PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Dia da Independência do Brasil

07/09

Aula ao vivo, todos os dias, das 13:00 às 14:00
Nome do canal: **Educação de Miracema – 5º Ano – Ensino Remoto** ou acesse
HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/CHANNEL/UCTSW23ODCWEL5JPXM7Z5J9G

ROTEIRO DE ATIVIDADES SEMANA 29 – 5º ANO – 08/09 A 10/09

06/09/2021 - SEGUNDA-FEIRA

- **Recesso**

07/09/2021 - TERÇA-FEIRA

- **Feriado** – Independência do Brasil

08/09/2021 - QUARTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 1** disponível na plataforma (Português 1 – Frase, oração e período);
- Fazer a **atividade 2** disponível na plataforma (Matemática 1 - Revisão);
- Fazer a **atividade 3** disponível na plataforma (Produção textual: Propaganda);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/2rqAE_b8eL8 / https://youtu.be/a-KHYdQZGYc

09/09/2021 - QUINTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 4** disponível na plataforma (Português 2 - Acento grave);
- Fazer a **atividade 5** disponível na plataforma (Resolução de problemas);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/UN-BZbL0UJg

10/09/2021 - SEXTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 6** disponível na plataforma (Matemática 2 – Números primos e compostos);
- Fazer a **atividade 7** disponível na plataforma (Patrimônio cultural dos povos antigos);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/cnKAsX7_Sag



"Brava gente brasileira
Longe vá, temor servil
Ou ficar a pátria livre
Ou morrer pelo Brasil"

Hino da Independência do Brasil

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 1** ==========

Português 1

Leia a tirinha.



LEMBRANDO!

Frase: é uma palavra ou um conjunto organizado de palavras que, numa situação de comunicação, transmite um pensamento completo. Ela pode ser:

- Verbal- quando tem verbo. Nesse caso, é chamada de oração.

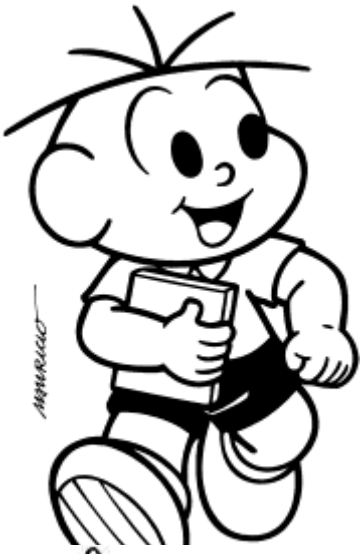
Exemplos: Eu “quelo” um saco de pipoca!

- Nominal- quando não tem verbo.

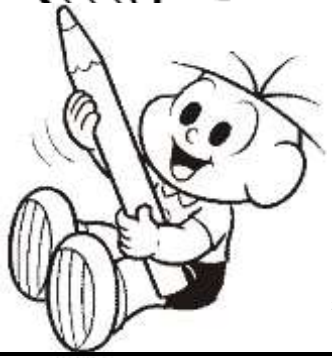
Exemplos: E a garotinha?

Período: é a frase formada por uma ou mais orações. Ele pode ser:

- Simples- quando é formado por uma única oração.
- Composto- quando é formado por mais de uma oração.



Agora é sua vez!



1) Leia a seguir os dizeres de para-choques de caminhão.

- Quem bate esquece, quem apanha nunca esquece.
- Se você não é inteligente, seja engraçado.

a) Você identificaria como frases o que aparece nesses para-choques? ( ) Sim ( ) Não

Justifique:_____

_____

b) Esses dizeres de para-choques são frases: ( ) Nominais ( ) Verbais

Justifique:_____

_____

c) Os dizeres são períodos: ( ) Simples ( ) Compostos

Justifique:_____

_____

2) Leia as frases e sublinhe o(s) verbo(s).



a) Neste natal eu ganhei um ursinho de pelúcia.

Nessa frase, há:

( ) 1 verbo ( ) 2 verbos ( ) 3 verbos ( ) 4 verbos

Na frase acima, há _____ verbo e, portanto, _____ oração.



b) Eu dei um caminhãozinho de brinquedo e ganhei um amigo.

