PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

JÁ É NATAL!

Aula ao vivo, todos os dias, das 13:00 às 14:00
Nome do canal: **Educação de Miracema – 5º Ano – Ensino Remoto** ou acesse
HTTPS://YOUTUBE.COM/CHANNEL/UCTSW23ODCWEL5JPXM7Z5J9G

ROTEIRO DE ATIVIDADES SEMANA 40 – 5º ANO – 29/11 A 03/12

29/11/2021 - SEGUNDA-FEIRA

- Fazer a **atividade 1** disponível na plataforma (Leitura, interpretação e gramática);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/vU_9auROgfI

30/11/2021 - TERÇA-FEIRA

- Fazer a **atividade 2** disponível na plataforma (Adição e subtração de frações);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/bj0ALAJJp78

01/12/2021 - QUARTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 3** disponível na plataforma (Atividades econômicas e tecnologia na antiguidade);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/bj0ALAJJp78

02/12/2021 - QUINTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 4** disponível na plataforma (Fontes de energia);
- Fazer a **atividade 5** disponível na plataforma (Ortografia - revisão);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/rc-cT-1NEjc

03/12/2021 - SEXTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 6** disponível na plataforma (Eliminação de resíduos);
- Fazer a **atividade 7** disponível na plataforma (Produção de texto).
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/FC7WqvvRg-0





PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 1** ==========

LEITURA, INTERPRETAÇÃO E GRAMÁTICA

Leia o texto com atenção

A Dificuldade e a Felicidade

A Felicidade se encontrou com a Dificuldade e falou:

"Você atrapalha a minha existência."

A Dificuldade, muito difícil que era, em vez de responder, criou um caso: colocou dez pedras enormes no caminho da Felicidade. A Felicidade, que já estava com asas meio tortas de tanto levar pedrada, pulou uma, duas, três, quatro, cinco, e quando chegou na sexta, ufa! Descansou e reclamou um pouco:

"Você não me deixa passar, saia do meu caminho!

Então a Dificuldade, chatinha e difícil que era, continuou calada e colocou mais doze pedras no caminho da Felicidade. Ela puxou outra vez a alavanca da determinação e começou a pular: uma, duas, três, quatro, cinco, seis, sete… ufa! Na hora da oitava se deitou e pensou:

Estou cansada, porque ela não sai do meu caminho?!

Aí a dificuldade colocou mais catorze pedras enormes na estrada. A Felicidade levantou-se, determinada e séria, começou a pular: uma, duas, três, quatro, cinco, seis… exausta, chegou a pular treze pedras, e quando já estava quase na última, ops! Deu de cara de novo com a Dificuldade:

"O que é isto, não acredito! Outra vez você no meu caminho?"

A Felicidade não vacilou. Respirou fundo, sorriu e alavancou a força necessária para pular a última pedra. A Dificuldade ficou parada, olhando, e disse apenas:

"Eu existo para que você me vença, não para impedir sua passagem."

A Felicidade então prosseguiu mais feliz: sabia agora como pular as pedras que iria encontrar pela estrada. Uma estrada muito, muito longa.

FRATE, Dilea. **Fábulas tortas**. São Paulo:

Companhia das Letrinhas, 2007.p. 14-15.

Interpretando o texto:

1) Releia o início da história e responda:

A Felicidade se encontrou com a Dificuldade e falou:

"Você atrapalha a minha existência."

A Dificuldade, muito difícil que era, em vez de responder, criou um caso:

colocou dez pedras enormes no caminho da Felicidade.[…]

a) Quem disse a fala acima? E o que quis dizer?

_____
_____

b) No texto, a Dificuldade "colocou dez pedras enormes no caminho da Felicidade." Na sua opinião, o que isso significa? As pedras são reais?

_____
_____

2) Leia as afirmativas a seguir e marque **V** para verdadeiras e **F** para as falsas:

( ) A Dificuldade coloca pedras no caminho da Felicidade para irritá-la.

( ) A Felicidade não consegue pular todas as pedras que a Dificuldade coloca em seu caminho.

( ) A Dificuldade não deseja impedir a Felicidade de passar; ela deseja que a Felicidade vença os obstáculos.

( ) A Felicidade, apesar de cansada, nunca deixa de pular as pedras.

3) Quem é Dilea Frate?

_____
_____

4) Releia o parágrafo a seguir:

"Eu existo para que você me vença, não para impedir sua passagem."

Na sua opinião o que significa essa fala:

_____

_____

5) Que lições podemos aprender para nossa vida Com esse texto?

