‌های شاعران بزرگی مانند خواجو و حافظ به سستی گرایید.

۳) به‌دلیل از بین رفتن دربارهای ادب‌دوست، قالب قصیده از رونق افتاد.

۴) با توجه به پایان یافتن خلافت، زبان رسمی و رایج عربی از رواج افتاد.

۲۷- توضیح مقابل کدام گزینه نادرست است؟

۱) تذکرهٔ دولتشاه سمرقندی: شرح احوال بیش از صد تن از شاعران ایرانی از آغاز تا زمان مؤلف است.

۲) نفحات الانس: به شیوهٔ تذکرة الاولیای عطار در بیان حقایق عرفانی و ذکر احوال عارفان است.

۳) تاریخ گزیده: دربارهٔ تاریخ پیامبران و حملهٔ مغول و دورهٔ خوارزمشاهیان است.

۴) جمشید و خورشید: در قالب مثنوی به‌شیوهٔ داستان‌های نظامی سروده شده است.

۲۸- کدام گزینه دربارهٔ شعر و شاعری سلمان ساوجی نادرست است؟

۱) در غزل توجه خاصّی به سعدی و مولوی داشته است.

۲) در مثنوی‌سرایی از خواجو پیروی می‌کرد.

۳) دارای قصایدی در سبک عراقی است.

۴) منظومه‌ای با عنوان جمشید و خورشید سروده است.

۲۹- در کدام گزینه آرایهٔ تکرار مشهود نیست؟

۱) فصل بهار است خیز تا به تماشا رویم / تکیه بر ایام نیست تا دگر آید بهار

۲) ما را ز شب وصل چه حاصل که تو از ناز / تا باز کنی بند قبا صبح دمیده است

۳) از دشمنان برند شکایت به دوستان / چون دوست دشمن است شکایت کجا بریم

۴) دل شکسته مروت بود که بازدهند / که بازمی‌دهد این دردمند را دل ریش

۳۰- در کدام گزینه واج‌آرایی محسوس‌تر است؟

۱) ما را ز خیال تو چه پروای شراب است / خم گو سر خود گیر که خم‌خانه خراب است

۲) در کنج دماغم مطلب جای نصیحت / کاین گوش پر از زمزمهٔ چنگ و رباب است

۳) معشوق عیان می‌گذرد بر تو ولیکن / اغیار همی‌بینند از آن بسته‌نقاب است

۴) حافظ چه شد ار عاشق و رند است و نظرباز / بس طور عجب لازم ایام شباب است

۳۱- در کدام‌یک از ابیات زیر، هر دو نوع واج‌آرایی صامت و مصوت بلند دیده نمی‌شود؟

۱) درد دندان دارم و دردم نمی‌داند کسی / داور دادار داند درد دندان مرا

۲) قصور عقل کجا و قیاس دامن عشق / تو هر قبا که بدوزی به قد ادراک است

۳) قیامت قامت و قامت قیامت / قیامت می‌کند این قد و قامت

۴) نقش مستوری و مستی نه به دست من و توست / آن‌چه سلطان ازل گفت بکن آن کردم

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۳۲- در چند بیت از ابیات زیر، واج‌آرایی «مصوّت» دیده می‌شود؟

الف) به یاد یار و دیار آنچنان بگریم زار — که از جهان ره و رسم سفر براندازم
ب) زاهد و عجب و نماز و من و مستی و نیاز — تا تو را خود ز میان با که عنایت باشد
ج) حافظ این گوهر منظوم که از طبع انگیخت — ز اثر تربیت آصف ثانی دانست
د) فغان کاین لولیان شوخ شیرین‌کار شهرآشوب — چنان بردند صبر از دل که ترکان خوان یغما را

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۳۳- در بیت زیر کدام نوع تشبیه وجود دارد و چه رکنی از آن محذوف است؟

آتش است آب دیدهٔ مظلوم — چون روان گشت خشک و تر سوزد

۱) گسترده- ادات ۲) گسترده- وجه‌شبه ۳) فشرده- وجه‌شبه ۴) فشرده- ادات

۳۴- در کدام گزینه همهٔ ترکیبات تشبیه رسا است؟

۱) چراغ دانش- دریای معرفت- دل گرفتار- مرغ دریا
۲) گل خورشید- صدای زنگ- اکسیر عشق- آسمان نیلگون
۳) دهان برف- سیلاب غم- آشیان مرغ- کویر عطشناک
۴) کتاب آفرینش- درخت دوستی- آتش عشق- حریر باور

۳۵- نوع تشبیه فشرده در کدام بیت متفاوت است؟

۱) دگر باره خیاط باد صبا — بر اندام گل دوخت رنگین قبا
۲) عمر برف است و آفتاب تموز — اندکی ماند و خواجه غره هنوز
۳) مرا کز جام عشقت مست گشتم — وصال و هجر یکسان می‌نماید
۴) هرچه به گرد خویشتن می‌نگرم در این چمن — آینهٔ ضمیر من، جز تو نشان نمی‌دهد

۳۶- در کدام بیت تشبیه بیشتری به‌کار رفته است؟

۱) سیلاب سرشک از غم هجران توام دوش — تا دوش بُد، امروز به بالای سر آمد
۲) بسی نماند که کشتی عمر غرقه شود — ز موج شوق تو در بحر بی‌کران فراق
۳) ای مستی هوش آخر، در مهر بجوش آخر — در وصل بکوش آخر، ای صبح وصالت خوش
۴) در شب تاریک هجرانم به سر شد روزگار — چون توان کردن چو شمع بختِ ما را نور نیست

۳۷- در کدام‌یک از ابیات زیر کاربردهای تاریخی دستور دیده می‌شود؟

الف) چو نام دل شنید از دور روباه — جهان بر چشم او شد تیره آنگاه
ب) حدیث دل حدیثی بس شگفت است — که در عالم حدیثش درگرفته است
ج) پس آن‌گه، مرده کرد او خویشتن را — ز بیم جان، فرو افکند تن را
د) چو صیّاد آمد، او را مرده پنداشت — نمی‌یارست روبه را کم انگاشت

۱) الف- ب ۲) ج- د ۳) ب- د ۴) الف- ج

۳۸- کدام گزینه در تحلیل شعر زیر به قلمرو متفاوتی تعلق دارد؟

ز خاک آفریدت خداوند پاک — پس ای بنده افتادگی کن چو خاک
حریص و جهان‌سوز و سرکش مباش — ز خاک آفریدندت آتش مباش
چو گردن کشید آتش هولناک — به بیچارگی تن بینداخت خاک
چو آن سرفرازی نمود، این کمی — از آن دیو کردند، از این آدمی

۱) تلمیح به داستان آفرینش انسان و تکبّر شیطان
۲) به‌کار بردن کنایه‌هایی مانند گردن کشیدن
۳) وجود قافیه‌های مجزا در هر بیت
۴) توصیه به فروتنی و تواضع در پیشگاه خدا

۳۹- از سرودهٔ زیر، کدام گزینه برداشت نمی‌شود؟

«آب را گل نکنیم/ در فرودست انگار، کفتری می‌خورد آب/ یا که در بیشهٔ دور، سیره‌ای پر می‌شوید/ یا در آبادی، کوزه‌ای پُر می‌گردد/ آب را گل نکنیم/ شاید این آب روان، می‌رود پای سپیداری، تا فروشوید اندوه دلی/ دست درویشی شاید، نان خشکیده فرو برده در آب...»

۱) نوع‌دوستی و محبت ۲) رعایت حقوق دیگران ۳) دوری از اسراف ۴) توجه به نیازمندان

۴۰- به‌لحاظ ویژگی‌های قلمرو زبانی، کدام بیت به زبان امروز نزدیک‌تر است؟

۱) گر مخیر بکنندم به قیامت که چه خواهی — دوست ما را و همه نعمت فردوس شما را
۲) تا تو را از دور دیدم، رفت عقل و هوش من — می‌شود نزدیک منزل کاروان از هم جدا
۳) دیدهٔ سیر است مرا جان دلیر است مرا — زهرهٔ شیر است مرا زهرهٔ تابنده شدم
۴) دل دادمش به مژده و خجلت همی‌برم — زین نقد قلب خویش که کردم نثار دوست

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۴۱- مولوی در کدام بیت زیر از ویژگی‌های آوایی و تکرار منظم موسیقی برای اثرگذاری بیشتر بهره گرفته است؟

۱) یـار بـد، مـار اسـت هـین بگریـز از او / تـا نریـزد بـر تـو زهـر، آن زشـت‌خو
۲) دیـدهٔ سـیر اسـت مـرا، جـان دلیـر اسـت مـرا / زَهـرهٔ شـیر اسـت مـرا، زُهـرهٔ تابنـده شـدم
۳) نـی حـدیث راه پرخـون می‌کنـد / قصـه‌های عشـق مجنـون می‌کنـد
۴) بنمـای رخ کـه بـاغ و گلسـتانم آرزوسـت / بگشـای لـب کـه قنـد فـراوانم آرزوسـت

۴۲- کدام‌یک از ابیات زیر، دارای وزن و آهنگ کوبنده و بار حماسی است؟

۱) حـور خطـا گفـتم اگـر خوانـدمت / تـرک ادب رفـت و قصـور ای صـنم
۲) زدش بـر زمـین بـر بـه‌کردار شـیر / بدانسـت کـاو هـم نمانـد بـه زیـر
۳) گفـت: تـن زن، خـونِ جـان مـن مریـز / دم مـزن، چـه جـای سـلطان اسـت، خیـز
۴) چـون صـبا از زلـف او مشـکین شـدی / روم از آن مشکین‌صـفت پـرچین شـدی

۴۳- آهنگ و محتوای کدام بیت، حالت اندوه را به مخاطب منتقل می‌کند؟

۱) چـرخ بزرگـوار یکـی لشـکری بکـرد / لشـکرش ابـر تیـره و بـاد صـبا نقیـب
۲) مهـر تابـان اسـت شـاه و ابـر آبـانش پسـر / مهـر تابـان ابـر آبـان را فرسـتاد آذرخـش
۳) گفتـی کـه ابـر گشـت فلانـی ز آب چشـم / ایـن ابـر مـدتی اسـت کـه انـدر هـوای توسـت
۴) بـه بـاد مانَـد و کـس بـاد دیـد ابـرنهـاد؟ / بـه ابـر مانـد و کـس ابـر دیـد آتـش‌بـار؟

۴۴- لحن و آهنگ در کدام بیت با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

۱) شـب تاریـک و بـیم مـوج و گردابـی چنـین هائـل / کجـا داننـد حـال مـا سـبکباران سـاحل‌ها
۲) معشـوقه بـه‌سـامان شـد تـا بـاد چنـین بـادا / کفـرش همـه ایمـان شـد تـا بـاد چنـین بـادا
۳) ای نفـس خـرّم بـاد صـبا / از بـرِ یـار آمـده‌ای، مرحبـا
۴) مـرده بُـدم زنـده شـدم گریـه بُـدم خنـده شـدم / دولـت عشـق آمـد و مـن دولـت پاینـده شـدم

۴۵- با خوانش درست بیت، پایهٔ آوایی سوم کدام است؟

بیـا تـا گـل برافشـانیم و مـی در سـاغر انـدازیم / فلک را سقف بشـکافیم و طرحـی نـو دراندازیم

۱) نی مُ می در ۲) مُ می در سا ۳) م می در ۴) نی مُ می

۴۶- مرز پایه‌های آوایی در کدام گزینه نادرست است؟

۱) کی طمع در گردش گیتی دون‌پرور کنم ← کی طمع در/ گردشِ گی/ تی یِ دون پر/ ور کنم
۲) بر جای نان شادی خورد جانی که شد مهمان تو ← بر جای نان/ شادی خُرَد/ جانی کِ شد/ مهمانِ تُ
۳) نه تو گفتی که به‌جای آرم و گفتم که نیاری ← نَ تُ گفتی/ کِ بِـ جای/ آ رم و گفتم/ کِ نیاری
۴) ما بدان مقصد عالی نتوانیم رسید ← ما بدان مق/ صَدِ عالی/ نتوانی/ م رسید

۴۷- مرزبندی پایه‌های آوایی در کدام گزینه نادرست است؟

۱) عزیزی که هر کز درش سر بتافت/ به هر در که شد هیچ عزت نیافت:

ع زی زی	کِ هر کز	د رَش سَر	ب تافت	ب هر در	کِ شد هی	چ عز زت	ن یافت

۲) چه گفت آن سخن‌گوی آزاده مرد/ که آزاده را کاهلی بنده کرد:

چ گف تان	س خن گو	ی آ زا	دِ مرد	که آ زا	دِ را کا	ه لی بن	دِ کرد

۳) مرد دانا از جهان آزاده است/ دل بر این دنیای دون ننهاده است:

مر دِ دا نا	از جَ هان آ	زا دِ است	دل بَ رین دُن	یا یِ دون نن	ها دِ است	

۴) درد ما را نیست درمان الغیاث/ هجر ما را نیست پایان الغیاث:

در دِ ما را	نیس ت دَر	ما ~~ل~~ ال غ یاث	هج رِ ما را نیس ت پا	یا ~~ل~~ ال غ یاث	

۴۸- مصراع‌های دوم ابیات کدام گزینه به‌ترتیب کمترین و بیشترین هجا را دارد؟

الف) اگر باشـد حصـار چـار رکـن عـالم از آهـن / بـه دسـت فـتح آن گیتـی‌سـتان ناچـار می‌آیـد
ب) سال و فال و مال و حال و اصل و نسل و تخت و بخت / بـادت انـدر شـهریـاری بـر قـرار و بـر دوام
ج) نیـاز مـن چـه وزن آرد بـدین سـاز / کـه خورشـید غنـی شـد کیسـه‌پرداز
د) مـاهی کـه قـدش بـه سـرو می‌مانـد راسـت / آیینـه بـه دسـت و روی خـود می‌آراسـت

۱) ج- د ۲) د- الف ۳) ج- الف ۴) د- ب

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۴۹- کدام گزینه از نظر مفهومی متفاوت است؟

۱) صبر بر جور فلک کن تا برآیی روسفید / دانه چون در آسیا افتد تحمل بایدش
۲) دشمن قوی و کار دل من تزلزل است / دردی که بی‌دواست علاجش تحمل است
۳) گرت چو نوح نبی صبر هست در غم طوفان / بلا بگردد و کام هزارساله برآید
۴) چند نصیحت کنند بی‌خبرانم به صبر / درد مرا ای حکیم صبر نه درمان اوست

۵۰- کدام گزینه با شعر زیر از نظر قلمرو فکری تناسب بیشتری دارد؟

هرچه به گرد خویشتن می‌نگرم در این چمن / آینهٔ ضمیر من جز تو نمی‌دهد نشان

۱) ز چشمت جان نشاید برد کز هر سو که می‌بینم / کمین از گوشه‌ای کرده‌ست و تیر اندر کمان دارد
۲) ز هر خوشی و سعادت که در جهان باشد / حضور دلبر و دیدار دوستان خوش‌تر
۳) با من که آسمان تو بودم روا نبود / چون ابر هر دقیقه درآیی به یک لباس
۴) دولت آن است که با همنفسی صرف شود / نقد این عمر که در صحبت اصحاب خوش است

علوم اجتماعی

۱۳′ زمان پیشنهادی

جامعه‌شناسی ۱: از درس ۱ تا انتهای درس ۳ ■ جامعه‌شناسی ۲: از درس ۱ تا انتهای درس ۳

۵۱- به‌ترتیب هرکدام از موارد زیر به کدام نوع پیامد مربوط است؟

■ **مورد نکوهش دیگران قرار گرفتن فردی که قلیان می‌کشد.**
■ **آسیب و بیماری برای فردی که سیگار می‌کشد.**
■ **ورزشکار حرفه‌ای شدن کسی که ورزش می‌کند.**
■ **مورد تحسین دیگران قرار گرفتن فردی که ورزش می‌کند.**

۱) ارادی وابسته به خود- ارادی وابسته به دیگری- طبیعی- غیرارادی
۲) ارادی وابسته به دیگری- غیرارادی- ارادی وابسته به خود- ارادی وابسته به دیگری
۳) طبیعی- ارادی وابسته به دیگری- ارادی وابسته به خود- ارادی وابسته به خود
۴) طبیعی- ارادی وابسته به خود- غیرارادی- طبیعی

۵۲- در کدام گزینه همهٔ موارد به ویژگی آگاهانه بودن کنش اشاره دارد؟

۱) از گفتار باز ماندن با از دست دادن آگاهی نسبت به کلمات و معانی- مراجعه به دفترچهٔ راهنمای کالا برای استفاده از آن
۲) کنش نبودن فعالیت‌هایی مانند ضربان قلب، گردش خون، بسته شدن ناخودآگاه چشم در مواجهه با خطر- قرار گرفتن بر سر دوراهی
۳) بالا آوردن دست توسط دانش‌آموز در کلاس- سخن نگفتن به یک زبان توسط فردی بدون آگاهی از زبان
۴) به کنار رودخانه رفتن فردی با قصد ماهی‌گیری- بوق زدن راننده در اعتراض به خودروی جانبی

۵۳- ضروری شدن جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی چگونه رخ می‌دهد؟ و عمل کردن افراد بر اساس ارزش‌ها و هنجارها چه پیامدی دارد؟

۱) از طریق تحقق ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی توسط کنش‌های اجتماعی- شکل‌گیری جهان اجتماعی
۲) از طریق شکل‌گیری پدیده‌های مطلوب و خواستنی توسط هنجارهای اجتماعی- شکل‌گیری جهان اجتماعی
۳) از طریق تحقق ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی توسط کنش‌های اجتماعی- تداوم و استمرار آن‌ها
۴) از طریق شکل‌گیری پدیده‌های مطلوب و خواستنی توسط هنجارهای اجتماعی- تداوم و استمرار آن‌ها

۵۴- کدام گزینه به علت «معنادار بودن» پدیده‌های اجتماعی اشاره کرده است؟

۱) زیرا تمامی پدیده‌های خرد و کلان از طریق کنش‌های اجتماعی افراد شکل می‌گیرند و از جایی که این کنش‌ها به‌وجودآورندهٔ هنجارها و ارزش‌های اجتماعی هستند، پدیده‌های اجتماعی نیز معنادار می‌شوند.
۲) به این دلیل که ارزش‌ها از جنس هدف و مقصود هستند و هنجارها از جنس وسیله و روش رسیدن به ارزش‌ها هستند.
۳) زیرا پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به‌وجود می‌آورند و از آنجا که افراد با آگاهی، اراده و هدف عمل می‌کنند، پدیده‌های اجتماعی معنادار هستند.
۴) به این دلیل که در هنگام شکل‌گیری کنش اجتماعی نقش هنجارها و ارزش‌های اجتماعی نیز هویدا می‌گردد و همواره باید برای تحقق ارزش اجتماعی دست به هنجار اجتماعی معناداری زد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۵۵- از میان عبارات زیر مشخص کنید کدام عبارات از موارد شباهت جهان اجتماعی و موجود زنده است؟

الف) نظم داشتن **ب) اعتباری بودن نظم**

ج) آگاهانه رفتار کردن **د) در ارتباط بودن اعضا با یکدیگر**

ه) غریزه **و) اعضای مختلف داشتن**

۱) الف- د- ه ۲) ج- د- و ۳) ب- ج- ه ۴) الف- د- و

۵۶- در ارتباط با مقایسهٔ پدیده‌های ناشناخته با پدیده‌های آشنا، به سؤالات زیر پاسخ دهید:

- **این مقایسه‌ها با چه هدفی انجام می‌شود؟**
- **در این مقایسه‌ها چه‌چیزهایی آشکار می‌شود؟**
- **«بنی‌آدم اعضای یک پیکرند» در شعر سعدی، مقایسهٔ چه چیزهایی است؟**

۱) بهتر شناختن جهان اجتماعی- نقاط ضعف و قوت پدیده‌ها- پدیده‌های اجتماعی با جهان اجتماعی

۲) بهتر شناختن جهان اجتماعی- شباهت‌ها و تفاوت‌های پدیده‌ها- جهان اجتماعی با موجودات زنده

۳) شناخت پدیده‌های ناشناخته- نقاط ضعف و قوت پدیده‌ها- پدیده‌های اجتماعی با جهان اجتماعی

۴) شناخت پدیده‌های ناشناخته- شباهت‌ها و تفاوت‌های پدیده‌ها- جهان اجتماعی با موجودات زنده

۵۷- عبارات کدام گزینه در ارتباط با دیدگاه اول در تعامل جهان‌ها با یکدیگر، درست و در ارتباط با دیدگاه دوم نادرست است؟

۱) طرفداران این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند- بر اساس این دیدگاه جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است.

۲) از نظر این دیدگاه، جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند- ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است.

۳) در این دیدگاه جهان تکوینی مادهٔ خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند- طرفداران این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند.

۴) بر اساس این دیدگاه جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان طبیعت مهم تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است- در این دیدگاه جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌هاست.

۵۸- کدام گزینه به‌ترتیب درست یا نادرست بودن عبارات زیر را به‌درستی مشخص می‌کند؟

- **برخی از وجود سه جهان سخن می‌گویند و جهان تکوینی را به دو جهان طبیعت و فوق‌طبیعت تقسیم می‌کنند.**
- **هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید و خصوصیات ذهنی را در افراد به‌وجود می‌آورد و به همان نوع از عقاید و خصوصیات اجازهٔ بروز می‌دهد.**
- **در مقابل جهان انسانی، جهان دیگری به نام جهان هستی وجود دارد که پیش از انسان هم بوده و پس از او نیز وجود خواهد داشت.**
- **هنرمند عضوی از یک فرهنگ است و آثارش مطابق با نوع فرهنگی است که با آن مناسباتی دارد.**

۱) درست- درست- نادرست- درست ۲) نادرست- نادرست- درست- درست

۳) درست- نادرست- درست- نادرست ۴) نادرست- درست- نادرست- درست

۵۹- به‌ترتیب هر عبارت «علت»، «معنا یا مفهوم» و «پیامد» کدام گزینه است؟

- **نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی**
- **پرسش‌ها و پاسخ‌های بنیادی، عقاید اساسی یا تصاویر بنیادی هر فرهنگ از انسان و جهان**
- **ورود از جهان فردی به جهان فرهنگی**

۱) سلب شدن ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی از علوم انسانی و اجتماعی- روح یا شالودهٔ فرهنگ- بیان اندیشه به‌صورت گفته یا نوشته

۲) جهان ذهنی و جهان تکوینی در مقابل جهان طبیعت اهمیتی ندارند- جهان‌های فرهنگی متفاوت- اندیشه دربارهٔ موضوعی خاص

۳) سلب شدن ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی از علوم انسانی و اجتماعی- جهان‌های فرهنگی متفاوت- تناسب و هماهنگی بین دو بخش ذهنی و فرهنگی

۴) نادیده گرفتن ذهن افراد و فرهنگ جامعه- روح یا شالودهٔ فرهنگ- بروز عقاید و خصوصیات خاص در جهان ذهنی

۶۰- کدام گزینه در ارتباط با فرهنگ‌های مختلف، گسترهٔ آن‌ها و تداوم تاریخی‌شان، عبارت نادرستی آورده است؟

۱) عناصر و اجزای فرهنگ‌ها را می‌توان در دو حالت کلی در نظر گرفت: برخی عناصر فرهنگی، تداوم تاریخی و گسترش جغرافیایی بیشتری دارند و برخی این‌گونه نیستند.

۲) در طول زمان، در سرزمینی واحد، فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند و در زمانی واحد در سرزمین‌های متعدد، فرهنگ‌های گوناگونی شکل می‌گیرند.

۳) طبیعتاً هر فرهنگی که تداوم تاریخی‌اش به مشکل برخورد کرده است، هم گسترهٔ جغرافیایی‌اش به مشکل برمی‌خورد و هم عناصر فرهنگی‌اش توان مقاومت در مقابل حذف شدن یا گسترده شدن نخواهند داشت.

۴) برخی فرهنگ‌ها در مناطقی محدود به‌وجود می‌آیند و از مرزهای جغرافیایی خود عبور نمی‌کنند، ولی برخی دیگر گسترش بسیاری دارند.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۶۱- به‌ترتیب عبارات کدام گزینه با ویژگی‌های زیر مرتبط است؟

- **حقیقت**
- **مسئولیت و تعهد**
- **معنویت**

۱) بعضی از فرهنگ‌ها زمینهٔ گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم می‌آورند- برخی فرهنگ‌ها جبرگرا هستند و نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشت‌شان را انکار می‌کنند- فرهنگ‌ها باید به پرسش‌های بنیادین بشر دربارهٔ انسان و جهان پاسخ بدهند.

۲) برخی فرهنگ‌ها نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند- بعضی از فرهنگ‌ها زمینهٔ گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم می‌آورند- فرهنگ‌هایی هستند که بشر را به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازند.

۳) برخی از فرهنگ‌ها نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند- برخی فرهنگ‌ها جبرگرا هستند و نقش انسان‌ها در تعیین سرنوشت‌شان را انکار می‌کنند- فرهنگ‌ها باید به پرسش‌های بنیادین بشر دربارهٔ انسان و جهان پاسخ بدهند.

۴) فرهنگ‌ها باید به پرسش‌های بنیادین بشر دربارهٔ انسان و جهان پاسخ بدهند- بعضی از فرهنگ‌ها زمینهٔ گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم می‌آورند- فرهنگ‌هایی هستند که بشر را به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازند.

۶۲- منظور از گونهٔ دوم فرهنگ‌هایی که به‌سمت جهانی شدن گام برداشته‌اند در کدام گزینه آمده است؟

۱) فرهنگی که بین لایه‌های عمیق و لایه‌های سطحی آن هماهنگی وجود دارد و با تمام قدرت به مقابله با نابرابری اجتماعی می‌پردازد.

۲) فرهنگی است که علاوه بر اینکه عقاید آن منطبق بر انسانیت و ارزش‌های کلان اجتماعی است، لایه‌های سطحی آن نیز در خدمت اکثر مردم و قشر مستضعف جهان اجتماعی قرار دارد.

۳) فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست بلکه سعادت همهٔ انسان‌ها را دنبال می‌کند و از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید.

۴) فرهنگی که دارای ارزش‌های قومی و قبیله‌ای بدون نگاه سلطه‌جویانه به دیگر فرهنگ‌ها و جوامع است.

