Escola Municipal Sebastião Luiz Gomes

Aluno(a):_____

Data:15/03/2021 **4º Ano**

Leia com muita atenção!

Você conhece a história da Chapeuzinho Vermelho? E a história da Chapeuzinho Amarelo? Será que são parecidas? Leia o texto.

Chapeuzinho Amarelo



Imaginário Studio

Era a Chapeuzinho Amarelo.
Amarelada de medo.
Tinha medo de tudo,
aquela Chapeuzinho.
Já não ria.
Em festa, não aparecia.
Não subia escada, nem descia.
Não estava resfriada, mas tossia.
Ouvia conto de fada, e estremecia.
Não brincava mais de nada,
nem de amarelinha.
Tinha medo de trovão.
Minhoca, pra ela, era cobra.
E nunca apanhava sol,
porque tinha medo de sombra.
Não ia pra fora pra não se sujar.
Não tomava sopa pra não ensopar.
Não tomava banho pra não descolar.
Não falava nada pra não engasgar.
Não ficava em pé com medo de cair.
Então vivia parada, deitada, mas sem dormir,
com medo de pesadelo.
Era a Chapeuzinho Amarelo.
E de todos os medos que tinha
O medo mais que medonho
era o medo do tal do Lobo.
Um Lobo que nunca se via [...]
que vai ver que o tal Lobo nem existia.
E Chapeuzinho Amarelo,
de tanto pensar no Lobo,
de tanto sonhar com Lobo,
de tanto esperar o Lobo,
um dia topou com ele. [...]
Mas o engraçado é que,

assim que encontrou o Lobo,
a Chapeuzinho Amarelo
foi perdendo aquele medo:
o medo do medo do medo do medo que
tinha do Lobo.
Foi ficando só com um pouco de medo daquele Lobo.
Depois acabou o medo e ela ficou
só com o Lobo.
O lobo ficou chateado.
Ele gritou: sou um LOBO!
Mas a Chapeuzinho, nada.
E ele gritou: EU SOU UM LOBO!!! [...]
Aí, Chapeuzinho encheu e disse:
"Para assim! Agora! Já! Do jeito que você tá!"
E o lobo parado assim, do jeito que o lobo
estava, já não era mais um LO-BO.
Era um BO-LO.
Um bolo de lobo fofo, tremendo que nem
pudim, com medo de Chapeuzim.
Com medo de ser comido, com vela e tudo,
inteirim.
Chapeuzinho não comeu aquele bolo de
lobo, porque sempre preferiu de chocolate.
Aliás, ela agora come de tudo, menos sola
de sapato.
Não tem mais medo de chuva,
nem foge de carrapato. [...]
Mesmo quando está sozinha,
inventa uma brincadeira.
E transforma em companheiro
cada medo que ela tinha.



Chico Buarque. *Chapeuzinho Amarelo*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1997.

VOCABULÁRIO

amarelada: pálida
estremecia: tremia
descolar: desmanchar

TRABALHANDO O TEXTO

1. Complete.

a) Quem escreveu o texto que você leu foi _____

b) A personagem do texto chama-se _____

c) Ela vivia amarelada porque _____

d) Ela tossia sem estar _____

e) Ela estremecia quando _____

2. Encontre no texto cinco frases que demonstrem os "medos" de Chapeuzinho Amarelo e escreva-as abaixo.

3. Você conhece a história da Chapeuzinho Vermelho?

4. Observe a ilustração da primeira página desta lição e responda: você consegue identificar as personagens que aparecem no balão de pensamento de Chapeuzinho Amarelo?

5. Baseando-se ainda na ilustração da primeira página desta lição, responda: Por que será que Chapeuzinho Amarelo tinha tanto medo do Lobo?

6. Chapeuzinho Amarelo tinha medos porque tinha uma imaginação muito ativa. Como ela conseguiu superar seu medo do Lobo? Ela usou também a imaginação? Explique como você acha que isso aconteceu.

Escola Municipal Sebastião Luiz Gomes

Aluno(a):_____

Data:16/03/2021 **4º Ano**

Ortografia

Emprego do m ou n

Observe os destaques dos seguintes grupos de palavras:

diferente - pergunta - mundo

zumbido - lembro -campeão

*Antes de **p** e **b** e,geralmente , em final de palavra , usamos a consoante **m**.*

*Antes de outras consoantes , usamos **n**.*

Atividades

1-Preencha os espaços com am, em ,im, om ou um.Depois ,copie as palavras.

_____baixo _____

ch____bo _____

p____ba _____

c_____po _____

t____pa _____

2. Complete com **m** ou **n**.

ca _____ ponesa e _____ pada

roda _____ do si _____ bólico

u _____ bigo ma _____ ga

ca _____ to bo _____ dade

e _____ feite a _____ tigo

e _____ brulho fu _____ do

3. Dê o que se pede.

O contrário de:

curto – _____

raso – _____

desembrulhar – _____

novo – _____

sujo – _____

4. Leia a parlenda. Sublinhe as palavras que rimam e escreva-as nas linhas, conforme o modelo.

Hoje é domingo
Pede cachimbo
O cachimbo é de barro
Bate no jarro
O jarro é fino
Bate no sino
O sino é de ouro

Bate no touro
O touro é valente
Bate na gente
A gente é fraco
Cai no buraco
O buraco é fundo
Acabou-se o mundo.

(Domínio público)

