PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021



Folclore



Aula ao vivo, todos os dias, das 13:00 às 14:00
Nome do canal: **Educação de Miracema – 5º Ano – Ensino Remoto** ou acesse
HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/CHANNEL/UCTSW23ODCWEL5JPXM7Z5J9G

ROTEIRO DE ATIVIDADES SEMANA 27 – 5º ANO – 23/08 A 27/08

23/08/2021 - SEGUNDA-FEIRA



- Fazer a **atividade 1** disponível na plataforma (Abreviatura e Siglas);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/aS2Cwn5lHc0

24/08/2021 - TERÇA-FEIRA



- Fazer a **atividade 2** disponível na plataforma (Resolução de problemas / Revisão de múltiplos);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/xK8mRXw5pHU

25/08/2021 - QUARTA-FEIRA



- Fazer a **atividade 3** disponível na plataforma (Divisibilidade);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/0_gC9JoyjvE

26/08/2021 - QUINTA-FEIRA



- Fazer a **atividade 4** disponível na plataforma (Revisão – Advérbio e locução adverbial);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/q6RyRGluTWc

27/08/2021 - SEXTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 5** disponível na plataforma (Revisão: Áreas de figuras planas);
- Fazer a **atividade 6** disponível na plataforma (A modernização das atividades econômicas);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/7S2WvkYU_Cs







PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 1** ==========

Português - Abreviaturas e siglas

Abreviatura é a redução da escrita de uma palavra ou de uma expressão, sem prejudicar sua compreensão.

Conheça algumas abreviaturas.

adj. → adjetivo
Av. → avenida
bibli. → biblioteca
C/c → conta-corrente
Cia → companhia
clín. → clínica
com. → comércio



depto → departamento
edu. → educação
ex. → exemplo
Gov. → Governo
h. → hora(s)
hab. → habitantes(s)



As abreviaturas são muito utilizadas em correios eletrônicos, os e-mails, e para enviar mensagens instantâneas pela internet.

Usa-se:

vc para você;

tc para teclar;

tb para também;

qq para qualquer.



Há um tipo especial de abreviaturas: as siglas

As siglas são formadas:

• Pelas letras iniciais maiúsculas das palavras que compõem determinado nome:

AM → Amazonas

• ou pelas sílabas ou letras iniciais que formam um nome:

CEP → Código de Endereçamento Postal



Conheça outras siglas:

ABL → Academia Brasileira de Letras

DDD → Discagem Direta a Distância

UFRJ → Universidade Federal do Rio de Janeiro

Ibope → Instituto Brasileiro de Opinião Pública e Estatística

S.O.S → pedido de socorro (da expressão inglesa Save Our Souls)

MEC → Ministério da Educação

1) Reescreva as frases substituindo as abreviaturas pelos nomes correspondentes.

a) Caio sai da escola às 5**h**30**min** e vai a pé para a casa.

_____

b) O **prof** de Clarisse mora na **R**. Príncipe, a 3 **m** da escola.

_____

Fique ligado!

As abreviaturas das unidades de medidas e de tempo não têm ponto final nem plural.

3h (horas) **5km (5 quilômetros)** **20kg (vinte quilogramas)**

2) Observe as siglas, pesquise e escreva o nome dos estados brasileiros correspondentes.

AC:_____

AL: _____

AP:_____

AM:_____

BA:_____

CE: _____

ES: _____

GO:_____

MA:_____

MT:_____

MS:_____

MG:_____

PA:_____

PB:_____

PR:_____

PE:_____

PI:_____

RJ:_____

RN: _____

RS:_____

RO:_____

RR: _____

SC:_____

SP:_____

SE:_____

TO:_____



3) Observe o quadro e copie a sigla correspondente ao nome.

ONG	OMS	ONU	Funai



a) Fundação Nacional do Índio: _____

b) Organização Mundial da Saúde:_____

c) Organização não governamental:_____

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 2** ==========

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

1) Minha tia fez uma festa de aniversário para Amanda e encomendou 15 doces para cada convidado, foram convidadas 184 pessoas. Quantos doces minha tia encomendou?



2) Débora quer economizar dinheiro. Ela vai depositar na poupança 125 reais por mês. Em 12 meses, quantos reais Débora terá depositado?



