PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

PRIMAVERA

22/09

Aula ao vivo, todos os dias, das **13:00** às **14:00**
Nome do canal: **Educação de Miracema – 5º Ano – Ensino Remoto** ou acesse
HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/CHANNEL/UCTSW23ODCWEL5JPXM7Z5J9G

ROTEIRO DE ATIVIDADES SEMANA 31 – 5º ANO – 20/09 A 24/09

20/09/2021 - SEGUNDA-FEIRA

- Fazer a **atividade 1** disponível na plataforma (Leitura e interpretação);
- Fazer a **atividade 2** disponível na plataforma (Produção textual);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/iFlMne_mSZM

21/09/2021 - TERÇA-FEIRA

- Fazer a **atividade 3** disponível na plataforma (Matemática 1);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/a-KHYdQZGYc

22/09/2021 - QUARTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 4** disponível na plataforma (Alimentação e energia);
- Fazer a **atividade 5** disponível na plataforma (Ortografia: Sons do X);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/HOMTry9ncmE

23/09/2021 - QUINTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 6** disponível na plataforma (Fração);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/-vBfTFg3YH4

24/09/2021 - SEXTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 7** disponível na plataforma (Sinais de pontuação);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/5Vq2qdaswIM

"Transforme seu mundo em primavera: a vida ganha mais cor, emoção e sabor, se decorada com amor."

Cristina Deutsch

DIA DA ÁRVORE - 21/09



PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 1** ==========

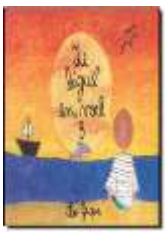
Interpretação de texto

Leia.



"Se ligue" em você

Existe uma luzinha no seu peito.
Uma luz que os olhos não veem.
Mas quando ela está acesa, a gente sente.
Pois é ela que causa nossos sentimentos.
Quando você a acende, aparecem sentimentos bons em seu peito. Tudo fica mais bonito e gostoso. Ela faz você se sentir alegre.
Quando você a apaga, aparecem sentimentos maus. Tudo fica mais feio e dolorido. Sem ela, você se sente triste.
Quando está acesa e brilhante, ela sai pela boca, fazendo-nos sorrir. Ela também sai pelos olhos, fazendo-nos brilhar.



Ela sai pelo peito, fazendo-nos amar, e pelos braços, fazendo-nos abraçar.
Sai também pelas mãos, fazendo-nos caprichar em tudo.
Sai, finalmente, pelo corpo inteiro, fazendo-nos dançar.
NÓS SÓ SOMOS FELIZES QUANDO ELA ESTÁ ACESA.
Ela se acende quando você pensa positivo.
E você pensa positivo quando ela acende.
Ela brilha quando você faz carinho nas plantas, nos animais e nas pessoas. Também quando sua mãe lhe dá um presente ou quando você come um doce gostoso.
Ela brilha mais ainda quando você dá um pedaço do seu doce para seu amigo.
Mas, muitas vezes, nós deixamos luzinha se apagar.
Quando ela se apaga, você sente medo.
O medo aparece quando você pensa que uma coisa ruim pode acontecer com você ou com alguém de quem você gosta.
Quando você tem coragem, a luzinha volta a se acender.
Coragem é o nome do sentimento que acontece quando você acredita que só coisas boas podem ocorrer com você e com os outros [...]

"Se ligue" em você, de Tio Gaspa. São Paulo: Centro de Estudos Vida e Consciência,2004.

1) Qual é o assunto do texto? _____

2) O que significa a frase: "Uma luz que os olhos não veem."?
_____

3) No texto "Se ligue" em você, a palavra **ligar** significa.
(A) telefonar (B) apegar-se (C) prestar atenção (D) unir



4) O título do texto sugere que o leitor dê importância a que tipo de atitude?
(A) Não se importar com os próprios sentimentos.
(B) Preocupar-se com o que as outras pessoas pensam e falam.

(C) Dar mais importância a si mesmo e prestar atenção os próprios sentimentos e emoções.
(D) Agir sem pensar nas consequências.

