



Testes *Psicopedagógicos*



Psiqu Easy

Volume
1

Copyright-2020

por **Daliane Oliveira**

Todos os direitos em língua portuguesa reservados por:

Oliveira, Daliane - PsiquEasy

Rio de Janeiro – Bahia - Brasil

+55(21) 9.7421-7212

<https://www.psiqueasy.com>



Autora

Pp. Daliane Oliveira

Edição e Distribuição:

PsiquEasy Software e Materiais

Programação Visual

Moisés Rocha de Oliveira

Artes Gráficas

Jeovan Santana Soares

Revisão

Lucélia Santos

Proibida a reprodução total ou parcial, por quaisquer meios a não ser em citações breves, com indicação da fonte.

APRESENTAÇÃO

Os **testes psicopedagógicos** são de fundamental importância para definir em que **grau ou nível de conhecimento** encontra-se o seu **aprendente/paciente**. Os testes em sua maioria visam investigar o **processo de aprendizagem do aprendente**, visando entender a **origem da dificuldade** e os **processos mentais** percorridos pelo mesmo.

O **Código de Ética do Psicopedagogo**, no seu **segundo artigo**, afirma que o **Psicopedagogo utiliza** recursos das várias áreas do conhecimento humano, valendo-se de métodos e **técnicas próprias**. Faz algum tempo que os profissionais da psicopedagogia sofriam por não terem **instrumentos e recursos** suficientes para utilizar em seus atendimentos. Atualmente essa realidade mudou completamente, porque nós da **PsiquEasy** iniciamos um trabalho quase que incansável para suprir tais necessidades.

Além dos diversos materiais específicos para área, apresentamos **“Testes Psicopedagógicos”** instrumento riquíssimo que desenvolvemos para os profissionais da **Psicopedagogia e Neuropsicopedagogia**. São diversos **testes** para identificar possíveis problemas relacionados ao **processo de aprendizagem**. Voltados para várias idades, desde a infância até a fase adulta.

Os testes têm como objetivo identificar o nível de desenvolvimento em relação a aspectos: **Cognitivo, Social e Emocional, da Linguagem/Comunicação, de Habilidades Físicas e Motoras, Neuropsicomotor, do Desenho, da Oralidade**, além de investigar questões voltadas para: **Memória Visual, Memória Auditiva, Sequência Lógica, Orientação Temporal, Orientação Espacial, Identificação do Atraso no Desenvolvimento, Dislexia, Dislalia, Disortografia, Discalculia**, bem como **atenção e concentração**, dentre muitos outros.

Os testes servem para **fornecer um amplo leque de informações** para o **procedimento de Investigação Psicopedagógica** que é bem mais do que ouvir e aceitar as queixas, na verdade é encontrar respostas para elas. **Testes psicopedagógicos** é um conjunto de testes que auxiliam no **processo de observação, investigação e levantamento de dados**, que permitirão compreender diversos fatores durante as sessões.