۶۳- قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، در چه صورتی می‌تواند استقلال سیاسی خود را به‌دست آورد و استفاده از بازی‌های رایانه‌ای به کدام نوع استعمار اشاره دارد؟

۱) داشتن فرهنگی قوی و غنی همراه با قوی‌تر شدن قدرت نظامی خود- استعمار

۲) حفظ هویت فرهنگی خود همراه با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم- استعمار نو

۳) داشتن فرهنگی قوی و غنی همراه با قوی‌تر شدن قدرت نظامی خود- استعمار فرانو

۴) حفظ هویت فرهنگی خود همراه با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم- استعمار فرانو

۶۴- در ارتباط با جامعهٔ تغلب در نگاه فارابی به سؤالات زیر پاسخ دهید:

- **هدف از همکاری افراد در جامعهٔ تغلب چیست؟**
- **ریشهٔ شکل‌گیری حس خودخواهی در این جامعه و اعضای آن چیست؟**
- **همکاری در این جامعه چه زمانی شکل می‌گیرد؟**

۱) علاقه به غلبه بر یکایک مردم جامعهٔ خود- برتر دانستن خود از دیگران- هنگامی پیش می‌آید که همهٔ آن‌ها، شیفتهٔ غلبه بر اقوام و ملل دیگر باشند.

۲) غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها- برتر دانستن خود از دیگران- هنگامی پیش می‌آید که همهٔ آن‌ها، شیفتهٔ غلبه بر اقوام و ملل دیگر باشند.

۳) علاقه به غلبه بر یکایک مردم جامعهٔ خود- خوار و بی‌ارزش شمردن مردم جوامع دیگر- زمانی که هدف آن‌ها خوار و مقهور کردن دیگران باشد.

۴) غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها- خوار و بی‌ارزش شمردن مردم جوامع دیگر- زمانی که هدف آن‌ها خوار و مقهور کردن دیگران باشد.

۶۵- قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، در چه صورتی به نتایج زیر دست پیدا می‌کند؟

- **به‌دست آوردن استقلال سیاسی**
- **به خدمت گرفتن گروه مهاجم**

۱) غلبهٔ نظامی بر گروه مهاجم، اگر قدرت نظامی مهاجم تضعیف شده باشد- حضور مستقیم در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم و گسترش فرهنگی خود

۲) اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند، به‌همراه ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم- حضور مستقیم در مناطق جغرافیایی مورد تهاجم و گسترش فرهنگی خود

۳) غلبهٔ نظامی بر گروه مهاجم، اگر قدرت نظامی مهاجم تضعیف شده باشد- اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد.

۴) اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند، به‌همراه ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم- اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۶۶- کدام‌یک از موارد زیر در مورد روش‌های جمع‌آوری اطلاعات نادرست است؟

۱) پرسش‌نامه زمانی مناسب است که اطلاعات را نمی‌توان از طریق مشاهدهٔ مستقیم به‌دست آورد.
۲) در مصاحبه محقق بر اساس پاسخ‌های دریافت کرده، پرسش‌های بعدی خود را معلوم و مصاحبه را هدایت می‌کند.
۳) به‌دلیل دقت بالای آزمون‌ها، اجرا و تفسیر آن‌ها نیازی به روش‌های دیگر ندارد.
۴) پرسش‌نامه‌ها درعین‌حال که باید دقیق و معتبر باشند، می‌توانند به‌صورت‌های مختلف نمره‌گذاری شوند.

۶۷- کدام‌یک از موارد زیر «فرضیه» است؟

۱) چرا هنگام مطالعه حواسمان مدام پرت می‌شود؟
۲) تحقیقات نشان می‌دهد که مطالعهٔ با فاصلهٔ زمانی از مطالعهٔ بدون فاصلهٔ زمانی مؤثرتر است.
۳) وقتی فرد در جمع قرار می‌گیرد، به احتمال زیاد کمی متفاوت از سایر موقعیت‌ها عمل می‌کند.
۴) گذشت زمان باعث تضعیف حافظه می‌شود.

۶۸- رابطهٔ بین مفاهیم پرکاربرد در علم تجربی به شکل ..... است، به این صورت که .....

۱) مرحله‌ای و طولی- با مسئله آغاز می‌شود و به نظریه می‌انجامد.
۲) هم‌عرض و موازی- با ترکیب نظریات مختلف، به اصول و قوانین علمی می‌رسیم.
۳) مرحله‌ای و طولی- با ترکیب نظریات مختلف، به اصول و قوانین علمی می‌رسیم.
۴) هم‌عرض و موازی- با مسئله آغاز می‌شود و به نظریه می‌انجامد.

۶۹- «تغییر در توصیف و تبیین‌های موجود در یک علم» به‌ترتیب چه ارتباطی با موارد زیر دارد؟

الف) گذشت زمان و تغییر در مبانی و پیش‌فرض‌های علم
ب) نرسیدن به یک نظریهٔ واحد و یا دیدگاه منسجم

۱) علت «الف»- علت «ب» ۲) معلول «الف»- معلول «ب» ۳) علت «الف»- معلول «ب» ۴) معلول «الف»- علت «ب»

۷۰- علی در حین رانندگی، برای کارهای روزانه‌اش برنامه‌ریزی می‌کرد که ناگهان چند متر جلوتر از ماشین مانع بزرگی را دید و به‌سرعت ترمز کرد. در حالی که بسیار عصبانی شده بود، از ماشین پیاده شده و مانع را از سر راه برداشت. در بین کلماتی که زیر آن خط کشیده شده چند رفتار و چند فرایند ذهنی وجود دارد؟

۱) سه رفتار- سه فرایند ذهنی ۲) دو رفتار- چهار فرایند ذهنی
۳) چهار رفتار- دو فرایند ذهنی ۴) پنج رفتار- یک فرایند ذهنی

۷۱- نوع پردازش را در موارد زیر مشخص کنید.

الف) کودکی که چون قد عمویش از قد پدرش بلندتر است، فکر می‌کند عمویش بزرگ‌تر است.
ب) خانمی که برای خرید لباس به مغازه‌دار می‌گوید «می‌خواهم طرح و رنگ لباسم با سن و موقعیتم متناسب بوده و بتوانم در موقعیت‌های رسمی از آن استفاده کنم.»
ج) پرستاری که برای رفتن به بیمارستان کفش سفیدی را انتخاب می‌کند که سبک و طبی باشد.

۱) ادراکی- ادراکی- مفهومی ۲) مفهومی- مفهومی- ادراکی ۳) ادراکی- مفهومی- مفهومی ۴) مفهومی- ادراکی- ادراکی

۷۲- کدام گزینه به عالی‌ترین مرتبهٔ شناخت اشاره دارد؟

۱) انتخاب یک دوچرخه با در نظر گرفتن نیازها ۲) تشخیص چهرهٔ یک دوست قدیمی در عکس
۳) حل سؤالات امتحان المپیاد ریاضی ۴) داوری دربارهٔ زیبایی یک اثر هنری

۷۳- از نظر اسلام هرکدام از توصیه‌های مطرح شده مربوط به کدام دورهٔ سنی است؟

الف) باید عواطف و احساسات صحیح او را رشد داد.
ب) باید مانند دیگران او را در تصمیم‌ها دخالت داد.
ج) باید در تأدیب او کوشش کرد.

۱) هفت سال اول- هفت سال دوم- هفت سال دوم ۲) هفت سال اول- هفت سال سوم- هفت سال دوم
۳) هفت سال دوم- هفت سال دوم- هفت سال اول ۴) هفت سال دوم- هفت سال سوم- هفت سال اول

۷۴- از نظر روان‌شناسان، عمر انسان بعد از تولد به چند دوره تقسیم می‌شود و این دوره‌ها چه نام دارند؟

۱) چهار دوره، شامل طفولیت، کودکی (کودکی اول و کودکی دوم)، جوانی (نوجوانی و جوانی)، بزرگسالی (میان‌سالی و پیری) است.
۲) چهار دوره، شامل کودکی اول (نوزادی و طفولیت)، کودکی دوم (دورهٔ دبستان)، جوانی (نوجوانی و جوانی)، بزرگسالی (میان‌سالی و پیری) است.
۳) سه دوره، شامل طفولیت، کودکی (کودکی اول و کودکی دوم)، بزرگسالی (جوانی، میان‌سالی و پیری) است.
۴) سه دوره، شامل کودکی (طفولیت، کودکی اول و کودکی دوم)، نوجوانی، بزرگسالی (جوانی، میان‌سالی و پیری) است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۷۵- کدام عبارت زیر در مورد ویژگی‌های رشد در دورهٔ قبل از تولد نادرست است؟

۱) تخمک بارور شدهٔ طبیعی دارای ۴۸ کروموزوم (۲۴ کروموزوم از مادر و ۲۴ کروموزوم از پدر) است.

۲) از طریق کروموزوم‌ها صفات از پدر و مادر به جنین منتقل می‌شود و این موضوع مربوط به عوامل وراثتی است.

۳) عواملی همچون کیفیت تغذیه و استفاده از داروها بر چگونگی رشد قبل از تولد تأثیر دارد و این موضوع مربوط به عوامل محیطی است.

۴) رشد انسان از لحظهٔ بارور شدن تخمک توسط اسپرم شروع می‌شود.

۷۶- هریک از ویژگی‌های زیر به کدام جنبه از رشد مربوط است؟

الف) کودکان قبل از دبستان هدایای بزرگ کم‌ارزش را به هدایای کوچک پرارزش ترجیح می‌دهند.

ب) کودکان در ۴ یا ۵ سالگی علاقمندند در کنار یکدیگر باشند، ولی به‌تنهایی بازی کنند.

ج) کودکان در ابتدا قادر به حرکات درشت هستند، سپس مهارت حرکات ظریف را می‌آموزند.

۱) شناختی- اجتماعی- جسمانی ۲) شناختی- جسمانی- شناختی

۳) اخلاقی- جسمانی- شناختی ۴) اخلاقی- اجتماعی- جسمانی

۷۷- کدام‌یک از گزینه‌های زیر نمونه‌ای از هیجانات مرکب در کودکی است؟

۱) فرشید پس از اینکه برق رفت و خانه تاریک شد، هراسان به‌دنبال مادرش گشت.

۲) مژده آینهٔ اتاقش را شکست و پس از آنکه ناراحتی مادرش را دید، متأسف شد و سرش را به زیر انداخت.

۳) آناهیتا وقتی متوجه شد که مادرش او را همراه خود بیرون نمی‌برد، شدیداً گریه کرد و خود را به زمین کوبید.

۴) سجاد دوست دارد به پسرخاله‌اش کمک کند تا دوچرخه‌سواری را یاد بگیرد.

۷۸- والدین با چه راهکاری می‌توانند «عیب‌جویی کردن از دیگران» و «نپذیرفتن انتقاد دیگران» را در نوجوانان تعدیل کنند؟

۱) عیب‌جویی نکردن از نوجوانان در جمع- آموزش این مطلب که همهٔ افراد آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند

۲) عیب‌جویی نکردن از نوجوانان در جمع- پذیرفتن ویژگی‌های منحصربه‌فرد نوجوانان

۳) آموزش این مطلب که افراد آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند- پذیرفتن ویژگی‌های منحصربه‌فرد نوجوانان

۴) آموزش این مطلب که افراد آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند- عیب‌جویی نکردن از نوجوانان در جمع

۷۹- تعریف کدام‌یک از مفاهیم نادرست است؟

۱) «تفکر فرضی» به‌معنای بهره بردن از احتمال‌های مختلف در پیش‌بینی یک موقعیت است.

۲) «فراحافظه» به‌معنای فراگیری مهارت چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات است.

۳) «پردازش مفهومی» به‌معنای سنجیدن فایده‌مندی یک کالا بر اساس ماندگاری، کیفیت و... است.

۴) «توجه گزینشی» به‌معنای توانایی نظارت، ارزیابی و تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه است.

۸۰- معلم ادبیات به دانش‌آموزانش می‌گوید که یک انشا در مورد شغل پدرشان بنویسند و در همان‌جا در مورد شغل مورد علاقهٔ خود نیز توضیح دهند. در این انشا «شغل پدر» و «شغل دانش‌آموز» به‌ترتیب چه نامیده می‌شوند؟

۱) خود آرمانی پدر- خود آرمانی دانش‌آموز ۲) خود واقعی پدر- خود واقعی دانش‌آموز

۳) خود آرمانی پدر- خود واقعی دانش‌آموز ۴) خود واقعی پدر- خود آرمانی دانش‌آموز

t.me/Azmoonha_Azmayeshi



خودآزمایی های درس به درس، با آزمونک های گزینه دو

آنلاین در بانک سؤال با کارنامه و گزارش های تحلیلی



گروه انسانی

جدول تاریخ برگزاری و عناوین آزمونک های طرح تابستان ۱۴۰۲ (ویژه داوطلبان کنکور ۱۴۰۳)

مرحله اول

تاریخ برگزاری	روز هفته	دروس	
۱۴۰۲/۴/۱۳	سه‌شنبه	علوم و فنون	جامعه‌شناسی
۱۴۰۲/۴/۱۴	چهارشنبه	عربی	تاریخ
۱۴۰۲/۴/۱۸	یکشنبه	ریاضی و آمار	منطق
۱۴۰۲/۴/۲۰	سه‌شنبه	فلسفه	اقتصاد
۱۴۰۲/۴/۲۱	چهارشنبه	روان‌شناسی	جغرافیا

مرحله دوم

تاریخ برگزاری	روز هفته	دروس	
۱۴۰۲/۴/۲۶	دوشنبه	علوم و فنون	جامعه‌شناسی
۱۴۰۲/۴/۲۷	سه‌شنبه	عربی	تاریخ
۱۴۰۲/۵/۱	یکشنبه	ریاضی و آمار	منطق
۱۴۰۲/۵/۹	دوشنبه	فلسفه	اقتصاد
۱۴۰۲/۵/۱۰	سه‌شنبه	روان‌شناسی	جغرافیا

مرحله سوم

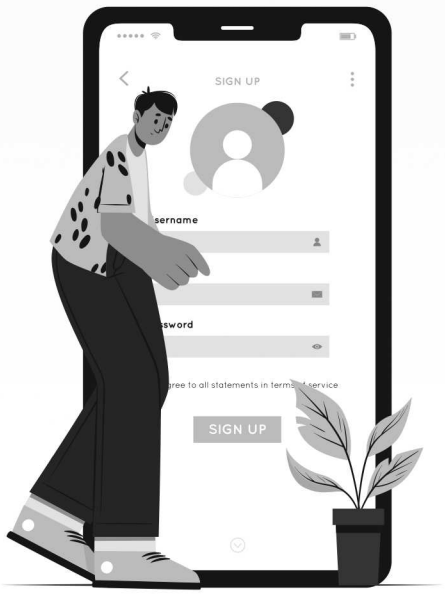
تاریخ برگزاری	روز هفته	دروس	
۱۴۰۲/۵/۱۶	دوشنبه	علوم و فنون	جامعه‌شناسی
۱۴۰۲/۵/۱۷	سه‌شنبه	عربی	تاریخ
۱۴۰۲/۵/۲۲	یکشنبه	ریاضی و آمار	منطق
۱۴۰۲/۵/۲۳	دوشنبه	فلسفه	اقتصاد
۱۴۰۲/۵/۲۴	سه‌شنبه	روان‌شناسی	جغرافیا

مرحله چهارم

تاریخ برگزاری	روز هفته	دروس	
۱۴۰۲/۵/۳۰	دوشنبه	علوم و فنون	جامعه‌شناسی
۱۴۰۲/۵/۳۱	سه‌شنبه	عربی	تاریخ
۱۴۰۲/۶/۵	یکشنبه	ریاضی و آمار	منطق
۱۴۰۲/۶/۶	دوشنبه	فلسفه	اقتصاد
۱۴۰۲/۶/۷	سه‌شنبه	روان‌شناسی	جغرافیا

مرحله پنجم

تاریخ برگزاری	روز هفته	دروس	
۱۴۰۲/۶/۱۳	دوشنبه	علوم و فنون	جامعه‌شناسی
۱۴۰۲/۶/۱۴	سه‌شنبه	عربی	تاریخ
۱۴۰۲/۶/۱۹	یکشنبه	ریاضی و آمار	منطق
۱۴۰۲/۶/۲۰	دوشنبه	فلسفه	اقتصاد
۱۴۰۲/۶/۲۱	سه‌شنبه	روان‌شناسی	جغرافیا



شیوه فعال سازی

۱- کسب امتیاز با ثبت نام در آزمون های ادواری تابستان

۲- مراجعه به مارکت گزینه دو Market.gozine2.ir (با نام کاربری آزمونی)

۳- فعال سازی آزمونک ها یا بسته خدمات طلایی

برنامه اجرایی

۱- ورود به بانک سؤال، بخش آزمون های گزینه دو app.gozine2.ir

۲- شرکت در آزمونک

۳- دریافت کارنامه فردی و گزارش گروهی در بانک سؤال

گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی
gozine2.ir

جهت کسب اطلاعات بیشتر
کد بالا را اسکن نمایید

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...)، قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۳
سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

آزمون آزمایشی ۲۳ تیر ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی ۲

گام اول

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۱۰ دقیقه
جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۱۰ دقیقه
فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، پیش آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه‌های کمک آموزشی، آرشیو آزمون‌های گزینه‌دو و...، با استفاده از شمارهٔ داوطلبی (به‌عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به‌عنوان رمز عبور) وارد وب سایت گزینه‌دو به آدرس gozine2.ir شوید و از منوی صفحهٔ شخصی من، خرید امتیاز خدمات طلایی را انتخاب کنید.

در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.

همچنین، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به‌وسیلهٔ گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی آزمون را مشاهده نمایید.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

■■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للتّرجمة أو المفهوم (۸۸-۸۱):

۸۱- ﴿و لقد أرسلنا نوحاً إلى قومه فلَبثَ فيهم ألف سَنةٍ إلّا خمسين عاماً﴾:

۱) و به‌راستی نوح را به‌سوی قومش فرستادیم، پس در میان ایشان نهصدوپنجاه سال اقامت گزید.

۲) و بی‌شک نوح را به‌سوی قومش فرستادیم تا در میانشان هزاروپنجاه سال زندگی کند.

۳) و البته نوح را به‌سوی قومی فرستاده‌ایم که نهصدوپنجاه سال در میانشان زندگی کرده بود.

۴) و به‌راستی نوح را به‌سوی قومی می‌فرستیم تا هزاروپنجاه سال در میان آن‌ها بماند.

۸۲- «ستُجهِّز الطّالبات نفسهنّ لأيّام الإمتحان الصّعبة في ثلاثة أسابيع!»:

۱) دانش‌آموزان خودشان را برای روزهای سخت امتحان، در سه هفته آماده می‌کنند!

۲) دانش‌آموزان خودشان را برای روزهای سخت امتحان، در سه هفته آماده خواهند کرد!

۳) دانش‌آموزان خودشان را برای روزهای سخت امتحان، در هفتهٔ سوم آماده می‌کنند!

۴) دانش‌آموزان خودشان را برای روزهای امتحان سخت، در سه هفته آماده خواهند کرد!

۸۳- «هذه المواعظُ القيّمةُ الّتي أُشيرَت إليها نَماذجُ مفيدةٌ لإهتداء الشّباب!»:

۱) این‌ها، موعظه‌های سودمندی است که به آن‌ها اشاره کردم و نمونه‌ای پرفایده برای هدایت جوانان است!

۲) این توصیه‌های ارزشمندی که به آن‌ها اشاره شد، برای هدایت شدن جوان‌ها الگوهای مفیدی هستند!

۳) این پندهای باارزش که مورد اشاره قرار گرفت، برای هدایت کردن جوان‌ها الگوهایی مفید هستند!

۴) این توصیه‌ها که باارزش‌اند، به آن‌ها اشاره شده است و نمونه‌های مفیدی برای هدایت کردن جوان‌ها می‌باشند!

۸۴- «أخي تَرجِمْ هذا النَّصّ الّذي قد أُلِّف حول مَسؤوليّةِ جَميع المُواطِنين بالنّسبة للمرافِق العامَّة!»:

۱) برادر من متنی را که پیرامون وظیفهٔ تمامی هم‌میهنانمان دربارهٔ تأسیسات عمومی تألیف شده بود، ترجمه کرد!

۲) برادرم، این متن را که پیرامون مسئولیت همهٔ شهروندان نسبت به تأسیسات عمومی تألیف شده است، ترجمه کن!

۳) ای برادر من، این متنی را که ترجمه نموده‌ای، پیرامون وظایف همهٔ شهروندان دربارهٔ تأسیسات بین‌المللی نوشته شده است!

۴) ای برادر، این متن را که دربارهٔ تمامی وظایف شهروندان نسبت به تأسیسات عمومی است، ترجمه کن!

۸۵- «حينما أنظرُ إلى الطّيور الّتي على أغصان الشّجر النّضرة، هذا المنظر يُوجِد لي صورة جميلةً مِن الحياة!»:

۱) هنگامی که به پرندگانی که بر روی شاخه‌های تازهٔ درخت هستند می‌نگرم، این منظره، تصویر زیبایی از زندگی برایم پدید می‌آورد!

۲) زمان مشاهدهٔ پرندگان روی شاخه‌های تازهٔ درختان، این صحنه، تصویر زیبا از زندگی کردن برای من ایجاد می‌کند!

۳) آن هنگام که پرندگان را روی شاخهٔ درختان تازه می‌بینم، این صحنه، یک تصویر زیبا از زندگی برایم ایجاد می‌نماید!

۴) زمانی که به پرندگان که روی شاخه‌های تازهٔ درختان‌اند نگاه کردم، این منظره، باعث ایجاد یک تصویر زیبا از زندگی برای من شد!

۸۶- عيّن الصّحيح:

۱) مهلاً يا قبر دَعْ شاتمک مُهاناً: ای قبر آرام باش، دشنام‌گوی خود را خوار و حقیر رها کن،

۲) ما أرضى المؤمن ربّه بمثل الحلم: مؤمن پروردگارش را با چیزی مانند بردباری خشنود می‌سازد،

۳) و لا أسخطَ الشّيطان بمثل الصّمت: و شیطان از چیزی مثل خاموشی خشمگین نمی‌گردد،

۴) و لا عُوقِبَ الأحمقُ بمثل السّكوت عنه!: و نادان را با چیزی همانند دم فروبستن کیفر نمی‌کنند!

۸۷- عيّن الخطأ:

۱) النّاس يشكُرونَ خالقهم لأنَّ أنعمَه منهمرةٌ!: مردم آفریدگارشان را که نعمت فراوان دارد، شکر می‌نمایند!

۲) هل يتفكَّرُ الإنسانُ عن الّذي شَقَّ في جسمهِ البصرَ؟: آیا انسان می‌اندیشد دربارهٔ کسی که در بدنش چشم را شکافته است؟

۳) للشَّمسِ ضياءٌ و جذوتها مُستعرةٌ و حرارتها منتشرةٌ!: خورشید دارای روشنایی است و پارهٔ آتشش فروزان و حرارتش پراکنده است!

۴) كأنَّ اللّيلَ يُزيّنُ السَّماءَ بأنجمه الجميلة!: گویی شب با ستارگان زیبایش آسمان را زینت می‌دهد!

۸۸- ما هو الخطأ عَن مفهوم هذه العبارات؟

۱) مَن زرعَ العُدوانَ حَصد الخسرانَ! ← أهمّيّةُ نتيجة الأعمال

۲) لا تَنظُروا إلى كثرة صلاتهم و صَومِهم! ← أهمّيّةُ كثرة الأعمال

۳) أُنظُر إلى ما قال و لا تَنظُر إلى مَن قال! ← أهمّيّةُ نفسِ الكلام

۴) ﴿يا أيُّها الّذينَ آمَنوا لِم تَقولون ما لا تَفعلون﴾ ← أهمّيّةُ العملِ بالأقوال

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

■■ إقرأ النّصّ التّالي ثمّ أجب عن الأسئلَة (۹۴-۸۹):

أ يَقدرُ الإنسانُ أن يَحمِل شيئاً يَفوقُ وزنَه خمسينَ مرّةً كالنّمل؟ أو يَقدرُ أن يَسمعَ دقّاتِ السّاعة مِن مسافةِ أربعين قدماً كالكلب؟ أ تعلم أنّ الجَمَل يستطيع أن يعيش سَبعة عشر يوماً بلا ماءٍ و لا طعام بينما يموتُ الإنسانُ عندما لا يأكُل أو لا يَشربُ أكثَرَ مِن سبعة أيّامٍ؟ أ ليس الإنسان من أضعفِ المخلوقات على الأرضِ؟ فالآية الثّامنةُ و العشرونَ من السّورة الرّابعة في المصحف الكريم تقول: ﴿و خُلِقَ الإنسانُ ضعيفاً﴾

۸۹- عيّن الخطأ:

۱) الكلابُ تستطيع أن تَسمعَ الأصواتَ من مسافة ۴۰ قدماً!
۲) النّملُ أقوى موجودٍ على سطح الأرض!
۳) الجَملُ قادرٌ على العيش ۱۷ يوماً بلا طعام و شراب!
۴) لا يستطيع الإنسانُ أن يعيش أكثرَ من أُسبوعٍ دونَ ماءٍ و طعامٍ!

۹۰- عيّن الخطأ:

۱) حاسّةُ السَّمعِ عند الكلاب أقوى من الإنسان!
۲) الجَملُ يستطيع أن يعيشَ سنواتٍ طويلة دون أن يأكل أو يشربَ!
۳) حواسُّ الإنسان الخَمسُ أضعَفُ من بعض الحيوانات!
۴) النّملة تقدر على حمل شيءٍ ۵۰ مرّة وزنها!