3) Durante as férias escolares, Joana viajou para Porto Seguro, onde tirou muitas fotos com sua máquina digital. Na volta ela resolveu revelar as fotos de sua incrível viagem. Joana colocou 12 fotos em cada página do álbum. O álbum com 45 páginas ficou completamente cheio. Quantas fotos Joana colocou no álbum?



4) Uma sala teatral será construída em uma escola para as apresentações de final de ano. A sala possuirá 20 filas de poltronas e cada fila contará com 30 poltronas. Quantas pessoas poderão ser convidadas para a festa de final de ano, no intuito de que todas permaneçam sentadas?



5) Na escola de Laura existem 23 salas de aula e em cada uma existem 25 cadeiras. Quantas cadeiras existem na escola de Laura?



6) Na torneira do quintal estava gotejando todo o dia, estava desperdiçando 38 litros de água por dia. Quantos litros de água desperdiçou em todo o mês de janeiro?



7) Com 12 prestações mensais iguais de 355 reais posso comprar uma moto. Quanto vou pagar por essa moto?



MATEMÁTICA 1 – REVISÃO DE MÚLTIPLOS

1) Circule os múltiplos de 6:

5 - 18 - 25 - 12 - 31 - 30 - 42 - 35 - 48 - 13 - 54 - 21 - 11 - 24 - 75 - 72



2) Responda sim ou não:

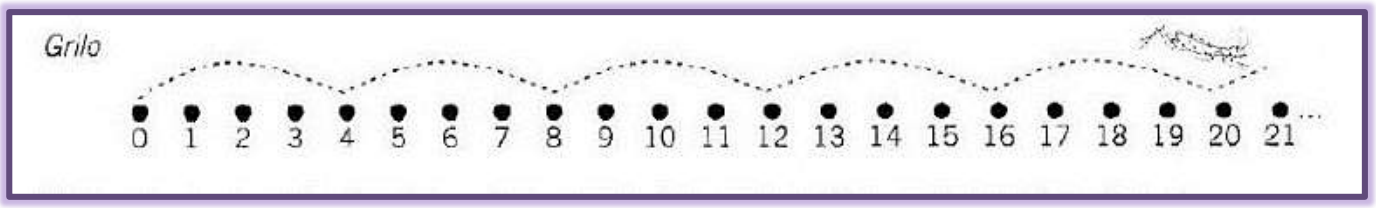
a) 56 é múltiplo de 4?_____

b) 228 é múltiplo de 3?_____

c) 5 é divisor de 150?_____

d) 13 é divisor de 24?_____

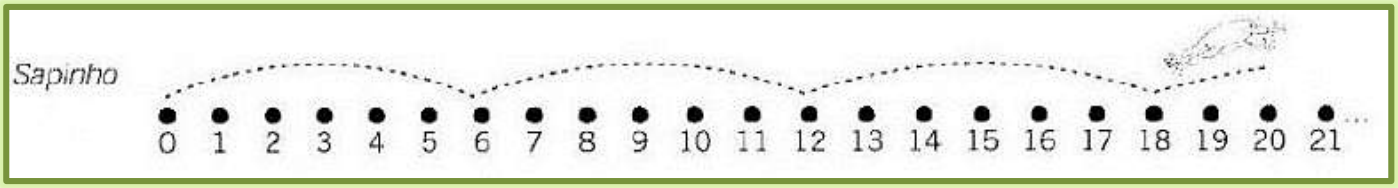
3) Observe os saltos do grilo e do sapinho.



Escreva a sequência dos números sobre os quais o grilo está saltando.

_____

Que sequência é essa?_____



O sapinho está saltando sobre quais números? _____

Que sequência é essa?_____

Os números que se repetem nas duas sequências são os múltiplos comuns de 4 e 6. E o menor dele, excluído o zero, é chamado de mínimo múltiplo comum de 4 e 6 e é indicado por mmc(4,6).

a) Qual é o mínimo múltiplo comum de 4 e 6?_____

b) Complete: mmc(__,__)=_____

4) Determine os 5 primeiros múltiplos de:



a) M(3)=_____

b) M(7)=_____



c) M(14)=_____

5) Pinte os números divisíveis por:



8:	**31**	**40**	**64**	**125**	**146**	**128**
9:	**15**	**27**	**44**	**54**	**80**	**63**

6) Na tabela abaixo, faça um círculo em volta dos múltiplos de 6 e faça um x nos múltiplos de 9.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41

a) O que indicam os números assinalados por **x** ?_____

b) Quais são os que aparecem na tabela?_____

c) Complete: O mínimo múltiplo comum de 6 e 9 é igual a ___, ou seja, mmc (___,___)=____.

