MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN PROFESIONAL
VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN REGULAR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA PARA MAESTRAS Y MAESTROS EN EJERCICIO

PROFOCOM

Cuaderno de Concreción

Unidad de Formación No. 11

Educación Inicial en Familia Comunitaria

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

© De la presente edición:

Colección:
CUADERNOS DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Serie:
Cuadernos de Concreción

Cuaderno de Concreción No. 11
Educación Inicial en Familia Comunitaria

Coordinación:
Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional
Viceministerio de Educación Regular
Dirección General de Formación de Maestros
Instituto de Investigaciones Pedagógicas Plurinacional
Unidad de Políticas Intraculturales, Interculturales y Plurilingue

Redacción y Dirección:
Equipo PROFOCOM

Cómo citar este documento:
Ministerio de Educación (2015). ***Cuaderno de Croncreción Nro. 11 "Educación Inicial en Familia Comunitaria".*** Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Depósito Legal:
4-4-61-15 P.O.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA
Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

Índice

Introducción 3

MOMENTO 1. Sesión presencial 3

TEMA 1. Campo de Saberes y Conocimientos 3

TEMA 2. Autoevaluación de nuestra práctica pedagógica 9

TEMA 3. Los Campos de Saberes y Conocimientos en el proceso pedagógico del nivel Inicial en Familia Comunitaria 13

CAMPO COSMOS Y PENSAMIENTO 14

CAMPO COMUNIDAD Y SOCIEDAD 15

CAMPO VIDA TIERRA TERRITORIO 16

CAMPO CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN 17

MOMENTO 2. Sesiones de construcción crítica y concreción educativa 18

I. Actividades de formación comunitaria 18

II. Actividades de autoformación 25

III. Actividades de concreción educativa 25

Momento 3. Sesión presencial de socialización 25



Introducción

En el desarrollo del programa de Formación Complementaria para maestras y maestros en ejercicio PROFOCOM y la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, la Unidad de Formación No 11 a diferencia de las anteriores unidades de formación incorpora el "cuaderno de concreción" que permite a las maestras y los maestros la operativización de un trabajo dinámico articulado.

El cuaderno de concreción plantea el desarrollo de los tres temas, mediante un conjunto de estrategias y actividades a partir de las preguntas problematizadoras que genere un proceso de análisis y comprensión de la Unidad de Formación Nº11.

Se inicia mediante una dinámica activa y participativa que genera un proceso de reflexión profunda de la práctica pedagógica fragmentada y competitiva, lo que se plantea es revertir esa práctica tradicional. Desde la organización de los campos de saberes y conocimientos, la articulación con la realidad a partir del PSP, Plan anual bimestralizado y el Plan de desarrollo curricular que permite la integración de los campos.

Las actividades del **primer tema** permiten al participante comprender el sentido de los campos de saberes y conocimientos desde la reflexión de las categorías que los conforman desde el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

En el **segundo tema** se propone un proceso de autoevaluación, generando así un espacio de reflexión y análisis crítico sobre nuestra práctica pedagógica como maestras y maestros, que nos permitan modificar nuestras prácticas tradicionales enfatizado los procesos en el desarrollo del conocimiento por el conocimiento y así poder implementar de manera pertinente el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en el Nivel Inicial en Familia Comunitaria, integrando y articulando los campos de saberes y conocimientos desde el PSP.

El **tercer tema,** problematiza actividades para comprender el sentido y las particularidades de los campos de saberes y conocimientos desde el nivel de educación inicial, tomando en cuenta el enfoque del currículo del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y posteriormente con base en las lecturas, permite precisar los elementos de cada campo para su implementación.

Las actividades planteadas deberán ser abordadas en sus tres momentos de la estrategia formativa, vale decir: Sesión Presencial, Sesión de concreción y construcción crítica en aula y la comunidad, finalmente la sesión de socialización de resultados, entre los participantes de las CP-TE en interacción con el facilitador.

A. MOMENTO 1. Sesión presencial (8 horas)

TEMA 1. Campo de Saberes y Conocimientos

La Facilitadora o el Facilitador iniciarán la sesión señalando las diferencias entre los anteriores cuadernos y el presente; asimismo, los roles de la o el facilitador y el de las y los maestros parti-

cipantes que avanzan en la autoformación y participación en la construcción del MESCP (Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo).

Actividad 1. Dinámica de grupo (Esta dinámica se realizará antes de distribuir en medio magnético los Cuadernos de Concreción, la o el facilitador explicará la dinámica).

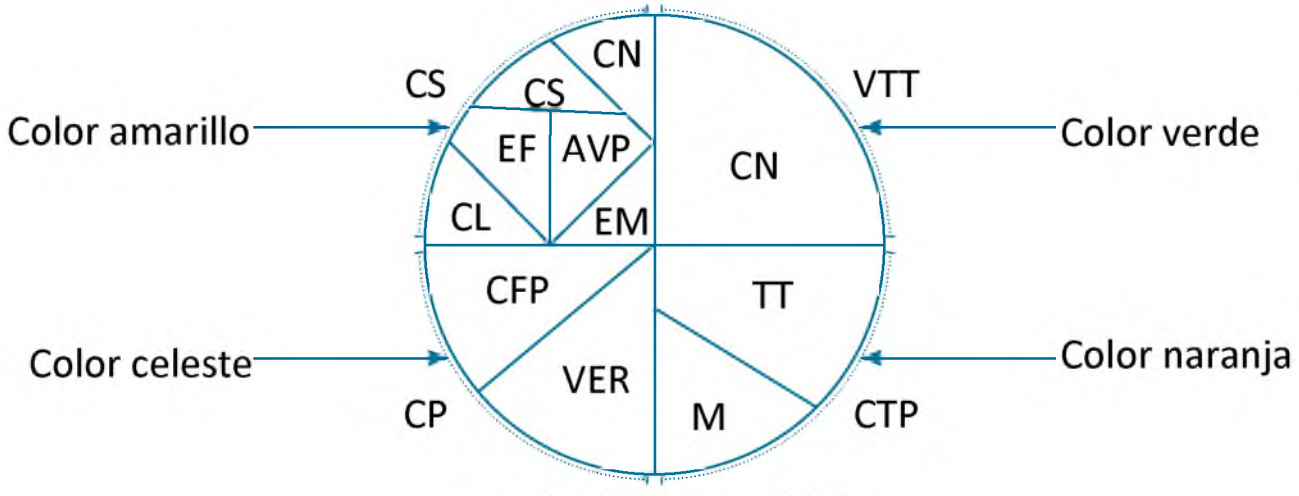
Al iniciar esta actividad, las y los participantes de secundaria, se organizan por su especialidad en cuatro comunidades de trabajo correspondiente a los cuatro campos de saberes y conocimientos. Las y los participantes de inicial y primaria se distribuyen de manera equitativa complementando las cuatro comunidades de trabajo previamente organizadas

Cada comunidad de trabajo designará a tres representantes, los cuales se organizarán de la siguiente manera:

- 11 maestras y maestros designadas/os. Cada uno representará a una de las 11 Áreas de saberes y conocimientos.
- 1 guía.

