

1. 11. sınıf öğrencisi Mustafa, tarih dersinde başarılı olmak için nasıl çalışması gerektiği konusunda düşünmüş, günde ve haftada ne kadar çalışacağına ve kaç tane soru çözeceğine karar vermiştir. Haftalık ve aylık değerlendirmelerle öğrenme hatalarını ve eksiklerini belirleyen Mustafa, bu değerlendirme sonuçlarına göre sonraki haftayla ilgili planlamalar yapmış ve eksiklerini gidermiştir.

Bu açıklamaya göre, Mustafa'da hangi düşünme becerileri ön plandadır?

- A) Yaratıcı – Analitik
- B) Eleştirel – Iraksak
- C) Metabilişsel – Yansıtıcı
- D) Lateral – Yaratıcı
- E) Yansıtıcı – Hipotetik

TIKLAYIN:
facebook:

Kpss Doküman Arşivi
Kpss Kaynak Arşivi

2. • Bir hafıza yardımcısı olarak kullanılabilir.
• Öğrencinin zihnindeki bilişsel şemanın görselleştirilmesini sağlar.
• Kavramlar arasında anlam ilişkisi kurulur.
• Kavramlar serbest çağrışımla ele alınır.
• Her zaman merkezden dışa doğru hazırlanır.

Yukarıda özellikleri verilen kavramsal uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bilgi haritası
- B) Vee diyagramı
- C) Tahmin gözlem açıklama
- D) Zihin haritası
- E) Kavram haritası

3. Bir lisede görev yapan okul müdürü, okulundaki eğitim sürecini düzenlemek ve verimliliği artırmak için bazı çalışmalar yapar. Öncelikle okul rehberlik servisi tarafından okuldaki disiplin problemleri ve öğrenci risk analizleri konusunda görsel sunumlar yapılır. Okulundaki eğitimden sorumlu tüm personelin bir araya geldiği üç oturumdan oluşan tartışma ortamlarında eğitimin kalitesini artırmaya yönelik fikirler ortaya konulur. Eğitimciler eleştirilme endişesi yaşamadan özgürce akıllarına geldiği gibi çözümlerini ortaya koyar. Bu çözüm önerileri sonradan kitapçık haline dönüştürülmek üzere not alınır ve her oturum sonrasında okul müdürü tarafından özetler yapılır. Ardından yapılan etkinlikte konuşmak isteyen eğitimci söz alarak grubun ortasındaki sandalyeye oturur ve görüşlerini ifade eder.

Okul müdürünün ortaya koyduğu bu süreçte aşağıdaki yöntem tekniklerden hangisine yer verilmiştir?

- A) Beyin fırtınası
- B) İç çember
- C) Gösteri
- D) Çalıştay (Workshop)
- E) Mikro öğretim

4. Tıp fakültesindeki Öğretim Görevlisi Semih Bey, ameliyatlarda nasıl kesik ve dikiş atıldığı ile ilgili beceri kazandırmak istemektedir. Bunun için öğrencilerin gözü önünde kadavra üzerinde beceriyi sergiler ve gereken açıklamaları yapar. Semih Bey, dikkatle gözlem yapan öğrencilere sorularını sorma imkanı verir.

Semih Bey'in yaptığı öğretim etkinliği aşağıdaki-lerden hangisidir?

- A) Pazar yeri
- B) Öğrenme galerisi
- C) Gösteri (demonstrasyon)
- D) Öğrenci timleri
- E) Rol oynama

5. • Yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitim uygulamaları bir arada kullanılır.
• Senkron ve asenkron eğitim birlikte kullanılabilir.

Yukarıda özellikleri verilen öğretim uygulaması aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Harmanlanmış öğretim
B) İnternet tabanlı öğretim
C) Beyin temelli öğretim
D) Yapılandırmacılık
E) Çoklu zeka

7. Slavin tarafından geliştirilen etkili öğretim modeli, okulda öğrenme modelinden etkilenecek hazırlanmış bir modeldir. Bu modelin öğeleri; teşvik, zaman, öğretim düzeyini uygun hale getirmek ve öğretimin niteliğidir.

Bu modelin "teşvik" ögesi, okulda öğrenme modelindeki hangi ögenin karşılığıdır?

- A) Yetenek
B) Fırsat
C) Öğrenme yeteneği
D) Nitelik
E) Sabır (sebat)

6. İlayda Öğretmen derslerinde yapılandırmacılık anlayışına dayalı birincil bilgi kaynaklarını kullanmaktadır.

Buna göre, İlayda Öğretmen derslerinde aşağıdaki etkinliklerden hangisini ön planda tutmaktadır?

- A) Düzenli bilgi aktarımı
B) Kitaplardaki kavram haritalarının incelenmesi
C) Somut tecrübelerle elde edilen bilgiler
D) Gösteri (demonstrasyon) tekniğinin sık kullanılması
E) Öğretmenin ilgi ve merak uyandıran problemleri çözmesi

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
I

8. I. Öğretmenin konuları ele alırken kendine özgü öğretim biçimleri kullanmasıdır.
II. Öğretmenin derste kullanacağı yöntemi seçerken dikkate aldığı genel yoldur.
III. Öğretmenin sınıfta yöntemleri uygulama şeklidir.

Yukarıda sırasıyla hangi kavramlara yönelik ifadeler kullanılmıştır?

- A) Taktik - Strateji - Teknik
B) Teknik - Model - Taktik
C) Strateji - Teknik - Taktik
D) Yöntem - Taktik - Strateji
E) Taktik - Teknik - Model

9. "Ben diğer öğretmenlerinize benzemem. Ben ders anlatırken not almayın, sadece dikkatle beni dinleyin. Anlattıklarımı sorgulamanıza gerek yok, ben sadece doğru bilgi aktarırım. Sınavlarda yüksek not almak için ben ne diyorsam onu yapın."

Yukarıdaki açıklamaları yapan öğretmen öğrencilerinde hangi düşünme şeklini amaçlamıştır?

- A) Yakınsak B) Yaratıcı C) Eleştirel
D) Analitik E) Metabilîşsel

10. Aşağıdakilerden hangisi etkili ödev vermenin ilkelerinden biri değildir?

- A) Derste işlenen konuyla ilgili de ödev verme
B) Verilen ödevin amacını öğrencilere açıklama
C) Verilen ödevde öğrencilerden beklenenleri açıklama
D) Ödevle ilgili öğrenci sorularını açıklama
E) Öğrenci tutumlarına göre ödev miktarını azaltma veya çoğaltma

11. Öğretmen "Şişe" kelimesini tahtanın ortasına yazar ve öğrencilerden bu kavramla ilgili olarak akıllarına ilk geleni söylemelerini ister. Üç dakika süre tanır ve öğrencilerden olabildiğince fazla sayıda kavram üretmeleri için yönlendirir. Süreçte öğrenciler arasında tartışma olmaz, eleştiri yapılmaz. Bir yazıcı söylenen kavramları not alır.

Bu açıklamaya göre, öğretmen hangi tekniği kullanmıştır?

- A) Analoji B) Benzetim
C) Soru cevap D) Örnek olay
E) Serbest çağrışım

12. Bulunduğu bölgede Koronavirüsün yayılma hızını bilimsel süreçlere dayanarak incelemek isteyen bir profesör, ele aldığı bu problem durumuyla ilgili gözlemlerde bulunur, veri toplar ve kendi geliştirdiği gözlem formuna kaydeder.

Konuyla ilgili kişiler ve kurumlarla iletişim kurarak bilgi alan bu profesörün problem çözme basamakları dikkate alındığında bundan sonra yapması gereken uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Ele alınan probleme yönelik genellemelere ulaşma
B) Oluşturduğu denenceleri analiz etme ve sentezleme
C) Koronavirüse yönelik farkındalık oluşturacak çalışmalar yapma
D) Probleme yönelik olası çözüm yolları belirleme
E) Verilere dayanarak problemi tanımlama

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

13. 5E modeli, yapılandırmacı (oluşturmacı) yaklaşımın fen öğretimine uyarlanmasıyla ortaya çıkmıştır.

Aşağıdakilerden hangisi 5E modelinde ele alınan uygulamalardan biri değildir?

- A) İlgi ve merak uyandırılması
B) Etkinlikler yoluyla yeni bilginin kazanılması
C) Öğretmen rehberliğinde bilginin anlaşılması
D) Ürün değerlendirme
E) Bilginin gerçek hayata uyarlanması

14. Bu öğrenme öğretme yolu, kesinlik aramadan olasılıklı düşünme üzerinde yoğunlaşır. Hafıza geliştirme, hızlı okuma, pozitif düşünme, zihin haritalarıyla etkili notlar alma gibi kişisel gelişime yönelik uygulamalara yer verilir. Bu yaklaşımda duygusal zeka, çoklu zeka, yaratıcı düşünme, beyin temelli öğrenme, nörolengistik programlama gibi çağdaş modeller de devreye girer.

Yukarıda özellikleri verilen öğrenme öğretmen yaklaşım ya da stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kuantum öğrenme
- B) Çoklu zeka
- C) İnternet tabanlı öğretim
- D) Yaşam boyu öğrenme
- E) İş birlikli öğrenme

15. Elif Öğretmen Somali'de meydana gelen kıtlık ile ilgili öğrencilerine beyin fırtınası tekniğini uygulamıştır. Çözümler tahtaya sıralanmış ve uzunca bir liste oluşturulmuştur. Listedeki çözüm önerileri numaralandırılmış daha sonra benzer çözümler gruplandırılarak tekrar numaralandırma işlemine gidilmiştir. Öğrenciler listedeki fikirlerin önemli gördüklerinin üçte birini yazdıktan sonra oylamaya gidilir. En önemli maddeler belirlenmiş ve kıtlıkla mücadele için etkin bir yol bulunmuştur.

Elif Öğretmen beyin fırtınasının hangi alt tekniğini uygulamıştır?

- A) Çoklu oylama
- B) Nominal grup
- C) Eğlenti
- D) Beyin eseri
- E) DUPE tekniği

16. Bir öğretmen dersinde deprem konusunu işlerken gönüllü öğrencilerden oluşan 6 öğrenci seçer ve içlerinden geldiği gibi karakterleri canlandıracakları bir etkinlik yaptırır. Ardından tüm sınıfın katılımıyla bir deprem anında ne tür tedbirler alınacağına yönelik uygulama yapılır.

Buna göre, öğretmen dersinde deprem konusuna yönelik olarak sırasıyla hangi tekniklere yer vermiştir?

- A) Yaratıcı drama – Gösteri
- B) Benzetim – Soru cevap
- C) Gösteri – Rol oynama
- D) Yaratıcı drama – Benzetim
- E) Benzetim – Yaratıcı drama

17. Naci Öğretmen dersinde maddenin katı, sıvı ve gaz halleriyle ilgili olarak öğrencilerden günlük hayatta karşılaştıkları durumları düşünmelerini ve notlar almalarını ister. Kısa bir süre sonra öğrenciler kendilerine bir arkadaş seçer ve karşılıklı olarak notlarını paylaşırlar. Ardından öğrenciler konuyla ilgili fikirlerini sınıfla paylaşır.

Naci Öğretmen'in kullandığı kubaşık (iş birlikli) öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Düşün eşleş paylaş
- B) Karşılıklı sorgulama
- C) Ayrılıp birleşme
- D) Takım destekli bireyselleştirme
- E) Takım oyun turnuva

18. Serpil Öğretmen öğrencilerinin sosyal medyada ve basında çıkan haberleri sorgulamalarını, doğru ve yanlış bilgiyi ayırt etmelerini hedeflemektedir. Bu amaçla her öğrenciden medyada çıkan doğru ve yanlış bilgiyi nasıl analiz edebileceklerini düşünmeleri için 10 dakika süre verir. Öğrenciler düşüncelerini kağıtlara yazar ve kağıtları bir toplu iğneyle yakalarına asarlar. Sınıfta dolaşarak birbirlerinin kağıtlarını gözden geçirirler. Öğretmen öğrencilerin isterlerse karşılıklı olarak kağıtlarını değiştirebileceklerini söyler.

Serpil Öğretmen'in yaptığı uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Altı ayakkabı B) Köşelenme
C) Akvaryum D) Beyin fırtınası
E) Pazar yeri

20. Beyza Öğretmen coğrafya dersi kapsamında öğrencilerin görsel zekalarını geliştirecek bir ödev verir. Öğrencilerin daha önce derste işlemiş olduğu sınır kapıları ile ilgili bilgileri dikkate alarak sınır kapılarının adlarını, nerelerde olduğunu içeren bir görsel hazırlamalarını ister. Bazı öğrenciler Türkiye haritası üzerinde sınır kapılarını işaretler. Bazı öğrencilerse en üste "sınır kapıları" yazar, bundan çıkardıkları oklarla sınır kapılarının adlarını, altlarına da kısa açıklamaları yazarlar.