Pp. Daliane Oliveira

SUMÁRIO

1. Testes Psicopedagógicos para todas as Idades.....	07
2. Os Testes na Avaliação Psicopedagógica.....	08
3. Bateria de Testes Psicopedagógicos e Neuropsicopedagógicos.....	10
4. Testes de Memória Visual para Crianças.....	11
5. Protocolo de Avaliação/Memória Visual para Crianças.....	15
6. Testes para Treinar a Memória Auditiva com Crianças.....	16
7. Protocolo de Avaliação/Memória Auditiva com Crianças.....	19
8. Relatório de Observação/Memória Auditiva com Crianças.....	20
9. Testes de Sequência Lógica – Fatos, Objetos, Ações para Crianças.....	21
10. Pranchas de Sequencia Lógica – para imprimir, recortar e montar.....	24
11. Protocolo de Avaliação/Sequência Lógica de Imagens/Crianças.....	26
12. Testes de Sequência Lógica – Fatos, Objetos, Ações para Adolescentes e Adultos.....	26
13. Gabarito – Sequência Lógica – Fatos, Objetos, Ações para Adolescentes e Adultos.....	29
14. Testes de Sequencia Lógica para Adultos.....	30
15. Gabarito – Sequencia Lógica para Adultos.....	32
16. Testes de Orientação Temporal para Crianças.....	34
17. Protocolo de Avaliação/Orientação Temporal para Crianças.....	38
18. Pranchas de Orientação Temporal para imprimir, recortar e montar.....	39
19. Testes de Orientação Temporal para Adolescentes e Adultos.....	41
20. Protocolo de Avaliação - Testes de Orientação Temporal para Adolescentes e Adultos.....	46
21. Testes de Orientação Espacial para Crianças.....	47
22. Gabarito do Teste nº10.....	58
23. Protocolo de Avaliação dos Testes de Orientação Espacial para Crianças.....	59
24. Testes de Orientação Espacial para Adolescentes e Adultos.....	61
25. Protocolo de Avaliação - Testes de Orientação Espacial para Adolescentes e Adultos.....	65
26. Testes para Crianças de 03 aos 05 Anos de Idade.....	66
27. Testes de Desenvolvimento Cognitivo (03 Anos).....	67
28. Protocolo de Interpretação do Teste - D.C / 03 Anos.....	69
29. Teste de Desenvolvimento Social e Emocional (03 Anos).....	71
30. Protocolo de Interpretação do Teste de Desenvolvimento Social e Emocional (03 Anos).....	73
31. Testes de Desenvolvimento da Linguagem / Comunicação (03 Anos).....	75
32. Protocolo de Interpretação - Teste de Desenvolvimento da Linguagem / Comunicação (03 Anos).....	77
33. Testes de Desenvolvimento de Habilidades Físicas e Motoras (03 Anos).....	79

34. Protocolo do Teste de Desenvolvimento de Habilidades Físicas e Motoras (03 Anos).....	82
35. Testes de Desenvolvimento Cognitivo (04 Anos).....	85
36. Protocolo de Interpretação do Teste de Desenvolvimento Cognitivo (04 Anos).....	89
37. Instrumentos para o Desenvolvimento Social e Emocional (04 Anos).....	92
38. Protocolo de Interpretação do Teste de Desenvolvimento Social e Emocional (04 Anos).....	97
39. Teste de Desenvolvimento da Linguagem / Comunicação (04 Anos).....	98
40. Protocolo de Interpretação - Teste de Desenvolvimento da Linguagem/Comunicação (04 Anos).....	100
41. Teste de Desenvolvimento de Habilidades Físicas e Motoras (04 Anos).....	102
42. Protocolo do Teste de Desenvolvimento de Habilidades Físicas e Motoras (04 Anos).....	105
43. Teste de Desenvolvimento Cognitivo (05 Anos).....	106
44. Protocolo de Interpretação - Teste de Desenvolvimento Cognitivo (05 Anos).....	109
45. Teste de Desenvolvimento Social e Emocional (05 Anos).....	111
46. Protocolo de Interpretação - Teste de Desenvolvimento Social e Emocional (05 Anos).....	113
47. Teste de Desenvolvimento da Linguagem/Comunicação (05 Anos).....	115
48. Protocolo de Interpretação do Teste de Desenvolvimento da Linguagem/Comunicação (05 Anos).....	117
49. Teste de Desenvolvimento de Habilidades Físicas e Motoras (05 Anos).....	119
50. Protocolo de Interpretação - Teste de Desenvolvimento de Habilidades Físicas e Motoras (05 Anos).....	121
51. Formulário para Identificação do Atraso no Desenvolvimento da Criança de 5 Anos.....	123
52. Desenvolvimento e Formação da Personalidade da Criança aos 6 Anos.....	124
53. Formulário para Observação do Desenvolvimento Social e Emocional aos 6 Anos.....	125
54. Formulário para Observação do Desenvolvimento Linguagem e Aprendizagem aos 6 Anos.....	126
55. Formulário para Observação do Desenvolvimento Competências Motoras aos 6 Anos.....	127
56. Teste de Verificação do Desenvolvimento Neuropsicomotor na Infância.....	128
57. Desenvolvimento do Desenho na Infância.....	130
58. Teste para Observação do Desenvolvimento Motor da Criança – 2 Anos.....	131
59. Formulário de Observação - 2 Anos.....	133
60. Teste para Observação do Desenvolvimento Motor da Criança – 3 Anos.....	135
61. Formulário de Observação - 3 Anos.....	137
62. Teste para Observação do Desenvolvimento Motor da Criança - 4 a 5 Anos.....	139
63. Formulário de Observação – 4 A os 5 Anos.....	141
64. Teste para Observação do Desenvolvimento Motor da Criança - 6 a 7 Anos.....	143
65. Formulário de Observação – 6 aos 7 Anos.....	145
66. Teste para Observação do Desenvolvimento Motor da Criança - 8 a 10 Anos.....	147