_____

Gramaticando

1) Nas frases abaixo, observe as palavras destacadas e pinte a classificação correta de cada uma delas.

a) **Nossa**! Que bela paisagem podemos ver daqui!

[pronome] [interjeição]

b) A Terra é **nossa** e devemos cuidar dela!

[pronome] [interjeição]

c) Ele necessita de **cuidado**.

[interjeição] [substantivo]

d) Essa rua é muito perigosa, **cuidado**!

[interjeição] [substantivo]

2) Escreva o que se pede.

a) dois (numeral multiplicativo correspondente):_____

b) quarto (classificação do numeral):_____

c) catálogo (tonicidade): _____

d) cão (plural):_____ _____

e) antigo (grau superlativo absoluto analítico):_____

f) cad**ea**do (nome do encontro destacado):_____

g) ele (pronomes oblíquos correspondentes):_____

h) amigo (grau diminutivo):_____

i) pequeno (nº de sílabas):_____

j) eu (pronome oblíquos correspondentes):_____

k) feliz (grau superlativo absoluto sintético):_____

3) Coloque o acento **agudo** (´), o acento **circunflexo** (^) e o **til** (~) onde for necessário.

a) Mario fez todos os exercicios de gramatica.

b) Nos iremos com voces ate o ponto de onibus.

c) Zeze ganhou tres chapeus de palha de seu irmao.

4) Reescreva as formas verbais no presente e no futuro.

Presente	Pretérito	Futuro
_____	ele bebeu	_____
_____	eu cantava	_____
_____	vós comprastes	_____
_____	tu dividias	_____
_____	eles carregaram	_____
_____	nós partíamos	_____

5) Sublinhe o **sujeito** de cada oração e circule os predicados.

a) Daniela gosta de flores.

b) Eu ganhei uma bola.

c) Nós estamos com fome.

d) Elas correram durante o dia.

e) Os gatinhos dormem na cesta.

6) Escreva **predicados** para estes sujeitos.

a) O padeiro _____

b) Eu _____

c) O lixeiro _____

d) A professora _____

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 2** ==========

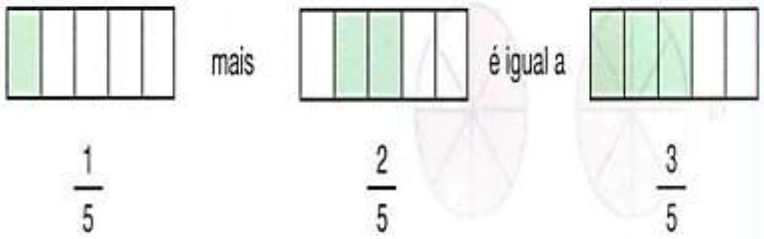
ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE FRAÇÕES

ADIÇÃO DE FRAÇÕES

► Na adição de frações, consideramos três casos:

1° caso: Frações com mesmo denominador

Vamos calcular $\frac{1}{5} + \frac{2}{5}$



$\frac{1}{5}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{3}{5}$

$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$ → a soma dos numeradores

→ o mesmo denominador

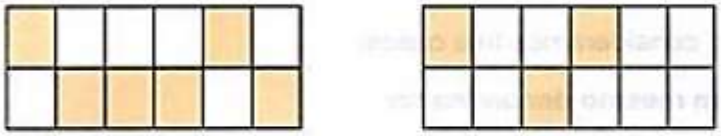
Podemos concluir que:

Para adicionar frações de mesmo denominador, **somamos os numeradores e conservamos o denominador**.

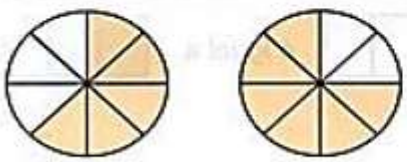
1) Represente em forma de fração e depois efetue a soma:

a) 

_____

b) 

_____

c) 

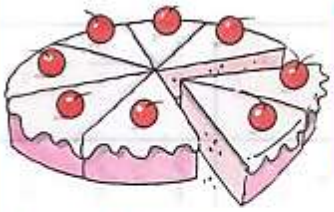
_____

2) Efetue as adições.

$\frac{8}{3} + \frac{5}{3} =$	$\frac{9}{6} + \frac{3}{6} + \frac{1}{6} =$
$\frac{7}{2} + \frac{2}{2} + \frac{1}{2} =$	$\frac{9}{2} + \frac{3}{2} + \frac{1}{2} =$
$\frac{4}{3} + \frac{2}{3} + \frac{5}{3} =$	$\frac{6}{7} + \frac{4}{7} =$

SUBTRAÇÃO DE FRAÇÕES

► Leia a historinha abaixo.



