t.me/Azmoonha_Azmayeshi
برای استفاده از تمام آزمونهای آزمایشی، حتما در کانال اصلی ما، به نشانی مقابل عضو شوید
حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...)، قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

داوطلبان آزمون سراسری (تیر ۱۴۰۲)
سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱
گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

آزمون آزمایشی ۹ تیر ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی ۱

گروه آزمایشی علوم انسانی

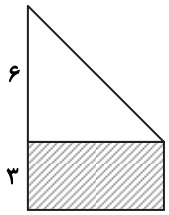
مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۱۳ دقیقه
روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	۱۲ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰		مدت پاسخگویی: ۸۵ دقیقه		

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، آزمونک‌ها، پیش‌آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه‌های کمک‌آموزشی، آرشیو آزمون‌های گزینه‌دو و ...، با استفاده از شمارهٔ داوطلبی (به‌عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به‌عنوان رمز عبور) وارد وب‌سایت گزینه‌دو به آدرس gozine2.ir شوید.
در صورتی که اینترنتی ثبت‌نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.

همچنین، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به‌وسیلهٔ گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی آزمون را مشاهده نمایید.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱- در شکل زیر، مساحت مستطیل از $\frac{۱}{۵}$ مساحت مثلث، به اندازهٔ ۱۲ واحد مربع، بیشتر است. مساحت ذوزنقه کدام است؟



۱) ۱۰
۲) ۲۰
۳) ۳۰
۴) ۴۰

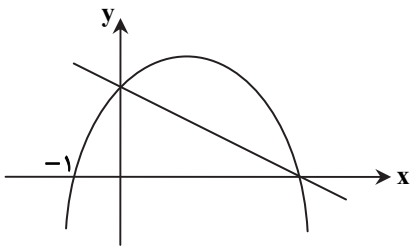
۲- حاصل‌ضرب ریشه‌های معادلهٔ $\frac{x-۱}{۳x}+\frac{۶x}{x-۱}=۳$ کدام است؟

۱) $\frac{۱}{۱۰}$ ۲) $\frac{۱}{۵}$ ۳) $\frac{۷}{۱۰}$ ۴) $\frac{۳}{۵}$

۳- اگر $f=\{(۲,۱),(۱,a+۳),(۲,a^۲),(a,۵),(-a,b)\}$ یک تابع باشد، مقدار $a^۲+۲b^۲$ چند برابر $b-a$ است؟

۱) -۳ ۲) -۲ ۳) ۲ ۴) ۳

۴- نمودار توابع خطی $f(x)=mx+h$ و سهمی $g(x)=ax^۲+bx+c$ مفروضند. اگر داشته باشیم $f(۲)=۱$ و تابع خطی از نقطهٔ $(۹,-\frac{۵}{۲})$ عبور کند، مقدار $\frac{c+h}{a+b+m}$ کدام است؟



۱) ۸
۲) ۶
۳) $\frac{۱}{۸}$
۴) $\frac{۱}{۶}$

۵- نمودار تابع $f(x)=x^۲+۵x-۱۷$ را چهار واحد به سمت راست حرکت می‌دهیم. طول محل تقاطع نمودار جدید با تابع $y=x^۲$ کدام است؟

۱) ۷ ۲) -۷ ۳) ۳ ۴) -۳

۶- اگر f تابعی همانی و g تابعی ثابت بوده و داشته باشیم $\frac{-۲f(۵)}{g(-۴)+f(۳)}=\frac{۱}{۳}$، آنگاه حاصل $g(۴)$ کدام است؟

۱) -۳۳ ۲) ۳۳ ۳) -۳۲ ۴) ۳۲

۷- اگر $f(x)=[x+۱]$ با دامنهٔ $-۱\le x\le ۲$ و $g(x)=|x-۱|$ با دامنهٔ $۰\le x\le ۳$ مفروض باشند، مجموع مقادیر برد تابع $\frac{(f+g)\times(f-g)}{f\times g}$ به‌ازای مقادیر صحیح دامنه، کدام است؟ ($[\ ]$، نماد جزءصحیح است.)

۱) $\frac{۸}{۳}$ ۲) ۳ ۳) $\frac{۱۰}{۳}$ ۴) $\frac{۱۱}{۳}$

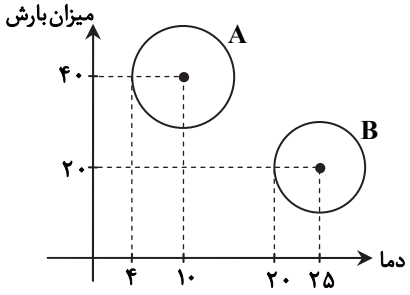
۸- اگر داده‌های ۹، ۱۸، ۱۱، ۱۷، ۱۶، ۱۱، ۱۵، ۱۲، ۱۴، ۱۵، ۱۴ را با نمودار جعبه‌ای نمایش دهیم، نسبت واریانس داده‌های داخل جعبه به دامنهٔ میان‌چارکی کل داده‌ها، کدام است؟

۱) ۰/۲۱ ۲) ۰/۲۲ ۳) ۰/۲۳ ۴) ۰/۲۴

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۹- نمودار حبابی زیر، دما، میزان بارش و رطوبت دو شهر A و B را نشان می‌دهد. رطوبت شهر A چند برابر رطوبت شهر B است؟



۱) ۱/۱۱

۲) ۱/۲۲

۳) ۱/۴۴

۴) ۱/۳۳

۱۰- قیمت دو نوع کالا در سال ۹۵ (پایه)، ۵۰۰۰ و ۸۵۰۰ تومان و در سال ۱۴۰۱ به‌ترتیب ۱۲۰۰۰ و ۱۶۰۰۰ تومان است. اگر تعداد مصرفی این دو نوع کالا در طول سال به‌ترتیب ۲۰۰ و ۴۰۰ واحد کالا باشد، مقدار تورم این دو کالا در سال ۱۴۰۱ کدام است؟

۱) ۶۵ ۲) ۸۰ ۳) ۱۰۰ ۴) ۱۲۵

۱۱- اگر به درآمد افراد جامعه، ۲۰۰ هزار تومان افزوده شود، مقادیر خط فقر به روش میانگین (a) و خط فقر به روش میانه (b) چه تغییری می‌کنند؟

۱) به a و b هر کدام ۲۰۰ هزار تومان اضافه می‌شود.

۲) به a و b هر کدام ۱۰۰ هزار تومان اضافه می‌شود.

۳) به a مبلغ ۲۰۰ هزار تومان و به b مبلغ ۱۰۰ هزار تومان اضافه می‌شود.

۴) به a مبلغ ۱۰۰ هزار تومان و به b مبلغ ۲۰۰ هزار تومان اضافه می‌شود.

۱۲- نقیض گزارهٔ $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (p \wedge \sim q)$ با کدام گزینه هم‌ارز است؟

۱) $\sim p$ ۲) T ۳) $\sim q$ ۴) F

۱۳- تاسی را سه بار پرتاب می‌کنیم و اعداد برآمده را به‌ترتیب به جای ضرایب معادلهٔ درجه دوم $ax^2+bx+c=0$ قرار می‌دهیم. با کدام احتمال، یکی از ریشه‌های معادله (-1) است؟

۱) $\frac{7}{108}$ ۲) $\frac{5}{108}$ ۳) $\frac{1}{18}$ ۴) $\frac{5}{72}$

۱۴- از کیسه‌ای شامل ۵ مهرهٔ قرمز و ۳ مهرهٔ آبی تعداد ۳ مهره به تصادف خارج می‌کنیم. با کدام احتمال تعداد مهره‌های قرمز بیشتر از تعداد مهره‌های آبی است؟

۱) $\frac{5}{7}$ ۲) $\frac{6}{7}$ ۳) $\frac{3}{7}$ ۴) $\frac{4}{7}$

۱۵- اگر A و B دو پیشامد ناسازگار در فضای نمونه‌ای S باشند، کدام گزینه نادرست است؟

۱) $A' \subseteq B$ ۲) $A - B = A$

۳) $P(A \cup B) = P(A) + P(B)$ ۴) $P(A' \cap B') = 1 - P(A) - P(B)$

۱۶- در دنبالهٔ $a_{n+1} = 2a_n + n - 1$، اگر $a_5 = 15$، آنگاه مقدار عددی $\frac{a_3 + a_4}{a_1 + a_2}$ کدام است؟

۱) $\frac{31}{3}$ ۲) $\frac{32}{3}$ ۳) $\frac{31}{2}$ ۴) $\frac{33}{2}$

۱۷- بین ۲۵ و ۴۳ تعداد یازده عدد چنان قرار می‌دهیم که ۱۳ عدد حاصل، تشکیل یک دنبالهٔ حسابی می‌دهند. مجموع همهٔ اعداد این دنباله، کدام است؟

۱) ۴۴۰ ۲) ۴۳۸ ۳) ۴۴۲ ۴) ۴۳۶

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۸- در یک دنبالهٔ هندسی ۸ جمله‌ای، مجموع سه جملهٔ اول ۴۹ و مجموع سه جملهٔ آخر ۱۵۶۸ است. مجموع ۸ جملهٔ این دنباله کدام است؟

۱) ۱۷۸۵ ۲) ۱۸۷۵ ۳) ۱۹۸۵ ۴) ۱۸۹۵

۱۹- اگر حاصل عبارت $\frac{۳\sqrt[۳]{۳}\times\sqrt[۱۲]{۸۱^{-۷}}}{۹^{\frac{۱}{۸}}\times ۲۴۳^{-\frac{۳}{۵}}\times\sqrt[۴]{۲۷}}$ به‌صورت ۳^{m} باشد، مقدار m کدام است؟

۱) ۲ ۲) -۱ ۳) ۱ ۴) -۲

۲۰- نمودار تابع $f(x)=۲^{ax+b}-۱$ محور yها را در نقطه‌ای به عرض ۷ قطع کرده و از نقطهٔ (۰ , ۶) عبور می‌کند. مقدار f(۴) کدام است؟

۱) ۲ ۲) -۲ ۳) -۱ ۴) ۱

ادبیات اختصاصی

۳۰ دقیقه — زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدودهٔ آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

۲۱- کدام گزینه از ویژگی‌های شعر فارسی در قرن ششم و اوایل قرن هفتم است؟

۱) شعر این دوره از نظر سبک گویندگی و موضوع تنوع داشت.
۲) شاعران از ادبیات عرب و مضامین شعری آن تأثیر نمی‌پذیرفتند.
۳) شاعرانی چون ناصرخسرو به مدح شاهان می‌پرداختند.
۴) سبک شعری این دوره ادامه‌دهندهٔ دورهٔ قبل است.

۲۲- همهٔ شاعران کدام گزینه به پیروی و تقلید از نظامی، مثنوی سروده‌اند؟

۱) فخرالدین عراقی- سعدی- خواجوی کرمانی
۲) سلمان ساوجی- عبید زاکانی- سعدی
۳) سلمان ساوجی- جامی- خواجوی کرمانی
۴) فخرالدین عراقی- عطار نیشابوری- جامی

۲۳- کدام ویژگی در نثر زیر بارز است؟

«قحط بود و آنجا یک مَن نان جو به دو درهم می‌دادند. از آنجا برفتم، نهم محرم به قزوین رسیدم. باغستان بسیار داشت بی‌دیوار و خار و هیچ‌چیز که مانع شود در رفتن راه نبود.»

۱) تمثیل و استشهاد به آیات، احادیث و اشعار عرب
۲) کوتاهی جملات، ایجاز و اختصار در لفظ و معنا
۳) افزایش یافتن کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی
۴) فراوانی کاربرد لغات عربی

۲۴- کدام گزینه به اندیشه‌های شاعران سبک عراقی نزدیک‌تر است؟

۱) همیشه شاد و ندانستمی که غم چه بود / دلم نشاط و طرب را فراخ میدان بود
۲) نخست آنکه هرکس که دارد خرد / ندارد غم آن کز او بگذرد
۳) بازآ که در فراق تو چشم امیدوار / چون گوش روزه‌دار بر الله اکبر است
۴) چو تو خود کنی اختر خویش را بد / مدار از فلک چشم نیکاختری را

۲۵- کدام گزینه دربارهٔ شاعر بیت زیر درست است؟

من نگویم که مرا از قفس آزاد کنید / قفسم برده به باغی و دلم شاد کنید

۱) تحت‌تأثیر شاعرانی چون مسعود سعد و سعدی بود.
۲) در سبک خراسانی و با زبانی حماسی شعر می‌سرود.
۳) عرصهٔ هنر وی، تصنیف‌ها و ترانه‌های میهنی او بود.
۴) وی از شعرهای غربی ترجمه‌هایی منظوم پدید آورده است.

۲۶- با توجه به سطح ادبی شعر دورهٔ بیداری، کدام موارد درست است؟

الف) شاعرانی که به زبان کوچه و بازار شعر می‌گفتند، به قالب قصیده و مثنوی گرایش بیشتری داشتند.
ب) شاعرانی که به زبان کوچه و بازار شعر می‌گفتند، کمتر به آرایه‌های ادبی پایبند بودند.
ج) گروه سنت‌گرا از نظر موسیقی و عروض به سنت‌های ادبی بسیار پایبند بودند.
د) ادیب‌الممالک فراهانی و ملک‌الشعرای بهار تمایل زیادی به قالب‌های مستزاد و چهارپاره داشتند.

۱) الف- د ۲) ب- ج ۳) د- ج ۴) ب- د

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۲۷- صاحبان کدام آثار، به‌ترتیب با آثار زیر یکسان هستند؟

«سفر ششم- ضیافت- از آسمان سبز- برآشفتن گیسوی تاک»

۱) اگه بابا بمیره- ملاقات در شب آفتابی- دری به خانهٔ خورشید- خواب ارغوانی

۲) زمستان ۶۲- زمین سوخته- اگه بابا بمیره- صدای سبز

۳) دلاویزتر از سبز- جای پای خون- دری به خانهٔ خورشید- صدای سبز

۴) صدای سبز- دری به خانهٔ خورشید- زمستان ۶۲- خواب ارغوانی

۲۸- با توجه به درون‌مایهٔ شعر دورهٔ انقلاب اسلامی، کدام گزینه با مضامین این دوره سازگار است؟

۱) تبر به دست گرفتیم و همچو ابراهیم / به عزم دفع ستم، بر سر صنم زده‌ایم

۲) عجب که راه به دیر مغان توانم یافت / مرا که نیست به‌جز سبحه هیچ دستاویز

۳) ای بخت، چشم باز کن این بزم را ببین / ماییم و آن نگار و شراب بهانه‌سوز

۴) از خود برون نیامده دیوانه‌ام هنوز / مشغول خاک‌بازی طفلانه‌ام هنوز

۲۹- با توجه به شعر «زمستان» اخوان ثالث، کدام گزینه نادرست است؟

«سلامت را نمی‌خواهند پاسخ گفت/ سرها در گریبان است/ کسی سر برنیارد کرد پاسخ گفتن و دیدار یاران را/ نگه جز پیش پا را دید نتواند/ که ره تاریک و لغزان است/ و گر دست محبت سوی کس یازی/ به اکراه آورد دست از بغل بیرون/ که سرما سخت سوزان است»

۱) کلمات قافیه «گریبان، لغزان و سوزان» است.

۲) وزن شعر از تکرار مفاعیلن درست شده است.

۳) زبان شعر، واقع‌گرا و غیرسمبلیک است.

۴) شاعر از سردی روابط افراد جامعه، نالان و شاکی است.

۳۰- واژهٔ مشخص‌شده در کدام گزینه معنای مجازی دارد؟

۱) جان از سکوت سرد شب دلگیر می‌شد / دل در رکاب آرزوها پیر می‌شد

۲) در آن کویر سوخته آن خاک بی‌بهار / حتی علف اجازهٔ زیبا شدن نداشت

۳) خدایا زو نپرسی و مرا سوزی به جای او / که کشته عالمی، زان نرگس چالاک خواهد شد

۴) مگر در دامن خورشید اندازد سر خود را / وگرنه چشم شبنم سیر از گلزار کی گردد؟

۳۱- کدام ابیات به‌ترتیب «ایهام و ایهام تناسب» دارند؟

الف) شانه و زلف به هم تا سر الفت دارند / می‌کند خون به دلم، زلف جدا شانه جدا

ب) گرچه زر در خاک می‌جویم که از خاک است زر / روی زردم بین در آب دیده همچون زر در آب

ج) وز گشت روزگار مشو تنگ‌دل که چرخ / بر یک نهاد ماند خواهد همی مدام

د) روزی که بیرون آوریم از قید مهرت پای دل / دل‌های ما را محنتی دیگر نترساند مگر

۱) الف- ب ۲) ب- ج ۳) الف- د ۴) ج- د

۳۲- در کدام بیت آرایه‌های «تشبیه، تشخیص، کنایه و استعاره» وجود دارد؟

۱) طوطی طبع شوخ من گر که شکرشکن شود / کام زمانه را پر از شکّر جان‌فزا کند

۲) آن قطرهٔ باران که برافتد به گل سرخ / چون اشک عروسی است برافتاده به رخسار

۳) جز آستان توام در جهان پناهی نیست / سر مرا به‌جز این در حواله‌گاهی نیست

۴) خلق مرغان اسیرند که در یک قفس‌اند / زان میان با که توان داشت امید مددی

۳۳- در کدام ابیات به‌ترتیب «حس‌آمیزی، تلمیح، ایهام تناسب و ایهام» دیده می‌شود؟

الف) به چشمت خیره گشتم کز دلت آگه شوم اما / چه رازی می‌توان خواند از نگاه سرد خاموشی

ب) نغمهٔ شوخی ندارد چون تو قانون فلک / پرده‌ساز و پرده‌سوز و پرده‌دار عالمی

ج) همان به است که پنهان بماند آب حیات / که آب شور فزون دارد این زمان مقدار

د) شرط عقل است که مردم بگریزند از تیر / من گر از دست تو باشد مژه بر هم نزنم

۱) الف- ب- ج- د ۲) الف- ج- د- ب ۳) ج- د- ب- الف ۴) ج- ب- الف- د

۳۴- آرایهٔ مقابل کدام گزینه تماماً درست است؟

۱) پیچد به دست و پای مگس دام عنکبوت / زور فلک به مردم بی‌دست‌وپا رسد (اسلوب معادله- استعاره)

۲) پردهٔ صبرم درید غمزهٔ دل‌دوز تو / زهرهٔ من آب کرد عشق جهان‌سوز تو (تشبیه- جناس)

۳) جز خون دل ز خوان فلک نیست بهره‌ای / این تنگ‌چشم طاقت مهمان نداشته است (موازنه- کنایه)

۴) نه باغ ماند و نه بستان که سرو قامت تو / برست و ولوله در باغ و بوستان انداخت (ایهام- کنایه)

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۳۵- ترتیب آمدن آرایه‌های «جناس تام، ایهام تناسب، کنایه، لف و نشر و تناقض» در کدام گزینه درست است؟

الف) به چین زلف چو شام تو مایل است دلم — شدن به جانب چین گر خطاست گو می‌باش
ب) عدو کی پنجهٔ خورشیداقبال تو تاب آورد — کجا فرعون تاب آرد کف موسی عمران را
ج) از دست دل سوخته و دیدهٔ خونبار — یک لحظه نبودیم جدا ز آتش و از آب
د) مجوی عیش خوش از دور باژگون سپهر — که صاف این سر خُم جمله دُردی‌آمیز است
ه) تا کی خورم به سر چو قلم تیغ حادثات — باید کشید از این هنر پایدار دست

۱) ه- د- الف- ب- ج ۲) ب- ج- الف- ه- د ۳) الف- ه- د- ب- ج ۴) الف- ب- ه- ج- د

۳۶- یکی از آرایه‌های مقابل کدام گزینه نادرست است؟

۱) منه انگشت به حرف من مجنون زنهار — که قلم بسته‌لب از نامهٔ دیوانه گذشت (واج‌آرایی- استعاره)
۲) ای بت گل‌رخ بگردان بادهٔ گلرنگ را — تا برد ز آیینهٔ جانم می چون زنگ، زنگ (استعاره- تشبیه)
۳) چه در گلخن فرود آیم که در گلشن بود جایم — در این بوم از چه رو پایم که باز دست سلطانم (ایهام تناسب- تضاد)
۴) کدامین آتشین‌سیما به این ویرانه می‌آید — که از دیوار و در بوی پر پروانه می‌آید (حسن تعلیل- تشبیه)

۳۷- در چند بیت از ابیات زیر، قافیه از قاعدهٔ دوم پیروی می‌کند؟

الف) گفتم ای سلطان خوبان رحم کن بر این غریب — گفت در دنبال دل ره گم کند مسکین غریب
ب) دلم شادمان شد به تیمار اوی — برآنم که هرگز نبینمش روی
ج) مسافری که به رخ اشک حسرتم بدواند — دلم تحمل بار فراق او نتواند
د) کس نزد هرگز در غمخانهٔ اهل وفا — گر بدو گویند بر در کیست؟ گوید آشنا
ه) گهی از مهر یاد عاشق شیدا کند یا رب — چو شیدایی ببیند هیچ یاد ما کند یا رب

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۳۸- قافیهٔ کدام گزینه نادرست است؟

۱) ز آتش فکرت چو پریشان شوند — با ملک از جملهٔ خویشان شوند
۲) بر در مقصورهٔ روحانی‌ام — گوی شده قامت چوگانی‌ام
۳) همسفران جاهل و من نوسفر — غربتم از بی‌کسی‌ام تلخ‌تر
۴) اگرچه به این راه پی برده‌ای — سرانجام دانی که شرمنده‌ای

۳۹- وزن کدام گزینه متفاوت است؟

۱) با چون خودی درافکن اگر پنجه می‌کنی — ما خود شکسته‌ایم چه باشد شکست ما
۲) در زلف تو تاب و گره و بند و شکنج است — در چشم تو مکر و حیل و زرق و فسون است
۳) امروز منم عاشق بی‌مونس و بی‌یار — فریاد همی‌خواهم و فریادرسم نیست
۴) قاف از خبر هیبت این خوف به تحقیق — چون سین سلامت ز پی خواجه روان است

۴۰- وزن مقابل چند مورد نادرست است؟

الف) اکنون که هفت بار طوافت قبول شد: (مستفعل مستفعل مستفعل مستف)
ب) صد دهل می‌زنند در دل ما: (فاعلاتن مفاعلن فعلن)
ج) اگر دمی بنوازد مرا نگار چه باشد: (مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن)
د) در صورت هر کس که از آن رنگ بدیدی: (مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن)

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۴۱- نشانه‌های هجایی کدام بیت را نمی‌توان به دو صورت سامان داد؟

۱) هرگونه چیز داشت جهان تا به پای داشت — ملکی قوی چو ملک ملک ارسلان نداشت
۲) بر خاکم اگر پا نهد آن سرو خرامان — هر خار مزارم زندش دست به دامان
۳) این که تو داری قیامت است نه قامت — وین نه تبسم که معجز است و کرامت
۴) بر بیهده باز مبتلا گشتم — آورد قضا به سُمج (: زندان) ویرانم

۴۲- در کدام گزینه اختیار شاعری «تغییر مصوت بلند به کوتاه و مصوت کوتاه به بلند» وجود دارد؟

۱) صنوبر زده شانه گیسوی خویش — کشیده دل آدمی سوی خویش
۲) این قوت بازوی ظفر از پی آن است — کز نعمت حرز است به بازوی ظفر بر
۳) تا پشت کمر می‌شکند ابروی شوخت — پیوسته ز ابروی تو پشتم چو کمان است
۴) کمان ابروی آن ترک سرمست — نمی‌افتد خطا هرگز خدنگش

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۴۳- در کدام گزینه هر دو اختیار شاعری «آوردن فاعلاتن به‌جای فعلاتن و ابدال» وجود دارد؟

۱) غـم هجـران تـو ای دوسـت چنـان کـرد مـرا / کـه ببینـی نشناسـی کـه مـنم یـا دگـری
۲) بـه دو چشـم تـو کـه چـون چشـم تـو بیمـار تـوام / چـه شـود گـر بفرسـتی ز دو عـالم شـکری؟
۳) بـر خیـال تـو شـب و روز همی‌گـریم زار / چـه کـنم، همـرهم و مـی‌دهمش دردسـری
۴) دوسـتان منتظـر مقـدم میمـون توانـد / بـیش از ایـن خـود نشـکیبند، بیـا زودتـری

۴۴- وزن کدام شعر نیمایی متفاوت است؟

۱) در دست‌های تو/ آیا کدام رمز بشارت نهفته بود/ کز من دریغ کردی/ تنها تویی/ مثل پرنده‌های بهاری در آفتاب
۲) در آسمان آبی/ ابر سیاه ولوله برپا کرد/ رگبار اگر که کرد شکوفان/ بر روی سنگفرش خیابان/ گلبوته‌های سرخ
۳) دخترم ای آسمان من/ مادرت امشب به یادت آسمان را می‌نگارد/ نازنینم کودک من
۴) هر کنج خانه صحنه‌ای از داستان اوست/ در ختم خویش هم به سروکار خویش بود/ بیچاره مادرم

۴۵- کدام گزینه در بحر «رجز مسدس سالم» است؟

۱) در پـرده از ناراسـتی راه مخـالف می‌زنـی / بنـواز بـاری نـوبتی چـون می‌زنـی عشـاق را
۲) مـویی اگـر همـه خلـق در مـن نگـه نکننـد / مـویی تمـام بـود زان زلـف عنبـری‌ام
۳) ترسـید زلـف تـو کـه کنـد چشـم بـد اثـر / خورشـید را ز پـردهٔ مشـکین نقـاب بسـت
۴) چـون شـبروان پویـد همـی در تیره‌شـب / تـا کـس مبـاد از رفتـنش گـردد خبـر

۴۶- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه تناسب معنایی بیشتری دارد؟

صـبر بـر جـور فلـک کـن تـا برآیـی روسـفید / دانـه چـون در آسـیا افتـد تحمّـل بایـدش

۱) شـب وصـلت سـخن از صـبر نگـویم کـه کـم اسـت / قصـهٔ شـوق چـه گـویم بـه تـو چـون بسـیار اسـت
۲) دردم فـزود و دسـت بـه درمـان نمی‌رسـد / صـبرم رسـید و هجـر بـه پایـان نمی‌رسـد
۳) گـر صـبر کنـی بـه صـبر بی‌شـک / دولـت بـه تـو آیـد انـدک انـدک
۴) شد بـه جـام صبر کـام عـیش مـن تلـخ ای طبیـب / شـربتی فرمـا کـه ایـن تلخـی ز کـام مـن بَـرَد

۴۷- بیت زیر با کدام گزینه قرابت مفهومی دارد؟

مـی‌رود صـبح و اشـارت می‌کنـد / کـاین گلسـتان خنـده‌واری بـیش نیسـت

۱) گرمـی لالـه‌رخـان قابـل دل بسـتن نیسـت / کـه بـه یـک چشـم زدن همچـو شـرر می‌گـذرد
۲) بـه خـون دل گـذرد روزگـار سـوختگان / مـدار شـعله بـه اشـک کبـاب می‌گـذرد
۳) از ایـن چـه سـود کـه در گلسـتان وطـن دارم / مـرا کـه عمـر چـو نـرگس بـه خـواب می‌گـذرد
۴) فـروغ روی تـو چـون از نقـاب می‌گـذرد / عـرق ز پیـرهن آفتـاب می‌گـذرد

۴۸- مفهوم عبارت «به نانهاده دست نرسد و نهاده هر کجا هست، برسد» با کدام گزینه قرابت مفهومی بیشتری دارد؟

۱) روزی سختی‌کشـان از سـنگ می‌آیـد بـرون / کـی غـم روزی خـورد مرغـی کـه آتشـخواره شـد؟
۲) لقمـه افتـد ز دهـان چـون نبـود قسـمت کـس / روزی ارّه نگـر کـز بـن دنـدان ریـزد
۳) بـا جگرخـوردن قناعـت کـن کـه ایـن مهمان‌سـرا / جـز غـم روزی نـدارد روزی آمـاده‌ای
۴) ایـن سـعادت بـه سـعی می‌نشـود / غـم او روزی خـداداد اسـت

۴۹- مفهوم کدام گزینه با بیت زیر قرابت دارد؟

عقـده‌ای هرگـز نکـردم بـاز از کـار کسـی / در چمـن بیکـار چـون دسـت چنـار افتـاده‌ام

۱) بـر گشـاد دل بـود موقـوف هـر مشـکل کـه هسـت / ایـن گـره چـون بـاز شـد چنـدین گـره وا می‌شـود
۲) مـرا چـو آبلـه بگـذار تـا شـوم پامـال / نمی‌رسـد چـو بـه کـس فیضـی از رسـیدن مـن
۳) می‌گشـایم بـا تهی‌دسـتی گـره از کـار خلـق / بـر سـر مـردم از آن فرمـانروا چـون شـانه‌ام
۴) نـوازش می‌کنـد بی‌حاصـلان را آسـمان کمتـر / بـه نخـل بی‌ثمـر دارد توجـه باغبـان کمتـر

۵۰- مفاهیم «ناپایداری- کمال‌طلبی- امید- بی‌تعلقی» به‌ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

الف) عزّت و خواری که پشت و روی کار عالم است / نزد رنـدی کـه نـدارد کـار بـر دنیـا یکـی اسـت
ب) با درد خوش توان بود عمری به بـوی درمـان / بـا غـم بـه سـر تـوان بـرد گـر غمگسـار باشـد
ج) در این وحشت‌سرا تا کی اسیر آب و گل باشیم / مـرا راهـی به‌سـوی عـالم بـالا کرامـت کـن
د) کـه را برکشـد گـردش روزگـار / کـه روزی ز خـاکش نیایـد غبـار

۱) د- ب- الف- ج ۲) ج- د- ب- الف ۳) د- ج- ب- الف ۴) ب- ج- الف- د

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۵۱- کدام گزینه جدول روبه‌رو را (به‌ترتیب الف تا د) کامل می‌کند؟

شیوهٔ حکومت / تعداد حاکمان	بر اساس خواست افراد	بر اساس فضیلت
اقلیت	(ج)	(د)
فرد	(الف)	
اکثریت		(ب)

۱) مونارشی- تیرانی- الیگارشی- پولیتی
۲) استبدادی- دموکراسی- مونارشی- آریستوکراسی
۳) تیرانی- پولیتی- الیگارشی- آریستوکراسی
۴) استبدادی- جمهوری- آریستوکراسی- الیگارشی

۵۲- درست (د) یا نادرست (ن) بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

- **انقلاب اسلامی ایران با بازگشت به هویت اسلامی خود، به‌صورت قلب تپندهٔ بیداری اسلامی درآمد.**
- **در جهان‌های اجتماعی مختلف، فرصت‌های پیش روی افراد برای تحرک اجتماعی و کسب هویت‌های جدید، یکسان است.**
- **قدرت سیاسی جوامع اسلامی در زمان استعمار بیشتر قومی و قبیله‌ای بود.**
- **جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه را صرفاً یک پدیدهٔ طبیعی پیچیده می‌داند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمّی می‌بیند.**

۱) د- ن- ن- د ۲) ن- د- ن- ن ۳) ن- د- د- ن ۴) ن- ن- د- ن

۵۳- جاهای خالی عبارات زیر را کدام گزینه به‌درستی کامل می‌کند؟

الف) هویت فرهنگی جهان اجتماعی، پدیده‌ای ..... از هویت اجتماعی افراد است.
ب) به مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد، ..... می‌گویند.
ج) فرهنگی که از مرزهای جغرافیایی و قومی عبور می‌کند و در جهان گسترش می‌یابد، ..... است.
د) اومانیسم، مهم‌ترین ویژگی ..... فرهنگ معاصر غرب است.

۱) گسترده‌تر- جامعه‌پذیری- فرهنگ جهانی- معرفت‌شناختی ۲) گسترده‌تر- کنترل اجتماعی- فرهنگ استکبار- هستی‌شناختی
۳) کوچک‌تر- کنترل اجتماعی- فرهنگ سلطه- انسان‌شناختی ۴) گسترده‌تر- کنترل اجتماعی- فرهنگ جهانی- انسان‌شناختی

۵۴- هریک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام‌یک از مراحل گسترش فرهنگ اسلامی است؟

- **رسول خدا ﷺ پس از سیزده سال دعوت مردم به اسلام و مقاومت در برابر فشار نظام قبیله‌ای عرب جاهلی، حکومت اسلامی را تشکیل داد.**
- **در آن دوره ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی دوباره در جامعهٔ اسلامی نمایان شد.**
- **امت اسلامی با الهام از انقلاب اسلامی و بازگشت به‌سوی هویت الهی خود، مرحلهٔ جدیدی را در گسترش فرهنگ جهانی اسلام آغاز کرده است.**
- **متفکران جهان اسلام، خطرات سلطهٔ فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند.**

۱) عصر نبوی- دورهٔ خلافت- بیداری اسلامی- بیداری اسلامی ۲) عصر بیداری اسلامی- دورهٔ خلافت- دورهٔ استعمار- عصر نبوی
۳) عصر نبوی- دورهٔ خلافت- بیداری اسلامی- عصر نبوی ۴) دورهٔ خلافت- دورهٔ استعمار- بیداری اسلامی- بیداری اسلامی

۵۵- چه تعداد از عبارت‌های زیر در رابطه با آثار فرهنگ جدید غرب در زندگی اجتماعی درست می‌باشد؟

الف) علم جدید با رویکرد دنیوی خود، دیگر وظیفهٔ شناخت حقیقت عالم و مسئولیت عبور انسان را از ملک به ملکوت برعهده نداشت.
ب) استعمار مهم‌ترین عامل ادغام جوامع غیرغربی در نظام جهانی جدید بود.
ج) ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به بخش فردی جهان انسانی تعلق دارد.
د) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.
ه) جهان غرب هویت خود را بر اساس اقتصاد شکل می‌دهد و سرمایه‌داری، عامل اصلی هویت‌یابی افراد و جوامع غربی است.
و) در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی، توحیدی یا اساطیری است.