5) No treco: "**Ela** faz você se sentir alegre.". A que se refere a palavra destacada?

_____

6) Segundo o autor, como nos sentimos quando a luzinha está acesa?

7) De acordo com texto, quando é que a luz de alguém se acende?

_____

8) Ao lado de cada expressão, escreva o tipo de sentimento a ela relacionado.



- luz acesa: _____
- luz apagada: _____

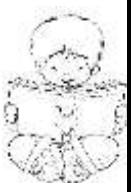
9) O que acontece quando a luz está acesa?

_____

10) O que acontece quando a luz está apagada?

_____

11) Pense em situações do seu cotidiano, nos sentimentos que elas despertam em você e complete as frases.



a) Minha luz brilha quando_____.
b) Minha luz se apaga quando _____.

12) Na sua opinião, podemos ajudar a manter acesa a luz do nosso próximo? Justifique.

13) O nome é dado pelo autor do texto ao sentimento que surge quando acreditamos somente em coisas boas? Você concorda com ele? Por quê?

_____

14) Segundo o autor, quando sentimos medo?

_____
_____

15) O que devemos fazer para nunca apagar a luz das outras pessoas?

_____
_____

16) Leia o trecho abaixo a seguir e explique o que ele quer dizer.

"Ela se acende quando você pensa positivo.
E você pensa positivo quando ela acende."

_____
_____
_____
_____

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 2** ==========

Produção de texto - artigo de opinião

O artigo de opinião é um gênero textual pertencente ao tipo argumentativo e tem como intencionalidade apresentar o ponto de vista do locutor(a) do texto acerca de algum assunto relevante socialmente. Circula, em especial, em jornais, revistas e sites da internet, e pode tratar de temas polêmicos**,** em que são apresentados fatos, dados estatísticos e discursos de autoridade para fundamentar a tese apresentada.

Como se faz um artigo de opinião?

- Estude bastante o assunto que pretende abordar, verifique autores que já trabalharam o tema, e selecione informações que estejam adequadas ao seu ponto de vista.
- Lembre-se de utilizar sempre fontes de pesquisa fidedignas.
- Construa argumentos fortes, que tenham fundamentação pertinente e que de fato sustentem o ponto de vista. Evite o uso exagerado de discursos do senso comum.
- Tente prever quais argumentos o "outro lado" poderia utilizar e antecipe-se, fortaleça o ponto de vista defendido refutando o que lhe é contrário.
- Retome a tese para construir sua conclusão. Caso seja possível, apresente uma proposta exequível de intervenção social, como forma de apontar caminhos para a solução do problema tratado no texto.
- Não se esqueça de adequar a linguagem ao público leitor.
- Produza um título criativo.



1) Agora que você já sabe o que é um artigo de opinião, leia o texto abaixo com atenção e responda.

ESSENCIAL E SUPÉRFLUO

Essencial: o que é necessário, indispensável.
Supérfluo: que ultrapassa a necessidade, que é mais do que se necessita; desnecessário.

Na definição do Dicionário Houaiss, é muito fácil compreender a diferença entre esses dois termos. Mas, na vida prática, a história é outra. E, em relação ao consumo, isso se torna ainda mais complexo. Na sociedade atual, o consumo passou a ditar padrões e comportamentos, estabelecendo uma valorização do TER em relação ao SER.

Por isso mesmo, em algum momento da vida do adolescente, ter o último modelo de celular vai ser algo essencial. E você, como pai, tem o desafio de mostrar a ele que aquele celular NÃO

é essencial à vida dele: essencial é ele ter afeto, poder ser acolhido, contar com a família, ter amigos, poder comer, beber, exercitar sua cidadania. A proposta não é que você tenha uma atitude de excluir o consumo da vida da família. A perspectiva que você deve mostrar ao seu filho é que o consumo é, sim, relevante – é legal comprar um celular, uma calça nova etc. – mas esses objetos não são essenciais à vida dele.

Releia o primeiro parágrafo e responda:



a) Qual é a tese apresentada sobre o consumo na sociedade atual?