۹۱- عيّن المفهوم القريب من النّصّ:

۱) میازار موری که دانهکش است — که جان دارد و جان شیرین خوش است
۲) مورچگان را چو بُوَد اتّفاق — شیر ژیان را بِدَرانند پوست
۳) مزن بر سر ناتوان دست زور — که روزی در افتی به پایش چو مور
۴) خویشتن کم بین، به خود غرّه مشو — کمتر از موری، چنین فربه مشو

۹۲- عيّن العنوان المناسب للنّصّ:

۱) أقوى موجودٍ في العالم
۲) النّمل و الجَمَل
۳) العيش بلا ماءٍ و لا طعام
۴) مِن أضعَفِ المخلوقات

۹۳- ما هُو العُقود من الأعداد المذكورة في النّصّ؟

۱) خمسينَ
۲) سبعة عشر
۳) سبعة
۴) الثّامنة و العشرون

■■ عيِّن الصّحيح في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ:

۹۴- «إشترينا فساتين بأسعار رخيصة في المَتجر قبل عدّة أشهُر!»:

۱) إشترينا: فعل ماضٍ- للمتكلّم وحده- مزيد ثلاثيّ بزيادة حرفين- لازم/ فعل مع فاعله جملة فعليّة
۲) أسعار: إسم- جمع التّكسير (مفرده: سعر)- مؤنّث- معرفة/ مجرور بحرف جرّ و الموصوف
۳) المتجر: إسم- مفرد مذكّر- إسم المكان (من مصدر «تجارة»)- معرب/ في المتجر: جارّ و مجرور
۴) أشهر: إسم- مفرد مذكّر- إسم التّفضيل (من مصدر «شُهرة»)- نكرة/ صفة و مجرور

■■ أجِب عن الأسئلة التّالية (۱۰۰-۹۵):

۹۵- عيّن الصّحيح:

﴿رَبَّنا لا تُؤاخِذْنا إن نَسينا أو أخطَأنا ... رَبَّنا و لا تُحمِّلْنا ما لا طاقةَ لَنا بِه و اعْفُ عَنّا و اغْفِر لَنا وَ ارْحَمْنا ...﴾

۱) فيها ستّةُ أفعال!
۲) لا يُوجَدُ فيها فعل المضارع!
۳) فيها ثلاثة أفعال الماضية!
۴) فيها ثلاثة أفعال الأمر!

۹۶- عيّن الخطأ على حسب النَّصّ:

«وصلتُ في السّاعة  **إلى جزيرة قشم ثُمَّ ركبتُ سيّارة الأجرة و بعد نصف ساعةٍ وصلتُ إلى فُندقٍ جميلٍ وَ بعد ساعتينِ ذهبتُ إلى السّوقِ و أكلتُ الطّعامَ في المطعَم وَ بعد ثلاث ساعاتٍ رجعتُ إلى الفُندق للإستراحة!»**

۱) وصلتُ إلى مقصدي في السّاعة السّابعة و الرُّبع!
۲) وصلتُ إلى الفُندق في السّاعة السّابعة إلّا ربعاً!
۳) رجعتُ إلى الفُندُق للإستراحة في السّاعة الواحدة إلّا ربعاً!
۴) ذهبتُ إلى السّوق في السّاعة العاشرة إلّا ربعاً!

۹۷- عيّن الخطأ للفراغات في إستعمال العدد و المعدود:

۱) عَشرُ ..... في الحديقة مُغلقةٌ! ← أنابيب
۲) خمسةُ ..... واقفونَ أمامَ المسجدِ! ← جنودٍ
۳) أنزلَ العاملُ إحدَي عَشرة .....! ← بضاعةً
۴) بَهيمتانِ ..... في الحديقةِ! ← اثنانِ

۹۸- عيّن العبارة الّتي ليس فيها إسم تفضيل:

۱) أنا أعلَمُ أنّ اللّهَ يُحِبُّ التّوّابينَ!
۲) ﴿ليلة القَدرِ خيرٌ مِن ألف شهرٍ﴾
۳) أشهد أنّك أرحَمُ الرّاحمين في موضعِ العفو و الرّحمة!
۴) ملعبُ آزادي أكبرُ ملاعبِ كرة القدم في إيران!

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۹۹- عيّن الخطأ في إستخدام اسم التّفضيل:

۱) إنّ فاطمةَ أكبرُ من مريم سنّاً و وزناً!
۲) قارّة آسيا أوسعُ القارّات في العالم!
۳) هل تُريدون سراويل أفضل مِن هذه؟
۴) أُختك الأكبر طالبة مثاليّة في مدرسَتنا!

۱۰۰- ميّز الجواب الّذي يحتوي على إسمي التّفضيل و المكان على التّرتيب:

۱) إنّ مَرقَد سلمان الفارسيّ هو أفضل لِسُيّاح المَدائن!
۲) كان العاملُ يَبني المنازل العاليَة مُجِدّاً!
۳) زار السّائحُ أهمّ المعابِد في بِلاد الهِند!
۴) نَعلمُ بِأنّ العاقل مَن يَعرفُ خَير الشَّرّين!

تاریخ

۱۰ دقیقه
زمان پیشنهادی

تاریخ ۱: از درس ۱ تا انتهای درس ۴ ■ تاریخ ۲: از درس ۱ تا انتهای درس ۴

۱۰۱- کدام گزینه از ویژگی‌های تقویم و گاه‌شماری رومیان بود؟

۱) گاه‌شماری خورشیدی دقیق و منظمی داشتند و سال را ۳۶۵ و یک‌چهارم شبانه‌روز محاسبه می‌کردند.
۲) این گاه‌شماری در آغاز، گاه‌شماری دقیقی نبود و به همین دلیل، براساس گاه‌شماری مصری اصلاح شد.
۳) به دستور ژولیوس سزار، تولد حضرت مسیح علیه‌السلام به‌عنوان مبدأ گاه‌شماری رومیان تعیین شد.
۴) اولین کسی که دستور اصلاح گاه‌شماری رومی را داد، پاپ گِرگُوار سیزدهم بود.

۱۰۲- در دوران کشاورزی، چه امری زمینهٔ آشنایی مردم مناطق مختلف را با آداب و رسوم، مهارت‌ها و اندیشه‌های دیگر فراهم کرد؟

۱) داشت و برداشت محصول
۲) تولید اضافهٔ محصول
۳) رونق دادوستد
۴) مهارت و تخصصی شدن کارها

۱۰۳- پس از سومریان، به‌ترتیب کدام اقوام بر بین‌النهرین مسلط شدند؟

۱) آشوری- اَموری- اکّدی
۲) اکّدی- اَموری- آشوری
۳) اَموری- اکّدی- آشوری
۴) اکّدی- آشوری- اَموری

۱۰۴- مهم‌ترین نتیجهٔ تشکیل امپراتوری سارگن در حدود ۲۴۰۰ قبل از میلاد چه بود؟

۱) اقوام اموری به مدت دو قرن بر سرتاسر بین‌النهرین مسلط بودند و پس از آن دورانی از بی‌ثباتی و ضعف فرا رسید.
۲) شهر بابل به یکی از آبادترین و ثروتمندترین شهرهای جهان باستان تبدیل شد.
۳) نظام سیاسی منسجم و متمرکزی را به‌وجود آورد که در آن شاه از قدرت و اختیارات فراوانی برخوردار بود.
۴) مردمان و اقوامی را که دارای اندیشه، آداب و رسوم، صنعت و هنر گوناگونی بودند متحد ساخت.

۱۰۵- کدام گزینه به‌ترتیب جدول روبه‌رو را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

نام محل	نام موزه
۱	آرمیتاژ
۲	متروپولیتن
۳	لوور

۱) لندن- پاریس- سن‌پترزبورگ
۲) نیویورک- لندن- پاریس
۳) سن‌پترزبورگ- نیویورک- پاریس
۴) پاریس- سن‌پترزبورگ- لندن

۱۰۶- کدام‌یک از اتفاقات مهم دوران پیش از تاریخ، تأثیر به‌سزایی بر زندگی انسان و روابط او با محیط داشت؟

۱) افروختن آتش و به‌کارگیری آن
۲) اختراع خط و نامه‌نگاری
۳) تقسیم‌بندی تاریخ به دو دوره
۴) گسترش شهرنشینی و شکل‌گیری شهرها

۱۰۷- کدام گزینه از جمله کارهایی است که مورخ در نقد روایت‌کننده (راوی)، با آن سر و کار دارد؟

۱) بررسی فاصلهٔ زمانی و مکانی بین راوی و خبر
۲) مقایسه و مطابقت خبر راوی با سایر منابع و اخبار
۳) تعیین اصالت و اعتبار گزارش‌های تاریخی راوی
۴) مقایسهٔ سبک و زبان راوی با سایر معاصرانش

۱۰۸- عبارات زیر، از تاریخ‌نگاران مختلف با سبک‌های گوناگون تاریخ‌نویسی انتخاب شده‌اند. با توجه به ویژگی‌های هر سبک تاریخ‌نگاری، تشخیص دهید کدام عبارات از کتاب «تاریخ طبری» انتخاب شده است؟

الف) «آنکه در این کتاب می‌نگرد، باید بداند که... این اخبار را ما برنساخته‌ایم، بلکه از طریق ناقلان به ما رسیده است. ما نیز آن را همان‌سان که به ما رسانده‌اند، در کتاب آوردیم.»

ب) «تاریخ در باطن خود، نظر و تحقیق است و تعلیل و تحلیل حوادث و ریشه‌یابی دقیق آن‌ها و شناخت و معرفت چگونگی حوادث، پس تاریخ ریشه درحکمت انسانی دارد.»

ج) «هرکه در تاریخ تأمل کند و در هر واقعهٔ که او را پیش آید، نتیجهٔ عقل جمله عقلای عالم به وی رسیده باشد، دست غوغا و لشکر وقایع و حوادث از تاراج ذخایر فکرت او بسته باشد.»

د) «آگاه شدن از حوادث گذشتگان و آنچه از اخبار که در بستر زمان جاری می‌شود، به‌دست نمی‌آید مگر از طریق خبر دادن مخبران و نقل ناقلان، و در این راه نباید از عقل و استنباط ذهنی کمک گرفت.»

۱) «ج»- «د»
۲) «ب»- «ج»
۳) «الف»- «د»
۴) «الف»- «ب»

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۰۹- پس از هجرت مسلمانان به مدینه، یکی از شروط بیعت با پیامبر ﷺ و پذیرش دعوت اسلام چه بود؟

۱) هجرت به مدینه و ترک نکردن آن شهر
۲) هجرت به حبشه و ترویج اسلام در آنجا
۳) پذیرش پیمان دوستی بین مهاجرین و انصار
۴) ایجاد همبستگی میان ساکنان مدینه

۱۱۰- پس از نزول کدام سوره، مکه و خانهٔ خدا حرم اسلامی شناخته شد و مشرکان از ورود به آن منع شدند؟

۱) بقره ۲) حجر ۳) حج ۴) برائت

۱۱۱- مهم‌ترین اقدام پیامبر ﷺ برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجم در چارچوب اسلام، کدام است؟

۱) تدوین پیمان‌نامهٔ عمومی مدینه
۲) ساخت مسجد در مدینه
۳) ایجاد پیمان اخوت
۴) الگو قرار دادن آیات جهاد و زکات

۱۱۲- چرا در سال دهم بعثت گسترش دعوت اسلامی در مکه با موانع اساسی روبه‌رو شد؟

۱) با رحلت ابوطالب، جسارت و آزار مشرکان نسبت به پیامبر ﷺ بیشتر شد.
۲) به‌دلیل تحریم و محاصرهٔ اقتصادی، هرگونه مراوده با مسلمانان ممنوع شده بود.
۳) مشرکان مکّه به برانگیختن تعصبات قبیله‌ای و قومی دامن می‌زدند.
۴) با مهاجرت عده‌ای به حبشه، مسلمانان از نظر تعداد در اقلیت قرار گرفتند.

۱۱۳- مورخان کدام سال از حکومت پیامبر ﷺ در مدینه را «سال وفود» نامیده‌اند و کدام مورد، از وقایع آن سال می‌باشد؟

۱) سال هشتم هجری- تعدادی از حاکمان محلی در گوشه و کنار شبه جزیرهٔ عربستان مانند عمان، بحرین، نجران و یمن یا به اسلام گرویده و یا با بستن پیمان و پرداخت جزیه، تابع حکومت مدینه شدند.
۲) سال نهم هجری- هیئت‌های نمایندگی قبیله‌های مختلف عرب به مدینه آمدند و ضمن پذیرش اسلام، فرمان‌برداری خود را از رسول خدا ﷺ اعلام کردند.
۳) سال هشتم هجری- مکه و خانهٔ خدا، به‌عنوان حرم اسلامی اعلام گردید و مشرکان حق نداشتند به آنجا وارد شوند.
۴) سال نهم هجری- مکه به‌صورت مسالمت‌آمیزی، فتح و کعبه از بت‌ها پاکسازی شد.

جغرافیا

۱۰ دقیقه
زمان پیشنهادی

جغرافیای ایران: درس‌های ۱ و ۲ ■ جغرافیا ۲: از درس ۱ تا انتهای درس ۳

۱۱۴- در کدام مرحله، پژوهشگر جغرافیا از خود می‌پرسد «انجام این پژوهش چه اهمیتی دارد؟»

۱) پردازش اطلاعات ۲) طرح سؤال ۳) نتیجه‌گیری و ارائهٔ پیشنهادها ۴) جمع‌آوری اطلاعات

۱۱۵- هرکدام از موارد زیر به‌ترتیب با کدام شاخهٔ جغرافیایی مرتبط است؟

GIS- جامعه‌شناسی- روان‌شناسی

۱) علوم فضایی- جغرافیای رفتاری و فرهنگی- جغرافیای رفتاری و فرهنگی
۲) روش‌های کمّی در جغرافیا- جغرافیای جمعیت- ژئومورفولوژی
۳) کارتوگرافی- جغرافیای شهری- جغرافیای تاریخی
۴) IT- جغرافیای جمعیت- جغرافیای رفتاری و فرهنگی

۱۱۶- کدام گزینه بیانگر استفادهٔ درست از «دانش جغرافیا» است؟

۱) ایجاد کارخانه‌های صنعتی در اطراف تهران
۲) پایه‌ریزی صنایع ذوب‌آهن و فولاد در نواحی گرم و خشک
۳) کشت برنج نواحی آب‌وهوایی داخلی ایران
۴) رواج کشت گلخانه‌ای در همهٔ مناطق گرم و خشک

۱۱۷- در عبارت زیر، پاسخ به کدام پرسش‌های کلیدی جغرافیا مشاهده می‌شود؟

«بر اثر بارندگی‌های شدید در استان‌های شمالی ایران، سیل جاری شد. گفته می‌شود بی‌توجهی به لایروبی رودهای جاری در این استان‌ها در وقوع سیل مؤثر بوده است.»

۱) کجا؟، چه‌موقع؟، چه‌کسانی؟
۲) چه‌چیز؟، چطور؟، کجا؟
۳) چرا؟، چه‌چیز؟، چطور؟
۴) چه‌کسانی؟، چه‌چیز؟، چرا؟

۱۱۸- کدام گزینه نمونه‌ای از عملکرد «منفی» انسان در نواحی کوهستانی است؟

۱) تولید برق آبی
۲) ایجاد ورزش‌های مناسب
۳) درخت‌کاری به‌منظور جلوگیری از فرسایش خاک
۴) توسعهٔ هتل‌ها برای کوه‌نوردان در نقاط مرتفع

۱۱۹- کدام عبارت فرضیهٔ مناسبی برای پرسش زیر است؟

«چرا روز سوم فروردین ماه سال ۱۳۹۸، در استان گلستان سیل آمد؟»

۱) به نظر می‌رسد تخریب جنگل‌ها از عوامل وقوع سیل باشد.
۲) در فصل بهار احتمال وقوع سیل افزایش می‌یابد.
۳) توسعهٔ راه‌های ارتباطی باعث طغیان رودها شده است.
۴) امکان نفوذپذیری خاک در جنگل‌های گلستان، کاهش یافته است.

۱۲۰- کدام قومیت در کشور افغانستان، «بیشترین درصد» پراکندگی جمعیت را دارا است؟

۱) تاجیک ۲) پشتون ۳) هزاره ۴) آیماق

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۲۱- کدام مورد بیانگر یک ناحیهٔ انتقالی در زیست‌بوم‌های جهان است؟

۱) تایگا ۲) ساوان ۳) بیابان‌ها ۴) توندرا

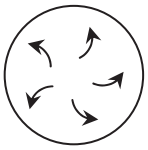
۱۲۲- جغرافی‌دانان براساس معیارهای بارش، ایران را به ۶ ناحیه تقسیم کرده‌اند. کدام ناحیهٔ بارشی، بخش وسیع‌تری از ایران را دربرگرفته است؟

۱) کردستان ۲) خزر شرقی ۳) داخلی ۴) آذربایجان و زاگرس

۱۲۳- کدام ناحیه‌ها در طبقه‌بندی کوپن، از نظر بارش، شرایط یکسانی دارند؟

۱) A و D ۲) B و C ۳) A و C ۴) B و E

۱۲۴- مرکز فشار نشان داده‌شده در شکل مقابل، در کدام عرض جغرافیایی به وضوح قابل‌مشاهده است؟



۱) ۱۰ درجهٔ عرض شمالی
۲) ۶۰ درجهٔ عرض شمالی
۳) ۳۰ درجهٔ عرض جنوبی
۴) امتداد صفر درجه

۱۲۵- «دشوار بودن احداث راه‌آهن توسط دولت‌ها در نواحی مرتفع و کوهستانی» با کدام مفهوم ارتباط دارد؟

۱) انسان‌ها نواحی را به‌وجود می‌آورند.
۲) نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.
۳) نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.
۴) نواحی تحت‌تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی هستند.

فلسفه‌ومنطق

۲۰ زمان پیشنهادی

منطق: درس‌های ۱ و ۲ ■ فلسفه ۱: درس‌های ۱ و ۲

۱۲۶- ابزاری بودن «علم منطق» به چه معناست؟

۱) نیازمندی آن به ممارست
۲) ارائهٔ دستورالعمل‌های نظری
۳) فراهم کردن محتوای علوم دیگر
۴) خدمت‌رسانی به سایر علوم

۱۲۷- علم منطق، با کدام مورد از خطای اندیشه جلوگیری می‌کند؟

۱) ابداع روش گام به گام تفکر صحیح
۲) تقویت سرعت و دقت ذهن در فرایند تفکر
۳) طبقه‌بندی و شرح قوانین حاکم بر ذهن
۴) هشدار دادن در هنگام خطای ذهن

۱۲۸- کدام گزینه یک «تصدیق» است؟

۱) زان پیش که کوزه‌ها کنند از گِلِ ما
۲) چون آب به جویبار و چون باد به دشت
۳) گفتم نکنی ز رفتگان اخباری
۴) قانع به یک استخوان چو کرکس بودن

۱۲۹- اگر در یک امتحان فیزیک کشوری، هیچ‌یک از دانش‌آموزان یک کلاس، معنای واژه‌ای را در یک سؤال متوجه نشوند، احتمالاً اشکال کار معلم آن کلاس در چه زمینه‌ای بوده است؟

۱) تصور ۲) استدلال ۳) تصدیق ۴) تعریف

۱۳۰- در کدام گزینه، عبارت معین شده، دلالت «تضمنی» ندارد؟

۱) زندگی من فوتبال دیدن و فوتبال بازی کردن است.
۲) در زلزلهٔ قصر شیرین، شهر ما با خاک یکسان شد.
۳) در مذاکرات، اوج خصومتِ تهران و واشنگتن دیده شد.
۴) فقر و بی‌خانمانی دامن‌گیر مردم خاورمیانه شده است.

۱۳۱- کدام گزینه می‌تواند مغالطهٔ نگارشی داشته باشد؟

۱) او پرتغال را دوست دارد.
۲) حیات دنیا موقتی است.
۳) انگشت شست او ورم کرد.
۴) صفر یکی از ماه‌های سال است.

۱۳۲- مصرع دوم کدام بیت، قابلیت مغالطهٔ «توسل به معنای ظاهری» را دارد؟

۱) هرکه به شب راه رفت صبح به منزل رسید / هرکه به شب خواب کرد، خاک به سر می‌کند
۲) میان ماه من تا ماه گردون / تفاوت از زمین تا آسمان است
۳) ز گریه مردم چشمم نشسته در خون است / ببین که در طلبت حال مردمان چون است
۴) امشب صدای تیشه از بیستون نیامد / شاید به خواب شیرین فرهاد رفته باشد

۱۳۳- کاربرد واژه‌های زیر ممکن است منجر به چه مغالطه‌ای شود؟

«مهر – سیر – پر»

۱) فقط نگارشی- اشتراک لفظ یا نگارشی- اشتراک لفظ یا نگارشی
۲) اشتراک لفظ یا نگارشی- اشتراک لفظ یا نگارشی- فقط نگارشی
۳) فقط اشتراک لفظ- فقط نگارشی- فقط اشتراک لفظ
۴) اشتراک لفظ یا نگارشی- فقط اشتراک لفظ- اشتراک لفظ یا نگارشی

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۳۴- چرا در منطق به بحث از الفاظ توجه خاصی می‌کنند؟

۱) بحث از الفاظ و زبان از حیطه‌های اصلی منطق است.
۲) برای بیان و انتقال افکار خود به دیگران از الفاظ استفاده می‌کنیم.
۳) خطای در الفاظ و معنای آن‌ها می‌تواند باعث خطای در تفکر شود.
۴) علم منطق وابسته به زبان خاصی نیست و به اصول کلی زبان می‌پردازد.

۱۳۵- در کدام گزینه مغالطهٔ اشتراک لفظ باعث شده تا دو معنای مختلف از یک جمله برداشت شود؟

۱) در این عهد هیچ‌گونه تخلفی صورت نگرفته است.
۲) طعم شیرین کیکی که پختی، فرهاد را عاشق تو کرد.
۳) روز گذشته ساعت هشت صبح ماشینم را دزد برد.
۴) شیر مایعی سفیدرنگ است که فواید زیادی دارد.

۱۳۶- کدام گزینه دربارهٔ واژهٔ فلسفه یا فیلسوف درست است؟

۱) عربی شدهٔ «فیلوسوفیا» است که «فیلو» به‌معنای دانایی و «سوفیا» به‌معنای دوستداری است.
۲) با توجه به معنای ریشهٔ یونانی فلسفه، این واژه ابتدائاً اختصاص به دانش خاص فلسفه نداشته است.
۳) احتمالاً فیثاغورس بود که این واژه را بر سر زبان‌ها اندخت، ولی سقراط بیشتر آن را به‌کار می‌برد.
۴) بی‌تردید سقراط به‌خاطر هم‌ردیف نشدن با سوفیست‌ها خود را به‌جای سوفیست، فیلوسوفوس نامید.

۱۳۷- کدام گزینه درست است؟

۱) انسان در زندگی روزمره معمولاً با مسأله‌هایی روبه‌رو می‌شود که ساعات طولانی او را مشغول می‌سازند.
۲) مهمترین ویژگی انسان که باعث گرایش او به فلسفه و منطق می‌شود، پرسشگری است.
۳) صرفاً برخی از فعالیت‌های انسان وابسته به تفکر است و بقیه بدون فکر انجام می‌شوند.
۴) تفکر در شرایط خاص می‌تواند به دانش فلسفه مربوط باشد و این یعنی هر تفکری فلسفی نیست.

۱۳۸- کدام امر، متمایزکنندهٔ بررسی‌های گوناگون فلسفی از سایر امور است؟

۱) روش منطقی و استدلالی
۲) توجه به بنیادی‌ترین مسئله‌ها
۳) عبور از عالم ظواهر و محسوسات
۴) دقت و تلاش فکری پیوسته و مداوم

۱۳۹- کدام عبارت دربارهٔ شاخه‌های فلسفه درست است؟

۱) به‌دلیل اضافه شدنِ دانش یا موضوع خاصی به کلمهٔ فلسفه، به این قبیل شاخه‌ها «فلسفه‌های مضاف» می‌گویند.
۲) امروزه دامنهٔ این فلسفه‌ها بسیار توسعه یافته و هر رشتهٔ علمی، شاخه‌ای از فلسفه نیز هست، مانند فلسفهٔ اخلاق.
۳) آن دسته از دانش‌های فلسفی‌اند که قوانین وجودشناسی و معرفت‌شناسی را به صورت غیربنیادی مطرح می‌کنند.
۴) با تأمل فیلسوفانه در حوزه‌های غیرفلسفی، قوانین ریشه‌ای فلسفه را وارد محدوده‌های دانش‌های خاص می‌کنند.

۱۴۰- کدام گزینه در مورد فطرت اول درست است؟

۱) بدون گذر از فطرت ثانی نمی‌توان به آن رسید.
۲) جایگاهی بالاتر از فطرت ثانی دارد.
۳) کنار گذاشتن آن هرگز ممکن نیست.
۴) ماندن در آن شایستهٔ هر انسانی است.

۱۴۱- دربارهٔ تمایز علوم کدام گزینه نادرست است؟

۱) علوم مختلف به دو طریق از هم متمایز می‌شوند: روش و موضوع، یعنی می‌توانند فقط در روش، فقط در موضوع یا در هر دو با هم متفاوت باشند.
۲) هر علمی دربارهٔ یک موضوع خاص صحبت می‌کند، یعنی هر علمی به موضوعی خاص از میان موضوعات جهان و زندگی انسان می‌پردازد، به‌جز فلسفه.
۳) موضوع دانش ریاضیات، مقدار و کمّیت؛ موضوع دانش شیمی، ساختمان مواد و ترکیب آن‌ها؛ موضوع اخلاق چگونگی کسب فضیلت و دوری از بدی‌ها است.
۴) فلسفه دربارهٔ تمام موضوعات جهان، طبیعت و انسان بحث می‌کند؛ زیرا به اصل وجود و هستی می‌پردازد و به همین خاطر مباحث فلسفی پایه و اساس مباحث سایر علوم و دانش‌ها محسوب می‌شوند.

۱۴۲- کدام عبارت درست است؟

۱) وقتی دانشمندی به تعریف و اثبات موضوع علم فیزیک از حیث وجود و امکان شناختش می‌پردازد، کار یک فیزیک‌دان را انجام می‌دهد.
۲) مسائلی از قبیل «درستی روش تجربه و آزمایش» و «یکسان عمل کردن طبیعت» از مبانی علم فیزیک‌اند که در فیزیک بررسی نمی‌شوند.
۳) یکی از مسائل مهم و تأثیرگذار که در علوم اجتماعی مطرح، بررسی و نهایتاً اثبات می‌شود، این است که بدانیم آیا جامعه اصالت دارد یا فرد؟
۴) فیلسوف معتقد به مابعدالطبیعه، به‌سبب این اعتقاد، می‌تواند در انسان‌شناسی و روان‌شناسی معتقد به روح و تاثیر آن در رفتار و تربیت باشد.

۱۴۳- عبارت زیر به کدام بخش فلسفه مربوط است؟

«جامعه صرفاً جمع افراد نیست، بلکه با گرد هم آمدن افراد در طول تاریخ و زندگی طولانی آنان با یکدیگر، یک روح جمعی شکل می‌گیرد که می‌تواند بر افراد و جامعه تأثیر بگذارد.»

