PREFEITURA
PONTAL DO PARANÁ

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Rua dos Corais, nº 1287 – Balneário Shangri-lá

(41)3455-9600 – CEP: 83255-000

Smedpontal2017@gmail.com

Deptoeducacaoinfantil@gmail.com

ESTIMULAÇÃO NA QUARENTENA

MII- (02 a 03 anos)

" Caderno Elaborado pela Equipe Pedagógica do CMEI " Ouriço do Mar"





2020

Senhores Pais/ Responsáveis

Sabemos que o momento pelo qual estamos passando é, delicado. De um dia para o outro a nossa vida mudou completamente, ficar isolado em casa, ao contrário do que parece, não é nada fácil. Porém saibam, que os senhores, não estão sozinhos, estaremos juntos nessa empreitada. Elaboramos atividades para que os senhores realizem em casa com os seus filhos, essas atividades visam sobre tudo, estreitar os laços familiares entre vocês e potencializar o desenvolvimento do seu filho. Caso surja alguma dúvida sobre a realização das atividades, procure a Diretora/ Pedagoga do CMEI em que o seu filho ou o Departamento de Educação Infantil. Fiquem tranquilos logo tudo voltará ao normal, esse momento vai passar.

Com Carinho

Departamento de Educação Infantil

DICAS PARA ROTINA DIÁRIA

Família: Sabemos que a demanda não está fácil para ninguém. São as exigências do trabalho em casa, os afazeres domésticos, os cuidados com as crianças. Por este motivo é importante estabelecer uma rotina. Para os pequenos, uma rotina estabelecida é de extrema importância. A falta de previsibilidade pode gerar uma grande frustração e aumentar a demanda por atenção por parte da criança. Um bom início é definir horários para os quatro pilares da rotina: acordar, almoçar, jantar e dormir.



Segue algumas dicas de como estabelecer uma rotina com seu filho. Lembrando que não é uma imposição, e sim uma sugestão.

Organização da casa	Inclua seu filho nas atividades da casa. Ele pode ajudar colocando roupas sujas no cesto, por exemplo, pode e deve guardar os brinquedos usados.
Refeições	É importante e saudável que as refeições aconteçam em família, com todos à mesa. A criança está desenvolvendo o paladar, aproveite estes momentos para oferecer alimentos variados
Horário de dormir	O ideal é que os pequenos estejam na cama até as 21h – é por volta deste horário que acontece um pico de liberação da melatonina, o hormônio do sono. Quando a criança dorme muito tarde, ela tem um sono mais fragmentado e pouco restaurador. O resultado é uma criança cansada e irritada. Além disso, quando passa deste horário, o cérebro eleva a produção do cortisol – o hormônio do estresse – e o ritual do sono noturno se torna uma longa jornada.
Soneca	Caso a criança tenha o hábito de tirar uma soneca no período da tarde, esta deve acontecer em ambientes claros, sem diminuir o barulho, mantenha a rotina da casa.
Cuidados e atenção com a criança	Não precisa ficar com o seu filho o tempo todo, para que ele se sinta acolhido. Um intervalo de vinte ou trinta minutos entre uma tarefa e outra já é suficiente. É o momento para uma pintura ou um jogo. As vezes a criança não quer brincar, então, apenas ofereça sua presença.
Conversar	Você pode falar das suas emoções para seu filho e pedir que ele escolha as dele. Quando os sentimentos são nomeados e expressos, a sobrecarga emocional se torna menor. Uma ótima estratégia é criar um “quadro das emoções” com emojis que expressem cada uma: feliz, triste, cansado, irritado, com saudades. O final do dia é um bom momento para um bate papo e colocar as emoções em dia.





AUTONOMIA:

Atividade: Autonomia no quarto

Saberes e conhecimentos: Cuidados com a organização do ambiente.

Campo de experiência: O Eu, o outro e o nós

Objetivos de aprendizagem: (EI02EO01) Participar de tarefas de organização do ambiente.

Desenvolvimento: No quarto da criança explicar sobre o ambiente que ela irá ajudar a organizar e a importância da organização. Primeiramente faça junto com ela coisas básicas como arrumar os sapatos no lugar, organizar os brinquedos, arrumar a cama e tirar o lixo. Depois explique que essa irá ser a rotina dela todos os dias.

Recursos: Quarto e seus objetos.





ATIVIDADE: Criar uma história em família.

SABERES E CONHECIMENTOS: A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: Escuta, fala, pensamento e imaginação.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO: (EI02EF01) Participar de variadas situações de comunicação.