67. Formulário de Observação – 8 aos 10 Anos.....	149
68. Testes para Avaliação do Desempenho Motor Fino e Global das Crianças (Até os 06 Anos).....	151
69. Protocolo para Correção dos Testes.....	212
70. Relatório de Avaliação Psicopedagógica do Desempenho Motor Fino e Global das Crianças.....	216
71. Testes para verificar as Fases do Desenvolvimento: Cognitivo, Psicomotor e Sócioafetivo.....	217
72. Testes para Analisar e Desenvolver a Oralidade com Crianças.....	220
73. Teste de Disortografia para Crianças – a partir dos 8 Anos.....	227
74. Teste de Dislexia para Crianças - 5 aos 8 Anos.....	228
75. Protocolo de Correção - Teste de Dislexia para Crianças - 5 e 8 Anos.....	229
76. Teste de Discalculia para Crianças - a partir de 08 Anos.....	230
77. Teste de Dislalia para Crianças – a partir dos 5 Anos.....	233
78. Protocolo de Avaliação Simplificado - Dislalia a partir dos 5 Anos.....	235
79. Teste de Atenção e Concentração – Adolescentes e Adultos.....	236
80. Protocolo para Correção do Teste de Atenção e Concentração – Adolescentes e Adultos.....	239
81. Gabarito - Teste de Atenção e Concentração – Adolescentes e Adultos.....	240

82. Material Complementar:

✓ Habilidades para Idade Pré-Escolar/Motricidade Fina e Coordenação Óculo-Manual.....	242
✓ Desenvolvimento Motor Infantil.....	243
✓ Etapas do Desenvolvimento da Linguagem até os 5 anos de Idade.....	245
✓ Sugestões de Atividades para Realização dos Testes.....	246
✓ Dislalia.....	248
✓ Informe de Acompanhamento/Sessões.....	250
✓ Informe de Devolução.....	251
✓ Relatório Psicopedagógico.....	252
✓ Dicas para Escrever Relatório Psicopedagógico.....	253
✓ Brincadeiras, Jogos e Atividades Estimulantes para ajudar Bebês e Crianças pequenas a: Reter Informações no Cérebro – Exercitar a Memória - Focar a Atenção e Filtrar Distrações.....	256

83. Bibliografia.....	257
------------------------------	------------

TESTES PSICOPEDAGÓGICOS PARA TODAS AS IDADES

Rubinstein apud Costa (2008) compara o **trabalho do psicopedagogo** com o de um **detetive**, o **método de investigação** é semelhante. Assim, como um **detetive parte de hipóteses e pistas** para solucionar seus casos, o **psicopedagogo parte de pistas**, fornecidas pelos **testes** para **elucidar os problemas** a que se **propõe resolver**.

Deve-se levar em consideração o fato de que o psicopedagogo necessita realizar uma **investigação precisa**, tentando "**conhecer**" cada aspecto da vida de seu cliente. Aspectos **físicos, emocionais, sociais** são considerados.

A **área emocional** é uma das mais importantes da aprendizagem, pois dela dependem todas as áreas. Haja vista que, há pessoas que desenvolvem **sintomas físicos de doenças por problemas de ordem emocional**, ou outras que não conseguem **aprender determinado conteúdo por um bloqueio na área afetiva**. Portanto, seria na **fase diagnóstica do trabalho psicopedagógico** que utilizaríamos os **testes**.