domingo – cachimbo

_____

_____

_____

Escola Municipal Sebastião Luiz Gomes

Aluno(a):_____

Data:17/03/2021 4º Ano

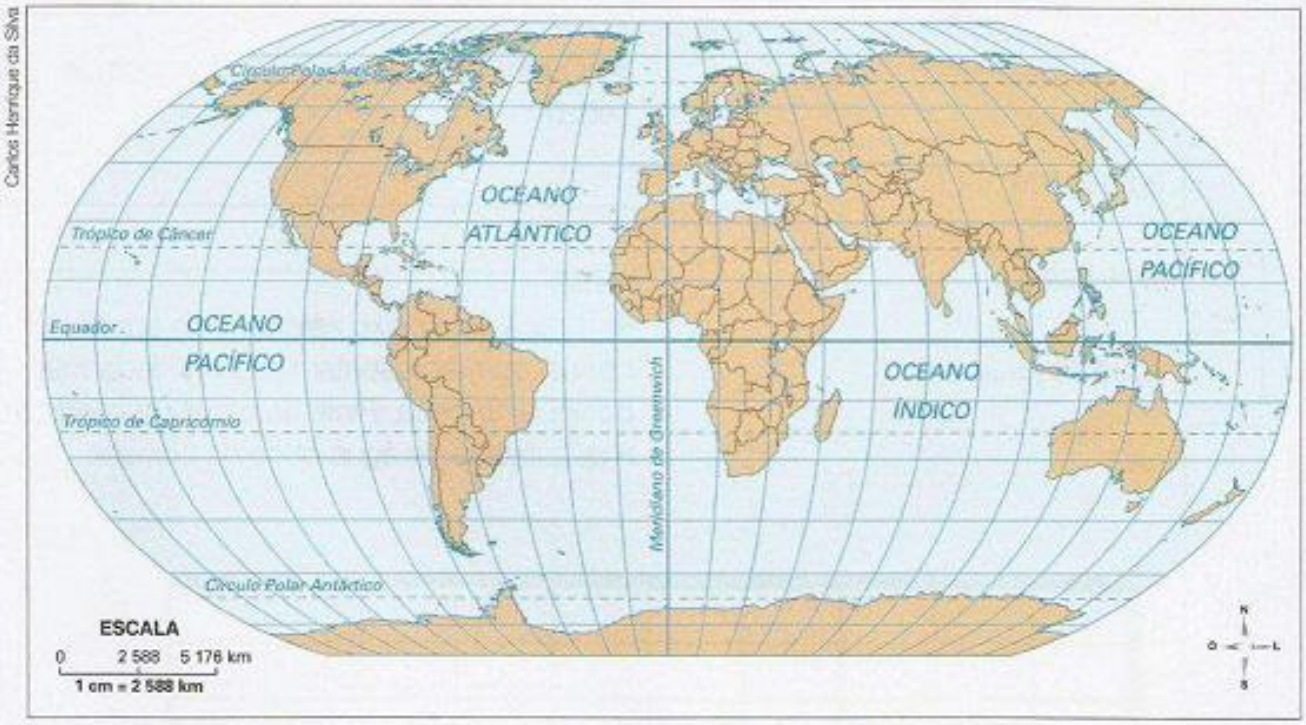
A água em nosso planeta

O planisfério representa a Terra em um plano. Nele podemos perceber que há grande quantidade de água em nosso planeta. Ela forma os oceanos e mares, que são porções de água salgada, parcial ou totalmente rodeadas por terra.

A água salgada rodeia porções de terra firme, que são os continentes. Essa água forma os oceanos.

Ao observar o planisfério, vemos que as partes azuis representam as superfícies da Terra recobertas de água salgada.

PLANISFÉRIO



Fonte: *Atlas geográfico escolar*. Rio de Janeiro: IBGE, 2009.



A água dos oceanos contém grande quantidade de cloreto de sódio e, por isso, tem sabor salgado. O cloreto de sódio é o sal que usamos nos alimentos.

Podemos observar também que há porções de água nos continentes. Diferente do que se vê nos mares e oceanos, a água que encontramos nos continentes é doce.

Nos continentes, a água doce forma os rios, os lagos, as geleiras e os aquíferos subterrâneos.

Na atmosfera, a água está na forma gasosa, que é o vapor de água, e na forma líquida, nas gotas que formam as nuvens.

Nas calotas polares, nas geleiras e nos grandes blocos de gelo que flutuam no mar, a água está na forma sólida.



De toda água disponível na natureza, aproximadamente 3 partes é doce e o restante, 97 partes, é salgada.

ATIVIDADES

1. Marque um **X** na resposta correta.

No nosso planeta há mais:

a) ☐ água

b) ☐ água doce

c) ☐ terra firme

d) ☐ água salgada

e) ☐ gelo

2. Por que a água dos oceanos é salgada?

_____

_____

_____

3. Quantos e quais são os oceanos da Terra?

_____

_____

4. O quadro abaixo está dividido em cem partes, que representam a quantidade total de água na Terra. Pinte as partes que indicam a quantidade de água doce no planeta.



Características da água **18/03/2021**

Para conhecer melhor as características da água, pegue um copo com suco de laranja e um copo com água limpa.

a) O suco tem cor? Tem, sim! E a água? Não. Então, a água é incolor.

b) Cheire o suco. Gostou? Percebeu o cheiro? Em seguida, cheire a água. Não sentiu nada? Pois é, a água é inodora, não tem cheiro.

c) Beba um gole de suco. Sentiu o gosto? Agora, beba a água. Não sentiu gosto nenhum, não é mesmo? Logo, a água é insípida.

A fórmula química da água é H2O. Isso significa que a água é composta por duas partes de hidrogênio e uma de oxigênio.

O uso da água A água é usada por nós para muitas coisas, por exemplo: saciar a nossa sede; transporte fluvial; higiene do lar; higiene do corpo; mover motores que geram energia elétrica; lazer; regar as plantas etc.

Tratamento da água

Nas grandes cidades, a água, antes de chegar às nossas casas, passa por uma estação de tratamento. A água é retirada de rios e represas por meio de canos. Na estação de tratamento, passa por processos de limpeza. Depois, é recolhida em grandes reservatórios e distribuída para consumo por meio de canalizações especiais. Esse tratamento serve para eliminar microrganismos causadores de doenças, agentes químicos, metais etc. que podem causar danos à saúde. Os processos pelos quais a água passa nas estações de tratamento são:

floculação, decantação, filtração e cloração.

Floculação – no tanque de aplicação, a água recebe sulfato de alumínio e cal, que juntam as impurezas e formam pequenos flocos, facilitando sua retirada. Nesse estágio, a água começa a ficar clara.

Decantação – a água é colocada em grandes tanques para que as impurezas sólidas fiquem depositadas no fundo. A seguir, a água é filtrada.

Filtração – a água passa por camadas de cascalhos, areia grossa e areia fina, onde as impurezas ficam retidas. Veja o esquema:



Representação esquemática fora de escala de uma filtração. Cores-fantasia.

Cloração – para eliminar os micróbios, faz-se a cloração, misturando o cloro na água. O cloro mata os micróbios. Em algumas cidades é colocado, também, o flúor para dar maior proteção aos dentes, evitando o aumento de cáries na população. Apesar de todos esses processos, como a água passa por diversos tipos de canos até chegar às torneiras das casas, devemos filtrá-la ou fervê-la antes de consumi-la. No Brasil, ainda há muitos lugares que não possuem estações de tratamento de água ou água encanada. Nesses lugares, a população recolhe água de rios, lagos e poços, que pode estar contaminada ou poluída. Essas pessoas também precisam ferver e filtrar a água que bebem e com que escovam os dentes e preparam os alimentos.

