YEDİİKLİM EĞİTİM TG 3

1. Bir sınıf öğretmeni öğrencilerinin zihinlerinde kesir kavramını öğretmek amacıyla elma getirmiş ve elmayı keserek yarım ve çeyrek kavramlarını öğretmiştir.

   Buna göre öğretmenin dersinde kullandığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

   A) Basitten karmaşığa
   B) Açıklık
   C) Tümdengelim
   D) Somuttan soyuta
   E) Bilinenden bilinmeyene

2. **Öğretim programında yer alan kazanımları öğrencilere kazandırmak amacıyla düzenlenen öğrenme-öğretme sürecinde etkili bir sınıf yönetimi gerçekleştirmek isteyen bir öğretmenin öncelikle yapması gereken aşağıdakilerden hangisidir?**

   A) Öğretimin ilkeleri doğrultusunda dersini yürütmek
   B) Öğrenmeyi gerçekleştirmede etkili iletişim ortamının sağlanmasını gerçekleştirmek
   C) Zamanın etkili kullanılmasını sağlamak
   D) Öğretimi planlamak
   E) İstenmeyen davranışları aza indirmek

3. Soru-cevap yöntemi; öğretmenin öğrencilere ve öğrencilerin de öğretmene sorduğu soruları kapsayan, karşılıklı iletişime dayanan bir öğretim yöntemidir.

   Aşağıdakilerden hangisi, soru-cevap yönteminin sağladığı yararlardan biri değildir?

   A) Öğrencilerde derse karşı ilgi uyandırır, onları motive eder.
   B) Öğrencilerin analitik ve yaratıcı düşünme yeteneklerini geliştirir.
   C) Öğrencilerde işbirliğini geliştirir.
   D) Öğrencilerin derse aktif olarak katılmalarına olanak sağlar.
   E) Öğretim sürecinde öğretmene dönüt-düzeltme olanağı sağlar.

4. Funda Öğretmen ünite sonunda öğrencilerin konuları pekiştirmeleri için onlara birtakım ödevler vermiş ve ödevlerini yapan öğrencilere ise pekiştireçler vermiştir.

   Funda Öğretmen'in öğrencilere verdiği pekiştireçler Gagne'nin öğretim durumları model bileşenlerinden hangisiyle ilişkilendirilebilir?

   A) İşaret öğrenme
   B) Uyarıcı-davranım
   C) Zincirleme
   D) Ayırt etme
   E) Sözel ilişkilendirme

5. Fen ve teknoloji dersinde işbirlikli öğrenme yöntemini kullanmak isteyen bir öğretmen gruplara konu ile ilgili dokümanlar vererek birlikte çalışmalarını ve öğrencilerin izlenimlerini, düşüncelerini yazılı öğretim araçlarındaki kavram ve ilkelerle uyumlu bir biçimde sergileyen bir öğretim aracı hazırlamalarını istemektedir.

   Öğretmenin öğrenme-öğretme sürecinde kullandığı öğretim aracı aşağıdakilerden hangisidir?

   A) Bilgi haritası
   B) Kavram ağı
   C) Kavram haritaları
   D) Zihin haritaları
   E) Anlam çözümleme tabloları

YEDİİKLİM

Diğer sayfaya geçiniz.

6. Türkçe dersi öğretim programında yer alan Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma temel becerisini gerçekleştirmek isteyen bir öğretmen aşağıdaki adımlar takip ederek etkinlikleri uygular.

- Öğrenciler gruplara ayrılır.
- Her grup farklı ortamlarda yapılan konuşmalardan (pazara giden bir ailenin satıcılarla yaptığı konuşmalar, aile fertleri arasında geçen konuşmalar ve arkadaşlarıyla gittikleri bir gezi sırasında yaptıkları konuşmalar vb.) birini seçerler.
- Yazılanlardan hareketle günlük konuşma örneklerini sınıf ortamında canlandırılır.

Buna göre öğretmenin derste kullandığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Yaratıcı drama
B) Altı şapkalı düşünme tekniği
C) Beyin fırtınası
D) Rol oynama
E) Eğitsel oyun

7. Sosyal bilgiler öğretmeni, öğrenilmesi gereken konularla ilgili bir giriş yaptıktan sonra sınıfta oluşturduğu öğrenci gruplarına konuyla ilgili materyal dağıtır. Her grup içerisindeki üyeler birlikte çalışırlar. Bu çalışmadan sonra üyeler genellikle haftada bir kez yapılan yarışmalarda öğrendiklerini gösterirler. Yarışma için öğrencilerden üçer kişilik masalar oluşturulur. Masalardaki öğrenciler, öğretmenler tarafından anlatılan ve çalışma kağıtları üzerinde sınıfa sunulan konuları kapsayan basit akademik konularda bilgileri test edilir.

Sosyal bilgiler öğretmeninin dersinde uyguladığı işbirlikli öğrenme tekniği aşağıdakilerden hangisi <u>söylenemez</u>?

A) Öğrenci seçimlerini öğretmen belirler.
B) Bilgileri test edilen öğrenciler heterojendir.
C) Alınan puanlar gruba verilir.
D) Gruptaki her öğrencinin bilgileri test edilir.
E) Gruptaki öğrenciler birbirlerinin eksikliklerini gidermeye çalışır.

8. Eylül Öğretmen, öğrencilerin öğrendiklerini birbirleriyle paylaşmaları ve pekiştirmeleri amacıyla sınıfta ikişerli gruplar oluşturmuştur. Daha sonra eşlerin ayrılıp sınıfta yeni ikişerli grupların oluşmasını sağlamış, öğrencilerin yeni grup arkadaşlarıyla kendi düşüncelerini ve eski grup arkadaşlarının düşüncelerini paylaşmalarını istemiştir. Son olarak da üretilen düşüncelerin tartışılmasını sağlayarak dersi sonlandırmıştır.

Eylül Öğretmen'in yukarıda verilen öğretim uygulamasında kullandığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Düşün-eşleş-paylaş
B) Kartopu
C) Vızıltı
D) Dedikodu
E) Akvaryum

9. Erkan Öğretmen dersinde işleyeceği ünitenin konularını alt bilgi birimlerine ayırır ve her birime ilişkin çoktan seçmeli sorular hazırlar. Sorulara yanlış yanıt verilmesi durumunda hemen dönüt vererek bir sonraki öğrenme birimine geçmeden eksik ya da hatalı bilginin öğrenilmesini sağlayacak yönlendirmelerde bulunur.

Buna göre Erkan Öğretmen'in dersinde kullandığı öğretim yaklaşım veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Programlı öğretim
B) Yapılandırmacılık
C) Öğretim durumları modeli
D) Etkin öğrenme
E) Çoklu zekâ

YEDİKLİM

10. Lisansüstü eğitim alan öğrencilerin, öğretme-öğrenme sürecinin sonunda tez çalışması yapmaları hem onların uzmanlaşmasına hem de kendilerine özgü bir öğrenme biçimi geliştirmelerine katkıda bulunur. Tez hazırlama sürecinde öğrenciler önce danışmanlarının rehberliği ve denetiminde tez yazımına başlar. Daha sonra danışmanlar öğrencilerin gelişimlerine göre rehberliklerini giderek azaltır ve öğrenciler tez yazımını kendi başlarına yapar duruma gelirler.

Yukarıda verilen örnek durum aşağıdaki öğretim tekniklerinden hangisiyle açıklanabilir?

A) Gösteri

B) Gösterip yaptırma

C) Bilişsel çıraklık

D) Beyin eseri

E) Düşün-eşleş-paylaş

11. **5. sınıf teknoloji ve tasarım dersinde öğrencilerinin yaptıkları inovasyon çalışmalarını (günlük yaşamda kullanılan bir araç gerece yeni bir fonksiyon ekleyerek onu daha kullanışlı hâle getirme işi) okuldaki diğer bireylerle paylaşılmasını ve daha iyi değerlendirme yapılmasını amaçlayan bir öğretmenin kullanacağı en uygun öğretim tekniği ve öncelikle geliştireceği düşünme becerisi aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Gözlem - Yansıtıcı

B) Sergi - Yakınsak

C) Köşeleme - Yaratıcı

D) Sergi - Yaratıcı

E) Ödev - Eleştirel

12. "Öğrenemeyen öğrenci yoktur, öğretemeyen öğretmen vardır." **anlayışına dayalı olarak uygulanan tam öğrenme modeli için aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

A) Sınıftaki öğrencilerin %70'inin hedefleri öğrenmesi gerekmektedir.

B) Öğrenci niteliklerinden başarıyı en fazla artıran değişken bilişsel giriş davranışlarıdır.

C) Ünitede yer alan davranışları öğrenemeyen öğrenciler için tamamlama eğitim yapılmalıdır.

D) Modelde hızlı öğrenen öğrencilerin zamanının alınıp yavaş öğrencilere verilmesiyle amacına ulaşır.

E) Ek öğretim hizmeti kapsamında bireysel öğretim yapılmaktadır.

13. **Dünyadaki enerji kaynaklarını daha etkili kullanma konusunda öğrencilerine duyarlık kazandırmak isteyen bir öğretmen, aşağıdaki uygulamalardan hangisini yaptırırsa bu amacına daha çok hizmet etmiş olur?**

A) Enerji kaynakları konusunda sınıfa bir uzmanı çağırıp bilgi vermesini sağlarsa

B) Sınıfta enerji kaynaklarıyla ilgili doğal ortamdan örnekler getirip açıklamalar yaparsa

C) Alternatif enerji kaynakları konusunda öğrencilerin haber bülteni hazırlamalarına rehberlik ederse

D) Öğrencilerin çeşitli kitapları okuyup özet çıkarmalarını isterse

E) Sınıfından birkaç öğrenciyle birlikte bir konuşma metni hazırlayıp sunarsa

YEDİKLİM

14. Öğrencilerin bir konu hakkında bildiklerini ortaya çıkarmak ve bildiklerini karşı taraftakilere ispat etme güçlerini belirlemek isteyen bir öğretmen, öğrencilerine "Siz mi zamanı yönetiyorsunuz, yoksa zaman mı sizi yönetiyor?" sorusunu yöneltmiş, bir grup öğrencisinin zamanın hayatlarını yönettiğini, diğer grubun ise zamanı yönettiklerini savunmalarını ve grupların birbirlerinin düşünce ve fikirlerini çürüterek ve dinleyicileri savundukları düşünceye ikna etmeleri gerektiğini belirtmiş ve tüm bunları en etkili yapan grubu belirlemek için 4-5 kişiden oluşan bir jüri ekibi belirlemiştir.

Öğretmenin süreç içerisinde uyguladığı tartışma tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Zıt panel
B) Panel
C) Görüş geliştirme
D) Açık oturum
E) Münazara

15. Yapılandırmacı öğrenme, öğrenenlerin deneyimleri ve sosyal çevreleriyle kurduğu etkileşimleri sonucunda bilgiyi zihninde oluşturmaları sürecidir.

Yapılandırmacılık kuramını temel alan bir sınıfta, öğretmen rolleriyle ilgili aşağıdakilerden hangisi <u>yanlıştır</u>?

A) Öğrenme ortamını düzenleyerek öğrenmeleri kolaylaştırma
B) Öğrencilere bilimsel düşünme becerisini kazandırma
C) Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyini belirlemeye yönelik testler uygulama
D) Öğrenmeleri temel kavramlar etrafında gerçekleştirme
E) Ünite içeriğine öğrencilerin katılımıyla karar verme

16. Elementler konusu öğretilirken elementler öğrencilere gösterilir, özellikleri tartışılır, daha sonra da her bir öğrenci bir elementi dramatize eder. Güncel bir şarkı müziğine elementlerin özellikleri söz olarak yazılır, daha sonra bir deney yapılırsa, şüphesiz öğrenmeler daha anlaşılır ve kalıcı olur.

Parçada bahsedilen anlayış, aşağıdaki öğrenme-öğretme yaklaşımlarından hangisine uygundur?

A) Tam öğrenme
B) Çoklu zekâ kuramı
C) Sunuş yoluyla öğretim
D) Buluş yoluyla öğretim
E) Araştırma-inceleme yoluyla öğretim

17. Bir öğretmen 7. sınıf öğrencileriyle performans görevlerinin değerlendirilmesini tartışmak amacıyla sınıfta beşer kişiden oluşan iki grup oluşturur. Birinci grup uzman grubunu, ikinci grup ise öğrenci grubunu oluşturur. Sınıftaki diğer öğrenciler de dinleyici olarak sürece katılırlar. Öğrenci grubu, uzman gruba sorular sorar ve uzman grup cevaplar verir. Ardından her iki grup sunumunu tamamladıktan sonra dinleyici öğrenciler soru sorarlar.

Bu öğretmen hangi öğretim yöntem ya da tekniğini kullanmıştır?

A) Zıt panel
B) Açık oturum
C) Forum
D) Kollegyum
E) Panel

18. **Aşağıdakilerden hangisi sosyal bilgiler dersinde probleme dayalı öğrenme yaklaşımına göre hazırlanan senaryoda bir problem durumu olarak <u>kullanılamaz</u>?**

A) Yaşadığımız bölgenin en önemli sorununu nasıl çözebiliriz?
B) Yaşadığımız bölgenin il ve ilçe sınırları nelerdir?
C) Çevremizde bulunan tarihî eserlerin korunması ve tanıtımı için neler yapabiliriz?
D) Yaşadığımız bölgede geçen önemli tarihî olayların günümüze etkileri nelerdir?
E) Okulumuzun çevre ile iş birliğini nasıl geliştirebiliriz?

YEDİKLİM

19. Dünyada yaşanan ekonomik krizi değerlendirme amacıyla yapılan bir grup çalışmasında bu durum farklı bakış açılarıyla ele alınır. Duruma, eleştirel açıdan bakıldığı gibi duygusal açıdan da bakılarak yapıcı yaklaşılır ve yeni çözüm önerileri sunulur. Çalışmanın sonunda tüm bakış açıları değerlendirilerek bir analiz yapılır ve konuya ilişkin son görüş bildirilir.