Beyza Öğretmen'in öğrencilerine ödev olarak verdiği görsel uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kavram ağı B) Bilgi haritası
C) Yapılandırılmış grid D) Öğrenme galerisi
E) İstasyon

19. Öğretmen salgın hastalıkların yayılmasının önlenmesine yönelik farklı stratejiler belirler ve bunlar için sınıfta dört ayrı masa oluşturur. Her masa bir stratejiyi temsil etmektedir. Öğrenciler seçtikleri stratejiyi ispatlamak ve savunmak üzere çalışırlar ve grup sözcüleri vasıtasıyla bu görüşlerini sınıfta paylaşırlar. Sınıf tartışması yapılır ve süreç sonunda bu stratejilerden birine karar verilir.

Öğretmenin derste uyguladığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Örnek olay
B) Öğrenci timleri başarı grupları
C) Köşelenme
D) Görüş geliştirme
E) Fikir taraması

21. Kavram öğretimi ve kavram öğretim teknikleriyle ilgili olarak aşağıda verilen ifadelerden hangisi doğrudur?

- A) Bilgi haritaları sadece dersin başında kullanılabilir.
B) Tanılayıcı dallanmış ağaç tekniğinde özelden genele gidecek şekilde bir ilerleme süreci belirlenir.
C) Balık kılçığı tekniğinde öğrenci sorulan soruların cevaplarını uygun kutucuklar içinden seçer.
D) Anlam çözümleme tabloları kavram yanlışlarının hem belirlenmesinde hem de giderilmesinde kullanılabilir.
E) Kavram karikatürleri her zaman mizahi unsurlar barındırır ve temel amacı güldürerek öğretmektir.

22. Deneyimli ve başarılı bir öğretmen olan Behlül Bey, göreve yeni başlayan Azize Öğretmen'e sorunlu davranışlarla baş etmede neler yapabileceğiyle ilgili yönlendirmeler yapmaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi Azize Öğretmen'e verilebilecek doğru bir öneri değildir?

- A) Bazen görmezden gelmelisin.
- B) Öğrencinin davranışına tepki verirken öfkeden uzak durmalısın.
- C) Tüm sınıfı cezalandırmamalısın.
- D) Öğrencinin davranışını değil kişiliğini eleştirmelisin.
- E) Suçla uyumlu olmayan cezalardan ve öğrencileri karıştırmaktan uzak durmalısın.

23. Akif okul kurallarına uyan, öğretmenlerine saygılı bir öğrencidir. Babası vefat etmiştir ve annesi hasta olduğundan gece geç saatlere kadar annesiyle ilgilenmektedir. O gün uykusuzluk ve yorgunluğun etkisiyle ders esnasında uyuyakalır. Öğretmen, Akif'in durumunu bildiğinden bu duruma müdahale etmez. Ancak diğer öğrenciler Akif'in uyuyakaldığını fark etmiştir. Öğretmen teneffüste okul bahçesinde nöbet tutarken bazı öğrencilerin aralarında Akif'in derste uyuyakaldığını konuştuklarını fark eder.

Öğrencilerin Akif'in uyuyakaldığını fark etmeleri ve bu durum hakkında konuşmaları sınıfın hangi yapısal özelliğiyle ilgilidir?

- A) Yakınlık
- B) Alenilik
- C) Çok boyutluluk
- D) Tahmin edilemezlik
- E) Oturma düzeni

24. Bir öğretmen sınav esnasında bazı öğrencilerin kopya çekme hazırlığında olduklarını fark ettiğinde diğer öğrencilerin dikkatini dağıtmamak için aşağıdakilerden hangisini yapması en uygun olur?

- A) Görmezden gelme
- B) Öğrencilerin yerini değiştirme
- C) Disiplin kuruluna yönelik dilekçe yazma
- D) Sözlü olarak uyarma
- E) Öğrencilere fiziksel yakınlıkta bulunma

25. Bir öğretmenin sınıfında derse hazırbulunuşlukları ve öğrenme seviyeleri birbirinden farklı öğrenciler bulunmaktadır. Öğretmen hazırbulunuşlukları iyi olan ve hızlı öğrenen öğrencilere yönelik etkinlikler gerçekleştirdiğinde, sınıfın kalanı konuları anlamakta zorluk yaşamaktadır. Hazırbulunuşluk düzeyleri zayıf, yavaş öğrenen öğrencilere göre dersi örgütlediğinde ise, hızlı öğrenen öğrenciler sıkılarak şikayet etmeye başlamaktadır.

Böyle bir ortamda öğretmenin yapması gereken en uygun davranış aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Böyle ortamlarda derslerin yavaş öğrenen öğrencilerin düzeyine göre ele alınması gerekir.
- B) Öğretmenin hazırbulunuşlukları zayıf olan öğrencileri, hazırbulunuşlukları tam olan öğrencilerle aynı grup içine yerleştirmesi ve birbirlerine destek olmalarını istemesi gerekir.
- C) Okul öğrencilerinin akademik başarılarına göre seviye sınıflarına ayrılması bu problemin ortadan kalkmasını sağlar.
- D) Öğretmenin, öğrencilerin farklı seviyelerine uygun etkinlikler kullanması gerekir.
- E) Sınıf içinde oluşturulan düzey gruplarıyla ayrı ayrı çalışma yapılmalıdır.

26. Coğrafya Öğretmeni Gündüz Bey dersini işlerken öğrencilerden Filiz ve Ayşe'nin derse katılmadığını, aralarında sürekli konuştuklarını gözlemler. Göz temasıyla uymasına rağmen öğrenciler derse karşı ilgisiz tavırlarına devam eder. Öğretmen, Filiz'e işlenen konuyla ilgili ne düşündüğünü sorar. Filiz "Bir şey düşünmüyorum öğretmenim." der. Öğretmen bu sefer Ayşe'ye döner ve aynı soruyu sorar. Ayşe "Neyle ilgili ne düşünüyorum." diye sorar. Öğretmen "Şu an işlediğimiz konuyla ilgili olarak ne düşündüğünü merak ediyorum." dediğinde Ayşe "Benim bir düşüncem yok." cevabını verir.

Böyle bir durumda, Gündüz Öğretmen'in vereceği en uygun tepki aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencilerin söylediklerini duymazdan gelerek dersi işlemeye devam etmek
- B) Sert bir ses tonuyla öğrencileri sözlü olarak uyar-mak
- C) Öğrencilere dersle ilgili görev ve sorumluluklar vermek
- D) Okul rehberlik servisinden ve rehberlik araştırma merkezinden yardım istemek
- E) Doğru davranışı öğrencilere göstermek

28. Dersinde nesnelerin çekme ve itme kuvvetini ele alan Kemal Öğretmen, etkili öğrenmeler gerçekleştirmek amacıyla uygun araç gereçler belirlemektedir.

Aşağıdakilerden hangisi Kemal Öğretmen'in kararını verirken cevaplaması gereken sorulardan biri değildir?

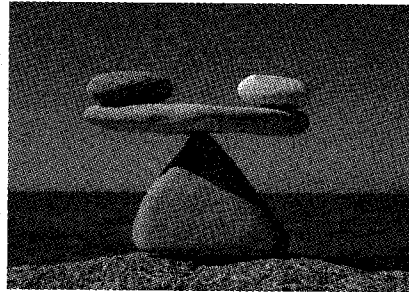
- A) Bu araç öğretim programında yer alan hedeflerle uyumlu mu?
- B) Bu araç gereç eğitim kurumlarında uzun süredir kullanılıyor mu?
- C) Bu araç gerecin sınıfta kullanımı, sınıfın öğrenci sayısına uygun mu?
- D) Bu araç gereçlerle öğrencilerimin farklı duyularına hitap edebilir miyim?
- E) Materyalin görüntü ve ses kalitesi iyi mi?

27. • Tasarımdaki farklı elemanların farklılıklarının vurgulanmasını sağlayan ve/veya bu elemanlarının aralarında denge oluşturan kombinasyonlardır.
- Bütün bir kompozisyonun ahengi-armonisi demektir. Kompozisyonun parçaları bütüncül bir görsel tema gibi çalışır.

Yukarıda sırasıyla hangi tasarım ilkelerinden söz edilmiştir?

- A) Denge – Armoni
- B) Mekân – Ritim
- C) Kontrast – Uyum
- D) Denge – Vurgu
- E) Orantı – Yerleşim

29.

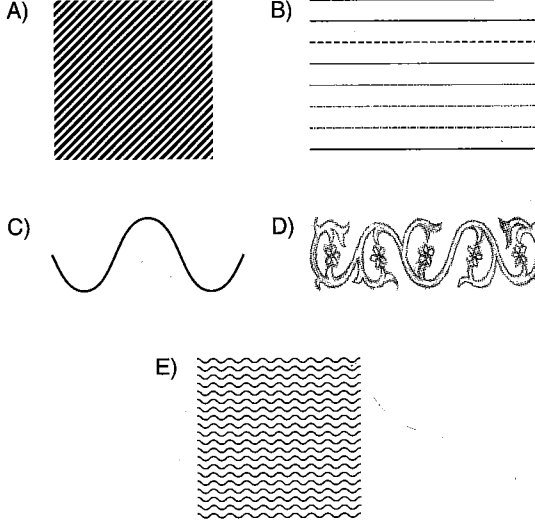


Yukarıdaki görselde ön planda olan görsel tasarım ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Vurgu
- B) Çizgi
- C) Denge
- D) Armoni
- E) Hizalama

30. Çizgiyi doğada her yerde görmekteyiz. Ağaçlarda, dallarda, yaprakların damarlarında, yaşlı bir insanın yüzünde vb. Çizgi çeşitleri; yatay, dikey, diyagonal, eğri, zikzak şeklindedir. Çizgiler bir tasarımcı için olmazsa olmaz görsel bir iletişim aracıdır.

Aşağıdakilerden hangisi diyagonal çizgi örneğidir?



31. Edgar Dale'nin yaşantı konisini dikkate alarak dersini planlayan bir öğretmen, aşağıdaki yaşantılardan hangisinden yaralandığı süreçte öğrenmelerine daha kalıcı ve etkili öğrenmeler sağlayabilir?

- A) Gezi
C) Demonstrasyon
B) Drama
D) Hareketli görüntü
E) Sözel sembol

32. I. Balkan savaşları olmasaydı, ülkemiz ekonomik, politik ve sosyal açıdan nasıl olurdu?
II. Balkan savaşının sonuçlarını irdeleyiniz?
III. Balkan savaşı sırasında ailenizi korumak için ne-ler yaptınız?

Bir öğretmenin yukarıdaki sorduğu sorular sırasıyla yenilenen taksonominin hangi düzeydedir?

- A) Çözümleme, Yaratma, Uygulama
B) Yaratma, Çözümleme, Uygulama
C) Uygulama, yaratma, Çözümleme
D) Çözümleme, Uygulama, Sentez
E) Yaratma, Uygulama, Çözümleme

33. Bir devlet okulunda öğrencilerin birbirlerine karşı saygılı ve duyarlı olmaları için resmî programda yer almayan ancak sistemli bir biçimde yürütülen kermes, okul korosu, halk oyunları, tiyatro çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

Bu etkinlikler, Posner'in program türlerinden hangisinin kapsamında yer alır?

- A) Örtük program
B) Öğretim programı
C) Kullanılan program
D) İhmal edilen program
E) Ekstra program

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
I

34. Bir program geliştirme sürecinde derslerin aşağıdaki anlayışlardan hangisine göre düzenlenmesini amaç edinen komisyon üyelerinin çocuk merkezli tasarımı yaklaşımını temel aldıkları söylenebilir?

- A) Terör, trafik kazaları gibi sosyal sorunların her birini bir ders olarak ele almak
- B) Değişen sorunlara anlık müdahaleyi sağlamaya çalışmak
- C) Merkeze alınan sosyal sorunları, toplumu bir öğrenme laboratuvarı olarak görerek çözmek
- D) Sosyal sorunlar konusunu eş güdümlü etkinliklerle ele almak
- E) Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre dersleri önceden planlamak

35. Konuları geniş kapsamlı olan bir dersin farklı üniteleri arasında bağ kurulma gereği duyulmaz. Çünkü üniteler tek tek ele alındığında öğrencilerin konuyu anlamaması gibi bir durum oluşmaz. Aynı zamanda her konunun bilgi yapısına göre bazen tekrarlar yoluyla ilişkiler kurulur bazen konu içinde aşamalı bir sıra ile ön koşul bilgiler ön plana alınır bazen de öğrencinin ilgilerine göre belirlenir.

Bu dersin içeriğinin aşağıdaki içerik programlama yaklaşımlarından hangisine göre düzenlendiği söylenebilir?

- A) Sarmal yaklaşım
- B) Doğrusal yaklaşım
- C) Modüler yaklaşım
- D) Korelasyonel yaklaşım
- E) Sorgulama yaklaşımı

36. Geleneksel değerlendirme sürecinde kullanılan sınıflama gerektiren testlerin alternatif değerlendirme sürecindeki karşılığı verilen ölçme araçlarından hangisidir?