Ciclo da água na natureza

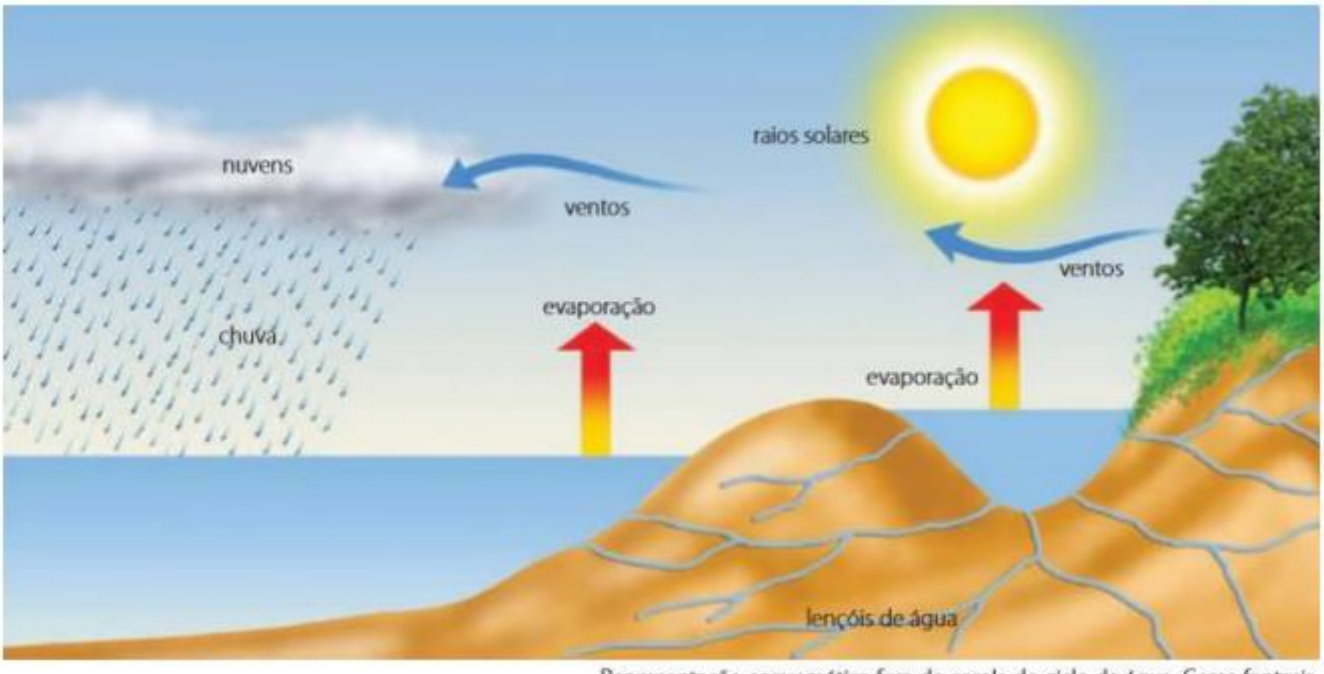
Com a ação dos ventos e do calor do Sol, a água dos oceanos, rios e lagos evapora-se. Esse vapor de água sobe e atinge as camadas frias e altas da atmosfera, onde se condensa, formando gotículas de água que constituem as nuvens.

A água contida nas nuvens cai sobre a superfície, em forma de **chuva, neve ou granizo** (conhecido como chuva de pedras de gelo), dependendo da temperatura.

Uma parte da água que caiu no solo torna a se evaporar; outra parte escapa pela superfície do solo, chegando aos rios e mares; e outra parte penetra na terra e forma os **lençóis de água**.

Quando a condensação ocorre, ou seja, quando a água se torna mais densa, próximo à superfície, ocorre a neblina (névoa espessa, nevoeiro).

Nas noites muito frias, sem ventos e sem nuvens, pode ocorrer geada (orvalho congelado). O orvalho são as gotículas de água que observamos nas folhas das plantas nas primeiras horas da manhã. Ele é formado quando o vapor de água se condensa ao cair sobre plantas e objetos que foram se resfriando durante a noite.



Representação esquemática fora de escala do ciclo da água. Cores-fantasia.

Responda ás questões.





a) O que é água?

b) Por que se diz que a água é um líquido incolor, inodoro e insípido?



c) Escreva cinco utilidades da água:

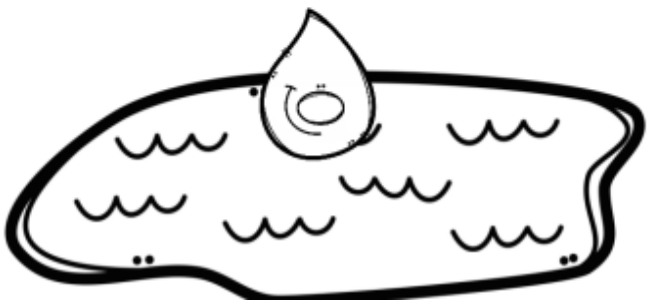


d) Na superfície terrestre, existe mais terra ou mais água?

e) Por que a água que bebemos precisa de tratamento?







Escola Municipal Sebastião Luiz Gomes

Aluno(a):_____

Data:19/03/2021 **4º Ano**

1. Observe a escala do mapa do Brasil em estados e complete.

BRASIL – ESTADOS



Fonte: IBGE. *Atlas geográfico escolar*. Rio de Janeiro: IBGE, 2009.

A escala nos informa que cada centímetro da representação corresponde, na verdade, a _____.

Se medirmos no mapa a distância entre Curitiba, capital do Paraná, e Florianópolis, capital de Santa Catarina, encontraremos 1 centímetro. Se cada centímetro do mapa equivale a 310 quilômetros, sabemos que a distância real entre essas duas cidades é de _____.

2. Faça a correspondência dos elementos de um mapa.

a Título

b Legenda

c Orientação

d Escala

e Fonte

☐ Representada pela rosa dos ventos.

☐ Mostra de onde o mapa foi copiado.

☐ Indica o que está sendo representado.

☐ Mostra a relação entre o que está representado e seu tamanho real.

☐ Apresenta os significados dos símbolos e das cores usadas.