Yukarıda verilen bu süreç aşağıdaki öğretim yöntem ya da tekniklerinden hangisinin uygulandığını gösterir?

A) Beyin fırtınası
B) Altı şapkalı düşünme
C) Konuşma halkası
D) Eleştirel düşünme
E) Düşün-eşleş-paylaş

20. Gösterip yaptırma yöntemini kullanmak isteyen bir öğretmen, yeterli zaman olmadığı için, sınıfı iki kişilik gruplara ayırmış ve uygulamayı her gruptan sadece bir öğrenciye yaptırmış diğer öğrenciye izlettirmiştir.

Bu uygulamada öğretmen gösterip yaptırma yönteminin hangi özelliğini ihmal etmiştir?

A) Bireysel farklılıklara hitap etmesi
B) Önceki öğrenmelerle bağ kurması
C) Kalabalık sınıflarda uygulanmaması
D) Her öğrenciye ustalaşıncaya kadar yaptırılması
E) Sürecin öğretmenin rehberliğinde ilerlemesi

21. **İletişim sürecinde mesajın gönderildiği birim veya mesajın sunuluş biçimi olarak tanımlanan iletişim ögesi aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Kaynak B) Kanal C) Alıcı
D) Dönüt E) Kodlama

22. Öğretim sürecinde kullanılacak olan materyallerin ve araç gereçlerin bazı kriterlere dikkat edilerek hazırlanması gerekir.

Araç gereç seçiminde öncelikle dikkat edilmesi gereken husus aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğrencinin yaşına ve hazırbulunuşluğuna uygun olmalıdır.
B) Basit, anlaşılır, kullanımı kolay, dayanıklı, renk uygun biçimde kullanılmış olmalıdır.
C) Hedef ve davranışlara uygun olarak seçilmeli ve hazırlanmalıdır.
D) Kullanılan öğretim yöntemlerine uygun olmalıdır.
E) Teknik açıdan hatasız olmalıdır.

23. Yazı tahtaları pratiklik bakımından kolay, ulaşılabilirlik bakımından ekonomik ve kullanışlılık derecesi oldukça yüksek araçlardandır. Temini kolay olmasına karşın kullanımı her zaman kolay değildir. Tahtaların kullanılmasında bazı hususlara dikkat etmek gerekir.

Aşağıdakilerden hangisi yazı tahtalarının kullanımı ile ilgili doğru bir uygulama <u>değildir</u>?

A) Yazarken ve çizerken konuşulmalıdır.
B) Çok yazı ve çizimle doldurulmamalıdır.
C) Yazılan ve çizilenlerin önemli kısımları renkli tebeşir/kalem kullanılarak dikkat çekmelidir.
D) Tahtaya yazılacak yazılar baştan sona bir seferde değil, anlatım içeriklerinin özetleri şeklinde ifade edilmelidir.
E) Tahtaların kullanımında sistematikliğe dikkat edilmeli tahta bir düzen içerisinde kullanılmalıdır.

YEDİİKLİM

24. Uzaktan eğitimin hedefi, bireyi belirli bir mekân ve zaman bağlantısından kurtararak bağımsız öğrenmeyi sağlamak ve bu yolla eğitimi yaygınlaştırmaktır.

Buna göre uzaktan eğitim modülü için aşağıdakilerden hangisi <u>söylenemez</u>?

A) Bireyler kendi öğrenme hızlarına, zamanlarına, ortamlarına, gelişmişlik ve güdülenmişlik düzeylerine, genel ve özel yeteneklerine göre kendilerini ayarlayabilirler.

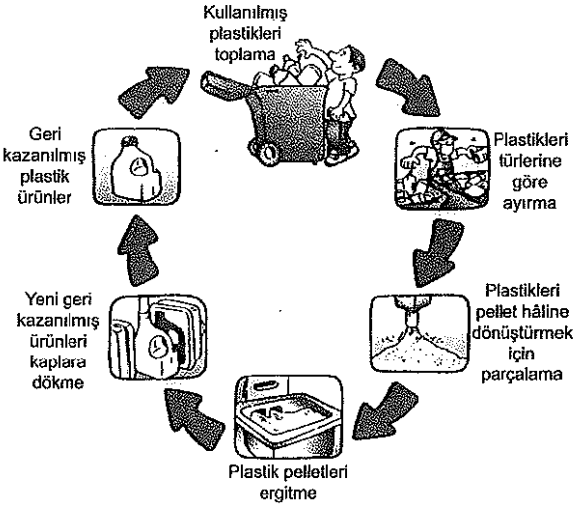
B) Uzaktan eğitimin hedefi, bireyi belirli bir mekân ve zaman bağlantısından kurtararak bağımsız öğrenmeyi sağlamak ve bu yolla eğitimi yaygınlaştırmaktır.

C) Uzaktan eğitim programlarının içeriği bazı disiplin alanlarına yöneliktir.

D) Uzaktan eğitim merkezi, her düzeyde kişi için her ders ve hedef davranışa göre çok çeşitli ve uygun öğrenme-öğretme etkinlikleri düzenleyebilir.

E) Öğrenenler öğretim süreçlerinden doğrudan etkileşime girmeden ya da girerek yararlanabilirler.

25.



Dersinde kullanılmış plastiklerin toplanması konusunda öğrencilere bilgi vermek isteyen bir öğretmen aşağıdaki görseli kullanarak ders içeriğini oluşturmuştur.

Buna göre öğretmenin dersinde kullandığı yerleşim ögesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Denge B) Hizalama
C) Biçimlendirme D) Bütünlük
E) Ahenk

YEDİKLİM

26. Göçlerle gelen öğrencilerin bulunduğu bir sınıfta arkadaşlarına ciddi derecede fiziksel zarar veren bir öğrenci davranışı karşısında öğretmenin öncelikle yapması gereken davranış aşağıdakilerden hangisi olmalıdır?

A) Görmezden gelmek

B) Ceza yaptırımlarını uygulamak

C) Rehberlik birimiyle görüşmeler yapmak

D) Göz teması kurmak

E) Sen diliyle sözlü uyarılarda bulunmak

27. İlkokul birinci sınıfa başlayan bir öğrenci bir önceki yıl okula başlamış ancak gerek sınıf öğretmenine gerekse arkadaşlarına ısınamadığı için bir yıl bekleyerek sonraki yıl okula tekrar başlamıştır. Öğrenci yeni başladığı sınıftaki arkadaşlarıyla çok iletişim kurmayan derslere ise gönüllü ve istekli olarak katılamayan ancak buna karşın sınıfta sorun çıkarmayan bir öğrenci profili ortaya koymuştur.

Buna göre yukarıda özellikleri verilen öğrenci tipi hangisidir?

A) Yabancılaşmış B) Bağımlı
C) Gölge D) Sosyal
E) Başarılı

28. Sınıf yönetimi öğrencilerde istendik davranışların kazandırılması için gerekli düzenlemelerin yapıldığı bir anlayış olarak tanımlandığına göre sınıf yönetiminin en etkili ögesi aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öğrenci B) Programlar
C) Okul personeli D) Öğretmen
E) Öğrenci velileri

29. Öğretim programlarında yer alan kazanımları gerçekleştirme sırasında bir öğretmen, sınıftaki öğrencilerin sessizce içeriği dinlemesini, ödev yapmayan veya derse geç gelen öğrencilerin derse alınmayacağını söyleyen ve öğrenci performanslarında kişiliği zedeleyici disiplin yöntemlerine sık sık başvuran bir profil çizmektedir.

Buna göre öğretmenin sahip olduğu sınıf yönetimi anlayışı aşağıdakilerden hangisidir?

A) İlgisiz B) Çağdaş C) Tepkisel
D) Otokratik E) Demokratik

30. **Aşağıdaki ifadelerden hangisinin sınıf kuralları arasında bulunması eğitsel açıdan doğru değildir?**

A) Parmak kaldırarak konuşalım
B) Öğretmen gelmeden ders araçlarını hazırlayalım.
C) Kuralları uymayan öğrencilerin teneffüse çıkmasını engelleyelim.
D) Birbirimize saygı ile davranalım.
E) Birbirimizin sözünü kesmeyelim.

31. Millî Eğitim Bakanlığı, öğretmenlerin mesleki eskimişliğini gidermeleri için yurt genelinde öğretmenlerine hizmet içi eğitim düzenlemektedir.

Bakanlığı bu çalışması aşağıdaki hizmet içi eğitim türlerinden hangisi ile açıklanır?

A) İleri eğitim
B) İlave eğitim
C) Yeniden eğitim
D) Hizmet öncesi eğitim
E) Hizmet sonrası eğitim

32. Nil Ada Öğretmen, gerçeğin bilimsel yollarla elde edinildiği anlayışına sahip olduğu için derslerinde, öğrettiği konulardan hemen sonra deneyle bilgiyi ispatlamaktadır.

Buna göre Nil Ada Öğretmen, aşağıdaki felsefi akımlardan hangisini benimsediği söylenebilir?

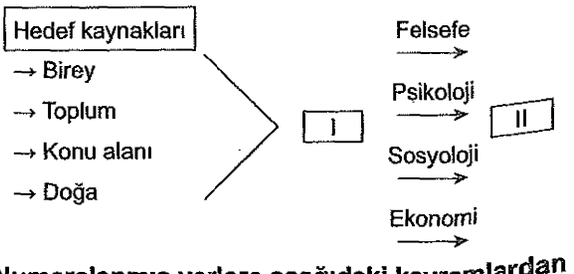
A) İdealizm B) Pragmatizm
C) Realizm D) Varoluşçu
E) Natüralizm

33. Okullarda akıllı tahta kullanımının ders ortamlarında daha kalıcı, verimli öğrenme ortamları oluşturduğu görülmektedir. Bu nedenle uzmanlar akıllı tahta kullanımı için gerekli olan bilgi ve becerileri tespit etmiş ve tüm okullarda kullanımı zorunlu hâle getirmiştir.

Buna göre parçada verilen ihtiyaç belirleme yaklaşımı ve tekniği aşağıdakilerden hangisinde doğru olarak verilmiştir?

A) Betimsel - Delphi
B) Analitik - Meslek
C) Farklar - Delphi
D) Analitik - Progel
E) Betimsel - Progel

34. Hedeflerin belirlenmesi aşamasında



Numaralanmış yerlere aşağıdaki kavramlardan hangisinin gelmesi en uygundur?

	I	II
A)	Hedefler	İçerik
B)	Hedefler	İhtiyaç belirleme
C)	Aday hedefler	Hedefler
D)	Aday hedefler	İçerik
E)	İçerik	Hedefler

YEDİİKLİM

35. Sağlık bilgisi dersinde "Sağlıklı Yaşam" konusunu işleyen bir öğretmen öğrencilerine tansiyon ölçmeyi öğretmek istemektedir. Bu nedenle öğrencilere önce tansiyon ölçme bilgisi (I), sonra arkadaşlarının tansiyonunu ölçme (II) davranışlarını kazandırmak istemektedir.

Buna göre öğretmenin kazandırmak istediği davranışlar bilişsel hedeflerin hangi basamağıdır?

	I	II
A)	Bilme	Sentez
B)	Kavrama	Bilme
C)	Bilme	Kavrama
D)	Kavrama	Sentez
E)	Bilme	Uygulama

36. Buğday, nohut, nar, ceviz, şeker vb. ürünler bir araya getirilerek aşure denen tatlı yapılır. Bu aşureyi tüketen kişiler çok, az, hiç beğenmediklerini ifade ederler.

Yukarıdaki duruma göre aşurenin yapımı ne tür ölçmedir ve kişilerin aşurenin lezzet durumuna göre ortaya koydukları ifadeler ne tür bir ölçek ile ifade edilebilir?

A) Doğrudan - oranlı

B) Türetilmiş - sınıflama

C) Dolaylı - sıralama

D) Dolaylı - sınıflama

E) Türetilmiş - sıralama

37. KR20 ve KR21 formülleri ile bir testin güvenirlik katsayısının değeri belirlenir.

KR formülleri ile elde edilen güvenirlik katsayısı 0,90 ise, bu test için aşağıdaki ifadelerden hangileri söylenebilir?

I. Bu güvenirlik katsayısı, testin bir kez uygulanması ile elde edilmiştir.

II. Testin iç tutarlılık katsayısı yüksektir.

III. Testteki sorular, farklı hedef ve davranışları ölçmektedir.

IV. Testin uygulandığı grubun bilgi düzeylerinde farklılıklar bulunmaktadır.

A) Yalnız I B) II ve III C) II ve IV D) I, II ve IV E) II, III ve IV

38. **Bir testin yapı geçerliliği belirlenirken aşağıdaki yöntemlerden hangisinin kullanılması doğru değildir?**

A) Faktör analizi yöntemi ile ölçülecek özelliğin alt özelliklerinin amaca hizmet etip etmediğine bakılması

B) Testteki sorulara cevap veren kişilerle görüşmeler yaparak o sorulara nasıl cevap verdiklerine yönelik zihinsel süreçlerini analiz ederek

C) Belirtke tablosundan yararlanılarak, ölçülmek istenen özelliğin bütününün ölçülüp ölçülmediğine bakılarak

D) Testin içtutarlılık katsayısı belirlenerek

E) İki zıt grup oluşturularak, ölçme sonuçları arasındaki ilişkiye bakılarak

39. Bir öğrencinin sahip olduğu 10 cm cetvelin son bir cm kısmı kırıktır. Öğrenci bu cetveli ile sırasıyla 5 cm, 9 cm, 14 cm ve 24 cm'lik uzunlukları ölçmüştür.

Bu ölme işlemlerinde hata durumlarına yönelik aşağıdakilerden hangisi sırasıyla doğru olarak verilmiştir?