El material, para la dinámica de grupo, deberá ser preparado previamente por el facilitador, que consiste en:

- 11 hebras de lana (cola de rata), cada una de 3 metros.
- 1 círculo de cartulina color azul de 80 cm de diámetro, con once perforaciones.
- 11 Sobres rotulados con el nombre de cada ÁREA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS (11 Áreas).
- Cada sobre en su interior contiene una figura de color.
- 1 cuarto de círculo de color celeste dividido en 2 partes. 2 sobres.
- 1 cuarto de círculo de color naranja dividido en 2 partes. 2 sobres.
- 1 cuarto de círculo de color amarillo dividido en 6 partes. 6 sobres.
- 1 cuarto de círculo de color verde. 1 sobre.



Círculo de la Realidad

Ya en sala, primero se socializará la parte de la organización.

- Las y los maestros designados pasan al centro y el resto se acomoda en semicírculo alrededor de ellas y ellos.
- Se acomoda la cartulina cortada en círculo al centro y en una circunferencia mayor se acomodan los once sobres.
- Las once maestras y maestros designados se atarán por la cintura a un extremo de la hebra de lana. El otro extremo será atado al círculo de cartulina de color azul.
- De las 11 maestras y maestros designados 3 tendrán los pies atados y 3 los ojos vendados.

A continuación se precisarán las reglas de la dinámica de grupo: cada participante designada o designado debe buscar uno de los sobres. Uno de los participantes designados, toma el rol de Guía, quien da la voz de mando, asesorado por la facilitadora o el facilitador bajo el siguiente procedimiento:

- Los sobres serán dispuestos de manera aleatoria, sin un orden específico.
- A la orden de la o el guía, las y los maestros designados corren a recoger los sobres que correspondan a su Área de Saberes y Conocimientos.

Posteriormente la o el guía pregunta a todos: ¿qué ha sucedido en la actividad? Luego de varias respuestas, muestra que lo principal que sucedió fue la destrucción del círculo azul y que el círculo representa a la Realidad que unía a todas y todos.

Se inicia la reflexión y cada participante manifiesta su interpretación respecto a la actividad vivida.

Después del análisis de la actividad y la decodificación e interpretación de la dinámica, cada participante abre el sobre de su Área de Saberes y Conocimientos. Con los trozos de cartulina de colores que tienen a su interior, las y los maestros designados se reúnen y formen la figura correspondiente.

Al unir las piezas de los cuatro campos, se expresa que son los mismos maestros, formados por especialidades, quienes deben volver a dar integralidad al conocimiento en la implementación del MESCP.

La actividad termina con una reflexión sobre el hecho de que maestras y maestros si trabajan de manera aislada, terminan fragmentando la realidad y el sentido integral de la educación de las y los estudiantes.

Es necesario realizar un debate en plenaria, donde se termine perfilando la pertinencia la idea de campo como respuesta ante esta lógica de fragmentación de la educación.

Decodificación e interpretación de la dinámica.

- El círculo azul, la realidad.
- Los cuadrados rojos, las especialidades.

- El círculo tetra color muestra la estructura de la organización curricular. El cuadrante celeste, Cosmos y Pensamiento con sus 2 Áreas. El cuadrante naranja, Ciencia Tecnología y Producción y sus dos Áreas. El amarillo, Comunidad y Sociedad y sus 6 Áreas. El verde, Vida Tierra y Territorio y su Área.
- Los designados, maestras y maestros de especialidad.
- La o el Guía, autoridad
- Los espectadores, el pueblo.

Actividad 2. Desde la observación de la dinámica desarrollada y desde nuestra experiencia respondemos a las siguientes preguntas orientadas a fundamentar los sentidos de los Campos.

a) ¿Qué aspectos de la realidad se trabaja desde cada Campo de saberes y conocimientos?

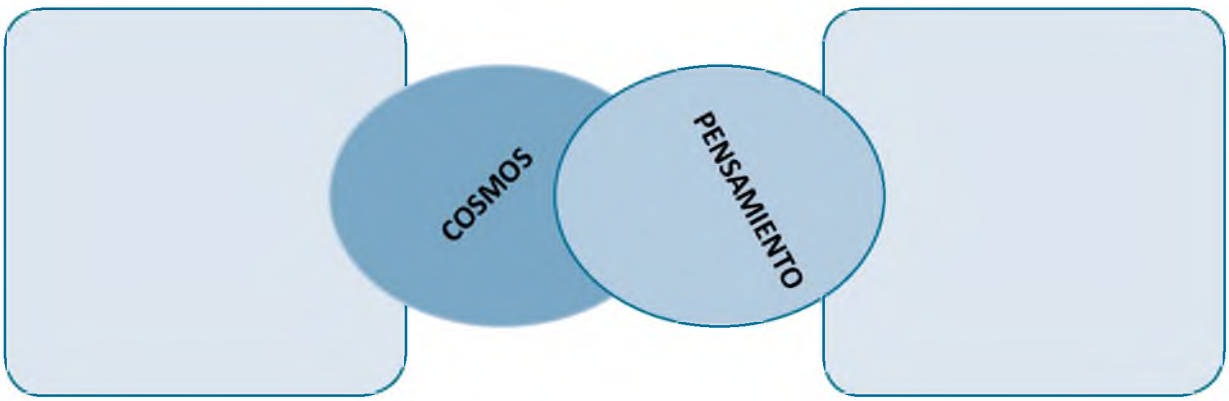
Cosmos y Pensamiento	Comunidad y Sociedad	Vida Tierra Territorio	Ciencia Tecnología y Producción

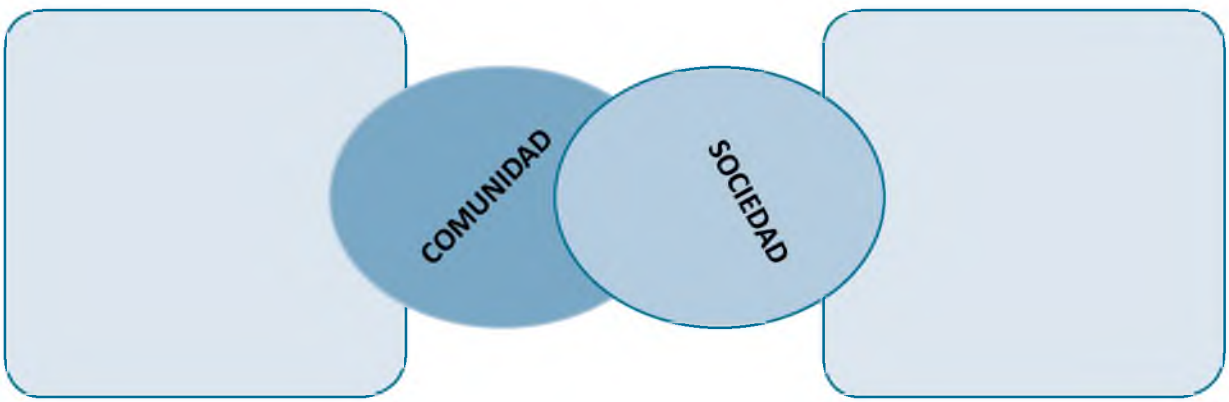
b) ¿Cómo concretizamos en nuestra práctica pedagógica el sentido de cada Campo y cuál su importancia?

