1. **Başkalarının duygu ve düşünceleri yerine kendi duygu ve düşüncelerine daha fazla önem veren, kendi güçlü ve zayıf yönlerini iyi tanıyan kişilik özelliklerine sahip bir öğrencinin sahip olduğu öğrenme biçimi aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Düşünerek B) İzleyerek
C) Hissederek D) Yaparak
E) Yaşayarak

TIKLAYIN:
facebook:
Kpss Doküman Arşivi
Kpss Kaynak Arşivi

YARGI YAYINEVİ

2. Gökhan Öğretmen öğrencilerine merak uyandıran bir problem sunarak öğrencilerin bu problemleri çözmelerini ve çıkarımlarda bulunarak ilke ve genellemeleri çıkarmalarını hedeflemektedir.

Gökhan Öğretmen'in sınıfında uygulamak istediği öğretim stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Buluş
B) Sunuş
C) Araştırma-İnceleme
D) Örnek olay
E) Problem çözme

3. Turizm mesleki lisesinde görev yapan Hakan Öğretmen aşçılık mesleğinin gerektirdiği tüm basamakları içeren bir çalışma yaprağı hazırlamıştır.

Buna göre Hakan Öğretmen tarafından aşçılık mesleğinin işin başından sonuna kadar anlatıldığı çalışma yaprağı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bilgi B) İş
C) İşlem D) Değerlendirme
E) Süreç

4. Radyo ve Televizyon Üst Kurulu, (RTÜK) televizyon kanallarında programların hangi yaş grubundaki bireylerin izleyebileceğine dair yaş sınırı bireylerin kişilik gelişim özellikleri dikkate alınarak belirlenmektedir.

Buna göre RTÜK yetkililerinin izlenecek programlarının hangi yaş aralığına sahip bireylerce izlenmesi gerektiğine ilişkin standartları bireylerin kişilik gelişim özellikleri dikkate alınarak belirlenmesi hangi öğretim tekniğinin özellikleri ile ilişkilendirilmektedir?

A) Analoji B) Metafor
C) Argümantasyon D) İmgelem
E) Yaratıcılık

5. **Dersinin içeriğini gösterip yaptırma tekniğine uygun olarak düzenleyen bir öğretmenin yöntemi uygularken aşağıdaki düşüncelerden hangisini temel alması amacına ulaşmasını engeller?**

A) Gösterinin her aşaması öğrenciler tarafından çok net olarak anlaşılmalıdır.
B) Becerilerin öğretiminde aşamalılık ilkesine uyulmalıdır.
C) Yöntemin başarısı için öğrencilerin motive edilmesi gerekir.
D) Beceri öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyine uygun olmalıdır.
E) Gönüllü öğrencilerin beceriyi gerçekleştirmesi istenir.

6. **Dersinde özellikle örnek olay yöntemini kullanmak isteyen bir öğretmenin öğrencilerden beklediği davranışlardan biri olamaz?**

A) Probleme ilişkin çözümler üretme
B) Eleştirel bakış açısı
C) Hipotezler oluşturup veri toplama
D) Sonuç ve genellemelere ulaşma
E) Öğrenilenleri yaşama aktarma becerisi

7. "Öğrencinin ön koşul öğrenmeleri onların süreçteki başarılarını etkilemektedir" **anlayışına uygun davranmak isteyen bir öğretmenin Carrol'un Okulda Öğrenme Model bileşenlerinden hangisine uygun davrandığı söylenebilir?**

A) Yetenek
B) Sebat
C) Öğretimin niteliği
D) Öğretimden yararlanma yeteneği
E) Fırsat

YARGI YAYINEVİ

8. Salim Öğretmen matematik dersinde "Ondalık Sayılar" ünitesi ile ilgili öğretim sürecini tamamladıktan sonra izleme testi yapar ve tam öğrenme kriterine ulaşamayan öğrencilere ek öğretim hizmeti sunarak öğrenemeyen öğrencilerin eksikliklerini tamamlamaya çalışmıştır.

Tam Öğrenme Modeline göre Salim Öğretmen'in ek öğretim hizmeti sunduktan sonra yapması gereken uygulama basamağı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yeni öğrenme ünitesine geçiş
B) Tüm öğrencilere seviyelerinin üstünde ek alıştırma etkinlikleri yaptırma
C) Yeni öğrenme ünitesinin hazırbulunuşluk testlerini yapma
D) Farklı sorulardan oluşan yeni bir izleme testi uygulama
E) Hatırda tutma testi yapma

9. Öğrenciler derslerine giren öğretmenlerin sınıf yönetim biçimlerine göre farklı davranış kalıplarına göre davranmaktadırlar. Eğer öğretmen otoriter bir yapıya sahipse öğrenciler sınıf ortamı da sakin ve dikkatli, öğretmen yumuşak davranışlar içindeyse ise öğrenciler davranış standartlarını değiştirerek sınıfta daha rahat ve sınıfta disiplin problemleri çıkarmaya meyilli davranışlar göstermektedirler.

Buna göre öğretmenlerin yönetim anlayışına göre sınıfta davranışlar sergileyen öğrenci davranışları altı uygulama ayakkabılarından hangi renge uygun davrandığı söylenebilir?

A) Pembe B) Lacivert
C) Turuncu D) Gri
E) Kahverengi

10. **Tam öğrenme modelinde öğretim hizmeti niteliklerinden biri olan ve öğrenci başarısını diğer değişkenlere göre daha fazla artırıcı etkiye sahip olan dönüt çeşitleri ile ilgili aşağıdaki tabloda verilenlerden hangisi doğrudur?**

	Dönüt Çeşitleri	Doğru Cevaplar İçin	Yanlış Cevaplar İçin
A)	Teşhis edici	kullanılmaz	kullanılmaz
B)	Eklemieyici	kullanılır	kullanılır
C)	Teyit edici	kullanılır	kullanılır
D)	Açıklayıcı	kullanılır	kullanılmaz
E)	Düzeltici	kullanılır	kullanılmaz

11. **Aşağıdakilerden hangisi yapılandırmacı yaklaşımın özelliklerinden biri değildir?**

A) Bilimsel çelişki ve belirsizlik öğrenmeyi yönlendirmelidir.
B) Konular tümdengelimsel anlayışla temel kavramlar etrafından derinlemesine öğrenme gerçekleştirmeyi amaçlar.
C) Öğrencilerin ön bilgileri ile yeni bilgiler arasında .bağ kurma etkinliklerine yer verilmelidir
D) Değerlendirme ögesini süreç ve sonuca bağlı kalınarak yapılması
E) Öğrencilerin öğrenmesini sağlayacak etkili mlar yapmasunu

YARGI YAYINEVİ

12. Fen bilimleri dersinde öğretmen "Maddelerin kütleleri ve hacimleri arasındaki fark nedir?" sorusunu yöneltmiş ardından öğrencilerden yanıtlar almıştır. Ardından bu cevapların niçin verildiğinin gerekçelerinin de söylenmeleri istenmiş ve öğrencilere konu ile ilgili incelemeler yaptırarak öğrencilerin ön bilgileri ile yeni bilgiler arasında bağlantılar kurmaları istenmiştir.

Öğretmenin dersin yapılandırılmasında kullandığı bu teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Vee diyagramı
B) Deney yöntemi
C) Tahmin-gözlem-açıklama
D) İki aşamalı teşhis testleri
E) Yapılandırılmış grid

13. Gerçeğin tehlikeli, maliyetli ve imkânsız olduğu durumlarda uygulanacak öğretimi tekniği benzetimdir.

Buna göre benzetim tekniğin öğrencilere kazandırdığı en önemli beceri aşağıdakilerden hangisidir?

A) Karar verme
B) Empati
C) Yaratıcılık
D) Eleştirel
E) Metabilişsel

14. Hayat bilgisi dersinde mevsimler konusunu işleyen bir öğretmen öğrencilerinin halka şeklinde sıralanmalarını ve işlenen konuyla ilgili her öğrencinin bir kâğıda soru yazarak solundaki arkadaşına vermesini istemiştir. Ardından öğrenciler önlerine gelen soruları okuyarak cevaplamışlar ve her soru kâğıdı tüm öğrencilere ulaşacak şekilde tur tamamlanmıştır.

Öğretmenin dersinde uyguladığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Soru turu
B) Çember
C) Konuşma halkası
D) Rulman
E) İstasyon

15. Serkan Öğretmen, öğrencilerine farklı görüşlere ve bu görüşleri savunanlara saygı duyma davranışlarını kazandırmak istemektedir. Bunun için gerçek bir yaşam öyküsünü sınıfa sunup, öğrencilerini bir çember oluşturacak şekilde oturtmuştur. Bir kalemi konuşma nesnesi olarak belirledikten sonra öğrencilerden birine vermiş ve ona "Sen böyle bir durumla karşı karşıya kalsaydın ne hissederdin?" diye sorarak süreci başlatmıştır.

Yukarıda ifade edilen durumda Serkan Öğretmen'in kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Çember tekniği
B) Konuşma halkası
C) Büyük grup tartışması
D) Workshop
E) Örnek olay

16. Program geliştirme dersi işlenirken Hande isimli öğrenci öğretmenine "Somuttan soyuta ve açıklık ilkeleri arasındaki farkı açıklar mısınız?" şeklinde bir soru sormuş ve öğretmen kısaca bu farklılıkları açıklamıştır.

Öğrencinin yönelttiği sorunun cevaplanması için öğretmenin yaptığı açıklamalar aşağıdaki ifadelerden hangisiyle tanımlanabilir?

A) İnformal öğrenme
B) Formal anlatım
C) İnformal anlatım
D) Fikir tarama
E) Beyin fırtınası

YARGI YAYINEVİ

17. Tuğba Öğretmen fizik dersinde hareket ve kuvvet konusunu düz anlatım yöntemiyle işlemek istemektedir.

Anlatım yaparken dersinde soru cevap tekniğini etkin kullanmak isteyen bir öğretmenin uyması gereken ilk temel kural hangisi olmalıdır?

A) Kazandırılacak niteliklerle tutarlı sorular sorma
B) Açık uçlu sorular sorma
C) Çekingen öğrencilere de uygun sorular sorma
D) Farklı öğrencilere sorular sorma
E) Tartışmayı gerektirecek sorular sorma

18. **Arda Öğretmen aşağıda sıralanan öğrenme-öğretme etkinliklerinden hangisini yaptığında "aktif katılım" ilkesine uygun davranmış olur ve kalıcı öğrenme sağlama olasılığı artar?**

A) Dersini video projektör kullanarak ayrıntılı anlatma
B) Öğrencilerine ders notları dağıtıp anlatmalarını sağlama
C) Gösteri deneylerini öğrencilerin izlemelerini sağlama
D) Konuyu sunarken CD, video vb. görsel materyallerden yararlanma
E) Örnek olay yöntemini kullanarak tartışmalar yaptırma

19. **Hayat bilgisi dersinde gece gündüz oluşumunu öğretmek için sınıfa fener, portakal gibi basit birtakım araç-gereçler getirerek öğrencilerin zihinlerinde kavramların anlamlandırmasını amaçlayan İnci Öğretmen'in kullandığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Somuttan soyuta
B) Açıklık
C) İş-aktivite ilkesi
D) Ekonomiklik
E) Bütünlük

20. Fen bilimleri dersinde Zülküf Öğretmen "Nükleer Santrallerin Kurulması" konusunu tartışmak üzere farklı görüşlere sahip olan öğrencilerden oluşan bir gruba bir başkan yönetiminde ve dinleyici grubu önünde tartışma yaptırmaktadır. Dinleyiciler ise tartışma sürecine soru ve görüşleriyle katılmaktadırlar.

Zülküf Öğretmen'in dersinde kullandığı tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Forum
B) Açık oturum
C) Panel
D) Kollegyum
E) Zıt panel

YARGI YAYINEVİ

21. Eğitim programlarının istenilen nitelikle öğrencilerdeki etkileri yaratamaması bazı öğrencilerin gelecekle ilgili belirli hedeflerinin ve amaçlarının olmayışı bu nedenle öğrencilerin okulu ve dersleri gözden çıkararak şiddet ve çatışmalarla kendilerini ispat etmeye çalışması okullardaki önemli sorunlardan biridir.

Buna göre yukarıda özellikleri verilen öğrenci tipi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yansıtıcı
B) Gölge
C) Yabancılaşmış
D) Bağımlı
E) Sosyal

22. **Aşağıdakilerden hangisi sınıf yönetiminin amacını gerçekleştirmede öğretmene düşen görevler arasında yer almaz?**

A) Bireysel farklılıklarına göre öğrenme ortamını şekillendirmek
B) Öğretmen-öğrenci ve öğrenci-öğrenci iletişimi gerçekleştirmek
C) Öğrencilerin öğrenme çıktılarını ölçmek ve değerlendirmek
D) Öğrenci davranışlarını kontrol ve disipline etmek
E) Hedefler doğrultusunda öğretimi planlamak

23. **Aşağıdaki tabloda öğretmen tiplerinden hangisi iş ve öğrenci ilgisi bakımından yanlış bir değerlendirmedir?**

	Öğretmen Tipleri	İş İlgisi	Öğrenci İlgisi
A)	İş öğretmeni	Yüksek	Düşük
B)	Mahalle kavgası öğretmeni	Düşük	Yüksek
C)	Fakirleşmiş öğretmen	Düşük	Düşük
D)	Sınıf öğretmeni	Yüksek	Yüksek
E)	Yavaşlaşmış sarkaç	Düşük	Yüksek

24. Okul ve sınıfta geçen zamanın örgütlenmesi ve amaca uygun bir biçimde kullanılması önemlidir. Etkili bir öğretmen, sınıfta geçen zamanı etkili bir biçimde kullandığı gibi öğrencilerin de etkili olarak kullanmalarını sağlar.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi zaman tuzaklarından biri olarak değerlendirilebilir?