3. Escreva como se lê em escala numérica.

1:30 000 000 =

_____

1:10 000 =

_____

1:400 =

_____

1:500 =

_____

4. Assinale o que pode ser representado por meio de mapas:

☐ Relevo

☐ Fronteiras de um país

☐ Escala e rosa dos ventos

☐ População

☐ Divisão em regiões

☐ Localização de cidades

☐ Fonte do mapa

☐ Divisão em países

☐ Rios, lagos, mares e oceanos

☐ Legenda

5. Agora, indique de que estado as cidades mencionadas a seguir são capitais.

a) Curitiba _____

b) Aracaju _____

c) Macapá _____

d) Natal _____

e) Porto Velho _____

f) Campo Grande _____

g) Rio Branco _____

h) Salvador _____

i) São Paulo _____

Escola Municipal Sebastião Luiz Gomes

Aluno(a):_____

Data:22/03/2021 **4º Ano**

A contagem do tempo

Os fatos que fazem parte da História acontecem em um determinado período de tempo, marcado em dias, meses, anos, décadas e séculos.

Para facilitar a contagem de longos períodos de tempo, é comum agrupá-los em **séculos**. Um século reúne um conjunto de fatos acontecidos em cem anos.



Além dos séculos, podemos usar outras medidas para longos períodos de tempo, tais como:
- década: dez anos
- milênio: mil anos

Como calcular o século em que um fato ocorreu

Para calcularmos em que século um fato ocorreu, consideramos a data inicial do século e o final dele.

Assim:



José Luis Juhas

O século XX começou no dia 1º de janeiro no ano de 1901 e terminou no dia 31 de dezembro do ano 2000.

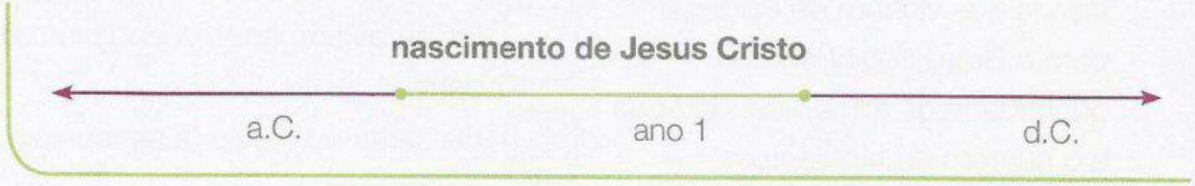


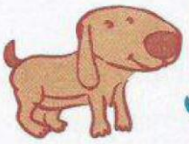
José Luis Juhas

O século XXI começou no dia 1º de janeiro de 2001 e terminará no dia 31 de dezembro de 2100.

Para contar o primeiro século, a maioria dos países que segue o calendário cristão considera o nascimento de Jesus Cristo como ano 1.

O que veio antes dessa data é um fato ocorrido antes do nascimento de Cristo. Nesse caso, usam-se as letras **a.C.**, que querem dizer **antes de Cristo**. O que vem **depois** do nascimento de Cristo é marcado como **d.C.**





É costume escrever com algarismos romanos o século em que um fato aconteceu, mas também podem ser usados os algarismos arábicos. Neste livro, os séculos estão grafados com algarismos romanos.

ATIVIDADES

1. Complete as frases, tornando-as verdadeiras.

a) Para a contagem de longos períodos de tempo, é comum agrupar os anos de cem em cem anos em _____.

b) A maioria dos países que segue o calendário cristão considera o _____ _____ como o ano 1 do primeiro século.

c) No calendário cristão, as letras: a.C. significam _____ e d.C. significam _____.

2. Em que séculos aconteceram os seguintes fatos da História do Brasil?

a) A chegada dos portugueses, em 1500.

_____

b) A independência em relação a Portugal, em 1822.

_____

c) A descoberta de ouro em Minas Gerais, em 1693.

_____

_____

d) A conquista do pentacampeonato da Copa do Mundo de futebol pelo Brasil, em 2002.

_____

_____

3. Agora responda estas questões sobre você.

a) Em que século você nasceu?

_____

_____

b) Em que século nasceram seus pais?

_____

_____

c) Em que século estamos?

_____

_____

4. Ordene os fatos a seguir em uma linha do tempo.

Chegada dos primeiros imigrantes japoneses ao Brasil.

Abolição da escravatura no Brasil.

Fundação de São Vicente, a primeira vila do Brasil.

1908 — 1888 — 1532

Escola Municipal Sebastião Luiz Gomes

Aluno(a):_____

Data:23/03/2021 **4º Ano**

O castelo das doze janelas

Do alto de seu castelo, uma princesa observava todo o reino. Leia a história.

O castelo das doze janelas



Era uma vez uma princesa que tinha no andar mais alto de seu castelo uma sala com doze janelas, de onde olhava todos os cantos do seu reino.

Nada escapava à princesa, que dizia aos seus cortesãos os lugares onde estiveram e até com quem estavam.

Como ela era muito orgulhosa, não encontrava ninguém digno para ser seu marido.

Seus pais, fartos porque ela recusava todos os pretendentes, a pressionaram dizendo:

— Você é nossa filha única. Você tem de dar herdeiros ao trono, senão acabará uma dinastia que existe há mil anos.

Tanto insistiram que afinal a princesa decidiu:

— Está certo, mas colocarei minhas condições. Não quero viver com nenhum tonto! Só me casarei com um homem que se esconda em um canto do reino sem que eu o encontre.

— Isso é simples, filha — disse a rainha, que era muito bondosa.

— Não me parece má ideia — disse o rei. — Desde já, não quero um genro incapaz de fazer o que você pede.

Como ignoravam a existência da sala com doze janelas, os pretendentes foram se esconder. Uns iam para o lado mais fechado do bosque, outros para as grutas das montanhas, outros escondiam-se em quartos secretos em suas casas e palácios. A princesa os via das suas janelas mágicas.

Passaram meses sem que aparecessem outros jovens, mais eis que um dia apareceram três irmãos no palácio.

O maior acreditou estar seguro entrando em um poço de cal, mas a princesa descobriu e fez ele pagar com uma bolsa de ouro. O segundo, mais astuto, escorregou pelas tavernas do palácio e foi visto através da primeira janela, fracassando também.

O irmão menor apresentou-se para a princesa e pediu-lhe mais um dia de prazo antes de começar a prova. Como era muito simpático, a princesa aceitou.

O moço passou a maior parte da manhã pensando onde poderia se esconder, pois queria um lugar onde ninguém tentara antes. Farto de não encontrar resposta, foi para o bosque pescar.

— Se você tirar o anzol e me deixar livre eu lhe devolverei o favor. — disse-lhe um peixe.

— Está certo, então diga-me onde devo me esconder?

Uma feiticeira, amiga do peixe, transformou o jovem em um pequeno gato.

— Entre no palácio e fique junto da princesa. Quando ela olhar pela janela, entre debaixo da cauda de seu vestido.

Assim ele fez, e mesmo que a filha do rei estivesse 24 horas observando o horizonte, teve que aceitar o seu fracasso.

