YEDİİKLİM EĞİTİM TG 2

1. **Aşağıdakilerden hangisi probleme dayalı öğrenme yaklaşımının özelliklerinden biri değildir?**

   A) Öğrenme, senaryo ve oturumlar hâlinde gerçekleştirilir.

   B) Eğitim yönlendirici, kendisinin de başta çözümünü bilmediği problemleri öğrencilere yönlendirir.

   C) Süreç ve sonuç birlikte değerlendirilir.

   D) Öğrenciler soruna çözüm getirecek somut bir ürün ortaya koyarlar.

   E) Geliştirdiği en önemli düşünme becerisi neden-sonuç ilişkisi kurma becerisidir.

2. Hayat bilgisi dersinde "Sağlığımızı Koruyalım" konusunu işleyen bir öğretmen öğrencilerinden hastalığa neden olan faktörleri belirlemelerini istemektedir.

   Bu amaç doğrultusunda öğretmene önerilebilecek en uygun öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

   A) Benzetim

   B) Örnek olay

   C) Sokratik tartışma

   D) Balık kılçığı

   E) Problem çözme

3. Basamaklı öğretimin A basamağına ulaşan öğrenciler, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanarak üst düzey görevleri yerine getirirler.

   Buna göre A basamağına ulaşan öğrencilerin aşağıdaki etkinliklerden hangisini yapması beklenmez?

   A) Bilimsel süreç becerilerini kullanarak bir soruna çözüm üretme

   B) İş birlikli gruplarla projeler yapma

   C) Altı şapkalı düşünme tekniğini kullanarak bir durumun farklı boyutlarını irdeleme

   D) Bilgisayar yazılımında geçmiş öğrenmelerini pekiştirici etkinlikler yapma

   E) Gerçek yaşam problemleri üzerinde çalışmalar yaparak olayları irdeleme

4. Türkçe dersinde sıfatlar konusunu işlemek isteyen Bahadır Öğretmen dersin geçiş aşamasında önceki derste işlediği isimler konusunu öğrencilere hatırlatmış ve bu hatırlatmalar üzerine sıfatlar konusunu aktararak iki sözcük türü arasındaki ilişkiyi öğretmiştir.

   Bahadır Öğretmen'in dersinde kullandığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?

   A) Basitten karmaşığa

   B) Bilinenden bilinmeyene

   C) Öğrenciye görelik

   D) Yakından uzağa

   E) Ekonomiklik

YEDİİKLİM

Diğer sayfaya geçiniz.

5. Gizem Öğretmen öğrencilerin sorun çözme becerilerini geliştirmek amacıyla "Sokak hayvanlarının korunabilmesi için neler yapmak gerekir?" sorusunu öğrencilere yönelterek birtakım cevaplar alır ve en uygun çözümleri kartlara yazarak sınıfın çeşitli yerlerine asar. Ardından öğrenciler kendilerince en uygun gördüğü çözümlerin altında toplanırlar ve aynı görüş altında buluşan öğrenciler aralarında söz konusu görüşü niçin savunduklarını tartışırlar. Dersin sonuna doğru tüm görüşlere değerlendirerek ortak bir sonuca ulaşılmaya çalışılır.

Buna göre öğretmenin uyguladığı öğretim yöntem veya tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Görüş geliştirme
B) Öğrenme galerisi
C) Köşeleme
D) Beyin fırtınası
E) Kartopu

6. Matematik dersinde asal sayılar konusu işlendikten sonra öğretmen dersin sonunda kavram karikatürü kullanarak değerlendirme yapmak istemektedir.

Aşağıdakilerden hangisi kavram karikatürlerinin taşıması gereken özellikleri arasında <u>yer almaz</u>?

A) Kavramların bir kısmı yanlışı bir kısmı doğruyu temsil etmelidir.
B) Bilimsel düşünce biçimi kavram karikatüründe yer almalıdır.
C) Mizahi amaç güdülerek konuşma balonları hazırlanmalıdır.
D) Kavramlar dolaylı yönden iletilmektedir.
E) Kavram yanılgılarını ortaya çıkarmaya yönelik içerikler sunulmalıdır.

7. Trafik dersinde öğretmen öğrencilerine trafik ihlallerini anlatan bir olay yazmalarını ve bu durumu sınıfta canlandırmalarını istemiştir.

Yukarıdaki öğretim uygulaması aşağıdaki tekniklerden hangisiyle gerçekleşmiştir?

A) Yaratıcı drama
B) Rol oynama
C) Eğitsel oyun
D) Beyin fırtınası
E) Benzetim

8. **Öğrencilerin bir uzmanı gözlemleyerek öğrenmeye başladığı, uzmanın giderek azalan desteğiyle öğrencilerin bir konuyu kendi başlarına yapar duruma gelmeleri ve böylece öğrencilerin kendilerine özgü bir öğrenme biçimi oluşturmalarını sağlamada kullanılan öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Dedikodu
B) Mikro öğretim
C) Bilişsel çıraklık
D) Benzetim
E) Modüler öğretim

9. Hümeyra Öğretmen, öğrencilerinin kavram yanılgılarını tespit etmek amacıyla üç bölümden oluşan iki boyutlu bir şema hazırlamış ve şemanın ortasına konuya ait anahtar bir problem durumu yazmıştır. Öğrenciler problem çözme sürecinde yaptıkları bütün işlemleri hazırlanan şemaya düzenli bir şekilde kaydetmişlerdir. Böylece hazırlanan şemalar yardımıyla öğretmen, öğrencilerin öğrenme erişilerinin farkına varılmasını sağlamıştır.

Buna göre Hümeyra Öğretmen'in uyguladığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Vee diyagramı
B) Kavramsal değişim metinleri
C) Zihin haritası
D) Kavram karikatürü
E) Çalışma yaprağı

YEDİİKLİM

10. Öğrencilerinin kalıplaşmış düşüncelere saplanıp kalmalarının önüne geçmek, onlara benzer olaylar karşısında farklı düşünme yaklaşımları geliştirebileceklerini öğretmek isteyen bir öğretmen, aynı zamanda öğrencilerin yaratıcılıklarını ve karar verme becerilerini de geliştirmeyi hedeflemektedir.

Öğretmenin bu amaçla kullanabileceği en etkili öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Altı şapkalı düşünme
B) Balık kılçığı
C) Beyin eseri
D) Konuşma halkası
E) İstasyon

11. **Aşağıdaki öğretmen ifadelerinden hangisinin yaratıcı düşünmeyi geliştirmeye yönelik olması <u>beklenmez</u>?**

A) Öğrendiğiniz konuyla ilgili nasıl orijinal sorular yazabilirsiniz?
B) Dünyadaki açlık sorununu ortadan kaldırmada ne gibi çalışmalar yapardınız?
C) Bu olay sizce daha farklı nasıl sonuçlanabilirdi?
D) Dersimizi daha etkili işleyebilmek için ne gibi öneriler geliştirebilirsiniz?
E) Trafik kurallarına uymayanlara verilen cezalar sürücülerin daha dikkatli olmalarını sağlamakta yeterli midir? Neden?

12. Engin Öğretmen, öğrencilerin görüş geliştirebilmelerini ve bu görüşleri özgür bir ortamda açıklamalarını sağlamak amacıyla sınıfı 6-7 kişilik gruplara ayırır. Her öğrenciye ormanların korunmasıyla ilgili üçer soru kartı verir. Her öğrenci tüm soruların cevaplarına ilişkin görüşlerini bireysel olarak yazar ve ardından tüm soruların cevapları kümelerde tartışılarak en uygun çözüm bulunur. Tüm kümelerde aynı süreç tamamlandıktan sonra soruların cevapları sınıfa iletilerek en uygun çözümler bulunmaya çalışılır.

Engin Öğretmen'in kullandığı öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

A) Beyin fırtınası
B) Konuşma halkası
C) Kartopu
D) Beyin eseri
E) Akvaryum

13. Anneler Günü'nde bir öğretmen, sınıfı beşer kişilik gruplara ayırmıştır. Sınıfta şiir yazma, afiş hazırlama, kompozisyon yazma ve mektup yazma gibi etkinlik alanları oluşturmuş ve grupların her bir etkinlik alanında onar dakika çalışmalarını istemiştir. Yapılan uygulamayı bırakılan yerden alarak devam ettirmelerine ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmelerine katkıda bulunmaya çalışmıştır. Süreç sonunda ortaya konulan bütün etkinliklerin sınıfça incelenip değerlendirilmesini sağlayarak süreci tamamlamıştır.

Öğretmenin bu öğretim uygulamasında dikkate aldığı öğretim yöntem, teknik ya da yaklaşımı aşağıdakilerden hangisidir?

A) Öykü oluşturma
B) Zihin haritası
C) Eğitsel oyun
D) Akvaryum
E) İstasyon

YEDİİKLİM

14. Göçler sonrası ülkemize gelen ve eğitim-öğretim faaliyetlerine dâhil olan göçmen ailelerin çocukları okullarda entegrasyonu sağlayamamış ve bu durumda İl Millî Eğitim Müdürlüğü bu sorunu çözmek için 10-12 kişiden oluşan deneyimli insan kaynaklarını bularak çözüm odaklı sorun çözme becerileri geliştirmelerini ve kısa sürede okullarda uygulamaya konulmasını istemektedir.

Buna göre İl Millî Eğitim Müdürlüğünün yürüttüğü çalışmalar aşağıdaki hangi öğretim yöntem veya tekniğidir?

A) Panel
B) Workshop
C) Açık oturum
D) Forum
E) Brifing

15. Sınıf öğretmeni, ülkemizde atık maddelerin etkili bir şekilde nasıl kullanıldığına ilişkin zengin öğrenme yaşantıları sağlamak amacıyla öğrencilerini bir geri dönüşüm fabrikasına götürmüştür.

Öğretmenin bu uygulamasında kullandığı öğretim tekniği ve bu teknikle gerçekleştirmek istediği en önemli amaç aşağıdakilerden hangisidir?

A) Benzetim / İlk elden somut deneyim yaşatmak
B) Gezi / Öğretim ortamının yerini değiştirerek süreci ilgi çekici hâle getirmek
C) Simülasyon / Öğrenmelerin yapay ortamda gerçekleşmesini sağlamak
D) Gezi / İlk elden somut deneyim yaşatmak
E) Akademik oyun / Öğrenme konularının zevkli ve eğlenceli bir şekilde pekiştirilmesini sağlamak

16. Ortaöğretim 3. sınıf coğrafya dersinde öğretmen, ülkemizin orta kuşakta yer alan bir ülke olması nedeniyle turizm potansiyelinin yüksek olduğunu açıkladıktan sonra; "Ülkemizde dört mevsim turizmi canlı tutmak için neler yapılabilir?" sorusunu yöneltmiştir. Bütün öğrencilerin soruyla ilgili belirlenen sürede yaratıcı fikirler üretmelerini istemiştir. Süreçte öğrencilerin ürettikleri uygun ve işe yarar fikirleri tahtaya not etmiştir. Tahtaya not edilen fikirler tek tek değerlendirilmiş ve oylamayla en çok beğenilen fikirler seçilmiştir.

Yukarıda açıklanan etkinlikte öğretmenin yaptığı hangi uygulama, kullandığı tekniğin amacına ulaşmasını olumsuz yönde etkilemiştir?

A) Tüm sınıfın katılımını sağlamaya çalışması
B) Süre sınırlaması getirmesi
C) Süreçte probleme tek bir çözüm araması
D) Sürecin sonunda üretilen fikirleri oylamaya sunması
E) Fikir üretme sürecinde niteliğe önem vermesi

17. **Bir öğretmenin eğitsel oyun seçiminde ve uygulamasında aşağıdakilerden hangisine dikkat etmesi öğretimsel açıdan uygun olmaz?**

A) Öğrenci düzeyine uygun olması
B) Sadece eğlenme amaçlı oyunlar oynanması
C) Kuralları öğretmenin açıklaması
D) İlgi ve dikkat çekici olması
E) Daha çok grupla uygulanabilir olması

YEDİİKLİM

18. Turizm meslek yüksek okulunda görev yapan bir öğretim üyesi öğrencilerine son yıllarda turizm sektöründeki reel artışların istendik düzeyde ülke ekonomisine girdi sağlayabilmesi için alınması gereken önlemlere ilişkin bir problem durumu vermiştir. Öğrenciler konuyu farklı boyutlarıyla tanımlamışlar ve problemin sınırlarını belirlemişlerdir.