A) Sabit hata - hata yok - sabit hata - hata yok

B) Hata yok - hata yok - sabit hata - sistematik hata

C) Hata yok - sabit hata - sabit hata - sistematik hata

D) Sabit hata - sabit hata - hata yok - hata yok

E) Hata yok - hata yok - sistematik hata - sabit hata

YEDİKLİM

40. Üniversitelerde öğretim dönemi içerisinde ara sınavlar yapılmaktadır. Bu ara sınavlardan elde edilen puanların belirli bir yüzdesi öğrencinin başarısı durumunu etkilemektedir.

Bu ara sınavların amacı ve ölçütü aşağıdakilerden hangisidir?

A) Değer biçme - mutlak
B) Değer biçme - bağıl
C) Biçimlendirme - mutlak
D) Biçimlendirme - bağıl
E) Tanıma - bağıl

41. Bir öğretmen atölye eğitimi dersinde öğrencileri bir dolabı yaparken onları izlemekte ve öğrencilerine puan vermektedir.

Bu puanlamanın güvenirliğini artırmak için öğretmenin aşağıdaki ölçme araçlarından hangisini kullanması <u>en doğru</u> olur?

A) Kontrol listesi
B) Dereceleme ölçekleri
C) Analitik rubrik
D) Holistik rubrik
E) Ürün rubrikleri

42. Bir konuya yönelik hedef ve davranışların ölçülmesi için sorular sorulur. Bir hedef ve davranışın ölçülmesi için ne kadar çok benzer sorular sorulursa testin güvenirliği ve içtutarlılığı da yükselir.

Bu durum kesin olmamakla birlikte aynı zamanda hangi geçerlik türünün yükselmesinde <u>en etkili</u> olur?

A) Kapsam
B) Uygunluk geçerliği
C) Yordama geçerliği
D) Görünüş geçerliği
E) Yapı geçerliği

43-45. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

Bugünün teknolojisi ile göz bozukluklarının dereceleri bir aletle belirlenebilmektedir. Ancak bir ülkede bu aletlerden olmadığından hastalara göz bozukluklarının dereceleri bir panoya yansıtılan harfleri, hastanın doğru okuyup okumadığına bakılarak yapılmaktadır. Yansıtılan harflerin yarısını yanlış okuyan hastaların gözlerinin bozuk olduğu teşhisi konulmaktadır. Bu harfleri yanlış okumadaki sayıları arttıkça, hastaların göz bozukluğu derecelerinin daha yüksek olduğu sonucuna varılmaktadır.

43. **Yukarıdaki metne göre göz bozukluklarının belirlenmesi ne tür bir ölçmedir?**

A) Doğrudan
B) Dolaylı
C) Türetilmiş
D) Göstergeyle
E) Temel

44. **Göz bozukluklarının belirlenmesinde hangi ölçme aracı kullanılmıştır?**

A) Kontrol listesi
B) Dereceleme ölçekleri
C) Holistik rubrik
D) Analitik rubrik
E) Bütünsel rubrik

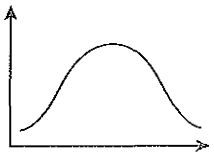
45. **Göz bozukluklarının derecelerinin belirlenmesinde hangi ölçek türü kullanılmıştır?**

A) Sınıflama
B) Adlandırma
C) Sıralama
D) Eşit aralıklı
E) Eşit oranlı

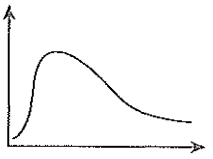
YEDİİKLİM

46-47. soruları aşağıdaki dağılım eğrilerine göre cevaplayınız.

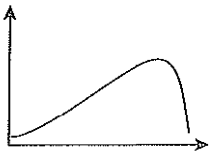
I.



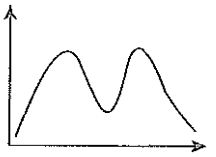
II.



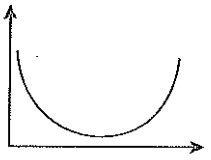
III.



IV.



V.



46. Bir dağılımda 1 ile 15 arasındaki puanların frekansları aşağıda verilmiştir.

2, 4, 6, 8, 10, 8, 6, 4, 6, 8, 10, 8, 6, 4, 2

Bu frekansların ve puanların dağılım grafiği yukarıdakilerden hangisi olabilir?

A) I B) II C) III D) IV E) V

47. Yukarıdaki dağılım eğrileri bir ölçme aracına yönelik olsaydı, ölçme aracının en güvenilir olduğunu gösteren dağılım eğrisi aşağıdakilerden hangisi olabilirdi?

A) I B) II C) III D) IV E) V

48. __(I)__ dönemdeki çocuk henüz odaktan uzaklaşamadığı için bir anda tek bir etkinlik gerçekleştirebilir. Bu dönemin bir başka önemli özelliği de henüz __(II)__ kazanılmamış olmasıdır.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre yukarıdaki boşluklara sırasıyla aşağıdakilerden hangileri getirilebilir?

	I	I
A)	Somut işlemler	hipotetik düşünmenin
B)	Somut işlemler	tümdengelimsel düşünmenin
C)	İşlem öncesi	nesnelerin sürekliliğinin
D)	İşlem öncesi	özelden özele akıl yürütmenin
E)	İşlem öncesi	korunumun

49. I. Çalı süpürgesini oyuncak at gibi kullanması

II. Oyuncak bebeğine yemek yedirmeye çalışması

III. Topu ablasının yaptığı gibi sektirmeye başlaması

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre, bir çocuğun gerçekleştirdiği yukarıdaki oyunlardan hangileri "uyumsama" sürecine örnek oluşturabilir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) I, II ve III

YEDİİKLİM

50. **Gelişim psikolojinde yer alan** "gelişme" **ve** "değişme" **kavramlarıyla ilgili olarak,**

I. İnsan geliştikçe aynı zamanda mutlaka değişir.

II. İnsan değiştikçe mutlaka gelişir.

III. Gelişim doğum öncesinden başlayıp, değişim sürecini de kapsayan , ölüme kadar devam eden zaman dilimidir.

değerlendirmelerinden hangileri yapılabilir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) I, II ve III

51. Murat bir arkadaşından mahkemede kendisi lehine yalancı tanıklık yapmasını ister.

Bu durumda arkadaşının sahip olabileceği aşağıdaki düşüncelerden hangisi, "itaat-ceza" **evresine ait olur?**

A) Murat da benim için aynı şeyi yapardı, o hâlde yapmalıyım.

B) Murat olsa benim için aynı şeyi yapmazdı, o hâlde yapmamalıyım.

C) Yalancı tanıklık yaptığım açığa çıkarsa başım derde girebilir, yapmamalıyım.

D) Murat benim arkadaşım, arkadaşlar birbiri için her şeyi yapmalı, o hâlde yapmalıyım.

E) Yalancı tanıklık yapmak insanlık onuruna sığmaz, arkadaşım için bile olsa bunu yapmamalıyım.

52. Elif, temizlik yapan annesine yardım ederken yanlışlıkla temizlik kovasındaki suyun yere dökülmesine neden olur.

Elif: Özür dilerim anne, yanlışlıkla oldu. Hemen yeri siliyorum.

Anne: Önemli değil kızım, sonuçta bana yardım etmeye çalışıyordun.

Ayşe: Anne, ablam yerleri kirletti sonuçta, neden kızmıyorsun?

Anne: Kızım, yerler kirlendi ama ablan bana yardım ediyordu, yanlışlıkla olabilir.

Ayşe: Ama ben yeleri kirletince bana kızıyorsun.

Anne: Kızım, sen oyuncaklarınla oynayıp toplamıyorsun. Bu yüzden kızıyorum.

Örnekte verilen durum ve anne ile kızları arasında geçen diyalog, Piaget'nin ahlak gelişim kuramına göre yorumlanırsa aşağıdaki yargılardan hangisine <u>yanlamaz</u>?

A) Elif ahlaki özerklik dönemindedir.

B) Anne ahlaki özerklik dönemindedir.

C) Ayşe ahlaki gerçekçilik dönemindedir.

D) Ayşe'nin ahlaki değerlendirmesi sonuç odaklıdır.

E) Annenin ahlaki değerlendirmesi kuralların değişmezliği üzerine kuruludur.

53. Biyolojik süreç, "homeostatis" ile dengeye ulaşmaya çalışır. Piaget, bu süreçten esinlenerek zihnin de aynı şekilde dengeye ulaşmaya çalıştığını belirtmiştir.

Piaget'nin kuramında yer alan aşağıdaki kavramlardan hangisi bu süreci açıklamaktadır?

A) Örgütleme

B) Özümleme

C) Uyumsama

D) Bilişsel yapı

E) Kültürel aktarım

YEDİKLİM

54. Mesleğinde 20. yılını tamamlamış olan Levent Bey, "Ben bu sektör için çok faydalı işler yaptığıma inanıyorum. Bundan sonra tüm enerjimi gençler için harcayacağım. Onlara mesleğin inceliklerini öğreteceğim." demektedir.

Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre Levent Bey aşağıdaki duygulardan hangisini yaşamaktadır?

A) Benlik bütünlüğü
B) Girişimcilik
C) Üretkenlik
D) Özerklik
E) Yakınlık

55. Odada yeter ki birisi olsun, annesi yanından ayrılsa bile hemen sakinleşiyor. Annesi dönünce de adeta görmezden geliyor. Az önce odada kim varsa onunla ilgilenmeye devam ediyor.

Bebeklikte bağlanma kuramına göre bu bebeğin bağlanma şekli aşağıdakilerden hangisidir?

A) Güvenli
B) Kaçınmalı
C) İkircikli
D) Düzensiz
E) Korkulu

56. Ahmet Bey, apartman komşusu Sami Bey ile kavga eder ve bu esnada yüzüne aldığı yumruk ile yere yıkılır. Bu durumu kendine yediremeyen Ahmet Bey, ilerleyen günlerde komşusu Sami Bey için komşular arasında yıkıcı dedikodular yaymaya başlar.

Ahmet Bey'in bu davranışı, aşağıdaki savunma mekanizmalarından hangisiyle açıklanabilir?

A) İlkel idealleştirme
B) Mantığa bürüme
C) Ödünleme
D) Karşıt tepki geliştirme
E) Yer-yön değiştirme

57. Aslin, gelişimsel süreçte çevrenin etkisini göstermek için olgunlaşma, sürdürme, kolaylaştırma, ayarlama ve tümevarım adıyla beş model oluşturmuştur. Tümevarım modeli tamamen çevrenin (yaşantının) etkisini anlatmaktadır. Eğer belli bir deneyim yaşanmaz ise o davranış hiç ortaya çıkmaz.

Buna göre aşağıdaki grafiklerden hangisi, tümevarım modelini açıklamak için kullanılabilir?

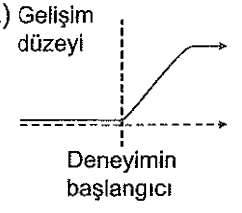
(Kesikli çizgi herhangi bir deneyim olmaksızın ortaya çıkan normal olgunlaşma örüntüsünü, düz çizgiler ise bu örüntüye deneyimin eklenmesiyle ortaya çıkan sonucu göstermektedir.)

A)


B)


C)


D)


E)


58. Meral Öğretmen işlediği konularla ilgili küçük bir sınav yapmış ve ertesi gün öğrencilerine sınav kağıtlarını, hatalarının altını çizerek dağıtmıştır.

Meral Öğretmen'in ertesi gün öğrencilerine sınav kağıtlarını dağıtmasının temel amacı, aşağıdakilerden hangisidir?

A) Sonuç hakkında bilgilendirme
B) Kavramsal basamaklar oluşturma
C) Çağrışımsal anlam
D) Katılım sağlama
E) Algısal ayırt edilebilirlik

YEDİİKLİM

59. Annesiyle birlikte yaya geçidinden karşıya geçen Berke, bir otobüsten gelen klakson sesiyle irkilmişti (I). Başını çevirdiğinde o kocaman mavi otobüsü gördü ve o günden sonra o otobüsü (II) her gördüğünde endişe duymaya başladı. Bir gün o mavi otobüsü birkaç motosiklet eşliğinde ilerlerken gören Berke, o günden sonra her motosiklet gördüğünde de endişe duymaya başladı (III).

Bu örnekte I, II ve III ile belirtilen durumlar, sırasıyla aşağıdaki seçeneklerin hangisinde belirtilmiştir?

A) Koşulsuz tepki - Koşulsuz uyarıcı - Dereceli koşullanma

B) Koşulsuz tepki - Koşullu uyarıcı - Dereceli koşullanma

C) Koşulsuz uyarıcı - Koşulsuz tepki - Ön koşullanma

D) Koşullu tepki - Koşullu uyarıcı - Ön koşullanma

E) Koşullu uyarıcı - Koşullu tepki - Ön koşullanma

60. Edinilmiş tavşan korkusuna sahip bir bebeğin bu korkudan kurtulması istenmektedir. Bunun için bebek mama sandalyesine oturtulur ve şeker verilir. Bebek şekeri yerken odanın uzak bir köşesine tavşan bırakılır. Zaman içinde aynı uygulama tavşanın kısmen daha yakın tutulduğu ortamlarda tekrarlanır. Bir süre sonra bebeğin tavşandan korkmadığı hatta tavşandan hoşlandığı görülmüştür.

Bu çalışma sonunda bebeğin tavşandan hoşlanması, aşağıdakilerden hangisiyle tam olarak açıklanabilir?

A) Sistematik duyarsızlaştırma

B) Eşik

C) Zıt tepki

D) Karşıt koşullama

E) Bıktırma

61. Bir anne, küçük kızına yemeklerden sonra dişlerini fırçalama alışkanlığı kazandırmak istemektedir. Bunun için kızına dişini her fırçaladığında çıkartma vermiş ve bunları defterinin üzerine yapıştırmasını istemiştir. Her beş çıkartmanın ardından kızına çok sevdiği şekerlemelerden bir tane vermiştir.

Annenin gerçekleştirmiş olduğu bu uygulamaya ilişkin aşağıdaki değerlendirmelerden hangisi yapılamaz?