Dos $\frac{8}{8}$ de um bolo que Vera ganhou, ela comeu $\frac{2}{8}$.
Quantos sobrou do bolo? Sobraram $\frac{6}{8}$ do bolo.

Fazemos assim:

$$\frac{8}{8} - \frac{2}{8} = \frac{6}{8}$$

Sobraram $\frac{6}{8}$ do bolo.

Como a subtração é a operação inversa da adição, em todos os casos fazemos como na adição.

3) Efetue estas subtrações.

$\frac{5}{4} - \frac{2}{4} =$	$\frac{8}{4} - \frac{6}{4} =$	$\frac{5}{5} - \frac{2}{5} =$
$\frac{8}{3} - \frac{6}{3} =$	$\frac{7}{5} - \frac{1}{5} =$	$\frac{9}{8} - \frac{2}{8} =$
$\frac{9}{2} - \frac{5}{2} =$	$\frac{10}{3} - \frac{6}{3} =$	$\frac{18}{2} - \frac{15}{2} =$
$\frac{7}{8} - \frac{4}{8} =$	$\frac{8}{3} - \frac{2}{3} =$	$\frac{9}{3} - \frac{1}{3} =$

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO REMOTO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a) _____

========== **ATIVIDADE 3** ==========

ATIVIDADES ECONÔMICAS E TECNOLOGIA NA ANTIGUIDADE

A agricultura era uma das atividades mais importantes em diversas sociedades antigas. Na Mesopotâmia e no Egito, a presença de rios favorecia essa atividade econômica.

Na Mesopotâmia, a agricultura era a base da economia. As cheias dos rios Tigre e Eufrates tinham de ser bem aproveitadas para a atividade agrícola. Por isso, os povos da Mesopotâmia desenvolveram sistemas de irrigação que eram controlados pelas comunidades camponesas. Elas cultivavam linho, lentilha, trigo, gergelim e cevada, além de legumes e hortaliças.

Além da agricultura, as pessoas se dedicavam também à criação de gado e ao artesanato. A população mais pobre prestava serviços como vaqueiros, carroceiros e pastores.



A base da economia egípcia era a agricultura

No Egito, a vida cotidiana girava em torno do rio Nilo. As cheias periódicas determinavam o trabalho dos camponeses, responsáveis pelo plantio e pela colheita de trigo, cevada, ervilha, lentilha, verduras, frutas e linho. Eles também cuidavam das criações de porcos, bois, carneiros, gansos e patos. Com o papiro, uma planta fibrosa que crescia às margens do rio, os egípcios produziam cestos, sandálias e uma espécie de papel que era utilizado para a escrita.

NOVAS PROFISSÕES

Havia outras importantes atividades econômicas no cotidiano das cidades antigas. Afinal, a construção e a manutenção da vida de uma cidade dependiam de vários profissionais, desde aqueles que produziam o pão, base da alimentação, até os que planejavam e construíam os grandes edifícios. Nos centros urbanos da Mesopotâmia, havia uma grande variedade de profissionais, como artesãos, ferreiros, escribas e soldados, e com o desenvolvimento do comércio, por meio das trocas de mercadorias, surgiu a figura do homem de negócios que emprestava dinheiro a juros, uma espécie de banqueiro da Antiguidade.

TÉCNICAS E PROFISSÕES NO EGITO ANTIGO

Já nos primórdios do período dinástico (cerca de -3000), os egípcios conheciam e empregavam na fabricação de seus utensílios de cobre todas as técnicas básicas da metalurgia, como a forjadura, a martelagem, a moldagem, a estampagem, a soldagem e a rebitagem, técnicas estas que eles dominaram rapidamente. Além dos utensílios, foram encontradas grandes estátuas egípcias de cobre, datadas de -2300. Textos mais antigos, datados de - 2900, assinalam a existência de estátuas do mesmo tipo, e cenas de mas tabas (é uma forma de túmulo egípcio antigo), de um período ainda mais remoto mostram as oficinas onde o ouro e o electro, liga de ouro e prata, são transformados em joias.

EL-NADOURY, Rashid e VERCOUTIER, J. O legado do Egito faraônico. In: MOKHTAR, Gamai (Ed.).