Bu aşamadan sonra öğrencilerin gerçekleştirmesi gereken ilk uygulama aşağıdakilerden hangisidir?

A) Problemle ilgili verileri toplama
B) Probleme geçici çözüm önerileri üretme
C) Probleme neden olan faktörleri belirleme
D) Problemle ilgili çözüm önerisini test etme
E) Problemin çözümlerini değerlendirme

19. **Öğrencilerin grup içerisinde yoğun etkileşim yaşayabilmesi amacıyla her öğrencinin kendi ilgi, istek ve yetenek özelliğine göre görev alabileceği proje çalışmalarına yer veren bir öğretmenin kullandığı işbirlikli öğrenme uygulaması aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Karşılıklı sorgulama
B) Ekip-oyun-turnuva
C) Tutor destekli öğretim
D) Ekip destekli bireyselleştirilmiş öğretim
E) Birlikte öğrenme

20. "Nükleer santrallerin etkileri" konusunu işleyen bir öğretmen konuyla ilgili etkinliklerini uyguladıktan sonra öğrencilere zihin haritası yaptırmıştır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi zihin haritasının faydaları arasında <u>yer almaz</u>?

A) Bilgileri özetlemek, diğer araştırma alanlarındaki bilgileri ilişkilendirmek için kullanılabilir.
B) Öğrenciler görsel bir yolla bir konu, yer ya da kavrama ilişkin düşüncelerini organize edebilirler.
C) Bilgilerin hatırlanmasını ve organize edilmesini sağlayan görsel bir yoldur.
D) Nesnel düşüncenin hâkim olmasını sağlar.
E) Hem bütünün hem parçanın algılanıp kavranmasını kolaylaştırır.

21. Doğadaki varlıklar bize yakınsa gerçek ölçüleri ve renkleriyle görünürler. Aynı varlıklar gözlem alanından uzaklaştıkça daha küçük görünür ve renkleri gözlem yapan bireyler de solmuş hissi uyandırmaktadır.

Buna göre yukarıdaki açıklamalar materyal hazırlama ilkelerinin hangisiyle açıklanabilir?

A) Tamamlama
B) Kapalılık
C) Derinlik
D) Değişmezlik
E) Seçicilik

22. Öğrenme-öğretme sürecinde öğretimin niteliğini artırma yollarından biri de derslerde araç gereç kullanmaktır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi öğretimde araç gereçten faydalanmanın bir yararı <u>değildir</u>?

A) Konuların hatırlanmasını kolaylaştırır.
B) Belirlenen hedeflerin tümüne ulaşılmasını sağlar.
C) İçeriği basitleştirir.
D) Öğretime ayrılan zamandan tasarruf sağlar.
E) Derse olan güdüyü arttırır.

23. Son yıllarda özellikle öğrenme-öğretme sürecinde hedef davranışları kazandırmada eğitim bilişim ağı kapsamında akıllı tahtalarda hazırlanmış olan ders içerikleri sayesinde öğretimin niteliği ve kalitesi artırılmaya çalışılmaktadır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi akıllı tahtaların bir özelliği <u>değildir</u>?

A) Derslerin güçlü ve kalıcı etki yaratmasına yardımcı olur.
B) Öğrencilerde yaratıcı düşünmeyi teşvik eder.
C) Öğretmen ve grup etkileşimini destekler.
D) Bilgisayar ortamında her türlü not ve doküman üzerinde işlem yapabilir, bunlar kaydedilebilir ve paylaşılabilir.
E) Derslerde öğretmene olan ihtiyacı azaltır.

YEDİİKLİM

24. Dersinde etkili ve kalıcı öğrenmeler gerçekleştirmek isteyen bir öğretmenin yaşantı konisine göre aşağıdaki etkinliklerden hangisini uygulaması amacına ulaşmada diğerlerine göre daha fazla katkı sağlayacaktır?

A) Gösteri B) Sergi C) Gezi
D) Proje E) Drama

25. Gerçekçi görseller tasarlamak isteyen bir öğretmenin aşağıdaki öge ve ilkelerden hangilerini etkili kullanması gerekir?

A) Alan - çizgi
B) Çizgi - form
C) Alan - renk
D) Doku - renk
E) Boyut - çizgi

26. Sınıf kuralları belirlenirken öncelikle aşağıdakilerden hangisine dikkat edilmelidir?

A) Öğrencilerle birlikte belirlenmelidir.
B) Okul kurallarına uyumlu olmalıdır.
C) Az sayıda olmalıdır.
D) Sınıfın onayı alınmalıdır.
E) Uymayanlara verilecek yaptırımlar belli olmalıdır.

27. Aşağıdakilerden hangisi istenmeyen davranışları en aza indirmek için yapılabilecek işlemlerden biri değildir?

A) Dersi dikkat çekici hâle getirme
B) Öğrenciler arası bireysel farkları dikkate alma
C) Öğrenci isteklerini dikkate alma
D) Öğrencilerle derste tartışmalar yapma
E) Öğrencileri derste serbest bırakma

28. Öğretmen sınıfta parmak kaldırmadan söz alan öğrencilerini bu alışkanlıktan vazgeçirmek istemektedir.

Öğretmenin izleyebileceği en etkili yol aşağıdakilerden hangisidir?

A) Parmak kaldırmadan söz alan öğrencilere ceza vermek
B) Parmak kaldırmadan söz alan öğrencileri uyarmak
C) Parmak kaldırmadan söz alan öğrencileri derse almayacağını söylemek
D) Parmak kaldırarak söz alınması gerektiği kuralını hatırlatmak
E) Parmak kaldırarak söz isteyen öğrencilere söz vermek, diğerlerini görmezden gelmek

29. Öğretim programlarında yer alan kazanımları gerçekleştirmek için sınıf yönetimin en önemli değişkeni olan öğretmenlerin sınıf ortamında üstlendikleri görev ve öğrencileriyle olan etkileşimleri bakımından farklı öğretmen tipleri tanımlanmaktadır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi iş ilgisi ve öğrenci ilgisi yüksek öğretmen tipidir?

A) İş öğretmeni
B) Mahalle kahvesi öğretmeni
C) Sınıf öğretmeni
D) Fakirleşmiş öğretmen
E) Yavaşlamış sarkaç

30. Ders arasında okul bahçesinde oyun oynarken kavga eden öğrencilerini gözlemleyen Fuat Öğretmen derse girdiğinde öğrencilerden yaşanan olayları dinlemiş öğrenciler arasında yaşanan problemin nedenlerini öğrencilere fark ettirerek problemin öğrencilerce çözülmesi için gerekli ortamı sağlamaya çalışmıştır.

Fuat Öğretmen'in okulda yaşanan istenmeyen davranışın engellenmesine dönük başvurduğu yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

A) Pazarlık B) Müdahaleci olmayan
C) Davranışçı D) İnsancıl
E) Etkileşim

YEDİİKLİM

Diğer sayfaya geçiniz.

31. Coğrafya dersinde Alican Öğretmen, akarsular konusunu işlerken bölgelere göre akarsuları sıralamış, daha sonra öğrencilerin harita üzerinden akarsuların yerlerini göstermelerini istemiştir.

Öğrencilerin akarsuları bölgelere göre harita üzerinde göstermeleri bilişsel hedeflerin hangi basamağıyla açıklanır?

A) Bilme
B) Kavrama
C) Uygulama
D) Analiz
E) Değerlendirme

32. **Fen bilgisi dersinde "Işık ve Ses" ünitesi 3. sınıfta ışığın ve sesin tanımı, 4. sınıfta tanıma bağlı formül verme, 5. sınıfta ise formüle ilişkin problem çözme şeklinde verilmesi hangi içerik düzenleme yaklaşımı ile açıklanır?**

A) Doğrusal
B) Sarmal
C) Modüler
D) Piramit
E) Çekirdek

33. 10 Kasım günü bir tarih öğretmeni "Türk-İslam Devletleri" konusunu işlemeden önce "Atatürk" temalı bir etkinlik yaptırmış, daha sonra asıl konusu olan "Türk-İslam Devletleri konusuna geçiş yapmıştır.

Buna göre tarih öğretmeninin;

I. "Atatürk" temalı etkinlik yaptırması,
II. "Türk-İslam Devletleri" konusunu işlemesi

programın hangi özelliği ile açıklanır?

	I	II
A)	Çerçeve olma	Değişmez olma
B)	Esnek olma	Çerçeve olma
C)	Değişmez olma	Amaca uygun olma
D)	Değişmez olma	Çerçeve olma
E)	İşlevsel olma	Çerçeve olma

34. **Eğitim-öğretim faaliyetleri içinde ilk yıllarda temel becerilerin öğretildiği, ilerleyen yıllarda ise pozitif bilimlerin aktarıldığı eğitim felsefesi aşağıdakilerden hangisidir?**

A) Daimici
B) Esasici
C) İlerlemeci
D) Yeniden kurmacı
E) Pragmatizm

35. I. Derslerin bütünleşmesi esasına dayalıdır. - Geniş alan tasarımı
II. Ortak öğrenme yoluna dayalı olarak bilginin öğretimine dayalı olarak bilginin öğretilmesidir. - Süreç tasarımı
III. Süreç içinde öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre program düzenlenir. - Yaşantı merkezli tasarım
IV. Dersler arası ilişki kurulur. - Disiplinler arası tasarım
V. Davranışçı yaklaşıma karşı ortaya çıkmıştır. - Radikal tasarım

Yukarıda verilen bilgiler ve program tasarlama yaklaşımları eşleştirmelerinden hangisi <u>yanlıştır</u>?

A) I B) II C) III D) IV E) V

YEDİİKLİM

36. I. Sınıftaki öğrenci sayısını belirlemek
II. Sözlü sınav yaparak öğrenciye puan vermek
III. Öğrencinin yazılı sınav kâğıdına verilen puan
IV. Bir testin bütününe verilen değer

Yukarıdaki ifadeler sırası ile aşağıda verilen seçeneklerden hangisindeki kavramların bir karşılığıdır?

A) Ölçüm - ölçme - ölçüt - ölçme sonucu
B) Doğrudan ölçme - dolaylı ölçme - ölçme kuralı - ölçüm
C) Doğrudan ölçme - dolaylı ölçme - ölçüm - ölçme kuralı
D) Dolaylı ölçme - değerlendirme - ölçüt - ölçme kuralı
E) Ölçüm - dolaylı ölçme - ölçüt - ölçme kuralı

37. Biçimlendirme ve geliştirme amacıyla yapılan bir değerlendirmede aşağıdakilerden hangisi yapılmamalıdır?

A) Bir dersin üniteleri arasındaki geçişliliğini sağlamak
B) Öğrencileri izlemek ve geliştirmek amacıyla
C) Ünite sonlarında öğrencilerdeki öğrenme eksikliklerini belirlemek amacıyla
D) Öğrencilerin hazırbulunuşluk davranışlarının belirlenmesinde
E) Eğitim ve öğretim süreci içerisinde

38. I. Hedef ve davranışların kazanım miktarına bakmak
II. Bir testteki soruların güçlük derecelerini belirlemek
III. Öğrencilerdeki öğrenme eksikliklerini tespit etmek
IV. Bir iş yerine belirli sayıda eleman almak
V. Bir programa yerleştirmek için, o programın gerektirdiği ön koşul davranışların olup olmadığını belirlemek

Yukarıdakilerden hangilerinde bağıl değerlendirme yapmak daha doğru our?

A) I ve III B) I, III ve V C) II, III ve V
D) II ve IV E) III ve IV

39-40. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Bir kardiyoloji doktoru hastasını muayene ederken elini hastanın boyun damarları üzerine koymuş ve onun kalp atışlarındaki düzensizliğe ve nabız sayısını belirlemeye çalışmıştır.

