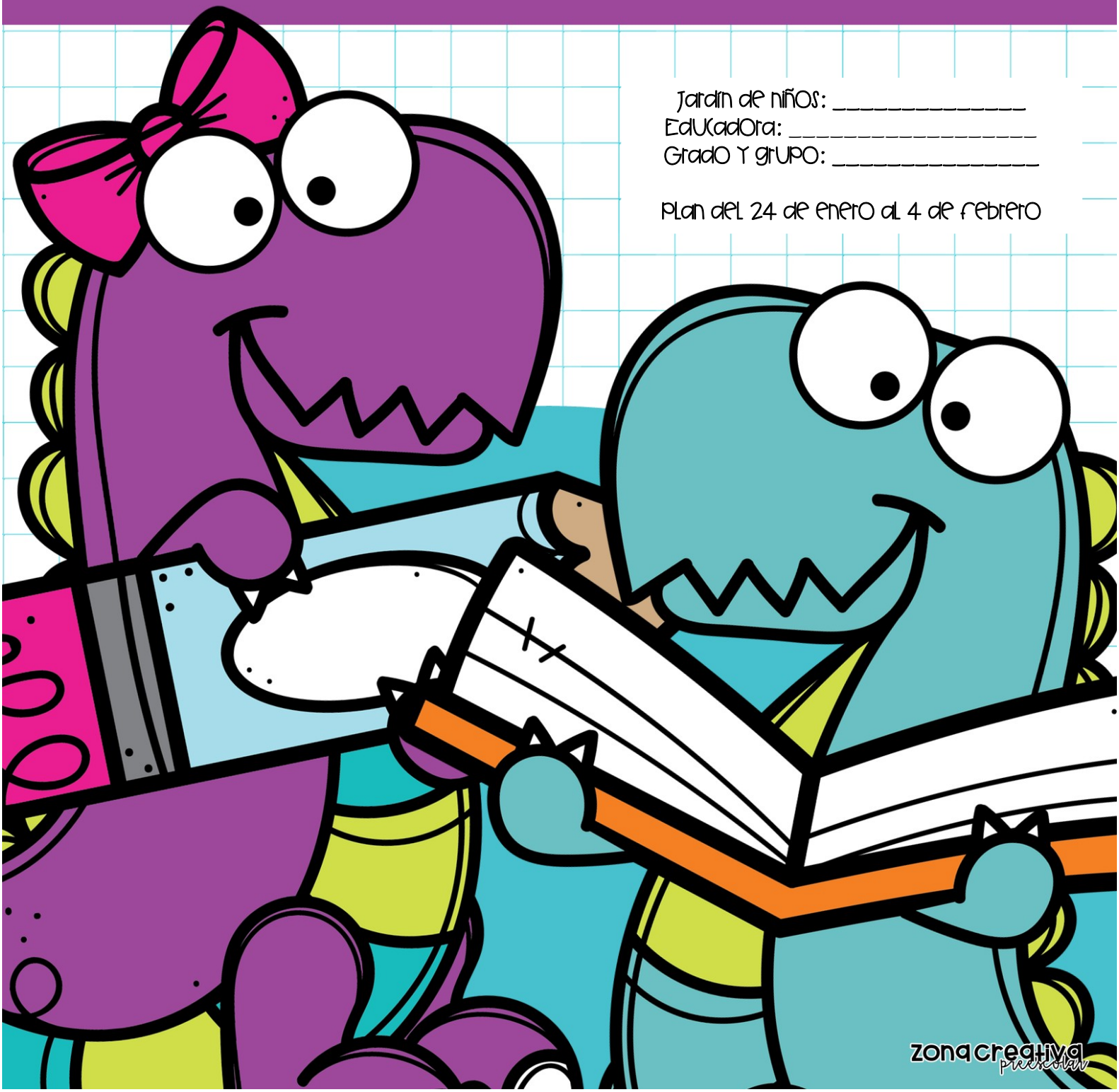
Plan
Los dinosaurios

Jardín de niños: _____

Educadora: _____

Grado y grupo: _____

Plan del 24 de enero al 4 de febrero



zona creativa preescolar

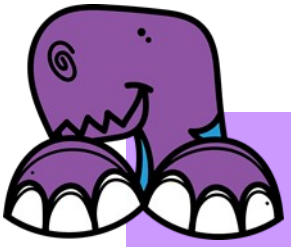
Cronograma de actividades

Fecha de aplicación: 24 enero-4 febrero **Docente:** **Grado y grupo:**

Horario	Lunes 24	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27	Viernes 28
9:30-9:45	**Pase de lista y ¿Cuántos venimos hoy?**				**Suspensión de labores docentes**
9:45-10:15	**Exploración y comprensión del mundo natural y social** ¿De quién es la huella?	**Exploración y comprensión del mundo natural y social** Mi dinosaurio favorito	**Exploración y comprensión del mundo natural y social** ¿Cómo nacen los dinosaurios?	**Lenguaje y comunicación** Los dinosaurios no dibujan	
10:15-10:25	**Activación física**				
10:25-10:55	**Lenguaje y comunicación** Dinosaurios	**Exploración y comprensión del mundo natural y social** Conozcamos más a los dinosaurios	**Arte** Creamos nuestro huevo de dinosaurio	**Arte** Arte con dinosaurios	
10:55-11:05	**Limpieza y lavado de manos**				
11:05-11:30	**Almuerzo y recreo**				
11:30-12:00	**Lenguaje y comunicación** Dinosaurios	**Educación física** Yoga con dinosaurios	**PNCE** ¡Que emoción!	**Exploración y comprensión del mundo natural y social** Huellas de dinosaurios	
12:00-12:25	**Reforzamiento de escritura de números**				
12:25-12:30	**Despedida**				

Horario	Lunes 31	Martes 1	Miércoles 2	Jueves 3	Viernes 4
9:30-9:45	**Pase de lista y ¿Cuántos venimos hoy?**				
9:45-10:15	**Exploración y comprensión del mundo natural y social** Dinosaurios carnívoros	**Lenguaje y comunicación** Cuentos de dinosaurios	**Exploración y comprensión del mundo natural y social** Vamos al supermercado	**Pensamiento matemático** Lanza y aplasta	**Lenguaje y comunicación** Títeres de dinosaurios