Nessa frase, há:

( ) 1 verbo ( ) 2 verbos ( ) 3 verbos ( ) 4 verbos

Na frase acima, há _____ verbos e, portanto, _____ orações.



3) **Sublinhe** os verbos e **indique** o número de orações de cada período.

a) Vera foi à festa e depois saiu com Denise. _____

b) João vendeu todos os livros. _____

c) O pássaro fugiu e Zeca chorou. _____

d) Comprei o vestido, fui à festa e me distraí muito. _____

e) Comprei os lápis, vendi os livros e fiquei com os cadernos. _____

Você vai longe!

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 2** ==========

Matemática 1



1) Faça o que se pede:

a) Múltiplos de 6 até 60._____ _____

b) Múltiplos de 8 até 64._____

c) Entre os números, quais são comuns entre 6 e 8?_____

d) Qual é o menor dos múltiplos comuns de 6 e 8 diferentes de 0?_____

2) Determine:

a) Múltiplos de 6._____

b) Múltiplos de 9._____

c) Múltiplos de 12._____

d) Qual é o menor dos múltiplos comuns entre 6, 9 e 12?_____

e) Então, o MMC de 6, 9 e 12=_____

2) Duas modelos saem a serviço no mesmo dia. A primeira desfila de 12 em 12 dias e a segunda, de 18 em 18 dias. Depois de quantos dias elas desfilarão juntas novamente?

3) Três aviões partem do aeroporto no mesmo dia. O primeiro parte de 6 em 6 dias, o segundo, de 8 em 8 dias, e o terceiro, de 12 em 12 dias. Depois de quantos dias eles partirão juntos novamente?



4) Pinte os divisores dos números indicados. Depois registre:

a) Divisores de 8

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

_____

b) Divisores de 15

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

_____

c) Divisores de 16

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

_____

d) Divisores de 20

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

_____

5) Calcule o MDC dos números:

a) MDC de 9 e 12._____

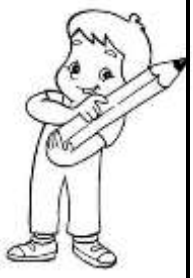
b) MDC de 10 e 15._____

c) MDC de 30 e 18._____

d) MDC de 20, 15 e 10._____

e) MDC de 36 e 48._____

f) MDC de 3, 12 e 15._____



6) Resolva os problemas:

a) Três pinheiros tem altura de 18, 15 e 12m. A intenção é fazer tábuas com o maior comprimento possível. Qual será o comprimento das tábuas?



R: _____

b) Uma costureira possui duas cores de tecido. Uma peça com 16m e outra com 20m. Ela deseja cortá-las em partes iguais, de modo a obter o maior comprimento possível. Qual será esse comprimento?



R: _____

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 3** ==========

GÊNERO TEXTUAL – PROPAGANDA

A Propaganda é composta por linguagens verbais e não-verbais e o seu discurso tem caráter persuasivo, pois tem a intenção de chamar a atenção, seduzir e convencer o público-alvo sobre algo.

Exemplo:





A imagem acima retrata como estaria o cabelo antes de usar o creme Seda e depois do uso. Incentivando o leitor a comprar o produto.

AGORA É SUA VEZ!



1) Crie uma propaganda com o tema “Setembro Amarelo”, que é a campanha de prevenção ao suicídio) ou um tema sugerido pelo professor.

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 4** ==========

PORTUGUÊS 2: ACENTO GRAVE



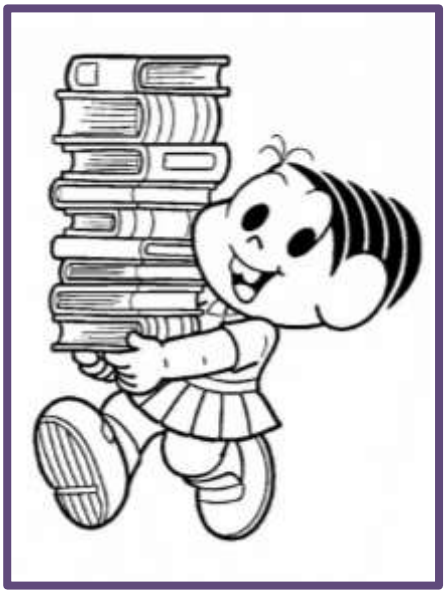
O **acento grave** é indicador de **crase**.

