Universidade Federal de Ouro Preto

Professor: Daniel Abud Seabra Matos

AVALIAÇÃO NA PRÉ-ESCOLA

UM OLHAR SENSÍVEL E REFLEXIVO SOBRE A CRIANÇA

Capítulo 08-Delineando Relatórios de Avaliação

Jussara Hoffmann

Mariana
2013

Delineando Relatórios de Avaliação

Por que é importante registrar?

- **Os relatórios de avaliação representam a análise e a reconstituição da situação vivida pela criança na interação com o professor;**

- Eles representam ao mesmo tempo reflexo, reflexão e abertura a novas possibilidades;

- Ao objetivar através do relatório o seu entendimento sobre o processo vivido pela criança, **o educador se reconhece como partícipe desse processo, corresponsável pela história construída por ela.**

Delineando Relatórios de Avaliação

- Os relatórios de avaliação alcançam o seu significado primeiro à medida que ultrapassam a função burocrática;

- Eles devem explorar com objetividade e riqueza o processo vivido por alunos e professores no processo educativo;

- **O que lhe dá fundamento é o cotidiano da criança acompanhado pelo professor através de anotações de suas descobertas, de suas falas, de conquistas que venha fazendo nas diferentes áreas do desenvolvimento.**

Delineando Relatórios de Avaliação

Algumas perguntas importantes do processo avaliativo:

- De onde a criança partiu?
- Quais foram as suas conquistas?
- Que caminhos percorreu para fazer tais descobertas?
- Quais as suas perguntas, dúvidas e comentários?
- Como reagiu diante de conflitos emocionais e cognitivos?
- Qual o papel do professor nesses diferentes momentos?

- Responder tais perguntas ou refletir sobre elas representa exercitar o olhar sobre a criança em desenvolvimento.

- **A observação, a reflexão teórica e a intervenção pedagógica são ações avaliativas que, articuladas, acabam por configurar-se nos relatórios de avaliação.**

Delineando Relatórios de Avaliação

Exemplos de questões implícitas ao olhar avaliativo do educador:

- Em que áreas de conhecimento/desenvolvimento a criança apresenta avanços?
- Quais os fatos que levam o professor a evidenciar tais avanços?
- Apresenta alguma área a ser melhor trabalhada?
- Como pode o professor intervir nesse sentido?
- Qual a contribuição possível da família?

Delineando Relatórios de Avaliação

- **Hoffmann apresenta algumas questões que delineou com o sentido de encaminhar uma prática de elaboração de relatórios de avaliação numa perspectiva mediadora:**

Serão apresentadas as questões, com respectivos exemplos de situações práticas:

1-Os objetivos norteadores da análise do desenvolvimento da criança transparecem no relatório?

- Essa primeira questão diz respeito aos objetivos efetivamente perseguidos pelo professor no trabalho pedagógico que deveriam ser pontos referenciais na análise do desenvolvimento de uma criança.

Delineando Relatórios de Avaliação

O exemplo a seguir foi extraído de um relatório de avaliação:

"Esta tem sido uma das atividades que parece desafiar Márcio, provocando alguns ensaios de participação e curiosidade, pois quando quer acompanhar os colegas na escrita de algumas palavras, chega a perguntar-lhes algumas letras". (Criança de 5 anos e meio).

- O trecho revela a preocupação do professor, possivelmente, em termos da interação do menino com os colegas ao longo do processo de alfabetização;

Delineando Relatórios de Avaliação

- **É um caso em que o desenvolvimento da criança está sendo analisado ao nível sócio-afetivo indissociadamente das suas conquistas em termos da escrita de palavras;**

- Para Hoffmann não há sentido em analisar a participação, interesse ou comprometimento de uma criança desvinculados dos conhecimentos que alcançam ou das atividades que realizam;

- Maturação, esquemas intelectuais e interesses afetivos não podem ser dissociados no que se refere ao desenvolvimento infantil.

Delineando Relatórios de Avaliação

2- Evidencia-se a inter-relação entre objetivos sócio-afetivos e cognitivos a serem alcançados, áreas temáticas trabalhadas e realização de atividades pela criança?

- A avaliação da criança se dá num contexto rico de oportunidades, espontâneo e diversificado, onde, observá-la e acompanhá-la em suas descobertas, exige sobretudo um olhar atento e abrangente do professor.

Delineando Relatórios de Avaliação

Observemos o seguinte exemplo:

"No trabalho sobre o livro, que contou com a participação da família , Cláudio foi a fundo com seus questionamentos e dúvidas, querendo saber mais sobre a reciclagem do lixo e preservação da natureza. Trouxe para a nossa rodinha, materiais para leitura e cobrou diariamente a releitura desses materiais querendo outras explicações." (Criança de 5 anos).

Delineando Relatórios de Avaliação

- **O desenvolvimento do menino é abordado em termos de sua participação, iniciativa e curiosidade de forma contextualizada, ou seja, relacionado ao tema de estudo trabalhado sob a forma de um projeto pedagógico;**

- Essa inter-relação permite contextualizar o desenvolvimento da criança, percebendo-a no espaço próprio da educação infantil, verdadeiramente rico e espontâneo;

Delineando Relatórios de Avaliação

3-Percebe-se o caráter mediador do processo avaliativo?