39. Kardiyoloji doktorunun nabız sayısını belirlemesi ne tür bir ölçmedir?

A) Doğrudan ölçme
B) Dolaylı ölçme
C) Türetilmiş ölçme
D) Göstergeyle ölçme
E) Doğal ölçme

40. Kardiyoloji doktorunun nabız sayısını belirlemesi hangi ölçek türü ile açıklanabilir?

A) Sınıflama B) Adlandırma
C) Sıralama D) Eşit aralıklı
E) Eşit oranlı

41. Öğrencilerin bir konuya yönelik bilgi ve kavram yanılgılarını belirlemek amacıyla, konuya yönelik birbiri ile ilişkili doğru, yanlış sorularından oluşan bir ölçme aracı oluşturulmuştur.

Bu ölçme aracı aşağıdaki alternatif ölçme araçlarından hangisidir?

A) Kelime ilişkilendirme testleri
B) Kavram haritaları
C) Tanılayıcı dallanmış ağaç
D) Yapılandırılmış grid
E) Balık kılçığı

YEDİİKLİM

Diğer sayfaya geçiniz.

42. Bir öğretmen öğrencilere yapacağı sınava yönelik aşağıdaki bilgileri vermiştir.

- Sınavda yazılı yoklama testi kullanılacaktır.
- Testte toplam 4 soru bulunmaktadır.
- Sınav süreniz 40 dakikadır.
- Her bir sorunun değeri 25 puandır.

Yukarıda belirtilen bu sınav bilgilerine yönelik aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

A) Kullanılan test türü süreksiz değişkendir.

B) Sınavın süresi sürekli değişkendir.

C) Soru sayısının belirlenmesinde doğal sıfır vardır.

D) Sınav süresinin belirlenmesinde tanımlanmış birim vardır.

E) Sınav sorularının kaç puan olduğunun belirlenmesinde doğal sıfır vardır.

43. I. Testin birçok öğretmen tarafından ayrı ayrı puanlanarak ortalamasının alınması

II. Testi aynı gruba farklı zamanlarda uygulayarak puanlar arasındaki ilişkiye bakmak

III. Testteki soruları bir cevap anahtarı ile puanlamak

IV. Testteki soruların iç tutarlılık katsayısını belirlemek

Bu uygulamalardan hangileri testin puanlama güvenirliği ile ilgilidir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) I ve III
D) II ve IV E) II, III ve IV

44. Bir öğretmen yapmış olduğu bir sınavla, sınav süresinin bitiminden önce sınav kâğıtlarını veren öğrencilere fazladan puan vermiştir.

Öğretmenin bu puanlamada yapmış olduğu hata türü ve bu hatanın kaynağı aşağıdakilerden hangisidir?

	Hata türü	Hatanın kaynağı
A)	Sabit	Ölçen kişi
B)	Sistematik	Ölçülen özellik
C)	Tesadüfi	Ölçme aracı
D)	Sabit	Ölçülen özellik
E)	Sistematik	Ölçen kişi

45. Aşağıda beş ayrı derse yönelik aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri verilmiştir.

Dersler	Aritmetik ortalama	Standart sapma
Türkçe	80	6
Matematik	60	4
Fizik	50	10
Kimya	80	4
Biyoloji	60	6

Öğrencilerin en başarılı olduğu ders aşağıdakilerden hangisidir?

A) Türkçe B) Matematik
C) Fizik D) Kimya
E) Biyoloji

46-47. soruları aşağıdaki bilgilere göre cevaplayınız.

Beş teste yönelik istatistiksel bilgiler verilmiştir.

Testler	Soru sayısı	Aritmetik ortalama	Standart sapma
I	50	12	15
II	25	10	4
III	25	7	5
IV	50	22	10
V	50	30	15

46. **Verilen tabloya göre öğrencilerin başarılarını ortaya koymada kullanılacak en uygun test hangisidir?**

A) I B) II C) III D) IV E) V

47. **Bilen ile bilmeyeni ayırt etmede en etkili olan test hangisidir?**

A) I B) II C) III D) IV E) V

YEDİİKLİM

48. Bülent Öğretmen, gelişim psikolojisi dersinde tek yumurta ve çift yumurta ikizlerini anlatmaktadır. Bu esnada "Arkadaşlarım, önümüzdeki hafta gelişim psikolojisinde temel ilkeleri incelemeye başlayacağız. Özellikle de "----" ilkesini incelerken, bugünkü konunun önemini daha iyi anlayacaksınız." demiştir.

Bu açıklamaya göre, yukarıdaki boşluğa getirilmesi en uygun gelişim ilkesi hangisidir?

A) Gelişim bir bütündür.
B) Gelişim, kalıtım ve çevre etkileşimli bir süreçtir.
C) Gelişim sürekli ve aşamalıdır.
D) Gelişim baştan ayağa doğrudur.
E) Gelişim genelden özele doğrudur.

49. I. Pipet yardımıyla elinde tuttuğu kutudan süt içerken, çok sevdiği çizgi film başlayınca televizyona bakarken kutuyu sıkıca tutmaya devam etmesine karşın süt içmeye devam edememektedir.

II. Amcasına mesleğini sorduğunda "Öğretmenim." cevabını alınca, "Öğretmenler erkek olmaz, bana şaka yapma amca." demesi.

III. Çocuklar için hazırlanmış bir programda suyun buza dönüşümünü izleyip, "Peki şimdi bu buz, tekrar nasıl suya dönüşecek?" sorusunu duyunca "Dönüşmez ki." demesi.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre, bir çocuğun yukarıdaki davranışlarından hangileri işlem öncesi döneme işaret etmektedir?

A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) I ve II E) I, II ve III

50. Suç oranının yoğun olduğu bölgelere yüksek direkler dikilerek, bu alanlara gözetleme kameraları yerleştirilmiştir. Kısa bir süre içerisinde, bu bölgelerde suç oranında belirgin azalma olmuştur.

Bu durum Kohlberg'in ahlak gelişimi kuramına göre incelendiğinde, hangi evreye işaret etmektedir?

A) İtaat-ceza
B) Araçsal ilişkiler
C) Kişiler arası uyum
D) Kanun-düzen
E) Sosyal sözleşme

51. Freud'a göre insanlar kaygıyla mücadele edebilmek için savunma mekanizmaları kullanmaktadır. Bununla birlikte neredeyse tüm savunma mekanizmaları, dürtünün bastırılması ve buna bağlı olarak farklı şekilde ifade edilmesi mantığına dayanır. Ancak bir savunma mekanizması vardır ki, bu mekanizmada dürtü bastırılmamakta, sadece biçim değiştirmektedir. Bu nedenle pek çok psikanalist kuramcı, bu mekanizmayı "başarılı tek mekanizma" olarak yorumlamaktadır.

Parçada açıklaması yapılan savunma mekanizması, aşağıdakilerden hangisidir?

A) Çarpıtma
B) Bahane bulma
C) Yüceltme
D) İlkel idealleştirme
E) Bedenselleştirme

YEDİİKLİM

52. Adler'e göre çocukların doğum sırası, kişilik gelişimleri üzerinde oldukça önemlidir. Birden fazla çocuğa sahip ailelerde, son çocuğu bekleyen en büyük risk, "Bak abin doktor oldu, bak ablan diş hekimi oldu. Sen ne olacaksın?" gibi kıyaslamalardır.

Bu türden kıyaslamalar, Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre incelendiğinde, aşağıdaki duygulardan hangisinin oluşumuna yol açabilir?

A) Durgunluk
B) Umutsuzluk
C) Aşağılık
D) Güvensizlik
E) Suçluluk

53. **Aşağıdaki bağlanma türlerinin hangisinde birey kendini değerli görmekle birlikte, ilişki kurduğu kişiye değer vermemektedir?**

A) Güvenli
B) Korkulu
C) Saplantılı
D) Kayıtsız
E) İkircikli

54. I. Çevremdeki insanların gözü sürekli benim üzerimde.
II. Ben neyi seviyorsam onlar da seviyordur.
III. Benim içimde var olan bu sevgi, başka hiç kimse de bu derece güçlü olamaz.
IV. Hayattaki hiçbir zorluk benim aşabileceğimden daha büyük değildir.

Benmerkezciliğe ilişkin yukarıdaki düşünce yapılarından hangileri, soyut işlemler dönemine özgüdür?

A) I ve II B) II ve III C) I, III ve IV
D) II, III ve IV E) I, II, III ve IV

55. Dil gelişimine ilişkin aşağıdaki açıklamalardan hangisi yanlıştır?

A) Önce alıcı sonra ifade edici şekilde gelişir.
B) İsimler, sıfatlardan önce kazanılır.
C) Tek sözcük evresindeki sözcükler, çocuğa özgü olabilir.
D) Kızlar, akranı erkek çocuklarına göre genellikle daha iyi bir dil becerisine sahiptir.
E) İnsan yeni diller öğrendikçe, o dilde düşünme becerisi de kazanır.

56. I. Fizyolojik
II. Güvenlik
III. Sevgi / ait olma
IV. Saygı
V. Bilme / anlama
VI. Estetik
VII. Kendini gerçekleştirme

Maslow'a göre, hiyerarşisinde yer alan yukarıdaki ihtiyaçlardan kaç tanesi, yaşamsal öneme sahip olarak değerlendirilmektedir?

A) 1 B) 2 C) 4 D) 5 E) 7

57. **Piaget'nin ahlak gelişim kuramına göre aşağıdaki düşüncelerden hangisi "ahlaki özerlik" dönemine ait olamaz?**

A) Kendine ait ahlaki değerler geliştirme
B) Aracı amaçtan önde görme
C) Ahlaki değerlendirmelerde niyeti önemseme
D) Fiziksel büyüklüğü sadece bir sayı olarak değerlendirme
E) Kuralların değiştirilebileceğine inanma

YEDİİKLİM

Diğer sayfaya geçiniz.

58. Geçirdiği rahatsızlık nedeniyle dört ay boyunca okuldan uzak kalan Ayşe, girecek olduğu LGS'de başarılı olamayacağından endişe duymaya başlar. Annesi, kızının durumunu görüşmek üzere okul rehber öğretmeninin yanına gider. Rehber öğretmen, Ayşe'nin temel dersleri yeteri kadar alamadığını, ancak sınıf tekrarı yaparsa, sekizinci sınıfa geçtiğinde derslerinde daha çok başarılı olabileceğini söylemiştir.

Rehber öğretmenin bu yaklaşımı, öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisi ile tam olarak açıklanabilir?

A) Güdülenme
B) Sonuç hakkında bilgilendirme
C) Olgunlaşma
D) Hazırbulunuşluk
E) Öğrenmenin olumlu aktarılması

60. Çocukluk yıllarımda sık sık elektrikler kesilirdi. Elektriğin ne zaman geleceğini anlamak için sokaktaki lambaya bakardım. Çünkü o lamba hep elektriklerin gelmesinden birkaç saniye önce yanardı.

Bu durumda sokak lambasına bakarak elektrik kesintisinin bittiğini anlayan bir kişi için, aşağıdaki süreçlerden hangisi gerçekleşmiş olur?

A) Edimsel koşullanma
B) Davranışta kontrast
C) Geriye koşullanma
D) Duyusal ön koşullanma
E) Temporal koşullanma

YEDİİKLİM

59. **Aşağıdaki örneklerin hangisinde** "ileriye ket vurma" **vardır?**

A) Ahmet Bey, yeni aldığı telefonunu, tuş takımı önceki telefonundan farklı olduğu için kullanmakta çok zorlanmaktadır.
B) Yeni bir işe başlayan Sevinç, nerede çalıştığı sorulduğunda yanlışlıkla önceki iş yerinin adını söylemiştir.
C) Ayaklı dikiş makinesi kullanan Ayşe, otomatik dikiş makinesi aldığında bu makineye ilk günler uyum sağlayamamıştır.
D) Doğrusunu öğrendiğini sandığı bir kavramın aslında önceki tanımının doğru olduğunu anlayan Murat, bu kavram ne zaman sorulsa aklına sonradan öğrendiği yanlış tanım gelmektedir.
E) Demliğe önce sıcak suyu koyup üzerine çayı atınca daha lezzetli olduğunu öğrenen Kerem, ne zaman çay demleyecek olsa daha önce yaptığı gibi önce çayı koyup üzerine sıcak su dökmeye devam etmektedir.

61. İngilizce Öğretmeni Fatih Bey'in eşi hamiledir ve eşinin her ay hastanede rutin kontrolleri yapılmaktadır. Kontrole gidecekleri bir gün, okul müdürünün bir toplantıya katılmak üzere şehir dışına çıktığını öğrenir. Daha önce aralarında geçen bir tartışmadan ötürü müdür yardımcısından izin almak istememesine rağmen eşinin ve doğacak bebeğinin sağlığını düşünerek, müdür yardımcısının odasına gider ve iki saatliğine izin ister.