۱) بخشی که از قواعد ریشه‌ای فلسفه در محدودهٔ علوم اجتماعی بحث می‌کند.
۲) فلسفهٔ اصالت جامعه و سوسیالیسم که از شاخه‌های فرعی دانش فلسفه است.
۳) بخشی که قوانین تخصصی علوم اجتماعی را به‌صورت مبنایی به اثبات می‌رساند.
۴) فلسفهٔ تاریخ که مبانی و زیربناهای جامعهٔ بشری در طول تاریخ را بررسی می‌کند.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۴۴- عبارت زیر مربوط به حوزهٔ کدام دانش است و مبنای فلسفی آن چیست؟

«هدف حقیقی انسان رسیدن به عالم مُثُل و خیر مطلق است، نه ماندن در عالم طبیعت که عالم سایه‌هاست.»

۱) هستی شناسی- حقیقت اصلی و برتر، عالم مُثُل است نه این عالم.

۲) انسان‌شناسی- علاوه بر عالم طبیعت عالم برتری به‌نام عالم مُثُل هست.

۳) معرفت‌شناسی- عالم طبیعت نسبت به عالم مُثُل مانند سایه نسبت به صاحب سایه است.

۴) فلسفهٔ اخلاق- انسان باید همهٔ برنامه‌های تربیتی خود را در جهت رسیدن به عالم مُثُل قرار دهد.

۱۴۵- کدام گزینه دربارهٔ ارتباط فلسفه و علوم تربیتی درست است؟

۱) برای فهم بهتر یک مکتب تربیتی و داشتن ارزیابی درستی از آن و دانستن نتایج نهایی‌اش، لازم است زمینهٔ فلسفی‌اش را مطالعه کنیم.

۲) برای شناخت فلسفهٔ کانت، هگل و مارکس و در مقابل آن‌ها فلسفهٔ افلاطون، ارسطو و ابن‌سینا لازم است مکاتب تربیتی آنان را بشناسیم.

۳) ارسطو برخلاف مارکس در هستی‌شناسی معتقد به مابعدالطبیعه است و در انسان‌شناسی‌اش نیز علاوه بر بدن، روح را هم پذیرفته است.

۴) فیلسوفانی که در هستی‌شناسی در کنار عالم طبیعت، به جهان غیرمادی نیز باور دارند، مکاتب تربیتی نزدیک به هم پدید می‌آورند.

اقتصاد

۱۵ دقیقه
زمان پیشنهادی

اقتصاد: از درس ۱ تا انتهای درس ۳

۱۴۶- از میان عبارت‌های زیر، کدام موارد در رابطه با هزینه‌های تولید کاملاً درست هستند؟

الف) تمام محصول و سود و زیان آن در پایان تولید، با عنوان هزینه‌های تولید به صاحب یا صاحبان کسب‌وکار می‌رسد.

ب) تفاوت درآمد و تمام مبالغی که صرف به‌کارگیری عوامل مختلف تولید شده است، با عنوان هزینه‌های تولید معرفی می‌شود.

ج) اجاره‌ای که به صاحب سرمایهٔ فیزیکی پرداخت می‌شود، یکی از هزینه‌های تولیدکننده محسوب می‌شود.

د) اگر سود را با علامت S و تعداد محصول را با Q، هزینه‌های تولید را با C و قیمت کالا را با P نشان دهیم، در این صورت: $C = (S \times P) - Q$

هـ) تولیدکننده زمانی زیان می‌کند که مبالغ مربوط به خرید، اجاره یا به‌کارگیری عوامل مختلف تولیدی، بیش از درآمد حاصل از فروش باشد.

و) محصولی که تولیدکننده توافق کرده تا در ازای به‌کارگیری زمین به صاحب آن بپردازد نیز، یکی از هزینه‌های تولید محسوب می‌شود.

۱) الف- ج- د ۲) ج- هـ- و ۳) د- هـ ۴) و- ب

۱۴۷- تولیدکننده‌ای در طول یک سال ۱۳۰۰ واحد کالا تولید و هریک را به قیمت ۱۰۰,۰۰۰ تومان به فروش رسانده است. اگر مجموع هزینه‌ها ماهیانه برابر با ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان باشد، در این صورت عملکرد سالیانهٔ تولیدکننده چقدر است؟

۱) ۱۰ میلیون تومان سود کرده است. ۲) هیچ سودی و زیانی نکرده است.

۳) ۱۲۰ میلیون تومان سود کرده است. ۴) ۱۰ میلیون تومان زیان کرده است.

۱۴۸- کدام گزینه در رابطه با پیدایش مفهوم «هزینهٔ فرصت» در انتخاب‌های مختلف افراد در شرایط مختلف زندگی، کاملاً درست است؟

۱) عدم‌توجه به هزینه‌های هدررفته و چشم‌پوشی محاسبهٔ آن در جدول هزینهٔ فعالیت‌های مختلف و همچنین بی‌صبری برای اختصاص زمان لازم تا رسیدن به بازدهی منابع، موجب می‌شود افراد مبالغ زیادی را با عنوان هزینهٔ فرصت راه‌اندازی فعالیت خود، متحمل شوند.

۲) محاسبهٔ هزینهٔ انتخاب‌های اشتباه و هدررفتن منابع، قبل از تصمیم‌گیری برای انتخاب جدید، روند تصمیم‌گیری را تغییر داده و مجموع هزینه‌های ایجاد شدهٔ تصمیمات غلط قبلی را با عنوان هزینهٔ فرصت از دست رفته عنوان می‌کند.

۳) همواره عدم‌توانایی انسان‌ها در تصمیم‌گیری برای اینکه از هر منبع چه درصدی را به یک انتخاب و چه درصدی را به انتخاب دیگر تخصیص دهد، موجب از دست رفتن قابلیت‌های مختلف استفاده از یک منبع شده و هزینه‌هایی را تحت‌عنوان هزینهٔ فرصت به افراد تحمیل می‌کند که برابر است با همان هزینه‌های هدررفته.

۴) محدودیت منابع و امکانات در دسترس و کمیابی آن‌ها باعث می‌شود انسان در انتخاب یکی از قابلیت‌های مختلف ناگزیر دست به انتخاب زده و از منافع گزینه بعد از انتخاب خود چشم‌پوشی کند، که در این صورت مفهوم محاسبهٔ هزینهٔ فرصت عنوان می‌شود.

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۴۹- امیرعلی به تازگی لیسانس حقوق خود را گرفته است، ولی مردد است که برای کارشناسی ارشد اقدام کند و درسش را ادامه دهد یا در شرکت حقوقی دوست خود استخدام شود و به‌عنوان مشاور حقوقی، ماهیانه ۲,۵۰۰,۰۰۰ تومان حقوق بگیرد. انتخاب بعدی پس از کار کردن در شرکت، فعالیت به‌عنوان مشاور تحصیلی در دبیرستان با حقوق ماهیانهٔ ۱,۸۰۰,۰۰۰ می‌باشد. در این صورت هزینهٔ فرصت دو سال تحصیلی امیرعلی چقدر خواهد بود؟

۱) ۶۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
۲) ۴۳,۲۰۰,۰۰۰ تومان
۳) ۱۰۳,۲۰۰,۰۰۰ تومان
۴) ۳۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۱۵۰- پاسخ درست پرسش‌های زیر به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) عبارت «به دلیل وجود کمیابی در امکانات و داشته‌ها، همیشه باید بین گزینه‌های انتخاب، بده- بستان کرد» در رابطه با کدام اصل از اصول انتخاب درست، می‌باشد؟

ب) در رابطه با هزینه‌های هدررفته، کدام گزینه درست نیست؟

ج) رکن اساسی یک تصمیم‌گیری خوب و منطقی ..... است.

د) انواع گسترده از تصمیمات را به چند دسته می‌توان تقسیم کرد؟

۱) الف) عدم‌محاسبهٔ هزینهٔ هدررفته
ب) ارزش بهترین گزینهٔ بعدی است که هنگام انتخاب از دست داده‌ایم.
ج) ارزیابی هزینه‌ها
د) دو دسته- تصمیم در مورد هزینه‌ها و منافع هر مورد

۲) الف) شناسایی منابع کمیاب
ب) هزینه‌های غیرقابل‌اجتناب و برگشت‌ناپذیر را می‌گویند.
ج) مقایسهٔ منافع و هزینه‌های ارزیابی‌شده
د) سه دسته- انتخاب در مورد انواع گزینه‌ها- مقدار هر مورد- نتایج هر تصمیم

۳) الف) محاسبهٔ هزینهٔ فرصت
ب) هزینه‌هایی است که در زمان انتخاب و تصمیم‌گیری تأثیرگذار است.
ج) مقایسهٔ منافع و هزینه‌های ارزیابی‌شده
د) دو دسته- تصمیم در مورد انواع گزینه‌ها و مقدار هر مورد

۴) الف) مقایسهٔ بین هزینه‌ها و منافع
ب) توجه به آن می‌تواند اشتباهی رایج در تصمیم‌گیری منطقی باشد.
ج) ارزیابی هزینه‌ها
د) سه دسته- در مورد منافع منابع- روش بهره‌گیری از آن‌ها- هزینه و منافع هر روش

۱۵۱- با توجه به متن زیر، «اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری» را به‌ترتیب ذکرشده مشخص کنید.

ندا و مینا همکارند. ندا به‌تازگی تصمیم گرفته تا در دوره‌های حسابداری شرکت کند تا بتواند موقعیت شغلی خود را ارتقا دهد، اما مینا با او مخالفت کرده و می‌گوید: چرا به خود سختی می‌دهی؟ «تو که همین حالا هم حقوق خوبی می‌گیری!» «با ثبت‌نام در آن کلاس کلی پول و زمان می‌گذاری در حالی که می‌توانستی همان زمان را در اداره بیشتر بمانی و اضافه حقوق بگیری!» اما ندا نهایتاً در دورهٔ مذکور ثبت‌نام می‌کند، «متأسفانه کلاس و معلم از سطح بالایی برخوردار نیستند، اما ندا چون برای آن هزینه کرده، تصمیم می‌گیرد کلاس را تا آخر ادامه دهد.»

۱) اعتمادبه‌نفس بیش از حد یا خودرأی بودن- توجه به هزینه‌های هدررفته- چسبیدن به وضعیت فعلی
۲) چسبیدن به وضعیت فعلی- بی‌صبری زیاد- توجه به هزینه‌های هدررفته
۳) اعتمادبه‌نفس بیش از حد و خودرأی بودن- بی‌صبری زیاد- چسبیدن به وضعیت فعلی
۴) چسبیدن به وضعیت فعلی- اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها- توجه به هزینه‌های هدررفته

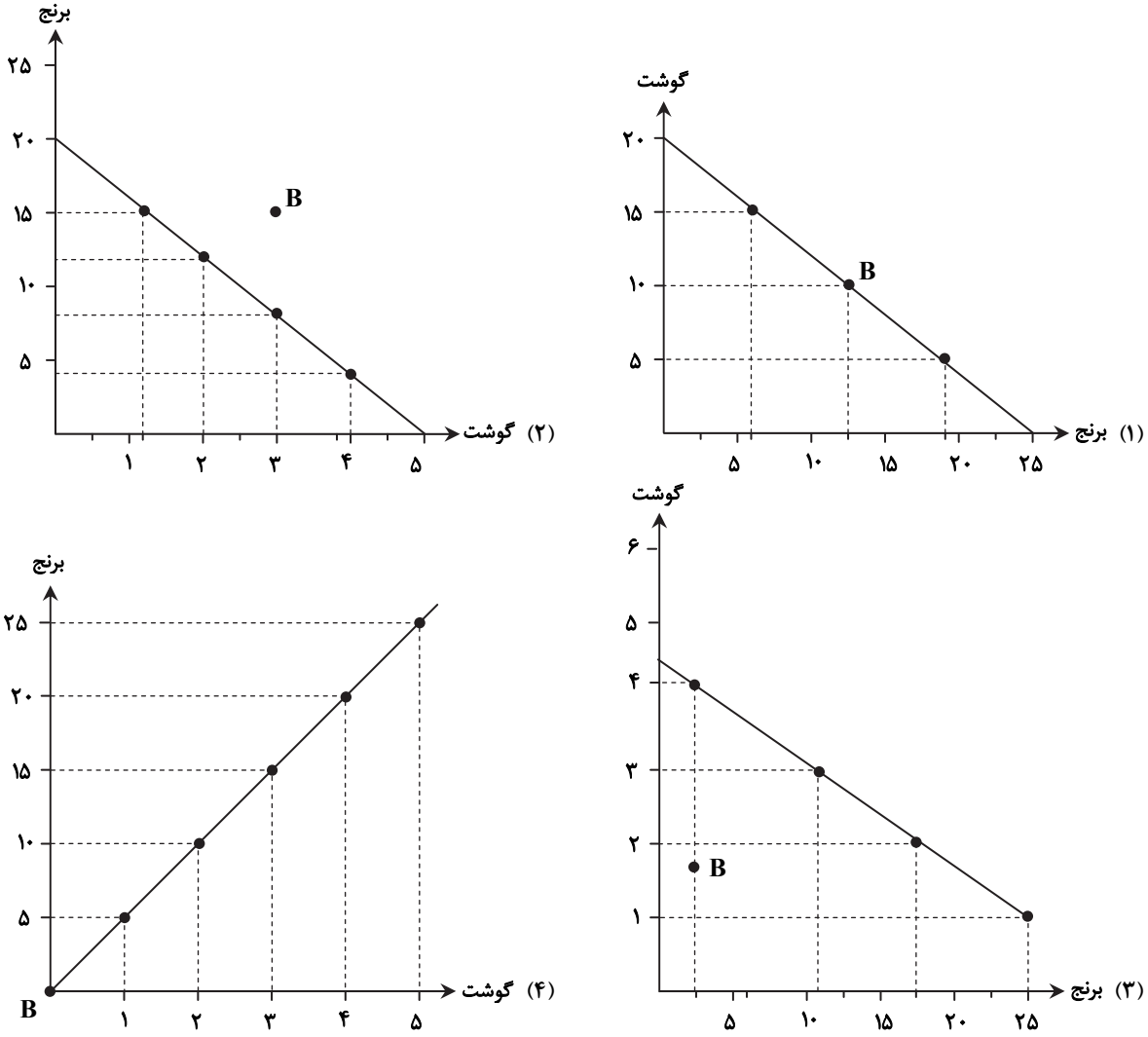
محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۲- آقای حاتمی ماهیانه ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان حقوق دریافت می‌کند. او ۱۰ درصد درآمد خود را به خرید دو کالای گوشت با قیمت هر واحد ۸۰,۰۰۰ تومان و برنج با قیمت هر واحد ۲۰,۰۰۰ تومان اختصاص می‌دهد؛ در این صورت:

الف) منحنی قید بودجه مرتبط با او کدام است؟

ب) وضعیت نقطهٔ B در منحنی قید بودجهٔ او چه وضعیتی دارد؟



۱) الف) منحنی شمارهٔ (۴)

ب) در این نقطه فرد بودجهٔ خود را صرف خرید این دو کالا نکرده است.

۲) الف) منحنی شمارهٔ (۱)

ب) در این نقطه فرد به‌درستی بودجهٔ خود را صرف خرید هر کالا کرده است و ترکیب درستی را انتخاب کرده است.

۳) الف) منحنی شمارهٔ (۲)

ب) در این نقطه فرد با کمبود بودجه مواجه شده و قدرت خرید این مقدار کالا را نخواهد داشت.

۴) الف) منحنی شمارهٔ (۳)

ب) در این نقطه فرد بخش عمده‌ای از بودجهٔ خود را پس‌انداز کرده و از طرفی انتخاب درستی برای خرید هر دو کالا داشته است.

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۳- چند مورد از عبارات زیر نادرست هستند؟

الف) امروزه اغلب کسب‌وکارها در ایران به‌شکل شخصی‌اند؛ مانند وکالت، حسابداری و بنگاه‌های معاملات ملکی.

ب) چنان‌چه شخصی، دیگری را به‌عنوان کارمند استخدام کند تا در کار به او کمک نماید، سازمان تولید «شرکت» خواهد بود.

پ) سرمایه‌گذاری که از ۵۰۰،۰۰۰ سهم یک شرکت، ۲۵۰۰ سهم خریداری کرده، به اندازهٔ ۱٪ مالک شرکت است و در سود و زیان آن شریک می‌باشد.

ت) ایجاد یک شرکت به‌ویژه شرکت سهامی، پرهزینه‌ترین نوع کسب‌وکار است؛ زیرا شرکت سهامی از پول دیگران برای راه‌اندازی کارش استفاده می‌کند.

ث) تعاونی‌ها و مؤسسات غیرانتفاعی به‌ترتیب با هدف تأمین نیازمندی اعضا و اهداف غیرتجاری تشکیل می‌شوند.

۱) ۴ ۲) ۳ ۳) ۲ ۴) ۱

۱۵۴- تمام موارد در رابطه با «شرکت سهامی» و مفاهیم مربوط به آن درست هستند به‌جز .....

۱) شرکت سهامی، شرکتی است که بخش عمدهٔ سرمایهٔ اولیه خود یا منابع مالی موردنیاز در سرمایه‌گذاری مجدد را از طریق فروش اوراق بهادار به افراد حقیقی و حقوقی کسب می‌کند.

۲) دولت برای شرکت‌های سهامی قوانین سختی را وضع می‌کند که منجر به افزایش هزینه‌های این شرکت‌ها می‌شود، اما در عوض موجب اطمینان خاطر سرمایه گذاران می‌گردد.

۳) در شرکت سهامی هر سهامدار فارغ از میزان سهم سرمایه‌گذاری خود، تنها یک حق رأی در تصمیم‌گیری‌ها دارد.

۴) شرکت‌های سهامی به‌عنوان یک کسب‌وکار که دارای هویت قانونی هستند، پرهزینه‌ترین نوع کسب‌وکار محسوب می‌شوند.

۱۵۵- کدام گزینه پاسخ درست به سؤالات زیر است؟

الف) این عبارت به چه معنی می‌باشد؟ «شرکت، کسب‌وکاری است که خودش هویت قانونی دارد.»

ب) چرا ایجاد یک شرکت سهامی به‌عنوان پرهزینه‌ترین نوع کسب‌وکار شناسایی می‌شود؟

ج) نقش و هدف «اساسنامهٔ یک شرکت» چه می‌باشد؟

۱) الف) یعنی قانون با یک شرکت مشابه یک فرد که دارای حقوق و تعهدات خاص می‌باشد رفتار می‌کند.
ب) راه‌اندازی و تأمین عوامل تولید در چنین شرکت‌هایی به‌دلیل بزرگ بودن وسعت شرکت، هزینه‌بر و نیازمند صرف منابع مالی و زمانی زیادی است.
ج) بیان چشم‌انداز میان‌مدت سازمان در دستیابی به اهداف از قبل تعیین‌شدهٔ سازمان و روش‌های دستیابی به این اهداف و پیش‌بینی و ارائهٔ راهکار برای حل مشکلات احتمالی

۲) الف) یعنی قانون با یک شرکت مشابه با یک فرد که دارای حقوق و تعهدات خاص می‌باشد رفتار می‌کند.
ب) تأمین امنیت قانونی سرمایه‌گذارانی که تأمین‌کنندهٔ منابع مالی شرکت هستند، با استفاده از مشاوران حقوقی انجام می‌شود که منجر به تحمیل هزینه‌های بالا به شرکت می‌شود.
ج) تعیین نوع کسب‌وکار، میزان سهام و نحوهٔ تقسیم و فروش آن، چگونگی تأمین سرمایهٔ اولیه و نحوهٔ تقسیم سود و زیان، حقوق و مسئولیت سهام‌داران شرکت و نحوهٔ انحلال آن

۳) الف) یعنی برخلاف افراد، در کسب‌وکارهای شخصی که فاقد هویت قانونی هستند و به‌طور خودگردان اقدام به فعالیت می‌کنند، شرکت دارای حقوق و تعهدات خاص می‌باشد.
ب) تأمین امنیت قانونی سرمایه‌گذارانی که تأمین‌کنندهٔ منابع مالی شرکت هستند، با استفاده از مشاوران حقوقی انجام می‌شود که منجر به تحمیل هزینه‌های بالا به شرکت می‌شود.
ج) بیان چشم‌انداز میان‌مدت سازمان در دستیابی به اهداف از قبل تعیین‌شده سازمان و روش‌های دستیابی به این اهداف و پیش‌بینی و ارائهٔ راهکار برای حل مشکلات احتمالی

۴) الف) یعنی برخلاف افراد، در کسب‌وکارهای شخصی که فاقد هویت قانونی هستند و به‌طور خودگردان اقدام به فعالیت می‌کنند، شرکت دارای حقوق و تعهدات خاص می‌باشد.
ب) راه‌اندازی و تأمین عوامل تولید در چنین شرکت‌هایی به‌دلیل بزرگ بودن وسعت شرکت، هزینه‌بر و نیازمند صرف منابع مالی و زمانی زیادی است.
ج) تعیین نوع کسب‌وکار، میزان سهام و نحوهٔ تقسیم و فروش آن، چگونگی تأمین سرمایهٔ اولیه و نحوهٔ تقسیم سود و زیان، حقوق و مسئولیت‌های سهام‌داران شرکت و نحوهٔ انحلال آن

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۶- هریک از موارد زیر مرتبط با کدام‌یک از معایب یا مزایای «شرکت» است؟

■ **شرکت ایرانیان قصد دارد در هر زمینه، افراد متخصص همان حوزه را استخدام کند.**

■ **محسن سهام شرکت داراگستر را دارد؛ او در نظر دارد در فضای مجازی تبلیغات گسترده‌ای را انجام دهد؛ اما ابتدا باید موافقت سایر شرکا را کسب کند.**

■ **شرکت ایده‌پردازان حکمت، به‌دلیل گردش بالای مالی، می‌تواند وام‌های بزرگی را با شرایط مناسب از بانک دریافت کند.**

■ **احمد و خواهرش جز سهام‌داران شرکت هما هستند، اخیراً شرکت در معامله‌ای دچار زیان هنگفتی شده است که نقش و سهم احمد و خواهرش در قبال آن ضرر مشخص است.**

۱) تخصص‌گرایی بیشتر- تأخیر در تصمیم‌گیری- افزایش سرمایه و تأمین مالی بانکی- مسئولیت محدود در برابر بدهی‌ها و دعاوی

۲) تخصص‌گرایی بیشتر- تخصص‌گرایی بیشتر- امکان رقابت بالاتر- مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی

۳) امکان رقابت بالاتر- تخصص‌گرایی بیشتر- هزینه‌های راه‌اندازی بالاتر- مسئولیت محدود در برابر بدهی‌ها و دعاوی

۴) تخصص‌گرایی بیشتر- تأخیر در تصمیم‌گیری- افزایش سرمایه و تأمین مالی بانکی- مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی

۱۵۷- چه عاملی یک کارآفرین را از سطوح ابتدایی کار به درجه‌های بالای آن می‌رساند؟

۱) مهارت‌های ابتکار عمل برای جمع کردن عوامل مختلف تولید در کنار هم

۲) نوآوری و خطرپذیری برای تولید و عرضهٔ محصولات جدید و یا کشف راه‌های جدید تولید

۳) تلاش و کار زیاد برای زنده نگه داشتن و مراقبت از کسب و کار نوپای خود

۴) حرکت با چشم باز و بر مبنای شناخت ظرفیت‌های خود و اتفاقات اطراف

۱۵۸- یک شرکت تولیدی برای تولید کالای خاص خود در طول یک‌سال به‌ترتیب ۳۰۰۰، ۴۵۰۰، ۱۰۰۰، ۲۷۰۰ میلیارد ریال بابت اجارهٔ مکان، هزینهٔ ماشین‌آلات، خرید مواد اولیه و استخدام کارگر پرداخت کرده است. اگر این شرکت در پایان سال ۵۰۰ عدد کالا هر کدام به ارزش ۳۰ میلیارد ریال تولید کرده باشد، به‌ترتیب درآمد، هزینه و سود این شرکت چقدر است؟

۱) ۱۵۰۰۰- ۱۲۰۰۰- ۳۰۰۰ ۲) ۱۵۰۰۰- ۱۱۲۰۰- ۳۸۰۰ ۳) ۱۵۰۰۰- ۱۱۲۰۰- ۳۰۰۰ ۴) ۱۵۰۰۰- ۱۱۲۰۰- ۳۸۰۰۰

۱۵۹- در هریک از عبارت‌های زیر به‌ترتیب، کدام ویژگی کارآفرینان موفق بهتر دیده می‌شود؟

■ **آقای محسنی با مشاهدهٔ وضعیت بیماری کرونا و استفادهٔ همگانی از ماسک، به فکر تولید انبوه گیره‌ای می‌افتد که پشت گردن قرار گرفته و کش‌های ماسک را نگه می‌دارد.**

■ **ایمان در خط تولید پارچه‌های کارگاه‌اش متوجه مشکلی شده است که باعث افت کیفیت پارچه‌ها می‌شود، ولی او می‌داند که قادر به حل این مشکل خواهد بود.**

■ **دانشجویان دانشگاه امیرکبیر، ایدهٔ جدیدی را برای گودبرداری ارائه کرده‌اند که می‌تواند خطر ریزش ساختمان‌های مجاور را کاهش دهد؛ آقای شکوری در پی عملی کردن این ایده به‌شکل یک کسب‌وکار است.**

■ **شیدا قصد دارد با دوستانش یک تور بیابان‌گردی راه‌اندازی کرده و از این راه، کسب درآمد کند؛ او برای این کار از ساکنین مناطق بیابانی در مورد جذابیت‌های بیابان‌ها پرس‌وجو می‌کند.**

■ **آقای محمدی تمام پاداش بازنشستگی خود را صرف راه‌اندازی یک رستوران کرده است تا بتواند با به جریان انداختن این پول در مسیر تولید، چند نفر را مشغول به‌کار کند.**

۱) تیزبینی- پرانگیزگی- سازمان‌دهندگی- یادگیرندگی- خوش‌بینی

۲) نوآوری- خوش‌بینی- نوآوری- یادگیرندگی- خوش‌بینی

۳) تیزبینی- پرانگیزگی- نوآوری- یادگیرندگی- ریسک‌پذیری

۴) نوآوری- خوش‌بینی- ریسک‌پذیری- پرانگیزگی- ریسک‌پذیری

۱۶۰- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، ویژگی‌های «شرکت‌های تعاونی» را به‌درستی بیان می‌کند؟

۱) شرکت تعاونی کسب‌وکاری است که با هدف تأمین نیازمندی اعضا تشکیل می‌شود و به بهبود وضعیت اقتصادی آنان کمک می‌کند. این تعاونی‌ها مراحل راه‌اندازی کاملاً مشابهی با شرکت‌ها دارند و توزیع سود احتمالی نیز در پایان‌دوره، به نسبت سرمایهٔ هر عضو است.