7) Determine o conjunto dos múltiplos:

a) De 5, compreendidos entre 25 e 50. _____

b) De 20, compreendidos entre 21 e 60. _____

c) De 6, compreendidos entre 16 e 41. _____

d) De 4, compreendidos entre 8 e 20. _____



8) Pinte os números que são múltiplos de:



8:	**14**	**24**	**16**	**36**	**4**	**22**	**40**
7:	**56**	**35**	**23**	**42**	**17**	**15**	**21**
3:	**4**	**27**	**6**	**18**	**9**	**7**	**12**
6:	**18**	**10**	**16**	**36**	**30**	**6**	**23**

9) Um feirante recebeu 525 maçãs e está pensando em fazer pacotes com três maçãs de modo que não haja sobras. É possível? Justifique.



PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 3** ==========

MATEMÁTICA 2 - DIVISIBILIDADE

Para encontrar os **divisores** de um número, existem várias maneiras:

⇨ Efetuar a divisão. Se o resto for **ZERO** aquele número serve como divisor.

⇨ Empregar o critério da DIVISIBILIDADE, pois assim não é necessário armar a operação.

Divisibilidade por 2



Um número é DIVISÍVEL por **2** quando ele é PAR.

⇨ **126**

12'6'	2
0 6	63
0	

Resto = **0**

Divisibilidade por 3

Um número é DIVISÍVEL por 3 quando a **soma de seus algarismos** der um número **divisível por** 3:

⇨ **15** e 225

15	1 + 5 = **6**	6 : **3** = 2
225	2 + 2 + 5 = **9**	9 : **3** = 3





Divisibilidade por 5

9**0** é divisível por 5, pois terminou em **zero**.

11**5** é divisível por 5, pois terminou em **cinco**.

Divisibilidade por 10

Um número é DIVISÍVEL por **10** quando ele termina em **0** .



63**0** é divisível por 10, pois terminou em **zero**.

14**0** é divisível por 10, pois terminou em **zero**.



PRATICANDO



1) Escreva 3 numerais divisíveis por 2. ⇨ _____

2) Circule somente os numerais divisíveis por 3:

951 18 121 306 69

3) Verifique, sem efetuar as divisões, se os numerais são divisíveis por 2, 3, 5 ou 10. Escreva quais são esses divisores.

a) 585 ⇨ _____

b) 135 ⇨ _____

c) 412 ⇨ _____

d) 360 ⇨ _____

e) 261 ⇨ _____

f) 402 ⇨ _____

g) 190 ⇨ _____

h) 495 ⇨ _____

4) Marque somente as alternativas verdadeiras e explique todas:

( ) a) 1035 é divisível por 5.

⇨_____

( ) b) 2543 é divisível por 3.

⇨_____

( ) c) 542 é divisível por 2.

⇨_____

( ) d) 1234 é divisível por 5.

⇨_____

( ) e) 1500 é divisível por 2, 3, 5 e 10.

⇨_____



5) Observe os diagramas e escreva:





a) Os numerais do conjunto **A** divisíveis por 5 são:_____

b) Os numerais do conjunto **B** divisíveis por 10 são:_____

PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 4** ==========

Português – Advérbio

Advérbio – É a palavra ou expressão que modifica o sentido do verbo, do adjetivo ou do próprio advérbio.

Ele pode indicar várias circunstâncias:

- **Lugar** (abaixo, acima, adiante, aí, ali, aqui, além, através, atrás, cá, dentro, fora, junto, longe, onde, perto etc)
- **Tempo** (ontem, hoje, amanhã, sempre, agora, ainda, anteontem, antes, cedo, breve, tarde, depois, já, jamais, logo, nunca etc)
- **Afirmação** (sim, realmente, certamente, efetivamente...)
- **Negação** (não, absolutamente...)
- **Dúvida** (talvez, acaso, provavelmente, possivelmente...)
- **Intensidade** (muito, pouco, menos, mais, meio, bastante ...)
- **Modo** (assim, bem, mal, depressa, devagar, melhor, pior...)





Locução Adverbial

Locução Adverbial – É uma expressão formada por duas ou mais palavras que têm a mesma função de advérbio, isto é, que exprimem uma circunstância.

