PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Dia das Crianças

Aula ao vivo, todos os dias, das 13:00 às 14:00
Nome do canal: **Educação de Miracema – 5º Ano – Ensino Remoto** ou acesse
HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/CHANNEL/UCTSW23ODCWEL5JPXM7Z5J9G

ROTEIRO DE ATIVIDADES SEMANA 33 – 5º ANO – 04/10 A 08/10

04/10/2021 - SEGUNDA-FEIRA

- Fazer a **atividade 1** disponível na plataforma (Adjetivos - revisão);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/POW6FaAl8hI

05/10/2021 - TERÇA-FEIRA

- Fazer a **atividade 2** disponível na plataforma (Frações - revisão);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/4HqYUkWgsHI

06/10/2021 - QUARTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 3** disponível na plataforma (Grau do adjetivo);
- Fazer a **atividade 4** disponível na plataforma (Gênero textual – conto de enigma);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/ZOytVtJHZS4

07/10/2021 - QUINTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 5** disponível na plataforma (Comparação de frações);
- Fazer a **atividade 6** disponível na plataforma (Cotidiano no mundo antigo);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/_cnpjUd0By4

08/10/2021 - SEXTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 7** disponível na plataforma (Transporte de gases e nutrientes);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/a-cnnfaHtYc





PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 1** ==========

1) Leia o poema e **circule** os adjetivos:



Se você fosse um bicho, que tipo de bicho gostaria de ser?
Bicho bravo, feroz, de garras afiadas?
Bicho manso e carinhoso, de pelo macio?
Um bicho preguiçoso
ou um bicho engraçado?
Um bicho que voa
lá no alto do céu...?
Um bicho que corre, ou que
se arrasta no chão?
Bicho espinhento ou peludo... Um bicho-papão?



a) Complete a estrofe abaixo com adjetivos

Se você fosse uma árvore, Que tipo de árvore gostaria de ser?
Uma árvore_____, _____e _____
_____?

b) Copie do poema um substantivo feminino plural e o adjetivo que o caracteriza.

_____

2) Desenhe um animal, pinte-o e escreva as suas características:

3) Classifique as palavras das frases assinalando-as com os códigos correspondentes. Observe o exemplo:



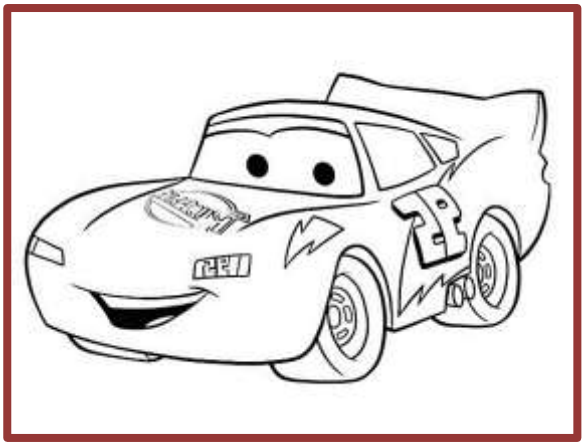
a) A linda manhã prometia um passeio agradável.



b) A menina tinha os cabelos compridos.

c) André é um rapaz inteligente.

d) O menino negro tinha dentes claros e lindos olhos.



4) Sublinhe os adjetivos usados nas frases.

a) Esse advogado trabalha em um escritório pequeno.

b) Que linda paisagem!

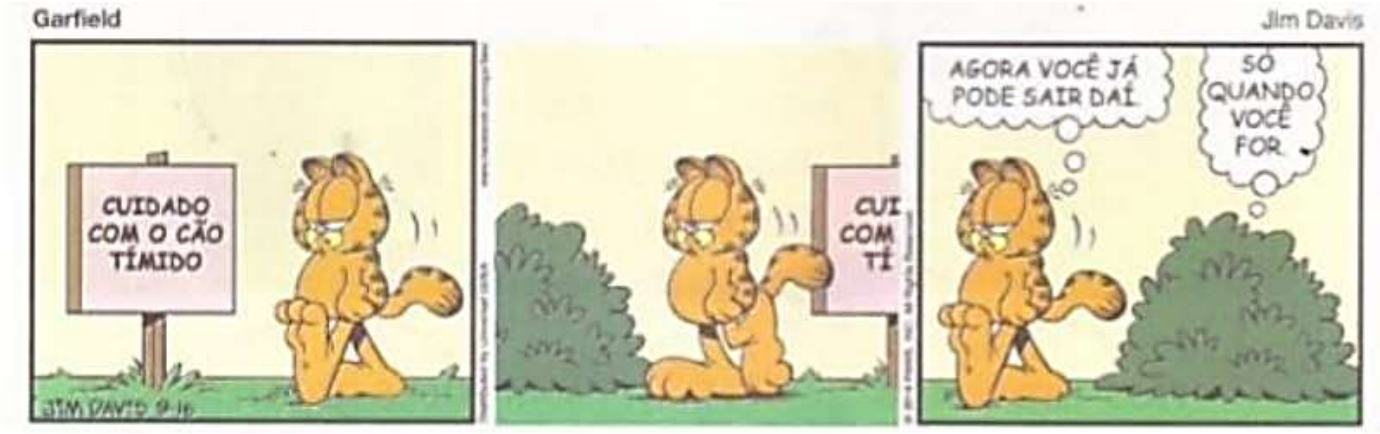
c) Hoje o dia está quente.

d) A professora parece feliz.

e) A criançada ficou animada com a festa.

f) Esse carro vermelho é muito bonito.