۲) شرکت تعاونی کسب‌وکاری است که با هدف تأمین نیازمندی اعضای جامعه تشکیل می‌شود و به بهبود وضعیت اقتصادی و اجتماعی آنان کمک می‌کند. این تعاونی‌ها مراحل راه‌اندازی کم‌وبیش مشابهی با شرکت‌ها دارند ولی نحوهٔ اداره آن‌ها بر اساس هر نفر، یک رأی است و همچنین توزیع سود احتمالی نیز در پایان‌دوره، مطابق اساسنامه تعیین می‌شود.

۳) شرکت تعاونی کسب‌وکاری است که با هدف تامین نیازمندی اعضا تشکیل می‌شود و به بهبود وضعیت اقتصادی آنان کمک می‌کند. مراحل راه‌اندازی این تعاونی‌ها تا حدودی مشابه با شرکت‌ها بوده و توزیع سود احتمالی نیز در پایان‌دوره به نسبت سرمایه هر عضو است؛ اما نحوهٔ ادارهٔ آن بر اساس هر نفر، یک رأی می‌باشد.

۴) شرکت تعاونی کسب‌وکاری است که با هدف تأمین نیازمندی اعضا تشکیل می‌شود و به بهبود وضعیت اقتصادی و معیشتی آنان کمک می‌کند. این تعاونی‌ها مراحل راه‌اندازی کاملاً متفاوتی با شرکت‌ها دارند و توزیع سود احتمالی در پایان‌دوره به نسبت مساوی است و در اساسنامه نیز نحوهٔ ادارهٔ آن‌ها بر اساس هر نفر، یک رأی است.

محل انجام محاسبات

دانلود رایگان تمام آزمون های آزمایشی در کانال ما:
@Azmoonha_Azmayeshi
تمام پایه ها و رشته ها
علوی
مرکز سنجش آموزش مدارس برتر
آزمونهای آزمایشی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi
شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور
گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی
آزمونهای آزمایشی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi
آزمون های سراسری
گاج
کانون فرهنگی آموزش
قلم چی
حلی سنجی

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

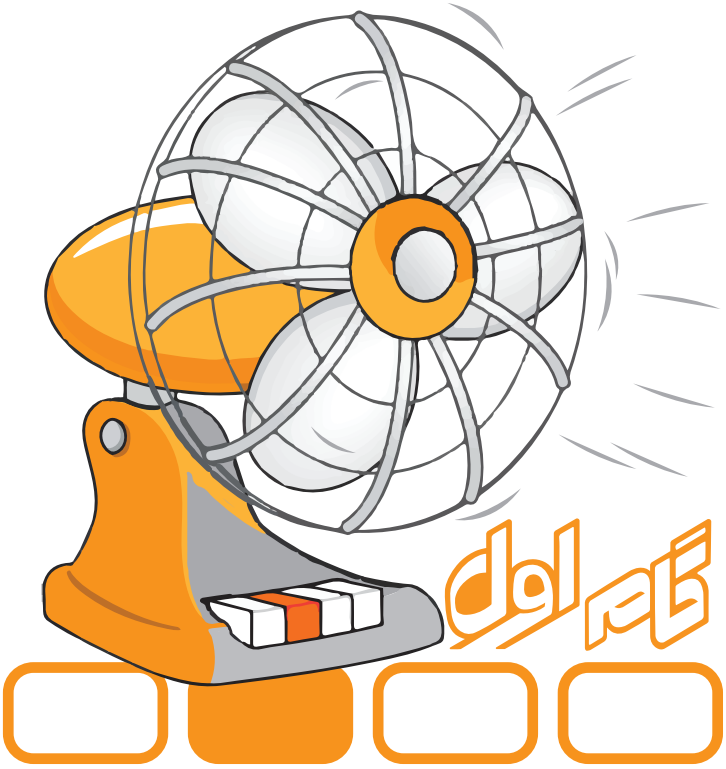
گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

دفترچهٔ پاسخ‌های تشریحی

آزمون آزمایشی ۲۳ تیر ۱۴۰۲

ویژهٔ داوطلبان آزمون سراسری سال ۱۴۰۳

گروه آزمایشی علوم انسانی



t.me/Azmoonha_Azmayeshi





پاسخ تشریحی آزمون ۲۳ تیر ۱۴۰۲

تذکرهای مهم

- داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون، پیش‌آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه‌های کمک آموزشی و...، با استفاده از شمارهٔ داوطلبی (به‌عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به‌عنوان رمز عبور) وارد وب‌سایت گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir شوید و از منوی صفحهٔ شخصی من، خرید امتیاز خدمات طلایی را انتخاب کنید.

- **در صورتی که اینترنتی ثبت‌نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.**

- کارنامه‌های آزمون آزمایشی مرحلهٔ ۲ به‌صورت کامل، با فاصلهٔ زمانی کوتاهی پس از آزمون مطابق اطلاعیهٔ اعلام‌شده، بر روی پایگاه اینترنتی گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می‌گیرد. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.



داوطلب گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر بالا به‌وسیلهٔ گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به صفحهٔ اینستاگرام مؤسسه گزینه‌دو وارد شوید.

gozine2.ir

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

پاسخ تشریحی آزمون ۲۳ تیر ۱۴۰۲ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

ریاضی

۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۲)

نکته: معادلهٔ درجه دوم $ax^۲+bx+c=۰$ در صورتی دارای ریشهٔ مضاعف است که:

$$\Delta=b^۲-۴ac=۰$$

ابتدا معادله را به فرم کلی تبدیل می‌کنیم:

$$x(۲x-۳)=a \Rightarrow ۲x^۲-۳x=a \Rightarrow ۲x^۲-۳x-a=۰$$

اگر این معادله ریشهٔ مضاعف داشته باشد، مطابق نکته $\Delta=۰$ است، پس:

$$۹-۴\times۲\times(-a)=۰ \Rightarrow ۹+۸a=۰ \Rightarrow a=-\frac{۹}{۸}$$

۲- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس‌های ۲)

نکته: ریشه‌های معادلهٔ درجه دوم $ax^۲+bx+c=۰$ (در صورت وجود) برابر $x=\frac{-b\pm\sqrt{\Delta}}{۲a}$ هستند که در آن $\Delta=b^۲-۴ac$ است.

کافی است ببینیم مخرج کسر به‌ازای چه مقادیری از x، صفر می‌شود:

$$۲x^۲-۷x+۳=۰ \Rightarrow \Delta=۴۹-۲۴=۲۵ \Rightarrow x=\frac{۷\pm\sqrt{۲۵}}{۴} \Rightarrow x=\frac{۷\pm۵}{۴} \Rightarrow x=۳ \text{ یا } x=\frac{۱}{۲}$$

بنابراین گزینهٔ ۴ پاسخ است.

۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۲)

نکته: در معادلهٔ درجهٔ دوم $ax^۲+bx+c=۰$ اگر $\Delta>۰$، معادله دارای دو جواب $x=\frac{-b\pm\sqrt{\Delta}}{۲a}$ است.

با توجه به شکل داریم:

$$\text{مساحت مستطیل} = \text{طول} \times \text{عرض} \Rightarrow ۶=(۲x-۱)(x) \Rightarrow ۶=۲x^۲-x \Rightarrow ۲x^۲-x-۶=۰$$

$$\Delta=b^۲-۴ac=(-۱)^۲-۴(۲)(-۶)=۴۹$$

$$x=\frac{-b\pm\sqrt{\Delta}}{۲a}=\frac{۱\pm\sqrt{۴۹}}{۲(۲)}=\frac{۱\pm۷}{۴} \Rightarrow \begin{cases} x_۱=\frac{۱+۷}{۴}=۲ & \checkmark \\ x_۲=\frac{۱-۷}{۴}=-\frac{۳}{۲} & \times \end{cases}$$

چون ضلع مستطیل نمی‌تواند عددی منفی باشد، پس فقط $x=۲$ قابل‌قبول است. با جای‌گذاری $x=۲$ اندازهٔ دو ضلع مستطیل را حساب می‌کنیم:

$$x=۲ \Rightarrow \boxed{۲x-۱=۳}$$

پس طول مستطیل برابر ۳ است.

۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۱)

حقوق یک تکنسین را x در نظر می‌گیریم، حقوق مهندس ۴ برابر یک تکنسین است، پس می‌شود: $۴x$

حقوق مدیران هم $\frac{۵}{۴}$ هر مهندس است که می‌شود: $\frac{۵}{۴}(۴x)=۵x$

جدول زیر خلاصهٔ حقوق‌های کارمندان این کارخانه در بخش تولید است:

	تکنسین	مهندس	مدیر
حقوق ماهانه	x	$۴x$	$۵x$
تعداد	۱۰	۵	۲
مجموع	$۱۰x$	$۲۰x$	$۱۰x$

$$\text{مجموع کل} = ۱۰x+۲۰x+۱۰x=۴۰x$$

حال $۴۰x$ را برابر با ۵۶,۰۰۰,۰۰۰ تومان قرار می‌دهیم:

$$۴۰x=۵۶,۰۰۰,۰۰۰ \Rightarrow x=\frac{۵۶,۰۰۰,۰۰۰}{۴۰} \Rightarrow x=۱,۴۰۰,۰۰۰$$

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۲)

نکته: ریشه‌های معادلهٔ درجه دوم $ax^۲+bx+c=۰$ (در صورت وجود) برابر $x=\frac{-b\pm\sqrt{\Delta}}{۲a}$ هستند که در آن $\Delta=b^۲-۴ac$ است.

عدد موردنظر را x می‌گیریم، یک واحد بیشتر از ۲ برابر آن، یعنی:

$۲x+۱$

حاصل ضرب x در $۲x+۱$ برابر ۱۰ است، پس:

$$x(۲x+۱)=۱۰ \Rightarrow ۲x^۲+x-۱۰=۰$$

دلتا را حساب می‌کنیم:

$$\Delta=b^۲-۴ac=۱^۲-۴(۲)(-۱۰)=۸۱$$

مقدار x را به‌دست می‌آوریم:

$$x=\frac{-b\pm\sqrt{\Delta}}{۲a}=\frac{-۱\pm\sqrt{۸۱}}{۴}=\frac{-۱\pm۹}{۴} \Rightarrow \begin{cases} x=-\frac{۱۰}{۴}=-۲/۵ & \checkmark \\ x=\frac{۸}{۴}=۲ & \times \end{cases}$$

با توجه به صورت سؤال، x عددی منفی است، پس فقط $x=-۲/۵$ قابل‌قبول است.

۶- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۲)

نکته: در معادلهٔ درجه‌دوم $ax^۲+bx+c=۰$ اگر $\Delta\geq۰$، معادله دارای جواب حقیقی است.

تک‌تک گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

۱) $\Delta=(-a)^۲-۴(۳)(۲)=a^۲-۲۴$ می‌تواند مقادیر منفی هم داشته باشد.

۲) $\Delta=(۲a)^۲-۴(۱)(۱)=۴a^۲-۴$ می‌تواند مقادیر منفی هم داشته باشد.

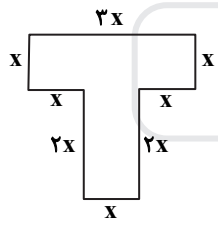
۳) $\Delta=a^۲-۴(۵)(-۳)=a^۲+۶۰$ همواره مقداری مثبت است.

۴) $\Delta=(-۱)^۲-۴(۲)(a)=۱-۸a$ می‌تواند مقادیر منفی هم داشته باشد.

بنابراین گزینهٔ ۳ پاسخ است.

۷- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۱)

محیط و مساحت شکل را برحسب x حساب می‌کنیم:

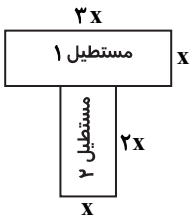


$$\text{محیط}=۳x+x+x+۲x+x+۲x+x+x=۱۲x$$

برای محاسبهٔ مساحت، شکل را به دو مستطیل تقسیم می‌کنیم و مساحت هرکدام را جداگانه حساب می‌کنیم و با هم جمع می‌کنیم:

$$\begin{cases} \text{مساحت مستطیل ۱}=(۳x)(x)=۳x^۲ \\ \text{مساحت مستطیل ۲}=(۲x)(x)=۲x^۲ \end{cases} \Rightarrow \text{مساحت کل شکل}=۳x^۲+۲x^۲=۵x^۲$$

چون عدد محیط و مساحت برابرند، پس:



$$۵x^۲=۱۲x \Rightarrow ۵x^۲-۱۲x=۰ \Rightarrow x(۵x-۱۲)=۰ \Rightarrow \begin{cases} x=۰ & \times \\ ۵x-۱۲=۰ \Rightarrow x=\frac{۱۲}{۵} \end{cases}$$

دقت کنید چون طول ضلع نمی‌تواند صفر باشد، جواب $x=۰$ قابل‌قبول نیست. با جای‌گذاری $x=\frac{۱۲}{۵}$ در عبارت محیط داریم:

$$\text{محیط}=۱۲x=۱۲\times\frac{۱۲}{۵}=\frac{۱۴۴}{۵}=۲۸/۸$$

۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱، درس ۲)

راه‌حل اول:

اگر $x=۱$ ریشهٔ مضاعف معادله‌ای درجه ۲ باشد، آن معادله به‌صورت $k(x-۱)^۲=۰$ می‌باشد.

بنابراین: $k(x-۱)^۲=۰ \Rightarrow k(x^۲-۲x+۱)=۰ \Rightarrow kx^۲-۲kx+k=۰$

با مقایسهٔ معادلهٔ فوق با صورت مسئله داریم:

$$\begin{cases} kx^۲-۲kx+k=۰ \\ ۲x^۲+bx+c=۰ \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} k=۲ \\ b=-۴ \Rightarrow c-b=۶ \\ c=۲ \end{cases}$$

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

راه‌حل دوم:

نکته: اگر معادلهٔ $ax^2+bx+c=0$ ریشهٔ مضاعف داشته باشد، مقدار این ریشه از رابطهٔ $x=-\frac{b}{2a}$ به‌دست می‌آید.

طبق نکته داریم:

$$-\frac{b}{2\times 2}=1 \Rightarrow b=-4$$

باید $x=1$ در معادله صدق کند، پس:

$$x=1 \Rightarrow 2-4+c=0 \Rightarrow c=2$$

بنابراین:

$$c-b=2-(-4)=6$$

۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

نکته: از آنجا که هر گزاره یک جملهٔ خبری است و حتماً دارای فعل می‌باشد، برای بیان نقیض یک گزاره کافی است فعل جمله را نفی کنیم.

با توجه به نکتهٔ بالا گزینهٔ ۳ نقیض گزارهٔ داده شده است.

۱۰- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

نکته: در یک گزارهٔ شرطی، اگر مقدم نادرست باشد، آنگاه کل گزاره به انتفای مقدم درست است.

در گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ مقدم دارای ارزش درست است. تنها در گزینهٔ ۴ مقدم دارای ارزش نادرست است و به انتفای مقدم گزارهٔ مرکب داده شده دارای ارزش درست است.

۱۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

نکته: جدول ارزش ترکیب عطفی، فصلی، شرطی و دوشرطی دو گزاره به‌صورت زیر است:

p	q	$p\wedge q$	$p\vee q$	$p\Rightarrow q$	$p\Leftrightarrow q$
د	د	د	د	د	د
د	ن	ن	د	ن	ن
ن	د	ن	د	د	ن
ن	ن	ن	ن	د	د

گزارهٔ p دارای ارزش نادرست است، زیرا $\sqrt{2}$ عددی گویا نیست.

گزارهٔ q دارای ارزش درست است، زیرا ۵۳ عددی اول است و مرکب نیست. تک‌تک گزینه‌ها را در جدول بررسی می‌کنیم:

				گزینهٔ ۱	گزینهٔ ۲	گزینهٔ ۳	گزینهٔ ۴
p	q	$\sim p$	$\sim q$	$q\Rightarrow p$	$p\Leftrightarrow q$	$p\wedge q$	$\sim(p\vee\sim q)$
ن	د	د	ن	ن	ن	ن	د

بنابراین گزینهٔ ۴ پاسخ است.

۱۲- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

نکته: جدول ارزش ترکیب عطفی و شرطی به‌صورت روبه‌رو است:

p	q	$p\wedge q$	$p\Rightarrow q$
د	د	د	د
د	ن	ن	ن
ن	د	ن	د
ن	ن	ن	د

جدول ارزش گزارهٔ موردنظر را تشکیل می‌دهیم:

p	q	$p\Rightarrow q$	$(p\Rightarrow q)\wedge p$	$((p\Rightarrow q)\wedge p)\Rightarrow q$
د	د	د	د	د
د	ن	ن	ن	د
ن	د	د	ن	د
ن	ن	د	ن	د

بنابراین ارزش گزارهٔ موردنظر همواره درست است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

نکته: جدول ارزش ترکیب عطفی، فصلی، شرطی و دوشرطی دو گزاره به‌صورت زیر است:

p	q	$p \wedge q$	$p \vee q$	$p \Rightarrow q$	$p \Leftrightarrow q$
د	د	د	د	د	د
د	ن	ن	د	ن	ن
ن	د	ن	د	د	ن
ن	ن	ن	ن	د	د

ابتدا جدول ارزش گزینه‌ها را رسم می‌کنیم:

p	$\sim p$	$p \wedge \sim p$	$p \vee \sim p$	$p \Leftrightarrow \sim p$	$p \Rightarrow \sim p$
د	ن	ن	د	ن	ن
د	ن	ن	د	ن	ن
ن	د	ن	د	ن	د
ن	د	ن	د	ن	د

مطابق جدول بالا، تنها گزینهٔ ۳ درست است.

۱۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

نکته: جدول ترکیب شرطی و دوشرطی دو گزارهٔ p و q به‌صورت روبه‌رو است:

p	q	$p \Rightarrow q$	$p \Leftrightarrow q$
د	د	د	د
د	ن	ن	ن
ن	د	د	ن
ن	ن	د	د

ترکیب دو شرطی دو گزاره زمانی نادرست است که ارزش p درست و q نادرست باشد یا بالعکس. در این‌صورت ارزش $p \Rightarrow q$ فقط زمانی درست است که p دارای ارزش نادرست و q دارای ارزش درست باشد. بنابراین گزینهٔ ۳ پاسخ است.

۱۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

اگر نقیض یک گزاره نادرست باشد، باید خود گزاره درست باشد. پس باید دنبال گزینه‌ای باشیم که بیان‌گر یک گزارهٔ درست است.

حال تک‌تک گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

۱) $۳ \times ۷ = ۲۱$ و $۵ \times ۴ = ۲۰$، پس «$۳ \times ۷ \leq ۵ \times ۴$» گزاره‌ای نادرست است.

۲) مجموع دو عدد گنگ $\sqrt{۲} - ۲$ و $\sqrt{۲} + ۱$، عدد گویای ۳ می‌شود، پس جمع دو عدد گنگ، همواره گنگ نمی‌شود و این گزاره نادرست است.

۳) $(\frac{۱}{۲})^۲ = \frac{۱}{۴}$، $(\frac{۱}{۲})^۳ = \frac{۱}{۸}$ و $\frac{۱}{۴} \geq \frac{۱}{۸}$ پس ارزش این گزاره درست است.

۴) ریشه‌های معادله $(x-۲)(x-۱) = ۰$ اعداد ۱ و ۲ هستند و مجموع آن‌ها برابر ۳ است. پس این گزاره نادرست است.

بنابراین گزینهٔ ۳ پاسخ است.

۱۶- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

نکته: هرگاه دو گزارهٔ p و q را با لفظ «یا» ترکیب کنیم، آن را ترکیب فصلی دو گزاره می‌نامیم و می‌نویسیم «$p \vee q$». ارزش ترکیب فصلی دو گزاره تنها وقتی نادرست است که ارزش هر دو گزاره نادرست باشد.

نکته: هرگاه دو گزارهٔ p و q را با لفظ «و» ترکیب کنیم، آن را ترکیب عطفی دو گزاره می‌نامیم و می‌نویسیم «$p \wedge q$». ارزش ترکیب عطفی دو گزاره تنها وقتی درست است که ارزش هر دو گزاره درست باشد.

با توجه به نکات، تک‌تک گزینه‌ها را در جدول بررسی می‌کنیم:

			گزینهٔ ۱	گزینهٔ ۲	گزینهٔ ۳	گزینهٔ ۴
p	q	r	$(p \wedge q) \vee r$	$(p \vee q) \wedge r$	$(p \vee r) \wedge q$	$(q \vee r) \wedge p$
د	ن	د	د	د	ن	د
د	ن	ن	ن	ن	ن	ن

بنابراین گزینهٔ ۳ پاسخ است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

نکته: جدول ارزش ترکیب شرطی و دوشرطی دو گزاره به‌صورت زیر است:

p	q	$p \Rightarrow q$	$p \Leftrightarrow q$
د	د	د	د
د	ن	ن	ن
ن	د	د	ن
ن	ن	د	د

با توجه به جدول فوق، اگر $p \Leftrightarrow q$ نادرست باشد، p و q هم‌ارزش نیستند. از طرفی اگر $p \Rightarrow q$ درست باشد، p باید نادرست و q باید درست باشد. بنابراین ارزش $q \Rightarrow p$ نادرست است.

۱۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

نکته: جدول ارزش ترکیب فصلی، عطفی، شرطی و دوشرطی دو گزاره به‌صورت زیر است:

p	q	$p \vee q$	$p \wedge q$	$p \Rightarrow q$	$p \Leftrightarrow q$
د	د	د	د	د	د
د	ن	د	ن	ن	ن
ن	د	د	ن	د	ن
ن	ن	ن	ن	د	د

تنها در حالتی که ارزش گزارهٔ p نادرست و ارزش گزارهٔ q درست است، ارزش گزارهٔ $p \Rightarrow q$ درست و ارزش گزارهٔ $p \Leftrightarrow q$ نادرست است.

با توجه به این موضوع، ارزش گزاره‌های هر چهار گزینه را بررسی می‌کنیم:

				گزینهٔ ۱	گزینهٔ ۲	گزینهٔ ۳	گزینهٔ ۴
p	q	$\sim p$	$\sim q$	$p \vee \sim q$	$\sim p \wedge q$	$\sim q \Rightarrow p$	$\sim p \Leftrightarrow q$
ن	د	د	ن	ن	د	د	د

بنابراین ارزش گزارهٔ گزینهٔ ۱، با بقیه متفاوت است.

۱۹- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

نکته: ترکیب عطفی دو گزاره فقط زمانی دارای ارزش درست است که هر دو گزاره درست باشند و در باقی حالات دارای ارزش نادرست است.

نکته: ترکیب فصلی دو گزاره فقط زمانی دارای ارزش نادرست است که هر دو گزاره نادرست باشند و در باقی حالات دارای ارزش درست است.

نکته: ترکیب شرطی دو گزاره فقط زمانی دارای ارزش نادرست است که مقدم آن درست و تالی آن نادرست باشد و در باقی حالات دارای ارزش درست است. اگر مقدم یک گزارهٔ شرطی نادرست باشد، می‌گوییم ارزش گزارهٔ شرطی به انتفای مقدم همواره درست است.

طبق نکات ترکیب فصلی زمانی نادرست است که هر دو گزاره نادرست باشند، پس هر دو گزارهٔ p و $[(\sim p \wedge q) \Rightarrow r]$ نادرست‌اند. اما گزارهٔ شرطی $[(\sim p \wedge q) \Rightarrow r]$ زمانی نادرست است که مقدم آن یعنی $(\sim p \wedge q)$ درست و تالی آن یعنی r نادرست باشد. از اینکه $p \wedge q$ درست می‌باشد پس q دارای ارزش درست می‌باشد.

۲۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * ریاضی و آمار ۲ (فصل ۱، درس ۱)

نکته: جدول ارزش ترکیب فصلی، عطفی، شرطی و دوشرطی دو گزاره به‌صورت زیر است:

p	q	$p \vee q$	$p \wedge q$	$p \Rightarrow q$	$p \Leftrightarrow q$
د	د	د	د	د	د
د	ن	د	ن	ن	ن
ن	د	د	ن	د	ن
ن	ن	ن	ن	د	د

گزارهٔ شرطی $p \Rightarrow (q \Leftrightarrow r)$ زمانی نادرست است که p درست و $q \Leftrightarrow r$ نادرست باشد و $q \Leftrightarrow r$ زمانی نادرست است که q و r دارای ارزش یکسان نباشند، لذا جدول ارزشی ۳ گزاره در حالت نادرست به‌صورت روبه‌رو می‌باشد و دارای ۲ حالت است.

p	q	r
د	ن	د
د	د	ن

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

ادبیات اختصاصی

۲۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۴

سایر افراد ذکر شده، در دربار غزنویان حضور نداشتند.

فردوسی و ناصرخسرو نیز اساساً شاعران درباری نبودند.

۲۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۴

■ برای تألیف «شاهنامهٔ ابومنصوری» ابومنصور المعمری عده‌ای از دانشمندان زمان را گرد هم آورد و این کتاب را آن‌ها پدید آوردند.

■ کتاب «تاریخ الرسل و الملوک» نوشتهٔ «محمدبن‌جریر طبری» است که ابوعلی بلعمی آن را به فارسی برگرداند و با حذف و اضافهٔ مطالبی، کتاب «تاریخ بلعمی» را پدید آورد.

■ تفسیر طبری نوشتهٔ «محمدبن‌جریر طبری» است و «ترجمهٔ تفسیر طبری» توسط عده‌ای از دانشمندان ماوراءالنهر صورت گرفته است.

۲۳- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۴

بررسی نادرستی سایر موارد:

مورد «ب»: سادگی فکر و روانی کلام از ویژگی‌های شعر این دوره است و شاعر می‌کوشد تا فکر و خیال خود را همان‌گونه که به ذهنش می‌رسد، بیان کند.

مورد «ج»: رایج‌ترین انواع شعر: حماسی، مدحی و غنایی

۲۴- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۴

دلایل نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: این زبان، زبان محاوره و مکاتبهٔ دربار ساسانی است.

گزینهٔ ۲: بخش پارتی آن در زمان اشکانیان و در شمال و شمال شرقی ایران رواج داشته است.

گزینهٔ ۳: به‌مفهوم واقعی خود هم زمان با شروع دولت طاهریان پدید آمد.

۲۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱

مثنوی «عشاق‌نامه» سرودهٔ فخرالدین عراقی (قرن هفتم) است.

۲۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱

گزینهٔ ۴ از جمله اتفاقات مربوط به قرن هفتم است.

۲۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱

موضوع کتاب تاریخ گزیده، تاریخ پیامبران، خلفا، خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران تا سال ۷۳۰ ه.ق. است.