۱) ۶ ۲) ۳ ۳) ۴ ۴) ۲

۵۶- به‌ترتیب مصادیق «سکولاریسم پنهان- استعمار نو- رویکرد انتقادی- اعتباریات» کدام است؟

۱) دیدار سران کشورهای اروپایی با پاپ- پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانهٔ کشورهای مستعمره طی قرن بیستم به‌وجود آمد- معتقد است که بشر همواره به سرکوبی که از طریق قدرت و ثروت صورت می‌گرفت، حساس بود و اکنون متوجه سرکوبی است که به‌وسیلهٔ دانش اعمال می‌شود- پدیده‌هایی هستند که در علوم اجتماعی بررسی می‌شوند مانند گروه، خانواده، قانون و جامعه.
۲) مطابقت دادن حرکات نماز با حرکات ورزشی و بیان مفید بودن آن برای سلامت بدن- استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند- انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی به رهایی انسان کمک کند- با اعتبار عقل عملی ایجاد می‌شوند و دارای آثار و پیامدهای غیرارادی هستند.
۳) پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی با عنوان پروتستانتیسم- استعمارگران حضور مستقیم و آشکار داشتند، ولی مجریان پنهان‌اند- به‌دنبال ملاک‌هایی برای داوری علمی دربارهٔ ارزش‌ها و هنجارهاست و نمی‌خواهد داوری ارزش‌ها بیرون از دایرهٔ علم صورت گیرد- دارای پیامدهای طبیعی‌اند، ولی به‌خواست و ارادهٔ انسان به‌وجود می‌آیند.
۴) به خدمت گرفتن بخش‌هایی از باورهای معنوی و دنیوی در جهت اهداف دنیوی و این‌جهانی- بیش از ابزارهای نظامی، سیاسی و اقتصادی از ابزارهای فرهنگی و علمی استفاده می‌کنند- هیچ‌گونه حقیقت و فضیلتی را کشف نمی‌کند تا بر اساس این حقایق و فضایل به نقد کنش‌ها و روابط میان انسان‌ها و جوامع بپردازد- واقعیت‌هایی هستند که با آگاهی و ارادهٔ انسان ایجاد می‌شوند، ولی پیامدهای آن‌ها مستقل از ارادهٔ انسان‌ها وجود دارد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۵۷- به‌ترتیب کدام گزینه به سؤالات زیر به‌درستی پاسخ می‌دهد؟

■ **عقلانیت جهان اسلام چگونه به تولید دانش علمی می‌پردازد؟**

■ **اشتراک رویکردهای تبیینی و تفسیری از دیدگاه جامعه‌شناسان انتقادی چیست؟**

■ **به‌ترتیب ناپسند بودن اسراف و استکبارستیزی در کدام قلمرو قرار می‌گیرند؟**

■ **مشکل جنبش عدالتخانه چه بود؟**

۱) بخشی از عرصه‌های علم را به‌کمک حس و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می‌بخشد- راهکاری برای بهتر ساختن وضعیت موجود ندارند و انسان‌ها را در برابر وضعیت موجود، منفعل و مجبور می‌سازند- آرمانِ بیرون از قلمرو واقعی و آرمانِ درون قلمرو واقعی- رفتار عادلانه را به کسانی تحمیل می‌کرد که با معیارهای الهی، به قدرت نرسیده بودند.

۲) در تولید دانش علمی دربارهٔ محیط فرهنگی و اجتماعی نقش محوری دارد و به‌طور مستقل همهٔ ابعاد آن را پوشش می‌دهد- هر دو محافظه‌کارند و ارزش‌های انسانی را قابل مطالعهٔ علمی نمی‌دانند- آرمان بیرون از قلمرو واقعی و آرمان درون قلمرو واقعی- رفتار عادلانه را به کسانی تحمیل می‌کرد که عمل به عدالت به قدر کافی در شخصیت آن‌ها نهادینه نشده بود.

۳) همهٔ عرصه‌های علم را به‌تنهایی سامان نمی‌دهد، بخشی از آن را به‌کمک حس و بخشی دیگر را با استفاده از تجربهٔ زیسته سامان می‌دهد- صرفاً به توصیف ارزش‌ها و نظام‌های سیاسی بسنده می‌کنند و ملاک و معیاری برای ارزیابی علمی آن‌ها ارائه نمی‌دهند- آرمان‌های درون قلمرو واقعی هستند- در شرایطی که به‌نظر می‌رسید، برقراری حاکمیت آرمانی امکان‌پذیر نیست، مشروطه در مقایسه با نظام استبدادی ترجیح داده می‌شد.

۴) اعتبار روشنگرانهٔ خود را از متن فرهنگ و کنش‌های عاملان می‌گیرد و با استفاده از آن‌ها به‌گونه‌ای مستقل، همهٔ ابعاد علمی را سامان می‌دهد- یافتن راهی برای داوری علمی دربارهٔ ارزش‌های اجتماعی به‌ویژه در عرصهٔ قدرت را ضروری می‌دانند- آرمان‌های بیرون از قلمرو واقعی هستند- رفتار عادلانه را به کسانی تحمیل می‌کرد که قدرت را با شمشیر قوم و عشیره و با حمایت دولت‌های استعمارگر به‌دست آورده بودند.

۵۸- کدام گزینه به‌ترتیب الف تا د جدول روبه‌رو را کامل می‌کند؟

منابع یا عوامل قدرت	ابزار اعمال قدرت	ارزش‌های اجتماعی
شخصیت	(ج)	(ب)
مالکیت	تشویقی	(ه)
سازمان	(الف)	(د)

۱) قدرت تنبیهی- ثروت- قدرت اقناعی- دانش- ثروت

۲) قدرت اقناعی- قدرت- قدرت ترغیبی- ثروت- قدرت

۳) قدرت اقناعی- قدرت- قدرت تنبیهی- دانش- ثروت

۴) قدرت ترغیبی- قدرت- قدرت تنبیهی- دانش- قدرت

۵۹- به‌ترتیب مفاهیم جامعه‌شناسی در متن زیر کدامند؟

«مارتین لوترکینگ، رهبر پرنفوذ جنبش مدنی سیاهان آمریکا، در سخنرانی مشهور رویایی دارم، از آرزوی خود برای احقاق حقوق سیاهان سخن گفت.»

۱) پدیدهٔ اجتماعی- تفاوت اسمی- پیامد ارادی- پیامد طبیعی

۲) با قرارداد عقل عملی ایجاد می‌شود- تفاوت رتبه‌ای- کنش اجتماعی- نابرابری طبیعی

۳) پدیدهٔ اجتماعی- تفاوت اسمی- کنش اجتماعی- نابرابری اجتماعی

۴) پدیدهٔ اعتباری- نابرابری طبیعی- واقعیت اجتماعی- تفاوت رتبه‌ای

۶۰- هریک از عبارات زیر به کدام‌یک از ویژگی‌های فرهنگ جهانی مطلوب اشاره دارد؟

■ **برخی از فرهنگ‌ها جبرگرا هستند و نقش انسان‌ها را در تعیین سرنوشت‌شان انکار می‌کنند.**

■ **اگر فرهنگی نتواند به پرسش‌های بنیادین بشر پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.**

■ **برخی قیدوبندها مانع رسیدن انسان به کمال و حقوق انسانی‌اش می‌شوند.**

■ **فرهنگی که صرفاً متوجه نیازهای مادی و دنیوی انسان است و از نیازهای ابدی و معنوی او چشم‌پوشی می‌کند، بشر را به بحران روحی و روانی گرفتار می‌سازد.**

۱) آزادی- عقلانیت سطح اول- عدالت- معنویت
۲) عقلانیت- تعهد و مسئولیت- آزادی- عدالت
۳) تعهد و مسئولیت- عقلانیت سطح دوم- عدالت- معنویت
۴) تعهد و مسئولیت- عقلانیت سطح اول- آزادی- معنویت

۶۱- کدام گزینه در رابطه با فرایند تکوین نظام نوین جهانی درست نیست؟

۱) زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ (کنت‌ها و لردها) شد. ← پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار

۲) رشد تجارت، برده‌داری، انتقال برده‌های سیاه‌پوست آفریقایی به مزارع آمریکایی و انتقال ثروت به جوامع اروپایی موجب شد که بازرگانان نسبت به زمین‌داران جایگاه برتری پیدا کنند. ← پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت

۳) دولت‌های سکولار غربی با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونری بر نخبگان سیاسی جوامع غربی تأثیر می‌گذاشتند ← به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری

۴) جوامع استعمارزده به‌رغم مقاومت‌هایی که طی قرن بیستم انجام دادند، با استعمار نو و فرانو مواجه شدند ← استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۶۲- کدام گزینه در رابطه با «هویت فرهنگی» درست است؟

۱) هویت فرهنگی جهان اجتماعی هنگامی محقق می‌شود که از سوی افراد پذیرفته و به‌رسمیت شناخته شود.
۲) هویت اجتماعی جهان اجتماعی پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت فرهنگی افراد است.
۳) هویت فرهنگی افراد در پرتو هویت اجتماعی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.
۴) هویت اجتماعی جهان اجتماعی در مقابل هویت فرهنگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های اجتماعی، مقاومت می‌کند.

۶۳- کدام گزینه به سؤالات زیر به‌درستی پاسخ می‌دهد؟

الف) پیامد تزلزل فرهنگی کدام است؟
ب) مدینهٔ فاسقه و مدینهٔ ضاله در نظریه‌های فارابی، نتیجهٔ چیست؟
ج) کارکرد علوم اجتماعی جهان اسلام چیست؟

۱) تعارض فرهنگی- انحراف از مدینهٔ جاهله- دربارهٔ ارزش‌ها، هنجارها و آرمان‌های فرهنگ‌های مختلف می‌تواند داوری کند.
۲) بحران هویت- انحراف از مدینهٔ فاضله- توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد.
۳) تحول فرهنگی- انحراف از مدینهٔ فاضله- دربارهٔ جامعهٔ آرمانی سخن می‌گوید.
۴) بحران هویت- انحراف عملی از مدینهٔ فاضله- تنها قدرت تفسیر و توصیف جهان اجتماعی را دارد.

۶۴- کدام گزینه به‌ترتیب الف تا ه، جدول زیر را کامل می‌کند؟

نوع / معیار	تبیینی	انتقادی	تفسیری
چه چیزی را مطالعه می‌کند؟	(ب)		(ه)
چه هدفی را دنبال می‌کند؟		(الف)	
چگونه مطالعه می‌کند؟	(د)		(ج)

۱) انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن- کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها- نگاه از درون به پدیده‌ها- حس و تجربه- پدیده‌های اجتماعی و معنای آن‌ها
۲) انتقاد از وضع موجود و راه رسیدن به وضع مطلوب- کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها- پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی- نگاه از درون (حس و تجربه)- تفسیری، انتقادی و تجویزی
۳) انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن- پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی هستند- نگاه از درون به پدیده‌ها- نگاه از بیرون- کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها
۴) تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن- پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی هستند- نگاه از بیرون- نگاه از درون- کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها

۶۵- هریک از عبارات زیر مربوط به کدام‌یک از رویکردها به نابرابری اجتماعی می‌باشد؟

الف) نابرابری اجتماعی از تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی برمی‌خیزد.
ب) معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد.
ج) جامعه وظیفه دارد امکان رقابت را برای همگان فراهم کند و نقطهٔ شروع رقابت را یکسان سازد.
د) عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند.

۱) رویکرد اول- رویکرد سوم- رویکرد دوم- رویکرد سوم
۲) رویکرد اول- رویکرد دوم- رویکرد دوم- رویکرد اول
۳) رویکرد دوم- رویکرد سوم- رویکرد سوم- رویکرد دوم
۴) رویکرد اول- رویکرد دوم- رویکرد سوم- رویکرد دوم

روان‌شناسی ۱۲′

زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدودهٔ آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

۶۶- عبارات زیر به‌ترتیب با کدام مورد هماهنگی دارد؟

- **پژوهش‌های مختلفی که روی مادران باردار انجام شده، نشان می‌دهد ورزش کردن در دوران بارداری موجب افزایش تحمل درد در فرایند زایمان و تسریع آن می‌شود.**
- **قرار گرفتن مکرر کودک در معرض مشاجرات فیزیکی و لفظی والدین، احتمال ابتلا به اختلالات روان‌شناسی را افزایش می‌دهد.**
- **روان‌شناسان حوزهٔ کودک در حال بررسی این موضوع هستند که چگونه می‌توان از بازی‌های مجازی برای تقویت مهارت‌های شناختی کودکان بهره برد.**

۱) اصل- فرضیه- مسئله ۲) نظریه- قانون- مسئله ۳) نظریه- نظریه- فرضیه ۴) قانون- اصل- فرضیه

۶۷- موارد زیر به‌ترتیب مربوط به کدام «جنبه رشد» و کدام «دورهٔ رشد» است؟

- **پرتاب کردن توپ در حلقه**
- **تغییر سریع حالات هیجانی ترس و خشم**
- **جهت‌دهی به هیجانات پشیمانی و ترحم بر اساس واکنش اطرافیان**
- **شکل‌گیری طرز فکر، عقاید و نحوهٔ ارتباط با دیگران**

۱) رشد جسمانی (نوجوانی)- رشد هیجانی (کودکی)- رشد هیجانی (نوجوانی)- رشد شناختی (کودکی)
۲) رشد جسمانی (کودکی)- رشد هیجانی (کودکی)- رشد هیجانی (کودکی)- رشد شناختی (نوجوانی)
۳) رشد حرکتی (کودکی)- رشد هیجانی (نوجوانی)- رشد هیجانی (کودکی)- رشد اجتماعی (نوجوانی)
۴) رشد حرکتی (نوجوانی)- رشد هیجانی (نوجوانی)- رشد هیجانی (نوجوانی)- رشد شناختی (نوجوانی)

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۶۸- درستی (د) یا نادرستی (ن) عبارات زیر در کدام گزینه آمده است؟

■ **بلوغ جنسی در نوجوانی باعث می‌شود، نوجوانان توانایی باروری پیدا کنند و نسبت به گذشته، از لحاظ ظاهری از همسالان غیرهمجنس خود متمایزتر شوند.**

■ **با رشد درک اخلاقی در کودکی دوم، کودکان هنگام قضاوت کردن در مورد اعمال دیگران، نیت‌های افراد را مهم‌تر از نتیجهٔ عمل آن‌ها می‌دانند.**

■ **به‌طور میانگین بیشتر کودکان در ۵ماهگی می‌توانند بدون نیاز به تکیه‌گاه، به‌صورت مستقل بنشینند.**

■ **اینکه یک کودک ۵ ساله چگونه می‌تواند منظور خود را با استفاده از واژگان مناسب و در قالب جملات معنادار بیان کند، نشان‌دهندهٔ رشد اجتماعی او است.**

۱) ن- د- د- ن ۲) د- د- ن- ن ۳) ن- ن- ن- د ۴) د- ن- د- د

۶۹- موارد زیر به‌ترتیب مربوط به کدام‌یک از «منابع توجه» یا «کارکردهای توجه» است؟

■ **معلم قبل از شروع آزمون متوجه شد که دو تا از بچه‌ها قرار گذاشته‌اند، در جلسهٔ امتحان برگه‌هایشان را جابه‌جا کنند، به همین دلیل به هر حرکت آن‌ها با دقت توجه می‌کرد.**

■ **معلم برای اینکه خواب‌آلودگی دانش‌آموزان را در کلاس از بین ببرد، ناگهان لیوان آبش را محکم روی میز کوبید.**

■ **معلم با ورود به جشن فارغ‌التحصیلی مدرسه که در سالن آمفی‌تئاتر در حال برگزاری بود، توجهش به دانش‌آموزان کلاس خودش بر روی سن جلب شد.**

۱) سبک پردازش و انتظارات (گوش به زنگی)- تحریک حواس به‌وسیلهٔ محرک‌های بیرونی- اطلاعات موجود در حافظه (جست‌وجو)

۲) اطلاعات موجود در حافظه (گوش به زنگی)- سبک پردازش و انتظارات- اطلاعات موجود در حافظه (گوش به زنگی)

۳) سبک پردازش و انتظارات (جست‌وجو)- تحریک حواس به‌وسیلهٔ محرک‌های بیرونی- سبک پردازش و انتظارات (گوش به زنگی)

۴) اطلاعات موجود در حافظه (جست‌وجو)- سبک پردازش و انتظارات- سبک پردازش و انتظارات (جست‌وجو)

۷۰- حسین و علی در خانه مشغول انجام تکالیف مدرسه هستند. حسین در حین نوشتن به این موضوع فکر می‌کند که چگونه پدرش را برای خرید لب‌تاب راضی کند. علی بعد از هر نیم‌ساعت مطالعه به آشپزخانه می‌رود و چند دقیقه با مادر خود گپ می‌زند. کدام عبارت دربارهٔ این موقعیت درست است؟

۱) حسین درگیری و انگیختگی ذهنی بالایی نسبت به تکالیف مدرسه دارد.

۲) علی در این فرایند تمرکز ندارد و حسین توجه ارادی ندارد.

۳) حسین به‌دلیل اینکه توجه خود را بین دو کار غیرمشابه تقسیم کرده، آگاهی کمتری دارد.

۴) علی با ایجاد وقفه در مطالعه، تأثیر منفی آشنایی نسبی با محرک را از بین می‌برد.

۷۱- پاسخ پرسش‌های زیر به‌ترتیب کدام است؟

■ **چرا دانش‌آموزان بی‌دقت حافظهٔ ضعیف‌تری دارند؟**

■ **چرا دانش‌آموزانی که تکالیف هر درس را همان روز انجام نمی‌دهند، نکات اصلی آن را فراموش می‌کنند؟**

■ **چرا دانش‌آموزانی که در آزمون‌ها غایب می‌شوند، در یادآوری مطالب دچار مشکل می‌شوند؟**

۱) تداخل اطلاعات- گذشت زمان- مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی

۲) عدم رمزگردانی- گذشت زمان- مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی

۳) عدم رمزگردانی- مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی- گذشت زمان

۴) تداخل اطلاعات- مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی- گذشت زمان

۷۲- در کدام گزینه قسمت اول و دوم به‌ترتیب در ارتباط با رمزگردانی و ذخیره‌سازی است؟

۱) بسط معنایی- مرور کارآمد/ یادگیری با استراحت- کاهش فاصلهٔ زمانی بین یادگیری و یادآوری

۲) ساماندهی مطالب- روش پس‌خبا/ یادگیری با استراحت- آزمون مکرر

۳) پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت- بیان اهمیت مطلب/ کاهش فاصلهٔ زمانی بین یادگیری و یادآوری- مرور کارآمد

۴) مطالعهٔ چندحسی- استفاده از رمزگردانی معنادار/ مرور کارآمد- آزمون مکرر

۷۳- در توضیح «اثر نهفتگی»، «تفکر» و «تحت کنترل بودن حل مسئله» به‌ترتیب کدام گزینه کامل‌تر و دقیق‌تر است؟

۱) نادیده گرفتن تلاش برای حل مسئله- فرایند کنار هم قرار دادن اطلاعات حافظه- شناخت موانع احتمالی در فرایند حل مسئله

۲) کنار گذاشتن جنبه‌های ناکارآمد یادگیری‌های گذشته- فرایند کنار هم قرار دادن اطلاعات حافظه- آگاهی کامل و جدیت داشتن در جریان حل مسئله

۳) ایجاد بازنمایی جدید از مسئله در اثر افزایش خلاقیت- فرایند تفسیر تا تصمیم در مورد اطلاعات موجود در حافظه- شناخت موانع احتمالی در فرایند حل مسئله

۴) فراموش شدن موانع حل مسئله در اثر گذشت زمان- فرایند تفسیر تا تصمیم در مورد اطلاعات موجود در حافظه- آگاهی کامل و جدیت داشتن در جریان حل مسئله

۷۴- کدام مورد در ارتباط با روش‌های حل مسئله درست است؟

۱) در روش مهندسی معکوس به جای حرکت از مقصد به مبدأ، از مبدأ به‌سوی مقصد حرکت می‌کنیم.

۲) مرحلهٔ دوم روش بارش فکری معطوف به ارائهٔ راه‌حل‌های بهتر و متناسب‌تر با معیارها است.

۳) در روش کاهش تفاوت وضع موجود با وضع مطلوب، فرد بر اساس نظر شخصی خود مسئله را حل می‌کند.

۴) در روش خرد کردن بر اساس قواعد ذهنی و مشخص، یک راهکار ارائه می‌شود.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۷۵- ضرب‌المثل‌های زیر به‌ترتیب با کدام‌یک از سبک‌های تصمیم‌گیری هم‌خوانی دارد؟

گـــه روی در ایـــن و گـــه در آن ســـود / دارو پـــسِ مـــرگ، کـــی کنـــد ســـود؟
هـــر کـــه بـــه تعجیـــل بـــرآورد دســـت / ســـنگ جفـــا پایـــهٔ قـــدرش شکســـت
خلـــق را تقلیدشـــان بـــر بـــاد داد / ای دو صـــد لعنـــت بـــر ایـــن تقلیـــد بـــاد

۱) اجتنابی- احساسی- اجتنابی
۲) وابسته- تکانشی- وابسته
۳) وابسته- احساسی- اجتنابی
۴) اجتنابی- تکانشی- وابسته

۷۶- موارد زیر به‌ترتیب بیانگر کدام نوع تصمیم‌گیری هستند؟

- **انتخاب زمان حرکت قطار برای خرید بلیط**
- **انتخاب راهبرد مناسب در افزایش درآمد خانواده**
- **انتخاب آموزشگاه کنکور از بین مؤسسات آنلاین و حضوری**

۱) معمولی ساده- مهم ساده- معمولی پیچیده
۲) معمولی پیچیده- گروهی- مهم ساده
۳) معمولی ساده- مهم پیچیده- مهم پیچیده
۴) معمولی پیچیده- فردی- فردی

۷۷- عبارات زیر به‌ترتیب با کدام مورد ارتباط بیشتری دارند؟

- **وقتی دانش‌آموزان کلاس تصمیم می‌گیرند، نسبت به روش تدریس و رفتار یکی از معلم‌ها اعتراض کنند، سمیرا داوطلب می‌شود که به نمایندگی از کلاس با مشاور مدرسه صحبت کرده و او را در این مورد قانع کند.**
- **سارا برای اینکه ۱۰ کیلو وزن خود را کاهش دهد، رژیم گرفته و حتی در مهمانی‌هایی که غذاهای خوشمزه و جذاب وجود دارد، به رژیم خود پایبند است.**
- **مینا با اینکه می‌داند اعتراض کردن فایده‌ای ندارد، ولی چون بی‌تفاوتی در برابر ظلم را نمی‌پسندد، با مدیر خود بحث می‌کند.**
- **ستاره در تصمیم‌گیری برای ازدواج به‌دنبال فردی است که از لحاظ باورهای فردی و خانوادگی با او هم‌خوانی داشته باشد.**

۱) ادراک کارایی- اراده- باورها و نظام ارزشی- ناهماهنگی شناختی
۲) اراده- ادراک کنترل- درماندگی آموخته‌شده- باورها و نظام ارزشی
۳) اراده- ادراک کنترل- باورها و نظام ارزشی- باورها و نظام ارزشی
۴) ادراک کارایی- اراده- درماندگی آموخته‌شده- ناهماهنگی شناختی

۷۸- به‌ترتیب «پیامد هماهنگ نبودن شواهد محیطی با ادراک کنترل»، «پیامد درماندگی آموخته‌شده» و «پیامد موفقیت تلقی کردن حرکت در مسیر دستیابی به هدف» چیست؟

۱) تغییر رفتار- از بین رفتن توانایی‌ها- قرار نگرفتن تحت‌تأثیر موانع زودگذر
۲) عدم بروز رفتار- عدم بروز خلاقیت- قرار نگرفتن تحت‌تأثیر موانع زودگذر
۳) عدم بروز رفتار- شکل‌گیری اسنادهای غیرقابل‌کنترل- مقاومت کردن در برابر تغییر
۴) تغییر رفتار- ایجاد باورهای منفی و غلط- مقاومت کردن در برابر تغییر

۷۹- در موقعیت‌های زیر به‌ترتیب کدام نوع فشار روانی تجربه می‌شود؟

- **وقتی علی متوجه شد که رئیس شرکت تلاش‌هایش را نادیده گرفته و او را به کم‌کاری و سهل‌انگاری متهم می‌کند، عصبانی شد و قاطعانه و محترمانه پاسخ او را داد.**
- **پرستار اورژانس وقتی با کودکی روبه‌رو شد که بیهوش و غرق خون شده بود، یاد فرزند خودش افتاد و با وحشت فروان سریعاً به او رسیدگی کرد.**
- **سهیل وقتی چشمانش را باز کرد و به ساعت نگاه کرد، متوجه شد که دیر از خواب بیدار شده و زمان کمی تا شروع آزمون باقی مانده، بنابراین از انجام کارهای غیرضروری اجتناب کرد و با سرعت آماده شد، ولی فراموش کرد شناسنامه‌اش را که برای ورود به جلسه لازم داشت، همراه خود ببرد.**
- **ستاره در کیف پسرش مقداری مواد مخدر پیدا کرد و با نگرانی آن‌ها را به همسرش نشان داد، ولی از ترس به هم خوردن رابطه، نتوانسته این موضوع را با خود پسرش مطرح کند.**

۱) مثبت- مثبت- مثبت- منفی
۲) منفی- منفی- مثبت- مثبت
۳) مثبت- منفی- منفی- مثبت
۴) مثبت- مثبت- منفی- منفی

۸۰- فردی که در مصاحبهٔ شغلی دچار استرس می‌شود، واکنش‌های مختلفی را نشان می‌دهد. کدام عبارت دربارهٔ این علائم درست است؟

۱) از تصور اینکه در مصاحبه رد شود، احساس افسردگی می‌کند؛ به‌عنوان علائم رفتاری
۲) دستانش می‌لرزد و احساس می‌کند، صدای قلبش را می‌شنود؛ به‌عنوان علائم هیجانی
۳) در بیان رزومهٔ خود فراموش می‌کند که بگوید مدرک دکترا دارد؛ به‌عنوان علائم شناختی
۴) موقع صحبت کردن با مصاحبه‌گر، دستانش را تکان می‌دهد؛ به‌عنوان علائم فیزیولوژیکی

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...)، قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

داوطلبان آزمون سراسری (تیر ۱۴۰۲)
سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

آزمون آزمایشی ۹ تیر ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی ۲

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
عربی اختصاصی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۱۰ دقیقه
جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۱۰ دقیقه
فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، آزمونک‌ها، پیش‌آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه‌های کمک‌آموزشی، آرشیو آزمون‌های گزینه‌دو و ...، با استفاده از شمارهٔ داوطلبی (به‌عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به‌عنوان رمز عبور) وارد وب‌سایت گزینه‌دو به آدرس gozine2.ir شوید.

در صورتی که اینترنتی ثبت‌نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.

همچنین، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به‌وسیلهٔ گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی آزمون را مشاهده نمایید.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

■■ عيّن الأنسب للجواب عن التّرجمة أو المفهوم من أو إلى العربيّة (۸۸-۸۱):

۸۱- ﴿قالوا يا وَيْلَنا مَن بَعَثَنا مِن مَرقَدِنا هٰذا ما وَعَدَ الرَّحمٰنُ و صَدَقَ المُرسَلونَ﴾: گفتند: .....

۱) ای وای بر ما، آیا کسی ما را از قبرهایمان برانگیخت؟ این همان وعدهٔ خداوند است و پیامبران راست گفتند.

۲) وای بر ما، آن که ما را از آرامگاهمان برانگیخت همان است که خداوند وعده داده و پیامبران تأیید کرده‌اند.

۳) ای وای بر ما، چه کسی ما را از خوابگاهمان برانگیخت؟ این همان چیزی است که خداوند وعده داد و پیامبران راست گفتند.

۴) وای بر ما، چه کسی ما را از استراحتگاه‌هایمان برانگیخته است؟ این همان است که خداوند وعده داده بود و پیامبران راست گفته بودند.

۸۲- «سهّلت هذه المادّة أعمالَ الإنسان الصّعبة في حفر الأنفاق و المناجم و تحويل التّلال إلى سهول صالحة للزّراعة!»:

۱) این مادّه کارهای دشوار آدمی را در کندن تونل‌ها و معادن و دگرگونی تپه‌ها به دشت‌هایی قابل‌کشت آسان نموده است!

۲) کارهای دشوار انسان در حفر کردن تونل‌ها و کانال‌ها و تبدیل کردن بلندی‌ها به دشت‌هایی مناسب کشت، با این مادّه ساده شده است!

۳) این مادّه کارهای سخت را از جمله حفر تونل‌ها و معدن‌ها و تبدیل تپه‌ها به زمین‌هایی زراعی مناسب را برای انسان آسان نمود!

۴) این مادّه کارهای آدمی را که سخت بوده مانند کندن کانال‌ها و معادن و دگرگون کردن تپه‌ها به دشت‌هایی قابل‌کشت، آسان کرده است!

۸۳- «لَيَعلمُ ظالمو الأمم أنّ المسلمين يُقدّسون الدّم، فإن قُتل منهم شيخٌ و هو مظلوم جَرى دمُه بين مُواطنيه صائحاً!»:

۱) ظلم‌کنندگان به ملّت‌ها قطعاً می‌دانند که مسلمانان خون را مقدّس می‌شمرند، پس اگر پیرمردی از آنان کشته شود در حالی که مظلوم است، خونش فریادکنان بین هموطنانش جاری می‌شود!

۲) امّت‌های ستمگر باید بدانند که مسلمان‌ها خون را مقدّس می‌دانند، پس چنانچه فرد پیری از آن‌ها کشته شود و مظلوم باشد، خونش فریادکنان در میان هموطنانش جاری خواهد شد!

۳) قطعاً کسانی که به ملّت‌ها ستم می‌کنند، می‌دانند که خون در نزد مسلمانان مقدّس است، پس هرگاه پیرمردی از آن‌ها مظلومانه به قتل برسد، خونش فریادزنان بین هموطنانش جاری می‌شود!

۴) همانا مسلمانان خون را مقدّس می‌شمرند تا ستمگران بدانند که اگر پیری از بین آن‌ها را بکشند در حالی که ستمدیده است، خونش در میان هموطنان فریادکنان جریان می‌یابد!

۸۴- «إنّما المعلّم هو الّذي يُضيءُ الطّريق لِتلامذته و التّلاميذ أيضاً يحتاجون إلى هذه الإضاءة احتياجاً كثيراً!»:

۱) تنها کسی که راه را برای دانش‌آموزان روشن می‌نماید، معلّم است و همچنین دانش‌آموزان به این روشنگری به‌شدّت نیازمندند!

۲) معلّم تنها کسی است که راه را برای دانش‌آموزانش روشن می‌کند و دانش‌آموزان هم به این روشنگری بسیار نیاز دارند!

۳) فقط معلّم است که راه را برای شاگردانش آشکار می‌نماید و دانش‌آموزان نیز قطعاً به این روشنگری نیاز دارند!

۴) همانا معلّم راه را برای دانش‌آموزان خود روشن می‌کند و دانش‌آموزان هم به روشنگریِ او نیاز بسیاری دارند!

۸۵- عيّن الصّحيح:

۱) فابحث و قُل من ذا الّذي يُخرج منه الثّمرة: گفت‌وگو کن و بگو کیست آن کسی که میوه را از آن بیرون آورد؟!

۲) و انظُر إلى الشّمس الّتي جَذوتها مستعرة: و به خورشیدی بنگر که پاره‌های آتش آن، فروزان است!

۳) فَصيَّر الأرضَ به بعد اغبرار خضرة: و زمین بعد از تیرگی، به واسطهٔ آن سرسبز گشت!

۴) ذاك هو اللّه الّذي أنعمُه مُنهمرة: آن همان خدایی است که نعمت‌هایش ریزان است!

۸۶- عيّن الصّحيح:

۱) لا حذاء لَم يكُن يَحفظ قدميها من الثّلج و البرد!: هیچ کفشی نمی‌توانست که پای او را از برف و سرما حفظ کند!

۲) كان الطّفل قد خاف أن يعود إلى البيت صفر اليد!: پسرک می‌ترسید که دست خالی به خانه برگردد!

۳) مِن حُسن الحظّ سيشاهد شبابنا المجدّون ثمرة محاولاتهم!: خوشبختانه جوانان ما که پرتلاش هستند، نتیجهٔ کوشش خود را خواهند دید!

۴) إنّ المتفائل يجد الفرصة في كلّ صعوبة!: بی‌گمان انسان خوشبین در هر سختی‌ای، فرصت را می‌یابد!

۸۷- «گنجشکی را روی درختی دیدم. آن گنجشک بال‌هایش شکسته بود!»:

۱) رأيتُ عصفوراً على شجرة. العصفور كان جناحاه مَكسورينِ!