- **Afirmação** (com certeza, com efeito, de fato, na verdade, sem dúvida)
- **Lugar** (à direita, à esquerda, à distância, ao lado, ao largo, de cima, de dentro, de fora, de longe, de perto, em baixo, em cima, para dentro, para onde, por ali, por aqui, por dentro, por fora, por perto)
- **Modo** (a custo, à pressa, à toa, à vontade, às avessas, às claras, às direitas, às escuras, ao acaso, a torto e a direito, ao contrário, a sós, de bom grado, de cor, de má vontade, em geral, em silêncio, em vão)
- **Negação** (de forma alguma, de maneira nenhuma, de modo algum)
- **Tempo** (à noite, à tarde, às vezes, de dia, de manhã, de noite, de quando em quando, de vez em quando, de tempos a tempos, em breve, por vezes)

ATIVIDADES



1) Sublinhe os advérbios de cada frase. Em seguida, classifique-os.

a) A banda já passou. _____

b) Por aqui ninguém passa. _____

c) Você teve bons sonhos hoje? _____

d) Mamãe sempre anda apressadamente pelas ruas. _____

e) Não gosto de você! _____

f) Talvez irei à aula. _____

g) Certamente, venceremos o jogo. _____

2) Complete os espaços com as palavras do quadro.

Verbo	Locução adverbial de tempo	Advérbio de tempo	Verbo
Sairemos	amanhã.	Passearemos	em breve.
_____	_____	_____	_____

3) Leia, complete e responda.

Pense <u>antes</u> de comprar...

a) A palavra antes indica circunstância de _____. Portanto, é um advérbio de _____.

b) Escreva essa frase no plural: _____

c) Os dois verbos da frase acima sofrem alteração? _____

d) Qual deles sofreu alteração? _____



e) A palavra **<u>antes</u>** não sofreu alteração. Por quê?

( ) variável ( ) invariável

4) Leia estes provérbios, que expressam a sabedoria popular e são transmitidos oralmente, de geração a geração.

"<u>Devagar</u> se vai ao longe".	"<u>Mais</u> vale um pássaro na mão do que dois voando".	"<u>Não</u> adianta chorar em cima do leite derramado".

a) As palavras pertencem a classe gramatical...

( ) dos advérbios ( ) dos adjetivos. ( ) dos substantivos.

b) Elas podem ser classificadas como:

( ) de modo, de intensidade e de negação.
( ) de modo, de lugar e de tempo.
( ) de modo, de dúvida e de afirmação.



5) Leia a tirinha.



No primeiro quadrinho, a palavra **<u>muita</u>** é classificada como advérbio de _____ e a palavra **<u>com certeza</u>**, no segundo quadrinho como locução adverbial de _____.

6) Complete as frases com locuções adverbiais.

a) _____ aquele animal é um leão. (afirmação)

b) _____ terei dor de barriga. (negação)

c) Sentarei _____ da minha melhor amiga. (lugar)

d) Na hora da prova, permaneceremos _____. (modo)



PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

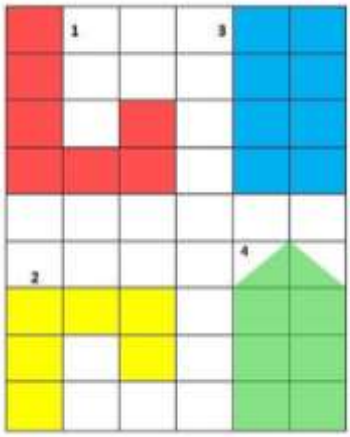
Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 5** ==========

GEOMETRIA – REVISANDO ÁREAS DE FIGURAS PLANAS

1) Observe a imagem abaixo. Considerando cada quadradinho como unidade de área, marque a opção correta.



As figuras que ocupam o mesmo tamanho são;

(A) 1 e 3. (B) 2 e 4 (C) 1 e 4 (D) 2 e 4



2) Calcule a área das figuras a seguir.



12 cm

cm^2



cm^2



16 cm

cm^2



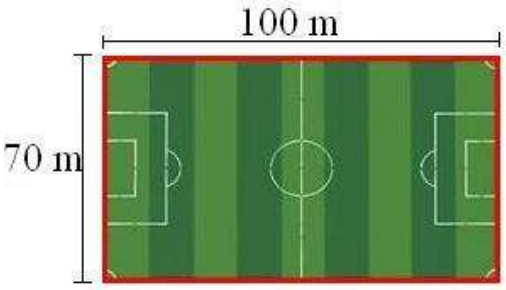
cm^2



Introduzindo Perímetro

Perímetro é a medida do comprimento de um contorno.