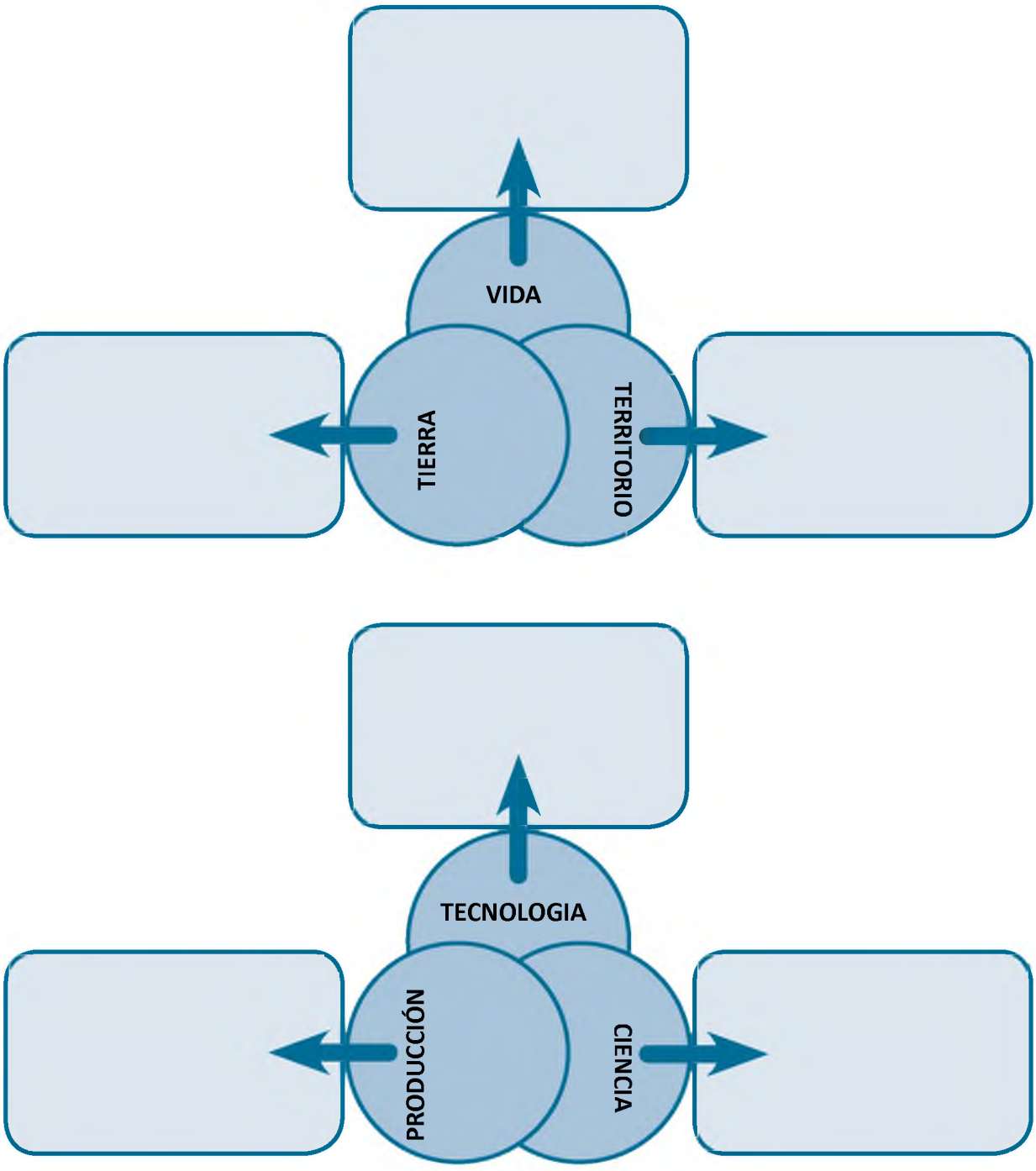
Cosmos y Pensamiento	Comunidad y Sociedad	Vida Tierra Territorio	Ciencia Tecnología y Producción

c) ¿Cómo se favorece al desarrollo de las dimensiones a través de los Campos?

Actividad 3. Reunidos las y los maestros en los diferentes campos de saberes y conocimientos, reflexionamos sobre cuál es el aporte y que sentido le dan sus categorías a cada campo de saberes y conocimientos:







Actividad 4. En Plenaria, consensuamos y registramos las respuestas más pertinentes que se orientan a comprender los sentidos de los Campos de saberes y conocimientos. Se desarrollará la exposición del tema correspondiente con el uso de algún recurso didáctico.

Se sugiere realizar la plenaria haciendo uso de las lenguas indígena originarias de la región.

Respuesta 1 consensuada	Respuesta 2 consensuada	Respuesta 3 consensuada	Respuesta 4 consensuada

TEMA 2. Autoevaluación de nuestra práctica pedagógica

Es importante hacer un análisis de nuestra experiencia realizando una retrospección en nuestra praxis y a partir de ello afrontar los nuevos retos que la propuesta del MESCP tiene para el nivel de educación inicial en familia comunitaria.

Actividad 1. En comunidades de trabajo realizamos la lectura del siguiente mensaje:

Palabras de una madre a una maestra

Lina Husson

Aquí tienes a mi hijo:

Si temblaron mis manos cuando puse la mano de mi hijo entre tus manos, no pienses que temblaron por esa frágil vida que confiaba a tu saber y tu bondad sin tasa.

Temblaba pensando en el camino que la dura existencia aún le aguarda.

Tú tienes a mi hijo, en el valle florido de la infancia: con la magia sutil de tus palabras florecerán, la margarita cándida, el jazmín perfumado, la rosa, las azucenas albas, la madreselva enamorada...y cuando quede solo, al pié de la montaña que ha de franquear su hombría, en lugar de la espada tendrá el ramo de flores que habrás puesto con toda dulzura entre sus brazos.