A) İstenilen davranışın kazandırılmasında edimsel koşullanma ilkelerinden faydalanmıştır.

B) Sabit oranlı pekiştirme tarifesi kullanmıştır.

C) Simgesel ödül biriktirme uygulamasına yer vermiştir.

D) Kızına vermiş olduğu çıkartmalar birer sosyal pekiştireç görevi üstlenmiştir.

E) Şekerlemeler olumlu pekiştireç durumundadır.

62. "Bana yalan söylediğin için bugün teneffüse çıkmayacaksın." **diyen bir öğretmenin, aşağıdakilerden hangisini uyguladığı söylenebilir?**

A) Ara verme

B) Sönmeye tabi tutma

C) I. tip ceza

D) II. tip ceza

E) Olumsuz pekiştirme

63. Maalesef velilerimiz bu konuda yeterli bilince sahip değil. Onlar daha okul öncesi öğrencileri. Okuma, yazma, temel aritmetik becerileri kazanmaları normal şartlarda mümkün olmadığı gibi, böyle bir eğitimi vermeye kalkmak soğuk demiri dövmekten farksız. Bizden bunu istiyorlar, aslında çocuklarının doğal gelişim sürecine zarar verdiklerinin farkında bile değiller.

Okul öncesi öğretmeni Yağmur Hanım'ın bu yakınması, Thorndike'ın aşağıdaki ilkelerinden hangisiyle tam olarak açıklanabilir?

A) Etki
B) Hazırbulunuşluk
C) Tekrar
D) Tepki analojisi
E) Öğrenici özellikleri

YEDİİKLİM

64. Bülent Bey, haftada bir gün yeğeni Berke'yi anaokulundan almaktadır. Yeğeninin sene sonu gösterisine gittiğinde, gösteride söylenen bir çocuk şarkısını bildiğini fark eder. Bu şarkıyı nasıl bildiğini sorguladığında, yeğeninin sınıftan çıkmasını beklerken kimi zamanlar bu şarkıyı duymuş olabileceğini anlar.

Bülent Bey'in gösteride söylenen çocuk şarkısını öğrenmiş olması, aşağıdakilerden hangisiyle daha iyi açıklanabilir?

A) Gizil öğrenme
B) Kavram öğrenme
C) Klasik koşullanma
D) Edimsel koşullanma
E) Kavrayış yoluyla öğrenme

65. Pek çok sosyal medya uygulamasında, kullanıcı alışkanlıkları takip edilir ve kullanıcıya özgü reklamlar gösterilir. Kullanıcılar bu reklamlarla ilgilendikçe benzer reklamların sayısı artar. İlgilenmemeleri hâlinde farklı reklamlar gösterilerek hem alışkanlıkların tespiti hem de yeni alışkanlıklar kazandırma amacı güdülür.

Bu durum, sosyal öğrenme kuramında yer alan ilkelerden hangisiyle daha iyi açıklanabilir?

A) Öngörü kapasitesi
B) Karşılıklı belirleyicilik
C) Öz düzenleme
D) Öz yargılama
E) Sembolleştirme

66. İkiz kardeşlerden Suna, kardeşinin çaydanlıkla oynarken elinin yandığını görünce çaydanlıktan uzak durmaya başlar.

Bu durumda Suna'nın çaydanlıktan uzak durması, sosyal öğrenme kuramına göre aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

A) Çekinmeme etkisi
B) Dolaylı ceza
C) Kaçma
D) Dolaylı duygusallık
E) Çoklu tepkiler

67. **Çay demleme, yemek yapma, bisiklet kullanma gibi davranışlar, aşağıdaki bellek bölümlerinin hangisinde saklanan bilgilerden geri getirilmektedir?**

A) Anlamsal
B) İşleyen
C) Anısal
D) Duyusal
E) İşlemsel

68. Bireyin bir şeyi nasıl öğrendiğinin farkında olması, kendi bilişini yönetebildiğini gösterir. Bilişini yönetebilen kişiler, kendileri için etkili öğrenme yolları bulabilir ve buna bağlı olarak da öğrenmenin sorumluluğunu üstlenebilirler.

Buna göre öğrencilerinde bilişi yönetme becerisini geliştirmek isteyen öğretmenlerin;

I. bilgiye ulaşmada öğrencisinin aktif rol üstlenmesini sağlama,
II. bilgiyi olduğu gibi kabullenmek yerine öğrencilerine sorgulama becerisi kazandırma,
III. yapılandırmacı öğrenme düşüncesine uygun etkinlikler gerçekleştirme

amaçlarından hangilerini benimseyeceği söylenebilir?

A) Yalnız I
B) Yalnız II
C) Yalnız III
D) I ve III
E) I, II ve III

69. **Aşağıdakilerden hangisi, bir davranışın öğrenilmiş kabul edilmesi için gerekli koşullar arasında yer almaz?**

A) Davranışta gözlenen değişiklik sadece büyümü ya da sadece olgunlaşmaya bağlı değildir.
B) Yaşantılar yoluyla gerçekleşir.
C) İstendik yönde gerçekleşir.
D) Kalıcı ya da izlidir.
E) Davranışta değişiklik meydana gelir.

YEDİKLİM

70. **Dünyada rehberlik çalışmalarına ilişkin hangi ifade yanlıştır?**

A) Rehberlik çalışmaları 20. yüzyıl başlarında Amerika'da ortaya çıkmıştır.

B) Rehberlik uygulamaları ilk olarak eğitsel alanda başlamıştır.

C) 1908 yılında Boston'da Parsons bir büro açarak iş arayanlara yardım hizmetleri vermeye başlayarak ilk rehberlik çalışmasını yapmıştır.

D) Rehberlik, ilk kez ABD'de 1913 yılında eğitim sistemine alınarak sistemli bir şekilde gelişmeye başlamıştır.

E) İlk rehberlik faaliyetleri geleneksel rehberlik anlayışını yansıtır.

71. • Çalışması eğitim kurumlarından bağımsız olduğu için eleştirilmiştir.

• Rehberlik hizmetlerini sadece bireyin işe yerleşme sürecinde sunması ve geç yaşta sunması eleştirilmiştir.

Yukarıdaki eleştiriler rehberliğin tarihsel modellerinden hangisine yöneliktir?

A) Parsonian model

B) Karar vermeye yardım olarak rehberlik

C) Eğitimle kaynaştırılmış model

D) Gelişimsel model

E) Kapsamlı model

72. Metabiliş düşünme; bireyin öğrenme sürecindeki bilişsel etkinliklerini fark etmesi, bu süreci kontrol etmesi ve denetlemesidir. Yani aslında "öğrenmeyi öğrenmesidir."

Yukarıdaki kurguda vurgulanan rehberliğin problem alanı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Eğitsel
C) Mesleki
C) Kişisel-sosyal
D) Oryantasyon
E) Bilgi toplama

73. Önünde çok önemli bir sınav olduğu için kaygılanan Soner'in vücudunda yaralar çıkmış, Soner etrafındakilere bağıran çağıran bir birey hâline gelmiştir.

Yukarıdaki durum düşünüldüğünde Soner'e aşağıdakilerden hangisinin sunulması gerekir?

A) Psikolojik danışma

B) Bireysel rehberlik

C) Eğitsel rehberlik

D) Yöneltme

E) Konsültasyon

74. Araştırmalar Türkiye'deki her 5 aileden birinin, çocuklarının büyüyünce doktor olmalarını tercih ettiklerini ortaya koyuyor. Bir araştırmaya göre ebeveynlerin yüzde 22'si, çocuklarının doktor olmasını istiyor. Bunda özellikle mesleğin getirisi ve saygınlığı etkili oluyor.

Yukarıdaki durum meslek seçimini etkileyen hangi faktör ile ilgilidir?

A) Yetenek

B) Sosyo-ekonomik düzey

C) Mesleki değer

D) Şans

E) Okul başarısı

75. Eskiden pano düzenleyerek duyurmaya çalıştığımız birçok veriyi artık gerek okullar, gerek ÖSYM, gerek bakanlıklar, İnternet siteleri, akıllı uygulamalar, sosyal medya aracılığıyla ilgililere ulaştırmaktadır.

Bu durum okullarda sunulan hizmetlerden hangisi kapsamındadır?

A) Bilgi toplama yayma

B) Bireyi tanıma

C) Yöneltme

D) Sevk

E) İzleme

YENİKLİM

76. Öğrencilere tercih danışmanlık hizmetinin verildiği Tercih Danışma Merkezi ile İstanbul'un birçok ilçesinde ve 50'yi aşkın noktasında ücretsiz üniversite rehberlik hizmeti verilmektedir. Öğrencilerin puanları doğrultusunda en doğru seçimi yapmaları için rehber öğretmenler eşliğinde girebilecekleri okullar ve bölümler, okulların ve programların kontenjanları, öğrencinin genel puanı, yüzdelik dilimi gibi birçok konuda bilgiler üzerinde durularak öğrencilerimizin istekleri doğrultusunda bilgisayar destekli otomasyon programlarıyla tercih listesi oluşturulmaktadır. Bu hizmet gerçekten gerekli ve ihtiyaç duyulan bir hizmettir. Ancak bu hizmetin en kritik noktası sunulan bu hizmetin takibinin yapılıp, süreç içerisinde üniversiteye yerleşen bireylerin mutluluk durumlarının araştırılmasıdır.

Yukarıdaki paragrafta altı çizili bölüm ile vurgulanmak istenen hizmet aşağıdakilerden hangisidir?

A) Bireyi tanıma
C) Müşavirlik
C) Psikolojik danışma
D) İzleme
E) Sevk

77. Sınıf rehber öğretmeni olan Cemil Bey ders saatinde birbirine saygısızca davranan bireylerin toplumda oluşturduğu gerilimi konu alan bir canlandırma yaptırmıştır.

Yukarıdaki paragrafta sınıf rehber öğretmeninin uyguladığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Görüşme C) Sosyodrama
C) Psikodrama D) Kimdir bu?
E) Sosyometri

78. Sınıf rehber öğretmenleri öğrencileri sadece kabiliyetleri, hoşlandığı alanlar ile değil bir olaya, nesneye, kişiye karşı duygu, düşünce davranışları ile de değerlendirmelidir.

Yukarıda altı çizili bölüm ile vurgulanmak istenen teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) İlgi envanteri B) Yetenek testleri
C) Tutum ölçekleri D) Kişilik testleri
E) Başarı testleri

79. Rehberlik öğretmeni bulunmayan eğitim kurumlarında gerektiğinde rehberlik ve araştırma merkezinden bir rehberlik öğretmeninin bu komisyona katılması sağlanır (I). Okul öncesi eğitim kurumlarında; rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu, müdür başkanlığında bir müdür yardımcısı ve farklı yaş grubundaki çocukların eğitiminden sorumlu en az birer öğretmenden oluşur (II). Yaygın eğitim kurumlarında; yürütme komisyonu, müdürün başkanlığında bir müdür yardımcısı, rehberlik öğretmeni ile müdürün görevlendireceği bir öğretmenden oluşur (III). Sınıf rehber öğretmenleri komisyonun sürekli üyesidir. (IV). Komisyon toplantısı, öğretmenler kurulu toplantısının yapıldığı tarihten itibaren en geç bir ay içerisinde yapılır (V).

Yukarıdaki ifadelerden hangisi "rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu" **ile ilgili yanlış bir ifadedir?**

A) I B) İl C) III D) IV E) V

80. Eğitsel değerlendirme ve tanılama esasları düşünüldüğünde aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

A) Eğitsel değerlendirme ve tanılama, bireyin sadece bir gelişim alanındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçları birlikte değerlendirilerek eğitimin her tür ve kademesindeki geçişlerde yapılır.

B) Bireylerin eğitsel değerlendirmesi ve tanılaması ile ilgili iş ve işlemler RAM'larda oluşturulan özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından yapılır.

C) Eğitsel değerlendirme ve tanılama uygun ortamda, bireyin özelliklerine uygun ölçme araçlarıyla yapılır.

D) Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonucunda özel eğitim ihtiyacı olduğu tespit edilen bireyler, Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu düzenlenerek uygun eğitim ortamına ve özel eğitim hizmetine yönlendirilirler.

E) Eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetlerine ilişkin iş ve işlemler MEBBİS-RAM Modülü üzerinden yapılır.

YEDİİKLİM

1. Somuttan soyuta ilkesinde; öğrenme-öğretme sürecindeki hedef davranışların öğrenilmesinde somut yaşantılar soyut yaşantılara göre daha kolay, etkili ve kalıcı olmaktadır. Bu nedenle öğretim duyu organlarına hitap edici (somut) olandan, duyu organlarından bağımsız (soyut) olana doğru gerçekleştirilmelidir. Kesir, yarım ve çeyrek kavramı soyut olup bu soyut kavramların somutlaştırılması için öğretmenin materyallerden yararlanması zihinde kavramların öğrenilmesine olanak sağlayacaktır.

Cevap D

2. Sınıf yönetimi genel olarak, eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesi için planlama, örgütleme, uygulama ve değerlendirme işlevlerine ilişkin ilke, kavram, kuram, model ve tekniklerin sistematik ve bilinçli bir biçimde uygulanmasıyla ilgili etkinliklerin tümü olarak tanımlanabilir. Buna göre sınıf yönetiminin amacı, öğrencilerin uygun öğrenme etkinlikleri sayesinde öğretimin hedeflerine ulaşmasını sağlamaktır. Nitelikli öğrenme-öğretme süreci için öğretimi planlamak gerekmekte olup yapılan planlar öğretmenin derste nerede, ne zaman, ne yapacağını önceden planlamasını gerektirir ve bu durum özellikle sınıf yönetimin açısından muhtemel yaşanabilecek sorunlarında giderilmesinde önemli rol oynayacaktır.

