1. **Aşağıdakilerden hangisi dersinde beyin fırtınası tekniğini kullanan bir öğretmenin temel amacı olamaz?**

A) Öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini geliştirmek
B) Hayal gücünü desteklemek
C) Öğrencilerde kendini ifade becerisi geliştirmek
D) Fikirlerin kalitesine değil, sayıca çokluğuna önem vermek
E) Ortaya çıkan fikirlerden hareketle kavram haritası hazırlamak

2. Mustafa Öğretmen dersine konuyla ilgili kısa bir belgesel izleterek başlar. Ardından işlenecek konu ve konunun önemi hakkında bilgi verir. Konunun öğrenilebilmesi için ön koşul olan bilgilere değinir. Dersin sonlarında sorular sorar ve doğru cevaplayan öğrencilere "doğru, güzel, aferin" şeklinde motive edici kelimeler söyler.

Buna göre, Mustafa Öğretmen aşağıdakilerden hangisine yer vermemiştir?

A) Dikkat çekme
B) Pekiştirme
C) Hedeften haberdar etme
D) Ön bilgileri hatırlatma
E) Düzeltme yapma

3. Öğrencilerin küçük gruplar halinde ortak bir hedefe ulaşmak için bir araya geldikleri, birtakım ilkeler dahilinde yürütülen öğrenme yaklaşımı iş birlikli (kubaşık) öğrenmedir.

Aşağıdakilerden hangisi iş birlikli öğrenme yaklaşımının ilkelerine uygun bir açıklama değildir?

A) Bireysel değerlendirmeyi ön planda tutmak
B) Heterojen gruplar oluşturmak
C) Grup içi destekleyici ortam oluşturmak
D) Küme oturma düzenini tercih etmek
E) Başkalarının sırtından geçinmeme sorumluluğu kazandırmak

TIKLAYIN:
facebook:
Kpss Doküman Arşivi
Kpss Kaynak Arşivi

YARGI YAYINEVİ

4. Şirin Öğretmen sınıfta iyi bir liderin özelliklerinin neler olması gerektiğiyle ilgili bir tartışma planlar. Beş öğrenciye konunun farklı bir boyutunu inceleme görevi verir. Hazırlıklarını yapan öğrenciler sınıfın karşısında yan yana oturur ve ulaştıkları sonuçları ve görüşlerini aktarırlar. İzleyici konumdaki öğrencilerin sorularını sormalarına imkan verilir.

Buna göre, Şirin Öğretmen aşağıdaki tartışma tekniklerinin hangisinden yararlanmıştır?

A) Münazara
B) Zıt panel
C) Seminer
D) Panel
E) Görüş geliştirme

5. I. Ayrıntıları ve farklılıkları görme
II. Günlük tutma
III. Görsel materyalleri yazılı materyallere tercih etme
IV. Dinleyerek ve not alarak öğrenme
V. Liderlik becerisine sahip olma

Yukarıda verilen özelliklerden hangileri özellikle dilsel / sözel zekaya sahip bireylerin özellikleridir?

A) I ve III B) II ve IV C) III ve V
D) I ve IV E) II ve V

6. **Aşağıdakilerden hangisi benzetim tekniği ile ilgili bir özellik değildir?**

A) Sınıf içinde uygulanan benzetim olayında öğretmenin kendisi de rol almalıdır.
B) Öğretmen, uygulamaya geçmeden önce benzetim tekniğinin genel noktalarını kısaca anlatmalı ve öğrencilerin anlayamadığı hususları açıklamalıdır.
C) Duyuşsal alan becerilerinin kazandırılmasında da etkin olarak kullanılır.
D) Öğretmen her zaman öğrenciye anında dönüt verebilmelidir.
E) Öğrenciler öğret-öğren-yeniden öğret döngüsünde çalışır.

7. Barış, sorumlu olduğu derslerin hangilerinde daha iyi, hangilerinde daha zayıf olduğunu belirlemiş, zayıf ve eksik yönlerini geliştirmek için stratejiler geliştirmiş ve bu stratejileri planlı bir şekilde uygulamaya geçmiştir.

Buna göre, Barış'ta aşağıdaki düşünme becerilerinden hangisi daha ön plandadır?

A) Iraksak düşünme B) Analitik düşünme
C) Eleştirel düşünme D) Üstbilişsel düşünme
E) Yakınsak düşünme

YARGI YAYINEVİ

8. Her birey parmak izi gibi tek ve kendine özgüdür. Bireylerin öğrenmesine etki eden birçok faktör bulunur. İnsan aynı anda birçok düşünsel aktivitede bulunur. Öğrenmenin etkili olabilmesi için her öğrenme biriminin kendi içinde anlamlı olması gerekir. Öğrencinin baskı altında olmadığı serbest ortamlar ve öğrenme konusunda teşvik edilmesi, öğrenme verimini yükseltir. Öğrencinin uyku düzeni, beslenme alışkanlıkları da öğretimde dikkate alınması gereken önemli faktörler arasındadır.

Yukarıda verilen açıklamaları en iyi yansıtan öğrenme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) İş birlikli öğrenme B) Anlamlı öğrenme
C) Kuantum öğrenme D) Etkili öğretim modeli
E) Beyin temelli öğrenme

9. Tam öğrenme modelinde yeni konuya geçmeden önce bilişsel giriş davranışları testi yapmak önemlidir.

Tam öğrenme modelinde öğrencilere bilişsel giriş davranışları testi yapılmasının temel gerekçesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yeni bilginin öğrenilmesini zorlaştıran ön bilgi eksikliklerini belirleme
B) Öğrenme süreci sonunda ortaya çıkan ürünlerin kalitesini artırma
C) Uygun değerlendirme yolları kullanarak öğrencilerin yeni bilgiyi ne kadar öğrendiklerini saptama
D) Öğrencilerin sınavlarda aldıkları notları yükseltmek
E) Öğrenciler arasındaki bireysel farkları ortadan kaldırmak

10. Mikro öğretim tekniği, öğret yeniden öğret prensibine dayanan, öğretmen yetiştirmede kullanılan önemli bir tekniktir. Bu teknikte öğretmen adayı örnek ders anlatımı gerçekleştirir ve bu anlatım görüntülü olarak kayıt altına alınır.

Mikro öğretim tekniğinde ders anlatımının görüntülü olarak kayıt altına alınmasının en önemli sebebi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğretmen adayının kendine olan güvenini artırmak
B) Bireysel farklılıkları ön planda tutan bir ders anlatımını sağlamak
C) Öğretmen adayının sağlıklı bir özdeğerlendirme yapabilmesini sağlamak
D) Ders işlenişinde aktif katılımı sağlayabilmek
E) Akran değerlendirmesini ön planda tutmak

11. **Aşağıdakilerin hangisi dersinde kavram haritalarından sıklıkla yararlanan bir öğretmenin kullanım amaçlarından biri değildir?**

A) Ön bilgilerin hatırlatılması
B) Konunun bütün olarak görülmesi
C) Kavram yanılgılarının belirlenmesi ve giderilmesi
D) Konuya yönelik tutumların ortaya konulması
E) Sözel bilgilerin görselleştirilmesi

12. Biyoloji Öğretmeni Melis Hanım bitki ve hayvan hücrelerini ele aldığı dersinde öğrencilerin bireysel ve grup halinde deney ve gözlem yapacakları ortam hazırlar. Öğrenciler gözlemlerini ve bulgularını diğer arkadaşlarıyla tartışır, okul kütüphanesi ve internetten yararlanarak sorulara cevaplar bulmaya çalışır.

Yukarıdaki etkinlikler 5E modelinin hangi aşamasına aittir?

A) Girme B) Keşfetme
C) Açıklama D) Derinleştirme
E) Değerlendirme

13. Billur Hanım insanların farklı bakış açılarına sahip olduğu toplumsal bir probleme çözümler geliştirmek amacıyla araştırma yapar. Probleme ilişkin verileri ve olası çözümleri zihninde canlandırıp belirginleştirir. Bir müddet problem üzerinde çalıştıktan sonra başka şeylerle uğraşmaya başlar ve problemi bir süreliğine bırakır. Ancak o farkında olmadan problem bilinçaltında işlemektedir. Ardından hiç beklemediği bir anda anlık bir içgörü zenginliği oluşur. Billur Hanım uzun zamandır aradığı çözümün bir anda zihninde uyandığını fark eder.

Billur Hanım'ın yaşadığı içgörü zenginliği sonunda aradığı çözümü bulması, yaratıcı düşünmenin hangi aşamasına yöneliktir?

A) Hazırlık B) Aydınlanma
C) Gerçekleşme D) Kuluçka
E) Değerlendirme

14. Öğretmen son zamanlarda sosyal medyada sıkça gündeme gelen ilgi çekici bir konu belirler. Öğrencileri iç içe geçmiş iki daire şeklinde oturtur ve konuşmak isteyen öğrencinin içteki daireye gireceğini, dış halkadaki öğrencilerin dinleyip not alabileceklerini belirtir.

Öğretmen aşağıdaki yöntem veya tekniklerden hangisini uygulamıştır?

A) Konuşma halkası B) Çember
C) Rulman D) Akvaryum
E) Beyin eseri

YARGI YAYINEVİ

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi

15. Müze eğitimi, temel eğitimde ve yaşam boyu eğitim sürecinde, yaşantılara dayalı çok yönlü öğrenme ve yaşam alanları olarak müzelerin etkin kullanımını içermektedir. Müze eğitimi, müzelerin ve eğitimin dünyalarını birleştiren bir alandır. Öğrenciler beş duyu organını kullanarak, keşfederek, araştırarak, bizzat uygulamalara katılarak daha etkili ve kalıcı yaşantılar elde edebilirler. Bu yönüyle müze eğitimi, basit anlatımla bir sanat eseri ya da nesnesini izleyen çocuk, ergen ya da yetişkine "Sen de yapabilirsin demek ve onu inandırmaktır."

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi müze eğitiminin faydalarından biri değildir?

A) İnsanların bugünkü yaşantıları ile objelerin bağlantısını kurmak

B) Bireylerin siyasi, kültürel, sosyal, ekonomik ve ekolojik ilişkileri anlamalarını sağlamak ve onların araştırmacı yönlerini geliştirmek

C) Öğrencilere dinleme ve not alma becerisi kazandırarak somut becerileri geliştirmek

D) Bireylerin zamanını yaratıcı bir biçimde değerlendirmek

E) Müzeyi bir yaşam biçimi hâline getirmek iletişim ve öğrenmeyi yoğunlaştırmak amacıyla tüm olanakları sağlamak

16. I. Süreç sonunda ortaya farklı ürünler çıkar.

II. Yarım kalan işe katkı sağlanır.

III. İçedönük ve çekingen öğrencilerin sosyalleşmesine katkı sağlar.

IV. Öğrencilerin bireysel çalışma becerilerini geliştirir.

V. Her masada bir istasyon şefi bulunur.

İstasyon tekniğiyle ilgili olarak yukarıda verilen öncüllerden hangisi yanlıştır?

A) I B) II C) III D) IV E) V

17. Kemal Öğretmen "İslamın Şartları" konusunu ele aldığı dersini yoğun iş birliğine dayanan bir ortamda yapılandırmak istemektedir. Bu amaçla sınıfı beşer kişilik üç gruba ayırır. Gruplardaki öğrencilere sırasıyla; kelime-i şehadet, namaz, oruç, zekat ve hac konularına çalışma görevi verir. Gruplardaki her üye kendi konusuna çalışır. Farklı gruplarda aynı konuyu alan öğrenciler bir araya gelir ve yeni gruplar oluşur. Birarada çalışan bu öğrenciler daha sonra kendi gruplarına dönerek öğrendiklerini arkadaşlarına da öğretirler.

Kemal Öğretmen, aşağıdaki iş birliğine dayalı öğretim tekniklerinden hangisini kullanmıştır?

A) Birlikte öğrenelim

B) Ayrılıp birleşme

C) Takım destekli bireyselleştirme

D) İkili denetim

E) Öğrenci timleri

18. Bir öğretmen öğrencilerinde var olan bilgilerin yanlışlığını doğrudan söylemek yerine bilgilerini sorgulamalarını istemektedir. Öğrenci hatalı olan mevcut bilgisinden şüphe duymadığı sürece, doğru bilgiyi elde edemez. Bunun için öğretmen, öğrencilerini sorularla ve örneklerle yönlendirmeli, öğrenciye var olan bilgisinin işe yaramadığı hissettirilmelidir. Öğrenciye doğru bilgiyi keşfedeceği bir ortam hazırlanmalıdır.

Verilen açıklamaya en uygun öğrenme öğretme yaklaşım ya da stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Buluş yoluyla öğretim

B) Araştırma inceleme yoluyla öğretim

C) Yapılandırmacılık

D) Tam öğrenme

E) Kubaşık öğrenme

YARGI YAYINEVİ

19. Bireysel öğretim yaklaşımını esas alarak ders işlemek isteyen öğretmen, sınıfta beş grup oluşturur. Gruplardan biri "yönlendirme grubu "olarak isimlendirilir ve bu grup diğer gruplara rehberlik yapıp onları uygun alanlara yönlendirme görevi üstlenir. Diğer dört grup ise farklı etkinliklerde bulunarak belirli alanlarda kendilerini geliştirir.

Öğretmenin uyguladığı bireyselleştirilmiş öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Dönüşümlü günlük çalışmalar
B) Beceri geliştirme çalışmaları
C) Okulda öğrenme
D) Planlı grup çalışmaları
E) Düzey geliştirme çalışmaları

20. Aslı Öğretmen sosyal bilgiler dersinde "Bireysel ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerini tanır." kazanımına yer vermektedir. Öğrencilerine şöyle bir açıklama yapar:

"Şimdi öğrendiklerinizle ilgi ve istekleriniz doğrultusunda okulda ve yakın çevrenizdeki size uygun etkinliklere katılabileceksiniz. Ayrıca bu bilgiler hem kendiniz hem de başkaları hakkında oluşturduğunuz ön yargılardan kurtulmanızı sağlayacaktır."