Terminado o prazo e voltando ao normal, o jovem disse a ela:

— Venci, mas não a obrigarei a cumprir a palavra se não quiser. O casamento deve ser por amor.

Ela quis se casar com ele. E foram muito felizes.

Jacob Grimm. *O castelo das doze janelas*. Literatura infanto juvenil I. São Paulo: DCL s/d.

VOCABULÁRIO

cortesãos: pessoas que frequentam a corte de um soberano.
pretendentes: candidatos.
dinastia: série de reis ou soberanos de uma mesma família que se sucedem no trono.
astuto: esperto.
taverna: taberna; local onde se guardam as bebidas.

Responda com atenção!

1. Quais eram as características da princesa da história "O castelo das doze janelas"?

- ☐ A princesa era altiva, orgulhosa.
- ☐ A princesa fazia maldades contra os habitantes de seu reino.
- ☐ A princesa só se casaria com alguém que não fosse tonto.

2. Você acha que a princesa era uma pessoa boa ou má? Por quê?

3. Qual foi a prova que a princesa impôs a seus pretendentes, ou seja, aos rapazes que queriam se casar com ela?

4. Três irmãos apresentaram-se como pretendentes da princesa. Dois achavam-se muito espertos e logo foram esconder-se, mas foram encontrados pela princesa. E o irmão mais moço, escondeu-se logo? O que ele fez?

5. No dia em que estava pensando em como vencer a prova, aconteceu algo ao irmão mais novo que lhe permitiria depois vencer a prova imposta pela princesa. O que aconteceu ao rapaz?

6. No episódio em que o rapaz consegue um modo de esconder-se da princesa, houve algum acontecimento mágico? Qual, ou quais?

7. No final da história, o rapaz obriga a princesa a casar-se com ele ou ela aceita casar-se com ele por vontade própria? Que trecho da história confirma a conclusão a que você chegou?

8. A história que você leu começa com a expressão "Era uma vez" e termina com a frase "E foram muito felizes". Como são chamadas, em geral, as histórias que começam e terminam assim?

9. Você acha que em todo conto de fadas é preciso haver mesmo fadas? Quais as características que todos os contos de fadas têm? Converse com seu professor e os colegas. Depois, resuma abaixo as conclusões a que chegaram.

Trabalhando as palavras

1. Reescreva as frases seguintes trocando as palavras destacadas por outras de sentido semelhante.

> Um dos **candidatos** não era **frequentador da corte**. Muito **esperto**, tentou se esconder no **local onde se vendiam bebidas.**

2. Leia esta frase:

> Quando ela olhar pela janela, entre debaixo da cauda de seu vestido.

a) Procure no dicionário o significado da palavra "cauda".

b) O vestido da princesa tinha uma cauda. Alguns bichos que aparecem no texto também têm cauda. Quais são eles?

_____

3. Leia a frase:

O cozinheiro usou açúcar e água para fazer a calda do doce.

a) As palavras **cauda** e **calda** têm a mesma pronúncia, mas são escritas de forma diferente e têm significados também diferentes. Qual o significado de **calda**? Procure no dicionário.

_____

_____

b) Complete as frases com **calda** ou **cauda**.

A _____ da onça é comprida.

Ainda bem que não viram a _____ do gato sob a cauda do vestido da princesa.

No casamento da princesa, foi servido doce em _____.

Gramática

Acento agudo e acento circunflexo

Leia a frase.

Como era muito simpático, a princesa aceitou.

Na palavra **simpático** há um sinal: o acento agudo. Observe outras palavras com acento agudo:

água – atrás – régua – até

O **acento agudo (´)** é usado para indicar que a sílaba é mais forte e que a vogal tem som aberto.

Agora releia a frase do texto "O castelo das doze janelas":

— **Você** é nossa filha única. **Você** tem de dar herdeiros ao trono, senão acabará uma dinastia que existe há mil anos.

Na palavra **você** há outro tipo de acento: o acento circunflexo. Observe outras palavras com acento circunflexo.

três – crânio – Antônio

O **acento circunflexo (^)** é usado para indicar a sílaba mais forte e que a vogal tem som fechado.

Atividades

1. Acentue as palavras abaixo.

l__mpada – p__ntano – fregu__s

sa__da – vov__ – __mido

2. Separe as palavras da questão anterior conforme o som.

Som aberto (´)	**Som fechado (^)**
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Escola Municipal Sebastião Luiz Gomes

Aluno(a):_____

Data:24/03/2021 **4º Ano**

Medidas de tempo

1. Observe os relógios abaixo e ligue os que marcam o mesmo horário.



2. Desenhe os ponteiros nos relógios para marcar os horários indicados.



3. Classifique as afirmações a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

( ) 1 hora equivale a 60 minutos.

( ) Quando faltam 15 minutos para as 10 horas da noite, o relógio marca 21:45.

( ) 180 minutos equivalem a 2 horas.

( ) 15:25 é igual a 3 horas e 25 minutos da tarde.

( ) Meia hora equivale a 30 minutos.

( ) Quando o relógio marca 19:10, faltam 10 minutos para as 8 horas da noite.

4. Complete o quadro com os nomes dos meses do ano e depois responda às questões a seguir.

Janeiro			**Abril**
1ª mês	2ª mês	3ª mês	4ª mês
			Agosto
5ª mês	6ª mês	7ª mês	8ª mês
Setembro			
9ª mês	10ª mês	11ª mês	12ª mês

a) Quantos meses tem 1 ano? _____

b) Qual é o primeiro mês do ano? _____

c) Que mês vem imediatamente antes do mês de novembro? _____

5. Observe abaixo o calendário de um mês e faça o que se pede.

OUTUBRO						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- Pinte de vermelho todos os dias que caem no domingo.
- Pinte de amarelo o dia em que cai a terceira quarta-feira desse mês.
- Pinte de verde os dias de números pares que caem no sábado.

Adição

6. Complete os esquemas a seguir e calcule o resultado das adições.

a) 321 + 257 = _____

321 : 300 + 20 + 1

257 : 200 + 50 + 7

□ + □ + □ = □

b) 2182 + 4615 = _____

2182: 2000 + □ + 80 + □

4615: □ + 600 + □ + 5

□ + □ + □ + □ = □

7. Calcule o resultado das adições utilizando o quadro de ordens.

a) 1283 + 415 = _____

	UM	C	D	U
+				

b) 3187 + 5612 = _____

	UM	C	D	U
+				

Escola Municipal Sebastião Luiz Gomes

Aluno(a):_____

Data:29/03/2021 **4º Ano**

1 . Quantos algarismos formam os números de cada item a seguir? Escreva por extenso.

a) 17 _____

b) 365 _____

c) 3 _____

d) 1.010 _____

e) 11.568 _____

f) 231.852 _____

g) 999 _____

h) 1.368 _____

2 . Que algarismo falta no quadro?