10:15-10:25	**Activación física**				
10:25-10:55	**Pensamiento matemático** Contemos huevos	**Exploración y comprensión del mundo natural y social** Dinosaurios herbívoros	**Arte** Arte con dinosaurios 3	**PNCE** ¿Cómo me siento hoy?	**Arte** Arte con dinosaurios 4
10:55-11:05	**Limpieza y lavado de manos**				
11:05-11:30	**Almuerzo y recreo**				
11:30-12:00	**Arte** Arte con dinosaurios 2	**Pensamiento matemático** Las placas del estegosaurio	**Pensamiento matemático** Los cuernos del triceratops	**Exploración y comprensión del mundo natural y social** ¿Dónde vivían los dinosaurios?	**Reforzamiento de escritura de números** **Despedida**
12:00-12:25	**Reforzamiento de escritura de números**				**Exploración y comprensión del mundo natural y social** Exposición sobre los dinosaurios
12:25-12:30	**Despedida**				

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
JARDIN DE NIÑOS "_____" C.C.T. _____



Plan de acompañamiento al aprendiente

Los dinosaurios



Docente: _____ **Grado y grupo:** _____

Fecha de aplicación:	Del 24 de enero al 4 de febrero

CAMPO O ÁREA	**APRENDIZAJE ESPERADO FUNDAMENTAL**
Lenguaje y comunicación	-**Describe personajes** y lugares que imagina **al escuchar cuentos**, fabulas, leyendas y otros relatos literarios.
Pensamiento Matemático	-**Relaciona el número** de elementos **de una colección con la sucesión numérica escrita** del 1 al 30. -**Compara, iguala y clasifica colecciones** con base a la cantidad de elementos.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	-**Comunicar sus hallazgos al observar seres vivos**, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.
Artes	-Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias
Educación socioemocional	- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros

	Actividades en clase	**Recursos didácticos**	**Cuadernillo de tareas**
Inicio	Lunes 24 **ECMNS ¿De quién es la huella?:** Colocar huellas en el piso antes de iniciar la clase para que los alumnos se pregunten de quién son conforme vayan llegando al salón de clases -material de apoyo 1- Una vez que estén todos dentro iniciar una conversación mediante preguntas ¿De quién creen que son las huellas? ¿será de un animal grande o pequeño? Dibujar en su cuaderno de registro de que animal creen que se trata. Invitar a compartir a algunos de los niños sus respuestas. **LC Dinosaurios:** Observar en el aula de medios algunas partes de la película "Jurassic World" para que identifiquen de que animales se trataban las huellas. (30 minutos) Conversar sobre los dinosaurios apoyándose de las imágenes, traten de describir como son y mencionen características -material de apoyo 2- Realizar un cuadro identificando los saberes previos de los niños, preguntar que es lo que quieren aprender y de igual manera registrarlo.	Huellas de dinosaurio Cuaderno de registro y crayones Película Jurassic world Imágenes de dinosaurios	**Mi dinosaurio favorito** Converse con su pequeño sobre los dinosaurios que vieron en clase, Investiguen juntos el que más llamó la atención de su hijo y completen la ficha informativa del dinosaurio. Además de algunos datos curiosos para que comparta con sus compañeros.

Desarrollo	**Martes 25** **ECMNS Mi dinosaurio favorito:** Invitar a los niños a compartir con sus compañeros lo investigado en casa con su familia. Cada uno podrá realizar preguntas al finalizar la exposición, si no supieran la respuesta anotarla en su registro para continuar con la investigación. **ECMNS Conozcamos más a los dinosaurios:** Leer en medio circulo "mi libro de dinosaurios" para conocer que significa la palabra dinosaurio, como es que nacen y algunas características de ellos. Al finalizar comentar lo nuevo que aprendieron, si en sus exposiciones eligieron a algunos de ellos y cuales no.	Tarea sobre su animal favorito Mi libro de dinosaurios	**Tamaños de dinosaurios** Recordar con su pequeño sobre que tamaño tenían los dinosaurios de acuerdo a lo que escucharon en la lectura, colorear las imágenes de la hoja de tarea ordenar según el
Desarrollo	**EF Yoga con dinosaurios:** Buscar un lugar amplio puede ser el patio o el jardín, invitar a los niños a realizar diferentes posturas de acuerdo a la forma que presentan los dinosaurios. Mostrar la imagen, solicitar que lo observe y que traten de imitarlos, sostener esa postura durante 25 segundos, realizando conteo. -Material de apoyo 3-	Tarjetas de yoga como dinosaurios	tamaño de los dinosaurios. Pegar en su cuaderno de registro y escribir los números según el orden