- A) Yapılandırılmış grid
- B) Tanılayıcı dallanmış ağaç
- C) Kelime ilişkilendirme testi
- D) Venn şeması
- E) Vee diyagramı

37. Aşağıdakilerden hangisi kategorik değişkene örnektir?

- A) Öğrencilere verilen ders notları
- B) Öğrencilerin yer aldığı şubeler
- C) Sınav süresinin belirlenmesi
- D) Sınavın aritmetik ortalamasını bulmak
- E) Sorunun güçlük indeksinin hesaplanması

38. Öğretim süreci sonunda kişilerin ne öğrendiğini belirlemek amacıyla yapılan, sonucunda bir belge, sertifika verilen değerlendirme türü aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Portfolyo değerlendirme
- B) Norma dayalı değerlendirme
- C) Tanıma yerleştirmeye dönük
- D) İzlemeye dönük
- E) Düzey belirlemeye dönük

39. Aşağıdakilerden hangisi norm referanslı bir değerlendirme yapacak öğretmenin kullanacağı ölçütlerden değildir?

- A) Sınıfın medyan puanı
- B) Dersin hedefleri
- C) Z ve T puanı
- D) Sınıf ortalaması
- E) Ülke çapındaki normlar

40 – 42. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Test	Güvenirlilik Katsayısı	Testin Standart Sapması	$\bar{X}$	Soru Sayısı
Türkçe	0.81	20	80	100
Matematik	0.64	4	10	20
Fen B.	0.75	15	60	100
İngilizce	0.96	10	40	50
Sosyal B.	0.51	20	90	100

40. Tabloya göre adaylara en kolay gelen test hangi dersin testidir?

- A) Türkçe
- B) Matematik
- C) Fen Bilimleri
- D) İngilizce
- E) Sosyal Bilgiler

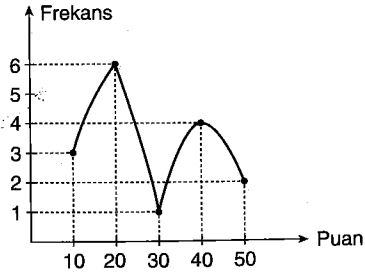
41. Tabloya göre hangi testin standart hatası en büyüktür?

- A) Türkçe
- B) Matematik
- C) Fen Bilimleri
- D) İngilizce
- E) Sosyal Bilgiler

42. Bağlı değerlendirmenin yapıldığı ve düzeltme formülünün kullanılmadığı bir sınavda tüm testlerde 20 soruya doğru cevap veren adayın en başarılı olduğu ders hangisi olur?

- A) Türkçe
- B) Matematik
- C) Fen Bilimleri
- D) İngilizce
- E) Sosyal Bilgiler

43 - 45. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.



43. Bu sınıfın mevcudu kaçtır?

- A) 16 B) 14 C) 13 D) 12 E) 10

44. Bu sınıfın medyan değeri kaçtır?

- A) 10 B) 20 C) 30 D) 40 E) 50

45. Bu sınıfın değerleri incelendiğinde hangi tür dağılım olduğu söylenebilir?

- A) Normal (simetrik) B) Sola çarpık
C) Sağa çarpık D) Ters simetri
E) İçe çarpık

46. Öğrencilerin belli bir dersten başarı düzeylerini ölçmek amacıyla yeni geliştirilen bir test bir grup öğrenciye uygulandıktan sonra aynı amaçla hazırlanmış standart bir test, aynı gruba, 15 gün sonra uygulanmış ve yüksek bir korelasyon değeri hesaplanmıştır.

İki testin sonuçları arasında incelenen bu korelasyon katsayısı yeni geliştirilen testin hangi özelliği hakkında bilgi verecektir?

- A) Objektiflik katsayısı B) Yansızlık katsayısı
C) İç tutarlılık katsayısı D) Tutarlılık katsayısı
E) Kararlılık katsayısı

47. Aşağıdaki kazanımlardan hangisinin ölçülmesi diğerlerine göre daha zordur?

- A) Üçgen çeşitlerini sıralar.
B) Yönergeye uygun olarak makineyi çalıştırır.
C) Dinlediklerini/izlediklerini özetler.
D) Yarım bırakılmış metni tamamlar.
E) Eğitim ortamını temiz tutmayı kendine iş edinir.

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
İ

48. Aşağıda verilenlerden hangisi öğrenilmemiş bir davranıştır?

- A) Denizde boğulma tehlikesi geçiren Ömer'in deniz görünce korkması
- B) Çok kısa boylu olan Elçin'in uzun görünebilmek için yüksek topuklu ayakkabı giymesi
- C) Kitap sayfalarını çeviren Begüm'ün elinin kâğıt tarafından kesilmesiyle birlikte acı hissetmesi
- D) Sınıfındaki bir kız arkadaşına âşık olan Mehmet'in hissettiklerini anlatabilmek için mektup yazması
- E) Tarih dersinin sınavına hazırlanan Ahmet'in tarihi ezber ile daha iyi öğrendiğini fark etmesi

49. Bir coğrafya öğretmeni iklimler konusunu işlemeden önce öğrencilerine bir not hazırlamıştır. Notun içeriğini olabildiğince özet tarzında tutan öğretmen, önemli yerleri de kalın puntolarla yazarak belirginleştirmiştir. Derse bu özeti okuyarak başlayan öğretmen, daha sonra konunun detaylarına inmiş ve öğrencilerinden bu kavramlarla ilgili örnekler istemiştir. Böylece örnekler ve kavramlar arasında ilişki kurulması sağlanmıştır. Dersin sonuna doğru konunun esas bölümlerini tekrar etmiş ve bir izleme testi uygulamıştır. İzleme testini çözmeleri için öğrencilerine belli bir zaman tanıyan öğretmen, daha sonra soruları tek tek öğrencileriyle birlikte cevaplandırmıştır. Bu işlemler bittikten sonra da konuyu öğrencilerin evde kendi cümleleriyle yeniden yazıp tekrar etmelerini istemiştir.

Yukarıda anlatılan süreçte öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisine vurgu yapılmamıştır?

- A) Konunun yapısı
- B) Anlamsal çağrışım
- C) Konuya ayrılan zaman
- D) Algısal ayırt edilebilirlik
- E) Sonuçlar hakkında bilgi verme

50. Tez savunmasında yapacağı konuşmaları bölümler halinde çalışan Nihal savunma sırasında heyecanlandığı için ilk bölümleri oldukça iyi hatırlamasına rağmen son bölümleri o kadar net hatırlayamamıştır.

Nihal'in durumu öğrenme psikolojisine ait hangi kavramla daha iyi açıklanabilir?

- A) Öncelik etkisi
- B) Sonralık etkisi
- C) Ket vurma
- D) Transfer
- E) Olumlu habercilik

51. Uzun süredir çocuk bekleyen bir çift için beklenen gün geldiğinde çocuklarının ölü doğduğu haberi gelir. Çocukları ölü doğan bu çiftte acı haberi hastane hemşiresi verir. Bu olaydan sonra çift hemşire gördüğünde hüzünlenmeye başlar. Bir süre sonra daha önce tepki vermiyor olmalarına rağmen içinde hemşire gördükleri hastaneye karşı da aynı tepkiyi verirler.

Hemşire ve hastaneye aynı tepkiyi veren çift için aşağıdaki neden sonuç bağlantılarından hangisi doğrudur?

- A) Hemşireyi diğer hemşirelerden ayırt ettiklerinden /Ayırt etme
- B) Yaşadıkları olayı benzer uyarıcılara yaydıklarından /Genelleme
- C) Tepkileri çağrışım yolu ile oluşturdıklarından / Garcia etkisi
- D) Hemşire ve hastaneye aynı tepki verildiğinden / Üst düzey koşullanma
- E) Kötü haberi hemşire ile ilişkilendirdiğinden /Batıl davranış

52. Kimya Öğretmeni Güişah, 5 yaşındaki oğluna gelecekte karşılaştığında öğrenmesini kolaylaştıracağını düşünerek bazı kimya formüllerini farklı yöntemler kullanarak ezberletmeye çalışır. Ancak bütün çabalarına rağmen çocuğuna bunları öğretmez.

Çocuğun kimya formüllerini öğrenememesinin temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çocuğun kimya dersinin sevmemesi
- B) Güişah'ın oğluna uygun öğretim yöntemleri kullanmaması
- C) Oğlunun güdülenme düzeyinin düşük olması
- D) Oğlunun kimya dersine yeteneğinin olmaması
- E) Oğlunun yeterli bilişsel gelişim düzeyine ulaşmamış olması

53. Bir nesnenin farklı açılardan şeklinin değişik görünmesine rağmen insanlar o nesneyi aynı algılar.

Bu durum aşağıdakilerden hangisi ile açıklanır?

- A) Algıda seçicilik
- B) Algıda hazırbulunuşluk
- C) Algıda değişmezlik
- D) Phi fenomen
- E) Algıda tamamlama

54. Caddede yürümekte olan Rana, yıllar sonra karşılaştığı ilkokul arkadaşının önü kesip; "Nasıl-sın Rana?" demesi üzerine bir şaşkınlık yaşamış ve arkadaşının adını bir türlü hatırlayamamıştır.

Rana'nın arkadaşının ismini hatırlayamaması aşağıdaki kavramlardan hangisi ile açıklanır?

- A) Bilgiyi değiştirme
- B) İleriye ket vurma
- C) Karışma
- D) Bozulma
- E) Yanlış yerleştirme

55. Arda, annesinin sakladığı şeker kutusunu bulmuş ve annesi görmeden kutuyu açabilmek için kutuyu döndürmek, bir yerlere vurmak, sallamak gibi yolları denedikten sonra kutunun üzerindeki bir çıkıntıyı fark etmiş ve orayı kendine doğru çektiğinde kapağın açıldığını görmüştür. Arda bu yaşantıdan sonra buna benzer bir kutu gördüğünde ilk olarak kutunun üzerinde çıkıntı olup olmadığına bakmaya ve varsa kolayca açmaya başlamıştır.

Watson'a göre Arda'nın bu yaşantıdan sonra bir daha buna benzer bir kutu gördüğünde daha önce öğrendiği yolu kullanması aşağıdakilerden hangisiyle ifade edilebilir?

- A) Seçme ve bağlanma
- B) En son ve en sık ilkesi
- C) Tepki çeşitliliği
- D) Çağrışımsal geçiş
- E) Tek deneme ilkesi

56. Ayşe Hanım yumurtaya alerjisi olduğu için yumurta yemekten hoşlanmamakta ve bunu sürekli ifade etmektedir. Ne zaman kahvaltıda yumurta olsa yumurtayı sevmediğini söyleyerek yumurtadan uzak durmaktadır. Bir gün kızı Elif'in de kahvaltı masasında yumurta sevmediğini söylediğini işitince çok şaşırmıştır.

Elif'in annesi sevmediği için yumurtayı sevmediğini söylemesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

- A) Öz yeterlilik
- B) Çekinme
- C) Sembolleştirme kapasitesi
- D) Dolaylı duygusallık
- E) Öngörü kapasitesi

58. I. Selim, eve kendisine izin verilenden çok daha geç bir vakitte geldiği için babası Selim'in hafta sonu dışarıya çıkma iznini kaldırmıştır.
- II. Mustafa Ali, kimya laboratuvarında yapılan bir derste öğretmenin gerçekleştirdiği bir deneye ilişkin sormuş olduğu önemli bir soruya doğru yanıt verdiği için öğretmeni onun dersin sonunda laboratuvarın toplanması ve temizlenmesi görevinden muaf olmasına karar vermiştir.

Bu iki örneği açıklayan kavramlar aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

I	II
A) I. tip ceza	Olumlu pekiştirme
B) II. tip ceza	Olumsuz pekiştirme
C) I. tip ceza	Olumsuz pekiştirme
D) Olumsuz pekiştirme	Olumlu pekiştirme
E) II. tip ceza	Olumlu pekiştirme

57. Bir öğretmen dersinde öğrenci merkezli yöntemleri tercih etmektedir ve soru cevap tekniğini kullanmaktadır. Aynı zamanda sorduğu soruların açık uçlu ve düşünmeye teşvik edici olmasına dikkat etmektedir.

Öğretmenin dersi işleyiş tarzı kodlamadaki hangi zenginleştirici ögenin kullanılmasına daha çok hizmet eder?

- A) Yerleşim yöntemi
- B) Kafiye oluşturma
- C) Ekleme
- D) Etkinlik
- E) Gruplandırma

59. Bir kişinin evden çıktıktan sonra işe kaç numaralı otobüsle gideceğini hatırlamasında etkili olan bellek deposu aşağıdakilerden hangisidir?

- A) İşlemsel bellek
- B) Anısal bellek
- C) Epizodik bellek
- D) Flaş bellek
- E) Anlamsal bellek

60. Komşularıyla bir toplantıya katılan Behice Hanım bir buçuk yaşındaki kızı Mine'nin yavaş yavaş yürümeye başladığını ama eskisi kadar konuşmadığını söyleyince, komşusu Gamze Hanım da 3 yaşındaki oğlu Berke'nin bu sıralar çok konuştuğunu her şeyi öğrenmek istediğini ama boyunun neredeyse hiç uzamadığını dile getirmiştir.