DESENVOLVIMENTO: Dispor uma caixa com diversos objetos dentro. Fazer um buraco na parte superior para que consiga retirar o objeto do interior. Começar a criar uma história e a cada objeto retirado deve ser introduzido na narração. Incentive seu filho (a) a escolhe os objetos da caixa e principalmente, criar uma bela história em família.

RECURSOS: Caixa de sapato e objetos diversos a escolher.




Momento Alimentação adequada:

ATIVIDADE: Palito de frutas

SABERES E CONHECIMENTO: Elementos da natureza (frutas)

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

OBJETIVO: (EI02ET03) Experimentar em diferentes momentos o contato com elementos naturais.

DESENVOLVIMENTO: Separe algumas frutas, deixe a disposição da criança para que possa pegá-las sentindo tato e cheiro, instigue sua imaginação perguntado o que ela sabe sobre a fruta, e explique sobre os benefícios que ela tem para uma alimentação saudável e o quanto é importante consumi-las. Explique para ela como fazer um delicioso palito de frutas. Permita que ela mesma escolha as frutas que queira colar no seu palitinho, caso necessário ajude.

RECURSO: Palito de churrasco, frutas.



ATIVIDADE: Meu prato saudável

SABERES E CONHECIMENTO: Hábitos alimentares.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: Corpo, Gestos e Movimentos.

OBJETIVO:(EI02CG04) Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, saladas e outros.

METODOLOGIA: Na hora da refeição, com a sua ajuda faça seu(a) filho(a) montar um prato com alimentos saudáveis, deixe que ele(a)se sirva, para isso coloque a comida em um local que ele(a) consiga se servir. Antes da criança se servir, faça perguntas como: o que você mais gosta de comer? E essa comida é saudável? Qual sua fruta preferida? Qual

é a cor da sua fruta preferida? Salgadinho, batata frita, refrigerante é saudável? E o arroz, feijão, carne e salada são saudáveis? Você sabia que quanto mais colorido o prato, mais saudável a comida está?

RECURSOS: Alimentos saudáveis que tenham em casa. Ex: arroz, feijão, ovo, carne, legumes e saladas em geral entre outros.



INTELIGÊNCIA EMOCIONAL

ATIVIDADE: Expressões faciais

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: Corpo, gestos e movimentos

SABERES E CONHECIMENTOS: Imitação como forma de expressão

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: (EI01CG03) Produzir movimentos e gestos com intencionalidade de imitar.

DESENVOLVIMENTO: Após ouvir a história dos monstros das cores, a criança se colocará frente ao espelho e irá imitar algumas expressões faciais presentes na história, essa atividade deverá ser registrada com fotos.

EMOÇÕES:

 **ALEGRIA**

 **TRISTEZA**

 **RAIVA**

 **MEDO**

 **CALMA.**

TEMA: Desenvolvimento da autonomia

ATIVIDADE: Mundo do faz de conta

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: Corpo, gestos e movimentos

SABERES E CONHECIMENTOS: Elementos do meio natural e cultural

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: (EI02CG05) Participar de práticas de higiene com crescente autonomia.

DESENVOLVIMENTO: Disponibilizar as crianças um espaço com objetos de higiene, "fazer" um varal utilizando corda ou barbante, pregadores e disponibilizar peças de roupas, onde a criança possa soltar a imaginação. A finalidade dessa atividade é fazer com que as crianças pendurem as roupas no varal utilizando os pregadores para estimular sua coordenação motora.

RECURSOS: Corda ou barbante, pregadores e roupas de casa.



Foto retirada da internet

Atividade: Brincando com as emoções através do espelho.

Saberes e conhecimento: Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.

Campo de Experiencias: Corpo, gesto e Movimento

Objetivo: (EI02CG01) Propor que as crianças identifiquem os sentimentos e as emoções.

Desenvolvimento: Os pais podem começar as brincadeiras, fingindo estar triste, com raiva ou alegre. E pedirem para as crianças identificarem a emoção. Em seguida é a vez das crianças.

Um espelho pode ser bastante útil nessa atividade. Elas conseguem perceber a própria expressão com mais facilidade.

Durante a brincadeira estimule a criança falar sobre suas as emoções.

Recurso: espelho



ATIVIDADE: Objetos misteriosos

SABERES E CONHECIMENTOS: Órgãos dos sentindo e emoções.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: Traços, sons, cores e formas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO: (EI02TS02) Explorar formas variadas dos objetos para perceber as características delas.

DESENVOLVIMENTO: Coloque diversos objetos em um saco de pano/plástico e brinque com a criança, para que ela possa fazer um um reconhecimento. Você deverá tocar em um objeto sem ver, explicar o que sente e tentar adivinhar o que é. Logo após,

será a vez da criança fazer o mesmo, de tempo a ela para que possa sentir o objeto que pegou e para que explique a textura e a forma deste.