Desarrollo	**Miércoles 26** **ECMNS ¿Cómo nacen los dinosaurios?:** Realizar la lectura que corresponde a como nacen los dinosaurios. Explicar que los dinosaurios son animales ovíparos, es decir, que nacen de huevo, dar unos ejemplos de que otros animales nacen de esa misma manera. En la biblioteca de aula buscar libros que nos permitan saber más sobre los animales ovíparos. Realizar una comparación de como es que nosotros nacemos, cuestionar a los alumnos si nosotros también nacemos de un huevo como los dinosaurios, mostrar la imagen de la mamá con el bebe en el estómago, conversar acerca de ello. **Arte Creamos nuestro huevo de dinosaurio:** Invitar a los niños a crear su propio huevo de dinosaurio. Con apoyo de un globo y papel periódico realizarlo, dejar secar y en casita colocarán trozos de cascaron de huevo. Mientras el cascarón se seca, realizarán un decorado de dinosaurio para colocar dentro del cascarón -material de apoyo alumnos- **PNC ¡Que emoción!:** Solicitar a los niños que se sienten en un circulo y expresen con su cara las siguientes emociones: felicidad, tristeza, enojo, sorpresa, aburrimiento, miedo. Pueden guiarse de las tarjetas de emociones de dinosaurios del -material de apoyo 5- Proporcionar a los niños la hoja de trabajo ¡Que emoción! Y su plastilina, mencionar que se le van a mostrar imágenes -material de apoyo 6- y de acuerdo a la cara que refleje al verlas, modelará la cara del dinosaurio.	Mi libro de dinosaurios Libros de biblioteca Imágenes de como nace un dinosaurio Globo, papel periódico, pegamento, pincel, cascaras de huevo Imágenes de emociones dinosaurios Hoja de trabajo dinosaurios	**Así nacen los dinosaurios** Converse con su pequeño sobre como nacen los dinosaurios y solicite que ordene las imágenes de acuerdo a lo aprendido, al terminar, peguen la hoja en su cuaderno de registro
	Jueves 27 **LC Los dinosaurios no dibujan:** Observar con atención la lectura del cuento "Los dinosaurios no dibujan" https://youtu.be/jBJJpJjibYk Al final realizar preguntas en torno al cuento ¿Qué es lo que hace un dinosaurio? ¿Qué no hacen los dinosaurios? Etc. **Arte Arte con dinosaurios:** Proporcionar la hoja de trabajo -Arte con dinosaurios 1- y material para poder decorar, pintura, diamantina, papel crepe, etc. Reproducir música mientras realizan su primera obra de arte de dinosaurios. Compartir con sus compañeros que técnicas fueron las que utilizaron, los colores y los materiales. **ECMNS Huellas de dinosaurios:** Recordar como son las huellas de los dinosaurios, compararla con la nuestra ¿Son iguales? ¿Por qué son diferentes? Usar las imágenes del -material de apoyo 7-  Proporcionar la hoja de trabajo de "Huellas de dinosaurios", apoyar para que con pintura coloquen su huella junto a la del dinosaurio.	Video cuento "Los dinosaurios no dibujan" Hoja de trabajo "Arte con dinosaurios 1" Material para decorar Imágenes de huellas Hoja de trabajo "Huellas de dinosaurio" Pintura	**Camino de dinosaurios** Observar la hoja de tarea, pregunte a su pequeño que es lo que observa, apoye para que complete la serie numérica. Al final coloreen la hoja