_____

_____

_____

b) Que argumento de autoridade é utilizado para apresentar a tese?

_____

_____

_____

c) Que posicionamento é explicitado quando se fala da educação financeira do adolescente? Para quem é direcionado o texto?

_____

_____

_____

d) Quais argumentos de exemplificação são usados ao longo do texto para sustentar o posicionamento apresentado?

_____

_____

_____

_____

e) E você, qual tema de artigo de opinião gostaria de saber? Explique o motivo pela escolha.

_____

_____

_____

_____

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

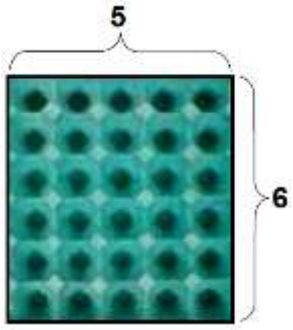
========== ATIVIDADE 3 ==========

MATEMÁTICA 1 – REVISÃO

1. Carlos guardou sua coleção de latas de refrigerante em caixas. Em cada caixa couberam 28 latas. Ele usou 7 caixas e sobraram 6 latas. Quantas latas têm a coleção de Carlos?

(A) 194 (B) 196 (C) 202 (D) 238

2. Uma granja tem 300 ovos para embalar em bandejas do tipo mostrado na figura.



O número de bandejas necessárias para embalar todos os ovos é:

(A) 30. (B) 20. (C) 10. (D) 5.

3. Raimundo comprou 5 caixas de parafusos para sua loja. Cada caixa contém 120 parafusos.

No total, quantos parafusos Raimundo comprou para sua loja?

(A) 120 (B) 125

(C) 600 (D) 605

4. Uma merendeira preparou 558 pães que foram distribuídos igualmente em 18 cestas. Quantos pães foram colocados em cada cesta?

(A) 31 (B) 310 (C) 554 (D) 783

5. Quantos são os múltiplos de **5** que ficam entre **31** e **49**?

(A) dois (B) três (C) quatro (D) cinco

6. Dados os números abaixo, determine:

a) M (40) = { _____}

M (80) = { _____}

M.M.C. (40, 80) = _____

b) D (12) = { _____}

D (20) = { _____}

M.D.C. (12, 20) =_____

7. Verifique e classifique os números abaixo em primo ou composto.

a) 15 c) 41 e) 27 g) 17 i) 735 k) 79

b) 23 d) 39 f) 29 h) 53 j) 1 846 l) 25

8. Solucione os cálculos no caderno dos seguintes problemas.

a) Um quadrado tem 14 cm de lado. Qual é o seu perímetro? _____



b) Os lados de um retângulo medem 27 cm e 19 cm.

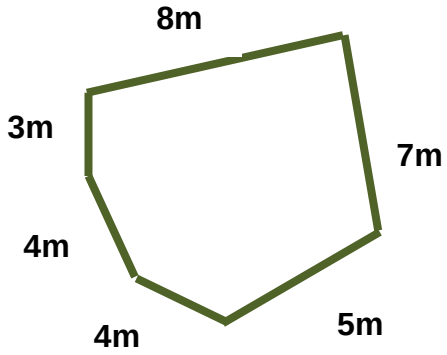
- Qual é o perímetro desse retângulo? _____

c) Observe na figura o formato de uma horta e a medida dos seus lados. Para cercar a horta, o proprietário comprou 50 metros de tela.

- Quantos metros de tela foram usados?

_____

- Quantos metros de tela sobraram? _____



9. Arme e efetue as multiplicações no caderno.

A) 4 X 220 = _____
B) 4 X 156 =_____
C) 6 X 395 = ____
D) 8 X 416 = _____
E) 7 X 1 100 = _____
F) 600 X 140 = ____
G) 50 X 435 = _____
H) 17 X 215 = _____
I) 1 215 X 120 = _____

10. Efetue no caderno as divisões e complete as respostas.

a) **95 : 7** quociente _____ resto _____
b) **148 : 4** quociente _____ resto _____
c) **256 : 9** quociente _____ resto _____
d) **71 : 5** quociente _____ resto _____
e) **617 : 3** quociente _____ resto _____
f) **3 553 : 4** quociente _____ resto _____

