

5



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم لتدريس كتاب

القرآن الكريم وعلومه

للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي

حقوق الطبع محفوظة
لوزارة التربية والتعليم
١٤٣٣هـ/ ٢٠١٢م



الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

دليل المعلم لتدريس كتاب

القرآن الكريم وعلومه

للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي

فريق التأليف

د. علي أحمد القليصي
د. محمد عبدالرحمن الجبوبي
د. طاهر الحاج محمد
أ. أحمد محمد علي هادي
أ. أحمد ناجي الموتي
أ. محمد حسن الريمي
أ. عبدالله مارش رزاز
أ. محمد لطف صبار
أ. إبتسام محمد الظفري
أ. صفية يحيى بكاري
أ. أحمد فرحان علي أنعم
أ. نصر علي حزام

إشراف الأستاذ / حسن محمد علي جابر

مراجعة الدكتور / ناصر أحمد الخوالدة

الإخراج الفني

الصف والتصميم والإخراج: أحمدمحمد علي العوامي

أشرف على التصميم: حامد عبدالعالم الشيباني

راجعه فريق برئاسة
د . أحمد يحيى محسن العوامي



المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

د. عبدالله عبده الحامدي.

أ/ جميل علي الخالدي. د/ صالح ناصر الصوفي.

أ.د/ محمد عبدالله الصوفي. د/ أحمد حسن المعمري.

أ/ عبدالكريم محمد الجنداري. د/ عبد الوهاب عوض كويران.

د/ عبدالله علي أبو حورية. د/ إبراهيم محمد الحوثي.

د/ عبدالله لملس. د/ علي قاسم إسماعيل.

أ/ منصور علي مقبل. د/ عبدالقادر محمد العلبي.

أ/ أحمد عبدالله أحمد. أ/ محمد هادي طواف.

أ/ محمد عبدالله زبارة. أ/ لطفية أحمد حمزة.

أ/ خالد محمد الجباري.

قررت اللجنة العليا للمناهج في اجتماعها رقم (٣٧) ١٩/ ٣/ ٢٠٠٢م طباعة هذا الدليل وتوزيعه للعام الدراسي ٢٠٠١ / ٢٠٠٢م .

الطبعة الثانية

١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م

المحتويات

الموضـــوع	الصفحة
■ **تقديم.**	٤
■ **المقدمة.**	٥
■ **نموذج خطة يومية.**	١٠
■ **مجال التفسير والحفظ.**	١١
■ **مقدمة المجال.**	١٢
■ **الفصل الدراسي الأول.**	
الدرس الأول: سورة المعارج (١) (١ :١٨).	١٣
الدرس الثاني: سورة المعارج (٢) (١٩ :٣٥)	١٤
الدرس الثاث: المعارج (٣) (٣٦ : آخر).	١٥
الدرس الرابع: سورة نوح (١) (١ :١٤).	١٦
الدرس الخامس: سورة نوح (٢) (١٥ :٢٠).	١٧
الدرس السادس: سورة نوح (٣) (٢١ :آخر)	١٨
■ **الفصل الدراسي الثاني:**	
الدرس الأول: سورج الجن (١) (١ :٧).	١٩
الدرس الثاني: سورة الجن (٢) (٨ :١٣).	٢٠
الدرس الثالث: سورة الجن (٣) (١٤–٢١).	٢١
الدرس الرابع: سورة الجن (٤) (٢٢ :آخر).	٢٢
الدرس الخامس: سورة المزمل (١) (١ :٩)	٢٣
الدرس السادس: سورة المزمل (٢) (١٠ :١٩)	٢٤
الدرس السابع: سورة المزمل (٣) (٢٠ : آخر)	٢٥
■ **مجال التجويد:**	٢٦
■ **مقدمة المجال:**	٢٧
■ **الفصل الدراسي الأول:**	
الدرس الأول: التعريف بالنون الساكنة والتنوين	٢٨
الدرس الثاني: الإظهار.	٢٩
الدرس الثالث: إدغام النون الساكنة والتنوين	٣٠
■ **الفصل الدراسي الثاني:**	
الدرس الأول: الإقلاب.	٣١
الدرس الثاني: الإخفاء.	٣٢

الموضـــوع	الصفحة
الدرس الثالث: القلقلة.	٣٣
■ **مجال التلاوة:**	٣٤
■ **مقدمة المجال:**	٣٥
الدرس الأول : آداب تلاوة القرآن.	٣٦

بسم الله الرحمن الرحيم

تقـــديم

أعزائي المعلمين، عزيزاتي المعلمات:

لأن التطوير كلٌّ لا يتجزأ .. كان لا بد من أن تخضع المناهج التعليمية الحديثة – في طرق تدريسها – إلى مرجعية واحدة موحدة، بدلاً من إبقائها خاضعة لمنطق تعددية الاجتهادات وتباينها، ولما تستوجبه ضرورات تطوير سبل التواصل بين طرفي العملية التدريسية، بحيث تعم الفائدة على المعلم والطالب في آن واحدٍ معاً.. كان لا بد من أن يكون هناك دليل مصاحب لكل كتاب مدرسي حتى يتحقق هدف اكتمال التطوير في هذا الجانب ليسهم في توضيح أسس الفلسفة التربوية ومبادئ السياسة التعليمية والمنطلقات والأهداف العامة للنظام التعليمي في اليمن، وكذلك الأهداف الخاصة لكل مادة من المواد، وأساليب واستراتيجيات التعليم والتقويم والخطة التدريسية والإرشادات العامة لتدريس الكتاب المدرسي.

نأمل من كل معلم ومعلمة اعتبار «دليل المعلم» مفتاحاً لاستيعاب مادة تخصصهم التدريسي، وأداة لتمكين طلابهم من فهم محتواها.

ومما لاشك فيه أن هذا الدليل هو محاولة أولية لايستغني عن ملاحظات ومقترحات المعلمين الذين يضطلعون بأعظم مهنة وأسمى رسالة، لإثراء وتطوير هذا الدليل في طبعاته التالية في الجانبين العلمي والمنهجي مرحبين بكل ملاحظاتكم.

والله ولي الهداية والتوفيق ،،،

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول
وزير التربية والتعليم
رئيس اللجنة العليا للمناهج

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، الرحمن الرحيم، مالك يوم الدين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبدالله صلوات الله عليه وعلى آله وصحابته الهداة المهتدين، وعلى التابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد :

فهذا كتاب دليل المعلم في مادة التربية الإسلامية لتلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي.

وأملنا كبير في أن يكون إخواننا المعلمون وأخواتنا المعلمات على مستوى ثقتنا وثقة القيادة التربوية، وثقة أولياء الأمور الذين وضعوا فلذات أكبادهم بين أيديهم ليكونوا لهم الأب والأم الرديف والداعم للتنشئة السليمة.

كما نود أن نلفت أنظار إخواننا وأخواتنا إلى أن هذا الكتاب الذي بين أيديهم ليس إلا دليلاً مرشداً يستأنس به المعلمون والمعلمات في ممارسة العملية التربوية والتعليمية وإسقاط ما يتضمنه كتاب التلميذ من مفهومات ومعلومات وحقائق وقيم واتجاهات وميول ومهارات على تفكير التلاميذ وسلوكهم.

إن هذا الكتاب ليس قيداً لا ينبغي الفكاك عنه، بل هناك مساحة كبيرة جداً متروكة للمعلمين والمعلمات لكي يبدعوا ويجددوا ويبتكروا طرقاً وأساليب ووسائل لإثراء العملية التربوية والتعليمية، والأخذ بأيدي التلاميذ من البنين والبنات نحو المستوى الأفضل تربية وتعليماً.

إخواننا المعلمين، أخواتنا المعلمات : أ

نتم صناع الأجيال، ومن خلالكم تنبثق تباشير صباح أمتنا الواعد بكل خير، ولذلك فإن الاهتمام بتحقيق الأهداف وبذل كل جهد في تحقيقها يحتم عليكم المزيد من الاطلاع والبحث ونشير إلى أن هذه المرحلة تحتاج الممارسين والممارسات للعملية التربوية والتعليمية إلى جهد مضاعف في الاطلاع على الكتابات الجيدة في علم نفس النمو وعلم نفس التعلم حتى يتمكنوا من فهم الحالة النفسية لتلاميذ هذا المستوى من مرحلة التعليم الأساسي بصفة عامة وتلاميذ الصف السادس بصفة خاصة، وبالذات ما يتعلق بقدراتهم العقلية، وخلفياتهم وخبراتهم. وهنا ننصح إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات بأن يضعوا في حسبانهم أن التلميذ قد جاء إلى المدرسة ولدية خلفية وخبرات من دراسته السابقة وما الحاجة من أسرته ومن بيئته الاجتماعية؛ منها الجوانب الإيجابية ومنها السلبية، والمعلم المربي يحرص على فهم هذه الخلفيات والخبرات فيعزز الإيجابي، ويتلافى الجوانب السلبية، ومن أهم خصائص هذا المستوى بطء معدل النمو الجسمي بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة بالإضافة إلى زيادة التمايز بين الجنسين بشكل واضح وتعلم المهارات اللازمة لشئون الحياة وتعلم المعايير الخلقية والقيم وتكوين الاتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية وضبط الانفعالات ونمو المفهومات المجردة المتصلة بالقيم مثل: توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية، وتوحيد الأسماء والصفات؛ والإيمان بالملائكة والإيمان باليوم الآخر. لأن التفكير المجرد يستمر في النمو لدى التلاميذ ويقوم على استخدام المفهومات المدركات الكلية؛ ويستطيع التفسير بدرجة أفضل من ذي قبل. كذلك يستطيع التقويم وملاحظة الفروق الفردية وتزداد القدرة على التعلم ونمو المفهومات المختلفة. وهذا يساعد القائمين بعملية التربية والتعليم والأسرة على توفير إمكانات التعليم الذي يتضمن نمو قدرات الطفل إلى أقصى حد ممكن ليصبح إنساناً صالحاً في المجتمع مع ملاحظة عدم إجبار الطفل في هذه المرحلة على الاختيار المهني فما زال الوقت مبكراً، والاهتمام بالعلاقات السليمة بين المدرسة

والطفل والعمل على تنمية المواهب والميول وتدريب الطفل على سلوك النقد الذاتي عن طريق نماذج سلوكية حية، وتنمية الابتكار عند الطفل من خلال محاكاة المبدعين في المجالات المختلفة والعمل على توسيع الاهتمامات العقلية وتنمية حب الاستطلاع لاكتشاف البيئة المحلية واستمرار التعاون بين الأسرة والمدرسة عن طريق مجالس الآباء وعدم إلقاء العبء من قبل المدرسة كاملاً على الأسرة، كما ينبغي للمعلم والمعلمة الحرص الشديد على عدم التناقض في تمثيل القيم لتكوين القدوة الحسنة لتلاميذهم.