Para o psicopedagogo, diagnosticar não é um momento estático, pois é uma avaliação do aluno. No diagnóstico são levantadas **hipóteses** que **poderão ou não** ser confirmadas, o diagnóstico abre possibilidades de trabalho, de **intervir psicopedagógico**, indica os caminhos que o profissional deve seguir. (BOSSA,2000)

Portanto, quanto mais preciso for o diagnóstico, de mais qualidade será o trabalho a ser desenvolvido pelo profissional de educação. Para se diagnosticar bem, o profissional deve ter **discernimento e equilíbrio em suas observações**. Deve amparar-se de **instrumentos confiáveis**.

Testes Psicopedagógicos são de grande importância para realizar o **levantamento de informações**. Com esses **testes** será possível **ampliar a visibilidade de possíveis problemas de aprendizagem**, bem como minimizar os mesmos a partir de um **acompanhamento preciso e eficiente**. Recursos confiáveis nos permite realizar um diagnóstico mais **preciso e assertivo**.

Instrumentos como esses podem ser utilizados com aprendentes de diversas idades a depender do **nível de desenvolvimento mental e intelectual** de cada um. Certamente esse é um recurso que trará **flexibilidade e amplitude** para o trabalho e **atendimento psicopedagógico** e também **neuropsicopedagógico**.

O **diagnóstico** e a **intervenção** nas **dificuldades de aprendizagem** envolvem **interdisciplinaridade** em pelo menos três áreas: **neurologia, psicopedagogia e psicologia**; com o objetivo de **possibilitar a eliminação de fatores** que não são relevantes e a identificação da causa real do problema.

Neste processo, a **avaliação psicopedagógica** exerce um importantíssimo papel, através de seu uso é possível identificar as dificuldades de aprendizagem, a intensidade que ocorrem, as possíveis interferências que as produzem e aplicar o método mais adequado de intervenção.

Para tanto, a **avaliação psicopedagógica** inclui uma série de testes que visam investigar o processo de aprendizagem da criança, visando entender a origem da dificuldade e os processos mentais percorridos por ela. E, ainda, para um **diagnóstico efetivo, exames e testes** complementares realizados por psicólogos e neurologistas se fazem necessários.

Para a família, pais principalmente, todo este processo muitas vezes se torna angustiante, cansativo e demorado demais, levando até mesmo à mudança de rotina. Mas para a criança, nem tanto. São compostos de atividades e objetivos diversos e se tornam prazerosos, deixando-a à vontade durante todo esse período.

A importância dos testes no diagnóstico das dificuldades de aprendizagem

A seguir estão relacionados, a fim de ilustração de sua importância, alguns dos mais utilizados por psicopedagogos.

- ✚ **EOCA – Entrevista Operativa Centrada na Aprendizagem.** É um instrumento simples, porém rico em seus resultados, no qual são observados **três aspectos: temática** (aquilo que a criança traz, nas formas manifestas e latentes); **dinâmica** (aquilo que a criança faz, não verbal – gestos, voz, postura, etc) e **produto**. São informações que auxiliam no delineamento das linhas de investigação.

“Em todo momento, a intenção é permitir ao sujeito construir a entrevista de maneira espontânea, porém dirigida de forma experimental. Interessam observar seus conhecimentos, atitudes, destrezas, mecanismos de defesas, ansiedades, áreas expressão da conduta, níveis de operatividade, mobilidade horizontal e vertical etc”. (Weiss apud Visca, 2007, p. 57).

Indicação de Material: <https://blog.psiqueasy.com.br/2019/11/21/eoca-ludica-uma-maneira-criativa-de-entrevistar/>

- ✚ **Provas Operatórias** – tem como objetivo principal determinar o grau de aquisição de algumas noções-chave do desenvolvimento cognitivo, localizar o nível de pensamento com que opera. Utilizando-se do Método Clínico de Piaget, cujo interrogatório é característica principal das provas, pretende-se verificar os juízos que a criança faz, ou os argumentos que possui para justificar sua resposta de conservação ou não conservação de: quantidade de líquido e matéria, comprimento, superfície, peso e volume. Também a classificação, seriação e provas do pensamento formal (a partir dos 12 anos).