A) Yöntem ve teknik konusunda deneyimli olması
B) Derste işlenen konuya ilişkin nesnelerin elden ele dolaştırılması
C) Öğretmenin plan yaparak derse girmesi
D) Ders defterinin ders bitiminde doldurulması
E) Dışarıdan gelen misafirlerle teneffüslerde görüşülmesi

YARGI YAYINEVİ

25. Sınıf düzeninin kurulması ve sürdürülmesi sınıf yönetiminin ana alanıdır. Düzensizlik yani kuralsızlık varsa ve bunu öğretmen düzeltemiyorsa bu stres daha da artar. Böylece, öğretmen verimlilik gösteremediği gibi öğrenci de hiç bir şey öğrenemez.

Buna göre, sınıf kurallarının belirlenmesinde öğretmenler tarafından aşağıdakilerden hangisinin yapılması doğru değildir?

A) Önemli davranışlar üzerinde odaklanmak
B) Kural sayısını az tutmak
C) Kuralları olumlu şekilde belirtmek
D) Her kuralı basit ve kısa olarak belirtmek
E) Her ortam için aynı kuralları benimseme

26. **Aşağıdakilerden hangisi öğretme öğrenme sürecinde materyal kullanmanın yararları arasında gösterilemez?**

A) Öğrenmede gerçek yaşantılar sağlama
B) Görülmesi ve ulaşılması mümkün olmayan yaşantılar sağlama
C) Alıştırma ve tekrar imkânı sağlama
D) Öğrenmede kalıcılığı sağlama
E) Öğrenme stillerine göre öğrencileri gruplandırma

27. **Fen bilimleri dersinde öğrencilerine maddenin halleri konusunu işleyen öğretmen maddenin hâl dönüşümlerini içeren bir görselde izlenmekte olan görüntüdeki elemanlara yeni bir eleman eklenmesi durumunda aşağıdaki öğretim materyalleri tasarım ilkelerinden hangisi kullanmış olur?**

A) Anlamlılık B) Tamamlama
C) Değişmezlik D) Yenilik
E) Birleştiricilik

28. Öğrenme öğretme sürecinde bir aracın kullanımı her şeyden önce bir yöntemin, bir aracın ve bir materyalin sistematik bir şekilde seçilmesini gerekli kılmaktadır.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi materyal tasarlama süreçleri arasında sayılamaz?

A) Hedef analizi
B) Öğretmen özellikleri
C) İçerik ve araç entegrasyonu analizi
D) Materyalin öğretim ortamına taşınması
E) Değerlendirme

YARGI YAYINEVİ

29. Öğretim materyallerinin etkin bir şekilde hazırlanmasında ve seçilmesinde, bazı ilkelerin kontrol edilebilmesi için her öğretmenin öncelikle bazı soruları cevaplandırılması gerekmektedir.

Aşağıdaki sorulardan hangisi öğretmenin cevaplaması gereken sorulardan biri olamaz?

A) Materyalin etkinliği hakkında önceden elde edilmiş bilgiler var mı?
B) Materyal, içerik açısından öğretimsel nitelikte midir?
C) Materyaller öğretmenin ilgisini çekmekte midir?
D) Materyal, öğrenciler için güdüleyici midir?
E) Materyal, eğitim programıyla uyumlu ve programı destekleyici nitelikte midir?

30. Görsel araçlar; sunumu basitleştirmek, düşünceyi canlandırmak, anahtar noktaları vurgulamak, istatistiksel verilerin anlaşılabilirliğini artırmak, karşılaştırma yapmak, ilişkileri göstermek, yeni kavramları ve detayları açıklamak, varlıkların nitel boyutlarını sergilemek amacıyla kullanılmaktadır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi gerçek eşya ve modeller kapsamında yer alan araçlardan biri sayılamaz?

A) Posterler
B) Büyültülmüş modeller
C) Tepegöz
D) Şemalar
E) Grafikler

31. Hazırlanan bir program tasarımında öğrenciye kazandırılacak bilgi, beceri ve duyguların birleştirilmesi gerekir; çünkü bu değişkenler bir bütündür görüşü hâkimdir.

Yukarıda özellikleri verilen program tasarımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Çocuk merkezli
B) Disiplin
C) Süreç
D) Geniş alanlar
E) Yaşantı merkezli

YARGI YAYINEVİ

32. **Program geliştirilirken hangi ögenin** merkeze alınması gerektiğini ve hedeflerin önem sırasına konulmasında aşağıdaki temellerden hangisi dikkate alınır?

A) Bireysel B) Felsefi C) Sosyolojik
D) Psikolojik E) Tarihî

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi

33. Aşağıdakilerden hangisi programların denenmesi aşamalarında deneme okullarını ve sınıfları seçerken dikkate alınması gereken ölçütlerden biri değildir?

A) Bütün ülkeyi temsil edecek okulların seçimi
B) Okulların teknik olanaklarının sağlanması
C) Öğretmenlere verilen hizmet içi eğitimde gönüllülük aranması
D) Öğrencilerin heterojen niteliğe sahip olması
E) Uygun öğrenme ortamlarına sahip okulların seçilmesi

34.

	4.SINIF	5.SINIF
I. Dönem	Osmanlı İmp. Kuruluşu	?
II. Dönem	Osmanlı İmp. Yükselişi	?

Sosyal bilgiler dersinde Osmanlı İmparatorluğu'nun dönemleri için hazırlanan tasarım sarmal programlama yaklaşımına uygun bir şekilde hazırlanmak isteniyorsa 5. sınıfın 1. ve 2. dönemlerinde tasarıma eklenmesi gereken üniteler aşağıdakilerden hangisi olmalıdır?

	I. Dönem	II. Dönem
A)	Duraklama Dönemi	Gerileme Dönemi
B)	Kuruluş Dönemi ve Kuruluş Dönemi Kültür ve Uygarlığı	Yükseliş Dönemi ve Yükseliş Dönemi Kültür ve Uygarlığı
C)	Kuruluş Dönemi ve Yükseliş Dönemi	Duraklama Dönemi ve Gerileme Dönemi
D)	Duraklama Dönemi ve Gerileme Dönemi	Dağılma Dönemi ve Yıkılma Dönemi
E)	Kuruluş Dönemi Kültür ve Uygarlığı	Yükseliş Dönemi Kültür ve Uygarlığı

YARGI YAYINEVİ

35. Eğitim durumlarının etkililik derecesine ışık tutan ders planının aşaması aşağıdakilerden hangisidir?

A) Giriş B) Gelişme
C) Sonuç D) Güdüleme
E) Derse geçiş

36. Bir dersanedeki rehber öğretmen, KPSS sınavına hazırlanan öğrencilerine, belirli aralıklarla deneme sınavları uygulamaktadır ve puanlarına bakarak, öğrencilerin KPSS puanını tahmin edebileceğini ileri sürmektedir.

Bu ifadeye göre aşağıdakilerden hangileri doğrudur?

I. Deneme sınavları KPSS puanını yordamaktadır.
II. KPSS puanı bağımlı değişkendir.
III. Deneme sınav sayıları süreksiz değişkendir.
IV. Öğrencilerin bu sınavlardan almış oldukları puanlar sürekli değişkendir.

A) Yalnız I B) I ve II C) II ve IV
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

37. Bir yüksek lisans programına yedi öğrenci alınacaktır. Bu sınava otuz beş öğrenci başvurmuştur. Öğrencileri seçmek amacıyla çoktan seçmeli bir test uygulanmıştır.

Yapılacak bu değerlendirme işleminde mutlak ölçüt kullanırlar ise aşağıdaki hangi durumla karşılanabilir?

A) Sınavda objektif bir değerlendirme yapılmamış olur.
B) Sınavın yapılış biçimi kullanışlığı düşürmüştür.
C) Öğrencilerin bilgi düzeyleri belirlenememiştir.
D) Ölçmede hata payı oldukça yüksektir.
E) Açılan kontenjan sayısı kadar öğrenci alınamamıştır.

38. Bir firma, iş yerinin ihtiyaç duyduğu bilişsel yeterliliği yüksek olan elemanları seçmek amacıyla bir mülakat sınavı yapmaktadır. Bu sınavda adayların kılık ve kıyafetlerine de bakılarak bir puanlama yapılmaktadır.

Yukarıdaki duruma göre verilen puanlar için aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

A) Puanların ortalaması düşüktür.
B) Puanlar homojenleşmiştir.
C) Puanlama geçerliği düşüktür.
D) Öğrencilerin sıralamaları bozulmuştur.
E) Puanların güvenirliği düşmüştür.

39. Bir futbol takımının alt yapısına eleman yetiştirilmek amacıyla bir seçme sınavı yapılacaktır. Bu seçme sınavına girebilmek için yapılacak olan spor bilgisi testlerinden Z puanı 1 ve üstü olanlar alınacaktır.

I. Mutlak ölçüt kullanılmıştır.
II. Seçme sınavına, spor bilgisi testine girenlerin yaklaşık %16'sı girebilmişlerdir.
III. Seçme sınavına giren öğrenciler, spor testindeki soruların yaklaşık olarak %84'ünü yapmışlardır.

Bilgi testindeki puanlar bir normal dağılım gösterdiğine göre yukarıdakilerden hangileri doğru olabilir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) II ve III

YARGI YAYINEVİ

40. Ahmet Bey İzmir'den Aydın'a karayolu ile gitmektedir. Otobandaki trafik levhalarına baktığında levhalardaki mesafenin 10 km aralıklarla konulduğunu görmüştür.

Arabadaki km sayacına baktığında ise sayacın mesafeleri birer km aralıklarla gösterdiğini görmüştür.

Bu durum Ahmet Bey'in arabasındaki ölçme aracının hangi özelliği ile ilgilidir?

A) Kullanışlığı B) Objektifliği
C) Büyüklüğü D) Duyarlığı
E) Yeterliği

41. Bir psikolog, insanlardaki kaygı düzeylerini belirlemek amacıyla hazırlamış olduğu ölçme aracının yapı geçerlilik katsayısını 0,50 olarak bulmuştur.

Ölçme aracının geçerlilik düzeyini yeterli bulmayan psikologun ölçme aracının yapı geçerliğini yükseltmek için aşağıdakilerden hangilerini yapması gerekir?

I. Ölçme aracının iç tutarlılığını yükseltmek
II. Ölçme aracına farklı hedef davranışları ölçen yeni sorular ilave etmek
III. Ölçme aracındaki sorulardan ayırt ediciliği 0,30 ve üstündeki soruları çıkarmak

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) I ve III

42. Bir öğretmen öğrencilerinin bir özelliğini ölçmek amacıyla bir ölçme aracı hazırlamıştır. Ancak ölçülen özellik zaman içerisinde hızlı bir değişim göstermektedir.

Ölçme aracının güvenirlik katsayısını belirlemek isteyen bu öğretmen aşağıdaki hangi yöntemi kullanması doğru olmaz?

A) Test – tekrar test B) Paralel testler
C) Testi yarılama D) KR-20
E) KR-21

43. Ayşe Öğretmen hazırlamış olduğu ölçme aracının güvenirlik katsayını 0,75, standart sapmasınıda 2 olarak bulmuştur. Sınavdan geçme puanını 70 olarak belirleyen Ayşe Öğretmen, 67 ve üstü puan alan öğrencilerinide sınavda başarılı olarak kabul etmiştir.

I. Yüzde doksandokuz olasılıklı puanların güven aralığına bakmıştır.
II. Ölçmede oluşabilecek standart hatayı dikkate almıştır.
III. Sınıfın başarı oranını gör önüne almıştır.

Ayşe Öğretmen'in yaptığı bu uygulamaya yönelik yukarıdakilerden hangileri ölçme ve değerlendirme açısından kabul edilebilir bir açıklama olur?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) I, II ve III

YARGI YAYINEVİ

44. Bir çoktan seçmeli testin güvenirlik katsayısını hesaplayan bir öğretmen KR-20 ve KR-21 formülleri ile bulmuş olduğu değerlerin aynı olduğunu görmüştür. Her iki formüldeki elde etmiş olduğu güvenirlik katsıyısı 0,85'tir.

Bu duruma yönelik olarak aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

A) Testin iş tutarlığı yüksektir.
B) Testteki sorular homojendir.
C) Testin güvenirliği yüksektir.
D) Testteki soruların güçlük dereceleri aynıdır.
E) Testteki soruların ayırt edicilikleri aynıdır.

45. Formatif ve summatif değerlendirmenin bir bileşimi olan, öğrencileri hem izleyen ve geliştiren hem de değerlendiren ölçme ve değerlendirme aracı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öz değerlendirme
B) Akran değerlendirme
C) Performans
D) Portfolyo
E) Değer biçme, düzey belirleme

46 - 47. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

Yirmi dört soruluk bir test bir grup öğrenciye uygulanmıştır. Bu testte öğrencilerin ham puanlarının standart sapması 4'tür. Daha sonra ham puanlar ortalaması 60, standart sapması 10 olan standart puanlara dönüştürülmüştür. Sınava giren öğrencilerden Ahmet testteki sorulardan 18'ini doğru cevaplamıştır.