■ المراجع العلمية:

نقدم لأخواتنا بعض المراجع التي ينبغي اقتناؤها والاطلاع عليها في أثناء ممارستهم للعمل التربوي ليكونوا على علاقة مستمرة بعملية التعليم والتربية وخاصة في مجال القرآن الكريم وعلومه:

– أحمد زكي صالح	علم النفس التربوي.
– حامد عبدالسلام زهران	علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة).
– محمد بن علي الشوكاني	فتح القدير/ في التفسير.
– سيد قطب	في ظلال القرآن
– محمد محمود حجازي	التفسير الواضح.
– محمد بن علي الصابوني	صفوة التفسير.
– مناع القطان	مباحث في علم القرآن.
– محمد عبدالباقي	المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم
	هداية المستفيد في أحكام التجويد.

هذا ... ونحب أن نؤكد لإخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات إلى أن هذه المادة يغلب عليها طابع التجريد وهذا يتطلب خيالاً واسعاً في تقريب المفهومات المجردة بضرب الأمثلة الحسية، وتحويل المعاني المجردة إلى سلوكيات ومواقف.

إخواننا وأخواتنا من المعلمين والمعلمات:

أن الذي يهتم به المربي في الدرجة الأولى هو إحداث تغيرات في سلوك التلاميذ ومواقفهم وأحكامهم على الأشياء، كما ينبغي أن يعلم بأن مايقدم للتلاميذ من معلومات ليس إلا وسيلة لتكوين القيم والاتجاهات والمهارات وانعكاس ذلك على التعامل الاجتماعي مع الأقران في المدرسة وفي المجتمع وعلى مستوى الأسرة بصورة أخص، ولذلك ننصح إخواننا وأخواتنا أن يكون التعامل عند تقديم هذه المادة متسماً بالحرص على نتائج التعليم في إحداث الأثر المطلوب خلقاً وتفاعلاً اجتماعياً وحباً لله ورسوله ولكتابه واعتزازاً بهذا الدين.

■ متضمنات كتاب المعلم :

أخي المعلم أختي المعلمة :

إن دليل المعلم لكتاب التربية الإسلامية للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي روعي فيه أن يكون خير معين في تنفيذ دروس كتاب التلميذ المقرر، ولذلك فقد تضمن الآتي :

١– تحديد أهداف منهاج مادة التربية الإسلامية للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساس.

٢– التعريف بمهارات التخطيط اللازمة لتنفيذ دروس الكتاب المقرر.

٣– إرشادات عامة للمعلم في مراعاة بعض المبادئ التربوية ذات الصلة بتدريس المادة.

٤– تعريف عام بكل مجال، وبيان أهم الموضوعات التي اشتمل عليها.

٥– توزيع دروس المجال على عدد مناسب من الحصص المقررة.

٦– تحديد الأهداف التي يتوقع من التلميذ أن يحققها بعد الانتهاء من دراسة الوحدة.

٧– تنفيذ تدريس الدرس الواحد من الكتاب المقرر وفق الإجراءات الآتية :

أ – تحديد أهداف الدرس.

ب– بيان أهم المفهومات والمصطلحات في الدرس.

جـ– إختيار أهم الوسائل المناسبة للدرس.

د– بيان أهم القيم والاتجاهات التي يتضمنها موضوع الدرس.

هـ– إجراءات تنفيذ الدرس المتمثلة في التمهيد، ومهارات يستلزمها الدرس كالتلاوة، واختيار الأنشطة والأساليب وتحديد إجراءات التقويم المناسبة بالإضافة إلى الإرشادات الخاصة بالمعلم والمتعلقة بموضوع الدرس.

■ الأهداف التعليمية لمادة القرآن الكريم المستوى الثاني (٤–٦) .

يتوقع من تلميذ هذا الصف بعد الانتهاء من دراسة المستوى (٤–٦) أن :

١ – يحفظ من أول سورة المرسلات إلى نهاية سورة الملك.

٢ – يفهم الأحكام والأفكار الرئيسية الواردة، فيما يحفظ من السورة والنصوص القرآنية.

٣ – يفهم معاني مفردات الآيات والسور المقرر حفظها.

٤ – يقبل على تلاوة القرآن الكريم.

٥ – يخشع عند تلاوة القران الكريم.

٦ – يتلو من أول سورة الناس وينصت مراعياً أدابه.

٧ – يستمع للقرآن الكريم وينصت مراعياً آدابه.

٨ – يطبق أحكام التجويد المقررة عليه عند تلاوة القرآن الكريم.

٩ – يتلو القرآن الكريم بصوت حسن.

١٠– يشارك في الأنشطة المختلفة للقرآن الكريم.

١١– يعمل بتوجيهات القرآن الكريم في مجال العقيدة، والشريعة ، والعبادة والأخلاق.

١٢– يحب القرآن الكريم ويدافع عنه.

١٣– يستخدم المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم للبحث عن مواطن الآيات القرآنية.

١٤– يتعود الرجوع إلى بعض التفاسير للكشف عن معاني الآيات الكريمة.

■ التخطيط للتدريس:

التخطيط الدراسي:

عملية تصور مسبق للخطوات التعليمية التي يقوم بها المعلم مع تلاميذه في فترة زمنية محددة بهدف الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية.

التخطيط للدرس:

وهو التخطيط الذي يتعلق الموقف تعليمي محدد ويتم تنفيذه في حصة صفية، أو أكثر؛ ويشتمل على الأهداف المتوقع من التلميذ أو التلميذة أن يحققها بعد الإنتهاء من الدرس أو الموقف التعليمي؛ كما يشتمل التخطيط اليومي على الأساليب والوسائل والأنشطة التي يحتاجها المعلم لتنفيذ تلك الأهداف مع بيان أساليب التقويم وأدواته المناسبة لتحقيق الأهداف السابقة، ويتضمن كذلك عملية التغذيه الراجعة بما يتعلق بتحقيق الأهداف، وتوضيح المعلومات وإجراء التقويم.

وتجدر الإشارة إلى أنه يلزم المعلم الرجوع إلى كتاب دليل المعلم هذا للاطلاع على الإجراءات التعليمية لكل درس لأن ذلك يساعده في تحديد الأهداف لدراسة وبيان المفهومات والمصطلحات الواردة فيه واختيار وتجهيز الوسائل التعلمية المناسبة لتنفيذ الدرس، بالإضافة إلى مراعاة الإرشادات الخاصة المشار إليها في هذا الدليل.

■ إرشادات عامة للمعلم:

١- على المعلم عن تدريسه لهذه المادة وتحديده لأهدافه التربوية واختياره للأساليب والأنشطة وإجراءات التقويم المناسبة أن يراعي الآتي:

أ - الفروق الفردية بين التلاميذ:

لأن التلاميذ يتباينون في قدراتهم المختلفة، ولذلك فإن التنويع في ضرب الأمثلة العملية والحسية وتشجيع التلاميذ على الإتيان بها، وتنويع الأسئلة في مستوياتها المختلفة، واختيار وسائل تعليمية متعددة واستخدامها في الوقت المناسب، وتنويع أساليب التدريس في الدرس الواحد واختيار الألفاظ التي يتوقع أن يتضمنها قاموس التلاميذ؛ ذلك كله كفيل بتمكين التلاميذ –جميعهم – من استيعاب الدرس.

ب- تنمية تفكير التلاميذ:

وذلك عن طريق تقديم المعلومة للتلاميذ بطريقة تجعل التلميذ يعمل عقله وتفكيره فيما يقدم إليه من معلومات فلا تقدم إليه المعلوما ت بطريقة إلقائية تلقينية، بل يترك مجالاً عند التلاميذ للفهم والاستنتاج والمقارنة والتعليل والتحليل وإصدار الأحكام؛ كما يترك لهم المجال للتعبير عن آرائهم وما يقدم لهم من مادة علمية.

ج - مراعاة ربط المنهاج بحياة التلاميذ:

إن قيمة المعلومات وخاصة في القران الكريم وعلومه والتربية الإسلامية هو في الأثر الذي تحدثه في حياة التلاميذ من تعديل للسلوك، وبناء للقيم والاتجاهات، ولذا فإن تقديم المعلومات في إطار من الواقع الذي يعيشه التلميذ أمر في غاية الأهمية ليتسنى له أن يدرك أن تعاليم الإسلام ليست تراثاً ماضياً، وأنما واقع حياة يعيشه كل يوم وله صلة مباشرة بخبراته اليومية في الحياة.

٢- على المعلم أن يكون القدوة الحسنة لتلاميذه؛ فسلوكه يعكس مثالاً، طيباً لتلاميذه، فيكون نظيفاً مثلاً حينما يحدثهم عن النظافة.

٣- أن يسمح المعلم لتلاميذه بتوجيه الأسئلة، ويهتم بأسئلتهم ويجيب عليها، ويحرص على تقديم الإجابة الصحيحة لأسئلتهم.

٤- على المعلم أن يراعي الغاية من تدريس موضوعات الكتاب؛ ففي دروس القرآن الكريم يلزم التلاميذ بحفظ الآيات المقررة حفظها ويتابعهم في ذلك، وفي دروس العبادات يحرص على تأديتها عملياً كالوضوء والصلاة والتيمم، ويبين لهم الآثار المترتبة على التزامها في ارتباط المؤمن بالله تعالى، وفي درس التهذيب والأخلاق يوضح لهم الفوائد التي ينالها المسلم من التحلي بالأخلاق الفاضلة كالصدق والأمانة .. وغيرها.