Crase é o enconro da preposição **a** (para) com o artigo **a**.

Usa-se crase:

- em expressões femininas (**à** noite, **às** vezes, **à** direita, **às** pressas...)
- antes de numeral que indica horas (Cheguei **às** três horas.)

ATENÇÃO!



Não ocorre crase:

- antes de substantivos masculinos;
- antes de verbo;
- antes dos artigos **uma** e **umas**;
- antes de pronome de tratamento.

Com relação a nomes geográficos, aplique essa regrinha básica.

*Se vou **a** e volto **da**, crase há.*

*Se vou **a** e volto **de**, crase pra quê?*

Veja:

Vou **à** Bahia e volto **da** Bahia. → Existe crase

Vou **a** Itaperuna e volto **de** Itaperuna. → Não existe crase.



1) Troque as palavras destacadas pelas palavras dos parenteses e use a crase quando necessário.

a) O **diretor** dirigiu-se aos **alunos** com calma.
(diretora – alunas)

_____

b) O **médico** contou o resultado ao **paciente**.
(médica – enfermeira)

_____

c) O **homem** falou aos **companheiros** sobre seu país. (mulher – amigas)

_____

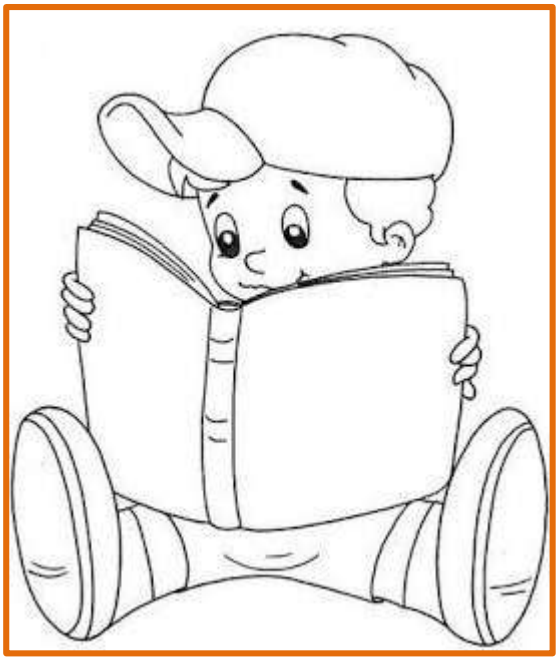
2) Complete com o que se pede e use crase quando for necessário.

a) Vou a _____, mas volto logo.
(substantivo feminino)

b) Ele começou a _____ faz dois anos.
(verbo)

c) Não disse a _____ o que sabia.
(pronome pessoal de tratamento)

d) Só volto _____ após o jantar.
(expressão de horas)



3) Pinte as locuções adverbiais e use a crase.

a) Ela faz tudo as pressas e as escondidas.
b) Papai e mamãe voltam a noitinha.
c) Ontem sai as escondidas.

4) Coloque a crase onde for necessário.

a) Os garotos foram **a** praia.

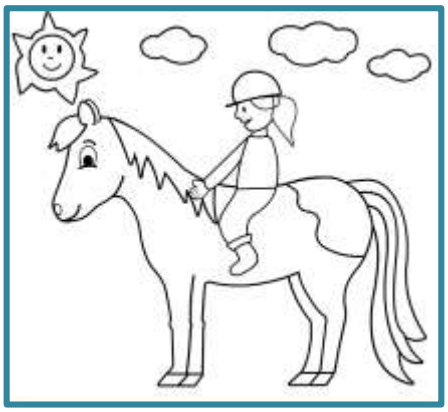
b) Gosto de andar **a** cavalo.

c) Entro **as** 7 horas na escola e saio **as** 11 horas.

d) Rogo **a** Deus por tudo.

e) Peço ajuda **a** professora.

f) Começo **a** me interessar.