Aslı Öğretmen'in bu açıklaması aşağıdakilerden hangisine yöneliktir?

A) Tekrar ve özet
B) İpucu
C) Ön bilgilerin hatırlatılması
D) Güdüleme
E) Gözden geçirme

YARGI YAYINEVİ

21. Mevlana Celaleddin-i Rûmî "Sen ne söylersen söyle, söylediğin, karşındakinin anladığı kadardır." der. Öğretmenin kafasında nasıl bir mesaj olursa olsun, önemli olan bu mesajın öğrencilere ulaşması, her öğrencinin mesajı aynı şekilde algılayabilmesidir. Özellikle tek yönlü iletişimin baskın olduğu öğretmen merkezli uygulamalarda öğretmenin iletmek istediği mesajın doğru bir şekilde yerine ulaşıp ulaşmadığını belirlemek zordur. Dersin araç gereçlerle, örneklerle desteklenmesi verilmek istenen mesajı kuvvetlendirecektir.

Yukarıda yer verilen öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Güncellik B) Hayata yakınlık
C) Öğrenciye görelik D) Açıklık
E) Bütünlük

22. Sınıf içerisinde oturma biçimleri bireysel, iş birlikçi ve yarışmacı öğrenme ortamları şeklinde düzenlenebilir.

Olumlu bağlılık duygusunun öğrencilerde hâkim olmasını isteyen bir öğretmenin tercih etmesi gereken oturma düzeni öncelikle aşağıdakilerden hangisi olmalıdır?

A) Küme B) Çember C) Hilal tipi
D) Klasik E) U düzeni

23. **Aşağıdakilerden hangisi sınıfta istenmeyen davranışların ortaya çıkmasına yol açan öğrenci kaynaklı bir etken değildir?**

A) Öğretmene aşırı bağımlılık
B) Ergenlik dönemi sorunları
C) Karşı cinse kendini beğendirme gayreti
D) Öğretmenin sınıf kurallarını oluşturmada geç kalması
E) Arkadaşlarını rahatsız etme

24. Bir öğretmen, öğrencisi Beyza için şu bilgileri vermektedir;

"Beyza'nın aslında derslerine çalıştığına ve konuları bildiğine inanıyorum. Girdiği ilk sınavda hiç tahmin etmediğim bir şekilde çok yüksek not aldı. Onun kopya çektiğinden bile şüphelendim. Ancak diğer sınavlarda da benzer notlar alınca bu şüphem ortadan kalktı. Onu bir türlü derse katamıyorum. O sürekli bir köşede, sessizce dersleri izliyor. Şu ana kadar bana ya da arkadaşlarına bir saygısızlığını görmedim. "

Öğretmenin bu açıklamalarına dayalı olarak Beyza için ulaşılabilecek en doğru sonuç aşağıdakilerden hangisidir?

A) Dersler onun ilgisini çekmemektedir.

B) Beyza öğretmenini sevmemektedir.

C) Derslere gizil katılmaktadır.

D) Mine'nin ailesel sorunları vardır.

E) Öğretmenin tutumu öğrenciyi pasifleştirmiştir.

25. Bir öğrencinin ödevini yapmadığını düşünelim. Öğretmen öğrenciye bunun sebebini sorduğunda öğrenci; yalan söyleyebilir, sessiz kalabilir, hayal ürünü olan nedenler ileri sürebilir ya da ilgisiz davranabilir. Bu bir problem durumudur ancak böyle bir durumda hemen öğrenciyi suçlamak ve arkadaşları içinde azarlamak, öğretmenin yapmaması gereken bir şeydir. Çünkü iletişimin önemli bir ögesi ----

Yukarıda boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

A) Anlamaktır B) Eleştirmektir

C) Konuşmaktır D) Önemsemektir

E) Empatidir

YARGI YAYINEVİ

26. Sınıf ortamında öğrenci davranışını hedefe doğru yönlendiren ve faaliyete geçiren bir gücün olması beklenir. Bu güç, öğrencinin harekete geçmesi için etkilenmesi, isteklendirilmesi sürecidir. Geçerli davranışların ortaya çıkması için öğrencilerin uyarılması, yönlendirilmesi ve dersi dinlemeye istekli hale getirilmesi gerekir.

Yukarıda sınıf yönetiminde öneminden bahsedilen kavram, aşağıdakilerden hangisidir?

A) Grup etkileşimi B) Sınıf atmosferi

C) Güdüleme D) Dikkat çekme

E) Gözden geçirme

27. Yunus Öğretmen biyoloji dersinde "Bakteriler ve Virüsler" konusuyla ilgili olarak öğrencilere proje ödevi verir. Öğrencileri okul kütüphanesinde bulunan ansiklopedileri incelemeleri konusunda yönlendirir.

Yunus Öğretmen'in öğrencilerini yönlendirdiği kitap türü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yardımcı kitap B) Kaynak kitap

C) Alıştırma kitabı D) Ders kitabı

E) Öğretmen kitabı

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi

28. I. İzlenmekte olan görüntüdeki elemanlara farklı bir eleman eklenmesiyle oluşturulur.

II. Bir nesne ya da eşyanın tümüne ilişkin çizgileri vermek yerine bir kısmını vermek yeterli olabilir.

III. Özelliklerini önceden bildiğimiz nesnelerin algılama işleminde çoğu özelliklerini sürdürmesi, hatırlanmasıdır.

Yukarıda ifade edilen materyal hazırlama ilkeleri sırasıyla aşağıdakilerden hangi seçenekte doğru ifade edilmiştir?

A) Yenilik – Tamamlama – Değişmezlik

B) Kapalılık – Yenilik – Basitlik

C) Tamamlama – Bütünlük – Yenilik

D) Çok örnek – Tamamlama – Derinlik

E) Yenilik – Hedef davranış - Derinlik

29. **Materyal hazırlama ilkeleri dikkate alındığında metin ve yazı kullanımı ile ilgili olarak hangisi yanlıştır?**

A) Bir metinde vurgu yapılacak cümlelerde tamamı büyük harf kullanılmamalıdır.

B) Yazıların kolay okunabilmesini sağlamak için sade yazı tiplerine yer verilmesi gerekir.

C) Sayfada uzun paragraflar içeren metin varsa iki sütun kullanılmalıdır.

D) Satır sonuna sığmayan kelimelerin alt satıra alınması gerekir.

E) Satırlar arası mesafe, harfin 1,5 katı olmalıdır.

30. I. Geziler yoluyla öğrenilenler

II. Dramatizasyon yoluyla öğrenilenler

III. TV den edinilen öğrenmeler

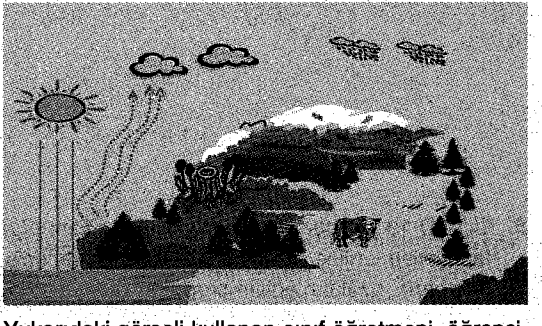
IV. Sergiler yoluyla öğrenilenler

Yaşantı konisi dikkate alındığında yukarıdaki öğrenmelerin en az kalıcı olandan en fazla kalıcı olana doğru sıralanışı aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

A) I, II, IV, III B) IV, III, I, II C) II, IV, I, III

D) II, I, IV, III E) III, IV, I, II

31.



Yukarıdaki görseli kullanan sınıf öğretmeni, öğrencilerine yağmurun nasıl oluştuğunu öğretmeyi amaçlamıştır. Ancak öğrenciler görseldeki elemanlar arasında bağ kurmakta zorlanmış, yağmurun yağmasıyla ilişkili olmayan öğelere takılıp kalmıştır.

Buna göre görsel hangi tasarım ilkesine uygun değildir?

A) Bütünlük B) Denge C) Anlamlılık

D) Hizalama E) Uyum

YARGI YAYINEVİ

32. Bir uzmanın yaptığı açıklama şöyledir: "Önümüzdeki dönemde yaşın daha da aşağıya çekilmesi, yüklerin çocuklara göre ayarlanmaması dikkat eksikliği/hiperaktivite problemini daha da artıracak. Çocukların davranış ve dürtü kontrolü açısından, gereken yeterli beyin gelişimi, ortalama ancak 7 yaş civarında tamamlanıyor. İlkokul birinci sınıf mevcut içeriğinin getirdiği aşırı yükü taşımak bile çok zorken, yeni düzenleme ile birinci sınıf öğrencisi yapılan 5 yaş çocuklarına nasıl bir eğitim yapılacağını anne-babaların ve öğretmenlerin bilmiyor olması endişeleri çoğaltıyor. Tek tek çocukları bu yükten muaf tutma raporuna aslında gerek yok. Çocuklar zaten yaşları ve beyin gelişimleri gereği en az 72 aya kadar okul öncesi eğitim ilkeleri ile eğitim görmeliler."

Yukarıda yapılan açıklama programın hangi kuramsal temeli ile ilişkilendirilebilir?

A) Felsefi temel B) Psikolojik temel
C) Konu alanı temeli D) Bireysel temel
E) Sosyal temel

33. COVID-19 pandemisi sebebiyle tüm eğitim-öğretim faaliyetleri online eğitime çevrildi. Bu sebeple bir dershane, uzaktan eğitim programı kapsamında içeriği oluşturan konuların gruplanarak bölümler halinde düzenlenmesi ve öğrencilerin kendi seviyelerine uygun bölümden başlayabilmelerine imkân sağlanması amaçlanmaktadır.

Bunu gerçekleştirebilmek için en uygun içerik düzenleme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Doğrusal yaklaşım B) Sarmal yaklaşım
C) Modüler yaklaşım D) Piramitsel yaklaşım
E) Çekirdek yaklaşım

YARGI YAYINEVİ

34. Bu tekniğin özellikleri şöyle sıralanabilir: "Bugünden çok gelecekte neler, nasıl olacak sorularını baz alarak geleceğe dair tahminleme yöntemidir. Önceliklerin saptanması, amaçların neler olacağı gelecekte ne gibi durumlar ile karşılaşılabileceği uzmanların farklı bakış açılarından ve yaratıcılıklarından yararlanarak ortak paydada buluşmayı hedefler. Bir seri isimsiz cevaplar vasıtasıyla konu hakkında görüş birliği oluşturulmaya çalışılır. Amacı akılcı bir yaklaşım ile farklı görüşlerin alınması ve farklı bakış açıları değerlendirilerek ortak bağlamda anlaşılmasıdır."

Özellikleri verilen ihtiyaç belirleme yaklaşımı hangisidir?

A) Delphi tekniği B) Progel-dacum tekniği
C) Meslek-iş analizi D) Gözlem
E) Testler

35. İnformal öğrenmede, öğrencilerin bilgiyi okul ortamından farklı olarak milli park, müze, bilim ve sanat merkezleri ve benzeri alanlarda birincil kaynaklardan elde ederek anlamlandırdıkları söylenebilir. Bu süreçte öğrenciler yaparak, yaşayarak öğrenebilir ve somut yaşantılar kazanabilirler.

Buna göre derslerinde sık sık informal öğrenme ortamları oluşturan bir öğretmenin benimsediği eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Daîmicilik B) Esasicilik
C) İlerlemecilik D) Yeniden Kurmacılık
E) Politeknik

36. **Eğitim bilgi ve becerilerin ölçüldüğü bir sınavda kullanılan çoktan seçmeli bir maddenin çeldiricisinin aşağıdaki gruplardan hangisini <u>çekmemesi</u> gerekir?**

A) Kopya çeken öğrencileri
B) Ortalama başarıya sahip olanları
C) Başarılı öğrencileri
D) Dikkatsizleri
E) Konuyu bilmeyenleri

37. Beş maddelik bir testte yer alan maddelerin güçlük ve ayırt edicilik indeksleri tablodaki gibidir.

Madde	P	R
M1	0.30	0.30
M2	0.90	0.20
M3	0.50	0.50
M4	0.70	-0.35
M5	0.30	0.28

Bu 5 maddelik testin aritmetik ortalaması kaçtır?

A) 1.7 B) 2.3 C) 2.7 D) 3.0 E) 3.5

38. I. İngilizce kursuna başvuran Derya yeterli puanı aldığı için en üst kura yerleştirildi.

II. Almanya ile İtalya arasındaki asgari ücret arasındaki farkın 500 euro olduğu belirlendi.

III. Ali'nin yaz tatilinde iş yerinde biriktirdiği para toplamının 1500 tl olduğu belirlendi.

IV. Ağrı'daki bir okulda aylık geliri 2500 TL altında olan 100 aileye yiyecek ve içecek yardımı yapılmasına karar verildi.

Yukarıda verilen ifadeler ölçme ve değerlendirme kavramları bakımından hangi seçenekte doğru sınıflandırılmıştır?

	Ölçme	Değerlendirme
A)	I	II, III ve IV
B)	IV	I, II ve III
C)	II ve III	I ve IV
D)	III ve IV	I ve II
E)	I, III ve IV	II

39. Doğru-yanlış maddeleri hazırlanırken dikkat edilmesi gereken önemli adımlardan bir tanesi de, yanıtların belirli bir örüntü içermemesidir. Yanıtların belirli bir örüntüyü izlediği testlerde öğrenciler bu durumu fark ederek birçok soruyu okumadan doğru cevaplamaktadır.

Buna göre yanıtların belirli bir örüntü izlemesi testin hangi özelliğini doğrudan etkilemektedir?