46. Ahmet'in standart puanı 80 olursa bu testin ham puanlarının aritmetik ortalaması aşağıdakilerden hangisi olur?

A) 5 B) 10 C) 15 D) 20 E) 24

47. Ahmet bu durumda sınıfın yaklaşık olarak yüzde kaçından daha başarılıdır?

A) %2 B) %16 C) %50 D) %84 E) %98

48. 4 yaşındaki Doğa; annesinin kendisine defalarca göstermiş olmasına rağmen kalemi avucunun içiyle tutmakta, bir türlü parmaklarının ucuyla kalemi tutmayı başaramamaktadır.

Buna göre Doğa'nın kalemi parmaklarının ucuyla tutamaması aşağıdakilerden hangisiyle ifade edilebilir?

A) Kalemi yeni tutmaya başladığı için deneyim eksikliği yaşamaktadır.
B) Doğa kalemi parmaklarıyla tutabilecek kritik dönemi kaçırmıştır.
C) Annesinin onun yerine her şeyi yapması nedeniyle kalem tutmayı da öğrenememiştir.
D) Doğa'nın ince kasları kalemi tutabilecek olgunluk düzeyine ulaşmamıştır.
E) Doğa'nın parmakları kalemi tutabilecek kadar uzamamıştır.

YARGI YAYINEVİ

49. Anne – babası çok da uzun boylu olmayan Özcan, onlardan daha uzun boylu olmayı istemekte ve bunun için spor yapmakta, yediklerine dikkat etmektedir. Ancak boyu tüm çabalarına rağmen anne ve babasının boyuna yakın bir uzunlukta olmuştur.

Özcan'ın bu durumu aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Çevre, kalıtımla belirlenen sınırın en üst düzeyine kadar gelişmesinde etkilidir ancak kalıtımsal sınırları aşamaz.
B) Çevre gelişim sürecinin temelini oluşturur.
C) Kalıtımsal faktörlerin belirlenmesinde fenotip ve genotipin etkisi vardır.
D) Kalıtım sınırlarını belirleyen çevresel faktörlerdir.
E) Çevre kalıtımsal faktörler üzerinde etkisiz iken kalıtım çevre üzerinde etkilidir.

50. Fiziksel gelişime ilişkin aşağıda verilenlerden hangisi yanlıştır?

A) Bedensel gelişimin en hızlı olduğu ikinci dönem bebeklik dönemidir.

B) Erinlik döneminde ikincil cinsiyet özellikleri kazanılır.

C) Son çocukluk döneminin sonlarına doğru fiziksel gelişimde hızlanma görülür.

D) İlk çocukluk döneminde ince kaslar yeterince gelişmemiştir.

E) Yüzde çıkan sivilceler birincil cinsiyet özelliklerine örnektir.

51 - 52. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

Alışveriş merkezinin oyun alanında birbirinden farklı oyunlar oynayan Semih, bir oyunda başarılı olamaz ve buna çok üzülür. Kafede oturmakta olan ailesinin yanına gittiğinde annesinin "Oynadığın oyunlar eğlenceli miydi, hepsinde başarılı oldun mu?" diye sorması üzerine Semih, bir oyunda başarısız olduğunu annesinin bilmemesine şaşırır. Annesinin hangi oyunları oynadın demesi üzerine Semih oyunlardan yalnızca son ikisinin adını söyleyebilir, diğerlerini söyleyemez.

51. Semih'in bir oyunda başarısız olduğunu annesinin bilmemesine şaşırması, Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Özelden özele akıl yürütme

B) Benmerkezcilik

C) Ertelenmiş taklit

D) Kalıp yargılar

E) Odaktan uzaklaşma

YARGI YAYINEVİ

52. Annesinin hangi oyunları oynadın demesi üzerine Semih'in oyunlardan yalnızca son ikisinin adını söyleyebilmesi diğerlerini söyleyememesi, Piaget'ye göre aşağıdakilerden hangisini kazanamadığını gösterir?

A) Korunum ilkesi

B) Nesne kimliği

C) Odaktan uzaklaşma

D) Benmerkezcilik

E) Ertelenmiş taklit

53. Ece, satranç kursunda tüm hamleleri uygun şekilde yerine getirerek oyunu bitirmek ister. Oyunu bitirebilmek için oyun sırasında satranç öğretmeninin verdiği ipuçlarını ve direktifleri uygular. Ece satrancın en önemli kısmına geldiğinde öğretmenden ipucu almadan oyunu kurallarına göre bitirir.

Buna göre, Ece'ye öğretmen tarafından sunulan yardımlar Vygotsky'e göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanır?

A) Toplumsal aktarım

B) Sembolleştirme

C) Yapı iskelesi

D) Uyum sağlama

E) Yakınsak gelişim bölgesi

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi

54. 14 aylık Zeynep, yemeğine bakar ve "mama" der. Bebeğinin yemeğine "mama" dediğini duyan anne çok sevinir, gülümser ve ona sarılır. Annesinin kendisine gülümsemesi nedeniyle mutlu olan Zeynep, bundan sonra daha çok "mama" demeye başlar.

Dil gelişimi açısından Zeynep'in içinde bulunduğu dönem ve bu durumu açıklayan dil gelişimi yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Tek sözcük – Sosyal öğrenme
B) Telgrafik konuşma – Davranışçı yaklaşım
C) Heceleme – Psikolinguistik kuram
D) Tek sözcük – Davranışçı yaklaşım
E) Telgrafik konuşma – Psikolinguistik kuram

55. Mustafa küçük yaşlardan bu yana psikoloji okumak istemektedir. Mustafa bununla ilgili gerekli araştırmaları yapmış ve gerekli puanı almıştır. Ancak babası onun psikolog olmasını istememektedir. Tercihlerin yapılacağı sırada, babası daha iyi olduğunu düşündüğü için zorla oğluna tıp tercihleri yaptırmıştır. Ailesinin zoruyla tercih yapan Mustafa, tıp fakültesini kazanmış, okumuş ve mezun olmuştur. Ancak asıl istediği meslek olan psikologluk için yeniden sınava hazırlanmış ve kazanmıştır.

Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre Mustafa ile ilgili aşağıda verilenlerden hangisi doğrudur?

A) Hangi mesleğin kendisine uygun olduğuna karar veremediği için moratoryum kimlik statüsüne sahiptir.
B) Babasının istediği mesleği tercih ettiği ve bu bölümde okuduğu için ipotekli kimlik statüsündedir.
C) Babasının zoruyla bölüm seçtiği hâlde daha sonra istediklerini yaptığı için başarılı bir kimlik geliştirmiştir.
D) Meslek seçimiyle ilgili kararsızlık yaşamamış ancak bir kimliğe de bağlanamamıştır.
E) Önce dağınık kimlik iken sonra kararını vermiş ve başarılı kimlik oluşturmuştur.

YARGI YAYINEVİ

56. Çocuklarının evlenmesinin ve kendisinin emekli olmasının ardından Naim Bey, kendini üye olduğu dernek çalışmalarına vermiştir. Zamanının çoğunu bu dernekte geçirmesinin yanı sıra hiçbir çıkar beklemeden, hatta kendi hayatını yok sayarak çalışmaya başlamıştır.

Naim Bey'in bu davranışı aşağıdaki savunma mekanizmalarından hangisini kullandığını gösterir?

A) Ödünleme
B) Yadsıma
C) Yüceltme
D) Mantığa bürüme
E) Diğerkâmlık

57. Hafta sonu hem ödevlerini yapmaları gereken hem de çok sevdikleri grubun konserine gitmek isteyen iki arkadaş arasında şu konuşmalar geçer. Ebru, "Konsere gittiğimizi duyarsa annem hafta sonu dışarı çıkmama izin vermez. Bu yüzden ben evde kalıp ödevlerimi yapacağım." Hande, "Ödev umurumda değil, konsere gitmek istiyorum. Hem tanıdığım herkes konsere gidecek, onlar giderse ben de bir yolunu bulup giderim" der.

Buna göre, Ebru ve Hande'nin verdiği tepkiler düşünüldüğünde Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramına göre onların sırasıyla hangi evrede bulunmaları beklenir?

A) İtaat ve ceza – saf çıkarcı
B) Kişilerarası uyum – kanun ve düzen
C) Saf çıkarcı – kişilerarası uyum
D) Saf çıkarcı – kanun ve düzen
E) Kişilerarası uyum – sosyal sözleşme

58. Ziya, arkadaşına kızından şu şekilde söz etmektedir: "Soruların ardı arkası gelmiyor. 'Neden?' diye soruyor açıklıyoruz sonra bir 'Neden?' sorusu daha, sonra bir tane daha. Bıktık artık. Böyle olmuyor, annesi de kızıp susturuyor. Annesi mutfağa gidince çekmecelerde ne varsa çıkarıyor. Biz de ceza veriyoruz."

Ziya'nın ve eşinin çocuklarına karşı bu yaklaşımlarının sonucunda çocukta oluşması beklenen duygu, Erikson'un psikososyal kuramına göre aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yetersizlik
B) Kuşku ve utanç
C) Umutsuzluk
D) Uzaklık ve yalıtılmışlık
E) Suçluluk

59. İğne yaparken canını çok acıtan hemşireyle her karşılaştığında korkan bir çocuk, bu yaşantısının ardından birkaç kez korktuğu hemşireyi göz doktoruyla birlikte görünce, göz doktorundan da korkmaya başlamıştır.

Bu durum, aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanabilir?

A) Etki yayılması
B) Uyarıcı genellemesi
C) Tepki genellemesi
D) Dereceli koşullanma (üst düzey)
E) Duyusal ön koşullanma

60. Ayşe Öğretmen arkadaşlarının notlarını izinsiz alan Zafer'i sertçe azarlamış ve bir daha yapmaması için uyarmıştır. Bunun üzerine Zafer, Ayşe Öğretmen'in dersinde bu davranışı yapmaktan vazgeçtiği hâlde diğer derslerde aynı davranışlarına devam etmiştir.

Buna göre Ayşe Öğretmen, Zafer'in davranışını kontrol eden ne tür bir uyarıcıdır?

A) Ayırt edici
B) Koşulsuz
C) Birincil
D) Nötr
E) Pekiştirici

61. **Tepkisel koşullanma yoluyla kazanılmış bir tepkinin zamanla azalması ve süreç sonunda ortadan kalkmasının temel nedeni, aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Benzer uyarıcılara genellemenin yapılmaması
B) Benzer durumlarda aynı tepkinin verilmemesi
C) Aynı tepkinin benzer yeni durumlara uyarlanamaması
D) Pekiştirme yapılmaması
E) Ayırt etmenin gerçekleşmemesi

YARGI YAYINEVİ

62. "Bir uyarıcıya bakmak, onun ne olduğunu anlamadıkça bir şey ifade etmez." **diyen bir kişi, bilgi işleme kuramına göre aşağıdaki bilişsel süreçlerden hangisine vurgu yapmaktadır?**

A) Dikkat
B) Algılama
C) Gruplama
D) Kodlama
E) Uyma

63. Annesini evi süpürürken sürekli rahatsız eden 3 yaşındaki Ayşe ısrarla kendisi süpürmek istediğini söylemektedir. Evi her süpürmesinde aynı şeyi yaşayan Anne, bir gün süpürgeyi Ayşe'ye vererek bütün evi süpürmeden bırakmamasını istemiştir.

Annenin uyguladığı bu davranış kontrol tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Eşik yöntemi
B) Bıktırma yöntemi
C) Zıt tepki
D) Sistematik duyarsızlaştırma
E) Kademeli yaklaşma

64. **Aşağıdakilerden hangisi öğrenmeyi etkileyen faktörlere ilişkin yanlış bir ifadedir?**

A) Öğrenme sürecinde öğrenene ilişkin aranacak önkoşul, türe özgü hazıroluştur.
B) Öğretici ve ortam öğrenmeyi dolaylı etkileyen faktörlerdir.
C) Akademik yeteneğin orta seviyede olması halinde yüksek kaygı, düşük kaygıya göre öğrenmeyi daha olumsuz etkiler.
D) Öğrenmeye ilişkin verilen geri bildirimler öğrenenle ilgili bir faktördür.
E) Öğrenenin öğrenme sürecine katılımı yöntemle ilgili bir faktördür.

YARGI YAYINEVİ

65. Kısa süreli bellek, gerek kapasite gerekse zaman açısından sınırlı bir yapıya sahiptir.

Aşağıdaki değerlerden hangileri ortalama bu sınırlılıkları yansıtmaktadır?

A) 7 birim - 20 saniye
B) 5 birim - 10 saniye
C) 9 birim - 30 saniye
D) 7 birim - 10 saniye
E) 5 birim - 20 saniye

66. Öğretmen adaylarına verilen eğitim, okul ortamına ne kadar uygun olursa, öğretmenlerin göreve başladıklarında bunları uygulama olasılığı da o kadar yüksek olacaktır.

Bu düşünce, Thorndike'ın aşağıdaki ilkelerinden hangisiyle daha iyi açıklanabilir?

A) Tepki analojisi
B) Tutumlar
C) Ögelerin gücü
D) Etki
E) Çağrışımsal geçiş

67. "Zaten böyle şeyler gelir, hep beni bulur. Çırpınmak çaresiz, başa gelen çekilir."

