t.me/Azmoonha_Azmayeshi
برای استفاده از تمام آزمونهای آزمایشی، حتما در کانال اصلی ما، به نشانی مقابل عضو شوید
حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...)، قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

داوطلبان آزمون سراسری (تیر ۱۴۰۲)
سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱
گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

آزمون آزمایشی ۶ تیر ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی ۱

گروه آزمایشی علوم انسانی

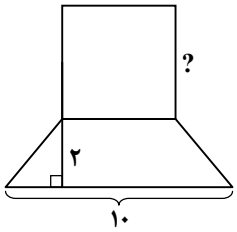
مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضی	۲۰	۱	۲۰	۳۰ دقیقه
ادبیات اختصاصی	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰ دقیقه
علوم اجتماعی	۱۵	۵۱	۶۵	۱۳ دقیقه
روان‌شناسی	۱۵	۶۶	۸۰	۱۲ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۸۵ دقیقه		

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، آزمونک‌ها، پیش‌آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه‌های کمک‌آموزشی، آرشیو آزمون‌های گزینه‌دو و ...، با استفاده از شمارهٔ داوطلبی (به‌عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به‌عنوان رمز عبور) وارد وب‌سایت گزینه‌دو به آدرس gozine۲.ir شوید.
در صورتی که اینترنتی ثبت‌نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.

همچنین، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به‌وسیلهٔ گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی آزمون را مشاهده نمایید.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱- در شکل زیر، مساحت مربع از دو برابر مساحت ذوزنقه، ۵ واحد کمتر است. طول ضلع مربع کدام است؟



۱) ۲/۵
۲) ۳
۳) ۵
۴) ۴

۲- اگر در معادلهٔ درجه دوم $۲ax^۲ + bx - c = ۰$ ضرایب a، b و c را از مجموعهٔ $\{۱, ۲, ۳, ۴, ۵, ۶\}$ انتخاب کنیم، چند معادله می‌توان ساخت که مجموع ریشه‌هایش، یک واحد کمتر از حاصل‌ضرب ریشه‌هایش باشد؟

۱) ۳ ۲) ۶ ۳) ۴ ۴) ۵

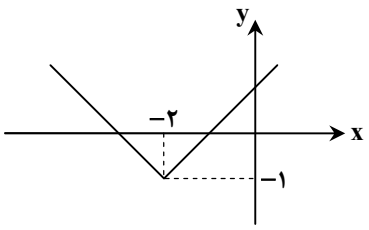
۳- در یک کارگاه تولیدی با تابع درآمد $R(x) = -\frac{۱}{۳}x^۲ + ۳۰۰x$ و تابع هزینهٔ $C(x) = ۵۰x + ۳۷۵$، اگر به‌ازای فروش n کالا، ماکزیمم سود برابر P باشد، مقدار $\frac{P}{n}$ کدام است؟ (x تعداد کالا است.)

۱) ۱۲۱ ۲) ۱۲۲ ۳) ۱۲۳ ۴) ۱۲۴

۴- اگر $f(x) = (۴a - ۳b)x$ تابعی همانی، $g(x) = (۱-a)x + ۳c$ تابعی ثابت و $(۲f + g)(x) = dx + ۹$ باشند، مقدار $a + b + c + d$ کدام است؟

۱) صفر ۲) ۷ ۳) ۵ ۴) ۶

۵- نمودار تابع $f(x) = |x + a| + b$ به‌صورت زیر است. مقدار $a + b$ کدام است؟



۱) ۱
۲) ۲
۳) ۳
۴) −۱

۶- ضابطهٔ تابع $f(x) = \left[۳x - |x-۲|\right] + |x|$ به‌ازای $-\frac{۱۱}{۴} < x < -\frac{۵}{۲}$ به‌صورت $f(x) = ax + b$ است. مقدار ab کدام است؟ ($[\ ]$، نماد جزءصحیح است.)

۱) −۱۲ ۲) ۱۲ ۳) −۱۳ ۴) ۱۳

۷- در داده‌های ۲۵، ۳۵، ۴۵، ۳۰، ۵۰، ۲۱، ۵۱، ۲۲، ۴۸، ۲۲، ۴۸، ۲۳ با حذف داده‌های کوچک‌تر از چارک اول و بزرگ‌تر از چارک سوم، نسبت دامنه تغییرات اولیه به دامنه تغییرات جدید، کدام است؟

۱) ۲/۱ ۲) ۱/۲ ۳) ۱/۰۲ ۴) ۲/۰۱

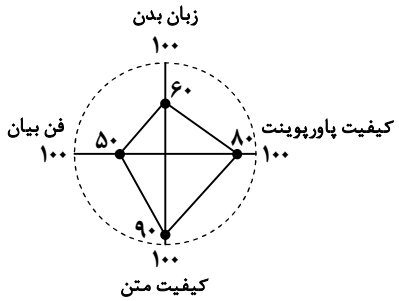
۸- کدام گزارهٔ زیر نادرست است؟

۱) تقریباً ۶۸ درصد داده‌های آماری در فاصلهٔ دو برابر انحراف معیار از میانگین قرار دارند.
۲) متغیر سوم در نمودار حبابی نباید مقادیر منفی یا صفر باشد.
۳) تغییر متوسط قیمت کالاها و خدمات در طول زمان را تورم می‌گوییم.
۴) اگر از الگوی توزیع داده‌ها و وجود داده‌های دورافتاده اطلاعی نداشته باشیم، نمودار جعبه‌ای مطمئن‌ترین نوع نمایش داده‌هاست.

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

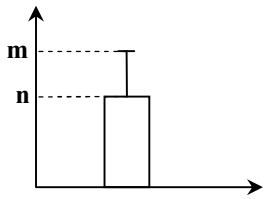
۹- نمودار راداری زیر، امتیاز داوران به ارائهٔ متن یک دانش‌آموز است. اگر بیشینهٔ هر متغیر مطابق جدول باشد، میانگین نمرات دانش‌آموز کدام است؟



متغیر	زبان بدن	فن بیان	کیفیت متن	کیفیت پاورپوینت
بیشینه	۴۰	۵۰	۴۰	۳۰

۱) ۲۷ / ۲۵
۲) ۲۷ / ۷۵
۳) ۲۷ / ۵
۴) ۲۷

۱۰- نمودار زیر برای داده‌های ۲۷ , ۱۸ , ۱۳ , ۲۱ , ۲۵ , ۱۶ رسم شده است. مقدار $(m-n)^2$ کدام است؟



۱) ۲۲
۲) ۲۳
۳) ۲۴
۴) ۲۵

۱۱- از جمعیت ۱۶ سال به بالای یک منطقهٔ شهری، ۱۷۰۰ نفر شاغل و ۳۰۰ نفر بیکارند. اگر توسط وزارت کار تعداد ۱۰۰ شغل در این منطقه ایجاد شود، نرخ بیکاری چه تغییری می‌کند؟

۱) ۵ درصد کاهش می‌یابد.
۲) ۱۰ درصد کاهش می‌یابد.
۳) نصف می‌شود.
۴) ربع می‌شود.

۱۲- گزارهٔ $[p \vee (q \Leftrightarrow p)] \Rightarrow (q \wedge \sim p)$ در کدام حالت، نادرست است؟

۱) p و q درست
۲) p نادرست و q درست
۳) p درست و q نادرست
۴) p و q نادرست

۱۳- در یک ساختمان هشت طبقه، ۸ زوج جوان زندگی می‌کنند. به چند طریق می‌توان از میان آن‌ها ۶ نفر برای تشکیل هیئت‌مدیرهٔ ساختمان انتخاب کرد به‌طوری که فقط دو زوج در هیئت‌مدیره حضور داشته باشد؟

۱) ۱۳۸۶۰
۲) ۸۰۰۸
۳) ۲۹۵۰
۴) ۱۶۸۰

۱۴- با ارقام صفر تا ۵ و بدون تکرار ارقام عددی چهاررقمی می‌سازیم. با کدام احتمال این عدد زوج یا مضرب ۵ خواهد بود؟

۱) ۰ / ۶۸
۲) ۰ / ۶۹
۳) ۰ / ۶۶
۴) ۰ / ۶۷

۱۵- ۴ دانشجو و ۲ استاد قصد دارند در یک ردیف ایستاده و با هم عکس یادگاری بگیرند. با کدام احتمال، فقط یک دانشجو بین دو استاد می‌ایستد؟

۱) $\frac{۲}{۱۵}$
۲) $\frac{۴}{۱۵}$
۳) $\frac{۱}{۳۰}$
۴) $\frac{۷}{۳۰}$

۱۶- مقدار دنبالهٔ بازگشتی دو ضابطه‌ای $a_{n+1} = \begin{cases} \frac{۱}{۱+\left[\frac{a_n}{۲}\right]} & n \text{ زوج} \\ \left[\frac{a_n}{۲}\right] + a_n & n \text{ فرد} \end{cases}$ با جملهٔ اول $a_۱ = ۳$ از جملهٔ چندم به بعد، ثابت می‌شود؟

($[\ ]$، نماد جزءصحیح است.)

۱) سوم
۲) چهارم
۳) پنجم
۴) ششم

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

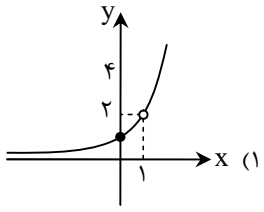
۱۷- در یک دنبالهٔ حسابی با جملهٔ عمومی $a_n = \frac{۳}{۴}n - ۲$ مجموع ۲۰ جملهٔ اول کدام است؟

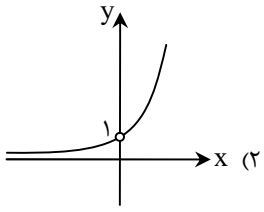
۱) ۱۱۵/۵ ۲) ۱۱۶ ۳) ۱۱۸ ۴) ۱۱۷/۵

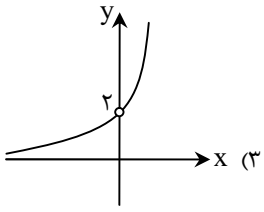
۱۸- حاصل عبارت $A = \frac{۱}{۳} + \frac{۱}{۶} + \frac{۱}{۱۲} + \cdots + \frac{۱}{۱۵۳۶}$ کدام است؟

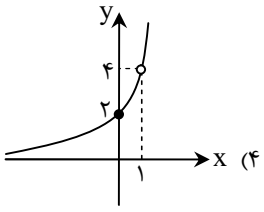
۱) $\frac{۳۴۱}{۲۵۶}$ ۲) $\frac{۳۴۳}{۵۱۲}$ ۳) $\frac{۳۴۱}{۵۱۲}$ ۴) $\frac{۳۴۳}{۲۵۶}$

۱۹- نمودار تابع $f(x) = \frac{۴^x - ۲^{x+۱}}{۲^x - ۲} + \frac{۴^x + ۸^x}{۲^x + ۴^x}$ به کدام صورت است؟

۱) 

۲) 

۳) 

۴) 

۲۰- به‌ازای چه مقادیری از m تابع $f(x) = (\frac{۲m - ۳}{۵})^x$ نمایش یک تابع نمایی کاهشی است؟

۱) $m > \frac{۳}{۲}$ ۲) $\frac{۳}{۲} < m < ۴$ ۳) $m < ۴$ ۴) $\frac{۲}{۳} < m < ۲$

ادبیات اختصاصی

۳۰ دقیقه
زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدودهٔ آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

۲۱- موضوع کدام‌یک از آثار زیر درست معرفی نشده است؟

۱) لمعات: در سیر و سلوک عارفانه در قالب نظم و نثر
۲) مرصاد العباد: در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی
۳) تاریخ گزیده: در تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، بنی‌عباس و تاریخ ایران
۴) تذکرهٔ دولتشاه: در شرح احوال بیش از پنجاه تن از شاعران عرب

۲۲- کدام گزینه دربارهٔ عبارت زیر درست است؟

«ای فرزندان، اهل دنیا، جویانِ سه رُتبت‌اند و بدان نرسند، مگر به چهار خصلت؛ اما آن سه که طالب آنند، فراخیِ معیشت است و رفعتِ منزلت و رسیدن به ثواب آخرت...»

۱) از آثار نوشته‌شده به سبک موزون است، سبکی که ویژگی اصلی آن به‌کارگیری سجع می‌باشد.
۲) اثری از ابوالفضل میبدی است که تحت‌تأثیر خواجه عبدالله انصاری نوشته شد.
۳) یکی از ویژگی‌های این نثر آوردن آرایه‌های ادبی فراوان، امثال و اشعار گوناگون عربی و فارسی است.
۴) این اثر در اواسط نیمهٔ اول قرن پنجم و توسط ابوالمعالی نصرالله منشی نوشته شده است.

۲۳- کدام گزینه از جمله حوادث مربوط به «قرن هفتم تا نهم» است؟

۱) در این عصر فرصتی شد تا به‌خاطر بی‌اعتقادی برخی مغولان، سایر ادیان و مذاهب، مقاصد خود را ابراز کنند.
۲) با توجه به بی‌توجهی پادشاهان صفویه به اشعار مدحی، شاعران شعر خود را با موضوعات اندرزی می‌سرودند.
۳) اصفهان، خراسان و آذربایجان از مراکز علمی و شعری مهم این عصر به‌شمار می‌آمدند.
۴) در اواخر دورهٔ مغولان، زبان عربی به رسمیت شناخته شد و در مراکز علمی تدریس می‌شد.

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۲۴- در کدام گزینه یکی از ویژگی‌های فکری سبک خراسانی وجود دارد؟

۱) به این عالم، چو این دفتر نوشتند / در او هست آنچه خشک و تر نوشتند
۲) اگر به بادهٔ مشکین دلم کشد شاید / که بوی خیر ز زهد ریا نمی‌آید
۳) عقل کز عشق گریزد چه تعجب باشد / پیر عقل است برِ عشق چو طفل مکتب
۴) بر آسمان مکرمت از روشنان علم / چون مشتری به نور خرد سعد اکبرم

۲۵- کدام بیت از مؤلف کتاب «تاریخ تطور نظم فارسی» است؟

۱) آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی / دست خود ز جان شستم از برای آزادی
۲) از خون جوانان وطن لاله دمیده / از ماتم سرو قدشان سرو خمیده
۳) من نگویم که مرا از قفس آزاد کنید / قفسم برده به باغی و دلم شاد کنید
۴) داد معشوقه به عاشق پیغام / که کند مادر تو با من جنگ

۲۶- نام صاحب چند اثر درست بیان شده است؟

«تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران: محمدتقی بهار- مجلهٔ نوبهار: میرزا یوسف‌خان اعتصامی- داستان باستان: میرزا حسن‌خان بدیع- منشآت: قائم مقام فراهانی- شمس‌الدین و قمر: محمدباقر میرزا خسروی- خداوندنامه: نشاط اصفهانی»

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۲۷- توضیحات مقابل کدام نویسنده یا شاعر نادرست است؟

۱) سیمین دانشور: اولین تجربهٔ نویسندگی او «آتش خاموش» بود و ترجمه‌هایی از داستان‌ها و نمایشنامه‌های خارجی دارد.
۲) مهدی اخوان ثالث: او در بیشتر مجموعه‌ها مثل زمستان زبانی نمادین دارد؛ از ویژگی‌های شعری او کاربردهای نحوی سبک خراسانی است.
۳) محمدعلی جمال‌زاده: او در داستان بیشتر از اینکه به کاربرد کلمات و سبک نویسندگی توجه داشته باشد، به محتوا توجه داشت.
۴) جلال آل‌احمد: او در داستان، تک‌نگاری، مقاله‌نویسی انتقادی، سفرنامه‌نویسی و ترجمه توانا بود.

۲۸- در کدام گزینه به‌ترتیب به یکی از ویژگی‌های زبانی شعر سبک‌های «خراسانی- عراقی- هندی» اشاره شده است؟

۱) استفاده از دو نشانه برای یک متمم- «می» اندک اندک جای «همی» را گرفته است- ورود لغات مربوط به آداب و مذاهب هندوها به زبان
۲) کمی لغات عربی و لغات بیگانه- لغات فارسی اصیل کم شده و جای آن‌ها را لغات عربی گرفته است- کاربرد کم آرایه‌های ادبی
۳) کهنه و مهجور بودن بخشی از لغات- «اندر» به‌جای «در» در حال جایگزین شدن است- باستان‌گرایی و استفاده از واژگان کهن
۴) تفاوت تلفظ برخی از کلمات در مقایسه با زبان امروز- شاعران تسلط کافی بر ادبیات کهن نداشتند- گسترش واژگان و رخت بر بستن بسیاری از لغات ادبی قدیم

۲۹- کدام موارد از ویژگی‌های ادبی شعر معاصر قبل از انقلاب است؟

الف) گرایش به نماد در تصاویر شعر بیشتر می‌شود.
ب) ابهام در شعر معاصر پسندیده است و معنی‌گریزی از ویژگی‌های شعر این دوره است.
ج) صور خیال، جدید و نو هستند و تکرار تصاویر شاعران دوره‌های قبل نیستند.
د) دست شاعر برای استفاده از همهٔ واژه‌ها باز است.
ه) در شعر سنتی این دوره تقلید از سبک عراقی و خراسانی و تمایل به آن‌ها زیاد است.
و) گرایش به خیال‌بندی‌های این دوره، شعر این دوره را به صائب و بیدل نزدیک کرده است.

۱) الف- ب- ج ۲) د- ه- و ۳) الف- ه- و ۴) ب- ج- د

۳۰- کدام گزینه فاقد «ایهام تناسب» است؟

۱) به خلدم دعوت ای زاهد مفرما / که این سیب زنخ زان بوستان به
۲) تلخ است صبر بر دل صوفی ولی چه باک / بیمار را چو داروی تلخ است سودمند
۳) خصم مسکین پیش خسرو کی تواند ایستاد / پشه کی جولان کند جایی که باد صرصر است
۴) زارم اندر کار او وز کار او هر ساعتی / کرد باید پیش خلق انکار و بیزاری مرا

۳۱- در همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ ..... هر دو آرایهٔ «تشبیه و استعاره» وجود دارد.

۱) روز مرا تیره ساخت ماه فروزنده‌ای / کاینهٔ آفتاب روی دلارای اوست
۲) لعل لب دُرپوش تو چون در سخن آید / خون در جگر ریش عقیق یمن افتد
۳) قمری که دوست داری همه روز دل بر آن نه / که شبیت خون بریزد که در او قمر نباشد
۴) ماه روزه است و مرا شربت هجران روزی / روز توبه است و تو را نرگس جادو سرمست

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۳۲- آرایه‌های مقابل کدام گزینه تماماً درست است؟

۱) نـوش وصـل تـو مـن از نـیش بـلا یافتـه‌ام — لـذت نـوش تـو از تلخـی نـیش اسـت مـرا (پارادوکس- تلمیح)
۲) ظالمـان را مهلـت از مظلـوم، چـرخ افـزون دهـد — بیشـتر از مـور اینجـا مـار می‌مانـد بـه جـا (تضاد- تضمین)
۳) هـیچ نقصـان نرسـد در شـرف و قـدر شـما — در چنـین محنـت خـواری اگـرم یـاد کنیـد (لف و نشر- تضاد)
۴) کـه پـیش اهـل دل آب حیـات در ظلمـات — دعـای زنـده‌دلان اسـت در شـب تـاری (تلمیح- مراعات نظیر)

۳۳- ترتیب آمدن «ایهام تناسب، حس‌آمیزی، اغراق و حسن تعلیل» در ابیات زیر کدام است؟

الـف) تـا هـر کسـت ای شـانه نگیـرد در دسـت — کوتـاه کـن از دو زلـف آن دلبـر دسـت
ب) نشسـته‌اند ملخ‌هـای شـک بـه بـرگ یقیـنم — ببـین چـه زرد مـرا می‌جونـد، سـبزترینم
ج) یک دم از ما روی عالم‌سـوز اگـر سـازی نهـان — آتـش افتـد در درون چـرخ ز آه دود مـن
د) سـرخ اسـت از نشـانهٔ عـدل تـو پـای کبـک — بـس کـاو بـه خـون بـاز فروبـرده اسـت چنـگ

۱) الف- ب- ج- د ۲) ب- ج- د- الف ۳) الف- د- ب- ج ۴) ب- د- الف- ج

۳۴- یکی از آرایه‌های کدام گزینه نادرست است؟

۱) تیـغ سـبابه را چـو شـهر نمـود — سـپر مـاه را دو بهـر نمـود (تلمیح- جناس)
۲) بـه حـال زار مـن اسـت و بـه یـاد روی نگـارم — چنـین کـه ابـر و چمـن در بهـار گریـد و خنـدد (لف‌ونشر- تضاد)
۳) فـرو شـد روز مـن بـی مهـر رویـش — چـو شـب تیـره شدسـت ایـن روزگـارم (تناقض- ایهام)
۴) بی ظهور عشق، عاشـق در حجـاب نیسـتی اسـت — ذرّه بـا خورشـید عـالم‌تـاب می‌آیـد بـرون (اسلوب معادله- اشتقاق)

۳۵- کدام گزینه به هیچ‌یک از آرایه‌های بیت زیر اشاره نمی‌کند؟

بـه بـوی نافـه‌ای کـآخر صـبا زان طـره بگشـاید — ز تاب جعد مشکینش چـه خـون افتـاد در دل‌هـا

۱) کنایه و ایهام تناسب ۲) ایهام و تضمین ۳) تشبیه و جناس ۴) تناسب و استعاره

۳۶- آرایهٔ مقابل کدام ابیات درست است؟

الـف) رنـگ معشـوقان و رنـگ عاشـقان — جملـه همچـون سـیم و زر آمیختنـد (لف و نشر)
ب) گرچه کامم ز لـب نـوش تـو تلـخ اسـت امـا — گـر کسـی گـوش دهـد قصـهٔ شـیرین دارم (ایهام تناسب)
ج) تا نپنداری که سلمان را نظـر بـا شـاهد اسـت — مست جـام عشـق را بـا شـاهد رعنـا چـه کـار؟ (تلمیح)
د) اگـر نـه سـجده بـرد پـیش چشـم جـادویش — چـرا چـو قامـت مـن ابـرویش دوتاسـت بگـو (حسن تعلیل)

۱) الف- د ۲) ب- ج ۳) الف- ج ۴) ب- د

۳۷- الگوی حروف اصلی قافیه در کدام گزینه درست است؟

۱) بـا چنـین داغ بنـدگی کـه مراسـت — بـر سـر خـود چـه گـردم از چـپ و راسـت (مصوت + صامت)
۲) چـون نهشـتند در سـرم مغـزی — نغـز دانـی تـو کمتـر از نغـزی (مصوت + صامت + صامت)
۳) بـه خـود آنجـا کسـی ندانـد رفـت — بـه خـدا باشـد ار توانـد رفـت (مصوت + صامت + صامت)
۴) بـه خـروج و فلـک نوشـتن تـو — بـه عـروج و بـه بازگشـتن تـو (مصوت + صامت)

۳۸- کدام‌یک از ابیات زیر دو قافیه‌ای است؟

۱) چـون شـوم خـاک رهـش دامـن بیفشـاند ز مـن — ور بگـویم دل بگـردان رو بگردانـد ز مـن
۲) بـر گـل ز مـژه گـلاب مـی‌ریخـت — مهتـاب بـر آفتـاب مـی‌ریخـت
۳) سـمن‌بویان غبـار غـم چـو بنشـینند بنشـانند — پری‌رویـان قـرار از دل چـو بسـتیزند بسـتانند
۴) روی تو جـان جـان اسـت، از جـان نهـان مـدارش — آنـچ از جهـان فـزون اسـت، انـدر جهـان درآرش

۳۹- علائم هجایی کدام مصراع در مقابل آن نادرست است؟

۱) گل به دستت خوبرویی پیش یوسف می‌فروشد: ⏑–––/⏑–––/⏑–––/⏑––
۲) مرا عهدی است با جانان که تا جان در بدن دارم: ⏑–––/⏑–––/⏑–––/⏑–––
۳) جرس فریاد می‌دارد که بربندید محمل‌ها: ⏑–––/⏑–––/⏑–––/⏑––
۴) هر شبم تا روز بر بالین بسوخت: ⏑––/⏑––/⏑––/⏑––

۴۰- کدام بیت از نظر وزن با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

۱) گـر بـه سـر می‌گـردم از بیچـارگی عیـبم مکـن — چـون تـو چوگـان می‌زنـی جرمـی نباشـد گـوی را
۲) شاخ و برگت نیک‌نامی، بـیخ و بـارت سـعی و علـم — ایـن هنرهـا، جملـه از آموزگـار آورده‌ای
۳) داد خود را هـم سـتانم گـر کنـد وصلت حمایت — جـان‌سـتانی دلربـایی پـس ز مـن جـویی جـدایی
۴) در جهـان مـردی نمـی‌بینم کـه از دردی جداسـت — یک طربناک اسـت بـر گـردون و آن هـم مـرد نیسـت

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۴۱- در کدام گزینه اختیار شاعری زبانی وجود ندارد؟

۱) نشناخت دل از زلف تو ویرانهٔ خود را / دیوانه و شب گم نکند خانهٔ خود را
۲) دادم به غمت شادی این هر دو جهان را / گر عشق نباشد که کشد بار گران را
۳) واعظا با همه غوقای خردمندی‌ها / نبری صرفه ز یک نالهٔ مستانهٔ ما
۴) یا رب تو پرده بردار از کار تا بدانند / کامروز در جهان کیست شایستهٔ ملامت

۴۲- در دو بیت زیر کدام پایه‌های آوایی تماماً وجود دارد؟

الف) چون غنچهٔ تصویر، دلم جمع ز تنگی است / امید گشایش ز نسیم سحرم نیست
ب) خال تو از خط به دل غبار ندارد / دزد شمارد بهشت خویش کمین را

۱) فع- مستفعِلُ- فعولن
۲) مفتعلن- مفاعلن- مفاعیلُ
۳) مفعولُ- فاعلات- مستفعلن
۴) مستف- مفعولُ- فاعلن

۴۳- کدام گزینه دارای اختیار شاعری «ابدال» است؟

۱) خاری است درشت صحبت جاهل / کاو چشم وفا و مردمی خارد
۲) مسپار به دهر سفله دل زیرا / آزاده دلش به سفله نسپارد
۳) کم بیند مردم از جهان رحمت / هرچند که بیش گرید و زارد
۴) آن است خرد که حق این جادو / مرد از ره دین و زهد بگزارد

۴۴- نام بحر عروضی کدام گزینه درست است؟

۱) یاد باد آن روز کز لب بوی جان می‌آمدت / خط به‌سوی خاور از هندوستان می‌آمدت (رمل مثمن سالم)
۲) شب تیره دیدم چو رخشنده ماهش / ز می مست و من فتنهٔ چشم مستش (متقارب مثمن محذوف)
۳) چون شبروان پوید همی در تیره شب / تا کس مباد از رفتنش گردد خبر (رجز مسدس سالم)
۴) پری‌رویی که من دیدم همه خلقند مفتونش / مسیحایی که من دارم همه شهرند بیمارش (هزج مثمن محذوف)

۴۵- در شعر نیمایی زیر، کدام اختیار شاعری وجود دارد؟

«هزاران سایه جنبد باغ را، چون باد برخیزد/ گهی چونان گهی چونین/ که می‌داند چه می‌دیده‌ست آن غمگین/ دگر دیری است کز این منزل ناپاک کوچیده‌ست/ و طرف دامن از این خاک برچیده‌ست.»

۱) آوردن فاعلاتن به‌جای فعلاتن
۲) قلب
۳) ابدال
۴) تغییر کمّیت مصوت

۴۶- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قرابت دارد؟

مزن ز چون و چرا دم که بندهٔ مقبول / قبول کرد به جان هر سخن که جانان گفت

۱) چون قضا، سلسلهٔ زلف تو عالم‌گیر است / گردنی نیست که در حلقهٔ زنّار تو نیست
۲) به‌دست حیلت و افسون سپر نشاید ساخت / بر آن رمیده که تیر قضا همی‌آید
۳) تیرباران قضا را سپر تسلیمیم / نیست چون شیر محابا ز نیستان ما را
۴) گیرم که از تو بر من مسکین جفا رود / سلطان تویی کسی به تظلّم کجا رود؟

۴۷- مفهوم کدام گزینه با سایر ابیات متفاوت است؟

۱) تراوش می‌کند راز نهان از مهر خاموشی / که شبنم مانع از جولان نگردد نکهت گل را
۲) کدام ظاهر و باطن موافق است به هم / دلش ز سنگ بود گر سپهر مینایی است
۳) نوک مژگانم به سرخی بر بیاض روی زرد / قصهٔ دل می‌نویسد، حاجت گفتار نیست
۴) چشم پرخونم ببینید و مپرسید از دلم / حالت دل را قیاس از چشم پرخونم کنید

۴۸- مفهوم بیت زیر با کدام گزینه قرابت دارد؟

ز یزدان دان نه از ارکان که کوته‌دیدگی باشد / که خطی کز خرد خیزد، تو آن را از بنان بینی

۱) صفای باطنت روشن کند چون صبح مهر دل / که صدق اندرونی را توان دانست از سیما
۲) خرد را آفرینند او، کجا اندر خرد گنجد؟ / بنان در خط نگنجد ارچه خط نقش از بنان دارد
۳) آن تو افکندی چو بر دست تو بود / تو نه افکندی که قوت حق نمود
۴) برو نور خدا کن دیده‌بان کشتی توفیق / که کشتی‌ها به نور دیده‌بان یابند ساحل‌ها

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۴۹- کدام گزینه با بیت زیر قرابت مفهومی ندارد؟

کـه گفـت سـعدی از آسـیب عشـق بگریـزد — به دوسـتی کـه غلـط می‌بـرد گمـان ای دوسـت

۱) هرکـه را خـاطر بـه روی دوسـت رغبـت می‌کنـد — بـس پریشـانی بایـد بـردنش چـون مـوی دوسـت

۲) گـر جـای خـار نشـتر المـاس سـرزند — صـائب قـدم نمی‌کشـد از راه دور عشـق

۳) زحمـت مکـش طبیـب بـه درمـان درد عشـق — زیـرا کـه درد عشـق عجـب درد بی‌دواسـت

۴) چنـدان کـه بـه درد عشـق می‌پـویم مـن — در دردم و درد عشـق می‌جـویم مـن

۵۰- مفاهیم «تسلیم- ناپایداری- فدا شدن در راه عشق- درک از روی تجربه» به‌ترتیب از کدام ابیات دریافت می‌شود؟

الف) عشرت فصل بهاران خنده‌واری بیش نیست — وقت نخلی خوش که پیش از غنچه‌بستن بار بست

ب) توانی دست در آغوش کردن تنگ با دریا — اگر دست از عنان اختیار خویش بداری

ج) قطره‌ای از بادهٔ عشق است صد دریای زهر — هرکه یک پیمانه زین مِی خورد می‌داند که چیست

د) گر دوست جان و سر طلبد ایستاده‌ایم — یاران بدین قدر بکنند احتمال دوست

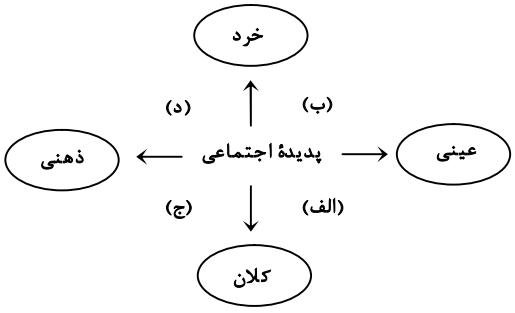
۱) ب- الف- د- ج ۲) ب- د- ج- الف ۳) د- الف- ج- ب ۴) د- ج- الف- ب

علوم اجتماعی

۱۳′ زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدودهٔ آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

۵۱- در نمودار زیر، کدام پدیده‌های اجتماعی به‌ترتیب در جایگاه «الف- ب- ج- د» قرار می‌گیرند؟



۱) روستا- قوانین راهنمایی و رانندگی- عدالت اجتماعی- تصور رتبهٔ آزمون آزمایشی

۲) مجلس شورای اسلامی- عدالت اجتماعی- تابلوی ورود ممنوع- علاقه به یک نوع موسیقی

۳) وزارت‌خانه- اجزای قوانین راهنمایی و رانندگی- صلح- تصور رتبهٔ کنکور من

۴) مدرسه- مهاجرت- اجرای امنیت- تصور من از معلم اوّل ابتدایی

۵۲- کدام گزینه در رابطه با دیدگاه مستشرقان درست می‌باشد؟

۱) در نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب و هویت‌های کاذبی که از این طریق ساخته می‌شد، آثاری پدید آوردند.

