KPSS
2019

TG 4

EĞİTİM BİLİMLERİ

DENEME SINAVI

SINAV KONULARINI %100 KAPSAR

YEDİİKLİM

Bu testte 80 soru vardır.

1. **Öğrencilere ödev verirken** "Türkiye'de Dağlar" **başlığı yerine** "Türkiye'deki dağların özelliklerinin iklimlere ve yaşam biçimlerine etkisi" **başlığını kullanan bir öğretmen ödevler konusunda hangi ilkeyi dikkate almıştır?**

A) Araştırılabilir bir konu seçme
B) İşlevsel, açık ve net bir konu belirleme
C) Grupla çalışılabilir bir ödev verme
D) Değerlendirmede ödevi etkin olarak kullanma
E) Kapsamlı bir konu başlığı belirleme

2. Serhat Öğretmen otsu ve odunsu gövdeli bitkileri işlemiş, ardından öğrencilerini geziye çıkarmış ve gezide öğrencilere bu bitkileri doğal ortamlarında tanıtmıştır.

Yukarıda Serhat Öğretmen'in hangi öğretim ilkesini ön planda tuttuğu söylenebilir?

A) Öğrenciye görelik
B) Yakından uzağa
C) Bilinenden bilinmeyene
D) Ayanilik
E) Somuttan soyuta

3. Hüseyin Öğretmen sınıftaki öğrenciler için etkinlik hazırlarken şu ifadelere yer vermektedir. "Sınıfımdaki bazı öğrenci grupları için etkinlik hazırlarken hiç zorlanmıyorum, çünkü öğrencilerimin bir kısmı meraklı oldukları için öğrenmelerini keşfederek ve dikkatli gözlemler yaparak gerçekleştirdiği için en çok da bu grubun etkinliklerini hazırlamaktan hoşlanıyorum."

Buna göre Hüseyin Öğretmen'in etkinlik hazırlarken zorlanmadığı grubun sahip olduğu öğrenme stili aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yerleştiren B) Ayrıştıran
C) Yansıtıcı gözlem D) Değiştiren
E) Özümseyen

4. **İşbirlikli gruplarda çalışarak öğrencilerin bireysel değerlendirmelerini ve ilerleme puanlarını belirleyerek grupların işbirlikli öğrenme ilkelerinin ne derecede geliştiğini anlamak isteyen bir öğretmenin dersinde kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Takım destekli bireyselleştirilmiş öğretim
B) Birlikte öğrenme
C) Ayrılıp birleşme
D) Öğrenci takımları başarı bölümleri
E) İkili denetim

5. Nehir Öğretmen, sosyal bilgiler dersinde "Ülkemi Tanıtıyorum" konusunu işlerken öğrencilerinden beş kişilik bir grup oluşturarak konuyu farklı boyutlarda araştırarak incelemelerini ve konuya kendi bakış açılarını da ekleyerek sınıf ortamında elde ettikleri verileri sunmalarını istemiştir. Sunum sonunda dinleyici olarak bulunan diğer öğrencilerinin sorularını yanıtlamıştır.

Nehir Öğretmen "Ülkemi Tanıtıyorum" **konusunu işlerken süreçte aşağıdaki öğretim yöntem ya da tekniklerinden hangisinden faydalanmıştır?**

A) Zıt panel
B) Panel
C) Kollegyum
D) Sempozyum
E) Sokrat semineri

YEDİİKLİM

Diğer sayfaya geçiniz.

6. Gagne'nin öğretim durumları modeline uygun olarak dersini planlayan Sultan Öğretmen, süreçte öğrencilerinin bilişsel stratejilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Sultan Öğretmen'in uygulayacağı aşağıdaki etkinliklerinden hangisi öğrencilerinin bilişsel stratejilerinin gelişmesine katkı sağlar?

A) İzleyeceği spor branşlarında futbolu tercih etme

B) Otomobili uygun hızda kullanma

C) Bilimsel yöntem basamaklarının birbiriyle olan ilişkilerini açıklama

D) Piyanoda çalınan iki nota arasındaki farkı duyma

E) Ders çalışırken kendine özgü bir model geliştirme

7. Eylül Öğretmen, her öğrencisinin öğrenme stratejilerini ve öğrenme düzeylerini alarak dersini planlamakta, dersinde buna uygun olan öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmaktadır. Ayrıca öğrencilerinin araştırma ve bilgi kaynaklarına kendilerinin ulaşarak örgütleme ve sunma, bireysel ve grup olarak sorumluluklar alma ve yerine getirme, etkileşimde bulunma, birbirlerine güven duyma, grup enerjisinden faydalanma ve ortak bilgi üretiminde yeterlilik kazanmalarını amaçlamaktadır.

Buna göre Eylül Öğretmen'in bu süreçte aşağıdaki kuram ya da modellerden hangisinden yararlanması beklenir?

A) Yapılandırmacılık

B) Tam öğrenme

C) Basamaklı öğretim

D) Aktif öğrenme

E) Kuantum öğrenme

8. Satranç, siyah beyaz karelerden oluşmuş bir tahta üzerine yerleştirilmiş ve farklı anlamlar yüklenmiş taşların hareket ettirilmesi sonucu rakibi yenme kurgusu üzerine inşa edilmiştir, iyi bir satranç oyuncusunun tahtayı incelemesi ve birkaç hamle sonrasında tahtanın görünümünü zihninde canlandırması gerekir. Bunun içinde zihinde taşları hareket ettirmesi ve bazı taşların yer değiştirmesi bazılarının da oyundan çıkarılması gerekir.

Yukarıdaki açıklamalardan "iyi bir satranç oyuncusunun tahtayı incelemesi ve birkaç hamle sonrasında tahtanın görünümünü zihninde canlandırması gerekir." **ifadesi iyi bir santranç oyuncusunun çoklu zekâ kuramına göre hangi zekâ alanını daha baskın kullanması gerektiğine vurgu yapmaktadır?**

A) Bedensel/kinestetik

B) Görsel/uzamsal

C) Matematiksel/mantıksal

D) İçsel

E) Sözel/dilsel

9. Fizik dersinde Öykü Öğretmen hız ve sürat kavramlarının öğretimi için dersin başında öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçirici sorular sormuş, ardından bu iki kavramın farkını bulabilmelerini sağlamak amacıyla öğrencilerin hipotez kurmalarına olanak sağlayıcı ipuçları vermiştir. Öğrencilerin kavramlara ilişkin yanıtları üzerine Öykü Öğretmen birtakım bilgiler sunarak öğrencilere ek bilgiler vermiş ve bilgilerin transferi sağlanarak sürecin değerlendirmesi yapılmıştır.

Buna göre Öykü Öğretmen'in dersinde kullandığı öğrenme yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Aktif öğrenme

B) Kuantum öğrenme

C) Beyin temelli öğrenme

D) 5E modeli

E) Bütünleştirici öğrenme

YEDİİKLİM

10. • Bu işi tekrar yapsaydım, daha iyi nasıl yaparım diye kendime sorarım.

• İşi istenilen nitelikte yapamamamda etkili olan etmenleri düşünürüm.

• Bir öğrenme görevi ile karşı karşıya kaldığımda önce farklı çözüm yollarına odaklanıp öğrenme ile ilgili kararlar alırım.

Yukarıdaki özellikler aşağıdaki düşünme süreçlerinden <u>öncelikle</u> hangisine aittir?

A) Yaratıcı B) Eleştirel
C) Analitik D) Lateral
E) Metabilişsel

11. Turizm meslek lisesinde görev yapan Beste Öğretmen öğrencilerine berrak çorbanın nasıl yapılacağı ile bir kazanımı gerçekleştirmek için öğretimsel içeriği düzenlemiş ve öğrencisi Fatoş berrak çorba yaparak yaptığı çorbayı öğretmeninin çorbasıyla kıyaslamıştır.

Buna göre Fatoş'un gösterdiği performans, bilişsel çıraklığın hangi basamağı ile ilişkilendirilmektedir?

A) Yansıtma B) Çalıştırma
C) Destekleme D) Öteleme
E) İfade etme

12. Sosyal bilgiler dersinde 10 kişiden oluşan bir sınıfta Berkay Öğretmen "Yaşadığımız bölgede geçim kaynaklarını artırmak için neler yapılabilir?" sorusunu öğrencilerine yönelterek büyük grup tartışma tekniği ile probleme çözüm aramalarını istemiştir.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi büyük grup tartışma tekniği uygulanırken öğretmenin yapması gereken davranışlardan biri <u>olamaz</u>?

A) Öğrencileri gruplara ayırmadan tartışma yaptırma
B) Her öğrenciden fikirler alma
C) Tartışma sonunda en iyi fikri ileten öğrenciyi belirleme
D) Tartışmayı yönetecek bir lider belirleme
E) İstekli öğrencilerle tartışmaya başlama

13. Ayhan Öğretmen kimya dersinde molekül konusunu işlemiş, ancak sınıftaki öğrencilerden Sadullah konuyu yeterince öğrenmemiştir. Ayhan Öğretmen öğrenci velisine, öğrencinin öğrendiği konularda, anlamakta güçlük çektiği kısımlarla ilgili olarak o konuyu iyi bilen üst sınıf öğrencisi ya da bir öğretici eşliğinde bireysel destek görmesi gerektiğini ifade etmiştir.

Buna göre öğretmen hangi öğretim tekniği sayesinde öğrenci eksikliklerinin giderilebileceğine dair önerilerde bulunmaktadır?

A) Bilgisayar destekli öğretim
B) Tutor destekli öğretim
C) Akran öğretimi
D) Soru-yanıt yöntemi
E) Problem çözme yöntemi

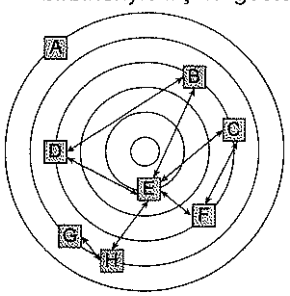
14. Bir öğretmen "Poşet kullanımının çevreye zararları" konusunda öğrencilerin fikirler üretmelerini istemiştir. Konuşulanları ve görüşleri yazacak bir sekreter seçip, sınıfa akıllarına gelen herhangi bir fikri, mantık ölçülerine vurmadan söylemelerinin gereğini belirtmiştir. Tekniğin devamı esnasında eleştirilere yer verilmemesi için uyarıda bulunmuştur. Tartışmanın sonunda, fikirlerin taranıp değerlendirmesi yapılmıştır. Son olarak, problem için uygun olan çözümler öğrencilerce belirlenmiştir.

Yukarıda uygulaması verilen öğretim yöntem / tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Görüş geliştirme
B) Konuşma halkası
C) Akvaryum
D) Beyin fırtınası
E) Çember

YEDİİKLİM

15. Aşağıda verilen sosyometride A, B, C, D, E, F, G ve H kişilerinin birbirleriyle ilişkisi gösterilmiştir.

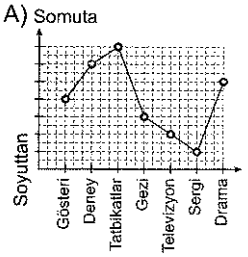


Buna göre yukarıda verilen kişilerden sırasıyla hangisinin sosyal zekâsının, hangisinin ise içsel zekâsının daha baskın olduğu söylenebilir?

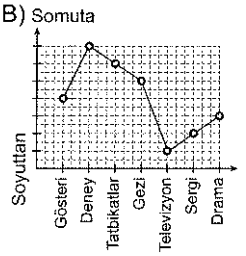
A) H-C B) A-F C) B-D
D) F-G E) E-A

16. Aşağıdaki grafiklerden hangisi Edgar Dale'nin yaşantı konisindeki öğrenmelerin niteliği hakkında öne sürdüğü fikirleri destekler niteliktedir?

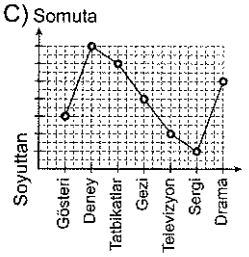
A) Somuta



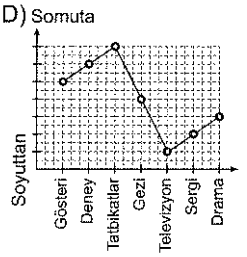
B) Somuta



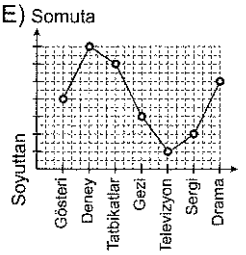
C) Somuta



D) Somuta



E) Somuta



17. Probleme dayalı öğrenme sürecinde öğretim etkinliklerinin planlanmasından, uygulanması ve değerlendirilmesine kadar tüm aşamalarda öğrencilerin aktif katılımı söz konusudur. Bu sayede sınıf içi etkinlikler öğrencilerin doğrudan katılımı ve ihtiyaç duydukları bilgilerle belirlenmekte ve uygulanmaktadır.

Aşağıdakilerden hangisi, probleme dayalı öğrenmenin uygulandığı bir sınıfta, öğretmenlerden beklenen davranışlardan biri olamaz?

A) Konu alanında uzman
B) Değişime açık
C) Öğrenmeye katılan
D) Süreci yönlendiren
E) Çözüm önerileri sunan

18. Bireylerin derse başlamadan önceki kazanımları bu yaklaşım için son derece önemlidir. Dolayısıyla öğretmenin yapması gereken ilk iş öğrencilerinin bir konu, ünite veya öğrenmeye dönük zihinsel ve duyuşsal kazanımlarının ne olduğunu ve derecesini saptamaktır. Çünkü tüm öğrenme etkinlikleri, bu özellikleri geliştirmeye, değiştirmeye yönelik olarak düzenlenir. Sonuçta elde edilen kazanımların, başlangıçtaki özelliklerden farklı olması beklenir. Öğrencilerin öğrenme süreleri dikkate alınmakla birlikte ortalama bir sürenin kullanılması, bu süre içerisinde yeterli öğrenmeyi gerçekleştiremeyenler için ayrıcı ve farklı biçimlerde katkı sağlayan öğrenme etkinliklerinin düzenlenmesi de olanaklıdır.