A) Puanlayıcı güvenirliği B) Yapı geçerliği
C) Kapsam geçerliği D) Duyarlığı
E) Kullanışlığı

YARGI YAYINEVİ

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi

40. Bir gruba uygulanan başarı testi sonucunda hesaplanan madde ayırt edicilik indeksleri tabloda verilmiştir.

MADDELER				
I	II	III	IV	V
0.05	0.50	0.60	0.80	-1.00

Buna göre, verilen maddelerden hangileri yeterli düzeyde ayırt edici değildir?

A) Yalnız III B) II ve III C) II ve IV
D) I ve V E) III ve IV

41. Emekli Bankacı Osman Amca şu açıklamayı yapmıştır: "Bizim köyün çocukları olarak birçoğumuz yolumuzu tesadüflerle bulduk. Öğretmenlerimiz bizi ilkokuldan itibaren gözlemlese çocukluğumuzdan lise son sınıfa kadar bizlerle ilgili tüm bilgileri saklasa, bu bilgilere dayanarak bizi ilgi ve yeteneklerimize göre yönlendirse eminim bir çoğumuz başka yerlerde olurduk. İşte şimdi devletimiz sağ olsun öğrencilerle ilgili tüm verileri kayıt altına alarak çocuklarımızı tesadüflerden uzak biçimde ilgi ve yeteneklerine göre bir üst öğretim kurumuna yönlendirmektedir. Allah devletimize zeval vermesin."

Osman Amca'nın açıklamalarında yer verdiği ölçme ve değerlendirme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Portfoiyo
B) Yapılandırılmış grid
C) Kontrol listesi
D) Kavram haritası
E) Dereceli puanlama anahtarı

YARGI YAYINEVİ

42 – 44. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

(I) Orhan Öğretmen, fen bilimleri öğretim programına uygun kazanımlardan bir belirtke tablosu hazırlamıştır. (II) Bu tablodan kritik kazanımları belirlemiştir. (III) Belirlediği kazanımlara ilişkin birer soru yazarak bir test hazırlamıştır. (IV) Sınıf ortalamasının üzerinde puan alan herkesin dersten başarılı olacağını, (V) ayrıca 90 puan ve üzeri alan kişilere de okuma kitabı hediye edeceğini söylemiştir.

42. Paragrafa göre Orhan Öğretmen'in hazırladığı ölçme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Anket B) Başarı testi
C) Tanılama testi D) Tutum ölçeği
E) İlgi envanteri

43. Numaralandırılmış ifadelerden hangisi ölçüte örnektir?

A) I B) II C) III D) IV E) V

44. Orhan Öğretmen'in "belirtke tablosu" hazırlaması testin öncelikle hangi özelliğini arttırmıştır?

A) Güvenirliği B) Madde ayırt ediciliği
C) Yansızlığını D) Kapsam geçerliği
E) Kullanışlığı

45. Aşağıda bir testte yer alan soru verilmiştir.

> **Aşağıdakilerden hangisi eşit oranlı ölçek düzeyinde bir ölçme sonucu örneğidir?**
>
> A) Adana-Mersin arası mesafe 75 km'dir.
>
> B) Hava sıcaklığı 24°C'dir.
>
> C) Ankara'nın deniz seviyesinden yüksekliği 850 metredir.
>
> D) Matematik testinden aldığı puan 78'dir.
>
> Doğru yanıt: A

Verilen soru yenilenmiş Bloom taksonomisine göre bilişsel alanın hangi düzeyindedir?

A) Hatırlama B) Anlama

C) Uygulama D) Çözümleme

E) Değerlendirme

46. Bir bilgisayar kursu verdiği eğitim sonunda öğrencilere sınav uygulamakta ve bu sınavdan 80 ve üzerinde puan alanlara sertifika vermektedir.

Buna göre bu kursun yaptığı değerlendirmenin amacı ve ölçütü aşağıdakilerden hangisidir?

	Amaç	Ölçüt
A)	Tanıma ve yerleştirme	Bağıl
B)	Düzey belirleme	Mutlak
C)	İzleme	Bağıl
D)	Tanıma ve yerleştirme	Mutlak
E)	Düzey belirleme	Bağıl

YARGI YAYINEVİ

47. **Aşağıdaki kazanımlardan hangisinin ölçülmesi diğerlerinden daha zordur?**

A) Dünya'nın şeklinin küreye benzediğinin farkına varır.

B) Yönergeye uygun olarak makineyi çalıştırır.

C) Temel jimnastik duruşlarını açıklar.

D) Yarım bırakılan öyküyü tamamlar.

E) Sporda ahlaklı olmanın gerekliliğini yerine getirir.

48. Eve hırsız girmesinden korkan Ayşe Hanım, ne zaman evden çıkacak olsa takılarını ve altınlarını yanına almakta ya da evde bir yere saklamaktadır. Bir önceki evden çıkışında eşyalarını kıyafetlerinin olduğu dolaba koyan Ayşe Hanım, o gün evden çıkarken eşyalarını kolayına geldiği için yatağının altına koymuştur. O gün dışarı çıkan alış verişini yapan Ayşe Hanım eve geldiğinde eşyalarını almak için yatağın altına bakması gerekirken kıyafetlerin olduğu dolabı aramaya başlamış ve eşyalarını bulamamıştır. Eşyaların yerini bulmaya çalışırken kendi kendine konuşan Ayşe Hanım "En son hatırladığım kıyafet dolabına koyduğum, başka nereye koymuş olabilirim? Aklıma hep dolap geliyor başka bir yere koyduysam da hatırlamıyorum. Aferin bana..."demiştir.

Ayşe Hanım'ın durumu aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Olumsuz transfer B) Geriye ket vurma

C) Olumlu transfer D) İleriye ket vurma

E) Sonralık etkisi

49. Ocağın altını yakmak için eline çakmağı alan Emir, çakmak yanmayınca önce bir duraksar ve çakmaya sallayarak tekrar basıp yakmaya çalışır. Ancak çakmağın yanmadığını gören Emir, bu kez daha hızlı ve seri şekilde basmaya başlar.

Emir'in davranışlarında gözlenen bu artış, aşağıdaki süreçlerden hangisinin başladığına bir işarettir?

A) Olumsuz pekiştirme
B) Ceza
C) Sönme
D) Kaçınma
E) Kendiliğinden geri gelme

50. Evden çıkan ve alışveriş yapmak için şehir merkezine gidecek olan Elvan, havanın güzel olması nedeniyle vapura binmeye karar vermiştir. Vapura binmiş çayını yudumlarken birden kendini çarpışmanın etkisiyle yerde bulan ve bu sırada çıkan şiddetli sesten irkilen Elvan, vapurdan tedirgin olmaya başlamıştır.

Buna göre;

I. yaşananlardan önce vapurun işlevi,
II. yaşananlardan sonra vapuru görünce gösterilen tedirginliğin işlevi

sırasıyla aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?

	I	II
A)	Koşulsuz uyarıcı	Koşullu uyarıcı
B)	Koşullu uyarıcı	Koşullu tepki
C)	Nötr uyarıcı	Koşulsuz tepki
D)	Koşulsuz uyarıcı	Koşulsuz tepki
E)	Nötr uyarıcı	Koşullu tepki

YARGI YAYINEVİ

51. Evlilik yıl dönümünde eşine en sevdiği çiçek olan papatya ile eşinin istediği son model cep telefonunu almıştır. Kapıyı açtığında papatya ve cep telefonunu gören eşi çok sevinip ona sarılmış ve cep telefonunu hemen incelemeye başlamıştır. Papatyalar ise bir köşeye atılmış ve orada kurumuştur.

En sevdiği çiçek ve çok istediği cep telefonu ile karşılaşan kadının cep telefonu ile ilgilenip papatyaları bir köşeye atması hangi kavram ile açıklanabilir?

A) Engelleme B) Sönme C) Alışma
D) Kaçma E) Gölgeleme

52. Televizyonda düzenlenen bir yarışma programına katılan Melek, kendisine sorulan 15 soruyu bilirse büyük ödülü kazanacaktır. Yarışmada kendisine sorulan soruları bilmek için verilen süreyi iyi kullanmaya çalışan Melek, bir soruyu bilmekte zorlanmış ve cevabı düşünürken sürenin az kalması nedeniyle çıkan uyarı sesini duyunca panik yaparak yanlış cevap vermiştir.

Buna göre;

I. sürenin az kalması nedeniyle çıkan uyarı sesi,
II. uygulanan pekiştirme tarifesi

aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?

	I	II
A)	Olumlu habercilik	Değişken oranlı
B)	Olumsuz habercilik	Sabit oranlı
C)	Olumlu habercilik	Sabit oranlı
D)	Olumsuz habercilik	Değişken oranlı
E)	Olumlu habercilik	Değişken aralıklı

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi

53. Ayşin Hanım'ın biri 5 yaşında diğeri ise henüz 10 aylık olan iki çocuğu vardır. Ailenin tüm ilgisinin 10 aylık bebek üzerinde olmasından dolayı 5 yaşındaki çocuğu ailesinin ilgisini çekebilmek adına sürekli kardeşine sataşmakta ve yaramazlıklar yapmaktadır. Bu duruma sinirlenen Ayşin Hanım, çocuğunun bu davranışları karşısında 10 dakika boyunca yüzü duvara dönük olarak beklemesini söyler.

Ayşin Hanım, aşağıdaki davranış kontrol ve değiştirme tekniklerinden hangisini kullanmaktadır?

A) Sönmeye tabii tutma B) Ara verme
C) Şekillendirme D) Olumsuz pekiştirme
E) Kademeli yaklaşma

54. Sürücüler ve yayalar için konulmuş olan trafik ışıklarının temel amacı kurallara herkesin uyarak daha güvenli bir yaşam sağlanmasıdır. Bu nedenle hem yayalar hem de sürücüler kırmızı veya yeşil ışık yanmasına dikkat ederek hareket etmeleri gerekmektedir.

Buna göre trafik ışıkları hangi kavram ile açıklanır?

A) Koşullu uyarıcı B) Koşulsuz uyarıcı
C) Nötr uyarıcı D) Ayırt edici uyarıcı
E) Koşullu tepki

55. **Aşağıdaki davranışlardan hangisi öğrenme yoluyla <u>kazanılmamıştır?</u>**

A) Bir bebeğin eve ilk kez gelen misafiri görünce huysuzluk yapması
B) İşe gitmek için alarm kuran bir kişinin yüksek ses karşısında uyanması
C) Bir aşçının yemeğin kokusundan yemeğin pişip pişmediğini anlaması
D) Bir annenin bebeğinin altını değiştirmesi
E) Bir çocuğun alfabeyi yazabilmesi

56. Trabzonlu olan Ayşe, üniversite eğitimi için İstanbul'a gelmiştir. Hayatında hiç mıhlama yapmamasına rağmen üniversitedeki arkadaşlarının ısrarlarına dayanamayan Ayşe onlara mıhlama yapar. Yaptığı mıhlamanın çok beğenilmesi Ayşe'yi bile şaşırtır.

Ayşe'nin özel bir çaba harcamamış olmasına rağmen mıhlama yapmayı öğrenmiş olması aşağıdaki kavramlardan hangisine uygun bir durumdur?

A) Ayrımlı pekiştirme B) Dolaylı pekiştirme
C) İçsel pekiştirme D) Sosyal öğrenme
E) Gizil öğrenme

YARGI YAYINEVİ

57. Uzun zamandır satranç kursuna giden Hülya liseler arası satranç turnuvasında okulunu temsil edecektir. Rakibiyle karşılaşan Hülya kursta eğitmeninden öğrendiği hamleleri zihninden geçirmiş ve öğrendiklerini uygulamıştır.

Sosyal öğrenme ilkelerine göre Hülya'nın satrançla ilgili öğrendiklerini zihninden geçirmesi aşağıdakilerden hangisi ile daha iyi açıklanır?

A) Öngörü kapasitesi
B) Sembolleştirme kapasitesi
C) Öz yeterlik kapasitesi
D) Dikkat
E) Dolaylı pekiştirme

58. Beş yaşındaki Tuna lego parçalarını birleştirerek bir ev yapmak ister. Bunun için parçaları eline alarak inceler ve uygun parçaları bu şekilde yerleştirerek ev yapmayı başarır.

Tuna'nın ev yaparken kullandığı problem çözme yolu aşağıdakilerden hangisidir?

A) Deneme-yanılma B) Seçme-bağlanma
C) Gizil D) Sosyal
E) Kavrama

59. "Şim dibucüm leyi ok uman ızz orla şacak (Şimdi bu cümleyi okumanız zorlaşacak.)."

Yukarıdaki ifadenin okunmasının güç olması, aşağıdaki algılama yasalarından öncelikle hangisinin önemini ortaya koymaktadır?

A) Şekil zemin B) Yakınlık C) Benzerlik
D) Tamamlama E) Devamlılık

YARGI YAYINEVİ

60 ve 61. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Doğuştan getirilen zekâ katsayısının kendi kendine öğrenme üzerindeki etkisini incelemek isteyen bir grup araştırmacı zekâ katsayıları aynı aralıkta bulunan 100 çocuğu bir deneye tabii tutmuştur. Çocukların yarısını alanında oldukça iyi bir öğretmenle derse almışlar diğer yarısını ise kendi başlarına öğrenme durumuna tabii tutmuşlardır. Her iki gruba da aynı problem durumu verilmiş ve deneyin sonucunda kendi kendine öğrenmeye devam eden gruptaki çocukların problemi çözme süresi değişmezken, bir öğretmen eşliğinde ve ipuçları ile problem çözmeye çalışan diğer grubun problem çözme süresi yarı yarıya azalmıştır. Bu araştırmaya göre zekâ katsayısı tek başına, hiçbir çevre etkisi olmadan kendi kendine öğrenme sürecinde kişisel tecrübe ile sınırlı kalırken, çevre etkisi ile kapasitenin daha fazlasının kullanılması ile sonuçlanmaktadır.