5) Explique por que não ocorre a crase nestas frases.

a) Fomos a pé ao colégio. _____

b) Assisti a uma peça de teatro. _____

c) Mamãe pediu a você esse favor. _____

d) Comece a correr, pois vai chover. _____

6) Aplique a regra prática para saber se há crase em cada uma das frases.

Vou a e volto da → Existe crase.
Vou a e volto de → Não existe crase.

a) Vou a Paraíba.

b) Vamos a Paquetá?

c) Fomos a Paraty.

d) Quem vai a Santos?

e) Vamos a festa.

f) Quer ir a Copacabana?



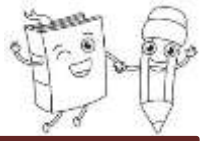
7) Leia.



a) Copie a pergunta que é feita no último quadrinho.

_____

Fique ligado!



Quando não souber o significado de uma palavra, é só pesquisar no dicionário.

VERBETE é o registro de cada palavra, acompanhado de seu(s) significado(s), sinônimo(s) e outras informações.

b) Leia o verbete de dicionário que explica o significado da palavra paradoxo.

paradoxo (pa.ra.do.xo) s.m. 1. opinião contrária à comum. 2. situação ou afirmação contém uma contradição ou uma falta de lógica. 3. afirmação ou ideia contrária a razão.

c) Qual é o paradoxo apresentado na tirinha?

_____

d) Sublinhe o significado mais adequado ao texto.

e) De acordo com o que você aprendeu, justifique o uso da crase na tirinha.

_____

Além dos significados da palavra, os verbetes do dicionário trazem outras informações: divisão silábica, sílaba tônica, classe gramatical etc.



8) Pesquise no dicionário o significado destas abreviaturas e registre.

a) adv. _____

b) prep. _____

c) s.m. _____

d) adj. _____

e) loc.adv. _____

f) loc.prep._____

g) sigl. _____

h) v.aux. _____

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 5** ==========

MATEMÁTICA - RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

1. Pedro foi passear na casa de Luciana e ficou admirado com o tamanho de sua piscina, por esse motivo perguntou quais eram as suas medidas, ela respondeu que possuía 5m de largura e 7m de comprimento. De acordo com as dimensões fornecidas por Luciana, calcule:



a) o perímetro da piscina.

b) a área da piscina.

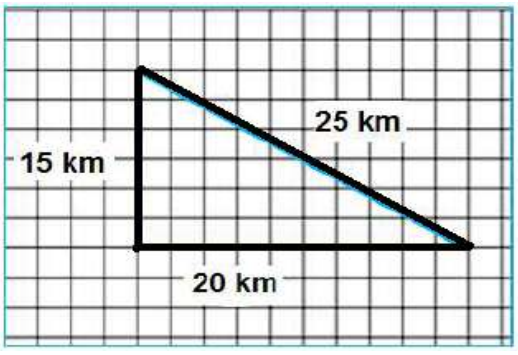
2. Uma quadra de vôlei tem 24 metros de comprimento e 12 metros de largura.

a) Qual é a área dessa quadra?

b) Qual é o perímetro dessa quadra?

3. Maria comprou um quadro com formato retangular, para colocar na parede do seu quarto, com 62cm de comprimento e 31 cm de largura. Qual a área que esse quadro ocupará na parede do quarto?

4. Calcule o perímetro do percurso de uma maratona que Flávia participou.



Quantos quilômetros Flávia correu?

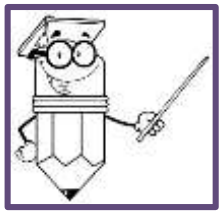
(A) 50 km

(B) 60 km

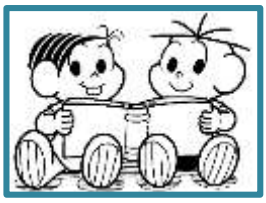
(C) 30 km

(D) 70 km

5. Um terreno quadrado mede 96 metros de perímetro. Quanto mede cada lado?



6. Vovó mandou colocar rodapé numa sala de 6 metros de comprimento por 4 metros de largura. Quantos metros de rodapé serão necessários se na sala tem uma porta de 0,90 metros de largura?



7. Uma distribuidora de água possui um caminhão que comporta 1.200 litros de água. Em uma semana a distribuidora fez 10 entregas por dia. Quantos litros de água foram distribuídos nessa semana?