Paragrafta verilen açıklamalar aşağıda verilen öğrenme yaklaşımlarından hangisini işaret etmektedir?

A) Keşfederek öğrenme
B) Öğrenme istasyonu
C) Tam öğrenme
D) Kuantum öğrenme
E) Probleme dayalı öğrenme

YEDİİKLİM

19. Bilgi çağı toplumunun bireylerinin yeni değişim ve gelişimlerin altına imza atabilmeleri için en büyük gereksinimleri bilgidir. Günümüzde artık güç "bilgi"dir. Bireylerin bu güce hâkim olabilmeleri için nitelikli bir eğitimden geçmeleri gerekmektedir. Nitelikli eğitimin en temel özelliği bilgiye ulaşma, doğru bilgiyi ayırt edebilme ve bilgiyi üretme yollarını öğretebilmesidir. Öğrenme ortamlarında, bilginin sürekli tek taraflı aktarıldığı tahta-tebeşir döngüsünden uzaklaşabilmenin temelinde yeni teknolojilerin kullanılması yer almaktadır. Öğretimde kullanılan teknolojik araçlar, eğitim öğretim sürecinin ve niteliğinin gelişmesini sağlar

Yukarıdaki açıklamanın dayandığı öğrenme yaklaşımına göre aşağıdakilerden hangisi <u>söylenemez</u>?

A) Bilgi, bireyin yaşantıları ile somut deneyimlerle elde etmesiyle oluşur.

B) Bilgiyi birey etkinlikleri yoluyla oluşturur ve bilgi bireyden bireye değişir.

C) Bilgiyi oluşturma aşamasında farklı yöntem ve teknikler kullanılarak bireysel farklılıklar göz önünde tutulur.

D) Bilgi bireyden bağımsız bir şekilde oluşturur ve günlük yaşama uygulanması sağlanır.

E) Ön koşul bilgiler ile yeni bilgiler arasında bağ kurularak bilginin kalıcılığı sağlanır.

20-21. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

Gökçe Öğretmen eğitim-öğretim yılının başında öğrencileriyle birlikte sınıf kurallarının oluşturulmasını bir karakter hâline getirmiş ve her yıl düzenli bir şekilde okul kurallarıyla uyumlu sınıf kurallarını çember oluşturarak ortaya koyduğu sıraya oturan ve konu hakkında görüş belirtmek isteyen istekli öğrencilerle belirlemiştir.

20. Gökçe Öğretmen'in sınıf kurallarının belirlenmesinde tercih ettiği öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Çember B) Konuşma halkası
C) Akvaryum D) Soru turu
E) İstasyon

21. Buna göre Gökçe Öğretmen'in eğitim-öğretim yılının başında sınıf kurallarını belirleme davranışı sınıf yönetimi yaklaşımlarından hangisiyle açıklanabilir?

A) Bütünsel B) Tepkisel
C) Gelişimsel D) Önlemsel
E) Davranışçı

22. Birçok kez görmezden gelmesine rağmen aynı problemlerle sınıf atmosferini bozan bir öğrenciye yönelik olarak öğretmen, öncelikle aşağıdaki yaklaşımlardan hangisiyle problem çözme yoluna gitmelidir?

A) Rehberlik servisine yönlendirme

B) İlgisiz davranma

C) Yine sorun yokmuş gibi davranma

D) Uygun bir iletişim diliyle uyarma

E) Okul yönetimiyle durumu paylaşma

YEDİİKLİM

23. Lisede görev yapan bir öğretmen ve öğrencisi Zeynep arasında geçen diyalog aşağıdaki gibidir:

Öğretmen: Zeynep, ne zaman arkamı dönsem hep konuşuyorsun.

Zeynep: Hayır öğretmenim, konuşmuyorum!

Öğretmen: Az önce konuştun işte.

Zeynep: Tamam ama siz de bana her defasında "hep konuşuyorsun" diyorsunuz.

Öğretmen: Tamam tamam, her zaman değil. Ama çoğu zaman diyeyim o hâlde.

Yukarıda geçen diyalogda öğretmenin sınıf yönetimde göz ardı ettiği ilke aşağıdakilerden hangisidir?

A) Genellemelerden kaçınma ve olumlu dil kullanma

B) İstenmeyen davranışın nedenini belirleme

C) Açık, net ve anlaşılır bir dil kullanma

D) Sınıf kurallarını öğrenciyle belirleme

E) Olumsuz pekiştireç kullanma

24. **Sınıf yönetimi sürecinde süreklilik göstermeyen istenmeyen davranışlara yönelik olarak aşağıdakilerden hangisinin öncelikle yapılması, davranışı yapan öğrenciyi kazanmaya yönelik bir tutum olur?**

A) Görev ve sorumluluk vermek

B) Sebep olan öğrenciyi uyarmak

C) Sorunu görmezden gelmek

D) Okul rehber öğretmeni ile iletişim kurmak

E) Ders işleyişinde değişikliğe gitmek

25. **Etkili bir iletişim kurmada aşağıdakilerden hangisi bir öğretmenin dikkat etmesi gereken bir özellik olamaz?**

A) İfadelerin açık ve net olması

B) Söylenenlerin jest ve mimiklerle desteklenmesi

C) Öğrencilerle uzun süreli göz temasının kurulması

D) Ben dilini kullanması

E) Yapıcı, motive edici ifadelere yer vermesi

26. **Aşağıdakilerden hangisi uzaktan eğitim modelleri arasında yer almaz?**

A) E-öğrenme

B) Web tabanlı öğrenme

C) Tam öğrenme

D) Çevrimiçi öğrenme

E) Mobil öğrenme

27. **Sosyal bilgiler dersinde nüfus konusunu işleyen Rüya Öğretmen'in bölgelerin ülke içinde ne kadarlık bir nüfus oranına sahip olduğunu göstermek amacıyla kullanması gereken grafik türü aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Sütun ve çubuk B) Pasta

C) Çizgi D) Resimli

E) Yüzey

28.

Araç türü	Görsel	Renk	Ses	Hareket
Bilgisayar yazılımı	•	•	•	•
Gerçek eşya	•	•		
Çalışma yaprakları	•	•	•	•
Video ve film	•	•	•	•
Multimedya	•	•	•	•

Araç gereç seçimini etkileyen önemli değişkenlerden biri araç gereçlerin özellikleridir.

Yukarıda yer alan öğretim araçlarının özelliklerine ilişkin verilen tablo incelendiğinde hangi araç türünün özellikleri için yanlış bir değerlendirme söz konusudur?

A) Bilgisayar yazılımı

B) Gerçek eşya

C) Çalışma yaprağı

D) Video ve film

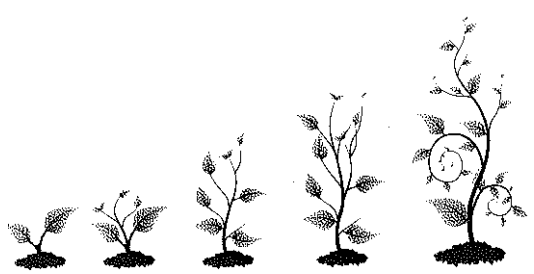
E) Multimedya

YEDİİKLİM

29. Coğrafya dersinde Erdi Öğretmen'in iç kuvvetler konusunu işlerken hazırlamış olduğu görselde özellikle vurgulamak istediği bölümü belirtmek için görselin hangi alanını kullanması daha dikkat çekici olacaktır?

A) Sol alt köşe
B) Sağ üst köşe
C) Sol üst köşe
D) Görselin tam ortası
E) Sağ alt köşe

30.



Biyoloji dersinde Serkan Öğretmen bir bitkinin büyüme sırasındaki aşamalarını göstermek amacıyla yukarıdaki görseli kullanarak öğrencilerin en baştaki görselden sonuna kadar bitkinin gelişimlerini bir bütün hâlinde görmelerini sağlamıştır.

Buna göre öğretmenin dersinde kullandığı görsel aşağıdaki yerleşim ögelerinden hangisiyle ilgilidir?

A) Ritm
B) Bütünlük
C) Ahenk
D) Denge
E) Biçimlendirme

YEDİKLİM

31. Aşağıdaki tasarım yaklaşımlarından hangisi hem konu merkezli hem de öğrenen merkezli tasarımın özelliklerini taşır?

A) Çocuk merkezli tasarım
B) Radikal tasarım
C) Süreç tasarımı
D) Geniş alan tasarımı
E) Hümanist tasarım

32. Hazırlanan programın, ülkenin koşullarına uygun olması, hedeflerin kazandırılabilmesini sağlayacak şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.

Buna göre bir programın araç gereç bakımından ekonomik hazırlanmış olması, o programın hangi özelliğini yansıtır?

A) Çerçeve olma
B) Amaca uygun olma
C) Esnek olma
D) Uygulanabilir olma
E) İşlevsel olma

33. Nil Ada Öğretmen, öğrencilere nesnel bilgiler ne kadar öğretilirse öğretilsin bu bilgilerin akılda geçici bir süre kalıcılık sağlayacağını ve öğrencilerin işlerine yarayamayacağı anlayışına sahiptir. Bu nedenden ötürü derslerini bilginin yaşatılması, öğrencilerin kendi etkinlikleri yolu ile bilgiyi kendilerinin elde etmelerini sağlayacak şekilde işlemektedir. Bu yolla öğrencilerin somut yaşantı geçirerek bilgiyi daha işlevsel hâle getireceklerini düşünmektedir.

Buna göre Nil Ada Öğretmen'in benimsemiş olduğu felsefi akım aşağıdakilerden hangisidir?

A) Realizm
B) İdealizm
C) Pragmatizm
D) Varoluşçu
E) Esasici

34. Bloom'un yeni taksonomisine göre aşağıda verilen davranış ifadelerinden hangisi daha üst düzeyde bir zihinsel beceri gerektirir?

A) Bir maddenin yoğunluğuyla ilgili verilen grafiği yorumlama

B) Maddenin yoğunluğunu hesaplama

C) Bitki ve hayvan hücreleri arasındaki ilişkileri saptama

D) Teknolojik araçların kullanımının sağladığı yararları tartışma

E) Bitkinin fotosentez yapmasına ilişkin deney tasarısı hazırlama

35. Sorun merkezli tasarıma göre oluşturulacak bir programda içerik düzenlenirken aşağıdaki içerik düzenleme yaklaşımlarından hangisinin kullanılması en uygundur?

A) Çekirdek tasarım

B) Piramitsel tasarım

C) Sarmal tasarım

D) Modüler tasarım

E) Sorgulama merkezli tasarım

36. Ölçme ve değerlendirme kavramlarına yönelik olarak aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

A) Önce ölçme, sonra değerlendirme yapılır.

B) Değerlendirme ölçmeyi de içine alan daha geniş bir kavramdır.

C) Ölçme, değerlendirmeye göre daha objektiftir.

D) Gerek ölçme, gerekse değerlendirme yapabilmek için ölçüte ihtiyaç vardır.

E) Değerlendirme ölçme sonucuna yönelik bir yargıda bulunma, bir yorum yapma sürecidir.

YEDİİKLİM

37-38. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

Nurgün Hanım, kardeşi Nilgün'ün almış olduğu kazağı inceleyerek, modelini çok beğendiğini ifade etmiştir. Aynı kazaktan kendisinin de alacağını söyleyerek, kardeşine kazağı kaça ve nereden aldığını sormuştur. Nilgün Hanım kazağı 60 TL'ye aldığını ve almış olduğu mağazanın adresini ablasına söylemiştir.

37. Nurgün Hanım'ın, kardeşi Nilgün'ün almış olduğu kazağı incelemesi ve beğenmesi ne tür bir ölçmedir?

A) Doğrudan B) Dolaylı

C) Göstergeyle D) Türetilmiş

E) Görsel

38. Nilgün Hanım'ın almış olduğu kazağın fiyatına yönelik ne tür bir sıfır birim bulunmaktadır?

A) Tanımlanmış sıfır - Tanımlanmış birim

B) Doğal sıfır - Tanımlanmış birim

C) Tanımlanmış sıfır - Doğal birim

D) Bağıl sıfır - Tanımlanmış birim

E) Doğal sıfır - Doğal birim

39. Bir ölçme ve değerlendirme uzmanı, bir öğretmenin hazırlamış olduğu ölçme aracını inceleyerek, ölçme aracındaki soruların açık, net ve anlaşılır olmadığını, soruları cevaplayacak öğrencilerin bu soruları okuduğunda, soruların ölçmek istediği hedef ve davranışları yanlış anlayabileceğini ve bu durumda, öğrencilerin bilgi düzeylerinin yanlış belirleneceğini söylemiştir.

Bu uzman bir ölçme aracında bulunması gereken niteliklerden biri olan, geçerlik niteliğinin hangi türüne yönelik bir görüş ifade etmektedir?