Fatih Bey'in müdür yardımcısından izin istemesi aşağıdaki kavramlardan hangisiyle <u>en iyi</u> açıklanabilir?

A) Engellenme
B) Gölgeleme
C) Ayırt etme
D) Pekiştirmede negatif kontrast
E) Sezgisel öğrenme

62. Yaz tatili boyunca annesiyle vakit geçirmeye alışan Saruhan, öğretmen olan annesinin eylül seminerlerinin başlamasıyla annesi gelene kadar bakıcısının evinde kalmaktadır. Saruhan bakıcısının evine gitmek istememekte ve her gittiğinde orada ağlayarak bakıcısına zor anlar yaşatmaktadır. Bir gün bakıcısı Saruhan'a çok sevdiği meyveli yaş pastadan yapmış ardından onu parka götürmüştür. Bunun ardından bakıcısını sevmeye başlayan Saruhan, bakıcısının evine mutlu bir şekilde gitmeye başlamıştır.

Saruhan'ın bakıcısının evine mutlu bir şekilde gitmeye başlaması aşağıdakilerden hangisinin sonucunda gerçekleşmiştir?

A) Ayırt edici uyarıcı
B) Duyusal ön koşullanma
C) Karşıt pekiştirme
D) Karşıt koşullanma
E) Gölgeleme

63. Levent sevgilisi için kısa bir şiir yazar. Bu davranışı karşısında sevgilisi çok mutlu olur ve Levent'e öncesine göre çok daha iyi davranmaya başlar. Levent bunun üzerine bir sonraki buluşmada sevgilisi için küçük bir şarkı bestelemiştir.

Levent'in bu davranışı, aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

A) Ayırt etme
B) Olumlu pekiştirme
C) Tepki genellemesi
D) Davranış topografyası
E) Öğrenmenin genellenmesi

64. Yapılan deneyde, güvercin içerisinde konduğu kafeste lamba yanarken sarı bir noktayı gagalarsa, her gagaladığında, lamba söndüğünde ise her üçüncü gagalayışında yiyecek ödülü almaktadır. Kafes içerisinde yer alan mavi nokta ise lambanın yanmasından bağımsız olarak bazen iki bazen üç bazen de dördüncü gagalamada yiyecek vermektedir.

Bu deney içerisinde;

I. sürekli,
II. sabit aralıklı,
III. sabit oranlı,
IV. değişken aralıklı,
V. değişken oranlı

pekiştirme tarifelerinden hangileri kullanılmıştır?

A) I ve III
B) II ve IV
C) I, III ve V
D) II, IV ve V
E) I, II, III ve IV

65. Beden eğitimi dersinde ısınma hareketleri yapmadan sürekli topla oynayan Mustafa'yı, öğretmeni arkadaşlarının yanında birkaç kez azarlamıştır. Arkadaşlarına mahcup olan Mustafa, öğretmeninin bir daha kendisine kızmaması için onun dersinde ısınma hareketleri yapmadan topla oynama davranışından vazgeçmiştir.

Bu durumu, <u>en iyi</u> açıklayan ifade aşağıdakilerden hangisidir?

A) Organizma istenmeyen bir durumla karşılaşırsa aynı davranışı tekrarlamama eğilimindedir.
B) Organizma gerçekleştirdiği davranış ile istemediği olumsuz uyarıcıdan kurtulabilir.
C) Pekiştirmeme, ardından geldiği istenmeyen davranışın azalmasını sağlar.
D) Edimsel davranışın sonunda pekiştirilen organizma davranışı yapmada daha istekli olmaya gayret eder.
E) Ceza bazı durumlarda davranış üzerinde genellenmiş ketleyici etkide bulunabilir.

YEDİİKLİM

66. YÖK-DİL'e hazırlanan Bülent, daha önce girdiği ilk sınavda düşük puan almıştır. Bunun üzerine sınavdan yüksek puan alan arkadaşlarının nasıl çalıştıklarını gözlemlemiş, önceki çalışmalarındaki hataları anlamış, sonra kendisi için uygun olan çalışma yöntemlerini, araçlarını ve uygun çalışma zamanını saptayarak hedeflediği yüksek puana ulaşmıştır.

Sosyal öğrenme kuramına göre, Bülent'in hedeflediği yüksek puana ulaşmak için yaptıkları, aşağıdaki ilkelerden hangisiyle daha iyi açıklanabilir?

A) Karşılıklı belirleyicilik ilkesi
B) Öz düzenleme
C) Öz yeterlik (yetkinlik beklentisi)
D) Öz yargılama
E) Dolaylı öğrenme kapasitesi

67. Üniversiteden mezun olduktan sonra sekiz yıl boyunca özel bir okulda psikolojik danışman olarak çalışan Murat KPSS'ye girmeye karar verir. Bu amaçla sınava hazırlanırken, üniversitede eğitimini aldığı konuların çoğunu şu anda hatırlayamadığını fark eder.

Buna göre Murat'ın ihtiyaç duyduğu bilgileri, aşağıdaki bellek türlerinden hangisinden getiremediği görülmektedir?

A) Semantik
B) Örtük bellek
C) İşlemsel
D) Bozucu etki
E) Anısal

68. Girdiği merkezi bir sınavda yer alan "çemberde uzunluk" sorusunu "Carnot Teoremi" yardımıyla çözmeyi başaran Mustafa, bu yaşantısının ardından diğer sınavlarda da benzer sorularla karşılaştığında aynı teoremden yararlanmaya başlamıştır.

Mustafa'nın bu davranışı Tolman'ın öğrenme değişkeni türlerinden hangisiyle en iyi açıklanabilir?

A) Alan-biliş yolları
B) Eş değer inançlar
C) Kateksis öğrenme
D) Dürtü ayrımları
E) Alan beklentisi

YEDİİKLİM

69. Kitaplığındaki tüm kitapları, kapak renklerine göre ayıran Sevinç "Şimdi baktığımda sanki üç sıra var gibi. Maviler, kırmızılar ve yeşiller. Daha önce çok karmaşık duruyordu." demiştir.

Sevinç'in açıklaması, Gestalt kuramda yer alan algılaya ilişkin aşağıdaki yasalardan hangisine işaret etmektedir?

A) Tamamlama
B) Phi fenomen
C) Hologram
D) Benzerlik
E) Devamlılık

70. Bu yönergenin amacı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî örgün ve yaygın eğitim kurumlarında öğrenim gören istekli öğrenci ve kursiyerlere yönelik olarak verilecek olan destekleme kursları ile ilgili usul ve esasları düzenlemektir.

Yukarıdaki paragrafta tanımlanan destekleme kursları hangi öğrenci kişilik hizmetleri kapsamındadır?

A) Özel eğitim
C) Özel yetiştirme
C) Rehberlik
D) Sosyal yardım
E) Sağlık

71. Şeytan uyuyakaldı bir gün. Rüzgâr sert esti. Üç tüy düştü şeytandan dünyaya. Biri paraya yapıştı, diğeri mevkiye, öteki de ihtirasa. O günden sonra şeytan hiçbir iş yapmadı.

Yukarıdaki metinde altı çizili ifadeler sırasıyla Maslow'un hangi ihtiyaçları ile ilgilidir?

A) Sevgi - saygı
B) Güvenlik - sevgi
C) Güvenlik - saygı
D) Fizyolojik - saygı
E) Güvenlik - fizyolojik

72. Girişimcilik ve yenilikçilik kültürünün erken yaşlarda verilmesi gerektiğini belirten uzmanlar, programın okul öncesi çocuklara girişimcilik, yenilikçilik, teknoloji, araştırma, geliştirme ve liderlik konularında farkındalık kazandırmasını bekliyor.

Yukarıdaki paragrafta görüldüğü üzere belli dönemlerden bireylerin ön plana çıkan özelliklerinin desteklenmesi hangi işlev kapsamındadır?

A) Uyum sağlayıcı
B) Geliştirici
C) Yöneltici
D) Ayarlayıcı
E) Tamamlayıcı

73. Son dönemde bakanlığımız liselere yerleştirme sisteminde değişikliğe gitmiştir.

Bu değişikliğin ardından öğrenci ve velilerin bu sürece uyumunu kolaylaştırmak için sunulması gereken hizmet ve bu hizmetin ait olduğu problem alanı sırasıyla hangisinde doğru verilmiştir?

A) Uyum sağlayıcı - kişisel
B) Yöneltme - mesleki
C) Oryantasyon - mesleki
D) Oryantasyon - eğitsel
E) Uyum sağlayıcı - mesleki

74.
- Tutkulu
- Bağımsız
- Yaratıcı
- Coşkulu

Holland'ın kişilik kuramında meslek seçimi; kişiliğin iş dünyasında ifade bulan bir yansımasıdır.

Buradan hareketle yukarıda verilen ifadeler hangi kişilik tipi kapsamındadır?

A) Girişimci
B) Geleneksel
C) Sanatçı
D) Sosyal
E) Gerçekçi

75. Okul rehberlik öğretmeni bir görüşme esnasında öğrencisinin "Bazı tatsız olayları unutmanın, bizi vurdumduymaz ve kötü bir insan yapacağına inanıyorum." demesi üzerine, öğrenciye duygusal yönü ağır basan ve uzmanlık gerektiren bir hizmet sunarak yardımda bulunmuştur.

Yukarıda altı çizili bölüm ile vurgulanan hizmet aşağıdakilerden hangisidir?

A) Mesleki danışma
B) Psikolojik danışma
C) Bireysel rehberlik
D) Bilgi toplama yayma
E) Sevk

YEDİKLİM

76. "Ben nasıl biriyim, bu soruyu hiç kendinize sordunuz mu?"

Yukarıdaki soru aşağıdaki hizmetlerden hangisi ile daha çok ilişkilendirilebilir?

A) Bireyi tanıma
B) Konsültasyon
C) Psikolojik danışma
D) Plan-program hazırlama
E) Yöneltme

77. **Gözlem tekniğine ilişkin aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?**

A) Gözleme ilişkin kayıt, sadece gözlem sonrasında yapılmalıdır.
B) Gözlem sırasında neyin gözleneceği önceden belirlenmek zorundadır.
C) Kişi, değişen ve doğal ortamlar içerisinde gözlenmelidir.
D) Gözlem belirli bir zaman sürecini kapsayacak biçimde yapılmalıdır.
E) Derecelendirme ölçekleri gözleme dayalı bir tekniktir.

78. Sınıf rehber öğretmeni, okul müdürü tarafından dönem başında ilgili sınıfın rehberlik etkinliklerini yıl boyunca yönetmesi için görevlendirilir. Bu süreçte sınıf rehber öğretmeni sınıfta bir sorun olup olmadığından emin olmak amacıyla; sınıftaki bütün öğrencilere birtakım betimsel ifadelerden oluşan bir liste verir ve bu özelliklerin karşısına uygun gördükleri arkadaşlarının isimlerini yazmalarını ister.

Yukarıdaki paragrafta sınıf rehber öğretmeninin uyguladığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

A) Gözlem
B) Sosyodrama
C) Psikodrama
D) Bil kim?
E) Sosyometri

79. "Rehberlik servisince hazırlanan yıllık çerçeve planını inceler; görüşlerini bildirir. Uygulanması için gerekli önlemleri karara bağlar." **ifadesi aşağıdakilerden hangisinin görevidir?**

A) Eğitim kurumu müdürünün
B) Rehberlik öğretmeninin
C) Rehberlik hizmetleri yürütme komisyonunun
D) RAM müdürünün
E) İlçe millî eğitim müdürü

80.
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerini sürdürebilmeleri için kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması esastır.
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için BEP geliştirilmesi ve eğitim programlarının bireyselleştirilerek uygulanması esastır.
- Özel eğitim hizmetlerine erken dönemde başlanması esastır.
- Ailelerin, özel eğitim sürecinin her aşamasına aktif katılmalarının sağlanması esastır.
- Özel eğitim politikalarının geliştirilmesinde üniversitelerin ilgili bölümleri ve özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik faaliyette bulunan sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde çalışılması esastır.