۲) از منظر جهان غرب و با اهداف و مواضع غربی، جوامع غربی را مطالعه می‌کند.

۳) از نظر آنان هویت فرهنگی جوامع اسلامی، توحیدی یا حتی اساطیری نیست، بلکه سکولار و دنیوی است.

۴) صرفاً تعلق‌خاطر به عناصری مانند سرزمین، نژاد و... را آرمان اساسی انسان‌ها و تعیین‌کنندهٔ هویت ملت‌ها می‌داند.

۵۳- به‌ترتیب عبارت درست در رابطه با «تزلزل فرهنگی»، «حکومتی که بر اساس فضیلت و توسط اقلیت اداره می‌شود» و «قدرت اجتماعی» کدام است؟

۱) پیامد تعارض فرهنگی است- الیگارشی- هنگامی پیدا می‌شود که انسان برای رسیدن به اهداف خود بتواند بر ارادهٔ دیگران تأثیر بگذارد.

۲) نتیجهٔ بحران هویت است- پولیتی- علاوه بر افراد، نهادها، سازمان‌ها و جوامع نیز دارای قدرت اجتماعی هستند.

۳) علت شکل‌گیری بحران هویت است- مونارشی- قدرتی که با مقبولیت همراه باشد و به‌صورت رسمی پذیرفته شده باشد، قدرت اجتماعی است.

۴) نتیجهٔ تعارض فرهنگی است- آریستوکراسی- هنگامی پیدا می‌شود که انسان برای رسیدن به اهداف خود بتواند بر ارادهٔ دیگران تأثیر بگذارد.

۵۴- به‌ترتیب ویژگی «نخستین بیدارگران اسلامی» و «انقلاب اجتماعی» کدام است؟

۱) نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند- همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه

۲) برخی از آنان قدرت جوامع غربی را نتیجهٔ عمل کردن آن جوامع به دستورات اسلام می‌دانستند- تغییر ساختار سیاسی

۳) بیداری را بازگشت به اسلام نمی‌دانستند، بلکه بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند- تغییر ساختار سیاسی

۴) به‌رغم رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب، با فرهنگ غربی آشنایی عمیقی نداشتند- اصلاح رفتار حاکمان با ساختار حکومت

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۵۵- کدام فرایند منجر به ایجاد مرحله‌ای شد که در آن بحران معرفتی در فرهنگ غرب شکل می‌گیرد؟

۱) وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده گرفت و به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده کرد ← با روشن شدن اینکه علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت ← تنها راه شناخت علمی، روش حسی و تجربی بود.

۲) معتبرترین راه شناخت جهان، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا بود ← تنها راه شناخت، علمی روش حسی و تجربی بود ← با روشن شدن اینکه علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت.

۳) معتبرترین راه شناخت جهان، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا بود ← وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده گرفت و به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده کرد ← با روشن شدن اینکه علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت.

۴) معتبرترین راه شناخت جهان، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا بود ← وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده گرفت و به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده کرد ← جامعه‌شناسان قرن نوزدهم تنها راه شناخت علمی را حس و تجربه می‌دانستند.

۵۶- در کدام گزینه «وجه اشتراک جنگ جهانی اوّل و دوم» و «تفاوت میان استبداد قومی با استبداد استعماری» به‌درستی آمده است؟

۱) با درگیری کشورهای اروپایی آغاز شدند- استبداد قومی به‌رغم هویت غیراسلامی خود، به‌دلیل اینکه پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌گزید.

۲) هیچ‌یک از آن‌ها منشأ دینی نداشتند و حتی ظاهر مذهبی به خود نگرفتند- استبداد قومی به‌دلیل اینکه در سایهٔ قدرت و سلطهٔ جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و سیاسی و جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۳) طرف‌های درگیر در این دو جنگ، در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی رفتار خود را توجیه می‌کردند- استبداد استعماری با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.

۴) جنگ‌های اوّل و دوم به کشورهای اروپایی و غربی محدود شد- استبداد استعماری برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۵۷- هرکدام از عبارت‌های زیر به‌ترتیب برای کدام بخش از جدول زیر مناسب است؟

- **عقل‌گرایی و نفی وحی**
- **حس‌گرایی و نفی وحی و عقل**
- **دین بدون شریعت**
- **بحران معرفتی**

۱) ب- ج- الف- د
۲) ب- ج- د- الف
۳) د- ج- ب- الف
۴) ج- د- ب- الف

روشنگری		
دورهٔ زمانی	پیامد	ویژگی
قرون ۱۷ و ۱۸	(د)	(ب)
قرون ۱۹ و ۲۰		(ج)
پایان قرن ۲۰	(الف)	

۵۸- هریک از عبارات زیر مربوط به کدام مفهوم می‌باشد؟

- **پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانهٔ کشورهای مستعمره طی قرن بیستم به‌وجود آمد.**
- **نوعی از جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم به بعد توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج خود رسید.**
- **از طریق اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد.**

۱) استعمار قدیم- استعمار نو- امپریالیسم اقتصادی
۲) امپریالیسم سیاسی- استعمار نو- استعمار قدیم
۳) استعمار نو- استعمار قدیم- امپریالیسم سیاسی
۴) استعمار نو- امپریالیسم فرهنگی- امپریالیسم سیاسی

۵۹- درست یا نادرست بودن عبارات زیر در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

- **دانش علمی عمیق‌تر و دقیق‌تر از دانش عمومی است.**
- **انسان در رویکرد تبیینی صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می‌شود.**
- **حق و باطل بودن، تابع جهان‌های اجتماعی است.**

۱) نادرست- نادرست- نادرست
۲) درست- نادرست- نادرست
۳) درست- درست- درست
۴) درست- درست- نادرست

۶۰- کدام گزینه به‌ترتیب در رابطه با فواید علوم طبیعی و فواید علوم انسانی و اجتماعی، درست و نادرست است؟

۱) شناخت طبیعت و قوانین آن- شناخت و فهم معانی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن
۲) نشان دادن شیوهٔ صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش ابزاری- رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی
۳) پیش‌بینی حوادث طبیعی برای پیشگیری و تسلط بر طبیعت- رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی
۴) انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانهٔ انسان‌ها- نشان دادن شیوهٔ صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش ابزاری

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۶۱- کدام گزینه به‌ترتیب «موضوع رویکرد تفسیری»، «هدف جامعه‌شناسی تبیینی»، «روش جامعه‌شناسی انتقادی» را بیان می‌کند؟

۱) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن- معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی- نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آن‌ها

۲) کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها- پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی- تفسیری، انتقادی و تجویزی

۳) کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها- انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن- نگاه از بیرون

۴) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن- پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی- حس و تجربه

۶۲- هریک از عبارات زیر با کدام گزینه ارتباط دارد؟

- **مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دورهٔ مدرن بود.**
- **به‌جای مدل همانندسازی مورد توجه و تأکید قرار گرفت.**
- **همان الگویی است که قرآن ارائه می‌کند.**
- **راهکارهای مسالمت‌آمیز برای حل منازعات گروهی و قومی ارائه می‌شود.**

۱) وحدت هویت‌ها- کثرت هویت‌ها- کثرت هویت‌ها- کثرت هویت‌ها

۲) وحدت و کثرت هویت‌ها- کثرت هویت‌ها- وحدت هویت‌ها- وحدت هویت‌ها

۳) کثرت هویت‌ها- وحدت هویت‌ها- وحدت و کثرت هویت‌ها- کثرت هویت‌ها

۴) وحدت هویت‌ها- کثرت هویت‌ها- وحدت و کثرت هویت‌ها- کثرت هویت‌ها

۶۳- هریک از عبارات زیر مربوط به رویکرد کدام‌یک از دانشمندان اسلامی می‌باشد؟

- **در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت.**
- **علم اجتماعی خود را علم عمران می‌نامد.**
- **فرهنگ جامعهٔ هند را توصیف کرد و با استفاده از روش عقلی به ارزیابی انتقادی این فرهنگ نیز پرداخت.**
- **با نگاه تبیینی کتاب «تجارب‌الامم» را در هشت جلد تألیف کرد.**

۱) ابن خلدون- ابن خلدون- ابوریحان بیرونی- ابوعلی مسکویه

۲) فارابی- ابن خلدون- ابوعلی مسکویه- ابوریحان بیرونی

۳) ابن خلدون- فارابی- ابوریحان بیرونی- ابوعلی مسکویه

۴) فارابی- ابن خلدون- ابوریحان بیرونی- ابوعلی مسکویه

۶۴- کدام گزینه در رابطه با علم فقه نادرست می‌باشد؟

۱) یکی از مهم‌ترین شاخه‌های علوم اجتماعی مسلمانان، علم فقه است.

۲) فقه اسلامی با به رسمیت شناخت تفاوت‌های قومی، نژادی، زبانی و فقهی، این تفاوت‌ها را به فرصتی برای شکل‌گیری امت اسلامی تبدیل کرد.

۳) فقه شیعه در قرن بیست‌ویکم توانسته است نظریات لازم برای انقلاب اسلامی را پدید آورد.

۴) علم فقه، رفتارها و هنجارهای اجتماعی را ارزیابی، نقد و داوری می‌کند.

۶۵- کدام گزینه پاسخ پرسش‌های زیر را به‌درستی بیان می‌کند؟

- **جامعه‌شناسی تبیینی از کدام عقل برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند؟**
- **مهم‌ترین منبع قدرت در جوامع امروزی کدام است؟**
- **نتیجهٔ پیامدهای تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی چیست؟**

۱) عقل انتقادی- شخصیت- حذف اراده و خلاقیت

۲) عقل ابزاری- سازمان- حذف ارزش و اخلاق

۳) عقل تفسیری- سازمان- حذف ارزش و اخلاق

۴) عقل ابزاری- مالکیت- حذف آگاهی و معنا

روان‌شناسی

۱۲ دقیقه
زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدودهٔ آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

۶۶- کدام عبارت یک گزارهٔ علمی است؟

۱) جن یک موجود زندهٔ هوایی ناطق و دارای جرم شفاف است و به اشکال گوناگون متشکل می‌شود.

۲) در کرهٔ مریخ اکسیژن وجود ندارد، بنابراین منطقی است که بگوییم امکان حیات انسان در کرهٔ مریخ نیست.

۳) مکرراً تجربه شده است که نتیجهٔ رفتار انسان‌ها دیر یا زود به آن‌ها باز می‌گردد.

۴) افلاطون می‌گوید این عالم، عالم سایه‌هاست و همه چیز انعکاسی از عالم دیگری است.

۶۷- درستی یا نادرستی عبارات زیر به‌ترتیب کدام است؟

- **آنچه بر دقت توصیف موضوعات تأثیر جدی می‌گذارد، قرار گرفتن تحت‌تأثیر نظریات پذیرفته شده در هر علم و جهت‌گیری ذهنی دانشمند است.**
- **رعایت مسائل اخلاقی تبیین مسائل شناختی را با محدودیت مواجه می‌سازد.**
- **اگر فرضیه‌ای را با دقت بیازمائیم و تأیید کنیم و سپس مشاهده کنیم که نتیجهٔ آزمایش با اصول کلی آن علم مطابقت دارد، با پاسخی درست و واقعی مواجه هستیم.**

۱) درست- درست- نادرست ۲) نادرست- درست- نادرست ۳) درست- نادرست- درست ۴) نادرست- نادرست- درست

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۶۸- با توجه به توصیهٔ پیامبر ﷺ، رفتار کدام‌یک از مادران زیر مناسب نیست؟

۱) علی علاقهٔ خاصی به بازی با هم‌جنسان دارد و اگر در حین بازی نوبت را رعایت نکند، مادرش او را از دیدن برنامهٔ محبوبش محروم می‌کند.

۲) احسان در مهدکودک برای بستن بند کفش‌هایش نیاز به کمکِ مربی دارد و مادرش دائماً از او انتظار دارد که از مربی‌اش تشکر کند.

۳) سینا نمی‌تواند به راحتی رشتهٔ تحصیلی‌اش را انتخاب کند و مادر قبل از رفتن به مسافرت در مورد شهر مقصد نظر سینا را جویا می‌شود.

۴) اشکان لیوان بلند و باریک را به لیوان هم حجم ولی پهن و کوتاه ترجیح می‌دهد و مادرش او را آزاد می‌گذارد تا آن‌طور که می‌خواهد با لیوان‌های کاغذی بازی کند.

۶۹- کدام عبارت در مورد تفاوت دوره‌های رشد نادرست است؟

۱) کودکان فاقد توانایی تغییر جهت تفکر لحظه به لحظه هستند و نسبت به استدلال‌هایشان اشراف ندارند.

۲) نوجوانان فاقد پختگی لازم در به‌کارگیری توانایی‌های شناختی‌شان هستند.

۳) کودکان فاقد توجه گزینشی و تمرکز بر اطلاعات مرتبط با موضوع هستند.

۴) نوجوانان فراتر از واقعیت‌های ملموس، موقعیت‌ها را پیش‌بینی می‌کنند و احتمال‌های مختلف غیرواقعی را نیز در نظر می‌گیرند.

۷۰- «اثر استروپ» آزمونی است که نشان می‌دهد، .....

۱) توجه به یک مشخصهٔ محرک و هم‌زمان بازداری از توجه به مشخصهٔ دیگر آن، سرعت و دقت پردازش را کاهش می‌دهد.

۲) اگر یک موضوع را بتوان با چند حس دریافت کرد، دریافت ما قوی‌تر می‌شود.

۳) همان‌طور که محرومیت حسی آزاردهنده است، درگیری حواس مختلف با محرک‌های متنوع لذت‌بخش است.

۴) اگر موضوع مورد توجه به‌صورت یکنواخت ارائه شود، خوگیری شکل می‌گیرد.

۷۱- پاسخ به کدام‌یک از سؤالات زیر قطعاً مثبت است؟

۱) آیا در همهٔ مراحل حافظه امکان خطا وجود دارد؟

۲) آیا از اولین روز تولد خاطره‌ها به یادآورده می‌شوند؟

۳) آیا افرادی که در محاکم قضایی به‌عنوان شاهد، شهادت می‌دهند از هر نوع خطای حافظه مصون هستند؟

۴) آیا در ظرفیت حافظه هیچ محدودیتی وجود ندارد؟

۷۲- خانم سلیمی معلم باتجربه‌ای است که متوجه شده بیشتر دانش‌آموزان نسبت به یادگیری قسمتی از درس که بسیار دشوار و غیرکاربردی است، علاقه ندارند و به همین دلیل یا مطالعهٔ آن را رها می‌کنند یا آن را فقط به شکل سطحی حفظ می‌کنند. او برای اینکه دانش‌آموزانش نمرهٔ این بخش را از دست ندهند، هر هفته از آن مبحث آزمون کلاسی می‌گیرد. خانم سلیمی کدام‌یک از عوامل مؤثر بر فراموشی را کنترل کرده است؟

۱) عوامل عاطفی
۲) رمزگردانی تک‌حسی
۳) عدم‌وجود نشانه‌های بازیابی
۴) تداخل

۷۳- کدام گزینه به‌ترتیب بیانگر مراحل «ارزیابی راه‌حل»، «انتخاب راه‌حل جایگزین» و «تشخیص مسئله» است؟

۱) معلم پس از گرفتن آزمون متوجه شد که دانش‌آموزان در کدام مبحث درسی ضعیف هستند- آقای محسنی مقدار فروش محصولاتش را بعد از تبلیغات و قبل از تبلیغات با هم مقایسه می‌کند- روان‌پزشک به مراجعه‌کننده‌اش پیشنهاد داد از این هفته علاوه بر ادامه دادن داروهایش سعی کند روابط اجتماعی خود را هم بیشتر کند.

۲) آقای محسنی مقدار فروش محصولاتش را قبل و بعد از تبلیغات با هم مقایسه می‌کند- پزشک بعد از اینکه متوجه شد بیمارش بهبود نیافته، نوع دارو را تغییر داد- معلم پس از گرفتن آزمون متوجه شد که دانش‌آموزان در کدام مبحث درسی ضعیف هستند.

۳) آقای محسنی مقدار فروش محصولاتش را قبل و بعد از تبلیغات با هم مقایسه می‌کند- شکیبا بعد از صحبت کردن با فرزندش متوجه شد علت عصبانیت او قهر کردن دوست صمیمی‌اش با اوست- روان‌پزشک به مراجعه‌کننده‌اش پیشنهاد داد از این هفته علاوه بر ادامه دادن داروهایش سعی کند روابط اجتماعی خود را هم بیشتر کند.

۴) معلم پس از گرفتن آزمون متوجه شد که دانش‌آموزان در کدام مبحث ضعیف هستند- بیمار بعد از اینکه متوجه شد روان‌شناسش نتوانسته در حل مشکل او کمکی کند به روان‌پزشک مراجعه کرد- شکیبا بعد از صحبت کردن با فرزندش متوجه شد علت عصبانیت او قهر کردن دوست صمیمی‌اش با اوست.

۷۴- در عبارات زیر به ترتیب کدام‌یک از روش‌های حل مسئله به‌کار گرفته شده است؟

- **منشی برای پیدا کردن شمارهٔ پروندهٔ ۴رقمی یک بیمار، می‌داند که دو رقم اوّل هر شمارهٔ پرونده، سال اولین مراجعهٔ بیمار به مطب است و طبق گفتهٔ بیمار می‌داند که رقم آخر صفر است. بنابراین همهٔ ارقام صفر تا ۹ را برای رقم سوم چک می‌کند تا شمارهٔ پرونده را پیدا کند.**
- **کارگر اسباب‌کشی برای اینکه بتواند تمامی وسایل را درون وانت جا دهد، از وسایل بزرگ‌تر شروع می‌کند و سپس وسایل کوچک‌تر را جای می‌دهد.**
- **مدیرعامل یک شرکت برای تعیین برنامهٔ غذایی هفتگی، از کارمندانش نظرخواهی می‌کند و در نهایت با استفاده از غذاهایی که بیشتر کارمندان نام برده بودند و در محدودهٔ قیمت تعیین‌شده از طرف امور مالی قرار داشتند، برنامهٔ غذایی هفتگی را ارائه می‌کند.**

۱) اکتشافی- کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب- بارش مغزی

۲) تحلیلی- مهندسی معکوس- خرد کردن

۳) اکتشافی- مهندسی معکوس- خرد کردن

۴) تحلیلی- کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب- بارش مغزی

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۷۵- کدام گزینه جدول زیر، به‌ترتیب (۱) تا (۴)، را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

حل مسئله	تصمیم‌گیری
انتخابِ ..... (۱)	انتخابِ ..... (۲)
توجه به ..... (۳)	توجه به ..... (۴)

۱) بهترین روش برای حل مسئله- بهترین اولویت- بازآفرینی اولویت‌ها- موضوع راه‌حل‌ها
۲) بهترین روش برای حل مسئله- بهترین راه‌حل- بازآفرینی اولویت‌ها- موضوع اولویت‌ها
۳) راه‌حل منتهی به حل مسئله- بهترین راه‌حل- یافتن راه‌حل‌ها- موضوع روش‌ها
۴) راه‌حل منتهی به حل مسئله- بهترین اولویت- یافتن راه‌حل‌ها- موضوع انتخاب‌ها

۷۶- در افراد زیر کدام مانع تصمیم‌گیری یا کدام نوع تعارض یا کدام ملاک تصمیم‌گیری دیده می‌شود؟

- **سمیرا به‌دلیل ترس از مسئولیت‌های مادر شدن می‌ترسد ازدواج کند و می‌گوید هیچ مردی نیست که تا آخر عمر بچه نخواهد.**
- **جراحی بدون مشورت با دیگر همکارانش و فقط بر اساس تخصص و تجربهٔ خودش دست به عمل جراحی یک بیمار پرریسک می‌زند ولی باعث می‌شود بیمار جانش را از دست بدهد.**
- **راننده‌ای وقتی تصادف می‌کند به‌جای اینکه به اورژانس زنگ بزند و یا مصدومین را به بیمارستان برساند، چون می‌داند مجرم است از صحنه فرار می‌کند.**

۱) تعارض گرایش اجتناب- اعتماد افراطی- هزینه
۲) سوگیری تأیید- تعارض گرایش اجتناب- تعارض اجتناب اجتناب
۳) تعارض گرایش اجتناب- سوگیری تأیید- هزینه
۴) سوگیری تأیید- کنترل نکردن هیجانات- تعارض اجتناب اجتناب

۷۷- نوع عامل انگیزشی افراد زیر به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) علاقه به زنده ماندن در فالکون‌ها
ب) انحراف نیک‌وی‌آچیچ از خودکشی و تصمیم به ادامه دادن زندگی در ۸سالگی به‌خاطر علاقه به پدر و مادرش
ج) ورزشکاری که هدفش از تمرین‌های سخت و پی در پی این است که نام کشورش در جهان مطرح شود

۱) انگیزهٔ درونی- نگرش- انگیزهٔ بیرونی
۲) نگرش- اراده- انگیزهٔ درونی
۳) باورها و نظام ارزشی- اراده- انگیزهٔ درونی
۴) انگیزهٔ درونی- انگیزهٔ بیرونی- انگیزهٔ بیرونی

۷۸- اگر فردی «اطمینان به خود را از دست دهد و به ناتوانی خود اذعان کند» و اگر «به این باور برسد که برای تغییر دادن شرایط نمی‌تواند کاری انجام دهد»، به‌ترتیب، کدام عامل نگرشی را از دست داده است و در صورتی که این فرد توانایی لازم برای انجام کار را داشته باشد، دچار کدام حالت شده است؟

۱) ادراک کارایی- ادراک کنترل- ناهماهنگی شناختی
۲) ادراک کارایی- ادراک کنترل- درماندگی آموخته شده
۳) ادراک کنترل- ادراک کارایی- ناهماهنگی شناختی
۴) ادراک کنترل- ادراک کارایی- درماندگی آموخته شده

۷۹- کدام توصیه در مورد داوطلبی که در روز کنکور به‌دلیل اضطراب شدید، زمان را از دست می‌دهد و نمی‌تواند رتبهٔ مورد نظرش را به‌دست آورد، برای شرکت در آزمون سراسری نوبت بعدی مناسب است؟

۱) بهتر است شکستش را به عوامل درونی، پایدار و قابل‌کنترل نسبت دهد.
۲) هدف او در مقابله باید پذیرش شرایط پیش‌آمده باشد.
۳) هدف اصلی او باید حذف عامل فشارآور باشد.
۴) برای اینکه بهتر بتواند با فشار روانی سازگار شود، بهتر است از حس شوخ‌طبعی استفاده کند.

۸۰- هریک از موارد زیر به‌ترتیب بیانگر کدام نوع از مقابله‌های سازگارانه است؟

- **افشین بعد از اینکه نتوانست از هیچ کشوری ویزای تحصیلی بگیرد، شیرینی خرید و به خانواده‌اش گفت «آن‌ها هم فهمیده‌اند من به هیچ دردی نمی‌خورم»**
- **خانم میرجانی پس از تماس‌های مکرر با منشی و ناکامی در گرفتن وقت تلفنی، کلافه شد و تصمیم گرفت که برای حل این مسئله به مطب برود و حضوری وقت بگیرد.**
- **الهه پس از جدا شدن از همسرش برای مسلط شدن بر مشکلات عصبی‌اش از ورزش یوگا استفاده می‌کند.**
- **امین برای اینکه بتواند هنگام برخورد با زیردستان خاطی، خودش را کنترل کند همیشه یک بطری آب همراه خود می‌برد.**

۱) کوتاه‌مدت- بلندمدت- بلندمدت- کوتاه‌مدت
۲) بلندمدت- کوتاه‌مدت- بلندمدت- بلندمدت
۳) کوتاه‌مدت- بلندمدت- کوتاه‌مدت- بلندمدت
۴) بلندمدت- کوتاه‌مدت- کوتاه‌مدت- کوتاه‌مدت

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...)، قبل و یا بعد از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی ممنوع است (حتی با ذکر منبع) و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

داوطلبان آزمون سراسری (تیر ۱۴۰۲)
سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱

گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

آزمون آزمایشی ۶ تیر ۱۴۰۲

آزمون اختصاصی ۲

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
عربی اختصاصی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۳	۱۰۱	۱۱۳	۱۰ دقیقه
جغرافیا	۱۲	۱۱۴	۱۲۵	۱۰ دقیقه
فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۶	۱۴۵	۲۰ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۴۶	۱۶۰	۱۵ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، آزمونک‌ها، پیش‌آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه‌های کمک‌آموزشی، آرشیو آزمون‌های گزینه‌دو و...، با استفاده از شمارهٔ داوطلبی (به‌عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به‌عنوان رمز عبور) وارد وب‌سایت گزینه‌دو به آدرس gozine۲.ir شوید.

در صورتی که اینترنتی ثبت‌نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.

همچنین، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به‌وسیلهٔ گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی آزمون را مشاهده نمایید.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

■■ عيّن الأنسب للجواب عن التّرجمة أو المفهوم من أو إلى العربيّة (۸۸-۸۱):

۸۱- ﴿مَن جاءَ بِالحَسنَةِ فَلَهُ عَشرُ أمثالِها و مَن جاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلا يُجزَىٰ إلّا مِثلَها﴾:

۱) هرکس کار نیکو بیاورد، ده برابر آن پاداش دارد و هرکس کار بد بیاورد، جز به مانند آن مجازات نمی‌شود.

۲) آنان که کارهای شایسته انجام می‌دهند، ده برابر آن پاداش برایشان است و آن کسی که کار زشت انجام دهد، فقط به اندازهٔ همان کیفر می‌بینند.

۳) کسی که به همراه کار نیک بیاید، پاداشی ده برابری دارد و کسی که با کار بد بیاید، تنها به همان اندازه مجازات می‌شود.

۴) هرکس که کار نیکویی با خود به همراه آورد، پاداش آن ده برابر است ولی آن‌کس که کار زشتی مرتکب شود، جز به همان میزان کیفر نمی‌شود.

۸۲- «الصّديق الصّدوق من نَصحک في عيبک و حفظک في غيبک و آثَرَک على نفسه!»:

۱) دوست راستینِ تو کسی است که خیرخواه تو در عیبت باشد و تو را در عدم‌حضورت پاس بدارد و تو را بر خویشتن برتری دهد!

۲) دوست راست‌گو کسی است که تو را در مورد ایرادت نصیحت نماید و در نبودِ تو از تو مراقبت کند و تو را بر خودش ترجیح دهد!

۳) کسی که در مورد عیوبت برای تو خیرخواهی کند و تو را در غیاب تو پاسداری نماید و بر خویش برگزیند، دوست واقعی توست!

۴) دوست راست‌کردار آن کسی است که در ایراداتت تو را نصیحت کند و در غیابت مراقب تو باشد و بر تو تأثیر گذارد!

۸۳- «لم يتأكّدِ الطّائر من خداع العدوّ و إنقاذ حياة فراخه إلّا إذا ابتعد المفترسُ من عشّه و ما تبعه!»:

۱) آن پرنده از فریب خوردن دشمنش و نجات دادن جان جوجه‌هایش اطمینان نیافت مگر بعد از اینکه شکارچی از لانه‌اش دور شد و او را تعقیب ننمود!

۲) پرنده زمانی که جانور درنده از آشیانه‌اش دور شده و او را تعقیب نکند، از فریب دادن دشمن و نجات یافتن زندگی جوجه‌هایش اطمینان می‌یابد!

۳) پرنده از فریب خوردن دشمن و نجات یافتن زندگی جوجه‌هایش فقط زمانی که جانور درنده از لانه‌اش دور شود و او را تعقیب نکند، مطمئن می‌شود!

۴) پرنده، تنها زمانی از فریب دادن دشمن و نجات دادن زندگی جوجه‌هایش مطمئن شد که شکارچی از آشیانه‌اش دور شد و او را تعقیب نکرد!

۸۴- «يوجَد نوع من الأسماک في إفريقيا يستُر نفسَه عند الجَفاف في غلاف تحت الطّين ثمّ ينام نوماً عميقاً!»: در آفریقا .....

۱) تنها یک نوع ماهی یافت می‌شود که خودش را در خشکی زیر گِل پنهان کرده و عمیقاً می‌خوابد!

۲) نوعی از ماهیان پیدا شده است که هنگام خشکی در زیر گِل در پوسته‌ای مخفی می‌گردد و خواب عمیقی می‌کند!

۳) نوعی از ماهی‌ها وجود دارد که خودش را به هنگام خشک‌سالی در پوششی زیر گِل پنهان می‌نماید و سپس به‌طور عمیقی می‌خوابد!

۴) نوعی از ماهی‌ها وجود دارد که در خشکی در پوششی از گِل مخفی می‌شود و سپس عمیقاً می‌خوابد!

۸۵- عيّن <u>الخطأ</u>:

۱) أيّ خَلل في نظام الطّبيعة يؤدّي إلى موت من فيها!: هرگونه اختلالی در نظام طبیعت منجر به مرگ کسانی می‌شود که در آن هستند!

۲) الكلب يَقدر على سَماع صوت السّاعة من بعيد!: سگ می‌تواند صدای ساعت را از دور بشنود!

۳) كذلک عينُ الحياة تُفتّش في الظّلمات!: همچنین، چشمهٔ زندگی را در تاریکی‌ها نیز جست‌وجو می‌کنی!

۴) تُعَدُّ النُّفايات الصّناعيّة تهديداً كبيراً للبيئة!: زباله‌های صنعتی تهدیدی بزرگ برای محیط‌زیست به‌شمار می‌آیند!

۸۶- عيّن الصّحيح:

۱) حَضر جميع الطّلّاب في صالة الإمتحان إلّا جواداً!: از بین همهٔ دانش‌آموزان فقط جواد در سالن آزمون حاضر نشد!

۲) سافرنا إلى قرية لأنّنا بحاجةٍ إلى الهدوء!: به روستایی سفر کردیم چراکه نیازمند آرامش هستیم!

۳) أنزلَ العامل البضائع ففرغتِ السّيّارةُ!: کارگر، کالاها را پایین آورد و ماشین را خالی نمود!

۴) اِشترينا السّراويل و الفساتين بسعر رخيص!: شلوارها و پیراهن‌ها را به ارزان‌ترین قیمت خریدیم!

۸۷- «ای کاش جایزه‌ای به هم‌کلاسی موفّقمان در مسابقه می‌دادیم!»:

۱) يا ليت أعطَينا لزميلنا النّاجح في المسابقة الجائزةَ!

۲) عسى أن نُعطِي جائزةً لزميلتنا في المباراة و هي موفّقةٌ!

۳) ليتنا أهدينا جائزةً لِزميلتنا الفائزة في المباراة!

۴) ربّما أعطَينا جائزةً لزميل ناجحنا في المسابقة!

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۸۸- عيّن الأقرب في المفهوم:

۱) ما أقَلَّ المحبّةَ في البلاد المتقدّمة!: التّقدّم و التّطوير يسبّبان العلاقات بين النّاس!

۲) قَدرُ كلّ امرئ ما كان يُحسنُه!: قيمة أعمال الإنسان الحسنة على قدر نيّته!

۳) عالمٌ يُنتَفع بعلمه خيرٌ من ألف عابد!: إنّ اكتساب العلم أفضل من عبادة اللّه!

۴) و للرّجال على الأفعال أسماء!: يبقى المحسن حيّاً بسبب إحسانه و أعماله!