Tú le abrirás al mundo una ventana con la maravillosa transparencia de tu alma, y en el celeste cielo de su infancia habrá amanecido la esperanza.

Yo te dejo a mi hijo; tiene en el alma un pájaro que le inquieta sus ansias con el temblor del ala cuando está aprisionada, y una mariposa azul alucinada, se le asoma a los ojos para beber la luz que ya le ofrece en su naciente vida la mañana.

Tú le abrirás al mundo una ventana con la maravillosa transparencia de tu alma, y en el celeste cielo de su infancia habrá amanecido la esperanza.

Yo te dëjo a mi hijo; tiene en el alma un pájaro que le inquieta sus ansias con el temblor del ala cuando está aprisionada, y una mariposa azul alucinada, se le asoma a los ojos para beber la luz que ya le ofrece en su naciente vida la mañana.

Yo sé que allí en tus manos no dejará ese polvo de su ilusión dorada, ni abatirá su

pico el ave que en él canta.

Es impetuoso y brusco como el agua que se desempeña en la cascada pero si tú le hablas, lo tendrás en el cuenco de tus manos.

A veces sopla el viento que agita sus ideas y en un desorden loco se las deja (serás el arco iris, después de la tormenta)

Y en su alma en que vibran el asombro y la duda, la emoción y la angustia, la prosa y la poesía encontrarás la clave que dará la armonía.

Yo sé cómo tú amas, la gracia alada y leve que tiene cada niño. Yo pongo entre tus manos, la mano de mi hijo con la emoción sagrada de un nuevo alumbramiento, porque de tu amorosa sutil sabiduría será otra vez nacido para una nueva vida.

Describimos la reflexión de la lectura.

Actividad 2. Con base a la actividad anterior, en comunidades de trabajo, realizamos una descripción de nuestra práctica pedagógica anterior y sobre cómo tendría que ser, tomando en cuenta el enfoque del MESCP.

El trabajo pedagógico antes del MESCP	El trabajo pedagógico en el MESCP
En qué aspecto de tu práctica pedagógica consideras que te destacas	*Que consideras que deberías cambiar en tu práctica pedagógica para responder al enfoque del MESCP*

Desde tu experiencia, que aspectos destacas más en el desarrollo de las niñas y los niños	*Que propone el modelo educativo en el nivel inicial para promover el desarrollo de las niñas y los niños.*
Que metodología utilizabas	*Desde tu práctica, que diferencia encuentras con la metodología propuesta con el modelo*

A partir de lo elaborado, realizamos una lectura analítica del enfoque del nivel inicial en familia comunitaria en sus dos etapas:

Lectura del tema 1:

Comunitario: Porque el aprendizaje y la socialización se dan en la interacción entre los miembros de las familias y la comunidad en interrelación con la Madre Tierra y el Cosmos, incorporando las pautas de atención y cuidado y educación desarrolladas en las diferentes culturas.

Integral: Porque promueve el desarrollo de las dimensiones:

- **SER:** Desarrollo de actitudes, sentimientos, valores e identidad en el quehacer cotidiano de la familia y la comunidad.
- **SABER:** Fortalecimiento de los conocimientos previos y el desarrollo de nuevos conocimientos
- **HACER:** Promueve a través de acciones el desarrollo de hábitos, capacidades y destrezas, con objetos y juegos.
- **DECIDIR:** Se va desarrollando paulatinamente con las primeras manifestaciones de decisión guiadas por el deseo o necesidad.

Holístico: Porque fortalece la convivencia armónica y complementaria de la familia y la comunidad con la Madre Tierra, el Cosmos y la espiritualidad.

El enfoque del nivel inicial en familia comunitaria escolarizada.

- **Integral y holístico**, porque promueve el desarrollo de cualidades, capacidades y potencialidades lingüísticas, biopsicomotrices, creativas, lúdicas, socioafectivas y espirituales en relación con las actividades de la familia y la comunidad.

Esto implica que en el desarrollo curricular, no se pueden generar procesos pedagógicos parcelados que desarrollen solo alguna de las dimensiones, por lo que las actividades de las Unidades Educativas están estrechamente vinculadas a las actividades familiares y comunitarias donde las niñas y los niños viven y se desenvuelven cotidianamente.

A partir de la lectura analítica, en comunidades de trabajo elaboramos las características que debería tener el desarrollo del proceso pedagógico en el nivel de educación inicial en familia comunitaria en la etapa escolarizada en función al MESCP y fundamentamos el por qué tomando en cuenta las dos etapas.

Actividad 3. Con base a las actividades 1 y 2, realiza de manera personal, una reflexión acerca de qué aspectos cambiarías en tu práctica pedagógica como maestra y/o maestro que te permitan implementar de manera pertinente el MESCP.

Actividad 4. En comunidades de trabajo sobre la base del trabajo anterior, elaboramos la importancia del nivel de educación inicial en familia comunitaria para la formación de la persona y transcribimos en el siguiente cuadro.

TEMA 3: Los Campos de Saberes y Conocimientos en el proceso pedagógico del nivel Inicial en Familia Comunitaria

Desde el enfoque del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, los campos de saberes y conocimientos se constituyen en una categoría que organiza los contenidos de manera distinta a la forma disciplinar de los anteriores modelos educativos. Por ello es necesario que comprendamos la importancia de su planteamiento desde el nivel inicial para su implementación en el desarrollo curricular para la formación integral de las y los estudiantes.

Actividad 1. En comunidades de trabajo identificamos en los planes de desarrollo curricular que se tienen elaborados, si se visibilizan de manera implícita o explícita los campos de saberes y conocimientos en los elementos curriculares, para ello con base a las planificaciones y el cuadro siguiente iniciamos con lo mencionado:

ELEMENTOS CURRICULARES	CAMPO DE SABERES Y CONOCIMIENTOS IDENTIFICADOS EN LOS PLANES DE DESARROLLO CURRICULAR O CLASE	
	DE FORMA EXPLÍCITA	DE FORMA IMPLÍCITA
OBJETIVO HOLÍSTICO		
TEMÁTICA ORIENTADORA		
CONTENIDOS Y EJES ARTICULADORES		
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS		
MATERIALES		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
PRODUCTO		

Actividad 2. A partir de ello, reflexionamos que aspectos se trabajan en cada campo en el nivel inicial. Describimos en el siguiente cuadro desde nuestra práctica que elementos enfatizamos en el proceso pedagógico.

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ASPECTOS QUE SE TRABAJAN EN EL NIVEL INICIAL
Cosmos y Pensamiento	
Comunidad y Sociedad	
Vida Tierra Territorio	
Ciencia Tecnología y Producción	

Contrastamos la información con la siguiente lectura (páginas 62 a la 65 de los programas de estudio del nivel inicial en familia comunitaria):

CAMPO COSMOS Y PENSAMIENTO

Desde el campo cosmos y pensamiento se asume la visión e interpretación del mundo de los pueblos indígena originarios que tienen una comprensión holística de la existencia donde el punto referencial es la vida, permitiendo articular de modo intercultural las cosmovisiones y espiritualidades de los distintos pueblos y culturas.