۲) شاهدتُ على الشّجرة عصفوراً. كان تلك العصفور جناحيه مَكسورانِ!

۳) أبصرتُ فوق شجرة العصفور. ذلك العصفور كان جناحه مكسوراً!

۴) نظرتُ إلى عصفورٍ على شجرة. كان عصفورٌ جناحاه مكسورة!

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۸۸- عيّن الأقرب في المفهوم:

۱) الدّهرُ يومانِ؛ يومٌ لک و يومٌ عليک!: في الحياة أحوالٌ لا تَخضَع لإرادة الإنسان!

۲) لا تَظلمْ كما لا تحبّ أن تُظلَم!: يومُ العدل على الظّالم أشَدّ من يوم الجَور على المظلوم!

۳) اِرحموا عالماً ضاع بين جُهّال!: هل يَرحم الجاهل إلّا العالم؟

۴) ما أتاه أحدٌ في حاجةٍ فرَدّه خائباً!: كلّ إنسان محتاجٌ إلى خالقه!

■■ إقرأ النّصّ التّالي ثمّ أجب عن الأسئلَة (۹۳-۸۹):

«لقد أوجدَ ابن‌خلدون عِلمَين أساسيّين يكون موضوعهما الظّواهر الإنسانيّة فدَعا إلى التّجديد في مَنهج (روش) علم التّاريخ و هو علمٌ قديم و بإقامة علمٍ جديد مُسمًّى بعِلم العمران! و كان الهدف عند ابن‌خلدون من التّجديد في العلم الأوّل أن يصبح ذلك العلم مُستقلّاً بذاته غير ملحق بالعلوم الشّرعيّة، لأنّ مهمّته إزاء الحادث التّاريخيّ لن تكون محدودةً على الرّواية فقط بل سيَحتاج ذلك إلى التّعليل و التّحليل! يؤكّد ابن‌خلدون على أطروحة مضمونها أنّ المعرفة التّاريخيّة ليست مجرّد رواية الأخبار و هو ظاهر التّاريخ، بل نظر و تحقيق و تعليل و علم بالكيفيّات و الأسباب و هو باطنه! يقول ابن‌خلدون إنّا بفضل التّاريخ نتعرّف أحوال الماضين في أخلاقهم و نتعرّف سير الأنبياء، و تلك المعرفة ستكون لها فائدة ولكنْ لِتُكمَل الفائدة، وَلْيتوصّل الإنسان إلى الحقّ، فلا يَكفي أن يعتمد على الأخبار بما هي نقل فقط، بل لا بُدَّ من أن تحكم أصول العادة و قواعد السّياسة و الإجتماع، و هذا ما سيَحفظنا عن الوقوع في الزّلّات و الإبتعاد عن الصّدق!»

۸۹- عيّن الصّحيح: «كان ابن‌خلدون يعتقد بـ ..... »

۱) أنّ التّاريخ كان مستقلّاً بذاته دائماً!

۲) التّجديد في العلوم المختلفة و مناهجها!

۳) تحليل الحوادث التّاريخيّة و عدم تعليلها!

۴) استقلال التّاريخ من العلوم الشّرعيّة!

۹۰- عيّن الخطأ:

۱) باطن التّاريخ هو العلم بأسبابه و كيفيّاته!

۲) تعرّف أحوال الماضين و أخلاقهم يفيدُ لنا!

۳) لا تحتاج الأمم برواية الأخبار بل بتحليلها!

۴) معرفة سير الأنبياء تساعدنا في الوصول إلى الحقّ!

۹۱- عيّن الصّحيح: «رواية التّاريخ ..... »

۱) لِتحكمْ عليها القواعدُ السّياسية و أصولُ الاجتماع!

۲) تتوصّل الإنسان إلى الحقّ و هي من العلوم الحديثة!

۳) بمجرّدها ستحتفظ بالوقوع في الزّلّات و الأخطاء!

۴) يكفي أن لا نَعتمد عليها حتّى نبتعد عن الصّدق!

■ للإعراب و التّحليل الصّرفيّ للكلمات المعيّنة في النّصّ (۹۲ و ۹۳):

۹۲- عيّن الخطأ: «عِلمين- مَنهَج- مُستقلّاً- مُلحق»

۱) عِلمَين: اسم- مثنّى مذكّر- معرب- نكرة/ مفعول و منصوب بالياء و «أساسيّين» صفته

۲) مَنهج: مفرد مذكّر- اسم المكان (جمعه: مَناهج)- معرب/ في منهج: جارّ و مجرور

۳) مُستقلّاً: اسم الفاعل من باب «افتعال»- نكرة- معرب/ حال و منصوب بالفتحة

۴) مُلحق: اسم- مفرد مذكّر- اسم المفعول من مصدر «إلحاق»/ مضاف‌إليه و مجرور

۹۳- عيّن الصّحيح: «يؤكّد- نتعرّف- تكونُ- يَكفي»

۱) يؤكّد: فعل مضارع- للغائب- مزيد ثلاثي بزيادة حرفٍ واحد- معلوم/ فعل و فاعله «ابن» و الجملة فعليّة

۲) نتعرّف: مضارع- للمتكلّم مع الغير- من مصدر «تَعريف»- متعدٍّ/ فعل مع فاعله جملة فعليّة

۳) تكون: فعل مضارع (ماضيه: كانَت)- مجرّد ثلاثيّ- للغائبة- لازم/ فعل مع فاعله «فائدة» و هو مرفوع

۴) يَكفي: فعل مضارع- للغائب- ليس له حرف زائد- اسم فاعله: «المُكفِي»- معلوم/ فعل النّهي و الجملة فعليّة

■■ أجِب عن الأسئلة التّالية (۱۰۰-۹۴):

۹۴- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) اِستَطاعَتِ الحِرباءُ أن تُديرَ عُيونَها في اتِّجاهاتٍ مُختَلِفةٍ!

۲) فَمَن كانَ خُلُقُه فاضِلاً اِنعَكسَت أخلاقُهُ عَلى أعمالِه!

۳) عَلَيكُم أن لا تَتَكبَّروا على الآخِرينَ فَإنَّ اللّهَ لا يُحِبُّ المُتَكبِّرينَ!

۴) لكِنَّهُم يَفعَلونَ الخَيرَ فَضلاً لا تَفَضُّلاً فَمَصدَرُ حَسَناتِهِم قُلوبُهُم!

۹۵- عيّن ما ليس فيه فعل مجهول:

۱) ﴿فَاستَجابَ لَهُم ربُّهُم أنِّي لا أُضيعُ عملَ عامِلٍ مِنكُم مِن ذكرٍ أو أنثَىٰ...﴾

۲) ﴿بَعضُكُم مِن بَعضٍ فَالَّذينَ هاجَروا و أُخرِجوا مِن ديارِهِم و أُوذوا في سَبيلي...﴾

۳) ﴿وَ قاتَلوا وَ قُتِلوا لَأُكفِّرَنَّ عَنهُم سَيِّئاتِهِم و لَأُدخِلَنَّهُم جَنّاتٍ تَجري مِن تَحتِها الأنهارُ ...﴾

۴) ﴿و إنَّ مِن أهلِ الكِتابِ لَمَن يُؤمِنُ بِاللّهِ و ما أُنزِلَ إلَيكُم و ما أُنزِلَ إلَيهِم خاشِعينَ لِلّهِ﴾

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۹۶- عيّن كلمة «أفضل» صفةً:

۱) الاِهتمام بنظافةِ البيئة أفضل عمل لوقايتها مِن التّلوّث!
۲) لا يحبُّ الأطفال شيئاً أفضل مِن اللّعب معَ والديهم!
۳) كِلاهما إلى خيرٍ و لكنّ هؤلاء أفضل عندَ اللّه!
۴) اِنتظار الفرج أفضل أعمالنا الحسنة، فَاغْتَنِمه جدّاً!

۹۷- عيّن الصّحيح للفراغات: « ..... مِن الصّعب ..... تُحبّ صديقك حبّاً ..... مِن الصّعب ..... تَجد الصّديق الّذي يستحقّ هذا الحبّ!»

۱) أنّ- أنْ- و كان- أنّ
۲) إنّ- أنْ- ليس- أنّ
۳) ليس- إنْ- ليت- إنْ
۴) ليس- أنْ- ولكن- أنْ

۹۸- عيّن اسم العلم منصوباً:

۱) إذا طلبتِ أن تنجحي في أعمالك فَقومي بها وحيدةً!
۲) إنّ الخفّاش هو اللّبون الوحيد يقدر على الطّيران!
۳) ساعدتُ وحيدة و صديقاتها في أداء واجباتهنّ المدرسيّة!
۴) يَشهدُ اللّه على ما قلوبنا وحيداً و هو يَكفي!

۹۹- عيّن الحال اسم مبالغة:

۱) يُعامل رؤساء بعض المعامل عُمّالَهم جَبّارين!
۲) لم أجِد هؤلاء الجيران جاراً مَكّاراً فَخوراً!
۳) إنّ ربّي الودود كان لِخطاياي الكثيرة غَفّاراً!
۴) أدعوا ربّكم مُتضرّعينَ و هو سَتّار العيوب!

۱۰۰- عيّن المنادى فيما يلي:

۱) ربّي تَقبَّل دعائي و جَعلني مُقيم الصّلاة و مِن ذُرّيّتي!
۲) زميلات كأنّكنّ بحاجةٍ إلى الإستراحة بسبب ساعة الدّوام الكثيرة!
۳) أولادي قَرّروا أن يَجتمعوا في بيتنا حتّى يكرّموا يوم ولادتي!
۴) غاصبو حقوق المظلومين لا يعتقدون بيوم العدل على الظّالم!

تاریخ

۱۰ دقیقه — زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدودهٔ آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

۱۰۱- کدام گزینه در مورد تقدم و تأخر مراحل پژوهش تاریخی درست است؟

۱) شناسایی منابع قبل از انتخاب موضوع و بعد از گردآوری و تنظیم اطلاعات صورت می‌گیرد.
۲) گردآوری و تنظیم اطلاعات بعد از شناسایی منابع و قبل از تحلیل و تفسیر اطلاعات انجام می‌شود.
۳) انتخاب موضوع بعد از تدوین پرسش‌های تحقیق و قبل از شناسایی منابع صورت می‌گیرد.
۴) تدوین پرسش‌های تحقیق قبل از گردآوری و تنظیم اطلاعات و بعد از شناسایی منابع انجام می‌شود.

۱۰۲- به‌ترتیب استفاده از روش‌های الکترومغناطیسی، تعیین سن آثار باستانی و مشخص کردن نقشهٔ بنای به‌دست آمده مربوط به کدام مراحل کار باستان‌شناسان است؟

۱) حفاری- شناسایی و کشف- استخراج و تنظیم اطلاعات
۲) استخراج و تنظیم اطلاعات- حفاری- شناسایی و کشف
۳) استخراج و تنظیم اطلاعات- شناسایی و کشف- حفاری
۴) شناسایی و کشف- استخراج و تنظیم اطلاعات- حفاری

۱۰۳- کدام گزینه در مورد دولت- شهر اسپارت درست است؟

الف) حکومت هخامنشی در جریان جنگ‌های داخلی یونان به‌طور پنهانی به آنان کمک نظامی می‌کرد.
ب) در جنگ‌های پلوپونزی بر دولت شهر آتن پیروز شد.
ج) به رهبری پریکلس به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه‌طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت.
د) جامعه‌ای نظامی‌گرا و جنگاور بود.

۱) الف و ب
۲) ب و ج
۳) ب و د
۴) الف و ج

۱۰۴- پادشاهان ساسانی به چه منظوری سپاهی دائمی و نیرومند تشکیل دادند و نتیجهٔ این اقدام آنان چه بود؟

۱) ایجاد تمرکز و افزایش دامنهٔ نظارت و تسلط خود بر مناطق مختلف کشور- کاسته شدن از تعداد حکومت‌های موروثی محلی
۲) مقابله با حملات پیاپی رومیان و بیابان‌گردان آسیای مرکزی- شکست رومیان و قبایل بیابان‌گرد
۳) مقابله با مخالفان داخلی و تهاجمات خارجی- قرار گرفتن مناطق مختلف کشور تحت نظارت و سلطهٔ مستقیم حکومت ساسانی
۴) ایجاد تمرکز و افزایش دامنهٔ نظارت و تسلط خود بر مناطق مختلف کشور- گسترش قلمرو ساسانیان به اندازهٔ دورهٔ حکومت هخامنشیان

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۰۵- کدام گزینه در ارتباط با وقایع سال نهم هجرت درست است؟

۱) اعزام سفیران رسول خدا ﷺ به ایران، روم، غسان و مصر- رفتن حضرت علی ؑ به مکه برای ابلاغ سورهٔ برائت

۲) آمدن هیئت‌های نمایندگی قبیله‌های مختلف عرب به مدینه- حادثهٔ غدیر خم

۳) اعزام سفیران رسول خدا ﷺ به ایران، روم، غسان و مصر- انعقاد پیمان صلح حدیبیه

۴) آمدن هیئت‌های نمایندگی قبیله‌های مختلف عرب به مدینه- رفتن حضرت علی ؑ به مکه برای ابلاغ سورهٔ برائت

۱۰۶- کدام گزینه عبارت زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

«در شرایطی که دربار ساسانی دچار اختلاف و آشفتگی بود، اعراب مسلمان، ..... »

۱) در اواخر دوران خلافت ابوبکر، به منطقهٔ سواد حمله کردند و تعدادی از آبادی‌ها و شهرهای آن منطقه را گشودند.

۲) در دوران خلافت عمر، حملات جدی را به سرزمین‌های ایران آغاز کردند.

۳) در اوایل دوران خلافت عمر، توانستند در نبرد قادسیه، سپاه ایران را به‌سختی شکست دهند.

۴) در اوایل دوران خلافت ابوبکر، در جنگ جسر (پل) سپاه ایران را شکست دادند.

۱۰۷- کدام گزینه در مورد اقدامات هولاکوخان مغول از نظر تقدم و تأخر زمانی درست است؟

۱) با تسخیر بغداد و کشتن خلیفهٔ عباسی، توانست با گشودن قلعه‌های مستحکم، قدرت اسماعیلیان را بین ببرد.

۲) پس از پیروزی بر اسماعیلیان و گشودن قلعه‌های مستحکم آنان به شام لشکرکشی کرد اما در نبرد عین جالوت از سپاه حکومت مملوکان مصر شکست خورد.

۳) پس از اینکه قدرت اسماعیلیان را با گشودن قلعه‌های مستحکم آنان از بین برد با تسخیر بغداد و کشتن خلیفهٔ عباسی، به حکومت خاندان بنی‌عباس خاتمه داد.

۴) پس از تسخیر بغداد و کشتن خلیفهٔ عباسی، برای گسترش فتوحات در غرب آسیا، به ایران لشکرکشی کرد.

۱۰۸- وجه اشتراک و اختلاف نبرد مرو و نبرد جام کدام است؟

۱) هر دو با ازبکان بود ولی نبرد مرو در زمان شاه‌تهماسب و نبرد جام در زمان شاه‌اسماعیل یکم صورت گرفت.

۲) اولی با عثمانی و دومی با ازبکان صورت گرفت ولی هر دو در زمان شاه‌تهماسب بود.

۳) اولی با ازبکان و دومی با عثمانی صورت گرفت ولی هر دو در زمان شاه‌اسماعیل یکم انجام شد.

۴) هر دو با ازبکان بود ولی نبرد مرو در زمان شاه‌اسماعیل یکم و نبرد جام در زمان شاه‌تهماسب صورت گرفت.

۱۰۹- پیامد درگیری‌های پاپ‌ها و پادشاهان در اواخر قرون وسطا چه بود؟

۱) پیدایش قشر جدیدی از ثروتمندان شامل بازرگانان، بانکداران و صاحبان صنایع به‌نام بورژوا

۲) به‌وجود آمدن استقلال و آزادی عمل بیشتر برای دولت‌شهرهای ایتالیایی

۳) شکل‌گیری دولت‌شهرهای متعدد در ایتالیا و رشد شهرنشینی و تجارت

۴) افزایش نفوذ امپراتوری اتریش- مجارستان و فرانسه در دولت‌شهرهای ایتالیا

۱۱۰- کدام ویژگی تاریخ‌نگاری سنتی در آثار رضاقلی‌خان هدایت بیشتر به چشم می‌خورد و این ویژگی توسط چه کسی مورد انتقاد قرار گرفت؟

۱) بیش از آنکه مورخ حقیقت باشد، کاتب دربار بود- میرزامحمدجعفر خورموجی

۲) آثارش غالباً با خصوصیات ادبی تألیف می‌شد- میرزامحمدجعفر خورموجی

۳) آثارش غالباً با خصوصیات ادبی تألیف می‌شد- میرزافتحعلی‌خان آخوندزاده

۴) بیش از آنکه مورخ حقیقت باشد، کاتب دربار بود- میرزافتحعلی‌خان آخوندزاده

۱۱۱- چه کسی و با چه هدفی اقدام به تأسیس مدرسه‌های جدید به‌ویژه در دورهٔ تحصیلی ابتدایی در شهرهای مختلف کرد؟

۱) میرزاحسن رشدیه- فراهم آوردن شرایط برای سوادآموزی به فرزندان تمام قشرهای مختلف جامعه

۲) امیرکبیر- داشتن نظارت بیشتر بر محتوا و اساتید و روش تدریس

۳) میرزاحسن رشدیه- آموزش علوم مختلف و فنون جدید به دانش‌آموزان ایرانی

۴) امیرکبیر- آموزش علوم مختلف و فنون جدید به دانش‌آموزان ایرانی

۱۱۲- به چه علت تغییر سلطنت در ایران اوایل قرن ۱۴ هـ.ش. مورد تأیید برخی از روشن‌فکران بود؟

۱) زیرا بی‌کفایتی و فساد حکومت قاجار به حدی باعث نفرت مردم از آن‌ها شده بود که هیچ‌گونه همراهی با این سلسله نمی‌کردند.

۲) زیرا بر این باور بودند که در سایهٔ امنیت اولیه و سرکوب‌هایی که رضاشاه به‌وجود آورده بود، می‌توان برنامه‌هایی را جهت برخی تغییرات یا اصلاح امور در ایران پیاده کرد.

۳) زیرا رضاخان موجب افزایش نفوذ غرب و غرب‌گرایان سکولار در ادارهٔ کشور گردیده بود.

۴) زیرا رضاخان به مبارزه با همهٔ سنت‌های اسلامی پرداخت و راه پیشرفت و توسعهٔ کشور را تقلید از غرب و اشاعهٔ فرهنگ غربی می‌دانست.

۱۱۳- کدام گزینه در مورد قراردادهای نفتی از نظر تقدم و تأخر زمانی درست است؟

الف) اتخاذ سیاست موازنهٔ منفی
ب) لغو قرارداد دارسی
ج) قرارداد الحاقی گس- گلشائیان
د) مخالفت مجلس شورای ملی با واگذاری نفت شمال به شوروی

۱) «ب» قبل از «الف» و «د» بعد از «ج»
۲) «الف» بعد از «د» و «ج» قبل از «ب»
۳) «الف» قبل از «ج» و «د» بعد از «ب»
۴) «ب» بعد از «الف» و «د» بعد از «ج»

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۱۴- کدام گزینه در ارتباط با علت خنک‌تر بودن هوای همدان نسبت به کرمان درست است؟

۱) کرمان در مقایسه با همدان از منابع رطوبتی دورتر است.
۲) همدان تحت‌تأثیر توده‌های هوا قرار دارد.
۳) کرمان در عرض جغرافیایی پایین‌تری قرار دارد.
۴) همدان در دامنه‌های رشته‌کوه البرز واقع شده است.

۱۱۵- کدام گزینه پیرامون برنامهٔ توسعهٔ روستایی، نادرست است؟

۱) با هدف بهبود زندگی اقتصادی و اجتماعی روستانشینان طراحی می‌شود.
۲) فعال کردن اقتصاد روستا یکی از ارکان تحقق روستای پایدار است.
۳) امروزه توسعهٔ کشاورزی مهم‌ترین عامل توسعهٔ روستایی محسوب می‌شود.
۴) خدمات اجتماعی و فرهنگی و حفظ محیط‌زیست روستا و چشم‌اندازهای طبیعی آن از ارکان تحقق روستای پایدار است.

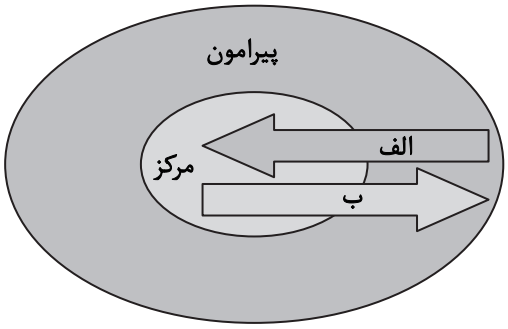
۱۱۶- به‌کارگیری کدام‌یک از راهکارهای بیابان‌زدایی می‌تواند با دید ترکیبی جغرافی مغایرت داشته باشد؟

۱) استفاده از مالچ نفتی برای تثبیت ماسه‌ها
۲) کاشت گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی کشت
۳) استفاده از ریگ یا بقایای گیاهان برای جلوگیری از حرکت ماسه‌ها
۴) مقابله با چرای بی‌رویهٔ دام‌ها در نواحی خشک

۱۱۷- کدام‌یک از اقدامات زیر با دید ترکیبی جغرافیا در تعارض است؟

۱) کشت و برداشت مرکبات در استان مازندران
۲) زهکشی اراضی ساحلی دریای خزر
۳) احداث جاده در جنگل‌های گلستان
۴) کشت گیاه بر روی دامنه‌ها برای جلوگیری از فرسایش خاک

۱۱۸- هریک از فلش‌های موجود در شکل به‌ترتیب چه جریانی را نشان می‌دهند؟



۱) مواد اولیه و خام- کالاهای مصرفی کارخانه‌ای
۲) کالاهای مصرفی کارخانه‌ای- مواد اولیه و خام
۳) مواد اولیه و خام- نیروی کار ارزان
۴) کالاهای مصرفی کارخانه‌ای- نیروی کار ارزان

۱۱۹- چه تعداد از موارد زیر از راهکارهای مهم مدیریت خشکسالی محسوب می‌شود؟

الف) پرهیز از کشت محصولاتی که به آب زیاد نیاز دارند.
ب) استفاده از روش‌های آبیاری تحت فشار
ج) انجام مطالعات خاک‌شناسی و پایداری زمین
د) مدیریت پساب‌ها و استفادهٔ مجدد از آب

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۱۲۰- چه ماه‌هایی از سال فعالیت برای نیروهای نظامی کشورمان در جنوب کشور دشوارتر است؟

۱) از فروردین تا اواخر شهریورماه
۲) از اردیبهشت تا مهرماه
۳) از ابتدای پاییز تا ابتدای زمستان
۴) از دی تا اسفندماه

۱۲۱- مرز میان کانادا و آلاسکا چه نوع مرزی است؟

۱) تحمیلی، که بارها بین دو کشور درگیری‌های مرزی رخ داده است.
۲) تطبیقی، که با در نظر گرفتن شرایط فرهنگی تعیین شده است.
۳) مصنوعی، که با استفاده از مختصات جغرافیایی تعیین شده است.
۴) پیشتاز، که بعدها به‌تدریج مردم در دو طرف آن اسکان یافتند.

۱۲۲- ترکیبی از دو یا چند شیوهٔ حمل‌ونقل چه نامیده می‌شود و کدام مورد دربارهٔ اتوبوس‌های برقی نادرست است؟

۱) حمل‌ونقل عمومی- عمر موتور این اتوبوس‌ها زیاد است.
۲) حمل‌ونقل چندمنظوره- هزینهٔ گسترش شبکهٔ برق‌رسانی آن کم است.
۳) حمل‌ونقل همه‌جانبه- این اتوبوس‌ها سابقه‌ای بسیار طولانی دارند.
۴) حمل‌ونقل چندوجهی- این اتوبوس‌ها هوا را آلوده نمی‌کنند.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۲۳- در سال ۱۳۷۲ طرح اولین استان جدید با نام ..... به تصویب مجلس شورای اسلامی رسید و پس از آن برخی استان‌ها مانند ..... اضافه شدند.

۱) اراک- خراسان شمالی
۲) اردبیل- گلستان
۳) اردبیل- کهگیلویه و بویراحمد
۴) اراک- البرز

۱۲۴- جملهٔ زیر با کدام رابطهٔ میان انسان و نواحی تطابق دارد؟

«با افت قیمت غلّه به‌ویژه ذرت و سویا در بازارهای جهانی، ارزش زمین‌های کشاورزی در ناحیهٔ میدوست ایالات متحدهٔ آمریکا کاهش یافت و این امر موجب نارضایتی و بدهکاری کشاورزان شد.»

۱) انسان‌ها نواحی را به‌وجود می‌آورند.
۲) نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.
۳) نواحی تحت‌تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.
۴) نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.

۱۲۵- کدام‌یک از گزینه‌های زیر دربارهٔ «اندازه‌گیری زمین‌لرزه‌ها» درست نیست؟

۱) کارشناسان شدت زمین‌لرزه را با بازدیدهای میدانی از محل زمین‌لرزه اندازه‌گیری می‌کنند.
۲) بزرگی زمین‌لرزه با دستگاه لرزه‌نگار توسط کارشناسان اندازه‌گیری می‌شود.
۳) همهٔ زمین‌لرزه‌ها خطرناک نیستند و برخی از آن‌ها اصلاً حس نمی‌شوند.
۴) هرچه عمق کانونی زمین‌لرزه بیشتر باشد، تخریب و خسارت نیز افزایش می‌یابد.

فلسفه‌ومنطق

۲۰ زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدودهٔ آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

۱۲۶- کدام عبارت درست است؟

۱) استفاده از عبارات دو پهلو، مثل ضمیری که مرجعش مشخص نیست، باعث بروز خطای اندیشه می‌شود.
۲) علم منطق وارد قواعد صرفی و نحوی نمی‌شود لذا وابسته به زبانی خاص نیست و به اصول کلی می‌پردازد.
۳) اشتباه گرفتن کلماتی با معانی متفاوت که هم‌شکل نوشته می‌شوند، باعث بروز مغالطهٔ اشتراک لفظ می‌شود.
۴) به‌کار بردن دلالت التزامی یا تضمنی، به جای دلالت مطابقی به مغالطهٔ توسل به معنای ظاهری منتهی می‌شود.

۱۲۷- کدام مفهوم مشخص‌شده، کلی است؟

۱) میدان آزادی محل اصلی اجتماع تظاهرات‌کنندگان بود.
۲) کار امروز را به فردا انداختن، از عوارض کمال‌گرایی است.
۳) ماه پشت ابر نمی‌ماند و بی‌گناهی‌ات ثابت خواهد شد.
۴) مردان بزرگ به معنای مردان دارای سن زیاد نیست.

۱۲۸- کدام مورد از نظر نحوهٔ حمایت مقدمات از نتیجه، استدلال متفاوتی است؟

۱) آن‌ها معتقدند «دیدن گاو در رؤیا» باعث پیروزی می‌شود. به همین خاطر با اطمینان از پیروزی، وارد زمین مسابقه خواهند شد.
۲) همهٔ مثلث‌هایی که تاکنون دیده‌ایم دارای مجموع زوایای داخلی دو قائمه بوده‌اند. بنابراین از این به بعد هم همین‌طور خواهد بود.
۳) فیوز پریده و برق ساختمان کاملاً قطع شده است. با این‌حال اتاق تاریک نیست. پس معلوم می‌شود روز است و پرده‌ها را کنار زده‌اند.
۴) درختان به پاکیزگی هوا و تقویت خاک کمک می‌کنند. از همین‌رو بوته‌های سبز هم برای پاک‌سازی هوا و تقویت شدن خاک مفیدند.

۱۲۹- کدام عبارت دربارهٔ قضایای حملی درست است؟

۱) فعل آن‌ها باید فعل ربطی یا اسنادی باشد.
۲) به ثبوت یا نفی میان دو نسبت حکم می‌کنند.
۳) ممکن است خبری از عالَم خارج یا واقع ندهند.
۴) ضرورتاً کیفیت دارند ولی کمیت برایشان ضروری نیست.

۱۳۰- با توجه به احکام قضایا کدام عبارت درست است؟

۱) مغالطهٔ «استثنای قابل‌چشم‌پوشی» در تبلیغات استفادهٔ زیادی دارد.
۲) اینکه «بعضی اورانگوتان‌های قرمز، شامپانزه نیستند چون هیچ شامپانزه‌ای اورانگوتان قرمز نیست»، دارای ایهام انعکاس است.
۳) احکام «تداخل»، تنها احکامی در مربع تقابل است که دوطرفه نیست.
۴) اگر یک قضیهٔ کلیه بیان کنیم که بعداً معلوم شود مثال نقض داشته است، دچار مغالطهٔ «استثنای قابل‌چشم‌پوشی» شده‌ایم.

۱۳۱- دربارهٔ دو قضیه که به‌عنوان مقدمات یک قیاس اقترانی معتبر، یک قضیهٔ سالبهٔ کلیه را نتیجه می‌دهند، چه می‌توان گفت؟

۱) می‌توانند دو قضیهٔ موجبهٔ کلیه باشند.
۲) حتماً دو قضیهٔ سالبهٔ کلیه هستند.
۳) شاید یکی از آن‌ها موجبهٔ کلیه و دیگری سالبهٔ جزئیه باشد.
۴) حتماً یکی از آن‌ها موجبهٔ کلیه و دیگری سالبهٔ کلیه است.

۱۳۲- برای فهم بهتر یک مکتب تاریخ‌پژوهی، ابتدا چه باید کرد؟

۱) بررسی کتاب‌های آموزش مقدماتی آن مکتب
۲) مطالعهٔ فلسفهٔ پشتیبانی‌کننده از آن مکتب
۳) تحقیق فلسفی دربارهٔ مسائل بنیادی علم تاریخ
۴) کاوش در استدلال‌های آن مکتب در تاریخ‌پژوهی

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۳۳- سقراط کدام عبارت را می‌پذیرد؟

۱) کسی که ادعای دانایی کند، در واقع چیزی نمی‌داند زیرا دانای حقیقی فقط خداوند است و غیر از او هر کسی بداند که هیچ نمی‌داند، داناترین فرد است.

۲) کسی که از این امر خداوند که در جست‌وجوی دانش باش، نافرمانی کند، در حقیقت، به دروغ، ادعای داشتن دانشی را دارد و به خدا ایمان راستین ندارد.

۳) کسی که ویژگی‌های انسانی را بپذیرد، انسان را نیز قبول می‌کند؛ از این‌رو کسی که علم و دانایی را فقط برای خداوند ممکن بداند، خدا را خواهد پذیرفت.

۴) مرگ، انتقال به جهانی دیگر و همنشین شدن با نیکان و بلندمرتبگان است بنابراین انسان باید روانه شدن به کام مرگ را بر زندگی در این دنیا ترجیح دهد.

۱۳۴- کدام عبارت درست است؟

۱) از نظر گرگیاس، اگر ابزاری برای شناخت داشتیم، به آن می‌رسیدیم، زیرا علت عدم امکان شناخت، این است که ابزارش را نداریم.

۲) کسی که ادعا می‌کند ساختار جهان، مطلقاً غیرقابل‌شناخت است، دچار تناقض شده زیرا همین ادعایش مستلزم شناخت است.

۳) انسان از طریق تکمیل دانش گذشتگان و تصحیح اشتباهات علمی آن‌ها، منطقاً اثبات کرده است که شناخت برایش ممکن است.

۴) اگر دربارهٔ خاطرات گذشته یا پیش‌بینی‌های آینده، فکر کنیم، لزوماً پا به عرصهٔ شناخت مسائل فراتر از محسوسات گذاشته‌ایم.

۱۳۵- کدام توصیف دربارهٔ واقعیت‌هایی که توسط حس فهمیده می‌شود، درست است؟

۱) در شرایط خاصی قابل‌تعمیم و تبدیل شدن به قانون‌اند.

۲) گاهی جهان مجرد و غیرمادی را هم شامل می‌شوند.

۳) خطا در فهم آن‌ها، با خود حس به‌تنهایی، قابل‌شناسایی است.

۴) شناسایی کاربردهای مختلف اشیا، از مصادیق آن است.

۱۳۶- کدام عبارت درست است؟

۱) از نظر ارسطو نفس انسان در هنگام تولد، بالقوه است و فعلیت ندارد و به‌تدریج اموری مثل علم، احساس، محبت و نفرت را کسب می‌کند و به فعلیت می‌رسد.

۲) داروینیست‌ها معتقدند پیدایش انسان از دیگر گونه‌ها با شکل‌گیری نفس به‌عنوان همان مغز و سلسلهٔ اعصاب و نیز مرگ انسان با از بین رفتن چنین نفسی حاصل می‌شود.

۳) به باور دکارت، حیات بدن وابسته به نفس است و بدن، بدون نفس نمی‌تواند هیچ کاری انجام دهد؛ هر چند که نفس و بدن اموری مجزا هستند که در کنار هم قرار گرفته‌اند.

۴) کانت چون نفس مجرد و مختار انسان را پذیرفته بود، توانست اثبات کند که انسان یک موجود اخلاقی و دارای وجدان اخلاقی است و این امور، مربوط به بدن که امری مادی است، نمی‌شود.