Buna göre yukarıda verilen örnek aşağıdakilerden hangisini destekler niteliktedir?

- A) Gelişimde bireysel farklılıklar bulunmaktadır.
- B) Gelişimde kritik dönemler vardır.
- C) Gelişim yordanabilir bir sıra izler.
- D) Gelişimde belli eğilimler vardır.
- E) Gelişim nöbetleşe bir sıra izler.

61.

Anne yaşı	Annenin geçirdiği ateşli hastalık	Yeterli beslenme	Kimyasal madde kullanımı	Kusurlu doğum oranı
20-30	+	+	-	%0, 15
25-35	+	+	-	%1, 23
25-35	-	+	+	%2, 54

Yukarıda gebelik durumları ile ilgili yapılan bir araştırmaya ait veriler görülmektedir.

Bu verilere göre,

- I. Kimyasal madde kullanımının kusurlu doğuma etkisi, annenin geçirdiği ateşli hastalıklara göre daha fazladır.
- II. Annenin yaşının artması kusurlu doğumları artırır.
- III. Yeterli beslenmenin kusurlu doğumlara etkisi diğerlerinden azdır.

bilgilerinden hangileri kesinlikle doğrudur?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) I ve II
- D) II ve III
- E) I, II ve III

62. Yapılan bir araştırmada özdeş ikizlerin ve ayrıık ikizlerin renk körü olma durumları incelenmiştir. Araştırma sonucuna göre, özdeş ikizlerden birinin renk körü olması durumunda, diğerinin de renk körü olma olasılığının ayrıık ikizlere göre daha fazla olduğu görülmüştür.

Buna göre, yapılan araştırmada özdeş ikizlerin renk körü olma olasılığının ayrıık ikizlere göre daha yüksek olmasının nedeni aşağıdakilerden hangisi ile açıklanabilir?

- A) Yaşantı
- B) Genetik miras
- C) Çevre
- D) Kritik dönem
- E) Olgunlaşma

63. Fen bilgisi dersinde öğretmen öğrencilerine farklı renklerde ve farklı uzunluklarda deney tüplerini gösterir. Bir süre tüpleri inceleyen çocuklardan tüpleri uzunlukları açısından hiyerarşik bir sırada söyleyebilmelerini ve bunu renk sınıflamasına göre yapmalarını ister. Öğrenciler tüplerin renklerini ve uzunluklarını kullanarak bu hiyerarşiyi oluşturabilmişlerdir.

Fen bilgisi öğretmenin bilşsel gelişim kazanımlarından hangisini oluşturmaya çalıştığı söylenebilir?

- A) Dolaylı gerçeği kavrama
- B) Tersine çevirebilirlik
- C) Geçişlilik
- D) Sınıf içirme
- E) Parça-bütün ilişkisini kavrama

64. Eşiyle balık tutmaya giden Emel daha önce hiç tecrübesi olmadığı için kocasının nasıl tuttuğunu izlemiştir. Sonra eşinin de yardımıyla oltayı tutma, fırlatma ve geri çekme işlemlerini yapmışlardır. Bir süre sonra eşinin yardımı olmadan ilk balığını tutan Emel oldukça mutludur.

Vygotsky'nin sosyal oluşturma kuramına göre, Emel'in durumu hangi terim ile daha iyi açıklanabilir?

- A) Yapı iskelesi
- B) Yakınsak gelişim alanı
- C) Sosyal süreçler
- D) İçsel konuşma
- E) İkincil süreçler

66. Freud'un psikoseksüel gelişim dönemleri için aşağıdaki yargılardan hangisi yanlıştır?

- A) Anal dönem sağlıklı bir şekilde atlatılmazsa birey cimri, kararsız, aşırı düzenli ya da düzensiz olabilir.
- B) Fallik dönemdeki çocuklarda haz bölgesi cinsel organlardır.
- C) Oral dönemde çocuğun kazanması beklenen duygu güven duygusudur ve bu duygu ancak annenin düzenli ve tutarlı bir şekilde çocuğun ihtiyaçlarını karşılamasıyla mümkündür.
- D) Fallik dönem saplantıları yaşayan bir yetişkinde, anne-babadan kopamama, bir eş seçememe, aşırı çekingenlik gibi davranışlar görülebilir.
- E) Erkek çocuğun penisten mahrum kalma korkusu, babasına olan saldırganlık dürtülerinin tetiklenmesi ile son bulur.

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

65. Doğuştan işitme engelli bireyler de işitme problemi olmayan bireyler gibi dil gelişiminde babıldama (0-6 ay) evresine kadar olan döneme ait sesler çıkarabilmektedir.

Bu durum dil gelişimini açıklayan hangi kuramın görüşleri ile örtüşmektedir?

- A) Sosyal öğrenme
- B) Psikolinguistik kuram
- C) Klasik koşullanma
- D) Davranışçı kuram
- E) Nativist kuram

67. Ülke genelinde yapılan bir çalışmaya göre ilköğretim öğrencilerine her gün ücretsiz süt dağıtılacaktır. Bu sayede çocukların fiziksel ve sosyal gelişimine yardımcı olmak amaçlanmıştır. Uygulamanın başladığı ilk gün dağıtılan sütlerden ülke genelinde yüzlerce çocuk zehirlenmiş ve acil sağlık müdahalesi yapılmıştır. Bunun üzerine medyada çıkan haberleri yalanlamak ve halkın kendileriyle ilgili olumsuz düşüncelere kapılmamasını isteyen bir kaymakam ve vekilleri kameralar karşısına geçip "Sütümüzde hiçbir problem yok, bakın bizler de içiyoruz. Çocuklarımızın gelişimi için hükümetimizin gerçekleştirdiği bu kampanya desteklenmelidir." şeklinde açıklamalar yapmışlardır.

Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramına göre kaymakam ve vekillerinin yaptığı açıklama hangi evre ile ilişkilendirilebilir?

- A) İtaat-ceza evresi
- B) Sosyal sözleşmeler evresi
- C) Kanun-düzen evresi
- D) Kişiler arası uyum evresi
- E) Evrensel ahlak evresi

68. 45 yaşındaki Artvinli Resul ses sanatçısıdır ve işine âşıktır. Uzun yıllardır Karadeniz türküleri söyleyen Resul "İyi ki bu mesleği seçmişim başka bir iş yap-saydım dünyanın en mutsuz insanı ben olurum." demektedir.

Psiko-sosyal gelişim kuramına göre, Resul hangi gelişim döneminin özelliklerini göstermektedir?

- A) Yakınlığa karşı yalıtılmışlık
- B) Üretkenliğe karşı durgunluk
- C) Kimlik kazanmaya karşı rol karmaşası
- D) Başarıya karşı yetersizlik
- E) Ego bütünlüğüne karşı umutsuzluk

69. Çocukluk arkadaşı Betül ile üniversite yıllarında ayrılmak zorunda kalan Ümran üniversite süresince Betül'ün yeni ve samimi arkadaşlıklar kurmasına çok bozulmuştur. Bu nedenle Betül'ün üzerine fazla düşmekte yanlarında kimseyi istememektedir. Ümran'ın bu davranışlarından sıkılan Betül arkadaşlıklarına bir süre ara vermenin uygun olacağını söylemiş ve bunu duyan Ümran kahrolmuştur. Betül'ün isteğine kulak asmayan Ümran onu kaybetmemek için her yolu denemektedir.

Yetişkin bağlanma stillerine göre, Ümran'ın bağlanma biçimi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Korkulu
- B) Kayıtsız
- C) Güvenli
- D) Saplantılı
- E) İkircikli

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
I

70. Aşağıdakilerden hangisi okul yıllık rehberlik programının hazırlanmasında göz önünde bulundurulması gereken unsurlardan biri değildir?

- A) Öğrencilerin ihtiyaçları
- B) Okulun bağlı olduğu RAM'ın beklentileri
- C) Velilerin beklentileri
- D) Ülkenin eğitim felsefesi ve politikası
- E) Okulun bulunduğu çevrenin kültürel değerleri

71. Ortaokulda çalışan Okul Psikolojik Danışmanı İlyas Bey, okulda verilen cezalar nedeni ile sınıf rehber öğretmeni tarafından kendisine yönlendirilen Yeşim, sınıftaki ve oturdukları mahalleden arkadaşları ile yakın ilişki içerisinde olma, yeni arkadaşlıklar kurma, grup içerisinde olma gibi davranışlarda bulunur. Hatta bu arkadaşlıkların ölçüsünü bilemeyip aşırıya kaçtığını ve bunun kendisine zarar verdiğini fark eder.

Buna göre Yeşim’de istenmeyen davranışlara yol açan ihtiyaç, Maslow’un ihtiyaçlar hiyerarşisinde hangisine denk gelmektedir?

- A) Bilme-anlama B) Saygı
C) Sevgi D) Güvenlik
E) Kendini gerçekleştirme

73. On birinci sınıf öğrencisi Sevim’in annesi okula gelerek sınıf rehber öğretmeniyle görüşür. Görüşmede öğretmene “Kızımın erkek arkadaşı varmış, babası duyarsa, ikimizi de evden kovar.” der.

Bu durumda, sınıf rehber öğretmenin Sevim’in annesine ve Sevim’e yardım edebilmesi için öncelikle başvurması gereken rehberlik hizmeti ve bu hizmetin işlevi aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

	Hizmet	İşlev
A)	Müşavirlik	Ayarlayıcı
B)	Araştırma ve değerlendirme	Tamamlayıcı
C)	Psikolojik danışma	Uyum sağlayıcı
D)	Yönetme	Geliştirici
E)	Sevk	Önleyici

72. Oryantasyon hizmetiyle ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Öğrencilerin okul içi ve okul dışı ihtiyaçlarını nasıl gidereceğiyle ilgili bilgiler verilir.
B) Tüm öğrencileri kapsayacak şekilde yapılmalıdır.
C) Okulun kuralları ve işleyişi hakkında temel bilgiler verilir.
D) Temel amacı, öğrencilerin akademik başarısını artırmak olmalıdır.
E) Veliler, üst sınıf öğrencilerden ve mezunlardan yararlanılmalıdır.

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

74. Disiplinsiz davranışlarıyla arkadaşlarını rahatsız eden, öğretmeninin uyarılarını dikkate almayan Fırat'a, öğretmenin gösterebileceği aşağıdaki davranışlardan hangisi rehberlik anlayışına uygun düşer?

- A) Fırat'ın disiplinsiz davranışlarını cezalandırmak
- B) Fırat'ı disiplin kuruluna vermek
- C) Psikolojik danışmanla Fırat için neler yapılabileceğini görüşmek
- D) Fırat'ın durumunu müdüre bildirmek
- E) Fırat'ın sınıfını değiştirmek

76. İlkokul 4. sınıf öğrencisi Tufan'a Sınıf Rehber Öğretmeni Neşe Hanım, "Gelecekte ne olmak istiyorsun?" diye sorduğunda itfaiyeci, pilot, astronot olmak istediğini söylemekte ve tercihleri sıklıkla değişmektedir. Neşe Hanım yaptığı gözlemlerde ve Tufan'ın soruya verdiği cevapları dikkate alarak Tufan'ın üniforma giyilen mesleklerle özel bir ilgi gösterdiğini tespit etmiştir.

Buna göre Tufan, Super'in yaşam boyu-yaşam alanı yaklaşımının aşağıdaki dönemlerinden hangisinin özelliklerini göstermektedir?

- A) Geri çekilme
- B) Sürdürme
- C) Yerleşme
- D) Keşfetme
- E) Büyüme

75. Eğitsel rehberlik; bireylerin eğitim ortamlarından en yüksek düzeyde yararlanabilmeleri, kendi yetenek ve ilgilerine uygun bir eğitim dalı seçip ve buna göre akademik başarılarını arttırabilmeleri için sunulan rehberlik hizmetlerini kapsar.

Aşağıdakilerden hangisi eğitsel rehberliğin amaçlarından biri değildir?

- A) Bireyin özellikleri ile mesleğin gerektirdiği özellikler arasında bağ kurma
- B) Öğrencinin okula ve okul çevresine uyumu
- C) Etkin ders çalışma becerilerine sahip olması
- D) Başarısızlık nedenlerini ortadan kaldırma
- E) Okul, alan, bölüm seçimine yardımcı olma

77. Aşağıdakilerden hangisi otobiyografi tekniği ile ilgili doğru bir bilgi değildir?

- A) Bireyin kendini nasıl gördüğü hakkında bilgi verir.
- B) Bireyi sadece duyuşsal yönünü tanıma imkânı sağlar.
- C) Bireyin geçmiş ve şimdiki yaşantısı ile geleceğe ilişkin planlarını kendi yazılı ifadeleri ile anlattığı tekniktir.
- D) Bireyin davranışlarının arkasındaki temel gereksinimlerini, doyurulmamış isteklerini ve umutlarını ortaya çıkarma amacı taşır.
- E) Güvenirliği ve geçerliği düşük bir tekniktir.