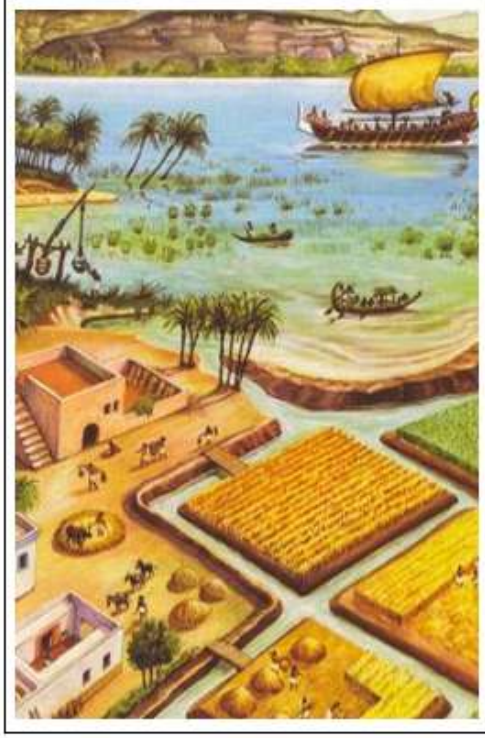
CIÊNCIA E TECNOLOGIA

Na Antiguidade, os povos desenvolveram vários conhecimentos médicos. Na Mesopotâmia havia tratamento à base de ervas para diversas doenças.

Os egípcios conheciam muito o corpo humano devido à prática da mumificação. Eles tinham escolas voltadas para o conhecimento da medicina chamadas de Per-Ankh. Os remédios incluíam bebidas feitas à base de plantas e partes de animais. Contudo, eles acreditavam que algumas doenças eram enviadas pelos deuses e, por isso, misturavam algumas práticas consideradas mágicas ao tratamento médico. O conhecimento egípcio influenciou e ajudou o desenvolvimento da medicina entre outros povos, como os gregos.

Na Grécia antiga, um dos pensadores que mais se destacaram no conhecimento sobre o corpo humano e as doenças foi Hipócrates (460-380 a.C.}. Para ele, as causas de diversas doenças eram naturais e não sagradas ou mágicas, como acreditavam os curandeiros da época. Hipócrates baseava seus diagnósticos na observação dos sintomas, estabelecendo, com isso, um critério racional e não mágico no tratamento das doenças.

CONTROLE E APROVEITAMENTO DOS RIOS



O conhecimento tecnológico foi fundamental para controlar inundações e criar sistemas de irrigação na Antiguidade. Na Mesopotâmia, o conhecimento da matemática possibilitou a construção de aquedutos para controlar o fluxo dos rios.



TECNOLOGIA E COMÉRCIO



Nas cidades portuárias havia construtores de barcos que produziam pequenas embarcações, feitas de papiro, usadas para a pesca. Algumas embarcações maiores eram feitas de cedro, obtidas nas trocas comerciais com outros povos, como os fenícios. Essa tecnologia facilitou o deslocamento por mar e o intercâmbio cultural e comercial entre os povos.

Agora é com você!

1) Quais eram as principais atividades econômicas dos povos da Mesopotâmia e do Egito antigo?

R: _____

_____

2) Além da agricultura, quais outras atividades eram essenciais para o funcionamento de cidade antigas?

R: _____

_____

3) Quais profissões comuns nas sociedades antigas não existem mais nos dias de hoje?

R: _____

_____

4) O desenvolvimento tecnológico no Egito beneficiou:

( ) A controlar inundações.

( ) A criar sistemas de irrigação

( ) Criar aquedutos aéreos.

5) Sobre a medicina no Egito antigo é correto afirmar que:

( ) Os remédios eram industrializados e eles se baseavam na ciência para apontar as causas das doenças.

( ) Os remédios eram feitos à base de plantas e partes de animais. Eles acreditavam que as doenças tinham causas divinas.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO REMOTO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a) _____

========== **ATIVIDADE 4** ==========

Fontes de energia

Energia elétrica

Já pensou em como seria o seu dia a dia sem a energia elétrica?

É essa energia que faz funcionar quase todos os aparelhos domésticos que temos em casa: televisão, geladeira, liquidificador, batedeira, ferro de passar, forno de micro-ondas, máquina de lavar roupas, entre outros. Até para carregar a bateria do telefone celular usamos energia elétrica!

A descoberta da energia elétrica revolucionou o modo de vida, as atividades econômicas e os meios de transporte e de comunicação.

Ela está presente em casas, hospitais, escolas, escritórios, estabelecimentos comerciais e ilumina as vias públicas, facilitando a circulação pelas ruas durante a noite.