11. Resolva os problemas no caderno.

a) Na escola de Pedro há 8 classes de 35 alunos, 5 classes de 33 alunos e 12 classes de 30 alunos. Qual é o total de alunos nessa escola?



b) O preço de 3 CDs é de R$ 42,00. Logo, o preço de 4 CDs é: _____

c) Beatriz comprou uma máquina copiadora que faz 55 cópias por minuto. Quantas cópias essa máquina fará em 7 minutos.



d) Malu tem 345 figurinhas. Ela colou 15 em cada página do seu álbum. Quantas páginas têm o seu álbum?



PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 4** ==========

Alimentação e energia

Para que o corpo consiga absorver os nutrientes os alimentos ingeridos precisam ser reproduzidos em partes bem pequenas e transformados em substâncias bem simples. Esse processo é chamado de digestão.
Os nutrientes absorvidos passam para o sangue e são distribuídos para as células e vão ser usados como fonte de energia para o corpo.

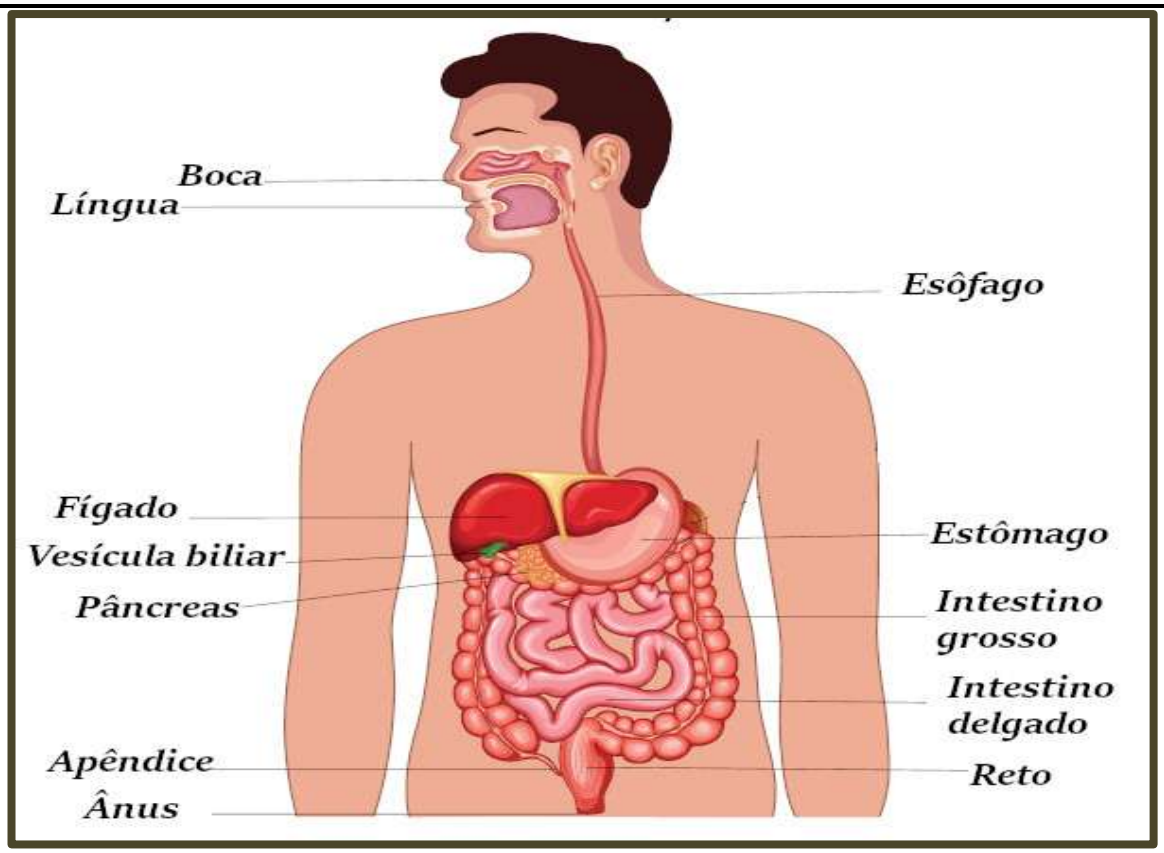
O sistema digestivo é onde ocorre a digestão. Em nosso corpo, os sistemas trabalham de maneira integrada Para que o nosso corpo consiga absorver os nutrientes os alimentos ingeridos precisam ser reduzidos, ou seja, trabalham juntos para manter o corpo funcionando e saudável.