78. Sınıf Rehber Öğretmeni Aykut Bey, öğrencilerinin kendilerini daha iyi tanıyabilmeleri için onlara birtakım davranış özelliklerinin listelendiği bir form dağıtmıştır. Öğrenciler bu formda kendilerini başkalarının gözünden nitelmiş ve daha sonra kendi kendilerini algılayış şekillerini de işaretlemişlerdir. Bu şekilde hem başkalarının hem de kendi gözünde kendilerini nasıl algıladıklarını ortaya koymuşlardır.

Buna göre, Aykut Bey'in uyguladığı olduğu bireyi tanıma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Sosyometri
- B) Kimdir bu?
- C) Problem tarama listesi
- D) Kime göre ben neyim?
- E) Arzu listesi

80. Aşağıdakilerden hangisi 20 Ağustos 2020 rehberlik hizmetleri yönetmeliğine göre okul müdürünün görevlerinden biri değildir?

- A) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin yürütülen çalışmaların düzenli olarak e-Rehberlik sistemine işlenmesini takip eder.
- B) Sene başı öğretmenler kurulunda her sınıf için belirlenen sınıf rehber öğretmenini zorunlu olmadıkça öğrencilerin mezuniyetine kadar değiştirmemeyi esas alarak görevlendirir.
- C) Sınıf rehber öğretmenleri tarafından hazırlanan sınıf rehberlik planlarını onaylar ve uygulanmasını izler.
- D) Hakkında danışmanlık tedbir kararı verilen çocuğa ve bakımından sorumlu kişilere hizmet sunar.
- E) Eğitim kurumunda birden fazla rehber öğretmen bulunması hâlinde belirli ölçütlere göre aralarında iş bölümü yapar.

79. Özel eğitim değerlendirme ve yerleştirme ile ilgili aşağıdaki bilgilerden hangisi yanlıştır?

- A) Öğrencinin eğitsel değerlendirme ve tanınması okuldaki okul rehberlik servisi tarafından yapılır. Y A R G I
- B) Eğitsel değerlendirme ve tanılama süreci ile ilgili yapılacak iş ve işlemlerde bireyin veya velinin görüşü alınır.
- C) Özel eğitim hizmetleri kurulu, RAM'de oluşturulan özel eğitim değerlendirme kurul raporu doğrultusunda özel eğitime ihtiyacı olan bireyi uygun resmî okula yerleştirir. Y A Y I N E V I
- D) Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonucunda özel eğitim ihtiyacı olduğu tespit edilen bireyler için en fazla 1 yıllığına "Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu" düzenlenir.
- E) Özel yetenekli olarak BİLSEM'e aday gösterilen öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanınması ile ilgili iş ve işlemler Bakanlıkça yayımlanan kılavuzda açıklanan takvim doğrultusunda yapılır.



KPSS
eğitim bilimleri

6

Deneme Sınavı
Çözümleri

1. Mustafa'nın tarih dersinde başarılı olmak için nasıl çalışacağına karar vererek planlamalar yapması, kendi zihinsel süreçlerini bilmesiyle ilgili bir durumdur ve metabilşsel (üst bilişsel) düşünme ile ilgilidir. Bu düşünme becerisinde kendi öğrenme şeklinin farkında olarak hedef belirlemek ve öz düzenleme yapmak devreye girer. Sorunun devamında belirtildiği gibi Mustafa'nın hatalarını ve eksiklerini değerlendirerek bu hataları düzeltmesi yansıtıcı düşünme ile ilgilidir. Yansıtıcı düşünmede yaşantılardan, tecrübelerden yola çıkarak ders almak ve geleceğe yönelik kararlar almak söz konusudur.

CEVAP: C

2. Zihin haritası düzenli ve kağıda dökülmüş bir not tutma tekniğidir. Etkili notlar tutmaya yaradığından bir hafıza yardımcısıdır. Beyin fırtınası, serbest çağrışım gibi yaratıcı düşünmeye dayanan uygulamalar birlikte öğrenci kendi zihnindeki bilişsel şemayı görselleştirir. Tony Buzan tarafından hazırlanan zihin haritaları küresel düzende hazırlanır.

CEVAP: D

3. Okul rehberlik servisi tarafından okuldaki disiplin problemleri ve öğrenci risk analizleri konusunda görsel sunumlar yapılması, C seçeneğinde verilen gösteri (demonstrasyon) tekniğidir. Oturumlardan oluşan tartışma ortamlarında eğitimin kalitesini artırmaya yönelik fikirler ortaya konulması, oturumlarda kısa özetlemeler yapılması ve bu çözüm önerilerinin kitapçığa dönüştürülmesi D seçeneğindeki çalıştay (workshop) tekniğidir. Eğitimcilerin eleştirilme endişesi yaşamadan özgürce akıllarına geldiği gibi çözümlerini ortaya koyması ve bunların kaydedilmesi A seçeneğindeki beyin fırtınasıdır. Konuşmak isteyen eğitimcinin söz alarak grubun ortasındaki sandalyeye oturması ve görüşlerini ifade etmesi ise B seçeneğindeki iç çember tekniğidir. Ancak soruda E seçeneğindeki mikro öğretim tekniğine yönelik bir açıklamaya yer verilmemiştir.

CEVAP: E

4. Semih Bey gösteri etkinliği yapmıştır. Gösteri (demonstrasyon) öğreticinin sözel sembollerle anlattıklarını görsel ya da uygulamalı materyallerle desteklemesi şeklinde ele alınır. Kadavra üzerinde ameliyat becerilerinin sözel anlatım ve soru cevap eşliğinde ele alınması bu teknikle ilgilidir.

CEVAP: C

5. Eğitimde uzaktan eğitim ve yüz yüze (normal eğitim, klasik eğitim, sıralı eğitim) eğitim imkânlarının bir araya getirilmesiyle oluşan sisteme hibrit (karma, harmanlanmış) öğrenme adı verilir. Bazı dersler ve uygulamalar internet ve bilgisayar teknolojileri yardımıyla ele alınırken bazı dersler ve uygulamalarda klasik eğitimle devam eder.

CEVAP: A

6. Yapılandırmacılıkta birincil bilgi kaynakları öğrencinin kendi yaşantısı ve somut tecrübeleriyle gözlemlediği, deneyimlerle süreç içinde edindiği bilgilerdir. İkincil bilgi kaynakları ise kitaplar ve öğretmenlerdir. C seçeneğinde verilen "somut tecrübelerle elde edilen bilgiler" birincil bilgi kaynaklarının en doğru ifadesidir.

CEVAP: C

7. Carrol tarafından geliştirilen okulda öğrenme modeli; tam öğrenme ve etkili öğretim gibi yaklaşımlara ilham kaynağı olmuştur. Okulda öğrenme modelinde sabır (sebat, kararlılık) ögesi, öğrenmeye ayrılan gönüllü zaman miktarını, öğrencinin motivasyonunu ifade eder. Bunun etkili öğretim modelindeki karşılığı da teşvik olarak ifade edilir.

CEVAP: E

8. **Strateji:** Hedeflere ulaşmayı sağlayan ve yöntem seçimine yön veren genel yaklaşımdır. Sorularda genel yol ifadesiyle kendini gösterir. Sunuş, buluş ve araştırma olarak üç strateji türü vardır.

Yöntem: Öğretim materyallerini sunmada ve öğretim etkinliklerini örgütlemekte kullanılan yoldur. Sorularda daha çok "özel yol" ifadesiyle kendini belli eder. Yöntem, teknik seçimine yön verir.

Teknik: Dersin içerisinde işlenen konunun davranışlarını kontrol ve pekişmesini sağlayan etkinliklerdir. Yönteme bakarak seçilir ve yöntemin uygulanma biçimidir. Örneğin, tartışma bir yöntemdir. Ancak tartışma yöntemi farklı şekillerde uygulanabilir; münazara, zıt panel, kollegyum gibi. Bunlar tekniktir.

Taktik: "Her yiğidin yoğurt yiyişi farklıdır." deyiminde olduğu gibi öğretmenden öğretilmeye değişen konuları işleyiş biçimlerine taktik denir.

CEVAP: A

9. Yakınsak düşünme tek doğru cevaba, en yakın ve göz önündeki çözüme ulaşmayı amaçlayan, özellikle geleneksel ve öğretmen merkezli öğretimlerde devreye giren bir düşünme becerisidir. Yakınsak düşünme, yaratıcı düşünmeye zıt bir düşünme şeklidir. Öğretmen öğrencilerin sorgulamaksızın, not almaksızın kabullenmelerini istemekte, tek bir bakış açısını benimsemelerini istemektedir. Bu durum öğrencilerde yakınsak düşünmenin ortaya çıkmasına yol açacaktır.

CEVAP: A

10. A, B, C, D seçenekleri etkili ödev vermenin ilkelerindendir ancak ödev öğrencinin tutumuna göre ceza ya da not verme amaçlı kullanılmamalıdır. Bu durum öğrencide kaygı ya da baskıya neden olur. Ayrıca boş zaman etkinliği için ve konular yarım kalmışsa ödev olarak verilemez.

CEVAP: E

11. Bir kavram, bir olay, bir durumla ilgili olarak akla ilk gelenin, zihinlere sınır konulmadan ve eleştirilmeden ifade edildiği teknik serbest çağrışımdır. İlk olarak psikolojik terapi süreçlerinde kullanılmış, zamanla eğitim alanında da kullanılmaya başlanmıştır. Yaratıcı düşünme becerisinin kazandırılmasında oldukça etkilidir.

CEVAP: E

12. Soruda profesörün bilimsel süreci ve problem çözme basamaklarını kullandığı vurgulanmıştır. Problem çözme basamakları şu şekildedir; problemi hissetme, problemi tanımlama ve sınırlandırma, bilgi toplama, olası çözüm yolları (hipotez) oluşturma, hipotezlere yönelik yöntem geliştirme, hipotezleri bilgiler eşliğinde test etme, problemi çözme ve genellemelere ulaşma. Soruda profesörün bilgi topladığından söz edilmiştir. Probleme yönelik bilgi topladığına göre bundan sonra olası çözüm yolları (hipotez) oluşturulması gerekir.

CEVAP: D

13. 5E modeli, yapılandırmacılığın aşamalarını fen öğretimine uyarlayan bir yaklaşımdır. Birinci aşama giriş aşamasında A seçeneğinde verildiği gibi ilgi ve merak uyandırılır, ön bilgiler gözden geçirilir. İkinci aşama keşfetmede B seçeneğinde verildiği gibi etkinlikler, deneyler, hipotezler yoluyla yeni kavramlar ve bilgiler kazanılır. Üçüncü aşama açıklama aşamasında C seçeneğinde olduğu gibi öğretmen rehberliğinde bilginin anlaşılması sağlanır. Dördüncü aşama derinleşmede ise E seçeneğinde verildiği gibi bilgi gerçek yaşama uyarlanır. Beşinci aşama değerlendirmede diğer çağdaş yaklaşımlarda olduğu gibi sürece dayalı değerlendirme yapılır. D seçeneğinde verilen ürün değerlendirme bu yaklaşımda ele alınan uygulama değildir, çünkü bu yaklaşım süreç değerlendirmeye dayanır.

CEVAP: D

14. Kuantum Öğrenme yaklaşımı öğrencilerin ışıltılarını, enerjilerini ortaya koymalarını temel alır. Çağdaş yaklaşım ve prensiplerin sentezlenmiş halidir. Duygusal zeka, çoklu zeka, NLP, beyin temelli öğrenme, bütüncül eğitim, yaratıcı düşünme, zihin haritası vb. uygulama kişisel gelişim seminerleri ve süper kamplar yoluyla yapılabilir.

CEVAP: A

15. Çoklu oylama tekniğinin aşamaları:

- Uzun bir liste hâlinde problemin çözümü ile ilgili bütün fikirler hazırlanır ve fikirler teker teker numaralandırılır.
- Benzer fikirler birleştirilir ve tekrar numaralandırılır.
- Her üye bir kâğıda, listedeki fikirlerin göreceli olarak daha önemli olduğunu düşündüğü üçte birini yazar.
- Üyeler seçimlerini yazdıktan sonra, listedeki her fikir için oy kullanırlar.
- Puanlamalar yapılarak, en önemli madde ya da maddeler belirlenir. Bu doğrultuda Elif Öğretmen'in Somali'de meydana gelen kaza ile ilgili öğrencilerine uyguladığı beyin fırtınası alt tekniği çoklu oylamadır.

CEVAP: A

16. Öğretmenin öğrencilerine içlerinden geldiği gibi canlandırma yaptırmayı yaratıcı drama tekniğidir. Devamında bu tehlikeli durumla ilgili uygulama ya da tatbikat yapılması ise benzetim tekniğidir. Benzetim tekniğinde tehlikeli ve pahalı durumlarla ilgili olarak benzer ortamlar oluşturularak beceri kazandırılır.