5) Leia esta tirinha.



a) Que adjetivo foi usado nessa tira? _____

b) A que substantivo ele se refere? _____

c) Passe para o plural o texto da placa. _____

6) Complete cada frase com um substantivo.

a) Hoje, Renata parece _____.

b) Que cachorro _____!

c) Vi um filme muito _____.

d) Marcelo ficou muito _____ ao receber essa notícia.

7) Forme adjetivos derivados desses substantivos. Depois complete as frases com adjetivos formados.

briga	coragem	noite

a) Não sejam crianças _____.

b) Os bombeiros foram _____ e salvaram as crianças.

c) A coruja é uma ave _____.

8) Complete as frases com adjetivos relacionados às palavras destacadas. Veja o exemplo:

Observe a **velocidade** do carro. ----> Que carro **veloz**!



a) Gosto da **simpatia** desses meninos.

Que meninos _____!

b) Adoro o **esforço** desse aluno.

Que aluno _____!

c) Veja a **beleza** dessas flores.

Que flores _____!

d) Admiro a bondade dessa mulher.

Que mulher _____!

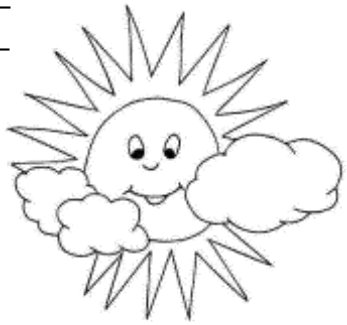
9) Complete as frases com os adjetivos, como no modelo. Quem tem teimosia é teimoso.

a) Quem tem rancor é _____

b) Quem tem amor é _____

c) Quem tem medo é _____

d) Quem tem respeito é _____



10) Escreva os adjetivos correspondentes às expressões destacadas.

a) Amor de mãe: _____

b) Jornal da manhã: _____

c) Raios de sol: _____

d) Azul do céu: _____

11) Relacione as colunas.

1) Noite de carnaval	( ) pureza angelical
2) Salário do mês	( ) raio X pulmonar
3) Trem da noite	( ) trabalho manual
4) Pureza de anjo	( ) homem corajoso
5) Trabalho com as mãos	( ) noite carnavalesca
6) Raio X do pulmão	( ) colégio estadual
7) Homem de coragem	( ) trem noturno
8) Colégio do estado	( ) salário mensal

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 2** ==========

MATEMÁTICA 1 – REVISÃO FRAÇÕES

1. Escreva como se leem as frações abaixo.

a) $\frac{1}{25}$ → _____ d) $\frac{2}{10}$ → _____

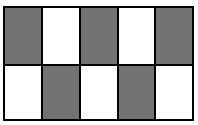
b) $\frac{2}{4}$ → _____ e) $\frac{40}{1000}$ → _____

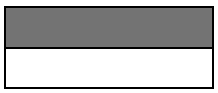
c) $\frac{1}{5}$ → _____ f) $\frac{1}{13}$ → _____

2. Indique a fração correspondente à parte pintada de cada figura.

a)  _____

b)  _____

c)  _____

d)  _____

3. Identifique e circule as frações próprias.

$\frac{1}{5}$ $\frac{2}{7}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{11}{10}$ $\frac{8}{7}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{9}{4}$ $\frac{3}{3}$

Agora, circule as frações impróprias.

$\frac{8}{3}$ $\frac{7}{2}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{11}{3}$ $\frac{7}{4}$ $\frac{12}{5}$ $\frac{10}{3}$

Fique ligado!

Importante:

- Todo número natural pode ser representado por uma fração aparente de denominador 1.

$\frac{3}{1} = 3$ $\frac{5}{1} = 5$ $\frac{12}{1} = 12$

- Quando o numerador de uma fração for zero, seu valor será zero.

$$\frac{0}{3} = 0 \qquad \frac{0}{6} = 0 \qquad \frac{0}{11} = 0$$

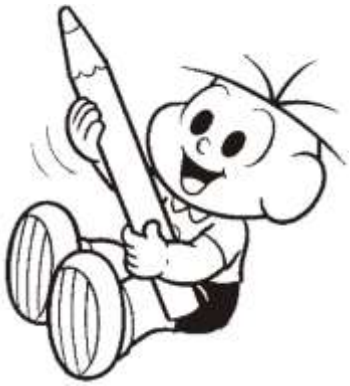
- Não existem frações com denominador zero.
- As frações aparentes são, na realidade, números inteiros. $\frac{8}{8} = 1$ $\frac{12}{3} = 4$

4. Identifique se as frases são verdadeiras ou falsas. Marque **V** ou **F**:

a) ( ) $\frac{7}{1}$ pode ser considerada uma fração.

b) ( ) $\frac{8}{0}$ pode ser considerada uma fração.

c) ( ) $\frac{0}{5}$ é uma fração cujo valor é zero.