A energia elétrica movimenta máquinas e equipamentos nas indústrias. Também movimenta trens, metrô, ônibus e até automóveis.

Mas de onde vem a energia elétrica?

A produção de energia elétrica

Podemos produzir energia elétrica de várias maneiras. A mais utilizada no Brasil é a produzida nas usinas hidrelétricas, onde a energia do movimento da água dos rios é transformada em energia elétrica.

Nas áreas de quedas-d'água são construídas barragens para reter a água do rio, formando lagos ou represas. Quando liberada, a força da água gira as turbinas da usina hidrelétrica. Essas turbinas acionam um gerador, que produz a energia elétrica.

A eletricidade pode ser transportada por fios condutores. Assim, por meio de redes de transmissão, a energia elétrica é distribuída aos consumidores.

Veja o esquema abaixo.

Carvão mineral

O carvão mineral é um recurso natural não renovável extraído geralmente de minas subterrâneas.

No passado, o carvão mineral foi a base energética utilizada para o desenvolvimento de motores e máquinas a vapor, isto é, movidos pela pressão do vapor de água, que era obtido pelo aquecimento da água por meio da queima do carvão.

Nos dias de hoje, o carvão mineral é usado para gerar energia elétrica nas usinas termelétricas, em um processo parecido com o que ocorre nas usinas hidrelétricas. Porém, nas usinas termelétricas, o que faz a turbina girar e acionar o gerador não é o movimento da água, mas o vapor produzido pelo aquecimento de água por meio da queima de carvão mineral ou de outros combustíveis. O carvão mineral também é usado nas atividades industriais para gerar calor e aquecer os fornos de usinas siderúrgicas, onde se produz aço.

A produção de carvão mineral, no Brasil, concentra-se na Região Sul e é pequena em relação às necessidades internas. Por isso, é preciso importar esse recurso de outros países.

Petróleo e seus derivados

O petróleo também é um recurso natural não renovável. É encontrado em poços subterrâneos, no interior dos continentes e principalmente nos mares e oceanos.

Querosene, gasolina, óleo *diesel*, gás de cozinha, óleos lubrificantes, entre outros produtos, são obtidos por meio de um processo de separação dos componentes que constituem o petróleo. Por isso, dizemos que esses produtos são **derivados de petróleo**.

O petróleo e alguns de seus derivados são, na atualidade, a principal fonte de energia utilizada em todo o mundo. O óleo *diesel* é combustível de tratores, colheitadeiras e outras máquinas utilizadas no campo. Esse óleo também é utilizado como combustível de ônibus, de caminhões e de embarcações. A gasolina é um dos principais combustíveis utilizados nos automóveis. O querosene de aviação também é um derivado do petróleo.

Além de fonte energética, o petróleo também fornece matérias-primas para a fabricação de vários produtos: tintas, plásticos, asfalto, fertilizantes agrícolas, borracha sintética, cosméticos etc.

No Brasil, a descoberta de petróleo ocorreu em 1939, no estado da Bahia.

Atualmente, o Brasil é autossuficiente na produção de petróleo. Isso quer dizer que a produção brasileira ocorre em quantidade suficiente para atender às necessidades de consumo do país.

Gás natural

O gás natural é muito utilizado como fonte de energia. Ele pode ser encontrado sozinho ou com o petróleo.

Assim como acontece com o petróleo, o gás natural pode ser usado como fonte de energia e como matéria-prima para a indústria de plásticos, tintas, fibras e borrachas sintéticas etc.

O gás natural é muito utilizado como fonte de energia, principalmente no setor industrial e na geração de energia elétrica nas termelétricas. Como o carvão mineral, o gás natural também é utilizado para aquecer a água e formar vapor para movimentar as turbinas das termelétricas.



1) O petróleo é usado para fabricação de...

a) Tintas

b) Madeira

c) Metal

d) Pedras

2) Marque a resposta correta:

a) O petróleo é encontrado em terrenos baldios.

b) A gasolina é um dos principais derivados do petróleo.

c) A produção brasileira ocorre em pouca quantidade, pois, não atende as necessidades do país.

d) O óleo diesel é usado em carros e motos.

3) Dê exemplos de derivados do petróleo.

_____

_____

4) Assinale a alternativa que contém as principais fontes ou tipos de energia renováveis.

a) Carvão mineral, energia nuclear, biomassa e hidroelétrica.

b) Solar, gás natural, biomassa e eólica.

c) Petróleo, carvão mineral, energia das marés e xisto betuminoso.

d) Biomassa, solar, hidroelétrica e geotérmica.