CEVAP: D

17. Düşün eşleş paylaş tekniği hem kubaşık (iş birlikli) öğrenmeye hem de aktif öğrenme modeline uygun bir tekniktir. İlk aşamada öğrenciler bireysel olarak düşünür ve notlar alırlar. İkinci aşamada herkes kendisine bir eş, arkadaş seçer. Son aşamada öğrenciler düşüncelerini eşleriyle ve sınıfta paylaşırlar. Naci Öğretmen düşün eşleş paylaş tekniğini kullanmıştır.

CEVAP: A

18. Pazar yeri tekniğinde öğrenciler konuyla ilgili fikirlerini kâğıtlara yazarak yakalarına asar ya da yakalarına ilişir. Pazar yerinde dolaşılır gibi sınıfta dolaşılır, herkes birbirinin yazdıklarını okur. Beğenilen kâğıtlar karşılıklı değişilebilir. Bu değişikliğin gerekçesi de tüm sınıfta paylaşılır.

CEVAP: E

19. Köşelenme tekniğinde öğretmen öğrencilere farklı çözümler içeren bir soru verir ve her çözüm için bir köşe ya da masa belirlenerek aynı çözümü savunan öğrenciler bir araya gelir. Fikirlerinin ispatlamak üzere çalışırlar. Her grubun sözcüsü grubun ispatlarını sınıfta paylaşır. Köşelenme zaman zaman görüş geliştirme ile karıştırılabilmektedir. Görüş geliştirmede öğrenciler süreç için fikirlerini değiştirebilmektedir.

CEVAP: D

20. Öğrencilerin öğrendikleri sözel bilgileri görselleştirmek için haritalar üzerinde çizimler ve işaretlemeler yapmaları bilgi haritalarına örnektir. Bilgi haritaları, kavramları oklarla göstererek altlarına kısa açıklamalar yapmak şeklinde de hazırlanabilir.

CEVAP: B

21. Bilgi haritaları sadece dersin başında değil, dersin farklı aşamalarında devreye sokulabilir, bu nedenle A seçeneği yanlıştır. Tanılayıcı dallanmış ağaç tekniğinde özelden genele değil, genelden özele gidecek şekilde bir ilerleme süreci belirlenir, Bu yüzden B seçeneği yanlıştır. Öğrencinin sorulan soruların cevaplarını uygun kutucuklar içinden seçmesi balık kılçığına ait bir özellik değil, yapılandırılmış gride ait bir özelliktir. Bu nedenle C seçeneği yanlıştır. D seçeneğinde verildiği gibi anlam çözümleme tabloları kavram yanlışlarının hem belirlenmesinde hem de giderilmesinde kullanılabilir. Bu nedenle D seçeneği doğrudur. Kavram karikatürleri her zaman mizahi unsurlar barındırmaz ve temel amacı güldürerek öğretmek değil, kavram yanlışlarını belirleyip gidermektir.

CEVAP: D

22. Öğrencilerin sorunlu davranışları karşısında öğretmen şunları yapabilir;

- Bunu fark ettiğinizi hissettirin.
- Saygısızlığa dikkat edin.
- Sözlü uyarıları kullanın.
- Öfkeden uzak durun.
- Adil olmayan karşılaştırmalardan kaçının.
- Tutarlı olun, boş tehditlerden kaçın.
- Tüm sınıfı cezalandırmayın.
- Bazen görmezlikten gelmek daha iyidir.

D seçeneğinde verilen "Öğrencinin davranışını değil kişiliğini eleştirmelisin." ifadesi yanlıştır. Doğrusu şöyle olmalıdır; "Öğrencinin kişiliğini değil davranışını eleştirmelisin".

CEVAP: D

23. Sınıfta meydana gelen olaylar tüm öğrencilerin önünde gerçekleşen aleni olaylardır. Soruda, Akif'in durumundan diğer öğrencilerinde haberdar olmasına vurgu yapılmıştır. Buna alenilik (gizliliğin olmaması, açıklık) adı verilir.

CEVAP: B

24. Öğretmenin görmezden gelmesi, istenmeyen davranış önlemeyeceğinden etkisizdir. Yapılması gereken öğretmenin fiziksel yakınlığı kullanarak, diğer öğrencilerin dikkatini dağıtmadan istenmeyen davranış önlemesidir.

CEVAP: E

26. Derse karşı ilgisizlik durumlarında öğretmenlere önerilen öncelikli davranış, görev ve sorumluluk verme yoluyla öğrencilerin derse ilgilerini arttırmaktır. Öğrencilerin seviyelerine uygun, başarabilecekleri sorumluluklar vermek, öğrencilerde derse karşı olumlu tutumlar geliştirmelerini sağlar. Soruda vurgulanan durum, öğrencilerin derse karşı ilgisizlikleridir.

CEVAP: C

27. Kontrast (zıtlık); tasarımdaki farklı elemanların farklılıklarının vurgulanmasını sağlayan ve/veya bu elemanlarının aralarında denge oluşturan kombinasyonlardır. Uyum; bütün bir kompozisyonun ahenği-armonisi demektir. Kompozisyonun parçaları bütüncül bir görsel tema gibi çalışır.

CEVAP: C

28. Materyal seçiminde; öğretim programının hedefleri, sınıfın öğrenci sayısı, zaman ve bütçe kısıtlamaları, öğrencilerin yaşı ve gelişim özellikleri, ortamın yapısı ve öğrenci sayısı, aracın özellikleri, öğretmenin araç kullanma becerisi gibi faktörler öncelikli olarak işe koşulur. Ancak materyalin eğitim kurumlarında uzun süredir kullanılıyor olmasına gerek yoktur.

CEVAP: B

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi

25. Çağdaş ve öğrenci merkezli eğitim anlayışında, eğitimin temeli bireysel farklılıklara dayanır. Genel öğretim ilkelerinden olan öğrenciye görelilikte bireysel farklılıkları dikkate alır. Öğretmenin yapması gereken en uygun çalışma, öğrencilerin seviyelerine ve bireysel farklılıklarına uygun etkinlikler yapmasıdır.

CEVAP: D

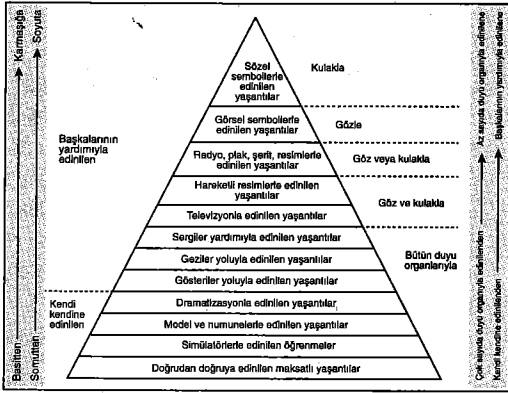
29. Bir materyalin ortadan ikiye bölündüğünde öğelerin simetrik olarak (her iki tarafta da birbirinin aynı şekilde) yerleştirilmesi, formal denge ile açıklanır. Kullanılan görselde hakim olan unsur formal dengedir.

CEVAP: C

30. Diyagonal; dikdörtgenin bir köşesiyle çaprazında bulunan köşesi arasında çizilen çizgidir. Batı kökenli bir kelime olan diagonal, ardışık olmayan çokgenlerde, köşeleri birleştirmek yani köşegenleştirmek için çizilen çizgi demektir. Bir dikdörtgen düşünüldüğünde, bu dikdörtgenin bir köşesiyle, tam çaprazındaki köşeyi birleştirmek için çizilen çizgiye, diagonal denilmektedir. Kısaca çapraz anlamında da kullanılır.

CEVAP: A

31.



Edgar Dale'in konisinde dramatizasyonla elde edilen yaşantılar, diğer seçeneklere göre daha etkili ve kalıcı öğrenmeler sağlar.

CEVAP: B

33. Ekstra program (fazladan program), resmî programın dışındaki planlı sosyal, kültürel, sportif, sanatsal etkinliklerdir. Resmî programın dışındaki ve yukarıda sayılan programların hiçbirisinin kapsamına girmeyen okul korosu, okul bandosu, okul orkestrası, drama çalışmaları, öğrenci toplulukları ve kulüpleri, atölye çalışmaları, konferanslar vb çalışmalardan oluşur. Bu etkinlikler resmî program dışıdır. Ancak planlıdır.

CEVAP: E

34. Öğrenen merkezli program tasarımları ilerlemecilik ve pragmatizm eğitim felsefesine dayanmaktadır. Öğrencilerin bireysel farklılıkları ilgi ve yetenekleri dikkate alınarak hazırlanır. Ülkemizde yeni ilköğretim programlarının geliştirilmesinde Öğrenen merkezli program tasarımları kullanılır. Buna göre seçenekler içinde yer alan "Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre dersleri önceden planlamak" çocuk merkezli tasarıma örnek olur.

CEVAP: E

35. Modüler yaklaşımda içerik öbeklere ya da ünitelere ayrılır. Aralarında ön koşul yoktur, bağımsızlardır. Bir araya geldiklerinde anlam bütünü oluşturabilirler. Buna göre verilen bilgide de modüler yaklaşım kullanılmış olacaktır.

CEVAP: C

36. Geleneksel değerlendirme sürecinde kullanılan sınavlama gerektiren testlerin (doğru-yanlış testleri) alternatif değerlendirme sürecindeki karşılığı verilen ölçme aracı tanılayıcı dallanmış ağaçtır. Tanılayıcı dallanmış ağaç, belli bir konuda öğrencilerin neleri öğrendiğini ve neleri öğrenmediğini belirlemek için kullanılan alternatif araçlardır. Özellikle öğrencilerin yanlış algılamalarını ve yanlış stratejilerini ortaya çıkarmak için kullanılır. Bu teknikte temelden ayrıntıya giden bir sıraya göre, doğru veya yanlış ifadeler verilerek öğrenciden doğru seçimi yapması istenir.

CEVAP: B

32. I. Balkan savaşları olmasaydı, ülkemiz ekonomik, politik ve sosyal açıdan nasıl olurdu? -YARATMA
II. Balkan savaşının sonuçlarını irdeleyiniz? - ÇÖZÜMLEME
III. Balkan savaşı sırasında ailenizi korumak için neler yapardınız? - UYGULAMA basamağına örnek olur.

CEVAP: B

37. Eğer bir değişkenin özelliği sınıflandırılıyorsa bunani-
tel değişken denir. Nitel değişkenler kategorik değiş-
kenler olarak da bilinir. Örneğin; cinsiyet (kız-erkek),
öğrenim durumu (lise-üniversite vb.), sosyoekonomik
düzey (alt-orta-üst) gibi. Bu sebeple b seçeneği
"Öğrencilerin yer aldığı şubeler" kategorik değişkene
örnek olacaktır.

CEVAP: B

38. Düzey belirleyici (değer biçmeye dönük) değerlen-
dirme (summatif); öğrencilerin programın sonunda
kazanılmış davranış, özellik ve becerilerini ölçmeye
yarayan değerlendirmedir. Öğretim sürecinin sonun-
da kazandırılmak istenen kazanımların ne derece
kazandığını tespit etmek amacıyla uygulanan de-
ğerlendirmedir. Bu değerlendirmede not verilir; yani
geçti, kaldı, başarılı, başarısız gibi kararlar alınır. Ya-
pılan değerlendirme sonucunda bireylere mezuniyet
belgesi, diploma, sertifika, verilir.

CEVAP: E

39. Bağlı ölçüt; ölçme işlemi gerçekleştirildikten sonra,
ölçme sonuçlarına göre ve ölçme işleminin yapıldığı
gruba bağlı olarak elde edilen ve değişebilen ölçüt-
tür. Aritmetik ortalama, Z ve T puanı, standart sap-
ma, grubun başarısı, ülke çapındaki normlar, sınıfın
medyanı bağlı (norm) ölçüte örnek olur. Dersin he-
defleri ise mutlak ölçüte örnek olacaktır.

CEVAP: B

40. Bu tarz sorularda testteki soru sayıları farklı olduğu
için mutlak başarı yüzdesi uygulanır. Buna göre mut-
lak başarı yüzdesi; aritmetik ortalama/soru sayısı.
100 formülü ile belirlenir. Buna göre Türkçe testi için
 $80/100 \cdot 100 = \%80$, matematik testi için $10/20 \cdot 100 =$
 $\%50$, fen bilgisi testi için $60/100 \cdot 100 = \%60$, İngilizce
testi için $40/50 \cdot 100 = \%80$ sosyal bilgiler testi için
 $90/100 \cdot 100 = \%90$ olur. Buna göre, mutlak başarı-
nın en fazla olduğu yani adaylara en kolay gelen test
 $\%90$ ile sosyal bilgiler testi olur.