۲۸- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۱

سلمان ساوجی از غزل‌سرایان سبک عراقی در قرن هشتم است که در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته، وی مثنوی «جمشید و خورشید» را به شیوهٔ داستان‌های نظامی سروده است.

۲۹- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۳

در گزینهٔ ۱ کلمهٔ «بهار»، در گزینهٔ ۳ واژه‌های «دشمن، دوست و شکایت» و در گزینهٔ ۴ واژهٔ «دل» تکرار شده است.

۳۰- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۳

در این گزینه واج‌آرایی در صامت / خ / دیده می‌شود که از سایر موارد محسوس‌تر است.

۳۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۳

در این بیت واج‌آرایی مصوت بلند مشهود نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱ ← واج‌آرایی صامت «د» و مصوت «ا»

گزینهٔ ۲ ← واج‌آرایی صامت «ق» و مصوت «ا»

گزینهٔ ۳ ← واج‌آرایی صامت «ق» و مصوت «ا»

۳۲- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۳

در هر چهار بیت واج‌آرایی مصوت دیده می‌شود:

الف) مصوت / ا /: به یادِ یار و دیارِ آن چنان بگریم زار

ب) مصوت / ـُـ /: زاهدُ عُجبُ نمازُ منُ مستیُ نیاز

ج) مصوت / ـِـ /: گوهرِ منظوم / اثرِ تربیتِ آصفِ ثانی

د) مصوت / ـِـ /: لولیانِ شوخِ شیرین‌کارِ شهرآشوب

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۳۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۳

آب‌دیدهٔ مظلوم: مشبه/ آتش: مشبه‌به/ سوزاندن: وجه شبه ← تشبیه گسترده

ادات در این بیت محذوف است. هرگاه «چون» در معنای مثل و مانند به‌کار رود از ادات تشبیه است و اگر در معنای «هنگامی که» به‌کار رود از ادات تشبیه به‌حساب نمی‌رود مانند: چون روان گشت

هنگامی که

۳۴- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۳

هرگاه ترکیب اضافی (مضاف و مضاف‌الیه) وجود خارجی نداشته باشد یعنی ساخته و بافتهٔ ذهن و خیال‌انگیز باشد غالباً اضافهٔ تشبیهی یا استعاری است و از این شیوه می‌توانیم ترکیبات غیرتشبیهی را کنار بگذاریم.

گزینهٔ ۱: مرغ دریا گزینهٔ ۲: صدای زنگ گزینهٔ ۳: آشیان مرغ

ضمناً «دلِ گرفتار»، «آسمان نیلگون» و «کویر عطشناک» ترکیب وصفی می‌باشند.

۳۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۳

گزینهٔ ۲: عمر برف و آفتاب تموز است، تشبیه فشردهٔ غیراضافی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: خیاط باد صبا: اضافهٔ تشبیهی گزینهٔ ۳: جامِ عشق: اضافهٔ تشبیهی گزینهٔ ۴: آینهٔ ضمیر: اضافهٔ تشبیهی

۳۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۳

گزینهٔ ۲: کشتی (مشبّه‌به) عمر (مشبّه) (تشبیه فشرده)- موج (مشبّه‌به) شوق (مشبّه) (تشبیه فشرده)- بحر (مشبّه‌به) فراق (مشبّه)(تشبیه فشرده)

■ ۳ تشبیه در این بیت وجود دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: سیلاب (مشبّه‌به) سرشک (مشبّه) (یک تشبیه)

گزینهٔ ۳: صبح (مشبّه‌به) وصالت (مشبّه) (یک تشبیه)

گزینهٔ ۴: شب تاریک (مشبّه‌به) هجران (مشبّه)- شمع (مشبّه‌به) بخت (مشبّه) (دو تشبیه)

۳۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱

«مرده کرد» و «نمی‌یارست» کاربردهای تاریخی هستند که امروزه رایج نیست. امروزه به‌جای آن‌ها می‌گوییم «به مردن زد» و «نمی‌توانست».

۳۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱

نکتهٔ اشاره شده در این گزینه به قلمرو فکری تعلق دارد؛ در حالی که گزینه‌های ۱ تا ۳ مربوط به قلمرو ادبی هستند.

۳۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱

شاعر، آدمی را به نوع‌دوستی، رعایت حقوق دیگران و توجه به نیازمندان فرامی‌خواند. در این شعر، «آب» نماد «صفا و پاکی» و گل‌آلودشدن آن، تعبیری از «نابود شدن صفا و پاکی» است.

۴۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱

در بیت دوم، تنها اجزای جمله جابه‌جا شده‌اند که در زبان امروز نیز گاهی رخ می‌دهد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: «چه خواهی: چه می‌خواهی»

گزینهٔ ۳: «دیدهٔ سیر است مرا: دیدهٔ سیر دارم»

گزینهٔ ۴: عبارت «خجلت همی برم: به‌جای «می»، «همی» به‌کار رفته است.»

۴۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۲

مولوی در این بیت از وزن و تکرار منظم موسیقی و موسیقی درونی (قافیهٔ درونی) به‌خوبی بهره برده است و تناسب و هم‌سویی وزن و عاطفه بر قدرت اثرگذاری آن افزوده است.

۴۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۲

این بیت از سروده‌های حماسی فردوسی است که وزن و آهنگ کوبنده، کوتاه، ضربی و تند، بار حماسی به آن بخشیده و فضای شعر را غنی‌تر ساخته است و وزن و آهنگ با محتوا هماهنگی کامل دارد.

۴۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۲

در این گزینه لحن و آهنگ، آرام است و از نظر محتوا نیز عاشقانه است، زیرا عاشق در فراق معشوق اشک می‌ریزد؛ در نتیجه حالت اندوه را می‌رساند. در سایر ابیات از لغات حماسی و لحن حماسی استفاده شده است.

۴۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۲

در گزینهٔ ۱ شاعر با لحنی جان‌گداز و ناراحت از فراق معشوق سخن می‌گوید در حالی که در سایر گزینه‌ها وزن و آهنگ ابیات، حالت شادی و نشاط درونی شاعران را نشان می‌دهد.

مؤسسه آموزشی فرهنگی

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۴۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۲

بِ	یا	تا	گُل	بَ	رَف	شا	نی	مُ	می	در	سا	غَ	رَن	دا	زیم
پایهٔ ۱				پایهٔ ۲				پایهٔ ۳				پایهٔ ۴			

۴۶- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۲

نَ	تُ	گف	تی	کِ	بِ	جا	یا	رَ	مُ	گف	تم	کِ	نَ	یا	ری
∪	∪	–	–	∪	∪	–	–	∪	∪	–	–	∪	∪	–	–

۴۷- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۲

در	دِ	ما	را	نی	سْت	دَر	ماﷺ	ال	غ	یاث
هج	رِ	ما	را	نی	سْت	پا	یاﷺ	ال	غ	یاث

۴۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * علوم و فنون ادبی ۲ درس ۲

بررسی ابیات:

بیت «الف»: ب دس تِ فت حِ آﷺ گی تی س تاﷺ نا چا ر می آ یَد (۱۶ هجا)

بیت «ب»: با د تن دَر شَه ر یا ری بر ق را رُ بر د وام (۱۵ هجا)

بیت «ج»: ک خُر شی دِ غَ نی شد کی سِ پر داز (۱۱ هجا)

بیت «د»: آ یی نِ بِ دس تُ رو یِ خُد می آ راست (۱۲ هجا)

۴۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱

مفهوم گزینهٔ ۴: «مشکل من با صبر کردن حل نمی‌شود.»

مفهوم سایر گزینه‌ها: «صبر گره مشکلات را باز می‌کند و آدمی را به مرادش می‌رساند.»

۵۰- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * علوم و فنون ادبی ۱ درس ۱

صورت سؤال و گزینهٔ ۱ هر دو به این نکته اشاره دارند که «عاشق به هر سو که می‌نگرد معشوق خود را می‌بیند.»

گزینه‌های ۲ و ۴ هر دو به اهمیت هم‌نشین و دوست اشاره دارند و شاعر در گزینهٔ ۳، از «دورویی و یک‌دل نبودن معشوق شکایت می‌کند.»

"علوم اجتماعی"

۵۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ جامعه‌شناسی ۱

- مورد نکوهش دیگران قرار گرفتن ← پیامد ارادی وابسته به دیگری
- آسیب و بیماری فرد ← پیامد غیرارادی یا طبیعی
- ورزشکار حرفه‌ای شدن ← پیامد ارادی وابسته به خود
- مورد تحسین دیگران قرار گرفتن ← پیامد ارادی وابسته به دیگری

۵۲- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ جامعه‌شناسی ۱

عبارت اول مستقیماً به آگاهی اشاره دارد و دفترچهٔ راهنمای کالا برای رسیدن به شناخت و آگاهی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۲: ویژگی ارادی بودن کنش- ویژگی ارادی بودن کنش

گزینهٔ ۳: ویژگی معنادار بودن کنش- ویژگی آگاهانه بودن کنش

گزینهٔ ۴: ویژگی هدف‌دار بودن کنش- ویژگی معنادار بودن کنش

۵۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ جامعه‌شناسی ۱

- قسمت اول: ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق می‌یابند و پدیده‌های جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی را ضروری می‌سازند تا از طریق تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه؛ ارزش‌ها و هنجارها را به افراد منتقل کنند.
- قسمت دوم: افراد با عمل کردن بر اساس ارزش‌ها و هنجارها، موجب تداوم و استمرار آن‌ها می‌شوند.

۵۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ جامعه‌شناسی ۱

پدیده‌های اجتماعی را انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر به‌وجود می‌آورند و از آنجا که افراد با آگاهی، اراده و هدف عمل می‌کنند، پدیده‌های اجتماعی نیز که در نتیجهٔ کنش‌های آن‌ها به‌وجود می‌آید، هم معنادار خواهد بود.

۵۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۳ جامعه‌شناسی ۱

جهان اجتماعی مانند یک موجود زنده اعضای مختلفی دارد و این اعضا در ارتباط با هم از نوعی نظم برخوردارند. نظم از ویژگی‌های مهم جهان اجتماعی است.

سه شباهت:

۱) اعضای مختلفی داشتن ۲) در ارتباط بودن اعضا با هم ۳) نظم داشتن

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۵۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۳ جامعه‌شناسی ۱

بعضی اوقات انسان‌ها برای اینکه پدیده‌های ناشناخته را بشناسند، آن‌ها را با پدیده‌هایی آشنا مقایسه می‌کنند. در مقایسهٔ پدیده‌ها با یکدیگر، شباهت‌ها و تفاوت‌های آن‌ها آشکار می‌شود. برای اینکه جهان اجتماعی را بهتر بشناسیم، می‌توانیم آن را با پدیده‌های مختلفی مقایسه کنیم. برخی جهان اجتماعی را با موجودات زنده، مقایسه کرده‌اند؛ مانند سعدی که می‌گوید: «بنی‌آدم اعضای یک پیکرند».

۵۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ جامعه‌شناسی ۲

- دیدگاه اول: بر اساس این دیدگاه جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است. ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است. طرفداران این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند. نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی، ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند.
- دیدگاه دوم: گروهی دیگر جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند. در این دیدگاه جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌هاست و جهان تکوینی مادهٔ خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. از این دیدگاه، جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۲: دیدگاه دوم- دیدگاه اول

گزینهٔ ۳: دیدگاه دوم- دیدگاه اول

گزینهٔ ۴: دیدگاه اول- دیدگاه دوم

۵۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ جامعه‌شناسی ۲

- عبارت اول نادرست است، زیرا برخی جهان تکوینی را به طبیعت محدود می‌کنند و جهان انسانی را به دو جهان ذهنی و فرهنگی تقسیم می‌کنند و به این‌ترتیب از وجود سه جهان سخن می‌گویند.
- عبارت سوم نادرست است، زیرا در مقابل جهان انسانی، جهان دیگری به‌نام جهان تکوینی وجود دارد، این جهان، پیش از انسان هم بوده و وجود آن مستقل از خواست و ارادهٔ انسان است.

۵۹- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۱ جامعه‌شناسی ۲

- نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی موجب سلب شدن ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی از علوم انسانی و اجتماعی است.
- پرسش‌ها و پاسخ‌های بنیادی، همان عقاید اساسی یا تصاویر بنیادی هر فرهنگ را از انسان و جهان می‌سازند و به مثابه روح یا شالودهٔ آن فرهنگ عمل می‌کنند.
- هنگامی که فرد اندیشه‌اش را به‌صورت گفته یا نوشته بیان می‌کند یا بر اساس اندیشه و تصمیم خود با دیگران رفتار می‌کند، به جهان فرهنگی وارد می‌شود.

۶۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۲ جامعه‌شناسی ۲

فرهنگ‌های مختلف، گسترهٔ جغرافیایی و تداوم تاریخی یکسانی ندارند. در طول زمان در سرزمینی واحد، فرهنگ‌های متفاوتی پدید می‌آیند و در زمانی واحد در سرزمین‌های متعدد، فرهنگ‌های گوناگونی شکل می‌گیرند. عمر برخی از فرهنگ‌ها کوتاه و برخی دیگر طولانی است. برخی در مناطقی محدود به‌وجود می‌آیند و از مرزهای جغرافیایی خود عبور نمی‌کنند، ولی برخی دیگر گسترش بسیاری دارند. نه‌تنها فرهنگ‌ها، بلکه عناصر و اجزای فرهنگ‌ها نیز این‌گونه‌اند؛ برخی عناصر فرهنگی تداوم تاریخی و گسترش جغرافیایی بیشتری دارند و برخی این‌گونه نیستند.

- نکته: گزینهٔ ۳ در واقع در تعارض با گزینهٔ ۱ که متن کتاب است، می‌باشد، یعنی می‌شود فرهنگی حذف شود، اما عناصر فرهنگی آن باقی بماند یا می‌شود فرهنگی ضعیف شود، اما عناصری از آن فرهنگ در فرهنگ‌های دیگر و در جغرافیایی دیگر گسترش پیدا کرده باشد.

۶۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۲ جامعه‌شناسی ۲

- فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه، نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند.
- فرهنگ جهانی باید روحیهٔ تعهد و مسئولیت را در انسان‌ها ایجاد کند تا زمینهٔ گسترش و تحقق عقاید و ارزش‌های جهان‌شمول را فراهم آورد.
- آدمی دربارهٔ مرگ و زندگی خود پرسش‌های بنیادینی دارد که باید به آن‌ها پاسخ داده شود. او علاوه بر نیازهای مادی و دنیوی، نیازهایی ابدی و معنوی دارد. فرهنگی که صرفاً متوجه نیازهای مادی و دنیوی انسان است و از نیازهای ابدی و معنوی او چشم‌پوشی می‌کند، بشر را به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازد. فرهنگ جهانی باید از معنویت که ارزشی جهان‌شمول است، برخوردار باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: تعهد و مسئولیت- تعهد و مسئولیت- عقلانیت

گزینهٔ ۳: حقیقت- تعهد و مسئولیت- عقلانیت

گزینهٔ ۴: عقلانیت- تعهد و مسئولیت- معنویت

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۶۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ جامعه‌شناسی ۲

■ گونهٔ دوم: فرهنگی است که عقاید، ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست بلکه سعادت همهٔ انسان‌ها را دنبال می‌کند و از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید.

۶۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۳ جامعه‌شناسی ۲

■ قسمت اول: قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم، می‌تواند استقلال سیاسی خود را به‌دست آورد و اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد، می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم کند و به خدمت گیرد.

■ قسمت دوم: استفاده از بازی‌های رایانه‌ای، نمونه‌ای از استفاده از ابزار رسانه و فناوری اطلاعات است، بنابراین به ویژگی استعمار فرانو اشاره می‌کند.

۶۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۳ جامعه‌شناسی ۲

ابونصر محمد فارابی در گونه‌شناسی جوامع، یکی از انواع جوامع جاهلی را جامعهٔ تغلب می‌نامد. او در تعریف این نوع جامعه می‌نویسد: در جامعهٔ تغلب، مردم برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها با یکدیگر همکاری می‌کنند و این هنگامی پیش می‌آید که همهٔ آن‌ها، شیفتهٔ غلبه بر اقوام و ملل دیگر باشند. هدف این مردم خوار و مقهور کردن دیگران است. آن‌ها نمی‌خواهند ملت مقهور، مالک جان و مال خود و... باشد. چنین افرادی دوست دارند بر یکایک مردم جامعهٔ خود نیز چیره شوند، ولی از آنجا که در یک جامعه مردم برای بقای خود، غلبه بر اقوام دیگر و جلوگیری از غلبهٔ اقوام دیگر بر خود به هم نیازمندند، ناچارند از چیرگی بر یکدیگرخودداری کنند. چنین مردمی گمان می‌برند که فقط آنان خوشبخت، پیروز و مورد رشک دیگران‌اند و باید باشند و از همهٔ جوامع دیگر برترند. آن‌ها مردم جوامع دیگر را خوار و بی‌ارزش می‌شمرند. این‌گونه اندیشه‌ها در آنان حس خودخواهی را تقویت می‌کند. پس، همواره می‌خواهند دیگران آنان را ستایش کنند. گمان می‌برند که ملت‌های دیگر نتوانسته‌اند به موقعیتی که آنان به‌دست آورده‌اند، برسند و اصولاً چنین سعادتی را نمی‌شناسند.

۶۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۳ جامعه‌شناسی ۲

قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد، اگر هویت فرهنگی‌اش را حفظ کند، با ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی مهاجم می‌تواند استقلال سیاسی خود را به‌دست آورد و اگر فرهنگی غنی و قوی داشته باشد، می‌تواند گروه مهاجم را در فرهنگ خود هضم کند و به خدمت گیرد.

روان‌شناسی

۶۶- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۱

استفاده از آزمون‌ها، چگونگی اجرا و تفسیر آن باید در کنار سایر روش‌ها باشد و به دست افراد متخصص انجام شود.

۶۷- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۱

«گذشت زمان باعث تضعیف حافظه می‌شود.» یک فرضیه است.

گزینهٔ ۱ جملهٔ سؤالی است و یک «مسئله» است.

در گزینهٔ ۲ چون موضوعی به تأیید رسیده دیگر فرضیه نیست و «اصل» است.

گزینهٔ ۳ فرضیه نیست، زیرا استفاده از عبارت «به احتمال زیاد» و «کمی» گزینهٔ ۳ را از حالت یک بیان علمی و دقیق خارج کرده است.

۶۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۱



رابطهٔ بیان‌های علمی به‌شکل مرحله‌ای و طولی است یعنی اول مسئله شکل می‌گیرد، سپس فرضیه ارائه می‌شود و بعد از تأیید فرضیه، اصل یا قانون به‌وجود می‌آید. با ترکیب اصول و قوانین مختلف دریک موضوع، نظریه شکل می‌گیرد. در تصویر بالا پیوستگی را مشاهده می‌کنید.

۶۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۱

گذشت زمان و تغییر در مبانی و پیش‌فرض‌های علم، تغییر در نیازهای فرهنگی و اجتماعی و زیستی و همچنین افزایش اطلاعات در هر علم
(۱) (۲) (۳)

باعث تغییر در توصیف و تبیین‌های موجود در یک علم می‌شود. این امر گاهی باعث می‌شود که در برخی مسائل علمی و یا حتی تعریف یک
(۴)

علم نتوان به یک نظریهٔ واحد یا دیدگاهی منسجم رسید.
(۵)

$$\underbrace{۱,۲,۳}_{\text{علت}} \leftarrow \underbrace{۴}_{\text{معلول}} \qquad \underbrace{۴}_{\text{علت}} \leftarrow \underbrace{۵}_{\text{معلول}}$$

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۷۰- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۱

به هر نوع فعالیت مورد مشاهدهٔ جاندار، رفتار می‌گویند. در این موقعیت رانندگی کردن، ترمز کردن و برداشتن مانع، رفتار محسوب می‌شوند، زیرا به‌شکل مستقیم قابل‌مشاهده هستند.

فرایندهای ذهنی اموری هستند که به‌شکل مستقیم قابل‌مشاهده نیستند. به همین دلیل، فرایندهای ذهنی را به‌واسطهٔ آثار و کارکردهای قابل‌مشاهدهٔ آن‌ها، مورد مطالعهٔ تجربی قرار می‌دهیم. در این موقعیت برنامه‌ریزی، دیدن و عصبانی شدن فرایند ذهنی هستند، زیرا نمی‌توانیم به‌شکل مستقیم آن‌ها را مشاهده کنیم.

در اینجا منظور از «دیدن»، این است که فرد متوجه مانع و نزدیک بودن آن می‌شود، بنابراین اشاره به فرایند شناختی توجه و ادراک دارد و رفتار بیرونی آن مدنظر نیست.

۷۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۱

هرگاه پردازش صرفاً بر ویژگی‌های حسی، مانند اندازه و شکل ظاهری محرک تکیه داشته باشد «پردازش ادراکی» است و پردازشی که علاوه بر ویژگی‌های حسی تحت‌تأثیر ویژگی‌های کیفی قرار دارد، «پردازش مفهومی» است.

بررسی موارد:

الف) کودک فقط به اندازه و قد عمو و پدرش توجه می‌کند ← پردازش ادراکی

ب) خانم علاوه بر طرح و رنگ، به ویژگی‌های کیفی یعنی تناسب لباس با سن و کاربرد آن در موقعیت‌های رسمی توجه می‌کند ← پردازش مفهومی

ج) پرستار علاوه بر رنگ سفید به ویژگی‌های کیفی چون راحتی و استانداردهای پزشکی هم توجه می‌کند ← پردازش مفهومی

۷۲- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۱

با توجه به نمودار شکل‌گیری شناخت، عالی‌ترین مرتبهٔ شناخت حل مسئله و تصمیم‌گیری است و از بین این دو تصمیم‌گیری عالی‌ترین و پیچیده‌ترین فعالیت شناختی انسان است. گزینهٔ ۱، انتخاب یک دوچرخه از بین دوچرخه‌های مختلف با در نظر گرفتن نیازهای فرد، نوعی تصمیم‌گیری است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۲: تشخیص چهرهٔ یک دوست قدیمی از میان افراد داخل عکس و به‌خاطر آوردن آن = حافظه و ادراک

گزینهٔ ۳: پیدا کردن جواب سؤالات المپیاد ریاضی = حل مسئله

گزینهٔ ۴: داوری دربارهٔ یک اثر هنری = قضاوت

۷۳- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۲

پیامبر گرامی اسلام ﷺ می‌فرمایند: کودک هفت‌سال آقا و سرور است؛ هفت سال فرمانبردار و هفت سال وزیر و مشاور.

در هفت سال اول باید آزاد باشد که بازی کند. باید عواطف و احساسات صحیح او را رشد داد و با رفتار خوب و گفتار پسندیده او را پرورش داد و بدون توقع اطاعت از او، سعی کرد که با عمل و گفتار صحیح از حس تقلیدش بهره گیرد.

در هفت سال دوم کم‌کم باید زشتی‌ها و زیبایی‌ها را به او فهماند و در تأدیب او کوشش کرد و او را به ارزش‌ها و دوری از زشتی‌ها رهنمون ساخت.

در هفت سال سوم باید با او به منزلهٔ مشاور رفتار کرد و دیگر نباید به‌صورت آمرانه با او رفتار شود. باید وی را چون عضو بزرگ خانواده دانست و مانند دیگران او را در تصمیم‌گیری‌ها دخالت داد.

۷۴- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * روان‌شناسی درس ۲

عمر انسان بعد از تولد به سه دورهٔ کودکی (طفولیت از تولد تا ۲ سالگی، کودکی اول از ۲ سالگی تا ۷ سالگی و کودکی دوم ۷ تا ۱۲ سالگی)، نوجوانی و بزرگسالی (جوانی، میان‌سالی و پیری) تقسیم می‌شود.

۷۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی درس ۲

تخمک بارور شدهٔ طبیعی دارای ۴۶ کروموزوم (۲۳ کروموزوم از مادر و ۲۳ کروموزوم از پدر) است.

۷۶- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی درس ۲

اینکه کودکان هدایای بزرگ کم‌ارزش را به هدایای کوچک پرارزش ترجیح می‌دهند، نشان‌دهندهٔ پردازش ادراکی آن‌ها است و «پردازش» به جنبهٔ شناختی مربوط است.

بازی و ارتباط برقرار کردن کودکان با یکدیگر به جنبهٔ اجتماعی مربوط است.

مهارت‌های حرکتی به جنبهٔ جسمانی مربوط است.

۷۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۲

رشد هیجانی در کودکی معطوف به سه هیجان سادهٔ ترس، خشم و محبت است. با توجه به رشد آگاهی کودکان از هیجان‌های مختلف و واکنش اطرافیان، هیجانات ساده به هیجانات مرکب همچون احساس پشیمانی، ترحم و سپاسگزاری تعمیم می‌یابد.

در گزینهٔ ۲، مژده از رفتار خود احساس پشیمانی می‌کند که یکی از هیجانات مرکب است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: ترس (هیجان ساده)

گزینهٔ ۳: خشم (هیجان ساده)

گزینهٔ ۴: محبت (هیجان ساده)

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۷۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۲

پیامد تغییرات شناختی	توصیه
حساسیت نسبت به انتقاد دیگران	بهتر است در حضور دیگران از نوجوانان عیب‌جویی نشود.
احساس منحصربه‌فرد بودن اغراق‌آمیز	باید ویژگی‌های منحصربه‌فرد نوجوانان را پذیرفت تا در زمان مناسب دیدگاه متعادل‌تری ایجاد شود.
آرمان‌گرایی و عیب‌جویی	باید به نوجوانان کمک کرد تا دریابند جوامع و افراد، آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند.
مشکل در تصمیم‌گیری روزمره	به‌جای نوجوانان تصمیم‌گیری نشود. تصمیم‌گیری کارآمد، الگوی تصمیم‌گیری نوجوانان باشد.

۷۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * روان‌شناسی درس ۲

توجه نوجوانان در مقایسه با کودکان، گزینشی‌تر است، به این معنا که بر اطلاعات مرتبط متمرکز می‌شوند و با ضرورت‌های تکلیف موردنظر بهتر سازگار می‌شوند.

۸۰- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * روان‌شناسی درس ۲

خودِ واقعی همان ویژگی‌های فردی و خودآرمانی ویژگی‌هایی است که فرد دوست دارد، داشته باشد. شغلی که یک پدر دارد، خود واقعی او است و شغلی که یک دانش‌آموز دوست دارد، داشته باشد، خود آرمانی او است.