5. Escreva estas frações nos quadros correspondentes:

$\frac{3}{8}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{9}{4}$ $\frac{12}{12}$ $\frac{5}{10}$ $\frac{9}{3}$ $\frac{2}{2}$ $\frac{8}{5}$ $\frac{11}{6}$

Próprias

Impróprias

Aparentes

6. Localize as frações aparentes entre as frações abaixo. Marque-as e indique quantas unidades cada uma delas representa.

a) ( ) $\frac{9}{3}$ b) ( ) $\frac{2}{8}$ c) ( ) $\frac{14}{7}$ d) ( ) $\frac{30}{5}$ e) ( ) $\frac{4}{3}$

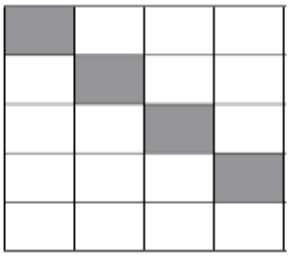
7. Observe a figura abaixo.



A fração que corresponde à parte colorida na figura acima é:

(A) $\frac{1}{4}$ (B) $\frac{4}{2}$ (C) $\frac{6}{2}$ (D) $\frac{2}{6}$

8. O retângulo abaixo foi dividido em 20 quadradinhos iguais.



Qual é a fração correspondente ao número de quadradinhos coloridos de cinza em relação ao total de quadradinhos que esse retângulo foi dividido?

(A) 4/20

(B) 4/16

(C) 16/20

(D) 20/4

9. Nas provas finais do 2º bimestre da

Escola Municipal um aluno obteve o seguinte resultado:

Matemática: 8 questões corretas em 10.

A fração que corresponde às questões corretas na prova de matemática é:

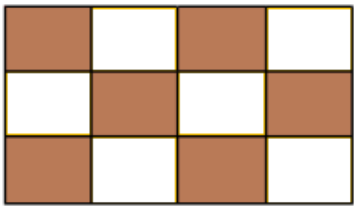
(A) $\frac{2}{8}$ (B) $\frac{2}{10}$

(C) $\frac{8}{10}$ (D) $\frac{8}{18}$

10. Das 15 bolinhas de gude que tinha, Paulo deu 6 para o seu irmão. Considerando-se o total de bolinhas, a fração que representa o número de bolinhas que o irmão de Paulo ganhou é:

A) $\frac{6}{15}$ B) $\frac{9}{15}$ C) $\frac{15}{9}$ D) $\frac{15}{6}$

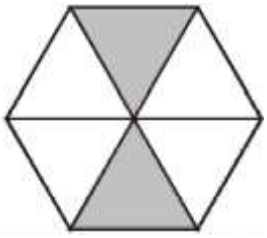
11. Cláudia fez um bolo de baunilha e chocolate.



Que fração do bolo foi feita de chocolate?

(A) 12/6 (B) 6/12 (C) 12/12 (D) 4/6

12. As partes sombreadas na figura abaixo representam que fração do todo?



(A) $\frac{2}{6}$ (B) $\frac{2}{4}$ (C) $\frac{4}{2}$ (D) $\frac{6}{2}$

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 3** ==========

GRAU DO ADJETIVO

Assim como os substantivos, os adjetivos apresentam flexão de grau. O **grau do adjetivo** pode ser classificado por uma comparação entre dois ou mais seres.

O **grau comparativo** serve para comparar uma mesma qualidade entre dois ou mais seres ou duas ou mais qualidades de um mesmo ser.

O **grau comparativo** pode ser de **igualdade**, **superioridade** ou **inferioridade**.
É **comparativo de igualdade** quando a qualidade expressa pelo adjetivo aparece com a mesma intensidade nos elementos que se comparam.

Apresenta-se geralmente da seguinte forma:

tão + adjetivo + quanto ou como
Marcela é **tão esperta quanto** a sua prima.

É **comparativo de superioridade** quando a qualidade expressa pelo adjetivo aparece mais intensificada no primeiro elemento da comparação.
Geralmente, apresenta-se da seguinte forma.

mais + adjetivo + que ou do que
Marcela **é mais esperta que (do que)** a sua prima.

É **comparativo de inferioridade** quando a qualidade expressa pelo adjetivo aparece menos intensificada no primeiro elemento da comparação.
Apresenta, geralmente, da seguinte forma.

menos + adjetivo + que ou do que.
Marcela **é menos esperta do que** sua prima.

Fique ligado!

Existem formas sintéticas para o grau comparativo de superioridade no que se refere aos adjetivos: bom, mau, grande e pequeno.

bom → melhor

mau → pior

grande → maior

pequeno → menor

Grau Superlativo

O **grau superlativo** pode ser **relativo** ou **absoluto**.