CEVAP: E

41. $Se = Sx \rightarrow (1-rx)$ formülü standart hatayı belirlerken
kullanılır. Fakat bu tarz sorularda formülü yorumla-
yarak da doğru sonuca ulaşabiliriz. Formül incelen-
diğinde standart sapmanın artması durumunda stan-
dard hatanın arttığı; azalması durumunda da standart
hatanın azaldığı sonucuna ulaşılır. Buna göre stan-
dard sapma ne kadar azsa standart hata da o kadar
az olur. Testler incelendiğinde standart sapmanın 4
olduğu matematik testi standart hatanın da en az ol-
duğu testtir.

CEVAP: B

42. Bağlı değerlendirmenin yapıldığı ve düzeltme for-
mülünün kullanılmadığı bir sınavda tüm testlerde 20
soruya doğru cevap veren adayın en başarılı olduğu
dersi belirlemek için öğrencinin tüm derslerdeki Z pu-
anını bulmamız gerekir. Z puanının formülü = öğren-
ci puanı - dersin ortalaması / standart sapma olur.
Buna göre: Türkçe için $20-80/20 = -3$, matematik için
 $20-10/4 = 2.5$, fen için $20-60/15 = -2.5$, İngilizce için
 $20-40/10 = -2$, sosyal bilgiler için $20-90/20 = -3.5$
olur. Öğrencinin en başarılı olduğu ders 2.5 ile mate-
matik dersi olur.

CEVAP: B

43. Bir sınıfın mevcudu frekanslar toplanarak belirlenir.
Puan dağılımı incelendiğinde sınıf mevcudunun 16
olduğu belirlenecektir.

CEVAP: A

44. Medyan(ortanca) sınıf mevcudu 2'ye bölünerek be-
lirlenir. Bu sınıfta 16 kişi olduğuna göre medyan 8.
öğrencinin aldığı puan olacaktır. Öğrenci puanları
küçükten büyüğe doğru sıralandığında 8. öğrencinin
puanı 20 olacaktır.

CEVAP: B

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

45. Puan dağılımının modu=20, medyanı=20, aritmetik ortalaması ise 22 olur. Eğer bir sınıfın aritmetik ortalaması, mod ve medyanından büyükse "Sağa çarpık dağılım" olacaktır. Zaten grafik incelendiğinde öğrenci puanlarının sola doğru yani düşük puanlara yığıldığı gözlenmektedir.

CEVAP: C

46. Bir ölçme aracı hazırlanırken eş değerde (aynı aritmetik ortalamaya, standart sapmaya sahip olması ve aynı değişkeni yani davranışları ölçmesi gerekir) sorularla ikinci bir ölçme aracı hazırlanır. Bu iki araç farklı zamanlarda aynı gruba uygulanır. Daha sonra iki test sonucu arasındaki korelasyona bakılır. Korelasyon katsayısının yüksek olması uygulanan iki testin birbiriyle tutarlı ve eşdeğer, dolayısıyla da güvenilir olduğunu gösterir.

CEVAP: D

47. Duyuşsal alan, içsel öğrenmeleri, tutumları, duyguları, sevgileri ve ilgileri içerir. Duyuşsal özelliklerin gözlenebilmesi ve ölçülmesi daha zordur.

CEVAP: E

48. Öğrenme; refleks, içgüdü, büyüme ve olgunlaşma, hastalık, ilaç kullanma, madde (uyuşturucu) ve alkol kullanma, sakatlık ve yorgunluk gibi faktörlerin etkisiyle oluşmayan, organizmanın kendi yaşantısı yoluyla edindiği davranış potansiyelindeki kalıcı izli değişiklikleri kapsayan bir süreçtir. C seçeneğindeki ifadede ise Begüm'ün hissettiği acı koşulsuz uyarıcı yani doğal uyarıcıdır. Bu türden uyarıcılar organizma için doğal olan tepkiyi otomatik olarak meydana getiren uyarıcılardır.

CEVAP: C

49. Soruda öğrenmeyi etkileyen bazı faktörler örneklenmiştir. Bunlardan konunun yapısı; öğrenilecek malzemenin önce bütün, sonra parçalara bölerek ve daha sonra tekrar bütün olarak öğrenilmesini kapsar. Öğretmenin ders için hazırladığı notu okuyarak derse başlaması ve ardından konunun detaylarına inmesi bu faktörün etkisi ile açıklanabilir. Anlamsal çağrışım ise; konunun öğrencinin zihninde diğer olgu, durum ya da olayları hatırlatabilmesidir. Öğretmenin öğrencilerinden konuyla ilgili örnekler vermelerini istemesi, onların kendi hayatlarından çağrışım yapmalarını ve daha kolay hatırlayabilmelerini sağlayacaktır. Algısal ayırt edilebilirlik; öğrenme malzemesinin çevredeki uyarıcıların içinden rahatlıkla seçilebilmesi demektir. Öğretmenin önemli yerleri kalın puntolarla belirginleştirmesi algısal ayırt edilebilirliği güçlendirecektir. Sonuçlar hakkında bilgi verme yani geri bildirim ya da dönüt de denebilen faktör ise; öğrenme süreci ve performansı hakkında öğrenciye bilgi vermektir. Öğretmenin izleme testlerinin sonuçlarını öğrencileriyle paylaşması ve sorulan tek tek çözmesi ise bu faktörle açıklanabilir. Öğrenmeyi etkileyen faktörlerden zaman faktörü ile ilgili bir örneklendirme yapılmamıştır. Konuya ayrılan zaman zamanı toplu veya aralıklı kullanma ile ilgilidir.

CEVAP: C

50. Bireyin sıralı bir listenin ilk kısmını daha iyi hatırlaması son kısımlarını iyi hatırlayamaması öncelik etkisidir. Nihal'in tez savunmasındaki bölümlerin ilk kısmını son kısmına göre daha iyi hatırlaması öncelik etkisi ile açıklanabilir.

CEVAP: A

51. Dereceli koşullanma, birden fazla uyarıcıya aynı tepkinin verilmesinin sağlanmasıdır. Süreç şu şekilde işler: Organizma nötr bir uyarıcıya koşullanır ve ardından daha önce tepki vermediği başka bir uyarıcı ile ilk adımda koşullandığı uyarıcıyı bir arada görür. Bunun sonucunda ikinci nötr uyarıcıya da koşullanma gerçekleşir.

Soruyu formüle edersek;

1. aşama:

Kötü haber → Hüzünlenme

(Koşulsuz uyarıcı) (Koşulsuz tepki)

Hemşire + Kötü haber → Hüzünlenme

(Nötr uyarıcı) (Koşulsuz uyarıcı) (Koşulsuz tepki)

Hemşire → Hüzünlenme

(Koşullu uyarıcı) (Koşullu tepki)

2. aşama:

Hastane + Hemşire → Hüzünlenme

(Nötr uyarıcı) (Koşulsuz uyarıcı görevi üstlenir.) (Koşulsuz tepki)

Hastane → Hüzünlenme

(Koşullu uyarıcı) (Koşullu tepki)

CEVAP: D

53. Bir nesne, ışığın miktarı, bizim onu gördüğümüz kolum ya da bizden uzaklığı ne olursa olsun, görel olarak sabit halde algılanmasına, algıda değişmezlik denir.

CEVAP: C

54. Bir bilginin çok az kullanılması ya da hiç kullanılması nedeniyle hatırlanamaması durumu, bozulma ile açıklanır. Rana'nın ilkokul arkadaşının ismini hatırlayamaması da bu duruma örnektir.

CEVAP: D

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

52. Bir davranışın bir bireye kazandırılabilmesi için önce türe özgü olması ve sonrasında da olgunlaşmanın gerçekleşmesi gerekir. Burada Gülşah'ın oğluna kimya formüllerini öğretmekte başarısız olmasının altında yatan temel şey, oğlunun yeterli bilişsel gelişim düzeyine ulaşmamış olmasıdır.

CEVAP: E

55. En son ve en sık ilkesi; Watson'a göre belli bir uyarıcıya karşı belli bir tepkiyi ne kadar çok ve ne kadar sık tekrarlırsak, bu uyarıcıya karşı o tepkiyi tekrar verme olasılığı da o kadar artar. Buna göre, en son verilen tepkinin tekrar verilme ihtimali oldukça fazladır. Arda'nın bu yaşantıdan sonra bir daha buna benzer bir kutu gördüğünde daha önce öğrendiği yolu kullanması en son ve en sık ilkesiyle açıklanabilir.

CEVAP: B

56. Dolaylı duygusallık; bireyin başka bireylerin yaşantılarını gözleyerek korku, kaygı, sevgi, hoşlanma, hoşlanmama vb. duyguları geliştirmesidir. Elif'in annesini gözlemledikten sonra yumurtadan hoşlanmadığını ifade etmesi dolaylı duygusallığa örnektir.

CEVAP: D

57. Bilgiyi işleme kuramı içinde yer alan bilgiyi uzun süreli belleğe aktarırken yapılan kodlama işlemini zenginleştirici öğelerden biri olan etkinlik; öğrenen kişinin öğrenme sürecinde etkin, aktif olmasını ifade eden bir kavramdır. Öğretmenin dersinde öğrenci merkezli yöntemleri tercih etmesi ve soru cevap tekniğini kullanması, ayrıca sorduğu soruların açık uçlu ve düşünmeye teşvik edici olmasına dikkat etmesi onun öğrencileri aktif kılmaya yönelik çalışmalar yaptığını göstermektedir.

CEVAP: D

58. I. Selim, eve kendisine izin verilenden çok daha geç bir vakitte geldiği için babası Selim'in hafta sonu dışarıya çıkma iznini kaldırmıştır. Bu durum ikinci tip ceza ile açıklanır. Çünkü ikinci tip ceza, Davranışın ardından ortamdaki organizmanın hoşuna giden, organizma tarafından arzulanan hoş bir uyarıcının ortamdaki çıkmasıyla gerçekleşen cezadır. Mahrum bırakılma durumudur.

II. Mustafa Ali, kimya laboratuvarında yapılan bir derste öğretmenin gerçekleştirdiği bir deneye ilişkin sormuş olduğu önemli bir soruya doğru yanıt verdiği için öğretmeni onun dersin sonunda laboratuvarın toplanması ve temizlenmesi görevinden muaf olmasına karar vermiştir. Bu durum olumsuz pekiştirme ile açıklanır. Çünkü olumsuz pekiştirme, Davranışın ardından ortamdaki bir uyarıcının çıkması nedeniyle davranışın ortaya çıkma sıklığının artmasına olumsuz pekiştirme, davranışın ardından ortamdaki çıkan uyarıcıya da olumsuz pekiştireç denir. "Oh be! Kurtuldum." durumu aranır.

CEVAP: B

59. Bellek depolarından biri olan anlamsal bellekte okul öğrenmeleri, bilimsel bilgiler, kavram ve ilkeler, olgular, gündelik yaşam bilgileri ve kitap öğrenmeleri yer almaktadır. Bir kişinin evden çıktıktan sonra kaç numaralı otobüsle işe gideceğini anımsarken anlamsal belleğine başvuracağı söylenebilir. Bu bilgi bir gündelik yaşam bilgisidir.

CEVAP: E

60. Bireylerin gelişim süreçleri ele alındığında çeşitli dönemlerde gelişim alanları nöbetleşerek ön plana çıkabilir. Bir gelişim alanının çok hızlandığı dönemlerde, diğerleri duraklama gösterebilir. Behice ve Gamze Hanım'ın çocuklarının gelişimlerine ilişkin ifadeleri gelişimin nöbetleşe ilerlediğinin bir kanıtıdır.

CEVAP: E

61. Tablodaki veriler incelendiğinde I. öncül doğrudur, çünkü 1 ve 2. satırda yer alan verilerde annenin ateşli hastalık geçirmesine rağmen kusurlu doğum oranının 3. satırda yer alan verilere göre daha düşük olduğu görülmektedir. Buna karşılık 3. satırda yer alan verilerde annenin ateşli hastalık geçirmedeği ancak kimyasal madde kullandığı görülmekte ve kusurlu doğum oranının daha yüksek olduğu görülmektedir. Bu durum kimyasal madde kullanımının kusurlu doğum oranı üzerindeki etkisinin ateşli hastalıklara göre daha fazla olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır. II. öncülün doğru olma nedeni; tabloda 1 ve 2. satırda yer alan veriler incelendiğinde annenin yaşı dışında diğer değişkenlerin sabit olduğu ancak buna rağmen kusurlu doğum oranının arttığı görülmektedir. III. öncül doğru değildir, çünkü yeterli beslenme her üç satırda da sabit olarak verilmiştir. Buna göre, sadece bu verilere bakılarak yeterli beslenmenin kusurlu doğumlara etkisi ile ilgili azdır ya da çoktur gibi bir yorum yapmak doğru olmayabilir.

CEVAP: C

62. Tek yumurta ikizleri (özdeş ikizler) tek bir yumurtanın ikiye bölünmesi nedeniyle oluştuğu için bütün genetik yapıları dahil her şeyle aynıdır. Çift yumurta ya da ayrı ikizler ise normal iki kardeş kadar birbirine benzerlik gösterir. Bu nedenle tek yumurta ikizlerinden birinin renk körlüğü gibi genetik bir hastalığa sahip olması diğerinin de aynı hastalığa sahip olma olasılığının fazla olması anlamına gelir. Bu durum kalıtım etkisi veya genetik miras olarak isimlendirilir.