Özel eğitime ilişkin yukarıdaki ifadelerden kaç tanesi doğrudur?

A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

YEDİİKLİM

Test bitti.
Cevaplarınızı kontrol ediniz.

1. Probleme dayalı öğrenme yaklaşımı öğrencilerin bilimsel araştırma süreçlerini kullanarak bir soruna çözüm önerileri üretmeleri amacıyla kullanılan bir yaklaşım olup bu öğrenme yaklaşımında amaç bir ürün elde etmek değil soruna alternatif çözümler üretmektir.

Cevap D

2. Balık kılçığı; bir problemin nedenlerini ve alt nedenlerini ortaya çıkarmak için kullanılır. Kılçığın üst tarafında olaylar, alt tarafında da olayların ana nedenleri ve ana nedenlerinde alt nedenleri gösterilir. Bu sayede var olan problem durumuna ilişkin olası nedenler ve sonuçlar arasındaki ilişki gösterilmektedir. Bu öğretim tekniğinin kullanım amacı problemin nedenlerini belirlemektir.

Cevap D

3. Basamaklı öğretim Bloom'un taksonomisi referans alınarak öğrenme sürecinin gerçekleştirildiği bir yaklaşımdır. Bu yaklaşım 5 adım ve üç basamaktan oluşmaktadır. C, B ve A basamağı şeklinde oluşturulan etkinliklerde bir basamaktaki öğrenmeler tam olarak gerçekleşmeden diğer basamağa geçiş söz konusu değildir. C basamağı; bilgi ve kavrama basamaklarını, B basamağı uygulama basamağını, A basamağı ise analiz, sentez ve değerlendirme basamağına uygun etkinliklerin gerçekleştirildiği bir yaklaşımdır. Buna göre "bilgisayar yazılımında geçmiş öğrenmelerini pekiştirici etkinlikler yapma" etkinliği üst düzey zihinsel becerilere hitap eden etkinlikler arasında yer almadığı için A basamağına uygun bir etkinlik değildir.

Cevap D

4. Bilinenden bilinmeyene öğretim ilkesi; yeni bilgilerin eski bilgilerle ilişkilendirilmesi, gerektiğinde eski bilgileri doğrulayarak geliştirmesi öğrencideki bilgi sisteminin çok daha kalıcı olmasını sağlamaktadır. Bu nedenle, öğretme-öğrenme sürecinin verimli ve etkili olabilmesi için bilinen durumların öncelikle ele alınarak bilinmeyen durumlara doğru gidilmesi oldukça önemlidir. Bu ilkeyi dikkate alan bir öğretmen yeni konuya başlamadan bir önceki derste işlenilen konuları tekrar ederek hatırlatmalar yapmalıdır.

Cevap B

5. Köşeleme tekniğinde öğretmen dersin hedefleriyle ilgili bir problemi öğrencilerine sunar. Sınıftaki öğrenciler bireysel olarak probleme ilişkin çözüm önerisi üretirler. Tüm çözüm önerileri tahtaya yazılır ve ardından sınıfça en uygun çözüm önerileri oylama yapılarak belirlenir. Öğretmen, öğrencilerin belirlediği çözüm önerilerini bir kartona yazarak sınıfın çeşitli köşelerine asar. Öğrenciler kendilerine en uygun gelen çözüm önerisinin asılı olduğu köşede toplanır. Aynı köşede toplanan öğrencilerin o köşeyi seçme nedenleri ve niçin o görüşü savunduklarını gerekçelendirerek tartışmaları istenir. Dersin sonunda öğrencilerin savundukları görüşler sınıftaki tüm öğrencilerce tartışılarak ortak bir sonuca ulaşılması sağlanır.

Cevap C

YEDİİKLİM

6. Kavram karikatürleri, her bir karikatür karakterinin günlük yaşamdaki bir olaya ilişkin farklı bakış açılarını savunduğu ilgi çekici ve şaşırtıcı karikatür biçimindeki çizimlerdir. Öğrencileri eğlendirerek bilgilerini sorgulatılır. Öğrencileri derse güdüleme, ön bilgileri harekete geçirme, tartışma, sorgulama gibi işlevleri bulunur. Kavram yanılgıları tespit edilir ve giderilir. Öğrencilerin var olan bilgi ve düşüncelerinin ortaya çıkarılmasını sağlar. Düşünceleri sorgulatarak ve derinleştirerek ayrıntıya girmeyi kolaylaştırır. Alternatif bakış açıları sunar. Tartışma ortamı yaratmak için bir uyaran olarak kullanılır. Öğrencilerin kendi düşüncelerini sorgulamalarını sağlar. Ancak kavram karikatürlerinde mizahi amaç güdülmez.

Cevap C

7. Yaratıcı drama; öğrencilerin hangi durumda nasıl davranmaları gerektiğini, yaratıcılıklarını kullanarak ve yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlayan bir öğretim tekniğidir. Bu teknikte öğrenciler içlerinden geldiği gibi davranarak canlandırmalar yapmaktadırlar.

Cevap A

8. Bilişsel çıraklık; öğrencilerin bir uzmanı gözlemleyerek başladığı, uzmanın etkisinin giderek azalan desteği ile o işi kendi başına ve hatta kendi biçimiyle yapar duruma geldiği öğretim tekniğidir. Bu teknikte öğretmenin öğretim sürecini basitten karmaşığa, bütünden parçaya doğru bir sıra içinde sunması önemlidir. Başlangıçta model olan öğretici tüm süreçte öğrenciyi çalıştırarak katıldığı süreci yavaş yavaş öğrenene bırakmalıdır. Bu sayede öğrenen o işi kendi başına yapma ve kendi biçimini geliştirme fırsatını yakalamış olur. Uzmanın denetimi ve gözetiminde öğrenciler öğrenmeye başlayan, devam eden, öğrenendir.

Cevap C

9. Vee diyagramı; öğrencilere anahtar bir sorunun sorularak sorularla ilgili ön bilgilerin yoklandığı ve öğrencilerin deneyler yaparak elde ettikleri bilgileri kayıt altına alarak öğrencilerin kendi öğrenme erişilerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla kullanılan, kavram yanılgılarını belirlemede ve gidermede kullanılan bir öğretim aracıdır.

Cevap A

10. Altı şapkalı düşünme, düşünce ve önerilerin belirli bir düzen içinde sunulması ve sistematikleştirilmesi için kullanılan bir tekniktir. Bu teknik ile öğrencilerin var olan probleme farklı bakış açılarıyla yaklaşmaları ve çok boyutlu düşünme becerisini geliştirmeleri hedeflenmektedir. Öğrenciler çok boyutlu düşünme becerisini kullanarak sorun çözme becerisi elde ederler. Bu tekniğin temeli, altı farklı bakış açısını simgeleyen şapkaları takarak analiz etmek ve yaratıcılığı geliştirmektir.

Cevap A

11. Yaratıcı düşünme; özgün, akıcı ve mantıklı, olabildiğince esnek ve alışılmamış biçimde düşünme olarak tanımlanabilir. Bu nedenle yaratıcı düşünme daha çok orijinal bir düşünce, kavram ya da ürün oluşturulmasıyla ilgili bir süreçtir. Çünkü yaratıcılık yeni, farklı bir şey üretme ya da hayal etme yeteneğidir. Yaratıcı düşünme ayrıca değişimi ve yeniliği kabul etme, olasılıklar ve düşüncelerle oynama eğilimi, esneklik, mevcut durum ve düşünceleri geliştirmeye istekli olma gibi tutumları da kapsamaktadır. Buradan hareketle "Trafik kurallarına uymayanlara verilen cezalar sürücülerin daha dikkatli olmalarını sağlamakta yeterli midir? Neden?" sorusu yorumlar yaparak açıklamalarda bulunulması gereken bir soru niteliğinde olup kavrama basamağı ile ilgilidir.

Cevap E

YEDİİKLİM

12. Beyin eseri tekniğinde sınıftaki öğrenciler 6'şar kişilik gruplara ayrılırlar. Öğretmen işlediği konuyla ilgili üç ayrı soru kartlı hazırlar. Her soru kartına konuyla ilgili üç ayrı soru yazar. Gruplardaki öğrenciler bireysel olarak soru kartındaki sorulara cevap yazar ve kartları ters çevirir. Gruptaki öğrenciler sırasıyla 1, 2 ve 3. kartlarda yazılı olan cevapları okurlar. Her bir soru için okunan cevaplar arasından benzer ve en iyi çözüm yolu olan cevaplar seçilir. Her grupta tüm soru kartlarındaki soruların cevapları için en iyi çözüm yolları belirlenir. Her küme belirlemiş olduğu çözüm yollarını sınıfla paylaşır. Tüm soru kartlarındaki çözüm yolları sınıfça tartışılarak en iyi çözüm yöntemleri belirlenir.

Cevap D

13. İstasyon tekniğinde; öğrencilerin üzerinde çalışılacakları konu belirlenir. Yapılacak çalışmalarla ilgili karton, boya kalemleri, makas, el işi kâğıdı, resim kâğıdı gibi araç gereçler çalışma masalarına bırakılır. Her istasyona gidecek gruplar rastgele bir yolla belirlenir. Hiçbir öğrencinin dışarıda kalmamasına dikkat edilir. On dakikalık süre bittiğinde grupların yerleri değiştirilerek, her grubun bir önceki grubun bıraktığı yerden etkinliği devam ettirmesi sağlanır. Gruplar istasyonlara gönderilerek, on dakikalık bir süre içinde çalışma masasında yer alan etkinliği başlatırlar. Öğrenciler sürecinde sonunda bir ürün ortaya çıkarırlar ve bu ürün tüm sınıfın ortaya çıkardığı bir üründür.

Cevap E

14. Workshop tekniği; ortak bir sorunu çözmek amacıyla bireyleri belli bir mekânda, kısa bir sürede bir araya getirerek soruna ilişkin çözüm önerilerinin bulunmaya çalışıldığı bir tekniktir. 6-8 kişiden oluşan çalıştay grupları tekniğinde kısa bir zaman diliminde çözüm üretilebilmesi için önceden bir hazırlık yapmak gerekmektedir. Üretilen alternatif çözümlerin belli bir çalışma planına bağlı kalınarak ve uygulamaya dönüşecek şekilde olması gerekmektedir. Çalıştay sonunda grupların raporlarından ortak bir rapor hazırlanarak katılımcılar bilgilendirilir.

Cevap B

15. Gezi tekniği; okul ve sınıf içinde yapılan çalışmaları tamamlamak, okul-yaşam arasında bağlantı kurmak, varlık ve olayları doğal ortamlarında görmek amacıyla yapılan planlı ziyaretlerdir. Varlıkları doğal görünümüyle tanıma ve birincil kaynaktan bilgi elde etme amacıyla bilişsel, duyuşsal ve devinişsel hedeflerin kazandırılmasında etkili bir şekilde kullanılabilir. Bu öğretim tekniğinde amaç öğrencilerin ilk elden somut yaşantılar geçirmesini sağlamaktır.

Cevap D

16. Beyin fırtınası tekniği bir problem karşısında öğrencilerin çok sayıda fikir üretmesini sağlamak ve üretilen fikirlerin birlikte değerlendirilerek en uygun çözümlerin bulunduğu bir öğretim tekniğidir. Buna göre beyin fırtınası tekniğinde öğrencilerin ilgili-ilgisiz, anlamlı veya saçma fikirlerinin tamamı eleştirilmeden kayıt altına alınmaktadır. Fikirlerin üretildiği bölümde öğrencilerin işe yarar fikirlerini (niteliksel) dikkate almak gibi bir durum söz konusu değildir.

Cevap E

YEDİİKLİM

17. Eğitsel oyunlar birçok okul kademesinde kullanılabilen ancak özellikle oyun çağındaki öğrenci gruplarında çok daha etkili öğrenmeyi sağlayan bir öğretim tekniğidir. Eğitsel oyunların ilk taşıması gereken özellik eğitsel değerinin olmasıdır. Öğrencilerde hem öğreniyorum, hem eğleniyorum anlayışını yaratmak önemli görülmektedir. Bu nedenle sadece eğlenme amaçlı oyunlar oynatmak öğretimsel açıdan uygun değildir.