٥- على المعلم أن يراعي مبادئ التعلم الجيد المتمثلة في الإنتقال من المحسوس إلى المجرد، فينطلق المعلم في تدريسه للتلاميذ من المحسوسات إلى المجردات فيكثر من ضرب الأمثلة الحسية لتقريب المفهومات المجردة، وكذلك الانتقال من العموميات والكليات إلى الجزئيات، وما يمارسه التلميذ يكون أثبت في التعلم وأسرع، وما يسمعه الطفل ينساه، وما يراه يتذكره، وما يعمله يتعلمه، والأمور الغيبية وفي مقدمتها الإيمان بالله لا تدرك إلا بآثارها قال تعالى : ﴿قُلِ انظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا تُغْنِي الْآيَاتُ وَالنُّذُرُ عَن قَوْمٍ لَّا يُؤْمِنُونَ ﴿١٠١﴾﴾ [يونس] قال جل شأنه: ﴿وَفِي أَنفُسِكُمْ ۚ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴿٢١﴾﴾ [الذاريات]

٦- على المعلم أن يراعي خصائص الطفولة في هذه المرحلة المتمثلة في حساسية الطفل للناس والأشياء من حوله فهو مثلاً ينتقد الآخرين إلا أنه يوجه إليه النقد، كما أنه يحب الكلام عن ذاته ولا بد من التعامل معه على أنه يمتلك طاقات وقدرات عقلية تمكنه من إستيعاب ما يقدم له من مادة علمية خاصة وأنه يعيش مرحلة أحوج ما يكون إلى التعزيز والتشجيع وإشراكه في عمليات التعلم.

٧- يوزع المعلم العام الدراسي إلى فصلين يدرس في كل فصل النصف على الأقل من مجالات مادة التربية الإسلامية.

٨- ضرورة إيلاء النشاطات التربوية ذات الصلة بموضوعات الكتاب المقرر أهمية خاصة، وإشراك أكبر عدد من التلاميذ في تنفيذها، لأنها ميدان يسهم في تحقيق الأهداف، وصقل شخية المتعلم، وإكسابه خبرة مباشرة تساعده في الإعتماد على نفسه في متابعة عملية التعلم.

نرجو من الله التوفيق والسداد ، وهو حسبنا ونعم الوكيل

تاريخ: ٩/١٠/١٤٢٠هـ الموافق: ١٣/١/٢٠٠٠م

نموذج خطة يومية

المـــادة :	الصف :	التاريخ :
الموضوع :	الحصـة :	

التمهيد (١)

الأهداف (٢)	الأساليب والوسائل والأنشطة (٣)	التقويم (٤)	ملحوظات (٥)

١- يراجع المعلم كتاب الدليل ويحدد التمهيد المناسب للدرس.
٢- يضع المعلم الأهداف التي اختارها لدرس اليوم.
٣- يذكر المعلم الأساليب التي سيتبعها في هذا الدرس كأن :
- يحدد الوسائل المناسبة لتنفيذ الدرس.
- يختار الأنشطة التي سينفذها التلاميذ بإشراف صفياً، ولا صفياً.
٤- يضع المعلم عدداً من الأسئلة لتحقيق أهداف الدرس.
٥- يكتب المعلم ملحوظاته الخاصة بالدرس مثل عدد الحصص التي يحتاجها الدرس.

المجالات والدروس

مجـال
التفسير والحفظ

مقدمة المجال :

الحمد لله ربِّ العالمين، والصلاة والسلام على محمد بن عبدالله وعلى آله وصحبه وسلم وبعد :

فهذا مجال التفسير والحفظ من مقرر القرآن الكريم وعلومه لتلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي، وقد اشتمل هذا المجال على تفسير وحفظ كل من السور الآتية :

١- سورة المعارج. ٢- سورة نوح.

٣- سورة الجن. ٤- سورة المزمل.

وقد وزعت هذه السور إلى عدد من الدروس بلغت ثلاثة عشر درساً وخصص لكل درس ما يناسبه من الحصص المقررة كما يأتي :

الفصل	رقم الدرس	اسم الدرس	عدد الحصص
الأول	الدرس الأول	سورة المعارج (١-١٨)	٣
	الدرس الثاني	سورة المعارج (١٩-٢٥)	٣
	الدرس الثالث	سورة المعارج (٣٦-آخر)	٤
		مراجعة السورة	٢
	الدرس الرابع	سورة نوح (١-١٤)	٣
	الدرس الخامس	سورة نوح (١٥-٢٠)	٣
	الدرس السادس	سورة نوح (٢١-آخر)	٤
		مراجعة السورة	٢
		مراجعة الفصل الأول	٢
	المجموع		٢٦
الثاني	الدرس الأول	سورة الجن (١-٧)	٣
	الدرس الثاني	سورة الجن (٨-١٣)	٣
	الدرس الثالث	سورة الجن (١٤-٢١)	٣
	الدرس الرابع	سورة الجن (٢٢- آخر)	٤
		مراجعة الدروس	٢
	الدرس الخامس	سورة المزمل (١-٩)	٣
	الدرس السادس	سورة المزمل (١٠-١٩)	٣
	الدرس السابع	سورة المزمل (٢٠-آخر)	٤
		مراجعة السورة	٢
		مراجعة الفصل الثاني	٣
		المجموع	٣٠

■ الأهداف :

يتوقع من التلميذ بعد دراسة المجال أن :

١ - يحفظ السور الآتية: المعارج ، نوح ، الجن ، المزمل.

٢ - يوضح معاني المفردات في السور المقررة حفظاً.

٣ - يشرح المعنى الإجمالي للسور المقرر حفظها وتفسيرها.

٤ - يستخلص التوجيهات الربانية في مجال العقيدة والعبادة والأخلاق.

٥ - يستنتج أهم العبر والدروس الواردة في السورة المقررة.

٦ - يتعرف أسباب النزول.

٧ - يذكر مايستفاد من الدرس.

٨ - يتبين أن ثواب المؤمنين الجنة يوم القيامة.

٩ - يتبين أن مصير المكذبين بالله ورسوله النار يوم القيامة.

١٠- يتبين أن الجن مكلفون بالعبادة.

١١- يتبين صبر رسول الله ﷺ في الدعوة إلى دين الله تعالى.

■ توجيهات خاصة بتدريس المجال :

١- تلاوة الآيات تلاوة واضحة وصحيحة، يراعي فيها نطق الكلمات نطقاً صحيحاً والتركيز على تصحيح أخطاء التلاميذ في التلاوة.

٢- يكون الجزء الأكبر من الحصة في الشرح والتوضيح وبيان المعاني التفصيلية للآيات والكلمات.

٣- تدريب التلاميذ على استنتاج الأفكار وما ترشد إليه الآيات باعتبار هذا الإجراء غاية الدرس خاصة وأنه يشير إلى عرس القيم والاتجاهات والسلوك المرغوب.

٤- ربط موضوعات الآيات بحياة التلاميذ.

٥- استخدام الوسائل التعليمية المناسبة خاصة ما يتعلق منها بإسماع التلاميذ القرآن الكريم من أشرطة تسجيل لمقرئين مجيدين، شريطة أن تكون القراءة المسموعة تعليمية وواضحة.

الدرس الأول: سورة المعارج (١) الآيات (١–١٨)

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن:

١– يتلو الآيات تلاوة صحيحة.
٢– يحفظ الآيات من (١ :١٨) غيباً.
٣– يتعرف معاني الكلمات الآتية: سأل سائل – المعارج – الروح – المهُل – العهن – حميم – صاحبته – فصيلته – لظى – نزاعة للشَّوى – أدْبَر – جمع فأوعى.
٤– يعبر عن معاني الآيات بأسلوبه.
٥– يستنتج ما يستفاد من الدرس.
٦– يخاف من يوم اليامة ويستعد له.
٧– يتبين أن الإنسان لا ينفعه يوم القيامة إلا عمله الصالح.
٨– يتبين أن المسلم لا يدعو على نفسه بالعذاب.

■ المفهومات والمصطلحات:

– المعارج الروح.

■ الوسائل التعليمية:

– المصحف المعلم.
– بطاقات ملونة مكتوب عليها الكلمات الصعبة.

■ القيم والاتجاهات:

– خشية الله تعالى.
– بغض من يكفر بالله تعالى.

■ الإرشادات:

– نطق الكلمات الصعبة أمام التلاميذ نطقاً صحيحاً وتكليفهم إعادة نطقها وتصويب ما يقعون فيه من أخطاء ومن أمثلة ذلك: نطق الكلمات « يبصَّرُونُهم – يومئذ – تُؤويه.
– اسماع التلاميذ آيات الدرس من المصحف المعلم.
– تلاوة المعلم للآيات تلاوة صحيحة.
– إبراز قيمة الخشية من الله تعالى وضرورة مراقبته وطاعته سبحانه، وإتباع رسوله ﷺ حتى نكون في مأمن من عذاب الله يوم القيامة.
– التركيز على علامات يوم القيامة وبيان أحداثها للتلاميذ من خلال شرح معاني الآيات.
– مساعدة التلاميذ على حفظ الآيات ومعرفة معانيها واستخلاص المستفاد منها.
– تكليف التلاميذ بحل أسئلة الكتاب، وتنفيذ النشاط.
– يخصص لهذا الدرس (حصتان).

الدرس الثاني : سورة المعارج (٢) الآيات (١٩–٣٥)

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

١– يتعرف أن الكافر شديد الحرص على جمع المال .
٢– يتعرف أن المؤمن ينفذ أوامر الله .
٣– يُميّز بين صفات الكافر وصفات المؤمن .
٤– يتبين أن المسلم لا يشهد الزور .
٥– يحرص على طاعة الله .
٦– يتلو الآيات من الآية (١٩ :٣٥) تلاوة صحيحة .
٧– يتعرف معاني الكلمات الآتية : هَلُوعاً ، جَزوعاً، مَنوُعاً ، المحروم ، مشفقون ، العادون ، راعون ، قائمون .
٨– يستنتج ما يستفاد من الآيات .
٩– يحفظ الآيات من الآية (١٩ :٣٥) غيباً .

