

DESAROLLO HUMANO

FISICO

EMOCIONAL

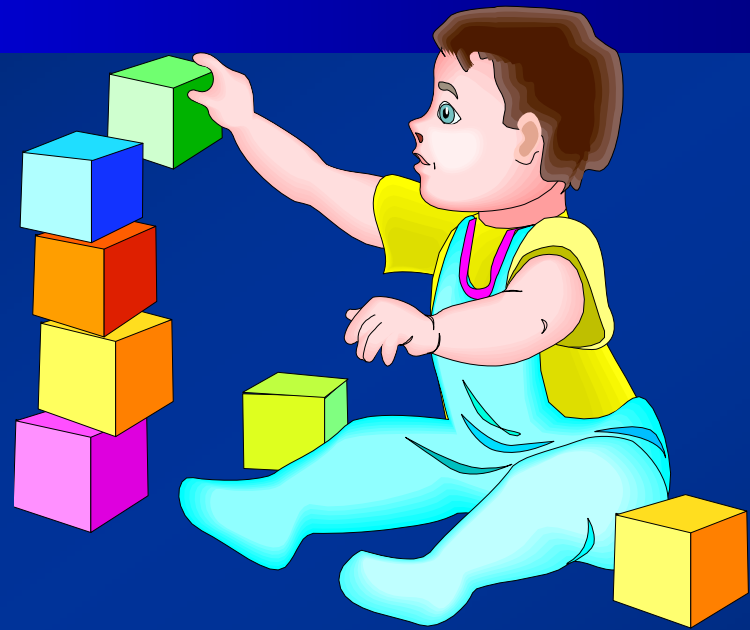
SOCIAL

MORAL/CULTURAL

LANGUAGE

COGNITIVO





¿Qué es el desarrollo?

Este término se refiere a los cambios que con el tiempo ocurren en la estructura física, de comportamiento, de actitudes y de pensamiento de una persona, interviniendo factores biológicos y ambientales. Estos cambios son progresivos y acumulativos dando por resultado una integración del individuo. Así el conocer e identificar parámetros generales que se esperan del desarrollo a diferentes edades es una buena herramienta para comprender



Edad 0-4 meses.

El bebé empieza a reconocer a su madre a través del olfato, y la voz. se comunica a través del llanto y emite vocalizaciones. Es capaz de mantener firme su cabeza durante unos segundos y la levanta cuando está boca abajo. El patrón de sueño se va iniciando al segundo mes. El contacto físico y las caricias son agradables. sonríe a personas conocidas



Edad 4-8 meses.

Es capaz de mantenerse sentado con apoyo, descubren sus pies y manos, pueden alcanzar objetos al acercarse a ellos. sonríen y se ríen estableciendo más contacto con los padres y personas familiares a ellos. Al dormir se arrullan de manera muy selectiva. reconoce objetos a través de la boca. Balbucea y tiende a imitar sonidos, siendo esto una forma de juego.



Edad 12-18 meses.

Es capaz de caminar, subir y bajar escaleras; con o sin ayuda. se desplaza de forma independiente, explorando su medio. Ha adquirido la maniobra de pinza, donde es capaz de tomar cabello, insectos, pasto; pueden encender aparatos, abren y cierran puertas, etc. Hace columnas o apila objetos. coopera al vestirlo y usa algunos utensilios para comer. Inicia el lenguaje con palabras sencillas.



Edad 18-24 meses

Corre sin caerse, aunque su marcha aún no es firme y su cuerpo se inclina a los lados, pateo la pelota y brinca en su lugar. extiende ambas manos para alcanzar objetos. Hace garabatos con un lápiz, le gusta hojear libros. come solo y puede quitarse la ropa. Usa frases para pedir cosas, sabe el nombre y reconoce partes de su cuerpo. Identifica señales de sus esfínteres



Edad 2-3 años.