CEVAP: B

65. Psikolinguistik (doğuşancı) kuram, dil gelişimini biyolojik temellere dayandırarak açıklamaktadır. Bu kurama göre organizma dil öğrenme aygıtı ile dünyaya gelir, bir potansiyel ile doğar. Çevre yalnızca bireyin hangi dilleri öğreneceğini belirler. Soruyu yorumladığımızda işitme engeli ile doğan bireylerin bile belli bir dil gelişim evresine kadar ilerleyebilmesi doğuşancı kuram ile örtüşmektedir.

CEVAP: B

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
<https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi>

63. Fen bilgisi öğretmeni okul döneminde somut işlemler seviyesinde olan öğrencilerinde geçişlilik özelliğini kazandırmayı hedeflemiştir. Geçişlilik hem sıralama hem de sınıflama ile ilişkili bir beceridir. Önceki parçalar arasındaki ilişkiyi bilerek yeni bir ilişkinin çıkarılmasını gerektirir. Bu beceri sayesinde farklı ebatlardaki nesnelerin hiyerarşik biçimde sıralanması ve nesnelerin niteliklerine göre sınıflandırılması mümkün olabilmektedir. Öğretmen farklı renk ve uzunluktaki deney tüplerini kullanarak geçişlilik özelliğini kazandırmayı hedeflemektedir.

CEVAP: C

66. Freud'a göre anal dönem yaklaşık 1-3 yaşlar arasında kapsar. Bu dönem tuvalet eğitimi için kritik dönemdir. Annenin bu konuda aşırı katı ya da serbest davranması çocukta cimri, savurgan, aşırı titiz-dağınık gibi özelliklerin görülmesine neden olabilir.

- Erojen bölgeler dokunulduğunda haz duygusu veren bedenin duyarlı deri ve mukoza kısımlarıdır. Freud'a göre id haz ilkesine hareket etmektedir. Fallik dönem "id" 'in cinsel organlarda bulunduğu dönemdir.
- Fallik dönem çocuğun cinsiyet farklılıklarını öğrendiği ve cinsiyet rollerini öğrenmeye başladığı dönemdir. Bu dönemin sağlıklı geçmesi çocuğun yaşadığı oedipal karmaşanın sonunda kendi hemcinsi olan ebeveyn ile özdeşim kurmasıyla mümkündür.
- Fallik dönemi başarıyla atlatamayan bireyler yetişkin yaşamlarında anne babayla ve karşı cinsle sağlıklı ilişkiler kuramama ve insanlarla rahat iletişim kuramama (girişimcilikle ilişkili olarak) vb. problemler yaşayabilirler.
- Oral dönemde çocuğun kazanması beklenen duygu güven duygusudur. Bu da ancak annenin (ya da çocuğa bakım veren kişinin) düzenli ve tutarlı bir şekilde çocuğun ihtiyaçlarını karşılamasıyla mümkündür.
- Erkek çocuğun kastrasyon korkusu Freud'a göre babaya duyulan öfkenin bastırılmasına ve baba ile özdeşleşmeye yardımcı olur. Bu nedenle E seçeneği doğru değildir.

CEVAP: E

64. Vygotsky'e göre, sosyal gelişim çevrenin desteği ile başlayan ve bireyin zamanla tek başına problem çözebildiği bir süreçtir. Yapı iskelesi de bireyin çevreden aldığı desteğin azalması anlamında kullanılır. Yakınsak gelişim alanında sadece model alarak, izleyerek gerçekleşen bir öğrenme varken yapı iskelesinde modelin desteği giderek azalır ve kişi bu yolla öğrenir. Yapı iskelesi sorularında azalan destek mutlaka vurgulanmaktadır. Buna göre Emel'in önce eşinden yardım alarak ve zamanla desteksiz şekilde balık tutabilmesi yapı iskelesi ile açıklanır.

CEVAP: A

67. Kohlberg'in kişiler arası uyum evresinde bulunan birey tanıdıklarının ve yakınlarının kendisinden beklentilerini gerçekleştirme ve iyi niyetli olma düşüncesindedir. Bir devlet memuru olan kaymakam ve vekilleri de kamuoyunu rahatlatan açıklamalar yapmak istemekte ve bu açıklamaları bünyesinde bulundukları kurumun bakış açısı ile gerçekleştirmektedirler. Kişinin içinde bulunduğu toplumsal yapıya ve topluluğa kendini kabul ettirme, oradan dışlanamama motivasyonu bu evreyi ifade eder.

CEVAP: D

68. Psiko-sosyal gelişim kuramında üretkenliğe karşı durgunluk dönemi 40-65 yaşları arasını kapsar. Bu dönem kişinin mesleğinde üretkenliği tatması gereken bir dönemdir. Usta-çırak ilişkileri geliştirme, ergen rehberliği, tecrübelerini aktarma, işini severek yapma, pişmanlık duymama dönemin olumlu geçtiğinin göstergesidir. Bunun yanı sıra çocuk yetiştirme de üretkenliğe katkıda bulunur. Çocuk sahibi olmak üretkenlik değildir, çocuğa kendisine ve topluma faydalı şekilde rehberlik edebilmek önemlidir. Soruda 45 yaşındaki Resul ses sanatçısıdır ve işini çok sevmektedir. Başka bir meslek seçseydi dünyanın en mutsuz insanı olacağını düşünmektedir. Buna göre Resul hem yaşı itibarıyla hem de döneme ait özellikler sergilemesi nedeniyle üretkenlik döneminde.

CEVAP: B

69. Saplantılı bağlanma stili yetişkin bağlanma stillerinden olup kişinin öz güven eksikliğinin baskın biçimde ortaya çıktığı bir türdür. Buna göre kişi sürekli terk edilme korkusu yaşadığı için hayatındaki kişileri fazlasıyla sıkıp bunaltmakta ve kıskançlık yapmaktadır. Her şeyin kontrolünü elinde tutmaya çalışan bu kişiler partnerlerini kaybetmemek için her yolu deneyebilirler. Çünkü eğer bu ilişkileri biterse yeniden bir ilişki kurmak için kendilerinde motivasyon bulamazlar. Öz güven eksikliği bu stili belirler. Bu bilgilere göre Ümran'ın davranışları saplantılı bağlanma biçimine uymaktadır.

CEVAP: D

70. Okul yıllık rehberlik programının hazırlanmasında ihtiyaç analizi çalışması öncelikle yapılır. İhtiyaçların belirlenmesi için önce ülke düzeyinde belirlenmiş olan eğitim felsefesi, politikası, genel amaç ve ilkele-ri, yeterlilikleri incelenir. Daha sonra yöresel düzeyde okulun bulunduğu bölgenin rehberlik ihtiyaçları belirlenir. Yöresel düzeyde ihtiyaçların belirlenmesi için; öğrencilerin ilgi, istek ve beklentileri; velilerin beklentileri, okul yöneticileri, psikolojik danışmanlar, öğretmenlerin görüşleri; yörenin kültürel değerleri, sosyo-ekonomik yapısı ve beklentileri; mevcut kaynaklar olan psikolojik danışman mevcudu, psikolojik danışman/öğrenci oranı, sınıf rehber öğretmenlerinin rehberlik alanına ilişkin yeterlik düzeyleri, maddi olanaklar vb. incelenir. Buna göre "Okulun bağlı olduğu RAM'ın beklentileri" dikkate alınmaz.

CEVAP: B

71. Yeşim'in, sınıftaki ve oturdukları mahalleden arkadaşları ile yakın ilişki içerisinde olmak istemesi, yeni arkadaşlıklar kurma isteği, grup içerisinde olma gibi davranışlarda bulunması ait olma ve sevgi ihtiyacıyla ilgilidir. Dolayısıyla Yeşim'de istenmeyen davranışlara yol açan ihtiyaç sevgi ve ait olma ihtiyacıdır.

CEVAP: C

72. Oryantasyon hizmetinin temel amacı öğrencinin yeni bir duruma veya ortama alışmasına (uyum sağlama-sına) yardımcı olmaktır. Yani oryantasyon hizmetinin temel amacı, öğrencilerin akademik başarısını artırmak değildir.

CEVAP: D

73. On birinci sınıf öğrencisi Sevim'in annesi sınıf rehber öğretmene "Kızımın erkek arkadaşı varmış, babası duyarsa, ikimizi de evden kovar." söylemi durumu ciddiye alarak gösterir. Bu durum sınıf rehber öğretmenini aşan bir durumdur ve bu durumu okul rehberlik servisine yönlendirmesi yani sevk etmesi gerekir. Böylece gelecekte istenmeyen durumların önüne geçilmeye çalışıldığı için önleyici bir işleve sahiptir.

CEVAP: E

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
I

74. Disiplinsiz davranışlarıyla arkadaşlarını rahatsız eden, öğretmeninin uyarılarını dikkate almayan Fırat'ın durumu öğretmeni aştığı için öğrenciyle ilgili durum hakkında neler yapılabileceği ile ilgili okul rehberlik servisiyle görüşmesi gerekir.

CEVAP: C

75. Eğitsel rehberlik; bireylerin eğitim ortamlarından en yüksek düzeyde yararlanabilmeleri, kendi yetenek ve ilgilerine uygun bir eğitim dalı seçip ve buna göre akademik başarılarını arttırabilmeleri için sunulan rehberlik hizmetlerini kapsar. B, C, D ve E şıkkındaki çalışmalar eğitsel rehberlik alanına girerken, A şıkkındaki çalışma mesleki rehberlik alanına ait bir çalışmadır.

CEVAP: A

76. İlkokul 4. sınıf öğrencisi Tufan yaş itibarıyla Super'in kuramındaki 4-13 yaş arası olan büyüme evresindedir. Tufan itfaiyeci, pilot, astronot olmak istediğini söylemekte ve tercihleri sıklıkla değişmektedir. Ayrıca Tufan üniforma giyilen mesleklere özel bir ilgi göstermektedir.

CEVAP: E

77. Otobiyografi bireyin kendisi hakkındaki bilgileri (öz yaşam öyküsünü), yine kendisinin yazılı olarak ifade etmesidir. Otobiyografide birey geçmiş zamana ilişkin kişi ve olayları anlatmakta, şimdiki zaman ve geleceğe yönelik bağlantılar ve yorumlar yapmaktadır. Otobiyografide birey, kendini nasıl gördüğü (benlik algısı) hakkında bilgi verir. Otobiyografide bireyi sadece duyuşsal yönünü değil, düşünsel, sosyal gibi diğer yönleriyle de tanıma imkânı buluruz.

CEVAP: B

78. Kime göre ben neyim? tekniği bir listedeki özelliklere göre bireyin kendisinin ve başkasının gözünde kendini nasıl gördüğünü yine kendisinin belirlediği bir tekniktir. Burada birey başkaları tarafından nasıl biri olarak algılandığını, yine kendisi değerlendirir. Kime göre ben neyim? tekniğinde bireyi başkası değerlendirmez. Sınıf Rehber Öğretmeni Aykut Bey'in, öğrencilerine davranış özelliklerinin listelendiği bir form dağıtmıştır. Öğrenciler bu formda kendilerini başkalarının gözünden nitelemiş ve daha sonra kendi kendilerini algılayış şekillerini de işaretlemişlerdir. Bu şekilde hem başkalarının hem de kendi gözünde kendilerini nasıl algıladıklarını ortaya koymuşlardır. Yani öğrenciler hem başkasının gözünden hem kendi gözünden nasıl görüldüğünü yine kendisi değerlendirmiştir. Öğrenciler birbirlerinin nasıl göründüklerini işaretlememişlerdir (Kimdir bu? tekniği ise grup içindeki bireyin kendisini nasıl algıladığı ve başkaları tarafından nasıl algılandığı hakkında ipucu veren bir tekniktir.).

CEVAP: D

79. A şıkkı yanlıştır, çünkü öğrencinin eğitsel değerlendirme ve tanınması okuldaki okul rehberlik servisi tarafından yapılmaz. Eğitsel değerlendirme ve tanılama rehberlik ve araştırma merkezindeki özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından yapılır. Okul rehberlik servisi bu öğrenciyi rehberlik ve araştırma merkezine sevk eder ve burada eğitsel tanılama ve değerlendirme yapılır.

CEVAP: A

80. D şıkkı yanlıştır, çünkü "hakkında danışmanlık tedbir kararı verilen çocuğa ve bakımından sorumlu kişilere hizmet sunma" müdürün değil okul psikolojik danışmanının görevidir. Müdürün bu konuyla ilgili görevi ise "Hakkında danışmanlık tedbir kararı verilmiş çocuklara ve ailelerine yönelik rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından sunulacak hizmetlerin yerine getirilmesini sağlamaktır."

CEVAP: D