5		4		0		6		9
	1		7		2		3	

3 . Observe a manchete deste jornal.



"População brasileira: 190.732.694 pessoas"

a) Quantos algarismos formam o número que aparece na manchete do jornal?

_____

b) Escreva por extenso o número que aparece na manchete do jornal.

_____ milhões, _____

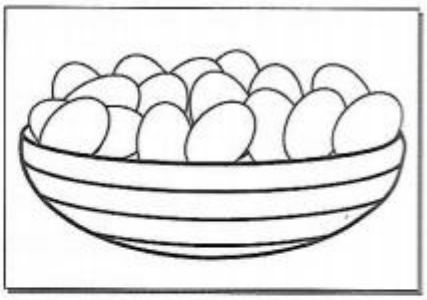
_____ mil, _____

_____ pessoas.

c) O número que aparece no jornal indica:

- ☐ sequência em uma ordem
- ☐ quantidade
- ☐ divisão, fragmentação
- ☐ multiplicação

1. Nesta cesta, há 3 dúzias de ovos.



Silvio Gregório

a) No total, quantos ovos há na cesta?

_____

b) Quantos algarismos compõem o número que você escreveu?

_____

c) E se houvesse 4 dúzias na cesta, quantos ovos haveria no total?

_____

2. Veja algumas distâncias, em quilômetros, da cidade de Ponta Grossa, no Paraná, até outras cidades brasileiras.



São Paulo	520 Km
Belo Horizonte	1.060 Km
Florianópolis	420 Km
Curitiba	120 Km
Porto Alegre	810 Km
Campo Grande	920 Km
Rio de Janeiro	950 Km
Foz do Iguaçu	520 Km
Campinas	515 Km
Chapecó	450 Km
Presidente Prudente	420 Km

a) Das cidades apresentadas, qual é a mais próxima de Ponta Grossa? A quantos quilômetros fica?

_____

b) Quantos algarismos foram usados para indicar a distância da maioria das cidades apresentadas?

_____

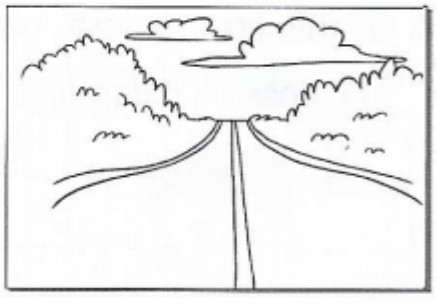
c) Qual é o número da placa que contém mais algarismos? Ele representa a distância entre Ponta Grossa e qual cidade?

_____

d) Das cidades apresentadas, qual é a segunda mais distante de Ponta Grossa? Que número indica a distância entre essas cidades?

_____

_____



e) Quais cidades da placa ficam à mesma distância de Ponta Grossa?

_____

Escola Municipal Sebastião Luiz Gomes

Aluno(a):_____

Data:30/03/2021 **4º Ano**

1. Separe as sílabas destas palavras.

a) anta _____

b) cavalo _____

c) égua _____

d) elefante _____

e) hipopótamo _____

f) capivara _____

g) macaco _____



2. Separe as sílabas destas palavras, como nos exemplos.

pro-fe**s**-**so**-ra	fe**r**-**r**a-du-ra

a) girassol _____

b) bússola _____

c) barraco _____

d) carroça _____

e) passagem _____

f) esfarrapado _____

g) pássaro _____



3- Observe e leia esta anotação.

Ontem, Cibele ganhou uma boneca de presente de aniversário e ficou muito contente.

a) Por que a palavra **presente** foi dividida?

_____

_____

4-Separe as sílabas dos nomes das frutas nos quadrinhos correspondentes.



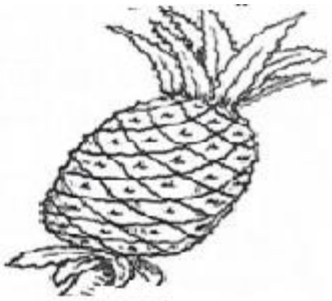
jabuticaba



uva



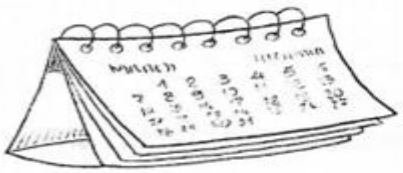
laranja



abacaxi

5-Leia esta quadrinha.

Trinta dias têm novembro
abril, junho e setembro.
Vinte e oito só tem um.
Os demais têm trinta e um.
(Quadrinha popular)



a) Copie os nomes de meses que têm três sílabas.

b) Copie os nomes de meses que têm duas sílabas.

c) Grife as palavras do texto que contêm apenas uma sílaba.

d) Separe as sílabas da palavra **agosto**.

e) Separe o nome do mês que tem 28 dias a que se refere o texto.

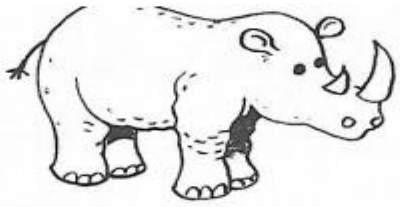
6-Distribua os nomes destes animais na última coluna do quadro ,conforme o número de sílabas.



rato



rã



rinoceronte



raposa

Classificação	Número de sílabas	Exemplo
monossílabo	uma sílaba	
dissílabo	duas sílabas	
trissílabo	três sílabas	
polissílabo	quatro ou mais sílabas	