60. Paragrafta anlatılan deneyin bağımlı değişkeni aşağıdakilerden hangisidir?

A) Problem çözme süresi B) Öğretmen
C) Zekâ katsayısı D) Cinsiyet
E) Derse karşı tutum

61. Deneyin değişen koşullarına göre ortaya çıkan sonuç, zekâ katsayısı çevre yaşantıları ile desteklendiğinde potansiyelinin daha etkili kullanıldığı yönündedir.

Bu sonuç aşağıdaki psikoloji ekollerinden hangisinin görüşleri ile örtüşmektedir?

A) Davranışçı yaklaşım B) Hümanist yaklaşım
C) Psikanalitik yaklaşım D) Ekolojik yaklaşım
E) Bilişsel yaklaşım

62. Tek yumurta ikizleri Vedat ve Sedat'ın boy sınırları 1.70-1.90 cm aralığında çıkmıştır. Babaları da eski bir basketbolcudur ve çocuklarının da bu sporla ilgilenmesi için elinden geleni yapmıştır. Küçük yaşlardan itibaren hem beslenme düzenlerine hem de egzersizlerine çok dikkat etmelerine rağmen Vedat basketbol oynamaya pek hevesli değildir ve bir süre sonra antrenmanları bırakır. İkizler 20 yaşlarına geldiğinde Vedat'ın boyu 1.72 cm. Sedat'ın ise 1.88 cm. olarak ölçülmüştür.

Verilen paragrafla ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi doğru <u>değildir</u>?

A) İkizlerin 1.70-1.90 cm boy sınırı kalıtımla belirlenen bir genotiptir.
B) İkizlerden Vedat egzersizleri bıraktığı için boy sınırında çok üst noktalara ulaşamamış olabilir.
C) Sedat'ın beslenmesine ve egzersizlerine dikkat etmesi sonunda boy sınırının üst noktasına yaklaşması çevrenin kalıtım üzerinde şekillenmesidir.
D) Vedat'ın basketbol sporu için hevesli olmaması hazırbulunuşluğunun tam olmadığını gösterir.
E) İkizler 20 yaşlarına geldiğinde Vedat'ın 1.72 cm olması genotip, Sedat'ın 1.88 cm olması ise bir fenotiptir.

63. Yaşamın ilk bir yılı dış dünyaya güvenmek için önemlidir. Dünyaya gelen bebek bakıcısı ile güvene dayalı bir ilişki kurmalıdır. Bebeğin ihtiyaçları yeterli, zamanında ve tutarlı biçimde karşılandığında bebek bu dünyanın güvenilir bir yer olduğunu ve bakıcısına da güven duyabileceğini hisseder. Aksi durumda ise insanlara güvenmeyen bir bebek ile karşılaşırız. Bu bebeğin 20'li yaşlarına geldiğinde ise ikili sağlıklı ilişkiler kurmakta zorlanacağı, duygusal ilişkilerinde kaliteyi bulamayacağı düşünülmektedir.

Yaşamın ilk bir yılını kalitesiz geçiren bir bebeğin gençlik yıllarında ikili ilişkilerinde sorunlar yaşayabileceği gelişimin hangi ilkesi ile açıklanabilir?

A) Gelişimde bireysel farklar vardır.
B) Gelişim hem kalıtım hem çevreden etkilenir.
C) Gelişim yordanabllir bir süreçtir.
D) Gelişim baştan ayağadır.
E) Gelişim bir bütündür.

YARGI YAYINEVİ

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi

64. **Aşağıdakilerden hangisi bebeklik dönemi gelişim görevlerinden biri değildir?**

A) Yürümeyi öğrenme
B) Belli zamanlarda uyuma belli zamanlarda uyanık kalmayı öğrenme
C) Katı yiyecekleri yemeyi öğrenme
D) Konuşmayı öğrenme
E) Anne-babadan bağımsızlaşma

65. **Aşağıdakilerden hangisi Vygotsky'nin bilişsel gelişim kuramına uymayan bir ifadedir?**

A) Çocuklar, çevresindeki kişilerden ve onların sosyal dünyalarından öğrenmeye başlamaktadırlar.
B) İnsanın tüm psikolojik süreçlerinin temelinde sosyal çevre yatar. İnsanın duyguları, düşünceleri, tutumları özellikle sosyal çevreden etkilenir.
C) Bilişsel gelişim, başkaları tarafından düzenlenen davranışlardan bireyin kendi kendine düzenlediği davranışlara doğru bir ilerleme gösterir.
D) Zihinsel gelişim sürecinde bireylere çok fazla müdahale edilmemeli, özellikle çocuklar bağımsız şekilde ilerlemelidir.
E) Bireyin bilişsel gelişiminin esas kaynağı sosyal süreçlerdir. Ona göre sosyal süreçler birincil süreçlerdir, kişisel süreçler bunlardan etkilenir.

YARGI YAYINEVİ

66. Bir ayakkabı firması müşterileri arasında yaptığı ankette erkeklerin, eşleriyle mağazaya geldikleri zaman daha çok alışveriş yaptıkları ve hiç pazarlık yapmadıklarını tespit etmiştir. Bunun üzerine tezgâhtarlara, eşleriyle gelen erkeklere daha çok ilgi göstermelerini ve satış yapacakları ürünün fiyatında kesinlikle indirim yapmamaları konusunda talimat vermişlerdir.

Kohlberg'in ahlak kuramına göre, firma sahiplerinin ahlak gelişiminin hangi döneminde olduğu söylenebilir?

A) İtaat-ceza
B) Saf çıkarcı
C) Sosyal sözleşme
D) Kanun-düzen
E) Kişiler arası beklentiler

67. İlk kez karşılaştığımız birine soru soracağımız zaman ona olan hitap şeklimiz o kişinin yaşına, mesleğine ve giyim tarzına göre değişir.

Dili bu şekilde farklı kullanmamız dil gelişimi açısından aşağıda ele alınan hangi kavram ile açıklanabilir?

A) Semantik
B) Eksik kurallaştırma
C) Pragmatik
D) Aşırı kurallaştırma
E) Alıcı Dil kavramı

68. Ece Hanım ve Murat Bey'in Masal adında bir kızları vardır. Anne babası tarafından iyi yetiştirilmeye çalışılan Masal, mutlu bir aile yaşamı sürmektedir. Ailesi, bebeklik dönemi boyunca Masal'ı gerek bakımı gerekse beslenmesi yönünden hiç ihmal etmemiş, sevgi ve şefkatlerini hiç esirgememişlerdir. Masal oyun çağına geldiğinde yaşadıkları dönemin kötü şartları Ece Hanım'ı çok korkutmuş ve Masal'ı tek başına dışarı çıkarmamıştır. Masal bu dönemde ne parkta ne de arkadaşlarıyla sokakta oynayabilmiştir. Ece Hanım Masal dışarı çıkarsa kızının başına kötü şeyler geleceğini düşünmüştür. Bu nedenle Masal kendi yaş grubundaki çocukları pencereden izlemek zorunda kalmıştır. Okul çağına gelip okula gitmeye başladığında ise Masal bir türlü okula gitmek istememiş ve bu konuda ailesinin tüm çabaları boşa gitmiştir. Bu durumun nedenini öğrenmek için kızlarının öğretmeniyle konuşmaya giden Ece Hanım ve Murat Bey okula gittiklerinde öğretmen, Masal'ın ailesine; "Masal'ın hiç arkadaşı yok, sessizce bir köşede oturuyor, başlangıçta her çocukta görülebilecek bir durum olan çekingen davranışlara ek olarak kendi başına karar verme konusunda da sıkıntılar yaşadığını, derslere de hiç katılmadığını ve utangaç davranışlar sergilediğini görünce ben de endişelendim ve aslında sizinle konuşmak istiyordum" demiştir.

I. Erikson'un psiko-sosyal gelişim kuramına göre annesinin davranışları Masal'da hangi özelliğin kazanılmasıyla ilgili bir probleme neden olmuştur?

II. Masal'ın annesinin tutumu aşağıdaki anne baba tutumlarından hangisidir?

	I	II
A)	Girişimcilik	Otoriter
B)	Özerklik	Koruyucu
C)	Başarılı	Mükemmeliyetçi
D)	Girişimcilik	Koruyucu
E)	Özerklik	Otoriter

69. Annesi çalışan ve çoğunlukla bakıcı tarafından büyütülen Emir annesi işe gitmek için evden çıktığı anda huzursuzlanmakta ve bu huzursuzluk annesi gelene kadar sürmektedir. Annesi işten geldiğinde ise hemen ona koşup sarılan Emir kısa süre sonra annesinin kendisine yaklaşmasını ve dokunmasını engellemeye çalışmaktadır.

Buna göre, Emir'in bağlanma stili aşağıdakilerden hangisidir?

A) Güvenli
B) Çelişkili/Kaygılı
C) Kaçınan
D) Saplantılı
E) Kayıtsız

YARGI YAYINEVİ

70. Bu rehberlik modeli bireye karar vermede yardımcı olmadan önce, onun ayrıntılı olarak incelenmesine ağırlık verir. Bu amaçla geçerliği ve güvenirliği yüksek test, gözlem gibi ölçme araçları geliştirilmişlerdir. Günümüzde rehberlik alanında kullanılan birçok ölçme aracının geliştirilmesine ve toplu dosya sisteminin oluşturulmasına katkıda bulunmuşlardır.

Yukarıda bilgileri verilen rehberlik modeli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Eğitimle kaynaştırılmış model
B) Klinik model
C) Gelişimsel model
D) Karar vermeye yardımcı model
E) Parsons modeli

71. Lise son sınıfa giden Hakan, YKS'ye hazırlanmakta fakat bir türlü ders çalışamamaktadır. Bunun üzerine okul rehberlik servisine gider ve okul psikolojik danışmana "Her gün ders çalışmam gerekiyor, bunu biliyorum, fakat bunu bir türlü yapamıyorum." söylemiştir.

Bu durumda okul psikolojik danışmanının Hakan'a vermesi gereken en uygun tepki aşağıdakilerden hangisidir?

A) Neden ders çalışmıyorsun?

B) Evdeki ders çalışma ortamın mı uygun değil?

C) Okulda çalışan arkadaşların bunu nasıl yapıyorlar?

D) Evet, anlıyorum seni. Sana bir ders programı yapmamı ister misin?

E) Seni ders çalışmaktan alıkoyan durumun ne olduğunu biraz açar mısın?

72. Lisede görevli Okul Psikolojik Danışmanı Neslihan Hanım, okulda kariyer günleri haftası etkinliği yapmış, bu çerçevede okula bazı uzmanlar davet etmiştir. Bir hafta süren etkinliklerden sonra yaptığı bu çalışmanın ne derece etkili olduğunu araştırmak istemiştir. Bu konuda bilgi toplamak amacıyla öğrencilerin, velilerin ve öğretmenlerin gözlem, görüş ve önerilerinden yararlanmıştır.

Okul Psikolojik Danışmanı Neslihan Hanım'ın yaptığı bu çalışma, işlev ve hizmet olarak hangi kapsamda yer alır?

A) Oryantasyon – geliştirici

B) Bilgi toplama – önleyici

C) Yöneltme ve yerleştirme – uyum sağlayıcı

D) İzleme – geliştirici

E) Müşavirlik – önleyici

YARGI YAYINEVİ

73. **Okul psikolojik danışmanı Hande Hanım'ın aşağıdaki çalışmalarından hangisi bireysel rehberlik uygulamasıdır?**

A) Velilere ergenlik dönemi konularıyla ilgili bilgi vermeye yönelik çalışma yapması

B) Verimli ders çalışma konusunda öğrenciye bilgi verici görüşme yapması

C) Okuldaki öğrencilere sınav sistemini tanıtan bir konferans düzenleme

D) Sınav kaygısı yaşayan öğrenciyle görüşmeler yapması

E) Okulda arkadaşlık ilişkileriyle ilgili sorun yaşayan öğrencilere grup danışma yapma

74. **Aşağıdakilerden hangisi eğitsel rehberlik problem alanıyla ilgili bir çalışma değildir?**

A) Özel eğitime muhtaç öğrencileri tespit etmek

B) Üst eğitim kurumlan hakkında bilgi vermek

C) Motivasyonu arttırıcı çalışmalar yapmak

D) Okuma alışkanlığı, not tutma becerisi, ders dinleme becerisi kazandırmak

E) Öğrencilerin atılganlık becerilerini geliştirmek

75. Nurdan lise 3.sınıfa giderken gerek okul psikolojik danışmanı ile yaptığı görüşmeler sonucunda gerekse birtakım uzmanlarla görüşmesi sonucunda gerekse de kendi araştırmaları sonucunda meslekler hakkında elde ettiği bilgileri bir bütün olarak değerlendirerek eşleştirmiş ve geleceğe ilişkin idealler oluşturmuştur. Artık son sınıfta olan Nurdan ideallerini giderek ciddi planlara dönüştürmeye başlamıştır.

Nurdan'ın içinde bulunduğu mesleki gelişim dönemi aşağıdaki dönemlerden hangisidir?

A) Araştırma ve keşfetme
B) Hazırlık
C) İşe yerleştirme
D) Uyanış ve farkında olma
E) Karar verme

76. Meslek seçimi, büyük ölçüde geri dönülemez bir süreçtir. Bu süreç ilk çocukluk yıllarından başlayıp 20'li yaşların başına kadar devam eden zaman diliminde gerçekleşir. Meslek seçim süreci, daima bireyin istekleri ile ona sağlanan olanaklar arasındaki uzlaşmayı içerir. Aynı zamanda birey, ilgileri, yetenekleri ve değerleri arasında bir uzlaşma sağlamaya da çalışır.