8. Comprei 56 metros de tecido para fazer 4 cortinas do mesmo tamanho. Elas serão colocadas na sala de aula das minhas filhas. Quantos metros terá cada cortina?



9. Um jardineiro tem 455 mudas de rosa para replantar igualmente em 5 canteiros. Quantas mudas irá plantar em cada canteiro?



10. Tenho 682 salgadinhos para distribuir igualmente entre 22 caixas. Quantos salgadinhos colocarei em cada caixa?



PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 6** ==========

MATEMÁTICA 2: NÚMEROS PRIMOS E COMPOSTOS

De acordo com a quantidade de **divisores**, os números são classificados como números primos ou compostos.



Como saber se um número é primo?

A busca por números primos é bastante comum na Matemática. Quando dividimos um número por outro e o resultado é exato, ou seja, não deixa resto, esse número é chamado de divisor. Para identificar se um número é primo ou não, precisamos conhecer quais são os divisores desse número. Caso esse número tenha exatamente **dois** divisores**: 1 e ele mesmo**, ele é primo; caso contrário, não é primo.

Um número é chamado de primo quando possui exatamente dois divisores, 1 e ele mesmo.

Exemplo:

D(2): 1 , 2	D(4): 1 , 2 , 4
D(3): 1 , 3	D(6): 1 , 2 , 3 , 6
D(5): 1 , 5	D(8): 1 , 2 , 4 , 8
D(7): 1 , 7	D(10): 1 , 2 , 4 , 8
D(11): 1 , 11	D(12): 1 , 2 , 3 , 4 , 12



Você pode ver que na primeira coluna, temos com divisores dos números somente o 1 e ele mesmo, portanto os números **2, 3, 5, 7 e 11** são **números primos**!
Já na segunda coluna, temos mais de dois divisores em todos, portanto, os números **4, 6, 8, 10 e 12** são **números compostos**!

Um número composto possui mais de dois divisores naturais distintos.

Os números primos de 1 até 100 são: 2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47, 53, 59, 61, 67, 71, 73, 79, 83, 89 e 97.

Algumas considerações sobre os números primos:

- O número 1 não é um número primo, pois só é divisível por ele mesmo;
- O número 2 é o menor número primo e também o único que é par;
- O número 5 é o único número primo terminado em 5;
- Os demais números primos são ímpares e terminam com os algarismos 1, 3, 7 e 9.

Números primos entre si

Dois números serão primos entre si (ou primos relativos) se o único divisor comum de ambos for a unidade.



Exemplo:
Para verificar se os números 8 e 15 são primos entre si:

1) Calcular os divisores de 8: {1, 2, 4, 8}.
2) Calcular os divisores de 15: {1, 3, 5, 15}.

Como o único divisor comum de ambos é 1, 8 e 15 são números primos entre si.

ATIVIDADES



Questão 1. O que é um número primo? Um número primo é um número que:
a) possui exatamente dois múltiplos, o 1 e ele próprio.
b) possui exatamente dois divisores, o zero e ele mesmo.
c) é divisível por exatamente dois números, o 1 e ele próprio.

Questão 2. O que é um número composto? Um número composto é um número que:
a) tem mais de dois divisores.
b) tem mais de dois múltiplos, sendo o 1 um deles.
c) tem mais de dois divisores, sendo o zero um deles.



Questão 3. Sobre o número 1, é correto afirmar que:
a) é o menor número primo que existe.
b) é o menor número composto que existe.
c) não é número primo nem composto.

Questão 4. Sobre o número 2, é correto afirmar que:
a) é um número composto, pois é divisível por 2.
b) é o único número natural par que é primo.
c) é um número primo, pois é o menor número par maior que 1.



Questão 5. O maior número primo que existe é:
a) 997
b) não é possível determinar o maior número primo.
c) 1000

6) Classifique cada número como "primo ou composto", colocando **P** (primo) e **C** (composto):

( ) 20 ( ) 21 ( ) 22 ( ) 23 ( ) 24 ( ) 25 ( ) 26 ( ) 27 ( ) 28 ( ) 29

7) Marque a alternativa que contém somente números primos:
A) ( ) 19 – 29 – 36
B) ( ) 17 – 97 – 29



8) Os números 20 e 21 são primos entre si ? ( ) sim ( ) não

JUSTIFIQUE:

_____

_____

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 7** ==========

História: Patrimônio Cultural dos Povos antigos.