A) Kapsam B) Uygunluk

C) Ölçüt D) Yordama

E) Görünüş

40. Aşağıdakilerden hangisi, performans değerlendirmeye yönelik çalışmalardan biri olarak genelde kabul edilmez?

A) Doğadaki bir olayı gözlemek

B) Bir konuya yönelik sunum yapmak

C) Verilen seçeneklerden en doğrusunu belirlemek

D) Bir laboratuvar deneyi hazırlamak

E) Sosyal bir konuya yönelik araştırma yapmak

41. Yan yana marangoz atölyeleri olan Ali ve Mehmet Usta, kendilerine getirilen kütükleri uzunluklarına göre en uzuna 1 numara vererek listelemişlerdir. Ali Bey bu işlemi yaparken kütükleri birbiri ile karşılaştırmış, marangoz Mehmet Bey ise her bir kütüğün boyunu metre ile ölçerek bir listeleme yapmıştır.

Ali ve Mehmet Usta'nın yapmış oldukları bu ölçme işlemlerine yönelik olarak aşağıdaki ifadelerden hangisi söylenemez?

A) Her iki usta da kütükleri boy uzunluklarına göre listelemelerinde sıralama ölçeğini kullanmışlardır.

B) Mehmet Usta, kütüklerin boylarını belirlerken eşit oranlı ölçeği kullanmıştır.

C) Ali Usta'nın listesinde kütükler arasındaki farkın miktarı belli değildir.

D) Mehmet Usta'nın elde etmiş olduğu ölçme sonuçları üzerinde matematiksel işlemler yapılır.

E) Ali Usta'nın kullanmış olduğu ölçek türünde simetrik ve geçişlilik özellikleri vardır.

42-44. soruları aşağıdaki tabloya göre cevaplayınız.

Aşağıdaki tabloda bir gruba uygulanmış beş farklı testin geçerlilik ve güvenirliğine yönelik analiz verileri verilmiştir.

Testler	Güvenirlik Katsayısı	Kapsam Geçerliği	Yapı Geçerliği
1	0,50	0,40	0,65
2	0,60	0,50	0,70
3	0,70	0,60	0,75
4	0,80	0,70	0,50
5	0,90	0,40	0,85

42. Hangi testte soruların homojen olduğu ve ölçülen özelliğin zaman içerisinde çok fazla bir değişime uğramadığı söylenebilir?

A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

43. Hangi test ölçülen özelliğin miktarını en doğru olarak belirlemiştir?

A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

44. Hangi testteki sorular farklı hedef ve davranışları ölçmede daha elverişlidir?

A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

YEDİİKLİM

45. Bir özel okul, okuluna yeni almış olduğu kimya laboratuvarına yönelik araç gereçleri kullanılabilecek laborantlar almayı düşünmektedir. Bu personeli belirlerken bir sınav yapmayı ve ihtiyaç duyduğu personeli alacaktır.

Okulun yapacağı bu sınavın amacı ve ölçütü aşağıdakilerden hangisi olabilir?

A) Tanıma ve yerleştirme - Mutlak

B) Biçimlendirme ve geliştirme - Mutlak

C) Tanıma ve yerleştirme - Bağıl

D) Değer biçme ve düzey belirleme - Bağıl

E) Değer biçme ve düzey belirleme - Mutlak

46-47. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir ölçme aracındaki 5. soruyu üst grupta doğru cevaplayanların yüzdesi 0,80, alt grupta doğru cevaplayanların yüzdesi ise 0,20'dir.

46. Bu sorunun güçlük derecesi ve ayırt edicilik değerleri aşağıdakilerden hangisidir?

A) 0,50 - 0,30

B) 0,60 - 0,30

C) 0,50 - 0,60

D) 0,60 - 0,60

E) 0,50 - 0,50

47. I. Bu hâliyle soru testte yer almamalıdır.

II. Bu soru seçme amaçlı bir sınavda kullanılabilir.

III. Öğrencilerin başarılarını ölçmede bu soru elverişlidir.

Bu soruya yönelik, yukarıdaki ifadelerden hangileri kesinlikle doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III D) I ve III E) II ve III

48. Aşağıdaki örneklerden hangisi, Piaget'nin kuramında yer alan "fonksiyonel değişmezler" unsuru içerisinde açıklanamaz?

A) İlk kez kömür sobası gören bir çocuğun, sobanın bacasının görünce "soba kablosu" demesi

B) Beş yaşındaki bir çocuğun anne babası konuşurken işittiği "bebek ateşlenmiş" ifadesini, başından ateşler çıkan bir bebek şeklinde çizmesi

C) İlk kez sinemaya giden bir çocuğun "Buradaki televizyon çok büyük." demesi

D) Bir hemşire tarafından aşı yapılırken canı yanan ve hemşirelerin kötü olduğuna inanan bir çocuğun, başka bir hemşire tarafından başı okşanınca "Bütün hemşireler kötü değil, bazıları iyi olabiliyor." diyerek düşüncesini değiştirmesi

E) Tersine çeviremeyen beş yaşındaki bir çocuğun, birkaç yıl sonra tersine çevirmede sorun yaşamaması

49. Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre,

I. Çocuklar somut dönemden itibaren bir başkasının neden yanlış düşünüyor olabileceğini anlamaya başlar.

II. İşlem öncesi ve soyut işlemler döneminde gözlenen benmerkezci yapı, nitelik açısından büyük farklılıklar taşır.

III. Bütün şemalar öğrenme yoluyla kazanılır.

değerlendirmelerinden hangileri doğrudur?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III D) I ve II E) I, II ve III

50. Anne: Oğlum, şu tabureye çıkıp bana üst taraftaki tabakları uzatır mısın?

Çocuk: Anne, artık tabureye ihtiyacım yok. Tabure olmadan da tabaklara uzanabiliyorum.

Anne ile çocuğu arasındaki bu konuşma, gelişim psikolojisine özgü aşağıdaki kavramlardan hangisine vurgu yapmaktadır?

A) Büyüme B) Olgunlaşma C) Tarihsel zaman D) Kritik dönem E) Bölük etkisi

YEDİKLİM

51. Kurulduğu günden bu yana geçen beş yıl boyunca zararlı atıklar için arıtma tesisi kurmayan firma, bu yıl itibariyle arıtma tesisinin inşasına başlamıştır. Fabrika sahibi bu konuda arkadaşlarına "Cezalar eskiye göre öylesine arttı ki mecburen arıtma tesisi yaptırıyorum." demiştir.

Fabrika sahibinin açıklaması, Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramına göre aşağıdaki evrelerden hangisinde olduğunu göstermektedir?

A) Araçsal ilişkiler
B) Sosyal sözleşme
C) İtaat ve ceza
D) Kişiler arası uyum
E) Kanun ve düzen

52. Piaget, yaşamın ilk altı yılında henüz ahlak kavramından söz edilemeyeceğini savunmuştur. Bu nedenle 0-6 yaş arası "ahlak öncesi" olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte pek çok kişi yaşamın ilk altı yılındaki çocukların bazı kurallara rahatlıkla uyduğunu ve bu nedenle ahlakın bu zaman diliminde var olduğu yönende eleştirel bir bakış geliştirmiştir.

Piaget 0-6 yaş arasında ahlak kavramından söz etmediği hâlde çocuğun bazı kurallara uygun davranmasını nasıl açıklamıştır?

A) Sonunda ceza alacağını bildiği için bazı davranışları yapmamaktadır.
B) Sonunda ödül alacağını bildiği için bazı davranışları yapmaktadır.
C) Tesadüfen yaptığı bazı davranışlar kurala uygun sanılmaktadır.
D) Çevresini taklit etmekte ve bu nedenle kurala uygun davrandığı sanılmaktadır.
E) Bireysel farklılıklardan ötürü bazı çocuklar bu yaş aralığında kurala uygun davranabilir.

53. Ayşe uzun süreden beri hafta sonu arkadaşlarıyla gideceği gezinin hayallerini kurmaktadır. Beklediği gün geldiğinde şiddetli yağış nedeniyle gezi iptal edilince "Belki de gezi düzenlenseydi orada başıma kötü bir şey gelecekti. Bunda da bir hayır vardır." demiştir.

Ayşe'nin kullanmış olduğu savunma mekanizması, aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanabilir?

A) Çarpıtma
B) Polyannacılık
C) Karşıt tepki geliştirme
D) Yer yön değiştirme
E) Dışsallaştırma

54. Rehber Öğretmen Faruk Bey, bir öğrencisinin rehberlik birimine görüşmek için davet etmiştir:

Faruk Bey: Murat, bugüne kadar neredeyse bütün arkadaşların rehberlik birimine geldi, onlara çeşitli envanterler uyguladık, meslekterle ilgili çeşitli bilgilendirmeler yaptık. Ancak sen bugüne kadar hiç gelmedin, kararını verebildin mi?

Murat: Öğretmenim aslına bakarsanız bana en uygun mesleğin öğretmenlik olduğunu düşünüyorum. Ancak babam doktor olmamı çok arzuluyor ve sürekli baskı kuruyor. Onu üzmek istemiyorum ancak istemediğim bir mesleği de yapmak istemiyorum. Yani anlayacağınız ne yapacağımı bilmiyorum.

Murat'ın yapmış olduğu açıklama, Erikson'a göre aşağıdakilerden hangisini yansıtmaktadır?

A) Başarılı kimlik
B) Dağınık kimlik
C) Kimlik karmaşası
D) İpotekli kimlik
E) Gölgelenmiş kimlik

YEDİİKLİM

55. Bugüne kadar kurduğum her ilişkide "Nasıl olsa bir gün beni terk eder." diye düşündüm. Belki de bu yüzden hiçbirine hak ettiği değeri de vermedim.

Yetişkinlikte bağlanma kuramına göre bu kişinin bağlanma şekli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Güvenli
B) Korkulu
C) Saplantılı
D) Düzensiz
E) Kayıtsız

56. Amuda kalkmayı amcam öğretmişti bana. Nasıl unutabilirim ki... Ellerimin üzerinde ne zaman dikilecek olsam, hemen yere yıkılıyorum. Amcam geldi ve ayaklarımdan tutmayı başladı her seferinde. Sonraları hafifçe destek veriyordu sadece, dengemi kaybeder gibi olursam tutuyor, yoksa bırakıyordu. Bir zaman geldi ki artık sadece izliyordu, çünkü tek başıma amuda kalkabiliyordum.

Vygotsky'nin sosyokültürel biliş kuramına göre, amcanın yeğenine amuda kalkmayı öğretmek için kullandığı yol aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yakın gelişim alanı
B) Dolaylı öğrenme
C) Gizil öğrenme
D) İşaretsel işlev
E) Yapı iskelesi

57. "Gelişimsel süreçte hiçbir dönem, öncesinden bağımsız düşünülemez. Çünkü bugün için karşılaştığımız uyarıcılara verdiğimiz tepkiler sadece bugün ile ilgili değildir. Sonuçta geçmişin güçlü birikimi, bugünkü davranışlarımıza da yönlendirmektedir." **diyen bir uzman, aşağıdaki gelişim ilkelerinden hangisini vurgulamış olur?**

A) Gelişimde kritik dönemler vardır.
B) Gelişim bir bütündür.
C) Gelişim nöbetleşedir.
D) Gelişim sürekli ve aşamalıdır.
E) Gelişim hızı dönemlere göre değişir.

58. Ne kadar uğraşsanız da bir filden takla atmasını bekleyemezsiniz. Ancak bir güvercine uygun eğitimi verirseniz takla atabilir.

Bu durum öğrenmeyi etkileyen aşağıdaki faktörlerden hangisiyle açıklanır?

A) Güdülenme
B) Öğrenmenin aktarılması
C) Olgunlaşma
D) Türe özgü hazır oluş
E) Genel uyarılmışlık hâli

59-60. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

Sınıf öğretmeni olan Aysel Hanım, iki haftadan beri ödevlerini yapmayan Murat'a "Ödevlerini yapmadığın için bu hafta sonu düzenlenecek geziye gelemeyeceksin." demiştir.

59. Öğretmenin bu uygulaması, edimsel koşullanma sürecinde yer alan aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) I. Tip (olumlu) ceza
B) II. Tip (olumsuz) ceza
C) Olumlu pekiştirme
D) Olumsuz pekiştirme
E) Dolaylı ceza

60. Öğretmenin uygulaması, Thorndike'ın aşağıdaki ilkelerinden hangisine aykırıdır?

A) Hazırbulunuşluk
B) Tekrar
C) Etki
D) Etki yayılması
E) Tepki analojisi

YEDİİKLİM

61. Plastik poşetlerin mağazalarda para ile satıldığından habersiz olan Mehmet, alışverişini tamamladıktan sonra kullandığı poşet kadar para istenmesi üzerine kasiyer ile tartışır. Daha sonra poşetlerin para ile satılmasının kasiyer ile ilgili olmadığını anlar ancak kasiyerin üslubunu affedilmez bulur. Hafta sonu alışverişi için pazara giden Mehmet, tartıştığı kasiyerle pazarda karşılaşır. Sonraki haftalarda pazara gittiğinde de öfkelendiğini fark eder.

Mehmet'in sonraki haftalarda pazara gittiğinde de öfkelenmesi, aşağıdaki süreçlerden hangisiyle tam olarak açıklanabilir?

A) Uyarıcı genellemesi
B) Tepki genellemesi
C) Garcia etkisi
D) Üst düzey koşullanma
E) Gölgeleme

62. Ödevlerini son güne bırakan Berke, akşamın ilerleyen saatlerinde iyice uykusu geldiği için bir dersin ödevini tamamlayamaz. Başını yastığa koyduğunda ve sabah uyandığında aklındaki tek şey yarım kalan ödevidir.

Berke'nin bu durumu, aşağıdaki algı yasalarından hangisiyle daha iyi açıklanabilir?