Cevap D

3. Soru-cevap tekniği öğrencinin düşünmesini sağlama, anlaşılmayan noktaları açığa çıkarma, önemli noktaları vurgulamak, değerlendirme yapmak, öğrenciyi derste etkinleştirme, öğrenilenleri pekiştirmek amacıyla kullanılır. Bu öğretim tekniğinin uygulanmasıyla öğrencilerde üst düzey zihinsel beceriler kazandırılmakta, öğrencilerin derse katılımını sağlamakta ve eksik öğrenmelerin tespit edilerek giderilmesi amaçlanmaktadır. Ancak bu öğretim tekniği öğretmen ve öğrenciler arasındaki etkileşimi sağlaması nedeniyle öğrenciler arası işbirliğini geliştirmek gibi bir yararından bahsedilememektedir.

Cevap C

4. Gagne, öğrenme-öğretme süreci sonunda kazanılan öğrenme ürünlerini beş kategoride düzenlemiştir. Bunlar; zihinsel beceriler, sözel beceriler, psiko-motor beceriler, tutumlar ve bilişsel stratejilerdir. Bunlardan okul öğrenmeleri için en önemlisi zihinsel becerilerdir. Gagne zihinsel becerileri sekiz kategoride açıklamıştır. Bunlar; işaret öğrenme, uyarıcı-davranım tepki bağını öğrenme, basit zincirlemeyi öğrenme, sözel ilişkilendirme, ayırt etmeyi öğrenme, kavram öğrenme, problem çözme ve ilke öğrenmedir. Uyarıcı davranım ilişkisi bireylerin edimsel koşullama yoluyla öğrendiklerini ifade etmektedir. Buna göre ödevlerini yapan öğrencilere pekiştireçler verilmesi ve bu durum karşısında öğrencilerin ödevlerini yapmaya istekli olmaları uyarıcı davranım öğrenme basamağı ile ilişkilendirilmektedir.

Cevap B

5. Kavram ağları; öğrencilerin izlenimlerini, düşüncelerini yazılı öğretim araçlarındaki (ders kitabı, dergi, ansiklopedi vb.) kavram ve ilkelerle uyumlu bir biçimde sergileyen bir grafik araçtır. Kavram ağlarına, birbiriyle ilişkili bilgilerin nasıl farklı şekilde kategorilere sokulabileceğini gösteren görsel haritalardır. Semantik ağ da denilen bu araç öğrencilerin:

- önceki bilgilerini harekete geçirmek,
- Kavramları gruplandırmak,
- kavramların özelliklerini gruplandırmak,
- yeni kavramlar geliştirmek,
- kavramlar arası yeni ilişkiler bulmak,
- kavramları yeniden düzenlemek

gibi zihin etkinlikleriyle yazılı metinleri daha iyi anlamalarına yardımcı olur.

Cevap B

YEDİİKLİM

6. Rol oynama, öğrencinin kendi duygu ve düşüncelerini belli bir kişiliğe girerek ifade ettiği öğrenci merkezli bir tekniktir. Rol oynama tekniğinde öğrenci bir konu ya da durumu arkadaşlarının önünde canlandırır. Grubun üyeleri yalnızca dinlemek ya da tartışmak yerine olayın nasıl oluştuğunu izlerler ve konunun ayrıntısına inerler. Rol oynama tekniğinde öğrenciler başka bir kimliğe bürünür, başkalarının nasıl hissettiğini, düşündüğünü ve etkinlikte bulunduğunu anlama imkânına sahip olurlar. Bu şekilde öğrencilerde empati yeteneği gelişir. Rol oynama sınıf içi sorunların çözümünde, tarihsel ve sosyal olayların anlaşılmasında kullanılabilir. Buradan hareketle öğrencilerin yazılı diyalog metinlerini canlandırmaları önceden belirlenmiş bir metne bağlı kalınarak canlandırmaların yapıldığı rol oynama tekniği ile açıklanmaktadır.

Cevap D

7. İşbirlikli öğrenme yaklaşımı içerisinde kullanılan tekniklerden biri de takım-oyun-turnuva tekniğidir. Bu tekniğe göre öğrenciler 4 kişilik heterojen gruplara ayrılır. Grubun amacı turnuvada başarılı olmaktır. Öğretmen grup üyelerine hedef konuyu sunar ve turnuvadaki sorulara uygun çalışma malzemesi verir. Öğrencilerde konu ile ilgili kaynaklarını, materyallerini toplayarak bir araya gelirler ve birlikte çalışarak ve birbirlerini sınayarak turnuvaya hazırlanırlar. Haftalık turnuvalar yapılır ve takımlar yarışmaya tabi olurlar. Haftada bir kez turnuvaya her grubu temsilen bir öğrenci katılır. Turnuvaya katılacak öğrencileri öğretmen belirler. Turnuvada yarışan öğrenciler birbirine akademik başarı bakımından denk olan öğrencilerden seçilmektedir. Öğrencilerin turnuvada elde ettiği puanlar takımının puanına eklenir.

Cevap B

8. Öğrencilerin konuyu kavramaya çalışmasını, o konuda düşünmesini ve konu hakkındaki çeşitli düşünceleri öğrenip onları değerlendirmesini sağlar. Bu öğretim tekniğinde öğrencilerin ikişerli gruplar oluşturmaları sağlanır. Öğrenciler verilen konu ya da soruyla ilgili düşüncelerini birbirlerine söyler ve ardından eşlerin birbirlerinden ayrılıp yeni ikililer oluşturarak yeni eşlerine kendi düşüncelerini ve önceki eşinin düşüncelerini iletmeleri, bu sırada eğer varsa kendi düşüncesinde meydana gelen değişikliklerden, arkadaşına katıldığı ve katılmadığı noktalardan bahsetmesi söz konusudur. Süreç sonunda oluşan düşüncelerin sınıfça tartışılarak sürecin sona erdirildiği bir öğretim tekniğidir.

Cevap D

9. Programlı öğretim öğrencilerin kendi hızlarında öğrenmelerine olanak sağlayan, her öğrenciye başarma şansı tanıyan bir öğretim tekniğidir. Programlı öğretimde bilgi, küçük bilgi birimlerine ayrılmıştır ve bir bilgi birimi öğrenilmeden diğerine geçilmez. Bu teknikte bir hedef öğrenildikten sonra diğer hedeflere geçilerek adım adım ilerleme sağlanır. Öğrenciler öğrenilecek bilgi birimlerini basitten karmaşığa doğru öğrenirler. Öğrencilere her adımda doğru davranışların ardından pekiştireçler verilir, yanlış ve eksik davranışların ardından ise düzeltmeler yapılır. Böylece öğrenciler başarma duygularını tadarak öğrenirler ve hatalar en aza indirgenir.

Cevap A

YEDİİKLİM

10. Bilişsel çıraklık; öğrencilerin bir uzmanı gözlemleyerek başladığı ve uzmanın etkisinin giderek azalan desteği ile o işi kendi başına ve hatta kendi biçimiyle yapar duruma geldiği öğretim tekniğidir. Bu teknikte öğretmenin öğretim sürecini basitten karmaşığa, bütünden parçaya doğru bir sıra içinde sunması önemlidir. Başlangıçta model olan öğretici tüm süreçte öğrenciyi çalıştırarak katıldığı süreci yavaş yavaş öğrenene bırakmalıdır. Bu sayede öğrenen o işi kendi başına yapma ve kendi biçimini geliştirme fırsatını yakalamış olur. Uzmanın denetimi ve gözetiminde öğrenciler öğrenmeye başlayan, devam eden ve öğrenendir. Tez yazımında danışmanların başta tam destek vererek iş öğrettiği ardından da öğrencilerin gelişimlerine göre rehberliklerini giderek azaltarak öğrencilerin tez yazımını kendi başlarına yapar duruma gelmeleri bilişsel çıraklık tekniğinin kullanıldığının göstergesidir.

Cevap C

11. Eğitim açısından sergi, bir konunun tanıtılması ya da öğrencilerin ortaya koydukları ürünleri paylaşması amacıyla düzenlenen ve görme yoluyla öğrenme sağlayan bir öğretim tekniğidir. Sergi; doğal, toplumsal ve kültürel ürünlerin, bilgi ve beceri elde etmek için kişilere sunulduğu etkinliklerden biridir. Sergi tekniği öğrencilerin dönem veya yıl boyunca derslerde ortaya koydukları ürünlerin okuldaki diğer öğrenci veya personellerle paylaşılmasıdır. Sentez basamağındaki ürünlerin sergilendiği bu teknikte her öğrencinin görev alarak ve sorumluluk üstlenerek ürünlerin tanıtılması söz konusudur. Bu teknik, genellikle yıl sonu sergileri ve sınıf sergileri şeklinde uygulanır. Buna göre bu teknikte sergilenen ürünler öğrencilerin yaratıcı düşünme becerileri geliştirmektedir.

Cevap D

12. Tam öğrenme modeli; olumlu öğrenme koşulları sağlandığında ve uygun öğretim ortamları hazırlandığında her öğrenci öğrenebilir anlayışına sahip bir modeldir. Bu modelde tam öğrenme modeline göre bir sınıfta tam öğrenmenin sağlanabilmesi için ünitede yer alan hedeflerin yüzde yetmişinin sınıftaki her öğrenci tarafından öğrenilebilmesi gerekmektedir.

Cevap A

13. Dünyadaki enerji kaynaklarını daha etkili kullanma konusunda öğrencilerine duyarlık kazandırmak isteyen bir öğretmen öğrencilerin öğrenme ortamında aktif olarak yer aldığı ve yaparak yaşayarak öğrenmelerine olanak sağladığı öğrenme ortamı ile yaşantı geçirmelerine olanak sağladığında diğer öğrenmelere göre daha fazla duyarlık kazanması söz konusudur. Buna göre konuyla ilgili alternatif enerji kaynakları konusunda öğrencilerin haber bülteni hazırlamalarına rehberlik eden bir öğretmen konuyla ilgili duyarlığı kazandırmada amacına ulaşmış olacaktır.

Cevap C

14. Münazara; dersin hedefleriyle ilgili bir konunun tez ve antitez şeklinde iki grup tarafından dinleyiciler ve jüri önünde tartışılmasına dayanan bir tekniktir. Sınıftaki öğrencilerden tez, antitez, dinleyici ve jüri olmak üzere dört grup oluşturulur. Öğretmen bu teknikte tartışılacak tez ve antitez başlıklarını öğrencilere iletir. Öğrenciler kendilerine verilen görüş veya düşünceleri inanmasalar da savunmak zorundadırlar. Öğrenciler kendi aralarında tartışarak kendilerine tanınan süre içinde jüriyi ikna etmek için düşünce sistemleri geliştirirler. Süre tamamlandıktan sonra her grup kendilerine verilen düşünceyi karşı tarafa kabul ettirmek için savunma yapar. Süre sonunda jüri aralarında tartışarak bir kazanan kaybeden belirler.

Cevap E

YEDİKLİM

15. Yapılandırmacılık; eski ve yeni bilgilerin sentezlenerek öğrencinin zihninde oluşturduğu bilgi bütünü olarak tanımlanmaktadır. Buna göre bu öğrenme kuramında bireyin nasıl anladığını ve nasıl öğrendiğini açıklayan, bilgiye ulaşma süreçlerine vurgu yapan bilginin doğasına ilişkin bir anlayıştır. Yapılandırmacılık öğrenenlerin yaşantıları (deneyimleri) ve sosyal çevreleriyle kurduğu etkileşimleri sonucunda mantıksal düşünme becerilerini kullanarak bilgiyi zihninde oluşturmasıdır. Bu süreçte birey bilgiyi, önbilgileriyle ilişkilendirerek yeniden inşa eder. Buna göre bireyi öğrenme sürecinde bilgiyi yapılandırdığı bu öğrenme kuramında öğretmen öğrenme ortamının kolaylaştıran,öğrencilere bilimsel düşünme becerisi kazandıran, yeni bilginin öğrenilebilmesi için hazırbulunuşluk düzeylerini belirleyen ve öğrenmeleri temel kavramlar etrafından öğrencilerle paylaşan bir kuramdır. Ancak bu öğrenme kuramında ünite içerikleri öğrenci katılımıyla gerçekleşmemektedir.

Cevap E

16. Çoklu zekâ kuramına göre dersini planlayan bir öğretmen süreçte birden çok ve farklı yöntem/ tekniklere yer vermektedir. Etkinliklerin sekiz çeşit zekâ alanına uygun bir şekilde hazırlanması ve her öğrencinin farklı zekâ alanlarını içeren etkinlikleri yapması beklenmektedir. Buna göre elementlerin tartışılması sosyal zekâ, dramatize etmesi bedensel zekâ, şarkı sözü yazmaları sözel dilsel zekâ, şarkı sözlerini bestelemeleri müziksel zekâ, deney yaptırması mantıksal matematiksel zekâyı geliştirici etkinlikler kapsamındadır.

Cevap B

17. Kollegyum tekniğinde; kaynak (uzman) kişilerden ve öğrencilerden oluşan iki grup oluşturulur. Kaynak gruptaki kişiler, konu uzmanı olmaları sebebiyle davet edilir. Kollegyum sınıfta yapılacak ise kaynak grup, sınıf ortamında diğer öğrencilere göre konu hakkında daha fazla bilgi ve becerisi olan öğrencilerden seçilmelidir. Bu teknik iki şekilde uygulanabilir. Birinci uygulamada öğrenci grubu kendilerine tanınan sürede kaynak gruba konuyla ilgili sunum yapar. Kaynak grup ise öğrenci grubun yapmış olduğu sunum içinde yer alan sorunlara ilişkin kendi uzmanlık alanına giren bölümünü açıklarlar. İkinci uygulama şeklinde ise öğrenci grubu kaynak gruba birtakım sorular yöneltir, kaynak grup ise bu sorulara cevaplar vermeye çalışır. Dinleyiciler de kaynak gruba sorular yöneltebilir. Süreç sonunda tartışma özetlenerek tartışma tamamlanır.