O grau é **superlativo relativo** quando a qualidade expressa pelo adjetivo é posta em relação a outros elementos.

O **superlativo relativo** pode ser de **superioridade** ou de **inferioridade.**

Este menino é o **mais** estudioso da turma. **(superioridade)**

Este menino é o **menos** estudioso da classe. **(inferioridade)**

O superlativo absoluto pode ser:

- **analítico**: quando é modificado por um advérbio.

A lição está **muito difícil**.

- sintético: quando acrescentamos sufixos ao adjetivo como: **-íssimo**, **ílimo**, **érrimo.**

José é **felicíssimo.**

A lição está **facílima.**

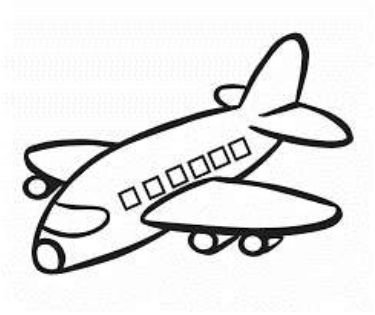
Pedro é **paupérrimo.**

1) Complete as frases colocando o adjetivo nos graus pedidos nos parênteses.

a) José é _____ aplicado _____ Thiago.
(comparativo de igualdade)

b) Márcia é _____ esperta _____ Aninha.
(comparativo de superioridade)

c) O carro é _____ veloz _____ o avião.
(comparativo de inferioridade)



2) Complete as frases com o comparativo de superioridade dos adjetivos entre os parênteses.

a) Hoje o tempo está _____ que ontem. (mau)
b) A casa de Pedro é _____ que a de André. (bom)
c) A girafa é _____ que o cavalo. (grande)
d) O carro de titio é _____que de papai. (pequeno)



3) Indique em que grau se encontram os adjetivos nas frases abaixo.

a) Era um rapaz felicíssimo. _____
b) Ele é muito alegre. _____
c) Ele era o menos estudioso da turma. _____
d) Ele era o mais alto de todos. _____
e) Ela é tão feliz quanto eu. _____

4) Forme frases com as palavras abaixo usando o adjetivo no grau comparativo de superioridade.

a) Marcelo – grande – Carlos

_____

b) café – bom – chá

_____

c) Jorge – mau – Jaime

_____

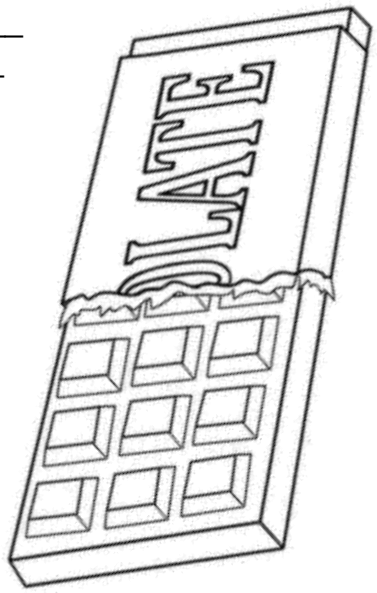
d) Rafaela – menor – Clarisse

_____

5) Faca como no modelo.

Menino **muito feliz**. Menino **felicíssimo**.

a) Homem muito amigo. _____
b) Costume muito antigo. _____
c) Chocolate muito amargo. _____
d) Rapaz muito humilde. _____
e) Lição muito difícil. _____
f) Xícara muito frágil. _____
g) Papel muito áspero. _____



6) Escreva no grau absoluto sintético os adjetivos abaixo.

a) fiel → _____
b) feroz → _____
c) gordo → _____
d) popular → _____
e) vivo → _____
f) triste → _____
g) elegante → _____
h) delicado → _____
i) digno → _____
j) educado → _____
k) pobre → _____
l) certo → _____

7) Em qual das três frases o adjetivo está no grau superlativo absoluto sintético?

( ) Este livro é interessantíssimo.

( ) Acho muito legal essa amizade.

( ) João é mais atencioso do que o irmão.

8) Em qual das três frases o adjetivo está no grau superlativo absoluto analítico.

( ) Lara é mais agitada do que Marina.

( ) Hoje o dia está muito belo.

( ) Eles são amicíssimos.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== ATIVIDADE 4 ==========

O CONTO DE ENIGMA é um tipo de narrativa que possui um **enigma** a ser desvendado. Seus elementos básicos são: o **enigma**, a vítima, o culpado, o detetive, as pistas, a solução do caso. A trama, pode ser envolvente e misteriosa, mantém o leitor em tensão durante todo o desenvolver da história.

Agora que já sabemos o que é um conto de enigma, vamos ler o texto abaixo e responder às questões.

O INCRÍVEL ENIGMA DO GALINHEIRO

Isso aconteceu numa época em que o grande detetive Sherlock Holmes estava aposentado e um tanto esquecido. Em Londres, onde morava, ninguém mais o chamava para elucidar mistérios. Conformava-se, dizendo: não se fazem mais bandidos como antigamente. Meu tio Clarimundo, leitor das aventuras de Sherlock, foi quem decidiu contratá-lo. Mas que não trouxesse seu secretário Dr. Watson, que só servia para ouvir nofinal de cada caso a mesma frase: “Elementar, Watson”.