Indicação de Material: <https://blog.psyqueasy.com.br/2019/07/04/apostila-com-mais-de-60-modelos-de-documentos-psicopedagogicos/>

<https://blog.psyqueasy.com.br/2019/12/20/modelos-de-documentos-psicopedagogicos-vol-02/>

- ✚ **Técnicas Projetivas** – testes do desenho: livre, histórias sobre os desenhos, da casa, do que gosta de fazer, da família (prospectiva e cinética). A interpretação é pautada em inúmeros aspectos do desenho: **tamanho, traçado, pressão do lápis, repetição do tema, proporção, distribuição do espaço, detalhes da figura humana**, entre outros.

Indicação de Material: <https://blog.psyqueasy.com.br/2019/08/01/teoria-e-pratica-avaliacao-intervencao-diagnostico-vol-03/>

- ✚ **Psicomotricidade** – tem como objetivo preocupar-se com o movimento como um meio, suporte que auxilia a criança a adquirir o conhecimento do mundo que a rodeia. Utilizando-se do seu corpo e de suas percepções e sensações, e por intermédio da manipulação constante de materiais que a cercam, adquire oportunidades de descobrir-se, ou seja, o corpo é o ponto de referência para agir e interagir com o mundo e, assim, base para o desenvolvimento cognitivo e aprendizagem de conceitos, que se fazem importantes para a aquisição da alfabetização.

Indicação de Material: <https://blog.psyqueasy.com.br/2019/10/15/psicomotricidade-avaliacao-intervencao-e-diagnostico-vol-08/>

- ✚ **Testes Escolares** – leitura, escrita, frases incompletas, associação de palavras, continuação de histórias, cálculos. Com objetivo de localizar a dificuldade escolar da criança e auxiliar na melhor forma de aquisição do conteúdo.
- ✚ **Testes de Memória** – visual e auditiva.
- ✚ **Sequência Lógica** – fatos, objetos, ações.
- ✚ **Orientação Temporal** - sequência lógica de ações e relações com o tempo: hora, dia, semana, mês e ano.
- ✚ **Orientação Espacial** - espaço físico, caixas, maquetes e organização do próprio corpo.

Outros: complementares, dada a queixa e análise das dificuldades mediante **relatórios, provas e observações da família, escola e profissionais** que estejam acompanhando a criança.

Indicação de Materiais para Psicopedagogos e Neuropsicopedagogos: <https://blog.psyqueasy.com.br/category/nossos-materiais/>

BATERIA



DE
TESTES PSICOPEDAGÓGICOS
&
NEUROPSICOPEDAGÓGICOS

Identificação

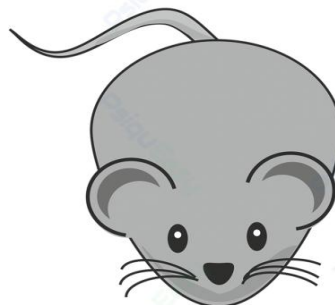
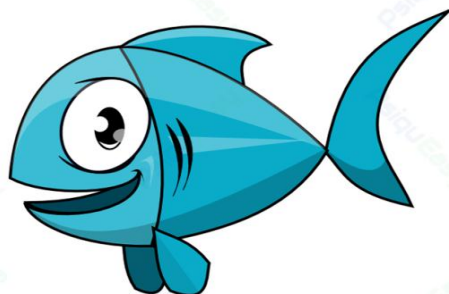
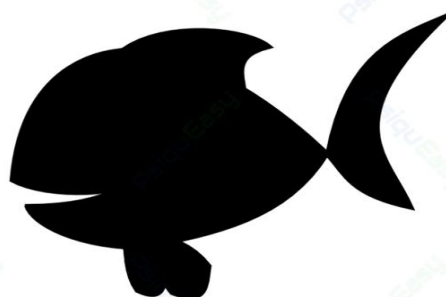
Aprendente: _____ Idade: _____

ENCONTRE A FIGURA IGUAL À DESTACADA:

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

ENCONTRE A SOMBRA:



Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

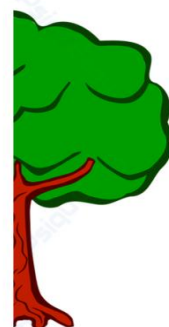
ENCONTRE A SOMBRA:



Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

LIGUE AS METADES:



Psiqu Easy

PROTOCOLO DE AVALIAÇÃO/ MEMÓRIA VISUAL PARA CRIANÇAS

Dados do Aprendente/Paciente

Nome: _____ idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Preencha o formulário abaixo de acordo com o que se pede.