En ese marco subyace la conciencia holística como la capacidad de relacionarnos armónicamente con la madre tierra y el cosmos, contrariamente a los procesos de colonización y neocolonización de la modernidad capitalista que separa la integralidad del ser humano limitando nuestras capacidades de complementación y reciprocidad con el todo, es decir que desde este campo se promueve el retorno a la conciencia holística a través de un diálogo intercultural entre las diversas cosmovisiones de vida y de la espiritualidad, permitiendo el paso de esquemas mentales monológicos a esquemas mentales dialógicos para el desarrollo de la epistemología plural y la producción del conocimiento favorable a la interculturalidad.

Cosmos y pensamiento despliega contenidos a partir de las cosmovisiones o sistemas básicos de creencias que las sociedades desarrollan para explicar el lugar que los seres humanos y sus

sociedades encuentran para sí y para los otros seres en el cosmos. A partir de ello aborda reflexiones en torno a las distintas modalidades o formas de manifestación del pensamiento y la espiritualidad que generan múltiples y diversas interpretaciones, abstracciones, imaginación y generación de conceptos, lenguajes orales o simbólicos, artes, rituales que guían el curso de las acciones de los seres humanos y median la comunicación holística.

En el nivel de educación inicial en familia comunitaria escolarizada, se aborda desde este campo la espiritualidad, los valores, la afectividad, las normas que regulan las actitudes, así como las formas de percibir el mundo, la vida y la naturaleza que es asumida por las niñas y los niños a partir de las pautas socioculturales de cuidado, atención y educación que se establecen en la familia y la comunidad, fortaleciendo de esta manera su identidad social y cultural.

Los valores sociocomunitarios y la espiritualidad tienen su base en la familia, su desarrollo y fortalecimiento se van consolidando a medida que se avanza en edad y en relación a las experiencias de vida que se adquiere en el quehacer cotidiano. En el nivel inicial se promueve y potencia su práctica en todas las acciones y actividades que las niñas y los niños realizan al compartir, escuchar, hablar, opinar, jugar y el trabajo comunitario, entre otros.

La espiritualidad y los valores en su desarrollo están vinculados a la identidad cultural de la familia y la comunidad así como al cuidado, protección, defensa y agradecimiento a la Madre Tierra, que se desarrollan desde la curiosidad y la interacción de las niñas y los niños con la naturaleza y el cosmos.

En este sentido el espacio para el desarrollo de la espiritualidad y los valores sociocomunitarios, están articulados con componentes de la naturaleza y las experiencias cotidianas desde la familia, el aula, la unidad educativa y la comunidad, donde las niñas y los niños desarrollan la unidad, la igualdad, la inclusión, la dignidad, la libertad, la armonía, la transparencia, el equilibrio, igualdad de oportunidades, el respeto, el afecto, la solidaridad, la reciprocidad, la complementariedad, la equidad social y de género, el bienestar común, la responsabilidad y justicia social, que son abordados a partir de la articulación con los contenidos de otros campos.

CAMPO COMUNIDAD Y SOCIEDAD

El principio de relacionalidad es el que rige este campo, en el que las y los integrantes de una comunidad conviven en una relación de respeto mutuo en un espacio-tiempo, donde todos los elementos de la vida están articulados e integrados. En esta línea se aborda saberes y conocimientos que promueven la convivencia en comunidad de manera integrada, en la que el ser humano ya no es más el centro de toda la naturaleza; sino más bien es el generador de consensos que prioriza la complementariedad entre todos los seres que habitan el planeta.

El nivel inicial en familia comunitaria, contribuye al desarrollo de las identidades, de la lengua, del disfrute de una vida basada en la práctica de los valores sociocomunitarios, la intraculturalidad y la interculturalidad con miras a formar integral y holísticamente a las y los estudiantes para que en su vida adulta contribuyan a Consolidar la unidad del Estado Plurinacional.

Desde esta perspectiva, el Campo de Comunidad y Sociedad integra: Comunicación y Lenguajes, Ciencias Sociales, Música, Artes Plásticas y Visuales, Educación

Física Deportes y Recreación, fortaleciendo el diálogo intracultural e intercultural a partir de la comprensión de la realidad en su primera lengua, iniciación de la segunda lengua en una primera etapa, para posteriormente iniciar una lengua extranjera de acuerdo a las necesidades locales y regionales. La interpretación de códigos lingüísticos como los signos y símbolos, la expresión artística y corporal, recuperando el sentido comunitario de la vida, desde la educación.

Se aborda el campo Comunidad y Sociedad desde el reconocimiento de los saberes y conocimientos, los sentimientos y emociones, los valores y sus diferentes prácticas y formas de comunicación que tienen las niñas y los niños a partir de su vida familiar y comunitaria, las pautas socioculturales de las familias de acuerdo a la experiencia, atención, cuidado y desarrollo personal, situación que contribuye a su identidad.

Se fortalece la primera lengua y se aborda la segunda lengua y una lengua extranjera según el contexto desde la oralidad, a través de saludos, juegos, rondas y canciones permitiendo la familiarización con sonidos de otras lenguas desde edades tempranas; también se favorece sus primeras manifestaciones de escritura propia de las niñas y los niños como garabatos, líneas continúas y discontinuas, familiarización y reconocimiento de diferentes tipos de textos, entre otros, esto les permite avanzar y aproximarse cada vez más al lenguaje escrito de comprensión social que en la educación Primaria Comunitaria Vocacional, se irá consolidando con mayor precisión. La lectura se va fortaleciendo a partir de la descripción de gráficos, símbolos y signos que se encuentran en el contexto, contribuyendo de esta manera al desarrollo de las habilidades y capacidades de escuchar, hablar, leer y escribir.

El lenguaje, las artes plásticas y visuales, la educación musical, la Psicomotricidad y la recreación se constituyen en medios de comunicación, expresión, interpretación cultural, artística y desarrollo emocional que complementan y se integran en el desarrollo de los contenidos de todos los campos, fundamentalmente en la Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada.

CAMPO VIDA TIERRA TERRITORIO

El campo vida tierra territorio hace énfasis en los procesos educativos orientados a la preservación de la vida y a hacer ciencia con conciencia que permita al ser humano, establecer compromisos de cuidado, protección y defensa de la Madre Tierra, en una relación de convivencia armónica y complementaria, posibilitándole ampliar los saberes y conocimientos acerca de la naturaleza, la reproducción y el desarrollo de todas las formas de vida.