5) Apesar de um relativo declínio nas últimas décadas, esse recurso natural continua sendo a mais importante fonte de energia da atualidade. Trata-se de uma fonte não renovável e que atua na produção de eletricidade, combustíveis e na constituição de matérias-primas para inúmeros produtos, como a borracha sintética e o plástico. A descrição acima refere-se:

a) Ao petróleo
b) Ao gás natural
c) À agua
d) Carvão mineral

6) Complete as frases com as palavras do quadro.

Gasolina	poços	óleo diesel
plásticos	suficientes	

a) O petróleo é encontrado em _____subterrâneos no interior dos continentes e nos mares e oceanos.

b) A _____é um dos principais derivados do petróleo e é muito utilizada como combustível nos automóveis.

c) O _____é o combustível utilizado em ônibus, caminhões, embarcações, tratores colheitadeiras e outras maquinas agrícolas.

d) O petróleo também é utilizado para a fabricação de tintas e _____.

e) A produção de petróleo ocorre em quantidade _____ para atender as necessidades de consumo do país.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO REMOTO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a) _____

========== **ATIVIDADE 5** ==========

ORTOGRAFIA

1) A alternativa em que todas as palavras estão escritas corretamente é

a) caçula, açude, paçoca, açaí e açafrão

b) cassula, açude, passoca, açaí e açafrão

c) caçula, assude, paçoca, assaí e açafrão

d) caçula, assude, paçoca, açaí e assafrão

e) cassula, açude, passoca, assaí e assafrão

2) “Mal” e “mau” são duas palavras homófonas. Ou seja, elas são pronunciadas da mesma maneira, mas escritas de formas diferentes. A alternativa abaixo em que a palavra está usada corretamente é

a) Estou me sentindo **mau** essa tarde.

b) Fui muito **mau** na prova de química.

c) Henrique foi muito **mau** comigo.

d) O chefe da empresa sempre estava de **mal** humor

e) Os professores dizem que Pedro é **mal** aluno.

3) “Onde” e “Aonde” são palavras que indicam lugar, entretanto são usadas em situações diferentes. Das alternativas abaixo, aquela que está incorreta é

a) Onde ela está?
b) Aonde você quer ir?
c) Não sei aonde começar a caminhada.
d) Onde está o dinheiro?
e) Aonde vai com tamanha pressa

4) Assinale a alternativa em que há um erro de ortografia:

a) Sabem quais são as propriedades da água?
b) Ninguém mais acredita nas previsões meteorológicas.
c) Eu juro que sou inocente meretíssimo.
d) Todos os dias passo por aquele mendigo.
d) O nó está frouxo.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO REMOTO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