Critérios para observação	Sim	Não
Identifica as sombras das imagens?		
Reconhece as formas?		
Consegue encontrar as imagens iguais?		
Junta as partes corretamente?		
Identifica as cores?		
Desenvolve os testes com facilidade?		
Desenvolve os testes com dificuldade?		
Gostou de fazer os testes?		

Parecer das observações realizadas:

Obs. Se a criança conseguir realizar todos ou a maioria dos testes com êxito significa que a mesma está conseguindo desenvolver habilidades de pensamento e compreensão. Caso apresente muitas dificuldades em realizá-las será necessário repetir os testes após uns dias. Se a dificuldade persistir deve-se encaminhar a criança ao neuropediatra.

_____, ____ de ____ de ____

Psicopedagogo(a)

TESTES PARA TREINAR A MEMÓRIA AUDITIVA COM CRIANÇAS

A memória auditiva é a responsável pela soma de informações sonoras que as pessoas recebem a curto prazo.

Testes que ajudarão a desenvolver a memória auditiva de crianças:

01. Que som é esse?



Para realizar esse teste, é preciso usar objetos que fazem sons variados, como: tambor, chocalho, apito e outros. Faça ainda sons com o corpo, como bater palmas e assobiar. Diga para a criança fechar os olhos, faça um som e peça para que ela tente adivinhar. Em seguida, faça uma sequência de sons com os objetos e pergunte para a criança quais foram os objetos usados e em qual ordem. O ideal é começar o teste apenas com dois sons e, aos poucos, ir acrescentando outros.

Avaliação: Observar se a criança reconhece todos os sons e suas sequências. Realizar anotações descrevendo os detalhes.

02. O que está faltando?

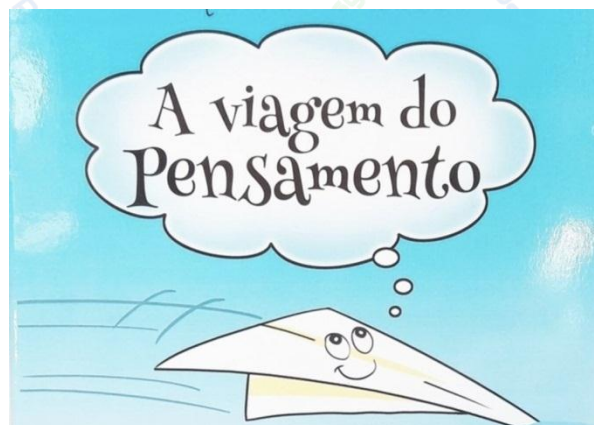


Esse teste pode ser feito logo após o anterior, porque a ideia é fazer os mesmos **sons** de antes, na mesma sequência, porém, deixando um de lado. Com isso, a criança deve identificar qual dos barulhos não foi feito dessa vez.

Avaliação: Observar se a criança identifica os barulhos que não foram feitos dessa vez.

03. Viagem em Pensamento

A criança deve fechar os olhos, pensar no lugar para onde gostaria de viajar e escolher um objeto para levar. Depois, pergunte a ela qual é o lugar e o objeto escolhido e, com isso, forme uma frase, repetindo o artigo escolhido pelo pequeno e incluindo um a mais.



Avaliação: Na sequência, a criança deve repetir a frase e acrescentar mais um item e, assim, sucessivamente, até que haja vários itens para se levar à viagem.

04. Teste de Reconhecimento de Vozes



Para esse teste é preciso de várias pessoas, sendo que todos devem ficar de olhos vendados e uma delas no meio do círculo. Quem promove o teste deve caminhar pelo lado de fora do círculo e tocar um dos participantes que, por sua vez, deve perguntar: quem é?