Mantiene más coordinación al caminar o correr, alcanza objetos con una mano, puede ensartar cuentas y puede cachar pelotas. Logra el control de esfínteres, explora sus genitales. entiende y realiza instrucciones sencillas, distingue entre uno y muchos. empiezan a manifestar preferencia entre derecha o izquierda para realizar tareas. repite frases y usa oraciones de 4 o 6 palabras. Tiende a ser individualista en sus juegos



Edad 3-4 años.

Tiene mayor resistencia, fuerza y coordinación de movimientos y en su marcha. Puede dibujar formas sencillas y reconoce colores. Imita actividades de acuerdo a su rol psicosexual. Puede integrarse en juegos de grupo de forma cooperativa. Utiliza más palabras y construye oraciones más complejas, puede aprender canciones y rimas



Edad 4-5 años.

Camina sobre una barra manteniendo el equilibrio, salta suavemente, mantiene el equilibrio en un pie. Es capaz de vestirse, utilizando los botones y cierres, atarse las agujetas. Realiza trazos finos, colorea y recorta. cuenta sus propias historias.

Edad 5-6 años.

Reconoce letras, realiza razonamientos numéricos, ubica presente, pasado y futuro. Participa en concursos, juega forma más participativa en grupo. Se baña solo. el repertorio de su lenguaje es aún más extenso. Asume y acta normas de disciplina con más responsabilidad





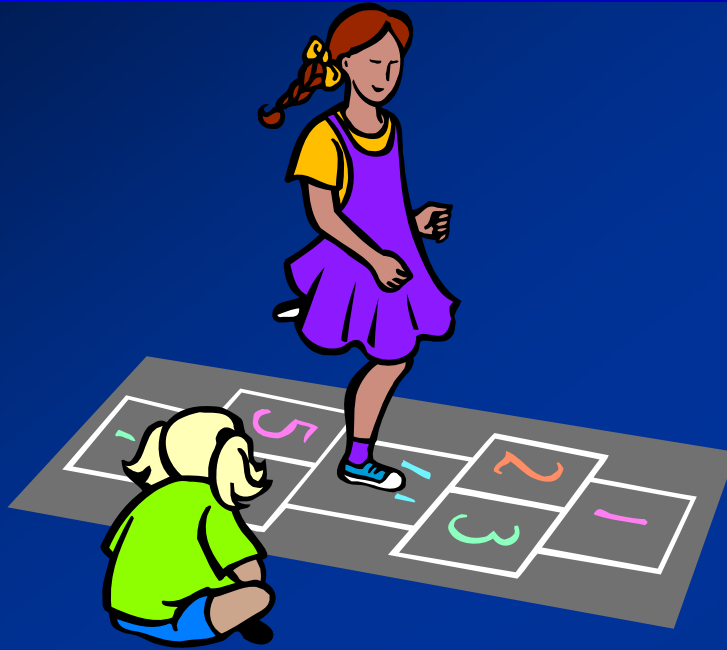
Edad 7-8 años.

La velocidad de sus movimientos aumenta, lee por su propia iniciativa, puede ser autosuficiente en casa (como hacer su cama, levantar su plato, tomar cosas de libreros, o de alacenas no altos ni peligrosos). Puede realizar compras pequeñas y simples. Expresa verbalmente lo que piensa y siente.

Edad 8-9 años.

Posee la capacidad para realizar trabajos manuales por su propia iniciativa. Memoriza la información que lee, resuelve problemas aritméticos sencillos, su pensamiento es organizado. Se responsabiliza de sus tareas y actividades escolares. Imita modas y conductas de sus amigos. participa de forma más activa en problemas de la familia.





Edad 9-10 años.

Realiza actividades motrices de mayor complejidad, organiza sus objetos personales, colecciona cosas de su interés, puede administrar su dinero, es muy sensible a la crítica social al exponer sus ideas. Se va interesando por los cambios de la pubertad y del sexo opuesto, pero tiende a negarlo



Edad 10-11 años.

Se adapta con personas de todas las edades, es flexible, posee sentido de la ética y justicia, se interesa en aspectos religiosos. Le agrada hablar de sí mismo, establece códigos secretos para comunicarse con sus amigos. Es capaz de elegir sobre sus compromisos sociales y se esfuerza por cumplirlos. Observa con interés su cuerpo y sus cambios del crecimiento.