- Tal questão refere-se ao papel do professor na avaliação;
- É ele que julga imparcial e objetivamente a "maior ou menor capacidade" das crianças de realizar as atividades que organiza;
- O professor se coloca fora do processo avaliativo, apontando os níveis de desempenho das crianças a partir de certos critérios e em determinadas situações;

Delineando Relatórios de Avaliação

- O papel do professor muda radicalmente numa outra perspectiva de avaliação, á medida em que toma consciência do compromisso com o processo de aprendizagem;

- **Participa da caminhada das crianças através da proposição de atividades desafiadoras, da observação de suas reações, da realização de atividades junto com elas, do afeto, enfim, de constantes intervenções pedagógicas.**

- A avaliação mediadora encerra a dinâmica do processo educativo, no sentido do encaminhamento, da análise do potencial da criança, do retrato de sua evolução ao longo de um período, da qual o professor é responsável e partícipe.

Delineando Relatórios de Avaliação

"Paulo vem se manifestando cada vez mais nas brincadeiras, contando-me novidades e conversando com os colegas. No início, era muito encabulado e quase não falava ou falava muito baixinho. Sempre o estimulava a falar, conversando muito com ele, e procurando não forçá-lo ou constrangê-lo." (Criança de 4 anos).

- **O exemplo acima, evidencia a presença do professor como observador e mediador do processo de desenvolvimento da criança.**

- O relatório, historiciza a relação adulto-criança e revela posturas pedagógicas adotadas em situações de natureza afetiva ou cognitiva, enunciando intervenções feitas pelo professor de apoio à criança ou o anúncio de futuras intervenções.

Delineando Relatórios de Avaliação

4-Privilegia-se, ao longo do relatório, o caráter evolutivo do processo de desenvolvimento da criança?

- Todas as manifestações e reações de uma questão articulam-se a esquemas de pensamento já construídos;
- São também prenúncios de novos entendimentos;
- Cada etapa de sua vida é altamente significativa e precedente as próximas conquistas, representando um momento qualificativamente diferente;
- A criança está sempre no seu melhor momento enquanto ser inacabado, buscando sempre respostas mais precisas e coerentes para suas questões.

Delineando Relatórios de Avaliação

- Os seguintes trechos de relatórios exemplificam o acompanhamento da evolução das crianças em relação a determinadas áreas de desenvolvimento:

"O avanço de Rodrigo em relação às hipóteses de leitura e escrita vieram acontecendo ao longo do semestre e ele auxiliou várias vezes os colegas, dizendo-lhes as letras das palavras e querendo corrigi-los em algumas situações (sempre a partir de sua concepção silábica de escrita)."
(Criança de 6 anos).

" De início, as atividades de desenvolvimento motor (correr, pular, saltar ultrapassar obstáculos) eram mais observadas do que praticadas por Ticiana. Logo que sentiu-se segura, com um espaço conquistado no grupo, passou a realizá-las com interesse entusiasmo." (Criança de 2 anos).

Delineando Relatórios de Avaliação

- **Os trechos contemplam o movimento e o dinamismo do processo de desenvolvimento individuas dessas crianças;**

- O registro de avaliação não se dá de forma estática, constatativa, registrando como as crianças são o que são capazes de fazer em um determinado momento;

- Os registros retratam o processo efetivamente vivido por elas;

- Neles o importante são suas sucessivas e gradativas conquistas na direção de um maior desenvolvimento moral e intelectual;

Delineando Relatórios de Avaliação

- Para elaboração de um relatório de avaliação que contemple o processo vivido pela criança, **é essencial o acompanhamento efetivo do professor através de registros diários** sobre os aspectos que lhe parecem relevantes;

- **O relatório final é a síntese, a reorganização de dados de um acompanhamento que significou intervenção docente;**

- Não é possível perseguir o quarto princípio da elaboração de relatório se o professor não prestar atenção ao cotidiano da criança e não refletir teoricamente sobre o significado de suas ações e reações;

Delineando Relatórios de Avaliação

5-Percebe-se o caráter individualizado no acompanhamento da criança?

- Essa questão refere-se, fundamentalmente , ao respeito às crianças em suas peculiaridades e no seu tempo próprio de ser criança;

- Estudos realizados apontam a dificuldade dos professores de escolas infantis em lidar com as diferenças entre crianças, transformando essas diferenças em desigualdades;

- Sejam essas desigualdades de desenvolvimento, de raça, etnia, condições sociais, religião...

Delineando Relatórios de Avaliação

Observemos o seguinte recorte:

"Na biblioteca, os contos de fada estavam sempre em suas mãos. Bruna pedia, frequentemente, que eu lhe contasse as histórias e procurava respeitar a ordem dos livros nas estantes, demonstrando já ter adquirido uma postura de leitora". (Criança de 4 anos e meio).

- O relato revela um professor atento às conquistas individuais da criança, capaz de registrar, refletir e analisar a importância das reações dela no contexto do seu desenvolvimento amplo.

Delineando Relatórios de Avaliação

Conclusões

- As questões enunciadas como norteadoras para análise de relatórios de avaliação, numa concepção mediadora, não podem ser analisadas como tópicos dissociados, mas como aspectos que se articulam na constituição de um relatório;

- Tais questões originam-se da avaliação no seu significado básico de investigação e dinamização do processo de conhecimento;

- Para os professores, relatórios de avaliação devem constituir-se na síntese organizada do processo vivido por ele e pelas crianças e sobre como foi construído.