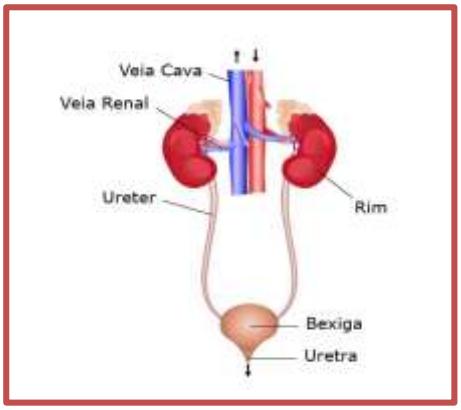
Escola _____

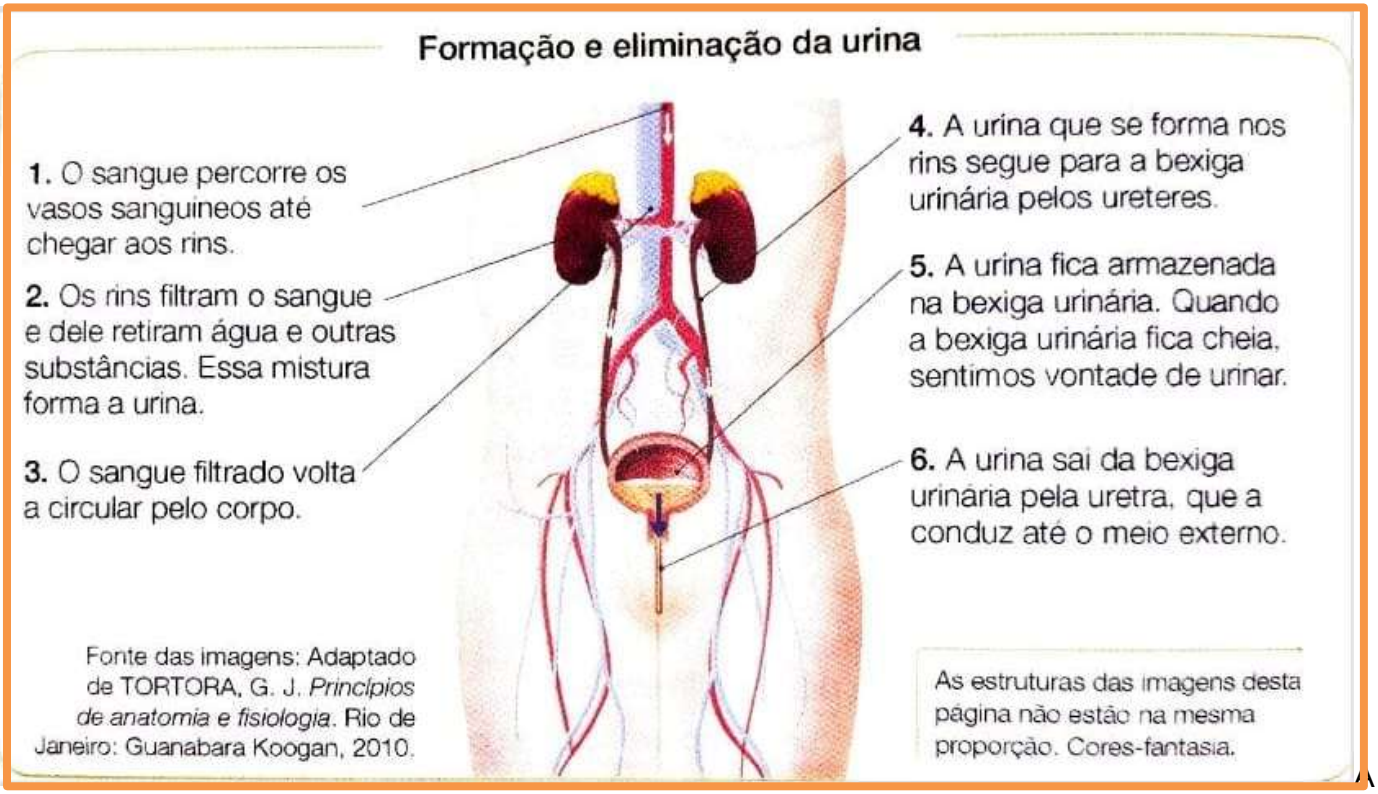
Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a) _____

========== **ATIVIDADE 6** ==========

ELIMINAÇÃO DE RESÍDUOS

Em suas atividades, as células produzem resíduos que, se forem acumulados no corpo, poderão tornar-se prejudiciais para a saúde. O processo pelo qual o corpo elima essas substâncias é chamado de **excreção**.
No corpo humano existem órgãos que atuam na separação e na eliminação de substâncias dissolvidas no sangue. Esses órgãos compõem o **sistema urinário**, formado por rins, ureteres, bexiga urinária e uretra.





A ÁGUA NO CORPO HUMANO

Além de filtrar o sangue, outra função dos rins é controlar a quantidade de água no organismo. Para manter a saúde, é importante equilibrar a quantidade de água perdida e a ingerida ao longo do dia.

ATIVIDADES

1) Por que a urina produzida pelos rins precisa ser eliminado de nosso corpo?

_____

2) Qual é o nome do processo de eliminação de resíduos do corpo humano?

( ) SECREÇÃO ( ) EXCREÇÃO ( ) EXCEÇÃO

3) No corpo humano existem órgãos que atuam na separação e na eliminação de substâncias dissolvidas no sangue.

a) Que nome recebe a composição desses órgãos?

_____

b) Quais são os orgãos que o compõem?

_____

4) Qual é a função dos rins no corpo humano?

_____

5) Enumere corretamente como acontece a formação e eliminação da urina?

( ) O sangue filtrado volta a circular pelo corpo.

( ) O sangue percorre os vasos sanguíneos até chegar aos rins.

( ) A urina que se forma nos rins segue para a bexiga urinária pelos ureteres.

( ) Os rins filtram o sangue e dele retiram água e outras substâncias. Essa mistura forma a urina.

( ) A urina sai da bexiga urinária pela uretra, que a conduz até o meio externo.

( ) A urina fica armazenada na bexiga urinária. Quando a bexiga urinária fica cheia, sentimos vontade de urinar.

6) Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira.