Yukarıda bilgisi verilen bu meslek kuramı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Super'in benlik kuramı
B) Psikanalitik kuram
C) Ginzberg ve arkadaşlarının kuramı
D) Parsons'un özellik-faktör kuramı
E) Roe'nun ihtiyaç kuramı

YARGI YAYINEVİ

77. **Okula yeni atanan Okul Psikolojik Danışmanı Arif Bey, okuldaki tüm öğrencilerin ailevi, sağlık, okul, arkadaşlık sorunlarını toplu hâlde belirleyip okul rehberlik hizmetlerini planlaması için aşağıdaki bireyi tanıma tekniklerinden hangisini uygulaması uygundur?**

A) Kimdir bu?
B) Sosyometri
C) Problem tarama envanteri
D) Görüşme
E) Anket

78. Okul Psikolojik Danışmanı Erdal Bey'e giden 8.sınıf öğrencisi Tuğrul bir yandan okul dersleri bir yandan ortaöğretime giriş sınavları çalıştığı dersler, bir yandan da hafta sonu gittiği futbol kursundan dolayı çok yoğun olduğunu ve birçok derste başarısız olduğunu anlatır ve ondan yardım ister.

Buna göre, Okul Psikolojik Danışmanı Erdal Bey'in Tuğrul'un nasıl çalıştığını öğrendikten sonra aşağıdaki tekniklerden hangisini kullanması daha uygun olur?

A) Zaman cetveli
B) Otobiyografi
C) Problem tarama envanteri
D) Anı defteri
E) İlgi testi

79. Destek (kaynak) oda ile ilgili aşağıdaki bilgilerden hangisi doğru değildir?

A) Tam zamanlı kaynaştırma öğrencisi ile üstün yetenekli öğrencilere sunulan destek eğitim hizmetleridir.

B) Destek eğitim odasında görev alacak öğretmenlerin çalışma programları okul yönetimince yapılır.

C) Destek odasında eğitim alacak öğrenciler, bu öğrencilere okutulacak dersler rehberlik ve araştırma merkezinin kararı doğrultusunda belirlenir.

D) Özel yetenekli öğrencilerin yetenek alanları doğrultusunda takip ettikleri dersler destek eğitim odasında zenginleştirme ve hızlandırma yoluyla farklılaştırılarak verilir.

E) Destek eğitim odasında; eğitim verecek öğretmenler okul yönetiminin teklifi doğrultusunda il veya ilçe milli eğitim müdürlüklerince görevlendirilir.

YARGI YAYINEVİ

80. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesinden birinci derecede sorumlu olan, eğitim kurumunun özel hedeflerini e-Rehberlik sistemine işleyen ve hakkında danışmanlık tedbir kararı verilmiş çocuklara yönelik gerekli hizmetlerin yerine getirilmesini sağlayan kişi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Okul psikolojik danışmanı

B) Okul müdürü

C) Koordinatör psikolojik danışman

D) Sınıf rehber öğretmeni

E) Müdür yardımcısı

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi

1. Beyin fırtınası tekniği öğrencilerde yaratıcı düşünme becerisi geliştiren ve hayal gücüne dayanan bir tekniktir. Öğrencilere yaklaşık 5-15 dakikalık bir süre verilir ve öğrenciler ilk akla gelen fikirlerini eleştiri endişesi yaşamadan ifade eder. Fikirlerin çokluğu önemlidir. Ancak E seçeneğinde verilen kavram haritası hazırlamak yanlış bir ifadedir. Çünkü kavram haritası nesnel ve kitabi bilgilere dayanır. Serbest çağrışım ve yaratıcı düşünme kavram haritası değil, zihin haritasında devreye girer.

CEVAP: E

2. Mustafa Öğretmen'in konuyla ilgili kısa bir belgesel izleterek derse giriş yapması dikkat çekme, öğrencilere işlenecek konu ve konunun önemi hakkında bilgi vermesi hedeften haberdar etme, konunun ön koşulu bilgilere yer vermesi ön bilgileri hatırlatma, ders sonunda soruyu doğru cevaplayanlara "güzel, aferin" demesi pekiştirmedir. Soruda öğrencinin yanlışlarının düzeltilmesine yönelik bir durumdan söz edilmemiştir. Düzeltme, öğrenci yanlış veya eksik cevap verdiğinde yapılır.

CEVAP: E

3. İş birlikli öğrenme yaklaşımında öğrenme faaliyeti grupla gerçekleştirilir. Değerlendirme hem bireysel hem de grupla yapılır. Bazı iş birlikli tekniklerde yapılan bireysel değerlendirmede de amaç grup değerlendirmesine temel oluşturmaktır. Bireysel değerlendirme sonuçları toplanarak grup başarısı ortaya konulur. Değerlendirme sonucunda ortak grup ödülü vardır.

CEVAP: A

4. Tartışma tekniklerinden biri olan panelde soruda verildiği gibi ilgi çekici bir konuda 3-5 kişilik bir grup bir yönetici başkanlığında, dinleyicilerin önünde tartışma yapar. Konunun farklı boyutları samimi bir ortamda ele alınır. Konuşmacılar aynı masada birlikte otururlar. İzleyicilerin sorularını sormalarına imkan verilir.

CEVAP: D

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi

5. Çoklu zeka yaklaşımındaki zeka türlerinden biri olan dilsel / sözel zekaya sahip bireyler; dinleyerek, yazarak öğrenme eğilimindedir. Günlük, hikaye, şiir vb yazma konusunda başarılıdır. Genelde hafızaları iyidir. Söz sanatlarında başarılıdır. II ve IV nolu öncüller bu zeka türüne yöneliktir. I ve III nolu öncüller çok görsel / uzamsal zekaya yönelikken, V nolu öncül sosyal zekaya yöneliktir.

CEVAP: B

6. Benzetim, sınıf içinde öğrencilerin bir durumu gerçeğe benzer koşullar yaratarak (bu durumla ilgili olarak) eğitici çalışma yapmalarına olanak sağlayan bir öğretim tekniğidir. Öğrencilere, gerçek durumlara hazırlık açısından iyi bir deneyim sağlar (Tan, 2005). Bu doğrultuda A, B, C, D seçeneklerinde verilen bilgiler benzetim tekniği için doğrudur ancak E seçeneğinde verilen "Öğrenciler öğret-öğren-yeniden öğret döngüsünde çalışır." ifadesi benzetim tekniğine değil mikro öğretim tekniğine ait bir özelliktir.

CEVAP: E

YARGI YAYINEVİ

7. Üstbilişsel (Metabilişsel) düşünme, bireyin kendi düşünme süreçlerinin farkında olması ve bu süreçleri kontrol edebilmesidir. Metabilişsel düşüncede öğrenme süreçlerin ilişkin öz değerlendirme ve öz düzenleme yapılır. Barış'ın güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmesi öz değerlendirmedir. Eksik ve zayıf yönlerini nasıl geliştirmesi gerektiğini belirlemesi ve bu yönde uygulamalar yapması öz düzenlemedir.

CEVAP: D

8. Soruda beyin temelli öğrenmenin bazı ilkelerine vurgu yapılmaktadır. Her bireyin parmak izi gibi tek ve kendine özgü olması, "Her beyin tektir." ilkesiyle ilgilidir. İnsan aynı anda birçok düşünsel aktivitede bulunur ifadesi "Beyin paralel işlemcidir." ilkesiyle ilgilidir. Her öğrenme biriminin kendi içinde anlamlı olması gerekir ifadesi "Beyin bilgileri anlamlandırarak ve ilişkilendirerek örgütleme eğilimindedir." ilkesiyle ilgilidir. Ayrıca beyin temelli öğrenmede öğrenme teşvikle artar, korkuyla azalır. Beyin fizyolojik bir organdır ve uyku, beslenme gibi durumlardan etkilenir.

CEVAP: E

9. Tam öğrenme modelinde sürecin başında bilişsel giriş testi uygulanmasının temel gerekçesi, öğrencinin ön öğremelerini gözden geçirip eksik öğrenmelerin giderilmesidir. Çünkü hazırbulunuşluğu uygun olmayan öğrencilere ne kadar nitelikli hizmet sunulursa sunulsun tam öğrenme gerçekleşmeyecektir. Yeni konunun işlenmesine bundan sonra başlanır.

CEVAP: A

10. Mikro öğretim tekniğinde öğretmen adayının ders anlatımının görüntülü olarak kayıt edilmesinin temel sebebi, öğretmen adayının kendini görmesi, izlemesi ve öz değerlendirmesini yapabilmesidir. Örnek ders anlatımı yapan öğretmen adayı, öğretmen ve akranlarının da değerlendirmeleri eşliğinde kendi görüntüsünü izleyerek performansını daha iyi değerlendirme fırsatı bulur, eksik ve hatalarını görür, bir dahaki seferde bunları düzelterek daha nitelikli bir öğretim hizmeti gerçekleştirir.

CEVAP: C

11. Kavram haritaları çok farklı kullanım alanları olan, her derse uyarlanabilen görsel uygulamalardır. Ön bilgilerin hatırlatılması, konunun bütün olarak görülmesi, kavram yanılgılarının belirlenmesi ve giderilmesi, sözel bilgilerin görselleştirilmesi ve somut öğrenmelerin sağlanması gibi faydaları bulunur. Ancak D seçeneğinde verilen "tutumların ortaya konulması" ifadesi kavram haritaları için doğru bir ifade değildir. Tutumlar duyuşsal alanla ilgilidir, kavram haritaları duyuşsal alana yönelik olarak tutumları ortaya koymak için kullanılmaz.

CEVAP: D

12. 5E modelinin keşfetme aşaması öğrencilerin en aktif olduğu aşamadır. Öğrencilerin bireysel ya da grup halinde bir problemi çözmek için düşünceler ürettiği aşamadır. Öğrencilerin etkinlikler, deneyler, gözlemler, hipotezler, araştırmalar yapar. Soru sorar, fikir üretir, kendi kararlarını alır, tartışır, iş birliği yaparlar.

CEVAP: B

13. Yaratıcı düşünme dört aşamadan oluşur. Hazırlık aşamasında problemle ilgili veriler toplanır, araştırma yapılır ve problem anlaşılmaya çalışılır. İkinci aşama kuluçka aşamasında problem bırakılır ve başka işlerle ilgilenilir. Ancak problem bilinçaltında işlemektedir. Üçüncü aşamada anlık bir şekilde bilinçaltında olgunlaşan fikirler bilince yansır. Billur Hanım'ın yaşadığı içgörü zenginliği sonunda aradığı çözüme bir anda ulaşması aydınlanma aşamasıyla ilgilidir. Son aşama olan değerlendirme aşamasında ise bulunan çözüm uygulamaya konulur ve eksikler giderilerek problemin sağlaması yapılır.

CEVAP: B

14. Akvaryum (iç çember) tekniğinde sınıfın ortasına bir çember çizilir ve bu çemberin ortasına bir sandalye konur ya da iç içe iki çember çizilir. Akvaryumda görüşler dış halkada söylenmez, iç daire içindeki sandalyeye oturarak söylenir. Dış dairede yer alanlar dinleyicidir. Soruda öğretmen, öğrencileri iç içe geçmiş iki daire şeklinde oturtmuş ve dış halkadaki öğrencilerin sadece dinleyip not almalarını, konuşmak isteyenlerin ise, iç halkaya geçerek konuşmalarını istemiştir. Bu özellikler akvaryum tekniğinin kullanıldığını göstermektedir.

CEVAP: D

YARGI YAYINEVİ

15. A, B, D, E seçenekleri müze eğitimin faydalarıdır ancak somut becerilerin kazandırılmasında dinleme ve not alma becerisi değil beş duyu organının etkin kullanılması ve yaparak yaşayarak öğrenmelere yer verilmesi etkilidir. Sorular bilişsel alanın sadece uygulama basamağında değil tüm alanlarında hazırlanmalıdır. Bu sorular sorulurken basitten karmaşığa sorulmalıdır. Farklı güçlük düzeylerinde soru sormak her öğrenciyi derse katmayı sağlayıp bireysel farklılıkları destekler.

CEVAP: C

16. İstasyon tekniğinde temel amaç başlanmış bir işe katkı sağlamak yani yarım kalan bir işi tamamlama becerisi edinmektir. Öğrenciler farklı istasyonları kısa sürelerle dolaşır ve her istasyonda farklı ürünler oluşturulur. Öğrencilerin sosyalleşmesine katkı sağlar. Her istasyondaki istasyon şefi yeni gelen gruba yardımcı olur. Verilenler içinde IV. öncül yanlıştır çünkü bu teknikte grupla çalışma ön plandadır.

CEVAP: D

17. İşbirlikçi öğrenme tekniklerinden ayrılıp birleşme (Jigsaw) tekniğinde gruplar oluşturulur, konunun farklı bölümleri öğrencilere dağıtılır. Her öğrenci konunun bir bölümünü alır. Daha sonra aynı konuyu alan farklı gruplardaki öğrenciler bir araya gelerek uzmanlık grupları oluştururlar ve ayrıntılı bir şekilde çalışırlar. Asıl gruplarına geri dönerek öğrendiklerini arkadaşlarına öğretirler.

CEVAP: B

18. Soruda söz edilen öğrencide bildiğinden şüphe etmeyi sağlayan yöntem sokrat tartışmasıdır. Buldurma olarak da isimlendirilen bu yöntemde öğretmen sorularıyla öğrencileri önceki öğrenmelerinden şüphe eder duruma getirir. Öğrencilerin zihinsel dengesizlik yaşamasını sağlar. Ardından konu hakkında ipuçları içeren sorularla öğrenciler konuşturulur. Doğru önermeler onlara buldurulur ve zihinsel dengesizlik giderilir. Bu yöntemin uygulanmasında öğretmenin soru ve örneklerle öğrenciyi yönlendirmesi önemlidir. Bunu sağlamada en etkili strateji buluş yoluyla öğretimdir. Sokrat tartışması, buluş yoluyla öğretime uygun bir yöntemdir.