A) Pragnanz
B) Yakınlık
C) Şekil-zemin
D) Tamamlama
E) Süreklilik

63. Bir okulda temizlik görevlisi olarak çalışan Neşe Hanım, hafta sonları izcilik faaliyetleri sırasında okulda nöbetçi kalmaktadır. Ertesi yıl oğlu da izcilik faaliyetlerine başlar ve akşam evde izci marşını okumak ister. Neşe Hanım bu marşı zaten bildiğini fark eder.

Neşe Hanım'ın izci marşını bildiğini fark etmesi, aşağıdaki öğrenme yollarından hangisiyle daha iyi açıklanabilir?

A) Edimsel koşullanma
B) Klasik koşullanma
C) Gizil öğrenme
D) Sosyal öğrenme
E) Kavrama yoluyla öğrenme

64. Not ortalamasını artırmak isteyen Cem, birkaç dersten proje ödevi alır. Tarih dersinin ödevini, internette hazır ödev sitelerinden birinden indirip öğretmenine teslim eder. Öğretmeni ödevi çok beğenir ve 100 tam puan verir. Bunun üzerine Cem, diğer dersler için de aynı şeyi yapar ancak öğretmenleri bu ödevi Cem'in hazırlamadığını, daha önceden hazırlanmış bir ödev olduğunu anlayarak Cem'i uyarır. Cem bu yaşantısının ardından sadece tarih dersiyle ilgili ödev olursa hazır ödev kullanır, diğer dersler için kullanmaz.

Bu durumla ilgili olarak,

I. Tarih dersinden 100 puan alması, Cem'in davranışını olumlu pekiştirmiştir.
II. Cem'in diğer dersler için de aynı şeyi yapması, öğrenmenin genellendiğini göstermektedir.
III. Cem, diğer öğretmenler tarafından uyarılınca, sadece tarih dersiyle ilgili ödevler için hazır ödev kullanması ayırt ettiğini göstermektedir.

değerlendirmelerinden hangileri yapılabilir?

A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) Yalnız III
D) I ve II
E) I, II ve III

65. Pek çok insan, doğrudan herhangi bir yaşantısı olmamasına karşın özellikle de televizyonda gördüğü kaza haberleri nedeniyle uçak yolculuklarından endişe etmektedir.

Bu durum, aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Koşullu tepki
B) Edimsel davranış
C) Dolaylı duygu
D) Crespi etkisi
E) Birleşik koşullanma

YEDİİKLİM

66. Arabasına kar lastiği takmak isteyen bir kişinin bu süreç boyunca gerçekleştireceği davranışlar, aşağıdaki bellek bölümlerinden özellikle hangisinden elde edilecek bilgilerle mümkündür?

A) Anısal B) İşlemsel C) Anlamsal
D) İşleyen E) İkonik

67. Bilgi işleme kuramına göre,

I. Bilgi duyusal kayıt bellekte orijinal ya da orijinale çok yakın hâlde bulunur.

II. Duyusal kayıtta yer alan bilgiler, kodlama yoluyla kısa süreli belleğe ulaşır.

III. Kısa süreli belleğin bilgiyi saklama süresi sınırlı, kapasitesi ise sınırsızdır.

değerlendirmelerinden hangileri yapılabilir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) I, II ve III

68. Aşağıdakilerden hangisi, öğrenme yoluyla kazanılmış davranışlara örnek gösterilebilir?

A) Ateşli hastalık geçiren çocuğun sayıklaması

B) Çok yorgun bir kişinin dikkat seviyesinin azalması

C) Diline yiyecek değen bir köpeğin salya salgılaması

D) Annesinin sesini duyan bebeğin gülümsemesi

E) Gözüne toz kaçan bir çocuğun gözünün yaşarması

69. Kızının çok fazla gazlı içecek tüketmesinden yakınan bir anne, yemeklerden önce kızının bardağına fark ettirmeden gazlı içecekler ile birlikte tüketilmesi hâlinde mide bulantısına yol açan bir ilaç koyar. Bir süre sonra, kızının bu tip içeceklerden uzak durduğu görülür.

Annenin bu uygulaması, aşağıdakilerden hangisiyle tam olarak açıklanabilir?

A) Sistematik duyarsızlaştırma

B) Karşı karşıya getirme

C) Eşik (Alıştırma)

D) Bıktırma

E) İtici uyarıcılarla koşullama

70. "İnsanın karar vermek zorunda kalmamak için ne kurnazlıklar yaptığına inanmak çok zor." Ama sorun bugün farklı bir karakter kazanmış durumda. İnsanlar karar vermekten kaçmak değil, aksine karar verebilmek istiyor ama kendilerini karar verebilecek durumda hissetmiyorlar.

Yukarıdaki paragrafta da vurgulanan, toplumsal yaşamdaki karar verme süreçlerini rehberliğin merkezine alan rehberliğin tarihî modeli hangisidir?

A) Parsonian model

C) Karar vermeye yardım olarak rehberlik

C) Eğitimle kaynaştırılmış model

D) Gelişimsel model

E) Özellik-faktör kuramı

71.
- Çalışmalarını bir plan dâhilinde yürütmek
- Bilgi verme ağırlıklı rehberlik planları oluşturmak
- Öğretmen odaklı çalışmalar yürütmek
- Öğretimle ayrışmış bir program oluşturmak
- Rehberlik çalışmalarında öngörüsel ve esnek olmak

Yukarıdaki ifadelerden kaç tanesi "gelişimsel yaklaşım odaklı" **çalışan bir okul psikolojik danışmanı için doğru ifadedir?**

A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

YEDİİKLİM

72. • Öğrencilerin kendi özelliklerini tanımalarını sağlama
• Mesleklerin gerektirdiği nitelikler hakkında bilgi verme
• Birey+Meslek eşleştirmesine destek

Yukarıda vurgulanan mesleki model aşağıdakilerden hangisidir?

A) Parsons'ın özellik ve etmen kuramı
B) Super'ın yaşam boyu-yaşam alanı kuramı
C) Gottfredson'ın daraltma-uzlaşma kuramı
D) Myers-Briggs'in tip kuramı
E) Ginzberg ve arkadaşlarının mesleki gelişim kuramı

73. Fiziksel şiddet; itme, vurma, saçını çekme, tükürmek, başkasına vurdurtma gibi davranışlar fiziksel şiddet içine girmektedir. Çocuk veya ergenin kendisine olmasa da eşyasına karşıda bir şiddet uygulanmaktadır.

• Johnson ve Johnson, kişilerarası bir çatışma veya sorun karşısında insanların beş farklı çözüm stratejisinden birini izleyebileceklerini belirtilmiştir.
• Her biri hayvanla simgelenmiştir, hangisinin kullanılacağı ise amaç ve ilişki faktörüne bağlamıştır.

Bu açıklamalar ışığında yukarıdaki paragrafta vurgulanan "fiziksel şiddeti" merkeze alan bireyin hangi taktiği merkeze aldığı söylenebilir?

A) Ayıcık
B) Kaplumbağa
C) Köpek balığı
D) Tilki
E) Baykuş

74. **Rehberlik ve psikolojik danışma sürecinde öğretmenin içten, samimi ve doğal tepkiler vermesi aşağıdaki kavramlardan hangisi ile ilgilidir?**

A) Sevgi
B) Koşulsuz kabul
C) Empati
D) Kendini açma
E) Saydamlık

75-76. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

Yalnızlık hissi, sıkıntı yaratan bir durumdur. Bireyin ruh hâlini olumsuz etkiler. Kişinin ailesi, arkadaşları, işi olsa da kendini yalnız hissedebilir. Arkadaşlarıyla görüştüğünde bile yalnızlık hissine kapılabilir. Bazen de yoğun mutsuzluk hisseder.

75. **Paragrafta bahsedilen durumları gözlemleyen bir sınıf rehber öğretmeni öğrencisine öncelikle aşağıdaki hizmetlerden hangisini sunmalıdır?**

A) Psikolojik danışma
B) Müşavirlik
C) Sevk
D) Oryantasyon
E) İzleme

76. **Paragraftaki durumları öğrencisinde gözlemleyen okul rehberlik öğretmeni bu öğrencinin ailesine hangi hizmeti sunmalıdır?**

A) Psikolojik danışma
C) Konsültasyon
C) Sevk
D) Yöneltme
E) Çevre ile ilişkiler

YEDİİKLİM

77. Birini ilk gördüğümüzde edindiğimiz izlenime bakarak, kişinin diğer özellikleri hakkında çıkarım yapmaktır. Yani ilk izlenimimizin, kişinin diğer özellikleri hakkında tahminde bulunurken bizim için temel oluşturmasıdır. Örneğin; çok güzel bir kız gördüğümüzde, onun sadece güzelliğine bakarak, ona, sıcakkanlı, yardımsever, hoş görülü, saygılı gibi özellikleri de yüklememizdir. Bu sıklıkla iş görüşmelerinde rastlanan bir durumdur. Çünkü özellikler iş görüşmelerinde ilk izlenim çok önemlidir. Kişinin sahip olduğu olumlu bir özelliğinden dolayı onun hakkında genel olarak olumlu bir düşünceye sahip olabiliriz. Örneğin, temiz, şık giyimli ya da titiz birinin aynı zamanda çalışkan olduğunu düşünmektir

Yukarıdaki paragraf, derecelendirme ölçeklerine karışan hangi hata türü ile ilgilidir?

A) Genelleme hatası
B) Mantık hatası
C) Bonkörlük hatası
D) Yanılılık hatası
E) Anlam hatası

78. Yaptığı sunumda bireyi tanıma tekniklerinden biri için slogan hazırlayan Aslan Soner sunduğu teknik için "doğru zamanda, doğru bireyle, doğru kitabı buluşturmak" ifadelerini bastıra bastıra vurgulamıştır.

Aslan Soner'in vurguladığı bu teknik aşağıdaki tekniklerden hangisidir?

A) Sine-terapi
B) Bibliyoterapi
C) Vaka incelemesi
D) Vaka kaydı
E) Vaka temsili

79. **Aşağıdakilerden hangisi okul rehberlik hizmetleri yürütme komisyonun üyelerinden biri <u>değildir</u>?**

A) Müdür başyardımcısı, sınıf ve şubelerden sorumlu müdür yardımcıları ve pansiyondan sorumlu müdür yardımcıları ile rehberlik hizmetlerinden sorumlu müdür yardımcısı
B) Rehberlik öğretmenleri
C) Sınıf rehber öğretmenlerinden her sınıf düzeyinden seçilecek en az birer temsilci
D) Branş öğretmenleri
E) Okul-aile birliğinden bir temsilci

YEDİİKLİM

80. • Eğitim planında yer alan yıllık amaçlara ve kısa dönemli amaçlara
- Sunulacak destek eğitim hizmetinin türüne, süresine ve hizmetin kimler tarafından nasıl sağlanacağına
- Öğretim ve değerlendirmede kullanılacak yöntem ve teknikler ile öğretim materyallerine
- Eğitim ortamına ilişkin düzenlemelere
- Davranış problemlerini önlemeye ya da azaltmaya yönelik tedbirler ile olumlu davranış kazandırmaya yönelik uygulanacak yöntem ve tekniklere

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için takip edecekleri eğitim programı temel alınarak BEP hazırlanması esastır.

Buna göre programda yukarıdakilerden kaç tanesi yer alır?

A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

Test bitti.
Cevaplarınızı kontrol ediniz.

KPSS
2019

TG 4

EĞİTİM BİLİMLERİ

DENEME SINAVI

SINAV KONULARINI %100 KAPSAR

YEDİİKLİM

ÇÖZÜMLER

1. Ödev, öğretmenler tarafından çocukların ders dışı zamanlarda hazırlanmaları için verilen; bazen derse hazırlık ve çoğu kez de derste öğrenilenleri pekiştirme, genişletme ve tamamlamayı amaçlayan çalışmalardır. Ödevlerin öğrencinin bir konuyla ilgili ezber bilgiler edinmesi yerine araştırmaya değer biçimde verilmiş olması ödevlerin eğitsel değer taşıma özelliğine katkı sağlamaktadır. Bu nedenle öğrencinin merak etmesi, araştırmalarla meraklarını gidermeye çalışması ve elde ettiği bilgileri paylaşımda bulunması ödevlerin en çok ön plana çıkan özellikleri arasında yer almaktadır.

Cevap A

2. Öğretmenin otsu ve odunsu gövdeli bitkiler konusunu sınıfta işleyip ardından öğrencilerini geziye götürerek öğrencilere bu bitkileri doğal ortamlarında tanıtması açıklık ilkesini kullandığının göstergesidir. Açıklık ilkesini kullanan bir öğretmen öğrenme-öğretme sürecini olabildiğince birçok duyu organına hitap edecek şekilde düzenlenmektedir. Öğretmenin kullandığı strateji, yöntem ve teknik itibarıyla ne kadar çok duyu organına hitap edecek şekilde düzenlenirse iletilmek istenen mesaj öğrencilerce net ve açık bir şekilde anlaşılmış olacaktır. Bu ilke, süreçte öğretilecek içeriğin bütün duyu organları tarafından algılanmasını, zihinsel olarak kavranmasını öngörür. Özellikle somut olan konuların işlenmesinde konuların daha net anlaşılması ve zihinlerde daha net bir anlam ifade etmesi için araç-gereç kullanmayı ve özellikle de numunelerle öğretimi daha da etkili kılmaktadır.

Cevap D

3. Değiştiren öğrenme sitili; somut yaşantı ve yansıtıcı gözlem öğrenme yeteneklerinin bileşenidir. Bu öğrenme stiline sahip bireylerin temel yeteneği, somut durumları birçok açıdan gözden geçirmek ve ilişkileri anlamlı bir şekilde organize etmektir. Ayrıca bu bireyler olaylar karşısında harekete geçmek yerine gözlem yapmayı tercih etmekte, farklı fikirlerin üretildiği durumlar üzerinde yoğunlaşmaktan zevk almaktadırlar. Aynı zamanda bu öğrenme stiline sahip bireyler merak duyguları gelişmiş ve keşfederek öğrenmekten hoşlanan bireylerdir.