Escola Municipal Sebastião Luiz Gomes

Aluno(a):_____

Data:31/03/2021 **4º Ano**

A formação da sociedade brasileira

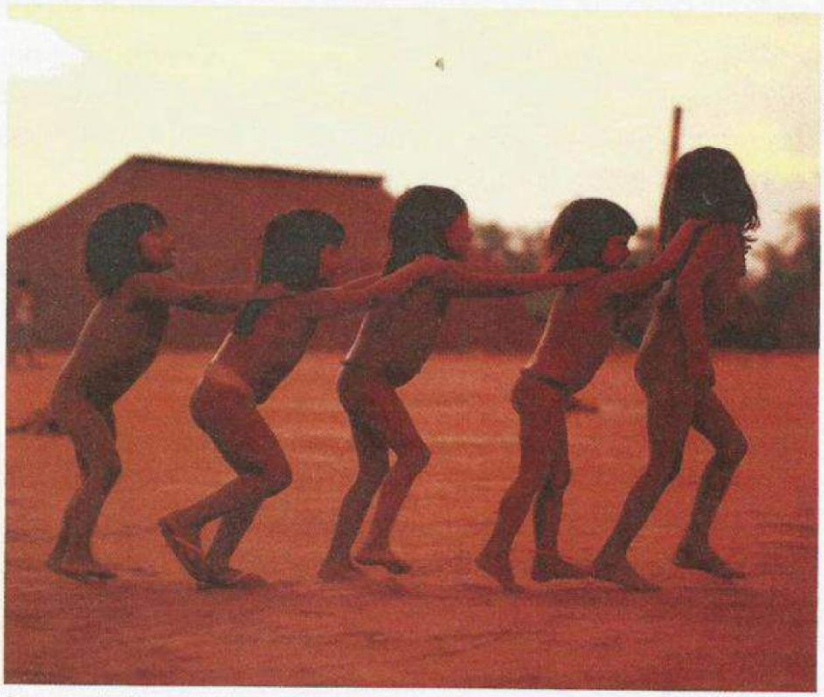
A formação da sociedade brasileira

A população brasileira é bastante miscigenada. Isso ocorreu em razão da mistura de diversos grupos humanos que aconteceu no país.

Antes da chegada dos portugueses, já havia no território milhares de pessoas. Eram os povos indígenas, os habitantes nativos destas terras. Como essas pessoas se organizavam e se relacionavam? Como viviam?

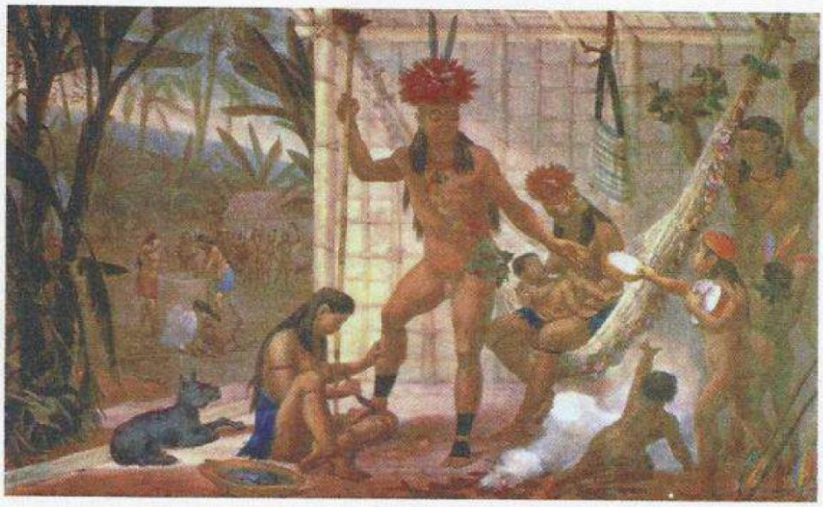
Após 1500, os portugueses também começaram a fazer parte da população. Eles ocuparam a costa brasileira e, mais tarde, também o interior. Algum tempo depois, foram trazidas pessoas de diversas regiões do continente africano.

Indígenas, portugueses e africanos foram os três grupos que formaram inicialmente a sociedade brasileira.



Fábio Colombini

Crianças indígenas Kalapalo brincam na Aldeia Aiha, que fica no Parque Indígena do Xingu, no Mato Grosso, em 2011.



Museu Castro Maya, RJ.

Obra feita por Jean Baptiste Debret por volta de 1820, denominada *Família de um chefe Camacã preparando-se para festa*, traz visão de como era a habitação desse grupo indígena no início do século XIX. Pintura em aquarela com medidas de 18,6 x 29,3 cm.

VOCABULÁRIO

miscigenado: misturado.

nativo: que é natural, originário, de um lugar.

Os povos indígenas

Com a chegada dos europeus, os indígenas, verdadeiros donos das terras, passaram a viver sempre ameaçados pelos portugueses, que procuravam pessoas para trabalhar nos engenhos de cana-de-açúcar. Alguns grupos conseguiam conviver pacificamente com os brancos, mas a maioria precisava enfrentar o perigo de ser escravizada.

Para não ser obrigados a trabalhar nos engenhos nem entrar em conflito com os portugueses, muitos povos indígenas abandonaram suas terras e fugiram para o interior do território. Grande parte deles, entretanto, foi aprisionada ou morta nas guerras que ocorreram e nos ataques feitos pelos europeus.

Muitos nativos foram escravizados, isto é, foram obrigados a trabalhar para os portugueses sem receber nada por isso. Geralmente, as regiões mais pobres do Brasil na época, como as terras dos atuais estados de São Paulo, Amazonas e Pará, usavam o trabalho escravo indígena.

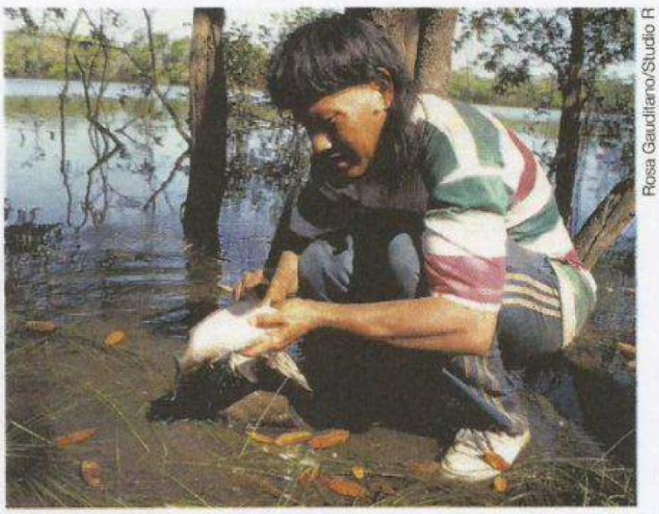
Além disso, grupos de religiosos, chamados de **jesuítas**, vieram para o Brasil com o objetivo de catequizar os povos indígenas. Eles fundaram as missões, que eram aldeamentos coordenados pelos padres em que os indígenas aprendiam os valores e os hábitos dos portugueses, como a religião católica.

VOCABULÁRIO

catequizar: converter uma pessoa a uma crença ou doutrina religiosa.

Segundo os jesuítas, essas missões eram locais de proteção aos indígenas, pois eles estariam afastados dos colonizadores que tentavam escravizá-los.