■ المفهومات والمصطلحات :

– الشهادة – الأمانة – الوفاء بالعهد .

■ الوسائل التعليمية :

– المصحف المعلم .
– لوحة مكتوب عليها الآيات بخط واضح وبألوان مختلفة .
– بطاقات مكتوب عليها معاني الكلمات بألوان مختلفة .

■ القيم والاتجاهات :

– الإيمان بالله سبحانه وتعالى .
– بغض الكافرين .
– أداء الأمانة .
– كراهية البخث .
– الإنفاق على المحتاجين .
– الوفاء بالعهد .
– اجتناب شهادة الزور .

■ الإرشادات :

– يربط المعلم آيات هذا الدرس بما سبق شرحه في الدرس السابق من آيات هذه السورة .
– نطق كلمات الدرس أمام التلاميذ نطقاً صحيحاً ويطلب من تلاميذه إعادتها وتصويب ما يقعون في من أخطاء .
– إسماع التلاميذ آيات الدرس من المصحف المعلم .
– يتابع المعلم تلاميذه في الإجابة عن الأسئلة الموجودة في الكتاب وتصحيح الأخطاء أولاً بأول .
– الحرص على إبراز القيم الآتية : الأمانة، الوفاء بالعهد، عدم شهادة الزور، وإظهار أثرها الإيجابي في النفس وفي المجتمع .
– يعد المعلم أسئلة تنمي القدرة على التفكير مثل : سؤالهم عن بعض السلوكيات الخاطئة التي يمارسها بعض الناس مثل : كثرة الأيمان والحلف، وشهادة الزور، وارتياد الأماكن المشبوهة، وعدم الوفاء بالوعد، وخيانة الأمانة ويصوغ بعضها على شكل تساؤلات :
– ما رأيكم فيمن يسمع الآذان ولا يصلي بعد ذلك؟
– ما رأيكم في من يرتكب الفواحش؟
– ما رأيكم فيمن يخون الأمانة؟
– يدرب التلاميذ على البحث عن المفردات القرآنية في المعجم المفهرس لالفاظ القرآن الكريم .
– يدرب التلاميذ على البحث عن معاني الآيات في بعض كتب التفسير .
– ينفذ التلاميذ النشاط الموجود في الدرس .
– يخصص للدرس (ثلاث حصص) .

الدرس الثالث: سورة المعارج (٣) الآيات (٣٦ – آخر السورة)

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

١– يتلو الآيات من (٣٦ : ٤٤) من سورة المعارج تلاوة صحيحة.

٢– ينطق اللكلمات : (قِبَلَكَ ، مهطعين ، عزين ، امرئٍ ، يُدخل) .

٣– يذكر معاني الكلمات الصعبة في آيات الدّرس.

٤– يتبين مواقف الكافرين من دعوة الإسلام.

٥– يتبين موقف الرسول من المستهزئين والمكذبين.

٦– يتبين مصير المكذبين والمستهزئين برسول الله.

٧– يستنتج ما يستفاد من الدرس.

٧– يحفظ آيات الدّرس غيباً.

■ المفهومات والمصطلحات :

– الأجداث ، النِّصب.

■ الوسائل التعليمية :

– المصحف المعلم « شريط مسجل » .

– بطاقات مكتوب عليها الكلمات ومعانيها بألوان مختلفة.

■ القيم والاتجاهات :

– كراهية الكفر.

– الحرص على عمل الخير.

– الطمع في دخول الجنّة.

■ الإرشادات :

– ربط آيات الدّرس الحالي بالدّرس السابق.

– التلاوة النموذجية من قبل المعلم أو استخدام الشريط المسجل.

– اختيار بعض التلاميذ المجيدين لتلاوة الآيات مع تصويب الأخطاء.

– تدريب التلاميذ على نطق الكلمات الصعبة.

– محاورة التلاميذ حول صفات الكافرين ومواقفهم من الإسلام ومصيرهم وسخريتهم بالمؤمنين وقولهم : إنهم سيدخلون الجنة قل المؤمنين وأنهم أحق بها منهم.

– توزيع التلاميذ إلى مجموعات وتكليف كل مجموعة باستخراج ما يستفاد من الآيات ثم المقارنة بين عمل المجموعات.

– تحفيظ التلاميذ آيات الدّرس آية آية.

– تكليف التلاميذ بالإجابة عن أسئلة الدّرس.

– تشجيع التلاميذ على تلاوة الآيات في الإذاعة المدرسية.

– يوجه المعلم تلاميذه لتنفيذ النشاط الموجود في الدّرس.

– يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص وحصة للمراجعة) .

الدرس الرابع : سورة نوح (١) الآيات (١–١٤)

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

١– يُسمي السورة بأسمها .
٢– يتلو الآيات (١ :١٤) تلاوة صحيحة .
٣– يذكر معاني الكلمات الموجودة في آيات الدّرس .
٤– يبين أن نبي الله نوحاً عليه السلام أول أولى العزم من الرسل .
٥– يذكر المدة التي قضاها نوح عليه السلام يدعو فيها قومه .
٦– يتبين سبب تسمية السورة بهذا الأسم .
٧– يستنتج ما يستفاد من آيات الدّرس .
٨– يحفظ آيات الدّرس غيباً .

■ المفهومات والمصطلحات :

– الطور ، الرسالة ، الاستغفار .

■ الوسائل التعليمية :

– المصحف المعلم « شريط مسجل » .
– بطاقات مكتوب عليها الكلمات ومعانيها بألوان مختلفة .

■ القيم والاتجاهات :

– الاقتداء بالنبياء .
– الإقبال على عبادة الله وحده .
– الصبر على أذى الكفار والمتكبرين .
– الإكثار من الاستغفار .
– شكر الله على نعمه .

■ الإرشادات :

– التمهيد للدّرس بالتساؤلات الآتية : هل هذه السورة من السور المكية أو المدنية، ما سبب تسمية السورة بهذا الأسم؟
– التلاوة النموذجية للآيات من قبل المعلم أو استخدام الشريط .
– اختيار بعض التلاميذ المجيدين لتلاوة الآيات والتأكد من تصويب الاخطاء .
– التركيز على توضيح معاني الكلمات .
– إجراء حوار مع التلاميذ حول قصة نوح عليه السلام ومدة دعوته .
– تحفيظ التلاميذ آيات الدّرس آية آية .
– متابعة التلاميذ في الإجابات عن أسئلة الدّرس .
– تشجيع التلاميذ على تلاوة آيات الدّرس في الإذاعة المدرسية وفي الصلاة .
– التركيز على القيم والاتجاهات الواردة في مجمل الدّرس : كالصبر ، وكثرة الاستغفار ، شكر الله .
– توجيه التلاميذ في تنفيذ النشاط الموجود في الدّرس .
– يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص) .

الدرس الخامس : سورة نوح (٢) الآيات (١٥–٢٠)

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

١– يتلو آيات الدرس تلاوة جيدة .
٢– يتعرف قدرة الله على الخلق والابداع .
٣– يتبين أن الشمس والقمر من آيات الله العظيمة الدالة على قدرته .
٤– يتبين أن الله خلق الإنسان من الطين .
٥– يشرح قدرة الله تعالى على البعث بعد الموت .
٦– يوضح أسلوب الأنبياء في الدعوة إلى الله تعالى .
٧– يحفظ آيات الدّرس غيباً .

■ الوسائل التعليمية :

– بطاقات ملونة تكتب عليها آيات الدرس .
– الصورتان الموجودتان في كتاب التلميذ .

■ القيم والاتجاهات :

– الإيمان بالبعث بعد الموت .
– التفكير في مخلوقات الله تعالى .

■ الإرشادات :

– التمهيد للدرس بربطه بالدرس السابق بذكر دلائل قدرة الله تعالى .
– التركيز على إكساب التلاميذ بعض المهارات .
– إبراز الدروس والعبر المستفادة من مواقف الانبياء مع أممهم وربطها بالواقع .
– تكليف بعض التلاميذ بتلاوة آيات الدرس في المناسبات المدرسية .
– عمل لوحات قرآنية وتزيينها برسوم طبيعة تظهر فيها الجبال والأشجار وعيون المياه والطرقات والشمس الساطعة .
– استنتاج ما يستفاد من الدرس .
– توجيه التلاميذ لحل الأسئلة وتنفيذ النشاط .
– يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص) .

الدرس السادس : سورة نوح (٣) الآيات (٢١– آخر السورة)

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

١– يتلو آيات الدرس تلاوة صحيحة .

٢– يتبين أن الأنبياء والرسل يواجهون تكذيب أممهم بالشكوى إلى الله تعالى .

٣– يتعرف أن القيادات الاجتماعية الكافرة في كل زمان تقف ضد الدعوة إلى الله تعالى .

٤– يتبين عاقبة الظالمين في كل زمان ومكان .

٥– يتعرف أن المرسلين يحبون آتباعهم .

٦– يحرص على طاعة رسول الله ﷺ وعدم مخالفته

٧– يتبين أن دعاء الأنبياء مستجاب .

٨– يحفظ آيات الدّرس غيباً .

■ المفهومات والمصطلحات :

– الخاطئة .

■ الوسائل التعليمية :

– بطاقات ملونة بألوان مختلفة تكتب عليها الآيات .

– بطاقات ملونة يكتب عليها الكلمة ومعناها .

– المصحف المعلم .

■ القيم والاتجاهات :

– الإيمان برسل الله وإتباعهم وعدم عصيانهم .

– تقدير مواقف الأنبياء والرسل من أقوامهم الكافرين .

– الخوف من عاقبة المعاصي .

■ إرشادات :

– حث التلاميذ على طاعة الله وطاعة رسوله .

– تحفيظ التلاميذ لآيات الدرس أولاً بأول وتسميع السورة كاملة في آخر درس فيها ليتم ترابط الحفظ بين الدرس السابق واللاحق .

