Definición de Disciplina

La palabra disciplina proviene de la raíz latina discere que significa aprender y de la palabra latina disciplus, que significa alumno. Un disciplinador es, por lo tanto, alguien que enseña. Una persona disciplinada es alguien que ha aprendido.

El proveedor de cuidado es un disciplinador, es un maestro y un guía que ayuda a los niños a aprender.

Metas de la Disciplina Eficaz

- Proteger y cuidar el bienestar físico y psicológico de los niños.
- Fomentar el progreso del desarrollo de los niños.
- Satisfacer las necesidades de los niños.
- Enseñar métodos para evitar y resolver problemas.
- Construir y mantener la relación padre /hijo.
- Ayudar a los niños a desarrollar autocontrol y responsabilidad.
- Producir el comportamiento deseado.

Los Efectos Negativos del Castigo Físico

- **“Yo recibí palmadas y resulté bien.”**
- **“Algunos niños simplemente lo piden.”**
- **“Usted afirmó que todos los niños deberían tratarse igualmente, y yo doy palmadas a mis hijos.”**
- **“No quiero que mis hijos se echen a perder. Una palmada ocasional es buena para ellos.”**
- **“Dar palmadas es correcto si los padres permanecen controlados y en calma.”**

Conocimiento, Habilidades y Cualidades Personales Esenciales para Inculcar una Disciplina Eficaz

- Paciencia
- Determinación
- Confianza
- Sinceridad e Interés
- Franqueza
- Independencia
- Firmeza Amigable
- Comprensión del Desarrollo del Niño y del Adolescente, y de los Factores que Afectan el Desarrollo.
- Comunicación Eficaz.
- Comprensión de las Metas de la Disciplina Eficaz
- Comprensión del Significado del Comportamiento

El Significado del Comportamiento

Lo más frecuente, es que la disciplina busque corregir o cambiar un comportamiento no deseado o inaceptable. Para cambiar eficazmente un comportamiento, debemos tratar de determinar el significado o el propósito del comportamiento. Comprender el significado del comportamiento es el primer paso hacia su manejo.

“Necesidades que Motivan el Comportamiento”

*Todos los seres humanos primero que todo se esfuerzan por satisfacer sus **necesidades básicas**, que incluyen el alimento, el vestido, el albergue y la seguridad. Los seres humanos también tienen la necesidad de vincularse mutuamente y de **pertenecer.** Algunas veces nos comportamos en ciertas maneras para **recibir atención o reconocimiento.** También tenemos la necesidad de **poder** o de **controlar** nuestro entorno. Buscamos actividades que **disfrutamos** y valoramos nuestra **libertad** para hacerlo.*

Imaginemos que mientras están de compras en el supermercado local, notan que un hombre joven toma varios artículos de los estantes y los pone en sus bolsillos. Observan también que, en lugar de detenerse en la caja para pagarlos, sigue hacia la puerta.

¿Cuáles serían las diferentes razones que puede tener este hombre para comportarse así?

*Puede estar con hambre y necesitar alimento (**necesidades básicas**).*

*Puede estar tratando de impresionar a sus amigos, robando **(pertenencia y obtención de reconocimiento).***

*Puede desear ser atrapado por hacer algo contra la ley (**recibir atención**).*

*Puede agradarle la sensación de poder que obtiene cuando roba (**poder y control**).*

*Puede estar haciéndolo para experimentar la emoción y la diversión de "lograr escapar" con algo (**deleite**).*

El Campo de los Métodos y Técnicas de Disciplina

Aunque la disciplina puede ser un reto, hay varios enfoques, técnicas y métodos disponibles para la disciplina. Vamos a examinar brevemente el campo de las técnicas y nos centraremos en algunas particularmente útiles.

El Campo de las Técnicas Disciplinarias, y revise las tres categorías

- *"Fomentar el Comportamiento Positivo"*
- *"Fomentar el Autocontrol"*
- "Responder a la Falta de Autocontrol."

Leer hoja EL CAMPO DE LAS TECNICAS DISCIPLINARIAS


Video

Factores que Influyen en los Métodos de la Disciplina.

- **El comportamiento por sí mismo**
- **Nuestros sentimientos acerca del comportamiento**
- **El niño**
- **El propósito que asignamos al comportamiento**
- **El lugar donde está ocurriendo el comportamiento**
- **Quién está presente en el sitio**
- **Nuestra relación con el niño**