Os órgãos que compõem o sistema digestório são a **boca, a faringe, o esôfago, o estômago, o intestino delgado, o intestino grosso e o ânus**. Já as glândulas acessórias desse sistema são as **glândulas salivares, o pâncreas e o fígado.**

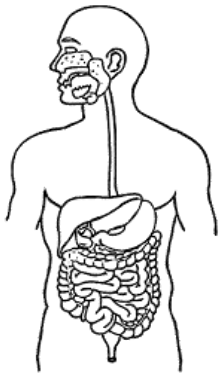
Os órgãos do sistema digestório são responsáveis por garantir a ingestão do alimento, sua digestão, absorção dos nutrientes e a eliminação do que não é necessário para o corpo. A seguir conheceremos melhor cada componente do sistema digestório, bem como seu papel no processo de digestão.

1) A digestão começa na **boca**, com a mastigação. O alimento é triturado pelos dentes, para ser reduzido a pedaços menores e misturado à saliva. Após ser mastigado e misturado com a saliva, o alimento passa a ser chamado de bolo alimentar.
2) O bolo alimentar passa pela **faringe** e desce pelo **esôfago**.
3) No **estômago**, ele é misturado a outras substâncias digestivas, produzidas pelo próprio órgão.
4) No **intestino delgado**, substâncias digestivas produzidas pelo fígado, pelo pâncreas e pelo próprio intestino delgado são liberadas e completam a digestão. Nas paredes do intestino delgado ocorre delgado ocorre a absorção dos nutrientes e de água, que passam para o sangue e são distribuídos pelo corpo.
5) No **intestino grosso**, também ocorre a absorção de água. O material que não foi digerido sofre a ação de microrganismos, formando as fezes e os gases. Movimentos musculares involuntários direcionam as fezes para o **ânus**, por onde elas são eliminadas.

As **glândulas salivares**, o **fígado**, a **vesícula biliar** e o **pâncreas** são órgãos que produzem substâncias que participam da digestão dos alimentos.



Atividades



1) Responda certo:

a) Quais são os órgãos que compõem o sistema digestivo?
R;_____.
b) Qual o nome do sistema responsável pela digestão?
R; _____.
c) Onde começa a digestão?
R; _____.

2) Complete as frases com as palavras do quadro corretamente. Depois numere as frases na sequência correta das etapas da digestão.

Dentes – faringe –ânus – saliva – boca –intestino grosso – estômago – esôfago – intestino delgado

( ) Do esôfago o alimento é empurrado até o _____ , onde é misturado a substâncias digestivas.
( ) Os alimentos entram no corpo pela _____.
( ) No _____, o material que não foi digerido forma as fezes , que são eliminadas pelo _____.
( ) No _____, ocorre a ação de outras substâncias digestivas e a absorção de nutrientes e de água.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 5** ==========

A LETRA X REPRESENTA DIFERENTES SONS:

CH – xícara S – explicar SS - próximo Z – exato CS - táxi

Na escrita, usa-se a letra X para representar o som de CH:

- depois de ditongo (caixa);
- depois de sílaba inicial **en** (enxada)**.**

Atenção! Palavras derivadas de **cheio** e de **charco** são escritas com CH (enchente, encharcado)

ATIVIDADES



1) Leia o trecho de uma notícia.

Kaluanã, a pequena grande guerreira

Acompanhe o resgate de um filhote de peixe-boi-da-amazônia!