۱۳۷- کدام عبارت، به نظریهٔ هابز در مورد فعل اخلاقی مربوط نمی‌شود؟

۱) در رفتارهای طبیعی انسان ریشه دارد.

۲) بر اساس سود و زیان ما ارزش‌گذاری می‌شود.

۳) در اصل، برای تأمین منافع جمعی ابداع شده است.

۴) قوانین ثابتی دارد که انسان ناگزیر از رعایت آن‌هاست.

۱۳۸- در کدام مورد، نسبت میان موضوع و محمول در دو قضیه متفاوت است؟

۱) مکان دارای بُعد است- خفاش پستاندار است.

۲) مکعب‌مستطیل جرم دارد- خداوند غنی و بی‌نیاز نیست.

۳) فلزات در اثر حرارت منبسط می‌شوند- دانشجوها مدرکِ دیپلم دارند.

۴) روح، سفید نیست- کلمه‌ای که فعل باشد، متعلق به یکی از زمان‌ها نیست.

۱۳۹- کدام مورد به «علت» اشاره نمی‌کند ولی به «دلیل» اشاره می‌کند؟

۱) با خوردن یک سیب در هر روز، دیگر نیازی به پزشک نیست.

۲) این آتش به قدری بزرگ است که همه جا را گرم خواهد کرد.

۳) از صدایی که آمد، مشخص بود که شیشه کاملاً شکسته است.

۴) باید بخوابم تا صبح بتوانم به موقع بیدار شوم و به آزمون برسم.

۱۴۰- کدام مورد معمولاً در پیِ قبول معنای سوم اتفاق، پذیرفته می‌شود؟

۱) انسان برای افعال خود، هیچ هدف و غایتی را در نظر ندارد.

۲) پدیده‌های پیرامون، بدون هیچ علتی می‌توانند به وجود آیند.

۳) در جهان طبیعت هیچ فرایند تکاملی‌ای وجود ندارد.

۴) جهان طبیعت، علت نخستین و آفریدگاری ندارد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۴۱- کدام گزینه وجه شباهت برهان «کانت» و برهان «کاتینگهام و گروهی از فیلسوفان قرن ۲۰ و ۲۱» دربارهٔ خداباوری را بـه نحـو دقیـق‌تـری بیان می‌کند؟

۱) هر دو، وجود خداوند را اثبات نمی‌کنند بلکه به نوعی نیاز ضروری انسان به خداباوری را نشان می‌دهند.

۲) هر دو، زندگی معنادار را وابسته به قبول خداوند می‌دانند و از این طریق لزوم خداباوری را نشان می‌دهند.

۳) هر دو برهان، زندگیِ بدون اعتقاد راسخ به خداوند را موجب ویران شدن پایه‌های اخلاق و فضایل می‌دانند.

۴) هر دو برهان، استدلال عقلی را کنار گذاشته‌اند و بر مبنای تجربه‌های درونی، لزوم باور به خدا را نشان می‌دهند.

۱۴۲- کدام عبارت، دربارهٔ برهان ابن‌سینا برای اثبات خدا درست است؟

۱) ابن‌سینا آن را برهان وجوب و امکان نامید.

۲) آکوئیناس آن را در اروپا گسترش داد.

۳) نشان داد که موجودات جهان، دیگر ممکن‌الوجود نیستند.

۴) نامتناهی و نامحدود بودن سلسلهٔ علل را انکار کرد.

۱۴۳- نتیجهٔ فلسفی بیان فارابی از مقام و منزلت «عقل فعال»، در کدام عبارت به نحو مناسب‌تری بیان شده است؟

۱) استعداد تعقل انسان از سوی موجودات متعالی افاضه می‌شود و امری مادی نیست.

۲) این مقام و منزلت نسبت به انسان، مانند منزلت آفتاب نسبت به چشم است.

۳) مددرسانی موجودات عقلانی، در باطن وجود انسان رخ می‌دهد.

۴) مفاهیم کلی را عقل فعال، به انسان می‌شناساند.

۱۴۴- معنا و ملاک خیر بودن یا خیر نبودنِ یک پدیدهٔ طبیعی از نظر ابن‌سینا کدام می‌تواند باشد؟

۱) اگر در مقایسه با نظام کل سنجیده شود، خیر است ولی به‌طور جزئی ممکن است خیر نباشد.

۲) اگر ناشی از لطف و عنایت پروردگار متعال باشد، خیر است و الا شر ظاهری محسوب می‌شود.

۳) اگر در جهت رسیدن به کمالی که یک ذات به آن گرایش دارد باشد، برای آن ذات خیر است.

۴) اگر در ارتباط با عالم ماورای طبیعت و خدا دیده شود، خیر است، هر چند ظاهراً نقص باشد.

۱۴۵- در حکمت متعالیه کدام عبارت پذیرفته است؟

۱) مرتبه‌ای از مراتب معانی آیات قرآن، از جمله این آیه که می‌فرماید: «همو هم اوّل است و هم آخر هم ظاهر است و هم باطن و او به هـر چیـزی علـیم است»، نشان می‌دهد کثرتی حتی در حد موج و سایه نداریم.

۲) حقیقت واحد، مانند یک کانون نور است که اشعهٔ آن، اختلاف در شدّت و ضعف دارند؛ یعنی ما در اینجا چندین حقیقت قوی و ضعیف داریم کـه بـا هم ترکیب می‌شوند و سبب پیدایش کثرت‌ها می‌شوند.

۳) ذهن انسان، وقتی به حقیقت یک سنگ، نظر می‌کند، متناسب با تفاوت‌ها و خصوصیاتش، سنگ بودن را انتزاع می‌کند و ویژگی‌های منحصر بـه فـرد سنگ را با تصور سنگ و سنگ نامیدن، مشخص می‌سازد.

۴) امرِ واقعی و خارجی، بر خلاف آنچه اذهان عادی می‌پسندند؛ اصالت ندارد و صرفاً یک مفهوم انتزاعـیِ ذهنـی و اعتبـاری اسـت و اصـالت بـا وجـود و حقیقت وجود است؛ یعنی وجود حقیقت دارد، نه انسان.

اقتصاد ۱۵′

زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدودهٔ آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

۱۴۶- چند مورد از عبارت‌های زیر درست است؟

- **دولت سالیانه بخشی از درآمد موردنیاز خود را از طریق ایجاد بدهی تأمین می‌کند؛ یعنی از مردم قرض می‌گیرد یا آن‌هـا را در طـرح‌هـای عمرانی و سرمایه‌گذاری‌های دولت شریک می‌کند و از محل سود این طرح‌ها، سودی بین آن‌ها تقسیم می‌کند.**
- **در بازار رقابتی، در عمل هریک از طرفین به‌تنهایی در شکل‌گیری قیمت تأثیرگذار و به عبارت دیگر قیمت‌گذار هستند و بازار محصـولاتی چون ماکارونی، مثالی برای این نوع بازار است.**
- **وقتی تولید ناکارا باشد این امکان وجود دارد که حداقل بیشتر از یک کالا تولید شود؛ بدون آنکه از تولید کالاهای دیگر کاسته شود و اگـر یک شرکت یا یک کشور، هر فرصتی را برای استفادهٔ بهتر از منابع به کار گیرد، اقتصاد آن کارا است.**
- **برای اینکه یک تصمیم‌گیری خوب، تشخیص تفاوت هزینه‌هایی که بر تصمیم افراد تأثیرگذارند مانند هزینه‌های دررفته بسیار مهم هستند و در همین راستا، باید تمام منافع و تمام هزینه‌ها را در برابر هم سنجید.**
- **یکی از بازیگران در عرضهٔ اقتصادی شرکت‌ها و دولت‌هایی هستند که خارج از مرزهای ما زندگی می‌کنند، اما در زندگی اقتصادی ما اثر گذارند.**

۱) چهار مورد ۲) سه مورد ۳) دو مورد ۴) یک مورد

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۴۷- کدام گزینه دربرگیرندهٔ پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) در رابطه با واقعیت کدام مورد نادرست است؟

ب) در صورتی یک کشور می‌تواند به وضعیت «استقلال اقتصادی» نزدیک شود که:

ج) هریک از موارد زیر به‌ترتیب بیانگر کدام‌یک از «اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری» است؟

- **«برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انواع بدهی می‌رویم.»**
- **«پرهیز از بررسی گزینه‌های جدید، با رویکرد منطقی هزینه- فایده»**

۱) الف) افرادی که شاغل در کسب‌وکارهای حرام هستند در کارهای گوناگونی مشغول‌اند که برای مثال، می‌توان از احتکار کالاهای ضروری، فروش کتاب‌های اخلاقی و رشوه گرفتن نام برد.

ب) از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد- امکان تأمین همهٔ نیازهایش را در داخل فراهم کند- با اجرای حقوق مالکیت، امنیت مبادلات را بهبود بخشد.

ج) اعتمادبه‌نفس بیش از حد- بی‌صبری زیاد

۲) الف) با توجه به پرداخت برخی از هزینه‌ها توسط دولت، می‌توان به مجانی و رایگان بودن آن‌ها حکم داد؛ مثل ناهار دانشجویان دانشگاه‌های سراسری

ب) از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد- امکان تأمین همهٔ نیازهایش را در داخل فراهم کند- با اجرای حقوق مالکیت، امنیت مبادلات را بهبود بخشد.

ج) بی‌صبری زیاد- چسبیدن به وضعیت فعلی

۳) الف) با توجه به پرداخت برخی از هزینه‌ها توسط دولت، می‌توان به مجانی و رایگان بودن آن‌ها حکم داد؛ مثل ناهار دانشجویان دانشگاه‌های سراسری

ب) بازار فروش کالاهای صادراتی را متنوع کند- راه‌های تأمین کالاهای وارداتی را گوناگون کند- امکان تأمین برخی نیازهای مهم و اساسی را در داخل فراهم کند.

ج) بی‌صبری زیاد- چسبیدن به وضعیت فعلی

۴) الف) افرادی که شاغل در کسب‌وکارهای حرام هستند در کارهای گوناگونی مشغول‌اند که برای مثال، می‌توان از احتکار کالاهای ضروری، فروش کتاب‌های اخلاقی و رشوه گرفتن نام برد.

ب) بازار فروش کالاهای صادراتی را متنوع کند- راه‌های تأمین کالاهای وارداتی را گوناگون کند- امکان تأمین برخی نیازهای مهم و اساسی را در داخل فراهم کند.

ج) اعتمادبه‌نفس بیش از حد- بی‌صبری زیاد

۱۴۸- آقای احمدی برای راه‌اندازی کسب‌وکار شخصی خود ناگزیر شده است که شراکت با آقای صدری در کارگاه ساخت بطری‌های پلاستیکی را به‌هم زده و از درآمد ماهیانهٔ این فعالیت، که به‌طور متوسط ماهیانه ۴۰،۰۰۰،۰۰۰ تومان بوده چشم‌پوشی کند. شرح عملکرد او در کسب‌وکار شخصی جدیدش در جدول زیر به تفصیل آمده است. با توجه به این داده‌ها به‌ترتیب:

تعداد کالای تولیدشده در طول یک سال	۲۴۲۰ واحد
قیمت هر واحد محصول	۷۳۲،۰۰۰ تومان
حقوق متوسط ماهیانهٔ هریک از کارکنان	۸،۰۰۰،۰۰۰ تومان
تعداد کارکنان	۵ نفر
اجارهٔ ماهیانهٔ کارگاه	۲۰،۰۰۰،۰۰۰ تومان
هزینهٔ نگهداری و تعمیر سرمایه‌های فیزیکی سالیانه	برابر ۲۰٪ مجموع حقوق‌های سالانه و اجارهٔ سالیانه
تعداد کالای فروخته‌شده	۲۰۰۰ واحد
خرید مواد اولیهٔ موردنیاز برای یک سال	۲۰۰،۰۰۰،۰۰۰ تومان
کمک هزینهٔ خرید اتومبیل برای دختر نیروی خدماتی کارگاه	۱۵۰،۰۰۰،۰۰۰ تومان

الف) عملکرد او «با در نظر گرفتن هزینه‌های پنهان» چه میزان است؟

ب) عملکرد او «بدون توجه به هزینه‌های پنهان» بیانگر چه وضعیتی است؟

۱) الف) ۲۳۰ میلیون تومان زیان

ب) ۲۵۰ میلیون تومان سود

۲) الف) ۸۰ میلیون تومان سود

ب) ۲۵۰ میلیون تومان سود

۳) الف) ۸۰ میلیون تومان زیان

ب) ۴۰۰ میلیون تومان سود

۴) الف) ۲۳۰ میلیون تومان سود

ب) ۴۰۰ میلیون تومان سود

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۴۹- پاسخ درست پرسش‌های زیر در کدام گزینه مطرح شده است؟

الف) «آقای عباسی، جهت جلوگیری از نوسانات قیمت تولیدات شرکت خود، با کارشناسان و کارکنان شرکت مشورت می‌کند تا بتوانند خود را با شرایط بازار وفق دهند. او همچنین نیروی انسانی و سرمایه را به‌گونه‌ای هماهنگ می‌کند تا تولید، نتیجه‌ای کارا و مطلوب داشته باشد.» مطلب بالا به‌ترتیب بیانگر کدام‌یک از ویژگی‌های کارآفرینان موفق می‌باشد؟

ب) «کالایی وجود دارد که سرمایه‌گذار آن شرکت آلمانی می‌باشد ولی ساخته‌شدهٔ دست کارگران چینی است.» مطلب فوق در تعریف، ..... است.

ج) هریک از عبارت‌های زیر بیانگر کدام‌یک از انواع «مالیات‌ها» هستند؟

«دولت تصمیم می‌گیرد که مصرف‌کنندگان کالاهای خاص در مقادیر مشخصی پس از خرید مالیات بپردازند.»، «مالیات بر نقل و انتقال دارایی افراد که پس از مرگ آن‌ها به وراث تعلق می‌گیرد.» و «مالیات مندرج در قبوض شهرداری»

د) «برخی کشورها از زمین‌های حاصلخیز و منابع آبی کافی و برخی کشورها از نیروی انسانی متخصص بهره‌مند هستند.» این عبارت با کدام‌یک از عوامل روی آوردن کشورها به «تجارت بین‌الملل» و مبادله هماهنگ است؟

۱) الف) یادگیرنده- سازمان‌دهنده
ب) محصولات چندملیتی
ج) مالیات غیرمستقیم- مالیات مستقیم- مالیات غیرمستقیم
د) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید

۲) الف) یادگیرنده- سازمان‌دهنده
ب) کالاهای سرمایه‌ای
ج) مالیات مستقیم- مالیات غیرمستقیم- مالیات مستقیم
د) تفاوت‌های اقلیمی و آب‌وهوایی

۳) الف) خوش‌بین- پرانگیزه
ب) محصولات چندملیتی
ج) مالیات مستقیم- مالیات غیرمستقیم- مالیات مستقیم
د) تفاوت‌های اقلیمی و آب‌وهوایی

۴) الف) خوش‌بین- پرانگیزه
ب) کالاهای سرمایه‌ای
ج) مالیات غیرمستقیم- مالیات مستقیم- مالیات غیرمستقیم
د) یکسان نبودن منابع و عوامل تولید

۱۵۰- جدول فرضی زیر بیانگر قیمت مراحل مختلف تولید یک کالای فرضی می‌باشد. با فرض اینکه نرخ «مالیات بر ارزش‌افزوده» ۱۰ درصد باشد، به‌ترتیب به سؤالات زیر پاسخ دهید.

الف) «قیمت فروش محصول مرحلهٔ سوم» چقدر است؟

ب) «مالیات جمع‌آوری‌شده توسط فروشندهٔ مرحلهٔ آخر تولید» چقدر است؟

ج) به‌ترتیب «مالیات خالص پرداخت‌شده توسط فروشندهٔ مرحلهٔ دوم و چهارم تولید» چقدر است؟

د) «ارزش‌افزودهٔ مرحلهٔ اول تولید» و «اعتبار مالیاتی» همین مرحله چقدر است؟

ه) «اعتبار مالیاتی مرحلهٔ دوم تولید» چقدر است؟

و) «مجموع مالیات‌های جمع‌آوری‌شده» چقدر است؟

مراحل تولید	قیمت
۱	۱۸۵۰۰
۲	۲۹۰۰۰
۳	۴۲۰۰۰
۴	۶۷۰۰۰
۵	۹۱۲۰۰

۱) الف) ۴۲۰۰۰ ب) ۲۴۲۰ ج) ۱۰۵۰- ۲۵۰۰
د) صفر- صفر ه) ۱۰۵۰۰ و) ۹۱۲۰

۲) الف) ۴۶۲۰۰ ب) ۹۱۲۰ ج) ۱۰۵۰- ۲۵۰۰
د) ۱۸۵۰۰- صفر ه) ۱۸۵۰ و) ۹۱۲۰

۳) الف) ۴۶۲۰۰ ب) ۹۱۲۰ ج) ۲۹۰۰- ۹۱۲۰
د) صفر- صفر ه) ۱۸۵۰ و) ۲۴۷۷۰

۴) الف) ۴۲۰۰۰ ب) ۲۴۲۰ ج) ۲۹۰۰- ۹۱۲۰
د) ۱۸۵۰۰- صفر ه) ۱۰۵۰۰ و) ۲۴۷۷۰

۱۵۱- کدام گزینه در ارتباط با منحنی «عرضه و تقاضای کالا» نادرست است؟

۱) رابطهٔ قیمت و عرضه مستقیم است و منحنی عرضه از چپ به راست صعودی می‌باشد.

۲) با افزایش قیمت بستنی، مکان هندسی نقطهٔ تقاضا بر روی منحنی، به سمت راست و پایین جابه‌جا می‌شود.

۳) با کاهش قیمت گوشت قرمز، با فرض ثابت ماندن قیمت گوشت سفید، مکان هندسی منحنی تقاضای گوشت سفید به‌سمت چپ خود منتقل می‌شود.

۴) در قیمت‌های کمتر از قیمت تعادل، برخی از مصرف‌کنندگان با پیشنهاد قیمت بالاتر، این کمبود را رفع و بازار را به تعادل می‌رسانند.

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۲- کدام گزینه می‌تواند جاهای خالی زیر را به‌درستی تکمیل کند؟

الف) در رابطه با منابع تولید کاغذ، می‌توان از چوب درختان به‌عنوان ..... اشاره کرد و ..... ، جزو نیروی کار به‌شمار می‌روند.

ب) یکی از حالات مشارکت خانوارها در اقتصاد، ..... است و چای و نبات، کالای ..... به‌شمار می‌روند.

ج) در «جریان چرخشی درآمد»، دولت خریداری مهم در بازارهای عوامل تولید و بازار کالا و خدمات است و نیز ..... و ..... نقش مهمی در اقتصاد ایفا می‌کند.

۱) الف) سرمایهٔ مالی- ماشین‌آلات کارخانه — ب) خرید خدمات- جایگزین
ج) با دریافت مالیات از شرکت‌ها و خانوارها- پرداخت یارانه

۲) الف) منبع طبیعی- کارگران کارخانه — ب) ارائهٔ سرمایه- مکمل
ج) با دریافت مالیات از شرکت‌ها و خانوارها- پرداخت یارانه

۳) الف) سرمایهٔ مالی- ماشین‌آلات کارخانه — ب) ارائهٔ سرمایه- مکمل
ج) با فروش دارایی‌های تجدیدناپذیری مانند نفت و گاز- سرمایه‌گذاری در طرح‌های عمرانی

۴) الف) منبع طبیعی- کارگران کارخانه — ب) خرید خدمات- جایگزین
ج) با فروش دارایی‌های تجدیدناپذیری مانند نفت و گاز- سرمایه‌گذاری در طرح‌های عمرانی

۱۵۳- سه کشور فرضی A، B و C با منابع و امکانات یکسان و در وضعیت کارایی، قرار است دست به تولید بزنند. جدول زیر وضعیت هر کشور را در این شرایط بیان می‌کند. عبارت درست کدام است؟ (ارزش محصولات در هر واحد، با هم یکسان فرض شده است.)

نام محصول / نام کشور	گندم	خرما
A	۱۳۲,۰۰۰ واحد	۸۳,۰۰۰ واحد
B	۴۸,۰۰۰ واحد	۲۵,۰۰۰ واحد
C	۱۹۰,۰۰۰ واحد	۶۱,۰۰۰ واحد

۱) با توجه به مفهوم هزینهٔ فرصت هر انتخاب، بهتر است کشور C به تولید گندم بپردازد که در آن نسبت به هر دو کشور دیگر، دارای مزیت نسبی است.

۲) کشور B با توجه به عدم برخورداری از مزیت مطلق، بهتر است به تولید گندم بپردازد که در تولید آن نسبت به سایر کشورها مزیت نسبی دارد.

۳) اگرچه کشور A در تولید خرما مزیت مطلق دارد، امّا تولید گندم برای او هزینهٔ فرصت کمتری دارد.

۴) کشور B فاقد هرگونه مزیتی است، لذا با خرید گندم از کشور C و خرید خرما از کشور A، مانع هدر رفتن سرمایه‌های مالی خود و سقوط به وضعیت ناکارایی می‌شود.

۱۵۴- به‌ترتیب کدام مورد در رابطه با «بیکاری دوره‌ای» نادرست است و به چه علت مفهوم «فقر مطلق» در نظر گرفته و تعریف می‌شود؟

۱) این نوع بیکاری ناشی از عدم تطابق شغل‌های موجود در جامعه و افراد جویای کار است.- منحصربه‌فرد بودن معیار فقر مطلق در نواحی و زمان‌های مختلف

۲) این نوع بیکاری در هنگام رکود اقتصادی اتفاق می‌افتد و با کاهش تولید شرکت‌ها بروز می‌یابد.- پیچیده و ناممکن بودن محاسبهٔ تعداد افراد فقیر نسبی

۳) این نوع بیکاری به آن دست از بیکاری اشاره دارد که به دلیل تغییرات فصلی در جامعه رخ می‌دهد.- پیچیده و ناممکن بودن محاسبهٔ تعداد افراد فقیر نسبی

۴) این نوع بیکاری همان بیکاری‌ای است که افراد به امید یافتن شغلی بهتر، شغل قبلی خود را رها می‌کنند.- منحصربه‌فرد بودن معیار فقر مطلق در نواحی و زمان‌های مختلف

۱۵۵- کدام گزینه به پرسش‌های زیر پاسخ درست می‌دهد؟

الف) به چه علت به «چک» پول ثبتی می‌گویند و کدام مورد در رابطه با «کالاهای خاص و پرطرفدار هر منطقه» صحیح است؟

ب) «سیاست بازار باز» چیست و به چه علت دولت‌ها در مواجهه با تورم، به واردات روی می‌آورند؟

۱) الف) درج مبلغ روی چک توسط صادرکنندهٔ آن- مردم هر منطقه این کالاها را می‌پذیرفتند، چراکه اطمینان داشتند با دادن این کالاها، می‌توانند کالاهای مورد نیاز خود را دریافت کنند.
ب) سیاست فروش اوراق مشارکت که بانک مرکزی اعمال می‌کند.- زمان‌بر بودن افزایش ظرفیت‌های تولیدی

۲) الف) درج مبلغ روی چک توسط صادرکنندهٔ آن- این کالاها به‌عنوان اولین پول شناخته می‌شوند و برای مثال در ایران غلات پرطرفدار بود.
ب) سیاست فروش اوراق مشارکت که بانک مرکزی اعمال می‌کند.- پرهزینه بودن رفع علت‌های بروز تورم

۳) الف) ثبت شدن تراکنش‌های مربوط به «چک» در سیستم بانک‌ها- مشکل این کالاها این بود که در صورت بلا استفاده بودن، فاسد می‌شدند.
ب) مجموع سیاست‌های انقباضی و انبساطی که دولت اعمال می‌کند.- زمان‌بر بودن افزایش ظرفیت‌های تولیدی

۴) الف) ثبت شدن تراکنش‌های مربوط به «چک» در سیستم بانک‌ها- استفاده از این کالاها موجب گسترش دریانوردی و حمل‌ونقل در کشورها شد.
ب) مجموع سیاست‌های انقباضی و انبساطی که دولت اعمال می‌کند.- پرهزینه بودن رفع علت‌های بروز تورم

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۶- با توجه به داده‌های مندرج در جدول زیر که مربوط به کشوری فرضی می‌باشد، به‌ترتیب:

ابتدای سال	شاخص قیمت‌ها	نرخ cpi
۲۰۱۵	۴۲۵۰ دلار	–
۲۰۱۶	.....	۸ درصد
۲۰۱۷	۵۰۴۹ دلار	.....

الف) «شاخص قیمت‌ها» در ابتدای سال ۲۰۱۶ چقدر است؟

ب) «نرخ cpi» در سال ۲۰۱۷ چند درصد است؟

۱) الف) ۴۵۹۰ دلار ب) ۱۰ درصد ۲) الف) ۴۵۹۰ دلار ب) ۲۰ درصد

۳) الف) ۴۰۱۵ دلار ب) ۲۰ درصد ۴) الف) ۴۰۱۵ دلار ب) ۱۰ درصد

۱۵۷- کدام مورد دربردارندهٔ پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام مورد در رابطه با دوران «پس از ورود اسلام به ایران»، صحیح است؟

ب) به چه علت «رشد اقتصادی» یک هدف مشترک برای کشورها به‌شمار می‌رود و تأثیر «رشد» بر منحنی PPF چگونه است؟

ج) هم‌زمان با دوران پایانی «صفویه»، ملت‌های اروپایی چگونه به ثروت‌اندوزی پرداختند و نتیجهٔ رقابت آن‌ها با یکدیگر چه بود؟

د) کدام مورد در رابطه با واقعیت، نادرست است؟

۱) الف) در هفت قرن دوران شکوفایی تمدن اسلامی، جلوه‌هایی از پیشرفت اندیشهٔ اقتصادی، عمران آبادانی و تجهیز زیرساخت‌ها و موقوفات قابل‌مشاهده است.

ب) زیرا کشور امکان ساختن انواع سرمایه‌ها و توسعهٔ روش‌های تولید بهتر برای آینده را دارا می‌باشد.- انتقال و جابه‌جایی نقاط روی منحنی مرز امکانات تولید

ج) تجهیز ناوگان و استعمار کشورهای دیگر- رها شدن از ضعف ساختاری و هویتی در عرصهٔ اقتصاد

د) الگوی پیشرفت ایرانی- اسلامی آغاز حرکتی مستمر است که ناظر به یک الگوی پیشرفت بومی و سازگار با فرهنگ ایرانی می‌باشد.

۲) الف) در این دوران، احکام اقتصادی اسلام پایهٔ قواعد و مقررات اقتصادهای موفقی مثل آسیای غربی، شمال آفریقا و جنوب اروپا قرار گرفت.

ب) زیرا کشور امکان ساختن انواع سرمایه‌ها و توسعهٔ روش‌های تولید بهتر برای آینده را دارا می‌باشد.- انتقال و جابه‌جایی نقاط روی منحنی مرز امکانات تولید

ج) تجهیز ناوگان و استعمار کشورهای دیگر- رها شدن از ضعف ساختاری و هویتی در عرصهٔ اقتصاد

د) نگرانی‌هایی مثل دغدغهٔ سلطهٔ بیگانگان بر سایر ملل، موجب شده است تا اندیشمندان کشورهای جهان سوم به فکر دستیابی به یک الگوی بومی برای پیشرفت باشند.

۳) الف) در هفت قرن دوران شکوفایی تمدن اسلامی، جلوه‌هایی از پیشرفت اندیشهٔ اقتصادی، عمران آبادانی و تجهیز زیرساخت‌ها و موقوفات قابل‌مشاهده است.

ب) زیرا کشور قادر می‌شود کالاها و خدمات بیشتری تولید کند و گام مؤثری برای تأمین نیازهای شهروندان بردارد- انتقال کل منحنی مرز امکانات تولید

ج) چنگ انداختن بر دارایی‌های سایر ملت‌های جهان- اقدام به نوسازی سریع صنایع و تولیدات خود

د) برخی از کشورها و سازمان‌های بین‌المللی در طول سده‌های گذشته، از شاخص‌های توسعه و همچنین نهادهایی که ظاهراً با هدف توسعهٔ اقتصادی به‌وجود آمده‌اند، برای تحمیل سبک زندگی غربی استفاده کرده‌اند.

۴) الف) در این دوران، احکام اقتصادی اسلام پایهٔ قواعد و مقررات اقتصادهای موفقی مثل آسیای غربی، شمال آفریقا و جنوب اروپا قرار گرفت.

ب) زیرا کشور قادر می‌شود کالاها و خدمات بیشتری تولید کند و گام مؤثری برای تأمین نیازهای شهروندان بردارد- انتقال کل منحنی مرز امکانات تولید

ج) چنگ انداختن بر دارایی‌های سایر ملت‌های جهان- اقدام به نوسازی سریع صنایع و تولیدات خود

د) در کشور ما تلاش‌هایی در جهت استقرار نظام اقتصادی اسلام صورت گرفته است که نتیجهٔ آن برچیده شدن نهادهای سرمایه‌داری بوده است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۸- با توجه به اطلاعات جدول زیر، به‌ترتیب:

الف) نرخ «رشد اسمی» سال دوم چقدر است؟

ب) نرخ «رشد واقعی» سال دوم و سوم نسبت به سال قبل چقدر است؟

ج) «تولید کل به قیمت واقعی»، در سال اول چقدر است؟

تولید کل به قیمت	سال اول	سال دوم	سال سوم
اسمی	۵۶,۰۰۰	۷۹,۵۲۰	۱۰۷,۳۵۲
ثابت	؟	۶۲,۷۲۰	۶۷,۱۱۰/۴

۱) الف) ۴۲ درصد
ب) ۱۰/۷ درصد- ۶ درصد
ج) ۵۰,۰۰۰

۲) الف) ۴۶ درصد
ب) ۱۰/۷ درصد- ۶ درصد
ج) ۵۰,۰۰۰

۳) الف) ۴۶ درصد
ب) ۱۲ درصد- ۷ درصد
ج) ۵۶,۰۰۰

۴) الف) ۴۲ درصد
ب) ۱۲ درصد- ۷ درصد
ج) ۵۶,۰۰۰

۱۵۹- کدام مورد به ویژگی «کشورهای پیشرفته» اشاره ندارد و در خصوص «دهک‌ها»، کدام مورد نادرست است؟

۱) برجسته بودن تکاپو، تلاش اقتصادی و حساب باز کردن روی بقیهٔ کشورها- در جدول دهک‌ها، ۱۰ درصد آخر، بیشترین درصد درآمد ملی را دارند.

۲) برخوردار بودن از نرخ بالای سواد و بهداشت عمومی- در جدول وضعیت توزیع درآمد، ۱۰ درصد آخر، کمترین درصد درآمد ملی را دارند.

۳) مناسب بودن سازوکارهای دادوستد و قدرت تولیدی پایین‌تر- در جدول وضعیت توزیع درآمد، ۱۰ درصد اول بیشترین درصد درآمد ملی را دارند.

۴) مقاومت در برابر شوک‌های اقتصادی و برخورداری از درآمد بالا- در جدول دهک‌ها، ۱۰ درصد اول کمترین درصد درآمد ملی را دارند.

۱۶۰- جدول زیر که در رابطه با وضعیت «تولید ناخالص داخلی» در کشور فرضی A می‌باشد، اطلاعاتی را به ما ارائه کرده است. با توجه به این داده‌ها به‌ترتیب:

الف) به در نظر گرفتن قیمت‌های سال پایه، «تولید ناخالص داخلی» در سال دوم چقدر است؟

ب) «GDP اسمی» سال سوم چه میزان است؟

نام محصول / مقادیر و قیمت‌ها	سال اول		سال دوم		سال سوم	
	قیمت	مقدار	قیمت	مقدار	قیمت	مقدار
محصولات مصرفی	۳۰۰ یورو	۵۰ واحد	۴۵۰ یورو	۸۰ واحد	۱۰۰۰ یورو	۴۰ واحد
محصولات سرمایه‌ای	۷,۰۰۰ یورو	۲۰ واحد	۲۰,۰۰۰ یورو	۴۵ واحد	۳۵,۰۰۰ یورو	۲۰ واحد

۱) الف) ۳۹۳,۰۰۰
ب) ۴۷۰,۰۰۰

۲) الف) ۳۳۹,۰۰۰
ب) ۷۴۰,۰۰۰

۳) الف) ۳۹۳,۰۰۰
ب) ۷۴۰,۰۰۰

۴) الف) ۳۳۹,۰۰۰
ب) ۴۷۰,۰۰۰

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

کلاس مشاوره

گزینه دو
موسسه آموزشی فرهنگی
www.gozine2.ir

بعد از آزمون سریع بیا سر کلاس

با حضور مشاوران با تجربه

بعد از آزمون قراره کلی نکته مشاوره ای یاد بگیری

- تا روند تحصیلت صعودی باشه
- تا به مرحله بعدی بهتر فکر کنی
- تا روز به روز برای رسیدن به هدفت با انگیزه بیشتر تلاش کنی
- تا با نکات فنی که توسط مشاوره ارائه می شود دقیق تر در مسیر خودت حرکت کنی

ما در موسسه گزینه دو در کنار سنجش و ارزشیابی با کلاس مشاوره کنار شما هستیم.

- تحلیل نتایج آزمون
- ارائه نکات مشاوره ای برای آزمون مرحله بعد تا روز کنکور سراسری
- حضور دبیران متناسب با مباحث مهم و پرچالش هر درس
- حضور نفرات برتر آزمون های سراسری و انتقال تجربه ها
- بررسی تمام مسائل مشاوره ای مربوط به شما داوطلبان



گزینه دو، راهی نو

تا آخش باهاتیم...