Cevap B

18. Araştırma inceleme stratejisinde öğretime problem durumu ile başlanır ve ilk aşamada öğrencilerin problemi fark etmesi, problemin tanımlanması ve sınırlandırılması, problemle ilgili bilgilerin toplanması, hipotez belirlenmesi, hipotezle ilgili bilgilerin toplanması ve analiz edilmesi, hipotezin test edilmesi ve değerlendirme rapor şeklinde tamamlanmaktadır. Buna göre problemin sınırları belirlendikten sonra yapılacak iş problemle ilgili bilgilerin toplanması aşaması olmalıdır.

Cevap C

19. Birlikte öğrenme işbirlikli öğrenme tekniğe göre öğrenciler dört kişilik heterojen gruplara ayrılır. Öğrencilere bir konu veya ünite verilir. Öğrenciler kendilerine verilen üniteler üzerinde çalışarak konuyla ilgili araştırma yapma ve çoğunlukla da projeler hazırlamaları istenmektedir. Grup üyeleri ödevin amaçları doğrultusunda ne yapacaklarını ve nasıl çalışacaklarını birlikte kararlaştırırlar. Her grup üyesi ilgileri, yetenekleri ve potansiyelleri ölçüsünde gruba en yüksek katkıyı sağlar. Sonuçta ortak bir çalışma ile oluşturulan ödev ortaya konur. Hazırlanan projeler grup hâlinde sunum yapılarak diğer öğrencilerle paylaşılır.

Cevap E

20. Zihin haritalama, beynin yapılandırılmamış işlevlerinin, bilgilerin daha etkili bir şekilde zihne kaydedilmesi için kullanıldığı bir hatırlama tekniği olarak nitelendirilmektedir. Anahtar kelimeler ve resimlerle düşünceleri organize etmenin bir yolu olan zihin haritaları bilgi kümelerini kâğıt üzerine özetleme tekniğidir. Aynı zamanda bir hatırlama aracı olarak da kullanılır. Zihin haritaları; yaratıcı düşünme becerisini geliştirmek, öğrencilere not tutma alışkanlığı kazandırmak ve öğrencilerin hafızalarını geliştirme amaçlı kullanılan bir öğretim aracı olması nedeniyle öznellik gerektiren bir durumdur.

Cevap D

21. Derinlik; doğadaki varlıkların yakın olduğu durumda nesnelerin gerçek ölçüleri ve renkleriyle görünmesi, aynı varlıkların görme alanında bizden uzaklaştıkça, küçülmesi ve renklerin de solması anlamına gelmektedir.

Cevap C

YEDİKLİM

22. Araç gereç kullanmanın faydaları:

- Etkili ve kalıcı öğrenme sağlar.
- Soyut şeyleri somutlaştırırlar.
- İlgileri uyarırlar, güdülenme düzeyini artırırlar.
- Zamandan tasarruf sağlarlar, öğretim için gerekli süre kısalır, öğrenmenin niteliği yükselir.
- Öğrencilerin öğrendikleri konu, öğretim süreci ve öğretmene yönelik olumlu tutum kazanmasını sağlar.
- Güvenli gözlem yapma olanağı sağlarlar.
- Hatırlamayı kolaylaştırırlar. (Hem öğrenci-hem öğretmen açısından)
- Çoklu öğrenme ortamı sağlarlar.
- Öğrencilerin birçok duyu organına hitap ederler.
- Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarının karşılanmasını sağlarlar.
- Tekrar tekrar kullanılabilirler.
- İçeriği basitleştirip anlaşılmasını kolaylaştırırlar.

Cevap B

23. EBA programı kapsamında hazırlamış olan ders içerikleri öğrencilerin anlamlı öğrenmelerine soyut olan kavramları somutlaştırmalarına ve kalıcı öğrenmeleri sağlamadaki etkileri oldukça yüksek olup bu araçları kullanmak sınıf ortamında birçok faydalı etki yaratırken bu araçlar hiçbir suretle öğretmenin sınıftaki etkisini azaltmaz. Ayrıca bilgisayar destekli öğretim öğretmene fayda sağlayan araçlar olup öğretmenin yerini almaları söz konusu olamaz.

Cevap E

24. Yaşantı konisi dikkate alındığında öğrenmelerin basitten karmaşığa, somuttan soyuta doğru ilerlediği ve etkili, kalıcı öğrenmelerin aşağıdan yukarıya doğru bir sıra izlediği söylenebilir. Buna göre proje, öğrencinin doğrudan doğruya edindiği maksatlı yaşantıları içerdiği ve öğrencinin yaparak yaşayarak öğrendiği bir öğrenme yaklaşımıdır.

Cevap D

25. Hazırlanan görsellerde inandırıcılığı artıran tasarım ögeleri renk ve dokudur. Görsellerin üç boyutluymuş gibi algılanmalarının sağlanması ve gerçek yaşamdakine uygun şekilde renklendirilmesi o ögelerin gerçekçiliğini artıracaktır.

Cevap D

26. Sınıf kuralları eğitim öğretimi yılının başında öğrencilerle birlikte gerekçelendirilerek belirlenmelidir. Ancak sınıf kuralları oluşturma esnasında dikkate alınacak ilk kural kuralların okul kurallarıyla örtüşmesidir.

Cevap B

YEDİİKLİM

27. Öğrenme-öğretme sürecinde istenmeyen davranışları en aza indirmek için öğretimi planlamak, dikkat çekici bir hâlde ders içeriğini, dersi yapılandırmak, öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate almak, öğrencilerle tartışma süreçlerini başlatmak ve bireysel farklılıklara göre dersi işlemek gibi önlemler alınmaktadır. Ancak öğrencileri derste serbest bırakmak istenmeyen davranışları en aza indirmek için alınması gereken önlemler arasında yer almayıp istenmeyen davranışların daha fazla artmasına neden olacaktır.

Cevap E

28. Öğrencilerin sınıf içerisinde gerçekleşen olumsuz davranışlarını gidermede en etkili yol istendik davranışları yapan öğrencilere olumlu davranışlarla yaklaşarak olumsuzları görmezden gelerek istenmeyen davranışın sönmesini beklemek olacaktır.

Cevap E

29. Sınıf yönetiminde öğretmen tipleri:

Öğretmen Tipleri	Öğretmen Özellikleri
İş öğretmeni	İş ilgisi yüksek, öğrenci ilgisi düşük
Mahalle kahvesi öğretmeni	Öğrenci ilgisi yüksek, iş ilgisi düşük
Sınıf öğretmeni	Hem işe hem de öğrenciye ilgi yüksek
Fakirleşmiş öğretmen	İşe de öğrenciye de ilgi düşük
Yavaşlamış sarkaç	Öğrenciye de işe de ılımlı ilgi

Cevap C

30. İstenmeyen davranışın engellenmesine dönük yaklaşımlar:

İnsancıl yaklaşım: Bu yaklaşımın temelinde insanın doğru yapacağına inanma ve güvenme vardır. Bu yaklaşımda öğretmen öğrencileri dinler, kendi duygu ve düşüncelerini paylaşır, kesin bir dille istenmeyen davranışlar hakkındaki düşüncelerini ortaya koyar.

Davranışçı yaklaşım: Öğretmenin gerektiğinde güç kullanarak öğrenci davranışlarını biçimlendirmesi yaklaşımıdır.

Etkileşim yaklaşımı: Öğretmen otoriteyi öğrenciyle paylaşır. Sınıf kuralları birlikte belirlenir, problemlere birlikte çözüm aranır.

Müdahaleci olmayan yaklaşım: Problem konusunda öğrenciyi bilgilendirerek, problemi öğrenciye çözdüren yaklaşımdır.

Pazarlık yaklaşımı: "Her şeyin bir bedeli vardır." anlayışına dayalıdır. Öğrenci sınıfta istenmeyen bir davranışta bulunursa sorumluluğunu almak ve sonuçlarına katlanmak zorundadır.

Cevap B

31. Öğrenilen bir bilginin farklı durumlarda kullanılması bilişsel hedeflerden uygulama basamağı ile açıklanır. Soruda öğretmen akarsuları bölgelere göre sıralıyor, öğrenciler ise öğrendiklerini haritada (farklı durumda) kullanıyorlar. Bu nedenle uygulama basamağıdır.

Cevap C

YEDİİKLİM

32. İçeriğin tekrarlar yolu ile derinlemesi ve detaylı olacak şeklide verilmesi sarmal tasarımdır. Soruda her yıl bir önceki sene anlatılan konu temel alınarak konu öğretilip; kapsam arttırılmış ve tekrar yapılmıştır. Bu nedenledir ki sarmal tasarım kullanılmıştır.

Cevap B

33. Bir programda ulusal günlerin olması ve bu günlerin derslerde yer verilmesi değişmez olma ilkesi ile açıklanır.

Programda içeriğin sınırlandırılmış olması ise çerçeve özelliği ile açıklanır.

Bu nedenle Atatürk ile ilgili etkinlikten sonra asıl işlenmesi gereken konuya dönmek programın çerçeve özelliğidir.

Cevap D

34. Esasici eğitim felsefesinde, ilk yıllarda okuma, yazma, sayma gibi temel beceriler öğretilir. Daha sonraki yıllarda ise fizik, kimya, biyoloji gibi pozitif bilimler öğretilir. Katı, sıkıcı ve öğretmen merkezli bir anlayış vardır.

Cevap B

35. Bilgiler ve eşleştirmeleri dikkate alındığında I, II, III, IV. öncüllerdeki ifadeler doğrudur. Ancak V hümanist tasarımdır.

Cevap E

36. Sayarak bir özelliğin miktarını belirlemek doğrudan ölçmedir. Eğitimdeki ölçmeler dolaylı ölçmedir. Öğrencinin aldığı puan ölçme sonucudur yani ölçümdür. Bir testin bütününe verilen değer ölçme kuralıdır.

Cevap C

37. Öğrencinin bir derse yönelik hazırbulunuşluk düzeyinin belirlenmesi tanıma ve yerleştirmedir. Çünkü eğitim ve öğretim sürecinin başında yapılmaktadır. Diğerleri ise eğitim süreci içerisinde yapıldığı için biçimlendirme ve geliştirmedir.

Cevap D

YEDİİKLİM

38. Hedef ve davranışların kazanım miktarını ölçmek, öğrencideki öğrenme eksikliklerini belirlemek ve ön koşul davranışlarını ölçmek mutlak değerlendirme ile yapılır. Ancak kontenjana dayalı değerlendirme bağıldır. Çünkü sıralama vardır. Bir sorunun güçlük derecesi de bir gruba uygulanarak belirlenmektedir. Grubun düzeyi o soruyu kolay ya da zor olması sonucunu doğurur. Gruba bağlı olduğu için bağıldır.

Cevap D

39. Sayarak bir özelliğin miktarının belirlenmesi doğrudan ölçmedir.

Cevap A

40. Eğer nabız sayısı sıfır olsaydı, kalp çalışmıyor demektir. Gerçek sıfır var demektir. O da eşit oranlı ölçektir.

Cevap E

41. Bir konuya yönelik birbiri ile ilişkili doğru yanlış sorularından oluşmuş olan ölçme aracına tanılayıcı dallanmış ağaç denir.

Cevap C

42. Yazılı ve sözlü yoklama arasına bir değer girmez. Değer giriyorsa bu bir süreksiz değişkendir. Sınav süresi bir sürekli değişkendir. Çünkü 1 ile 2 dakika arasına sonsuz sayıda değer girer. Eğer sıfır soru varsa hiç soru sorulmamış demektir. Yani doğal sıfır vardır. Sınav süresi 40 dakikadır birim dakikadır. Bir dakikada 60 saniyedir. Miktarı bellidir. Yani tanımlanmış birim vardır. Eğitimdeki sıfır tanımlanmış sıfırdır. Gerçek yokluğu göstermez.

Cevap E

YEDİKLİM

43. Soru puanlama güvenirliğini sormaktadır. Testin güvenirliğini değil. Eğer testin güvenirliği sorulsa idi cevap II ve IV olurdu. Puan güvenirliği, puanlamanın daha doğru yapılması ile ilgilidir.

Cevap C

44. Süre bitiminden önce sınav kâğıtlarını veren öğrencilere fazladan puan verilmektedir. Yani bir kısım etkilenmektedir, sistematik hata vardır. Bu da ölçen kişiden kaynaklanmaktadır.