Edad 11-12 años.

Las niñas en general han alcanzado su estatura antes de la menstruación, los varones en cambio sólo han alcanzado el 80% de su estatura y menos de la mitad de su peso de adultos. Aumenta su interés sobre nuevas ideas, y aumenta su sentido crítico. imita el tipo de lenguaje y entonación de su grupo de amigos.

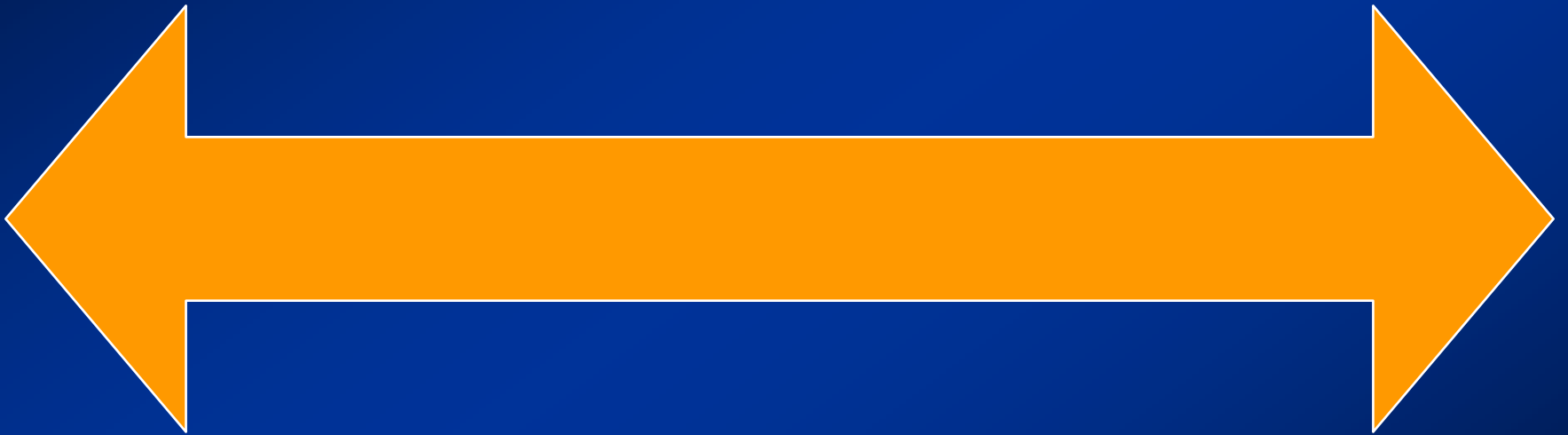


Factores Que Impiden El Desarrollo

- Condiciones Geneticas o Congenitales
- Factores Prenatales
- Negligencia Fisica o Abuso
- Negligencia o Abuso Emocional
- Abuso Sexual
- Accidentes o Traumas
- Patrones Inapropiados de Comportamiento



Los Efectos Del Abuso



NECESIDADES ESPECIALES

- El Autismo
- El Síndrome de Down
- AD/HD (ADD/ADD/H)
- Epilepsia
- El Retraso Mental
- Transtornos de Aprendizaje



Recursos Para Los Niños Con Retraso De Desarrollo

- El Centro Regional
- California Children's Services
- El Distrito Escolar
 - Programas de Preschool
 - El Departamento De Educacion Especial



LA AUTOESTIMA

Quererse a sí mismo
aceptando lo propios
logros y limitaciones.



La Importancia de Cultura y Herencia

Cultura VS Herencia

CULTURA

Conjunto de conocimientos que permite a alguien desarrollar su juicio crítico

Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc

HERENCIA

Rasgo o rasgos morales, científicos, ideológicos, etc., que, habiendo caracterizado a alguien, continúan advirtiéndose en sus descendientes o continuadores.

Rasgos o circunstancias de índole cultural, social, económica, etc., que influyen en un momento histórico procedentes de otros momentos anteriores.