– Mas se trata dum caso tão insignificante – protestou mamãe.

– Insignificante? Esse enigma está nos pondo malucos.

Alguém andava assaltando nosso galinheiro. A cada dia sumia uma galinha. Quem faria isso, estando a casa cercada por paredes de imensos edifícios? Não havia muro parasaltar. Nem grades para pular. E na casa só morávamos eu, meus pais, tio Clarimundo e Noca, a velha empregada. Um enigma muito enigmático, sim. Sherlock Holmes chegou e hospedou-se no quarto dos fundos. Ele, seu boné xadrez, seu cachimbo, lógico, e mais logicamente sua lupa, que aumentava tudo. Chegou anunciando:

– Chamarei esta aventura “O caso das galinhas desaparecidas”. Ou ficaria melhor “O incrível enigma do galinheiro”?

– Ambos são bons, mas...

– Na maior parte das vezes o culpado é o mordomo – informou Sherlock.

– Onde está o suspeito?

– Não temos mordomo – lamentou tio Clarimundo.

– Então me levem à cena do crime.

Levamos Sherlock ao quintal, pequeno e espremido entre os prédios. Ele tirou a lupado bolso. Um palito ou folha de árvore examinava concentradamente. Depois, tomava notasnum caderno. Mas, como a viagem o cansara, foi dormir cedo. Na manhã seguinte minha mãe acordou-o com uma informação:

– Sumiu outra galinha.

– Esta noite dormirei no galinheiro.

E dormiu mesmo, sentado numa poltrona. Desta vez eu que o acordei.

– Mister Holmes, roubaram mais uma galinha.A notícia fez com que se decidisse:

– A história se chamará mesmo “O incrível enigma do galinheiro”.

– Não estamos preocupados com títulos – rebateu meu tio.

– Mas meu editor está.

Neste dia consegui ler o caderno de anotações do detetive. Li: nada, nada, nada.

Um nada em cada página. Organizado, não? Também nesse dia Sherlock telefonou a Londres para trocar impressões com o fiel Dr. Watson. Uma fortuninha em chamados internacionais. E as galinhas continuavam desaparecendo, apesar de Sherlock Holmes dormir no galinheiro. Ele já andava falando sozinho.

– Nem sinal de gato, cachorro, raposa, gambá. Todo o meu prestígio está em jogo. Por fim, restou apenas uma galinha. À hora do almoço o famoso detetive, sentindo-

se velho e fracassado, sofreu uma crise, chorando na frente de todos. Nós nos comovemosmuito com a situação. Um homem daqueles derramar lágrimas... Noca, então, deu um passo à frente e confessou:

– Eu que roubava as galinhas. Dava às famílias pobres duma favela.Sherlock enxugou imediatamente as lágrimas na manga do paletó.

– Já sabia. Fingi chorar para que ela confessasse.

– Então desconfiava de Noca? – perguntou tio Clarimundo.

– Encontrei penas de galinha no quarto dela. Elementar, Clarimundo. E o que dizem de comermos à penosa que resta no galinheiro?

Não sei se foi escrito "O incrível enigma do galinheiro". Se foi, pobres leitores. Na verdade, eu que roubava as galinhas para dar aos favelados. Inclusive quando o detetive dormia no galinheiro. Noca sabia disso e assumiu a culpa em meu lugar. Elementar, MisterSherlock Holmes.

(Marcos Rey, Em Vice-Versa ao Contrário. Org. Heloísa Prieto. São Paulo, Companhia das Letrinhas, 1993).

Agora é sua vez!

1) Qual o nome do personagem que decidiu contratar o detetive da história?

_____

2) Qual era o enigma da história?

_____

3) O que aconteceu após o choro de Sherlock?

_____

4) Num texto narrativo, os fatos ocorrem numa progressão temporal, marcada pela relação de anterioridade e posterioridade entre os eventos relatados. Alguns deles são apresentados a seguir. Observe:

I. Mesmo com Sherlock na casa, e fazendo questão de dormir na "cena do crime", as galinhas continuavam sumindo do galinheiro.
II. Sherlock Holmes começa sua investigação pelo quintal da casa, examinando concentradamente todas as pistas que encontrava.
III. Tio Clarimundo contrata Sherlock Holmes para solucionar o enigma do galinheiro.
IV. Noca confessou ser a culpada pelo sumiço das galinhas, justificando que as roubava para doá-las às famílias pobres de uma favela.
V. Quando restava apenas uma galinha no galinheiro, Sherlock decide chorar na frente de todos, como parte de sua estratégia para solucionar o caso.

5) Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta desse trecho da história, com a adequada progressão dos fatos narrados.

a) III – II – I – V – IV
b) II – III – V – I – IV
c) III – II – V – I – IV
d) III – I – V – IV – II
e) II – IV – V – III – I



PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

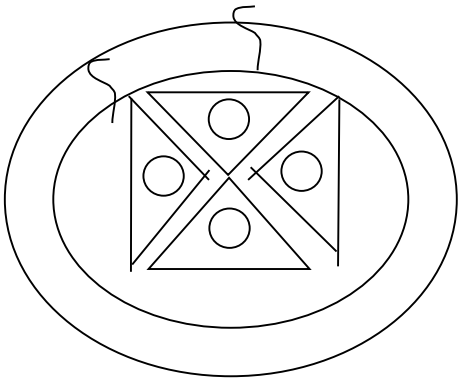
Escola: _____

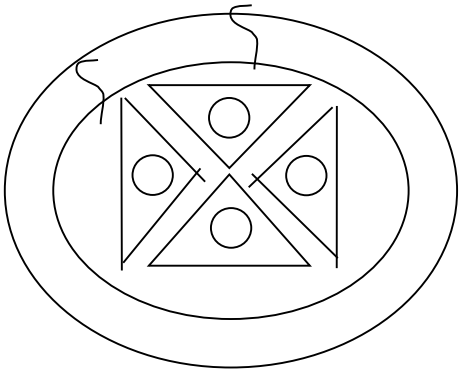
Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 5** ==========

COMPARAÇÃO DE FRAÇÕES

Ana comprou 2 pizzas do mesmo tamanho.
Dividiu em 4 partes iguais cada uma.





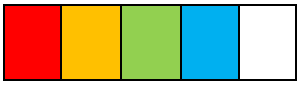
Deu $\frac{3}{4}$ para Marcelo e $\frac{2}{4}$ para Luís.

⇨ Marcelo ficou com a maior parte.

Logo: $\frac{3}{4}$ é maior que $\frac{2}{4}$ $\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$

Quando duas frações têm denominadores iguais, a fração maior será a que possuir maior numerador, pois serão mais partes.

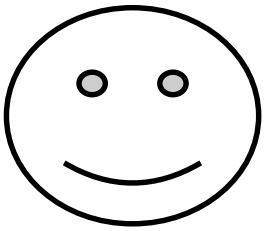
Observe agora as frações:



$\frac{4}{5}$



$\frac{4}{6}$



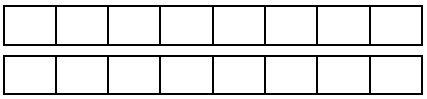
$\frac{4}{5}$ é maior que $\frac{4}{6}$

$\frac{4}{5} > \frac{4}{6}$

Quando duas frações têm numeradores iguais, a fração maior será a que possuir menor denominador, pois os "pedaços" serão maiores.

1) Pinte o que indica cada fração, leia-as, comprove-as, complete com **>** **<** e explique:

a) $\frac{1}{8}$ _____ $\frac{3}{8}$



⇨ _____

⇨ _____

⇨ _____

b) $\frac{7}{8}$ _____ $\frac{8}{8}$



⇨ _____

⇨ _____

⇨ _____

c) $\frac{3}{6}$ _____ $\frac{2}{6}$

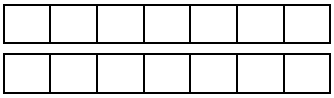


⇨ _____

⇨ _____

⇨ _____

d) $\frac{6}{7}$ _____ $\frac{1}{7}$

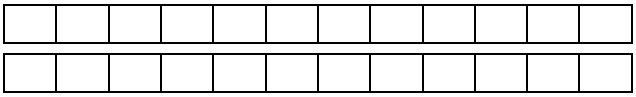


⇨ _____

⇨ _____

⇨ _____

e) $\frac{11}{12}$ _____ $\frac{7}{12}$



⇨ _____

⇨ _____

⇨ _____

f) $\frac{1}{2}$ _____ $\frac{1}{3}$



⇨ _____

⇨ _____

⇨ _____

g) $\frac{1}{8}$ _____ $\frac{1}{6}$

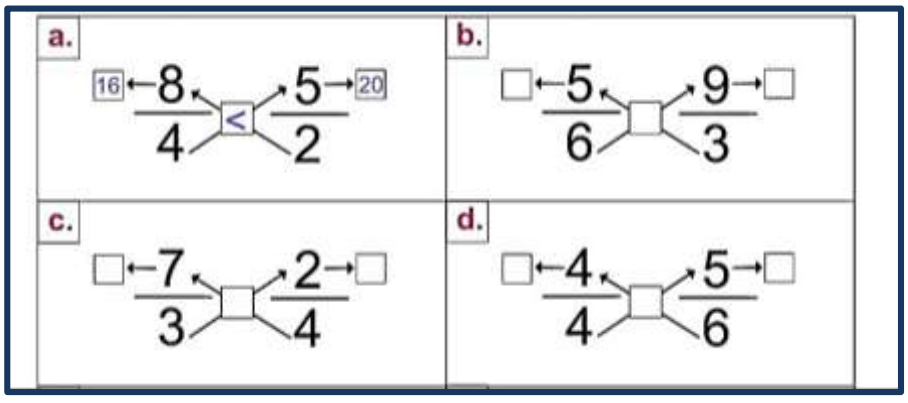


⇨ _____

⇨ _____

⇨ _____

2) Multiplique o denominador de uma fração pelo numerador da outra fração e verifique qual é maior ou menor e complete o quadro central com os símbolos de maior > ou menor <. Observe o exemplo.



PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 6** ==========

História

O cotidiano no mundo antigo

Na antiguidade, as pessoas organizavam seu cotidiano entre as atividades domésticas, religiosas, de trabalho e de lazer. O papel desempenhado por homens e mulheres variava de sociedade para sociedade.

Vida doméstica na Mesopotâmia

Além de espaço e de moradia, as casas na Mesopotâmia eram espaço de culto aos ancestrais. Havia espaços e objetos considerados sagrados. As mulheres das classes mais ricas recebiam um dote e quase nunca exerciam trabalhos fora de casa. As mulheres pobres exerciam trabalhos, como a produção artesanal com cerâmica e teares.

Vida doméstica no Egito

No Egito antigo, as pessoas viviam em pequenas vilas. As casas eram simples e havia espaço de culto aos deuses. Algumas atividades essenciais à alimentação, como o preparo do pão e da cerveja, eram tarefas executadas por homens e mulheres. A caça era praticada pelos homens, e os jogos de tabuleiro eram uma atividade de lazer muito comum.

As mulheres, em geral, podiam exercer as mesmas profissões que os homens. Apesar de não ocuparem funções ligadas ao Estado, elas não sofriam restrições para aparecer em público e participar das cerimônias religiosas. As egípcias também administravam os bens familiares, podendo vender e comprar propriedade ou controlar o comércio.

Vida doméstica na Grécia antiga

Na Grécia antiga, a maioria das casas tinha espaços comuns como o pátio interno, depósitos e dormitórios. O local destinado às atividades dos homens se chamava **ándron** e ali se reuniam para conversar, cantar e ouvir música. O local reservado para ás mulheres era o **gineceu** e ali faziam atividades como a tecelagem e a preparação de farinhas. Na Grécia antiga, as mulheres não tinham acesso à educação ou à atividade política; aquelas que participavam da vida pública o faziam por meio da religião, como sacerdotisas.

O dia a dia das crianças na Antiguidade

A concepção de infância não foi a mesma ao longo do tempo. Entre os povos da Antiguidade, era comum que as crianças trabalhassem com seus pais nos campos ou atividades artesanais.

Educação e lazer na Mesopotâmia e no Egito antigo

Na Mesopotâmia, entretanto, alguns jovens sumérios frequentavam a **Eduba**, uma espécie de escola onde aprendiam o ofício da escrita.

No Egito, as crianças também ingressavam cedo no mundo do trabalho. Elas podiam aprender o ofício de seus pais ou torna-se escribas.

Para se divertir, as crianças egípcias brincavam com bolas de couro, carrinhos, piões, bonecos e outros tipos de brinquedo. Em escavações arqueológicas foram encontrados vestígios de jogos feitos de madeira.

Meninas e meninos em Esparta e Atenas

Em Esparta, cidade da Grécia antiga, a concepção de infância, estava ligada às obrigações cívicas. As crianças iam para a escola aos 7 anos. Os meninos deixavam a casa dos pais para receber uma educação voltada para a guerra. As meninas recebiam, desde a infância, um rigoroso treinamento físico e psicológico porque se esperava que elas tornassem as mães dos guerreiros que no futuro serviriam à Esparta.

Em Atenas, os meninos de famílias mais ricas recebiam educação formal, aprendiam a ler, escrever, a recitar poemas e até cantar ou tocar um instrumento musical. As meninas, por sua vez, eram educadas para a vida doméstica e para a maternidade. Elas aprendiam a fiar, a tecer, a cozinhar e brincavam com bonecas.



1) Coloque **V** ou **F**, corretamente;

a) ( ) Os jogos de tabuleiro eram uma atividade de lazer muito comum no Egito antigo.

b) ( ) Na Mesopotâmia , as casas tinham espaços destinados ao culto ancestrais.

c) ( ) Na Grécia antiga , as mulheres tinham acesso à educação e à vida política.

2) Marque certo:

a) Os meninos eram educados para a guerra.

( ) Esparta ( ) Atenas

b) Os meninos recebiam educação formal, aprendiam a ler e a escrever.

( ) Esparta ( ) Atenas

c) As meninas recebiam treinamento físico e psicológico.