آپارات
اشتراک ویدیو
aparat.com/gozine2/live

پس بعد از اعلام نتایج هر آزمون
(حدودا ساعت ۱۹) سریع بیا سر کلاس

t.me/Azmoonha_Azmayeshi



- انتخاب رشته بر اساس علاقه مندی های شما
- امکان اولویت بندی رشته ها و شهرهای مورد نظر
- دریافت لیست اولویت بندی شده رشته محل بر اساس نتایج پذیرش کنکور ۱۴۰۱
- ارائه حدود رتبه آخرین قبولی های کنکور ۱۴۰۱
- ارائه کارنامه های کنکور ۱۴۰۱ با امکان جستجو بر اساس رتبه و رشته
- معرفی کامل رشته ها و دانشگاه ها
- دسترسی به مقالات و فیلم های مشاوره انتخاب رشته

gozine2.ir

انتخاب رشته، آخرین گام موفقیت در آزمون سراسری است.

در این مسیر همراه شما خواهیم بود

جهت کسب اطلاعات بیشترکد بالا را اسکن نمایید

دانلود رایگان تمام آزمون های آزمایشی در کانال ما:
@Azmoonha_Azmayeshi
تمام پایه ها و رشته ها
علوی
مرکز سنجش آموزش مدارس برتر
آزمونهای آزمایشی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi
شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور
گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی
آزمونهای آزمایشی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi
آزمون های سراسری
گاج
کانون فرهنگی آموزش
قلم چی
حلی سنجی

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

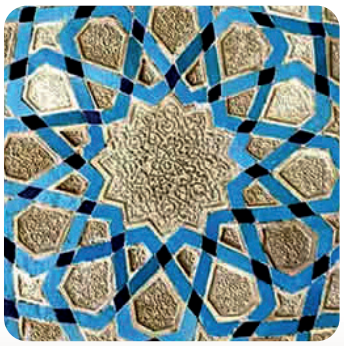
دفترچهٔ پاسخ‌های تشریحی

آزمون آزمایشی ۹ تیر ۱۴۰۲ (مرحلهٔ ۲۰)

ویژهٔ داوطلبان آزمون سراسری (تیر ۱۴۰۲)

گروه آزمایشی علوم انسانی



سال تحصیلی
۰۱-۰۲

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

بنا مرز

داوطلبان آزمون سراسری (تیر ۱۴۰۲)

سال تحصیلی ۰۲-۰۱

پاسخ تشریحی آزمون ۹ تیر ۱۴۰۲

تذکرهای مهم

- داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون، آزمونک‌ها، پیش‌آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه‌های کمک آموزشی، آرشیو آزمون‌های گزینه‌دو و... ، با استفاده از شمارهٔ داوطلبی (به‌عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به‌عنوان رمز عبور) وارد وب‌سایت گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir شوید.

- **در صورتی که اینترنتی ثبت‌نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.**

- کارنامه‌های آزمون آزمایشی مرحلهٔ ۲۰ به‌صورت کامل، با فاصلهٔ زمانی کوتاهی پس از آزمون مطابق اطلاعیهٔ اعلام‌شده، بر روی پایگاه اینترنتی گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می‌گیرد. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.

داوطلب گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر بالا به‌وسیلهٔ گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به صفحهٔ اینستاگرام مؤسسه گزینه‌دو وارد شوید.

gozine2.ir

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی آزمون ۹ تیر ۱۴۰۲ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

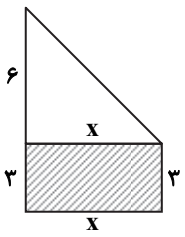
ریاضی و

۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * فصل ۱، درس ۱ ریاضی و آمار ۱

نکتهٔ ۱: هر معادله به‌صورت $ax+b=0$ را که در آن a و b اعداد حقیقی و $a\neq 0$ است که یک معادلهٔ درجه اول نامیده می‌شود و جواب آن $x=-\frac{b}{a}$ است.

نکتهٔ ۲: در حل مسائل توصیفی، متغیر مسئله را برابر x فرض کرده و بر اساس اطلاعات مسئله، معادله‌ای تشکیل می‌دهیم. آنگاه با حل معادله، مقدار متغیر x به‌دست می‌آید.

اگر فرض کنیم طول مستطیل برابر x باشد، با توجه به اطلاعات مسئله، داریم:



$$۳x=\frac{۱}{۵}(\frac{۱}{۲}\times ۶\times x)+۱۲ \Rightarrow ۳x=\frac{۳}{۵}x+۱۲ \Rightarrow ۳x-\frac{۳}{۵}x=۱۲ \Rightarrow \frac{۱۲}{۵}x=۱۲ \Rightarrow x=۵$$

و اینک مساحت ذوزنقهٔ موجود در شکل، برابر است با:

$$\frac{\text{مجموع دو قاعده}}{۲}\times \text{ارتفاع}=\frac{۳+۹}{۲}\times ۵=۳۰$$

بنابراین گزینهٔ ۳ پاسخ است.

۲- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۱، درس‌های ۲ و ۳ ریاضی و آمار ۱

نکتهٔ ۱: برای حل یک معادلهٔ گویا، طرفین معادله را در مخرج مشترک کسرها ضرب کرده و جملات را مرتب می‌کنیم. آنگاه با حل معادلهٔ درجهٔ اول یا درجهٔ دوم ایجاد شده، ریشه‌های معادله را به‌دست می‌آیند. دقت کنید که ریشه‌هایی، جواب معادلهٔ گویا هستند که مخرج هیچ کسری را صفر نکنند.

نکتهٔ ۲: در معادلهٔ درجه دوم $ax^۲+bx+c=0$ حاصل‌ضرب ریشه‌های معادله برابر $\frac{c}{a}$ است.

با توجه به مخرج‌ها، طرفین معادله را در $۳x(x-۱)$ ضرب می‌کنیم و خواهیم داشت:

$$۳x(x-۱)(\frac{x-۱}{۳x}+\frac{۶x}{x-۱}=۳) \Rightarrow (x-۱)^۲+۱۸x^۲=۹x(x-۱)$$

$$\Rightarrow x^۲-۲x+۱+۱۸x^۲=۹x^۲-۹x$$

$$\Rightarrow ۱۰x^۲+۷x+۱=۰ \xrightarrow{\Delta>۰} \text{حاصل‌ضرب ریشه‌ها}=\frac{۱}{۱۰}$$

بنابراین گزینهٔ ۱ پاسخ است.

۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فصل ۲، درس ۱ ریاضی و آمار ۱

نکتهٔ ۱: مجموعه‌ای از زوج‌مرتب‌ها، تابع است هرگاه هیچ دو مؤلفهٔ اولی از زوج‌مرتب‌ها با هم برابر نباشند.

نکتهٔ ۲: در یک تابع اگر مؤلفه‌های اول دو زوج‌مرتب با هم برابر باشند، لزوماً مؤلفه‌های دوم نیز باید با هم برابر باشند.

$$f=\{(-a,b),(a,۵),(۲,a^۲),(۱,a+۳),(۲,۱)\}$$

اولاً با توجه به زوج‌مرتب‌های $(۲,a^۲)$ و $(۲,۱)$ باید داشته باشیم:

$$a^۲=۱ \Rightarrow a=\pm ۱$$

ثانیاً با توجه به زوج‌مرتب‌های $(a,۵)$ و $(۱,a+۳)$ فقط $a=-۱$ می‌تواند قابل‌قبول باشد، زیرا به‌ازای $a=۱$ مؤلفه‌های اول این دو زوج مرتب، برابر می‌شوند. حال آنکه مؤلفه‌های دوم، برابر نیستند.

ثالثاً با توجه به زوج‌مرتب‌های $(-a,b)$ و $(۱,a+۳)$، اگر قرار دهیم $a=-۱$، خواهیم داشت:

$$\begin{cases}(۱,۲)\\ (۱,b)\end{cases} \Rightarrow b=۲$$

بنابراین:

$$\frac{a^۲+۲b^۲}{b-a}=\frac{۱+۸}{۲-(-۱)}=\frac{۹}{۳}=۳$$

بنابراین گزینهٔ ۴ پاسخ است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فصل ۲، درس‌های ۳ و ۴ ریاضی و آمار ۱

نکتهٔ ۱: هر تابع به‌صورت $f(x)=mx+h$ یک تابع خطی نامیده می‌شود که در آن m شیب خط و h عرض از مبدأ خط است و ضابطهٔ آن با داشتن دو نقطه از خط قابل‌تشکیل است.

نکتهٔ ۲: ضابطهٔ تابع خطی گذرا از نقاط (x_1, y_1) و (x_2, y_2) به‌صورت زیر نوشته می‌شود:

$$m=\frac{y_2-y_1}{x_2-x_1} \Rightarrow f(x)-y_1=m(x-x_1) \text{ یا } f(x)-y_2=m(x-x_2)$$

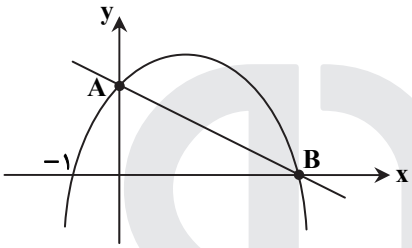
نکتهٔ ۳: ضابطهٔ تابع سهمی که محور xها را در طول‌های x_1 و x_2 قطع می‌کند، به‌صورت $f(x)=a(x-x_1)(x-x_2)$ است که مقدار a با داشتن مختصات یک نقطه از سهمی یا محل تلاقی سهمی با محور عرض‌ها به‌دست می‌آید.

ابتدا با استفاده از نقاط $(1, 2)$ و $(9, -\frac{5}{2})$، ضابطهٔ تابع خطی را می‌نویسیم:

$$m=\frac{1-(-\frac{5}{2})}{2-9}=\frac{\frac{7}{2}}{-7}=-\frac{1}{2}$$

$$f(x)-1=-\frac{1}{2}(x-2) \Rightarrow f(x)=-\frac{1}{2}x+2 \Rightarrow h=2$$

اینک محل تلاقی این تابع با محورهای مختصات را به‌دست می‌آوریم:



$$f(x)=-\frac{1}{2}x+2$$

$$x=0 \Rightarrow y=2 \Rightarrow A(0, 2)$$

$$y=0 \Rightarrow -\frac{1}{2}x+2=0$$

$$\Rightarrow -\frac{1}{2}x=-2 \Rightarrow x=4 \Rightarrow B(4, 0)$$

اینک با توجه به اینکه سهمی محور xها را در طول‌های -1 و 4 و محور yها را در عرض 2 قطع می‌کند، معادلهٔ سهمی را می‌نویسیم:

$$f(x)=a(x+1)(x-4) \Rightarrow 2=a(0+1)(0-4) \Rightarrow 2=-4a \Rightarrow a=-\frac{1}{2}$$

$$f(x)=-\frac{1}{2}(x^2-3x-4) \Rightarrow f(x)=-\frac{1}{2}x^2+\frac{3}{2}x+2 \Rightarrow a=-\frac{1}{2}, b=\frac{3}{2}, c=2$$

و در نهایت، خواهیم داشت:

$$\frac{c+h}{a+b+m}=\frac{2+2}{-\frac{1}{2}+\frac{3}{2}-\frac{1}{2}}=\frac{4}{\frac{1}{2}}=8$$

بنابراین گزینهٔ ۱ پاسخ است.

۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۲، درس ۴ ریاضی و آمار ۱ و فصل ۲، درس ۲ ریاضی و آمار ۲

ابتدا برای انتقال نمودار تابع f به اندازهٔ چهار واحد به سمت راست، x را به $x-4$ تبدیل می‌کنیم:

$$g(x)=f(x-4)=(x-4)^2+5(x-4)-17=x^2-8x+16+5x-20-17=x^2-3x-21$$

اینک تابع $g(x)$ را با $y=x^2$ تلاقی می‌دهیم:

$$h(x)=g(x) \Rightarrow x^2-3x-21=x^2 \Rightarrow -3x-21=0 \Rightarrow -3x=21 \Rightarrow x=-7$$

۶- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * فصل ۲، درس‌های ۱ و ۲ ریاضی و آمار ۲

نکتهٔ ۱: ضابطهٔ تابع همانی به‌صورت $f(x)=x$ است.

نکتهٔ ۲: ضابطهٔ تابع ثابت به‌صورت $g(x)=c$ است که در آن c عددی حقیقی است.

با توجه به ضابطه‌های توابع همانی و ثابت، داریم:

$$\frac{-2f(5)}{g(-4)+f(3)}=\frac{1}{3} \Rightarrow \frac{-2(5)}{c+3}=\frac{1}{3}$$

$$\Rightarrow -30=c+3 \Rightarrow c=-33 \Rightarrow g(x)=-33$$

بنابراین:

$$g(4)=-33$$

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فصل ۲، درس‌های ۲ و ۳ ریاضی و آمار ۲

نکتهٔ ۱: $n \le x < n+1 \Rightarrow [x] = n \ , \ (n \in \mathbb{Z})$

نکتهٔ ۲: $|x| = \begin{cases} x & x \ge 0 \\ -x & x < 0 \end{cases}$

نکتهٔ ۳: $D_{f \pm g \times} = D_f \cap D_g$

نکتهٔ ۴: $D_{\frac{f}{g}} = D_f \cap D_g - \{x | g(x) = 0\}$

ابتدا اشتراک دامنه‌ها را به‌دست می‌آوریم:

$$(-1 \le x \le 2) \cap (0 \le x \le 3) = 0 \le x \le 2$$

واضح است که اعداد صفر، ۱ و ۲ مقادیر صحیح این بازه هستند که البته به‌ازای $x = 1$ تابع $g(x) = |x-1|$ برابر صفر شده و $f \times g$ نیز صفر شده و تابع $\frac{(f+g)\times(f-g)}{f \times g}$ نامعین می‌شود، پس برد تابع را فقط به‌ازای $x = 0$ و $x = 2$ حساب می‌کنیم:

$$x = 0 \Rightarrow \begin{cases} [x+1] = 1 \\ |x-1| = 1 \end{cases} \Rightarrow \frac{(f+g)\times(f-g)}{f \times g} = \frac{2 \times 0}{1} = 0$$

$$x = 2 \Rightarrow \begin{cases} [x+1] = 3 \\ |x-1| = 1 \end{cases} \Rightarrow \frac{(f+g)\times(f-g)}{f \times g} = \frac{4 \times 2}{3} = \frac{8}{3}$$

مجموعه مقادیر و برد به‌ازای مقادیر صحیح دامنه، برابر با $0 + \frac{8}{3} = \frac{8}{3}$ است.

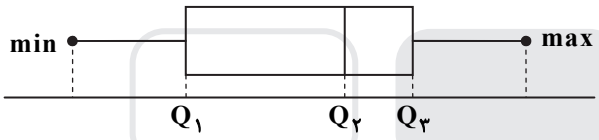
۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فصل ۳، درس ۳ ریاضی و آمار ۱

نکتهٔ ۱: اگر تعداد یک سری دادهٔ مرتب‌شده فرد باشد، دادهٔ وسط را با Q_2 یا M نمایش داده و میانه می‌نامیم.

نکتهٔ ۲: میانهٔ نیمهٔ اول داده‌ها را چارک اول گفته و با Q_1 و میانهٔ نیمه دوم داده‌ها را چارک سوم گفته و با Q_3 نمایش می‌دهیم.

نکتهٔ ۳: مقدار $Q_3 - Q_1$ را با IQR نمایش داده و دامنهٔ میان‌چارکی می‌نامیم.

نکتهٔ ۴: نمودار جعبه‌ای نموداری است به شکل زیر که پراکندگی داده‌ها را بر اساس پنج معیار، کمترین داده، چارک اول، میانه، چارک سوم و بیشترین داده نمایش می‌دهد.



نکتهٔ ۵: میانگین و واریانس داده‌های x_1 تا x_n به‌صورت زیر محاسبه می‌شود:

$$\text{میانگین } \bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \cdots + x_n}{n}$$

$$\text{واریانس } \sigma^2 = \frac{(x_1 - \bar{x})^2 + (x_2 - \bar{x})^2 + \cdots + (x_n - \bar{x})^2}{n}$$

ابتدا داده‌ها را به‌صورت صعودی مرتب کرده و با تعیین میانه و چارک‌ها، نمودار جعبه‌ای را رسم می‌کنیم:

نیمهٔ اول داده‌ها: ۹ , ۱۱ , [۱۱] , ۱۲ , ۱۴ — نیمهٔ دوم داده‌ها: ۱۵ , ۱۵ , [۱۶] , ۱۷ , ۱۸

[۱۱] ↓ Q_1 ، [۱۴] ↓ Q_2 ، [۱۶] ↓ Q_3



$$IQR = Q_3 - Q_2 = 16 - 11 = 5$$

و برای داده‌های داخل (۱۵ , ۱۵ , ۱۴ , ۱۴ , ۱۲)، داریم:

$$\bar{x} = \frac{12 + 2(14) + 2(15)}{5} = \frac{70}{5} = 14$$

$$\sigma^2 = \frac{(12-14)^2 + 2(14-14)^2 + 2(15-14)^2}{5} = \frac{4+0+2}{5} = \frac{6}{5} = 1/2 \Rightarrow \frac{\sigma^2}{IQR} = \frac{1/2 \times 2}{5 \times 2} = \frac{2/4}{10} = 0/24$$

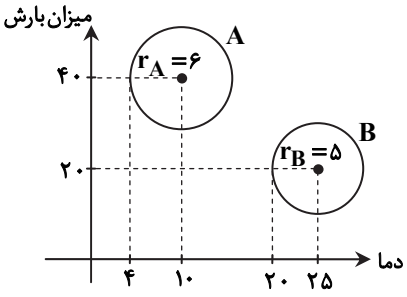
بنابراین گزینهٔ ۴ پاسخ است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۴، درس ۲ ریاضی و آمار ۱

نکته: در نمایش سه متغیر به کمک نمودار حبابی، متغیر اول روی محور xها، متغیر دوم روی محور yها و متغیر سوم، متناسب با مساحت دایره‌ها در نظر گرفته می‌شوند.

با توجه به نمودار، داریم:



$$\frac{\text{رطوبت A}}{\text{رطوبت B}}=\frac{\text{مساحت دایرهٔ A}}{\text{مساحت دایرهٔ B}}=(\frac{r_A}{r_B})^۲=(\frac{۶}{۵})^۲=(۱/۲)^۲=۱/۴۴$$

بنابراین گزینهٔ ۳ پاسخ است.

۱۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۳، درس ۱ ریاضی و آمار ۲

نکتهٔ ۱: اگر قیمت دو نوع کالا در سال پایه x و y و در سال موردنظر x' و y' و مقدار مصرفی این دو نوع کالا به‌ترتیب a و b باشد، شاخص بهای کالا و خدمات مصرفی برای این دو کالا، به صورت زیر محاسبه می‌شود:

$$\frac{ax+by}{ax'+by'}\times ۱۰۰$$

نکتهٔ ۲: فرمول محاسبهٔ تورم در سال موردنظر به‌صورت زیر است:

$$\text{تورم}=\frac{\text{شاخص در سال موردنظر}-\text{شاخص در سال پایه}}{\text{شاخص در سال پایه}}\times ۱۰۰$$

که در آن مقدار شاخص در سال پایه را برابر ۱۰۰ در نظر می‌گیریم.

ابتدا شاخص در سال موردنظر را حساب می‌کنیم:

$$\text{شاخص ۱۴۰۱}=\frac{۲۰۰\times ۱۲۰۰۰+۴۰۰\times ۱۶۰۰۰}{۲۰۰\times ۵۰۰۰+۴۰۰\times ۸۵۰۰}\times ۱۰۰=\frac{۸۸}{۴۴}\times ۱۰۰=۲۰۰$$

و اینک تورم در سال ۱۴۰۱ را به‌دست می‌آوریم:

$$\text{تورم ۱۴۰۱}=\frac{۲۰۰-۱۰۰}{۱۰۰}\times ۱۰۰=۱۰۰$$

بنابراین گزینهٔ ۳ پاسخ است.

۱۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * فصل ۳، درس ۱ ریاضی و آمار ۲

نکته: اگر به درآمد افراد جامعه، k واحد اضافه شود، به خط فقر آن‌ها $\frac{k}{۲}$ اضافه می‌شود.

پس اگر به درآمد افراد جامعه، ۲۰۰ واحد اضافه شود، به خط فقر آن‌ها ۱۰۰ هزار تومان اضافه می‌شود و گزینهٔ ۲ پاسخ است.

۱۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۱، درس ۱ ریاضی و آمار ۲

نکتهٔ ۱:
$$\begin{cases}p\Rightarrow q\equiv\sim p\vee q\\ \sim(p\Rightarrow q)\equiv p\wedge\sim q\end{cases}$$

نکتهٔ ۲: گزاره دو شرطی $p\Leftrightarrow q$ زمانی نادرست است که دو گزارهٔ p و q هم‌ارز نباشند، یعنی یکی درست باشد و دیگری نادرست.

نکتهٔ ۳: نقیض هر گزاره دقیقاً ارزش مخالف ارزش گزارهٔ اولیه را دارد.

می‌دانیم $\sim(p\Rightarrow q)\equiv p\wedge\sim q$، پس اگر فرض کنیم $p\Rightarrow q\equiv r$ آنگاه داریم:

$$(p\Rightarrow q)\Leftrightarrow(p\wedge\sim q)\equiv r\Leftrightarrow\sim r$$

واضح است که ارزش گزارهٔ $r\Leftrightarrow\sim r$ همواره نادرست است، زیرا r و $\sim r$ ارزش مخالف دارند، پس:

$$r\Leftrightarrow\sim r\equiv F$$

و طبیعتاً نقیض این گزاره همواره درست است. یعنی:

$$\sim(r\Leftrightarrow\sim r)\equiv\sim\big[(p\Rightarrow q)\Leftrightarrow(p\wedge\sim q)\big]\equiv\sim(F)=T$$

البته به کمک جدول ارزش گزاره‌ها نیز می‌توان ارزش گزارهٔ مذکور را تعیین کرد:

p	q	$\sim q$	$p\Rightarrow q$	$p\wedge\sim q$	$(p\Rightarrow q)\Leftrightarrow(p\wedge\sim q)$
د	د	ن	د	ن	ن
د	ن	د	ن	د	ن
ن	د	ن	د	ن	ن
ن	ن	د	د	ن	ن

پس نقیض گزارهٔ مذکور ارزش درست دارد و گزینهٔ ۲ پاسخ است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فصل ۱، درس ۲ ریاضی و آمار ۱ و فصل ۱، درس ۳ ریاضی و آمار ۳

نکتهٔ ۱: در معادلهٔ درجه دوم $ax^۲+bx+c=۰$ اگر داشته باشیم $a+c=b$ آنگاه یکی از ریشه‌ها (-۱) و ریشهٔ دیگر $-\frac{c}{a}$ است.

نکتهٔ ۲: احتمال وقوع پیشامد A در فضای نمونه‌ای S را با $P(A)$ نمایش داده و برابر است با:

$$P(A)=\frac{n(A)}{n(S)}$$

اولاً فضای نمونه‌ای سه بار پرتاب یک تاس، برابر است با:

$$n(S)=۶\times۶\times۶=۲۱۶$$

ثانیاً برای اینکه ریشهٔ معادلهٔ $ax^۲+bx+c=۰$ برابر (-۱) باشد، بایستی مجموع a و c برابر b باشد که حالات ممکن به‌صورت زیر است:

$$A=\left\{\begin{matrix}(۱,۲,۱),(۱,۳,۲),(۱,۴,۳),(۱,۵,۴),(۱,۶,۵),(۲,۳,۱),(۲,۴,۲),(۲,۵,۳)\\,(۲,۶,۴),(۳,۴,۱),(۳,۵,۲),(۳,۶,۳),(۴,۵,۱),(۴,۶,۲),(۵,۶,۱)\end{matrix}\right\}\Rightarrow n(A)=۱۵$$

پس احتمال موردنظر، برابر است با:

$$P(A)=\frac{n(A)}{n(S)}=\frac{۱۵}{۲۱۶}=\frac{۵}{۷۲}$$

بنابراین گزینهٔ ۴ پاسخ است.

۱۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۱، درس ۲ ریاضی و آمار ۳

نکتهٔ ۱: تعداد انتخاب‌های r شیء از میان n شیء متمایز بدون ترتیب و بدون تکرار را ترکیب r از n گفته و با $C(n,r)$ یا $\binom{n}{r}$ نمایش می‌دهیم که عبارت است از:

$$C(n,r)=\binom{n}{r}=\frac{n!}{r!\times(n-r)!}$$

نکتهٔ ۲: $\binom{n}{۳}=\frac{n(n-۱)(n-۲)}{۶}$, $\binom{n}{۲}=\frac{n(n-۱)}{۲}$, $\binom{n}{۱}=n$

نکتهٔ ۳: اگر عمل A به m روش و عمل B به n روش قابل انجام باشد، طبق «اصل ضرب» تعداد روش‌های انجام عمل A و B برابر است با $m\times n$ و طبق «اصل جمع» تعداد روش‌های انجام عمل A یا B برابر است با $m+n$.

نکتهٔ ۴: احتمال پیشامد A در فضای نمونه‌ای S را با $P(A)$ نمایش داده و برابر است با:

$$P(A)=\frac{n(A)}{n(S)}$$

فضای نمونه‌ای پیشامد عبارت است از انتخاب ۳ مهره از میان ۸ مهره:

$$n(S)=\binom{۸}{۳}=\frac{۸\times۷\times۶}{۶}=۵۶$$

اگر بخواهیم تعداد مهره‌های قرمز بیشتر از تعداد مهره‌های آبی باشد، بایستی سه مهره قرمز برداریم یا دو قرمز برداریم و یک آبی:

$$n(A)=\binom{۵}{۳}+\binom{۵}{۲}\times\binom{۳}{۱}=\frac{۵\times۴\times۳}{۶}+\frac{۵\times۴}{۲}\times۳=۱۰+(۱۰\times۳)=۴۰$$

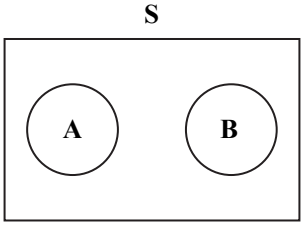
پس احتمال موردنظر برابر است با:

$$P(A)=\frac{۴۰}{۵۶}=\frac{۵}{۷}$$

بنابراین گزینهٔ ۱ پاسخ است.

۱۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۱، درس ۲ ریاضی و آمار ۳

نکته: اگر A و B دو پیشامد ناسازگار در فضای نمونه‌ای S باشند، داریم:



۱) $A\cap B=\varnothing$
۲) $A-B=A$
۳) $B-A=B$
۴) $A\subseteq B'$
۵) $B\subseteq A'$
۶) $P(A\cup B)=P(A)+P(B)$
۷) $P(A'\cap B')=۱-P(A)-P(B)$

با توجه به نکات ذکرشده در درس‌نامه، فقط گزینهٔ ۱ نادرست است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۲، درس ۱ ریاضی و آمار ۳

نکته: در فرم بازگشتی دنباله، هر جمله با استفاده از جمله یا جملات قبل به‌دست می‌آید. معمولاً در بیان فرم بازگشتی دنباله، جملهٔ اول یا جملهٔ اول و دوم معلوم است.

به کمک جملهٔ پنجم، جملات قبلی را به‌دست می‌آوریم:

$$a_{n+1} = 2a_n + n - 1$$

$$a_5 = 2a_4 + 4 - 1 \Rightarrow 15 = 2a_4 + 3 \Rightarrow 12 = 2a_4 \Rightarrow a_4 = 6$$

$$a_4 = 2a_3 + 3 - 1 \Rightarrow 6 = 2a_3 + 2 \Rightarrow 4 = 2a_3 \Rightarrow a_3 = 2$$

$$a_3 = 2a_2 + 2 - 1 \Rightarrow 2 = 2a_2 + 1 \Rightarrow 1 = 2a_2 \Rightarrow a_2 = \frac{1}{2}$$

$$a_2 = 2a_1 + 1 - 1 \Rightarrow \frac{1}{2} = 2a_1 \Rightarrow a_1 = \frac{1}{4}$$

و در نهایت، داریم:

$$\frac{a_3 + a_4}{a_1 + a_2} = \frac{2+6}{\frac{1}{4}+\frac{1}{2}} = \frac{8}{\frac{3}{4}} = \frac{32}{3}$$

بنابراین گزینهٔ ۲ پاسخ است.

۱۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۲، درس ۲ ریاضی و آمار ۳

نکته: مجموع n جملهٔ اول یک دنبالهٔ حسابی را با S_n نمایش داده و برابر است با:

$$S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n)$$

که در آن a_1 جملهٔ اول و a_n جملهٔ آخر است.

اعداد دنباله به‌صورت زیر هستند:

$$\underbrace{25, \bigcirc, \bigcirc, \bigcirc, \cdots, \bigcirc, 43}_{\text{۱۳ جمله}}$$

مجموع این جملات فقط به جملات اول و آخر و تعداد جملات وابسته است که هر سه مشخص هستند، پس:

$$S_{13} = \frac{13}{2}(25 + 43) = \frac{13}{2} \times 68 = 442$$

بنابراین گزینهٔ ۳ پاسخ است.

۱۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فصل ۳، درس ۱ ریاضی و آمار ۳

نکته: در یک دنبالهٔ هندسی با جملهٔ اول a_1 و نسبت مشترک r، داریم:

۱) جملهٔ عمومی: $a_n = a_1 r^{n-1}$

۲) مجموع n جملهٔ اول: $S_n = a_1 \times \frac{1-r^n}{1-r}$

به کمک اطلاعات مسئله، داریم:

$$a_1, a_2, a_3, a_4, a_5, a_6, a_7, a_8$$

$$a_1 + a_2 + a_3 = 49 \Rightarrow a_1 + a_1 r + a_1 r^2 = 49 \Rightarrow a_1(1 + r + r^2) = 49 \quad (1)$$

$$a_6 + a_7 + a_8 = 1568 \Rightarrow a_1 r^5 + a_1 r^6 + a_1 r^7 = 1568 \Rightarrow a_1 r^5 (1 + r + r^2) = 1568 \quad (2)$$

روابط (۱) و (۲) را بر هم تقسیم می‌کنیم:

$$\frac{(2)}{(1)} : \frac{a_1 r^5 (1 + r + r^2)}{a_1 (1 + r + r^2)} = \frac{1568}{49} \Rightarrow r^5 = 32 = 2^5 \Rightarrow r = 2$$

با جای‌گذاری در (۱) داریم:

$$a_1(1 + r + r^2) = 49 \xrightarrow{r=2} a_1(1 + 2 + 4) = 49 \Rightarrow 7a_1 = 49 \Rightarrow a_1 = 7$$

و در نهایت، خواهیم داشت:

$$S_8 = a_1 \times \frac{1-r^8}{1-r} = 7 \times \frac{1-2^8}{1-2} = -7(1-256) = 7 \times 255 = 1785$$

بنابراین گزینهٔ ۱ پاسخ است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فصل ۳، درس ۱ ریاضی و آمار ۳

نکته:

۱) $a^{\frac{m}{n}} = \sqrt[n]{a^m} \quad (a > 0)$

۲) $a^m \times a^n = a^{m+n}$

۳) $\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$

۴) $(a^m)^n = a^{mn}$

۵) $a^{-n} = (\frac{1}{a})^n$

عبارت را تا حد امکان ساده می‌کنیم:

$$\frac{\sqrt[3]{3} \times \sqrt[12]{81^{-7}}}{9^{\frac{1}{8}} \times 243^{-\frac{3}{5}} \times \sqrt[4]{27}} = \frac{3 \times 3^{\frac{1}{3}} \times 81^{-\frac{7}{12}}}{(3^2)^{\frac{1}{8}} \times (3^5)^{-\frac{3}{5}} \times 27^{\frac{1}{4}}} = \frac{3 \times 3^{\frac{1}{3}} \times (3^4)^{-\frac{7}{12}}}{3^{\frac{1}{4}} \times 3^{-3} \times (3^3)^{\frac{1}{4}}}$$

$$= \frac{3 \times 3^{\frac{1}{3}} \times 3^{-\frac{7}{3}}}{3^{\frac{1}{4}} \times 3^{-3} \times 3^{\frac{3}{4}}} = \frac{3 \times 3^{-2}}{3^{-3} \times 3} = \frac{3^{-2}}{3^{-3}}$$

$$= 3^{-2-(-3)} = 3^1 = 3^m \Rightarrow m = 1$$

بنابراین گزینهٔ ۳ پاسخ است.

۲۰- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۳، درس ۳ ریاضی و آمار ۳

نکتهٔ ۱: $a^0 = 1 \quad , \quad a \in \mathbb{R}$

نکتهٔ ۲: $a^x = a^y \Rightarrow x = y$

به کمک اطلاعات مسئله، تابع از نقاط $(0, 7)$ و $(6, 0)$ عبور می‌کند، پس این نقاط در ضابطهٔ تابع صدق می‌کند:

$f(x) = 2^{ax+b} - 1$

$(0, 7) : 7 = 2^b - 1 \Rightarrow 2^b = 8 = 2^3 \Rightarrow b = 3$

$f(x) = 2^{ax+3} - 1$

$(6, 0) : 0 = 2^{6a+3} - 1 \Rightarrow 2^{6a+3} = 1 = 2^0$

$\Rightarrow 6a + 3 = 0 \Rightarrow a = -\frac{1}{2}$

$\Rightarrow f(x) = 2^{-\frac{1}{2}x+3} - 1$

پس مقدار $f(4)$ برابر است با:

$f(4) = 2^{-\frac{1}{2}(4)+3} - 1 = 1$

بنابراین گزینهٔ ۴ پاسخ است.