Cevap D

4. Öğrenci takımları başarı bölümleri tekniğinde; öğretmen ders konusuyla ilgili gerekli bilgileri açıklar, öğrenme malzemesini görsel ve işitsel araçlarla destekleyerek öğrencilere sunar. Gruptaki öğrenciler kendilerine sunulan içeriği kendi aralarında tekrar ederek konuyu tam olarak öğrendiğinden emin oluncaya kadar birlikte çalışırlar. Bu sayede konunun anlaşılmayan kısımları eksik veya yanlış öğrenmelerin düzeltilmeye çalışılması söz konusudur. Sonuçta çalışılan konu üzerinde tüm öğrenciler bireysel olarak sınava girer. Sınav aşamasında öğrenciler birbirlerine yardım etmezler. Öğrencilerin sınav sonuçları o derse ilişkin önceden aldığı notlardan elde edilen ortalama puanları ile karşılaştırılır. Bu ortalama puandan öğrencinin sınavdan aldığı not çıkarılarak ilerleme puanı hesaplanır. İlerleme puanları toplanarak da grup puanı elde edilir. Grup puanı en yüksek olan takım başarılı olur, sertifika gibi pekiştireçler verilir.

Cevap D

5. Panel; 3-5 kişilik uzmanlar grubunun, bir panel yöneticisi başkanlığında bir konunun farklı boyutlarını (seçilen bir konuyu) izleyiciler önünde derinlemesine işlemeleridir. Panelde amaç bir fikri savunmak veya çürütmekten ziyade dinleyicilere konu ile ilgili kapsamlı ve geçerli bilgiler sunmaktır. Panelin sonunda dinleyiciler panelistlere konu hakkında sormak istedikleri soruları yöneltir ve panelistler de bu sorulara cevaplar verir.

Cevap B

YEDİİKLİM

6. Bilişsel stratejiler; bireylerin kendi öğrenme biçimlerinin farkına varması ve bu öğrenme biçimlerini kullanmasıdır. "Bireylerin niçin ve nasıl öğrenmeliyim?" sorularını kendilerine sormalarıdır. Öğrencinin öğrenmesine ve düşünmesine yardımcı olmaktadır. Bu öğrenme ürünü eğitimde önemli bir hedef olmalıdır.

Dikkat etme, kodlama, geri getirme, transfer ve problem çözme için stratejiler geliştirmesi bağımsız ve yaratıcı düşünme için önemlidir. Birey herhangi bir problem durumunda öncelikle belleğinde sakladığı bilişsel stratejilere başvurur. Öğrenme yoluyla kazanılan, zihinsel şema ve yapılar anlamına gelen bilişsel stratejiler Bloom taksonomisinin sentez başmağındaki davranışlarına denk gelmektedir.

Cevap E

7. Aktif öğrenme; öğrenenin öğrenme sürecinin sorumluluğunu taşıdığı, öğrenene öğrenme sürecinin çeşitli yönleri ile ilgili kararlar alma ve öz düzenleme yapma fırsatlarının verildiği, karmaşık öğretimsel işlemlerle öğrenenin zihinsel yeteneklerini kullanmaya zorlandığı bir öğrenme sürecidir. Bu süreçte öğrenciye her aşamada karar alma fırsatı tanınır. Öğrenci öğrenme amaçlarını ve etkinliklerini belirler, kendi öğrenme stratejilerini, yöntem, teknik ve taktiklerini seçer, kendini gözlemler, değerlendirir, geliştirir. Öğrenciler sürecin tüm aşamalarında karar verici bir etkiye sahip olup öğrenme sürecine bizzat dâhil olup yaparak yaşayarak öğrenen yeni tecrübeler kazanan, öğrenmenin sorumluluğunu üstlenen kişidir. Bu anlayışta öğrenci kendi öğrenme yaşantısını kendisi şekillendirmektedir. Aktif öğrenmenin gerçekleştiği bir sınıfta öğrenciler kendilerini güvende hisseder, enerjilerini doğru kullanır, zamanı boşa geçirmezler.

Cevap D

8. Görsel-uzamsal zekâ; üç boyutlu bir nesnenin şekil ve görüntüsünü hayal edebilme ya da bir başka deyişle, dünyayı doğru algılama ve algılama üzerinde gördüklerini yansıtabilme kapasitesidir. Bu zekâ alanına sahip bireyler hayal gücünü etkin olarak kullanır. Bir objenin farklı açılardan perspektifini anlayabilir, onu zihninde canlandırabilir. Zihninde resimler yaratır, canlandırır ve çizer. Buradan hareketle bir satranç oyuncusunun tahtayı incelemesi ve birkaç hamle sonrasında tahtanın görünümünü zihninde canlandırması bu zekâ alanının baskın olduğunun göstergesidir.

Cevap B

9. 5E modelinde öğrencilerin işlenecek konuya ilişkin ön bilgilerinin harekete geçirilmesi için nitelikli sorular sorularak öğretime başlanır (GİRİŞ). Keşfetme basamağında öğrenciler sorularının cevaplarını bulmak için hipotezler kurar ve test eder, deneyler yapar, gözlemler yapar ve sonuçlarını kaydeder. Bilgiler cevaplarını bulabilmek için zihinsel olarak çabalar içerisine girer. Ardından açıklama basamağında öğrenciler çeşitli etkileşimleri sonucu kavramların açıklamalarını ve tanımlamalarını yapmaya çalışır. Öğretmen de öğrencilerin açıklamalarını öğrencilerin deneyimleri üzerine kurarak bilgiler verir. Öğrencilerin bilgiyi zihinlerinde anlamlandırdıklarına ilişkin yeni problemler verilerek bilginin transferi ve öğrencilerin süreci değerlendirmeleri için çağdaş ölçme aralarıyla ölçme ve değerlendirme süreçleri uygulanır.

Cevap D

YEDİİKLİM

10. Eleştirel düşünme; gerçeği (belirli bir anlamı) anlama işlevine yönelik olarak kanıt ve nedenlere dayalı yargılama süreci olarak tanımlanmaktadır. Günlük yaşamda insanlar, kendi gözlemleri ya da başka kaynaklardan elde ettikleri bilgilere dayanarak yargılamalarda bulunur ve böylece kendi bilgilerini oluştururlar. Bu bilgileri kullanarak da ne yapacakları ya da neye inanacaklarına karar verirler. Verecekleri kararların doğruluğu, elde ettikleri bilgilerin ve onlardan anlam çıkarmak için kullandıkları akıl yürütme sürecinin doğruluğuna bağlıdır. Bu bağlamda eleştirel düşünme, bilgilerin doğruluğunu sorgulayarak onlardan anlam çıkarma sürecini kapsayan önemli bir üst düzey düşünme becerisi olarak karşımıza çıkmaktadır. Buradan hareketle bir bireyin "Bu işi tekrar yapsaydım, daha iyi nasıl yaparım diye kendime sorarım." ifadesi kendisine yönelik bir eleştiride bulunduğunun, "İşi istenilen nitelikte yapamamamda etkili olan etmenleri düşünürüm." ifadesi çok boyutlu düşünme becerilerini kullandığının, "Bir öğrenme görevi ile karşı karşıya kaldığımda önce farklı çözüm yollarına odaklanıp öğrenme ile ilgili kararlar alırım." ifadesi ise eleştirel düşünmenin karar alma boyutu ile ilgili sorular kapsamında yer almaktadır.

Cevap B

YEDİİKLİM

11. Bilişsel çıraklık; öğrencilerin bir uzmanı gözlemleyerek başladığı ve uzmanın etkisinin giderek azalan desteği ile o işi kendi başına ve hatta kendi biçimiyle yapar duruma geldiği öğretim tekniğidir. Tekniğin aşamaları sırasıyla; model olma, çalıştırma (koçluk yapma), destekleme, ifade etme, yansıtma ve öteleme şeklindedir.

Model Olma: Bir uzmanın bir işi öğrencilerin iş için gerekli süreçleri gözleyebileceği ve kavramsal bir modeli oluşturabileceği biçimde yapmasıdır.

Çalıştırma: Öğrencilerin bir işi yaparken onları gözlemleme, ipuçları ve dönütler verme, hatırlatmalar yapma, öğrencinin öğreneceği beceriyi uzman performansına yaklaştırmayı içermektedir.

Destekleme: Beceriyi gerçekleştiren öğrenciye öğreticinin yardımlarda bulunması, öğrencinin gerçekleştiremediği performansı göstermesidir.

İfade Etme: Öğrencinin ortaya koyduğu performansı veya çözdüğü bir problemin aşamalarını anlatmasıdır.

Öğrencinin çözüme ilişkin performansı hakkında öz değerlendirme yapmasıdır.

Yansıtma: Öğrencinin ortaya koyduğu performansı öğretici performansı ile karşılaştırma yapmasıdır.

Öteleme: Bu aşama öğretici desteğinin ortadan kalktığı, öğrencilerin kendilerine özgü performans sergilediği basamaktır.

Cevap A

12. Büyük grup tartışma tekniği; öğrenciler gruplara bölünemeyecek kadar az sayıda olduğunda kullanılmaktadır.

Özellikle bu teknikte öğrencilerin birbirleriyle yüz yüze iletişim kurabilecekleri "U" oturma düzeni kullanılmaktadır. Bu teknikte en iyi fikri ileten öğrenciyi belirleme gibi bir özellik yer almamaktadır. Amaç her öğrenciden fikirler alıp sınıfça ortak bir çözüm yolunun bulunabilmesidir.

Cevap C

13. Tutor destekli öğretim; bir öğrencinin anlamakta güçlük çektiği konularda bireysel destek almasına katkıda bulunan bireysel öğretim tekniğidir. Bir uzman ve öğrenci arasında bire bir gerçekleştirilen öğretimdir. Öğrencinin derste anlamadığı bir konuyu bir üst sınıftan bir öğrenci, özel bir öğretici veya konuyu iyi bilen bir kişinin öğrencinin eksikliklerini gidermek amacıyla yaptığı eğitimdir. Uzman kişi bilinmeyen konuları anlatır, tekrar eder, alıştırma yaptırır ve örnekler verir. Derste öğrenilmeyen konuları öğretmede etkilidir. Öğrencinin kendine güven duygusunu geliştirir.

Cevap B

14. Beyin fırtınası; bir konu, problem ya da olay hakkında öğrencilerin hayal güçlerini ve yaratıcı düşüncelerini kullanarak, bir konuya çözüm getirmek, karar vermek ve fikir üretmek amacıyla kullanılan bir tekniktir. Bu öğretim tekniğinde öğrencilerin soruna ilişkin çözüm bulmak amacıyla akıllarına gelen her türlü fikirleri eleştirilmeden kayıt altına alınmaktadır. Ardından kayıt altına alınan fikirler tüm öğrencilerce değerlendirilerek en uygun çözümler belirlenmektedir.

Cevap D

15. Sosyometride amaç grup içi dayanışmayı tespit edip, çatışmaları ve uyumsuzlukları azaltmaktır. Sosyometri aracılığıyla bireyler arası ilişkilerin derecesini, kimin lider özellikleri taşıdığını, hangi bireylerin birbirleriyle daha çok iletişimi olduğunu öğrenebilmek mümkündür. Buna göre E öğrencisi sosyal zekâsı baskın olan bir öğrencidir. Sosyal zekâsı baskın olan bireylerde; insanlarla ilişki kurma, diğer bireylerin ruh hâllerini, duygularını, düşüncelerini, niyetlerini anlama, davranışlarını yorumlama ve onları güdüleme, ikna etme yeteneği oldukça gelişmiştir. Aynı zamanda bu zekâsı baskın olan bireyler, iletişim ve empati yeteneği yüksek olup organizasyonlar ve toplantılar düzenlemekten hoşlanır. Paylaşarak, iş birliği yaparak ve karşılaştırarak öğrenir. Buna göre sınıftaki sosyometri diyagramında E öğrencisi sınıftaki diğer öğrencilerle daha sıkı ilişkide olması nedeniyle sosyal zekâsı daha baskın olan bir öğrencidir. A öğrencisi ise başkalarıyla birlikte olmak yerine kendi başına olmaktan hoşlanan içsel zekânın daha baskın olduğu bir öğrencidir. İçsel zekâ; bireyin kendi duygu ve düşüncelerinin farkında olma, sınırlılıklarını bilme, güçlü yanlarının farkında olma, kendi iç dünyasına erişebilme ve buna göre yaşamını yönlendirme kapasitesidir. Bu zekâ alanı baskın olan bireyler tek başına, bireysel, özgün proje ve çalışmalarla öğrenirler.

Cevap E

YEDİİKLİM

16. Edgar Dale'nin yaşantı konisine göre öğrenmelerin kalıcılığı somuttan soyuta doğru gidildikçe azalmakta ve öğrenmelerin kalıcılığı giderek azalmaktadır. Piramidin alt tabanında yer alan öğrenmeler çok sayıda duyu organlarına hitap etmekte olup piramit daraldıkça duyu organlarının öğrenmedeki etkisi azalmakta ve kalıcı bilgilerin niteliği azalmaktadır. Buna göre piramidin alt tabanından üst tabanına doğru sıralama yapılacak olunursa; doğrudan doğruya edinilecek maksatlı yaşantılar, model ve numunelerle edinilen (tatbikatlar) yaşantılar, dramatizasyonla edinilen yaşantılar, gösteriler yoluyla edinilen yaşantılar, geziler yoluyla edinilen yaşantılar, sergiler yardımıyla edinilen yaşantılar, televizyon edinilen yaşantılar, hareketli resimlerle edinilen yaşantılar, radyo, plak, şerit resimlerle edinilen yaşantılar, görsel sembollerle edinilen yaşantılar ve sözel sembollerle edinilen yaşantılar şeklinde sıralanmaktadır.