Cevap D

18. Probleme dayalı öğrenme; gerçek hayatın karşılaşılan sorunlarını tanımak, bunların farkında olmak, bu sorunların nedenlerini anlamak ve sorunları çözmek düşüncesinden yola çıkarak öğrenmenin tam ve yeterliliğe dayalı olması görüşüne hizmet eden bir yöntemdir. Bu nedenle bir problemden yola çıkılması ve problemin çözümü aşamasında gereksinim duyulanların, temel öğrenme hedefi yapılarak, öğrenen tarafından aktif biçimde araştırılması öngörülmektedir. Buna göre probleme dayalı öğrenme anlayışında birden çok çözüm olabilecek sorularla öğretime başlanmaktadır. Buradan hareketle "Yaşadığımız bölgenin il ve ilçe sınırları nelerdir?" sorusu tek çözümü olan bir soru olup probleme dayalı öğrenme anlayışına uygun değildir.

Cevap B

19. Bir konuya ilişkin farklı bakış açılarını ortaya çıkarmak için kullanılabilecek en uygun teknik altı şapkalı düşünme tekniğidir. Öğrencilerin dünyada yaşanan ekonomik krize duygusal bakması kırmızı şapkayı, yeni çözümler üretmeleri yeşil şapkayı ve tüm bakış açılarını değerlendirerek analiz etmeleri mavi şapkayı kullanmayı gerektirir.

Cevap B

YEDİİKLİM

20. Gösterip yaptırma öğretim tekniği; özellikle bir işin nasıl yapılacağı, bir aracın nasıl kullanılacağı gibi devinişsel hedef alanlarında etkili bir öğretim yöntemidir. Bu yöntemde öğretmenin bir beceriyi aşama aşama göstermesi, anlatması ve öğrencilerin öğretmeni izledikten sonra aynı beceriyi yeterli bir düzeye gelene kadar tekrar etmesi şeklinde uygulanmaktadır. Buna göre bu öğretim yönteminde her öğrenci ustalaşıncaya kadar öğretimin yapılması gerekmektedir.

Cevap D

21. Kaynak/Kodlama: İletişim sürecini başlatan; bilgi, duygu ve beceriye sahip olup bunları başkalarına ileterek bir amacı gerçekleştirmek isteyen ya da başkasının bilgisine ihtiyaç duyan kimsedir.

Kanal: İletilmek istenen mesajın alıcıya iletilmesini sağlayan ortam yöntem ve tekniklerdir. Bir anlamda kanal mesajın gönderildiği birimdir. Mesajın sunuluş biçimidir.

Alıcı: Kodlanan bilginin alındığı fiziki şekli olup iletişimin içeriğidir. Mesaj kaynağın alıcısıyla paylaşmak istediği düşünce, duygu ve davranışları temsil eden işaretler örüntüsü olarak da tanımlanmaktadır.

Dönüt: Kaynaktan gelen mesaja alıcının gösterdiği tepkinin tekrar kaynağa ulaşma sürecidir.

Cevap B

22. Öğrenme öğretme sürecinde öğretmenler tarafından gerçekleştirilen tüm etkinlik ve aktivitelerin kaynağı, bağımsız değişken, hedef davranışlardır. Bu nedenle araç gereç seçiminde öncelikle dikkat edilecek husus, seçim yapılacak materyallerin hedef davranışı gerçekleştirmek için araç kullanılacağı bilgisidir.

Cevap C

23. Yazı tahtalarının kullanımı ile ilgili dikkat edilecek hususlardan biri de yazı yazarken ve çizim yaparken öğretmenlerin konuşmaması gerekmektedir. Öğrencilerin hem çizilen ögelere hem de iletilen sesli mesajlara aynı odaklanması mümkün olmayabilir. Bu nedenle konuşma yaparak tahta kullanmamak gerekmektedir.

Cevap A

24. Uzaktan eğitimde, öğrenenler öğretim süreçlerinden doğrudan etkileşime girmeden ya da girerek yararlanabilirler. Bu bağlamda, bireyler kendi öğrenme hızlarına, zamanlarına, ortamlarına, gelişmişlik ve güdülenmişlik düzeylerine, genel ve özel yeteneklerine göre kendilerini ayarlayabilirler. Ayrıca öğrenenler kendi ekonomik, toplumsal ve çalışma koşullarına göre davranabilirler. Uzaktan eğitimin hedefi, bireyi belirli bir mekân ve zaman bağlantısından kurtararak bağımsız öğrenmeyi sağlamak ve bu yolla eğitimi yaygınlaştırmaktır. Uzaktan eğitim programlarının içeriği tüm disiplin alanlarına yöneliktir. Uzaktan eğitim merkezi, her düzeyde kişi için her ders ve hedef davranışa göre çok çeşitli ve uygun öğrenme-öğretme etkinlikleri düzenleyebilir.

Cevap C

25. Ahenk; parçaların bir araya getirildiğinde ortaya çıkarılacak bütünlük duygusudur. Parça ve bütün arasında oluşturulan uyumluluk hâlidir. Denge; objenin göz tarafından algılanan ağırlığı ile ilgilidir. Öğretim materyalleri üzerinde denge yatay ve dikey eksenin her iki tarafına objelerin eşit olarak dağıtılması ile oluşturulmaktadır. Hizalama materyaldeki ögeler arasında dikey ve yatay çizgiler hissi uyandıran yerleşim ögesidir. Bütünlük ilkesi ise bir görünümü oluşturan ögelerin birbiriyle olan tutarlı ilişkisidir.

Cevap E

YEDİİKLİM

26. Bazı davranış sorunları, öğretmenin okul yönetimi ve rehberlik servisi ile iş birliği içinde çalışmasını gerektirir. Esasen ilke olarak öğretmenin her konuda okul yönetimi ve rehberlik servisi ile ilişki kurması beklenir. Ancak sınıf içinde oluşan bazı davranış sorunları öğretmen tarafından çözüme kavuşturulabilir. Üstelik yoğun bir iş yükü altında bulunan okul yönetiminin, her tür davranış sorunun iletildiği bir pozisyon olarak algılanması doğru değildir. Ne var ki okul içinde veya çevrede oluşan şiddet gruplarının neden olduğu yıkıcılık, madde bağımlılığı, gibi ağır davranış problemlerinin çözümünden özellikle okul yönetimi sorumludur. Ayrıca devamsızlık, yalancılık, okuldan kaçma, sosyal uyum güçlükleri, saldırganlık gibi istenmeyen davranışların yönetiminde, öğretmenin kurumsal destekten yararlanması gerekir. Bu amaçla öğretmen gözlediği davranış sorunlarını raporlaştırarak, okul yönetimine iletmeli ve bu kanalla rehberlik servisi bilgilendirilmelidir.

Cevap C

27. Gölge öğrenciler; arka planda kalıp gözden kaçan öğrencilerdir. Her şeyde ortadadırlar. Grup hâlinde etkinliklere katılır ama kendilerini ortaya koymazlar, gönüllü olmazlar. Bazıları ürkek ve sinirli, bazıları ise sessiz ve bağımsızdırlar. Genellikle öğretmen ve diğer öğrenciler onların farkına varmazlar veya iyi tanımazlar. Öğretmenin sınıfta her gruptan öğrenci olduğunu akılda tutması ve gözden uzak gibi görmenin, öğrencilerin durumlarına karşı da duyarlı olması gerekir.

Cevap C

28. Sınıf yönetiminde öğrenme-öğretme sürecini düzenleyen programdaki kazanımları gerçekleştirmede gerekli düzenlemeleri yapan ve istenmeyen davranışlar karşısında gerekli önlemleri alabilen insan kaynağı öğretmen olması nedeniyle sınıf yönetiminin en önemli ögesi öğretmendir.

Cevap D

29. Otokratik öğretmen; öğrencilerin düşünce ve görüşlerine önem vermeyen, sınıfta serbest tartışma ortamı yaratmayan, baskıcı, eleştiriye izin vermeyen, değerlendirmede taraflı, sert, dersin tek yöneticisi, kayıtsız şartsız itaat isteyen, ceza ve düşük not verme gibi göz dağı ifadelerine sık sık yer veren öğretmendir.

Cevap D

30. Sınıf kuralları eğitim öğretim yılının ilk günlerinde öğrencilerle birlikte oluşturulmakta ve olumlu cümlelerle ifade edilmesi gerekmektedir. Ancak kurallar arasında cezai yaptırım ifadeler yer almamalıdır. Bu nedenle "Kurallara uymayan öğrencilerin teneffüse çıkmasını engelleyelim." ifadesi sınıf kurallarına uygun bir ifade olmayacaktır.

Cevap C

31. Bireylerin, mesleki düzeylerini yükseltmek ve mesleki eskimişliği gidermek için düzenlenen hizmet içi eğitim türü ileri eğitimdir.

Cevap A

32. Realizm felsefi akımında;

- Var olan gerçektir. Duyu organları ile algılanandır.
- Kültürel değerlerin aktarımı önemlidir.
- Sezgi ve metafizik reddedilir.
- Deney yöntemi kullanılır.

Bu nedenle Nil Ada Öğretmen, realizm felsefi akımını benimsemektedir.

Cevap C

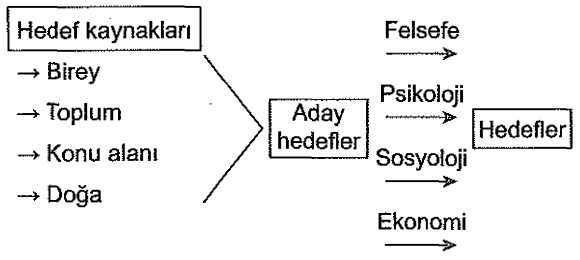
YEDİKLİM

33. Betimsel yaklaşım, var olan mevcut duruma göre ihtiyaçların belirlenmesi anlayışına dayalıdır.

Progel/Dacum tekniğinde ise, bir mesleğin/işin yapılabilmesi için gerekli bilgi ya da beceriler (mesleki beceri profili) çıkarılır.

Cevap E

34. Hedeflerin belirlenmesi aşamasında:



Cevap C

35. Tanımlar, olgular, kavramlar bilgisi bilişsel hedeflerden bilmedir. Tüm ezber öğrenmeler bilmedir. Bu nedenle "tansiyon ölçme bilgisi" bilmedir.

Öğrenilen bir bilginin farklı durumlarda kullanılması bilişsel hedeflerden uygulamadır. Bu nedenle "arkadaşlarının tansiyonunu ölçme" uygulamadır.

Cevap E

36. Birden fazla özellikten yararlanılarak bir özelliğin miktarını belirlemek türetilmiş ölçmedir. Hiç, az, çok ifadelerinde azlık, çokluk ilişkisi olduğundan bu bir sıralama ölçeğidir.

Cevap E

37. KR formülleri testin bir kez uygulanması ile elde edilen güvenirlik katsayısıdır ve testin içtutarlılığı ile ilgili bilgi verir. Güvenirlik katsayısının yüksek olması, grubun heterojen olduğu anlamına gelir. Soruların farklı hedef ve davranışları ölçmesi testin kapsam geçerliği ile ilgilidir.

Cevap D

38. Bir özelliğin bütününün ölçülmesi kapsam geçerliği ile ilgilidir. Diğer seçenekler yapı geçerliğini belirleme yöntemleridir.

Cevap C

39. 10 cm'lik cetvelin son cm'si kırıktır. Dolayısıyla 5 ve 9 cm uzunluklarının ölçülmesinde hata yoktur. 14 cm mesafesinin ölçülmesinde 1 cm hata vardır. Cetveldeki 1 cm hata olduğundan bu bir sabit hatadır. Ancak 24 cm uzunluğun ölçülmesindeki hata da fazla olduğu için bu bir sistematik hatadır. Çünkü sabit hatalar, birer fazla tekrarlandığında sistematik hataya dönüşür.

Cevap B

40. Geçme kalmayı etkileyen sınavlar, değer biçmeye girer. Öğrencinin bilgisine bakıldığı için mutlak ölçüttür.

Cevap A

41. Puanlama güvenirliği en yüksek olan rubriklerdir. Dolabın yapılış sürecine baktığı için bu bir analitik rubriktir.

Cevap C

YEDİKLİM

42. Bir testin yapı geçerliğinin yüksek olması iç tutarlılığının da yüksek olduğu anlamına gelir. Yani testteki sorular homojen ve testin güvenirliği yüksek demektir.

Cevap E

43. Harflerin doğru okunup okunmadığına bakılarak göz bozukluğunun derecesinin belirlenmesi dolaylı ölçmedir. Bir özellik başka bir özellikle ölçülüyor ise bu dolaylı ölçmedir.

Cevap B

44. "Okudu, okuyamadı" diye bakıldığından bu bir kontrol listesidir. Kontrol listesi evet, hayır vb. iki sütunlu bir ölçme aracıdır.

Cevap A

45. Harfleri doğru okuyamaması onun hiç göremediği anlamına gelmez. O hâlde oranlı olamaz. Harfleri doğru okuma sayısına göre göz bozukluğunun derecesi belirlenmeye çalışılır. Altı harfi okuyamayanın göz bozukluğu derecesinin yedi harf okuyamayana göre daha düşük olduğu düşünülmektedir. Azlık çokluk ilişkisi vardır, bu da sıralama ölçeği olur.

Cevap C

46. Frekanslara bakıldığında yükseliyor, iniyor, tekrar yükselip yeniden iniyor.

Cevap D

47. Eğer bir dağılım çok modlu ise, güvenirliğin en yüksek olduğu anlamına gelir.

Cevap D

48. "Odaklanma", başka bir deyişle "odaktan uzaklaşamama"; işlem öncesi dönemin özelliğidir. Odaktan uzaklaşma yetisi somut işlemler döneminde kazanılmaktadır. Çocuğun odaktan uzaklaşamadığı belirtildiğine göre (I) numaralı boşluğa "işlem öncesi" ifadesi getirilmelidir.

Nesnelerin sürekliliği duyusal motor dönemde kazanılır. Özelden özele akıl yürütme ise işlem öncesi dönemin özelliğidir. Yani işlem öncesi dönemdeki çocuk her iki özelliğe de zaten sahiptir.