Bu düşünceye sahip bir kişi için aşağıdaki değerlendirmelerden hangisine ulaşılabilir?

A) İç denetim mekanizması çok gelişmiş olduğu için, karşılaştığı durumların değiştirilemez olduğuna inanmaktadır.
B) Düşüncesinin davranışına yön verdiğinin farkındadır.
C) Pekiştirmenin kaynağının kendisi olduğu bilinciyle hareket etmektedir.
D) Dıştan denetimli olduğu için, dışsallaştırmalara yer vermektedir.
E) Tüm yaşamına ilişkin, psikolojik tepkisellik geliştirmiştir.

68. **Bandura'nın sosyal öğrenme kuramına göre,**

I. Gözlemcinin gözlediği davranışın pekiştirilmesi, performans üzerinde etkilidir.
II. Gözlemcinin gözlediği davranışı hemen davranışa dönüştürmesi şart değildir.
III. Gözlemcinin gözlediği kişiye ait statü özellikleri dikkat üzerinde etkilidir.

değerlendirmelerinden hangileri yapılabilir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) I, II ve III

69. Saçlarının dökülmesinden dert yanan Ahmet Bey, reklamlarda gördüğü saç dökülmesini önleyen bir şampuan kullanmaya başlar. Şampuanı kullanmaya başladığından beri saçlarının dökülmediğini fark eden Ahmet Bey, bu şampuanı kullanmaya devam eder.

Ahmet Bey'in bu şampuanı kullanmaya devam etmesi, aşağıdaki süreçlerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Tepki kolaylaştırma
B) Çekinme etkisi
C) Modelden öğrenme
D) Olumsuz pekiştirme
E) Kendini gerçekleştiren kehanet

YARGI YAYINEVİ

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi

70. Öğrenci kişilik hizmetlerinin kapsamı düşünüldüğünde aşağıdaki hizmet-içerik eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır?

A) Sağlık Hizmetleri: Teşhis ve sevk, sağlıkla ilgili önlemler, sağlık eğitimi, ilaç sağlama, sağlık kontrolleri gibi faaliyetlerden oluşmaktadır.

B) Sosyal Yardım Hizmetleri: Burs, barınma, yemek, maddi yardım sağlama, ulaşım hizmetleri, ek iş bulma gibi faaliyetlerden oluşmaktadır.

C) Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri: Öğrenciye bilgi ve becerileri kazandırmak

D) Özel Eğitim ve Yetiştirme: Başansızlığı giderici önlemler alınması, öğrenme güçlüğü çekenlerin iyileştirilmesi, özel ilgi ve yeteneklerin geliştirilmesi gibi faaliyetlerden oluşmaktadır.

E) Sosyal ve Kültürel Hizmetler: Serbest zamanların değerlendirilmesi, spor faaliyetleri, çeşitli etkinlikleri planlama ve yürütme, adaptasyon, sosyalleşme gibi faaliyetlerden oluşmaktadır.

71.
- Bireyi tanıma
- Mesleklerin gerektirdiği niteliklerin ve sağladığı olanakların incelenmesi.
- Bu iki durumdan elde edilen verilerin eşleşmesi, yakınlığı, uyumu

Rehberliğin tarihî modelleri düşünüldüğünde yukarıdaki kurgunun hangi modele ait olduğu söylenebilir?

A) Parsons modeli

B) Eğitimle kaynaştırılmış model

C) Klinik model

D) Merkezileşmemiş model

E) Gelişimsel model

72. Bu kurama göre insan özünde iyi bir varlıktır ve her insan kendini gerçekleştirme eğilimi ile dünyaya gelir. Bu kuramın önemli temsilcilerinden Rogers'a göre insan, gelişme gücünü kendinden alan, her an gelişmekte olan, iyiye yönelik bir varlıktır.

Yukarıdaki paragraf hangi psikolojik danışma kuramıyla daha çok ilgilidir?

A) Danışandan hız alan

B) Psikanalitik

C) Davranışçı

D) Fenomenolojik

E) Elektik

YARGI YAYINEVİ

73. Yetişkin olmak, karar almak ve bu kararların sonuçlarına katlanmak hatta bedelini ödemektir. Kararsızlık, sizi etkileyen ve çoğunlukla karşıt duygu, düşünce, durum, kişiler ya da istekler arasında seçim yapabilme güçlüğünüzdür. Kararsızlık, hem doğuştan kazandığınız bir eğilim hem de bir öğrenmedir. Hayatınızı ve geleceğinizi etkileyecek çok ciddi bir konuda, dönem dönem kararsız kalmanız normaldir. Ancak bazı bireylerde kararsızlık içinden çıkılamayacak hâl almıştır ki böyle bir durumda bireyin çok daha özel bir desteğe ihtiyacı vardır.

Yukarıdaki paragraf düşünüldüğünde aşırı kararsızlık yaşayan bir bireye aşağıdaki hizmetlerden hangisi sunulmalıdır?

A) Yöneltme ve yerleştirme

B) İzleme

C) Oryantasyon

D) Müşavirlik

E) Psikolojik danışma

74. Holland'a göre meslek seçimi kişiliğin bir yansıması, bireyin çevre ile ilişkisinde benimsediği uyum yönteminin, bir meslek olarak ifade edilmesidir. Holland bu kuramında altı(6) kişilik tipinden bahsetmiştir.

Bu kişilik tiplerinin içeriği düşünüldüğünde "hâkim ve savcılar" **hangi kişilik tipine daha yakındır?**

A) Sosyal B) Girişimci C) Sanatçı D) Araştırıcı E) Geleneksel

75. Baskılar olmasaydı, dünyadaki insanların yarısı sağ diğer yarısı ise sol elini kullanacaktı diyebiliriz. Kültürümüze de baktığımızda ilkokula başladığında sol el ile yazı yazmaya başlayan Veysel'e ailesi baskı yapınca Veysel'de kekeleme ortaya çıkmıştır.

Yukarıdaki paragraftan hareketle Veysel'in ailesine hangi hizmet sunulmalıdır?

A) Kişisel sosyal
B) Konsültasyon
C) Eğitsel
D) Oryantasyon
E) Sevk

76. Ben sana mecburum bilemezsin
Adını mıh gibi aklımda tutuyorum
Büyüdükçe büyüyor gözlerin
Ben sana mecburum bilemezsin
İçimi seninle ısıtıyorum.

Attila İLHAN

Yukarıdaki şiirde bireyin hangi ihtiyaca vurgu yaptığı söylenebilir?

A) Güvenlik B) Saygı C) Sevgi D) Fizyolojik E) Bilme

YARGI YAYINEVİ

77. Grup Nedir?

Herhangi bir insan topluluğunun grup olarak nitelendirilebilmesi için bazı özelliklere sahip olması gerekir. Grubun en önemli belirleyicisinin etkileşim olduğu çoğunlukla kabul görmektedir (Kağıtçıbaşı, 1977). Bir sınıf rehber öğretmeni de sınıfın dokusunu ve sınıftaki etkileşim örüntüsünü belirlemek isteyebilir.

Yukarıdaki paragrafta hangi bireyi tanıma tekniğine vurgu yapılmıştır?

A) Sosyodrama
B) Psikodrama
C) Sosyometri
D) Kimdir bu?
E) Kime göre ben neyim?

78. Kuramsal olarak J.L. Moreno'nun rol kavramına temellendirilmiştir. Özetle her insanın içinde taşıdığı özel bir dünyası ve kişisel rolleri vardır. Bununla birlikte ortak özelliklere sahip, kolektif ögeleri barındıran rollerin olduğu bir evrene de sahiptir. Moreno, rahatsızlıkların sadece insanın doğuştan beri var olan kişilik yapıları ve özelliklerinden kaynaklı olmadığını daha çok, kolektif özelliklerinin etkişinden kaynaklı olduğunu açıklamıştır.

Yukarıdaki açıklamalar ve altı çizili bölüm düşünüldüğünde hangi bireyi tanıma tekniğinin ön plana çıktığı söylenebilir?

A) Görüşme B) Anket
C) Psikodrama D) Sosyodrama
E) Gözlem

79. **Aşağıdakilerden hangisi rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu üyelerinden değildir?**

A) Rehberlik ve psikolojik danışma servisi psikolojik danışmanları
B) Okuldaki bütün sınıf rehber öğretmenleri
C) Disiplin kurulundan bir temsilci
D) Okul-aile birliği ve okul koruma demeğinden birer temsilci
E) Okul öğrenci temsilcisi

80. Bireyin yetersizlik yüzünden yaş, cinsiyet, sosyal ve kültürel faktörlere bağlı olarak oynaması gereken rolleri gereği gibi oynayamama durumunda kalmasına ---- adı verilir.

Özel eğitime ilişkin temel kavramlar düşünüldüğünde boş bırakılan yere aşağıdaki kavramlardan hangisi getirilmelidir?

A) Zedelenme B) Yetersizlik C) Engel
D) Sapma E) Risk

YARGI YAYINEVİ

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi

1. Yansıtıcı gözlem yeteneğin sahip olan bireyler; gözlemleyerek ve izleyerek öğrenen, olayın özünü kavramak için uzun süre gözlem yapabilen, sabırlı, dikkatli, tarafsız, doğru nedir ve nasıl oluşur sorularına yanıt ararlar. Öğrenciler, düşünce ve olayları sezgi yoluyla kavramaya çalışan, başkalarının duygu ve düşünceleri yerine kendi duygu ve düşüncelerine daha fazla önem veren, içe dönük, özeleştiri yapabilen, kendi güçlü ve zayıf yönlerini iyi tanıyan kişilik özelliklerine sahiptirler. Bu öğrenciler gözlemleyerek, izleyerek öğrenen öğrencilerdir.

CEVAP: B

2. Bruner tarafından geliştirilen bu strateji öğrencilerin keşif yoluyla bilgiyi öğrenmelerine olanak sağlamaktadır. Buluş yoluyla öğretim stratejisi öğrenci etkinliğini temel almaktadır. Buluş stratejisinde bireyin bilgiyi merakına dayalı olarak kendi kendine keşfederek öğrenmesidir. Öğrencinin merakı ve öğrenme ihtiyacı konuların kendi çabasıyla bularak öğrenmesini sağlar. Bu durum merak, keşfetme isteği, başarma duygusu gibi içsel pekiştireçlerin devamlılığının sağlanmasına ve öğrenmelerin kalıcı olmasına yardımcı olur. Bu stratejide öğrenciler ilke ve genellemelere kendilerine sunulan problemlerin çözümünü bularak ulaşırlar. Araştırma inceleme stratejisinde ise öğrencilere problemler verilerek bilimsel araştırma yöntemleri sayesinde okul içi ve okul dışı etkinlikleriyle probleme alternatif çözüm yolları bulunmaktadır.

CEVAP: A

YARGI YAYINEVİ

3. İş yaprağı; bir işin en başından en sonuna kadar işin tüm basamaklarının gösterildiği çalışma yaprağıdır. İş yaprağı sayesinde öğrenciler işin basamaklarını takip ederek karmaşık işlemleri öğrenebilirler.

   İşlem yaprağı; iş yaprağının içinde yer alan tek bir işlemin nasıl yapıldığının ayrıntılı bir şekilde anlatıldığı çalışma yaprağıdır.

   Bilgi yaprağı; bir işin yapımı için temel bilgileri kapsayan, işin yapılabilmesi için bireylerde ve işin yapıldığı ortamda olması gereken standartların tanımlandığı çalışma yaprağıdır.

   Değerlendirme yaprağı; iş başında öğretimde öğrencilerin işi ne derecede yaptıklarını belirleyeme yarayan çalışma yapraklarıdır.

CEVAP: B

4. Argümantasyon; bilimsel bir konu hakkında düşünceler ileri sürme, destekleme, eleştirme, değerlendirme ve arıtma sürecidir. RTÜK yetkilerinin hangi programların hangi yaş seviyesindeki bireyler tarafından izlenmesi gerektiği bireylerin yaş grubuna ilişkin bilimsel çalışmalar dikkate alınarak belirlendiği için buradaki standartlar argümantasyon dikkate alınarak belirlenmektedir.

CEVAP: C

5. Gösterip yaptırma yönteminde öğretmen herkesin izleyebileceği bir ortamda beceriyi öğrencilerine gösterir ve ardından tüm öğrencilere beceriyi yaptırır. Bu becerileri öğrencinin yaşına, düzeyine uygun olmalı aynı zamanda aşamalılık ilkesine uygun olmalıdır. Gösterip yaptırma yönteminde gerek görülürse beceri video kayıtlarından da öğrencilere gösterilebilir. Ancak bu yöntemde gönüllü öğrencilerin beceriyi yapması söz konusu olmayıp her öğrencinin beceriyi gerçekleştirmesi istenmektedir. Gönüllü öğrencilerle becerinin öğrencilerce yapılmasına başlanabilir ancak her öğrencinin beceriyi yapması zorunluluktur.

CEVAP: E

6. Örnek olay yöntemi; gerçek hayatta karşılaşılan veya karşılaşılabilecek problemlerin sınıf ortamında çözülmesi yoluyla öğrenmenin sağlanmasıdır. Bu yöntemde, öğrencilere sunulan olayın öğrencilerce tartışılarak probleme alternatif farklı çözümler üretmesi, olaylara tek yönlü değil çok yönlü bakarak eleştirel bakış açısı sunması, okulda belirlenen çözüm yollarının yaşama aktarılması amaçlanmaktadır. Ancak bu yöntemde bilimsel yöntem basamakları kullanılarak problemin çözülmesi amaçlanmamaktadır.