Cevap E

17. Probleme dayalı öğrenme yaklaşımında öğretmen öğrencilerle birlikte öğrenen olup problemin çözümlerinin ne olduğunu en başta bilmeyen bir kişidir. Eğitim yönlendiricisi olarak da tanımlanan öğretmen öğrencilerle birlikte süreci yaşayan, çözüme ulaşmaya çalışan kişidir.

Cevap E

18. Tam öğrenme modelinde öğrencilerin bir üniteye başlamadan önce işlenecek konuyla ilgili ön bilgileri bilişsel ve duyuşsal olarak belirlenir ve öğrencilerin sahip oldukları bu düzey dikkate alınarak öğretim etkinlikleri düzenlenmektedir. Bu modelde amaç öğrencilerin ön bilgi düzeylerini belirleyerek öğrenme ürünü olarak nitelikli bir fark yaratmayı sağlamaktır. Ünite sonunda öğrenciler ünite kazanımlarıyla ilgili yeterlik düzeylerine ulaşamadıklarında yeni üniteye geçilmeden öğrenme eksiliği olan öğrenciler için ek öğretim hizmetleri düzenlenmektedir.

Cevap C

19. Çağdaş yaklaşımlarda bilgi; bireyin anlam yüklediği, anlamlandırdığı ve aynı zamanda bilgiyi transfer edip günlük yaşam becerileriyle kullandığı bir durumdur. Bu anlayışa göre bilgi bireyden bağımsız olan bir değer olmayıp kişinin anlam ve değer kazandırdığı, kişiye fayda sağlayıcı bir unsurdur.

Cevap D

20. Akvaryum tekniğinde sınıfın uygun bir yerine çember çizilir. Çemberin ortasına bir sandalye konur. Sınıftaki tüm öğrenciler çemberin dışında sıralanır. Öğretmen öğrencilere bir problem durumu sunar. Problemin çözümüne ilişkin konu hakkında görüş belirtmek isteyen gönüllü öğrenciler sandalyeye oturarak görüşlerini belirtir. Görüş belirten öğrenci çemberdeki yerini alır ve yerini başka gönüllü bir öğrenciye bırakır. Çemberde sıralanan dinleyici öğrenciler, arkadaşlarının görüşlerini eleştirilmeden çözüm önerilerini dikkatle dinlerler. Tartışmanın sonunda sunulan çözüm önerileri sınıfça tartışılıp ortak çözümler bulunmaya çalışılır.

Cevap C

21. Önlemsel model; öğretmenin sınıfta ortaya çıkabilecek istenmeyen durum ya da davranışları önceden kestirerek önlemler almasını içerir. Sınıf sorunlarının ortaya çıkmasına olanak vermeyen bir düzenleniş ve işleyiş oluşturarak tepkisel modele duyulacak gereksinimi azaltmayı amaçlar. Bu nedenle sınıf etkinlikleri, "kültürel sosyalleşme süreci" olarak ele alınır. Model bireyden çok gruba yöneliktir. Modelin başarısı, eğitim etkinlikleri öncesi, kolaylaştırıcı, düzenleyici, pekiştirici ve uzaklaştırıcı gibi çok yönlü düzenlemelerin yapılmış olmasına bağlıdır. Buna göre eğitim-öğretim yılının başında sınıf kurallarının belirlenmesi yıl içerisinde muhtemel yaşanabilecek istenmeyen davranışların önlenebilmesi için kullanılan bir modeldir.

Cevap D

YEDİKLİM

22. Birçok kez görmezden gelmesine rağmen aynı problemlerle sınıf atmosferini bozan bir öğrenciye yönelik olarak öğretmen, sözel olmayan uyarıcıları kullanmış olup bu alternatif çözümler işe yaramamışsa bundan sonra öğretmenin yapması gereken davranış sözel uyarıcıları kullanarak istenemeyen davranışı ortadan kaldırmak olacaktır. Buna göre öğretmenin yapması gereken davranış uygun bir iletişim dilini kullanarak kişinin karakterine yönelik olmayan, davranışa yönelik olan bir sözel uyarıcıyı kullanmak olacaktır.

Cevap D

23. Sınıf yönetiminin ilkelerinden biri de genellemelerden kaçınma ve olumlu dil kullanma becerisidir. Buna göre öğretmenlerin olumsuz öğrenci davranışlarının süreklilik arz etmediği durumlarda davranışın yaşanılan zaman dilimindeki etkisine bakarak istenmeyen davranışları giderme yollarına gitmeleri ve söz konusu olumsuz davranışları öğrencinin kalıcı davranış hâline getirmeden müdahalelerde bulunması gerekmektedir.

Cevap A

24. Sınıf yönetimi sürecinde süreklilik göstermeyen istenmeyen davranışlara yönelik olarak öncelikli olarak yapılması gereken davranış görmezden gelmek olmalıdır. istenmeyen davranış o an için hemen olup bitiyorsa, süreklilik göstermiyorsa veya dikkat çekmek için yapılıyorsa görmezden gelinebilir. Böylece disiplin dışı davranışlar sergileyerek dikkat çekmek isteyen öğrenciler de pekiştirilmemiş olur. Bir süre sonra davranışın sönmesi beklenir.

Cevap C

25. Uzun süreli kurulacak göz teması öğrencilerde tehdit unsuru oluşturacağı için etkili iletişim kapsamında kaçınılması gereken davranış olarak nitelendirilmektedir.

Cevap C

26. Uzaktan eğitim; farklı ortamlarda bulunan öğrenci ve öğretmenlerin öğrenme-öğretme faaliyetlerini iletişim teknolojileri ve klasik posta hizmetleri ile gerçekleştirdikleri bir eğitim sistemi modelidir. Bu eğitim modeli, kaynak ile alıcılarını öğrenme-öğretme süreçlerinin büyük bir bölümünde birbirlerinden ayrı (uzak) ortamlarda bulunma; alıcılarına öğretim yaşı, amaçları, zamanı, yeri ve yönetimi vb. açılardan bireysellik, esneklik ve bağımsızlık olanağı tanımaktadır. Buna bağlı olarak uzaktan eğitim model sınıflamaları; e-öğrenme, web tabanlı öğrenme, çevrimiçi öğrenme, mobil öğrenmedir.

Cevap C

27. Pasta grafiği; miktar verilerinin gösteriminde ve verilerin bütün içindeki miktarını belirtmekte kullanılmaktadır.

Cevap B

28. Çalışma yapraklarının öğrenme öğretme sürecinde kullanılması görsellik ve renk açısından öğrenmelere katkı sağlamaktadır. Ancak buna karşın çalışma yaprakları hareket ve ses ögesine hizmet etmemektedir.

Cevap C

29. Bir öğretim materyalinde en dinamik alan, diğer bir ifadeyle ilk olarak göze çarpan kısmın sol üst köşe olması nedeniyle, öğretim materyalinde vurgu yapılmak istenen ya da dikkat çekmek istenen ifade ya da görselin sol üst köşeye gelecek şekilde hizalanması daha uygundur.

Cevap C

YEDİİKLİM

30. Yerleşim ögelerinden biri olan ritm ögesi; öğrenme öğretme sürecinde hedef davranışlar doğrultusunda sunulan kompozisyonda gözün bir objeden diğerine rahatlıkla kayabilmesidir. Bu ilkenin kullanımı öğrenciler için soyut olsa da kompozisyondaki çizgi, şekil, form, yapı ve renk kullanımı sayesinde anlamlandırma sağlanmaya çalışılmalıdır.

Cevap A

31. Süreç tasarımı,

- Tüm konular için ayrı öğrenme yolları yerine, tüm konular için ortak öğrenme yolunun kullanılması savunulur.
- Önemli olan öğrencinin nasıl öğreneceğidir.
- Eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme gibi becerileri öğrencilere kazandırmak amaçlanır.
- Ülkemizde okul öncesinde kullanılır.
- Konu merkezli tasarım ile öğrenen merkezli tasarım arasında geçiş noktasıdır.

Cevap C

32. Hazırlanan programın, ülkenin koşullarına uygun olması, hedeflerin kazandırılabilmesini sağlayacak şekilde düzenlenmesi programın uygulanabilir olması ile mümkündür. Bu nedenle hazırlanan programların uygulanabilmesi için araç gereç bakımından ekonomik ve hedeflerin öğrencilerin yaş ve gelişim özelliklerine uygun olması gerekmektedir. Öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olmayan, araç gereç bakımından ekonomik olmayan bir programın hedefleri kazandırılamaz ve program uygulanamaz.

Cevap D

33. Pragmatizm (yararcılık) felsefi akımında,

- Yaparak-yaşayarak öğrenme, deneme-yanılma yoluyla öğrenmeye yer verilir.
- Bireye, işine yarayacağı bilgiler öğretilmelidir.
- Bireyin somut yaşantılar geçirerek deneyim kazanması istenilir.
- Okul, yaşamın ta kendisidir.
- Bireysel farklılıklar önemlidir.
- Öğrenmeyi öğrenme esas alınır.

Bu nedenden ötürü Nil Ada Öğretmen derslerini bilginin yaşatılması, öğrencilerin kendi etkinlikleri yolu ile bilgiyi kendilerinin elde etmelerini sağlayacak şekilde işlemesi ve bu yolla öğrencilerin somut yaşantı geçirerek bilgiyi daha işlevsel hâle getireceklerini düşünmesi pragmatizm felsefi akımı ile açıklanır.

Cevap C

34. Bloom'un yeni taksonomisine göre bilgi-hatırlama, kavrama-anlama, analiz-çözümleme, sentez-yaratma olarak adlandırılır. Uygulama ve değerlendirme basamaklarının adı değişmemiştir. Aynı zamanda Bloom'a göre en üst basamak değerlendirme iken, Bloom'un yeni taksonomisinde sentez basamağı en üst düzeydir. Bu nedenle seçenekler incelendiğinde;

A) Bir maddenin yoğunluğuyla ilgili verilen grafiği yorumlayabilme.....KAVRAMA / ANLAMA

B) Maddenin yoğunluğunu hesaplayabilme..... UYGULAMA

C) Bitki ve hayvan hücreleri arasındaki ilişkileri saptayabilme.....ANALİZ / ÇÖZÜMLEME

D) Teknolojik araçların kullanımının sağladığı yararları tartışabilme.... DEĞERLENDİRME

E) Bitkinin fotosentez yapmasına ilişkin deney tasarısı hazırlama.....SENTEZ / YARATMA

Cevap E

YEDİİKLİM

35. İçerik düzenlenirken,

Konu merkezli tasarım yaklaşımlarında,	Doğrusal ve piramitsel tasarım
Öğrenen merkezli tasarım yaklaşımlarında,	Sarmal, modüler ve sorgulama merkezli tasarım
Sorun merkezli tasarımlarda ise	Çekirdek ve konu ağı-proje tasarımı daha sık kullanılmaktadır.

Cevap A

36. Ölçüt değerlendirmenin bir ögesidir. Ölçme yapılırken ölçüte gerek yoktur.

Cevap D

37. Somut özellikler genelde doğrudan ölçülür. Görerek bir özellik ölçülmüş ise bu bir doğrudan ölçmedir. Nurgün Hanım kazağı görmüş ve beğenmiştir. Bu bir doğrudan ölçmedir. Görsel ölçme diye bir şey yoktur.

Cevap A

38. Eğer bir sıfır yokluk ifade ediliyor ise bu bir doğal yani mutlak sıfır demektir. Eğer bir birimin miktarı belli ve değişmiyor ise o bir tanımlanmış birimdir. Sıfır TL dendiğinde kazağın bir fiyatı yok demektir. Burada bir doğal yani mutlak sıfır vardır. Paralar bir tanımlanmış birimdir. Türk lirasının değeri bellidir. Yüz kuruş bir TL'dir.

Cevap B

39. Görünüş geçerliği, bir testin ve testteki her bir soru neyi ölçmek istiyor ise, onu ölçüyor izlenimi vermesidir. Soru açık ve net olmayınca öğrencide bıraktığı izlenim farklı olabilecektir. Sorunun görünüş geçerliği düşük olduğundan, amaca da hizmet edemeyecektir. Ayrıca soruda soruyu okuyan öğrencilerin soruyu yanlış anlayabilecekleri ifade edilmektedir.

Cevap E

40. Performans değerlendirme, beceriye yönelik, devinimsel davranışları ölçmede elverişlidir. Gözlem yapmak, araştırma yapmak, sunum yapmak, bir laboratuvar deneyi hazırlamak bir iştir ve bir beceriyi gerektirir. Ancak verilenler arasında doğru cevabı bulmak bir beceriye dayanmamaktadır.

Cevap C

41. Metre kullanılarak yapılan ölçmelerde cismin iki ucu alınarak ölçme yapılıyor ise bu bir oranlı ölçektir. Oranlı ölçeklerde matematik işlemlerin dördü de yapılır. Sıralama ölçekleri sıralar arasındaki farkın miktarını vermez. Sınıflama ve sıralama ölçeklerinin her ikisinde de geçişlilik özelliği varken, sıralama ölçeklerinde asimetrik özelliği vardır.