Cevap E

45. En başarılı olunan ders sorulduğundan aritmetik ortalaması en yüksek olan seçilir. Eşitlik durumunda standart sapmaya bakılır ve standart sapması en küçük olan seçilir.

Cevap D

46. Orta güçlükteki testler öğrencinin bilgisini, başarısını ölçmede en elverişli olanlardır.

I. $P = \frac{12}{50} = 0,24$

II. P = 0,40

III. P = 0,28

IV. P = 0,44

V. P = 0,60

P = 0,50'ye en yakın olan IV. testtir.

Cevap D

47. Orta güçlükteki testler ayırt ediciliği en yüksek olan testlerdir.

Cevap D

YEDİİKLİM

48. "Gelişim, kalıtım ve çevre etkileşimli bir süreçtir, gelişimsel süreçte kalıtım mı yoksa çevre mi daha etkilidir?" soruları, yıllar boyu psikolojinin incelemesine konu olmuştur. Ancak günümüzde bu sorunun anlamsız olduğu, çünkü gelişmekte olan bir yapının hem kalıtım hem de çevre etkileşimiyle ilerlemekte olduğu kabul görmektedir.

Buna karşın, gelişimin bazı alanlarında kalıtımın, bazı alanlarında ise çevrenin daha baskın olduğu söylenebilir. Benzer şekilde, gelişmekte olan bir yapının potansiyelleri kalıtım tarafından belirlense de, potansiyelin ne kadarının ortaya çıkacağı yine çevre tarafından belirlenmektedir." (Tanık, 2014)

Tek yumurta ikizlerinde, yumurta döllendikten sonra ikiye bölündüğü için genetik yapılar (kalıtım) aynıdır. Kalıtımsal altyapıları aynı olan ikizler, farklı nedenlerden ötürü farklı ailelere evlatlık verildiğinde bir süre sonra ikizlerden veri toplanır. Farklı çevrelerde yetiştirilmiş olmalarına karşın aradan geçen yılların ardından araştırılan özellik açısından aynı sonuçlar "kalıtımın", farklılaşan sonuçlar ise "çevrenin" baskın olduğunu gösterir.

Cevap B

49. Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre 3-6 yaş aralığını kapsan dönem "işlem öncesi" olarak adlandırılmaktadır.

Öncüller incelendiğinde, I. öncülün "odaktan uzaklaşamama", II. öncülün "kalıp yargılar" ve III. öncülün "tersine çevirememe" olarak karşımıza çıktığı görülmektedir.

Belirtilen bu özelliklerin tamamı, işlem öncesi döneme aittir.

Cevap E

50. Kohlberg'e göre "itaat-ceza" evresinin karakteristik özelliği, davranışın yapılıp yapılmamasının, otoritenin varlık-yokluk durumuna göre değişkenlik göstermesidir.

Bir öğrencinin öğretmen ona bakarken kopya çekmeyip, öğretmenin arkasını dönünce kopya çekmesi gibi, kameraların öncesi ve sonrası duruma bakıldığında suç oranının azaldığı görülmektedir. Bu durumda kişiler, bir başkası tarafından gözetlendikleri için - yakalanma / ceza alma endişesi - suç işlememiştir.

Cevap A

51. Yüceltme mekanizmasında, toplumun kabul etmediği düşünce ve istekler, toplumun kabul edeceği şekilde ifade edilmektedir. Örneğin, şiddetten hoşlanan bir kişi boksör olabileceği gibi, teşhircilikten hoşlanan bir kişi nü resimlere model de olabilir. Bu durumda birey dürtüsünü bastırmamakta sadece biçim değiştirmektedir.

Cevap C

52. Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre psikososyal gelişimin dördüncü dönemi "Başarıya Karşı Aşağılık" (Yeterliliğe Karşı Yetersizlik) olarak adlandırılmaktadır.

Bu dönemde çocuğun eksikliklerinin ön plana çıkartılması, diğer insanlarla karşılanması gibi yanlış uygulamalar, çocukta aşağılık (yetersizlik) duygusunun gelişimine yol açabilmektedir.

Kardeşler arasında yapılabilecek benzer kıyaslamalar da çocuğun kendini kardeşlerine göre yetersiz (aşağılık) hissetmesine yol açabilir.

Cevap C

YEDİKLİM

53. Yetişkinlikte bağlanma kuramına göre "güvenli, korkulu, saplantılı ve kayıtsız" olmak üzere dört bağlanma şekli vardır. Bireyin bağlanma şeklini belirleyebilmek için iki temel soruya cevap aranır. Bu sorulara verilen cevaba bakılarak, bireyin bağlanma şekli bulunur.

Bireyin kendine bakışı	Bireyin ilişki kurduğu kişiye bakışı	Bağlanma şekli
Değerli	Değerli	GÜVENLİ
Değerli	Değersiz	KAYITSIZ
Değersiz	Değerli	SAPLANTILI
Değersiz	Değersiz	KORKULU

Cevap D

54. Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre benmerkezcilik "işlem öncesi dönem" (3-6 yaş) ve "soyut işlemler dönemi" (12-18 yaş) olmak üzere iki farklı dönemde karşımıza çıkar.

Soyut işlemler döneminde gözlenen ergen benmerkezciliği, "hayali seyirciler, kişisel efsane, aşırı idealizm ve omnipotent düşünme" şeklinde karşımıza çıkar.

I. öncül "hayali seyirciler"; III. öncül "aşırı idealizm" ve IV. öncül "omnipotent düşünme" olarak karşımıza çıkmaktadır.

II. öncülde yer alan düşünme şekli ise, işlem öncesi dönemde gözlenen çocuk benmerkezciliğine aittir. Çocuk benmerkezciliğinde çocuk kendine odaklanmakta ve bakış açısı alamamaktadır.

Cevap C

55. Bir insan kaç dil bilirse bilsin sadece ana dilinde düşünme becerisine sahiptir. Bu nedenle yeni diller öğrendikçe, o dilde düşünme becerisi kazanamaz. Bunun tek istisnası "iki dillilik" olarak adlandırılan ve yaşamın ilk beş yılında çocuğun yetiştirildiği ortamda aynı anda iki farklı dilin konuşulmasıyla ortaya çıkan durumdur.

(E) seçeneğinde belirtilen durum dışında, diğer seçeneklerin tamamı dil gelişimini doğru biçimde açıklamaktadır.

Cevap E

56. Maslow'a göre hiyerarşinin ilk dört basamağı (fizyolojik, güvenlik, sevgi / ait olma, saygı) temel yani yaşamsal öneme sahip ihtiyaçlar olarak tanımlanmaktadır. Sonraki üç basamak ise (bilme / anlama, estetik ve kendini gerçekleştirme) bireyin kendini geliştirmesi için gereklidir.

Cevap C

57. Piaget'nin ahlak gelişim kuramında ahlak, dışa bağımlı (ahlaki gerçekçilik) 6-11 yaş ve ahlaki özerklik (otonom) 12 yaş ve sonrası olmak üzere ikiye ayrılır. Yaşamın ilk altı yılında henüz ahlak kavramından söz edilmediği için bu süreç "ahlak öncesi dönem" olarak adlandırılır ve üç dönemli bir yapı ortaya çıkar.

Ahlaki özerklik dönemiyle birlikte, ahlak otonom hâle geçer. Yani birey kendine göre ahlaki değerler oluşturur ve ahlaki değerlendirmelerde sonuçtan önce niyete bakar. Ayrıca kuralların değişmezliği düşüncesi yok olur. Kurallar insanlar eliyle konduğuna göre yine insan eliyle değiştirilebilir. Ahlaki gerçekçilik evresindeki çocuklar, fiziksel büyüklüğü temel belirleyici olarak ele alırken, ahlaki özerklikte fiziksel büyüklük sadece bir sayıdır. Asıl olan niyettir.

Ahlaki açıdan özerk bir kişi, aracı amaçtan önde görmez. Önemli olan amaçtır, araç; adından da anlaşılacağı gibi sadece bireyi amaca götürür.

Cevap B

YEDİİKLİM

58. Öğrenmeyi etkileyen faktörlerden biri de "hazırbulunuşluk" olarak karşımıza çıkar. Hazırbulunuşluk bir kişinin büyüme ve olgunlaşma gibi unsurlarını kapsadığı kadar, tutum, genel sağlık durumu ve bugüne kadarki tüm öğrenmeleri de barındırmaktadır.

Rehber öğretmenin, Ayşe'nin sınıf tekrarı yapmasını istemesi, sınav için yeterli ön öğrenmeye yani hazırbulunuşluğa sahip olmadığını düşünmesindendir.

Cevap D

59. Bireyin yeni öğrendiği bilgiye ihtiyaç duymasına karşın, yerine eski bilgisini kullanmaya devam etmesi, "ileriye ket vurma" olarak açıklanır.

Yeni bir işe başlayan Sevinç, nerede çalıştığı sorulduğunda yeni işyerinin adını söylemelidir. Buna karşın eski işyerinin adını söylediğine göre "ileriye ket vurma" söz konusudur.

A, C ve E seçeneklerinde olumsuz aktarma, D seçeneğinde ise geriye ket vurma durumları örneklendirilmiştir.

Cevap B

60. Habercilik ilkesine göre, bir uyarıcı başka bir uyarıcının geleceğini (başlayacağını) haber veriyorsa "olumlu habercilik" yani "ileriye koşullanma" söz konusudur. Eğer bir uyarıcı başka bir uyarıcının bittiğini - biteceğini bildiriyorsa bu kez "olumsuz habercilik" yani "geriye koşullanma" söz konusudur.

Sokak lambasına bakan kişi, kesintinin ne zaman biteceğini anladığına göre, olumsuz habercilik (geriye koşullanma) gerçekleşmiş olur.

Cevap C

61. Çatışma yaşayan bir kişinin yapacağı her seçim, beraberinde "gölgeleme" sürecini getirmektedir. Bu durumdaki kişi, baskın olan yönde seçimini gerçekleştirir. Yani seçeneklerden biri, diğerine göre daha ağır basar.

Fatih Bey için eşinin ve doğacak bebeğinin sağlığı daha önemli olduğu için, tartışmalı olmasına rağmen müdür yardımcısından izin istemiş, yani gölgeleme yaşamıştır.

Cevap B

62. Bir uyarıcıya hissedilen duygusal tepkinin tam tersinin oluşması, "karşıt koşullanma" olarak tanımlanır.

Saruhan, sürecin başında bakıcısının evine gitmek istememektedir. Ancak daha sonraki yaşantılarının ardından bakıcısının evine mutlu bir şekilde gitmeye başlamıştır. Başka bir deyişle, başta hissedilen duygusal tepkinin tam tersi oluşmuş, karşıt koşullanma meydana gelmiştir.

Cevap D

63. Bir davranışın pekiştirilmesinin ardından, "Bu da pekişir" umuduyla, bireyin buna benzeyen yeni bir davranış gerçekleştirmesine "tepki genellemesi" denir.

Levent'in gerçekleştirdiği ilk davranış kısa bir şiir yazmasıdır. Bu davranış sevgilisi tarafından pekiştirilmiştir. Levent, bunun üzerine küçük bir şarkı besteleyerek, ilk davranışa benzeyen yeni bir davranış gerçekleştirmiştir.

Cevap C

YEDİTEPE KLİNİK

64. Organizmanın gerçekleştirdiği her davranışın pekiştirilmesine "sürekli tarife" denir. Pekiştirme belli bir zaman aralığında yapılıyorsa ve zaman önceden belliyse "sabit aralıklı", belli değilse "değişken aralıklı" tarife söz konusudur. Pekiştirme davranış esasına göre yapılıyorsa ve kaçıncı davranıştan sonra pekiştirmenin yapılacağı belliyse "sabit oranlı", değilse "değişken oranlı" tarife vardır.

Buna göre, güvercinin lamba yanarken sarı noktayı her gagalamasında yiyecek alması "sürekli", lamba söndüğünde her üçüncü gagalamada yiyecek alması "sabit oranlı" tarifeyi örneklendirir. Ayrıca mavi noktanın bazen iki, bazen üç, bazen de dördüncü gagalamada yiyecek vermesi "değişken oranlı" tarife ile açıklanır.