La Educación Inicial en Familia Comunitaria escolarizada, desde el campo vida tierra territorio promueve el respeto, la defensa, protección y cuidado de la Madre Tierra en una relación e interdependencia armónica y complementaria entre los sistemas de vida desde el espacio familiar y comunitario donde las niñas y los niños viven y se interrelacionan.

En este proceso de interrelación se le presentan situaciones para observar, explorar, experimentar, analizar, reflexionar, cuestionarse y plantearse preguntas y diversas posibilidades de respuestas

que le brinden oportunidades de conocer la importancia de convivir en espacios saludables para la producción de alimentos naturales y no transgénicos que contribuyan a una buena nutrición, una vida armónica y un desarrollo integral, con prácticas de una cultura ecológica, valorando los saberes y conocimientos de nuestros pueblos.

CAMPO CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

Desarrolla niveles del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en torno a procesos productivos de su contexto y en función al nivel de educación de las niñas y los niños que se inicia en los primeros años de escolaridad.

En Educación Inicial en Familia Comunitaria Escolarizada, la matemática aplicada a la vida se aborda desde experiencias cotidianas como ser: visitas a mercados, ferias, tiendas de barrio, transporte público, paseos, lugares de expendio de comida y producción por mencionar algunos, en los que se realizan operaciones de cálculo y estimaciones de cantidades, espacialidad, lateralidad, peso, tamaño, forma, longitud, distancia, orden, medida y tiempo dando paso a un pensamiento creativo con carácter productivo y problematizador.

La Técnica Tecnológica, promueve la aplicación de los conocimientos a través de la práctica y experimentación con artefactos, herramientas e instrumentos que se utilizan en el ámbito familiar, escolar, comunitario y productivo, así como el acercamiento y familiarización al uso de la tecnología, siendo estos un medio de aprendizaje para el desarrollo de capacidades creativas con relación a la producción para la seguridad y soberanía alimentaria, a partir de la recuperación de los saberes y conocimientos científicos desarrollados en nuestras culturas, las niñas y los niños van conociendo y descubriendo como se realiza esta producción en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos.

Actividad 3. A partir de la lectura realizada, analizamos que implica trabajar desde el nivel los sentidos de los campos de saberes y conocimientos comparando con lo descrito en la actividad 1, describimos en el siguiente cuadro de manera sintética:

CAMPOS DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	ASPECTOS QUE SE TRABAJAN EN EL NIVEL INICIAL
Cosmos y Pensamiento	
Comunidad y Sociedad	
Vida Tierra Territorio	

Ciencia Tecnología y Producción	

Actividad 4. En plenaria tomando las características descritas, reflexionamos sobre el perfil de la niña y el niño al concluir el nivel inicial.

Registramos en el siguiente cuadro lo relevante de la discusión sobre el perfil de la niña o el niño de inicial en comunidades de trabajo.

MOMENTO 2. Sesiones de construcción crítica y concreción educativa (138 horas)

I. Actividades de formación comunitaria

Con la finalidad de fortalecer nuestra formación, es importante que en las CPTEs se realicen sesiones de análisis y reflexión que nos permitan mejorar nuestra práctica pedagógica a través de actividades dinámicas que nos permitan el crecimiento profesional.

Actividad 1. En la sesión de la CPTE, de manera individual dibujamos una casa, una flor y pintamos la misma, con la creatividad que nos caracteriza utilizamos los materiales que tenemos a nuestro alcance.

Concluido el trabajo, analizamos los mismos bajo los siguientes criterios:

Que similitudes encontramos	Que diferencias tienen

A qué conclusiones llegamos realizado el análisis de los dibujos:

Actividad 2. Tomando en cuenta las conclusiones arribadas en la actividad uno, elaboramos pautas que nos permitan orientar en base al MESCP el trabajo pedagógico con las niñas y los niños.

Para llevar a cabo este trabajo es importante que comprendamos la lógica de los contenidos en los campos de saberes y conocimientos, para ello realizamos un proceso de problematización de los mismos desde los programas de estudio del nivel inicial, para ello nos apoyamos en lo siguiente:

- ¿Qué aspectos se pueden trabajar con los contenidos planteados de los programas de estudio?

Campo	Contenidos y ejes articuladores	Aspectos que se trabaja

Este ejercicio permitirá tener mayor criterio respecto al abordaje los contenidos para el desarrollo integral de las niñas y niños.

- ¿Qué comprendemos por ejes articuladores?

Lectura complementaria:

Los ejes articuladores y la dinamización del proceso educativo[1]

Los ejes articuladores son un componente fundamental de la estructura curricular. Los ejes han articulado en su organización distintos elementos del currículo. La cuestión de debate ha sido si los ejes deberían tener un espacio de concreción propio o más bien deberían ser trabajados de un modo ubicuo. El problema de esta segunda opción es que no estando en ninguna parte en específico, los ejes articuladores de modo efectivo podrían no trabajarse. Pero tampoco deberían ser trabajados como simples contenidos en las áreas específicas. La aclaración de cuál es la mejor opción finalmente será procesual. Esto es algo fundamental en el proceso de producción del Modelo Educativo, es decir, cómo el modelo en el proceso de ser implementado, de modo participativo, encuentra las limitaciones, aclaraciones y alternativas para desplegarlo con más sentido. No es un sentido de coherencia lógica el que mueve la implementación del currículo, sino uno de exigencia política, de sentido transformador de la educación. Es en ese entendido que los ejes tienen un papel fundamental, porque sintetizan grandes exigencias del momento histórico actual. Cómo la educación debería ser intracultural, intercultural y plurilingüe, no como una asignatura sino toda la educación; lo mismo el resto de los ejes. Este es el sentido de los ejes articuladores, garantizar que la educación orientada por esos grandes principios no se reduzca a un espacio, a una asignatura, a un momento sino que toda la educación se dinamice por esos ejes.

Los ejes entonces deben tener una influencia orientadora sobre todos los elementos curriculares. Así, por ejemplo, los contenidos educativos se han organizado a partir de la articulación de los ejes. Los ejes definen las temáticas orientadoras, como se explica más adelante, dentro de las cuales se plantea la identificación de contenidos. Cada contenido está articulado así a uno o más ejes articuladores. No hay un contenido que vaya sólo, sino que siempre está articulado en su formulación a un eje articulador. Esto ha generado la presencia de contenidos que necesitan ser desarrollados, y exigen un trabajo de recuperación de conocimientos indígenas y de producción de conocimientos. Esta es una de las maneras fundamentales donde los ejes articuladores están funcionando como dinamizadores del currículo, principalmente el eje educación intracultural, intercultural y plurilingüe.

1. Ministerio de Educación (2013). *Unidad de Formación No. 3. "Estrategias de Desarrollo Curricular Socioproductivo: Comprendiendo la Estructura Curricular".* Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia.