Korunum ise somut işlemler döneminde kazanılmaktadır. Bu durumda (II) numaralı boşluğa "korunumun" ifadesi getirilmelidir.

Cevap E

49. Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre çocuklar oyun yoluyla ya çevreyi kendilerine benzetirler ya da kendilerini çevreye benzetirler.

Özümleme, bireyin karşılaştığı durumu zihninde var olan şemalarla açıklaması iken, uyumsama bu şemaların yeterli gelmediği durumlarda yeni şemaların oluşturulma süreci olarak yorumlanabilir.

Çocuk oyun aracılığıyla çevreyi kendine benzetirken, karşılaştığı durumu zihninde var olanla açıklar yani özümler. Bazen de kendini çevreye benzetir, yeni şemalar oluşturur yani uyumsar.

Bu durumda çocuk çalı süpürgesini at gibi kullanırken çalı süpürgesini zihnindeki at şemasına benzetmekte yani özümlemektedir. Oyuncak bebeğine yemek yedirirken de benzer şekilde zihnindeki bebek şemasına uygun davranmakta yani yine özümlemektedir. Topu ablasının yaptığı gibi sektirmeye başlaması ise yeni bir şema geliştirdiğini yani uyumsadığını göstermektedir.

Cevap C

YEDİTEPE

50. Gelişim ve değişim, doğum öncesinden başlayıp yaşamın sonuna kadar devam eder. Bununla birlikte gelişim bu süreç boyunca meydana gelen tutarlı, olumlu yönde gerçekleşen ve birey için ilerleme sağlayan durumları barındırır. Değişim ise bu süreçte meydana gelen olumlu ve olumsuz tüm yaşantıları barındırmaktadır. Bu yönüyle bakıldığında,

I. İnsan geliştikçe mutlaka değişir. (Örneğin alfabeyi öğrenen çocuk hem gelişmiş, hem de değişmiştir.)

II. İnsan değişir ama gelişmeyebilir. (Örneğin kaza geçirdiği için okula gidemeyip arkadaşlarının gerisinde kalan bir çocuk değişmiştir ancak gelişmemiştir.)

III. Gelişim, değişim sürecini kapsamaz. Ancak değişim, gelişim sürecini kapsar.

Cevap A

51. Kohlberg'in ahlak gelişim kuramında yer alan "itaat-ceza" evresinin temel özelliği, davranışın yapılıp yapılmamasının otoritenin varlık-yokluk durumuna göre değişmesidir. Yani birey ceza almadığı (yakalanmadığı) sürece davranışının doğru olduğunu kabul eder.

Murat'ın arkadaşının yalancı tanıklık yapmama gerekçesi olarak "...açığa çıkarsa başım derde girebilir" şeklindeki düşüncesi, açığa çıkmadığı sürece davranışının doğru olduğunu düşündüğünü gösterir. Bu nedenle itaat-ceza evresine uygundur.

Cevap C

52. Piaget'nin ahlak gelişim kuramına göre, 0-6 yaş aralığı ahlak öncesi dönem, 7-11 yaş aralığı ahlaki gerçekçilik (dışa bağımlı ahlak) ve 12 yaş sonrası ahlaki özerklik dönemi olarak adlandırılmaktadır.

Ahlaki gerçekçilik döneminde birey kuralların değiştirilemez olduğunu savunur ve kurala uymayan davranışın otomatik olarak ceza gerektireceği inancı vardır. Ahlaki değerlendirmede niyete bakılmaz, sadece sonuca bakılır. Ahlaki özerklik dönemiyle birlikte birey kuralların değişebileceğini anlar. Ahlaki yargı olayın sonucundan önce nedene-niyete bakılarak yapılır.

Diyalog göz önüne alındığında Elif'in ve annesinin ahlaki özerklik döneminde olduğu görülmektedir. Ayşe ise sadece sonuca bakarak değerlendirme yapmakta yani ahlaki gerçekçilik dönemine özgü davranışlar sergilemektedir.

Annenin yapmış olduğu değerlendirme ahlaki özerkliğe uygun olduğuna göre kuralların değişmezliği düşüncesi söz konusu olamaz.

Cevap E

53. Biyolojik bir süreç olan homeostatis, organizmanın otomatik denge sistemidir. Piaget biyolojiden yola çıkarak, zihnin de daima bir dengeleme sürecinde olduğunu belirtmiş ve bunu "örgütleme" kavramıyla açıklamıştır. Örgütlemek iki şemanın bir araya getirilmesi, birleştirilmesi, bütünleştirilmesi ve dengede tutulması durumlarını açıklar.

Cevap A

YEDİİKLİM

54. Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre yaklaşık 30-60 yaş aralığı "Üretkenliğe Karşı Durgunluk" dönemi olarak açıklanmaktadır. Üretkenlik, yeni bir nesil oluşturma, bir neslin yetiştirilmesinde sorumluluk alma, bilgisini deneyimini kendinden sonra geleceklere aktarma durumunu açıklar. Başka bir deyişle üretken kişi "Bu dünya benimle sona ermeyecek" düşüncesine sahiptir ve kendinden sonra gelecekler için bir şeyler yapma çabasındadır.

Levent Bey'in "Bundan sonra tüm enerjimi gençler için harcayacağım. Onlara mesleğin inceliklerini öğreteceğim." demesi, üretkenliğe vurgu yapmaktadır.

Cevap C

55. Bebeklikte bağlanma kuramına göre dört çeşit bağlanma söz konusudur: (Tanık, B., 2014)

Güvenli Bağlanma: Bu grupta yer alan bebekler, anne odadan ayrıldığında rahatsız olsalar da olmasalar da anne odaya geri döndüğünde hemen etkileşim kurmaya çalışırlar. Yani annenin odadan çıkması hâlinde bebeğin verdiği tepkiden ziyade, anne odaya geri döndüğünde bebeğin annesiyle etkileşim kurup kurmaması önemlidir. Güvenli bağlanan bebekler anneyi daima bir yabancıya tercih ederler.

Güvensiz-Kaçınmalı Bağlanma: Bu grupta yer alan bebekler, anne odadan ayrıldığında çoğunlukla rahatsızlık duymaz. Rahatsızlık duysa bile içerideki yabancı kadın tarafından rahatlıkla sakinleştirilebilirler. Anne tekrar odaya girdiğinde ise annelerini kelimenin tam anlamıyla görmezden gelirler. Yani açık bir şekilde, anneleriyle etkileşim kurmaktan kaçınırlar. Anneyi bir yabancıya tercih etmezler.

Güvensiz-İkircikli (Çelişkili) Bağlanma: Bu grupta yer alan bebekler, anne tekrar odaya girdiğinde anneyle etkileşime girme noktasında direniş gösterirler. Yani bir yandan anneyle etkileşime girmek ister, bir yandan da annelerine direnirler. (Hem ağlar, anne kucağına alınca da yere inmek ister.) Genellikle tekrar birleşme anında öfke tepkisi verirler.

Düzensizleşme (Dağınık, Örgütlenmemiş): İlk üç gruptan herhangi birine girmeyen bebekler, düzensizleşme olarak adlandırılırlar. Bu bebekler çoğunlukla afallamış durumdadır, davranışlarına karmaşa ve endişe hâkimdir. Yani bu bebeklerin günü gününe uymaz. Bazı günler iletişim kurmaya çalışırken bazı günler öfkelenirler.

Soru parçasında anlatılan bebeğin durumu "kaçınmalı bağlanma" için uygundur.

Cevap B

56. Yer-yön değiştirme mekanizması iki şekilde karşımıza çıkabilir: (Tanık, B., 2013)

i. Birisine öfkelenip, öfkenin başka birisinden ya da bir şeyden çıkartılması (Patronuna kızan bir kişinin evde eşine bağırması ya da duvarı yumruklaması gibi.)

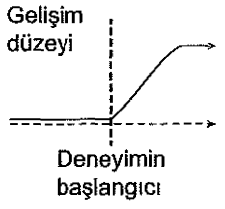
ii. Birisine öfkelenip, öfkenin aynı kişiden ancak farklı bir şekilde çıkartılması (Öğretmeninden azar işiten öğrencinin, öğretmeni hakkında dedikodu çıkartması gibi.)

Bu durumda Ahmet Bey'in komşusu hakkında yıkıcı dedikodular çıkartması, yer-yön değiştirme mekanizması için uygundur.

Cevap E

YEDİKLİM

57. (E) seçeneğindeki grafik incelendiğinde olgunlaşma eğrisine deneyim eklenmediğinde kesikli çizgi dümdüz ilerlemekte yani o davranış hiç ortaya çıkmamaktadır. Düz çizgi ise deneyim eklenmesi hâlinde istenen davranışın ortaya çıktığını göstermektedir.



Cevap E

58. Sonuç hakkında bilgilendirme yani geribildirim, öğrenen kişiyi öğrenme durumu hakkında bilgilendirmektedir. Bu bilgilendirmenin sık yapılması, öğrenme başarısı üzerinde olumlu etkiye sahiptir.

Meral Öğretmen'in öğrencilere sınav kağıtlarını dağıtmasının temel amacı da öğrenme durumları hakkında öğrencileri bilgilendirmek yani sonuç hakkında bilgilendirme yapmaktır.

(Dikkat: Eğer soru bize "Hataların altını çizmek nedir?" şeklinde yöneltilseydi bu kez cevap "algısal ayırt edilebilirlik" olurdu.)

Cevap A

59. Organizma üzerinde beklendik herhangi bir tepki oluşturmayan uyarıcıya "nötr uyarıcı", tepkiyi doğal olarak meydana getiren uyarıcıya ise "koşulsuz uyarıcı" denir. Nötr uyarıcı ile koşulsuz uyarıcını eşleşmesi sonucunda, nötr uyarıcı tepki üretme gücü kazanırsa "koşullu uyarıcı" adını alır. Koşulsuz uyarıcıya verilen tepkiye "koşulsuz tepki", koşullu uyarıcıya verilen tepkiye ise "koşullu tepki" denir.

Yüksek bir ses karşısında gerçekleşen irkilme doğal yolla meydana geldiğine göre "koşulsuz tepki" olarak karşımıza çıkar. Otobüs, başlangıçta herhangi bir tepkiye yol açmayan nötr uyarıcı iken yüksek ses ile eşleştikten sonra tepki üretme gücü kazandığına göre "koşullu uyarıcı" hâline gelmiştir. Nötr uyarıcı ile koşullu uyarıcının eşleşmesi sonucunda, nötr uyarıcının koşullu hâle gelmesi ve tepki üretme gücü kazanması "dereceli koşullanma" olarak adlandırılır. Bu durumda motosiklet başlangıçta nötr uyarıcı, mavi otobüs ise koşullu uyarıcı olduğuna göre, daha sonra motosikletin de tepki üretmesi, dereceli koşullanmanın gerçekleştiğini göstermektedir.

Cevap B

60. Bir uyarıcıya hissedilen duygusal tepkinin, süreç sonunda tam tersinin meydana getirilmesine "karşıt koşullanma" adı verilir. Tavşandan korkan bir bebeğin süreç sonunda tavşandan hoşlanması, başlangıçta var olan tepkinin tersinin meydana geldiğini yani karşıt koşullanmanın oluştuğunu göstermektedir.

Cevap D

YEDİTEPE

61. Edimsel koşullanmada bir davranışın devam edip etmemesi sonucuna bağlıdır. Pekiştirilen davranışların tekrar edilmesi, cezalandırılanların bastırılması ve görmezden gelinenlerin (pekiştirilmeyenlerin) sönmesi söz konusudur. Annenin istenilen davranışı kazandırmak için verdiği çıkartmalar, edimsel koşullanma ilkelerine uygundur. Organizmanın istenen her davranışının ardından sembolik pekiştireç verip, bundan belli sayıda toplanması hâlinde gerçek ödülle değiştirme uygulamasına "simgesel ödül biriktirme" denir. Bu durumda annenin verdiği çıkartmalar birer "sembolik pekiştireç", belli sayıda toplayınca gerçek ödül olan şekerlemelerden vermesi ise "simgesel ödül biriktirme" uygulamasıdır. Bu uygulamada, kaçıncı davranıştan sonra asıl pekiştirecin geleceği önceden belli olduğu için "sabit oranlı tarife" söz konusudur.

Sosyal pekiştireçler, kişiyi pekiştirmek için kullanılan güzel sözler (aferin, bravo vs.) ile çeşitli beden hareketleri (saçını okşama, gülümseme, alkış vs.) şeklinde karşımıza çıkar. Annenin verdiği çıkartmalar sosyal pekişkireç değil sembolik pekiştireçtir.

Cevap D

62. Organizmanın istediği bir şeyin elinden alınması yani mahrum edilmesi "II. tip ceza" olarak adlandırılmaktadır. Öğretmenin öğrenciyi teneffüse çıkartmaması, istediği bir şey olan teneffüsten mahrumiyet anlamına geldiğine göre II. tip cezayı örneklendirmektedir.

Cevap D

63. Thorndike'ın hazırbulunuşluk ilkesine göre organizma bir davranışı yapmaya hazır ise haz duyar, hazır ise ancak engellenirse kızgınlık duyar, hazır değil ancak yapmaya zorlanır ise yine kızgınlık duyar.

Burada geçen "hazırsa" ifadesi; büyüme, olgunlaşma, önceki deneyimler, ilgi, istek, tutum, güdülenmişlik düzeyi ve genel sağlık durumu gibi unsurların tamamını kapsamaktadır.

Okul öncesi öğrencilerinden beklentiler, onların olgunlaşmışlık seviyesinin çok üstünde olduğuna göre hazırbulunuşluk ilkesine de aykırıdır.

Cevap B

64. Gizil (örtük) öğrenme, organizmanın özel bir çaba harcamadan, dikkat etmeden, özel bir amacı olmadığı hâlde gerçekleştirdiği öğrenmeleri açıklar. Bülent Bey'in çocuk şarkısını öğrenmek için özel bir çabası, dikkati olmadığına göre gizil yolla öğrenmiş olma ihtimali oldukça yüksektir.