■■ إقرأ النّصّ التّالي ثمّ أجب عن الأسئلَة (۹۳-۸۹):

«هُناك طبقة من الرُّواة غلبت عليهم رواية الشّعر على ما سواه من علوم العربيّة، فاشتغلوا بجمع شعر العرب الجاهليّة و غيرهم و دَوَّنوه أو حَفِظوه و هُم غيرُ الّذين يَختصّ كلّ راوٍ* منهم بشاعر فيروي أشعاره و عَدَّدنا و أحصَينا منهم مائة و بعض المائة و كثير منهم قُتلوا في الغزو أو الحرب على عهد الرّسول الأكرم ﷺ و الخلفاء! فلمّا احتاج المسلمون في صدر الإسلام إلى معرفة معاني ألفاظ القرآن في التّفسير و القراءة، قاموا بجمع أشعار العرب و أمثالهم و أقوالهم بلا تخصيص! ثمّ غلب على بعضهم جمعُ الشّعر و على البعض الآخر شواهد النّحو أو رواية اللّغة، فأخذوا ينقلونها عن أصحابها! و المشهور أنّ أخبار الجاهليّة لم يُدوَّن منها شيءٌ قبل الإسلام؛ ثمّ ظهر أنّ بعض ذلك كان مدوَّناً في صُحفٍ! و أوّل من اشتغل بجمع الشّعر بعد الإسلام مِمّن بلغ إلينا خبره: حمّاد الرّاوية المتوفّى سنة مئة و ستّة و خمسين و قد عاصر الدّولتين الأمويّة و العباسيّة و هو الّذي جمع أشعار شعراء الجاهليّة و جمع أشعار أكثر القبائل و أكثر شعراء بني أميّة و جعل شعر كلّ قبيلة أو شاعر في كتاب و لكنّها ضاعت كلّها!» (*راوٍ: الرّاوي)

۸۹- عيّن الصّحيح:

۱) قُتِلَ آلافٌ من الرّواة في الحروب و الغَزوات!

۲) إنّما بَقيت أشعار العرب من طريق تدوين الدّواوين!

۳) بعض الرّواة أقبلوا على الشّواهد النّحويّة خاصّةً!

۴) جميع الرُّواة اهتمّوا برواية أشعار العرب الجاهليّ!

۹۰- عيّن الصّحيح:

۱) اختار المسلمون قليلاً من أشعار العرب و أمثالهم و أقوالهم!

۲) كلّ هذه الأشعار و الأمثال مدوّنة في الصُّحف!

۳) إنّ حمّاد تُوفّي في سنة ۱۵۶ بعد الهجرة!

۴) الأشعار الّتي جَمعها الحمّاد موجودةٌ في كتابٍ!

۹۱- «أخبار الجاهليّة لم يُدوَّن منها شيءٌ قبل الإسلام!» يعني:

۱) كلّ أخبار الجاهليّة دُوِّنَت بعد الإسلام!

۲) إنّ الإسلام أمر بتدوين الأخبار من الجاهليّة!

۳) ما جمع أخبار الجاهليّة إلّا المسلمون!

۴) ما كانت للأعراب تاريخ مدوّن قبل ظهور الإسلام!

■ عيّن الخطأ في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ (۹۲ و ۹۳):

۹۲- «هُم غيرُ الّذين يَختصّ كلّ راوٍ منهم بشاعرٍ فيَروي أشعاره!»:

۱) غير: اسم- مفرد- مذكّر- معرب/ خبر و مرفوع بالضّمّة و «الّذينَ» مضاف‌إليه

۲) يَختصّ: فعل مزيد من مصدر «تَفعُّل»- للغائب- معلوم/ جملة فعلية في محلّ الخبر

۳) شاعر: اسم- مفرد مذكّر (جمعه: شُعراء)- اسم فاعل- نكرة- معرب/ مجرور بحرف جرّ

۴) يَروي: مضارع- ليس له حرف زائد (اسم فاعله: الرّاوي)- معلوم- متعدٍّ/ فعل و مفعوله «أشعار»

۹۳- «ثمّ ظَهر أنّ بعض ذلك كان مُدوَّناً في صُحُف!»:

۱) ظَهر: فعل ماضٍ- للغائب- مجرّد ثلاثيّ- لازم- معلوم- مبنيّ/ فعل و مع فاعله جملة فعلية

۲) ذلك: اسم الإشارة للبعيد- مفرد مذكّر- مبنيّ/ مضاف‌إليه و مضافه «بعض» و هو اسم «أنّ»

۳) مُدوَّناً: مفرد مذكّر- اسم المفعول من مصدر «تدوين»- معرب- نكرة/ خبر «كان» و منصوب

۴) صُحُف: اسم- جمع التّكسير (مفرده: صَفحة)- معرفة- معرب/ مجرور بحرف جرٍّ «في»

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

■■ أجِب عن الأسئلة التّالية (۱۰۰-۹۴):

۹۴- عيّن الصّحيح في ضبط حركات الحروف:

۱) يَجِبُ عَلَينا أنْ نُؤَلِّفَ كِتاباً لإحصاء مَناطَقِ الجَذبِ السِّياحِيّ!

۲) تُجلِسُ الأُمُّ أولادَها أمامَها كُلّ يَومٍ حَتّى تُطعِمَهُم!

۳) سوقُ تَبريز المَشهُور أكبَرَ أسواقٍ مُسَقَّفَة في العالِم!

۴) بُنِيَ ألفِردُ مُختَبِراً صَغيراً لِيُجرِيَ فيه تَجارُبهُ!

۹۵- عيّن ما فيه المترادفان:

۱) حينما لا أستطيعُ أن أقرّر وحيداً أستشير أبي المجرّب عادةً!

۲) لا أرى في هذه المَزارع و الحقول عاملاً مُجدّاً إلّا هذا المُزارع الدّؤوب!

۳) عملك هذا يُرضي الرّحمن و يُسخط الشّيطان و يُعاقب الأعداء!

۴) كيف نيأس من رحمة اللّه و نحن لا نشاهد منه إلّا الجميل في حياتنا!

۹۶- عيّن الخطأ حسب قواعد العدد و المعدود:

۱) كان لنا مع أستاذ الجامعة موعد في السّاعة الحادية عشرة!

۲) دُعِي ثمانية و عشرين لاعبينَ إلى المعسكر قبل يومين اثنين!

۳) لا يمكن لي أن أقسّم ثلاثة عشر رمّاناً بينكم بالتّساوي!

۴) لأختي الصّغرى ثلاثة أبناء و بنت واحدة صغيرة!

۹۷- عيّن الفاعل أو المفعول اسماً مثنّى:

۱) قد بَيّنت الأديان للنّاس الصّراط المستقيم!

۲) شَرحَ لي سلمان و أبوذرّ الحادثتين الأخيرتين كاملاً!

۳) لا تُطعِموا فِئران الحَقل حتّى تَخرج من الحديقة!

۴) هاتان البنتان قامتا بجولة علميّة مبتسمتَينِ!

۹۸- عيّن نون الوقاية و حرف جرّ معاً:

۱) حينما تأخّرتُ فَتَّشتْ عنّي أمّي قلقةً!

۲) يبني هذا الطّائر عشّه فوق جبل مرتفع!

۳) ساعدني أخي مع زميلي حتّى نجحتُ!

۴) لا تَنصحني عند الضّيوف لكي لا أخجل!

۹۹- عيّن فعلاً لا يُترجم إلتزاميّاً:

۱) عليكم أن لا تَنسحبوا من ساحة القتال يا إخوتي!

۲) لا يَجلبِ المسافرون حقائبهم الكبيرة داخل الطّائرة!

۳) لا تَعِدنَ صديقاتكنّ ما لا طاقة لكنّ في أدائه!

۴) الكافرون و المشركون لا يَحزُنْكم أقوالهم!

۱۰۰- عيّن ما ليس فيه تشبيه:

۱) هؤلاء المقاتلون الشُّجعان هاجموا على العُداة مُهاجمة الأُسود!

۲) قال جواد الأئمّة عليه‌السلام: نعمة لا تُشكَر كَسيّئةٍ لا تُغفَر!

۳) كأنّكم تُريدون أن تُصلحوا مجتمعكم إصلاحاً صادقاً!

۴) كان موسى عليه‌السلام يُلقي عصاه فكأنّها حيّةٌ تَسعى!

تاریخ ۱۰

زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدودهٔ آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

۱۰۱- کدام مورخ ایرانی همانند هرودت به‌منظور نگارش کتاب خود به جاهای مختلف مسافرت کرد و ابن خلدون بخشی از مقدمهٔ کتاب العبر خود را به چه مسئله‌ای اختصاص داده است؟

۱) دینوری- تأثیر تاریخ، اخلاق و رفتار آدمیان بر جغرافیا و اقلیم

۲) مسعودی- تأثیر جغرافیا و اقلیم بر تاریخ، اخلاق و رفتار آدمیان

۳) دینوری- تأثیر جغرافیا و اقلیم بر تاریخ، اخلاق و رفتار آدمیان

۴) مسعودی- تأثیر تاریخ، اخلاق و رفتار آدمیان بر جغرافیا و اقلیم

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۰۲- کدام گزینه در تکمیل عبارت زیر گزارهٔ درستی نیست؟

«با گسترش قلمرو جمهوری رم، ..... »

۱) معلوم شد که قانون اساسی و نهادهای آن برای ادارهٔ این سرزمین کارایی لازم را ندارد.

۲) این سرزمین بر اثر رقابت سرداران جاه‌طلب دچار جنگ داخلی و آشفتگی گردید.

۳) اکتاویان تغییراتی در نظام حکومتی جمهوری رم به‌وجود آورد.

۴) هیچ شهروند رومی به منصب دولتی برگزیده نمی‌شد، مگر آنکه در ده نبرد شرکت کرده باشد.

۱۰۳- کدام گزینه پیامد لشکرکشی‌های پیاپی فرمانروایان سومری و آکدی به سرزمین‌های ایلامی است؟

۱) حکومت ایلام، سرانجام پس از قرن‌ها سلطنت، بر اثر این یورش‌ها دچار انحطاط و فروپاشی شد.

۲) موجب شکل‌گیری روابط فرهنگی، سیاسی و تجاری با این سرزمین‌ها گردید.

۳) حاکمان کوچک و مستقل ایلامی با یکدیگر متحد شدند و پادشاهی ایلام را تأسیس کردند.

۴) شهر بزرگ و آباد شوش در نتیجهٔ این یورش‌ها با خاک یکسان شد.

۱۰۴- داریوش بزرگ در لوح سنگی یادبودی که در کاخ آپادانا در شوش کشف شده، بر چه مسئله‌ای تأکید می‌کند؟

۱) اینکه با گرد آوردن بنایان و کارگران ماهر و مصالح ساختمانی عالی، از سراسر امپراتوری این بنا ساخته شده است.

۲) اینکه در ساخت این بنا، از هنرمندان بین‌النهرین و به‌ویژه هنرمندان آشوری الهام و الگو گرفته شده است.

۳) اینکه به وضوح، مهارت، ذوق و ظرافت هنرمندان و معماران امپراتوری هخامنشی در آن دیده می‌شود.

۴) اینکه نشان می‌دهد که قدرت و گستردگی قلمرو امپراتوری هخامنشی را می‌توان در آن مشاهده کرد.

۱۰۵- کدام گزینه از نظر تقدم و تأخر زمانی وقایع دوران قبل از بعثت پیامبر ﷺ درست می‌باشد؟

۱) شرکت در پیمان حلف‌الفضول قبل از شرکت در جنگ فجار و بعد از سفر تجاری به شام با سرمایهٔ خدیجه(س) بوده است.

۲) شرکت در پیمان حلف‌الفضول بعد از شرکت در جنگ فجار و قبل از سفر تجاری به شام با سرمایهٔ خدیجه(س) بوده است.

۳) شرکت در پیمان حلف‌الفضول بعد از شرکت در جنگ فجار و سفر تجاری به شام با سرمایهٔ خدیجه(س) بوده است.

۴) شرکت در پیمان حلف‌الفضول قبل از شرکت در جنگ فجار و سفر تجاری به شام با سرمایهٔ خدیجه(س) بوده است.

۱۰۶- کدام گزینه از نتایج فتح مصر توسط مسلمانان در سال ۲۰ هجری قمری می‌باشد؟

الف) در امان ماندن شام از خطر هجوم رومیان

ب) تقویت روحیه و انگیزهٔ جنگاوران عرب در جنگ با ایرانیان در نبرد قادسیه

ج) از بین رفتن سلطه و نفوذ سیاسی- نظامی امپراتوری روم غربی بر این سرزمین

د) مهیا شدن زمینه برای پیشروی مسلمانان در آفریقا

۱) الف و ج ۲) ب و د ۳) ب و ج ۴) الف و د

۱۰۷- کدام گزینه بیانگر وجه اشتراک یعقوب لیث، مردآویج و سلطان محمد خوارزمشاه می‌باشد؟

الف) رسیدن به قدرت بدون تأیید خلیفهٔ عباسی

ب) تلاش ناموفق برای حمله به بغداد

ج) فرازونشیب زیاد در روابط با خلیفهٔ عباسی

د) برخاستن از میان مردم عادی

۱) الف و ب ۲) ج و د ۳) الف و ج ۴) ب و د

۱۰۸- کدام عبارت دربارهٔ ابوسعید ایلخانی درست است؟

۱) جانشین غازان بود که به مذهب شیعه گروید.

۲) در عهد او، ایران به لحاظ جغرافیایی و سیاسی، وضعیت منسجم‌تری یافت.

۳) پایتخت او شهر سلطانیه بود.

۴) روی کار آمدن او، آغازگر چهار دهه آشفتگی سیاسی و نابسامانی نسبی در اوضاع اقتصادی و اجتماعی ایران بود.

۱۰۹- کدام گزینه به‌ترتیب پاسخ درست عبارت‌های زیر می‌باشد؟

- **طولانی‌ترین دوران پادشاهی صفوی**
- **دومین پایتخت صفوی**
- **بنیان‌گذار مکتب فلسفی اصفهان**
- **صاحب اثر بحارالانوار**

۱) شاه‌عباس یکم- اصفهان- شیخ بهایی- محمدتقی مجلسی

۲) شاه‌تهماسب- اصفهان- میرداماد- محمدتقی مجلسی

۳) شاه‌عباس یکم- قروین- شیخ بهایی- محمدباقر مجلسی

۴) شاه تهماسب- قزوین- میرداماد- محمدباقر مجلسی

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۱۰- کدام گزینه با توجه به عبارت‌های زیر درست است؟

الف) عهدنامهٔ فین‌کنشتاین

ب) معاهدهٔ آخال

ج) معاهدهٔ پاریس

د) دادن حق کاپیتولاسیون به روسیه

۱) «د» قبل از «ب» و «ج» بعد از «الف» صورت گرفت.

۲) «الف» قبل از «ب» و «د» بعد از «ج» انجام شد.

۳) «ب» قبل از «الف» و «ج» بعد از «د» صورت گرفت.

۴) «ج» قبل از «الف» و «ب» بعد از «د» صورت گرفت.

۱۱۱- اولین نشانه‌های اندیشه‌های نوین، در کدام آثار روشنفکران عهد قاجار مشاهده گردید و کدام عبارت مربوط به ناشر روزنامهٔ کاغذ اخبار در این آثار می‌باشد؟

۱) روزنامه‌ها- اوضاع نابسامان کشور را به زبان ساده بیان کرده و در مقابل، از ویژگی‌های تمدن غرب ستایش کرده است.

۲) سفرنامه‌ها- به‌روشنی از اندیشه‌های نوین غربی، به‌ویژه نظام حکومت مشروطهٔ انگلیس، تعریف و تمجید کرده است.

۳) سفرنامه‌ها- اوضاع نابسامان کشور را به زبان ساده بیان کرده و در مقابل، از ویژگی‌های تمدن غرب ستایش کرده است.

۴) روزنامه‌ها- به‌روشنی از اندیشه‌های نوین غربی، به‌ویژه نظام حکومت مشروطهٔ انگلیس تعریف و تمجید کرده است.

۱۱۲- پس از مطرح شدن انقلاب سفید و همه‌پرسی آن، امام خمینی(ره) نخست دست به چه اقدامی زد؟

۱) پس از رایزنی با علمای بزرگ قم با آن به مخالفت پرداختند و دولت را مجبور به لغو آن کردند.

۲) طی سخنرانی پرشوری به تصویب آن اعتراض و آن را مغایر با استقلال کشور اعلام کردند.

۳) به همراه تعدادی از علما، از شاه در این باره توضیح خواستند اما با بی‌اعتنایی و توهین او مواجه شدند.

۴) از علما خواستند در سخنرانی‌های مذهبی خود، اقدام به روشنگری در ارتباط با این برنامه کنند.

۱۱۳- در تیرماه ۱۳۶۷، امام خمینی(ره) پس از دریافت گزارش‌ها و نظر مشورتی فرماندهان نظامی و مسئولان سیاسی کشور در ارتباط با جنگ تحمیلی به چه اقدامی دست زدند؟

۱) به‌عنوان فرماندهٔ کل قوا، فرمان شکستن محاصرهٔ آبادان را صادر کردند.

۲) به مسئولان توصیه کردند که جنگ را مسئلهٔ اصلی کشور بدانند.

۳) از مسئولین خواستند تا پیروزی نهایی بر دشمن، به رزمندگان و مردم یاری برسانند.

۴) به‌منظور پایان دادن به جنگ تحمیلی، قطعنامهٔ ۵۹۸ شورای امنیت سازمان ملل متحد را پذیرفتند.

جغرافیا

۱۰ دقیقه
زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدودهٔ آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

۱۱۴- هریک از گزاره‌های زیر به‌ترتیب مربوط به کدام گام یک پژوهش جغرافیایی است؟

الف) عوامل مؤثر در افزایش جمعیت شهر کرج در دههٔ اخیر چیست؟

ب) درصد تغییرات جمعیت و درصد شاغلان در یک دهه در شهر کرج با استفاده از روش‌های آماری مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد.

ج) به نظر می‌رسد وجود زمینه‌های مناسب اشتغال، عامل افزایش جمعیت شهر کرج است.

۱) گام اول- گام چهارم- گام دوم
۲) گام دوم- گام سوم- گام چهارم
۳) گام اول- گام پنجم- گام سوم
۴) گام دوم- گام چهارم- گام پنجم

۱۱۵- کدام گزینه دربارهٔ مبحث فشار هوا، اطلاعات نادرستی را بیان کرده است؟

۱) در هوای سرد، مولکول‌ها به‌هم نزدیک‌تر می‌شوند و تعدادشان در واحد حجم بیشتر می‌شود.

۲) منطقهٔ پرفشار با حرف H نشان داده می‌شود.

۳) هوای سرد، سنگین است و به‌سمت پایین یا سطح زمین فرود می‌آید.

۴) در پرفشار، فشار هوا به‌سمت مرکز ناحیه کاهش می‌یابد.

۱۱۶- هریک از موارد «همسایگی ایران با کشورهای عراق و ترکیه» و «افزایش رطوبت سواحل جنوبی ایران» به‌ترتیب به کدام مؤلفه‌ها از اطلاعات موردنظر دلالت دارد؟

۱) مکانی- مکانی
۲) مکانی- توصیفی
۳) توصیفی- مکانی
۴) توصیفی- توصیفی

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۱۷- منطقهٔ مکران در کجا واقع شده است؟

۱) استان هرمزگان و اطراف چالهٔ جازموریان در سیستان و بلوچستان

۲) در فاصلهٔ گنبدهای نمکی تا منطقهٔ مکران در استان همدان

۳) جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چالهٔ جازموریان در کرمان

۴) اطراف چالهٔ جازموریان تا غرب استان هرمزگان

۱۱۸- همهٔ موارد کدام گزینه از اشکال تراکمی سواحل به‌حساب می‌آیند؟

۱) زبانهٔ ماسه‌ای- باتلاق- آب سنگ

۲) جزایر مرجانی- طاق دریایی- باتلاق

۳) غار دریایی- آب سنگ- دماغهٔ ماسه‌ای

۴) طاق دریایی- جزایر مرجانی- غار دریایی

۱۱۹- چه تعداد از عبارت‌های زیر دربارهٔ «دبی رود» صحیح است؟

الف) حجم آبی است که در زمانی مشخص از یک مقطع معین رود عبور می‌کند.

ب) واحد آبدهی رود، متر مکعب بر ثانیه است.

ج) آبدهی رودها معمولاً در طول سال ثابت است و تغییر چندانی ندارد.

د) در ایران در پاییز و اواخر بهار آبدهی رودها افزایش پیدا می‌کند.

هـ) اگر آبدهی رود از ظرفیت رود بیشتر شود و سرریز شود، سیل خسارت‌بار می‌شود.

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۱۲۰- برخی دشت‌ها مانند ..... از دوران‌های زمین‌شناسی بسیار قدیم بر جای مانده‌اند، اما در روی آن‌ها ناهمواری‌های جدید بر اثر ..... ایجاد شده است.

۱) دشت لوت- انباشتهٔ مواد فرسایشی

۲) دشت کاکان- انباشت مواد فرسایشی

۳) دشت لوت- فرسایش بادی

۴) دشت کاکان- فرسایش بادی

۱۲۱- کدام گزینه از راهکارهای پیشگیری از گسترش بیابان‌ها نمی‌باشد؟

۱) کاشت گیاهان سازگار و مقاوم با نواحی خشک

۲) مقابله با برداشت بی‌رویه از آب‌های زیرزمینی

۳) مالچ‌پاشی روی ماسه‌ها برای جلوگیری از حرکت‌شان

۴) نصب و احداث انواع حفاظ‌های عمودی و دیواره‌ها

۱۲۲- هریک از عبارت‌های زیر، کدام دورهٔ زمانی از عصر گسترش حمل‌ونقل را دربر می‌گیرد؟

الف) در انگلستان نخستین لوکوموتیوها، مجهز به موتور بخار ساخته شد.

ب) اختراع و تولید انبوه خودرو، چهرهٔ فضاهای شهری و خارج از شهرها را تغییر داد.

ج) اولین هواپیمای جت در آلمان ساخته شد.

۱) اوایل قرن نوزدهم- پیش از انقلاب صنعتی- عصر اکتشافات جغرافیایی

۲) اوایل قرن بیستم- پیش از انقلاب صنعتی- اوایل قرن نوزدهم

۳) اوایل قرن بیستم- طی جنگ جهانی دوم- عصر اکتشافات جغرافیایی

۴) اوایل قرن نوزدهم- اوایل قرن بیستم- طی جنگ جهانی دوم

۱۲۳- کدام گزینه در ارتباط با مناطق خشک جدول زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

میزان بارندگی سالانه	...(الف)...	۵۰ تا ۱۰۰ میلی‌متر
منطقه	نیمه‌خشک	...(ب)...

۱) الف) ۱۰۰ تا ۲۵۰ میلی‌متر ب) بیابانی

۲) الف) ۲۵۰ تا ۴۵۰ میلی‌متر ب) نیمه‌بیابانی

۳) الف) ۱۰۰ تا ۲۵۰ میلی‌متر ب) بسیار خشک

۴) الف) ۲۵۰ تا ۴۵۰ میلی‌متر ب) خشک

۱۲۴- هستهٔ اولیهٔ یک سکونتگاه .....

۱) مکانی است که مردم برحسب نیاز آن را برای زندگی انتخاب کرده و به اشغال درآورده‌اند.

۲) محدودهٔ جغرافیایی است که از یک سکونتگاه کالا و انواع خدمات دریافت می‌کند.

۳) بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان یا یک کشور است.

۴) مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه و محل استقرار آن روی زمین است.

۱۲۵- چه تعداد از گزاره‌های زیر درست است؟

الف به‌طور میانگین میزان دما از شمال به جنوب ایران کمتر می‌شود.

ب) نواحی جنوبی کشور در عرض‌های پایین جغرافیایی قرار دارند و به خط استوا نزدیک‌ترند.

ج) استان آذربایجان غربی که در عرض‌های بالاتر جغرافیایی قرار دارد، هوای سردتری دارد.

د) زاویهٔ تابش خورشید در عرض‌های بالای جغرافیایی مایل‌تر است.

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

فلسفه‌ومنطق

۲۰ زمان پیشنهادی

جامع مطابق محدودهٔ آزمون سراسری سال ۱۴۰۲

۱۲۶- کدام مورد از وظایف منطق‌دان است؟

۱) دسته‌بندی همهٔ مغالطه‌ها و بیان روش‌های جلوگیری از آن‌ها
۲) بیان تعریف‌های دقیق و استدلال‌های درست به‌عنوان ابزاری برای علوم مختلف
۳) ایجاد تبحر و سرعت و دقت در استفاده از قواعد طبیعی ذهن
۴) تدوین همهٔ قوانین اندیشیدن صحیح که رعایتشان هر مغالطه‌ای را دور می‌کند

۱۲۷- در کدام عبارت مغالطهٔ «توسل به معنای ظاهری» رخ داده است؟

۱) - شرط ما برای پاسخ مثبت به خواستگاری، بودن سقفی بالای سرتان است. - ولی خرید خانه در این زمانه آرزویی دست‌نیافتنی است.
۲) - تو هنوز به خاطر ماجرای چند سال پیش از من دل‌خور هستی؟ - بله چه‌طور می‌توانم از کارهای شما دل‌خور نباشم؟
۳) - گفته بودید پیش از ظهر زنگ بزنم، به همین خاطر تماس گرفتم. - ممنون از تماس شما ولی الآن ساعت ۷ صبح است!
۴) - موضوع پایان‌نامهٔ من شناخت روح و روان است یا به عبارتی روان‌شناسی. - قبلاً که می‌گفتید فیلسوف هستید؛ حالا شدید روان‌شناس؟

۱۲۸- کدام عبارت دربارهٔ «انواع تعریف» درست است؟

۱) یکی از شیوه‌های تعریف لغوی، بیان نحوهٔ شکل‌گیری مفهوم مجهول است.
۲) در تعریف مفهومی ابتدا وجه افتراق و سپس وجه اشتراک مفهوم مجهول ذکر می‌شود.
۳) در بیشتر موارد، استفاده از تنها یک نوع تعریف، ما را به هدف اصلیِ تعریف کردن نمی‌رساند.
۴) در صورتی که فقط به تحلیل لفظ و معنای مفهوم مجهول بپردازیم، تعریف مصداقی ناممکن خواهد شد.

۱۲۹- جزئی و کلی بودنِ سور قضیهٔ حملی به چه معناست؟

۱) تعیین می‌کند که برخی از مصادیق موضوعِ کلیِ قضیه موردنظر گوینده است یا همهٔ آن‌ها.
۲) قابلیت صدق بر همه یا برخی از مصادیق قضیه را نشان می‌دهد که به آن کمیت هم گفته می‌شود.
۳) نشان می‌دهد که حکم قضیه فقط در برخی موارد صادق است یا در همهٔ موارد می‌توان آن را پذیرفت.
۴) شخصیه یا محصوره بودن را از طریق قابلیت صدق بر موارد متعدد یا عدم چنین قابلیتی مشخص می‌کند.

۱۳۰- اگر قضیهٔ صادق «بعضی ناخن‌ها خشک هستند»، عکس مستویِ متناقضِ متداخلِ قضیهٔ A باشد، دربارهٔ A کدام مورد درست است؟

۱) A قضیهٔ «هیچ خشکی ناخن نیست» است.
۲) A قضیهٔ «بعضی خشک‌ها ناخن نیستند» است.
۳) برای A دو احتمال وجود دارد که یکی از آن‌ها کاذب است.
۴) برای A دو احتمال وجود دارد که تعیین صدق و کذبشان ممکن نیست.

۱۳۱- سه قضیهٔ «هر الف ب است»، «بعضی ج ب است» و «بعضی ج الف است» را در نظر بگیرید. اگر بخواهیم دو مورد از این سه قضیه را به‌عنوان مقدمات قیاس اقترانی معتبر انتخاب کنیم و قضیهٔ سوم را در جایگاه نتیجهٔ آن قیاس قرار دهیم، دربارهٔ قیاس تشکیل شده چه می‌توان گفت؟

۱) تنها می‌تواند یک قیاس شکل اول باشد.
۲) تنها می‌تواند یک قیاس شکل دوم باشد.
۳) ممکن است قیاس شکل سوم نیز باشد.
۴) به دو شکل مختلف می‌تواند ساخته شده باشد.

۱۳۲- کدام عبارت درست است؟

۱) برخی افراد فلسفه‌ای برای زندگی خود ندارند و ازاین‌رو دارای شخصیت وابسته و تفکر تقلیدی هستند و ممکن است معنای زندگی درستی نداشته باشند.
۲) مطابق تمثیل غار افلاطون، انسان‌ها فقط از طریق فلسفه و با تحمل مشقت فراوان می‌توانند از عادات غیرمنطقی رها شوند و به استقلال اندیشه برسند.
۳) زندگی گروهی از مردم بی‌معناست؛ زیرا اهداف خاصی را دنبال نمی‌کنند و تابع اطرافیان یا جامعه‌اند و بنابراین ممکن است اهدافشان مکرر تغییر کنند.
۴) کسی که از بند اسارت تقلید در باورها رها می‌شود و دربارهٔ باورهای خود می‌اندیشد، به باورها، اهداف و معنای زندگی درستی خواهد رسید.

۱۳۳- هراکلیتوس جهان را دارای حرکتی دائمی می‌داند، زیرا معتقد است:

۱) نمی‌توان در یک رودخانه دو بار شنا کرد.
۲) حواس انسان معتبرند و حرکت دائمی جهان را می‌یابند.
۳) وجود اضداد، جهان را می‌سازد و گریزی از ستیز و تضاد نیست.
۴) بهترین تبیین برای دگرگونی‌ها، این است که حرکت را ذاتیِ جهان بدانیم.

۱۳۴- کدام عبارت دربارهٔ فعالیت‌های ارسطو و ابن‌سینا نادرست است؟

۱) ارسطو یکی از پایه‌گذاران بحث فلسفی پیرامون علوم تجربی بود و ابن‌سینا دیدگاه‌های او را شرح و بسط داد.
۲) ارسطو متخصص علوم طبیعی بود و ابن‌سینا نشان داد که او نمی‌توانسته بدون پذیرش علیت به این تخصص برسد.
۳) ارسطو و ابن‌سینا هر دو دانشمند علوم طبیعی بودند ولی برای تحقیق در مبانی این علوم، وارد فلسفهٔ مضاف نیز شدند.
۴) ارسطو و ابن‌سینا از مبانی عقلی علوم تجربی بحث کردند و به‌خصوص، ابن‌سینا برخی از آن‌ها را از قواعد اولیهٔ تجربه دانست.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۳۵- کدام عبارت با نظریهٔ معرفت فیلسوفان تجربه‌گرای نخستین سازگار نیست؟

۱) رسیدن به معرفت عقلی محض ناممکن است ولی معرفت حسی محض و معرفت حاصل از همکاری حس و عقل ممکن و پذیرفتنی است.

۲) با تکیه و تأکید بر استدلال عقلی، در علوم تجربی دچار باورهای توهمی و تعصبی می‌شویم و از پیشرفت در این علوم محروم خواهیم ماند.

۳) معرفت‌های حسی و تجربی از تعقل صِرف مهم‌تر هستند؛ زیرا چنین معرفت‌هایی قابل اعتمادترند و حقایق و واقعیات را بهتر نمایان می‌کنند.

۴) استدلال عقلی در کنار شناخت حسی، نقش اساسی در ساخت ساختمان معرفتی ما دارد ولی مشروط بر اینکه مستقل از شناخت حسی نباشد.

۱۳۶- «تأکید بر بالقوه بودن ویژگی‌های نفس در بدو تولد» و «توجه به کشف و شهود برای طی کردن مسیر کمال»، به‌ترتیب، به کدام فیلسوف مربوط می‌شود؟

۱) ملاصدرا- ابن‌سینا ۲) ارسطو- افلاطون ۳) ابن‌سینا- سهروردی ۴) سهروردی- ملاصدرا

۱۳۷- کدام عبارت بیانگر یکی از دیدگاه‌های کانت در فلسفهٔ اخلاق است؟

۱) وجدان اخلاقی از سنخ احساس و عاطفه‌ای است که در مواجهه با امور اخلاقی برانگیخته می‌شود.