Cevap C

65. Mustafa'nın ısınma hareketleri yapmadan topla oynama davranışından derste iken vazgeçmesi, istemediği bir durumla (azarlanma) karşılaşmamak içindir. Başka bir deyişle Mustafa bu şekilde davranarak istemediği durumdan kurtulmuştur.

(Dikkat: Burada unutulmaması gereken temel nokta, Mustafa'nın bu öğretmenin dersinde ısınmadan topla oynama davranışından vazgeçmiş olmasıdır. Muhtemelen diğer zamanlarda ısınmadan oynamaya devam edecektir. Yani, öğretmenin azarlaması istenmeyen davranışı yok etmemiş ancak o ortamda bastırmıştır.)

Cevap B

66. Öz düzenleme, bireyin kendi davranışlarını düzenlemesi, davranışlarına yön vermesi olarak değerlendirilebilir.

Bülent'in sınavda başarısız olunca, bu konuda başarılı olan arkadaşlarını gözlemleyerek kendisi için uygun olan yöntem, araç ve çalışma zamanı belirlediği yani davranışlarını düzenlediği görülmektedir.

Cevap B

67. Uzun süreli belleğimiz anlamsal (semantik), anısal (epizodik) ve işlemsel (procedural) olmak üzere üç bölümde incelenmektedir.

Anlamsal (semantik) belleğimiz büyük oranda okulda öğrendiklerimiz ile doludur. Bir kavramın tanımı, genel bilgiler gibi pek çok konu bu belleğin işlevidir.

Cevap A

68. Tolman'ın öğrenme türlerinden biri de "alan - biliş yolları" olarak karşımıza çıkar. Bu öğrenme şeklinde, bir durumda gerçekleşen öğrenmenin benzer durumlara da uyarlanması söz konusudur.

Mustafa'nın bir soruyu çözerken kullandığı yöntemi benzer sorularda da kullanması, alan-biliş yolları öğrenmesini göstermektedir.

(Dikkat: Tolman'a göre alan-biliş yolları öğrenmesi, en az güvenilir öğrenme şeklidir. Çünkü bir durumda işe yarayan öğrenme, durumlar her ne kadar benzer olsa da her zaman işe yaramayabilir.)

Cevap A

69. Benzerlik yasasına göre, benzer uyarıcılar bir arada yani bütün hâlde algılanmaktadır. Sevinç'in yaptığı açıklamaya bakıldığında daha önce gözüne karmaşık gelen çok sayıda kitabın şimdi üç grupta toplandığı anlaşılmaktadır. Yani benzer şekiller, bir bütün olarak algılanmaktadır.

Cevap D

YEDİKLİM

70. Özel eğitim ve yetiştirme: Başarısızlığı giderici önlemler alınması, öğrenme güçlüğü çekenlerin iyileştirilmesi, özel ilgi ve yeteneklerin geliştirilmesi gibi faaliyetlerden oluşmaktadır. Bu alana ihtiyaç duyulmasının sebebi öğrenci kapasitelerinin ve öğrenme hızlarının farklı olmasıdır.

Yukarıdaki analizden hareketle "Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî örgün ve yaygın eğitim kurumlarında öğrenim gören istekli öğrenci ve kursiyerlere yönelik olarak verilecek olan destekleme kursları" özel yetiştirme kapsamındadır.

Önemli not: Eğer soruda öğrenme güçlüğü varsa özel eğitim, eğer soruda öğrenme eksiği varsa özel yetiştirme işaretlenmelidir.

Cevap B

71. Maslow, insan güdülerinin evrensel bir hiyerarşisinin bulunduğunu savunur.

- Bu ihtiyaçlar hiyerarşisine göre, en alt basamaktaki ihtiyaç kısmen de olsa, giderildikten sonra bir üst basamaktaki ihtiyaç ortaya çıkar.
- Yani bir üst düzeydeki ihtiyacın ortaya çıkabilmesi için, bir alt düzeydeki ihtiyacın giderilmesi gereklidir. Kendini gerçekleştirme güdüsü, diğer ihtiyaçlar giderilmişse ortaya çıkar.

Bu ihtiyaçlardan güvenlik ihtiyacı ise bireyin mevcut durumu koruma anlayışına dayanır. Bu sebeple bireyin iş sahibi olma, para biriktirme, sosyal güvence sahibi olma, barınma vb. durumlar güvenlik ihtiyacı olarak karşımıza çıkar. Sorumuzda "Biri paraya yapıştı" ifadesi güvenlik ihtiyacıdır. Ancak "makam, mevkii, statü, anılmak, hatırlanmak" ise saygınlık ihtiyacı olarak karşımıza çıkar. Bu sebeple "mevkiye yapıştı" ifadesi saygınlık ihtiyacıdır.

Önemli not: Maslow'un ihtiyaç kuramından KPSS'de sıkça soru gelmiştir.

Cevap C

72. Geliştirici rehberlik;

- Bireyin tüm yönleriyle en iyi şekilde gelişmesine yönelik ortamlar sağlamayı hedef alan rehberlik hizmetidir.
- Gelişimsel rehberlik anlayışına dayanır.
- Bu anlayışa göre, birey sürekli gelişim hâlindedir. Birey, bir gelişim dönemini başarıyla geçirirse daha sonraki gelişim döneminin gelişim ödevlerini daha iyi başaracaktır.
- Kısacası geliştirici rehberlik; öğrencilerin gelişim görevlerini başarmaya yardımcı olmaya yönelik yürütülen rehberlik hizmetleridir.
- Geliştirici rehberliğin amacı; bireylerin içinde bulunduğu gelişim düzeyine uygun ihtiyaçları karşılamaktır. Eğitim alanında sunulan rehberlik hizmetleri geliştirici işlevini taşır.

Mesela; okul öncesi dönemdeki çocukların özerklik ve girişimcilik duygularını geliştirmek.

Yukarıdaki analizden hareketle sorumuzda vurgulanan işlev "geliştirici işlevdir."

Önemli not: ÖSYM tarafından rehberliğin sekiz işlevi farklı yıllarda sorulmuştur.

Cevap B

73. Eğitsel rehberlik: Bireylerin; eğitim ortamlarından en yüksek düzeyde yararlanabilmeleri ve akademik başarılarını arttırabilmeleri için sunulan rehberlik hizmetlerini kapsar. Çocuğun eğitsel gelişim alanında ona belli yeterlilikler kazandırmak, öğrenmesini kolaylaştırmak, karşılaştığı güçlükleri gidermesine yardımcı olmak ve böylece uygun ve etkin öğrenme ortamı oluşturmaya yönelik hizmetlere "eğitsel rehberlik" denir.

Yukarıdaki tanımlamadan hareketle soru kurgumuzda geçen "bireyin liselere giriş sistemindeki değişikliğe" ayak uydurmasını sağlama oryantasyon hizmetidir. Burada unutulmaması gereken oryantasyon "eğitsel rehberlik" kapsamındadır.

Önemli not: ÖSYM problem alanına göre rehberlik türlerini birbirinden ayırmamızı istediği birçok soru karşımıza getirmiştir.

Cevap D

YEDİİKLİM

74. Sanatçı (artistik) tip: Heyecan ve coşkuları dengesiz, hayalci, fevri, karmaşık, sezgileri güçlü, bağımsız, duygusal, duyarlı ve etkileyici, estetik faaliyetlere ilgili, yaratıcı çalışmalarda başarılı kişilerdir.

- Yazar, ressam, aktör, tiyatrocu, müzisyen, dekoratör, heykeltıraş, mimar örnek olarak gösterilebilir.

Önemli not: Holland'ın kuramı da dâhil mesleki gelişim kuramlarından KPSS'de soru çıkmadığı sene olmamıştır.

Cevap C

75. Psikolojik danışma hizmeti;

- Tüm rehberlik hizmetlerinin özüdür.
- Doğrudan hizmetler içerisinde uzmanlık gerektiren tek hizmettir.
- Danışman ve danışan arasında kurulan yüz yüze yardım süreci ilişkisidir. .
- Tüm bireylere açık olmasının yanında, daha çok duygusal sorunlar yaşayan bireylere sunulur.
- Duyuşsal yönü ağır basan bir hizmettir.
  - → Benlik algısı sorunları
  - → Korku, kaygı, heyecan
  - → Aşırı kararsızlık
  - → İletişim sorunları
  - → Uyum sorunları
  - → Ailevi problemler

  belli başlı örneklerdendir.

Yukarıdaki analizden hareketle sorumuzda verilen altı çizili ifade "psikolojik danışma" hizmetini yansıtmaktadır.

Önemli not: Rehberlik hizmetlerinin özü olan psikolojik danışma hizmeti sınavda çokça karşımıza çıkmıştır.

Cevap B

76. Bireyi tanıma hizmeti:

- Rehberliğin ilk amacıdır.
- Temel amaç bireyin kendini tanımasıdır.
- Bireyin güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkarmaya yarar.
- Seçim aşamasında yardımın ilk basamağıdır.
- Bireyin;
  - → yetenekleri,
  - → ilgileri,
  - → kişilik özellikleri,
  - → benlik algısını verir.

Yukarıdaki analizden hareketle "Ben nasıl biriyim?" ifadesi bu hizmet kapsamındadır.

Cevap A

77. Gözlem; bir olayın, nesnenin veya durumun nitel ve nicel özelliklerinin saptanabilmesi için bir plan doğrultusunda gözetlenip incelenmesidir. Gözlem tekniğinin uygulama esaslarına ilişkin sorumuzda "Gözleme ilişkin kayıt, sadece gözlem sonrasında yapılmalıdır." ifadesi yanlıştır. Çünkü doğru ifade "Gözleme ilişkin kayıt, ya gözlem sırasında ya da gözlem sonrasında yapılmalıdır." şeklinde olmalıdır. Sorumuzda geçen diğer ifadeler ise gözlem tekniğine ilişkin doğru ifadelerdir.

Cevap A

YEDİİKLİM

78. Kimdir bu? / Bil-kim?

- Bu teknik bireyin kendisini nasıl algıladığı ve başkaları tarafından nasıl algılandığı hakkında ipucu veren bir tekniktir.
- Ayrıca bu teknik sorunlu ve yardıma gereksinimi olan öğrencilerin belirlenmesine de yardımcı olan bir tekniktir.
- Bu tekniğin uygulanmasındaki temel amaç; gruptaki bireylerin bazı özelliklerinin belirlenmesidir. Bu amaçla bu teknikte, bir dizi olumlu veya olumsuz kişilik özelliği ya da davranış betimlemesi sıralanmakta ve grup içinde bu betimlemeye en çok uyan kişinin adının yazılması istenmektedir.

Yukarıdaki analizden hareketle sınıf rehber öğretmeninin uyguladığı teknik "Kimdir bu?/Bil-kim?" tekniğidir.

Önemli not: Bu teknik sosyometri kadar olmasa da KPSS'de üç defa karşımıza çıkmıştır.

Cevap D

79. Rehberlik hizmetleri yürütme komisyonunun görevleri

MADDE 30 - (1) Rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu aşağıdaki görevleri yapar:

a) Rehberlik servisince hazırlanan yıllık çerçeve planını inceler; görüşlerini bildirir. Uygulanması için gerekli önlemleri karara bağlar.

b) Rehberlik hizmetlerinin yürütülmesi sırasında hizmetlere ilişkin çalışmaları ve ortaya çıkan sorunları inceler, değerlendirir ve bunların çözümüne yönelik önlemleri belirler.

c) Eğitim ortamında; öğrenciler, aileler, idareciler ve öğretmenler arasında sağlıklı iletişim kurulabilmesi için yapılacak çalışmaları belirler.

ç) Eğitsel ve mesleki rehberlik çalışmalarında ve öğrencileri yönlendirmede, eğitim kurumundaki etkinliklerden yararlanılabilmesi için gerekli çalışmaları belirler.

d) Yapılacak çalışmalarda birey, aile, ilgili kurum ve kuruluşlara yönelik iş birliğinin sağlanması için gerekli faaliyetleri planlar.

Yukarıdaki analizden hareketle sorumuzda verilen ifade "Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonunun görevlerindendir."

Önemli not: Komisyonun görevleri 2016 KPSS'de karşımıza çıkmıştır.

Cevap C

YEDİİKLİM

80. Özel eğitim Hizmetleri Yönetmeliğine göre sorumuzda verilen tüm ifadeler doğrudur.

Cevap E