Esses acontecimentos fizeram muitas famílias indígenas se isolarem e ficarem distantes da sociedade brasileira que se formava. Muitos grupos se dispersaram pelo interior do território, o que aumentou seu isolamento, sem contar as etnias que sempre viveram sem nenhum contato com outros povos.



Rosa Gauditano/Studio R

Indígena do grupo xavante, 2005. Atualmente, a maioria dos povos indígenas abandonou sua antiga maneira de viver.

Os grupos indígenas que se misturam com outros povos passaram a adquirir valores que os afastaram da cultura e dos costumes do seu grupo de origem.

De acordo com a Fundação Nacional do Índio (Funai), atualmente há no Brasil sociedades indígenas que já não sabem mais falar sua língua original nem se lembram dos costumes de seus antepassados.

Por isso, muitos povos indígenas que ainda existem buscam conservar suas tradições e crenças, ensinando-as aos mais jovens.

ATIVIDADES

1. Indígenas, portugueses e africanos foram os três grupos que formaram inicialmente a sociedade brasileira. Relacione esses povos a algumas de suas influências presentes na sociedade brasileira atual.

1. Influências indígenas
2. Influências africanas
3. Influências portuguesas

( ) Língua portuguesa; arquitetura; festas de boi, como o bumba meu boi e o boi de mamão.

( ) Ritmos musicais com atabaques e tambores; alimentos, como o acarajé, a cocada e o azeite de dendê; eficiência em trabalhos com metais (metalurgia).

( ) Alimentos, como a mandioca e o milho; nomes de vários animais da fauna brasileira, como a arara e o jacaré; artesanatos em barro e fibras naturais.

2. Escreva **V** para as frases verdadeiras e **F** para as falsas.

( ) Os portugueses já viviam no Brasil e, depois, vieram os índios.

( ) O povo brasileiro foi formado pela mistura de outros povos.

( ) A população brasileira é formada apenas por negros.

( ) Os indígenas foram os primeiros habitantes destas terras.

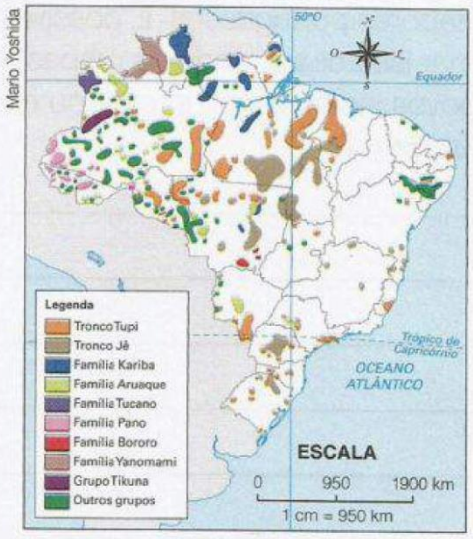
( ) Após 1500, os portugueses também começaram a fazer parte da população local.

3. Observe os mapas e compare-os para responder às questões a seguir.

Grupos indígenas no Brasil em 1500



Grupos indígenas no Brasil atualmente



a) Que mudanças você observou entre a distribuição dos povos indígenas no Brasil em 1500, época da chegada dos portugueses, e atualmente?

b) Há grupos indígenas vivendo em seu estado atualmente? Qual(is)?

c) No texto, afirmou-se que muitos povos do litoral fugiram para o interior do Brasil, onde estavam mais protegidos dos colonizadores portugueses. É possível confirmar isso observando os mapas? Há mais povos indígenas no interior ou no litoral do Brasil?

4. O que eram as missões jesuíticas? Responda.

5. Complete os espaços em branco com as palavras do retângulo.

missões - catequizar - hábitos - jesuítas

Os _____ vieram para o Brasil com o objetivo de _____ os povos indígenas, isto é, convertê-los para a religião católica.

Eles fundaram as _____, aldeamentos coordenados pelos padres nos quais os indígenas aprendiam os valores e os _____ dos portugueses.

Escola Municipal Sebastião Luiz Gomes

Aluno(a):_____

Data:01/04/2021 **4º Ano**

Os municípios

Você já viu que o Brasil está dividido em estados, e que os estados estão divididos em municípios. Além disso, aprendeu a interpretar diferentes informações representadas em mapas.

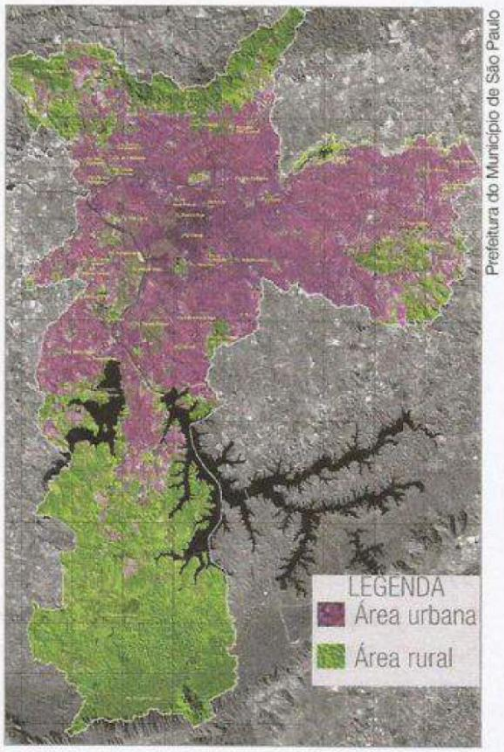
Você vive em um município

O município é formado pela cidade, que é a zona urbana, e pelo campo, que é a zona rural. A cidade é a sede do município.

Em alguns municípios, a área urbana cresceu tanto que invadiu a área rural.

A área urbana de um município geralmente possui maior quantidade de pessoas e uma grande concentração de construções e serviços.

Na área rural de um município, as construções são mais distantes umas das outras e há predomínio de áreas verdes, onde são criados animais, cultivadas plantações ou instaladas indústrias de transformação de produtos agrícolas.



Prefeitura do Município de São Paulo

Imagem de satélite do município de São Paulo.

ATIVIDADES

1. Complete a ficha do lugar em que você mora.

Nome da rua: _____

_____

Nome do bairro: _____

Nome do município: _____

2. Assinale a alternativa que indica o lugar no qual você mora.

☐ área rural ☐ área urbana

3. Quais são as características do lugar em que você mora?

_____

_____

_____

Produção textual

Continue escrevendo a história do palhaço Alegrim , use a sua imaginação.

Vida de palhaço



O palhaço Alegrim é a maior atração do circo.

Ele é muito engraçado e a sua roupa é muito colorida.

Um dia,_____