– ربط معاني الدرس بواقع الحياة في هلاك المجرمين والمفسدين في كل زمان ومكان . قال تعالى :

﴿ وَكَمْ أَهْلَكْنَا مِن قَرْيَةٍۭ بَطِرَتْ مَعِيشَتَهَا ۖ فَتِلْكَ مَسَٰكِنُهُمْ لَمْ تُسْكَن مِّنۢ بَعْدِهِمْ إِلَّا قَلِيلًا ۖ وَكُنَّا نَحْنُ ٱلْوَٰرِثِينَ ﴿٥٨﴾ ﴾ [القصص]

وقال تعالى : ﴿ وَكَذَٰلِكَ أَخْذُ رَبِّكَ إِذَآ أَخَذَ ٱلْقُرَىٰ وَهِىَ ظَٰلِمَةٌ ۚ إِنَّ أَخْذَهُۥٓ أَلِيمٌ شَدِيدٌ ﴿١٠٢﴾ ﴾ [هود]

– إبراز قدرة الله على إهلاك الأمم الظالمة .

– دراسة قصة نوح عليه السلام في أكثر من مرجع بالاستعانة بكتاب قصص الأنبياء .

– إبراز مواقف الأغنياء والوجهاء وتأثيراتهم في المجتمع .

– استنتاج ما يستفاد من الدرس .

– يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص، وحصة للمراجعة) .

الفصل الدراسي الثاني

الدرس الأول : سورة الجن (١) الآيات (١–٧)

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

١ – يسمي السورة باسمها .
٢ – يذكر سبب نزول السورة .
٣ – يتبين أهم القضايا التي اشتملت عليها السورة .
٤ – يتلو آيات الدرس من (١ :٧) تلاوة صحيحة ومجودة .
٥ – ينطق الكلمات الآتية نطقاً صحيحاً : (أوحي ، فأمنَّا ، أن لن تقول ، ظننا ، شططا) .
٦ – يوضح معاني المفردات الواردة في الدرس .
٧ – يشرح آيات الدرس .
٨ – يبين أن رسول الله ﷺ أرسل إلى الإنس والجن .
٩ – يؤمن بوجود الجن .
١٠– يستنتج ما يستفاد من الآيات .
١١– يتبين أن الجن مكلفون مثل الإنس .
١٢– يحفظ آيات الدرس غيباً .

■ المفهومات والمصطلحات :

– الجن .

■ الوسائل التعليمية :

– المصحف المعلم .
– لوحة كبيرة يكتب عليها آيات الدرس .
– لوحة يكتب عليها مفردات الدرس .

■ القيم والاتجاهات :

– الإيمان بوجود الجن .
– تعظيم القرآن الكريم .

■ الإرشادات :

– البدء بمقدمة بسيطة تتضمن أهم القضايا التي اشتملت عليها الآيات مثل : خلق الجن وأن الله خلقهن لعبادته وأنهم استمعوا القرآن فآمنوا به .
– يقرأ المعلم على التلاميذ الكلمات الصعبة ويطلب من بعض التلاميذ قراءتها فردياً ويصوب الأخطاء ثم يطلب من التلاميذ ترديدها خلفه جماعياً .
– يوضح لهم المعلم ما ترشد إليه الآيات الواردة في الدرس .
– ينمي لدى التلاميذ التعبير الحر فيما يتعلق بمعاني الآيات .
– يكلف التلاميذ بقراءة آيات الدرس في الصلاة والإذاعة المدرسية .
– تدريب التلاميذ على ابحث عن المفردات في المعجم المفهرس الألفاظ . القرآن ومتابعتهم في تنفيذ الأنشطة .
– يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص) .

الدرس الثاني : سورة الجن (٢) الآيات (٨ :١٣)

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

١– يتلو آيات الدرس من (٨ :١٣) تلاوة صحيحة .
٢– يذكر أهم القضايا التي تدور حولها آيات الدرس .
٣– يبين معاني الكلمات الصعبة الواردة في الدرس .
٤– يستنتج ما يستفاد من آيات الدرس .
٥– يتبين أن الجن كانوا يسترقون السمع .
٦– يتعرف المعنى الاجمالي للآيات .
٧– يتبين أن الجن منعوا من استراق السمع .
٨– يتبين أن الجن طوائف منهم المؤمن ومنهم الكافر .
٩– يحفظ آيات الدّرس غيباً .

■ المفهومات والمصطلحات :

– الطرائق ، الشهب .

■ الوسائل التعليمية :

– المصحف المعلم .
– بطاقات مكتوب عليها معاني الكلمات الصعبة بحيث تكون الكلمة في بطاقة والمعاني في بطاقة أخرى .

■ القيم والاتجاهات :

– الإيمان بوجود الجن .
– إستشعار مراقبة الله .
– الشعور بهيمنة الله على السموات والأرض .

■ الإرشادات :

– ربط الدرس الحالي بالدرس السابق .
– ملاحظة التلاوة الصحيحة للطلاب وتصويب الأخطاء .
– تدريب الطلاب على القراءة الفردية والجماعية .
– متابعة التلاميذ في حل الأسئلة والتمارين .
– تنمية قدرة التلاميذ على التفكير من خلال مناقشة واستنتاج ما ترشد إليه الآيات .
– متابعة التلاميذ في تنفيذ النشاط .
– حث التلاميذ على تلاوة الآيات في الصلاة والاذاعة المدرسية .
– استخدام البطاقات في توضيح معاني الكلمات .
– تدريب التلاميذ على البحث عن معاني بعض الكلمات في المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم .
– يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص) .

الدرس الثالث : سورة الجن (٣) الآيات (١٤ : ٢١)

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

١- يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
٢- ينطق الكلمتين : (وألوِّ استقاموا ، لنفتنهم) نطقاً صحيحاً .
٣- يذكر معاني كلمات الدرس .
٤- يتبين أن الاستقامة على منهج الله مصدر سعادة للإنسان في الدنيا والآخرة .
٥- يقبل على أداء الصلاة في المساجد .
٦- يستنتج أن الكفر سبب الشقاء في الدنيا والآخرة .
٧- يتبين أن النفع والضرَّ بيد الله .
٨- يستنتج ما ترشد إليه الآيات .
٩- يحفظ آيات الدّرس غيباً .

■ المفهومات والمصطلحات :

- القاسط ، الاستقامة ، المساجد ، الضرر ، النفع .

■ الوسائل التعليمية :

- المصحف المعلم (شريط مسجل) .
- بطاقات يكتب عليها : (أنا طفل مسلم : أؤمن بأن النفع والضرر بيد الله) .
- بطاقات بمعاني الكلمات ملونة .

■ القيم والاتجاهات :

- الاستقامة على الإسلام .
- الحرص على الصلاة في المساجد .
- الالتجاء إلى الله في دفع الضرر وجلب النفع .

■ الإرشادات :

- التمهيد للدرس بربطه بالدروس السابقة من سورة الجن .
- تلاوة آيات الدرس تلاوة صحيحة أو تسميعها للتلاميذ من المصحف المعلم .
- ملاحظة نطق التلاميذ للكلمتين، تحت بند : (أنطق الكلمات)، ثم تكليف المجيدين بنطقها، بصورة فردية، ثم جماعية ، وهما .
- وألَّو استقاموا : بفتح الواو والألف وتشديد اللام وكسر الواو مع إدغام اللام بغير غنة .
- لِنَفتِنَهمُ : بكر اللام وفتح النون وكسر التاء وفتح النون الثانية وضمِّ الهاء .
- استخدام بطاقات بمعاني الكلمات وعرضها عليهم في لوحة الجيوب، مع توضيح معانيها .
- تعريف التلاميذ بآيات الدرس بصورة اجمالية، ثم الانتقال بهم إلى شرح آيات الدرس مستخدماً الحوار والنقاش لتوضيح :
- أن الجن كالإنس تماماً مكلفون بعبادة الله وحده، وفيهم المؤمنون الصادقون، والكافرون المكذبون .
- أن الإستقامة على منهج الإسلام مصدر سعادة الإنسان في الدنيا والآخرة، وأن الكفر بالله مصدر الشقاء .
- أن المساجد مخصصة لعبادة الله وحده .
- النبي ﷺ أخبر أمته في هذه الآيات أنه لا يملك لنفسه النفع أو دفع الضرر، ولا لأحد من الناس وأن ذلك بيد الله سبحانه وتعالى .
- تعزيز القيم والاتجاهات التي تدعو إليها الآيات في نفوس التلاميذ .
- استنتاج ما يستفاد من آيات الدرس من خلال الحوار والنقاش .
- تكليف تلاميذك بحل جميع الأسئلة تحت إشرافك، ومتابعتك مع تصويب الأخطاء، ومساعدتهم في تنفيذ النشاط .
- يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص) .

الدرس الرابع : سورة الجن (٤) الآيات (٢٢ :آخر السورة)

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

١– يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
٢– يذكر معاني الكلمات .
٣– يتبين أن الرسول ﷺ لا يعلم الغيب .
٤– يتبين أن المكذبين بالرسول مصيرهم النار خالدين فيها .
٥– يتبين أن الكفار ضعفاء أمام قوة الله وعظمته مهما بلغ عددهم .
٦– يتبين أن الله لايخفى عليه شيء في الأرض ولا في السماء .
٧– يتبين أن الله حفظ الرسول من كيد الكفار وغدر اليهود .
٨– يستنتج ما ترشد إليه الآيات .
٩– يحفظ آيات الدّرس غيباً .

■ المفهومات والمصطلحات :

– الرسالة ، الغيب ، الجوار .

■ الوسائل التعليمية :

– المصحف المعلم (شريط مسجل) .
– بطاقات بالكلمات ومعانيها ملونة .

■ القيم والاتجاهات :

– إخلاص العبادة لله تعالى .
– الإتجاء إلى الله في كل الأمور .