ادبیات اختصاصی

۲۱- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱۰ علوم و فنون ادبی ۱

شعر این دوره از نظر سبک گویندگی و موضوع، تنوع یافت و در شاخه‌ها و رشته‌هایی همچون مدح، هجو، وعظ و حکمت، داستان‌سرایی، تغزّل و حماسه به‌کار گرفته شد. از ویژگی‌های شعر فارسی در این دوره، تأثیرپذیری برخی از شاعران از ادبیات عرب و مضامین شعری آن بوده است.

۲۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ علوم و فنون ادبی ۲

سلمان ساوجی، مثنوی جمشید و خورشید و جامی، مثنوی تحفة الاحرار را به تقلید از نظامی سرود. همچنین خواجوی کرمانی چند مثنوی به پیروی از پنج گنج نظامی سروده است.

۲۳- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ علوم و فنون ادبی ۱

این متن که از کتاب سفرنامهٔ ناصرخسرو است مربوط به نثر دورهٔ سامانی است و کوتاهی جملات، ایجاز و اختصار در آن مشهود است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۲۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۴ علوم و فنون ادبی ۲

شرح غم هجران (فراق) از ویژگی‌های سبک عراقی است.

ویژگی‌های سبک خراسانی:

گزینهٔ ۱: شادی‌گرایی

گزینهٔ ۲: ستایش خرد

گزینهٔ ۴: باور به اختیار

۲۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ علوم و فنون ادبی ۳

شعر از محمدتقی بهار است.

۲۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۴ علوم و فنون ادبی ۳

بررسی سایر موارد:

الف) این گروه به قالب مستزاد و چهارپاره رغبت بیشتری داشتند.

د) تمایل این شاعران به قصیده و مثنوی بود.

۲۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۷ علوم و فنون ادبی ۳

سفر ششم و دلاویزتر از سبز ← علی مؤذنی

ضیافت و جای پای خون ← سید مهدی شجاعی

از آسمان سبز و دری به خانهٔ خورشید ← سلمان هراتی

صدای سبز و برآشفتن گیسوی تاک ← موسوی گرمارودی

۲۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ علوم و فنون ادبی ۳

یکی از مضامین این دوره محکوم کردن استبداد، بی‌عدالتی و ظلم است که در گزینهٔ ۱ به‌خوبی نمایان است. شاعر با طرح حضرت ابراهیم ﷺ به‌عنوان اسوه، راجع به مبارزه با بُتِ ظالم زمان خود سخن می‌گوید.

۲۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ علوم و فنون ادبی ۳

زبان شعر نمادین است.

۳۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۶ علوم و فنون ادبی ۲

«خاک» مجاز از «سرزمین» است.

۳۱- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۹ علوم و فنون ادبی ۳

الف) شانه { کتف / وسیلهٔ شانه زدن

ب) روی { معنای اصلی «چهره» است. / در صورت تناسب با کلمهٔ «زر» فلز روی تداعی می‌شود.

۳۲- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع علوم و فنون ادبی ۲

طوطی طبع ← تشبیه/ «کام زمانه» تشبیه زمانه به انسان و حذف مشبه‌به ← استعاره و تشخیص/ «شکرشکن شدن» کنایه از سخن‌پردازی/ «شکر» در مصراع دوم استعاره از سخن زیبا

۳۳- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامع علوم و فنون ادبی ۳

مورد «الف»: نگاه سرد ← حس‌آمیزی

مورد «ب»: قانون ایهام دارد ← ۱) قاعده ۲) نوعی ساز

مورد «ج»: تلمیح به داستان خضر و آب حیات

مورد «د»: «مردم» ایهام تناسب دارد { ۱) انسان‌ها / ۲) در صورت متناسب شدن با «مژه» معنای «مردمک چشم» می‌دهد.

۳۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع علوم و فنون ادبی ۳

گزینهٔ ۱ اسلوب معادله دارد، زیرا هر مصراع استقلال دستوری دارد و یکی برای دیگری رابطهٔ مثالی دارد. در این بیت «فلک» تشخیص و استعاره دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) جناس ندارد.

۳) موازنه ندارد.

۴) ایهام ندارد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۳۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامع علوم و فنون ادبی ۳

الف: جناس تام ← چین: نام کشور- چین: پیچ و تاب زلف

ب: ایهام تناسب ← تاب { در این بیت به‌معنی تاب و توان است. / در صورت تناسب با خورشید، گرما و تابش تداعی می‌شود.

هـ: کنایه ← دست کشیدن کنایه از کنار گذاشتن و نادیده گرفتن

ج: لف و نشر ← دل و دیده (لف ۱ و ۲): آتش و آب (نشر ۱ و ۲)

د: تناقض ← اینکه صاف خم شراب دُردی‌آمیز باشد، تناقض است زیرا اگر شراب صاف است دیگر دُرد ندارد و برعکس.

۳۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع علوم و فنون ادبی ۳

گزینهٔ ۴: حسن تعلیل ندارد. «آتشین سیما»، تشبیه درون‌واژه‌ای است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: واج‌آرایی «ن»- «قلم» تشخیص و استعاره است.

گزینهٔ ۲: «بت» استعاره از معشوق است- می چون زنگ ← تشبیه

گزینهٔ ۳: ایهام تناسب ← بوم { سرزمین / در صورت تناسب با کلمهٔ «باز» جغد تداعی می‌شود.

تضاد ← گلشن و گلخن

۳۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۱۱ علوم و فنون ادبی ۱

در ابیات «الف» و «ج» قافیه طبق قاعدهٔ ۲ است: الف) «این- مسکین» (حروف قافیه: «ین») / ج) «بدواند- نتواند» (حروف قافیه: (ان + ـَ د)

۳۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱۱ علوم و فنون ادبی ۱

کلمات قافیه «برده‌ای و شرمنده‌ای» «ـای» الحاقی و کلمات شرمند و برد قافیه نمی‌شوند.

۳۹- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ علوم و فنون ادبی ۳

وزن گزینهٔ ۱: مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل

سایر گزینه‌ها در وزن مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن یا مستفعل مستفعل مستفعل مستف است.

۴۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ علوم و فنون ادبی ۳

بیت «الف»: مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل یا مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

بیت «ج»: مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن

۴۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۲ علوم و فنون ادبی ۳

نشانه‌های هجایی گزینهٔ ۱ را می‌توان به دو صورت «مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل» و «مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن»، نشانه‌های هجایی گزینهٔ ۲ را می‌توان به دو صورت «مستفعل مستفعل مستفعل مستف» و «مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن» و نشانه‌های هجایی گزینهٔ ۴ را می‌توان به دو صورت «مستفعل فاعلات مستفعل» و «مفعول مفاعلن مفاعیلن» سامان داد. امّا نشانه‌های هجایی گزینهٔ ۳ را فقط به‌صورت «مفتعلن فاعلات مفتعلن فع» سامان می‌دهند.

۴۲- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۵ علوم و فنون ادبی ۳

	کوتاه به بلند		بلند به کوتاه		کوتاه به بلند					
	↑		↑		↑					
ک	ما	نِ	اب	رو	ی	آبْ	تُر	کِ	سر	مست
U	–	⊠	–	✕	⊠	–	–	U	–	–
نِ	می	اف	تد	خ	طا	هر	گز	خَ	دن	گش
U	–	–	–	U	–	–	–	U	–	–

در گزینهٔ ۱ مصوت‌های کوتاه آخر کلمات (زده)، (کشیده) و (دلِ) بلند تلفظ شده، در گزینهٔ ۲ هیچ مصوتی تغییر کمیت ندارد و در گزینهٔ ۳ مصوت بلند آخر کلمهٔ (ابرو) در مصراع اول کوتاه تلفظ می‌شود.

۴۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۸ علوم و فنون ادبی ۳

آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن						کوتاه به بلند						ابدال			
						↑						↑			
بر	خ	یا	ل	تُ	ش	بُ	رو	ز	هَ	می	گر	یم	زار
–	U	–	⊠	U	U	⊠	–	U	U	–	–	–	–
چ	ک	نم	هم	رَ	ه	مُ	می	دَ	هَ	مش	در	دِسَ	ری
U	U	–	–	U	U	⊠	–	U	U	–	–	U U	–

↓

کوتاه به بلند

مؤسسه آموزشی فرهنگی

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۴۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱۱ علوم و فنون ادبی ۳

وزن گزینهٔ ۳ از تکرار «فاعلاتن» ساخته شده است و وزن سایر ابیات از تناوب «مستفعلن و مفاعلُ» که می‌توان آن را به‌صورت «مفعولُ فاعلات مفاعیلُ فاعلن ...» نیز بیان کرد.

به‌عنوان مثال وزن گزینهٔ ۱ به‌صورت زیر است:

گزینهٔ ۱: مستفعلن مَفا/ مستفعلن مفاعلُ مستفعلن مَفا/ مستفعلن مفاعلْ/ مستفعلن/ مستفعلن مفاعلُ مستفعلن مَفا

۴۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱۱ علوم و فنون ادبی ۳

وزن گزینهٔ ۴: مستفعلن مستفعلن مستفعلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن (رجز مثمن سالم)

گزینهٔ ۲: مستفعلن فعلن مستفعلن فعلن

گزینهٔ ۳: مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل

۴۶- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع علوم و فنون ادبی ۱

مفهوم مشترک میان بیت سؤال و گزینهٔ ۳: صبر کردن عاملی برای رسیدن به کمال و سعادتمندی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: تقابل میان شوق و صبر

گزینهٔ ۲: به پایان صبر و طولانی بودن فراق و جدایی و نرسیدن به وصال اشاره دارد.

گزینهٔ ۴: به ناتوانی عاشق در صبر در برابر دشواری‌های عشق می‌پردازد.

صبر در گزینهٔ ۳ و صورت سؤال از طرف شاعر مثبت تلقی می‌شود، اما در سایر گزینه‌ها صبر، منفی قلمداد می‌شود.

۴۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ علوم و فنون ادبی ۲

مفهوم مشترک: ناپایداری خوشی‌ها و خوبی‌ها

۴۸- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۶ علوم و فنون ادبی ۱

مفهوم مشترک: روزی مقسوم و برای هرکس مشخص است.

مفهوم سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: انسان‌های سخت‌کوش روزی‌دار هستند.

گزینهٔ ۳: این دنیا جز غم، روزی دیگری ندارد.

گزینهٔ ۴: عشق، روزی‌ای خداداد است و با سعی به‌دست نمی‌آید (مفهوم عرفانی است و نه تعلیمی)

۴۹- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱۰ علوم و فنون ادبی ۲

مفهوم مشترک عنوان سؤال و گزینهٔ ۱: گله از بی‌ارزشی و بی‌ثمری

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: گره همهٔ مشکلات با دل باز می‌شود.

گزینهٔ ۳: هرچند خود مشکل دارم، ولی مشکلات خلق را برطرف می‌کنم.

گزینهٔ ۴: روزگار به کام افراد بی‌ثمر و بی‌فایده نیست.

۵۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع علوم و فنون ادبی ۳

علوم اجتماعی

۵۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱۵ جامعه‌شناسی ۱

حکومت فرد بر اساس خواست افراد ← تیرانی (استبدادی)

اکثریت بر اساس فضیلت ← پولیتی (جمهوری)

اقلیت بر اساس خواست افراد ← الیگارشی

اقلیت بر اساس فضیلت ← آریستوکراسی

۵۲- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس‌های ۱۰ و ۱۳ جامعه‌شناسی ۱ و درس ۴ جامعه‌شناسی ۲ و درس ۳ جامعه‌شناسی ۳

■ در جهان‌های اجتماعی مختلف، فرصت‌های پیش روی افراد برای تحرک اجتماعی و کسب هویت‌های جدید، متفاوت است.

■ قدرت سیاسی جوامع اسلامی پیش از استعمار بیشتر قومی و قبیله‌ای بود.

۵۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس‌های ۹ و ۱۱ جامعه‌شناسی ۱ و درس‌های ۲ و ۵ جامعه‌شناسی ۲

هویت فرهنگی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است.

به مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد، کنترل اجتماعی می‌گویند.

فرهنگی که از مرزهای جغرافیایی و قومی عبور می‌کند و در جهان گسترش می‌یابد، فرهنگ جهانی می‌گویند.

اومانیسم، مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۵۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۴ جامعه‌شناسی ۲

عبارت اول ← عصر نبوی
عبارت دوم ← دورهٔ خلافت
عبارت سوم ← بیداری اسلامی
عبارت چهارم ← بیداری اسلامی

۵۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس‌های ۱۳ و ۱۶ جامعه‌شناسی ۱ و درس‌های ۱، ۶، ۷ و ۸ جامعه‌شناسی ۲

■ ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد.
■ در دیدگاه مستشرقان، هویت فرهنگی جوامع اسلامی، توحیدی یا اساطیری نیست، بلکه سکولار و دنیوی است.

۵۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس‌های ۴ و ۵ جامعه‌شناسی ۲ و درس‌های ۸ و ۱۰ جامعه‌شناسی ۳

ترکیبی سه کتاب
سکولاریسم پنهان ← مطابقت دادن حرکات نماز با حرکات ورزشی و بیان مفید بودن آن برای سلامت بدن
استعمار نو ← استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند.
رویکرد انتقادی ← انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی به رهایی انسان کمک کند.
اعتباریات ← با اعتبار عقل عملی ایجاد می‌شوند و دارای آثار و پیامدهای غیرارادی هستند.

۵۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ جامعه‌شناسی ۱، درس ۱۴ جامعه‌شناسی ۲ و درس‌های ۶ و ۱۰ جامعه‌شناسی ۳

■ عقلانیت جهان اسلام بخشی از عرصه‌های علم را به‌کمک حس و بخشی دیگر را با استفاده از وحی سامان می‌بخشد.
اشتراک رویکردهای تبیینی و تفسیری ← محافظه‌کارند.
■ ناپسند بودن اسراف ← آرمان بیرون از قلمرو واقعی، استکبارستیزی ← آرمان درون قلمرو واقعی
■ مشکل جنبش عدالتخانه ← رفتار عادلانه را به کسانی تحمیل می‌کرد که با معیارهای الهی به قدرت نرسیده بودند.

۵۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۶ جامعه‌شناسی ۳

الف) قدرت اقناعی
ب) قدرت
ج) قدرت تنبیهی
د) دانش
ه) ثروت

۵۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ جامعه‌شناسی ۱ و درس ۷ جامعه‌شناسی ۳

جنبش ← پدیدهٔ اجتماعی
سیاهان ← تفاوت اسمی
سخنرانی ← کنش اجتماعی
حقوق سیاهان ← نابرابری اجتماعی

۶۰- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۲ جامعه‌شناسی ۲

عبارت اول ← تعهد و مسئولیت
عبارت دوم ← عقلانیت سطح اول
عبارت سوم ← آزادی
عبارت چهارم ← معنویت

۶۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۷ جامعه‌شناسی ۲

دولت‌های سکولار غربی با تبلیغ مسیحیت، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونری بر نخبگان سیاسی آن جوامع (غیرغربی) تأثیر می‌گذاشتند.

۶۲- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱۱ جامعه‌شناسی ۱

■ هویت فرهنگی جهان اجتماعی پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است.
■ هویت اجتماعی افراد در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی شکل می‌گیرد.
■ هویت فرهنگی جهان اجتماعی در برابر انواع هویت‌های اجتماعی که با عقاید و ارزش‌های آن ناسازگار است، مقاومت می‌کند.

۶۳- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱۱ جامعه‌شناسی ۲ و درس‌های ۹ و ۱۰ جامعه‌شناسی ۳

■ تزلزل فرهنگی می‌تواند به بحران هویت منجر شود.
■ مدینهٔ فاسقه و مدینهٔ ضاله در نظریهٔ فارابی، نتیجهٔ انحراف از مدینهٔ فاضله است.
■ همهٔ گزینه‌ها در رابطه با کارکردهای علوم اجتماعی جهان اجتماعی درست است، به‌جز گزینهٔ ۴ (توان فهم، تفسیر و توصیف پدیدهٔ اجتماعی را دارد.)

۶۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۸ جامعه‌شناسی ۳

الف) انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن ← هدف جامعه‌شناسی انتقادی
ب) پدیده‌های اجتماعی مانند پدیده‌های طبیعی هستند. ← موضوع جامعه‌شناسی تبیینی
ج) نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها ← روش جامعه‌شناسی تفسیری
د) نگاه از بیرون (حس و تجربه) ← روش جامعه‌شناسی تبیینی
ه) کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها ← موضوع جامعه‌شناسی تفسیری

۶۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ جامعه‌شناسی ۳

عبارت اول ← رویکرد اول (مدل لیبرال)
عبارت دوم ← رویکرد دوم (مدل کمونیستی)
عبارت سوم ← رویکرد سوم (مدل عدالت اجتماعی)
عبارت چهارم ← رویکرد دوم (مدل کمونیستی)

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

روان‌شناسی

۶۶- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۱ روان‌شناسی

پژوهش‌های دانشمندان با طرح مسئله آغاز می‌شود. پاسخ‌های اولیه و تا حد ممکن سنجیده‌ای که دانشمندان به مسئله‌های علمی می‌دهند، فرضیه نام دارد. فرضیه‌ها در صورت پذیرفته شدن به اصل یا قانون تبدیل می‌شود. مجموعه‌ای منسجم از اصول و قوانین علمی دربارهٔ یک موضوع نظریه نام دارد.

بررسی عبارات:

- در این عبارت تأثیر ورزش بر فرایند زایمان مورد بررسی و آزمایش قرار گرفته و تأیید شده، پس اصل یا قانون است.
- این عبارت یک پاسخ حدسی است که در مورد تأیید شدن آن در سؤال چیزی گفته نشده، پس یک فرضیه است.
- چگونگی استفاده از بازی‌های مجازی در تقویت مهارت‌های کودکان به‌عنوان یک مسئله برای روان‌شناسان کودک مطرح شده است.

۶۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ روان‌شناسی

- رشد جسمانی- حرکتی (کودکی): کودکان در ابتدا قادر به حرکات درشتی همچون بالا رفتن از پله‌ها و یا پرتاب کردن توپ در حلقه هستند، سپس مهارت حرکات ظریف همچون بستن بند کفش را به‌دست می‌آورند.
- رشد هیجانی (نوجوانی): به‌دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دورهٔ نوجوانی، تحریک‌پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد و حالات هیجانی آنان (از جمله خشم، ترس و...) به‌سرعت تغییر می‌کند.
- رشد هیجانی (کودکی): با توجه به رشد آگاهی کودکان از هیجان‌های مختلف و واکنش اطرافیان به‌خصوص واکنش مادر، سه هیجان سادهٔ ترس، خشم و محبت به هیجان‌های مرکب دیگر، همچون احساس پشیمانی، سپاسگزاری و ترحم تعمیم می‌یابد.
- رشد اجتماعی (نوجوانی): یکی از تغییرات در رشد اجتماعی دورهٔ نوجوانی، دستیابی به هویت است. هویت، طرز فکر، عقاید و نحوهٔ ارتباط فرد با دیگران را شامل می‌شود.

۶۸- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۲ روان‌شناسی

عبارت اول، درست: منظور از بلوغ جنسی مرحله‌ای است که در آن رسش جنسی رخ می‌دهد. منظور از رسش جنسی وقوع تغییرات مربوط به جنس است که به دو دستهٔ ویژگی‌های اولیهٔ جنسی (توانایی باروری و تولیدمثل) و ویژگی‌های ثانویهٔ جنسی (تغییرات ظاهری و قابل‌رؤیت مخصوص هر جنس) تقسیم می‌شود.

عبارت دوم، درست: کودکان ۵- ۶ ساله بر اساس پیامدها و نتایج قابل‌مشاهدهٔ اعمال دیگران در مورد درستی یا نادرستی کار آن‌ها قضاوت می‌کنند (مثلاً بر اساس تعداد فنجان‌های شکسته شده) ولی کودکان بزرگ‌تر، هنگام قضاوت در مورد اخلاقی بودن رفتار دیگران، به نیت‌ها و دلایل آن‌ها هم توجه می‌کنند.

عبارت سوم، نادرست: نشستن مستقل در ۵ تا ۸ ماهگی اتفاق می‌افتد، بنابراین باید بگوییم بیشتر کودکان به‌طور میانگین در ۸ ماهگی به این توانایی می‌رسند. با اینکه پنج‌ماهگی در بازه‌ای قرار دارد که کودک قادر به بدون کمک نشستن است. اما نمی‌توانیم بگوییم بیشتر کودکان از همان ابتدای پنج‌ماهگی می‌توانند نشستن بدون کمک را تجربه کنند و اغلب کودکان در پایان این دوره یعنی هشت‌ماهگی قادر به این توانایی هستند.

عبارت چهارم، نادرست: توانایی‌های زبانی مربوط به رشد شناختی است.

۶۹- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۳ روان‌شناسی

- معلم در طول جلسهٔ آزمون (یعنی در یک دورهٔ زمانی طولانی) منتظر وقوع تقلب است و نمی‌داند دقیقاً چه زمانی این اتفاق می‌افتد، بنابراین در حالت «گوش به زنگی» قرار دارد. چون منتظر وقوع تقلب است به هر حرکتی که شبیه تقلب کردن است، توجه می‌کند، بنابراین منبع توجه او «سبک پردازش و انتظارات» است.
- معلم با یک صدای ناگهانی و شدید توجه دانش‌آموزان را جلب می‌کند، بنابراین در این موقعیت منبع توجه دانش‌آموزان «تحریک حواس به وسیلهٔ محرک‌های بیرونی» است.
- معلم دانش‌آموزان خود را در یک محدودهٔ مکانی (دیداری) پیدا کرده است، بنابراین در حالت «جست‌وجو» قرار دارد. توجه او به دانش‌آموزان کلاس خودش به این دلیل است که از چهرهٔ آن‌ها اطلاعات بیشتری در حافظهٔ خود دارد. بنابراین منبع توجه او «اطلاعات موجود در حافظه» است.

۷۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۵ روان‌شناسی

حسین همزمان با نوشتن تکالیف، برای راضی کردن پدرش هم برنامه‌ریزی می‌کند، بنابراین توجه خود را بین دو کار تقسیم کرده است. در انجام همزمان چند تکلیف، اگر تکالیف شباهت کمتری داشته باشند، کارایی توجه کاهش بیشتری می‌یابد. به‌طور کلی توجه ناقص و تقسیم‌شده آگاهی فرد را نیز کاهش می‌دهد. بنابراین عبارت گزینهٔ ۳ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: درگیری و انگیختگی ذهنی حسین نسبت به تکالیف زیاد نیست، چون نسبت به آن تمرکز ندارد.

گزینهٔ ۲: نمی‌توانیم بگوییم علی تمرکز ندارد، چون نیم‌ساعت به تکلیف توجه می‌کند و با ایجاد وقفه‌های کوتاه، مانع خوگیری می‌شود. نمی‌توانیم بگوییم حسین توجه ارادی ندارد.

گزینهٔ ۴: ایجاد وقفه در مطالعه تأثیر یکنواختی و ثبات را از بین می‌برد و به آشنایی نسبی با محرک ارتباط ندارد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۷۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۴ روان‌شناسی

سؤال اول: عدم رمزگردانی

بسیاری از فراموشی‌ها در عمل ناشی از کم‌توجهی و نبود رمزگردانی است، زیرا دقت نکردن باعث می‌شود، رمزگردانی اتفاق نیفتد. به همین دلیل بیشتر افرادی که می‌گویند حافظهٔ ما ضعیف است، مشکل حافظه ندارند، بلکه مشکل توجه دارند.

سؤال دوم: گذشت زمان

بیشترین مقدار فراموشی در ساعت‌های نخست بعد از یادگیری صورت می‌گیرد و بعد از آن با گذشت زمان از شدت فراموشی کاسته می‌شود. بنابراین اگر مطالب یادگرفته شده در همان روز مرور نشوند، بخش عمدهٔ آن‌ها فراموش می‌شوند.

سؤال سوم: مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی

در بسیاری از مواقع اطلاعات را در حافظه دارید، ولی به موقع نمی‌توانید از حافظه بیرون بیاورید، زیرا نشانه‌های کافی برای بازیابی ندارید. شرکت در آزمون‌های مکرر شما را در بازیابی توانمندتر می‌سازد و نشانه‌های بازیابی را افزایش می‌دهد. بنابراین کسانی که کم آزمون می‌دهند، دچار مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی می‌شوند.

۷۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۴ روان‌شناسی

فنون مربوط به رمزگردانی (مرحلهٔ اول حافظه):

پرهیز از هم‌زمانی چند فعالیت یا پرهیز از توجه ناقص: وقتی از انجام هم‌زمان چندتکلیف خودداری کنیم و به اطلاعات توجه دقیق داشته باشیم، رمزگردانی بهتر صورت می‌گیرد. بسیاری از فراموشی‌ها در عمل ناشی از کم‌توجهی و نبود رمزگردانی است.

بیان اهمیت مطلب: مطالب مهم و کاربردی، دوست‌داشتنی هستند و ذهن ما پذیرای آن‌ها می‌شود. چیزی را که دوست نداشته باشیم، به راحتی رمزگردانی نمی‌شود. بنابراین بیان اهمیت مطلب موجب رمزگردانی بهتر مطالب می‌شود.

بسط معنایی، مطالعهٔ چندحسی و استفاده از رمزگردانی معنادار نیز فنون مربوط به رمزگردانی هستند.

ذخیره‌سازی (مرحلهٔ دوم حافظه):

مرور کارآمد و کاهش فاصلهٔ زمانی بین یادگیری و یادآوری (مرور در زمان مناسب بعد از یادگیری) فنون مربوط به ذخیره‌سازی هستند، زیرا مرور کردن بعد از یادگیری، موجب ذخیره‌سازی و نگهداری هرچه بیشتر اطلاعات می‌شود.

آزمون مکرر مربوط به مرحلهٔ بازیابی است.

۷۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۵ روان‌شناسی

اثر نهفتگی: وقتی سماجت بر حل مسئله برای مدت زمانی نادیده گرفته می‌شود، عواملی که مانع حل آن مسئله هستند، فراموش می‌شود، در نتیجه هنگام مراجعهٔ مجدد و با نبود عواملی که مانع حل مسئله می‌شدند، حل مسئله محقق می‌شود. به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمان مشخص، «اثر نهفتگی» می‌گویند.

تفکر: در فرایند تفکر، فرد اطلاعات حافظه را کنار هم قرار می‌دهد، تفسیر می‌کند، قضاوت می‌کند، مسئله حل می‌کند و در نهایت تصمیم می‌گیرد. به این قبیل فعالیت‌ها تفکر می‌گویند. بنابراین فرایند «کنار هم قرار دادن اطلاعات حافظه» تعریف ناقصی است و فرایند «تفسیر تا تصمیم» کامل‌تر است.

تحت کنترل بودن حل مسئله: مسئله یک فرایند و جریان تحت کنترل است. وقتی فردی در حال حل مسئله است، کاملاً درگیر موضوع است و به آنچه انجام می‌دهد، آگاهی کامل دارد.

۷۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۵ روان‌شناسی

روش «کاهش تفاوت وضع موجود با وضع مطلوب» یکی از روش‌های اکتشافی است. روش‌های اکتشافی عمدتاً تابع نظر و احساس شخصی است و اجرای آن دستیابی به حل مسئله را تضمین نمی‌کند.

دقت کنید در روش «کاهش تفاوت وضع موجود با وضع مطلوب»، خرده‌هدف یا گام‌های حل مسئله در طول فرایند و پس از انجام گام قبلی مشخص می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: روش مهندسی معکوس نمونه‌ای از روش‌های شروع از آخر است. در این روش به‌جای حرکت از مبدأ به مقصد، از مقصد به مبدأ حرکت می‌کنیم.

گزینهٔ ۲: در مرحلهٔ دوم بارش فکری، همهٔ راه‌حل‌های احتمالی که ممکن است، در پاسخ به مسئله درست باشد را ارائه می‌کنیم، ولی هنوز معیارهای داوری در مورد هر راه‌حل را مشخص نکرده‌ایم.

گزینهٔ ۴: روش تحلیلی مبتنی بر محاسبات ذهنی، قواعد منطقی و نیازسنجی واقعی است و از قواعد مشخصی تبعیت می‌کند. ولی روش خرد کردن یک روش اکتشافی است، نه تحلیلی.

۷۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۶ روان‌شناسی

- سبک اجتنابی: افرادی که سبک تصمیم‌گیری اجتنابی دارند، اصطلاحاً «دست دست می‌کنند» و «کار امروز را به فردا می‌اندازند»، در نتیجه زمان را از دست می‌دهند و مشکل آن‌ها بیشتر می‌شود. این بیت هم می‌گوید: وقتی زمان از دست برود و فرد بمیرد، دیگر دارو فایده‌ای ندارد.
- سبک تکانشی: در سبک تکانشی، فرد ناگهانی با عجله و بدون محاسبه قبلی تصمیم می‌گیرد و معمولاً بلافاصله با پشیمانی همراه است. این بیت هم می‌گوید: تعجیل کردن پیامدهای ناگواری به همراه دارد. دقت کنید که تصمیم‌گیری احساسی لزوماً با عجله انجام نمی‌شود و بسیاری اوقات احساسات به مرور زمان روی تصمیم‌گیری فرد تأثیر می‌گذارند.
- سبک وابسته؛ در این سبک فرد به‌جای فکر کردن از دیگران کورکورانه تقلید می‌کند.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۷۶- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۶ روان‌شناسی

تصمیم‌گیری بر اساس میزان اهمیت موضوع و تأثیری که در زندگی فرد می‌گذارد، به دو نوع مهم و معمولی تقسیم می‌شود.

تصمیم‌گیری بر اساس تعداد گزینه‌ها (تعداد اولویت‌ها) و یا تعداد جنبه‌هایی که باید مورد بررسی قرار بگیرد، به دو نوع ساده و پیچیده تقسیم می‌شود.

بررسی موارد:

- انتخاب زمان حرکت قطار یک موضوع کم‌اهمیت است و تأثیری در زندگی فرد ندارد (معمولی). هرچند ممکن است بلیط‌های مختلفی در ساعت‌های مختلف وجود داشته باشد، ولی تصمیم‌گیری در مورد آن به سادگی انجام می‌شود و هیچ پیچیدگی ندارد (ساده).
- افزایش درآمد خانواده در همهٔ جنبه‌های زندگی کنونی و آیندهٔ اعضای خانواده تأثیر زیادی دارد (مهم). راهبردهای مختلفی می‌تواند وجود داشته باشد، مثل اضافه کردن شغل، صرفه‌جویی در هزینه‌ها، انجام تبلیغات و... که هر کدام باید از جنبه‌های مختلف بررسی عمیق شود (پیچیده). ضمناً این تصمیم‌گیری می‌تواند، فردی یا گروهی باشد و در مورد فردی یا گروهی بودن آن اطلاعاتی داده نشده است.
- آموزشگاه کنکور وضعیت یک‌سال تحصیلی فرد را تعیین می‌کند و همین طور در آیندهٔ تحصیلی (انتخاب رشته و دانشگاه و...) تأثیر زیادی دارد (مهم). تعداد مؤسسات زیاد است و انتخاب آن‌ها نیاز به بررسی جنبه‌های متعدد دارد (پیچیده).

۷۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۷ روان‌شناسی

- زمانی دست به انجام یک کار می‌زنیم که ادراک کارایی داشته باشیم؛ یعنی انتظار داشته باشیم از پس انجام آن کار برمی‌آییم و دانش و مهارت لازم در انجام آن را در خود بیابیم. داوطلب شدن سمیرا نشان‌دهندهٔ ادراک کارایی او است.
- سارا از ارادهٔ قوی برخوردار است و برای رسیدن به هدف خود پشتکار و جدیت به خرج می‌دهد.
- باورها و نظام ارزشی مینا در مورد ایستادگی در برابر ظلم او را به اعتراض کردن واداشته است.
- ستاره به‌دنبال هماهنگی شناختی است، چون اگر با فردی ازدواج کند که باورهای متضاد با باورهای خودش داشته باشد، دچار ناهماهنگی شناختی می‌شود.

۷۸- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۷ روان‌شناسی

- ادراک کنترل و کارایی باید سازنده باشد؛ یعنی با شواهد محیطی هماهنگی لازم را داشته باشد، زیرا در صورت ناهماهنگی، نوعی ادراک کنترل و کارایی کاذب ایجاد می‌شود که مانع بروز رفتار است. بنابراین پیامد ادراک کنترل کاذب، عدم بروز رفتار است (تغییر رفتار پیامدهای ناهماهنگی شناختی است).
- درماندگی آموخته‌شده باعث می‌شود، فرد به این باور برسد که هیچ کاری از دستش برنمی‌آید تا موقعیت ناگوارش را تغییر دهد و چون فرد با وجود توانایی می‌آموزد که ناتوان است، بنابراین باور منفی او یک باور غلط است (ایجاد باورهای منفی و غلط). در این شرایط فرد اطمینان به خود را از دست می‌دهد، به ناتوانی خود اذعان می‌کند و توان حرکت و خلاقیت از او سلب شده، به موجودی بی‌تحرک و خنثی تبدیل می‌شود. (عدم بروز خلاقیت). درماندگی آموخته‌شده مربوط به افرادی است که کوشش را با پیشرفت مرتبط نمی‌دانند و پیامدهای رفتار را مستقل از خود رفتار می‌دانند؛ در نتیجه این اعتقاد در فرد ایجاد می‌شود که رویدادها در کنترل او نیستند. (شکل‌گیری اسنادهای غیرقابل‌کنترل). با توجه به توضیحات، قسمت دوم همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ ۱ درست است.
- حرکت در مسیر دستیابی به هدف، نوعی موفقیت تلقی می‌شود؛ در نتیجه فرد تحت‌تأثیر موانع زودگذر و عواملی همچون خستگی قرار نمی‌گیرد. مقاومت کردن نگرش‌ها در برابر تغییر مربوط به اصل هماهنگی شناختی است.