۲) عقل همهٔ انسان‌ها بدون نیاز به استدلال، وظایف اخلاقی را کشف و انسان را به سوی آن‌ها دعوت می‌کند.

۳) در اخلاق، شرط عمومی بودن یک قاعدهٔ اخلاقی، این است که خودمان هم بتوانیم مطابق آن اراده و عمل کنیم.

۴) خیر اخلاقی صرفاً در اطاعت از وجدان درونی است یعنی کافی است وقتی خودمان انجامش می‌دهیم، آن را بپسندیم.

۱۳۸- با توجه به نظرات ابن‌سینا در مورد وجود و ماهیت، کدام عبارت پذیرفتنی است؟

۱) وجود با ماهیت متفاوت است زیرا فقط حمل یکی از آن‌ها بر ماهیت، نیاز به استدلال دارد.

۲) اینکه می‌توان ماهیت را بدون وجود تصور کرد، از نشانه‌های ذهنی بودن ماهیت و خارجی بودن وجود است.

۳) مغایرت مفاهیم ماهیت و وجود، دلیل بر آن است که خارج از ذهن، یک واقعیت، یا مصداق ماهیت است یا مصداق وجود.

۴) واضح‌ترین دلیل برای پذیرش مغایرت ماهیت و وجود، این است که ماهیت، وجه اختصاصی و وجود، وجه مشترک واقعیات است.

۱۳۹- کدام عبارت درست است؟

۱) رابطهٔ علیت، با همهٔ روابط دیگر فرق دارد زیرا رابطه‌ای وجودی است؛ یعنی در این رابطه، دو طرف وجود ندارد بلکه یک طرف موجود است و از خودش وجودبخشی می‌کند.

۲) وقتی ذهن انسان شکل می‌گیرد، اصل امتناع اجتماع نقیضین را درک می‌کند و طبق آن می‌فهمد که معلول نمی‌تواند در حالی که نیست، به خودش وجود دهد و لذا محتاج علت است.

۳) دانشمندان با تکیه بر اصل منظم بودن جهان، سنخیت میان علت و معلول را می‌پذیرند و تحقیقات علمی خود را بر این مبنا که هر علت ویژه‌ای، معلول ویژه‌ای دارد، پیگیری می‌کنند.

۴) تخلف‌ناپذیری، قطعیت و حتمیت در نظام جهان هستی، مبنای پذیرش ارتباط و پیوستگی میان هر شیء و منشأ آن و لازمه و نتیجهٔ اصل وجوب‌بخشی علت به معلول است.

۱۴۰- کدام اشتباه در فهم برهان علیت، به اشکال کردن راسل به این برهان انجامید؟

۱) موضوع اصل علیت را شامل هر موجودی دانستن ۲) تسلسل علل نامتناهی را ممکن دانستن

۳) اصل علیت را اصلی تجربی و غیرعقلی دانستن ۴) جهان طبیعت را بی‌نیاز از علت دانستن

۱۴۱- در اصل، چه چیزی دین مسیحیت را در دورهٔ دوم حاکمیت کلیسا به گوشه‌ای از زندگی اروپاییان برد و در حاشیه قرار داد؟

۱) آشنایی با آموزه‌های ابن‌سینا و ابن‌رشد ۲) اختلاف میان فلاسفه دربارهٔ محدودهٔ کارآمدی عقل

۳) روی‌آوری به عقل و تبیین عقلانی مسائل دینی ۴) تضاد مبانی اولیهٔ کلیسای کاتولیک با عقلانیت

۱۴۲- فیلسوفان مسلمان دربارهٔ عقل به‌عنوان دستگاه تفکر، کدام مورد را قبول دارند؟

۱) هرکس سخنی را بی‌دلیل بپذیرد از عقل استفاده نکرده و از حقیقت انسانی خارج شده است.

۲) عقل در ابتدا به صورت یک استعداد است که با رشد انسان به طور طبیعی رشد می‌کند.

۳) تمثیل هم در جایگاه خود اعتبار دارد و از کارکردهای عقل محسوب می‌شود.

۴) این عقل در وجود انسان به منزلهٔ عقل فعال است در جهان طبیعت است.

۱۴۳- کدام مورد عبارت را هماهنگ با نظر یک فیلسوف مشائی مانند ابن‌سینا کامل می‌کند؟

«سقراط به‌عنوان کسی که مسیر حکمت را طی کرده بود و به یک حکیم پخته و تمام‌عیار تبدیل شده بود، ...»

۱) در این مسیر حقیقت وجود را آنچنان که هست بی‌واسطه شهود کرده بود.

۲) صاحب فنی بود که او را تبدیل به جهانی عقلی، برتر از جهان خارجی کرده بود.

۳) توانست به کمک استدلال، نفس خویش را به کمال تشابه با جهان عقلی برساند.

۴) این استعداد را کسب کرده بود که با وجود محدودیت‌ها به حداکثر نیک‌بختی برسد.

۱۴۴- کدام عبارت، مورد تأکید حکمت اشراقی است؟

۱) شیوهٔ عقلی محض، بدون سلوک روحانی انسان را گمراه می‌کند. ۲) تا مطالب فلسفیِ ذهنی به ذائقهٔ دل نرسند، به ثمر ننشسته‌اند.

۳) موضوع حکمت، باید به جای مفهوم وجود، مفهوم نور باشد. ۴) موجود مجرد، به جهت غیرمادی بودن، محجوب نمی‌شود.

۱۴۵- ملاصدرا در کدام بخش از کتاب اسفار، از «ربوبیت» بحث کرده است؟

۱) بخش اول ۲) بخش دوم ۳) بخش سوم ۴) بخش چهارم

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۴۶- با توجه به عبارت زیر کدام گزینه بیان‌کنندهٔ ویژگی‌های کارآفرین است؟

«کارخانهٔ ویتانا در سال ۱۳۳۵ توسط برادران تهرانچی در تهران راه‌اندازی شد. این شرکت در ابتدا یعنی حدود سال ۱۳۳۳ به‌صورت کارگاه کوچکی بود که بعدها وسیع شد. نقطهٔ آغاز فعالیت، تولید بیسکوئیت‌هایی از جوانهٔ گندم بود به‌طوری که به‌عنوان یک مکمل غذایی توسط پزشکان به مادران توصیه می‌شد.»

۱) حرکت سریع بر پایهٔ شناخت اتفاقات اطراف- خوش‌بین
۲) حرکت پلکانی و تدریجی بر مبنای شناخت ظرفیت‌ها- خوش‌بین
۳) حرکت پلکانی و تدریجی بر مبنای شناخت ظرفیت‌ها- نوآور
۴) حرکت سریع بر پایهٔ شناخت اتفاقات اطراف- نوآور

۱۴۷- اگر یک بنگاه فرضی ۵۵۰۰ کالا تولید کرده و موفق به فروش ۸۰٪ آن‌ها شود و اطلاعات زیر مربوط به این کارگاه که دارای ۷ کارگر است باشد؛ عملکرد سالیانهٔ این بنگاه چگونه است؟

اجارهٔ ماهیانهٔ بنگاه	۳,۵۰۰,۰۰۰ تومان
قیمت هر کالا	۳۵,۰۰۰ تومان
مواد اولیهٔ سالانه	$\frac{۲}{۳}$ اجارهٔ سالانه
قبوض مصرفی سالانه	۲۷,۰۰۰,۰۰۰ تومان
استهلاک ماهیانه	۱,۵۰۰,۰۰۰ تومان
دستمزد ماهانهٔ هر کارگر	۱,۸۰۰,۰۰۰ تومان

۱) ۱۱۲,۲۰۰,۰۰۰ تومان سود
۲) ۱۱۲,۲۰۰,۰۰۰ تومان زیان
۳) ۸۲,۴۰۰,۰۰۰ تومان سود
۴) ۸۲,۴۰۰,۰۰۰ تومان زیان

۱۴۸- پاسخ درست سؤالات، در کدام گزینه آمده است؟

الف) عبارت: «مهم نیست تا چه حد در جادهٔ اشتباه پیش رفتی، دور بزن» یادآور کدام اصل از اصول انتخاب درست است؟

ب) عبارت مناسب در رابطه با تغییر اقتصاد یک کشور از شرایط ناکارا به کارا، کدام است؟

۱) الف) عدم‌توجه به هزینه‌های دررفته
ب) به کار گرفتن هر فرصتی برای استفادهٔ بهتر از منابع، بدون آنکه وضع دیگران، بدتر شود.
۲) الف) عدم‌توجه به هزینه‌های دررفته
ب) به کار گرفتن هر فرصتی برای استفادهٔ بهتر از منابع، به‌صورتی که وضع دیگران بدتر شود.
۳) الف) عدم‌توجه به هزینه‌های فرصت
ب) به کار گرفتن هر فرصتی برای استفادهٔ بهتر از منابع، به‌صورتی که وضع دیگران بدتر شود.
۴) الف) عدم‌توجه به هزینه‌های فرصت
ب) به کار گرفتن هر فرصتی برای استفادهٔ بهتر از منابع، بدون آنکه وضع دیگران بدتر شود.

۱۴۹- کدام گزینه کامل‌کنندهٔ عبارات زیر است؟

الف) ..... همان چیزی است که مردم معمولاً آن را به‌عنوان کسب‌وکار می‌شناسند.

ب) ..... معمولاً تلاش می‌کنند از دو راه مقدار تقاضا و مصرف سیگار را کم کنند.

ج) تأیید کیفیت یا عدم‌کیفیت محصولات، به نوعی سبب ..... می‌شود.

۱) الف) بنگاه	ب) اقتصاددانان	ج) قانون‌گذاری‌های دولت
۲) الف) بنگاه	ب) سیاست‌گذاران	ج) بهبود عملکرد بازار
۳) الف) بازار	ب) سیاست‌گذاران	ج) قانون‌گذاری‌های دولت
۴) الف) بازار	ب) اقتصاددانان	ج) بهبود عملکرد بازار

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۰- با توجه به جدول «عرضه- تقاضا»ی زیر، به سؤالات پاسخ دهید.

قیمت (تومان)	تقاضا	عرضه
۸,۰۰۰	۷۵	۱۰
۹,۵۰۰	۶۵	۲۲
۱۱,۰۰۰	۵۵	۳۶
۱۲,۵۰۰	۴۵	۴۵
۱۴,۰۰۰	۳۵	۵۴
۱۵,۵۰۰	۲۵	۶۵
۱۷,۰۰۰	۱۵	۷۸

الف) در قیمت ۹,۵۰۰، تفاوت مقدار عرضه با مقدار تعادلی چقدر است؟

ب) بیشترین درآمد تولیدکننده چقدر است؟

ج) به‌ترتیب درآمد تولیدکننده، در قیمت ۱۱,۰۰۰ و ۱۷,۰۰۰ چقدر است؟

۱) الف) ۲۳ واحد ب) ۵۶۲,۵۰۰ تومان
ج) ۶۰۵,۰۰۰ -۲۴۵,۰۰۰

۲) الف) ۲۰ واحد ب) ۵۲۶,۵۰۰ تومان
ج) ۶۰۵,۰۰۰ -۲۴۵,۰۰۰

۳) الف) ۲۳ واحد ب) ۵۶۲,۵۰۰ تومان
ج) ۳۹۶,۰۰۰ -۲۵۵,۰۰۰

۴) الف) ۲۰ واحد ب) ۵۲۶,۵۰۰ تومان
ج) ۳۹۶,۰۰۰ -۲۵۵,۰۰۰

۱۵۱- کدام گزینه از ویژگی‌های «مالیات بر مصرف» نیست؟

۱) بارزترین نمونهٔ آن در ایران، مالیات بر مشروبات غیرالکلی ماشینی و مالیات بر دخانیات است.

۲) مصرف‌کنندگان کالای خاص، در زمان خرید آن کالا پرداخت می‌کنند و این نوع مالیات، ذیل مالیات غیرمستقیم قرار می‌گیرد.

۳) در این نوع مالیات بین میزان مصرف کالا و میزان مالیات پرداختی رابطهٔ مستقیم وجود دارد و با خرید کالای کمتر، مالیات کمتری نیز پرداخت می‌شود.

۴) این نوع مالیات نهایتاً به‌وسیلهٔ تولیدکنندگان و فروشندگان پرداخت می‌شود ولی وظیفهٔ قانونی پرداخت به‌عهدهٔ مصرف‌کنندهٔ نهایی می‌باشد.

۱۵۲- چه تعداد از عبارات زیر نادرست است؟

الف) کارآفرینان عوامل تولید را گرد هم می‌آورند تا با تولید کالاها و خدمات، نیازها و خواسته‌های دیگران را برآورده کنند و از این محل کسب درآمد کنند.

ب) اگر فردی به‌جای بررسی کسب‌وکار آنلاین و کسب درآمد بیشتر، به کسب‌وکار سنتی خود اصرار ورزد، گرفتار توجه به «هزینه‌های دررفته» شده است.

ج) هزینه‌ها در واقع همان پول‌هایی‌اند که برای فروش و اجارهٔ عوامل تولید به صاحبان آن‌ها پرداخته می‌شود.

د) کالاهای عمومی آن دسته از کالاهایی هستند که هیچ‌یک از افراد، نمی‌تواند دیگران را از استفاده از آن‌ها منع کند.

ه) عوارض نوسازی و دفع پسماند، تابع سیاست‌های کلان اقتصادی و شرایط بازرگانی کشورها است.

۱) ۱ مورد ۲) ۳ مورد ۳) ۲ مورد ۴) ۴ مورد

۱۵۳- با توجه به جدول روبه‌رو؛

میزان عوارض خودرو و نوسازی	۷/۲ میلیون تومان
میزان مالیات بر دارایی	۹/۴ میلیون تومان
میزان مالیات بر ارزش‌افزوده	۶/۷ میلیون تومان
میزان عوارض گمرکی	۸/۵ میلیون تومان
میزان مالیات بر درآمد	۷/۹ میلیون تومان
میزان مالیات بر ارث	۳/۳ میلیون تومان
میزان مالیات بر مصرف	۵/۷ میلیون تومان

الف) میزان «مالیات غیرمستقیم» چقدر است؟

ب) کدام عدد مربوط به «مالیات مستقیم» است؟

۱) الف) ۲۸/۱ میلیون تومان
ب) ۱۷/۳ میلیون تومان

۲) الف) ۲۴/۶ میلیون تومان
ب) ۱۸/۳ میلیون تومان

۳) الف) ۲۴/۶ میلیون تومان
ب) ۱۷/۳ میلیون تومان

۴) الف) ۲۸/۱ میلیون تومان
ب) ۱۸/۳ میلیون تومان

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۴- کدام گزینه در رابطه با موضوع «بیکاری» درست نمی‌باشد؟

۱) بیکاری اصطکاکی همان نوع بیکاری است که با وجود اینکه در همهٔ کشورها وجود دارد، کوتاه‌مدت است و شامل افرادی که به تازگی وارد بازار کار شده‌اند، می‌شود.

۲) آنچه در سنجش تعداد بیکاران اتفاق می‌افتد، گاهی با احساس عمومی جامعه از بیکاری سازگار نیست و همین امر سبب می‌شود که نرخ بیکاری از مقدار واقعی‌اش فاصله داشته باشد؛ ولی در هر صورت همچنان بهترین سنجه و اساسی‌ترین شاخص ارزیابی وضعیت اشتغال کشور، نرخ بیکاری است.

۳) بیکاری تأثیر منفی بر بودجهٔ دولت دارد. میزان بالای بیکاری دولت را مجبور می‌کند تا پول بیشتری را صرف برنامه‌های اجتماعی مانند بیمهٔ بیکاری و کمک به تغذیهٔ خانواده‌های نیازمند کند و این در حالی است که درآمد مالیاتی دولت به‌دلیل بیکار بودن کارگران و کاهش تولیدات شرکت‌ها، کاهش می‌یابد.

۴) از پیامدهای بیکاری، می‌توان به بروز اختلافات خانوادگی، از دست رفتن درآمد خانوارها، کاهش نرخ جرم و جنایت و از دست رفتن بیمهٔ خدمات درمانی اشاره کرد که علاوه بر فقر، نتیجهٔ رکود نیز می‌باشند.

۱۵۵- چند مورد از عبارت‌های زیر درست است؟

- **برای عبور از مشکلات اقتصادی و آسیب‌هایی که در دوران کنونی، اقتصاد ما را تهدید می‌کند، مقاوم‌سازی اقتصاد و مصونیت‌بخشی به آن در برابر تکانه‌های خارجی، ضروری است.**
- **در دوران اخیر، خروج آمریکا از توافق آب‌وهوایی پاریس، توافق‌نامهٔ آسیا- پاسیفیک، توافق برجام و سازمان تجارت جهانی سازمان ملل مهم‌ترین موارد نقض پیمان‌های تجاری است.**
- **هر ساله میزان پولی که در دست مردم است افزایش می‌یابد؛ ولی با وجود تورم در جامعه، نمی‌توان افزایش پول در دسترس مردم را، لزوماً به‌معنای ثروتمندتر شدن آن‌ها دانست.**
- **اقتصاددانان به ما می‌گویند که شاخص‌های مربوطه به رشد کمّی اقتصاد و افزایش تولید ناخالص، به تنهایی می‌تواند نشان‌دهندهٔ میزان پیشرفت یک کشور باشد.**
- **نوسانات نرخ ارز بر ارزش پول ملی ما اثر می‌گذارد و منجر به افزایش قدرت خرید پول ملی می‌شود.**

۱) یک مورد ۲) دو مورد ۳) سه مورد ۴) چهار مورد

۱۵۶- با توجه به جدول زیر که مربوط به یک جامعهٔ فرضی است؛

الف) میزان «تولید ناخالص داخلی» چقدر است؟

ب) میزان «تولید ناخالص ملی سرانه» چه میزان است؟

تولید ماشین‌آلات صنعتی	۳۵۰ میلیون تومان
تولید پوشاک به تعداد ۸,۰۰۰ عدد	هر عدد ۱۴,۰۰۰ تومان
تولید مواد غذایی و کشاورزی	$\frac{۳}{۲}$ ماشین‌آلات صنعتی
تولید افراد کشور که مقیم خارج‌اند	۱۴۰ میلیون تومان
هزینهٔ استهلاک	۲۲۰ میلیون تومان
تولید خارجیان مقیم کشور	۱/۵ برابر هزینهٔ استهلاک
جمعیت کشور	۲۰ میلیون نفر

۱) الف) ۱,۷۱۳ میلیون تومان
ب) ۳۵ / ۵۶ تومان

۲) الف) ۱,۷۱۳ میلیون تومان
ب) ۴۵ / ۳۵ تومان

۳) الف) ۱,۳۱۷ میلیون تومان
ب) ۳۵ / ۵۶ تومان

۴) الف) ۱,۳۱۷ میلیون تومان
ب) ۴۵ / ۳۵ تومان

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۷- کدام گزینه دربرگیرندهٔ پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) در رابطه با واقعیت، کدام مورد نادرست است؟

ب) کدام‌یک از موارد زیر مصادف با دوران صفویه، موجب تسریع جریان توسعه در کشورهای اروپایی شد؟

ج) کدام مورد به‌ترتیب بیانگر «معیار رتبه‌بندی کشورها از نظر «فقر»، «منشأ رشد اقتصادی» و «مؤلفهٔ شاخص توسعهٔ انسانی» است؟

۱) الف) «بعضی نیازها هر روز و بعضی در طول زمان پیش می‌آید و فرد همواره باید مقداری پول را برای رفع نیازهای آیندهٔ خود نگهداری کند.» این مطلب بیانگر «وسیلهٔ پرداخت آینده» از وظایف پول است.

ب) رقابت شدید نظامی و تجاری کشورهای اروپایی با یکدیگر و استعمار کشورهای دیگر

ج) تولید ناخالص داخلی یا درآمد سرانه- افزایش سرمایهٔ انسانی از طریق آموزش- امید به زندگی در بدو تولد

۲) الف) «بعضی نیازها هر روز و بعضی در طول زمان پیش می‌آید و فرد همواره باید مقداری پول را برای رفع نیازهای آیندهٔ خود نگهداری کند.» این مطلب بیانگر «وسیلهٔ پرداخت آینده» از وظایف پول است.

ب) تجهیز ناوگان‌های دریایی و لشکرکشی‌ها

ج) تولید ناخالص ملی یا درآمد ملی- تولید ناخالص داخلی- افزایش عرضهٔ نیروی کار و افزایش تولید

۳) الف) در بازار کار، قیمت نیروی کار که نام آن «دستمزد» است با میزان تقاضا یا عرضهٔ نیروی کار ارتباط دارد، به‌طوری که در بالای نقطهٔ تعادل، بازار کار با مازاد عرضهٔ نیروی کار روبه‌رو است.

ب) رقابت شدید نظامی و تجاری کشورهای اروپایی با یکدیگر و استعمار کشورهای دیگر

ج) تولید ناخالص ملی یا درآمد ملی- تولید ناخالص داخلی- افزایش عرضهٔ نیروی کار و افزایش تولید

۴) الف) در بازار کار، قیمت نیروی کار که نام آن «دستمزد» است با میزان تقاضا یا عرضهٔ نیروی کار ارتباط دارد، به‌طوری که در بالای نقطهٔ تعادل، بازار کار با مازاد عرضهٔ نیروی کار روبه‌رو است.

ب) تجهیز ناوگان‌های دریایی و لشکرکشی‌ها

ج) تولید ناخالص داخلی یا درآمد سرانه- افزایش سرمایهٔ انسانی از طریق آموزش- امید به زندگی در بدو تولد

۱۵۸- کدام گزینه می‌تواند جاهای خالی را به‌درستی تکمیل کند؟

الف) بانک‌ها ماهیتاً نهادی ..... هستند که فقط با مجوز ..... تأسیس می‌شوند و تمام فعالیت‌های پولی آن‌ها باید تحت کنترل و نظارت شدید باشد.

ب) ایالات متحدهٔ آمریکا در دههٔ ۷۰ قرن بیستم ..... و این در حالی بود که در دورهٔ بین دو جنگ جهانی، کارگران و تولیدکنندگان، کنگرهٔ آمریکا را متقاعد کرده بودند که تعرفه‌های گمرکی را تا ۵۲ درصد ..... دهد.

ج) در دوران پهلوی، تحولات اقتصادی همچون، ..... در کشور رخ داد و ..... از ویژگی‌های عمدهٔ دورهٔ پهلوی می‌باشد.

د) همهٔ کسانی که شغلی ندارند، بیکار ..... و اگر تعداد شاغل و بیکار را با هم جمع کنیم، جمعیت ..... جامعه به‌دست می‌آید و همچنین دانش‌آموزان و دانشجویان بالای ۱۵ سال که شاغل یا بیکار نیستند، در جمعیت ..... دسته‌بندی می‌شوند.

۱) الف) انتفاعی- دولت

ب) مجدداً به سیاست‌های حمایت‌گرایانه در مقابل تجارت آزاد روی آورد- افزایش

ج) افزایش درآمد نفتی و زیرساخت‌های مواصلاتی (مانند راه‌آهن)- حضور گستردهٔ دولت در عرصهٔ اقتصاد

د) هستند- فعال- غیرفعال

۲) الف) انتفاعی- دولت

ب) در جهت تقویت و حمایت از صنایع داخلی خود، تعرفه‌های حمایتی بر کالاهای وارداتی وضع کرد- کاهش

ج) ایجاد نظام نوینی در مالیات‌گیری و بودجه‌بندی- جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود

د) نیستند- جمعیت کل جامعه- فعال

۳) الف) غیرانتفاعی- بانک مرکزی

ب) در جهت تقویت و حمایت از صنایع داخلی خود، تعرفه‌های حمایتی بر کالاهای وارداتی وضع کرد- کاهش

ج) افزایش درآمد نفتی و زیرساخت‌های مواصلاتی (مانند راه‌آهن)- حضور گستردهٔ دولت در عرصهٔ اقتصاد

د) هستند- جمعیت کل جامعه- فعال

۴) الف) غیرانتفاعی- بانک مرکزی

ب) مجدداً به سیاست‌های حمایت‌گرایانه در مقابل تجارت آزاد روی آورد- افزایش

ج) ایجاد نظام نوینی در مالیات‌گیری و بودجه‌بندی- جدا شدن اقتصاد ایران از ابعاد هویتی، فرهنگی، اجتماعی، تاریخی و دینی خود

د) نیستند- فعال- غیرفعال

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۹- با توجه به جدول زیر که مربوط به توزیع درآمد در یک جامعهٔ فرضی است: (جمعیت این جامعه ۵۰ میلیون نفر است)

دهک اول	٪۳
دهک دوم	٪۴
دهک سوم	٪۵
دهک چهارم	؟
دهک پنجم	٪۷
دهک ششم	٪۸/۵
دهک هفتم	؟
دهک هشتم	٪۱۱/۵
دهک نهم	؟
دهک دهم	٪۲۷

الف) سهم دهک‌های چهارم، هفتم و نهم چقدر است؟

ب) شاخص دهک‌ها چه میزان است؟

ج) کدام مورد در رابطه با این جامعه صحیح است؟

۱) الف) ۷- ۱۰- ۱۷ ب) ۹ ج) به‌ترتیب جمعیت دهک دوم و پنجم، ۲ و ۳/۵ میلیون نفر است.

۲) الف) ۵- ۱۱- ۱۸ ب) ۱۱ ج) ۷ درصد درآمد ملی در این جامعه، مختص ۲۰٪ کم‌درآمد این جامعه است.

۳) الف) ۷- ۱۲- ۱۶ ب) ۱۱ ج) درآمد ده درصد پردرآمد این جامعه، از شصت‌درصد کم‌درآمد آن بیشتر است.

۴) الف) ۶- ۹- ۱۹ ب) ۹ ج) توزیع درآمد در این جامعه، از جامعه‌ای که شاخص دهک‌های آن، ۶ است، ناعادلانه‌تر است.

۱۶۰- کدام گزینه پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر است؟

الف) کدام مورد در محاسبهٔ تولید ناخالص داخلی ایران در نظر گرفته نمی‌شود؟

ب) به‌ترتیب در چه صورت با هدررفت منابع مواجه خواهیم بود و توجه به اقتصاد دانش‌بنیان، چه تأثیری در کشور خواهد داشت؟

ج) کدام سیاست و روش اقتصادی برای مقابله با «رکود»، «تورم» و «حمایت از صنایع داخلی» مناسب می‌باشد؟

۱) الف) تولید هزار تن برنج توسط کشاورزان در استان فارس و ارائهٔ خدمات مهندسی در حوزهٔ الکترونیک توسط مهندسان چینی در ایران
ب) رعایت نکردن اصل مزیت‌ها- نزدیک شدن به استقلال اقتصادی
ج) سیاست پولی انقباضی- سیاست خرید اوراق مشارکت- خلق مزیت‌های جدید اقتصادی

۲) الف) تولید و فروش لاستیک خودرو در کارخانهٔ لاستیک‌سازی اراک و ارائهٔ خدمات مهاجرتی توسط وکلای ایرانی در کشور ترکیه
ب) رعایت نکردن اصل مزیت‌ها- نزدیک شدن به استقلال اقتصادی
ج) سیاست پولی انبساطی- سیاست فروش اوراق مشارکت- وضع تعرفه‌های گوناگون بر واردات برخی کالاها

۳) الف) تولید و فروش لاستیک خودرو در کارخانهٔ لاستیک‌سازی اراک و ارائهٔ خدمات مهاجرتی توسط وکلای ایرانی در کشور ترکیه
ب) عدم اطلاع از وضعیت رقبای اقتصادی- رسیدن به اقتصاد چندمحصولی
ج) سیاست پولی انقباضی- سیاست خرید اوراق مشارکت- خلق مزیت‌های جدید اقتصادی

۴) الف) تولید هزار تن برنج توسط کشاورزان در استان فارس و ارائهٔ خدمات مهندسی در حوزهٔ الکترونیک توسط مهندسان چینی در ایران
ب) عدم اطلاع از وضعیت رقبای اقتصادی- رسیدن به اقتصاد چندمحصولی
ج) سیاست پولی انبساطی- سیاست فروش اوراق مشارکت- وضع تعرفه‌های گوناگون بر واردات برخی کالاها

محل انجام محاسبات

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

کلاس مشاوره

گزینه دو
موسسه آموزشی فرهنگی
www.gozine2.ir

بعد از آزمون سریع بیا سر کلاس

با حضور مشاوران با تجربه

بعد از آزمون قراره کلی نکته مشاوره ای یاد بگیری

- تا روند تحصیلت صعودی باشه
- تا به مرحله بعدی بهتر فکر کنی
- تا روز به روز برای رسیدن به هدفت با انگیزه بیشتر تلاش کنی
- تا با نکات فنی که توسط مشاوره ارائه می شود دقیق تر در مسیر خودت حرکت کنی

ما در موسسه گزینه دو در کنار سنجش و ارزشیابی با کلاس مشاوره کنار شما هستیم.

- تحلیل نتایج آزمون
- ارائه نکات مشاوره ای برای آزمون مرحله بعد تا روز کنکور سراسری
- حضور دبیران متناسب با مباحث مهم و پرچالش هر درس
- حضور نفرات برتر آزمون های سراسری و انتقال تجربه ها
- بررسی تمام مسائل مشاوره ای مربوط به شما داوطلبان



گزینه دو، راهی نو

تا آخش باهاتیم...

آپارات
اشتراک ویدیو
aparat.com/gozine2/live

پس بعد از اعلام نتایج هر آزمون
(حدودا ساعت ۱۹) سریع بیا سر کلاس

t.me/Azmoonha_Azmayeshi



- انتخاب رشته بر اساس علاقه مندی های شما
- امکان اولویت بندی رشته ها و شهرهای مورد نظر
- دریافت لیست اولویت بندی شده رشته محل بر اساس نتایج پذیرش کنکور ۱۴۰۱
- ارائه حدود رتبه آخرین قبولی های کنکور ۱۴۰۱
- ارائه کارنامه های کنکور ۱۴۰۱ با امکان جستجو بر اساس رتبه و رشته
- معرفی کامل رشته ها و دانشگاه ها
- دسترسی به مقالات و فیلم های مشاوره انتخاب رشته

gozine2.ir

انتخاب رشته، آخرین گام موفقیت در آزمون سراسری است.

در این مسیر همراه شما خواهیم بود

جهت کسب اطلاعات بیشترکد بالا را اسکن نمایید

دانلود رایگان تمام آزمون های آزمایشی در کانال ما:
@Azmoonha_Azmayeshi
تمام پایه ها و رشته ها
علوی
مرکز سنجش آموزش مدارس برتر
آزمونهای آزمایشی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi
شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور
گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی
آزمونهای آزمایشی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi
آزمون های سراسری
گاج
کانون فرهنگی آموزش
قلم چی
حلی سنجی

t.me/Azmoonha_Azmayeshi
برای استفاده از تمام آزمونهای آزمایشی، حتما در کانال اصلی ما، به نشانی مقابل عضو شوید

گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی

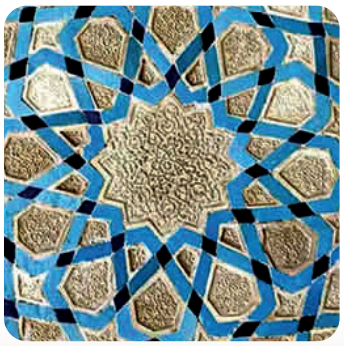
دفترچهٔ پاسخ‌های تشریحی

آزمون آزمایشی ۶ تیر ۱۴۰۲ (مرحلهٔ ۱۹)

ویژهٔ داوطلبان آزمون سراسری (تیر ۱۴۰۲)

گروه آزمایشی علوم انسانی



سال تحصیلی
۰۱-۰۲

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

بنا مرحله

داوطلبان آزمون سراسری (تیر ۱۴۰۲)

سال تحصیلی ۰۲-۰۱

پاسخ تشریحی آزمون ۶ تیر ۱۴۰۲

تذکرهای مهم

- آزمون آزمایشی مرحلهٔ ۲۰ گزینه‌دو، در روز جمعه ۹ تیر ۱۴۰۲ برگزار می‌گردد.
- داوطلب گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه‌های هوشمند بعد از آزمون، آزمونک‌ها، پیش‌آزمون‌های آنلاین، بانک سؤال گزینه‌دو، رفع اشکال هوشمند، جزوه‌های کمک آموزشی، آرشیو آزمون‌های گزینه‌دو و... ، با استفاده از شمارهٔ داوطلبی (به‌عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به‌عنوان رمز عبور) وارد وب‌سایت گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir شوید.
- **در صورتی که اینترنتی ثبت‌نام کرده‌اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده‌اید.**
- کارنامه‌های آزمون آزمایشی مرحلهٔ ۱۹ به‌صورت کامل، با فاصلهٔ زمانی کوتاهی پس از آزمون مطابق اطلاعیهٔ اعلام‌شده، بر روی پایگاه اینترنتی گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می‌گیرد. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.