Apesar de atender pelo nome de peixe-boi-da-amazônia, estamos falando de um mamífero que vive nos rios. Um filhote fêmea dessa espécie, que está ameaçada de extinção, foi encontrada em setembro de 2016 em um trecho do rio Anapu, próximo à comunidade de Santo Antônio, que fica no entorno da Floresta Nacional de Caxiuanã, na ilha do Marajó. Para resgatá-la, pesquisadores criaram uma expedição. [...]

Disponível em: Ciência Hoje das Crianças, 17/10/2016

a) Sublinhe no texto as palavras com a letra **X.**
b) O som da letra X nessas palavras é igual? ( ) Sim ( ) Não
c) Copie as palavras em que a letra X representa o som de CH. _____
_____
d) Copie as palavras em que a letra X representa o som de S ou SS. _____
_____

2) Leia as palavras abaixo e organize-as no quadro de acordo com o som da letra X.

extintor – reflexo – ameixa – exótico – próximo – expectativa – exemplo – xerox – explorar - máximo – textual – auxiliar – axila – exato - abacaxi – circunflexo - faxina – exibição - trouxe

Som de CH	Som de S	Som de Z	Som de CS	Som de SS

3) Complete as palavras da mesma família com **ES** ou **EX**.

escola = _____ colaridade
expor = _____ posição
esconder = _____ conderijo
extenso = _____tensão
exportar = _____portação
escuro = _____ curidão
extremo = _____ tremidade
exclamar = _____ clamação
especial = _____pecialidade
experimento = ____perimentação



PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

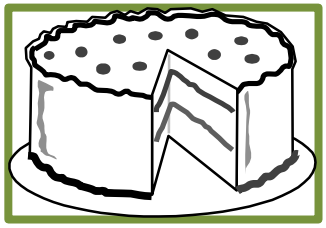
Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 6** ==========

FRAÇÃO

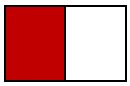
REPRESENTAÇÃO FRACIONÁRIA

Este bolo poderá ser dividido de várias maneiras.





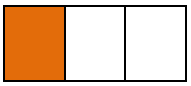
Pode ser dividido em dois pedaços do mesmo tamanho. Cada pedaço é $\frac{1}{2}$ do bolo.



1 pedaço = $\frac{1}{2}$

Lê-se **um meio**.

Pode ser dividido em três pedaços do mesmo tamanho. Cada pedaço é $\frac{1}{3}$ do bolo.



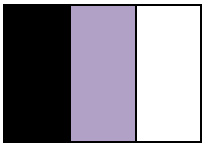
1 pedaço = $\frac{1}{3}$

Lê-se um **terço**.

Fração é uma ou mais partes de um inteiro que foi dividido em partes iguais.

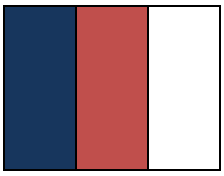
⇨Numa fração, o número que indica a quantidade que foi **tomada** da unidade chama-se **numerador**. Ele fica **acima** do tracinho.

$\frac{\mathbf{2}}{3}$ ⇨ numerador



⇨O número que dá nome às partes que foram **repartidas** da unidade chamamos de **denominador**. Ele fica **debaixo** do tracinho.

$\frac{2}{\mathbf{3}}$ ⇨ denominador





⇨O **numerador** e o **denominador** são os termos de uma fração.

LEITURA DE FRAÇÕES

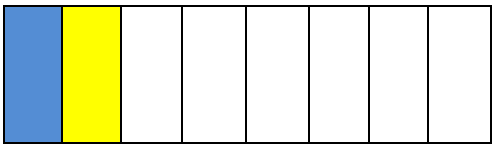
As frações têm nomes especiais.



DENOMINADORES ATÉ 9

NUMERADOR – usamos numerais cardinais.

DENOMINADOR – usamos numerais ordinais.



$\frac{2}{8}$ dois **oitavos**

DENOMINADORES DE 11 ATÉ 99



NUMERADOR – usamos numerais cardinais

DENOMINADOR – usamos numerais cardinais e a palavra AVOS

$\frac{3}{11}$ três onze **avos**

$\frac{6}{15}$ seis quinze **avos**

DENOMINADORES 10, 100 e 1.000.