۷۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۸ روان‌شناسی

در فشار روانی منفی، فرد به‌دلیل نوع ارزیابی‌اش از مشکل، احساس ناخوشایندی را تجربه می‌کند و در نتیجه قادر به دستیابی به هدف نیست. برعکس در فشار روانی مثبت، انگیزش و تلاش فرد برای رسیدن به هدف‌ها افزایش یافته، با موقعیت به چالش برخاسته و هنگام رسیدن به هدف، فشار روانی‌اش از بین می‌رود. فشار روانی مثبت باعث ارتقای واکنش‌های رفتاری و پردازش‌های شناختی می‌شود.

نکته: آنچه باعث تمایز فشار روانی مثبت و منفی می‌شود، پیامدهای آن است.

بررسی عبارات:

- عصبانیت علی باعث شده که قاطعانه پاسخ دهد و از خودش دفاع کند، دقت کنید اگر گفته می‌شد که با عصبانیت پاسخ داده یا پرخاشگری کرده یا به او بی‌احترامی کرده، فشار روانی منفی محسوب می‌شد.
- وحشت پرستار باعث شده که به بیمار اورژانسی با سرعت رسیدگی کند، پس فشار روانی مثبت را تجربه کرده است.
- هرچند استرس سهیل باعث شده که با سرعت آماده شود، ولی در نهایت عملکرد شناختی او دچار مشکل شده است، پس فشار روانی او منفی است.
- نگرانی ستاره باعث شده که نتواند موضوع به این مهمی را با پسرش مطرح کند، پس فشار روانی او منفی بوده است.

۸۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۸ روان‌شناسی

مشکلات مربوط به حافظه و به‌طور کلی علائم مربوط به فرایندهای فکری و ذهنی، جزو علائم شناختی فشار روانی محسوب می‌شوند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: احساس افسردگی: علامت هیجانی

گزینهٔ ۲: لرزش دست و تپش قلب: علامت فیزیولوژیکی

گزینهٔ ۴: تکان دادن دست: علامت رفتاری

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۸۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۲

مَن: چه کسی (رد گزینه‌های ۱ و ۲)/ «مرقد» مفرد است (رد گزینه‌های ۱ و ۴)/ هذا: این (رد گزینهٔ ۲)/ وَعَدَ: وعده داد (رد گزینه‌های ۱ و ۴)/ صَدَقَ: راست گفتند (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

۸۲- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۳

با توجّه به اعراب «أعمالَ» که مفعول است، «سَهْلَت» معلوم می‌باشد (رد گزینهٔ ۲)/ أعمال الإنسان الصّعبة: کارهای دشوار انسان (رد گزینه‌های ۳ و ۴)/ الأنفاق: تونل‌ها (رد گزینهٔ ۴)/ المعاجم: معدن‌ها (رد گزینهٔ ۲)/ سهول: دشت‌هایی (رد گزینهٔ ۳)

۸۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع

ظالمو الأمم: ستم‌کنندگان به ملّت‌ها (رد سایر گزینه‌ها)/ «لَـ» در ابتدا برای تأکید است (رد گزینه‌های ۲ و ۴)/ مواطنیه: هموطنانش (رد گزینهٔ ۴)/ إن قُتل: اگر کشته شود (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

۸۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس‌های ۱ و ۴ عربی، زبان قرآن ۳

«إنّما» به‌معنای «فقط» است. (رد گزینهٔ ۴)/ «احتیاجاً» مفعول مطلق نوعی است نه تأکیدی (رد گزینهٔ ۳)/ یُضيءُ: روشن می‌نماید (رد گزینهٔ ۳)/ در گزینهٔ ۱ ضمیر «تلامذته» ترجمه نشده است/ «هذه» در ترجمهٔ گزینهٔ ۴ نیامده است.

۸۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) اِبحَث: جست‌وجو کن/ یُخرج: بیرون می‌آورد ۲) «جَذوة» مفرد است. ۳) صَیَّر: گرداند (زمین را سرسبز گرداند)

۸۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامع

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) لَم یَکُن یَحفظ: حفظ نمی‌کرد/ قدمیها: پاهایش (قدمَینِ + ها)

۲) کان قد خاف: ترسیده بود

۳) «جوانان پرتلاش ما» صحیح است/ محاولات: کوشش‌ها

۸۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۴ عربی، زبان قرآن ۲

نظرتُ إلی: نگاه کردم به (رد گزینهٔ ۴)/ «درختی» و «گنجشکی» هر دو نکره هستند (رد گزینه‌های ۲ و ۳)/ «بال‌ها» مفرد نیست (رد گزینهٔ ۳)/ در جملهٔ دوم «العصفور» باید به‌صورت معرفه بیاید (رد گزینهٔ ۴).

دقّت: اگر در عربی اسمی ابتدا نکره بیاید و سپس با «ال» بیاید، می‌توان در ترجمهٔ آن از اسم اشاره استفاده نمود. لذا آوردن اسم اشاره در عبارت عربی لزومی ندارد، پس گزینهٔ ۱ ایرادی نخواهد داشت.

۸۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۶ عربی، زبان قرآن ۲

ترجمهٔ گزینهٔ ۱: «روزگار دو روز است؛ روزی به نفعت و روزی به ضررت!»

عبارت روبه‌روی آن نیز به این اشاره دارد که: در زندگی شرایطی است که تحت ارادهٔ انسان نیست!

■■ ترجمهٔ متن:

«ابن‌خلدون دو علم اساسی را که موضوع آن‌ها پدیده‌های انسانی است، ایجاد کرده است! او به نوآوری در روش علم تاریخ که علمی قدیمی است دعوت نموده است و علمی جدید به نام علم عمران نیز ایجاد کرده است! هدف ابن‌خلدون از نوآوری در علم اوّل (تاریخ) این بوده است که آن علم، مستقل و جدا از علوم دینی گردد؛ زیرا اهمیت حادثهٔ تاریخی فقط محدود به روایت نخواهد بود بلکه نیازمند بررسی و تحلیل است! ابن‌خلدون بر طرح‌هایی تأکید دارد که مضمون آن این است که شناخت تاریخی تنها روایت کردن اخبار که ظاهر تاریخ‌اند نیست، بلکه اندیشیدن و تحقیق و بررسی و شناخت چگونگی و دلایل آن است که باطن تاریخ هستند! ابن‌خلدون می‌گوید که ما به واسطهٔ تاریخ، احوال گذشتگان را در اخلاقیاتشان می‌شناسیم و به سیره و روش پیامبران پی می‌بریم و آن شناخت فایده‌ای خواهد داشت ولی باید این سود و فایده کامل شود و انسان به حقیقت برسد، پس فقط به نقل اخبار بسنده کردن کافی نیست بلکه ناگزیر باید اصول و قواعد سیاسی و اجتماعی حاکم باشد! این آن چیزی است که ما را از افتادن در لغزش‌ها و دور شدن از راستی و حقیقت حفظ می‌کند!»

۸۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامع

در متن می‌گوید که هدف از تجدید و نوآوری در علم تاریخ از دیدگاه ابن‌خلدون برای این بوده است که آن را علمی مستقل از علوم شرعی قرار دهد و در واقع علاوه بر بیان آن حادثه به تحلیل آن نیز پرداخته شود و فقط صِرف روایت نباشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: در این عبارت می‌گوید که ابن‌خلدون اعتقاد داشته که تاریخ همواره علمی مستقل بوده است.

گزینهٔ ۲: در مورد علوم دیگر نظر ابن‌خلدون مطرح نشده است.

گزینهٔ ۳: در این عبارت «عدم تعلیلها» نادرست است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۹۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع

طبق متن نیاز به روایت حوادث تاریخی نیز هست ولی کمال آن به تحلیل آن‌هاست.

ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱) باطن تاریخ همان علم به سبب‌های آن و چگونگی آن رخداد است!

۲) شناخت احوال گذشتگان و اخلاقیات آن‌ها برای ما سودمند است!

۳) مردمان نیازی به روایت اخبار ندارند بلکه تحلیل آن را نیاز دارند!

۴) شناخت روش پیامبران ما را در رسیدن به حقیقت کمک می‌کند!

۹۱- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع

ترجمهٔ گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: بازگو کردن تاریخ باید قواعد سیاسی و اصول اجتماع بر آن حاکم شود!

گزینهٔ ۲: از دانش‌های جدید است که انسان را به حقیقت می‌رساند! (روایت تاریخی علم جدیدی نیست و بدون تحلیل، رسانندهٔ انسان به حقیقت نیست.)

گزینهٔ ۳: به‌تنهایی از افتادن در اشتباهات و لغزش‌ها جلوگیری می‌کند! (بدون تحلیل این هدف محقّق نمی‌شود.)

گزینهٔ ۴: کافی است که به آن اعتماد نکنیم تا از حقیقت دور شویم!

۹۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع

اسم الفاعل من باب «افتعال» ← اسم الفاعل من باب «استفعال»/ حال ← خبر لِ «یُصبح»

۹۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامع

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۲: من مصدر «تَعریف» ← من مصدر «تَعرُّف»

گزینهٔ ۳: این فعل ناقصه است و لذا لازم و متعدّی برای آن مطرح نیست و ضمناً فاعل هم ندارد، بلکه «فائدة» اسم آن است.

گزینهٔ ۴: این فعل مجرّد است و لذا اسم فاعل آن «الکافِي» خواهد بود. ضمناً فعل نفی است نه نهی!

۹۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع

«تَتَکبَّروا» و «الآخَرینَ» صحیح هستند.

۹۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ عربی، زبان قرآن ۱

فعل‌های «أُخرِجوا»، «أُوذوا»، «قُتِلوا» و «أُنزِلَ» همگی با توجّه به علامت‌گذاری آن‌ها مجهول هستند.

۹۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۵ عربی، زبان قرآن ۱

«أفضَل» در گزینه‌های ۱ و ۴ خبر و در گزینهٔ ۳ خبر «لکنّ» است.

۹۷- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس‌های ۴ و ۷ عربی، زبان قرآن ۲ و درس ۱ عربی، زبان قرآن ۳

با توجّه به معنا باید این سؤال را حل نمود. البته در ابتدای جمله «أنّ» به‌کار نمی‌رود؛ ضمناً حروف مشبّهه بر سر فعل به‌کار نمی‌روند.

ترجمه: «سخت نیست که دوستت را واقعاً دوست بداری ولی سخت است که دوستی که شایستهٔ این محبّت باشد را پیدا کنی!»

۹۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۶ عربی، زبان قرآن ۱ و درس ۴ عربی، زبان قرآن ۲

تنها اسم‌های علم، «وحیدة» در گزینهٔ ۳ و «اللّه» در گزینهٔ ۴ هستند که اوّلی مفعول و منصوب و دومی فاعل و مرفوع است.

در گزینه‌های دیگر «وحیدة» و «الخفّاش» اسم خاص نیستند.

۹۹- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۲ و درس ۲ عربی، زبان قرآن ۳

بررسی گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: «جبّارین» حال برای «رؤساء» می‌باشد که اسم مبالغه نیز هست.

گزینهٔ ۲: «مَکّار» اسم مبالغه هست ولی نقش آن صفت است نه حال.

گزینهٔ ۳: «غَفّار» اسم مبالغه هست ولی نقش آن خبر «کان» است.

گزینهٔ ۴: «متضرّعین» حال است ولی اسم مبالغه نیست و «سَتّار» اسم مبالغه است ولی خبر می‌باشد.

دقّت: در گزینهٔ ۴ «هو سَتّار العیوب» جملهٔ حالیه است ولی «سَتّار» به‌تنهایی حال نیست.

۱۰۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۵ عربی، زبان قرآن ۳

منادی در جملاتی به‌کار می‌رود که شخص یا اشخاصی مورد خطاب قرار می‌گیرند.

بررسی گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: «ربّ» مبتدا است زیرا فعل‌های بعد از آن به‌صورت غایب به‌کار رفته‌اند و امر نیستند.

گزینهٔ ۳: در این عبارت نیز فعل‌ها به حالت سوم شخص آمده‌اند و لذا نمی‌تواند منادا باشد.

گزینهٔ ۴: «لا یعتقدون» فعل غایب است و لذا منادا نیست.

امّا در گزینهٔ ۲ «کأنّکنّ» دارای ضمیر مخاطب است: «ای همکاران، گویا شما نیازمند استراحت هستید ...!»

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۰۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۱)

پژوهش در تاریخ دارای مراحلی است که عبارت‌اند از:

۱) انتخاب موضوع
۲) تدوین پرسش‌های تحقیق
۳) شناسایی منابع
۴) گردآوری و تنظیم اطلاعات
۵) تحلیل و تفسیر اطلاعات
۶) گزارش یافته‌های تحقیق

۱۰۲- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۳)

- استفاده از روش‌های الکترومغناطیسی ← شناسایی و کشف
- تعیین سن آثار باستانی ← استخراج و تنظیم اطلاعات
- مشخص کردن نقشهٔ بنای به‌دست آمده ← حفاری

۱۰۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۱ (درس ۶)

اسپارت، جامعه‌ای نظامی‌گرا و جنگاور بود که به امور فرهنگی و هنری چندان علاقه‌ای نداشت و توانست با کمک مالی پنهانی حکومت هخامنشی در جنگ‌های پلوپونزی دولت- شهر آتن را شکست دهد.

۱۰۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۱۱)

پادشاهان ساسانی به منظور ایجاد تمرکز و افزایش نظارت و تسلط خود بر مناطق مختلف کشور، از یک‌سو سپاهی دائمی و نیرومند تشکیل دادند و از سوی دیگر اقدام به توسعه و تقویت تشکیلات اداری (دیوان سالاری) منسجم و منظمی کردند. در نتیجهٔ این اقدام‌ها، از تعداد حکومت‌های موروثی محلی به‌طور محسوسی کاسته شد و مناطق مختلف کشور به‌ویژه نواحی جنوبی، مرکزی و غربی آن، تحت نظارت و سلطهٔ مستقیم حکومت ساسانی قرار گرفت.

۱۰۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۴)

مورخان سال نهم هجری را سال وفود یا سال اسلام آوردن قبیله‌ها نامیده‌اند. در این سال هیئت‌ها نمایندگی قبیله‌های مختلف عرب از هر سو به مدینه آمدند و ضمن پذیرش اسلام، فرمانبرداری خود را از رسول خدا ﷺ اعلام کردند. در آخرین ماه‌های همین سال، رسول خدا به علی ؑ مأموریت داد که برای ابلاغ سورهٔ برائت عازم مکه شود.

۱۰۶- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۸)

در شرایطی که دربار ساسانی دچار اختلاف و آشفتگی بود، اعراب مسلمان، در اواخر خلافت ابوبکر، به منطقهٔ سواد حمله کردند و تعدادی از آبادی‌ها و شهرهای آن منطقه را به جنگ و یا صلح گشودند.

۱۰۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۱۱)

هولاکو نخست قدرت اسماعیلیان را با گشودن قلعه‌های مستحکم آنان از بین برد. او سپس با تسخیر بغداد و کشتن خلیفهٔ عباسی، به حکومت خاندان بنی‌عباس پایان داد. مغولان پس از فتح بغداد، به شام یورش بردند، اما درعین جالوت از سپاه حکومت مملوکان مصر شکست خوردند و از ادامهٔ پیشروی بازماندند.

۱۰۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۱۳)

نبرد مرو در زمان شاه‌اسماعیل یکم و نبرد جام در زمان شاه‌تهماسب با ازبکان صورت گرفت.

۱۰۹- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۱۶)

درگیری‌های پاپ‌ها و پادشاهان در اواخر قرون وسطا، استقلال و آزادی عمل بیشتری برای دولت‌شهرهای ایتالیایی به‌وجود آورد.

۱۱۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۱)

میرزافتحعلی‌خان آخوندزاده در رسالهٔ ایراد، شیوهٔ تاریخ‌نویسی رضاقلی‌خان هدایت را به‌دلیل استفادهٔ او از شعر در بیان رویدادها و به‌کار بردن الفاظ مصنوع ادبی (داشتن خصوصیات ادبی) مورد انتقاد قرار داد.

۱۱۱- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۴)

میرزاحسن رشدیه برای تأسیس مدرسه‌های جدید به‌ویژه در دورهٔ تحصیلی ابتدایی با هدف فراهم آوردن شرایط برای سوادآموزی به فرزندان تمام قشرهای مختلف جامعه، بسیار تلاش کرد.

۱۱۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۷)

تغییر سلطنت در ایران مورد تأیید برخی از روشن‌فکران بود. آن‌ها بر این باور بودند که در سایهٔ امنیت اولیه و سرکوب‌هایی که رضاشاه به‌وجود آورده بود، می‌توان برنامه‌های را جهت تغییرات یا اصلاح امور در ایران پیاده کرد.

۱۱۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۹)

الف) اتخاذ سیاست موازنهٔ منفی (۱۳۲۳ ش)
ب) لغو قرارداد دارسی (۱۳۱۲ ش)
ج) قرارداد الحاقی گس- گلشائیان (۱۳۲۸ ش)
د) مخالفت مجلس شورای ملی با واگذاری نفت شمال به شوروی (۱۳۲۶ ش)

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

جغرافیا

۱۱۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۵)

همدان از کرمان خنک‌تر است؛ زیرا کرمان در عرض‌های جغرافیایی پایین‌تری قرار دارد و به مدار رأس‌السرطان نزدیک‌تر است ولی در همدان که در عرض جغرافیایی بالاتری قرار دارد، خورشید مایل‌تر می‌تابد.

۱۱۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۲)

در گذشته توسعهٔ کشاورزی مهم‌ترین عامل توسعهٔ روستایی محسوب می‌شد اما امروزه توسعهٔ روستایی صرفاً به توسعهٔ کشاورزی محدود نمی‌شود و به همهٔ جنبه‌های اجتماعی، فرهنگی و محیط‌زیست به‌طور هماهنگ اهمیت داده می‌شود.

۱۱۶- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۵)

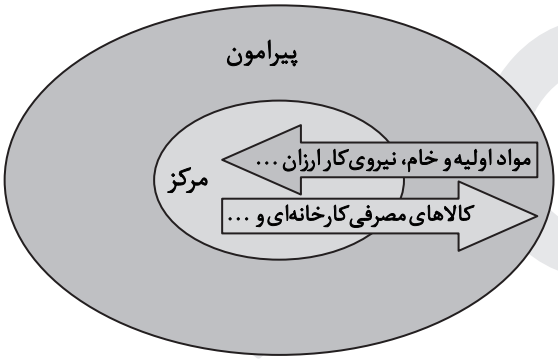
برخی معتقدند استفاده از مالچ نفتی به‌دلیل تأثیرات بد و زیان‌آور آن، برای تثبیت ماسه‌ها روش مناسبی نیست.

۱۱۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیای ایران (درس ۱)

دید ترکیبی یعنی مطالعهٔ جامع و همه‌جانبهٔ پدیده‌ها که این مسئله در تمام گزینه‌ها با توجه به توان‌ها و محدودیت‌های محیطی در نظر گرفته‌شده، به‌جز گزینهٔ ۳ که عملکرد منفی انسان در طبیعت است.

۱۱۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس ۸)

طبق شکل زیر، مواد اولیه و خام، نیروی کار ارزان و... از پیرامون به مرکز وارد می‌شود و به شکل کالاهای مصرفی کارخانه‌ای و... از مرکز خارج می‌شود.



۱۱۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۶)

انجام مطالعات خاک‌شناسی و پایداری زمین ازجمله اقدامات مدیریت زمین‌لغزش قبل از وقوع آن است.

۱۲۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۵)

آب‌وهوای شرجی طرح‌های نظامی، تجهیزات و البسهٔ نیروهای نظامی را تحت‌تأثیر قرار می‌دهد. از اردیبهشت تا مهرماه، در استان‌های جنوبی کشور، دما و رطوبت بالا برای نیروهای نظامی مشکل ایجاد می‌کند در صورتی که در مناطق شمالی همین زمان، برای فعالیت این نیروها مطلوب است.

۱۲۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۱۰)

مرزهای پیشتاز قبل از سکونت، مرزهایی هستند که از زمان‌های قدیم در نواحی خالی از سکنه ترسیم شده‌اند و بعدها نیز مورد قبول ساکنان دو کشور همسایه قرار گرفته‌اند؛ مانند مرز میان کانادا و آلاسکا که بعدها به‌تدریج مردم در دو طرف آن اسکان یافتند. این نوع مرزها مشکلی ایجاد نمی‌کنند.

۱۲۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۴)

حمل‌ونقل چندوجهی یا چند منظوره، ترکیبی از دو یا چند شیوهٔ حمل‌ونقل است.

گسترش شبکهٔ برق‌رسانی برای اتوبوس‌های برقی، هزینه‌بر است.

۱۲۳- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * جغرافیای ایران (درس ۸)

در سال ۱۳۷۲ طرح اولین استان جدید با نام اردبیل به تصویب مجلس شورای اسلامی رسید و پس از آن استان‌های قم، قزوین، گلستان، خراسان‌های شمالی، رضوی، جنوبی و البرز اضافه شدند.

۱۲۴- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس ۲)

عبارت مطرح‌شده در صورت سؤال به ارتباط و کنش متقابل نواحی با یکدیگر اشاره دارد بنابراین گزینهٔ ۴ صحیح است.

۱۲۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۵)

هرچه عمق کانونی زمین‌لرزه بیشتر باشد، یعنی امواج مجبور به پیمودن مسیر طولانی‌تری برای رسیدن به سطح باشند، تخریب و خسارت کاهش می‌یابد.

مؤسسه آموزشی فرهنگی

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۲۶- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۲ منطق

ابهام در مرجع ضمیر از مصادیق عبارات دو پهلو است.

گزینهٔ ۲: چون علم منطق وابسته به زبانی خاص نیست، وارد قواعد صرفی و نحوی نمی‌شود؛ نه برعکس.

گزینهٔ ۳: کلمات مشترک لفظی، هم باید هم‌شکل باشند و هم هم‌آوا. اگر فقط هم‌شکل باشند، مشترک لفظی نیستند. مثلاً مُلک و مَلَک هم‌شکل نوشته می‌شوند ولی مشترک لفظی نیستند.

گزینهٔ ۴: به کاربردن دلالت مطابقی، به جای دلالت التزامی یا تضمنی به مغالطهٔ توسل به معنای ظاهری منتهی می‌شود؛ نه برعکس.

۱۲۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۳ منطق

«امروز» در این جمله به معنای این روز خاص نیست، بلکه به معنای «زمان حال» نسبت به هر شخص است لذا قابلیت صدق بر مصادیق متعدد دارد و کلی محسوب می‌شود.

گزینهٔ ۱: «میدان آزادی» اسم خاص است و جزئی محسوب می‌شود.

گزینهٔ ۳: «ماه» اسم خاص قمر زمین و لذا جزئی است.

گزینهٔ ۴: مقصود، مصادیق «مردان بزرگ» نیست، بلکه همین واژه موردنظر است لذا اشاره به لفظ «مردان بزرگ» صورت گرفته و از این‌رو جزئی است. به‌طور کلی هرگاه مقصود از یک لفظ، خود آن لفظ باشد، نه مفهوم و مصداق آن، جزئی محسوب خواهد شد.

۱۲۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۵ منطق

این استدلال یک قیاس است و نتیجه به‌طور قطعی از مقدمات حاصل شده است. زیرا وقتی به مطلبی اعتقاد داشته باشند، با اطمینان از درستی آن مطلب، رفتار خواهند کرد.

گزینهٔ ۲: استقرای تعمیمی و حمایت مقدمات از نتیجه، نسبی است. توجه کنید اینکه حکم به‌خودی‌خود، مطلبی قطعاً صادق است، دلیل نمی‌شود حمایت مقدمات از آن مطلب، قطعی باشد. در اینجا حکمی با مشاهدهٔ موارد قبلی، به موارد بعدی تعمیم داده شده است؛ هر چند که آن حکم بدون نیاز به این تعمیم هم از طریق عقلی و به صورت قطعی قابل اثبات است.

گزینهٔ ۳: استنتاج بهترین تبیین است. زیرا همچنان احتمالات دیگری هم هست. مثلاً ممکن است اتاق با چراغ‌های باتری‌خور روشن شده باشد.

گزینهٔ ۴: استدلال تمثیلی است زیرا حکم درختان به بوته‌ها تعمیم داده شده است. البته اگر گفته می‌شد چون درختان برگان سبز و ریشه دارند، این‌گونه‌اند و بوته‌ها هم برگ سبز و ریشه دارند لذا همان عملکرد را دارند، استدلال قیاسی محسوب می‌شد. ولی چون دلیل عملکرد مشابه درخت و بوته ذکر نشده است، استدلال تمثیلی است.

۱۲۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۶ منطق

قضیهٔ حملی حتماً یا موجبه است یا سالبه بنابراین ضرورتاً کیفیت دارد ولی اگر شخصیه باشد، دارای کمیت نیست.

گزینهٔ ۱: فعل قضیهٔ حملی می‌تواند اسنادی نباشد (مثل «بابا نان داد») ولی در حالت استاندارد منطقی باید آن را تبدیل به جملهٔ اسنادی کرد و رابطه یا نسبت آن حتماً فعلی اسنادی است (مثل «بابا دهندهٔ نان است» که در آن «است» فعلی ربطی یا اسنادی است).

گزینهٔ ۲: به ثبوت یا نفی چیزی برای چیزی حکم می‌کنند، نه ثبوت یا نفی میان دو نسبت.

گزینهٔ ۳: طبق متن کتاب درسی، اگر جملات، خبری (صادق یا کاذب) از عالم خارج یا همان عالم واقع ندهند، انشایی هستند و قضیه محسوب نمی‌شوند. در اینجا مقصود از «خارج» و «واقع» همان واقعیت ثابتِ مستقل از ذهن افراد است که خودش می‌تواند دربارهٔ ذهن یا درون ذهن باشد. مثلاً اینکه «ذهن انسان مادی نیست» واقعیتی دربارهٔ ذهن است ولی چون تابع ذهن افراد نیست و سلیقهٔ شخصی آن را تغییر نمی‌دهد، خارجی و واقعی محسوب می‌شود. همچنین اینکه «غول امری ذهنی است» واقعیتی خارجی، درون ذهن را بیان می‌کند زیرا این‌طور نیست که برای برخی افراد درست باشد و برای برخی دیگر نادرست؛ بلکه مستقل از افراد، یک واقعیت خارجی را بیان می‌کند.

۱۳۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ منطق

تمام احکام تقابل غیر از تداخل دوطرفه هستند یعنی فرقی ندارد اطلاعات ما در مورد طرف اول است یا طرف دوم، به هر حال حکم واحدی دارد مانند احکام تناقض، تضاد و تداخل تحت تضاد. اما در رابطهٔ تداخل، فرق می‌کند که صدق طرف کلی را بدانیم، یا صدق طرف جزئی را. همچنین فرق می‌کند که کذب طرف جزئی را بدانیم یا کذب طرف کلی را.

گزینهٔ ۱: مغالطهٔ «ایهام انعکاس» در تبلیغات استفادهٔ زیادی دارد، نه «استثنای قابل‌چشم‌پوشی».

گزینهٔ ۲: مغالطه‌ای ندارد زیرا اگر «هیچ الف ب نیست» درست باشد هم قضیهٔ «هیچ ب الف نیست» و هم قضیهٔ «بعضی ب الف نیست» هر دو لازم‌الصدق خواهند بود.

گزینهٔ ۴: مغالطهٔ استثنای قابل‌چشم‌پوشی صرفاً با بیان یک قضیهٔ کلیه که مثال نقض دارد، حاصل نمی‌شود. بلکه این مغالطه در زمانی رخ می‌دهد که با وجود اطلاع از مثال نقض، همچنان بر کلی بودن قضیه اصرار کنیم.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۳۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۸ منطق

طبق شرط اول اعتبار، امکان ندارد هر دو مقدمه سالبه باشند (رد گزینهٔ ۲). از طرفی طبق قانون کیفیت نتیجه، وقتی هر دو مقدمه موجبه‌اند، نتیجه هم موجبه خواهد بود (رد گزینهٔ ۱). همچنین وقتی نتیجه، سالبهٔ کلیه است، موضوع و محمول آن، هر دو مثبت‌اند؛ پس طبق شرط سوم اعتبار، هر دو در مقدمات هم باید مثبت باشند. طبق شرط دوم اعتبار، لااقل یکی از حدوسطها هم باید مثبت باشد؛ پس در مقدمات، لااقل سه جزء مثبت باید داشته باشیم (موضوع و محمول نتیجه و یکی از حدوسطها). می‌دانیم که طبق شرط اول اعتبار، لااقل یکی از مقدمات موجبه است و لذا محمول آن منفی خواهد بود. پس فقط می‌ماند موضوع دو مقدمه و محمول مقدمهٔ دیگر که طبق آنچه بیان شد، هر سه باید مثبت باشند و این یعنی باید یک مقدمه موجبهٔ کلیه و دیگری سالبهٔ کلیه باشند (رد گزینهٔ ۳).

نکته: هرگاه یکی از مقدمات جزئیه باشد، نتیجه نمی‌تواند کلیه باشد. به عبارت دیگر، نتیجه فقط در حالتی می‌تواند کلیه باشد که هر دو مقدمه هم کلیه باشند. بر اساس این نکته به سادگی می‌توانستیم نتیجه بگیریم که گزینهٔ ۳ به سبب جزئیه بودن یکی از مقدمات، نادرست است.

توجه: نکته‌ای که بیان شد، نکتهٔ بسیار کاربردی و مفیدی است ولی باید دقت کنید که برعکس آن لزوماً صادق نیست. یعنی ممکن است نتیجهٔ یک قیاس، جزئیه باشد ولی هر دو مقدمه‌اش کلیه باشند. به عبارت دیگر، نمی‌توان گفت وقتی هر دو مقدمه کلیه هستند، حتماً نتیجه هم می‌تواند کلیه باشد.

۱۳۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۲ فلسفهٔ یازدهم

برای درک بهتر هر مکتب تربیتی، یا جامعه‌شناختی یا سیاسی یا تاریخ‌پژوهی یا... ابتدا فلسفه‌ای را که پشتوانهٔ آن مکتب است، به‌طور دقیق مطالعه می‌کنیم تا بتوانیم آن مکتب را به خوبی بفهمیم و ارزیابی درستی از آن داشته باشیم و بدانیم که این مکتب، سرانجام، انسان را به کجا می‌برد.

گزینهٔ ۳: تحقیق فلسفی دربارهٔ مسائل بنیادی علم تاریخ برای یافتن بهترین مکتب تاریخ‌پژوهی لازم است ولی در این سؤال به دنبال فهم بهتر یک مکتب خاص هستیم، نه یافتن بهترین مکتب. برای این منظور، باید فلسفهٔ همان مکتب را بشناسیم، نه اینکه به‌طور آزاد دربارهٔ فلسفهٔ تاریخ تحقیق کنیم.

۱۳۳- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۵ فلسفهٔ یازدهم

سقراط: «ای مردم! کسی که راه درست را یافت و آن را در پیش گرفت، هرگز نباید از خطر هراسی به دل راه دهد. اکنون که خداوند مرا مأمور کرده تا در جست‌وجوی دانش بکوشم و آن را به دیگران بیاموزم، آیا پسندیده است که از ترس مرگ یا هر خطر دیگری از فرمان الهی سرباتابم؟ بلی! اگر چنین گناهی از من سر زند، سزاوار است که دادگاهی تشکیل دهند و بگویند سقراط به خدا اعتقاد ندارد. ارتکاب آن گناه دلیل بر سرپیچی از امر خداست؛ در آن صورت مدعی داشتن دانشی شده‌ام که در حقیقت فاقد آن هستم». بنابراین کسی که در جست‌وجوی دانش نرود، گویا مدعی داشتن آن دانش شده است (زیرا فقط کسی که دانشی را دارد آن را جست‌وجو نمی‌کند) و کسی که از امر خدا سرپیچی کند، در حقیقت به خداوند ایمان راستین ندارد و سزاوار است به اتهام بی‌اعتقادی به خدا محاکمه شود.

گزینهٔ ۱: مقصود سقراط این نبود که کسی جز خداوند چیزی نمی‌داند بلکه مقصود او این بود که در جامعهٔ سوفیست‌زدهٔ آتن که افراد جاهل، بدون طی کردن مسیر حکمت، ادعای دانایی می‌کردند، کسی داناتر از همه است که بداند که هیچ نمی‌داند تا در جست‌وجوی دانش بکوشد.

گزینهٔ ۳: ممکن است کسی علم و دانایی را فقط برای خداوند ممکن بداند ولی معتقد باشد خدایی وجود ندارد و بنابراین هیچ‌کس دانا نیست. در واقع چنین شخصی می‌گوید اگر کسی دانا باشد، او خداست ولی نمی‌گوید کسی دانا هست تا ناچار باشد بپذیرد خدایی هم هست.