داوطلب گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر بالا به‌وسیلهٔ گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به صفحهٔ اینستاگرام مؤسسه گزینه‌دو وارد شوید.

gozine2.ir

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی آزمون ۶ تیر ۱۴۰۲ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

ریاضی و

۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * فصل ۱، درس ۲ ریاضی و آمار ۱

نکتهٔ ۱: در حل مسائل توصیفی، متغیر موردنظر را برابر x در نظر گرفته، معادله را برحسب اطلاعات مسئله تشکیل داده و حل می‌کنیم تا مقدار x حاصل شود.

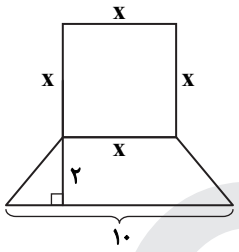
نکتهٔ ۲: یکی از روش‌های حل معادلهٔ درجه دوم، روش تجزیه به کمک اتحاد جمله مشترک است.

$$x^2+(a+b)x+ab=0 \Rightarrow (x+a)(x+b)=0 \Rightarrow \begin{cases} x+a=0 \\ x+b=0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x=-a \\ x=-b \end{cases}$$

یادآوری:

خودش × یک ضلع = مساحت مربع

نصف ارتفاع × مجموع دو قاعده = مساحت ذوزنقه



طول ضلع مربع را برابر x در نظر می‌گیریم. به کمک اطلاعات مسئله، داریم:

$$x^2=2\left[\frac{x+10}{2}\times 2\right]-5 \Rightarrow x^2=2x+20-5 \Rightarrow x^2-2x-15=0$$

$$\Rightarrow (x-5)(x+3)=0 \Rightarrow \begin{cases} x=5 & \checkmark \\ x=-3 & \text{غ‌ق‌ق} \end{cases}$$

بنابراین گزینهٔ ۳ پاسخ است.

۲- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فصل ۱، درس ۲ ریاضی و آمار ۱

نکته: در معادلهٔ درجه دوم $ax^2+bx+c=0$، اگر مجموع ریشه‌ها S و حاصل‌ضرب ریشه‌ها P باشند، داریم: $S=\frac{-b}{a}$, $P=\frac{c}{a}$

مطابق با اطلاعات مسئله، داریم: $2ax^2+bx-c=0$

$$S=P-1 \Rightarrow \frac{-b}{2a}=\frac{-c}{2a}-1 \xrightarrow{\times(-2a)} b=c+2a$$

$$\xrightarrow{a,b,c\in\{1,2,3,4,5,6\}} \begin{cases} a=c=1 \Rightarrow b=3 \Rightarrow 2x^2+3x-1=0 & \checkmark \\ a=1, c=2 \Rightarrow b=4 \Rightarrow 2x^2+4x-2=0 & \checkmark \\ a=1, c=3 \Rightarrow b=5 \Rightarrow 2x^2+5x-3=0 & \checkmark \\ a=1, c=4 \Rightarrow b=6 \Rightarrow 2x^2+6x-4=0 & \checkmark \\ a=2, c=1 \Rightarrow b=5 \Rightarrow 4x^2+5x-1=0 & \checkmark \\ a=c=2 \Rightarrow b=6 \Rightarrow 4x^2+6x-2=0 & \text{تکراری} \end{cases}$$

بنابراین ۵ معادلهٔ درجه دوم با شرایط مسئله می‌توان ساخت و گزینهٔ ۴ پاسخ است.

۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۲، درس ۴ ریاضی و آمار ۱

نکتهٔ ۱: در مسائل اقتصادی اگر $R(x)$ تابع درآمد و $C(x)$ تابع هزینه باشد، تابع سود از رابطهٔ $P(x)=R(x)-C(x)$ به‌دست می‌آید.

نکتهٔ ۲: مختصات رأس سهمی به معادلهٔ $f(x)=ax^2+bx+c$ به‌صورت روبه‌رو است: $x=-\frac{b}{2a}$, $y=f(-\frac{b}{2a})$

ابتدا با استفاده از توابع درآمد و هزینه، تابع سود را تشکیل می‌دهیم:

$$\begin{cases} R(x)=-\frac{1}{3}x^2+300x \\ C(x)=50x+375 \end{cases} \Rightarrow P(x)=-\frac{1}{3}x^2+300x-50x-375 \Rightarrow P(x)=-\frac{1}{3}x^2+250x-375$$

اینک مختصات رأس سهمی را به‌دست می‌آوریم. واضح است که طول رأس سهمی، تعداد کالای فروخته شده برای سود ماکزیمم و عرض رأس سهمی، مقدار سود ماکزیمم است.

$$x=\frac{-250}{2(-\frac{1}{3})}=375=n \qquad y=-\frac{1}{3}(375)^2+250(375)-375=P$$

و در نهایت، داریم: $\frac{P}{n}=\frac{375(-\frac{375}{3}+250-1)}{375}=-125+249=124$

بنابراین گزینهٔ ۴ پاسخ است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۲، درس‌های ۱ و ۳ ریاضی و آمار ۲

نکتهٔ ۱: ضابطه تابع همانی به‌صورت $f(x)=x$ است.

نکتهٔ ۲: ضابطهٔ تابع ثابت به‌صورت $f(x)=c$ است که در آن c عددی حقیقی است.

تابع همانی به‌صورت $f(x)=x$ است، پس داریم:

$$۴a-۳b=۱ \quad (*)$$

در تابع ثابت متغیر x وجود ندارد، پس داریم:

$$۱-a=۰ \Rightarrow a=۱ \xrightarrow{(*)} ۴-۳b=۱ \Rightarrow ۳b=۳ \Rightarrow b=۱$$

پس توابع f و g به‌صورت زیر هستند:

$$\begin{cases} f(x)=x \\ g(x)=۳c \end{cases}$$

با جای‌گذاری در رابطهٔ $(۲f+g)(x)=dx+۹$، خواهیم داشت:

$$۲f(x)+g(x)=dx+۹ \Rightarrow ۲x+۳c=dx+۹ \Rightarrow \begin{cases} d=۲ \\ ۳c=۹ \Rightarrow c=۳ \end{cases}$$

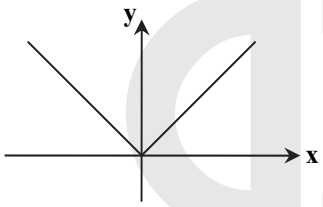
مقدار $a+b+c+d$ با مقادیر $a=۱$، $b=۱$، $c=۳$ و $d=۲$ به‌دست می‌آید که عبارت است از:

$$۱+۱+۳+۲=۷$$

بنابراین گزینهٔ ۲ پاسخ است.

۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * فصل ۲، درس ۲ ریاضی و آمار ۲

نکتهٔ ۱: نمودار تابع $f(x)=|x|$ به‌صورت زیر است:



نکتهٔ ۲: اگر $a>۰$ باشد؛

۱- برای رسم نمودار $f(x)=|x+a|$ از روی نمودار $y=|x|$، به اندازهٔ a واحد روی محور xها به سمت چپ می‌رویم.

۲- برای رسم نمودار $f(x)=|x-a|$ از روی نمودار $y=|x|$، به اندازهٔ a واحد روی محور xها به سمت راست می‌رویم.

۳- برای رسم نمودار $f(x)=|x|+a$ از روی نمودار $y=|x|$، به اندازهٔ a واحد روی محور yها به سمت بالا می‌رویم.

۴- برای رسم نمودار $f(x)=|x|-a$ از روی نمودار $y=|x|$، به اندازهٔ a واحد روی محور yها به سمت پایین می‌رویم.

مطابق شکل، نمودار $f(x)=|x|$ دو واحد به سمت چپ و یک واحد به سمت پایین رفته است. پس ضابطهٔ آن به‌صورت $f(x)=|x+۲|-۱$ خواهد بود. با مقایسهٔ این تابع ضابطهٔ $f(x)=|x-a|-b$ واضح است که:

$$\begin{cases} a=۲ \\ b=-۱ \end{cases} \Rightarrow a+b=۱$$

بنابراین گزینهٔ ۱ پاسخ است.

۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فصل ۲، درس ۲ ریاضی و آمار ۲

نکتهٔ ۱: $|x|=\begin{cases} x & x\geq ۰ \\ -x & x<۰ \end{cases}$

نکتهٔ ۲: $n\leq x\leq n+۱ \Rightarrow [x]=n$

نکتهٔ ۳: $x\in\mathbb{Z} \quad , \quad [x+n]=[x]+n$

مقدار $x-۲$ و همچنین x در بازهٔ $-\frac{۱۱}{۴}<x<-\frac{۵}{۲}$ منفی است، پس داریم:

$$f(x)=[۳x-|x-۲|]+|x|=[۳x+x-۲]-x=[۴x]-۲-x$$

از طرفی واضح است که :

$$-\frac{۱۱}{۴}<x<-\frac{۵}{۲} \xrightarrow{\times ۴} -۱۱<۴x<-۱۰ \Rightarrow [۴x]=-۱۱$$

بنابراین ضابطهٔ تابع به‌صورت زیر خواهد بود:

$$f(x)=-۱۱-۲-x=-x-۱۳=ax+b \Rightarrow \begin{cases} a=-۱ \\ b=-۱۳ \end{cases} \Rightarrow ab=۱۳$$

بنابراین گزینهٔ ۴ پاسخ است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۳، درس ۳ ریاضی و آمار ۱

نکتهٔ ۱: در داده‌های مرتب‌شدهٔ صعودی، اگر تعداد داده‌ها زوج باشد، میانه برابر است با میانگین دو دادهٔ وسط.

نکتهٔ ۲: در داده‌های مرتب‌شدهٔ صعودی، میانهٔ نیمه اول داده‌ها را چارک اول و میانهٔ نیمهٔ دوم داده‌ها را چارک سوم می‌گوییم.

نکتهٔ ۳: دامنهٔ تغییرات یک سری از داده‌های آماری عبارت است از مقدار اختلاف بزرگ‌ترین داده و کوچک‌ترین داده که با R نمایش می‌دهیم:

$$R = x_{max} - x_{min}$$

ابتدا داده‌ها را مرتب کرده و چارک‌های اول و سوم را تعیین می‌کنیم:

$$\text{میانه} = \frac{۳۰+۳۵}{۲} = ۳۲/۵$$

$$۲۱, ۲۲, \underbrace{۲۲, ۲۳}_{\text{چارک اول} = ۲۲/۵}, ۲۵, \overbrace{۳۰, ۳۵}^{\uparrow}, ۴۵, \underbrace{۴۸, ۴۸}_{\text{چارک سوم} = ۴۸}, ۵۰, ۵۱$$

در این حالت، دامنهٔ تغییرات داده‌ها برابر است با:

$$R_۱ = ۵۱ - ۲۱ = ۳۰$$

اینک داده‌های کمتر از چارک اول و بیشتر از چارک سوم را حذف می‌کنیم، باقیماندهٔ داده‌ها عبارتند از:

$$۲۳, ۲۵, ۳۰, ۳۵, ۴۵, ۴۸$$

که در این حالت، دامنهٔ تغییرات، برابر است با:

$$R_۲ = ۴۸ - ۲۳ = ۲۵$$

و در نهایت نسبت $\frac{R_۱}{R_۲}$ برابر است با:

$$\frac{۳۰}{۲۵} = \frac{۶}{۵} = ۱/۲$$

بنابراین گزینهٔ ۲ پاسخ است.

۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * فصل ۳، درس‌های ۱ و ۳ ریاضی و آمار ۱ و فصل ۳، درس ۱ ریاضی و آمار ۲

نکتهٔ ۱: در منحنی نرمال، تقریباً ۶۸ درصد داده‌ها در بازهٔ $(\bar{x}-\sigma , \bar{x}+\sigma)$، تقریباً ۹۶ درصد داده‌ها در بازهٔ $(\bar{x}-۲\sigma , \bar{x}+۲\sigma)$ و تقریباً ۹۹/۹ درصد داده‌ها در بازهٔ $(\bar{x}-۳\sigma , \bar{x}+۳\sigma)$ قرار دارند.

نکتهٔ ۲: تغییر متوسط قیمت کالاها و خدمات در طول زمان را تورم می‌گوییم.

نکتهٔ ۳: متغیر سوم در نمودار حبابی متناسب با مساحت دایره‌ها است، در نتیجه نمی‌تواند مقادیر منفی و صفر باشد.

نکتهٔ ۴: اگر از الگوی توزیع داده‌ها و وجود داده‌های دورافتاده مطلع نباشیم، نمودار جعبه‌ای مناسب‌ترین نمودار است.

با توجه به نکات ذکر شده، گزینه‌های ۲، ۳ و ۴ درست هستند و گزینهٔ ۱ نادرست است.

۹- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۳، درس ۲ و فصل ۴، درس ۲ ریاضی و آمار ۱

نکتهٔ ۱: $\text{میانگین} = \bar{x} = \frac{x_۱ + x_۲ + \cdots + x_n}{n}$

نکتهٔ ۲: در نمودار راداری درصد هر داده برابر است با خارج‌قسمت تقسیم مقدار متغیر به بیشینهٔ آن.

$$\text{درصد داده} = \frac{\text{مقدار متغیر}}{\text{بیشینهٔ متغیر}}$$

با توجه به رابطهٔ $\text{درصد داده} = \frac{\text{مقدار متغیر}}{\text{بیشینهٔ متغیر}}$، مقدار هر متغیر از ضرب بیشینهٔ متغیر در درصد داده‌ها به‌دست می‌آید. پس اگر متغیرهای زبان بدن، فن بیان، کیفیت متن و کیفیت پاورپوینت را به‌ترتیب $x_۱$، $x_۲$، $x_۳$ و $x_۴$ در نظر بگیریم، خواهیم داشت:

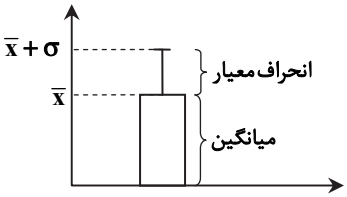
$$\begin{cases} x_۱ = \frac{۶۰}{۱۰۰} \times ۴۰ = ۲۴ \\ x_۲ = \frac{۵۰}{۱۰۰} \times ۵۰ = ۲۵ \\ x_۳ = \frac{۹}{۱۰۰} \times ۴۰ = ۳۶ \\ x_۴ = \frac{۸۰}{۱۰۰} \times ۳۰ = ۲۴ \end{cases} \Rightarrow \bar{x} = \frac{۲۴ + ۲۵ + ۳۶ + ۲۴}{۴} = \frac{۱۰۹}{۴} = ۲۷/۲۵$$

بنابراین گزینهٔ ۱ پاسخ است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فصل ۱، درس ۳ ریاضی و آمار ۲

نکتهٔ ۱: در داده‌هایی که میانگین و انحراف‌معیار شاخص‌های مناسبی برای توصیف هستند، می‌توانیم از نموداری استفاده کنیم که بلندی مستطیل آن نشان‌دهندهٔ میانگین باشد و میلهٔ خطای آن به اندازهٔ انحراف‌معیار، روی مستطیل بالا آمده باشد.



نکتهٔ ۲: میانگین و واریانس داده‌های x_1 تا x_n به‌صورت زیر محاسبه می‌شود:

$$\text{میانگین } \bar{x}=\frac{\sum_{i=1}^{n} x_i}{n} \quad , \quad \text{واریانس } \sigma^2=\frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i-\bar{x})^2}{n}$$

با توجه به نمودار واضح است که: $\begin{cases} m=\bar{x}+\sigma \\ n=\bar{x} \end{cases}$ و در نتیجه داریم:

$$(m-n)^2=(\bar{x}+\sigma-\bar{x})^2=\sigma^2$$

یعنی باید واریانس داده‌ها را حساب کنیم. پس خواهیم داشت:

$$\sigma^2=\frac{۴۹+۴+۴۹+۱+۲۵+۱۶}{۶}=\frac{۱۴۴}{۶}=۲۴ \qquad \bar{x}=\frac{۱۲۰}{۶}=۲۰ \qquad ۱۶\ ,\ ۲۵\ ,\ ۲۱\ ,\ ۱۳\ ,\ ۱۸\ ,\ ۲۷$$

بنابراین گزینهٔ ۳ پاسخ است.

۱۱- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۳، درس ۱ ریاضی و آمار ۲

نکته: نرخ بیکاری عبارتست از نسبت جمعیت بیکار به جمعیت فعال با تعاریف زیر:

جمعیت فعال: کل جمعیت ۱۶ سال به بالا

جمعیت بیکار: بخشی از جمعیت ۱۶ سال به بالا که در حال حاضر بیکارند یا در جستجوی کار هستند و یا از تاریخ معینی مشغول به کار خواهند شد.

درصد ۱۵ $=\frac{۳۰۰}{۲۰۰۰}=۰/۱۵=$ نرخ بیکاری قبل از ایجاد ۱۰۰ شغل جدید

درصد ۱۰ $=\frac{۲۰۰}{۲۰۰۰}=۰/۱=$ نرخ بیکاری بعد از ایجاد ۱۰۰ شغل جدید

$\Rightarrow ۱۵-۱۰=۵$

پس نرخ بیکاری ۵ درصد کاهش می‌یابد و گزینهٔ ۱ پاسخ است.

۱۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۱، درس ۱ ریاضی و آمار ۲

نکتهٔ ۱: ترکیب فصلی $p \vee q$ زمانی نادرست است که هر دو گزارهٔ p و q نادرست باشند و در مابقی حالات، درست است.

نکتهٔ ۲: ترکیب عطفی $p \wedge q$ زمانی درست است که هر دو گزارهٔ p و q درست باشند و در مابقی حالات، نادرست است.

نکتهٔ ۳: ترکیب شرطی $p \Rightarrow q$ زمانی نادرست است که p درست و q نادرست باشد و در مابقی حالات درست است.

نکتهٔ ۴: ترکیب دوشرطی $p \Leftrightarrow q$ زمانی درست است که هر دو گزارهٔ p و q هم‌ارزش باشند، در غیر این صورت، نادرست است.

$$(q \wedge \sim p) \Rightarrow \left[(q \Leftrightarrow p) \vee p\right]$$

به کمک جدول ارزش‌گذاری داریم:

p	q	$\sim p$	$q \wedge \sim p$	$q \Leftrightarrow p$	$(q \Leftrightarrow p) \vee p$	$(q \wedge \sim p) \Rightarrow \left[(q \Leftrightarrow p) \vee p\right]$
د	د	ن	ن	د	د	د
د	ن	ن	ن	ن	د	د
ن	د	د	د	ن	ن	ن
ن	ن	د	ن	د	د	د

با توجه به جدول، فقط در حالتی که p نادرست و q درست باشد، ارزش‌گزاره نادرست است.

۱۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فصل ۱، درس ۱ ریاضی و آمار ۳

نکتهٔ ۱: اگر عمل A به m روش و عمل B به n روش قابل انجام باشد، تعداد راه‌های انجام هم‌زمان عمل A و B با هم، طبق اصل ضرب برابر است با $m \times n$.

نکتهٔ ۲: تعداد روش‌های انتخاب r شیء از میان n شیء متمایز را با $\binom{n}{r}$ یا C_r^n نمایش داده و ترکیب r از n می‌نامیم که برابر است با:

$$C_r^n=\binom{n}{r}=\frac{n!}{r!(n-r)!}$$

ابتدا از میان ۸ زوج، تعداد ۴ زوج انتخاب می‌کنیم. سپس از میان ۴ زوج انتخاب‌شده، ۲ زوج انتخاب می‌کنیم و از میان ۲ زوج دیگر، از هر زوج یک نفر انتخاب می‌کنیم:

$$\binom{۸}{۴}\times\binom{۴}{۲}\times\binom{۲}{۱}\times\binom{۲}{۱}=۷۰\times۶\times۲\times۲=۱۶۸۰$$

بنابراین گزینهٔ ۴ پاسخ است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۱، درس ۲ ریاضی و آمار ۳

نکتهٔ ۱: در شمارش اعداد زوج یا مضرب ۵ با استفاده از ارقامی که صفر نیز بین آن‌ها وجود دارد، بایستی مسئله را به دو قسمت: ۱) صفر در یکان باشد و ۲) صفر در یکان نباشد، تقسیم کرده و پس از محاسبهٔ تعداد هر قسمت، آن‌ها را با هم جمع کنیم.

نکتهٔ ۲: اگر عمل A به m روش و عمل B به n روش قابل انجام باشد، طبق «اصل ضرب» تعداد روش‌های انجام عمل A و B برابر است با $m \times n$ و طبق «اصل جمع» تعداد روش‌های انجام عمل A یا B برابر است با:

$$m+n$$

نکتهٔ ۳: احتمال پیشامد A در فضای نمونه‌ای S را با $P(A)$ نمایش داده و برابر است با:

$$P(A)=\frac{n(A)}{n(S)}$$

ابتدا کل اعداد ۴ رقمی قابل ساخت با ارقام صفر تا ۵ و بدون تکرار ارقام را محاسبه می‌کنیم:

$$\underset{\downarrow}{\square}\quad\underset{\downarrow}{\square}\quad\underset{\downarrow}{\square}\quad\underset{\downarrow}{\square}$$
$$۵ \times ۵ \times ۴ \times ۳ = ۳۰۰$$

و اینک تعداد اعداد زوج یا مضرب ۵ قابل ساخت با ارقام صفر تا ۵ و بدون تکرار ارقام را به‌دست می‌آوریم:

الف) صفر در یکان باشد:

$$\underset{\downarrow}{\square}\quad\underset{\downarrow}{\square}\quad\underset{\downarrow}{\square}\quad\underset{\downarrow}{\square}$$
$$۵ \times ۴ \times ۳ \times ۱ = ۶۰$$

ب) ۲ یا ۴ یا ۵ در یکان باشد:

$$\underset{\downarrow}{\square}\quad\underset{\downarrow}{\square}\quad\underset{\downarrow}{\square}\quad\underset{\downarrow}{\square}$$
$$۴ \times ۴ \times ۳ \times ۳ = ۱۴۴$$
$$\Rightarrow ۶۰+۱۴۴=۲۰۴$$

و در نهایت احتمال موردنظر برابر است با:

$$P(A)=\frac{۲۰۴}{۳۰۰}=\frac{۶۸}{۱۰۰}=۰/۶۸$$

بنابراین گزینهٔ ۱ پاسخ است.

۱۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فصل ۱، درس ۲ ریاضی و آمار ۳

نکتهٔ ۱: هر حالت از قرار گرفتن nشیء متمایز در کنار هم در یک ردیف یا صف را یک جایگشت nتایی می‌گوییم که تعداد آن برابر $n!$ است.

نکتهٔ ۲: احتمال وقوع پیشامد A در فضای نمونه‌ای S را با $P(A)$ نمایش داده و برابر است با:

$$P(A)=\frac{n(A)}{n(S)}$$

اگر چهار دانشجو را با $A_۱, A_۲, A_۳, A_۴$ و دو استاد را با $B_۱, B_۲$ نمایش دهیم، یک حالت از پیشامد مطلوب، به‌صورت زیر است:

$$\boxed{B_۱A_۱B_۲}A_۲A_۳A_۴$$

حال به کمک نکات داریم:

۱) $B_۱$ و $B_۲$ با هم $۲!$ جایگشت دارند.

۲) برای تعیین $A_۱$ بایستی یک نفر از ۴ دانشجو را انتخاب کنیم که می‌شود:

$$\binom{۴}{۱}=۴$$

۳) دستهٔ $\boxed{B_۱A_۱B_۲}$ با $A_۲A_۳A_۴$ به تعداد $۴!$ جایگشت دارند.

بنابراین تعداد اعضای پیشامد این پدیدهٔ تصادفی، عبارتست از:

$$n(A)=۲!\times ۴\times ۴!$$

و احتمال مورد، برابر است با:

$$P(A)=\frac{n(A)}{n(S)}=\frac{۲\times ۴\times ۴!}{۶!}=\frac{۸\times ۴!}{۶\times ۵\times ۴!}=\frac{۸}{۳۰}=\frac{۴}{۱۵}$$

بنابراین گزینهٔ ۲ پاسخ است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۶- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فصل ۲، درس ۱ ریاضی و آمار ۳

نکته: در فرم بازگشتی یک دنباله، هر جمله با استفاده جمله یا جملات قبلی به‌دست می‌آید. در این گونه دنباله‌ها معمولاً جملات اولیه داده می‌شوند.

با توجه به ضابطهٔ دنباله، جملات دوم تا ششم را به‌ترتیب محاسبه می‌کنیم:

$$a_{n+1}=\begin{cases}\dfrac{1}{1+\left[\frac{a_n}{2}\right]} & n \text{ زوج} \\ \left[\frac{a_n}{2}\right]+a_n & n \text{ فرد}\end{cases} \quad , \quad a_1=3$$

$$a_2=a_{1+1}=\left[\frac{a_1}{2}\right]+a_1=\left[\frac{3}{2}\right]+3=1+3=4 \qquad a_3=a_{2+1}=\frac{1}{1+\left[\frac{a_2}{2}\right]}=\frac{1}{1+\left[\frac{4}{2}\right]}=\frac{1}{3}$$

$$a_4=a_{3+1}=\left[\frac{a_3}{2}\right]+a_3=\left[\frac{\frac{1}{3}}{2}\right]+\frac{1}{3}=0+\frac{1}{3}=\frac{1}{3} \qquad a_5=a_{4+1}=\frac{1}{1+\left[\frac{a_4}{2}\right]}=\frac{1}{1+\left[\frac{\frac{1}{3}}{2}\right]}=\frac{1}{1+\left[\frac{1}{6}\right]}=1$$

$$a_6=a_{5+1}=\left[\frac{a_5}{2}\right]+a_5=\left[\frac{1}{2}\right]+1=0+1=1 \qquad a_7=a_8=\cdots=a_n=1 \quad , \quad n\geq 5$$

بنابراین گزینهٔ ۳ پاسخ است.

۱۷- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * فصل ۲، درس ۲ ریاضی و آمار ۳

نکته: در یک دنبالهٔ حسابی با جملهٔ اول a_1 و اختلاف مشترک d، مجموع n جملهٔ اول را با S_n نمایش داده و برابر است با:

$$S_n=\frac{n}{2}\left[2a_1+(n-1)d\right]=\frac{n}{2}(a_1+a_n)$$

ابتدا جملهٔ اول و جملهٔ بیستم را به‌دست می‌آوریم: $a_{20}=\frac{3}{4}(20)-2=13$ $\qquad a_1=\frac{3}{4}-2=-\frac{5}{4}$ $\qquad a_n=\frac{3}{4}n-2$

و اینک مجموع ۲۰ جملهٔ اول، برابر است با: $S_{20}=\frac{20}{2}(-\frac{5}{4}+13)=10(\frac{47}{4})=117/5$

بنابراین گزینهٔ ۴ پاسخ است.

۱۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فصل ۳، درس ۱ ریاضی و آمار ۳

نکتهٔ ۱: در دنبالهٔ هندسی، هر جمله به‌جز جملهٔ اول از ضرب یک عدد ثابت در جملهٔ قبلی به‌دست می‌آید. به این مقدار ثابت، نسبت مشترک می‌گوییم.

$$a_1 , a_1r , a_1r^2 , a_1r^3 , \ldots , a_n=a_1r^{n-1}$$

نکتهٔ ۲: جملهٔ عمومی یا جملهٔ nاُم یک دنبالهٔ هندسی را با a_n نمایش داده و برابر است با: $a_n=a_1r^{n-1}$

که در آن a_1 جملهٔ اول، r نسبت مشترک و n شمارهٔ جمله است.

نکتهٔ ۳: مجموع n جملهٔ اول دنبالهٔ هندسی با جملهٔ اول a_1 و نسبت مشترک r را با S_n نمایش داده و برابر است با: $S_n=a_1\times\frac{1-r^n}{1-r}$

با بررسی سه جملهٔ اول، مشخص است که جملات یک دنبالهٔ هندسی با جملهٔ اول $\frac{1}{3}$ و نسبت مشترک $\frac{1}{2}$ مواجه هستیم:

$$\frac{1}{3} , \frac{1}{3}\times\frac{1}{2}=\frac{1}{6} , \frac{1}{6}\times\frac{1}{2}=\frac{1}{12} , \ldots \Rightarrow \begin{cases}a_1=\frac{1}{3}\\ r=\frac{1}{2}\end{cases}$$

اما تعداد جملات، مشخص نیست. پس اگر فرض کنیم جملهٔ $\frac{1}{1536}$ جملهٔ nاُم باشد، داریم:

$$\frac{1}{1536}=\frac{1}{3}\times(\frac{1}{2})^{n-1} \Rightarrow \frac{1}{512}=\frac{1}{2^{n-1}} \Rightarrow 2^{n-1}=2^9 \Rightarrow n-1=9 \Rightarrow n=10$$

و اینک مجموع ۱۰ جملهٔ اول این دنباله دقیقاً برابر A است، پس:

$$A=\frac{1}{3}\times\frac{1-(\frac{1}{2})^{10}}{1-\frac{1}{2}}=\frac{1}{3}\times\frac{1-\frac{1}{1024}}{\frac{1}{2}}=\frac{2}{3}\times\frac{1023}{1024}=\frac{341}{512}$$

بنابراین گزینهٔ ۳ پاسخ است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * فصل ۳، درس‌های ۲ و ۳ ریاضی و آمار ۳

نکتهٔ ۱ (خواص توان):

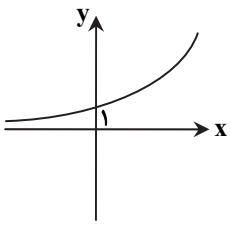
$$(ab)^m = a^m \times b^m$$

$$(\frac{a}{b})^m = \frac{a^m}{b^m}$$

$$a^{m+n} = a^m \times a^n$$

$$\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$$

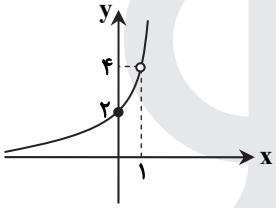
نکتهٔ ۲: نمودار تابع نمایی با ضابطهٔ $f(x) = a^x$ به‌ازای $a > 1$ به‌صورت زیر است:



ابتدا به کمک قوانین توان‌ها، ضابطهٔ تابع را ساده می‌کنیم:

$$f(x) = \frac{۴^x - ۲^{x+۱}}{۲^x - ۲} + \frac{۴^x + ۸^x}{۲^x + ۴^x} = \frac{۲^x \times ۲^x - ۲^x \times ۲}{۲^x - ۲} + \frac{۴^x + ۲^x \times ۴^x}{۲^x + ۲^x \times ۲^x} = \frac{۲^x(۲^x - ۲)}{۲^x - ۲} = \frac{۴^x(۱ + ۲^x)}{۲^x(۱ + ۲^x)} = ۲^x + \frac{۴^x}{۲^x} = ۲^x + ۲^x$$

$$= ۲ \times ۲^x = ۲^{x+۱}$$



پس ضابطهٔ تابع به‌صورت $f(x) = ۲^{x+۱}$ است یعنی تابع افزایشی است و محور yها را در عرض ۲ قطع می‌کند، زیرا تابع به‌ازای $x = ۰$ برابر ۲ می‌شود، اما دقت کنید که مخرج کسر $\frac{۴^x - ۲^{x+۱}}{۲^x - ۲}$ به‌ازای $x = ۱$ صفر می‌شود و تابع در $x = ۱$ تعریف نشده است، پس نمودار تابع به‌صورت مقابل می‌شود و گزینهٔ ۴ پاسخ است.