CEVAP: C

7. Carroll'un Okulda Öğrenme Modelinin Ögeleri; sebat, öğretimi anlama yeteneği, öğretimin kalitesi, fırsat ve yetenektir. Model bileşenlerden biri olan öğretimi anlama yeteneği, öğrencinin belli bir öğrenme birimini öğrenebilmesi için önkoşul öğrenmelere sahip olma düzeyini ifade eder. Önkoşul öğrenmelere sahip öğrenciler öğrenme birimini daha kısa sürede öğrenirken, önkoşul öğrenmelere sahip olmayan öğrenciler daha uzun zamana gereksinim duyar. Öğrencinin belli bir üniteyi öğrenebilmesi için öğrenme yeteneklerinin yeterli olması ve öğrenmede gerekli işlemleri yapabilmesi gerekmektedir. Bu nedenle yeni konunun öğretimine geçmeden önce ön koşul niteliğindeki bilgilerin verilmesi gerekmektedir.

CEVAP: D

8. Tam öğrenme modelinde tam öğrenme kriterine ulaşamayan öğrencilere ek öğretim hizmeti uygulanır. Bu öğretimden sonra öğrencilerin tam öğrenme kriterine ulaşıp ulaşmadıklarını belirlemek için yeni bir izleme tesit daha uygulanır. Ancak yapılacak olan ikinci izleme testinin soruları bir önceki izleme testindeki sorularla aynı sorulardan oluşmaması paralel test özelliklerine göre hazırlanması gerekmektedir.

CEVAP: D

YARGI YAYINEVİ

9. Kahverengi yürüyüş ayakkabısındaki kahverengi, toprağı ve çamuru çağrıştırır. Yürüyüş ayakkabıları ise zor koşullarda kullanılan sağlam ayakkabılardır. Bu ayakkabı uygulaması, uygulamada inisiyatiflerden, esneklikten faydalanılarak sonuca ulaşılmaya çalışıldığı durumlarda kullanılır. Aynı zamanda bu uygulama, pratiklik, faydacılığı ve sezgi gücünü vurgular. Karşılaşılan duruma göre şekillenir. Esneklik bu tekniğin özünü oluşturur. Durum değiştikçe davranışlar da değişir. Katı kuralları yoktur. Elden ne gelirse o yapılır. Bu uygulamayı gerçekleştirmek için sezgi gücü, sağduyu ve akıl gereklidir. Böylece bu uygulama uzaktan yönlendirmeyi kabul etmez. Uygulamacı her an işin içindedir. Bu uygulamada inisiyatif kullanıldığı için lacivert resmî ayakkabının tersi bir uygulama gerektirir. Öğretmenlerin davranış biçimlerine göre öğrencilerde davranış biçimlerini değiştirdiklerine göre öğrencilerce giyilen ayakkabı kahverengi olacaktır.

CEVAP: E

16.

	Dönüt Çeşitleri	Doğru Cevaplar İçin	Yanlış Cevaplar İçin	Yönerge
A)	Teşhis edici	kullanılmaz	kullanılır	Bu konuda eksiklerin var ve bu konuyu kavram haritaları yaparak çalışmalısın
B)	Eklemleyici	kullanılır	kullanılmaz	Cevabın doğru aynı zamanda..... şeklinde açıklamalar yaparak ek bilgiler vermek
C)	Teyit edici	kullanılır	kullanılır	Cevabın doğru veya cevabın yanlış
D)	Açıklayıcı	kullanılmaz	kullanılmaz	Cevap .... olmalıydı. Çünkü..... şeklinde cevaba dair açıklamalar yapmak
E)	Düzeltici	kullanılmaz	kullanılır	Cevap ..... olmalıydı. Şeklinde cevabı iletmek

CEVAP: C

11. Yapılandırmacılık; bireyin nasıl anladığını ve nasıl öğrendiğini açıklayan, bilgiye ulaşma süreçlerine vurgu yapan bilginin doğasına ilişkin bir anlayıştır. Bu süreçte birey bilgiyi, önbilgileriyle ilişkilendirerek yeniden inşa eder. Öğrenme süreci aktif katılım, işbirliği, bireyin öznelliği, çoğulcu bakış açıları, düşünme ve üreticilik ile bunların yansıtılmasıyla ilişkilidir. Yapılandırmacı öğrenme kuramında yaratıcılık özelliği gösteren problem veya merak uyandıran bir durum ile öğretime başlanmaktadır. Bu nedenle bilimsel çelişki ve belirsizlik ile öğretime başlanmaktadır. Çağdaş öğrenme kuramında eski ve yeni bilgiler arasında bağ kurarak öğrenme sağlanabilmektedir. Sarmal programlamanın kullanıldığı yapılandırmacı öğrenme kuramında konular tümdengelimsel anlayışla temel kavramlar etrafından derinlemesine öğrenme gerçekleştirmeyi amaçlar. Ancak bu öğrenme kuramında öğretmen süreçte aktif olmaması nedeniyle öğrencilerin öğrenmesini sağlayacak etkili sunumlar yapma gibi bir davranış bu öğrenme kuramının özelliğini yansıtmamaktadır.

CEVAP: E

YARGI YAYINEVİ

12. Tahmin-gözlem-açıklama öğrencilerin, hazırlanan bir etkinlikteki olayın veya durumun sonucunu tahmin etmelerini, tahminlerini gerekçeleriyle birlikte yazmalarını, olayı gözlemlemelerini ve tahminleri ile gözlemleri arasında herhangi bir farklılık olup olmadığını açıklamalarını gerektirmektedir. Kısaca yöntem, tahmin etme, tahminlerini doğrulama, gözlemlerini tanımlama ve yapılan tahmin ve gözlemler arasında var olan çelişkileri giderme basamaklarını içermektedir. Bu basamaklardaki sorumlulukları yerine getiren öğrencilerin her bir basamakta verdikleri cevaplar ve açıklamalara bakılarak onların anlamaları hakkında yorum yapılmaktadır.

CEVAP: C

13. Benzetim tekniğinde amaç bireyleri gelecekteki rollerine hazırlamak olup bireylere gerçeğe benzer senaryolar oluşturarak bireyin oluşturulan durumlar esnasında ne yapması gerektiğine ilişkin karar verme becerisini geliştirmektir.

CEVAP: A

14. Soru turu; bir konunun öğretiminden sonra tekrar amaçlı, eksik-yanlış öğrenmelerin ortaya çıkarılması ve düzeltilmesi amacıyla kullanılmaktadır. Bu teknikte halka şeklinde sıralanmış öğrenciler soruları hazırlar ve yanındaki arkadaşına soru kağıdını vererek cevaplamalarını ister. Öğrenciler önlerine gelen kağıtta yazılı olan soruyu okuyup uygun cevaplar yazar. Öğrenciler, cevap yazdıkları soru kağıdını tekrar solundaki arkadaşına iletir. Soru kağıdını alan öğrenci soruyu ve yazılan cevabı okur. Arkadaşının yazdığı cevapları inceler ve kendi düşüncelerini ekler. Bu işlem tur tamamlanıncaya kadar (soruyu hazırlayan öğrenciye kendi kâğıdı gelene kadar) devam eder. Tur tamamlandıktan sonra öğrencilerin hazırladığı soru ve cevaplar okunur. Sınıfça tartışma yapılarak eksiklikler giderilmeye çalışılır.

CEVAP: A

15. Konuşma halkası, öğrencilerin görüş farklılıklarını görme, farklı görüşlere ve bu görüşleri savunanlara saygı duyma, duygu ve düşünceleri ayırt etme, empati becerisi kazandırma gibi hedefleri kazandırmaya yönelik bir tekniktir. Konuşma halkası, gerçek bir yaşam öyküsü, drama, film, resim dizisi, masal vb. bir durumla ilgili yapılır. Önce öykü anlatılır, okunur, canlandırma izlenir veya olay açıklanır. Öğrenciler kendilerini bu olayda, öyküde yer alan birinin yerine koyarak düşünürler. Bu tekniğin uygulanması sonucunda duygularla düşünceleri ayırt etmeyi de öğrenirler.

CEVAP: B

16. İnformal anlatım; ders planında yer almayan ancak ders esnasında öğrencilerin merak ettikleri bir sorunun cevaplanabilmesi amacıyla öğretmenin yaptığı anlatımlardır. İnformal anlatımlar kısa süreli yapılmalıdır.

CEVAP: C

17. Soru-cevap tekniği, sınıf etkinliklerinde soru sorulması ve cevap verilmesi yoluyla tartışmanın yürütüldüğü bir öğretme tekniğidir. Bu teknik konuşmayı ve düşünmeyi özendirmesi bakımından oldukça önemlidir. Ayrıca fikirlerin veya durumların açıklığa kavuşması içinde oldukça kullanışlıdır. Bu teknikte soruların öncelikli olarak sahip olması gereken temel kural dersin hedefleriyle ilgili olmasıdır.

CEVAP: A

18. Örnek olay yöntemi, öğrencilerin kendilerine sunulan bir problem karşısında bireysel veya grup hâlinde çalışarak var olan sorunlara çözüm üretmelerini gerektiren bir yöntemdir. Bu yöntem öğrencilerin aktif olduğu ve sürecin merkezinde yer aldığı bir yöntemdir.

CEVAP: E

YARGI YAYINEVİ

19. Gece gündüz oluşumu için dünyanın kendi ekseni etrafında dönüşü olaylarını birtakım araç-gereçler kullanarak öğretmek isteyen bir öğretmen somuttan soyuta öğretim ilkesini kullanmaktadır. Bu ilke, öğrenme konusu olan içerik özellikle öğretmenlerce modellerden yararlanarak, model olanaklı değilse film veya resimlerden yararlanılmalıdır. Özellikle soyut konuların zihinde anlamlandırılabilmesi için öğrenme sürecinde araç-gereçlerden yararlanılması bu ilke için önemlidir. Öğretimi yapılacak konunun soyut nitelikte olması araç gereçler yardımı ile somutlaştırılmasına ve öğrencilerin zihinlerinde kavramlarının şemalandırılmasına hizmet edecektir.

CEVAP: A

20. Forum; farklı görüşlere sahip kişilerin bir konunun farklı yönlerinin bir sonuca varmak amacıyla dinleyiciler önünde tartışılmasıdır. Konuşmacılar arasında tartışma ve soru sorma yoktur. Buna karşın dinleyicilerin tartışma esnasında sürece sorular sorarak aktif olarak katıldığı tartışma türüdür.

CEVAP: A

21. Yabancılaşmış öğrenciler; zor öğrenirler ve muhtemelen okulu terk ederler. Çoğunlukla okul ve onunla ilgili her şeye açık veya gizli baş kaldırırlar, düşmanlık beslerler. Öğretmenler genelde onlara ilgisiz kalır veya onları reddederler. Bu nedenle öğrencilerin okulu ve dersleri gözden çıkararak şiddet ve çatışmalarla kendilerini ispat etmeye çalışması okullardaki önemli sorunlardan biridir.

CEVAP: C

22. Sınıf yönetiminin amacını gerçekleştirmede öğretmene düşen görevler; öğretimi planlamak, bireysel farklılıklarına göre öğrenme ortamını şekillendirmek, öğretmen-öğrenci ve öğrenci-öğrenci iletişimi gerçekleştirmek, öğrencilerin öğrenme çıktılarını ölçmek ve değerlendirmek, zamanın etkili kullanılmasını sağlamak ve istenmeyen davranışları aza indirmektir. Sınıfta öğrenmeyi sağlayıcı bir sınıf ortamı meydana getirmeyi amaç edinen bir öğretmenin amaçları arasında öğrenci davranışlarını kontrol ve disipline etmek gibi bir amaç bulunmamaktadır.

CEVAP: D

23. İş öğretmeni iş ilgisi yüksek, öğrenci ilgisi düşüktür. Mahalle kavgası öğretmeni iş ilgisi düşük, öğrenci ilgisi ise yüksektir. Sınıf öğretmeni ise iş ve öğrenci ilgisi yüksek olup fakirleşmiş öğretmenler ise iş ve öğrenci ilgisi düşüktür. Yavaşlaşmış sarkaç özelliğine sahip öğretmen tipi ise iş ve öğrenci ilgisi kabul edilebilir düzeyde olup ne çok yüksek ne de çok düşüktür.

CEVAP: E

YARGI YAYINEVİ

24. Zaman tuzakları, öğretmenin öğretime ayırdığı süre içinde zaman yönetimini olumsuz yönde etkileyen faktörlerdir. Buna göre derste işlenen konuya ilişkin nesnelerin ders esnasında elden ele dolaştırılması öğrencilerin nesneleri incelemek için zaman ayırmasını ve öğretim için ayrılan sürenin ve meşgul olunan sürenin azalmasına neden olup zaman tuzakları olarak değerlendirilmektedir. Öğrencilerin nesneleri incelemesi gerekmekte ancak bu incelemelerin ders dışı zaman diliminde (teneffüste) gerçekleştirilmesi gerekmektedir.