گزینهٔ ۴: فقط انسان درست‌کار که گرفتار بدی نشده است باید مرگ را ترجیح دهد، نه انسان بدکار. زیرا قاضیان جهان دیگر، عادل هستند و افراد بدکردار را به سزای اعمالشان خواهند رساند.

۱۳۴- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۶ فلسفهٔ یازدهم

گاهی به مسائلی فراتر از مسائل محسوس و پیرامونی فکر می‌کنیم؛ مثلاً دربارهٔ گذشته و آینده، یا دربارهٔ موجودات نامحسوس و جهانی غیر از جهان مادی می‌اندیشیم و برای خود نظر و باوری هم داریم. پس شکی نیست که ما موجودی هستیم که از خود و جهان پیرامون خود شناختی داریم. بنابراین، تفکر دربارهٔ گذشته و آینده، ما را وارد عرصهٔ شناخت امور نامحسوس می‌کند.

گزینهٔ ۱: گرگیاس اولاً معتقد است که چیزی وجود ندارد. بنابراین چیزی برای شناخت هم وجود نخواهد داشت و شناخت ناممکن خواهد بود؛ حتی اگر ابزاری برای شناخت هم داشتیم.

گزینهٔ ۲: این ادعا که قابلیت شناخت ساختار جهان را نداریم، مستلزم شناخت امری مرتبط با ساختار شناخت است، نه مرتبط با ساختار جهان. پس نقض‌کنندهٔ خود ادعا نیست. در واقع این ادعا، اصل امکان شناخت را نشان می‌دهد زیرا دربارهٔ عدم توانایی شناخت بشر در حوزه‌ای خاص، شناختی حاصل شده است ولی نشان نمی‌دهد که در حوزهٔ شناخت ساختار جهان، به شناختی رسیده‌ایم.

گزینهٔ ۳: این امور نشان می‌دهند که انسان امکان شناخت را قبول داشته است و الا دست به این کارها نمی‌زد. ولی مسلماً انسان با این کارها امکان شناخت را از نظر منطقی اثبات نکرده است زیرا قبل از انجام این امور لازم است امکان شناخت وجود داشته باشد و او هم این امکان را قبول داشته باشد. بنابراین اثبات امکان شناخت از این طریق، استدلال دوری و مصادره به مطلوب است. پس تکمیل و تصحیح دانش، نشانهٔ قبول امکان شناخت است، نه دلیل امکان شناخت. امکان شناخت، امری بدیهی و بی‌نیاز از دلیل است و حتی دلیل‌آوری برای آن محال و ممتنع است زیرا هر دلیلی خود مبتنی بر امکان شناخت است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۳۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ فلسفهٔ یازدهم

شناخت‌های حسی به کمک عقل، قابل‌تعمیم و تبدیل شدن به قانون هستند که در این صورت شناخت تجربی شکل گرفته است.

گزینهٔ ۲: قلمرو شناخت حسی فقط جهان طبیعت است.

گزینهٔ ۳: برای فهم خطای حسی، نیاز به همکاری حس با عقل است. زیرا عقل است که می‌تواند بین دو شناخت حسی قضاوت کند و تشخیص دهد که کدام‌یک صحیح و کدام خطاست.

گزینهٔ ۴: شناسایی کاربردهای مختلف اشیا، توسط عقل و بر اساس تمایزهای اشیا که از سوی حس درک می‌شوند، انجام می‌گیرد.

۱۳۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۹ فلسفهٔ یازدهم

از نظر داروینیست‌ها تفاوت انسان با حیوانات در پیچیدگی بیشتر اوست و می‌دانیم که پیچیدگی انسان به مغز او بر می‌گردد که از نظر داروینیست‌ها محل تفکر است و نفس هم چیزی جز همان مغز و سلسلهٔ اعصاب نیست. بنابراین می‌توان گفت که از نظر آنان پیدایش انسان با شکل‌گیری نفس به‌عنوان همان مغز و سلسلهٔ اعصاب از دیگر گونه‌ها و نیز مرگ انسان با از بین رفتن چنین نفسی حاصل می‌شود.

گزینهٔ ۱: از نظر ارسطو خود نفس در هنگام تولد بالقوه نیست بلکه نفس در آن هنگام حالت بالقوه دارد یعنی کمالات و صفاتش بالقوه‌اند و خودش مانند لوح سفید است. پس نفس انسان از ابتدا فعلیت دارد و الا انسانِ تازه متولد شده حیات نداشت.

گزینهٔ ۳: از نظر دکارت بدن یک ماشین خودکار است لذا می‌تواند برخی امور را بدون نیاز به نفس انجام دهد.

گزینهٔ ۴: کانت چون وجدان اخلاقی را پذیرفته بود، توانست اثبات کند که انسان مختار است و نیاز به نفس مجرد دارد، نه اینکه از نفس مجرد و اختیار، به وجدان اخلاقی رسیده باشد.

۱۳۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱۱ فلسفهٔ یازدهم

هابز ماتریالیست و طبیعت‌گراست. فیلسوفان طبیعت‌گرا و ماتریالیست و عموم کسانی که بُعد روحی و معنوی را باور ندارند، ریشه‌های فعل اخلاقی را در همان رفتار طبیعی انسان جست‌وجو می‌کنند (رد بی‌ارتباطی گزینهٔ ۱). بنابراین «خوب» و «بد» عناوینی هستند که خود ما به هر کار می‌دهیم، بسته به اینکه آن کار به سودمان باشد یا به ضررمان (رد بی‌ارتباطی گزینهٔ ۲). از آنجا که انسان زندگی اجتماعی دارد، ناگزیر است منفعت دیگران را نیز رعایت کند؛ زیرا، در غیر این صورت، منفعت خودش نیز حفظ نمی‌شود. پس اخلاق، در اصل، برای تأمین منافع جمعی ابداع نشده است بلکه برای تأمین منافع فردی، لازم بوده که منافع دیگران هم رعایت شود و این امر منجر به ابداع اخلاق شد (تأیید بی‌ارتباط بودن گزینهٔ ۳). بنابراین اوّلین قانون اخلاقی این است: «آنچه برای خود می‌پسندی، برای دیگران هم بپسند. در این صورت است که می‌توانی با دیگران زیست کنی». بر همین اساس، توماس هابز می‌گوید: هرگاه انسانی بخواهد در برابر دیگران آزادی زیادی داشته باشد، باید به دیگران هم حق بدهد که در برابر او به همان میزان آزاد باشند (رد بی‌ارتباطی گزینهٔ ۴).

۱۳۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۲ فلسفهٔ دوازدهم

نسبت موضوع و محمول در گزینه‌ها به این ترتیب است:

گزینهٔ ۱: وجوبی- وجوبی/ گزینهٔ ۲: امتناعی- امتناعی/ گزینهٔ ۳: امکانی- امکانی/ گزینهٔ ۴: وجوبی- امتناعی

نکتهٔ ۱: احجام و اشکال و خطوط هیچ‌کدام جسم نیستند بلکه حقایقی ذهنی هستند که جرم و وزن و... ندارند.

نکتهٔ ۲: صفات ذاتی خداوند نسبت به خداوند رابطهٔ وجوبی دارند.

نکتهٔ ۳: قوانین علمی تجربی، امکانی هستند (در کنکور دیماه ۱۴۰۱ امکانی در نظر گرفته شده بودند ولی ممکن است برخی طراحان وجوبی هم در نظر بگیرند لذا باید با توجه به دیگر گزینه‌ها و اینکه تست باید فقط یک پاسخ داشته باشد، مقصود طراح را تشخیص داد).

نکتهٔ ۴: قوانین بشری که وضع می‌شوند و قراردادی هستند، همگی امکانی‌اند. مثل اینکه دانشجو باید دیپلم داشته باشد. از نظر عقلی می‌توان این فرض را پذیرفت که قانون تغییر کند و دانشجویانی بدون دیپلم هم پذیرفته شوند.

نکتهٔ ۵: مجردات جسم نیستند و ویژگی‌های جسم مثل رنگ و بو و شکل و... را ندارند. بنابراین سفید بودن برای روح ممتنع است و سفید نبودن، واجب.

۱۳۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۳ فلسفهٔ دوازدهم

علت معلول را به وجود می‌آورد در حالی که دلیل فقط ما را از نتیجه آگاه می‌کند و لزوماً ایجاد کنندهٔ نتیجه نیست. بنابراین صدا علت شکسته شدن شیشه نیست ولی دلیل آن است.

سایر گزینه‌ها: آتش، ایجادکنندهٔ گرما و سیب، بی‌نیازکننده از پزشک و خواب، موجب رفع خستگی و به موقع بیدار شدن هستند. پس در تمام این موارد به علت اشاره شده است.

۱۴۰- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۴ فلسفهٔ دوازدهم

پذیرفتن این معنای اتفاق، معمولاً نفی «علت نخستین» و «آفریننده» را به دنبال دارد.

گزینهٔ ۱: این معنای اتفاق دربارهٔ افعال انسان نیست بلکه دربارهٔ حرکات جهان است.

گزینهٔ ۲: این مطلب مربوط به معنای اول اتفاق است.

گزینهٔ ۳: کسانی که معنای سوم اتفاق را می‌پذیرند، اصل وجود فرایندهای تکاملی در جهان را انکار نمی‌کنند بلکه وجود این فرایندها را امری اتفاقی به حساب می‌آورند.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۴۱- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۵ فلسفهٔ دوازدهم

کانت ضرورت وجود خدا را اثبات می‌کند، نه وجود خدا را و این «ضرورت» به معنای نیاز ضروری انسان است. از طرفی کاتینگهام هم به جای اثبات وجود خدا، به رابطهٔ باور به خدا و معناداری زندگی پرداخت و نشان داد بدون اعتقاد به خداوند، زندگی معنای خود را از دست خواهد داد. پس او هم نهایتاً نیاز انسان به خداباوری را نشان داد.

گزینهٔ ۲: کانت در برهان خود به معناداری اشاره نکرد بلکه با تکیه بر اخلاق، ضرورت وجود خدا را ثابت کرد. البته می‌دانیم که یکی از مبانی ضروری زندگی معنادار، اخلاق است و لذا می‌توان از برهان کانت چنین نتیجه گرفت که باور به خدا برای معناداری هم ضروری است ولی به هر حال، در خود برهان از معناداری برای اثبات خداباوری استفاده نشده است.

گزینهٔ ۳: این مورد دربارهٔ برهان کانت درست است ولی کاتینگهام به‌طور خاص بر خطر ویرانی اخلاق تأکید نکرد و بحران معنای زندگی را به‌طور کلی مطرح نمود.

گزینهٔ ۴: هر دو برهان بر اساس برهان عقلی بنا شده‌اند ولی نه برهان عقلی بر اثبات وجود خدا بلکه برهان بر لزوم خداباوری. دیدگاهی که بر مبنای تجربه‌های درونی به خداباوری می‌رسید، دیدگاه جیمز، برگسون و کرکگور بود.

۱۴۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۶ فلسفهٔ دوازدهم

فلاسفهٔ بعد از ابن‌سینا، هم در جهان اسلام و هم در اروپا، بیان وی در اثبات واجب‌الوجود را برهانی بسیار قوی یافتند و آن را «برهان وجوب و امکان» نامیده‌اند (رد گزینهٔ ۱) و همواره از آن استفاده کرده‌اند. توماس آکوئیناس که در بحث مغایرت وجود و ماهیت از ابن‌سینا تبعیت کرده بود، این برهان را نیز در اروپا گسترش داد و مورد قبول بسیاری قرار گرفت.

گزینهٔ ۳: پیام اصلی ابن سینا و پیروان او: موجودات جهان برحسب ذات خود ممکن‌الوجودند (صفت ذاتی هرگز تغییر نمی‌کند پس ممکن‌الوجودها هنوز ذاتاً ممکن‌الوجودند) اما از این حیث که اکنون موجودند، واجب‌الوجود بالغیرند؛ یعنی از «واجب‌الوجود بالذات» نشئت گرفته‌اند.

گزینهٔ ۴: بنا بر بیان ابن‌سینا، اشیای جهان، چه تعداد آن‌ها محدود باشد و چه نامحدود، چه کلّ آن‌ها را به‌عنوان یک مجموعه در نظر بگیریم و چه به فرد فرد آن‌ها توجّه کنیم، چون ذاتاً ممکن‌الوجودند، برای موجود شدن به واجب‌الوجود بالذات نیاز دارند.

۱۴۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۸ فلسفهٔ دوازدهم

یکی از عقول عالَم عقل«عقل فعال» نام دارد؛ این عقل، عامل فیض‌رسانی به عقل انسان‌هاست؛ یعنی تمام ادراک‌ها و دانش‌های انسان به مدد این عقل صورت می‌گیرد. به واسطهٔ این عقل است که انسان مفاهیم کلی را می‌فهمد و درک می‌کند. البته این مددرسانی در باطن وجود انسان صورت می‌گیرد و برای خود انسان محسوس نیست. فارابی دربارهٔ نسبت عقل فعال با دستگاه ادراکی انسان می‌گوید:

«مقام و منزلت عقل فعال نسبت به انسان، مانند آفتاب است نسبت به چشم. همانطور که آفتاب نوربخشی می‌کند تا چشم انسان ببیند و بینا شود، عقل فعال نیز نخست چیزی به قوّهٔ عقلی آدمی می‌رساند به طوری که فعالیت عقلی برای انسان ممکن می‌شود و در نتیجه، عقل شروع به فعالیت می‌کند و به ادراک حقایق می‌رسد». بنابراین استعداد تعقل انسان از سوی موجودات متعالی افاضه می‌شود و امری مادی نیست.

گزینهٔ ۲: بیان مناسبی نیست زیرا اولاً وجه شبه این تشبیه ذکر نشده است و ثانیاً این بیان، خود مقام و منزلت عقل فعال است، نه نتیجهٔ فلسفی آن.

گزینهٔ ۳: بیان مناسبی نیست زیرا نتیجهٔ فلسفیِ مقام و منزلت عقل فعال نیست بلکه توضیحی دربارهٔ نحوهٔ ارتباط عقل فعال با عقل آدمی است.

گزینهٔ ۴: عقل فعال قوهٔ درک مفاهیم کلی را به انسان می‌دهد ولی این خود انسان است که باید از این قوه بهره ببرد و مفاهیم کلی را بشناسد، نه اینکه خود عقل فعل این مفاهیم را بشناساند.

۱۴۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۱۰ فلسفهٔ دوازدهم

از نظر ابن‌سینا «خیرِ» هر پدیده، همان چیزی است که طبع و ذاتش به آن گرایش دارد. لذا وقتی مانعی بر سر راه نباشد، طبع و ذات اشیا آن‌ها را به سوی کمال مطلوب و خیرشان سوق خواهد داد ولی در صورت وجود مانع، حرکت به سوی کمال متوقف می‌شود و شر ظاهری رقم می‌خورد. البته کلیت جهان هیچ‌گاه مانعی برای رسیدن به کمال بر سر راه خود نخواهد داشت.

گزینهٔ ۱:این مطلب معنا و ملاک خیر بودن را نمی‌رساند بلکه توضیح می‌دهد که در چه صورت خیر بودن را (حال با هر ملاکی که دارد) متوجه می‌شویم.

گزینهٔ ۲: لطف و عنایت پروردگار، خیر بودن مطلق و بهترین جهان بودن را ایجاب می‌کند ولی ملاک و معنای خیر بودن نیست.

گزینهٔ ۴: در این صورت منجر به خشیت می‌شود، نه اینکه خیر باشد.

۱۴۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱۱ فلسفهٔ دوازدهم

ملاصدرا می‌گفت: «آنچه ما در خارج می‌یابیم، از آسمان و درخت و آب تا حیوان و انسان، همه مصداق وجودند؛ البته وجودهایی متفاوت و با نقص و کمالات متفاوت. ذهن انسان، وقتی به این وجودهای متفاوت نظر می‌کند، متناسب با تفاوت‌ها و خصوصیات هر کدام از آن‌ها، تصورات و مفاهیمی از قبیل آسمان، درخت، آب، حیوان و انسان انتزاع می‌نماید و تفاوت آن وجودها را با این تصورات و مفاهیم و نام‌گذاری‌ها مشخص می‌سازد و الّا آنچه در خارج است، وجود است. بنابراین، جهان، چیزی جز «وجود» و حقیقت وجود نیست».

گزینهٔ ۱: کثرت در حد موج و سایه داریم و با نظریهٔ مراتب داشتن وجود توجیه می‌شود.

گزینهٔ ۲: فقط یک حقیقت (نه چندین حقیقت) به نام وجود داریم که بدون ترکیب با چیزی (نه با ترکیب با مراتب دیگر)، خودش مراتب شدت و ضعف دارد.

گزینهٔ ۴: امرِ واقعی بنا بر تعریف، یعنی همان که اصالت دارد و معنی ندارد بگوییم امر واقعی و خارجی اصالت ندارد بلکه باید گفت ماهیت اصالت ندارد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۴۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس‌های ۳ تا ۷)

■ عبارت درست است.

■ نادرست؛ در بازار رقابتی، در عمل هریک از طرفین به‌تنهایی در شکل‌گیری قیمت تأثیرگذار و به عبارت دیگر قیمت‌گذار نیستند. (عبارت نادرست است.)

■ عبارت درست است.

■ نادرست؛ برای اینکه یک تصمیم خوب بگیرید، تشخیص تفاوت هزینه‌هایی که بر تصمیم شما تأثیرگذارند بسیار مهم هستند و هزینه‌های دررفته مهم نیستند.

■ عبارت درست است.

۱۴۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس‌های ۳، ۴، ۶ و ۷)

الف) همهٔ گزینه‌ها در رابطه با واقعیت نادرست هستند.

■ هیچ چیز مجانی‌ای وجود ندارد چراکه برای تولید همهٔ کالاها، حداقل زمان صرف شده است.

■ افراد شاغل در کسب‌وکارهای حرام، به فروش کتاب‌ها و فیلم‌های غیراخلاقی مشغول‌اند.

ب) راه‌های نزدیک شدن به استقلال اقتصادی:

بازار فروش کالاهای صادراتی و راه‌های تأمین کالاهای وارداتی را گوناگون کند- از وضعیت تک‌محصولی فاصله بگیرد- امکان تأمین برخی نیازهای مهم و اساسی را در داخل کشور فراهم کند- با خلق مزیت‌های جدید اقتصادی امکان تأمین برخی نیازهای مهم و اساسی را در داخل کشور فراهم کند- به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان توجه بیشتری داشته باشد.

ج) برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، زیر بار سنگین انواع بدهی می‌رویم ← بی‌صبری زیاد/ پرهیز از بررسی گزینه‌های جدید با رویکرد منطقی هزینه- فایده ← چسبیدن به وضعیت فعلی

۱۴۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس‌های ۱ و ۳)

ابتدا درآمد تولیدکننده را حساب می‌کنیم، دقت کنید که باید تعداد کالای فروخته‌شده را در محاسبات موردنظر قرار داد نه کالاهای تولیدشده.

درآمد = تعداد کالای فروخته‌شده × قیمت

درآمد = ۲,۰۰۰×۷۳۲,۰۰۰ = ۱,۴۶۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان

سپس هزینه‌های آشکار را به‌صورت سالیانه محاسبه می‌کنیم.

نکته: کمک هزینهٔ خرید جهیزیه جزو هزینه‌های تولیدی کارگاه به‌شمار نمی‌رود

جمع هزینه‌های آشکار = ۵ نفر × ۸ ماه × ۱۲ میلیون/نفر + ۲۰ ماه × ۱۲ میلیون/ماه + ۲۰٪ × (۲۴۰ + ۴۸۰) میلیون + ۲۰۰ میلیون

۴۸۰m ۲۴۰m ۱۴۴m

جمع هزینه‌های آشکار = ۱,۰۶۴ میلیون = ۱,۰۶۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان

هزینهٔ فرصت یا هزینهٔ پنهان نیز درآمدی است که فرد در شغل سابق خود داشته و اکنون از آن صرف‌نظر کرده است.

هزینه پنهان (هزینهٔ فرصت) = ۴۰ ماه × ۱۲ میلیون = ۴۸۰ میلیون = ۴۸۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

عملکرد با در نظر گرفتن هزینهٔ فرصت = درآمد − (مجموع هزینه‌های آشکار و پنهان)

عملکرد با در نظر گرفتن هزینهٔ فرصت = ۱,۴۶۴ میلیون − (۱,۰۶۴ + ۴۸۰) میلیون = −۸۰ میلیون

۱۵۴۴ میلیون

چون عدد مربوط به پاسخ منفی شده، یعنی تولیدکننده زیان دیده است.

عملکرد بدون در نظر گرفتن هزینهٔ فرصت = درآمد − هزینه‌های آشکار = ۱,۴۶۴ میلیون − ۱,۰۶۴ میلیون = ۴۰۰ میلیون سود

۱۴۹- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس‌های ۱، ۶ و ۷)

الف)

■ از کارشناسان، همکاران و مشتریان می‌آموزند و خود را با شرایط بازار وفق می‌دهند ← یادگیرنده

■ منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند ← سازمان‌دهنده

ب) «کالایی که سرمایه‌گذار آن شرکت آلمانی می‌باشد ولی ساخته‌شدهٔ دست کارگران چینی است.»

مطلب فوق در تعریف محصولات چندملیتی است.

ج) مالیات بر مصرف کالای خاص پس از خرید ← (مالیات غیرمستقیم) مالیات بر ارث ← (مستقیم) مالیات مندرج در قبوض شهرداری ← (مالیات غیرمستقیم)

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۶)

الف) منظور از قیمت فروش، قیمت با احتساب مالیات (ناخالص) است.

مالیات ناخالص مرحلهٔ سوم = ۴۲,۰۰۰×٪۱۰ = ۴۲۰۰

قیمت فروش = ۴۲۰۰۰ + ۴۲۰۰ = ۴۶,۲۰۰

ب) مالیات جمع‌آوری‌شده همان مالیات ناخالص است.

مالیات ناخالص مرحلهٔ آخر = ۹۱,۲۰۰×٪۱۰ = ۹۱۲۰

ج) مالیات خالص پرداخت‌شده از راه زیر به‌دست می‌آید.

مالیات خالص مرحلهٔ دوم = مالیات ناخالص مرحلهٔ دوم − مالیات ناخالص مرحلهٔ اول = (۱۸۵۰۰×٪۱۰) − (۲۹۰۰۰×٪۱۰) = ۱۸۵۰ − ۲۹۰۰ = ۱۰۵۰

مالیات خالص مرحلهٔ چهارم = مالیات ناخالص مرحلهٔ سوم − مالیات ناخالص مرحلهٔ چهارم = (۴۲,۰۰۰×٪۱۰) − (۶۷,۰۰۰×٪۱۰) = ۴,۲۰۰ − ۶,۷۰۰ = ۲۵۰۰

د) ارزش‌افزودهٔ مرحلهٔ اول تولید همیشه با قیمت اولیهٔ همان مرحله برابر است.

ارزش‌افزودهٔ مرحلهٔ اول = قیمت مرحلهٔ اول = ۱۸۵۰۰

اعتبار مالیاتی مرحلهٔ اول تولید همیشه صفر است.

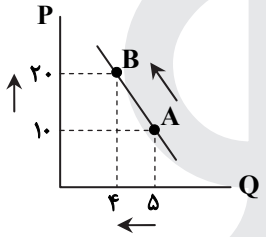
ه) اعتبار مالیاتی هر مرحله از تولید برابر است با مالیات ناخالص مرحلهٔ قبل:

اعتبار مالیاتی مرحلهٔ دوم = مالیات ناخالص مرحلهٔ اول = ۱۸۵۰

و) مجموع مالیات‌های جمع‌آوری‌شده یعنی مالیات‌های خالص برابر است با مالیات ناخالص مرحلهٔ آخر = ۹۱۲۰

۱۵۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۵)

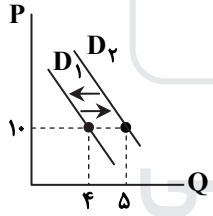
با افزایش قیمت بستنی، مکان هندسی نقطهٔ تقاضا بر روی منحنی به‌سمت چپ و بالا جابه‌جا می‌شود. با افزایش قیمت یک کالا، مقدار تقاضا از سوی مصرف‌کنندگان معمولاً کاهش می‌یابد.



نکتهٔ ۱: افزایش قیمت کالا ←(موجب)— تغییر مکان هندسی نقطه روی منحنی تقاضا می‌گردد.

نکتهٔ ۲: تغییر درآمد مصرف‌کننده، قیمت سایر کالاها (جایگزین یا مکمل)، تبلیغات، سلیقهٔ مصرف‌کننده ←(موجب)— انتقال منحنی تقاضا به‌سمت راست یا چپ خود می‌شود. (با فرض ثابت بودن قیمت)

نکتهٔ ۳: افزایش درآمد مصرف‌کننده موجب کاهش مصرف کالای پست می‌شود و برعکس.



۱۵۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس‌های ۶ و ۷)

الف) کاغذ جزو منابع طبیعی (زمین) است و کارگران یک کارخانه، نیروی کار آن به‌شمار می‌روند.

ب) چای و نبات کالاهای مکمل هستند چون با هم مصرف می‌شوند؛ مانند خودرو و بنزین.

ج) در جریان چرخشی درآمد، دولت خریداری مهم در بازارهای عوامل تولید و بازار کالا و خدمات است و البته با دریافت مالیات از شرکت‌ها و خانوارها و پرداخت یارانه به آن‌ها نقش مهمی در اقتصاد ایفا می‌کند.

۱۵۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۷)

کشور A بین هر سه کشور در تولید خرما مزیت مطلق دارد. کشور B بین هر سه کشور فاقد مزیت مطلق است. کشور C بین هر سه کشور در تولید گندم مزیت مطلق دارد. در کشور A با توجه به مفهوم هزینهٔ فرصت، تولید گندم هزینهٔ فرصت کمتری ایجاد کرده، پس مزیت نسبی این کشور محسوب می‌شود.

در کشور B تولید گندم به‌دلیل هزینهٔ فرصت کمتر، مزیت نسبی ایجاد می‌کند و تولید آن مانع بیکاری عوامل تولید می‌شود.

در کشور C، تولید گندم که مزیت مطلق این کشور است، هزینهٔ فرصت کمتری را هم ایجاد می‌کند، پس مزیت نسبی هم ایجاد می‌کند.

۱۵۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۸)

انواع بیکاری ذکرشده در گزینه‌ها (قسمت اول هر گزینه):

۱) ساختاری ۲) دوره‌ای (رد گزینهٔ ۲) ۳) فصلی ۴) اصطکاکی

■ در فقر نسبی، معیار فقر، در زمان و مکان‌های متفاوت، منحصربه‌فرد خواهد بود. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۹)

الف) علت نام‌گذاری پول «ثبتی» یا «تحریری» بر چک ← درج مبلغ توسط صادرکننده (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

ب) سیاست بازار باز توسط بانک مرکزی اعمال می‌شود. علت گرایش به واردات ← زمان‌بر بودن افزایش ظرفیت‌های تولیدی

۱۵۶- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۹)

به‌ترتیب بر اساس اطلاعات داده‌های خواسته‌شده را محاسبه می‌کنیم:

$$\text{نرخ cpi در سال ۲۰۱۶} = \frac{\text{شاخص قیمت‌های ۲۰۱۶} - \text{شاخص قیمت‌های ۲۰۱۵}}{\text{شاخص قیمت‌های ۲۰۱۵}} \Rightarrow \frac{۸}{۱۰۰} = \frac{x - ۴۲۵۰}{۴۲۵۰}$$

$$\text{شاخص قیمت‌ها در ابتدای سال ۲۰۱۶} \Rightarrow ۸ \times ۴۲۵۰ = ۱۰۰x - ۴۲۵,۰۰۰ \Rightarrow ۳۴,۰۰۰ + ۴۲۵,۰۰۰ = ۱۰۰x \Rightarrow x = \frac{۴۵۹,۰۰۰}{۱۰۰} = ۴۵۹۰ \text{ دلار}$$

$$\text{نرخ cpi در سال ۲۰۱۷} = x = \frac{۵۰۴۹ - ۴۵۹۰}{۴۵۹۰} \Rightarrow x = \frac{۴۵۹}{۴۵۹۰} = \frac{۱۰}{۱۰۰} = ٪۱۰$$

۱۵۷- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس‌های ۱۰ و ۱۱)

الف) همهٔ گزینه‌ها در این بخش درست هستند.

ب) کل منحنی PPF در اثر رشد جابه‌جا می‌شود؛ نه نقاط روی آن (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

ج) دولت‌های اروپایی با چنگ انداختن بر دارایی‌های سایر ملت‌های جهان به ثروت‌اندوزی پرداختند و در رقابت با یکدیگر به نوسازی سریع صنایع و تولیدات خود اقدام کردند. (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

د) همهٔ گزینه‌ها در این بخش درست هستند، به‌جز گزینهٔ ۴: در کشور ما تلاش‌هایی در جهت استقرار نظام اقتصادی اسلام صورت گرفته است؛ اما هم‌چنان نهادهای سرمایه‌داری در جهت انباشت ثروت در دست عده‌ای محدود و توزیع ناعادلانهٔ آن فعالیت دارند.

۱۵۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱۱)

ج) اولاً قیمت‌های اسمی و ثابت در سال اول به‌دلیل اینکه سال پایه است با هم برابرند.

$$\text{نرخ رشد اسمی سال دوم (الف} = \frac{\text{تولید کل در سال پایه} - \text{تولید کل به قیمت اسمی در سال دوم}}{\text{تولید کل در سال پایه}} = \frac{۷۹,۵۲۰ - ۵۶,۰۰۰}{۵۶,۰۰۰} = \frac{۴۲}{۱۰۰} = ٪۴۲$$

$$\text{نرخ رشد واقعی سال دوم (ب} = \frac{\text{تولید کل در سال پایه} - \text{تولید کل به قیمت ثابت در سال دوم}}{\text{تولید کل در سال پایه}} = \frac{۶۲,۷۲۰ - ۵۶,۰۰۰}{۵۶,۰۰۰} = \frac{۱۲}{۱۰۰} = ٪۱۲$$

$$\text{نرخ رشد واقعی سال سوم} = \frac{\text{تولید کل به قیمت ثابت در سال دوم} - \text{تولید کل به قیمت ثابت در سال سوم}}{\text{تولید کل به قیمت ثابت در سال دوم}} = \frac{۶۲,۷۲۰ - ۶۷,۱۱۰/۴}{۶۲,۷۲۰} = \frac{۷}{۱۰۰} = ٪۷$$

۱۵۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (درس ۱۱)

کشورهای پیشرفته از قدرت تولیدی بالاتر برخوردارند و بقیهٔ کشورها روی آن‌ها حساب باز می‌کنند.

در جدول وضعیت توزیع درآمد (دهک‌ها)، کمترین درصد درآمد ملی مربوط به ۱۰ درصد اول است و بیشترین درصد درآمد ملی، مختص ۱۰ درصد آخر است.

۱۶۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (درس ۱۱)

$$\text{تولید کل در سال اول} = \underbrace{(۳۰۰ \times ۵۰)}_{\text{ارزش محصولات مصرفی}} + \underbrace{(۷۰۰۰ \times ۲۰)}_{\text{ارزش محصولات سرمایه‌ای}} = ۱۵,۰۰۰ + ۱۴۰,۰۰۰ = ۱۵۵,۰۰۰$$

$$\text{تولید کل در سال دوم با قیمت‌های جاری} = \underbrace{(۴۵۰ \times ۸۰)}_{\text{مصرفی}} + \underbrace{(۲۰,۰۰۰ \times ۴۵)}_{\text{سرمایه‌ای}} = ۳۶,۰۰۰ + ۹۰۰,۰۰۰ = ۹۳۶,۰۰۰$$

$$\text{تولید کل در سال دوم با قیمت‌های ثابت} = \underbrace{(۳۰۰ \times ۸۰)}_{\text{مصرفی}} + \underbrace{(۷۰۰۰ \times ۴۵)}_{\text{سرمایه‌ای}} = ۲۴,۰۰۰ + ۳۱۵,۰۰۰ = ۳۳۹,۰۰۰$$

$$\text{تولید کل در سال سوم با قیمت‌های جاری} = \underbrace{(۱۰۰۰ \times ۴۰)}_{\text{مصرفی}} + \underbrace{(۳۵۰۰۰ \times ۲۰)}_{\text{سرمایه‌ای}} = ۴۰,۰۰۰ + ۷۰۰,۰۰۰ = ۷۴۰,۰۰۰$$

$$\text{تولید کل در سال سوم با قیمت‌های ثابت} = \underbrace{(۳۰۰ \times ۴۰)}_{\text{مصرفی}} + \underbrace{(۷۰۰۰ \times ۲۰)}_{\text{سرمایه‌ای}} = ۱۲,۰۰۰ + ۱۴۰,۰۰۰ = ۱۵۲,۰۰۰$$

دانلود رایگان تمام آزمون های آزمایشی در کانال ما:
@Azmoonha_Azmayeshi
تمام پایه ها و رشته ها
علوی
مرکز سنجش آموزش مدارس برتر
آزمونهای آزمایشی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi
شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور
گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی
آزمونهای آزمایشی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi
آزمون های سراسری
گاج
کانون فرهنگی آموزش
قلم چی
حلی سنجی