۲۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * فصل ۳، درس ۳ ریاضی و آمار ۳

نکته: تابع $f(x) = a^x$ به‌ازای $۰ < a < ۱$ یک تابع نمایی کاهشی است.

با توجه به نکته باید مقدار $\frac{۲m - ۳}{۵}$ در بازهٔ صفر تا ۱ باشد:

$$۰ < \frac{۲m - ۳}{۵} < ۱$$

$$۱) \ \frac{۲m - ۳}{۵} > ۰ \Rightarrow ۲m - ۳ > ۰ \Rightarrow m > \frac{۳}{۲}$$

$$۲) \ \frac{۲m - ۳}{۵} < ۱ \Rightarrow ۲m - ۳ < ۵ \Rightarrow m < ۴$$

از (۱) و (۲) نتیجه می‌گیریم:

$$\frac{۳}{۲} < m < ۴$$

بنابراین گزینهٔ ۲ پاسخ است.

ادبیات اختصاصی

۲۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۱ علوم و فنون ادبی ۲

تذکرهٔ دولتشاه سمرقندی به تشویق امیرعلی‌شیر نوایی نوشته شده است. این کتاب شرح احوال بیش از صد تن از شاعران «ایرانی» است.

۲۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۱۰ علوم و فنون ادبی ۱

عبارت سؤال از کلیله و دمنه است. این اثر از جمله آثار فنی است که در قرن ششم هجری، توسط نصرالله منشی نوشته شده است.

۲۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ علوم و فنون ادبی ۲

گزینه‌های ۲ و ۳ به قرن یازدهم مربوط می‌باشد.

گزینهٔ ۴ نادرست است. در آن زمان، زبان رسمی و رایج عربی از رونق افتاد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۲۴- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۴ علوم و فنون ادبی ۲

گزینهٔ ۱: اعتقاد به قضاوقدر که یکی از شاخصه‌های سبک عراقی است، در این گزینه دیده می‌شود.

گزینهٔ ۲: این بیت پرهیز از زهد ریایی را گوشزد می‌کند.

گزینهٔ ۳: برتری عشق بر عقل یکی دیگر از موضوعات سبک عراقی است.

گزینهٔ ۴: در ستایش خرد است که از ویژگی‌های سبک خراسانی است.

۲۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۳ علوم و فنون ادبی ۱

کتاب «تاریخ تطور نظم فارسی» نوشتهٔ ملک‌الشعرای بهار است.

۲۶- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ علوم و فنون ادبی ۳

مجلهٔ نوبهار: محمدتقی بهار- شمس‌الدین و قمر: میرزا حسن‌خان بدیع- خداوندنامه: صبای کاشانی

۲۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ علوم و فنون ادبی ۳

جمال‌زاده در داستان بیشتر از اینکه به محتوا توجه داشته باشد، به‌سبک نویسندگی و کاربرد کلمات عامیانه و متداول در نثر توجه داشت.

۲۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع علوم و فنون ادبی ۱ و ۲

علت نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۲: کاربرد کم آرایه‌های ادبی از ویژگی‌های ادبی است.

گزینهٔ ۳: «در» به‌جای «اندر» جایگزین می‌شود. باستان‌گرایی و استفاده از واژه‌های کهن مربوط به شعر دورهٔ معاصر بعد از انقلاب است.

گزینهٔ ۴: عدم‌تسلط شاعران بر ادبیات کهن، ویژگی دورهٔ بیداری است.

۲۹- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱۰ علوم و فنون ادبی ۳

مورد «د» ویژگی زبانی است و موارد «ه» و «و» ویژگی ادبی سبک انقلاب هستند.

۳۰- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۹ علوم و فنون ادبی ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: کلمهٔ «به» در این بیت به‌معنی صفت «بهتر» است و در صورت تناسب با کلمات «بوستان و سیب» میوهٔ «به» تداعی می‌شود.

گزینهٔ ۲: کلمهٔ «صبر» به‌معنی صبر و شکیبایی است و در صورت تناسب با کلمات «تلخ و دارو» نوعی داروی تلخ تداعی می‌شود که به آن «صبر» می‌گویند.

گزینهٔ ۳: کلمهٔ «کی» در این بیت قید پرسش است و در صورت تناسب با کلمهٔ «خسرو» لقب پادشاهان مثل «کیخسرو و کیقباد» تداعی می‌شود.

۳۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامع علوم و فنون ادبی ۲

در گزینهٔ ۳ قمر استعاره از یار است، اما تشبیه وجود ندارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: «ماه» استعاره از یار- روی دلارای او مانند آفتاب است.

گزینهٔ ۲: «لعل لب» اضافهٔ تشبیهی است- «دُر» استعاره از دندان است- «جگر عقیق» اضافهٔ استعاری و تشخیص است درعین‌حال تشبیه مرجح هم دارد: لب تو از عقیق سرخ‌تر است.

گزینهٔ ۴: «شربت هجران» اضافهٔ تشبیهی- «نرگس» استعاره از چشم

۳۲- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع علوم و فنون ادبی ۳

گزینهٔ ۴: تلمیح به داستان یافتن آب حیات در ظلمات توسط حضرت خضر نبی و تناسب بین کلمات «شب، تاری (تاریک) و ظلمات»، «حیات و زنده»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: تلمیح ندارد.

گزینهٔ ۲: تضمین ندارد.

گزینهٔ ۳: لف و نشر ندارد.

۳۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع علوم و فنون ادبی ۳

بررسی موارد:

الف) ایهام تناسب: «شانه» در این بیت همان وسیلهٔ شانه زدن است. در صورت تناسب با کلمهٔ دست، واژهٔ شانه به‌معنی «کتف» تداعی می‌شود.

ب) حس‌آمیزی: زرد جویدن حس‌آمیزی دارد.

ج) اغراق: آه، آسمان را به آتش بکشد، اغراق دارد.

د) حسن تعلیل: برای سرخ بودن پای کبک دلیل شاعرانه آورده است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۳۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع علوم و فنون ادبی ۳

در گزینهٔ ۳ «تناقض» وجود ندارد./ «مهر» ایهام است: ۱) محبت ۲) خورشید

سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: تلمیح به معجزهٔ شق‌القمر توسط پیامبر ﷺ/ شهر و بهر جناس است.

گزینهٔ ۲: لف‌ونشر: ابر و چمن (لف ۱ و ۲) گرید و خندد (نشر ۱ و ۲)/ تضاد: گرید و خندد

گزینهٔ ۴: اسلوب معادله: مصراع اول مفهوم شعر و مصراع دوم مثال است و هر دو مصراع از نظر اجزای کلام کامل هستند/ اشتقاق: عاشق و عشق

۳۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامع علوم و فنون ادبی ۳

«بوی: ۱) رایحه ۲) آرزو»: ایهام/ «خون افتادن در دل»: کنایه/ «طره، تاب و جعد»: تناسب

۳۶- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع علوم و فنون ادبی ۳

بررسی موارد:

الف) رنگ معشوقان و رنگ عاشقان (لف ۱ و ۲)، سیم و زر (نشر ۱ و ۲)

د) برای خمیده بودن ابروان دلیل ادبی آورده است.

۳۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱۱ علوم و فنون ادبی ۱

گزینهٔ ۲: کلمات قافیه «مغزی و نغزی» حرف الحاقی «ی» حروف اصلی «-َغز»

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: کلمات قافیه «مراست، راست»/ حروف اصلی «است» طبق الگوی «م + ص + ص»

گزینهٔ ۳: کلمات قافیه «نداند، تواند»/ حروف الحاقی «-َد»/ حروف اصلی «ان» طبق الگوی «م + ص»

گزینهٔ ۴: کلمات قافیه «نوشتن، بازگشتن»/ حروف الحاقی «-َن»/ حروف اصلی «-َشت» طبق الگوی «م + ص + ص»/ نکته: «نوَشتن» به‌معنای طی کردن است.

۳۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۱۱ علوم و فنون ادبی ۱

گزینهٔ ۴: «نهان و جهان» و «مدارش و درآرش» با هم قافیه می‌سازند.

بررسی دیگر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: فقط «بیفشاند و بگرداند» با هم، هم‌قافیه هستند.

گزینهٔ ۲: فقط «گلاب و آفتاب» با هم، هم‌قافیه هستند.

گزینهٔ ۳: فقط «بنشانند و بستانند» با هم، هم‌قافیه هستند.

۳۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۵ علوم و فنون ادبی ۲

جداسازی هجاهای بیت بدین صورت است:

جَر	رَس	فر	یا	د	می	دا	رَد	کِ	بر	بَن	دی	د	مَح	مِل	ها
∪	–	–	–	∪	–	–	–	∪	–	–	–	∪	–	–	–

۴۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۵ علوم و فنون ادبی ۲

گزینهٔ ۳:

دا	دِ	خُد	را	هَم	سِ	تا	نَم	گر	کُ	نَد	وص	لَت	حِ	ما	یَت	
جا✗	سِ	تا	نی	دل	رُ	با	یی	پس	ز	مَن	جو	یی	جُ	دا	یی	
–	∪	–	–	–	∪	–	–	–	∪	–	–	–	∪	–	–	۴ فاعلاتن

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱:

گر	بِ	سَر	می	گر	دَ	مَز	بی	چا	رِ	گی	عی	بَم	مَ	کن		
چُن	تُ	چو	گا✗	می	ز	نی	جر	می	نَ	با	شد	گو	ی	را		
–	∪	–	–	–	∪	–	–	–	∪	–	–	–	∪	–		

گزینهٔ ۲:

شا	خُ	بر	گت	نی	ک	نا	می	بی	خُ	با	رَت	سع	یُ	علم		
ای✗	هُ	نر	ها	جُم	لِ	از	آ	مو	زِ	گا	را	ور	دِ	ای		
–	∪	–	–	–	∪	–	–	–	∪	–	–	–	∪	–		

گزینهٔ ۴:

در	جَ	ها✗	مر	دی	ن	می	بی	نم	کِ	از	در	دی	جُ	داست		
یک	ط	رَب	نا	کس	ت	بر	گر	دو	نُ	آ✗	هُم	مَر	د	نیست		
–	∪	–	–	–	∪	–	–	–	∪	–	–	–	∪	–		

هر سه گزینه دارای وزن: «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» هستند.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۴۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۵ علوم و فنون ادبی ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: حذف همزه در ترکیب «دل از»

گزینهٔ ۲: تغییر مصوت بلند به کوتاه در کلمهٔ «شادی» که هجای «دی» کوتاه می‌شود.

گزینهٔ ۴: تغییر مصوت کوتاه به بلند در «ی» میانجی بعد از کلمهٔ «شایستهٔ»

۴۲- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۳ علوم و فنون ادبی ۲

وزن بیت «الف»: مستفعِلُ مستفعِلُ مستفعِلُ مستف یا مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن است.

وزن بیت «ب»: مفتعلن فاعلات مفتعلن فع است.

۴۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۸ علوم و فنون ادبی ۳

وزن هر چهار گزینه «مستفعلُ فاعلات مستفعل» است.

گزینهٔ ۳:

ابدال

کم	بی	ند	مر	دُ	مز	جَ	هاﷺ	رح	مت
–	–	–	–	∪	–	∪	–	–	–

هر	چن	د کِـ	بی	ش	گر	یَ	دُ	زا	رد
–	–	∪∪	–	∪	–	∪	⊠	–	–

مستفعل | فاعلات | مستفعل

۴۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱۱ علوم و فنون ادبی ۳

وزن گزینهٔ ۳: مستفعلن مستفعلن مستفعلن

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: رمل مثمن محذوف گزینهٔ ۲: متقارب مثمن سالم گزینهٔ ۴: هزج مثمن سالم

۴۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱۱ علوم و فنون ادبی ۳

وزن شعر از تکرار مفاعیلن درست شده است و در کلمات «منزل و طرف» هجای «لِ و فِ» بلند می‌شوند.

دقت کنید که در وزن حاصل از تکرار «مفاعیلن» هیچ‌یک از اختیارات وزنی فاعلاتن اول مصراع، ابدال و قلب نمی‌تواند اتفاق بیفتد و به‌راحتی می‌توان رد گزینه کرد.

۴۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع علوم و فنون ادبی ۳

مفهوم مشترک: تسلیم شدن در برابر امر معشوق

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: توصیف زلف یار است که مانند قضا همه را گرفتار می‌کند.

گزینهٔ ۲: با قضا نمی‌توان جنگید.

گزینهٔ ۳: تسلیم بودن در برابر قضا و قدر را بیان می‌کند.

۴۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع علوم و فنون ادبی ۳

مفهوم مشترک: هرچه در درون است در بیرون ظاهر می‌شود.

گزینهٔ ۲: ظاهر و باطن یکسان نیست. ظاهر آسمان از شیشه و دل آن از سنگ است.

۴۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع علوم و فنون ادبی ۲

مفهوم مشترک: همه‌چیز از طرف خداست، کوته‌بینی است که واسطه‌ها را علّت واقعی بدانیم.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: آنچه در درون است در بیرون و ظاهر متجلی می‌شود.

گزینهٔ ۲: خداوند قابل‌توصیف و درک نیست.

گزینهٔ ۴: نور و عنایت الهی باعث توفیق و رستگاری است.

۴۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱۲ علوم و فنون ادبی ۲

مفهوم مشترک بیت عنوان سؤال و سه بیت مرتبط: عاشق پذیرای سختی‌های راه عشق است.

گزینهٔ ۳: درد عشق درمان ندارد.

۵۰- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع علوم و فنون ادبی ۳

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

علوم اجتماعی

۵۱- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۴ جامعه‌شناسی ۱

پدیدهٔ اجتماعی کلان و عینی ← وزارت‌خانه

خرد و عینی ← اجرای قوانین راهنمایی و رانندگی (نمادها)

کلان و ذهنی ← صلح، امنیت، عدالت و...

خرد و ذهنی ← تصور رتبهٔ کنکور من

۵۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۱۳ جامعه‌شناسی ۱

از نظر مستشرقان هویت فرهنگی جوامع اسلامی، توحیدی یا حتی اساطیری نیست، بلکه سکولار و دنیوی است. از منظر جهان غرب و با اهداف و مواضع غربی، جوامع شرقی و میراث فرهنگی آن‌ها را مطالعه می‌کند.

۵۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس‌های ۱۳ و ۱۵ جامعه‌شناسی ۱

تزلزل فرهنگی پیامد تعارض فرهنگی است.

حکومتی که بر اساس فضیلت و توسط اقلیت اداره می‌شود، آریستوکراسی نام دارد.

قدرت اجتماعی هنگامی پیدا می‌شود که انسان برای رسیدن به اهداف خود بتواند بر ارادهٔ دیگران تأثیر بگذارد و علاوه بر افراد، نهادها، سازمان‌ها و جوامع نیز دارای قدرت اجتماعی هستند.

۵۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس‌های ۱۳ و ۱۴ جامعه‌شناسی ۲

نخستین بیدارگران اسلامی به‌رغم رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب با فرهنگ غربی آشنایی عمیقی نداشتند، برخی از آنان قدرت جوامع غربی را نتیجهٔ عمل کردن آن جوامع به دستورات اسلام می‌دانستند.

ویژگی انقلاب اجتماعی ← تغییر ساختار سیاسی

۵۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۱۲ جامعه‌شناسی ۲

قرون وسطی: معتبرترین راه شناخت جهان، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا بود.

↓

رنسانس: وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده گرفت و به شناخت از راه عقل و تجربه بسنده کرد.

↓

قرن نوزدهم: تنها راه شناخت علمی، روش حسی و تجربی بود.

↓

نیمهٔ اول قرن بیستم: با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از داوری‌های ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد.

↓

نیمهٔ دوم قرن بیستم: با روشن شدن اینکه علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت.

۵۶- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس‌های ۴ و ۱۰ جامعه‌شناسی ۲

وجه اشتراک جنگ جهانی اوّل و دوم:
- با درگیری کشورهای اروپایی آغاز شد.
- هیچ‌یک از آن‌ها منشأ دینی نداشتند.
- طرف‌های درگیر در این دو جنگ در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی رفتار خود را توجیه می‌کردند.

تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری ← استبداد قومی به‌رغم هویت غیراسلامی خود، به‌دلیل اینکه پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت و از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌گزید- استبداد استعماری برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای به‌جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

۵۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۵ جامعه‌شناسی ۲

عقل‌گرایی و نفی وحی ← ویژگی قرن ۱۷ و ۱۸

حس‌گرایی و نفی وحی و عقل ← ویژگی قرن ۱۹ و ۲۰

دین بدون شریعت (دئیسم) ← پیامد قرن ۱۷ و ۱۸

بحران معرفت‌شناختی ← پیامد پایان قرن ۲۰

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۵۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۳ جامعه‌شناسی ۲

■ استعمار نو ← پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانهٔ کشورهای مستعمره طی قرن بیستم به‌وجود آمد.

■ نوعی از جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم به بعد توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید ← استعمار قدیم

■ از طریق اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گیرد ← امپریالیسم سیاسی

۵۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۷ جامعه‌شناسی ۱، درس ۹ جامعه‌شناسی ۲ و درس‌های ۱ و ۳ جامعه‌شناسی ۳

■ حق و باطل بودن تابع جهان‌های اجتماعی نیست.

۶۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۲ جامعه‌شناسی ۳

بررسی گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: فواید علوم طبیعی- فواید علوم انسانی و علوم اجتماعی

گزینهٔ ۲: فواید علوم انسانی و علوم اجتماعی- فواید علوم طبیعی

گزینهٔ ۳: فواید علوم طبیعی- فواید علوم طبیعی

گزینهٔ ۴: فواید علوم انسانی و علوم اجتماعی- فواید علوم انسانی و علوم اجتماعی

۶۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس‌های ۳، ۵ و ۷ جامعه‌شناسی ۳

موضوع رویکرد تفسیری: کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها

هدف جامعه‌شناسی تبیینی: پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی

روش انتقادی: تفسیری، انتقادی و تجویزی

۶۲- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۸ جامعه‌شناسی ۳

مدل رایج سیاست‌گذاری هویتی در دورهٔ مدرن بود ← وحدت هویت‌ها

به‌جای مدل همانندسازی مورد توجه و تأکید قرار گرفت ← کثرت هویت‌ها

همان الگویی است که قرآن ارائه می‌کند ← وحدت و کثرت هویت‌ها

راهکارهای مسالمت‌آمیز برای حل منازعات گروهی و قومی ارائه می‌شود ← کثرت هویت‌ها

۶۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۹ جامعه‌شناسی ۳

در مطالعات خود به روش عقلی توجه چندانی نداشت ← ابن خلدون

علم اجتماعی خود را علم عمران می‌نامد ← ابن‌خلدون

فرهنگ جامعهٔ هند را توصیف کرد و با استفاده از روش عقلی به ارزیابی انتقادی این فرهنگ نیز پرداخت ← ابوریحان بیرونی

با نگاه تبیینی کتاب «تجارب الامم» را در هشت جلد تألیف کرد ← ابوعلی مسکویه

۶۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۱۰ جامعه‌شناسی ۳

فقه شیعه در قرن بیستم توانسته است نظریات لازم برای انقلاب اسلامی را پدید آورد.

۶۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس‌های ۴، ۶ و ۹ جامعه‌شناسی ۳

■ جامعه‌شناسی تبیینی از عقل ابزاری برای پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی استفاده می‌کند.

■ مهم‌ترین منبع قدرت در جوامع امروزی سازمان است.

■ نتایج پیامدهای تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی:
- حذف اراده و خلاقیت
- حذف ارزش و اخلاق
- حذف آگاهی و معنا

روان‌شناسی

۶۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ روان‌شناسی

گزاره‌های علمی یا تجربی، گزاره‌هایی هستند که قابلیت بررسی تجربی با روش‌ها و ابزارهای دقیق و قابل اندازه‌گیری را دارند. روش‌های علم تجربی فقط در حیطهٔ امور مشاهده‌پذیر (با حواس پنج‌گانه) معتبر هستند. نبود اکسیژن یک موضوع مشاهده‌پذیر است که توسط ابزارهای دقیق در علم تجربی قابل‌بررسی است. بنابراین عبارت گزینهٔ ۲ یک بیان علمی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: موضوعات غیرقابل‌مشاهده و یا غیرمحسوس در حیطهٔ علم تجربی نمی‌گنجد.

گزینهٔ ۳: منظور از تجربه در این عبارت، تجربه‌های شخصی افراد است که به شکل شهودی و درونی به آن می‌رسند و برای دیگران بیان می‌کنند. بنابراین نمی‌توان آن را به‌صورت دقیق مشاهده و اندازه‌گیری کرد.

گزینهٔ ۴: یک موضوع فلسفی مطرح شده که قابلیت بررسی آن در علم تجربی وجود ندارد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۶۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ روان‌شناسی

عبارت اوّل: چگونگی توصیف هر دانشمند از یک موضوع یا پدیده تأثیر زیادی در مواجهه با آن موضوع و بررسی علمی آن دارد. دانشمندان سعی می‌کنند تا در توصیف موضوعات و پدیده‌های مختلف، دقیق ولی بی‌طرف باشند. با وجود این، روان‌شناسان تحت‌تأثیر پیش‌فرض‌ها، نظریات پذیرفته شده در هر علم، ارزش‌ها و همچنین جهت‌گیری‌های موجود در ذهن خویش هستند که این امر بر مشاهده و دقت آن‌ها تأثیر جدی می‌گذارد ← عبارت درست است.

عبارت دوم: دلیل دشواری رسیدن به یافته‌های یکسان در روان‌شناسی، پیچیدگی پژوهش‌های مربوط به انسان، رعایت مسائل اخلاقی، تأثیر «ارزش‌ها» در نگاه و تفسیر پدیده‌های انسانی است، ازاین‌رو روش‌های تجربی و علمی همواره با محدودیت‌هایی در تبیین پدیده‌های انسانی (از جمله مسائل شناختی) مواجه بوده است ← عبارت درست است.

عبارت سوم: باید دقت کرد که معتبر بودن و پذیرفته شدن پاسخ لزوماً به‌معنای درست و واقعی بودن آن پاسخ نیست، بلکه ممکن است پاسخی که اکنون مورد قبول واقع شده است و علمی است، پس از مدتی به‌دلیل آگاهی از نادرستی آزمایشات قبلی و یا به‌دلیل تغییر در پیش‌فرض‌های دانشمندان کنار گذاشته شده و نادرست تلقی گردد ← عبارت نادرست است.

۶۸- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ روان‌شناسی

■ کودکان در ابتدا قادر به حرکات ظریفی همچون بستن بند کفش نیستند، پس احسان در هفت‌سال اول قرار دارد. در هفت سال اول کودک باید آزاد باشد که بازی کند. باید عواطف و احساسات صحیح او را رشد داد و با رفتار خوب و گفتار پسندیده او را پرورش داد و بدون توقع اطاعت از او سعی کرد که با عمل و گفتار صحیح از حس تقلیدش بهره بگیرد. با توجه به این توضیحات، رفتار مادر احسان که توقع دارد از او اطاعت کند و کارهای خوب اخلاقی را انجام دهد، متناسب با توصیهٔ پیامبر نیست.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: بازی با هم‌جنسان در سنین دبستان دیده می‌شود، پس علی در هفت‌سال دوم است و در این دوره باید در تأدیب کودک کوشش کرد.

گزینهٔ ۳: انتخاب رشتهٔ تحصیلی در حدود ۱۵ سالگی است، پس سینا در هفت‌سال سوم قرار دارد و در این دوره باید فرزند را در تصمیم‌گیری‌ها دخالت داد و با او مشورت کرد.

گزینهٔ ۴: پردازش ادراکی و قرار گرفتن تحت‌تأثیر ویژگی‌های ظاهری اشیا در سنین ۴- ۵سالگی است، پس اشکان در هفت‌سال اول قرار دارد. در این دوره کودک باید آزاد باشد تا بازی کند.

۶۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ روان‌شناسی

توجه نوجوانان در مقایسه با کودکان گزینشی‌تر است، به این معنا که بر اطلاعات مرتبط متمرکز می‌شوند و با ضرورت‌های تکلیف مورد نظر بهتر سازگار می‌شوند. همان‌طور که می‌بینید عبارت کتاب توجه نوجوانان را نسبت به کودکان گزینشی‌تر می‌داند، پس در کودکی هم توجه گزینشی وجود دارد، ولی در نوجوانی بیشتر می‌شود.

سایر عبارات درست هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: نوجوانان، برخلاف کودکان قادر به نظارت، ارزیابی و تغییر جهت تفکرِ لحظه به لحظه هستند، در حالی که کودکان بر استدلال‌ها، قضاوت‌ها و تصمیم‌هایشان اِشراف ندارند.

گزینهٔ ۲: هرچند نوجوانان در مقایسه با کودکان، رشد فزاینده‌ای در توانایی‌های شناختی دارند، اما در نحوهٔ به‌کارگیری این توانایی‌ها، پختگی لازم را ندارند و تغییرات شناختی نوجوانان باعث پیامدهای ناسازگارانه‌ای می‌شود.

گزینهٔ ۴: نوجوانان فرضیه‌سازی می‌کنند و در پیش‌بینی یک موقعیت از احتمال‌های مختلف بهره می‌برند؛ در حالی که مبنای استدلال در دورهٔ کودکی واقعیت‌های ملموس و بیرونی است.

۷۰- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۳ روان‌شناسی

اثر استروپ نام آزمونی است که در آن اسم رنگ‌ها در دو دسته به افراد ارائه می‌شود. در دستهٔ اول اسم رنگ‌ها با جوهر هم‌رنگ خودشان نوشته شده، یعنی کلمهٔ سبز با رنگ سبز نوشته شده و کلمهٔ آبی با رنگ آبی ... ، ولی در دستهٔ دوم اسم رنگ‌ها با رنگ دیگری که نشانگر نام آن رنگ نیست، چاپ شده است (به‌عنوان مثال کلمهٔ «قرمز»، به‌جای اینکه با جوهر قرمزرنگ چاپ شود، با جوهر آبی‌رنگ چاپ می‌شود).

وقتی از آزمودنی خواسته می‌شود که اسم رنگ‌ها را در دستهٔ اول بخواند، آزمودنی به‌سرعت و بدون خطا این کار را انجام می‌دهد، ولی وقتی از او خواسته می‌شود که در دستهٔ دوم نام رنگ‌ها را فارغ از رنگی که با آن نوشته شده، بخواند، سرعت آزمودنی کمتر شده و خطای بیشتری می‌کند. زیرا در این موقعیت فرد باید به یک مشخصهٔ کلمه (محتوای آن) توجه کند و به ویژگی دیگر (جوهری که با آن نوشته شده) توجه نکند و این حالت سرعت پردازش را کاهش می‌دهد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۷۱- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۴ روان‌شناسی

سه مرحلهٔ حافظه عبارتند از:

۱) رمزگردانی ۲) اندوزش یا ذخیره‌سازی ۳) بازیابی

حافظه در هریک از این مراحل امکان خطا دارد، بنابراین پاسخ گزینهٔ ۱ قطعاً مثبت است.

پاسخ به سؤالات گزینه‌های دیگر خیر است (منفی است)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۲: با انجام فعالیت ۴- ۲ مشاهده می‌کنید که میانگین به‌خاطر آوردن خاطره، به حدود ۳- ۴ سالگی برمی‌گردد و هیچ‌کس نمی‌تواند خاطرات اولین روز تولد خود را به یاد بیاورد. البته دقت کنید که خاطرات از اولین روز تولد شکل می‌گیرند، ولی به یادآورده نمی‌شوند.

گزینهٔ ۳: هیچ‌کسی از خطاهای حافظه مصون نیست و به‌خصوص افرادی که شهادت می‌دهند، ممکن است دچار خطای اضافه کردن شوند.

گزینهٔ ۴: در ظرفیت برخی از انواع حافظه (حافظهٔ حسی و بلندمدت) محدودیت وجود ندارد، ولی ظرفیت حافظهٔ کوتاه‌مدت و کاری محدود است.

۷۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۴ روان‌شناسی

یکی از عوامل مؤثر بر فراموشی مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی است. در بسیاری از مواقع اطلاعات را در حافظه دارید، ولی به‌موقع نمی‌توانید از حافظه بیرون بیاورید. در چنین حالتی در مرحلهٔ بازیابی حافظه مشکل دارید. شرکت در آزمون‌های مکرر شما را در جهت بازیابی موفق توانمندتر می‌سازد. هرچه بیشتر آزمون دهید، نشانه‌های بازیابی بیشتری کسب خواهید کرد. به این پدیده اصطلاحاً «اثر آزمون» گفته می‌شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: این معلم روی حس و علاقهٔ دانش‌آموزان اثری نگذاشته است، بلکه با برگزاری آزمون‌های مکرر باعث شده که دانش‌آموزان در اثر تکرار مطالب و دیدن سؤالات بیشتر، نشانه‌های بازیابی بیشتری کسب کنند.

گزینهٔ ۲: این معلم مطلب را به دو صورت نوشتاری و شنیداری ارائه نداده است که اثر رمزگردانی تک‌حسی را خنثی کند، بلکه همچنان با گرفتن آزمون از یک حس بینایی (رمزگردانی دیداری) استفاده کرده است.

گزینهٔ ۴: تداخل در اثر پشت‌سر هم ارائه شدن مطالب قدیم و جدید و یا در اثر یادگیری سطحی ایجاد می‌شود و برای کنترل این عامل لازم است در مرحلهٔ تدریس بین مطالب فاصله ایجاد شود و یا از یادگیری عمیق استفاده شود. معلم در این زمینه کاری نکرده است.

۷۳- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۵ روان‌شناسی

بررسی عبارات بیان شده:

معلم پس از گرفتن آزمون متوجه ضعف درسی دانش‌آموزان می‌شود. ← تشخیص مسئله

آقای محسنی تبلیغات را به‌عنوان یک راه‌حل به‌کار گرفته و فروش قبل و بعد از تبلیغات را با هم مقایسه می‌کند تا ببیند آیا راهکاری که در پیش گرفته مؤثر بوده است یا نه ← ارزیابی راه‌حل

روان‌پزشک برای بیمار دارو تجویز کرده، پس یک راه‌حل را به‌کار گرفته و برای بهبود و اصلاح آن یک توصیهٔ دیگر هم ارائه داده است ← بازبینی و اصلاح راه‌حل

پزشک برای بیمار دارو تجویز کرده و چون متوجه اثربخش نبودن آن شده، دارو را تغییر داده است ← انتخاب راه‌حل جایگزین

شکیبا بعد از صحبت کردن با فرزندش متوجه علت عصبانیت او می‌شود. ← تشخیص مسئله

بیمار به یک روان‌شناس مراجعه کرده است، پس برای رفع مشکلش یک راهکار به‌کار گرفته، ولی وقتی متوجه می‌شود مشاوره با روان‌شناس مشکلش را حل نمی‌کند، به روان‌پزشک مراجعه می‌کند. ← انتخاب راه‌حل جایگزین

۷۴- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۵ روان‌شناسی

بررسی عبارات:

عبارت اوّل: روش تحلیلی حل مسئله مبتنی بر محاسبات ذهنی، قواعد منطقی و نیازسنجی واقعی است و دستیابی به راه‌حل مسئله را تضمین می‌کند و مورد قبول همه است. روش منشی که تمام ترکیب‌های ممکن را مورد بررسی قرار می‌دهد از روش‌های تحلیلی حل مسئله است. روش‌های تحلیلی در بسیاری از موارد زمان‌بر هستند.

عبارت دوم: روش‌های اکتشافی حل مسئله با روش‌های غیرمنطقی صورت می‌گیرد و عمدتاً تابع نظر و احساس شخصی است. روش اکتشافی به شکل‌های مختلف مانند خرد کردن، کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب، بارش مغزی و شروع از آخر صورت می‌گیرد. روش کارگر مشابه روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب است، زیرا به‌تدریج به وضعیت مطلوب نزدیک می‌شود و هر مرحله بعد از انجام مرحلهٔ قبلی مشخص می‌شود.