CEVAP: B

25. Sınıf kurallarının belirlenmesinde her ortam için farklı kurallar oluşturmak gerekmektedir. Her öğretim ortamında uyulacak kurallar (laboratuvar çalışmaları, bağımsız çalışma için) birbirinden farklılık göstereceği için kuralların da farklı olması gerekmektedir.

CEVAP: E

26. Öğretimde materyal kullanmanın yararları; soyut öğrenmeleri somutlaştırma, karmaşık öğrenmeleri basitleştirme, öğrenmede gerçek yaşantılar sağlama, görülmesi ve ulaşılması mümkün olmayan yaşantılar sağlama (yanardağ faaliyetleri, hücre bölünmesi gibi) alıştırma ve tekrar imkânı sağlama, öğrenmede kalıcılığı sağlama, farklı öğrenme stillerini destekleme (görsel, işitsel, dokunsal) öğrenme zamanını kısaltma ve verimliliği yükseltme olarak sıralanabilir. Ancak materyal kullanmanın yararları arasında öğrenme stillerine göre öğrencileri gruplandırma gibi bir yararı bulunmamaktadır.

CEVAP: E

27. Yenilik ilkesi; izlenmekte olan görüntüdeki elemanlara yeni bir eleman eklenmesi anlamına gelmektedir.

CEVAP: D

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi

28. Bir materyal tasarlanırken birtakım süreçler yaşanmaktadır. Bu süreçler sırasıyla; hedef analizi, öğrenmen özellikleri, içerik analizi, içerik ve araç entegrasyonu analizi, materyalin öğretim ortamına taşınması şeklinde sıralanmaktadır. Bu nedenle değerlendirme materyal tasarlama süreçlerinden biri değildir.

CEVAP: E

29. Öğretim materyallerinin etkin bir şekilde hazırlanmasında ve seçilmesinde, bazı ilkelerin kontrol edilebilmesi için her öğretmenin öncelikle aşağıda verilen şu soruları cevaplandırılması gerekir:

- Materyal, eğitim programıyla uyumlu ve programı destekleyici nitelikte midir?
- Materyalin içerdiği bilgiler doğru ve güncel midir?
- Materyalde kullanılan anlatım türü açık ve anlaşılabilir mi?
- Materyal, öğrenciyi güdüleyici ve ilgisini çekici nitelikte midir?
- Materyal, öğrencinin derse katılımını sağlayabilir nitelikte midir?
- Materyal teknik özellikleri açısından yeterli midir?
- Materyalin etkinliği hakkında önceden elde edilmiş bilgiler var mı?
- Materyal, içerik açısından tarafsız ve öğretimsel nitelikte midir?
- Materyalin kullanımı için gerekli kullanım kılavuzları (öğretmen- öğrenci) ve yazılı dokümanlar var mı?

Ancak materyal seçiminde öğretmenin ilgisi çekme ifadesi uygun olmayacaktır. Çünkü materyaller öğretmenin değil öğrencinin dikkatini çekici özelliğe sahip olmalıdır.

CEVAP: C

30. Görsel araçlar sınıflamasında; kitaplar, yazı ve gösterim tahtaları, resimler, gerçek eşya ve modeller, yansıtıcılar, işitsel araçlar, görsel-işitsel araçlar, teknolojik destekli araçlar olarak sınıflandırılmaktadır. Posterler, şemalar ve grafikler resimler sınıflamasında, tepegöz yansıtıcılar sınıflamasında yer almaktadır. Gerçek eşya ve modeller sınıflamasında ise büyültülmüş ve küçültülmüş modeller ile basitleştirilmiş modeller yer almaktadır.

CEVAP: B

YARGI YAYINEVİ

31. Geniş alanlar tasarımında bütünleştirme ilkesi uygulanır. Birbirine benzer konular arasında bütünlük sağlanmaya çalışılır. Yaklaşımın amacı konuları mantığa uygun olarak bir araya getirmektir. Öğrencilere kazandırılacak bilgi, beceri ve duygular bir bütün ise bunların birleştirilmesi gerekir. Bilgi, beceri ve duyguların bir bütünlük içinde öğrenciye sunulması ve aralarındaki ilişkinin anlaşılması için birbirine benzer olan derslerin bir araya getirilmesi gerekmektedir. Bu tasarımda ayrıntılı bilgi verilmez.

CEVAP: D

32. Felsefe; bir okul için düşünce tarzını, ülkede yetiştirilecek insan tipini ortaya çıkarmada, inançları yansıtmada, program geliştirme çalışmalarında ise özellikle hedef ve içeriği oluşturmada önemli bir yere sahiptir. İhtiyaç belirleme noktaları olan birey, toplum, doğa ve konu alanının özellikleri dikkate alınırken neye önem verileceğinin temelinde felsefi görüşler yer almaktadır. Felsefe, program geliştirmeye başlangıç noktası olup programla ilgili kararlar için bir temel oluşturur. Program geliştirme sürecinde 'niçin' sorusunun cevabı aranır. Program geliştirme; hedeflerin belirlenmesi, hedeflerin birbiriyle tutarlığı, hedeflerin önem sırasına koyulması, hedefe uygun içeriklerin belirlenmesi, öğrenme-öğretme etkinliklerinin düzenlenmesi, ölçme ve değerlendirme etkinlikleri gibi çeşitli aşamalarda felsefeden yararlanır.

CEVAP: B

33. Deneme okullarını ve sınıflarını seçerken belirli ölçütler temele alınmalıdır. Bu ölçütler;

- Coğrafi bölgelerin temsil edilmesi (7 bölge)
- Yerleşim birimlerinin temsil edilmesi (kır/kent)
- Değişik yörelerdeki okulların temsil edilmesi (küçük, orta, büyük)
- Gerekli alt yapının bulunması (laboratuvar, araç gereç, sınıf mevcudu)
- Genel bilgiler (personel, tesis, çevre)
- Heterojen öğrencilerin seçilmesi
- Uygun öğrenme ortamına sahip okulların belirlenmesi

Öğretmenlerin hizmet içi eğitim kapsamında alınacak eğitimlerin gönüllük esası aranmadan zorunlu eğitimlerde gerçekleşen bir süreçtir.

CEVAP: C

34. Sarmal programlama yaklaşımı içeriğin alt konuları arasında ardışık sıralanmaların olduğu, yeri geldiğinde önceki öğrenilenlerin daha kapsamlı olarak yeniden öğretilmesi gerektiğini savunan, öğrenme konularının genişleyen ve derinleşen bir yapıda düzenlendiği içerik düzenleme yaklaşımıdır. Bu tip programda içerik doğrusal bir sıra izlemez. Sınıf düzeyi yükseldikçe konuların tekrarı yapılır; ancak bu tekrarların amacı sadece konuyu hatırlatmak değil, yapılan tekrarların üzerine (önceki öğrenmelerin üzerine) yeni inşalar kurmaktır. Sarmal programlama içerik yaklaşımında süreklilik gerektiren konu ve etkinlikler programa yerleştirilmektedir. Buna göre 5. sınıfın I. döneminde yer alacak ünite, 4. sınıfın birinci döneminde işlenecek konunun tekrarı ve tekrar sonrasında üzerine inşa edilecek ünite olmalıdır. Bu ünitede kuruluş dönemi ve kuruluş dönemi kültür ve uygarlığı ünitesi olmalıdır. 5. sınıfın II. döneminde yer alacak ünite ise 4. sınıfın ikinci döneminde işlenecek konunun tekrarı ve tekrar sonrasında üzerine inşa edilecek ünite olup Yükseliş dönemi ve yükseliş dönemi kültür ve uygarlığı ünitesi işlenmelidir.

CEVAP: B

YARGI YAYINEVİ

35. Eğitim durumları giriş, gelişme ve sonuç bölümlerinden oluşmaktadır. Eğitim durumlarının etkili olup olmadığını belirleyen basamak sonuç bölümüdür. Ancak sonucun etkililiğine ışık tutan basamak sonuçtan bir önceki basamak olan gelişme basamağıdır. Gelişme basamağı öğretmenlerce ne derecede etkili ve verimli bir şekilde yapılandırılırsa sonuç bölümü de o derecede istenilen nitelikte olacaktır. Bu nedenle eğitim durumlarının etkililik derecesine ışık tutan basamağı gelişme basamağı olacaktır.

CEVAP: B

36. Araştırmanını nedeni bağımsız, araştırmanın sonucuna ise bağımlı değişken denir. Yani etkilenen değişken bağımlı değişkendir. Deneme sınavlarından etkilenen KPSS'dir. O nedenle KPSS bağımlı değişkendir. Yordama geleceğe yönelik tahminde bulunmaktır. Burada yordanan yani tahmin edilen KPSS'dir. Deneme sınavları sayıları süreksiz değişkendir. Çünkü iki deneme sınav sayısı arasına bir değer girmemektedir. Ancak puanlar bir sürekli değişkendir. Puanlar virgül değerleri alabilirler.

CEVAP: E

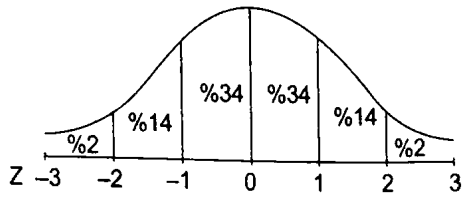
37. Mutlak değerlendirmede öğrencinin yeterliliğine bakılır. Yüksek lisansı yapabilecek yeterlikteyse öğrenci programa girer. Yeterli olmadığı hâlde sıralamada kontenjan sayısının içinde olsa bile programa alınmaz.

CEVAP: E

38. Yapılan seçme sınavının amacı bilişsel yeterliğe bakmaktır. Kılık kıyafet ölçülmek istenen özelliğin dışında bir özelliktir. Bu durumu dikkate almak geçerliği düşürür.

CEVAP: C

39. Standart puana yani Z puanına bakıldığı için bu bir bağıl ölçüttür. Normal dağılımda Z = 1 olarak ölçütün alınması sınava giren öğrencilerin yaklaşık %16'sı alınmıştır.



Standart puanlar öğrencinin grup içerisindeki yerini gösterir. Kaç soru yaptığı bilgisini vermez.

CEVAP: B

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi

40. Ölçmede birim küçüldükçe duyarlılık, hassasiyet, güvenirlik artar.

CEVAP: D

41. Yapı geçerliği ile iç tutarlılık arasında bir ilişki vardır. Soruların homojen olması testin yapı geçerliğini artırır. Bu da iç tutarlığın yükselmesine neden olur. Ayırt ediciliğin 0,30 ve üstündeki sorular testten çıkarılmaz, tersine teste alınabilecek sorulardır.

CEVAP: A

42. Test - tekrar test yönteminin en sakıncalı tarafı iki uygulama arasına zaman boşluğunun girmesidir. Zaman içerisinde ölçülen özellik değişkenlik göstereceğinden ölçme sonuçlarıda farklı çıkabilir. Bu da testin güvenirliğinin yanlış belirlenmesine neden olabilir.

CEVAP: A

YARGI YAYINEVİ

43. Standart Sapma = Standart Hata $\cdot \sqrt{1 - \text{Güvenlik}}$

$S_{Hata} = 2 \cdot \sqrt{1-0,75} = 2 \cdot \sqrt{0,25} = 2 \cdot 0,5 = 1$

$\%99 \Rightarrow x \pm 3 \cdot S_{Hata} \Rightarrow 70 \pm 3 \cdot 1 \Rightarrow$ 67 ile 73

Bu durumda 67 ve üstünde puan alanların geçmesi %99 puanlara güven aralığıyla doğru kabul edilebilinir. Ölçmedeki standart hatalarda göz önüne alınmış olabilir. Metinde başarı oranını artırmadan bahsetmiyor.

CEVAP: D

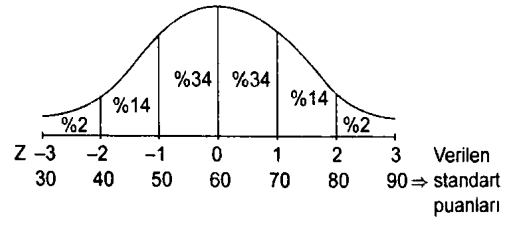
44. Soruların güçlük dereceleri aynı ise KR-20 ve KR-21 değerleri aynı çıkar. Güvenirlik katsayısı 0,85 olduğu için test güvenilir ve iç tutarlığı yüksektir. Ancak bu durum için soruların ayırt edicilikleri aynıdır denemez.

CEVAP: E

45. Portfolyolar formatif ve summatif değerlendirmenin bir bileşimidir. Bu iki amaca da hizmet eder.

CEVAP: D

46. Verilen standart puanları normal dağılım tablosuna yazalım.



$$Z = \frac{x - \bar{x}}{\text{Standart Sapma}}$$

Ham puanların Standart Sapması = 4

Tabloya bakıldığında 80 puan alan Ahmet'in Z puanı 2'dir.

Ahmet 18 soruyu yaptığına göre x = 18'dir.