Otros ejes por su orientación se han articulado a otros elementos curriculares más de índole metodológica. Por ejemplo, el eje de educación en valores sociocomunitarios, está presente en el trabajo de la dimensión del ser. Esto es fundamental en una formación integral y holística. Todo proceso educativo debería planificarse de tal modo que se pueda formar en valores, aparte de formar en determinadas capacidades o saberes específicos por áreas. Los valores no se pueden aprender como un contenido sino como una práctica a ser vivida, por tanto, deben trabajarse desde la experiencia. Lo mismo el eje educación para la producción se ha articulado al momento de la producción en la metodología del modelo, pues no puede haber tampoco proceso educativo que se contente con la simple formación teórica, sino que debe propender a la transformación que se logra en la producción creativa de algo. La educación para la producción no es tampoco un contenido específico de cierta área sino que es una lógica por la que se comprende todos los procesos educativos en todas las áreas, a partir de la necesidad de concretar lo aprendido en procesos de producción, no solamente de bienes o tecnología, sino también de obras, de ideas, de alternativas.

Finalmente, la educación en convivencia con la Madre Tierra y Salud Comunitaria plantea una articulación alrededor de la visión holística del modelo que no centra la realidad en el ser humano, sino en la relacionalidad de la que el ser humano es una parte. De nada serviría transformar el tipo de relaciones que tienen los seres humanos entre ellos, si al mismo tiempo no trabajamos en la transformación de la relación que tienen los seres humanos con la naturaleza de los que son parte. Esto es vital y plantea una apertura a una conciencia diferente de la realidad que la que hasta ahora se ha promovido en la educación. Esto tiene que ser una apuesta otra vez metodológica, que no puede resolverse de un modo cognitivista. No es con clases de mero ambientalismo que se va a poder establecer esas relaciones holísticas, sino con una apertura de la conciencia hacia el misterio de la realidad.

- **Educación intracultural, intercultural plurilingüe**

La educción intracultural e intercultural, dinamiza el fortalecimiento de las identidades culturales a través de la transmisión intergeneracional de saberes, conocimientos, valores, tecnologías y ciencias propias que las legitimen a partir de la autodeterminación cultural y los procesos creativos, recreativos e investigativos que de ellas devienen; propiciando la igualdad de oportunidades y condiciones, la eliminación de la discriminación económica, política, social, cultural y de todas las formas de violencia, para el ejercicio y exigibilidad de los derechos. Todo dirigido a la valoración y desarrollo de las culturas y sus lenguas, en el marco del pluralismo de los conocimientos y saberes.

Asimismo, la educación intracultural e intercultural contribuye a la unidad del Estado Plurinacional tomando en cuenta su pluriculturalidad y estableciendo relaciones dialógicas que desarrollen la complementariedad entre posiciones, intereses y proyectos en armonía para Vivir Bien y superar las inequidades derivadas de las estructuras coloniales y de la colonialidad.

La educación intracultural e intercultural, también se desarrolla a través del plurilingüismo que promueve una experiencia activa de uso y producción de significados en todos los ámbitos de la vida y en consecuencia en el desarrollo de los campos, áreas y disciplinas de cono-

cimientos y saberes del Sistema Educativo Plurinacional, operativizada a través de una lengua originaria, el castellano y el aprendizaje de una lengua extranjera.

- **Educación en valores sociocomunitarios**

Los valores15 en gran medida son resultado de la educación, de las culturas, sociedades, de los condicionamientos económicos y de la distribución del poder. Determinan las normas de comportamiento de ser y actuar, ayudándolos a crecer en su dignidad como persona en una sociedad determinada.

En ese sentido, los valores sociocomunitarios promueven la convivencia armónica entre los seres humanos, la Madre Tierra y el Cosmos, a través de la práctica de la unidad, igualdad, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, honestidad, paz, inclusión física, cognitiva y social en la familia, la comunidad y el Estado, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales. Asimismo, se toman en cuenta las representaciones simbólicas de cada práctica de valores en las sociedades.

- **Educación para la producción**

La educación para la producción parte del principio de generar equilibrio entre la comunidad, la Madre Tierra y el Cosmos y contempla la producción tangible e intangible.

El motor de la educación productiva, es la investigación científica aplicada a los conocimientos y saberes respecto a todos los ámbitos de la vida y a la identificación y resolución de desafíos, necesidades y problemas locales, regionales y nacionales.

La producción tangible, técnica, tecnológica y científica toma en cuenta las vocaciones productivas territoriales y sus potencialidades, desarrollando capacidades, habilidades y destrezas humanas creativas, así como complejos productivos y tecnologías adecuadas.

La producción intangible, abarca la producción científica académica aplicada a los ámbitos sociocultural, natural, económico, político y artístico, generando nuevos entornos creativos y expresivos para la transmisión de la producción intelectual y artística.

Para la población con necesidades diversas, asociadas a las capacidades y habilidades diferentes, la educación productiva se desarrolla de acuerdo a las necesidades y potencialidades de los y las estudiantes.

La educación para la producción es pertinente al entorno social y es producto de la acción de mujeres y hombres con sensibilidad social y conciencia transformadora, creativa, inventiva, colaborativa y propositiva, valorando los saberes, conocimientos y prácticas productivas ancestrales propias como las generadas en otros ámbitos del mundo.

- **Educación en convivencia con la naturaleza y salud comunitaria**

La educación en convivencia con la naturaleza y la salud comunitaria, promueve la toma de conciencia, la apropiación y difusión de conocimientos y saberes adecuados y eficaces para la salud de la comunidad, la Madre Tierra y el Cosmos.

Los estilos de vida saludables, así como una sexualidad sana y responsable promueven el ejercicio y exigibilidad de los derechos individuales de cada ser humano y los derechos colectivos, garantizando un estado de bienestar físico, mental y emocional para el disfrute de la vida en todas las fases del ciclo biológico en relación con el entorno.

Por otro lado, también se contempla la práctica complementaria entre la medicina natural propia de los pueblos indígena originarios con otras medicinas como la occidental, del continente asiático, la biodanza, musicoterapia, la medicina holística y las terapias en base a la alimentación natural y orgánica.