( ) Esparta ( ) Atenas

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

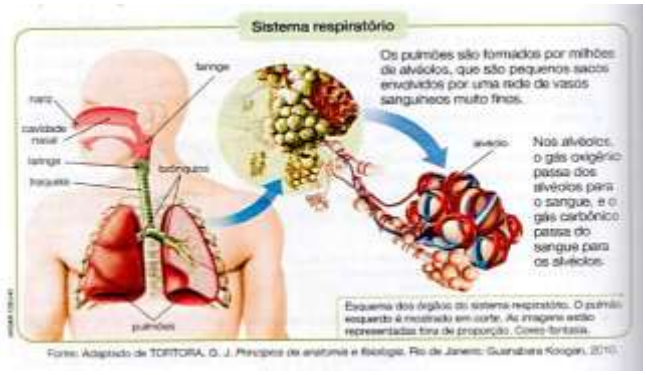
========== **ATIVIDADE 7** ==========

TRANSPORTE DE GASES E NUTRIENTES

O ar que respiramos é uma mistura de gases (gás nitrogênio, gás oxigênio, gás carbônico, vapor de água e outros gases).

O gás oxigênio presente no ar é fundamental para a sobrevivência dos seres humanos. Ele transforma os nutrientes em energia para o corpo. Ao produzir energia, esse processo gera gás carbônico. Essa transformação recebe o nome de respiração.

Observe o caminho que o ar faz ao entrar no nosso corpo.



Fonte: Adaptado de TORTORA, G. J. Princípios de anatomia e fisiologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.

O ar entra no organismo por meio do **nariz** e passa pelas **cavidades nasais**, **faringe**, **laringe** e **traqueia**, a qual se liga aos **brônquios**. Por meio dos brônquios, o ar chega em cada um dos **pulmões**. Esses órgãos formam o **sistema respiratório**.

Os movimentos respiratórios ocorrem com a contração e o relaxamento de um músculo chamado diafragma.

Ao inspirar, os pulmões aumentam de tamanho e se enchem de ar, fazendo com que haja uma expansão da circunferência da caixa torácica. Ao expirar, parte do ar que estava nos pulmões sai, os pulmões se esvaziam parcialmente e a caixa torácica volta a sua posição original. A respiração acontece no interior das células do corpo e é responsável pela obtenção de energia.

CIRCULAÇÃO SANGUÍNEA

Os pulmões são formados por milhões de alvéolos, que são envolvidos por vasos sanguíneos muito finos chamados capilares. É por meio desses vasos sanguíneos que os nutrientes e o gás oxigênio chegam as células, permitindo que elas tenham energia para realizar suas atividades.

O sistema circulatório é formado pelo **sangue**, **coração** e pelos **vasos sanguíneos**.

- O sangue transporta nutrientes e gás oxigênio para todas as células. Ele também elimina resíduos produzidos pelas células para que sejam eliminados do corpo.
- O coração é formado por músculos, que bombeia o sangue para todas as partes do organismo.
- O sangue circula pelo interior dos vasos sanguíneos

Existem três tipos de vasos sanguíneos: **artérias, capilares e veias.**

- Nas artérias, o sangue sai do coração para todas as partes do organismo. E são muito resistentes;
- Os capilares são vasos finíssimos e permitem a troca de substâncias entre o sangue e as células;
- Através das veias o sangue volta de todas as partes do corpo para o coração.

O coração é um órgão **vital** e a prática de exercícios físicos regularmente é importantíssima para a manutenção da sua saúde.

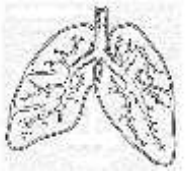
ATIVIDADES

1) Qual é o caminho que o gás oxigênio faz no sistema respiratório até chegar aos alvéolos?

_____

_____

2) Qual das frases está correta em relação ao processo de nutrição?



a) A absorção dos nutrientes provenientes da digestão ocorre no encéfalo.

b) Os nutrientes são transformados em energia no coração.

c) Nos vasos sanguíneos, ocorre transporte de nutrientes e oxigênio para as células.

d) Nutrição e digestão são sinônimos.

3) Classifique as frases em verdadeiras (**V**) ou falsas (**F**).

( ) Na inspiração, ocorre relaxamento do diafragma e o ar com gás oxigênio entra pela cavidade nasal;

( ) Os pulmões são formados por estruturas chamadas alvéolos, nos quais ocorre a troca de gases;

( ) A cavidade torácica diminui de tamanho durante a inspiração;

( ) Na expiração, o ar com gás carbônico sai pela cavidade nasal, pois ocorre relaxamento do diafragma;

( ) A cavidade torácica aumenta de tamanho durante a inspiração;

( ) Os movimentos respiratórios ocorrem com a contração e o relaxamento de um músculo chamado diafragma;

( ) Nas veias, o sangue sai do coração para todas as partes do organismo;

( ) As veias transportam o sangue de todas as partes do corpo para o coração.

4) O sistema circulatório contribui para a distribuição de nutrientes para o corpo. Esse sistema é formado por:

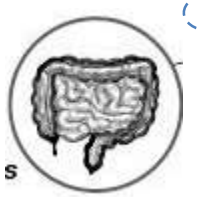
a) sangue, pulmão e coração.

b) coração, ossos e vasos sanguíneos.

c) brônquios, ossos e coração.

d) sangue, coração e vasos sanguíneos.

5) Marque um x o órgão que faz parte do sistema respiratório.

			
CÉREBRO	ESTÔMAGO	PULMÕES	INTESTINOS