NUMERADOR – usamos numerais cardinais.

DENOMINADOR – usamos as palavras décimos, centésimos ou milésimos**.**





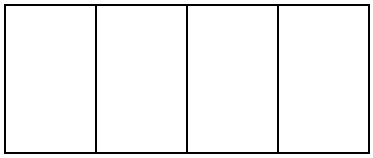
$\frac{7}{\mathbf{10}}$ ⇨ sete **décimos**

PRATICANDO

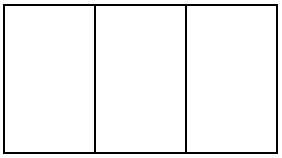
1) Pinte, em cada figura, a fração indicada:



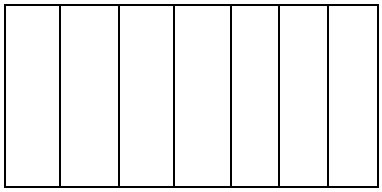
a) $\frac{3}{4}$



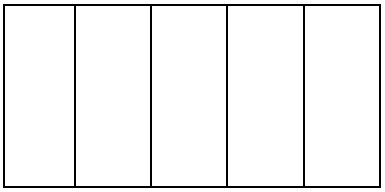
d) $\frac{2}{3}$



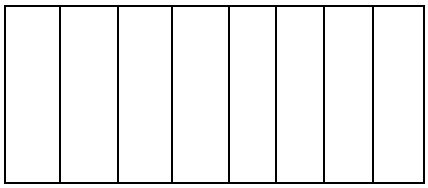
b) $\frac{4}{7}$



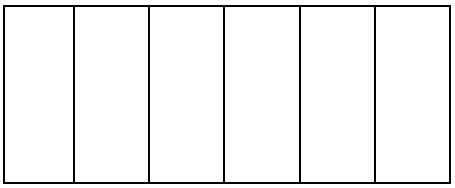
e) $\frac{1}{5}$



c) $\frac{5}{8}$



f) $\frac{3}{6}$



2) Faça a leitura das frações abaixo:

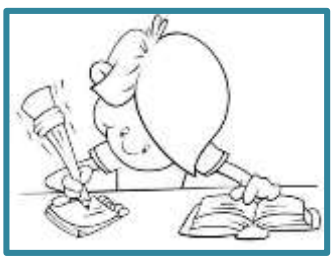
a) $\frac{3}{5}$ ⇨ _____

b) $\frac{5}{8}$ ⇨ _____

c) $\frac{9}{15}$ ⇨ _____

d) $\frac{6}{100}$ ⇨ _____

3) Dê nome aos termos e explique-os:



4 ⇨ _____

7 ⇨ _____

⇨ _____

a) Numerador: _____

b) Denominador: _____

c) O Traço Fracionário serve para **separar** o _____ do _____.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== ATIVIDADE 7 ==========

As aventuras de João e José

João e José são dois amigos que gostam de caçadas. Só que eles costumam "exagerar" um pouco quando contam suas aventuras.

Um dia eles estavam conversando (sobre caçadas, é claro) e um dizia que era mais corajoso que o outro.

João disse:

— Eu não tenho medo de nada. Já enfrentei vários bichos ferozes: onça, pantera, jacaré...

José o interrompeu e comentou:

— Pois eu, certa vez, estava desarmado e dei de cara com um leão.

— E o que você fez? — perguntou João, espantado.

— Apenas me sentei e fiquei olhando para ele.

— Que coragem! — disse João.— Você ficou sentado e ele...

— Nada. O leão não fez nada, só ficou me olhando por algum tempo; depois virou as costas e foi embora.

— Puxa vida! Porque será que o leão agiu assim?

— Não tenho certeza, mas acho que foi porque a árvore em que eu tinha subido era muito alta...

Leia com atenção.