■ الإرشادات :

– ربط هذا الدرس بالدروس السابقة .
– تلاوة الآيات تلاوة صحيحة، أو تسميعها للتلاميذ من الشريط المسجل .
– اختيار بعض التلاميذ المجيدين لتلاوة الآيات .
– ملاحظة نطق الكلمات :
– مُلْتَحَداً : بضم الميم وسكون اللام وفتح التاء والحاء .
– إنْ أدْرِي : بكسر الألف وسكون النون وإظهار الألف المفتوحة بغير غنَّة .
– تحفيظ التلاميذ السورة كاملة .
– استخدام لوحة الجيوب في عرض الكلمات على يسار اللوحة والمعاني على يمينها .
– تكليف مجموعة من التلاميذ بترتيب الكلمة ومعناها على لوحة الجيوب .
– استخدام الحوار والنقاش في شرح آيات الدرس للوصول بالتلاميذ إلى :
أ – أن الرسول ﷺ يخبر أمته أنه بشر مثل الناس، ومبلِّغ لرسالة ربه، وأنه لن يجيره أحد من الله، لأن الله يجير ولا يجار عليه .
ب–أن الكفار والمكذبين بالله ورسوله، جزاءهم النار خالدين فيها أبدا .
ج– أن الله أحصى كل شيء وعَدَّه، فلا يخفى عليه شيئ في الأرض ول افي السماء .
– تعزيز القيم والاتجاهات التي تدعو إليها الآيات، مع ربطها بالواقع الذي يعيشونه .
– استنتاج ما يستفاد من الدرس، وتكليف التلاميذ بنقل الملخص السبوري في دفاترهم .
– تشجيع التلاميذ على تلاوة الآيات في الإذاعة المدرسية .
– تدريب التلاميذ على استخدام المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم .
– تدريب التلاميذ على البحث عن معاني الآيات في أحد كتب التفسير .
– تكليف التلاميذ بحل أسئلة الدرس تحت إشرافك .
– متابعة التلاميذ في تنفيذ النشاط في الدرس .
– يخصص لهذا الدرس (أربع حصص) منها حصتان لمراجعة السورة كاملة .

الدرس الخامس : سورة المزمل (١) الآيات (١ :٩)

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

١ – يتلو الآيات تلاوة صحيحة .
٢ – يذكر معاني المفردات والتراكيب الصعبة الواردة في الآيات .
٣ – يتبين أن القرآن الكريم منزل من عند الله تعالى .
٤ – يبتين أن الله تعالى فرض قيام الليل على رسول الله ﷺ .
٥ – يتعرف الوقت الذي كان رسول الله ﷺ يقومه من الليل للعبادة .
٦ – يتبين أن العبادة في سكون الليل تكون أكثر تأثيراً في القلب من سائر العبادات .
٧ – يتبين أن الله تعالى جعل النهار لقضاء الحاجات .
٨ – يحرص على المداومة على ذكر الله وعبادته .
٩ – يتوكل على الله تعالى في جميع أموره .
١٠– يشرح آيات الدرس بأسلوبه .
١١– يستنتج ما يستفاد من الآيات .
١٢– يحفظ آيات الدّرس غيباً .

■ المفهومات والمصطلحات :

– قيام الليل ، الترتيل ، ناشئة الليل ، التبتل .

■ الوسائل التعليمية :

– المصحف المعلم (شريط مسجل) .
– بطاقات ملونة يكتب على بعضها الكلمات وعلى البعض الآخر المعاني .
– لوحة يكتب عليها آيات الدرس بخط جميل .
– بطاقات يكتب عليها : « أنا تلميذ مسلم أحرص على تلاوة القرآن » .

■ القيم والاتجاهات :

– تعظيم قدرة الله تعالى .
– الحرص على ذكر الله وعبادته .
– التوكل على الله تعالى في جميع الأمور .
– الإيمان بأن القرآن الكريم كلام الله .
– تعظيم القرآن الكريم .
– الإقبال على تلاوة القرآن الكريم .

■ الإرشادات :

– البدء بتلاوة الآيات تلاوة صحيحة، وإسماعها للتلاميذ من المصحف المعلم .
– الحرص على أن يراعى التلاميذ أحكام التلاوة بطريقة صحيحة .
– اختيار عدد من التلاميذ المجيدين لتلاوة الآيات تلاوة صحيحة .
– تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين، مجموعة تحمل البطاقات التي كتب عليها الكلمات وأخرى تحمل البطاقات التي كتب عليها المعاني، ثم ملاحظة وقوف تلميذ بيده كلمة وآخر يحمل البطاقة التي فيها معنى الكلمة .
– تدريب التلاميذ على الكشف عن معاني الكلمات من خلال المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم .
– مناقشة التلاميذ ومحاورتهم حول القضايا الأساسية الواردة في الدرس والمتمثلة في :
١– قيام الليل وكيف كان رسول الله ﷺ يقومه بتكليف من الله تعالى لإعداده للقيام بمهام الدعوة وتبليغ دين الله للناس .
٢– الإستعداد لمشاق الكليف من أوامر ونواهي على المكلفين والتي ذكرت بقوله تعالى : ﴿ سنلقي عليك قولاً ثقيلا ﴾ .
٣– أن العبادة في الليل وهدوئه أكثر عوناً للإنسان في حضور قلبه وبعده عن المشاغل المختلفة .
٤– المداومة على عبادة الله تعالى في كل وقت وحين والتوكل عليه في كل شئون الحياة .
– التركيز على المفهومات الواردة في الدرس وعلى القيم والإتجاهات التي هي أهم أهداف الدرس والتي ينبغي أن يتمثلها التلاميذ في حياتهم العملية .
– متابعة التلاميذ في حل أسئلة الدرس وتنفيذ النشاط .
– محاورة التلاميذ حول ما يستفاد من الدرس .
– يخصص لهذا الدرس (ثلاث حصص) .

الدرس السادس : سورة المزمل (٢) الآيات (١٠ :١٩)

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

١ – يتلوا الآيات الكريمة تلاوة صحيحة .
٢ – يذكر معاني الكلمات الصعبة الواردة في الدرس .
٣ – يتبين صبر الرسول ومعاناته في سبيل تبليغ دين الله للناس .
٤ – يعدد أنواع العذاب الذي أعده الله تعالى للمكذبين بالله ورسوله يوم القيامة .
٥ – يتبين أن مهمة رسل الله إلى الناس هي تبليغ دين الله وحثهم على الإيمان والشهادة عليهم يوم القيامة .
٦ – يتعرف عاقبة المكذبين بالرسل في الدنيا والآخرة .
٧ – يتبين أن أهوال يوم القيامة تجعل الأطفال والشباب شيباً .
٨ – يقبل على طاعة الله
٩ – يخاف من عذاب الله .
١٠– يستنتج ما ترشد إليه الآيات .
١١– يحفظ آيات الدّرس غيباً .

■ المفهومات والمصطلحات :

– الهجر الجميل ، الأنكال .

■ الوسائل التعليمية :

– المصحف المعلم (شريط مسجل) .
– لوحة جيوب يكتب في بطاقتها الكلمات ومعانيها .
– بطاقات ملونة يكتب عليها آيات الدرس كل آية بلون مختلف .

■ القيم والاتجاهات :

– الثبات والصبر على طاعة الله وعبادته .
– شكر الله تعالى على نعمه .

■ الإرشادات :

– ربط هذا الدرس بالدروس السابقة .
– البدء بإسماع التلاميذ لآيات الدرس من المصحف المعلم وإعادة تلاوة الآيات تلاوة صحيحة .
– اختيار عدد من التلاميذ المجيدين لإعادة قراءة آيات الدرس قراءة صحيحة .
– تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين بحيث تأخذ الأولى بطاقات الكلمات، والثانية بطاقات المعاني، فتذكر الأولى الكلمة وتذكر الثانية المعنى .
– محاورة التلاميذ حول الموضوعات التي ركزت عليها آيات الدرس للوصول بهم إلى أن أبرز هذه القضايا هي :
أ – أمْرُ اللَّه لرسوله بالصبر على كفار قريش، وقولهم بأنه ساحر، وكاهن .
ب–تهديد الله تعالى للمكذبين الذين أنعم عليهم، وهم يكفرون به وأنهم لن يتنعموا في هذه الدنيا إلا قليلا .
ج– إرسال الرسل للأمم، ومهمة كل رسول، وشهادة الرسل على أممهم .
٤– إبراز أنواع العذاب الذي أعده الله للمكذبين يوم القيامة .
– تدريب التلاميذ على استخدام المعاجم، والكشف عن معاني الكلمات من معجم الفاظ القرآن الكريم .
– تبصير التلاميذ بواجبهم نحو ربهم وحثهم على الأعمال التي يجب عليهم القيام بها مثل :
– الخوف من عذاب الله تعالى عن طريق الإكثار من الأعمال الصالحة .
– شكر الله تعالى على نعمة إرسال الرسل، وإنزال الكتب .
– تقدير ما يقوم به أنبياء الله ورسله وما يتحملونه من المشاق في سبيل الدعوة إلى الله .
– الصبر على عمل الطاعات .
– استنتاج ما يستفاد من الدرس .
– حث التلاميذ على رفع القصاصات التي فيها اسم الله واسم الرسول والآيات القرآنية ووضعها في مكان نزيه .
– اقتناء أشرطة قرآنية .
– متابعة التلاميذ في حل الأسئلة وتنفيذ النشاط .
– يخصص لهذ الدرس (ثلاث حصص) .

الدرس السابع : سورة المزمل (٣) الآيات (٢٠– آخر السورة)

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

١ – يتلو الآية (٢٠) تلاوة صحيحة .
٢ – يذكر معاني الكلمات والتراكيب الصعبة الواردة في الآية .
٣ – يتبين حرص الرسول ﷺ والمؤمنين على قيام الليل .
٤ – يتبين رحمة الله تعالى بالمؤمنين من خلال تخفيفه سبحانه وتعالى عنهم من قيام الليل .
٥ – يعدِّد الأعذار التي كانت سببا في التخفيف من قيام الليل .
٦ – يؤدي الصلوات المفروضة في أوقاتها .
٧ – يتبين أن أداء الزكاة مثل إقام الصلاة .
٨ – يداوم على الإستغفار وعمل الصالحات .
٩ – يستنتج ما ترشد إليه الآية .
١٠– يحفظ الآية غيباً .

■ المفهومات والمصطلحات :

– الإحصاء ، القرض .

■ الوسائل التعليمية :

– المصحف المعلم (شريط مسجل) .
– بطاقات يكتب عليها الكلمات وأخرى يكتب عليها المعاني .
– لوحة حائطية يكتب عليها آية الدرس بخط جميل .
– بطاقات يكتب عليها : (أنا تلميذ مسلم أحرص على أداء الصلاة في أوقاتها وأداوم على الإستغفار) .