Desarrollo	**Lunes 31** **ECMNS Dinosaurios carnívoros:** Mostrar las imágenes de los dinosaurios: t-rex, velociraptor, plesiosaurio y pterodáctilo, preguntar ¿Qué crees que coman? ¿Por qué crees que comen eso? Mencionar que esos son carnívoros, es decir que comen carne. Ellos comían a otros dinosaurios, peces, etc. Anotar diferentes características de estos dinosaurios en un papel bond mientras los niños los van identificando en las imágenes: -Se desplazan con las patas traseras. -Tienen dientes numerosos, serrados y curvados -Manos con garras curvadas y puntiagudas	Imágenes de animales carnívoros Papel bond y plumones	**¿Cuántos dinosaurios hay?** Pida a su pequeño que observe con atención la hoja de tareas, explique que vamos a contar los dinosaurios que aparecen
	PM Contemos huevos: Proporcionar a cada niño su tira numérica, mencionar los números que ahí observan. Invitar a contar huevos de dinosaurio e ir identificando los números a partir de su tira numérica. -material de apoyo 1- Realizar diferentes problemas con los números, por ejemplo, mencionar: vamos a colocar 3 huevos en el nido ¿Cómo es el 3? ¿Y si lo buscamos en nuestra recta? Después de encontrar el número 3, escribirlo en el pizarrón. Ahora agregaremos 5 huevos más ¿Cuál es el número 5? Busquémoslo en nuestra recta. Por último, contaremos el total y de igual manera ubicaremos el número en nuestra recta. **Arte Arte con dinosaurios 2:** Mencionar a los alumnos que vamos a realizar otra obra de arte con dinosaurios. Proporcionar la hoja de trabajo -arte 2- y trozos de papel periódico para que realicen su obra. 	Tira numérica Imágenes de huevos y nido Hoja de arte 2 Papel periódico, de colores y pegamento	y después vamos a relacionar con el número que corresponde. Solicite que cuente la cantidad que hay en cada colección y finalmente una con el número que corresponde.
	Martes 1 **LC Cuentos de dinosaurios:** Escuchar el audio del cuento "El diario de T-rex, el cazador" https://youtu.be/wNAEu4r5Nlw Ir pausando por partes para realizar diversas preguntas en torno al cuento ¿Cómo es el dinosaurio? ¿Por qué no se pudo comer a ese dinosaurio? ¿Cómo te imaginas que son? Al finalizar, poner el video del cuento para que puedan observar si lo que imaginaron es correcto. Dibujar al T-rex en una hoja blanca, contar la historia con apoyo de todos. **ECMNS Dinosaurios herbívoros:** Mostrar las imágenes de los dinosaurios: Estegosaurio, brontosaurio y triceratops, preguntar ¿Qué crees que coman? ¿Por qué crees que comen eso? Mencionar que esos dinosaurios son herbívoros, es decir que comen plantas, insectos, hojas de los árboles. Anotar diferentes características de estos dinosaurios en un papel bond mientras los niños los van identificando en las imágenes: -Eran pesados y corpulentos -No eran muy agiles ni veloces -Su cuello estaba adaptado para el alcance de las plantas, vegetales y arboles de los que se alimentaban -Sus dientes eran poco puntiagudos, adaptados para poder morder y triturar **PM Las placas del estegosaurio:** Recordar un poco sobre como es el estegosaurio, mencionar que tiene unas placas en la espalda que le servían de defensa. Invitar a contar las placas del estegosaurio e identificar el número en nuestra tira numérica. Pegar el -material de apoyo 2- en el pizarrón, mencionar un número y solicitar que uno de los alumnos cuente las placas y las coloque en su espalda, después identifique el número en su tira. Todos los alumnos pueden ir realizando el ejercicio con apoyo del material -las placas del estegosaurio- y del mismo modo identificando el número en su tira.	Video "El diario de T-rex el cazador" Imágenes de animales herbívoros Papel bond y plumones Imagen del estegosaurio Material de apoyo 2 Material individual -las placas del estegosaurio-	**¿Qué comen estos dinosaurios?** Observen juntos los dinosaurios de la hoja de tarea, pida a su pequeño que le mencione algunas de las características de esos dinosaurios y a partir de ahí determinen que es lo que comen.