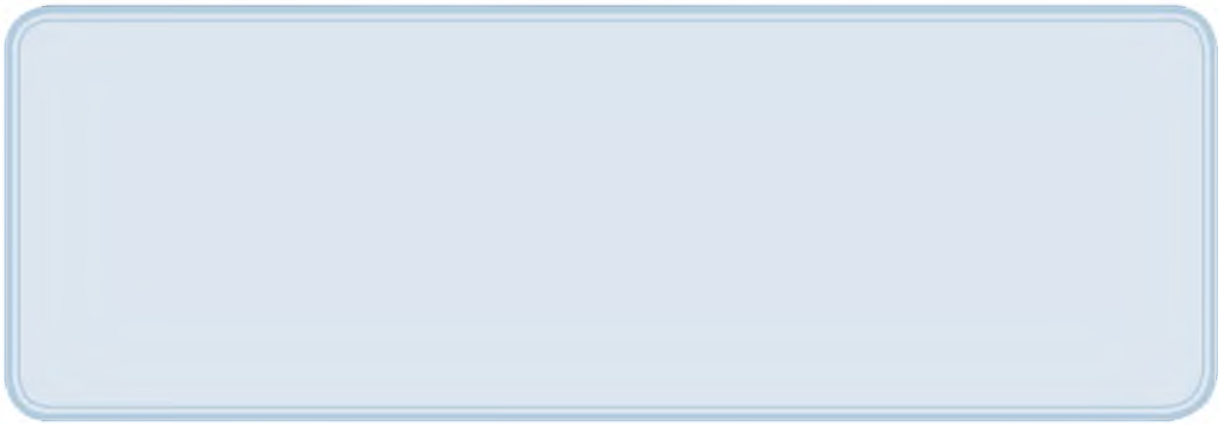
Con la lectura realizada respondemos analíticamente lo siguiente:

- ¿Cuál es la función que cumplen los ejes articuladores en el proceso pedagógico?

- ¿Cómo realizamos el proceso pedagógico desde los ejes articuladores?

Actividad 3: Dada la función de los ejes articuladores en el proceso pedagógico, reflexionamos sobre lo siguiente:

¿Cuál es la potencialidad de realizar un trabajo articulado en el nivel inicial en familia comunitaria – escolarizada?



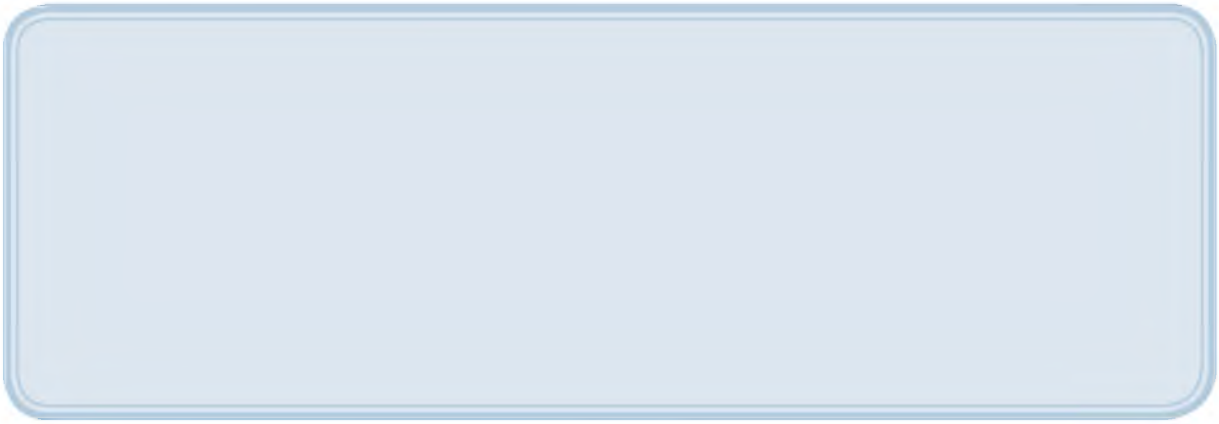
Actividad 4: elaboramos el plan de desarrollo curricular, tomando en cuenta lo realizado en esta unidad de formación y las unidades de formación 3, 4, 6, 7.

PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS INFORMATIVOS:
Distrito:
Unidad Educativa:
Tiempo:
Bimestre:
Año de escolaridad:

<table>
<tr><td colspan="3">Proyecto Socioproductivo:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Objetivo holístico:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contenido y ejes articuladores:</td></tr>
<tr><td>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</td><td>RECURSOS/ MATERIALES</td><td>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</td></tr>
<tr><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td><td></td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">PRODUCTO:</td></tr>
<tr><td colspan="3">BIBLIOGRAFÍA:</td></tr>
</table>

Con la planificación reajustada en comunidades de trabajo realizamos la descripción del proceso pedagógico que nos permitirá trabajar de manera articulada para el desarrollo de las dimensiones, que en el modelo se constituyen en la parte central del proceso educativo.



II. Actividades de autoformación

Lectura del currículo base, lineamientos y orientaciones metodológicas, programas de estudio de educación inicial, unidades de formación: 3, 4, 5, 6, 7 y 11 (general) que complementarán nuestro proceso de concreción.

Es importante realicemos una lectura permanente de las unidades de formación

III. Actividades de concreción educativa

- Elaboración e implementación de los planes de desarrollo curricular tomando en cuenta lo realizado en esta UF de formación.
- Describimos la concreción de una clase en la que se aplique la articulación del proceso pedagógico, en el que se evidencie la metodología de trabajo y el desarrollo de las Dimensiones en las y los estudiantes.

Momento 3. Sesión presencial de socialización (4 horas)

- Para la socialización se presenta una descripción de nuestra práctica pedagógica cotidiana (analizada y autoevaluada en las 138 horas) y para el recojo de esta información, podemos utilizar diferentes instrumentos (observación, entrevista, encuesta, documentos) aplicados a madres y padres de familia, autoridades y otros que serán debatidos, reflexionados y socializados en cada unidad educativa.
- El trabajo presentado no debe ser la reproducción de otro, sino debe ser el producto de nuestra propia experiencia como maestras y maestros.
- En la presentación al resto de las y los participantes debemos exponer los materiales que fueron utilizados en el desarrollo de la UF11.

- El facilitador o facilitadora designará a una maestra y un maestro para que registren de modo sistemático las ideas y argumentos sustantivos para luego estructurarlo en un informe que presentarán como síntesis de todo el curso.

Producto de la Unidad de Formación

a) Elaboración de un informe a cerca de la concreción realizada en base a lo establecido y trabajado en esta unidad de formación evidenciando la articulación entre contenidos del campo o con contenidos de otros campos, el desarrollo de las dimensiones, uso de materiales y metodología.

b) Documento de la problematización de los contenidos, tomando en cuenta los sentidos de los campos, los ejes articuladores y la particularidad de los campos en el nivel inicial en familia comunitaria.

c) Registro de Procesos educativos desarrollados a partir de la implementación de los Planes de Desarrollo Curricular.

d) Registro de los Procesos educativos desarrollados en la Formación Comunitaria en el MESCP (Maestras y maestros que no se encuentran en servicio activo).

Lectura obligatoria

- Paulo Freire e Ira Shor. "Miedo y Osadía. La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora" Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 2013.







"Juntos Implementamos el Currículo
e Impulsamos la Revolución Educativa"