■ القيم والاتجاهات :

– شكر الله على رحمته بعباده .
– الحرص على أداء الصلوات في أوقاتها .
– التقريب إلى الله تعالى بأعمال الخير والإستغفار .
– مساعدة المحتاجين .
– ربط الدرسين السابقين بهذا الدرس وخصوصاً الدرس الأول الذي له صله وثيقة بهذا الدرس والمتعلق بقيام الليل .

■ الإرشادات :

– تلاوة آية الدرس تلاوة صحيحة وإسماعها للتلاميذ من المصحف المعلم .
– الحرص على أن يراعي التلاميذ أحكام التلاوة التي درسوها بطريقة صحيحة .
– التركيز على إبراز القضايا التي يتضمنها الدرس والمتمثلة في :
أ – الأخذ بمنهج الله تعالى واتباع طريقة المستقيم .
ب– تقدير الله تعالى للزمان والمكان .
ج– حرص الرسول ﷺ وأصحابه، ومسارعتهم لتنفيذ أمر الله .
د – تيسير الله تعالى على عباده في قيام الليل .
هـ– الحث على المداومة في أداء العبادات والإستغفار .
– استنتاج ما يستفاد من الدرس في نقاط، وربطه بالمتعلَّم، ونصوص الآيات القرآنية الواردة في الدرس، وذلك بمحاورة اتلاميذ حولها .
– إبراز القيم والإتجاهات التي تدعو إليها الآيات .
– تنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ عن طريق طرح الأسئلة الآتية .
أ – قال تعالى : ﴿ علم أن لن تحصوه فتاب عليكم ﴾ ما الذي لا نستطيع أن نحصيه؟
ب– ما الأسباب التي بموجبها خفف الله تعالى على عباده قيام الليل؟
ج– ما المقصود بالقرض الحسن؟
– تكليف التلاميذ بحل الأسئلة الموجودة في الدرس وتنفيذ النشاط .
– يخصص لهذ الدرس (ثلاث حصص) وحصة للمراجعة .

مجـال
التجويد

■ مقدمة المجال :

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعه إلى يوم الدين.

وبعد :

فهذا هو مجال التجويد أحد مجالات مادة القرآن الكريم وعلومه لتلاميذ الصف الخامس من التعليم الاساسي وقد وزع على فصلين دراسيين اشتمل الفصل الأول على ثلاثة دروس والفصل الثاني على ثلاثة دروس وخصص لكل درس ما يناسبه من الحصص المقررة موزعة في الجدول الآتي :

الفصل	رقم الدرس	اسم الدرس	عدد الحصص
الأول	الأول	التعريف بأحكام النون	٢
		الساكنة والتنوين	٢
	الثاني	الإظهار	٢
	الثالث	إدغام النون الساكنة والتنوين	٢
الثاني	الأول	الإقلاب	٢
	الثاني	الاخفاء	٢
	الثالث	القلقلة	٢
		المراجعة	٣

الأهداف :

يتوقع من التلميذ بعد دراسة المجال أن :

١ – يتعرف النون الساكنة والتنوين.
٢ – يذكر أحكام النون الساكنة والتنوين.
٣ – يعرِّف الإظهار الحلقي.
٤ – يذكر أمثلة لإظهار النون الساكنة والتنوين.
٥ – يعدد حروف الإظهار.
٦ – يتعرف الإدغام.
٧ – يطبق أحكام الإدغام.
٨ – يفرق بين الإدغام بغنة والإدغام بغير غنة.
٩ – يعرف الإقلاب.
١٠– يستخرج أمثلة لحكم الإقلاب من آيات التلاوة.
١١– يذكر معنى الإخفاء.
١٢– يعدد حروف الإخفاء.
١٣– يستخرج من الآيات أمثلة لحكم الإخفاء.
١٤– يعرف القلقلة.
١٥– يعدد حروف القلقلة.
١٦– يطبق أحكام القلقلة في تلاوته للقرآن الكريم.

الدرس الأول: التعريف بالنون الساكنة والتنوين وأحكامها

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن:

١- يتعرف معنى النون الساكنة والتنوين.

٢- يذكر أحكام النون الساكنة والتنوين.

٣- يطبق أحكام التجويد المتعلقة بالنون الساكنة والتنوين.

■ المفهومات والمصطلحات:

- النون الساكنة ، التنوين.

■ الوسائل التعليمية:

- اربع بطاقات ملونة مكتوب على كلٍ منها حكم من احكام النون الساكنة والتنوين.
- بطاقتان ملونتان مكتوب عليهما التعريف بالنون الساكنة والتنوين.

■ القيم والاتجاهات:

- حب كتاب الله تعالى.
- الحرص على قراءة القرآن «مجوداً».

■ الإرشادات:

- تحبيب دروس التجويد إلى نفوس التلاميذ من خلال تعريفهم فضل تلاوة القرآن مجوداً.
- الحرص على تطبيق الأحكام التي تُدرَّس للتلاميذ من خلال الشرح.
- تشويقهم إلى الدروس التفصيلية لأحكام النون الساكنة والتنوين والتي سيتم تناولها في الدروس اللاحقة وهي: (الإظهار ، الإدغام ، والإخفاء ، والإقلاب).
- استنتاج التعريف بالنون الساكنة والتنوين.
- يخصص لهذا الدرس (حصتان).

الدرس الثاني : الإِظهـــار

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

١– يعرِّف الإظهار الحلقي .
٢– يذكر أمثلة لإظهار النون الساكنة في كلمة .
٣– يذكر أمثلة لإظهار النون الاسكنة في كلمتين .
٤– ينطق النون الساكنة أو التنوين ويظهرهما إذا جاء بعدهما أحد حروف الإظهار .
٥– يعدد حروف الإظهار .
٦– يستنتج قاعدة الإظهار .

■ المفهومات والمصطلحات :

– الإظهار الحلقي .

■ الوسائل التعليمية :

– شريط مسجل لقصار السور من المصحف المعلم .
– بطاقات مكتوب عليها أمثلة لإظهار « النون الساكنة والتنوين » .
– بطاقات مكتوب عليها حروف الإظهار .
– بطاقات مكتوب عليها ما يستنتج من الدّرس .

■ القيم والاتجاهات :

– الحرص على تطبيق الإظهار الحلقي أثناء تلاوة القرآن الكريم .

■ الإرشادات :

– التمهيد للدّرس عن طريق السماع لشريط من المصحف المعلم من السور المقررة .
– توجيه بعض التلاميذ لتطبيق حكم الإظهار في الآيات التي يتلونها .
– اختيار مقطع من سورة أو إحدى السور القصيرة يستخرج منها الإظهار الحلقي عن النون الساكنة أو التنوين مع جميع حروف الإظهار .
– ينطق المعلم بعض الأمثلة في حكم الإظهار الحلقي طالباً من التلاميذ تقليده في النطق .
– يقسم المعلم تلاميذه إلى ثلاث مجموعات معطياً كل مجموعة نصاً قرآنياً لإستخراج حكم الإظهار الحلقي .
– تكليف التلاميذ حل أسئلة الدرس .
– يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس الثالث : إدغام النون الساكنة والتنوين

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

١– يعدد حروف الإدغام بغنة .
٢– يذكر حرفي الإدغام بغير غنة .
٣– يتعرف الغنة وينطقها نطقاً صحيحاً .
٤– يطبق أحكام الإدغام بغير غنة .
٥– يطبق حكم الإدغام بغنة .
٦– يتبين أهمية تجويد القرآن وتطبيقه .
٧– يميز بين الإدغام بغنه والإدغام بغير غنة .
٨– يستنتج قاعدة الادغام .

■ المفهومات والمصطلحات :

– الغنة – الإدغام .

■ الوسائل التعليمية :

– بطاقات ملونة تتضمن حروف الإدغام بغنة .
– بطاقات ملونة تتضمن حرفي الإدغام بغير غنة .
– بطاقات ملونة تتضمن تعريف الغنة .
– المصحف المعلم .

■ الإرشادات :

– يشرح المعلم الدرس موضحاً أحكام النون الساكنة والتنوين المتضمنة الإدغام بغنة والإدغام بغير غنة من خلال الأمثلة والبطاقات واحده تلو الأخرى .
– استخدام المصحف المعلم ويطلب من التلاميذ إبداء الملاحظات على ما سمعوا .
– يأخذ المصحف ويطلب من بعض التلاميذ القراءة والتوقف لملاحظة حكم من أحكام الإدغام .
– كتابة التعريفات والأمثلة على السبورة بخط واضح وملون لكل حكم من أحكام التجويد التي تم دراستها .
– مشاركة التلاميذ قراءة الأمثلة على كل حكم من أحكام التجويد ، وتدريبهم على النطق الصحيح لكل حرف من حروف الإدغام بغنة وبغير غنة .
– تسجيل الإجابات الصحيحة على السبورة وتصويب الأخطاء .
– استنتاج قاعدة الإدغام بغنة وبغير غنة .
– تكليف التلاميذ نقل الملخص إلى دفاتر التلاميذ .
– كتابة آيات قرآنية على السبورة وسماعدة التلاميذ على استخداج أحكام الادغام .
– يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الفصل الدراسي الثاني

الدرس الأول : الإقـــلاب

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

١- يتعرف معنى الإقلاب .
٢- يذكر حَرْفَ الإقلاب .
٣- يذكر أمثلة على الاقلاب .
٤- يستخرج الإقلاب من آيات التلاوة .
٥- يطبق حكم الإقلاب .

■ المفهومات والمصطلحات :

- الإقـلاب .

■ الوسائل التعليمية :

- بطاقات مكتوب عليها أمثلة الدرس .

■ القيم والاتجاهات :

- الحرص على النطق الصحيح لحكم الإقلاب .

■ الإرشادات :

- ربط الدرس الجديد بأحكام النون الساكنة والتنوين بالدروس السابقة .
- تدريب التلاميذ على النطق الصحيح للأقلاب بحيث تقلب النون الساكنة أو التنوين ميماً ثم يتم إخفاء الميم وذلك بعدم إطباق الشفتين بل يترك انفراجاً قليلاً بينهما مع مراعاة الغنة .
- تكليف التلاميذ عملياً على النطق الصحيح للإقلاب أثناء التلاوة .
- يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس الثاني : الإِخفــاء

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

١– يستخرج من الآيات القرآنية أمثلة لحكم الإخفاء.