Observe um campo de futebol, o perímetro dele é o seu contorno que está de vermelho, ou seja, é a soma das medidas de seu lado.

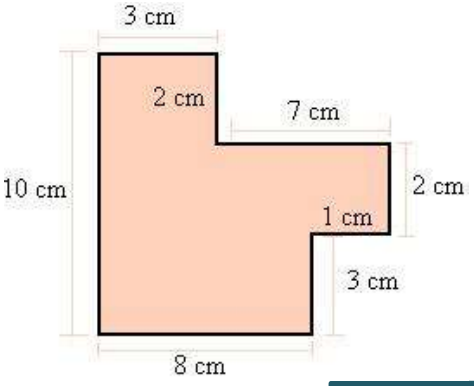


Para fazermos o cálculo do perímetro devemos somar todos os seus lados;

P = 100 m + 70 m + 100 m + 70 m

P = 340m.

Outro exemplo:



O perímetro da figura é a soma de todos os seus lados;

P= 10m +8m +3m +1m +2m +7m+ 2m +3m.

P= 18 m+ 4m +9m +5m.

P= 22 m+14m

P=36 m.

ATIVIDADES SOBRE PERÍMETRO

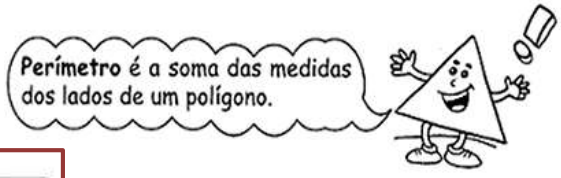


1) Agora com bastante atenção resolva no caderno.
a) Qual o perímetro de um quadrado de 6 m de lado?

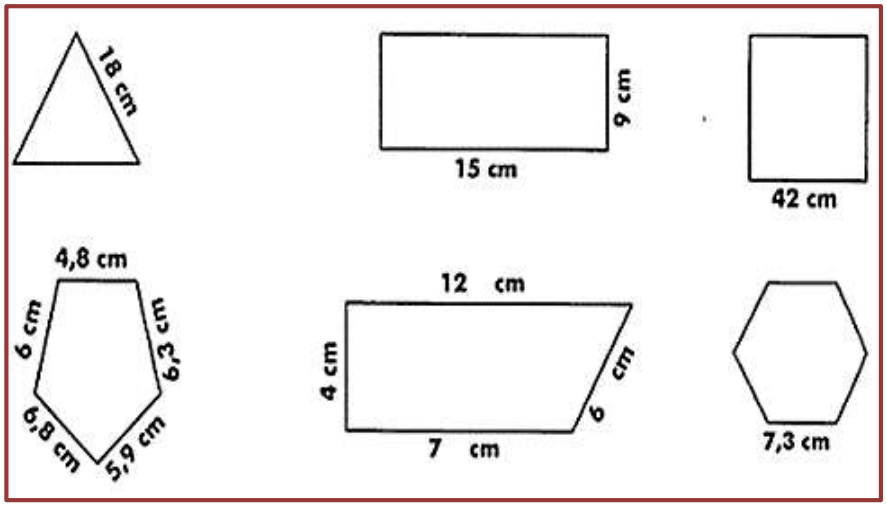
R:_____.
b) Qual o perímetro de uma mesa retangular cujo lado maior mede 5 m e o menor 2 m ?
R;_____.
c) Um terreno tem a forma de um triângulo equilátero de 7 , 50m de lado. Qual o perímetro desse terreno?

R:_____.
a) A mãe de Rodrigo colocou um babado em volta de uma toalha quadrada de 2 , 50 m de lado. Quantos metros de babado ela usou?

R: _____.



2) Calcule o perímetro das figuras abaixo.



PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO MUNICIPAL - 2021

Aluno (a):_____

Escola: _____

Data: ____/____/_____ 5º ano Professor (a): _____

========== **ATIVIDADE 6** ==========

GEOGRAFIA – A modernização das atividades econômicas

A modernização das atividades extrativas

As atividades extrativas praticadas de forma industrial vêm se modernizando rapidamente.

Algumas embarcações utilizadas na pesca industrial, por exemplo, são equipadas com radares que localizam os cardumes. Isso aumenta a quantidade de pescados e torna a atividade pesqueira mais precisa e produtiva.