CEVAP: A

19. Bireyselleştirilmiş öğretim (Keller planı) teknikleri şunladır;

1. Dönüşümlü günlük çalışmalar: Aynı konuda eksiği olan öğrencilerden homojen grup oluşturulur. Grubun başında iyi bilen lider öğrenci bulunur, değişik etkinlikler üzerinde çalışma yapılır.
2. Beceri geliştirme çalışmaları: Öğrenciler arasında beş grup oluşturulur. bir grup öğrencileri yönlendirmek amaçlıdır, diğer dört grup beceri geliştirme etkinliklerinde bulunur.
3. Planlı grup çalışmaları: Öğrenciler dönemlik ya da yıllık kazanmaları gereken becerileri bir plan dahilinde grup çalışmalarına katılarak tamamlar.
4. Düzey geliştirme çalışmaları: Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine uygun başlangıç, orta ve ileri gruplar oluşturulur.

CEVAP: B

20. Derste öğrenilen konuların öğrencinin işine nasıl yarayacağı, günlük hayatta nerede kullanılacağı, konunun öneminden söz edilmesi gibi durumlar dersin giriş etkinliklerinden güdüleme ile ilgilidir. Güdülemede amaç; istekli hale getirme, konunun önemini ve günlük hayatta ne işe yarayacağını vurgulamadır. Mesela; öğretmenin dersin başında "Bu konuyu öğrenince kendi vücudunuzun nasıl çalıştığını anlayacaksınız ve sağlığınızı koruyabileceksiniz." demesi bu aşamaya örnektir. A seçeneğinde verilen tekrar ve özet, konu işlendikten sonra süreç sonunda yapılacak bit etkinliktir. İpucu; öğrenciyi yönlendirmek için, doğru cevaba ulaşmasına yardımcı olmak için kullanılır. Ön bilgilerin hatırlatılması; yeni işlenecek konunun öğrenilmesine temel teşkil eden bilgilerin hatırlatılmasına yöneliktir. Gözden geçirmede hedeften haberdar edilerek öğrencinin zihninde dersle ilgili bir yol haritası oluşturulur.

CEVAP: D

21. Soruda önemi vurgulanan öğretim ilkesi açıklık (ayanilik) ilkesidir. Bu ilkeye göre öğretmenin derslerinde; öğrencilerin düzeylerine uygun bir dil kullanması, ders içeriğini aktarırken araç-gereç kullanarak dersin daha anlaşılır hale gelmesini sağlaması, sunumla desteklemesi, olabildiğince fazla duyu organına hitap eden etkinliklerle konunun açık ve net hale getirmesi amaçlanır.

CEVAP: D

YARGI YAYINEVİ

22. Sınıf ortamında, birden fazla küçük çalışma grupları oluşturularak gerçekleştirilen yerleşim düzeni küme (ekip çalışması) düzenidir. Bu oturma düzeni öğrencilerin iş birliği yapmalarına, yardımlaşmalarına imkan sağlar. İş birlikçi öğrenme ilkelerinden olan olumlu bağlılık duygusunun gelişimine imkan sağlar. Özellikle laboratuvar çalışmaları için uygundur.

CEVAP: A

26. Güdüleme davranışı hedefe doğru yönlendiren ve faaliyete geçiren güçtür. Öğrencilerin harekete geçmesi için etkilenmesi, isteklendirilmesi süreci güdülenmedir. Güdüleme, öğrenciyi ders işlemeye isteklendirme sürecidir ve konunun öneminin ya da hayatta ne işe yarayacağının belirtilmesiyle bu isteklendirme gerçekleştirilir.

CEVAP: C

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi

23. A, B, C ve E seçenekleri öğrenciden kaynaklanan sebeplerken, D seçeneğinde verilen öğretmenin sınıf kurallarını oluşturmada geç kalması, öğretmenden kaynaklanan bir sebeptir.

CEVAP: D

24. Beyza ile ilgili öğretmenin açıklamalarına dayanarak "gölge" öğrenci tipine sahip olduğu söylenebilir. Bu tip öğrenciler çekingendir ve bir köşede sesizce kalmayı tercih ederler. Grup çalışmalarında pek de gönüllü olmazlar. Genellikle öğretmenin ve diğer öğrencilerin geç fark ettiği, tanımakta zorlandığı öğrencilerdir. Gölge öğrenci tipleri derslere aktif değil, pasif katılımcıdırlar. Yani örtük (gizil) olarak derslere katılım gösterirler.

CEVAP: C

25. Soruda sınıf yönetimi içerisinde karşılaşılabilecek bir durum olan öğrencinin ödev yapmamasına ait bir örnek durum verilmiştir. Öğrenci böyle bir durumda yalan söyleyebilir, sessiz kalabilir, hayal ürünü olan nedenler ileri sürebilir ya da ilgisiz davranabilir. Öğretmenin sorunlu davranışa karşı uygun tepkide bulunabilmesi, sorunun nedenini anlamasına bağlıdır. Tembellik nedeniyle ödev yapmamak, hastalık nedeniyle ödev yapmamak, öğretmenin farklı tepkiler geliştirmesini gerektirir. Bu anlamda soruda iletişimin anlamak boyutuna vurgu yapılmıştır.

CEVAP: A

27. Derslerde asıl kaynak olarak kullanılan kitap, D seçeneğinde verilen ders kitabıdır. Öğrencilere konuları öğrenmelerinde yol gösteren öncelikli kitaplar ders kitaplarıdır. Ders kitabı ne kadar iyi olursa olsun, amaçlara ulaşmak için ders kitabına ek olarak çeşitli destekleyici kitaplara ihtiyaç duyulur. Bu tür kitaplar A seçeneğindeki yardımcı kitaplardır. Konuyla ilgili ek soru çözümleri ve alıştırmalar yapmak gerektiğinde C seçeneğindeki alıştırma kitabı kullanılır. Yapılacak sınıf içi etkinliklerin bütün basamaklarını içeren, öğretmene ders işlenişinde yol gösteren kitaplara öğretmen kitabı denir, E seçeneğinde verilmiştir. Soruda istenen cevap B seçeneğindeki kaynak kitaptır. Ders kitaplarının hazırlanmasında temel olan, ders kitabındaki bilgilerin daha ayrıntılı ve zengin olarak yer aldığı kitaplara kaynak (başvuru) kitabı denir. Öğretmenin öğrencilerini yönlendirdiği ansiklopediler, kaynak kitaplarıdır.

CEVAP: B

YARGI YAYINEVİ

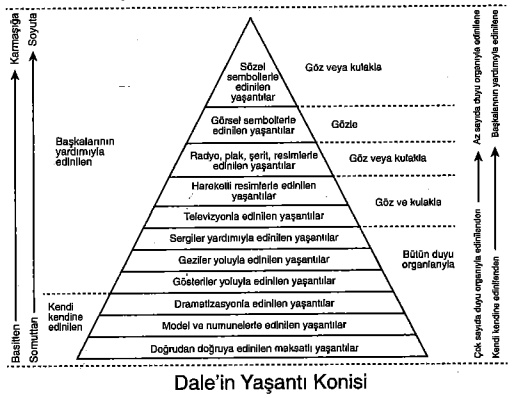
28. I. öncül yenilik ilkesidir. Yenilik; izlenmekte olan görüntüdeki elemanlara yeni bir eleman eklenmesidir. II. öncül tamamlama ilkesidir. Bazen bir nesne ya da eşyanın tümüne ilişkin çizgileri vermek yerine bir kısmını vermek yeterli olabilir. III. öncül değişmezlik ilkesidir. Bu ilke; özelliklerini önceden bildiğimiz nesnelerin algılama işleminde çoğu özelliklerini sürdürmesi, hatırlanmasıdır.

CEVAP: A

29. Bir metinde vurgu yapılacak cümlelerde tamamı büyük harf kullanılmamalıdır. Tamamı büyük harf, 2-3 kelimelik başlıklarda kullanılabilir. Vurgu yapılacaksa tamamı büyük harfle yapmak yerine; renklendirme, altını çizme, kalınlaştırma gibi yöntemler kullanılır. Yazıların kolay okunabilmesini sağlamak için sade yazı tiplerine yer verilmesi gerekir. Satır sonuna sığmayan kelimelerin alt satıra alınması gerekir. Gözün satırlar arasında rahatça kayabilmesi için, satır arası yükseklik, harf büyüklüğünün 1,5 katı olmalıdır. C seçeneği hatalı bir kullanımdır. Kısa paragraflardan oluşan metinler için iki sütun önerilirken, uzun paragraftan oluşan metinlerde ise tek sütun kullanılır.

CEVAP: C

30.



Dale'in Yaşantı Konisi

Yaşantı konisi dikkate alındığında koninin alt tarafı daha kalıcı olan öğrenmeleri temsil eder. Koninin tavanına doğru çıkıldıkça öğrenmelerin kalıcılığı azalır. Soruda verilen öncüller dikkate alındığında en kalıcı olandan itibaren en az kalıcı olana doğru sıralama şu şekilde olacaktır; TV, sergi, gezi, dramatizasyon.

CEVAP: E

31. Bütünlük, bir görseli meydana getiren ögelerin bir bütün olarak görünmesini sağlayan, ögeler arasındaki ilişkidir. Her bir görsel unsur, bir mesaj iletmedeki fonksiyonu göz önüne alınarak yerleştirilmelidir. Böylece bir görünümü oluşturan bileşenlerin birbiriyle ilişkisi sağlanır. Mesaj iletmeye yaramayan unsurlar materyalden çıkarılmalıdır.

CEVAP: A

32. Psikolojik temel; eğitim programında hedeflerin belirlenmesi aşamasında, hedeflerin oluşturulmasında ve ulaşılabilirliğinde, eğitim durumlarının (yöntem, teknik, araç-gereçlerde) seçiminde ve düzenlenmesinde büyük ölçüde psikolojiden yararlanılır. Öğrencinin gelişimsel özellikleri, hazırbulunuşluk ya da dikkat düzeyi gibi psikolojik çalışmalar plan yaparken hangi stratejinin, yöntemin, tekniğin veya araç gerecin daha uygun olduğu konusunda psikoloji bilimin bulgularından yararlanılır.

CEVAP: B

33. Modüler yaklaşım; içeriği oluşturan konuların anlamlı modüller halinde düzenlendiği ve bu bağımsız modüllerin bir bütün oluşturduğu yaklaşımdır. Modüller birbirleriyle ilişki değildir. Konuların öğrenme sırası esnektir fakat program çıktılarına ulaşılması önemsenir. Yani öğretim sonunda ulaşılacak sonuçlar bellidir. Öğrenme üniteleri modüllere ayrılır. Her modül kendi içinde doğrusal, sarmal, piramitsel gibi farklı yaklaşımlarla düzenlenebilir. Modüller arasında aşamalı bir bağ olması önemli değildir; önemli olan her modülün tek başına anlamlı bir bütün oluşturmasıdır.

CEVAP: C

34. Delphi tekniği; konu ile ilgili ihtisas yapmış uzmanların yüz yüze gelmeden, birbirinden habersiz ve bağımsız olarak görüşlerinin alındığı bir tekniktir. Amacı; konu ile ilgili seçilmiş uzmanların görüşlerinin alınması ve ortak görüş sağlanmasıdır. Bir konu hakkında gelecekte nelerin nasıl olabileceği üzerinde durulur. Konu ile ilgili uzman kişilere mektup veya e-mail gönderilir ve görüşleri alınır. Uzmanlar, birbirlerinin görüşlerini etkilemelerini engellemek için bir araya getirilmez. Sonuçlar kesin olmadan, tahminler ve varsayımlar ortaya konulur. Tekniğin dezavantajı uzun bir zaman gerektirmesidir.

CEVAP: A

YARGI YAYINEVİ

35. İlerlemecilik; eğitim felsefesinde "Öğrenci merkeze alınmalıdır ve eğitimde öğrenci aktif olmalıdır." anlayışı hakimdir. Eğitim programlarında öğrencinin ilgi ve ihtiyaçları merkeze alınmalıdır. Eğitim bir ürün değil süreçtir ve sürekli kendini yeniler. Bu yüzden eğitim, sürekli değişen hayatı öğretmelidir. Bu nedenle okul yaşamın kendisi olmalıdır. Eğitimde problem çözme yöntemi esas alınmalı ve uygulamalara ağırlık verilmelidir. Çünkü öğrenme yaşantı yoluyla gerçekleşir.

CEVAP: C

36. Çoktan seçmeli testlerde, hazırlanan çeldiriciler alt grupta konuyu iyi bilmeyen öğrenciler için yazılır. Bu sebeple çeldiricilerin üst grupta yer alan başarılı öğrencileri çekmemesi gerekmektedir.

CEVAP: C

37. Bu 5 maddelik testin aritmetik ortalaması, testi oluşturan soruların madde güçlük indekslerinin toplamına eşittir. Buna göre 0.30+0.90+0.50+0.70+0.30= 2.7 olur.

CEVAP: C

38. Ölçme herhangi bir özelliğin gözlenip sayı ya da sembollerle ifade edilmesi yani betimleme işlemidir. Değerlendirme ise gözlenen özelliğin yeterli olup olmadığının belirlenmesidir. Buna göre verilen seçenekler incelendiğinde I. ve IV. öncüler değerlendirme; II. ve III. öncüller ölçme olur.

CEVAP: C

YARGI YAYINEVİ

39. Bazı testlerde cevap anahtarlarının bir örüntü oluşturacak şekilde sıralanması birtakım problemler doğurur. Bu örüntüyü fark eden öğrenciler, örüntüyü tamamlayarak tam puan alırlar. Bu durumda test bilen ve bilmeyen öğrenci ayrımını yapamaz, bu sebeple de yapı geçerliği düşük olur.

CEVAP: C

40. Hazırlanan bir maddenin ayırt ediciliği için kabul edilebilir limit 0.30'dur. Ayırt ediciliği 0.30'un altında olan maddeler hiçbir şekilde teste kullanılamaz. Buna göre I. ve V. maddeler ayırt ediciliği yeterli olmayan maddelerdir.