Bu değerleri yerine koyduğumuzda

$$2 = \frac{18 - \bar{x}}{4} \Rightarrow 8 = 18 - \bar{x}$$

$$\Rightarrow \bar{x} = 18 - 8 = 10 \text{ olur.}$$

CEVAP: B

47. Ahmet'in Z puanı 2 olduğundan %98'den başarılıdır.

CEVAP: E

48. Olgunlaşma, bireyin genetik olarak doğuştan getirdiği ve zamanı geldiğinde kendiliğinden meydana gelen biyolojik değişikliklerdir. Kişinin kalıtsal olarak sahip olduğu gizil gücü yavaş yavaş ortaya çıkartması ve biyolojik olarak bir işi yapabilecek düzeye gelmesidir. Bir başka deyişle olgunlaşma; vücuttaki sistemler ve bu sistemlere bağlı organların kendilerinden beklenen görevleri yerine getirebilecek düzeye ulaşmasıdır. Olgunlaşma biyolojik bir süreçtir. Olgunlaşma ve öğrenme sıkı sıkıya birbirine bağlıdır. Olgunlaşma öğrenme için bir ön koşuldur. Olgunlaşma tamamlandığı anda öğrenme süreci başlar. Birçok psikomotor davranışın yapılması olgunlaşmaya bağlıdır. Örneğin; çocuğun kas ve kemik yapısı yeter olgunluğa gelmeden, ne kadar yürüme alıştırması yaptırırsak yaptıralım, çocuk yürümeyi öğrenemez.

Olgunlaşmanın yaş, zekâ ve sinir sisteminin koordinasyonu olmak üzere üç temel (alt) kavramı vardır. Olgunlaşma zamanla kendiliğinden meydana gelen anatomik ve fizyolojik gelişimdir. Olgunlaşmanın sonucunda meydana gelen davranışlar (yürüme, dik durma, anlamsız sesleri çıkarma) öğrenme ürünü olarak sayılmazlar. Örneğin; ayak kasları ve sinir sisteminin gerekli düzeye gelmesiyle yürüme davranışı kendiliğinden ortaya çıkabilir. Bu nedenle çevreyle etkileşim sonucu olmayan ve yaşantı geçirmeden kazanılan olgunlaşma sonucu ortaya çıkan bazı davranışlar öğrenme olarak kabul edilmezler.

Morgan'a göre, olgunlaşma çevreden oldukça bağımsız olarak devam eder. Ancak çevresel koşullar olgunlaşmayı hızlandırabilir ya da yavaşlatabilir. Örneğin; çok ağır beslenme bozuklukları yürüme için kasların gelişimini geciktirebilir. Bu nedenle olgunlaşmanın hem kalıtımın hem de çevrenin etkisinde olduğunu söylemek mümkündür.

CEVAP: D

YARGI YAYINEVİ

49. Canlı türleri arasındaki benzerlik ve farklılıkların ortaya çıkmasını sağlayan etkenleri araştıran ve bunların nesilden nesile aktarılışını bilimsel yöntemlerle inceleyen bilim dalına kalıtım ya da genetik denir.

Bireye ait bütün özellikler kalıtım ve çevrenin etkisiyle belirlenir.

Bireyin ana ve babasından aldığı özelliklerin tümünü kapsar. Bu özellikler hiçbir etki ile değişmez. Göz rengi, kan grubu, saç şekli ve bazı kalıtsal hastalıklar bu tür özelliklerdendir. Yalnız kalıtıma bağlı özellikler üreme hücrelerinde gerçekleşen mutasyonlarla yavru bireylere değiştirilerek aktarılabilir.

CEVAP: A

50. Birincil cinsiyet özellikleri

Vajina, uterus gibi üreme organlarının ve beden yapısının gelişimi ile ilgilidir.

İkincil cinsiyet özellikleri

Kalçaların genişlemesi ve yuvarlaklaşması, bacak ve kolların daha şekilli olması, pütürlü bir cilt, vücudun kıllanması, göğüslerin gelişimi gibi cinsel olgunlaşmanın gözle görülebilir hâle gelmesidir.

CEVAP: E

51. Benmerkezci konuşma ve düşünme (egosantrizm)

Çocuk olayları başkalarının bakış açısına göre değerlendirebilecek bilişsel düzeyde (olgunlukta) bulunamaz. Yani diğer bireylerin de olayları kendisi gibi algıladığını düşünür. Dünyanın merkezinde kendisinin bulunduğunu düşünür. Çocuk; bakış açısı (perspektif) almada yetersizlik gösterir ve kendi gördüğünü, duygu ve düşüncelerinin başkalarında da aynı olduğunu sanır. Çocuk kendi ve kendi dışındakileri ayırt edemez. Bununla birlikte çocuk kendi düşüncesinden başka farklı düşünceler olabileceğini kabul etmez. Paylaşması gerektiğini düşünemez. Hoşuna giden ve ilgisini çeken her şeye sahip olmak ister. Başka çocukların elinde olanı kapmak ister.

Çocuğa göre dünyanın merkezi kendisidir. Kendisinin bildiğini herkesin bildiğini ve kendisinin gördüğünü herkesin gördüğünü düşünür. Kendisini başkasının yerine koyamaz. Çevresindeki her nesnenin kendisi için var olduğunu düşünür. Telefonla konuşurken kendisinin gördüğünü karşısındakinin de gördüğünü düşünür.

CEVAP: B

53. Eğitimde yapı iskelesi öğrencileri yavaş yavaş daha iyi anlamaya yönelten ve sonunda öğrenme sürecinde daha bağımsız olmalarını sağlayan çeşitli öğretim tekniklerini ifade etmektedir. Yapı iskelesi teriminden bu terimle nasıl bir benzetme yapıldığı anlaşılmaktadır: öğretmenler öğrencilerin yardım almadan ulaşamayacakları anlama ve beceri edinme seviyelerine ulaşmalarını destekleyen birbirini izleyen seviyelerde geçici destek vermektedir. Fiziki yapı iskelesi kurmada olduğu gibi, destekleyici stratejiler de gerek kalmadığında aşama aşama çıkarılırlar ve öğretmen öğrenme sürecinde öğrenciye gittikçe daha çok sorumluluk verir.

CEVAP: C

YARGI YAYINEVİ

54. Tek sözcükle birçok anlam üretilir. Çocuk tek bir sözcüğe birçok ve değişik anlam yükleyebilir. "Araba" dediğinde; arabanın orada var olduğunu, geldiğini, gittiğini vs. ifade edebilir.

Davranışçı yaklaşım; dilin öğrenilmesini, pekiştirme sonucu belirli davranışların ortaya çıkması şeklinde açıklamaktadır. Bu görüşe göre, bebekler sesleri tekrar ederken gündelik dildeki kelimelere benzer sesler çıkardıklarında çevresi tarafından pekiştirilirler. Böylece, bebek, çevresi tarafından pekiştirilen sesleri daha sık kullanır ve dil gelişir.

CEVAP: D

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi

52. Odaklanma – Odaktan Uzaklaşamama (Merkezleme-Tek Boyutlu) Düşünme Biçimi

Bu dönemdeki çocukların mantıksal olarak düşünememelerinin önemli nedenlerinden biri de dikkatlerini karşılaştıkları durumların yalnızca bir yönüne ya da özelliğine ilişkin ayrıntıya (dikkat çeken, anlık görünen vb.) odaklamaları diğer ayrıntılara dikkat edemeyişleridir. Odaklama (merkezleme) çocuğun dikkatini bir olay ya da nesne ile ilgili özelliklerden yalnızca birisine verebilmesidir.

CEVAP: C

55. Başarılı kimlik statüsü

Bireyler herhangi bir kararsızlık durumunda (bunalım durumunda) etkin karar alarak tercih yaparlar. Verdikleri kararın doğru olduğunu kabul etmektedirler ve kararlarından memnundurlar. Diğer insanların kendisini kabul ettiğine inanır.

CEVAP: C

56. Diğerkâmlık (Özgecilik)

Bireyin kendini hiçbir çıkar beklemeden başkalarına adamasıdır. Diğerkâmlık abartılı bir duygudur. Birey, kendinden önce başkalarını düşünür.

CEVAP: E

46.

Evre	Evrenin Özellikleri
Gelenek Öncesi Düzey (Cezadan Kaçma ve Ödül Alma Ağırlıklı)	
I. Evre: Heteronom ahlak; ceza ve itaat ahlakı	İyi olan, dışarıdan dayatılan kurallara uyan ve ödül getiren, cezadan kaçındırandır.
II. Evre: Araçsal amaç; Pazar değiş tokuş ahlakı	İyi olan, bireye ve iyilik yapan veya alan kişiye makul gelendir; uzun süreli bağlılık yoktur.
Geleneksel Düzey (Toplumsal Kurallar Ağırlıklı)	
III. Evre: Kişiler arası uyum; akran kanısı ahlakı	İyi olan, akran grubunu oluşturan arkadaşlardan onay getirendir.
IV. Evre: Toplumsal sistem yönelimi; toplumsal sisteme uyum; kanun ve düzen ahlakı	İyi olan, kanunlara, geleneklere ve otoritelere uygun olandır.
Gelenek Ötesi Düzey (Moral Prensipler Ağırlıklı)	
V. Evre: Toplumsal anlaşma yönelimi; toplumsal anlaşma ve bireysel haklar ahlakı	İyi olan, toplumda uzlaşmazlıkları önlemek için konmuş, var olan kurallara uygun olandır; gerçek sonuç ne iyi ne kötüdür.
VI. Evre: Kendisinin seçtiği evrensel prensipler ahlakı	İyi olan, kişisel, genel moral prensiplerle tutarlı olandır.

CEVAP: C

YARGI YAYINEVİ

58. Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre çocuklarda merak duygusunun arttığı, buna bağlı soruların fazlalaştığı ve belli amaçlara yönelik girişimlerin başladığı dönem, girişimciliğe karşı suçluluktur. Bu dönemde çocuğun merakı giderilemez ve tam aksine cezayla karşılanırsa çocukta suçluluk duygusu gelişir.

CEVAP: E

59. Hemşire, çocuk için başlangıçta "nötr uyarıcı" durumundayken, iğne vurulmasında hissedilen acı hissi yani "koşulsuz uyarıcı" ile ilişkilendirilmiş ve hemşire, korku tepkisi için "koşullu uyarıcı" hâline gelmiştir. Bu aşamada göz doktoru henüz "nötr uyarıcı" konumundadır.

Daha sonra çocuk, göz doktoru (nötr uyarıcı) ile hemşireyi (koşullu uyarıcı) bir arada görünce, göz doktorundan da korkmaya başlamıştır. Bu durumda göz doktoru da "koşullu uyarıcı" hâline gelmiş, yani "ikinci dereceden koşullanma" meydana gelmiştir.

CEVAP: D

60. Ayırt etme, genellemenin tersi bir davranıştır. Organizma ayırt etme sürecinde sadece koşullandığı uyarıcıya belirli bir tepkiyi gösterir bunun dışındaki uyarıcılara göstermez. Parçada verilen örnekte Zafer sadece Ayşe Öğretmen'in dersinde arkadaşlarını rahatsız etmemekte fakat diğer öğretmenlerin dersinde bu tür davranışlara devam etmektedir. Bu durumda Ayşe Öğretmen, Zafer için ayırt edici uyarıcı işlevi görmektedir.

CEVAP: A

61. Tepkisel koşullanma yoluyla kazanılmış tepkilerde, başlangıçta nötr durumda olan bir uyarıcı, koşulsuz uyarıcı ile ilişkilendirilerek koşullu uyarıcı hâline gelmektedir. Tepkisel koşullanma sürecinde koşulsuz uyarıcının yaptığı işe pekiştirme denir. Kural olarak pekiştirilmeyen davranışlar söner.

Bu durumda tepkisel koşullanma yoluyla kazanılmış bir tepkinin zamanla azalması ve süreç sonunda ortadan kalkmasının temel nedeni, pekiştirme yapılmamasıdır.

CEVAP: D

62. Dış çevrede yer alan uyarıcılar, duyu organları yoluyla duyusal kayıt belleğe ulaşır. Süreç, bu aşamaya kadar bilinçsizdir ve birey uyarıcıların farkında değildir. Duyusal kayıt belleğe ulaşan bilgilerden dikkat edilenler kısa süreli belleğe ulaşır. Bilgi kısa süreli belleğe ulaştıktan sonra "algılama" yoluyla anlam kazanır.

Bir uyarıcıya bakmak, onun ne olduğunu anlamadıkça bir şey ifade etmez diyen bir kişi, algılamayı vurgulamaktadır.

CEVAP: B

63. Eşik yönteminde uyarıcı azar azar artırılarak istenmeyen tepkinin ortaya çıkması engellenir. Zıt tepki yönteminde istenmeyen davranışı meydana getiren uyarıcı ile birlikte tam tersi istenen davranışı meydana getirecek bir uyarıcı sunulur. Sistematik duyarsızlaştırmada bireyin en az kaygı duyulan durumdan daha çok kaygı uyandıran durumlara doğru kademe kademe alıştırılması ve sonunda kaygının ortadan kalkması sağlanır. Kademeli yaklaşmada kaygı yaratan duruma basamak basamak yaklaştırılır. Sistematik duyarsızlaştırma bir tür kademeli yaklaşmadır. Bıktırma yönteminde ise bireyi alışkanlığından vazgeçirmek için uyarıcının kişiyi bıktıracak kadar fazla verilmesi esastır. Örnekte de anne-çocuğunun süpürgeden bıkması için bütün evi süpürmesini istemektedir.

CEVAP: B

64. Öğrenmeye ilişkin verilen geri bildirimler öğrenenle ilgili bir faktör değil yöntemle ile ilgili bir faktördür.

CEVAP: D

65. Kısa süreli belleğin kapasitesi ve bilgiyi saklama süresi sınırlıdır. Kapasite sınırlılığı 5-9 birim arasında (ortalama 7 birim) olup süre yaklaşık 20 saniyedir.