Cevap A

65. Bandura'nın "karşılıklı belirleyicilik" ilkesine göre, birey davranışları ile dahil olduğu çevreyi etkilediği gibi, bu davranışlarının oluşumunda dahil olduğu çevreden de etkilenmektedir.

Soru parçasında yer alan "kullanıcılar bu reklamlarla ilgilendikçe benzer reklamların sayısının artması, ilgilenmemeleri hâlinde farklı reklamlara yer verilmesi ve süreç sonunda yeni alışkanlıkların kazandırılması" gibi ifadeler, karşılıklı belirleyiciliği açıklamaktadır.

Cevap B

YEDİKLİM

66. Gözlediğimiz bir davranış cezalandırılırsa, bundan biz de (gözlemci olarak) benzer şekilde etkileniriz. Buna "dolaylı ceza" adı verilir.

Gerçekleştirdiğimiz bir davranış olumsuz sonuçlanırsa buna "ceza" adı verilir.

Yani doğrudan gerçekleştirdiğimiz yaşantılarda "ceza", dolaylı yaşantılarda ise "dolaylı ceza" kavramları karşımıza çıkmaktadır.

Çaydanlıkla oynayan çocuğun elinin yanması çocuk için bir ceza durumu içerir. Onu gözleyen kardeşi için ise bu durum dolaylı ceza olarak karşımıza çıkar.

Cevap B

67. Bilgi işleme kuramına göre uzun süreli bellek "ifade edilebilir" ve "ifade edilemeyen" olmak üzere iki bellek sistemine ayrılır. İfade edilebilir bellek sistemi "anlamsal ve anısal", ifade edilemeyen bellek sistemi ise "işlemsel" olarak karşımıza çıkar. Başka bir deyişle, uzun süreli bellek toplamda anlamsal, anısal ve işlemsel olmak üzere üç bölümde incelenir.

İşlemsel bellek çoğunlukla "Nasıl?" sorusuna cevap verir. Burada psikomotor beceriler ve duygulara yer verilmektedir.

Çay demleme, yemek yapma, bisiklet kullanma gibi davranışlar psikotomor ağırlıklı olduğuna göre işlemsel bellek içerisinde ele alınmalıdır.

Cevap E

68. Bilişi yönetebilme, bireyin nasıl öğrendiğinin farkında olduğunu gösterir. Bilişini yönetebilen kişiler kendileri için en etkili öğrenme yollarını bilir, yeni yollar geliştirir ve öğrenmenin sorumluluğunu üstlenir. Bu nedenle bilgiye ulaşmada aktif role sahiptir, sorgular ve bilgiyi yapılandırır.

Bu durumda öncüllerde belirtilen ifadelerin tamamı bilişi yönetme becerisi için uygundur.

Cevap E

69. Öğrenme, yaşantılar yoluyla gerçekleşen, kalıcı ya da izli, davranış değişikliklerini açıklar. Bununla birlikte bir şeyin öğrenilmiş kabul edilebilmesi için istendik yönde gerçekleşmesi diye bir zorunluluk yoktur. Örneğin, okula giden bir çocuk derste alfabeyi öğrenebileceği gibi, teneffüste küfür etmeyi de öğrenebilir.

Cevap C

70. Rehberliğin tarihçesine ilişkin sorumuzda verilen ifadelerden "Rehberlik uygulamaları ilk olarak eğitsel alanda başlamıştır." ifadesi yanlıştır. Çünkü ilk kez mesleki alanda başlamıştır. Sorumuzda verilen diğer ifadeler ise doğrudur.

Cevap B

YEDİKLİM

71. Parsons Modeli: Dünyada rehberlik hizmetleri ilk olarak meslek seçimine ve iş bulmaya yönelik başlamıştır (Yani rehberlik alanında yapılan ilk çalışma mesleki rehberliktir.). 1908 yılında Frank Parsons ilk meslek bürosunu açarak kendisine işe yerleşme isteğiyle başvuranlara işe yerleştirme konusunda yardımcı olmuştur.

Parsons'un amacı, endüstri bölgelerinde iş aramakta olan birçok vasıfsız göçmenin, kısa bir eğitim programından geçtikten sonra uygun bir işe yerleşmesine yardımcı olmaktır. Bu yardımda Parsons'un uyguladığı işlem basamakları şöyledir:

- Bireyleri inceleyerek tanıma (Bireyin kendini tanımasını sağlama)
- Mesleklerin gerektirdiği özelliklerin incelenmesi ve meslekler hakkında bilgi verme (meslek analizi)
- Bireyin özellikleri ile kendine uygun meslekler arasında bağ kurmasını sağlama

Parsons modeli, rehberliği, "mesleğe yöneltme" ile eş anlamlı görmektedir.

Parsons modeline getirilen eleştiriler

- Çalışması eğitim kurumlarından bağımsız olduğu için eleştirilmiştir.
- Ayrıca yönlendirme için geç yaşta sunulmuştur.

Yukarıdaki analizden hareketle karşımıza "Parsonian model" çıkmaktadır.

Önemli not: KPSS'de bu modellerden soru gelmektedir.

Cevap A

72. Eğitsel rehberlik bireyin "öğrenmeyi öğrenmesini" amaç edinir. Bu sebeple sorumuzda vurgulanan "meta-biliş" eğitsel rehberlik kapsamındadır.

Cevap A

73. Psikolojik danışma hizmeti

- Tüm rehberlik hizmetlerinin özüdür.
- Doğrudan hizmetler içerisinde uzmanlık gerektiren tek hizmettir.
- Danışman ve danışan arasında kurulan yüz yüze yardım süreci ilişkisidir.
- Tüm bireylere açık olmasının yanında, daha çok duygusal sorunlar yaşayan bireylere sunulur.
- Duyuşsal yönü ağır basan bir hizmettir.
- Benlik algısı sorunları
- Korku, kaygı, heyecan
- Aşırı kararsızlık
- İletişim sorunları
- Uyum sorunları
- Ailevi problemler belli başlı örneklerdendir.

Soru parçasından hareketle içinde bulunduğu sınav sürecinin Soner'de, toplumsal yaşama yansıyan, sağlık sorunlarına dönüşen bir hâl alması eğitsel rehberlik sürecini aşan ve psikolojik danışma hizmetini gerektiren bir durumdur.

Cevap A

74. Meslek seçimini etkileyen faktörler:

Yetenek: Doğuştandır, kalıtsaldır, başarıyı yordar.

İlgi: Çevreyle şekillenir, hoşlanma, sevme vb. durumları içerir. Hazzı yordar.

Değer: Mesleğin getirisi, statüsü, toplumdaki saygınlığını ifade eder.

Yetkinlik beklentisi: Bireyin bir mesleği yapabileceğine dair inancıdır.

Biyolojik faktörler: Cinsiyet, fiziksel durum vb

Sosyo-ekonomik düzey

Yukarıdaki açıklamalar ışığında ailelerin meslek seçiminde merkeze aldığı faktörün "mesleki değer" kavramı olduğu görülmektedir.

Önemli not: Meslek seçimini etkileyen faktörler KPSS'de çokça sorulmuştur.

Cevap C

YEDİKLİM

75. Bilgi toplama ve yayma hizmeti

Öğrencilerin eğitsel, mesleki veya kişisel-sosyal konularda ihtiyaç duyabileceği her türlü bilgiyi toplayarak bunları öğrencilerle paylaşma adına yapılan çalışmalar, bilgi toplama ve yayma hizmeti kapsamına girer.

Bu hizmetin amacı, kendisine yardım edilecek kişinin ihtiyacı olan bilgiyi sağlamaktır. Öğrencilerin yararlanacakları bilgilerin bir kısmı okuldan, bir kısmı da okul dışından toplanır.

Bu hizmet kapsamına şunlar girer: Okul içi programlar, seçmeli dersler, ders ya da sınıf geçme koşulları, ortaokulun sonunda öğrencilere gidebilecekleri çeşitli liseler, bunların yapısı, niteliği, giriş koşulları, lise öğrencilerine üst eğitim kurumları (üniversiteler) hakkında bilgiler, mesleğe yöneltmede meslekleri tanıtmak amacıyla güncel ve yeterli bilgiler, okuldaki ve çevredeki eğitsel ve kültürel etkinlikler, yardım hizmetleri, yararlanabilecekleri kurumlar, part-time iş olanakları vb. konularda öğrencilerin ihtiyacı olduğu verileri sergilemektir.

Yukarıdaki açıklamalardan hareketle sorumuzda verilen "birçok veriyi ilgililere duyurmak" bilgi toplama yayma hizmeti kapsamındadır.

Cevap A

76. İzleme ve değerlendirme hizmeti

- Daha önceden yapılan rehberlik hizmetlerinin bir devamıdır.
- İzleme ve değerlendirme hizmeti, herhangi bir rehberlik hizmeti verildikten sonra bunların sonuçlarını takip etmektir.
- Bu doğrultuda, bu hizmetler sonucunda bir değişimin olup olmadığı, olmuşsa nasıl bir değişimin olduğunun incelenmesi bu hizmetin kapsamına girer.
- Mesela; yöneltme ve yerleştirme sürecinin sonu ne olmuştur?,
- Mesela; psikolojik danışma yardımı alan öğrencide beklenen değişiklik gerçekleşmiş midir?,
- Mesela; oryantasyon hizmetleri öğrencilere ne ölçüde yararlı olmuştur?
- Mesela; okul içinde bir eğitici kola yerleştirilen öğrenci veya okul dışında part-time işe yerleştirilen öğrenci o konuma ne derece uyum sağlamıştır? gibi bütün bu hizmetlerin izlenip değerlendirilmesi gerekir.
- Böylece yapılan hizmetlerin ne derece etkili ve yararlı olduğu anlaşılır, gerekiyorsa hizmetler sürdürülür veya yeni düzenlemeler yapılır.
- Uyarı; izleme ve değerlendirme hizmeti, rehberlik çalışmalarının kendisi için bir geri bildirim (dönüt) niteliği taşır.

Yukarıdaki analizden hareketle "üniversiteye yerleşen öğrencilerin mutluluk durumlarının takip edilmesi" izleme hizmeti olarak karşımıza çıkar.

Cevap D

YEDİKLİM

77. Sosyodrama;

- Toplumsal oyun olarak adlandırılır. Bir grup bireyin herhangi bir sosyal problemle ilgili rolleri paylaşarak izleyiciler karşısında oynamalarıdır.
- Sosyodramada her birey kendini değil, seçilen sosyal problemin içinde yer alan bir başkasının rolünü oynar. Okullardaki çete oluşumları, toplumda kadına yönelik şiddet, fabrika patronu/genel müdürü/yönetim kurulu başkanı ile hakkını arayan işçiler, okul müdürü ile sorun yaşayan öğretmenler, imecede anlaşmazlığa düşen köylüler, vb. toplumsal konular sosyodrama etkinlikleriyle çözümlenebilir.

Yukarıdaki analizden hareketle soru kurgumuzda sınıf rehber öğretmeni Cemil Bey'in toplumsal bir olayı canlandırması "sosyodrama" olarak karşımıza çıkar. Psikodrama ile birçok farkı olsa da bu tarz sorularda en açık ayrımı psikodramanın uzmanlık gerektirmesidir.

Önemli not: Sosyodrama ve psikodrama KPSS'de hiç sorulmasa da alan sınavlarında sorulduğu için farkındalık oluşturulmak istenmiştir. Çünkü daha önce birçok alan sınavı sorusu eğitim bilimlerinde de aynen sorulmuştur.

Cevap B

78. Tutum ölçekleri

Tutum; bir kişinin herhangi bir nesneye, olaya veya duruma karşı bir duygusunu, düşüncesini veya belirli şekilde tepki göstermesini ifade eder.

Duygusal, bilişsel ve davranışsal olmak üzere üç ögesi vardır.

Tutumlar dolaylı ölçülebilir. En yaygın kullanılan tutum ölçekleri "likert tipi tutum ölçekleri" dir.

Tutum ölçekleri; bir kimsenin herhangi bir olaya, kişiye, nesneye vb. ne derece önem verdiğini, o duruma ilişkin ne düşündüğünü ve ne hissettiğini saptamaya yarayan test araçlarıdır.

Yani tutum ölçekleri bireyin bir olaya, kişiye, nesneye vb. karşı eğilimini ve değer verme düzeyini ölçmek amacıyla kullanılır.

Mesela; öğrencilerin derse, okula, ailelerine, arkadaşlarına, sınavlara karşı tutumlarını ölçme gibi.

Tutum ölçeklerinin temel kullanım amacı; birey ya da grupların belirli durumlarda karşılaştığı zaman neler yapabileceğini kestirebilmektir.

Bu nedenle de PDR etkinliklerinde öğrencilerin okula, arkadaşlarına, derslere vb. konulara ilişkin tutumlarının bilinmesi onların duygu, düşünce ve davranışlarını anlamada önemli bilgiler sunabilir.

Sınıf rehber öğretmenlerince uygulanıp yorumlanabilir.

Yukarıdaki analizden hareketle "bir olaya, nesneye, kişiye karşı duygu, düşünce davranışları" tespit için tutum ölçekleri kullanılmalıdır.

Cevap C

79. "Sınıf rehber öğretmenleri komisyonun sürekli üyesidir." ifadesi komisyon için yanlış bir ifadedir. Çünkü komisyonun sürekli üyesi okul rehberlik öğretmenidir.

Cevap D

80. "Eğitsel değerlendirme ve tanılama, bireyin sadece bir gelişim alanındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçları birlikte değerlendirilerek eğitimin her tür ve kademesindeki geçişlerde yapılır." ifadesi yanlıştır. Çünkü eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinde sadece bir gelişim alanı değil tüm gelişim alanları dikkate alınır.

Cevap A

YEDİİKLİM