A arte, a arquitetura, a literatura, a religião e as tradições compõem a expressão cultural de um povo, seu patrimônio cultural. As tradições orais, as danças e a forma de se alimentar fazem parte desse patrimônio como cultura imaterial de uma sociedade. A preservação dos patrimônios culturais ajuda a conservar a história e a memória das sociedades e a entender as transformações ao longo da história.

No Egito, as construções, as esculturas e as tumbas funerárias são expressões da arte e arquitetura antigas e, portanto, patrimônios culturais materiais. As pinturas encontradas nas tumbas egípcias indicam que também a música e a dança estavam presentes nas casas e nos palácios, em banquetes e festas.

Cultura e alimentação

A alimentação é uma parte importante da cultura de um povo. No Egito, a base alimentar era composta de produtos derivados do trigo, como pão e cerveja. Havia também ervilha, lentilha, verduras e frutas, como tâmara e melão.

Entre as populações antigas da Índia, o arroz, a cevada e a lentilha compunham a base da cultura alimentar. O uso de especiarias, como cravo, canela, cominho e gengibre, era comum e continua presente na cultura indiana. Há restrições e3m relação ao consumo de carne de acordo com algumas religiões. No hinduísmo, a vaca é considerada um animal sagrado e, por isso, os seus seguidores não consomem sua carne. Além disso, grande parte da população praticava e pratica milenar da ioga.

Trocas e heranças culturais

O estudo dos patrimônios culturais nos ajuda a entender como os povos se relacionam entre si e como uma cultura pode ter influenciado outra. É o caso dos fenícios, por exemplo. Há mais de 3 mil anos eles estabeleceram relações com vários povo vizinhos por meio do comércio marítimo na região do mar Mediterrâneo. Apesar de terem um sistema de escrita próprio, sua arte e sua arquitetura apresentam vários aspectos da cultura dos egípcios, povo como o qual realizaram comércio.

Outro exemplo de troca cultural ocorreu por causa dos macedônios. A Macedônia era um reino que fazia parte da Grécia. Há cerca de 2300 anos, os macedônio dominaram a Grécia.
O Império macedônio, comandado pelo rei Alexandre, divulgou a cultura grega no Egito, na Pérsia, na Índia, entre outros.
O centro cultural do Império era a cidade de Alexandria, às margens do mar Mediterrâneo, onde foi construída a maior biblioteca da Antiguidade e um grande farol para orientar as embarcações.

M banza Kongo, em Angola, recebe título de Patrimônio Mundial da Unesco

Capital política e espiritual do antigo Reino do Congo – região onde hoje estão localizados Gabão, República do Congo, Angola e República Democrática do Congo -, M banza Kongo

representa a importância da tradição Kongo e seus conflitos , com a chegada dos portugueses e da religião católica na África central , ao final do século XV.



Atividades

1) De acordo com o texto, coloque **V** ou **F**, corretamente.

a) ( ) No Egito , as construções , as esculturas e as tumbas funerárias são expressões da arte e arquitetura antigas.
b) ( ) Preservar o patrimônio cultural não ajuda a conservar a história e a memória de um povo.
c) ( ) A dança sempre estava presente nas casas e nos palácios egípcios , em banquetes e festas.
d) ( ) A alimentação é uma parte importante de um povo.



2) Complete a frase com as palavras do quadro;

Arquitetura – patrimônios – culturais – história.

A preservação dos _____é fundamental para a compreensão da

_____ e de como ocorreram os intercâmbios _____ entre os vários povos ao longo do tempo.



3) Responda certo:

a) Na sua opinião, a pintura egípcia pode ser considerada patrimônio cultural? Justifique sua resposta.

R: _____

_____

_____

b) Nós herdamos muitos hábitos alimentares de outros povos. Quais alimentos comuns nas culturas egípcia e indiana também fazem parte do seu cotidiano?



R: _____

_____

_____