RECURSOS: Saco de pano ou de plástico, utensílios que temos em casa (ex: tampas, panelas, tecidos, plásticos, papel, brinquedos, entre outros)



Atividade: Vamos desenhar agora as carinhas das emoções.

Saberes e conhecimento: Palavras e expressões da língua

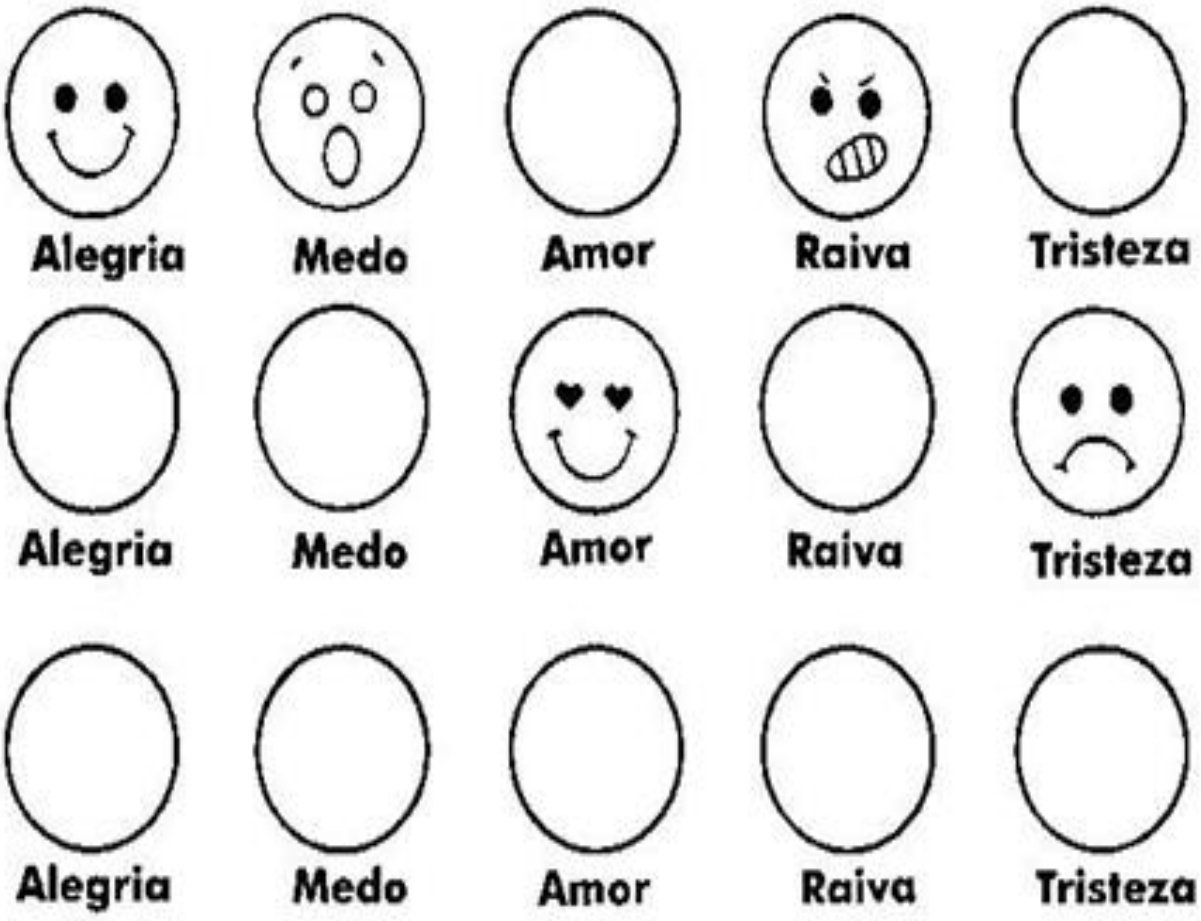
Campo de Experiencias: Escuta, fala, pensamento e imaginação

Objetivo: (EI02EF01) Saber reconhecer suas emoções, e entender o seu sentimentos.

Desenvolvimento: Desenhar em uma folha de papel,(sulfite, caderno),com lapis, caneta, giz de cera, as emoções que a criança esta sentindo naquele momento.

Guarde os desenhos em uma caixinha. No final do dia veja junto com a criança quais foram as suas emoções.

Recursos: Folha de sulfite ou caderno, lápis, caneta ou giz de cera.


Alegria
Medo
Amor
Raiva
Tristeza
Alegria
Medo
Amor
Raiva
Tristeza
Alegria
Medo
Amor
Raiva
Tristeza