(1) RIM	( ) Acumula a urina até a sua eliminação.
(2) URETER	( ) Elimina a urina.
(3) BEXIGA	( ) Filtra o sangue e produz a urina.
(4) URETRA	( ) Conduz a urina até a bexiga.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO REMOTO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a) _____

========== ATIVIDADE 7 ==========

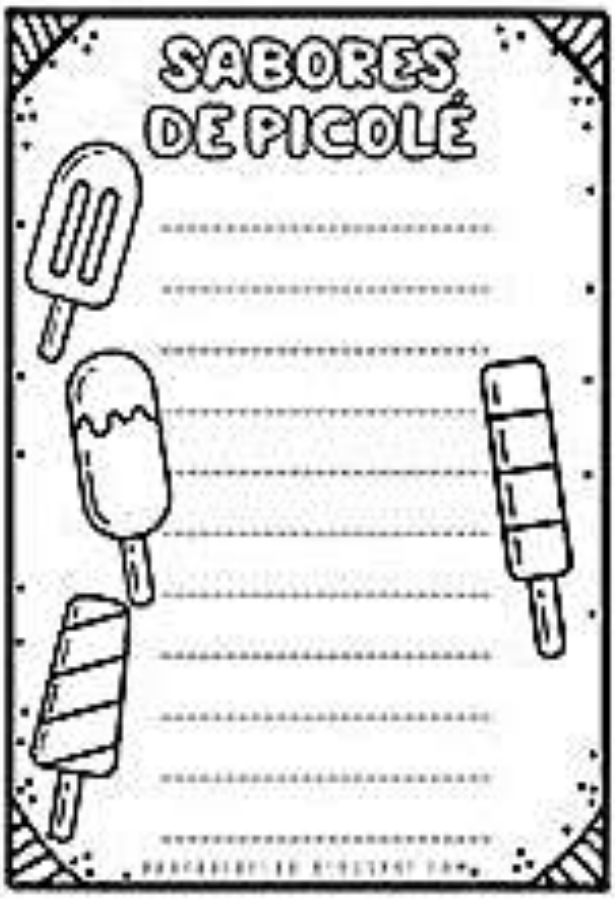
Em nossa rotina, escrevemos e lemos **Listas**. Entre elas, estão a lista de compras do mercado, a lista de convidados para um aniversário ou a lista de atividades que temos programadas para o dia.

Podemos construir diferentes listas, com temas variados.

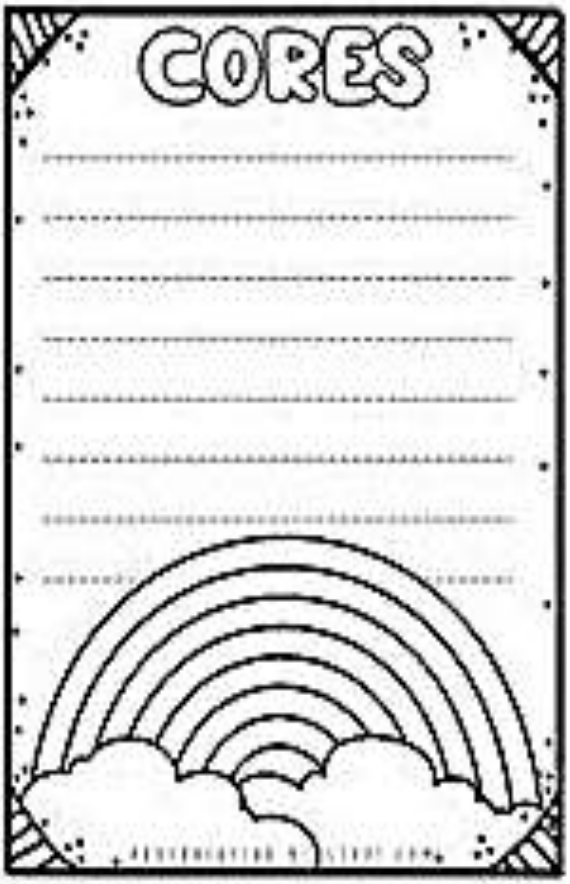
Na lista de chamada, os nomes aparecem em ordem alfabética, mas em geral, as listas não precisam estar organizadas em ordem alfabética, podemos usar uma ordem de prioridades, exemplo: o que gostamos mais ou o que queremos fazer primeiro.

Vamos construir pequenas listas e comparar com as listas dos colegas, mãos à obra!









Agora, que tal escrever sua LISTA de DESEJOS para 2022?
Vamos lá, capriche!
Lembre-se: Desejos podem se tornar realidade!