Cevap E

42. Testteki soruların homojen olması testin güvenirliğini arttırır. Ayrıca ölçülen özelliğin zaman içerisinde değişmediğinin ifade edilmesi test - tekrar test yöntemine vurgu yapıldığını göstermektedir. Bir testin güvenirlik katsayısı +1'e ne kadar yakınsa test o kadar güvenilir demektir.

Cevap E

YEDİİKLİM

43. Bir özelliğin miktarının doğru olarak belirlenmesi güvenirliktir. Yani güvenirliği en yüksek olan testin hangisi olduğu sorulmaktadır.

Cevap E

44. Soruların heterojen olması testin kapsam geçerliğini arttırır. Yani kapsam geçerliği en yüksek olan testin hangisi olduğu sorulmaktadır.

Cevap D

45. Seçme amaçlı yapılan sınavlar tanıma ve yerleştirmedir. Laboratuvar araçlarını kullanabilecek elemanları almak istediğinden bu bir mutlak ölçüt olmalıdır. Yani bu konuda bilgisi olanlar işe alınacaktır.

Cevap A

46. Eğer doğru cevap yüzdeleri verilmiş ise bir sorunun güçlük derecesi ve ayırt ediciliği aşağıdaki gibi belirlenir.

$$\text{Güçlük Derecesi} = \frac{\text{Üst G. Doğru Cevap Verenlerin Yüzdesi} + \text{Alt G. Doğru Cevap Verenlerin Yüzdesi}}{2}$$

$$p = \frac{0{,}80 + 0{,}20}{2} = 0{,}50$$

Ayırt edicilik ise yüzdeler arasındaki farktır.

$r_{yp} = 0{,}80 - 0{,}20 = 0{,}60$

Cevap C

47. Bir sorunun ayırt ediciliği 0,30 ve üstü ise testte yer alır. Öğrencinin bilgisini, başarısını ölçmede en elverişli sorular orta güçlükte olmaktadır. Seçme amaçlı sınavlarda ise sorunun zor olması arzu edilir. Soru orta güçlüktedir.

Cevap C

48. Piaget'nin bilişsel gelişim kuramında yer alan "fonksiyonel değişmezler", örgütleme ve uyum süreçlerini açıklamaktadır.

Örgütleme, en az iki şemanın bir araya getirilmesi, birleştirilmesi, bütünleştirilmesi yani bir arada kullanılmasıdır. (B) seçeneğinde belirtilen çocuğun "bebek ateşlenmiş" ifadesini başından ateşler çıkan bir bebek çizerek anlatması, zihnindeki bebek ve ateş şemalarını birleştirdiğini yani örgütleme yaptığını göstermektedir.

Uyum ise "özümleme" ve "uyumsama" olmak üzere iki şekilde karşımıza çıkar. Özümleme yapan kişi karşılaştığı durumu zihninde var olan şemalarla açıklar yani durumu kendine uydurur. Bu durumda (A) ve (C) seçenekleri özümleme sürecini anlatmaktadır. Uyumsama yapan kişi ise karşılaştığı durumu zihnindeki şemalarla açıklayamadığı için ya yeni bir şema oluşturur ya da var olan şemalarda değişikliğe gider. Yani kendini karşılaştığı duruma uydurur. Bu durumda (D) seçeneği uyumsama sürecini anlatmaktadır.

(E) seçeneğinde ise "olgunlaşma" sürecine vurgu yapılmaktadır. Beş yaşındaki bir çocuk henüz işlem öncesi dönemdedir ve işlemleri tersine çeviremez. Birkaç yıl sonra yani somut işlemler dönemine geçtiğinde zihinsel olgunlaşmaya bağlı olarak tersine çevirme becerisi kazanır.

Cevap E

YEDİİKLİM

49. Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre 7-11 yaş aralığını kapsayan somut işlemler dönemiyle birlikte çocuk bakış açısı (perspektif) almaya başlar. Böylece olaylara diğer insanların gözünden bakabilir, başka bir deyişle empati becerisi kazanır. Bu kazanım, çocuğun yanlış inanç ilkesini de kazanmasını sağlar. Yani çocuk, bir başkasının neden yanlış düşünüyor olabileceğini kavrar.

Gerek işlem öncesi gerekse soyut işlemler döneminde benmerkezci bakış açısı vardır. Ancak işlem öncesi dönemdeki benmerkezci yapı "çocuk benmerkezciliği" olarak adlandırılır ve temelinde çocuğun kendine odaklanması yatar. Oysa soyut işlemler dönemindeki benmerkezci yapı "ergen benmerkezciliği" olarak adlandırılır. Burada kendine odaklanma söz konusu değildir. Bu nedenle de nitelik olarak birbirinden tamamen farklıdır.

İnsanların sahip olduğu ilk şemalar, doğuştan hazır olarak getirdikleri refleksleridir. Bunun dışında kalan şemalar yaşantılar ve sosyal geçiş yoluyla öğrenilerek kazanılır. Yani bütün şemaların öğrenme yoluyla kazandığını söyleyemeyiz.

Cevap D

50. Büyüme bir canlının beden ölçüsündeki artış olarak değerlendirilebilir. Yani boyun uzaması, ağırlığın artması, beden ölçüsündeki artışlar bu kavram içerisinde yer alır. Çocuğun annesine verdiği yanıt, boyunun artık yeterli uzunlukta olduğunu yani büyüdüğünü belirtmektedir.

Cevap A

51. Kohlberg'in ahlak gelişim kuramına göre araçsal ilişkiler (saf çıkarcı) evrede olan bir kişi, sonunda ceza olan bir davranışı cezanın büyüklüğü - elde edeceği fayda ilişkisine göre değerlendirir. Örneğin sonunda 10 lira kazanacak ama 5 lira ceza ödeyecek ise bu davranışı yapmaktan kaçınmaz. Ancak 10 lira ceza öderken 5 lira kazanacak ise bu davranıştan uzak duracaktır. Yani burada da işine geldiği gibi davranmaktadır.

Fabrika sahibinin açıklamasına göre eskiden de ceza verilmektedir ancak verilen ceza küçüktür. Yani arıtma tesisi için oluşacak maliyete değmemektedir. Fakat cezalar artınca tesisi yaptırdığına göre ceza faydayı aşmış durumdadır ve bu nedenle mecburen tesisi yaptırmaktadır.

Cevap A

52. Piaget ahlak gelişim kuramında yaşamın ilk altı yılında henüz ahlak kavramından söz etmemektedir. Ona göre çocuk çevresini taklit etmektedir. Çocuğun taklit ettiği bazı davranışlar kurala dayalı davranışlar olduğu için, çocuğun da bu kurallara uyduğu sanılmaktadır. Oysa çocuk henüz uyması gereken kurallar olduğunun farkında değildir, bu basit bir taklittir.

Cevap D

53. Bireyin yaşamış olduğu olumsuz bir durum karşısında olumlu bir yan arama çabasına "polyannacılık" denir. Ayşe'de yaşadığı olumsuzluğun içerisinde olumlu bir yan bulmaya çalışmış yani polyannacılık mekanizmasını kullanmıştır.

Cevap B

54. Erikson'a göre kimlik karmaşasında birey kimlik arayışı yapmış olmakla birlikte henüz bir kimliğe bağlanamamıştır ve yaşadığı kararsızlık devam etmektedir. Murat "ne yapacağımı bilmiyorum" dediğine göre hâlen kararsızlık yaşamaktadır yani kimlik karmaşası yaşamaktadır.

Cevap C

YEDİİKLİM

55. Yetişkinlikte bağlanma kuramına göre bir kişinin bağlanma şeklini bulmak için aşağıdaki tablo kullanılabilir: (Tanık, B., Gelişim Psikolojisi, 2015)

Bireyin kendine bakışı	Bireyin ilişki kurduğu kişiye bakışı	Terk edilme endişesi	Yakınlık kurma endişesi	Bağlanma şekli
Değerli	Değerli	Yok	Yok	GÜVENLİ
Değerli	Değersiz	Yok	Var	KAYITSIZ
Değersiz	Değerli	Var	Yok	SAPLANTILI
Değersiz	Değersiz	Var	Var	KORKULU

Örnekteki kişinin terk edilme endişesi bulunmaktadır. İlişki kurduğu insanları ise değersiz görmektedir. Bu durumda "korkulu" bağlanma söz konusudur.

Cevap B

56. Yapı iskelesinde, bir şeyin öğretiminde başlangıçta çok yoğun destek sunulurken zamanla bu desteğin azaltılması ve bir süre sonra desteğin tamamen sonlandırılması söz konusudur. Çünkü süreç sonunda birey, daha önce destekle yaptığı davranışı artık desteksiz de yapabilmektedir.

Örnek parçada amuda kalkmayı öğretebilmek için amcanın başlangıçta her seferinde yeğeninin ayaklarından tuttuğunu zamanla sadece denge kaybedildiğinde tutmaya devam ettiği ve bir süre sonra da desteğini tamamen çektiği görülmüştür. Yani süreç, yapı iskelesine uygundur.

(Dikkat: Eğer soru yeğenin durumunu sorsaydı cevap yakın gelişim bölgesi olurdu. Soruda amcanın kullandığı yol sorulduğu için cevap yapı iskelesi olarak karşımıza çıkmaktadır.)

Cevap E

57. Gelişimin sürekli ve aşamalı olması, önceki gelişim dönemlerinde başımızdan geçenlerin bugünü etkilediğini açıklar. Örneğin bebeklik yıllarında sağlıklı bir güven duygusunu kazanamayan bebek, genç yetişkinlik yıllarında tanıştığı insanlara güven hissedemeyip yakınlık duygusu kurmakta zorlanabilir. Uzmanın yapmış olduğu açıklamada da hiçbir dönemin öncesinden bağımsız düşünülemeyeceği yani gelişimin sürekli ve aşamalı olduğu vurgulanmaktadır.

Cevap D

58. Öğrenmeyi etkileyen faktörlerden biri de "türe özgü hazır oluş" olarak karşımıza çıkar. Türe özgü hazır oluş, bir türün belli bir davranışı yapabilecek uygun donanıma sahip olmasıdır. Eğer canlıda uygun donanım yok ise ne kadar eğitim verilirse verilsin o davranış ortaya çıkmaz. Bu yönüyle bir önkoşul olarak değerlendirilebilir. Gerçekten de filler sahip oldukları donanımsal yapı nedeniyle eğitilseler bile takla atamazlar.

Cevap D

59. Organizmanın istediği bir şeyden mahrum edilmesi II. tip ceza olarak karşımıza çıkar. Yani II. tip cezada olumlu pekiştireç ortamdan çekilmektedir.

Öğretmen, ödevlerini yapmayan Murat'ı hafta sonu düzenlenecek geziden mahrum bırakmış yani II. tip ceza uygulamıştır.

Cevap B

60. Thorndike etki yasasını şu şekilde açıklamaktadır:

Organizma davranışının ardından haz duyarsa (mutlu olursa) U-T bağı gelişir; kızgınlık (öfke) duyarsa bunun U-T bağı üzerinde herhangi bir etkisi yoktur.

Bu açıklamada organizmanın davranışının ardından mutlu olması pekiştirmesi, kızgınlık duyması ise cezayı açıklamaktadır. Yani Thorndike pekiştirmenin bir davranışı güçlendireceğini, cezanın ise yok etmeyeceğini belirtmiştir. Bu nedenle cezaya karşı çıkar.

Cevap C

YEDİKLİM

61. Bir uyarıcının koşullu hâle gelmesinden sonra, nötr uyarıcı ile koşullu uyarıcının eşleştirilmesi hâlinde, nötr uyarıcı yeni koşullu uyarıcı haline dönüşür. Bu durumda üst düzey koşullanma (birden fazla uyarıcıya koşullanma) meydana gelir.

Mehmet, kasiyer ile tartıştıktan sonra kasiyere karşı tepkisel hâle gelmiş yani koşullanmıştır. Pazarda kasiyerle karşılaşınca (nötr uyarıcı ile koşullu uyarıcı eşleşiyor) sonraki haftalarda pazara gidince de öfkelenmesi, üst düzey koşullanma sürecini açıklamaktadır.

Cevap D

62. Eksik kalmış bir şekil, tamamlanmış bir şekle göre daha fazla hatırda kalır. Bu olguya "Zeigarnik Etkisi" denir. Zeigarnik etkisi, gündelik yaşamda tamamlanmamış etkinliklerin tamamlanmış etkinliklere göre daha fazla hatırda kalması şeklinde karşımıza çıkar ve "tamamlama yasası" içerisinde ele alınır.

Cevap D

63. Bir kişinin dikkat etmediği, özel bir çaba harcamadığı, amaçlamadığı hâlde gerçekleştirdiği öğrenmelere gizil (örtük) öğrenme denir.

Neşe Hanım'ın izci marşını bildiğini fark etmesi, bir önceki yıl hafta sonları gerçekleşen izcilik faaliyetleri sırasında okulda nöbetçi olarak kalmasıyla açıklanabilir.

Cevap C

64. Organizmanın gerçekleştirmiş olduğu davranışın ardından olumlu pekiştirecin ortama eklenmesine "olumlu pekiştirme" denir. Bu durumda Cem'in 100 puan alması olumlu pekiştirme sürecini örneklendirir.

Organizmanın benzer durumlarda aynı davranışı sergilemesi "öğrenmenin genellemesi" ile açıklanır. Cem, tarih dersinden hazır ödev kullanıp 100 puan alınca, diğer dersler için de hazır ödev kullanması öğrenmenin genellenmesi örneklendirir.

Durumlar benzer olsa bile, aynı olmadığının anlaşılması sonucunda, organizma benzerlik ilişkisiyle gerçekleştirdiği bazı davranışları bırakabilir. Bu durumda ayırt etme süreci ortaya çıkar. Cem, diğer öğretmenler tarafından uyarılınca, sadece tarih dersinden hazır ödev kullanması ayırt etme sürecini örneklendirir.