عبارت سوم: مدیرعاملی که از کارمندانش نظرخواهی می‌کند و بر اساس چند معیار بهترین برنامهٔ غذایی را تهیه می‌کند، از روش بارش مغزی استفاده کرده است.

۷۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۶ روان‌شناسی

حل مسئله	تصمیم‌گیری
انتخاب راه‌حل منتهی به حل مسئله	انتخاب بهترین اولویت
توجه به یافتن راه‌حل‌ها	توجه به موضوع انتخاب‌ها

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۷۶- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۶ روان‌شناسی

بررسی عبارات:

- سمیرا از ازدواج کردن بدش نمی‌آید، ولی به‌دلیل ترس از بچه‌دار شدن به ازدواج تن نمی‌دهد، یعنی ازدواج برای او حالت تعارض گرایش-اجتناب را ایجاد کرده و هم دارای جنبهٔ مثبت و هم دارای جنبهٔ منفی است.
- جراح فکر می‌کند از عهدهٔ جراحی یک بیمار پرریسک برمی‌آید و با دیگر همکارانش مشورت نمی‌کند، در حالی که ادراک کارایی او سازنده نبوده، بنابراین به خودش اعتماد افراطی داشته است.
- راننده به‌خاطر اینکه می‌داند جریمه یا زندانی می‌شود و هزینه‌های زیادی (از نظر وقت، دردسر و...) بر او تحمیل می‌شود، تصمیم می‌گیرد فرار کند. دقت کنید اگر گفته شده بود راننده مردد است که فرار کند یا مصدوم را به بیمارستان برساند، در آن صورت دچار تعارض و ناتوانی در تصمیم‌گیری شده بود، ولی در عبارت ذکر شده، تصمیم‌گیری را انجام داده است.

۷۷- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۷ روان‌شناسی

در انگیزهٔ بیرونی عامل خارجی فرد را به انجام دادن کاری خاص برمی‌انگیزد و منبع انگیزش در پاداش و لذت خارج از فرد قرار دارد. در حالی که در انگیزهٔ درونی فرد کار یا فعالیت را به‌خاطر خود آن چیز انجام می‌دهد، زیرا به آن کار علاقه دارد، برایش جالب است و با نیازهای او مطابقت دارد، در واقع منبع لذت در خود تکلیف است.

- علاقه به زنده ماندن در فالکون‌ها یک نیاز فطری است که در همهٔ انسان‌ها وجود دارد، پس برای زنده ماندن انگیزهٔ درونی داشته‌اند. درست است که عامل نگرشی «باورها» در این نجات یافتن دخالت داشته، ولی در عبارت سؤال، اشاره‌ای به باورها نشده است.
- تصمیم‌گیری نیک‌وی‌آچیچ در مورد ادامه دادن به زندگی در ۸سالگی و انحراف او از خودکشی، به‌دلیل علاقه به پدر و مادرش بوده است، یعنی یک عامل خارجی او را از خودکشی منحرف کرده و خودش علاقه‌ای به زندگی کردن نداشته است. بنابراین نوع انگیزهٔ او بیرونی بوده است.
- ورزشکاری که به‌دلیل سربلندی نام کشورش ورزش می‌کند، تحت‌تأثیر یک عامل خارجی است و لزوماً از خود تمرین‌های سخت لذت نمی‌برد، پس انگیزهٔ بیرونی دارد.

۷۸- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ روان‌شناسی

بسیاری از ناتوانی‌های ما به‌دلیل یادگیری است، نه اینکه واقعاً نمی‌توانیم، یعنی باور می‌کنیم که ناتوانیم و کنترلی بر محیط خود نداریم و برای تغییر شرایط نمی‌توانیم کاری انجام دهیم، در چنین حالتی می‌گوییم فرد دچار درماندگی آموخته شده، شده است. در این شرایط فرد اطمینان خود را از دست می‌دهد، به ناتوانی خود اذعان می‌کند و توان حرکت و خلاقیت از او سلب شده و به موجودی بی‌تحرک و خنثی تبدیل می‌شود یعنی احساس می‌کند کنترل اوضاع از دستش خارج شده است.

وقتی فرد به ناتوانی خودش اذعان می‌کند، در واقع ادراک کارایی او آسیب دیده است، چون دانش و مهارت لازم برای انجام آن کار را در خود نمی‌یابد و به ناتوانی خودش اذعان دارد.

و وقتی فرد به این باور می‌رسد که برای تغییر دادن شرایط نمی‌تواند کاری کند، در واقع ادراک کنترل او آسیب دیده است. چون ادراک کنترل عاملی است که باعث می‌شود فرد شرایط را در کنترل خود بگیرد و روی آن تأثیر بگذارد.

۷۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۸ روان‌شناسی

هدف اصلی فرد در مقابله حذف عامل فشارآور است که زندگی او را از حالت عادی خارج ساخته است، مثلاً دانش‌آموزی که در کنکور قبول نشده است، باید مجدداً وقت بیشتر بگذارد و بیشتر مطالعه کند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: نادرست است، هنگام شکست نباید شکست را به عوامل پایدار نسبت داد، چون در این صورت فرد دچار یأس و دلسردی می‌شود.

گزینهٔ ۲: زمانی که امکان از بین بردن فشار روانی وجود ندارد، فرد باید شرایط را به‌طور سازگارانه‌ای بپذیرد و فشار روانی را تحمل کند، به‌گونه‌ای که اندوه پیش‌آمده اثرات منفی کمتری داشته باشد. ولی زمانی که فرد می‌تواند فشار روانی را برطرف کند (در اینجا با شرکت مجدد در کنکور و مطالعهٔ بیشتر) هدف او باید حذف فشار روانی باشد.

گزینهٔ ۴: استفاده از حس شوخ‌طبعی زمانی سازگارانه است که امکان از بین بردن مشکل در کوتاه‌مدت وجود نداشته باشد. وقتی فرد در کنکور رتبهٔ مورد نظرش را به‌دست نیاورده و می‌خواهد در کنکور سال بعد شرکت کند، فرصت کافی برای از بین بردن مشکل دارد و شوخ‌طبعی راهکار مناسبی نیست.

۸۰- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۸ روان‌شناسی

بررسی عبارات:

افشین از حس شوخ‌طبعی بهره برده است، این مقابله در زمان کوتاه مناسب است ← روش سازگارانهٔ کوتاه‌مدت

خانم میرجانی برای مشکلی که داشته از مهارت حل مسئله کرده است ← بلندمدت

الهه برای حل مشکلات عصبی‌اش ورزش می‌کند و تمرین آرام‌سازی انجام داده است ← بلندمدت

امین سعی می‌کند در موقع عصبانیت آب بنوشد ← کوتاه‌مدت

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

عربی اختصاصی

۸۱- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۱

مَن: هرکس، کسی که (رد گزینهٔ ۲)/ جاء بـ: آورد؛ چون فعل شرط است، به‌صورت مضارع التزامی «بیاورد» ترجمه می‌شود (رد گزینه‌های ۲ و ۳)/ له: دارد، برای اوست (رد گزینه‌های ۲ و ۴)/ «ولی» در گزینهٔ ۴ زائد است/ «الحسنة» و «السّیّئة» معرفه و مفرد هستند (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

۸۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۲

جابه‌جایی مبتدا و خبر جایز نیست (رد گزینهٔ ۳)/ الصّدوق: راست‌گو (رد گزینهٔ ۳)/ «عیب» مفرد است (رد گزینه‌های ۳ و ۴)/ ضمیرِ «تو» در ابتدای عبارت زائد است (رد گزینهٔ ۱)/ آثَرَ: ترجیح دهد، برگزیند (رد گزینهٔ ۴)

۸۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس‌های ۳ و ۴ عربی، زبان قرآن ۳

ترجمهٔ «إلّا» در گزینهٔ ۲ صورت نگرفته است./ «آن» در گزینهٔ ۱ زائد است./ خداع: فریب دادن (رد گزینه‌های ۱ و ۳)/ زمان «لم یتأکّد» باید ماضی باشد (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

۸۴- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۴ عربی، زبان قرآن ۳

یوجد: وجود دارد، یافت می‌شود (رد گزینهٔ ۲)/ یَستُر: پنهان می‌کند (رد سایر گزینه‌ها)/ «غلاف» در گزینهٔ ۱ ترجمه نشده است/ «نفسه» در گزینه‌های ۲ و ۴ ترجمه نشده است.

۸۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * جامع

«تُفتَّش» به‌معنای «جست‌وجو می‌شود» فعلی مجهول است. در ضمن «نیز» اضافی است.

۸۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامع

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) در جملات مثبت نمی‌توان «إلّا» را با «فقط» ترجمه کرد و تنها یک حالت امکان‌پذیر است: «همهٔ دانش‌آموزان در سالن آزمون حاضر شدند جز جواد!»

۳) با توجّه به علامت‌گذاری «السّیّارةُ» پی می‌بریم که فعل لازم است و «ماشین» مفعول نیست. (ماشین خالی شد!)

۴) ارزان‌ترین قیمت ← قیمتی ارزان

۸۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۳

ای کاش: لیت، یا لیت (رد گزینه‌های ۲ و ۴)/ فعل بعد از «لیت» اگر ماضی باشد، به‌صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود (رد گزینهٔ ۲)/ «جایزه‌ای» نکره است (رد گزینهٔ ۱)/ ساختار «زمیل ناجحنا» نادرست است (رد گزینهٔ ۴)/ ضمناً آوردن جملهٔ حالیه نامناسب است (رد گزینهٔ ۲).

۸۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامع

بررسی گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: عبارت سمت راست به کمبود محبّت در کشورهای پیشرفته اشاره دارد در حالی که عبارت سمت چپ پیشرفت را دلیل ایجاد ارتباط و پیوند بین مردم می‌داند.

گزینهٔ ۲: عبارت سمت راست به کیفیت کار اشاره دارد نه به نیّت!

گزینهٔ ۳: مقایسهٔ علمِ نافع است با عبادتِ بدون توجّه، و اصلاً در پی این نیست که اثبات کند دانش از عبادت پروردگار برتر است.

گزینهٔ ۴: علّت جاودانه شدن اسم و رسم مردم اعمال نیک آن‌هاست.

■■ ترجمهٔ متن:

«طبقه‌ای از راویان وجود دارند که در بین آن‌ها روایت شعر بر روایت دیگر علوم عربی غلبه یافته است و به جمع‌آوری اشعار عرب جاهلی و دیگر اشعار پرداخته‌اند و آن‌ها را به‌صورت دیوان گرد آورده‌اند یا حفظ نموده‌اند و اینان غیر از راویانی هستند که هریک از آن‌ها به یک شاعر اختصاص داشته است و شعرهای او را روایت می‌کرد! ما تعداد آن‌ها را تا چند صد راوی سرشماری کرده‌ایم که بسیاری از آن‌ها در غزوه یا جنگ در زمان پیامبر اکرم ﷺ و خلفا کشته شده‌اند! زمانی که مسلمانان در صدر اسلام نیاز به شناخت معانی الفاظ قرآن در تفسیر و قرائت داشتند، به جمع‌آوری شعرهای عرب و ضرب‌المثل‌ها و سخنان آنان بدون هرگونه حذفی (سانسور) پرداختند! سپس عدّه‌ای از آنان بیشتر به جمع‌آوری شعر پرداختند و عدّه‌ای دیگر به موضوع قواعد یا قواعد لغوی و واژگان مشغول شدند و شروع کردند به انتقال و ترجمهٔ آن‌ها از صاحبان اصلی آن‌ها! و مشهور است که خبرهای عصر جاهلی تا قبل از اسلام به هیچ‌وجه به‌صورت مدوّن گردآوری نشده بود تا اینکه مقداری از آن به صورت صحیفه‌هایی (کتاب‌هایی) گردآوری شد! و اولین کسی که به گردآوری اشعار پس از اسلام اشتغال پیدا کرد - برحسب آنچه که از اخبار به ما رسیده- حمّاد راویه است که در سال ۱۵۶ ه.ق از دنیا رفته است که هم‌عصر امویان و عباسیان بوده است! او اشعار شاعران جاهلی و اشعار اکثر قبیله‌ها و بیشتر شاعران اموی را جمع کرده و اشعار هر قبیله یا شاعری را در کتابی نوشته است ولی آن کتاب‌ها همگی از بین رفته است!»

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۸۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامع

ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱) هزاران تن از روایتگران در جنگ‌ها و غزوات کشته شدند!

۲) اشعار عرب تنها از طریق تدوین دیوان‌ها باقی ماندند!

۳) برخی راویان به‌صورت خاص و ویژه به موضوع شواهد نحوی پرداخته‌اند!

۴) روایتگران همگی به روایت اشعار عرب جاهلی پرداختند!

بررسی سایر گزینه‌ها:

تعداد کشته‌شدگان در جنگ‌ها بیان نشده است! (رد گزینهٔ ۱)

«إنّما: فقط» نشان‌دهندهٔ حصر است در حالی که تنها راه باقی ماندن اشعار، تدوین دیوان نبوده است. (رد گزینهٔ ۲)

قید «جمیع» نامناسب است. (رد گزینهٔ ۴)

۹۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع

ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱) مسلمانان تعداد کمی از اشعار عربی و ضرب‌المثل‌ها و سخنان آنان را انتخاب کردند!

۲) همهٔ این اشعار و ضرب‌المثل‌ها در کتاب‌ها گردآوری شده است!

۳) حمّاد راوی در سال ۱۵۶ بعد از هجرت از دنیا رفته است!

۴) اشعاری که حمّاد جمع کرده است، در کتابی موجود است!

۹۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع

این جمله می‌گوید که اخبار جاهلی هیچ‌کدام تا زمان ظهور اسلام تدوین نشده بود، ولی از این جمله نمی‌توان نتیجه گرفت که تمام اخبار جاهلی پس از اسلام تدوین شده است، چراکه ممکن است برخی از این اخبار از بین رفته باشد. در ضمن سفارش اسلام به این امر و یا اینکه فقط مسلمانان این کار را کرده باشند نیز از این جمله بر نمی‌آید.

ترجمهٔ گزینه‌ها:

۱) همهٔ اخبار دوران جاهلی پس از اسلام گردآوری شده است!

۲) اسلام به جمع‌آوری اخبار جاهلی دستور داده است!

۳) اخبار دوران جاهلیت را فقط مسلمانان گردآوری کرده‌اند!

۴) اعراب تاریخ مدوّنی قبل از ظهور اسلام نداشته‌اند!

۹۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع

این فعل از باب «افتعال» است و مصدر آن «اِختصاص» می‌باشد (اگر از باب «تفعُّل» بود، «یَتَخَصَّصُ» می‌شد)؛ ضمناً خبر نیز نیست.

۹۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جامع

این اسم، مفردش «صَحیفة» است و همچنین نکره می‌باشد.

۹۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جامع

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: با توجّه به معنا، فعل باید معلوم باشد: نُؤَلِّفَ؛ ضمناً «مَناطِق» صحیح است.

گزینهٔ ۳: «مُسَقَّفَة» (اسم مفعول) و «العالَم» صحیح هستند.

گزینهٔ ۴: «بَنی» (فعل معلوم) و «مُختَبَر» و «تَجارِب» صحیح هستند.

۹۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * جامع

«الدّؤوب» و «مُجدّ» به معنای «با پشتکار» با هم مترادف هستند.

۹۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۲ عربی، زبان قرآن ۱

اوّلاً عدد بین ۱۰ تا ۱۰۰ باید دارای معدود مفرد باشد و لذا «لاعباً» صحیح است و ثانیاً چون نائب فاعل است، باید «ثمانیة و عشرون» (مرفوع) به کار رود.

۹۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۵ عربی، زبان قرآن ۱

بررسی گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: فاعل و مفعول به‌ترتیب «الأدیان و الصّراط» هستند که هیچ‌کدام مثنّی نیستند.

گزینهٔ ۲: فاعل و مفعول به‌ترتیب «سلمان و الحادثتین» هستند که مفعول، مثنّی است.

گزینهٔ ۳: فاعل‌ها ضمیر هستند و همچنین «فِئران» که مفعول می‌باشد، جمع مکسّر است.

گزینهٔ ۴: مفعول نداریم. همچنین باید دقّت داشت که «هاتان» فاعل نیست؛ زیرا فاعل قبل از فعل نمی‌آید.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۹۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۸ عربی، زبان قرآن ۱

در گزینهٔ ۲ حرف جرّ و نون وقایه هیچ‌کدام به‌کار نرفته است، در گزینهٔ ۳ نون وقایه داریم ولی حرف جرّ وجود ندارد، در گزینهٔ ۴ نون وقایه داریم ولی حرف جرّ موجود نیست ولی در گزینهٔ ۱ «عنّي» هم حرف جرّ دارد (عَن) هم نون وقایه. به یاد داشته باشید نون وقایه به برخی حروف نیز می‌چسبد.

۹۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس‌های ۴ و ۶ عربی، زبان قرآن ۲

بررسی گزینه‌ها:

گزینهٔ ۱: «شما نباید از میدان جنگ عقب‌نشینی کنید»، به خاطر وجود «أن» ناصبه، التزامی ترجمه می‌شود.

گزینهٔ ۲: «مسافران نباید چمدان‌های بزرگ خود را درون هواپیما ببرند»، «لا» نهی غائب است و التزامی ترجمه می‌شود.

گزینهٔ ۳: «به دوستانتان وعده ندهید»، این فعل نهی مخاطب است و معادل التزامی ترجمه نمی‌شود.

گزینهٔ ۴: «کافران و مشرکان نباید سخنانشان شما را ناراحت سازد»، «لا» نهی غائب است و التزامی ترجمه می‌شود.

دقّت: در گزینهٔ ۲ انتهای فعل کسره گرفته است که نشان می‌دهد این فعل مجزوم بوده است و به‌دلیل اتّصال به اسم «ال»دار، برای خواندنِ آن، کسره گذاشته شده است.

۱۰۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس‌های ۱ و ۴ عربی، زبان قرآن ۳

برای بیان تشبیه می‌توان از حرف جرّ «کَ» و حرف مشبّهٔ «کأنّ» و اسم «مثل» و مفعول مطلق دارای مضاف‌إلیه استفاده نمود.

بررسی گزینه‌ها:

در گزینهٔ ۱ «مهاجمةً» مفعول مطلق است و دارای مضاف‌إلیه است (مانند شیران)، در گزینهٔ ۲ حرف جرّ «کَ» آمده است (مانند گناهی نابخشودنی) و در گزینهٔ ۴ «کأنّ» برای بیان تشبیه است (مانند ماری که می‌جنبید) امّا در گزینهٔ ۳ «کأنّ» برای بیان حدس و گمان است (گویا شما می‌خواهید).

دقّت: اگر خبر «کأنّ» فعل باشد، قطعاً تشبیه نیست ولی اگر اسم باشد، جای بررسی دارد!

"تاریخ"

۱۰۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۲)، تاریخ ۲ (درس ۲)

مسعودی نیز همانند هرودت به‌منظور نگارش کتاب خود به جاهای مختلف مسافرت کرد و ابن‌خلدون بخشی از مقدمهٔ کتاب العبر خود را به تأثیر جغرافیا و اقلیم بر تاریخ، اخلاق و رفتار آدمیان اختصاص داده است.

۱۰۲- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۶)

با گسترش قلمرو جمهوری رم، معلوم شد که قانون اساسی و نهادهای این جمهوری برای ادارهٔ سرزمین‌های پهناور از کارایی لازم برخوردار نیستند. ازاین‌رو در قرن اول قبل از میلاد جمهوری رم بر اثر رقابت سرداران جاه‌طلب دچار جنگ داخلی و آشفتگی شد. سرانجام اکتاویان بر رقیبانش غلبه کرد و تغییراتی در نظام حکومتی جمهوری رم به‌وجود آورد.

۱۰۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۸)

تاخت‌وتازهای پیاپی فرمانروایان سومری و اکّدی به سرزمین ایلامی‌ها سرانجام سبب شد که حاکمان کوچک و مستقل ایلامی در حدود ۲۶۰۰ ق.م با یکدیگر متحد شوند و پادشاهی ایلام را تأسیس کنند.

۱۰۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۱ (درس ۱۶)

در لوح سنگی یادبودی که در کاخ آپادانا در شوش کشف شده، داریوش بزرگ تأکید می‌کند که این بنای مجلل را با گردآوری بنّایان و کارگران ماهر و مصالح ساختمانی عالی، از سراسر امپراتوری ساخته است.

۱۰۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس ۳)

شرکت در پیمان حلف‌الفضول (۲۰ سالگی) بعد از شرکت در جنگ فجار (۱۴ سالگی) و قبل از سفر تجاری به شام با سرمایهٔ خدیجه(س) (۲۵ سالگی) صورت گرفت.

۱۰۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۵)

با فتح مصر (سال ۲۰ ق)، سلطه و نفوذ سیاسی- نظامی امپراتوری روم شرقی در آن سرزمین از بین رفت، شام از خطر هجوم رومیان تا حدودی در امان ماند و زمینه برای پیشروی مسلمانان در دیگر مناطق آفریقا مهیا شد.

۱۰۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس‌های ۹ و ۱۰)

یعقوب لیث، مردآویج و سلطان محمدخوارزمشاه بدون تأیید خلیفهٔ عباسی به قدرت رسیدند و هر سه نفر تلاش ناموفقی در حمله به بغداد داشتند.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۰۸- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۲ (درس ۱۱)

پایتخت ابوسعید ایلخانی شهر سلطانیه بود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) جانشین غازان خان الجایتو بود.

۲) مربوط به دورهٔ غازان و آغاز تشکیل حکومت ایلخانان است.

۴) چهار دههٔ آشفتگی با مرگ ابوسعید به وجود آمد.

۱۰۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۲ (درس‌های ۱۳ و ۱۴)

- شاه‌تهماسب ۵۴ سال سلطنت کرد.
- قزوین دومین پایتخت صفویان بود.
- میرداماد بنیان‌گذار مکتب فلسفی اصفهان بود.
- محمدباقر مجلسی صاحب اثر بحارالانوار است.

۱۱۰- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۳)

دادن حق کاپیتولاسیون به روسیه در عهدنامهٔ ترکمانچای (۱۸۲۶ م) قبل از معاهدهٔ آخال با روسیه (۱۸۸۱ م) و معاهدهٔ پاریس با انگلستان (۱۸۵۷ م) بعد از عهدنامهٔ فین‌کنشتاین با فرانسه (۱۸۰۷ م) صورت گرفت.

۱۱۱- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس‌های ۱ و ۵)

اولین نشانه‌های اندیشه‌های نوین، در سفرنامه‌های عهد قاجار مشاهده می‌شود. سفرنامهٔ میرزاصالح شیرازی ناشر اولین روزنامه در ایران به‌نام کاغذ اخبار از معروف‌ترین این آثار است. او در سفرنامهٔ خود به روشنی از اندیشه‌های نوین غربی، به‌ویژه نظام حکومت مشروطهٔ انگلیس، تعریف و تمجید کرده است.

۱۱۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * تاریخ ۳ (درس ۱۰)

پس از مطرح شدن انقلاب سفید و همه‌پرسی آن، امام خمینی(ره) و تعدادی از علما، نخست از شاه در این باره توضیح خواستند اما با بی‌اعتنایی و توهین او مواجه شدند.

۱۱۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * تاریخ ۳ (درس ۱۲)

در تیرماه ۱۳۶۷، امام خمینی(ره) پس از دریافت گزارش و نظر مشورتی فرماندهان نظامی و مسئولان سیاسی کشور به منظور پایان دادن به جنگ تحمیلی، قطعنامهٔ ۵۹۸ شورای امنیت سازمان ملل متحد را پذیرفت.

جغرافیا

۱۱۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۲)

بررسی عبارت‌ها:

الف) گام اول (طرح سؤال و بیان مسئله) ب) گام چهارم (پردازش اطلاعات) ج) گام دوم (تدوین فرضیه)

۱۱۵- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۳)

در پرفشار (آنتی‌سیکلون) فشار هوا به‌سمت مرکز ناحیه افزایش می‌یابد.

۱۱۶- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۱)

داده‌ها و اطلاعات دو مؤلفه دارند: موقعیت جغرافیایی دارند (داده‌های مکانی)؛ مانند «همسایگی ایران با کشورهای عراق و ترکیه» و دارای ویژگی‌هایی هستند (داده‌های توصیفی)؛ مانند «افزایش رطوبت سواحل جنوبی ایران».

۱۱۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۴)

منطقهٔ مکران در جنوب استان سیستان و بلوچستان و اطراف چالهٔ جازموریان در کرمان، واقع شده است.

۱۱۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس ۴)

بررسی سایر گزینه‌ها:

۲) تراکمی- کاوشی- تراکمی ۳) کاوشی- تراکمی- تراکمی ۴) کاوشی- تراکمی- کاوشی

۱۱۹- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۵)

بررسی عبارت‌های نادرست:

ج) آبدهی رودها معمولاً در طول سال تغییر می‌کند.

د) در ایران در زمستان و اوایل بهار با ذوب برف و بارش‌های بیشتر، آبدهی رودها افزایش پیدا می‌کند و در فصل خشک کاهش می‌یابد.

۱۲۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیای ایران (درس ۴)

برخی از دشت‌ها از دوران‌های زمین‌شناسی بسیار قدیم برجای مانده‌اند، اما در روی آن‌ها ناهمواری‌های جدید بر اثر فرسایش بادی ایجاد شده است؛ مانند دشت لوت.

۱۲۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۲ (درس ۵)

در ارتباط با راهکارهای بیان‌زدایی، گزینه‌های ۱ تا ۳ صحیح است.

گزینهٔ ۴ مربوط به راهکارهای حفاظت از نواحی ساحلی می‌باشد.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۲۲- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۳)

اوایل قرن نوزدهم در انگلستان نخستین لوکوموتیوها، مجهز به موتور بخار ساخته شد.

اوایل قرن بیستم اختراع و تولید انبوده خودرو، چهرهٔ فضاهای شهری و خارج از شهرها را تغییر داد.

طی جنگ جهانی دوم (۱۹۴۵- ۱۹۳۹ م.) اولین هواپیمای جت در آلمان ساخته شد.

۱۲۳- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * جغرافیا ۲ (درس ۳)

میزان بارندگی سالانه در منطقهٔ نیمه‌خشک ۲۵۰ تا ۴۵۰ میلی‌متر است.

میزان بارندگی سالانه در منطقهٔ نیمه‌بیابانی (بسیار خشک) ۵۰ تا ۱۰۰ میلی‌متر است.

۱۲۴- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * جغرافیا ۳ (درس ۱)

هستهٔ اولیه، مکانی است که مردم برحسب نیاز آن را برای زندگی انتخاب کرده و به اشغال درآورده اند و بعدها روستا یا شهر از آن محل گسترش یافته است.

۱۲۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * جغرافیای ایران (درس ۵)

بررسی عبارت نادرست:

در کشور ما به‌طور میانگین میزان دما از شمال به جنوب بیشتر می‌شود.

فلسفه‌ومنطق

۱۲۶- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ منطق

تأکید منطق بر آموزش شیوهٔ درست اندیشیدن است تا از خطاهای ذهن که بی‌شمارند جلوگیری کند. یعنی منطق‌دان همهٔ قوانین اندیشیدن صحیح را بیان می‌کند و اگر بتوان همهٔ آن‌ها را رعایت کرد از هر خطایی مصون خواهیم ماند. (توجه: در این درس مقصود از مغالطه، مغالطه‌های صوری و ساختاری است که وظیفهٔ منطق جلوگیری از آن‌هاست و کاری با مغالطه‌های مربوط به محتوای اندیشه که جلوگیری از آن‌ها وظیفهٔ علوم مختلف است، نداریم. مثلاً اینکه یک آزمایش تجربی دقت کافی نداشته و نتایج نادرستی به دست داده است، ربطی به منطق ندارد.)

گزینهٔ ۱: مغالطه‌ها بی‌شمارند و نمی‌توان همهٔ آن‌ها را دسته‌بندی کرد.

گزینهٔ ۲: منطق‌دان قواعد تعریف و استدلال را بیان می‌کند، نه خود تعریف و استدلال را. بیان تعریف‌ها و استدلال‌ها بر عهدهٔ دانشمندان علوم مختلف است.

گزینهٔ ۳: ایجاد تبحر، وظیفهٔ منطق‌دان نیست. تبحر با تمرین و ممارست حاصل می‌شود که وظیفهٔ منطق‌آموز است و معلم منطق هم باید به او کمک کند ولی ربطی به منطق‌دان ندارد.

۱۲۷- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۲ منطق

پیش از ظهر به دلالت تضمنی یعنی یکی دو ساعت قبل از ظهر. ولی نفر اول آن را به دلالت مطابقی معادل هر زمانی قبل از ظهر گرفته است به طوری که شامل ۷ صبح هم می‌شود.

گزینهٔ ۱: وجود سقف بالای سر به دلالت التزامی یعنی تأمین مسکن که به دو صورت صاحب خانه بودن یا اجاره کردن قابل‌تأمین است. نفر دوم این تعبیر را به دلالت التزامی به معنای خرید خانه گرفته است. بنابراین یا مغالطه‌ای رخ نداده است یا مغالطه توسل به معنای ظاهری نیست بلکه توسل به معنای التزامی متفاوت است. توجه کنید که در توسل به معنای ظاهری، حتماً باید معنایی که به اشتباه فهمیده می‌شود، معنای مطابقی باشد.

گزینهٔ ۲: مغالطه‌ای رخ نداده است. مقصود از دل‌خوری از یک شخص همان دل‌خوری از کارهای اوست و هر دو طرف بر سر این معنا توافق دارند.

گزینهٔ ۴: مقصود نفر اول از روان‌شناسی، دلالت مطابقی این واژه است ولی نفر دوم معنای اصطلاحی آن را برداشت کرده است. این معنای اصطلاحی یا دلالت التزامی است یا اشتراک لفظ. در صورت اول مغالطهٔ توسل به معنای التزامی است (نه ظاهری) و در صورت دوم مغالطهٔ اشتراک لفظ است.

۱۲۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۴ منطق

تعریف «مصداقی» یا «از طریق ذکر مصادیق»، با معرفی مصادیق مفهوم مجهول حاصل می‌شود، نه تحیل لفظ و معنا.

گزینهٔ ۱: بیان نحوهٔ شکل‌گیری لغوی، یکی از شیوه‌های تعریف لغوی است، نه بیان شکل‌گیری مفهوم.

گزینهٔ ۲: در تعریف مفهومی ابتدا وجه اشتراک و سپس وجه افتراق مفهوم مجهول ذکر می‌شود، نه برعکس.

گزینهٔ ۳: درست است که در بیشتر موارد، ارائهٔ مجموعه‌ای از چند نوع مختلف از تعریف، به معرفی بهتر آن مفهوم کمک می‌کند ولی این بدان معنا نیست که استفاده از یک نوع تعریف نتواند در بیشتر موارد ما را به هدف اصلی تعریف کردن برساند. هدف اصلی تعریف کردن، شناساندن مفهوم مجهول است و این هدف معمولاً با یک نوع تعریف حاصل می‌شود ولی استفاده از چند نوع تعریف، این هدف را بهتر و بیشتر حاصل می‌کند.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۲۹- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۶ منطق

جزئی و کلی بودن «سور قضیه» که مربوط به مصادیق موضوع است، با جزئی و کلی بودن «موضوع قضیه» که مربوط به مفهوم موضوع است، متفاوت است و تنها در لفظ اشتراک دارند. اگر قضیه‌ای موضوع کلی داشت، محصوره است یعنی موضوع آن قابلیت صدق بر مصادیق متعدد را دارد و لازم است مشخص شود همهٔ این مصادیق (فرضی یا واقعی) موضوع، موردنظر است یا برخی از آن‌ها. بر این اساس قضایای محصوره نیاز به سور دارند و سور آن‌ها کلی یا جزئی خواهد بود؛ در قضایای با سور کلی همهٔ مصادیق موضوع و در قضایای با سور جزئی بعضی از مصادیق موضوع، موردنظر گوینده هستند (رد گزینه‌های ۲ و ۴).

گزینهٔ ۳: سور قضیه کمیت موردنظر گوینده را مشخص می‌کند ولی دربارهٔ صدق و کذب حکم چیزی نمی‌گوید. مثلاً حکم قضیهٔ «هر کتابی داستانی است» فقط در بعضی موارد صادق است ولی با این حال، سور این قضیه کلی است.