CEVAP: D

41. Osman Amca'nın yapmış olduğu açıklamalar Çağdaş değerlendirme yaklaşımlarından olan portfolyo değerlendirmeyi işaret etmektedir. Çünkü portfolyo değerlendirmede öğrencilerin bireysel girişimleri takip edilmekte, öğrencinin ilgi ve ihtiyacına göre yönlendirmeler yapılmaktadır.

CEVAP: A

42. Orhan Öğretmen' in hazırlamış olduğu test, öğretmen yapımı bir başarı testidir. Çünkü bu testte anlatmış olduğu kazanımlara yer vermiş ve bir belirtke tablosu ışığında bunları sormaya dikkat etmiştir.

CEVAP: B

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi

43. Ölçüt, gözlenen özelliğin ne kadarının yeteceğini bildiren sınıra- kritere verilen isimdir. Bağıl ve mutlak ölçüt olmak üzere ikiye ayrılır. Buna göre numaralandırılmış cümleler incelendiğinde sınıf ortalamasının üzerinde puan alan herkesin dersten başarılı olacağını belirtmek bağıl ölçüde örnek olur.

CEVAP: D

44. Hedefle içerik arasındaki ilişkilerin belirlenmesini sağlayan belirtke tablosunun en önemli yararı dersin kapsamını nitel ve nicel olarak özetlemesidir. Bu sayede öğretme ve öğrenme süreci ve sınama durumları amaca uygun bir şekilde düzenlenebilir. Belirtke tablosunun amacı konuyu örneklendirebilmektir. Kapsam geçerliğini belirleyebilmek için kullanılan yöntemlerin başında gelmektedir.

CEVAP: D

45. Anlama (Açıklayabilme-Yorumlayabilme) basamağı, bu düzey öğrencinin daha çok öğrendiklerini kullanarak bilgi üretmesi ile ilgilidir. Kavrama düzeyinde, bilgi düzeyinde kazanılan davranışların öğrenci tarafından özümsenmesi, kendine mal edilmesi, anlamının yakalanması söz konusudur. Burada bilginin transfer edilmesi gerekmektedir. Transfer türü öğrenmelerde yalnız başına ezberleme, anımsama ve tanıma yoktur. Buna göre verilen örnek soruda da öğrencinin öğrendiklerini yorumlaması ve örneklendirmesi söz konusudur.

CEVAP: B

46. Eğitim sürecinin sonunda yapılan, öğrencinin yeterlik düzeyine bakılan ve bir notun verildiği değerlendirmeye düzey belirlemeye dönük değerlendirme ad verilir. Bu değerlendirmede öğrencinin aldığı nota göre geçmesi- kalması veya bir belge- sertifika alması söz konusudur. Verilen örnek durumda da bilgisayar kursunun vermiş olduğu eğitim sonucunda yaptığı sınav düzey belirlemeye dönüktür. 80 ve üzerinde puan alanların sertifika alabilmesi de mutlak ölçüt kullanıldığına örnek olur.

CEVAP: B

47. Duyuşsal bir kazanımın ölçülmesi diğer kazanımlara göre daha zordur.

CEVAP: E

48. Ket vurma öğrenilmiş bir bilginin bir başka öğrenme nedeniyle hatırlanamamasıdır. İki öğrenme arasından hangisi unutuluyorsa öğrenilme sırasına göre geriye veya ileriye ket vurma şeklinde ifade edilir. Buna göre, bir önceki dışarı çıkışında takılarını kıyafetlerinin olduğu dolaba koyan Ayşe Hanım'ın o gün evden çıkarken eşyalarını yatağının altına koyması ancak eve geldiğinde yatağın altına bakması gerekirken kıyafetlerin olduğu dolabı aramaya başlaması ileriye ket vurmaya bir örnektir. Çünkü Ayşe Hanım eşyalarını koyduğu yer olarak daha önce sakladığı yer aklına geldiği için sonra sakladığı yeri hatırlayamamıştır.

CEVAP: D

49. Edimsel koşullanmada pekiştirilmeyen davranış söner. Ancak edimsel koşullanmada organizma aktif olduğu için, pekiştirilmemesi halinde sönmeden önce davranışta ani bir artış gözlenebilir. Bu artışa sönme patlaması denir. Bu artış davranışın sönmeye başladığının işaretidir. Emir'in çakmağa basma davranışının artması da sönmenin geleceğini bir habercisidir.

CEVAP: C

50. Vapura karşı gösterilen tedirginlik tepkisi klasik koşullanma yoluyla oluşmuştur. Öğrenmenin oluşumunun formüle edersek;

Şiddetli ses → Tedirginlik
(Koşulsuz uyarıcı) (Koşulsuz tepki)

Vapur + Şiddetli ses → Tedirginlik
(Nötr uyarıcı) (Koşulsuz uyarıcı) (Koşulsuz tepki)

Vapur → Tedirginlik
(Koşullu uyarıcı) (Koşullu tepki)

Buna göre, vapur tedirginlik tepkisi açısından başlangıçta nötr bir uyarıcı iken geçirilen yaşantılar sonucunda koşullu bir uyarıcıya dönüşmüştür.

Koşullu bir uyarıcıya dönüşen vapura karşı gösterilen tedirginlik tepkisi de koşullu bir tepki olmuştur. Bu nedenle cevap E seçeneğidir.

CEVAP: E

YARGI YAYINEVİ

51. Gölgeleme organizmanın iki uyarıcı ile aynı anda karşılaşması ve bunlardan baskın olana koşullanması olarak tanımlanır. En sevdiği çiçek ve çok istediği cep telefonu ile karşılaşan kadının cep telefonu ile ilgilenip papatyaları bir köşeye atması gölgeleme kavramı ile ilgilidir. Papatyalar cep telefonunun gölgesinde kalmıştır.

CEVAP: E

52. Habercilik olumlu ve olumsuz habercilik olarak karşımıza çıkmaktadır. Olumlu habercilik; koşullu uyarıcının kendisinden sonra gelecek koşulsuz uyarıcının habercisi niteliğini taşımasıdır. Olumlu habercilikte koşullu uyarıcı sürecin başladığını gösterir. Olumsuz habercilik; koşulsuz uyarıcının verilemeyeceğine yani geride kaldığına ilişkin haberci olma niteliği taşımasıdır. Olumsuz habercilikte ise koşullu uyarıcı koşulsuz uyarıcının geride kaldığını yani bittiğini gösterir. Soruda sürenin az kalması nedeniyle çıkan uyarı sesi, zaman bitecek anlamı taşıdığı için bir olumsuz habercilik işlevi görmektedir. Ayrıca 15 soruyu bildiğinde büyük ödül kazanması da sabit oranlı pekiştirme tarifesine örnektir. Çünkü kaç davranış yaparsa pekiştirecin geleceği önceden bellidir.

CEVAP: B

53. Ara verme (Time Out); Çocuğu istenmeyen davranışı sergilediği ortamdan kısa bir süreliğine uzaklaştırmaktır. Düşünme paspasları buna örnektir. Ayşin Hanım'ın çocuğuna, 10 dakika boyunca yüzü duvara dönük olarak beklemesini söylemesi ara verme ile açıklanır.

CEVAP: B

54. Bir davranış, daima belli bir uyarıcı ya da ortamdayken pekiştirilirse bir süre sonra bu uyarıcı ya da ortamın kendisi, davranış için ayırt edici hale gelir. Davranışı kontrol eden bu uyarıcıya ayırt edici uyarıcı, ayırt edici uyarıcıya verilen tepkiye ise ayırt edici edim denir. Soruda yer alan trafik ışıkları da ayırt edici uyarıcı durumuna örnektir.

CEVAP: D

55. Öğrenme, organizmanın davranışlarında yaşantı yoluyla meydana gelen nispeten kalıcı izli davranış değişiklikleri olarak tanımlanmaktadır.

B şıkkında belirtilen, işe gitmek için alarm kuran bir kişinin yüksek ses karşısında uyanması ise öğrenilmemiş bir durumdur. Sese karşı verilen ani tepki durumları refleks ile açıklanır.

CEVAP: B

56. Gizil öğrenme organizmanın dikkat etmemiş olmasına rağmen öğrenme ortamında yaşanan bir başka durumu da öğrenebilmesidir. Bireyin amaçlı bir davranışa yönelmişken farkına varmadan ikinci bir davranışı daha öğrenmiş olması olarak da tanımlanabilir. Ayşe'nin daha önce hiç mıhlama yapamamış olmasına rağmen doğup büyüdüğü çevrede bu yemek çok sık yapıldığı için farkına varmadan öğrendiği söylenebilir. Ayşe'nin durumu bir gizil öğrenme örneğidir.

CEVAP: E

57. Sosyal öğrenmede birey aktif bir rol oynar. Modelden gözlemlediği davranışları kendine uygun bulduğunda o da yapmaya istekli olacaktır. Sosyal öğrenmenin ilkelerinden sembolleştirme kapasitesi bireyin modelden öğrendiği bir davranışı uygulamaya dönüştürmeden önce zihninde temsil etmesidir. Zihinde temsil edilen davranış daha sonra uygulama aşamasına dönüşür. Hülya'nın katıldığı satranç turnuvasında eğitmeninden öğrendiği hamleleri zihninden geçirmesi de sembolleştirme kapasitesi ile ilgilidir.

CEVAP: B

YARGI YAYINEVİ

58. Kavrama yoluyla problem çözme Gestalt psikologlarının ortaya attığı bir problem çözüm yoludur. Buna göre kavrama yoluyla öğrenmede kişi zihinsel deneme-yanılmalar yaparak, düşünerek, inceleyerek çözüme ulaşır. Psiko-motor denemeler yapılsa da bu denemeler organizmayı çözüme ulaştırmaz. Organizma zihinsel bir kuluçka sürecinin sonunda çözüme düşünerek ulaşır. Tuna'nın legoları inceleyerek motor deneme yapmadan ev yapabilmesi kavrama yoluyla problem çözmeye örnektir.

CEVAP: E

59. Yazılan ifadenin okunmasında yaşanılan zorluk durumu yakınlık ilkesi ile açıklanır. Çünkü organizma bir alandaki ögeleri, nesneleri birbirlerine olan yakınlıklarına göre gruplandırarak algılama eğilimindedir. Zaman ve mekan bakımından birbirine yakın olan ögeler birbiriyle ilişkili olarak algılanmaktadır.

CEVAP: B

60. Bağımlı değişken, deneysel çalışmanın sonuç değişkenidir, etkilenen değişkendir. Sorudaki deneyde zekâ katsayısı ile kendi kendine öğrenme arasındaki ilişki araştırılmaktadır. Buna göre öğrencilerin mevcut koşullara göre problem çözme süreleri deneyin bağımlı değişkenidir.

CEVAP: A

61. Bireyin zihinsel faaliyetlerini ele alan ve bu faaliyetlerin insan davranışlarını etkilediğini açıklayan en önemli psikoloji ekollerinden biri bilişsel yaklaşımdır. Bilişsel öğrenme kuramcılarına göre bireyin doğuştan getirdiği kalıtımsal özellikler, zekânın olgunlaşması bireyin öğrenme kapasitesi konusunda belirleyicidir ancak tek başına zihinsel potansiyel öğrenme yaşantılarında sınırlı kalacaktır. Zekânın olgunlaşması zihinsel faaliyetlerin ortaya çıkması konusunda etkilidir fakat bireye çevre tarafından öğrenme yaşantıları sunulmaz, birey çevre tarafından desteklenmezse zihin belli bir düzeyden öteye geçemez. Bilişsel öğrenme kuramlarına göre insan davranışları kalıtım ve çevrenin birlikte ele alınması ile açıklanabilir. İkisi de tek başına ele alındığında sonuçlar yanıltıcı olacaktır. Buna göre zekâ katsayısı (IQ) doğuştan getirilen bir potansiyeldir ve alanında iyi bir öğretmenle problem çözen öğrencilerde ortaya çıktığı gibi, çevre yaşantıları bu potansiyeli çok daha etkili kullanmamıza yardım eder. Deneyin sonuçları bilişsel yaklaşımın öğretileri ile örtüşmektedir.

CEVAP: E

YARGI YAYINEVİ

62. Genotip bireylerin kalıtımla belirlenen bir takım özelliklerini ifade eder. Genlerle aktarılan ve değişmeyen özellikler de denebilir. Göz rengi, saçın kalınlığı, zekâ kapasitesi, vb. genotiptir. Bu kalıtımla gelen sınırın çevre tarafından biçimlendirilmesi ve ortaya çıkan dış görünüş ise fenotip olarak kabul edilir. Fenotip kalıtım üzerine inşa edilmiş çevre etkileridir. Buna göre A seçeneğinde bir boy sınırı, kapasitesi söz konusudur ve bu ifade genotiple ilgilidir. Vedat beslenme ve egzersizlerine önem vermediği için boy sınırı oldukça yüksek olmasına rağmen bu sınırın üst noktalarına ulaşamamıştır. Tam tersi durum ise Sedat için geçerlidir, Sedat bu koşulları iyi değerlendirerek boy sınırının üst noktasına ulaşmıştır. Vedat'ın basketboldan hoşlanmadığı için öğrenmek istememesi olumlu tutumu eksik olduğundan hazır olma terimi ile açıklanır. Ancak her iki kardeşin de 20 yaşındaki boy uzunlukları dış görünüş olduğu için fenotip olmalıdır.

CEVAP: E

63. Bireylerin gelişimi döneme göre incelenerek sonraki dönemlerle ilgili tahminlerde bulunulabilir. Dönemlerin kalitesi ilerideki dönemler hakkında bizlere fikir verecektir. Çünkü gelişim dönemleri birbirinden bağımsız değildir. Bir dönemin nasıl geçtiği sonraki dönemin kaderidir. Soruda yaşamın ilk bir yılında kalitesiz bir bakım alan bebeğin gençlik yıllarındaki olası problemlerinden bahsedilmiştir. Buna göre geleceğe dönük bir tahmin vardır denebilir bu da yordanabilirlik ilkesi ile açıklanır.