CEVAP: A

66. Bir organizma, karşılaştığı yeni duruma benzetmeler yoluyla tepkide bulunabilir. Bunun için organizmanın karşılaştığı yeni durum, önceki duruma ne kadar benzerse, aynı tepkinin verilme ihtimali de o kadar yüksektir. Thorndike bu düşüncesini "tepki analojisi" ilkesiyle açıklamaktadır.

Öğretmen adaylarına verilen eğitimin, okul ortamına uygun olması, göreve başlayan öğretmenlerin bu sayede benzetmeler yoluyla en etkili tepkileri vermesini sağlayacaktır.

CEVAP: A

YARGI YAYINEVİ

67. Rotter, insanlarda içsel denetim ve dışsal denetim olmak üzere, iki temel denetim odağının olduğuna inanmaktadır.

İçsel denetimli bireyler, davranışlarıyla birçok şeyi değiştirebileceklerine inanırlar. Dışsal denetimli bireyler ise davranışlarıyla çok az şeyi değiştirebileceklerini düşünür, şans, kader, kısmet, alın yazısı gibi değiştirilemez unsurlara yükleme yaparlar.

"Zaten böyle şeyler gelir, hep beni bulur. Çırpınmak çaresiz, başa gelen çekilir." diyen bir kişi dıştan denetimlidir ve dışsallaştırma mekanizmasını kullanmaktadır.

CEVAP: D

68. Bandura'ya göre gözlem yoluyla öğrenme sürecinde, gözlenen davranışın pekiştirilmesi gözlemcinin performansını artırmaktadır. Bandura'ya göre gözlemci öğrenmiş ancak bunu hemen davranışa dönüştürmüyor olabilir. Örneğin, gözlenen davranışın cezalandırılması hâlinde gözlemci gerçekte bu davranışı öğrenmiş ancak sonunda ceza olduğu için davranışı şu anda yapmıyor olabilir.

Bandura'ya göre gözlem yoluyla öğrenme süreci "dikkat, hatırda tutma, uygulama ve güdülenme" basamaklarından oluşmaktadır. Gözlenen kişinin statüsü ne kadar yüksek ise, dikkat süreci de o kadar artmaktadır.

CEVAP: E

69. Organizmanın gerçekleştirdiği davranışının ardından istemediği bir uyarıcıdan yani cezadan kurtulmasına "olumsuz pekiştirme" denir.

Ahmet Bey'in reklamlarda gördüğü ürünü kullanmasının ardından saç dökülmesinden kurtulması olumsuz pekiştirmedir.

Olumlu pekiştirilen davranışlar gibi olumsuz pekiştirilen davranışlar da tekrarlanır. Bu durumda Ahmet Bey'in bu ürünü kullanmaya devam etmesi, olumsuz pekiştirmenin sonucudur.

CEVAP: D

70. İlgi soru kapsamında;

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri: Psikolojik danışma, oryantasyon, müşavirlik, bireyi tanıma, bilgi toplama ve yayma, araştırma ve değerlendirme, izleme ve değerlendirme, çevre ve aile ilişkileri, sevk gibi faaliyetlerden oluşmaktadır.

Yukarıdaki analizden hareketle; sorumuzda verilen "Öğrenciye bilgi ve becerileri kazandırmak" ifadesi Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerini değil çağdaş eğitimde okulun üç unsurundan biri olan "öğretim hizmetine" aittir.

CEVAP: C

71. Parsons Modeli

Dünyada rehberlik hizmetleri ilk olarak meslek seçimine ve iş bulmaya yönelik başlamıştır (Yani rehberlik alanında yapılan ilk çalışma mesleki rehberliktir) 1908 yılında Frank Parsons ilk meslek bürosunu açarak kendisine işe yerleşme isteğiyle başvuranlara işe yerleştirme konusunda yardımcı olmuştur.

Parsons'un amacı, endüstri bölgelerinde iş aramakta olan birçok vasıfsız göçmenin, kısa bir eğitim programından geçtikten sonra uygun bir işe yerleşmesine yardımcı olmaktır. Bu yardımda Parsons'un uyguladığı işlem basamakları şöyledir:

- Bireyleri inceleyerek tanıma (Bireyin kendini tanımasını sağlama)
- Mesleklerin gerektirdiği özelliklerin incelenmesi ve meslekler hakkında bilgi verme (meslek analizi)
- Bireyin özellikleri ile kendine uygun meslekler arasında bağ kurmasını sağlama

Parsons modeli, rehberliği, "mesleğe yöneltme" ile eş anlamlı görmektedir.

Yukarıdaki analizden hareketle soru kurgumuzda verilen öncüllerin "Parsons Modeline" ait olduğu görülmektedir.

CEVAP: A

YARGI YAYINEVİ

72. Hümanistik (İnsancıl) Yaklaşım

- Hümanistik psikoloji, temele bireyi alan ve bireyi değerli ve doğuşta "iyi" olarak kabul eden bir anlayıştır. Buna göre insan mekanik, uyarıcılara otomatik tepkiler veren bir makine değildir, her birey değerli ve önemlidir.
- Hümanistik yaklaşıma göre insanın tek ve temel güdüsü kendini gerçekleştirme ihtiyacından kaynaklanır. Birey, kendisini güçlü bir kişilik yapacak ve özalgısını sağlamlaştıracak bir takım becerilerle doğar. Bunun için ona güvenmek ve seçim hakkı tanımak gerekir.
- İnsan davranışlarını onun öznel gerçekliği tayin eder. Herkesin kendine özgü bir gerçeği vardır ve bu gerçeği kişinin geçmiş yaşantıları tayin eder. Davranışı anlamak için kişinin nereden baktığını, dünyayı nasıl gördüğünü ve hatta nasıl algılayıp yorumladığını dikkate almak gerekir.
- İnsanın geçmiş yaşantılarını değerlendirme, yeniden düzenleme ve yaşamına yön vermede aktif rolü vardır. O, kendi kaderini kendi saptayabilecek güçtedir.

Soru kurgumuzda verilen ifadelere yukarıdaki analizden hareketle yöneldiğimizde karşımıza "Danışandan hız alan yaklaşım" çıkmaktadır ki bu da hümanistik kuramın diğer ismidir.

CEVAP: A

73. Psikolojik danışma hizmeti

- Tüm rehberlik hizmetlerinin özüdür.
- Doğrudan hizmetler içerisinde uzmanlık gerektiren tek hizmettir.
- Danışman ve danışan arasında kurulan yüz yüze yardım süreci ilişkisidir.
- Tüm bireylere açık olmasının yanında, daha çok duygusal sorunlar yaşayan bireylere sunulur.
- Duyuşsal yönü ağır basan bir hizmettir.
- Benlik algısı sorunları
- Korku, kaygı, heyecan
- Aşırı kararsızlık
- İletişim sorunları
- Uyum sorunları
- Ailevi problemler belli başlı örneklerdendir.

Yukarıdaki analizden hareketle toplumsal yaşamda hayatının genelinde "aşırı kararsızlık" yaşayan bireylere psikolojik danışma hizmeti sunulur.

CEVAP: E

YARGI YAYINEVİ

74. Holland'ın kişilik tipolojisinde geleneksel tip;

Dikkatli, titiz, itaatkar, tutarlı, esnek olmayan, düzenli, sabırlı, öz denetimli, vicdanlı, hayal gücünden yoksun, dengeli, kurallara bağlı, sistematik çalışmaktan hoşlanan kişilerdir. Veznedar, kütüphaneci, postacı, muhasebeci, finans elemanı, asker, polis, memur, hâkim, savcı örnek olarak gösterilebilir.

CEVAP: E

75. İlgili soru incelendiğinde; müşavirlik hizmeti, okuldaki rehberlik uzmanının, okulda "ortak rehberlik anlayışı" oluşturmak amacıyla yönetici, öğretmen ve ailelere rehberlikle ilgili konularda bilgi vermesidir. Rehberlik uzmanı, ortak rehberlik anlayışı oluşturma adına bu kişilerin rehberlik sunarlar. Müşavirlik hizmetinin temel amacı; ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışının yürütülmesini konularında bilgi ve becerilerini artırmayı amaçlar. Öğretmenler, yöneticiler ve aileler işbirliği içerisinde rehberlik hizmetlerini temel alarak, rehberlik hizmetlerinin etkililiğini artırmaktır.

Yukarıdaki analizden hareketle, Veysel'in evdeki otoriter tutumları sebebiyle "kekeleme" davranışı sergilediği düşünülürse öncelikle aileye müşavirlik(konsültasyon) hizmeti sunulmalıdır.

CEVAP: B

76. Ait Olma ve Sevgi İhtiyacı; fizyolojik ve güvenlik ihtiyaçlarının yeterli olarak karşılanmasının ardından ortaya çıkan düzey ait olma ve sevgi ihtiyacıdır. Bu düzeyde kişinin bir ilişki kurmak veya bir grupta yer edinme ihtiyacı ortaya çıkacaktır. Böyle bir durumda kişinin bir arkadaş, sevgili, eş ya da çocuklarının eksikliğini giderme ihtiyacı söz konusudur.

Yukarıdaki analizden hareketle, sorumuzda bireyin "Ait Olma ve Sevgi İhtiyacını" vurguladığı söylenebilir.

CEVAP: C

77. Sosyometri;

- Bir gruptaki etkileşim örüntüsünü belirlemek
- Gruptaki bireylerin yakınlaşma-uzaklaşma derecelerini belirlemek
- Grubun içyapısını ortaya koymak
- Gruptaki yalnız, lider, çekimser, klik vb. belirlemek
- Bireylerin hangi durumlarda kimi tercih ettiğini belirlemek

Yukarıdaki analizden hareketle sorumuzda verilen durumun "sosyometri" tekniğine ait olduğu görülmektedir.

CEVAP: C

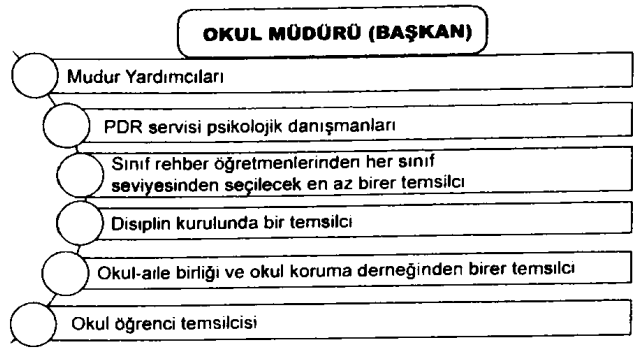
78. Sosyodrama;

- Toplumsal oyun olarak adlandırılır. Bir grup bireyin herhangi bir sosyal problemle ilgili rolleri paylaşarak izleyiciler karşısında oynamalarıdır.
- Sosyodramada her birey kendini değil, seçilen sosyal problemin içinde yer alan bir başkasının rolünü oynar. Okullardaki çete oluşumları, toplumda kadına yönelik şiddet, fabrika patronu/genel müdürü/yönetim kurulu başkanı ile hakkını arayan işçiler, okul müdürü ile sorun yaşayan öğretmenler, imecede anlaşmazlığa düşen köylüler, vb. toplumsal konular sosyodrama etkinlikleriyle çözümlenebilir.
- Sosyodrama, bireylere sosyal becerilerini geliştirmeyi ve gerçek hayattaki toplumsal rollerin gerektirdiği davranışları kazandırmayı amaçlar.

Soru paragrafının geneli ve özellikle altı çizili bölüme bakıldığında karşımıza "sosyodrama" tekniği çıkmaktadır.

CEVAP: D

79. Okul PDR Hizmetleri Komisyon Üyeleri (Madde 45)



Soru kurgumuzda verilen "Okuldaki bütün sınıf rehber öğretmenleri" ifadesi yanlıştır. Çünkü doğru ifade "Sınıf rehber öğretmenlerinden her sınıf seviyesinden seçilecek en az birer temsilci" şeklindedir.

CEVAP: B

Kpss Kaynak Arşivi - Kpss Doküman Arşivi
https://www.facebook.com/KpssKaynakArsivi

YARGI YAYINEVİ

80. Engel (Handikap)

Bir yetersizlik yaşayan bireyin çevre ile etkileşimi sırasında karşılaştığı sorun, zorluk olarak tanımlanabilir. Yetersizlik, içinde bulunulan koşullara bağlı olarak engelliliğe neden olur. Örneğin; bireyin bir kaza sonucu ayağını kaybetmesi durumu sapma, ayağını kaybetmesi nedeniyle yürüyememesi ve tekerlekli sandalyeye mahkum olması yetersizlik, bireyin yürüyemediği ve tekerlekli sandalyeye mahkum olduğu için toplu taşıma araçlarını kullanmada, kendi ihtiyaçlarını karşılamada, asansörü olmayan bir binada istediği yere ulaşmada zorlanması engel olarak ifade edilebilir. Yetersizlikten kaynaklı kişinin gündelik veya sosyal yaşam içerisinde karşılaştığı her türlü zorluk. Kişi kaza geçirdi bacağını kaybetti (sapma), bacağını kaybettiği için yürüyememesi (yetersizlik), yürüyemediği için otobüse binememesi ise engeldir.

Yukarıdaki analizden hareketle soru kurgumuzda boş bırakılan yere "engel" ifadesi getirilmelidir.

CEVAP: C