زبان عربی

۸۱- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۱

«أرسَلْنا» فعل ماضی به‌معنای «فرستادیم» می‌باشد (رد گزینهٔ ۴)/ قومه: قومش (رد گزینه‌های ۳ و ۴)/ ألف سَنةٍ إلّا خمسین عاماً: هزار سال به‌جز پنجاه سال، نهصدوپنجاه سال (رد گزینه‌های ۲ و ۴)/ لَبثَ: اقامت کرد، ماند (رد سایر گزینه‌ها)

۸۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۱

ستُجهِّز: آماده خواهند کرد (فعل آیندهٔ متعدّی، رد گزینه‌های ۱ و ۳)/ أیّام الإمتحان الصّعبة: روزهای سخت امتحان (رد گزینهٔ ۴)/ ثلاثة أسابیع: سه هفته (رد گزینهٔ ۳)

۸۳- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۲

هذه المواعظ القیّمة: این توصیه‌های ارزشمند (رد گزینه‌های ۱ و ۴)/ «أُشیرَت إلیها: به آن‌ها اشاره شد» مجهول است (رد گزینهٔ ۱)/ نماذج: الگوها، نمونه‌ها (رد گزینهٔ ۱)/ اِهتداء: هدایت شدن (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

۸۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۱

«تَرجِمْ» فعل امر است (رد گزینه‌های ۱ و ۳)/ «مسؤولیّة» مفرد است (رد گزینه‌های ۳ و ۴)/ أُلِّف: تألیف شده است (رد گزینه‌های ۱ و ۴)/ در گزینهٔ ۱ «هذا» ترجمه نشده است و ضمناً «هم‌میهنان‌مان» ضمیر انتهایی‌اش اضافی است./ در گزینهٔ ۳ «بین‌المللی» معادل نادرستی است.

۸۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۱

الطّیور الّتي: پرندگانی که (رد گزینه‌های ۲ و ۳)/ أنظُر: نگاه می‌کنم (رد گزینه‌های ۲ و ۴)/ «النّضرة» صفت برای «شاخه‌ها» است (رد گزینهٔ ۳)/ «الشّجر» مفرد و «أغصان» جمع است (رد سایر گزینه‌ها)/ «صورة جمیلة» نکره است (رد گزینهٔ ۲).

۸۶- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۲

گزینه‌های ۲ تا ۴ همگی فعل‌ها را مضارع ترجمه کرده است که نادرست‌اند.

ضمناً فعل گزینهٔ ۲ منفی است نه مثبت؛ فعل گزینهٔ ۳ متعدّی است نه لازم (لا أسخطَ: خشمگین نکرد)؛ فعل گزینهٔ ۴ مجهول است نه معلوم.

۸۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۱

ترجمهٔ درست گزینهٔ ۱: «مردم آفریدگارشان را شکر می‌نمایند؛ زیرا نعمت‌هایش ریزان است!»

۸۸- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۱

در گزینهٔ ۲ اشاره شده که به زیادی نماز و روزه نگاه نکنید. در صورتی که مفهوم ارائه‌شده، عکس این موضوع را بیان می‌دارد.

■■ <u>ترجمهٔ متن:</u>

آیا انسان می‌تواند مانند مورچه چیزی را که پنجاه برابر وزن خود است، حمل کند؟ یا می‌تواند مانند سگ صدای زنگ ساعت را از فاصلهٔ چهل قدمی بشنود؟ آیا می‌دانی که شتر می‌تواند هفده روز بدون آب و غذا زندگی کند؛ در حالی که انسان هنگامی که بیش از هفت روز نخورد یا ننوشد، می‌میرد؟ آیا انسان از ضعیف‌ترین آفریدگان روی زمین نیست؟ آیهٔ بیست‌وهشتم از سورهٔ چهارم قرآن کریم می‌فرماید: ﴿و انسان، ناتوان آفریده شده است.﴾

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۸۹- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۱

ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱) سگ‌ها می‌توانند از فاصلهٔ چهل قدمی صداها را بشنوند!

۲) مورچه، قوی‌ترین موجود روی سطح زمین است!

۳) شتر می‌تواند هفده روز بدون غذا و نوشیدنی زندگی کند!

۴) انسان نمی‌تواند بیش از یک هفته بدون آب و غذا زندگی کند!

گزینهٔ ۲ در متن تصریح نشده است، بلکه صرفاً در متن اشاره شده است: «مورچه می‌تواند پنجاه برابر وزن خود را حمل کند!»

۹۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۱

ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱) حسّ شنوایی سگ‌ها قوی‌تر از انسان است!

۲) شتر می‌تواند بی‌آنکه بخورد یا بیاشامد، سالیان طولانی زندگی کند! ← که نادرست است.

۳) حواسّ پنجگانهٔ انسان از برخی حیوانات ضعیف‌تر است!

۴) مورچه می‌تواند چیزی را که ۵۰ برابر وزنش است، حمل کند!

۹۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۱

مفهوم کلّی متن، ضعف آدمی را نشان می‌دهد که چگونه در مقایسه با دیگر موجودات، ناتوان آفریده شده است و این مفهوم در گزینهٔ ۴ به‌خوبی بیان شده است.

۹۲- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۱

گزینهٔ ۴ با توجّه به ترجمهٔ متن، بهترین عنوان برای متن است که آدمی را با سایر موجودات مقایسه می‌کند.

ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱) قوی‌ترین موجود در جهان ۲) مورچه و شتر ۳) زندگی بدون آب و غذا ۴) از ضعیف‌ترین موجودات

۹۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۱

اعداد عقود، مضارب ده از بیست «عشرون- عشرین»، سی «ثلاثون- ثلاثین»... تا نود «تِسعون- تِسعین» هستند؛ در متن «خمسین: ۵۰» آمده است.

۹۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * عربی، زبان قرآن ۲ (جامع)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) لازم ← متعدٍّ/ للمتکلّم وحده ← للمتکلّم مع الغیر

۲) مؤنّث ← مذکّر/ معرفة ← نکرة

۴) مفرد ← جمع/ اسم تفضیل نیست/ صفة ← مضاف‌إلیه

۹۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۱

تعداد کلّ افعال هفت مورد است: «لا تؤاخذنا، نسینا، أخطأنا، لا تُحَمِّلنا، اعفُ، اغفر، ارحمنا»

تعداد فعل مضارع دو مورد: «لا تُؤاخِذنا» و «لا تُحَمِّل» که هر دو فعل نهی هستند.

تعداد فعل ماضی دو مورد: «نسینا» و «أخْطَأنا»

تعداد فعل امر سه مورد: «اُعْفُ»، «اِغْفِرْ» و «اِرْحَم»

۹۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۱

«الثّامنةُ إلّا ربعاً» درست است.

«ساعت ۷:۱۵ به جزیرهٔ قشم رسیدم! تاکسی سوار شدم و بعد از نیم‌ساعت (۷:۴۵) به هتلی زیبا رسیدم! بعد از دو ساعت (۹:۴۵) به بازار رفتم و در رستوران غذا خوردم! بعد از سه ساعت (۱۲:۴۵) برای استراحت به هتل بازگشتم!»

۹۷- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۱

توضیح: معدود اعداد ۳ تا ۱۰، جمع می‌آید (تأیید گزینه‌های ۱ و ۲)/ معدود عدد ۱۱، مفرد است (تأیید گزینهٔ ۳)/ اما اعداد ۱ و ۲، بعد از معدود و برای تأکید می‌آیند و نقش صفت دارند و می‌بایست از لحاظ جنس با معدود خود مطابقت کنند (بهیمتانِ اِثنتانِ).

۹۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۲

در گزینهٔ ۱، واژهٔ «أعلَمُ» فعل مضارع متکلّم وحده است نه اسم تفضیل.

۹۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۲

برای مقایسه، حتماً باید اسم تفضیلِ «مفرد مذکّر» استفاده نمود.

در گزینهٔ ۴ چون «الأکبر» صفت است و برای مقایسه استفاده نشده است، باید مؤنّث بیاید (أُختک الکُبری).

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۰۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۲

در گزینهٔ ۳ «أهمّ» اسم تفضیل و «المَعابد» اسم مکان است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) اسم مکان «مرقد» و اسم تفضیل «أفضل» به‌ترتیب نیامده‌اند.

۲) «المنازل» اسم مکان است ولی اسم تفضیل ندارد.

۴) «خیر» اسم تفضیل است ولی اسم مکان ندارد.

تاریخ

۱۰۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۲)

رومیان در آغاز، گاه‌شماری دقیقی نداشتند، به همین دلیل در سال ۴۶ ق. م. امپراتور روم (ژولیوس سزار) دستور داد گاه‌شماری رومی براساس گاه‌شماری مصری اصلاح شود.

۱۰۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۴)

رونق دادوستد، زمینهٔ آشنایی مردم مناطق مختلف را با آداب و رسوم، مهارت‌ها و اندیشه‌های یکدیگر فراهم آورد.

۱۰۳- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۴)

در حدود ۲۴۰۰ ق.م قوم اکّدی که در مرکز بین‌النهرین می‌زیست به فرماندهی سارگُن بر کشور- شهرهای سومری مسلط شدند.

امپراتوری سارگن حدود دو قرن دوام آورد و در پی آن، دورانی از بی‌ثباتی و ضعف فرا رسید. از حدود ۱۹۰۰ ق.م، به‌تدریج قوم دیگری به‌نام آموری، قدرت خود را در مرکز بین‌النهرین گسترش داد و سلسله‌ای را تأسیس کرد که به بابلِ قدیم معروف است.

پس از آنکه حکومت بابِل قدیم، دچار ضعف و زوال شد، آشوریان که قومی جنگجو در شمال بین‌النهرین بودند، به قدرت رسیدند.

۱۰۴- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۴)

در حدود ۲۴۰۰ ق.م، قوم اکّدی که در مرکز بین‌النهرین می‌زیست به فرماندهی سارگُن بر کشور شهرهای سومری مسلط شدند. سارگن سپس سرتاسر بین‌النهرین را به زیر فرمان خود آورد و امپراتوری بزرگی را تشکیل داد که از سواحل شرقی دریای مدیترانه تا کوه‌های زاگرس امتداد داشت. این امپراتوری مردمان و اقوامی را که دارای اندیشه، آداب و رسوم، صنعت و هنر گوناگونی بودند، یکپارچه و متحد ساخت.

۱۰۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۳)

لوور در پاریس، آرمیتاژ در سن‌پترزبورگ و متروپولیتن در نیویورک قرار دارد.

۱۰۶- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۴)

یکی از اتفاقات مهم دوران پیش از تاریخ، افروختن آتش و به‌کار گرفتن آن بود که تأثیر به‌سزایی بر زندگی انسان و روابط او با محیط داشت.

۱۰۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۲)

یکی از کارهای مورخان در نقد روایت‌کننده تعیین فاصلهٔ زمانی و مکانی بین راوی و خبر است تا معلوم شود روایت‌کننده خود مستقیماً شاهد وقوع رویدادی بوده و یا خبر آن را از دیگران نقل کرده است.

۱۰۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۲)

از برجسته‌ترین چهره‌های تاریخ‌نگاری روایی، مورخ و مفسر مشهور محمدبن‌جریر طبری است.

از مهم‌ترین ویژگی‌های تاریخ‌نگاری روایی این بود که تاریخ‌نگاران هیچ‌گونه دخل و تصرفی در روایت‌ها نمی‌کردند و عیناً آن‌ها را ذکر می‌کردند. (مطابق با عبارت «الف»)

شاید یکی از معایب این سبک از تاریخ‌نگاری (سبک روایی) این باشد که نویسندگان به دور از هرگونه نقد و انتقاد، هیچ نظری دربارهٔ درستی و نادرستی خبر ارائه نمی‌دهند. (مطابق با عبارت «د»)

۱۰۹- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۴)

پس از مهاجرت مسلمانان به مدینه، هجرت به مدینه و ترک نکردن آن شهر یکی از شروط بیعت با پیامبر ﷺ و پذیرش دعوت اسلام به‌شمار می‌رفت.

۱۱۰- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * تاریخ ۲ (درس ۴)

با نزول سورهٔ برائت (توبه) در آخرین ماه‌های سال نهم هجری، رسول خدا ﷺ به علی علیه‌السلام مأموریت داد که برای ابلاغ سورهٔ برائت عازم مکه شود، پس از آن، مکه و خانهٔ خدا به‌عنوان حرم اسلامی اعلام گردید و مشرکان حق نداشتند به آنجا وارد شوند.

۱۱۱- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۴)

پیمان‌نامهٔ عمومی یا به تعبیر رایج در عصر ما، قانون اساسی مدینه، مهم‌ترین اقدام پیامبر ﷺ برای تأسیس نظام اجتماعی و سیاسی منسجمی در چارچوب دین اسلام به شمار می‌رود. این پیمان‌نامه، حقوق و مسئولیت‌های هریک از گروه‌های مسلمان و غیرمسلمان و چگونگی ارتباط با آن‌ها را با یکدیگر مشخص می‌کرد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۱۲- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۳)

با رحلت ابوطالب، جسارت و آزار سران قریش نسبت به رسول خدا ﷺ بیشتر شد. خود آن حضرت اشاره کرده است که «قریشیان مـرا آزار نتوانستند کرد تا ابوطالب بمرد.» با تشدید آزار مشرکان، گسترش دعوت اسلامی در مکه با موانع اساسی روبه‌رو شد.

۱۱۳- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۴)

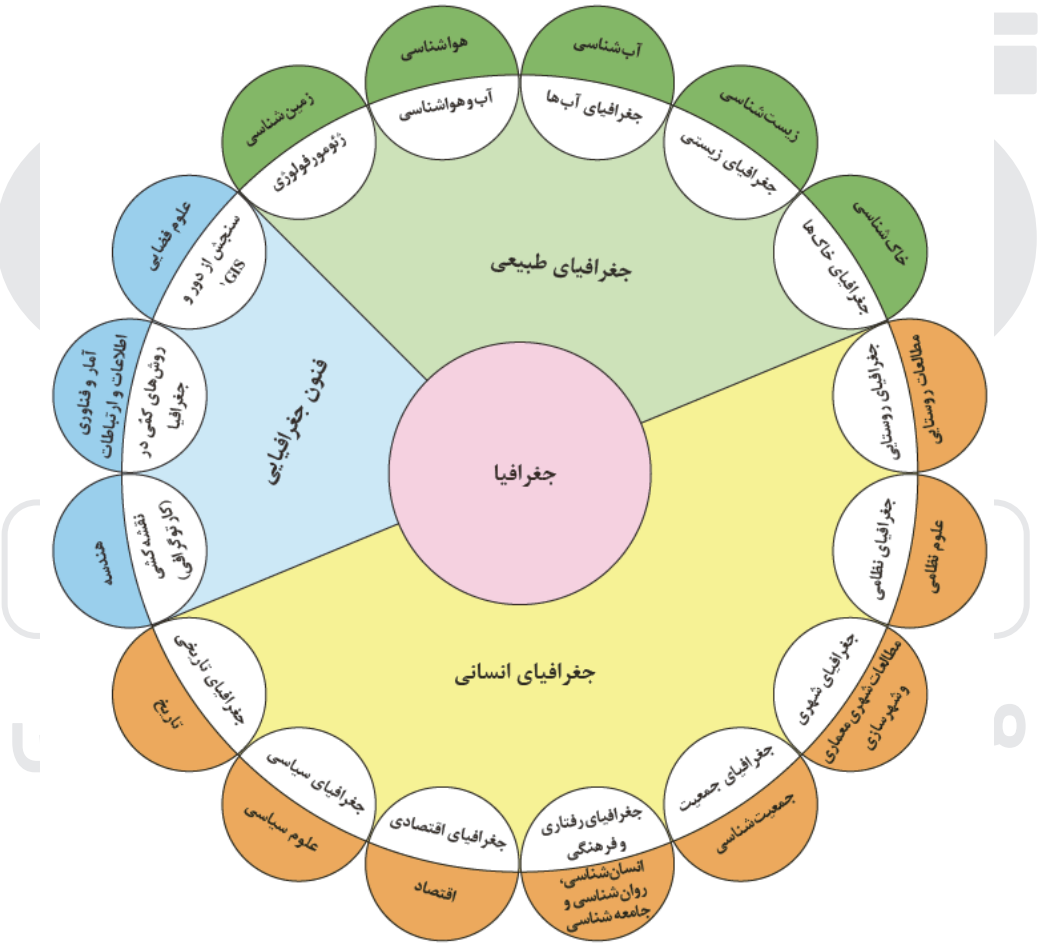
مورخان سال نهم هجری را سال وفود یا سال اسلام آوردن قبیله‌ها نامیده‌اند. در این سال، هیئت‌های نمایندگی قبیله‌های مختلف عرب بـه مدینه آمدند و ضمن پذیرش اسلام، فرمانبرداری خود را از رسول خدا ﷺ اعلام کردند.

جغرافیا

۱۱۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۲)

پژوهشگر برای دستیابی به شناخت و آگاهی از مسئله‌ای که در ذهنش پدید آمده است، ابتدا باید مسئله خود را به‌صورت واضح و روشن بیان کند. بهتر است صورت مسئله را به شکل سؤالی نوشته و از عبارات خبری یا جملات کلی و نامعلوم جلوگیری شود. در این مرحله، پژوهشـگر از خود می‌پرسد انجام این پژوهش چه اهمیتی دارد؟

۱۱۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۱)



۱۱۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۱)

■ شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیط به‌وسیلهٔ دانش جغرافیا صورت می‌پذیرد.

■ بررسی گزینه‌های نادرست:

۱) با توجه به تمرکز جمعیت و آلودگی هوا در تهران، ایجاد کارخانه‌های صنعتی در اطراف آن مناسب نیست.

۲) با توجه به مصرف زیاد آب در بخش صنایع، با ظرفیت و توان آن ناحیه سازگاری ندارد.

۳) کشت برنج با توجه به مصرف زیاد آب و اینکه آب باید در پای نشا باشد، در مناطق آب‌وهوایی داخلی که کم آب است، مناسب نیست.

۱۱۷- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۲)

بر اثر بارندگی‌های شدید (چرا؟) در استان‌های شمالی ایران (کجا؟)، سیل (چه‌چیز؟) جاری شد. گفته می‌شود بی‌توجهی به لایروبی رودهـای جاری (چه‌کسانی؟) در این استان‌ها در وقوع سیل مؤثر بوده است

توجه: در عبارت مورد سؤال به پرسش‌های «چه موقع» و «چطور» پاسخ داده نشده است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۱۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۱)

تولید برق آبی، ایجاد ورزش‌های مناسب و جلوگیری از فرسایش خاک از جمله عملکردهای مثبت انسان در نواحی کوهستانی است.

توجه: چرای بی‌رویهٔ دام، گسترش مناطق مسکونی (مانند هتل) در نقاط مرتفع و آلودگی محیط، نمونه‌هایی از عملکرد منفی انسان در کوهستان‌هاست.

۱۱۹- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۲)

فرضیه عبارت است از پاسخ پیشنهادی و حدس اندیشمندانهٔ محقق به پرسش تحقیق. به نظر می‌رسد از بین بردن پوشش گیاهی و تخریب جنگل‌ها از عوامل وقوع سیل باشد.

۱۲۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافی ۲ (درس ۱)

قوم پشتون بیشترین درصد جمعیت را بین اقوام مختلف در افغانستان دارد.

۱۲۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * جغرافی ۲ (درس ۲)

ساوان یک ناحیهٔ انتقالی بین جنگل‌های بارانی استوایی و صحرای بزرگ آفریقا است.

۱۲۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * جغرافی ۲ (درس ۱)

براساس نقشهٔ نواحی بارشی ایران وسیع‌ترین ناحیه، ناحیهٔ داخلی است.

۱۲۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافی ۲ (درس ۳)

- ناحیهٔ B: آب‌وهوای خشک و کمبود بارش
- ناحیهٔ E: آب‌وهوای بسیار سرد (قطبی) و کمبود بارش

۱۲۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافی ۲ (درس ۳)

شکل، مرکز پرفشار را نشان می‌دهد؛ پس در حوالی عرض جغرافیایی ۳۰ درجهٔ شمالی و جنوبی قابل‌رؤیت است.

۱۲۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافی ۲ (درس ۲)

نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند؛ برای مثال، احداث راه‌آهن در کشوری که نواحی مرتفع و کوهستانی دارد، دشوارتر و پرهزینه‌تر از کشوری است که بیشتر زمین‌های آن پست و جلگه‌ای هستند.

«فلسفه‌ومنطق»

۱۲۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * منطق (درس ۱)

دانش منطق، ابزاری در خدمت سایر علوم و دانش‌هاست و در مقابل مشکلات یا همان خطاها به ما هشدار می‌دهد.

گزینه‌های ۱ و ۲: تبحر در منطق نیازمند تمرین است و خواندن دستورالعمل‌های نظریِ منطق، فرد را تبدیل به متفکر منطقی نمی‌کند؛ اما این سخن، معنای «ابزاری بودن منطق» نیست.

گزینهٔ ۳: منطق کاری به محتوای علوم دیگر ندارد؛ بلکه شکل و روش تفکر را در آن‌ها بررسی می‌کند.

۱۲۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس ۱)

ذهن انسان به‌طور طبیعی منطقی رفتار می‌کند، اما همواره در معرض لغزش قرار دارد. علم منطق با دسته‌بندی و توضیح قواعد ذهن، سرعت و دقت تشخیص عوامل لغزش و خطای ذهن را افزایش می‌دهد و این چنین از خطای اندیشه جلوگیری می‌کند.

گزینهٔ ۱: منطق‌دانان قواعد طبیعی ذهن را کشف کرده‌اند و به‌صورت علم منطق در اختیار ما قرار داده‌اند. پس قواعد منطق ابداعی نیستند بلکه اکتشافی هستند.

گزینهٔ ۲: علم منطق کمک می‌کند عوامل لغزش و خطای ذهن، سریع‌تر و دقیق‌تر تشخیص داده شود؛ نه اینکه فرایند تفکر سریع‌تر و دقیق‌تر انجام شود.

گزینهٔ ۴: منطق در هنگام خطای ذهن هشدار نمی‌دهد بلکه این انسان است که باید از منطق مثل ترازو و شاقول استفاده کند و درستی عملکرد ذهن خود را با آن بسنجد. به تعبیر دیگر می‌توان قواعد منطق را هشداری کلی، نسبت به خطاهای ذهن دانست، اما نمی‌توان از آن انتظار داشت در لحظه‌ای که ذهن خطا می‌کند، همان خطای خاص را هشدار دهد.

۱۲۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس ۱)

تصدیق، حکم و قضاوت است و در آن اوصافی را به چیزی نسبت می‌دهیم یا از آن سلب می‌کنیم. در گزینهٔ ۳، فعل «گفتن» به من نسبت داده شده است. اما در سایر گزینه‌ها قضاوتی صورت نگرفته است. توجه کنید که کل عبارت یک گزینه باید یک جملهٔ کامل باشد تا حکم و قضاوت صورت بگیرد ولی در گزینهٔ ۱ «زان پیش که کوزه‌ها کنند از گل ما» در مجموع اشاره به یک زمان دارد که حکمی مربوط به آن نشده است.

۱۲۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس ۱)

چون امتحان کشوری بوده و همهٔ دانش‌آموزان یک کلاس معنای واژه‌ای را متوجه نشده‌اند احتمالاً در تدریس معلم آن کلاس اشکالی وجود داشته است. با توجه به اینکه ضعف دانش‌آموزان در فهم معنای یک واژه بوده است معلوم می‌شود این معلم نتوانسته است برخی تصوراتِ مجهولِ فیزیک را برای دانش‌آموزانش معلوم کند و معلوم کردن تصورات مجهول به‌کمک «تعریف» انجام می‌گیرد. پس این معلم در تعریفِ برخی مفاهیم، ضعف داشته است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۳۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۲)

منظور از «تهران و واشنگتن» سیاست‌مداران منتسب به این دو پایتخت است که چون ملازم با معنای مطابقی «تهران و واشنگتن»، به آن‌ها دلالت می‌شود، دلالت التزامی است.

گزینهٔ ۱: مقصود مهم‌ترین و عمده‌ترین بخش زندگی من است؛ پس دلالت تضمنی است.

گزینهٔ ۲: مقصود عمدهٔ ساختمان‌ها و بناهای شهر است؛ نه همهٔ اجزای شهر از جمله خیابان‌ها و آبراهه‌ها و فضاهای سبز و...؛ پس دلالت تضمنی است.

گزینهٔ ۴: فقر و بی‌خانمانی دامن‌گیر بخش عمده‌ای از مردم خاورمیانه شده است؛ نه همه؛ پس دلالت تضمنی است.

۱۳۱- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۲)

«پرتغال» که نام کشور است، ممکن است با «پرتقال» که نام میوه است، اشتباه شود.

گزینهٔ ۲: در این جمله «حیاط» معنا نمی‌دهد.

گزینهٔ ۳: در این جمله «شصت» معنا نمی‌دهد.

گزینهٔ ۴: در این جمله «سفر» یا «صِفر» معنا نمی‌دهند.

۱۳۲- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * منطق (درس ۲)

مغالطهٔ توسل به‌معنای ظاهری وقتی رخ می‌دهد که گوینده دلالت التزامی (یا تضمنی) یک عبارت را موردنظر دارد، ولی مخاطب، عبارت او را به دلالت مطابقی معنا می‌کند، اما اگر گوینده از ابتدا هم دلالت مطابقی و هم دلالت التزامی (یا تضمنی) را موردنظر داشته باشد، طبعاً قابلیت مغالطهٔ «توسل به معنای ظاهری» وجود نخواهد داشت. در بسیاری از اشعار این چنین است که شاعر هر دو دلالت را موردنظر دارد و بنابراین در فضای شعری ممکن است در عین وجود دلالت‌های مختلف، مغالطهٔ «توسل» رخ ندهد، اما در گزینهٔ ۱ مقصود شاعر از «هرکه به شب خواب کرد، خاک به سر می‌کند» صرفاً دلالت التزامی آن است (یعنی هرکس در رسیدن به مقصود سستی کرد، به مقصود نمی‌رسد و بدبخت می‌شود.) نه اینکه کسی که شب خوابیده است، روی سر خود خاک می‌ریزد! واضح است که بیشتر انسان‌ها شب‌ها می‌خوابند و خاک هم روی سر خود نمی‌ریزند و شاعر قصد نداشته است این حقیقت واضح را رد کند.

گزینهٔ ۲: «تفاوت از زمین تا آسمان است» هم به‌معنای تفاوت بسیار زیاد است (دلالت التزامی) و هم به این معنا که ماه من که یک انسان است، روی زمین و ماه گردون در آسمان است. بنابراین بین آن‌ها از زمین تا آسمان فاصله است (دلالت مطابقی). بنابراین شاعر هر دو دلالت را موردنظر داشته است و قابلیت مغالطهٔ «توسل» نیست.