Além do **ponto final**, do **ponto de exclamação** e do **ponto de interrogação**, temos outros sinais de pontuação: **dois-pontos, travessão, reticências, aspas, parênteses, vírgula e ponto e vírgula.**

Todos esses sinais foram usados no texto que você leu. O ponto-final, o ponto de interrogação e o ponto de interrogação você já conhece bem. Vamos então estudar os outros.

Dois pontos (:) - são usados:

a) Em um diálogo, para indicar que alguém vai falar. Exemplo:

João disse:

b) Para iniciar uma enumeração. Exemplo:

— Eu não tenho medo de nada. Já enfrentei vários bichos ferozes: onça, pantera, jacaré...

Travessão (—) - é usado, no diálogo, antes da fala de alguém. Exemplo:

Joao disse:

— Eu não tenho medo de nada. Já enfrentei vários bichos ferozes: onça, pantera, jacaré...

Parênteses(**()**) - são usados para isolar ou separar parte do texto que traz um comentário, uma explicação. Exemplo:

Um dia eles estavam conversando (sobre caçadas, é claro) e um dizia que era mais corajoso que o outro.

Reticências (...) - são usadas para deixar o sentido de uma frase em aberto, sem conclusão. Exemplo:

— Que coragem! — disse João.— Você ficou sentado e ele...

Aspas (“ ”) - são usadas para:

a) Destacar palavras do texto. Exemplo:

Só que eles costumam “exagerar” um pouco quando contam suas aventuras.

b) Reproduzir as palavras de alguem. Exemplo:

José disse: “Apenas me sentei e fiquei olhando para ele”.

Vírgula(,) - é usada para indicar uma pequena pausa na leitura. Exemplo:

— Pois eu, certa vez, estava desarmado e dei de cara com um leão.

Ponto e vírgula (;) - é usado para indicar uma pausa um pouco maior que a vírgula. Exemplo:

— Nada. O leão não fez nada, só ficou me olhando por algum tempo; depois virou as costas e foi embora.

1) Leia as frases abaixo com atenção e use um dos sinais de pontuação indicados.

ponto de interrogação | ponto de exclamação | reticências



a) Puxa, que dia gelado ☐

b) Será que amanhã este frio vai continuar ☐

b) Não faça isso de novo, senão ☐

c) Não sei se vou conseguir terminar o trabalho hoje. Mas, se você me ajudasse ☐

d) Por que você não vai à festa da escola ☐

e) Por gentileza, pode me dizer que horas são ☐



2) Em cada frase abaixo, há uma palavra que pode ser destacada com aspas. Qual é?

a) O motorista saiu às pressas, fazendo cantar os pneus do carro.

b) Você enganou a gente! Que amigão você é!

c) Essa mulher é uma santa. Faz todo o possível para prejudicar os vizinhos.

d) Esse menino é o artista da casa. Vive desenhando pelas paredes...



3) Coloque os sinais de pontuação que estão faltando neste texto.

Um pintor encontrou uma mulher que tinha um rosto bem marcante e pensou em fazer um retrato dela. Aproximou-se e disse

Eu lhe pago bem se a senhora me deixar pintar seu rosto.

Ela pensou, coçou a cabeça e afinal respondeu

Não é pelo dinheiro, não, sabe? É que eu estou pensando como é que vou limpar a cara depois?

4) Leia a tirinha:



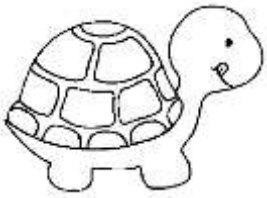
E para você, o que é felicidade? Complete a frase.

Felicidade é...

_____

_____

5) Leia o texto e escreva nos quadrinhos os sinais de pontuação que estão faltando.



Você sabe a diferença ☐

A menina pergunta para o menino ☐

☐ Você sabe a diferença entre um jabuti, um navio e uma família ☐

☐ Não sei ☐

☐ É fácil ☐ o navio tem o casco para baixo, o jabuti tem o casco para cima ☐

☐ E a família ☐

☐ A família vai bem, obrigada ☐



6) Observe a cena e imagine como poderia ser a continuação da frase que termina com reticências.



_____

_____