	Miércoles 2 **ECMNS** **Vamos al supermercado:** Hacer un recuento de lo que comen los dinosaurios, carne y vegetales. Plantear una situación: Si los supermercados existieran… ¿Qué productos comprarían? Pegar en el pizarrón el material de -vamos al supermercado dinosaurios- clasificar cada uno de los alimentos en los carritos de compra. Al finalizar conversar sobre las razones del porqué pusieron esos productos en su carrito. Realizar la hoja de trabajo -de compras- solicitar previamente a los padres de familia recortes de carnes y frutas y verduras.	Imágenes de dinosaurios, carritos de compras y alimentos Hojas de trabajo -de compras-	**¡Contemos!** Pida a su pequeño que cuente los huesos que hay debajo de cada uno de los dinosaurios. Después identifique

Desarrollo	**Arte Arte con dinosaurios 3:** Comentar con el grupo que realizaremos nuestra tercera obra de arte con dinosaurios, repartir hojas de colores, tener previamente huevos cortados material de -arte 3- repartir un dibujo de dinosaurio pueden ser los que usaron la semana pasada y dar las indicaciones para armar su dinosaurio dentro del huevo.  **PM Los cuernos del triceratops:** Días previos solicitar apoyo a los padres de familia para realizar el juego "Los cuernos del triceratops" Dar el molde del material para que realicen el juego en casa y lo traigan a la escuela. Jugar lanzando los aros a alguno de los cuernos, dar un tiempo, por ejemplo, el tiempo que dura cierta canción. Al finalizar contarán los aros que insertaron e identificarán el número en su recta numérica. Repetir la actividad varias veces. 	Hojas de colores, dibujos de dinosaurios, tiras de papel, colores, pegamento. Juego "Los cuernos del triceratops" aros de cartón Tira numérica	El número en la recta numérica a partir del conteo, finalmente escribirá el resultado en el cuadro debajo.
	Jueves 3 **PM Lanza y aplasta:** Invitar a los niños a jugar un juego de números. Explicar que vamos a lanzar un dado y contar los puntos que salgan, después vamos a identificar el número en nuestra recta numérica y para finalizar, con un matamoscas vamos a aplastar el dinosaurio que contenga ese número. Previamente pegar los dinosaurios numéricos en el pizarrón. **PNC ¿Cómo me siento hoy?:** Proporcionar un abatelenguas a cada uno de los alumnos, solicitar que lo decoren y escriban su nombre. Pensar cómo se sienten el día de hoy: feliz, enojado, triste, con miedo… Colocar su abatelenguas en el bote con la imagen de la emoción que sienten. -material de apoyo 3-  Por ultimo proporcionar la hoja de trabajo -¿Cómo me siento hoy?- colorear el cuerpo de abajo hacia arriba hasta donde sientan la emoción que manifestaron. **ECMNS ¿Dónde andaban los dinosaurios?:** Solicitar previamente a los padres de familia que lleven recortes de dinosaurios y animales de tierra, mar y aire (de preferencia dos de cada uno) Por equipos repartir un papel bond para que representen la tierra, el mar y el aire (uno por equipo)  Conversar sobre cómo saber a cuál cartel pertenecen. Pasar a pegar sus animales y dinosaurios en el lugar correspondiente -material de apoyo 4-	Imágenes de dinosaurios con números, dado y matamoscas Abatelenguas Pintura Vasos de plástico Etiquetas de emociones Hoja de trabajo ¿Cómo me siento hoy? Y crayones Papel bond, pintura, crayones Recortes de dinosaurios y animales	**Armamos un dinosaurio** Solicite a su pequeño que observe la hoja de tarea. Pregunte como se llama, donde andaba, si en el mar, en el aire o en la tierra. Finalmente coloreen, recorten y armen el dinosaurio en su libreta de registro
	Viernes 4 **LC Títeres de dinosaurios:** Mencionar que observaremos un cuento de dinosaurios "Los super-cuernos de triceratops" https://youtu.be/hYtRu7l7lGU Al finalizar realizar preguntas sobre el cuento. Invitar a los niños a crear sus títeres para contar sus propias historias. Repartir material de pintura, crayones, abatelenguas, etc. Y los dibujos de -títeres de dinosaurio- **Arte Arte con dinosaurios 4:** Explicar a los alumnos que nos vamos a preparar para nuestra exposición en un rato con las mamás y papás, para eso realizaremos una corona de dinosaurios. Proporcionar el material de -arte 4- y trozos de papel para que decoren y armen su corona. Apoyar a recortar a quién lo necesite. Conversar sobre el dinosaurio al que pertenece esa corona.	Video-cuento "Los super-cuernos de triceratops" Dibujos de dinosaurios y crayones Material arte 4 Material de decoración	**Dale de comer al dinosaurio** Invite a su pequeño a recordar que clase de dinosaurio es el brontosaurio, si carnívoro o herbívoro, a partir de ahí muestre la hoja de tarea, comente que vamos a ayudarlo

Cierre	**ECMNS Exposición sobre los dinosaurios:** Invitar a los padres de familia a observar lo trabajado durante estas dos semanas. Día a día ir preparando el salón con los trabajos realizados por los alumnos, dibujos, investigaciones, huevos, murales, etc. Si es posible proporcionar un pequeño texto a algunos de los niños para que los padres de familia escuchen lo aprendido. Otra forma de realizar la exposición es colocando textos que expliquen en que consistió cada actividad. Previamente dar un recorrido con los alumnos para que les expliquen en individual a sus papas mientras exploran los trabajos.	Trabajos realizados a lo largo de las dos semanas	a elegir las hojas que el brontosaurio come. Observen en que tipo de hoja esta pensando el dinosaurio y coloreen las que sean similares
Actividades permanentes			
	-Pase de lista y ¿Cuántos venimos hoy? -Escritura de fecha en pizarrón -Activación física -Yoga con dinosaurios- -Reforzamiento de escritura de números		

Educadora

Vo. Bo.
Directora