گزینهٔ ۳: «مردمان» دو معنا دارد ۱- انسان‌ها ۲- مردمک‌های چشم (به قرینهٔ مصراع اول). بنابراین «اشتراک لفظ» است، نه کاربرد دلالت‌های مختلف. البته «مغالطهٔ اشتراک لفظ» نیست چون شاعر هر دو معنا را موردنظر دارد.

گزینهٔ ۴: مانند گزینهٔ ۳ «اشتراک لفظ» دارد (در مورد واژهٔ «شیرین») البته مغالطه نیست.

۱۳۳- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۲)

مغالطهٔ اشتراک لفظ زمانی رخ می‌دهد که کلمات بیش از یک معنا داشته باشند و این معانی با هم اشتباه گرفته شود. مغالطهٔ نگارشی در اثر عدم‌رعایت علائم سجاوندی، حرکت‌گذاری کلمات و املای نادرست رخ می‌دهد و مغالطهٔ ابهام در عبارت در اثر استفاده از عبارات دوپهلو رخ می‌دهد.

مهر: این واژه اشتراک لفظ دارد و دارای دو معنای خورشید و مهربانی است. از سوی دیگر با حرکت‌گذاری متفاوت دو معنا از آن برداشت می‌شود؛ اولی با کسره و دومی با ضمه. بنابراین ممکن است منجر به مغالطهٔ نگارشی نیز شود (رد گزینه‌های ۱ و ۳).

سیر: این واژه نیز اشتراک لفظ دارد و دارای دو معنای سیر شدن و سیر خوراکی است. از طرف دیگر با حرکت‌گذاری متفاوت (کسر سین و سکون ی) به‌معنای حرکت کردن نیز می‌باشد. پس ممکن است منجر به مغالطهٔ نگارشی نیز شود (رد گزینه‌های ۳ و ۴).

پر: به دو صورت حرکت‌گذاری می‌شود، با فتحه و ضمه و ممکن است منجر به مغالطهٔ نگارشی شود، ولی این لفظ با ظاهر یکسان، دو معنای مختلف ندارد و نمی‌تواند مغالطهٔ اشتراک لفظ ایجاد کند (رد سایر گزینه‌ها).

۱۳۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * منطق (درس ۲)

افکار در قالب الفاظ بیان شده و به مخاطب منتقل می‌شوند، بنابراین اگر در فهم معانی الفاظ اشتباه و مغالطه‌ای رخ بدهد، موجب مغالطه و اشتباه در فکر می‌شود و چون وظیفهٔ منطق جلوگیری از خطای در فکر است و خطای الفاظ هم موجب خطای فکری می‌شود، پس بحث از الفاظ موردتوجه منطق است.

گزینهٔ ۱: حیطه‌های اصلی منطق «تعریف» و «استدلال» است نه چیزی دیگر.

گزینهٔ ۲: درست است که ما برای بیان و انتقال افکار خود از الفاظ استفاده می‌کنیم، اما به این دلیل نیست که منطق به الفاظ توجه دارد بلکه به‌خاطر نفوذ خطای در فهم الفاظ به تفکر است که بحث از الفاظ موردتوجه منطق است، یعنی اگر ما برای بیان و انتقال افکار خود از الفاظ استفاده می‌کردیم، ولی به‌واسطهٔ استفاده از الفاظ، خطایی متوجه فکر ما نمی‌شد، در منطق هم به بحث از الفاظ توجه نمی‌شد.

گزینهٔ ۴: اگر بحث نفوذ خطا در فکر به‌خاطر استفاده از الفاظ نبود نه بحث کلی و نه خاص از الفاظ هم مطرح نبود.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۳۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * منطق (درس ۲)

کلمهٔ «عهد» دارای دو معنای «دورهٔ زمانی» و «پیمان» است و از این جمله هر دو معنا قابل‌برداشت است، پس احتمال مغالطهٔ اشتراک لفظ وجود دارد.

گزینه‌های ۲ و ۴: اگرچه «شیرین» و «شیر» مشترک لفظی هستند، ولی با توجه به سایر اجزای جمله هرکدام از این الفاظ از میان معانی مختلفی که دارند، تنها به یک معنا می‌توانند به‌کار رفته باشند، پس مغالطهٔ اشتراک لفظ رخ نمی‌دهد.

گزینهٔ ۳: هیچ کلمهٔ مشترک لفظی وجود ندارد.

۱۳۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه (درس ۱)

لفظ فلسفه ریشهٔ یونانی دارد. این لفظ عربی شدهٔ کلمهٔ «فیلوسوفیا» است. فیلوسوفیا مرکب از دو کلمهٔ «فیلو» به‌معنی دوستداری و «سوفیا» به‌معنی دانایی است (رد گزینهٔ ۱)، پس کلمهٔ فیلوسوفیا به‌معنی «دوستداری دانایی» است؛ بنابراین، واژهٔ فلسفه در آن زمان‌ها اختصاص به این دانش خاص نداشت و همهٔ دانش‌ها را شامل می‌شد.

گزینهٔ ۳: فیثاغورس احتمالاً این واژه را برای اولین بار به‌کار برد، ولی سقراط آن را بر سر زبان‌ها انداخت.

گزینهٔ ۴: این دلیل، دلیل احتمالی است. دلیل قطعی، تواضع و فروتنی در برابر علم و دانایی بود.

۱۳۷- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس ۱)

تفکر در امور بنیادی، فلسفی محسوب می‌شود، نه هر تفکری.

۱) انسان در زندگی روزمره معمولاً با امور و سؤالات روزمره درگیر است.

۲) مهمترین ویژگی انسان پرسشگری نیست بلکه یکی از ویژگی‌های اوست.

۳) بدون تفکر هیچ کاری از انسان ساخته نیست.

۱۳۸- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس ۱)

هر دانشی با دو چیز مشخص می‌شود:

۱- موضوع

۲- روش

موضوع فلسفه اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان است که بنیادی‌ترین مسائل را شامل می‌شود.

روش منطقی و استدلال، هم بر ریاضیات و هم بر فلسفه حاکم است، پس وجه ممیز خاص فلسفه به‌شمار نمی‌آید (رد گزینهٔ ۱)/ عبور از عالم ظواهر و محسوسات در ریاضیات که با امور معقول سروکار دارد نیز رخ می‌دهد. همچنین از طریق سیروسلوک است که شخص می‌تواند ماورای طبیعت را مشاهده کند (رد گزینهٔ ۳)/ لازمهٔ هرگونه کار علمی، دقت و تلاش فکری مداوم است و اختصاص به بررسی‌های فلسفی ندارد (رد گزینهٔ ۴).

۱۳۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه (درس ۲)

با تأمل فیلسوفانه در حوزه‌هایی مانند اخلاق، دین، تاریخ و طبیعت (یعنی حوزه‌های غیرفلسفی)، شاخه‌هایی از فلسفه مانند فلسفهٔ اخلاق، فلسفهٔ دین، فلسفهٔ تاریخ و فلسفهٔ طبیعت شکل می‌گیرد. این شاخه‌ها، آن دسته از دانش‌های فلسفی هستند که قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی (یعنی قوانین ریشه‌ای فلسفه) را به محدوده‌های خاص منتقل می‌سازند و قوانین بنیادی آن محدوده از وجود را بیان می‌کنند؛ نه اینکه قوانین فلسفی را به‌صورت غیربنیادی مطرح کنند (رد گزینهٔ ۳).

گزینهٔ ۱: کلمهٔ فلسفه به کلمه‌ای که نام آن دانش یا موضوع خاص است، اضافه شده است، نه برعکس.

گزینهٔ ۲: امروزه دامنهٔ این فلسفه‌ها بسیار توسعه یافته و هر رشتهٔ علمی، دارای شاخه‌ای از فلسفه نیز هست؛ نه اینکه خودش شاخه‌ای از فلسفه باشد.

۱۴۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * فلسفه (درس ۱)

مشغول بودن به امور عادی زندگی و تفکر در آن‌ها مربوط به فطرت اول و ورود به پرسش‌های انسانی و تفکر در آن‌ها مربوط به فطرت ثانی است. انسان نمی‌تواند فطرت اول را به کلی کنار بگذارد زیرا نیازهای حیاتی او در گرو این فطرت است.

۱۴۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس ۱)

فلسفه دربارهٔ اصل وجود و حقیقت جهان، طبیعت و انسان بحث می‌کند، نه دربارهٔ تمام موضوعات جهان، طبیعت و انسان.

۱۴۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فلسفه (درس ۲)

علوم طبیعی و تجربی از جمله فیزیک بر پایه‌ها و مبانی‌ای استوارند. این مبانی از قبیلِ درستی روش تجربه و آزمایش، اصل واقعیت داشتن اشیاء، تبعیت موجودات از اصل علیت، یکسان عمل کردن طبیعت و... در خود این علوم بررسی نمی‌شوند و فلسفه عهده‌دار اثبات آن‌ها است.

گزینهٔ ۱: اولاً موضوع هر علمی در خود آن علم اثبات نمی‌شود. موضوع علم فیزیک نیز در فلسفهٔ فیزیک اثبات می‌شود، بنابراین کار فیزیک‌دان نیست. ثانیاً فلسفهٔ فیزیک مسائل وجودشناسی و معرفت‌شناسی را وارد حوزهٔ علم فیزیک می‌کند لذا بحث وجود و امکان شناخت موضوع فیزیک، بحثی فلسفی است.

گزینهٔ ۳: مسئلهٔ اصالت فرد یا اصالت جامعه، در فلسفهٔ علوم اجتماعی بحث و بررسی می‌شود، نه در خود این علوم.

گزینهٔ ۴: به تفاوت «مابعدالطبیعه» (علم فلسفه) و «ماوراءالطبیعه» (عالم مجردات و امور غیرمادی) توجه داشته باشید. فیلسوف در صورتی می‌تواند در انسان‌شناسی فلسفی معتقد به روح برای انسان و در روان‌شناسی معتقد به تأثیر روح بر رفتار و تربیت انسان باشد که در هستی‌شناسی پذیرفته باشد که وجود دارای دو قسم مادی و غیرمادی است. بنابراین صرف اعتقاد به «مابعدالطبیعه» (که همان علم هستی‌شناسی است) کافی نیست بلکه باید به «ماوراءالطبیعه» معتقد باشد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۴۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس ۲)

عبارت موردنظر پاسخی به یک پرسش بنیادی در حوزهٔ علوم اجتماعی است. یعنی این پرسش که آیا فرد اصالت دارد یا جامعه. بنابراین در بین گزینه‌ها باید به‌دنبال توصیفی برای فلسفهٔ علوم اجتماعی باشیم (رد گزینه‌های ۲ و ۴).

فلسفه دارای یک بخش اصلی و ریشه‌ای است که به بررسی اصل و حقیقت وجود و مسائل پیرامون آن می‌پردازد. بخش اصلی فلسفه شامل وجودشناسی و معرفت‌شناسی است. علاوه بر بخش اصلی، دانش فلسفه دارای شاخه‌هایی است که قوانین بنیادی وجودشناسی و معرفت‌شناسی را در محدوده‌های خاص مورد بررسی قرار می‌دهند، یعنی هر شاخه از فلسفه قوانین بنیادی یک محدودهٔ مشخص از وجود را بیان می‌کند. مثلاً فلسفهٔ علوم اجتماعی، از قواعد ریشه‌ای فلسفه در محدودهٔ علوم اجتماعی بحث می‌کند (تأیید گزینهٔ ۱). این شاخه‌ها، فلسفه‌های مضاف را می‌سازند که دربارهٔ علوم و دانش‌های دیگر است و مبانی و زیربناهای علوم مختلف را مورد بررسی قرار می‌دهند، نه اینکه قوانین تخصصی آن‌ها را بررسی کنند (رد گزینهٔ ۳).

۱۴۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس‌های ۲ و ۸)

در اینجا یک مسئلهٔ بنیادی دربارهٔ انسان و هدف او مطرح شده است، بنابراین به حوزهٔ انسان‌شناسی و فلسفهٔ اخلاق مربوط می‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۳). هر فیلسوفی با توجه به دیدگاه خاصی که در هستی شناسی و معرفت شناسی دارد، به‌گونه‌ای خاص مسائل بنیادی سایر دانش‌ها مانند اخلاق و انسان‌شناسی را می‌نگرد. بنابراین اگر افلاطون معتقد است که هدف حقیقی انسان رسیدن به عالم مُثُل و خیر مطلق و نه ماندن در عالم طبیعت است، به‌دلیل نگاه خاص او به هستی و هستی شناسی است، زیرا او در هستی شناسی عقیده دارد که علاوه بر عالم طبیعت، عالم برتری به نام عالم مُثُل هست که این عالم برگرفته از آن است و نسبت عالم طبیعت به آن عالم مانند نسبت سایه به صاحب سایه است. بنابراین حقیقت اصلی و برتر عالم مُثُل است نه عالم طبیعت.

گزینهٔ ۴: اینکه انسان برنامه‌های تربیتی خود را در جهت رسیدن به عالم مُثُل قرار دهد، خود یک گزاره مربوط به فلسفهٔ اخلاق است نه یک گزاره مربوط به هستی شناسی. بنابراین مبنای فلسفی محسوب نمی‌شود.

۱۴۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فلسفه (درس ۲)

فیلسوفان دیدگاه‌هایی در فلسفه داشته‌اند که همان دیدگاه‌ها سبب پیدایش مکاتب بزرگ تربیتی شده است؛ مثلاً فلاسفه‌ای مانند افلاطون، ارسطو و ابن‌سینا که در هستی‌شناسی معتقد به ماوراءالطبیعه (نه مابعدالطبیعه) هستند و در انسان‌شناسی نیز علاوه بر بدن، روح را هم پذیرفته‌اند، مکتب‌های تربیتی نزدیک به هم را پدید آورده‌اند که با مکتب‌های تربیتی کسانی که پیرو مارکس یا کانت بوده‌اند تفاوت زیادی دارد (توجه کنید که مابعدالطبیعه همان فلسفهٔ اولی یا فلسفه به معنای امروزی است و طبعاً همهٔ فیلسوفان به آن اعتقاد دارند، اما ماوراءالطبیعه مرتبه‌ای از هستی است و با مابعدالطبیعه تفاوت دارد) (رد گزینهٔ ۳)؛ بنابراین برای درک بهتر هر مکتب تربیتی ابتدا باید فلسفه‌ای را که پشتوانهٔ آن مکتب است، به‌طور دقیق مطالعه کنیم (نه برعکس) (رد گزینهٔ ۲) تا بتوانیم آن مکتب را به خوبی بفهمیم و ارزیابی درستی از آن داشته باشیم و بدانیم که این مکتب تربیتی، سرانجام، انسان را به کجا می‌برد.

گزینهٔ ۴: لزوماً این طور نیست که هر کس به جهان غیرمادی معتقد باشد، به روح هم باور داشته باشد. از طرفی آنچه اصولاً سبب شباهت مکاتب تربیتی می‌شود، باور داشتن به روح است، نه صرفاً باور به ماوراءالطبیعه؛ بنابراین چون در مقدمهٔ این گزینه باور به روح قید نشده است لذا نتیجهٔ آن می‌تواند نادرست باشد.

"اقتصاد"

۱۴۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱)

بررسی موارد نادرست:

الف) تمام محصول و سود و زیان آن در پایان تولید با عنوان عملکرد تولیدکننده معرفی شده و به صاحب یا صاحبان کسب‌وکار مربوط می‌شود.

ب) تفاوت درآمد و مبالغی که صرف به‌کارگیری عوامل تولید می‌شود با عنوان سود یا زیان معرفی می‌شود.

د) فرمول درست است از:

$$C = (Q \times P) - S$$

۱۴۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱)

نکته: عملکرد یک سازمان یا شرکت به‌صورت سالیانه محاسبه می‌شود لذا هم درآمد و هم هزینه‌ها باید سالانه منظور شوند.

درآمد تولیدکننده در یک سال = تعداد محصول فروخته شده × قیمت هر واحد محصول = ۱۳۰۰ × ۱۰۰,۰۰۰ = ۱۳۰,۰۰۰,۰۰۰

هزینه‌های تولید به‌صورت سالانه = هزینه‌های ماهانه (ماه) × ۱۲ = ۱۰,۰۰۰,۰۰۰ (ماه) × ۱۲ = ۱۲۰,۰۰۰,۰۰۰

سود یا زیان = درآمد - هزینه‌ها = ۱۳۰,۰۰۰,۰۰۰ − ۱۲۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۱۰,۰۰۰,۰۰۰

۱۴۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۳)

هزینهٔ فرصت زمانی اتفاق می‌افتد که فرد به‌دلیل محدودیت و کمیابی منابع در دسترس خود، ناگزیر دست به انتخاب بزند، در این صورت منافع گزینهٔ بعدی او که بعد از انتخاب اولش بیشترین فایده را دارد به‌عنوان هزینهٔ فرصت مطرح می‌شود. بنابراین با تصمیم‌گیری فرد برای انتخاب یک گزینهٔ هم‌زمان، مفهوم هزینهٔ فرصت نیز اتفاق می‌افتد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۴۹- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۳)

دقت داشته باشید هزینهٔ فرصت، هزینهٔ منافع ازدست‌رفته از بهترین گزینهٔ بعدی است (در این مثال، کار کردن در شرکت) و نه منافع تمامی گزینه‌ها، پس لازم نیست که منافع ازدست‌رفته از استخدام در مدرسه را نیز محاسبه کنید:

هزینهٔ فرصت ۲ سال تحصیلی = منافع ازدست‌رفته دو سال − منافع ازدست‌رفته یک سال = (حقوق ماهیانه) × ۱۲ × ۲ = ۲,۵۰۰,۰۰۰ × ۱۲ × ۲ = ۶۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۱۵۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۳)

الف) به‌دلیل وجود کمیابی در امکانات باید بین گزینه‌های انتخاب، «بده- بستان» کرد که این همان مفهوم محاسبهٔ هزینهٔ فرصت هر انتخاب است.

ب) هزینهٔ هدررفته، هزینهٔ اجتناب‌پذیر، برگشت‌ناپذیر و غیرقابل‌دسترسی است که نباید در انتخاب و تصمیم‌گیری ما تأثیرگذار باشد. (قسمت ب گزینهٔ ۱ نیز تعریف هزینهٔ فرصت است نه هزینهٔ هدررفته)

ج) فهمیدن اینکه هزینه‌ها را چه طور ارزیابی کنیم، تنها بخشی از گرفتن یک تصمیم خوب است، بلکه باید هزینه‌ها در مقابل منافع سنجیده شوند.

د) دو نوع گسترده از انواع تصمیمات وجود دارد: اولین دسته به یک انتخاب از میان گزینه‌های مختلف می‌پردازند. دستهٔ دیگر به انتخاب چه مقدار از هرچیز اشاره دارد.

۱۵۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۳)

«تو که همین حالا حقوق خوبی می‌گیری» ← چسبیدن به وضعیت فعلی و پرهیز از بررسی گزینه‌های جدید با رویکرد منطقی هزینه- فایده

«با ثبت‌نام در کلاس کلی پول و زمان می‌گذاری در حالی که می‌توانستی با کار کردن همان زمان در اداره اضافه حقوق بگیری» ← بی‌صبری زیاد: به‌جای صبر در تحصیل و یادگیری و بهره‌مندی از منافع آتی آن، سراغ کارهای کم ارزش آنی می‌رویم.

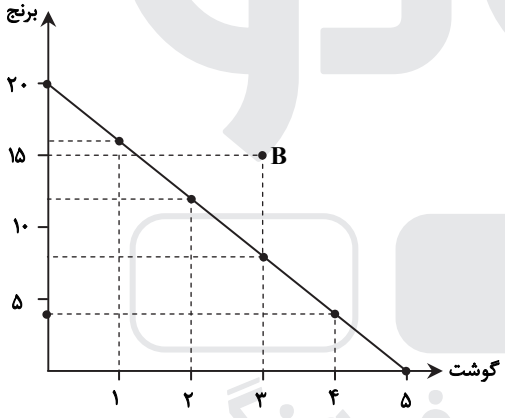
«با وجود بی‌کیفیت بودن کلاس چون برای آن هزینه کرده، آن را ادامه می‌دهد» ← توجه به هزینه‌های هدررفته

۱۵۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۳)

درآمد آقای حاتمی ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان است، بنابراین بودجهٔ خرید گوشت و برنج عبارت است از: $۴,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۱۰}{۱۰۰} = ۴۰۰,۰۰۰$ تومان

با توجه به قیمت هر دو کالا جدول انتخاب‌های او از قرار زیر است:

گوشت قیمت هر واحد ۸۰,۰۰۰	برنج قیمت هر واحد ۲۰,۰۰۰
۵	۰
۴	۴
۳	۸
۲	۱۲
۱	۱۶
۰	۲۰



هیچ تفاوتی نمی‌کند که کدام‌یک از اضلاع منحنی به گوشت و کدام‌یک به برنج اختصاص یابد. ما در اینجا محور عمودی را به برنج و محور افقی را به گوشت تخصیص داده‌ایم. نقطهٔ B بیرون از قید بودجه قرار گرفته و مقادیر برنج و گوشت را به‌ترتیب ۱۵ و ۳ واحد نشان می‌دهد که با توجه به حداکثر بودجه فرد، این مقادیر قابل‌خریداری نمی‌باشد.

برنج = ۱۵ × ۲۰,۰۰۰ = ۳۰۰,۰۰۰

گوشت = ۳ × ۸۰,۰۰۰ = ۲۴۰,۰۰۰

۵۴۰,۰۰۰ ← که از بودجهٔ فرد بیشتر است، پس این انتخاب امکان‌پذیر نیست

دقت کنید منحنی شماره (۴) یک منحنی صعودی است، در حالی که منحنی قید بودجه همیشه یک منحنی نزولی است. منحنی‌های (۱) و (۳) نیز مقادیر را به اشتباه نشان داده‌اند.

۱۵۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۲)

- عبارت الف درست است.
- عبارت ب نادرست است؛ زیرا حتی در صورت استخدام کارمند باز هم «شرکت» وجود ندارد و کار، شخصی است چرا که مسئولیت تمام تصمیمات مهم، سخت و دشوار بر عهدهٔ شخص اول است و او مالک درآمد این خدمت است.
- عبارت پ نادرست است، زیرا: $\frac{۲۵۰۰}{۵۰۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ = ٪۰/۵$

این سرمایه‌گذار به اندازهٔ ٪۰/۵ مالک و شریک در سود و زیان است.

- عبارت ت درست است.
- عبارت ث درست است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۲)

در واقع سهام‌داران به میزان سهم خود در سرمایهٔ شرکت، از حق رأی برخوردار هستند و توضیح نوشته‌شده در گزینهٔ ۳، مربوط به «تعاونی‌ها» می‌باشد.

۱۵۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۲)

الف) شرکت، کسب‌وکاری است که خودش هویت قانونی دارد؛ یعنی قانون با شرکت مانند یک فرد که دارای حقوق و تعهدات خاص می‌باشد رفتار می‌کند.

ب) ایجاد یک شرکت سهامی به‌دلیل اینکه بر پایهٔ سرمایهٔ مالی مردم تأسیس و یا راه‌اندازی می‌شود پرهزینه است، زیرا ایجاد و تأمین امنیت قانونی صاحبان سهام با استفاده از مشاوران حقوقی به‌نحوی که کلاه سر تأمین‌کنندگان نرود، منجر به تحمیل هزینه‌های بالا به شرکت می‌شود.

ج) اساسنامهٔ یک شرکت به بیان نوع کسب‌وکار، تعیین میزان سهام و نحوهٔ تقسیم و فروش آن، چگونگی تأمین سرمایهٔ اولیه و نحوهٔ تقسیم سود و زیان و حقوق و مسئولیت‌های سهام‌داران شرکت و نحوهٔ انحلال آن، می‌پردازد.

۱۵۶- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۲)

نکته: از معایب کسب‌وکار شخصی، مسئولیت نامحدود در برابر بدهی‌ها و دعاوی است و از مزایای کسب‌وکار شرکت، مسئولیت محدود در برابر بدهی و دعاوی است.

۱۵۷- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (درس ۱)

یک کارآفرین موفق ضرورتاً از ابتدا حتی کارآفرین نبوده است، اما حرکت با چشم باز و برمبنای شناخت ظرفیت‌های خود و اتفاقات اطراف، او را قدم‌به‌قدم از سطوح ابتدایی کار به درجه‌های بالای آن می‌رساند.

۱۵۸- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (درس ۱)

درآمد شرکت = قیمت کالا × مقدار کالای تولید شده = ۳۰×۵۰۰ = ۱۵۰۰۰ میلیارد ریال

هزینهٔ شرکت = ۳۰۰۰ + ۴۵۰۰ + ۱۰۰۰ + ۲۷۰۰ = ۱۱۲۰۰ میلیارد ریال

سود شرکت = درآمد شرکت − هزینه شرکت = ۱۵۰۰۰ − ۱۱۲۰۰ = ۳۸۰۰ میلیارد ریال

۱۵۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱)

تیزبینی: فرصت‌های کسب‌وکار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.

پرانگیزگی: نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.

نوآوری: ایده‌ها را به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب‌وکارهای جدید تبدیل می‌کنند.

یادگیرندگی: از کارشناسان، همکاران و مشتریان می‌آموزند و خود را با شرایط بازار وفق می‌دهند.

ریسک‌پذیری: پس‌انداز و خوش‌نامی‌شان را با شجاعت و تدبیر به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راه‌اندازی کنند.

۱۶۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۲)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) مراحل راه‌اندازی تعاونی‌ها با شرکت‌ها کاملاً مشابه نیست.

۲) شرکت تعاونی کسب‌وکاری است که با هدف تأمین نیازمندی اعضای خود آن ایجاد می‌شود و الزاماً به بهبود وضعیت اقتصادی واجتماعی در جوامع کمک نخواهد کرد.

۴) مراحل راه‌اندازی تعاونی‌ها و شرکت‌ها تا حدودی مشابه هستند و توزیع سود احتمالی در آن‌ها، به نسبت سرمایهٔ هر عضو است.

دانلود رایگان تمام آزمون های آزمایشی در کانال ما:
@Azmoonha_Azmayeshi
تمام پایه ها و رشته ها
علوی
مرکز سنجش آموزش مدارس برتر
آزمونهای آزمایشی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi
شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور
گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی
آزمونهای آزمایشی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi
آزمون های سراسری
گاج
کانون فرهنگی آموزش
قلم چی
حلی سنجی