Cevap E

65. Bir uyarıcıyla doğrudan yaşantımız olmamasına karşın, bu uyarıcıyla yaşantı geçirmiş bireylerde oluşan duygular, bizi de benzer şekilde etkileyebilir. Sosyal öğrenme kuramına bu olaya "dolaylı duygu" denir.

Herhangi bir doğrudan yaşantısı olmamasına karşın, televizyonda izledikleri kaza haberleri nedeniyle pek çok insanın uçak korkusu geliştirmesi, dolaylı duygu sürecini açıklamaktadır.

Cevap C

66. Uzun süreli belleğimiz, anlamsal, anısal ve işlemsel olmak üzere üç alt bellek bölümüne ayrılmaktadır.

Psikomotor beceriler ve duygular gibi, ifadesi tam olarak mümkün olmayan davranışlar işlemsel (ifade edilemeyen) bellekte saklanır.

Cevap B

YEDİKLİM

67. Bilgi duyusal kayıt bellekte orijinal ya da orijinale çok yakın hâlde (ham - işlenmemiş hâliyle) bulunmaktadır.

Duyusal kayıtta yer alan bilgilerden sadece dikkat edilenler kısa süreli belleğe ulaşır. Kodlama, kısa süreli bellekteki bilgilerin uzun süreli belleğe aktarılması için kullanılır.

Kısa süreli belleğin hem bilgiyi saklama süresi (yaklaşık 20 saniye) hem de kapasitesi (yaklaşık 7 birim) sınırlıdır.

Cevap A

68. Bir davranışın öğrenilmiş kabul edilebilmesi için;

i. yaşantı yoluyla meydana gelmesi,

ii. hastalık, sakatlık, yorgunluk, uyarıcı madde kullanımı, fiziksel büyüme - olgunlaşmanın doğal bir sonucu olarak meydana gelmemesi,

iii. davranışta değişim meydana gelmesi gerekir.

A ve B seçeneklerindeki durumlar ateşlik hastalık, yorgunluk gibi nedenlerle ortaya çıktığından öğrenme kabul edilemez. C ve E seçeneklerinde belirtilen durumların nedeni ise yaşantı değildir. Bunlar doğuştan var olan refleksif tepkilerdir.

D seçeneğinde belirtilen bebeğin annesinin sesini duyunca gülümsemesi, annesinin sesine seçici algı geliştirdiğini gösterir yani öğrenme sürecine işaret eder.

Cevap D

69. Bir uyarıcının cazibesini azaltmak için, cazibesi yüksek uyarıcının yanına itici (istenmeyen) bir uyarıcı eklenir ve bunlar birlikte ortama sokulur. Buna "itici uyarıcılarla koşullama" denir.

Anne, kızının hoşlandığı gazlı içeceklerin içerisinde mide bulantısına yol açan ilaç koymuş yani istenenin yanına istenmeyeni eklemiştir. Kızı bir süre sonra bu içeceklerden uzak durduğuna göre, gerçekleştirdiği uygulamada başarılı olmuştur.

Cevap E

70. Karar vermeye yardım süreci olarak rehberlik:

Katz, Tiedeman, Jones ve Tyler başlıca temsilcileridir.

Bu kişiler rehberliği, "bireyin karar verme sürecine yardım" olarak tanımlamışlardır.

Bu modele göre rehberlik hizmetlerinin amacı; bireylerin iş ve meslek seçimi kararları sırasında ihtiyaç duydukları olgusal bilgiyi sağlamaktır.

Tiedeman, eğitimin bireyin yaşamında kesintiler yarattığını, bireyi sık sık karar vermeyi gerektiren yol ayrımlarına getirdiğini ileri sürmekte ve rehberliği, bireye bir hedef seçme ve o hedefe götürecek araçları belirlemede yardım eden bir hizmet olarak tanımlamaktadır.

Rehberlik, bireyin mesleki veya eğitsel konularda karar vermelerine yardımcı olan profesyonel bir müdahaledir. Bu müdahale bireyin sahip olduğu değerlerin incelemesi ile gerçekleştirilir.

Cevap B

YEDİİKLİM

71.
- Çalışmalarını bir plan dâhilinde yürütmek (Gelişimsel anlayış)
- Bilgi verme ağırlıklı rehberlik planları oluşturmak (Geleneksel anlayış)
- Öğretmen odaklı çalışmalar yürütmek (Gelişimsel anlayış)
- Öğretimle ayrışmış bir program oluşturmak (Geleneksel anlayış)
- Rehberlik çalışmalarında öngörüsel ve esnek olmak (Gelişimsel anlayış)

Yukarıdaki analizden hareketle "Bilgi verme ağırlıklı rehberlik planları oluşturmak, öğretimle ayrışmış bir program oluşturmak" ifadeleri geleneksel anlayışa aittir. Çünkü gelişimsel anlayış bilgi verme ağırlıklı değil tüm hizmetlere yoğunlaşır. Ayrıca gelişimsel anlayış öğretimden ayrışmış değil öğretimle kaynaşmıştır.

Önemli not: Gelişimsel rehberlik anlayışı ve geleneksel rehberlik anlayışı ÖSYM tarafından çok sık yoklanan bir konudur.

Cevap C

72. Sorumuzda verilen birey meslek uyumu, eşleşmesi yakınlığı "Parsons Modeli"ni karşımıza çıkarır.

Cevap A

73. Köpekbalığı taktiği güç kullanma, zor kullanma taktiğidir.

Kendi	Karşı taraf
+	–

Kendi amaçları çok önemli, ilişkileri ise önemsizdir. Bu nedenle kendi çözüm önerilerini kabul etmesi için, çatıştığı kişiyi zorlar ve karşısındaki kişi üzerinde güç kullanmayı dener.

Yukarıdaki analizden hareketle "fiziksel güç kullanan" bireylerin çatışma çözme stratejilerinden "köpek balığı" taktiğini kullandıkları görülmektedir.

Cevap C

74. Saydamlık (içtenlik, dürüstlük)
- Bireyin, o an yaşadığı duygu neyse bunu karşısındakiyle paylaşmasıdır.
- Öğretmen-öğrenci ilişkileri açısından ise öğretmenin gerçek duygularını yapmacıklıktan uzak, doğal ve dürüst bir biçimde ortaya koymasıdır.
- Öğretmen, kendinde olumsuz duygular uyandıranın öğrencinin kendisi olmaktan ziyade onun davranışı olduğunu unutmadan, öğrenciyi suçlamadan, öğrencinin özsaygısını zedelemeden duygularını ifade etmelidir.
- Saydamlık, "içi-dışı, özü-sözü bir olmaktır" sözüyle özetlenebilir. Mesela; öğretmenin "Bu davranışınızdan dolayı çok kırgınım." demesi saydamlıktır.

Soruda "öğretmenin içten, samimi ve doğal tepkiler vermesi" "saydamlık" kavramının ön plana çıktığı söylenebilir.

Cevap E

YEDİİKLİM

75. Sevk (refere, yardım almaya yönlendirme) hizmeti

Sevk hizmeti; öğretmen ya da psikolojik danışmanların kendi bilgi ve becerilerini, yeterliliklerini aşan problem durumlarıyla karşılaştıklarında öğrenciyi gerekli kişi veya kurumlara yardım almak üzere yönlendirmeleri hizmetidir. Bir öğretmen, öğrencinin dile getirdiği sorunun niteliğine göre, sorun kendi yeterliliğini aşıyorsa öğrenciyi mutlaka yardım almak için psikolojik danışmana yönlendirmelidir (sevk etmelidir). Eğer sorun okulda çözümlenemiyorsa veya okulda psikolojik danışman yoksa öğrencinin ilgili rehberlik ve araştırma merkezine (ram) başvurması sağlanmalıdır.

Yukarıdaki analizden hareketle soru kurgumuzda verilen özellikler psikolojik danışma hizmeti ile ilgilidir. Ancak soru kökünde sınıf rehber öğretmeni vurgusu yapıldığından bu hizmeti sunamamaktadır. Bu sebeple yardım alabilmesi için rehberlik servisine sevk etmesi gerekecektir.

Cevap C

76. Müşavirlik hizmeti: Okuldaki rehberlik uzmanının, okulda "ortak rehberlik anlayışı" oluşturmak amacıyla yönetici, öğretmen ve ailelere rehberlikle ilgili konularda bilgi vermesidir. Rehberlik uzmanı, ortak rehberlik anlayışı oluşturma adına bu kişilerin rehberlik konularında bilgi ve becerilerini artırmayı amaçlar. Öğretmenler, yöneticiler ve aileler iş birliği içerisinde rehberlik hizmetlerini sunarlar. Müşavirlik hizmetinin temel amacı; ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışının yürütülmesini temel alarak, rehberlik hizmetlerinin etkililiğini artırmaktır.

Bu açıklamalardan hareketle soru kurgumuzda psikolojik danışma hizmetine ihtiyacı olan bireyin ailesine, ortak bir anlayış oluşturabilmek için "müşavirlik" hizmeti sunulmalıdır.

Cevap B

77. Derecelendirme ölçeğine karışan hatalar

Genelleme hatası: Gözlem yapan kişinin birey hakkındaki genel görüş, inanış ve kanısını kişinin gözlenen özel ve farklı niteliklerine de genellemesidir. Başka bir ifade ile gözleyen kişinin bireyde gözlediği iyi ya da kötü bir özelliğin etkisinde kalarak diğer tüm özellikleri buna göre derecelendirmesidir.

Kişisel yanılık hatası: Görüşmecinin değerlendirme yaparken kendi duygu ve düşüncelerinin etkisinde kalması, kişiyi aynı ya da birbirine yakın derecelerle ifade etmesi durumudur.

- Hep olumlu → Bonkörlük
- Hep olumsuz → Cimrilik
- Ortaysa eğer → Merkeze yığma

Mantık hatası: Elmayla armut karıştırmak mantık hatasıdır.

Gözlem yetersizliği hatası: Gözlenen birey hakkında uygun yargılara ulaşacak kadar süre gözlem yapılmadan sonuca ulaşılması ve elde edilen verilerden hareketle birey hakkında değerlendirme yapılmasıdır.

Anlam Hatası: Bu durum, çoğu kez kanı bildirilecek özelliğin iyi anlaşılamaması veya yanlış anlaşılmış olmasından kaynaklanmaktadır. Birkaç anlama gelen, yorum farklılığı doğurabilecek ifadeler bu hataya neden olabilir.

Yukarıdaki analizden hareketle soru kurgumuzda verilen hata türünün "genelleme hatası" olduğu görülmektedir.

Cevap A

YEDİİKLİM

78. Bibliyoterapi: Doğru zamanda yapılan kitap tedavisidir. Kişinin doğru zamanda doğru kaynak kitabıyla buluşmasıdır. Bireylerin çoğu zaman, duyguları ifade etmedeki yetersizliğinin göz önüne alınarak doğru kaynak kitaplarıyla buluşarak tedavi edilmesidir. Bibliyoterapi uygulama terapisi ilk olarak 1916 yılında Samuel Crothers tarafından terapi tekniği ile uygulanmaya başlamıştır. Kişileri çözüme götüren, tamamen çözüm odaklı yapılan bir çalışmadır. Kişilerin o an itibariyle sorunlarını göz önüne almasıyla çözüm sürecine doğru bir başlangıç noktasından giriş yapılmaktadır. Bazen çözümsüz sandığımız sancılı döngülerin doğru zamanda hissedilen noktadan başlayarak, sorunlar kökünden çözüme kavuşulabilmektedir.

Cevap B

79. Rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu

MADDE 29 - (1) Eğitim kurumlarında rehberlik hizmetlerinin planlanması ve kurum içindeki iş birliğinin sağlanması amacıyla rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu oluşturulur.

(2) Rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu eğitim kurumu müdürünün başkanlığında aşağıdaki üyelerden oluşur:

a) Müdür başyardımcısı, sınıf ve şubelerden sorumlu müdür yardımcıları ve pansiyondan sorumlu müdür yardımcıları ile rehberlik hizmetlerinden sorumlu müdür yardımcısı

b) Rehberlik öğretmenleri

c) Sınıf rehber öğretmenlerinden her sınıf düzeyinden seçilecek en az birer temsilci

ç) Ortaöğretim kurumlarında Disiplin Kurulu ve Onur Kurulundan; ilköğretim kurumlarında ise Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulundan birer temsilci

d) Okul-aile birliğinden bir temsilci

e) Okul öncesi eğitim kurumları hariç okul öğrenci temsilcisi

Yukarıdaki analizden hareketle "branş öğretmenleri" başlığı altında komisyon üyesi yoktur.

Cevap D

80. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı

MADDE 20 - (1) Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için takip edecekleri eğitim programı temel alınarak BEP hazırlanması esastır. Bu programda;

a) Eğitim planında yer alan yıllık amaçlara ve kısa dönemli amaçlara,

b) Sunulacak destek eğitim hizmetinin türüne, süresine ve hizmetin kimler tarafından nasıl sağlanacağına,

c) Öğretim ve değerlendirmede kullanılacak yöntem ve teknikler ile öğretim materyallerine,

ç) Eğitim ortamına ilişkin düzenlemelere,

d) Davranış problemlerini önlemeye ya da azaltmaya yönelik tedbirler ile olumlu davranış kazandırmaya yönelik uygulanacak yöntem ve tekniklere,

e) Öğrencinin kişisel bilgilerine, yer verilir.

Yukarıdaki analizden hareketle sorumuzda verilen tüm ifadeler Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı' nda yer alır.

Cevap E

YEDİİKLİM