No extrativismo mineral, a utilização de técnicas avançadas e de modernos equipamentos, além de mão de obra especializada, aumentou muito a produção mineral no Brasil.

Assim como na agricultura e na pecuária, os drones também são utilizados nas atividades extrativas: eles fazem o levantamento do relevo da área onde as minas a serem exploradas estão, localizam e monitoram jazidas, entre outras aplicações.

Modernização no campo não é para todos

Muitas indústrias e institutos de pesquisas agropecuárias vêm desenvolvendo máquinas, equipamentos, sementes melhoradas e novas técnicas de produção, contibuindo para a modernização das atividades agrícolas e pecuárias.

No entanto, essa modernização não ocorre de forma igualitária em todas as propriedades agrícolas e não beneficia a todos produtores. São poucos os que podem pagar por técnicos e equipamentos mais modernos: geralmente os grandes proprietários ou empresas agropecuárias.

A modernização da indústria

Nos dias de hoje, as indústrias produzem grande quantidade do mesmo produto em pouco tempo. Isso é possível graças aos avanços tecnológicos das máquinas, dos equipamentos e do próprio modo de produzir. Numa linha de montagem de automóveis, por exemplo, eles são produzidos sobre esteiras, conforme a esteira se movimenta, cada operário vai colocando as peças e montando o automóvel, de uma maneira mais prática e eficiente.

Essa linha de montagem passou a ser utilizada em indústrias dos mais diversos produtos, transformando o modo de produzir. Atualmente, cada vez mais os equipamentos de alta tecnologia, como os robôs, têm substituído operários na produção industrial.

Do artesanato à industria moderna

O processo de transformar recursos naturais ou matérias-primas em mercadorias é bem mais antigo. Inicialmente, a forma de produzir os bens necessários às atividades humanas era artesanal e familiar. Produziam-se objetos de uso diário, instrumentos de trabalho, roupas etc., que se destinavam, geralmente, ao consumo da própria família.

Alguns objetos eram feitos e vendidos sob encomenda, movimentando um pequeno comércio. Esse modo de produção de mercadorias ficou conhecido como **artesanato**. O artesão

era o trabalhador que produzia os bens, um a um, em uma pequena oficina na própria casa. O trabalho era feito com ferramentas simples e dependia muito da habilidade do artesão.

Com o passar do tempo, a população urbana foi aumentando e os artesãos, que produziam sozinhos os produtos, contrataram ajudantes, dividindo as tarefas, havendo uma divisão do trabalho, onde cada trabalhador realizava uma etapa da produção. Esse modo de produzir ficou conhecido como **manufatura**.

Entre os séculos XVII e XVIII, o comércio se intensificou muito e estimulou o crescimento das manufaturas, como eram chamadas as oficinas onde se produziam as mercadorias. Muitas invenções surgiram nesse contexto, por exemplo a máquina a vapor.

Com a invenção e a utilização de máquinas na produção, surgia no século XVIII, um novo modo de produzir, a **maquinofatura** ou **indústria moderna**.



ATIVIDADES

1) No extrativismo mineral, o que ocasionou o aumento da produção mineral no Brasil?

_____

_____

2) Como os drones funcionam nas atividades extrativas?

_____

_____

3) Por que a modernização no campo não ocorre de forma igualitária?

_____

_____

4) Coloque V para as afirmações verdadeiras e F para as falsas.

( ) Toda essa modernização não ocorre de forma igualitária em todas as propriedades agrícolas e não beneficia a todos produtores.

( ) Nos dias atuais, as indústrias não conseguem produzir grande quantidade ao mesmo tempo.

( ) Com a modernização da indústria, cada vez mais os equipamentos de alta tecnologia, como robôs, têm substituído operários na produção industrial.

( ) A indústria moderna surgiu no século XV com a invenção e a utilização de máquinas de produção.

( ) O artesão era o trabalhador que produzia os bens, um a um, em uma pequena oficina na própria casa.



5) Relacione corretamente.

(1) **Artesanato**

(2) **Manufatura**

(3) **Indústria Moderna**

( ) O trabalho deixou de ser familiar e doméstico e passou a ser realizado em grandes oficinas que reuniam os artesãos.

( ) Os objetos eram feitos e vendidos sob medida, movimentando um pequeno comércio.

( ) Os trabalhadores deviam apenas operar as máquinas e garantir o funcionamento delas.