٢– يتبين كيفية نطق النون الساكنة والتنوين عند حروف الإخفاء.

٣– يذكر حروف الإخفاء.

٤– يتعرف معنى الإخفاء.

٥– يستنتج قاعدة الإخفاء.

٦– يطبق عملياً حكم الإخفاء أثناء التلاوة.

■ المفهومات والمصطلحات :

– الإخفــاء.

■ الوسائل التعليمية :

– كتابة أمثلة مع حروف الإخفاء في لوحة.

– شريط مسجل لكبار القراء.

– كتابة البيت الشعر به في لوحة والتي تضم حروف الإخفاء.

■ القيم والاتجاهات :

– حب تلاوة القرآن وتجويده.

■ إرشادات :

– التمهيد للدرس بربطه بما سبق وأن درسه التلاميذ عن درسي الإظهار والإدغام.

– عرض اللوحة التي سبق إعدادها عن أمثلة الإخفاء، ثم الشرح لأمثلة الإخفاء موضحاً حكم النون الساكنة والتنوين في كلمة، وفي كلمتين، ثم النطق لك مثال نطقاً صحيحاً.

– تدريب التلاميذ على النطق الصحيح في كل مثال من الأمثلة السابقة.

– التوضيح للتلاميذ معنى الإخفاء بأنه حالة: ما بين الإظهار والإدغام.

– ثم استنتاج عدد حروف الإخفاء من خلال الحوار والنقاش مع التلاميذ.

– عرض اللوحة التي كتبت عليها بيت الشعر الذي يضم حروف الإخفاء وقراءته، ثم تكليف عدد من التلاميذ قراءته.

– تدريب التلاميذ على التطبيق العملي لحكم الإخفاء، وملاحظة أداء نطق التلاميذ الصحيح لحكم الاخفاء، وتصويب الأخطاء.

– اسماع التلاميذ شريطاً مسجلاً من المصحف المعلم، أو شريطاً مجوداً لأحد كبار القراء، مع التركيز على نطق المقرئ الصحيح للإخفاء.

– الإستمرار في تدريب التلاميذ أثناء دروس الحفظ، والتلاوة على استخدام الإخفاء وبيان حكمه.

– استنتاج قاعدة الإخفاء.

– تكليف التلاميذ بحل أسئلة الدرس تحت إشرافك ومتابعتك.

– يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

الدرس الثالث : القلقلـــة

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

١– يتعرف على حروف القلقلة .
٢– يعدِّد حروف القلقلة .
٣– يستنتج أن حروف القلقلة تكون ساكنة .
٤– يتـبين على أن حـروف القلقلة تأتي في وسط الكلمة وفي آخرها .
٥– يطبق أحكام القلقلة في تلاوته للقرآن الكريم .

■ المفهومات والمصطلحات :

– القلقلـه .

■ الوسائل التعليمية :

– لوحة مكتوب عليها حروف القلقله الخمسة .

■ القيم والاتجاهات :

– تحسين الصوت لتلاوة القرآن الكريم .
– إخراج الحروف من مخارجها .

■ الإرشادات :

– يطلب من التـلامـيـذ تدوين هذه الحـروف في مذكراتهم .
– النطق الصحيح لحروف القلقله أثناء التلاوة .
– قراءة آيات الدرس كلمة كلمة بحيث يقف عند الكلمات التي يتمثل فيها الحرف المقلقل، وعلى المعلم في هذه الحاله أن ينطق الحرف المقصود من مخرجه وبصوت واضح .
– تكليف التـلاميـذ المجـيـدين تلاوة الآيات فرادى ويلاحظ القراءة ويصوب لهم الأخطاء .
– التنويع في اختيار أكبر عددمن التلاميـذ لقراءة بعض الآيات، وملاحظة تصويبها .
– يطلب من التلاميذ فتح المصاحف وقراءة سورة من اسور المقرره وتطبيق أحكام القلقله أثناء التلاوة .
– اسماع التلاميذ قراءة مسجلة من قصار السور لكبار القراء طالباً منهم ملاحظة حروف القلقله .
– يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

مجـــال
التـــــلاوة

مقدمة المجال :

الحمد لله رب العالمين القائل ﴿إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم...﴾ [الأسراء:٩]

والصلاة والسلام على خير خلق الله أجمعين القائل: (خيركم من تعلّم القرآن وعلّمه)(١).

وبعد :

فهذا مجال التلاوة المكمل لمجال التفسير والتجويد من مقرر القرآن الكريم وعلومه للصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي وقد اشتمل هذا المجال على الدروس الموضحة في الجدول الآتي:

الفصل	رقم الدرس	عنوان الدرس	عدد الحصص
الأول	١	آداب التلاوة	٢
	٢	سورة غافر (١–٢٥)	١
	٣	سورة غافر (٢٦–٤٩)	١
	٤	سورة غافر (٥٠–٧٧)	١
	٥	سورة غافر (٧٨– آخر) وسورة فصلت (١–٢٠)	١
	٦	سورة فصلت (٢١–٤٦)	١
	٧	سورة فصلت (٤٧– آخر) وسورة الشورى (١–١٥)	١
	٨	سورة الشورى (١٦–٤٤)	١
	٩	سورة الشورى (٤٥– آخر) وسورة الزخرف (١–٢٢)	١
	١٠	سورة الزخرف (٢٣–٦٠)	١
	١١	سورة الزخرف (٦١–٨٩) وسورة الدخان (١–١٨)	١
	١٢	سورة الدخان (١٩–٥٩) وسورة الجاثية (١–١٣)	١
	١٣	سورة الجاثية (١٤–٢٧) وسورة الاحقاف (١–٥)	١
	١٤	سورة الاحقاف (٦–٢٨)	١
		المجمـــوع	١٥
الثاني	١	سورة الأحقاف (٢٩–٣٥) وسورة محمد (١–١٩)	١
	٢	سورة محمد (٢٠–٣٨) وسورة الفتح (١–٩)	١
	٣	سورة الفتح (١٠–٢٨)	١
	٤	سورة الفتح (٢٩) وسورة الحجرات (١–١٨)	١
	٥	سورة ق	١
	٦	سورة الذاريات	١
	٧	سورة الطور	١
	٨	سورة النجم	١
	٩	سورة القمر	١
	١٠	سورة الرحمن	١
	١١	سورة الواقعة	١
	١٢	سورة الحديد (١–١٥)	١
	١٣	سورة الحديد (١٦–٢٩)	١
		المجمـــوع	١٣

الأهداف :

يتوقع من التلميذ بعد دراسة المجال أن :

١– يتلو من أول سورة غافر إلى نهاية سورة الحديد .

٢– يحترم حصص التلاوة ويحافظ على حضورها .

٣– يقبل على تلاوة القرآن الكريم .

٤– يستشعر عظمة القرآن الكريم .

٥– يتبين أن الله تعالى تكفل بحفظ القرآن الكريم .

٦– يميز بين القرآن الكريم، وغيره من الكتب والصحف السماوية السابقة .

٧– يستنتج أحكام النون الساكنة والتنوين من خلال التلاوة .

توجيهات خاصة لتدريس مجال التلاوة :

١– الالتزام بقراءة (حفص) المشهورة .

٢– متابعة التلاميذ لتعلم آداب الاستماع والانصات والخشوع أثناء التلاوة .

٣– تدريب التلاميذ أثناء التلاوة على :

– النطق الصحيح للكلمات الصعبة .

– استخراج أحكام التجويد المتعلقة بالمقرر .

٤– استخدام أشرطة التسجيل لكبار القراء أثناء التلاوة وتدريب التلاميذ على تقليد النطق الصحيح للكلمات وأحكام التجويد للمقرئين .

٥– اتباع أسلوب التلاوة الفردية مع أكبر عدد من التلاميذ، بقصد التعريف على مواطن الضعف عن كل تلميذ وتجنب الترديد الجماعي أثناء درس التلاوة ما أمكن .

الدرس الأول : آداب تلاوة القرآن

■ الأهداف

يتوقع من التلميذ بعد الإنتهاء من الدرس أن :

١– يخلص النية لله تعالى في كل أعماله لا سيما تلاوة القرآن .
٢– يحسَّن صوته بالتلاوة .
٣– يتطهر عن تلاوة القرآن .
٤– يحترم القرآن الكريم .
٥– يستعيذ بالله من الشيطان الرجيم عن البدأ بتلاوة القران .
٦– يُسمّي الله تعالى في بداية كل سورة .
٧– يحرص على قراءة القرآن مجوداً .

■ المفهومات والمصطلحات :

– التأدب عن تلاوة القرآن .

■ الوسائل التعليمية :

– شريط فيديو يوضح وضع قارئ القرآن والمصحف .
– بطاقات ملونة يكتب على كل واحدة منها أدب من آداب التلاوة .

■ القيم والاتجاهات :

– الإقبال على تلاوة القرآن، والخشوع عن تلاوة القرآن .
– اجتناب العبث أثناء تلاوة القرآن .
– تحسين الصوت بالقراءة .

■ الإرشادات :

– مناقشة التلاميذ في فضل تلاوة القرآن الكريم من خلال ما سبق دراسته في الصف الرابع .
– حث التلاميذ على تلاوة القرآن والاستماع إليه بخشوع .
– قراءة البطاقات التي كتب عليها آداب التلاوة .
– توجيه أسئلة منا سبة التلاميذ تقوّم بها تَعلُّم أثناء الدرس .
– تذكير التلاميذ بآداب أخرى للقرآن الكريم مثل :
١– عدم العبث بالمصحف .
٢– وضع المصحف في وضع مناسب عند القراءة كأن يضعه على كرسي أو على ساولة .
– تكليف التلاميذ حل أسئلة الدرس وتصحيح إجاباتهم .
– أستنتاج آداب التلاوة .
– يخصص لهذا الدرس (حصتان) .

تم بحمد الله