۱۳۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۷ منطق

بعضی ناخن‌ها (الف) خشک (ب) است (ص) = عکس مستوی متناقض متداخل A

باید قضیهٔ اصلی را که عکس مستوی‌اش «بعضی الف ب است» می‌باشد، پیدا کنیم:

دو حالت:

۱. بعضی ب الف است = متناقض متداخل A ← هیچ ب الف نیست = متداخل A ← بعضی ب الف نیست = A

۲. هر ب الف است = متناقض متداخل A ← بعضی ب الف نیست = متداخل A ← هیچ ب الف نیست = A

نکته: برای تعیین صدق و کذب حتماً باید اطلاعات اولیهٔ مسئله را مورد توجه قرار داد. یعنی باید ببینیم از صدق و کذب قضیه‌ای که صورت سؤال به ما معرفی کرده است، می‌توان صدق و کذب قضیهٔ نهایی را به‌دست آورد یا نه.

در این سؤال صدق «بعضی الف ب است»، معلوم اولیهٔ ماست. از این قضیه نمی‌توان صدق و کذب «بعضی ب الف نیست» را به‌دست آورد ولی کذب «هیچ ب الف نیست» قابل استنباط است زیرا عکس مستوی قضیهٔ اولیه می‌شود: «بعضی ب الف است» (ص) و لذا طبق رابطهٔ تناقض، قضیهٔ «هیچ ب الف نیست» کاذب خواهد بود. پس در حالتی که A «بعضی ب الف نیست» باشد، صدق و کذبش معلوم نیست ولی در حالتی که A «هیچ ب الف نیست» باشد، کاذب بودنش مشخص است.

۱۳۱- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۸ منطق

طبق شرط دوم اعتبار، حدوسط لااقل در یک مقدمه باید مثبت باشد. بنابراین چون در بین این سه قضیه تنها «هر الف ب است» یک جزء مثبت دارد، پس این قضیه باید در جایگاه مقدمات باشد و «الف» هم باید حدوسط باشد. بنابراین مقدمهٔ دیگر که باید شامل حدوسط (الف) باشد، قضیهٔ «بعضی ج الف است» خواهد بود. حال بر اساس تنها قضیهٔ باقی مانده (بعضی ج ب است) که در جایگاه نتیجه قرار می‌گیرد، مقدمات را مرتب می‌کنیم. یعنی مقدمه‌ای که شامل موضوع نتیجه (ج) است را اول و مقدمه‌ای که شامل محمول نتیجه (ب) است را دوم قرار می‌دهیم. به این ترتیب قیاس زیر تشکیل خواهد شد:

بعضی ج الف است. هر الف ب است. پس بعضی ج ب است.

این قیاس از شکل اول و معتبر است و هیچ حالت دیگری هم برای قیاس موردنظر قابل‌تصور نیست.

۱۳۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۳ فلسفهٔ یازدهم

نکته: در درس ۳ فلسفهٔ یازدهم «فلسفه» عموماً به معنای «دانش فلسفه» نیست بلکه گاهی به معنای باورهای مربوط به زندگی است (فلسفهٔ شخصیِ هر فرد) و گاهی به معنای باورهایی است که در اثر تفکر فلسفی عموماً درست حاصل شده است. بر همین اساس، در این درس «فیلسوف» و «تأمل فیلسوفانه» هم به‌ترتیب، به معنای «متخصص دانش فلسفه» و «تفکر فلسفی قانونمند و تخصصی» نیستند بلکه به معنای «انسان اهل تفکر فلسفی (که قدرت تفکر خود را تقویت کرده است)» و «تفکر فلسفیِ تقویت شده در امور مربوط به زندگی» به کار رفته‌اند. توجه به این کاربرد واژگان در درس ۳ و تفاوت آن با کاربرد همین واژگان در درس ۱ کمک می‌کند در فهم مطلب کتاب درسی و تحلیل تست‌ها دچار خطا نشویم.

راهکار تستی: حتماً ابتدا تشخیص دهید که تست از درس ۱ طراحی شده است یا از درس ۳. سپس بر اساس اصطلاحات همان درس واژگانی مثل «فلسفه»، «فیلسوف» و «تفکر یا تأمل فیلسوفانه» را معنا کنید. البته در موارد معدودی ممکن است یک طراح، تست ترکیبی بین درس ۱ و ۳ طراحی کرده باشد که در این صورت باید متن صورت سؤال و گزینه‌ها بیانگر مقصود طراح از واژگان اختلافیِ این دو درس باشند.

تحلیل گزینهٔ جواب: این تست از درس ۳ فلسفهٔ یازدهم طراحی شده است. در این درس هدف از تمثیل غار افلاطون، نشان دادن چگونگی هدایت کردن انسان به آزادی حقیقی از سوی فلسفه است. در این تمثیل نشان داده شده است که فلسفه، انسان را با مشقت فراوان به استقلال در اندیشه و رهایی از عادات غیرمنطقی می‌رساند.

گزینهٔ ۱: در اینجا مقصود از «فلسفه» مجموعه باورهای مربوط به زندگی است (فلسفهٔ شخصی). بنابراین نمی‌توان گفت برخی افراد فلسفه‌ای برای زندگی خود ندارند زیرا همهٔ انسان‌ها باورهایی دارند و بر اساس آن باورها تصمیم می‌گیرند و زندگی می‌کنند.

گزینهٔ ۳: معنای زندگی همان اهداف ما در زندگی هستند. هیچ انسانی بدون هدف نیست بنابراین زندگی بی‌معنا نداریم. (تذکر: در درس ۳ فلسفهٔ یازدهم زندگی بی‌معنا نداریم و معنای زندگی به سه دستهٔ درست، نادرست و تقلیدی که بسته به اینکه از چه کسی تقلید می‌کنیم، ممکن است درست یا نادرست باشد، تقسیم می‌شود. اما در درس ۵ فلسفهٔ دوازدهم سخن از بی‌معنا شدن زندگی به میان آمده است. در آن درس مقصود از زندگی بی‌معنا همان زندگی با یک معنای پوچ و بی‌ارزش و غیرقابل‌قبول است.)

گزینهٔ ۴: چنین شخصی اگر نگرشی نادرست دربارهٔ جهان و انسان داشته باشد، در انتخاب هدف به خطا خواهد رفت و زندگی‌اش معنای نادرستی به خود خواهد گرفت و چنین نگرش‌هایی چندان غیرمعمول و نادر هم نیست.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۳۳- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ فلسفهٔ یازدهم

هراکلیتوس دو اندیشهٔ مهم داشت که یکی وحدت اضداد و دیگری حرکت دائمی جهان بود و اولی سبب پیدایش دومی است. یعنی چون وحدت اضداد داریم و وجود اضداد است که جهان را می‌سازد و گریزی از ستیز و تضاد نیست، همین ستیز و تضاد دائمی بین اضداد، موجب تغییر و تحول و حرکت دائمی می‌شود.

گزینهٔ ۱: تمثیل برای توضیح مطلب مفید است، نه اثبات آن. برای اثبات یک عقیده باید از برهان استفاده کرد.

گزینهٔ ۲: حواس حرکت را می‌یابند، نه حرکت دائمی را.

گزینهٔ ۴: هراکلیتوس چنین دلیلی را برای تبیین خود مطرح نکرد. (توجه کنید که این بیان یک استنتاج بهترین تبیین است که استدلالی استقرایی است و در فلسفه کاربرد ندارد.)

۱۳۴- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۷ فلسفهٔ یازدهم

ابن‌سینا قانون علیت را از قواعد اولیهٔ تعقل دانست، نه از قواعد اولیهٔ تجربه.

گزینهٔ ۲: ابن سینا توضیح داد که قانون علیت از تجربه و آزمایش به دست نمی‌آید، بلکه برعکس، خودش پایه و اساس هر تجربه‌ای است. بنابراین ارسطو به‌عنوان یک دانشمند علوم طبیعی که طبعاً باید از روش تجربی استفاده می‌کرده است، نمی‌توانسته بدون پذیرش علیت این کار را انجام دهد.

گزینهٔ ۳: مبانی علوم طبیعی در فلسفهٔ علوم طبیعی به بحث گذاشته می‌شود که یکی از فلسفه‌های مضاف است.

۱۳۵- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۸ فلسفهٔ یازدهم

تجربه‌گرایان نخستین، حصول معرفت عقلی محض را ناممکن نمی‌دانستند ولی معتقد بودند به چنین معرفت‌هایی، به جهت احتمال بالای وقوع خطا نباید اعتماد کرد و لذا گزاره‌ها و قواعد عقلانی را قبول نمی‌کردند. البته تجربه‌گرایان مطلق یا پوزیتیویست‌ها اساساً حصول چنین معرفت‌هایی را ناممکن می‌دانستند (رد نادرستی گزینهٔ ۴).

گزینهٔ ۲: به نظر بیکن فیلسوفان گذشته با دنباله‌روی از ارسطو، بیشتر بر استدلال عقلی تکیه کرده بودند و همین امر سبب شده بود که علوم تجربی در خرافات و تعصب‌های بیجا محصور بماند و پیشرفت نکند.

گزینهٔ ۳: در بحث و جدال معرفت‌شناختی در دورهٔ جدید اروپا، نزاع بر سر این بود که در کسب معرفت، آیا حس و تجربه ارزش و اعتبار بیشتری دارد و بهتر ما را به حقایق می‌رساند یا استدلال عقلی؟ گروهی که برای تجربه اهمّیت بیشتری قائل بودند و آن را اساس کسب معرفت می‌دانستند به «تجربه‌گرایان» مشهور شدند.

۱۳۶- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۱۰ فلسفهٔ یازدهم

از نظر ابن‌سینا روح، که جنبهٔ غیرمادی دارد و از جنس موجودات مجرد است، استعداد کسب علم از طریق تفکر را دارد. این روح همچنین می‌تواند اموری از قبیل اخلاق، عشق، دوستی، نفرت، پرستش و معنویت را دریابد و آن‌ها را در خود پدید آورد. این یعنی بالقوه بودن ویژگی‌های نفس در بدو تولد. ارسطو هم بر این ویژگی تأکید داشت.

سهروردی معتقد بود نفس، اگر نورانیت بیشتری کسب کند، حقایق هستی را بهتر رؤیت می‌کند و می‌تواند با کسب شایستگی و لیاقت بیشتر، مسیر کمال را طی کند. مقصود از نورانیت بیشتر و طی کردن مسیر کمال، همان سیر و سلوک عرفانی و کشف و شهود است. افلاطون اگرچه معرفت شهودی را قبول داشت ولی برای طی کردن مسیر کمال، توجه ویژه‌ای به این موضوع نکرد (رد گزینهٔ ۲).

۱۳۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۱۱ فلسفهٔ یازدهم

کانت می‌گوید هر انسان در درون خود حقیقتی به نام وجدان اخلاقی دارد که او را به سوی عمل خیر اخلاقی دعوت می‌کند. حال سؤال این است که از بین سه ابزار عقل، قلب و حس، وجدان محصول کدام ابزار است؟ واضح است که وجدان همان حس نیست. از طرفی با توجه به اینکه «وجدان» یک معیار مشترک میان انسان‌هاست، نمی‌تواند از جنس امور قلبی شخصی و تجربه‌های درونی یا احساس و عاطفه باشد (رد گزینهٔ ۱) بلکه وجدان از سنخ عقل است؛ ولی درعین‌حال، نیازی به استدلال هم ندارد بلکه عقل، امور اخلاقی را مانند امور بدیهی، بدون نیاز به استدلال، کشف می‌کند (وجدان، کشف ذاتی عقل است، نه کشف استدلالی آن).

گزینهٔ ۳: از نظر کانت، شرط درست بودن یک قاعده این است که بتوان اراده کرد که قاعدهٔ مزبور، یک قانون کلی و عمومی شود؛ نه اینکه شرط عمومی بودن این باشد که خودمان هم بتوانیم مطابق آن اراده و عمل کنیم.

گزینهٔ ۴: مقصود کانت این است که عمل هر انسانی باید به گونه‌ای باشد که اگر دیگران هم همان کار را در مورد وی انجام دادند، او آن کار را بپسندد و عاملان آن را تحسین کند؛ نه اینکه فقط وقتی خودش آن کار را انجام می‌دهد، آن را بپسندد.

۱۳۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱ فلسفهٔ دوازدهم

قدم چهارم از شناخت مفاهیم ماهیت و وجود و نسبت آن‌ها، برهان ابن‌سینا بر مغایرت وجود و ماهیت بود. او معتقد بود چون حمل ماهیت بر ماهیت، نیاز به دلیل ندارد ولی حمل وجود بر ماهیت، نیاز به دلیل دارد، پس این دو مفهوم با هم مغایر و متفاوت هستند.

گزینهٔ ۲: مفهوم ماهیت و مفهوم وجود، هر دو ذهنی‌اند ولی مصداق هر دو خارجی است. اینکه می‌توان ماهیت را بدون وجود تصور کرد، از نشانه‌های مغایرت وجود و ماهیت است، نه از نشانه‌های خارجی بودن یکی و ذهنی بودن دیگری.

گزینهٔ ۳: این مطلب اگرچه درست است ولی در زمان ابن‌سینا مطرح نبود و او نظری در این باره نداده است. این مطلب در زمان میرداماد و ملاصدرا مطرح شد و زمینهٔ نظریهٔ اصالت وجود را فراهم کرد.

گزینهٔ ۴: واضح‌ترین دلیل بر مغایرت وجود و ماهیت، این است که می‌توان ماهیاتی را تصور کرد که وجود ندارند؛ نه اینکه وجود، وجه مشترک و ماهیت، وجه اختصاصی واقعیات است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۳۹- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۳ فلسفهٔ دوازدهم

همین که ذهن انسان شکل گرفت، متوجه می‌شود که وجودِ یک چیز با عدم آن جمع نمی‌شود؛ یعنی درمی‌یابد که یک چیز، نمی‌تواند هم موجود باشد و هم موجود نباشد، یا هست و یا نیست و نیز درمی‌یابد که یک چیز نمی‌تواند هم خودش باشد، هم غیرخودش؛ مثلاً نمی‌شود که مثلث، هم مثلث باشد و هم غیرمثلث. این قاعده را منطق‌دانان و فیلسوفان، اصل امتناعِ اجتماعِ نقیضین نامیده‌اند. انسان، بر اساس این اصل، درمی‌یابد که پدیده‌ها خود به خود به وجود نمی‌آیند؛ زیرا اینکه چیزی خودش به خودش وجود بدهد، به معنای آن است که چیزی که نیست، قبلاً باشد تا بتواند خودش را به وجود بیاورد و این، همان اجتماع نقیضین است که محال بودن آن بدیهی است.

گزینهٔ ۱: هیچ رابطه‌ای نمی‌تواند دو طرف نداشته باشد. فرق رابطهٔ وجودی با دیگر روابط، این نیست که دو طرف ندارد بلکه این است که دو طرف آن، قبل از برقرار شدن رابطه موجود نیستند.

گزینهٔ ۳: اصل سنخیت، پشتوانهٔ عقلی منظم بودن جهان است، نه متکی بر آن.

گزینهٔ ۴: ارتباط و پیوستگی میان هر شیء و منشأ آن، لازمه و نتیجهٔ اصل علیت است و از نتایج حتمیت در نظام هستی نیست.

۱۴۰- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۶ فلسفهٔ دوازدهم

راسل اصل علیت را این‌گونه بیان می‌کرد که: «هر چیزی باید علتی داشته باشد». بنابراین چون موضوع اصل علیت را شامل هر موجودی می‌دانست، گمان می‌کرد یا خداوند هم به‌عنوان یک موجود باید علتی داشته باشد یا اگر خداوند می‌تواند از اصل علیت استثنا شود، پس جهان هم می‌تواند.

۱۴۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۷ فلسفهٔ دوازدهم

در دورهٔ دوم حاکمیت کلیسا، فیلسوفان و حکمای مسیحی تحت تأثیر مطالعهٔ کتاب‌های ابن‌سینا و ابن‌رشد و سایر فیلسوفان مسلمان که به زبان‌های اروپایی ترجمه شده بود، به عقل و تبیین عقلانی مسائل دینی روی آوردند، اما از آنجا که توجه به عقل و عقلانیت با مبانی اوّلیهٔ کلیسای کاتولیک سازگاری نداشت، این توجه و روی‌آوری، به تدریج به گسترش عقل‌گرایی و عقب‌نشینی اندیشه‌های دینی انجامید، تا اینکه در این دوره عقل جای دین را گرفت و دین مسیحیت را به گوشه‌ای از زندگی اروپاییان برد و در حاشیه قرار داد. بنابراین آشنایی با آموزه‌های ابن‌سینا و ابن‌رشد و روی‌آوری به عقل به خودی خود منجر به در حاشیه رانده شدن دین نمی‌شوند بلکه در اصل، این تضاد مبانی اولیهٔ کلیسای کاتولیک با عقلانیت بود که در حاشیه رفتن دین را رقم زد.

۱۴۲- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۸ فلسفهٔ دوازدهم

فیلسوفان مسلمان عقیده دارند که عقل، ابزار شناخت انسان و وسیلهٔ تفکر و تعقل اوست. این ابزار روش‌هایی مانند استدلال تجربی، تمثیل و برهان عقلی محض دارد که همهٔ این روش‌ها در محدوده و جایگاه خود معتبر هستند و قابل استفاده می‌باشند. ابن‌سینا می‌گوید: «هرکس که عادت کرده سخنی را بدون دلیل بپذیرد، از حقیقت انسانی خود خارج شده است». پس عادت به این امر انسان را از حقیقت انسانی خارج می‌کند، نه ارتکاب آن (رد گزینهٔ ۱).

فارابی و ابن‌سینا می‌گویند عقل در هنگام تولّد به صورت یک استعداد است که باید تربیت شود تا رشد کند یعنی همان‌طور که انسان مراحل کودکی، نوجوانی و جوانی را می‌گذراند و رشد جسمی او تکامل می‌یابد، عقل نیز با تربیت (نه به طور طبیعی) مراحلی را طی می‌کند و کامل می‌شود (رد گزینهٔ ۲).

گزینهٔ ۴: این تشبیه به دیدگاه فیلسوفان مسلمان بی‌ربط است.

۱۴۳- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * درس ۹ فلسفهٔ دوازدهم

حکمت از نظر یک فیلسوف مشّائی مانند ابن سینا عبارت است از: «فنی استدلالی و فکری (نه قلبی و شهودی: رد گزینهٔ ۱) که انسانِ عالم، وجود را آن چنان که هست، به وسیلهٔ این فن به دست می‌آورد و نفس خویش را به کمال می‌رساند و به جهانی عقلی (نه مشابه جهان عقلی: رد گزینهٔ ۳)، مشابه جهان واقعی (نه برتر از آن: رد گزینهٔ ۲) تبدیل می‌شود و مستعد رسیدن به سعادت (نیک‌بختی) نهایی (حداکثر)، به اندازهٔ طاقت بشری (وجود محدودیت‌ها) می‌گردد».

۱۴۴- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * درس ۱۰ فلسفهٔ دوازدهم

فیلسوف اشراقی می‌کوشد آنچه را در مقام بحث و استدلال به دست آورده، با شهود قلبی و تجربهٔ درونی دریابد و به ذائقهٔ دل برساند و آنچه را از طریق شهود کسب کرده است، با استدلال و برهان به دیگران برساند. از نظر سهروردی، آن تحقیق فلسفی که استدلالی محض باشد و نتواند به قلب برسد، بی نتیجه است (به ثمر ننشسته است) و سیر و سلوک روحانی و قلبی هم بدون تربیت عقلانی گمراه کننده می‌باشد (نه برعکس؛ یعنی شیوهٔ عقلی بدون سلوک انسان را گمراه نمی‌کند بلکه بی‌نتیجه است) (رد گزینهٔ ۱).

گزینهٔ ۳: در حکمت اشراقی هم موضوع حکمت، همان وجود است ولی به جای مفهوم وجود از مفهوم نور استفاده می‌شود زیرا از نظر حکیم اشراقی، وجود مانند نور، دارای مراتب شدت و ضعف است و لذا می‌توان به «وجود» گفت «نور» تا روی این ویژگی‌اش تأکید شود.

گزینهٔ ۴: مشرق جهان در جغرافیای سهروردی، نور محض یا محل فرشتگان مقرب است که به دلیل تجرّد از ماده، برای موجودات خاکی قابل‌مشاهده نیست (محجوب از آنان است).

۱۴۵- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: ساده * درس ۱۱ فلسفهٔ دوازدهم

ملاصدرا بخش سوم کتاب خود را به افعال خداوند و ربوبیت و حکمت الهی اختصاص داده است.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

اقتصاد

۱۴۶- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (فصل ۱، درس ۱)

کارخانه ویتانا از یک کارگاه کوچک به کارخانه‌ای بزرگ با تولید بیشتر تبدیل شده و این حرکت پلکانی، تدریجی و بر مبنای شناخت ظرفیت‌ها بوده است و تبدیل جوانهٔ گندم به بیسکوئیتی که به‌عنوان مکمل غذایی نیز شناخته می‌شود، خود یک نوآوری است.

۱۴۷- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (فصل ۱، درس ۱)

درآمد = قیمت هر واحد کالا × تعداد کالای فروخته‌شده $= (\frac{80}{100} \times 5500) \times 35,000 = 154,000,000$ تومان

هزینه‌های سالانه = دستمزد $(1,800,000 \times 7 \times 12)$ + استهلاک $(1,500,000 \times 12)$ + قبوض $27,000,000,000$ + $\frac{2}{3} \times 42,000,000,000$ + اجاره $(3,500,000 \times 12)$ $= 266,200,000$ تومان

عملکرد = درآمد − هزینه $= 154,000,000,000 - 266,200,000 = -112,200,000$ تومان

نکته: چون عدد به‌دست آمده منفی است، بنگاه ضرر کرده است.

۱۴۸- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (فصل ۱، درس‌های ۳ و ۴)

الف) هزینه‌هایی که پرداخت شده است و نمی‌توان آن را بازگرداند، «هزینهٔ دررفته» نام دارد. این هزینه تأثیری در انتخاب و تصمیم افراد ندارد.

ب) اگر یک شرکت یا کشور هر فرصتی را برای استفادهٔ بهتر از منابع به‌کار گیرد، بدون آنکه وضع دیگران بدتر شود، اقتصاد آن کشور یا شرکت در وضعیت ناکارا است.

۱۴۹- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: ساده * اقتصاد (فصل ۳، درس‌های ۵ و ۶)

الف) بنگاه همان چیزی است که مردم معمولاً آن را به‌عنوان کسب‌وکار می‌شناسند.

ب) سیاست‌گذاران معمولاً تلاش می‌کنند از دو راه مقدار تقاضا و مصرف سیگار را کم کنند.

ج) تأیید کیفیت یا عدم‌کیفیت محصولات به‌نوعی سبب بهبود عملکرد بازار می‌شود.

۱۵۰- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (فصل ۲، درس ۵)

الف) عرضه در قیمت ۹۵۰۰ برابر ۲۲ واحد و مقدار تعادلی نیز ۴۵ واحد است؛ بنابراین:

۴۵ $\xrightarrow{\text{تفاوت}}$ $45 - 22 = 23$ واحد

ب) معمولاً بیشترین درآمد تولیدکننده مربوط به نقطهٔ تعادل است.

درآمد = قیمت × مقدار $= 12,500 \times 45 = 562,500$

ج) در قیمت‌های به‌غیر از قیمت تعادلی، قیمت در مقدار عرضه یا تقاضا، هر کدام که کمتر بود، ضرب می‌شود:

$11,000 \times 36 = 396,000$

$17,000 \times 15 = 255,000$

۱۵۱- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (فصل ۲، درس ۶)

این نوع مالیات نهایتاً به وسیلهٔ مصرف‌کنندهٔ نهایی پرداخت می‌شود ولی وظیفهٔ قانونی پرداخت به‌عهدهٔ تولیدکنندگان و فروشندگان است.

۱۵۲- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (فصل‌های ۱ و ۲، درس‌های ۱، ۳ و ۶)

الف) درست است.

ب) اگر فردی به‌جای بررسی کسب‌وکار آنلاین و کسب درآمد بیشتر، به کسب‌وکار سنتی خود اصرار ورزد، گرفتار توجه به «چسبیدن به وضعیت فعلی» شده است.

ج) هزینه‌ها در واقع همان پول‌هایی‌اند که برای خرید یا اجارهٔ عوامل تولید به صاحبان آن‌ها پرداخته می‌شود.

د) درست است.

ه) تعرفه‌های گمرکی تابع سیاست‌های کلان بازرگانی و شرایط اقتصادی کشورها است.

۱۵۳- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (فصل ۲، درس ۶)

مالیات بر درآمد = مالیات بر دارایی + مالیات بر ارزش‌افزوده + عوارض خودرو و نوسازی = مالیات غیرمستقیم

میلیون تومان $17/3 = 4/9 + 7/9$

مالیات غیرمستقیم = مالیات بر مصرف + عوارض گمرکی

میلیون تومان $28/1 = 7/5 + 8/5 + 6/7 + 2/7$

نکته: مالیات بر ارث، ذیل مالیات بر دارایی است و با محاسبهٔ مالیات بر دارایی، دیگر نیازی به محاسبهٔ مالیات بر ارث نیست.

۱۵۴- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (فصل ۳، درس ۸)

از پیامدهای بیکاری، می‌توان از افزایش نرخ جرم و جنایت نام برد؛ نه کاهش نرخ آن.

t.me/Azmoonha_Azmayeshi

۱۵۵- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (فصل ۳، درس‌های ۹ تا ۱۱)

■ عبارت درست است.

■ عبارت نادرست است؛ «خروج آمریکا از سازمان تجارت جهانی» نادرست است.

■ عبارت درست است.

■ عبارت نادرست است؛ شاخص رشد کمّی اقتصاد و افزایش تولید ناخالص به‌تنهایی نمی‌تواند نشان‌دهندهٔ میزان پیشرفت یک کشور باشد.

■ عبارت نادرست است؛ نوسانات نرخ ارز بر ارزش پول ملی ما اثر می‌گذارد و منجر به کاهش قدرت خرید پول ملی می‌شود.

۱۵۶- پاسخ: گزینهٔ ۳ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (فصل ۳، درس ۱۱)

میزان تولید ناخالص داخلی (GDP) = ۳۵۰,۰۰۰,۰۰۰ + (۸,۰۰۰ × ۱۴,۰۰۰) + (۳/۲ × ۳۵۰,۰۰۰,۰۰۰) + (۱/۵ × ۲۲۰,۰۰۰,۰۰۰) = ۱,۳۱۷ میلیون تومان

۱۱۲,۰۰۰,۰۰۰ ، ۵۲۵,۰۰۰,۰۰۰ ، ۳۳۰,۰۰۰,۰۰۰

میزان تولید خالص ملی سرانه = (۳۵۰,۰۰۰,۰۰۰ + ۱۱۲,۰۰۰,۰۰۰ + ۵۲۵,۰۰۰,۰۰۰ + ۱۴۰,۰۰۰,۰۰۰) / ۲۰,۰۰۰,۰۰۰ نفر = ۱,۱۲۷,۰۰۰,۰۰۰ / ۲۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۵۶/۳۵ تومان

۱۵۷- پاسخ: گزینهٔ ۱ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (فصل‌های ۲ و ۳، درس‌های ۸ تا ۱۱)

الف) بعضی نیازها هر روز و بعضی در طول زمان پیش می‌آید و فرد همواره باید مقداری پول را برای رفع نیازهای آیندهٔ خود نگهداری کند ← بیانگر «وسیلهٔ پس‌انداز و حفظ ارزش» از وظایف پول است.

ب) دولت‌های اروپایی با تجهیز ناوگان خود به رقابت شدید نظامی و تجاری با یکدیگر و استعمار کشورهای دیگر پرداختند، این رقابت و همچنین استعمار کشورهای دیگر، موجب تسریع جریان توسعهٔ این کشورها شد.

ج) معیار رتبه‌بندی کشورها از نظر فقر ← تولید ناخالص داخلی، درآمد سرانه- منشأ رشد اقتصادی ← افزایش سرمایهٔ انسانی با آموزش- افزایش عرضهٔ نیروی کار

مؤلفه‌های شاخص توسعهٔ انسانی ← امید زندگی در بدو تولد- میانگین سال‌های تحصیل- سرانهٔ درآمد ناخالص ملی- شاخص‌های نابرابری- نرخ باروری- نابرابری‌های جنسیتی- دسترسی به آب آشامیدنی سالم- بهداشت عمومی- شاخص‌های فقر- شاخص‌های پایداری محیطی

۱۵۸- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (فصل‌های ۲ و ۳، درس‌های ۷ تا ۱۰)

۱۵۹- پاسخ: گزینهٔ ۴ ▲ مشخصات سؤال: دشوار * اقتصاد (فصل ۳، درس ۱۱)

الف) برای پاسخ به این نوع سؤال، ۲ نکته باید مورد توجه قرار گیرد:

۱) مجموع سهم تمام دهک‌ها ۱۰۰٪ است.

۲) هر دهک از دهک قبلی بزرگ‌ترمساوی است.

(رد گزینهٔ ۲) سهم مجموع دهک‌های مجهول (۶۶ از ۱۰۰ است) ⇒ ۳+۴+۵+۷+۸/۵+۱۱/۵+۲۷ = ۶۶ = مجموع دهک‌های معلوم

(رد گزینه‌های ۲ و ۳) ۹ = ۲۷/۳ = دهک دهم / دهک اول = شاخص دهک‌ها (ب

ج) جمعیت همهٔ دهک‌ها برابر است و در این کشور مساوی با ۵ میلیون نفر است. (رد گزینهٔ ۱)/ هرچه شاخص دهک‌ها بزرگ‌تر باشد، توزیع درآمد ناعادلانه‌تر است.

۱۶۰- پاسخ: گزینهٔ ۲ ▲ مشخصات سؤال: متوسط * اقتصاد (فصل ۳، درس‌های ۷، ۹ و ۱۱)

الف) لاستیک خودرو یک کالای واسطه‌ای است و برای اندازه‌گیری تولید ناخالص داخلی، تنها کالا و خدمات نهایی در نظر گرفته می‌شود؛ نه کالاهای واسطه‌ای چراکه خدمات و کالاهای واسطه‌ای همگی در تولیدات نهایی محاسبه شده‌اند و اگر آن‌ها را هم جداگانه محاسبه کنیم دچار خطای محاسبهٔ مجدد شده‌ایم. ارائهٔ خدمات مهاجرتی توسط وکلای ایرانی در کشور ترکیه ← در محاسبهٔ تولید ناخالص ملی لحاظ می‌شود. تولید ناخالص داخلی، دربردارندهٔ تولیداتی است که در داخل مرزهای یک کشور تولید می‌شود و شامل جمع تولیدات افرادی است که در ایران فعالیت می‌کنند حتی اگر بخشی از فعالیت تولیدی، متعلق به خارجی‌ها باشد.

ب) رعایت نکردن اصل مزیت‌های مطلق و نسبی منجر به هدررفت منابع و کاهش رفاه جامعه می‌شود و چند عامل منجر به نزدیک شدن کشور به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی می‌شوند که یکی از آن‌ها، توجه به اقتصاد دانش‌بنیان است.

ج) مقابله با رکود ← سیاست پولی انبساطی (روش خرید اوراق مشارکت)

مقابله با تورم ← سیاست پولی انقباضی (روش فروش اوراق مشارکت)

حمایت از صنایع داخلی ← وضع تعرفه‌های گوناگون بر واردات برخی کالاها

دانلود رایگان تمام آزمون های آزمایشی در کانال ما:
@Azmoonha_Azmayeshi
تمام پایه ها و رشته ها
علوی
مرکز سنجش آموزش مدارس برتر
آزمونهای آزمایشی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi
شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور
گزینه دو
مؤسسه آموزشی فرهنگی
آزمونهای آزمایشی
T.me/Azmoonha_Azmayeshi
آزمون های سراسری
گاج
کانون فرهنگی آموزش
قلم چی
حلی سنجی