CEVAP: C

64. Bebeklik dönemi (0-2 yaş) gelişim görevleri şunlardır:

- Yürüme davranışını gerçekleştirme
- Katı yiyecekler yemeyi öğrenme
- Konuşmayı öğrenme
- Tuvalet kontrolünü sağlama
- Anne-baba ile ilk defa sosyalleşme
- Belli zamanlarda uyuma belli zamanlarda uyanık kalmayı öğrenme

Dönemin gelişim görevleri ele alındığında anne-babadan bağımsızlaşma görevi bu dönemde değerlendirilmez. Bu görev ilk çocukluk (2-6 yaş) dönemine aittir.

CEVAP: E

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi

65. Vygotsky'nin bilişsel gelişime ilişkin görüşleri şu şekilde sıralanabilir:

- Bilişsel gelişim, başkaları tarafından düzenlenen davranışlardan bireyin kendi kendine düzenlediği davranışlara doğru bir ilerleme gösterir.
- İnsanın tüm psikolojik süreçlerinin temelinde sosyal çevre yatar. İnsanın duyguları, düşünceleri, tutumları özellikle sosyal çevreden etkilenir. Ona göre sosyal süreçler birincil süreçlerdir.
- Sosyal süreçler kişisel psikolojik süreçleri etkiler. İçsel psikolojik süreçler ikincildir, esas olan sosyal süreçlerdir.
- Çocuklar, çevresindeki kişilerden ve onların sosyal dünyalarından öğrenmeye başlamaktadırlar.
- Zihinsel gelişim sürecinde bireyler çok fazla bağımsız bırakılmamalı, yetişkinlerin gözetiminde ilerlemelidirler. Aşırı serbest kalan çocukların bilişsel gelişimi yavaşlar.

CEVAP: D

66. Kohlberg'in kuramına göre saf çıkarcı evredeki bireyler kendi çıkarları için kurallara uyarlar ve yarar getiren tüm davranışlar onlar için iyidir ve doğrudur. Buna göre, soruda vurgulanan davranış firma sahiplerinin ürünlerini satmak için tezgâhtarlara, mağazalarına eşleriyle gelen erkeklere daha fazla ilgi göstermeleri talimatını vermesi saf çıkarcı dönemin özelliği olarak karşımıza çıkmaktadır.

CEVAP: B

67. Dil gelişim kavramlarından pragmatik dil, dilin kullanım biçiminin duruma ve kişilere göre değişmesidir. Pragmatik kelime anlamıyla faydacı, yararcı demektir. Kelimenin anlamı dil gelişiminde de aynı şekilde kullanılır ve pragmatik dil, dili faydacı şekilde kullanmak olarak tanımlanır. Soruda verilen örnek durum için de pragmatik bir kullanım söz konusudur. Örneğin iş arkadaşımızla konuşurken kullandığımız üslup ile patronumuzla veya eşimizle konuşurken kullandığımız üslup farklılık gösterecektir.

CEVAP: C

68. Özerklik dönemindeki çocuklarda kendi başına iş yapma davranışı önem kazanır. Bu dönemde çocuklar, yaptıklarına yetişkinlerin karışmasını istemezler. Müdahale edildiğinde ise öfkelenip hırçınlaşırlar. Bu nedenle bir davranışı yapma isteği engellenmemelidir. Anne-babaların aşırı koruyucu, kısıtlayıcı tutumları çocukların özerkliğini engeller ve çocukta kendi kapasitesinden kuşku duyma, çekingenlik vb. davranışlara neden olur. Soruda Ece Hanım'ın kızı Masal'a karşı aşırı koruyucu tutumu nedeniyle tek başına dışarı çıkarmaması onun tek başına bir şeyler yapmasını engellemiştir. Koruyucu anne-babalar çocukların öz yeterliliklerinin olduğuna inanmazlar. Çocuk adına kendileri karar verir ve çocuk sürekli kendi gözetimindedir. Ece Hanım'ın Masal'ı sadece kendi gözetiminde, kendisiyle beraber dışarı çıkarması koruyucu anne-baba tutumuna örnektir.

CEVAP: B

YARGI YAYINEVİ

69. Çelişkili/kaygılı bağlanma stilinde bebeğin ihtiyaçları düzensiz biçimde karşılanır. Bakıcı bazen iyi bazen kötü, bazen az bazen yeterli şekilde bebeğin ihtiyaçlarını karşıladığında bebekte güvensizlik oluşur. İkircikli ya da güvensiz çelişkili bağlanma stiline sahip bir bebek de tıpkı bakıcısının ona davrandığı gibi tutarsız davranacaktır. Bakıcı ortamdan ayrıldığında hiç susmadan ağlama geldiğinde önce sevinip sonra bakıcıyı kendinden uzaklaştırma gibi davranışlar sergilemesi beklenir. Annesini istediği an yanında bulamayan ve bu nedenle hem onu özleyen hem de ona öfke besleyen Emir, annesi gittiğinde ağlayarak geldiğinde ise tutarsız tepkiler vererek çelişkili bağlandığını göstermektedir.

CEVAP: B

70. Klinik model; Williamson'un geliştirdiği yaklaşımdır. Parsons modeline benzerdir ve mesleki rehberlik alanında özellik-faktör olarak da adlandırılır. Klinik model, bireysel farklılıkların dikkate alınarak eğitimin bireyselleştirilmesi üzerine odaklanır. Klinik model, bireye karar vermede yardımcı olmadan önce, onun ayrıntılı olarak incelenmesine ağırlık verir. Bu amaçla geçerliği ve güvenirliği yüksek test, gözlem gibi ölçme araçları (kişilik, ilgi ve tutum testleri) geliştirilmiştir. Rehberlikte kullanılan birçok ölçme aracının geliştirilmesine ve toplu dosya sisteminin oluşturulmasına katkıda bulunmuştur. Buna göre sorunun cevabı B şıkkıdır.

CEVAP: B

71. Bir kişinin sorununu çözmede etkin dinleme becerileri gereklidir. Etkin dinleme, kişinin söylediklerine, ses tonuna ve beden diline dikkatini vererek iletilen mesajı anlamayı sağlayan, kişiye dinlenildiğini ve kendisine odaklanıldığını gösteren beceriler bütünüdür. Yani etkin dinleme **söylenenleri tam anlamıyla anlamaktır**.

Konuyu ortaya çıkaracak açık uçlu sorular sorularak konuşma desteklenmeli, konuşan kişiyle empati kurulmalı, anlatılanlar konuşmacının bakış açısıyla değerlendirilmelidir; bunun için yansıtma becerilerini (içerik ve duygu yansıtma) kullanmalıdır.

"Her gün ders çalışmam gerekiyor, bunu biliyorum, fakat bunu bir türlü yapamıyorum." söyleminde bulunan Hakan'a etkin dinleme becerilerini devreye sokarak açık uçlu soru sorarak konuşmasını daha çok teşvik edilebilir veya onu anladığını ifade eden empati cümlesi kurabilir. Şıklara bakıldığında etkin dinleme becerilerinden açık uçlu soru sorma becerisinin E şıkkında olduğunu görmekteyiz. Buna göre sorunun cevabı E şıkkıdır.

CEVAP: E

72. Bir rehberlik hizmetinden sonra o hizmetin etkili olup olmadığının araştırılması izleme hizmetidir. İzleme ve değerlendirme hizmeti, herhangi bir rehberlik hizmeti verildikten sonra bunların sonuçlarını takip etmektir. Bu doğrultuda, bu hizmetler sonucunda bir değişimin olup olmadığı, olmuşsa nasıl bir değişimin olduğunun incelenmesi bu hizmet kapsamına girer.

Lise öğrencilerine mesleki karar vermede yardımcı olmak, lise döneminin gelişim görevlerine göre yapılmış bir çalışmadır. Geliştirici işlev, öğrencilerin ait olduğu dönemdeki gelişim görevlerini kazandırmak için yapılan rehberlik çalışmalarıyla ilgilidir. Buna göre sorunun cevabı D şıkkıdır.

CEVAP: D

73. Bireysel rehberlik sadece bir bireye uygulanan eğitsel, kişisel-sosyal, mesleki bilgi vermeye, geliştirmeye, duruma alıştırmaya ve yöneltmeye yönelik bilişsel düzeyde yapılan hizmet türüdür. Bireyin uygun seçimler yapabilmesi, kararlar alabilmesi ve çevresine uyum sağlayabilmesi için yapılan bilgi verme sürecini kapsar. Örneğin; alan, ders ya da meslek seçimi, çeşitli mesleklerin tanıtımı, ders programı hazırlama, burs, kredi yurt olanakları, okul disiplin kurallarını tanıtma vb.

A ve C şıkları grup rehberliği, D şıkkı bireysel psikolojik danışma, E şıkkı grupla psikolojik danışma, B şıkkı bireysel rehberlik faaliyetidir. B şıkkında tek bir öğrenciye bilgi vermeye yönelik çalışma yapıldığı için bireysel rehberlik faaliyeti çalışmasıdır. Buna göre sorunun cevabı B şıkkıdır.

CEVAP: B

74. Eğitsel rehberlik; bireylerin eğitim ortamlarından en yüksek düzeyde yararlanabilmeleri, kendi yetenek ve ilgilerine uygun bir eğitim dalı seçip ve buna göre akademik başarılarını arttırabilmeleri için sunulan rehberlik hizmetlerini kapsar. A, B, C ve D şıkkı eğitsel rehberlik çalışmalarıdır. E şıkkı ise kişisel-sosyal rehberlik alanına ait bir çalışmadır. Buna göre sorunun cevabı E şıkkıdır.

CEVAP: E

YARGI YAYINEVİ

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi

75. Nurdan bir lise öğrencisi olarak karar verme dönemindedir. Karar verme (15-18 yaş) dönemini lise dönemini kapsar. Bu dönemde birey artık kendisi ve meslekler hakkında oluşturduğu algılara dayanarak, bilgileri değerlendirerek eşleştirmeye, birbirine uydurmaya ve geleceğe ilişkin idealler oluşturmaya başlar. Bu idealler giderek de planlara dönüşür. Buna göre sorunun cevabı E şıkıdır.

CEVAP: E

76. Sorudaki verilen temel bilgiler Ginzberg ve arkadaşlarının gelişim kuramına aittir. Bu kuramın 3 temel varsayımı şöyledir;

- **Süreç:** Ginzberg ve arkadaşlarına göre meslek seçiminde karar verme ilk çocukluk yıllarından başlayıp 10'lu yaşların sonu veya 20'li yaşların başına kadar devam eden zaman diliminde gerçekleşen bir süreçtir.
- **Geri dönülemezlik:** Bu süreç büyük ölçüde geri dönülmezdir. Burada en bağlayıcı unsur zamandır. Yani meslek seçiminde değişiklik yapılmak isteniyorsa bireyin daha önceki eğitimlerini göz ardı ederek yeni seçeceği meslekle ilgili eğitim alması gerekir. Bu eğitim içinde ilave zamana ihtiyaç vardır. Ayrıca bazı psikolojik faktörler (hata yaptığını kabul etmeme) ve sosyal faktörler (evlenme) kişinin ilk kararını değiştirmesine engel olabilir.
- **Uzlaşma:** Meslek seçim süreci, daima bireyin istekleri ile ona sağlanan olanaklar arasındaki uzlaşmayı içerir. Aynı zamanda birey, ilgileri, yetenekleri ve değerleri arasında bir uzlaşma sağlamaya da çalışır.

CEVAP: C

77. Problem tarama envanterinde temel amaç; okulda öğrencileri kaygılandıran, uyum yapmalarını engelleyen problemleri ortaya çıkararak, onlara yardımcı olmaktır. Ayrıca rehberlik hizmetlerinin planlanmasında, okul eğitim programlarının güncellenmesinde, psikolojik danışmaya ihtiyacı olan öğrencilerin saptanmasında, problemlerin yaş ve cinsiyete göre nasıl farklılaştığını tespit etmede de kullanılır.

Problem tarama listeleri; bireyin sağlık ve bedensel gelişimi, okul yaşamı, aile yaşamı, başkaları ile ilişki kurma, arkadaşlar arası iletişim, gelecekteki öğrenim ve iş yaşamı, bireyin iç dünyası ve benlik tasarımıyla ilgili alanlardaki problemleri kapsar. Buna göre sorunun cevabı C şıkkıdır.

CEVAP: C

YARGI YAYINEVİ

78. Tuğrul çok yoğun olduğunu söylemekte ve zaman yönetimi sorunu yaşamaktadır. Şıklara da bakıldığı zaman Tuğrul'un durumuna en uygun düşen teknik zaman cetveli tekniğidir. Zaman cetveli tekniği, öğrencinin zamanı daha iyi kullanabilmesi için günün saatlerini gösteren bir sayfaya, öğrencinin sabahtan akşam yatıncaya kadar yaptığı faaliyetleri, çeşidi ve süresi ile kaydetmesidir. Bu teknikle bireyin gün boyunca zamanını nasıl değerlendirdiği, hangi aktivitelere ne kadar zaman harcadığı ve buna ilişkin duygu/düşünceleri hakkında bilgiler elde edilir. Buna göre sorunun cevabı A şıkkıdır.

CEVAP: A

79. Sorunun C şıkkı yanlıştır; çünkü destek eğitim odasında eğitim alacak öğrenciler, bu öğrencilere okutulacak dersler ile öğrencilerin alacağı haftalık ders saati BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda belirlenir. Bu planlama haftalık toplam ders saatinin %40'ını aşmayacak şekilde yapılır. Buna göre sorunun cevabı C şıkkıdır.

CEVAP: C

80. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yürütülmesinden birinci derecede sorumlu olan, eğitim kurumunun özel hedeflerini e-Rehberlik sistemine işleyen ve hakkında danışmanlık tedbir kararı verilmiş çocuklara yönelik gerekli hizmetlerin yerine getirilmesini sağlayan kişi okul müdürüdür. Buna göre sorunun cevabı B şıkkıdır.

CEVAP: B