Quem está dentro do círculo deve adivinhar o nome do participante que falou. Se errar, quem fez a pergunta entra no seu lugar.

Avaliação: Observar se o nível de reconhecimento da voz.

05. Teste Lúdico - Jogo rio ou ribeira



Para esse jogo, trace uma linha no chão e coloque um cartaz em cada lado da linha. Um deles deve dizer “rio” e, o outro, “ribeira”. Assim, os participantes devem se deslocar para o local indicado por quem está promovendo a brincadeira. Portanto, a cada comando, é necessário ir para um lado ou outro, sendo que a indicação deve ser alternada e aleatória. E quem se enganar deve sair do jogo.

Avaliação: Observar se o(s) participante(s) apresenta(m) dificuldade(s) em realizar o teste. Se houver anotar quais.

06. Jogo do apito e o reconhecimento de padrões de sons



Posicione os participantes em fila, separados por uma distância de, no mínimo, um metro. Use um apito e emita o seu som uma vez, assim, os participantes devem dar um passo à frente. Se o apito soar duas vezes, o passo deve ser para trás. A ideia é acrescentar outros sons e outras quantidades de passos para que sejam realizados movimentos variados. Assim, podem ser mais elaborados à medida que o jogo avança. Quem errar um dos comandos sai do jogo.

Avaliação: Observar se o(s) participante(s) apresenta(m) dificuldade(s) em realizar o teste. Se houver anotar quais.

PROTOCOLO DE AVALIAÇÃO/ MEMÓRIA AUDITIVA COM CRIANÇAS

Dados do Aprendente/Paciente

Nome: _____ idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Preencha o formulário abaixo de acordo com o que se pede.

Critérios para observação	Sim	Não
Reconhece os sons apresentados?		
Reconhece uma sequencia de sons com facilidade?		
Reconhece uma sequencia de sons com dificuldade?		
Identifica que som pertence a qual instrumento ou objeto?		
Após apresentar algumas sequencias de sons a criança consegue identificar quais sons não foram repetidos?		
Em uma tarefa consegue acrescentar uma sequencia de frases ou palavras sem esquecer as anteriores?		
Consegue seguir as regras de acordo com os comandos dados?		
Apresentou dificuldades ao realizar os testes?		

Parecer das observações realizadas:

Obs. Se a criança conseguir realizar todos ou a maioria dos testes com êxito significa que a mesma possui uma boa memória auditiva. Caso apresente muitas dificuldades em realiza-las será necessário repetir os testes após uns dias. Se a dificuldade persistir deve-se encaminhar a criança ao especialista em otorrinopediatria.

_____, _____ de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

RELATÓRIO DE OBSERVAÇÃO/MEMÓRIA AUDITIVA COM CRIANÇAS

Nome do logradouro, número, bairro, cidade, estado, CEP, telefone ou outro tipo de contato, CNPJ

RELATÓRIO DE OBSERVAÇÃO DA MEMÓRIA AUDITIVA

Identificação

Paciente/aprendente: _____ Idade: _____

Pai ou responsável: _____

Escola: _____ Nasc. ____/____/____

O presente relatório psicopedagógico tem por objetivo _____.

Os testes para memória auditiva (**relatar teste(s) utilizado(s) para avaliação**) _____.

Conforme os testes _____ para **diagnóstico ou tratamento** de

_____, o (nome do paciente/aprendente) apresentou

_____ sendo considerado _____,

sendo classificado como _____. Através de

observação direta de comportamento durante a execução do(s) teste(s), o (nome do paciente/aprendente) apresentou _____.

No decorrer do ano de _____, através de observação direta do comportamento, relato de

_____, o (nome do paciente/aprendente) apresentou

_____.

Esse tipo de _____ caracteriza-se por

_____.

A avaliação psicopedagógica conclui que o _____

_____.

À disposição para qualquer esclarecimento

Atenciosamente,

[Local e data]

Psicopedagoga(o)

[Nome completo/CBO/Inscrição Sindical/Número de Inscrição da ABPp (carimbo, impressão ou de próprio punho)]

TESTE DE SEQUÊNCIA LÓGICA – FATOS, OBJETOS, AÇÕES PARA CRIANÇAS.

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

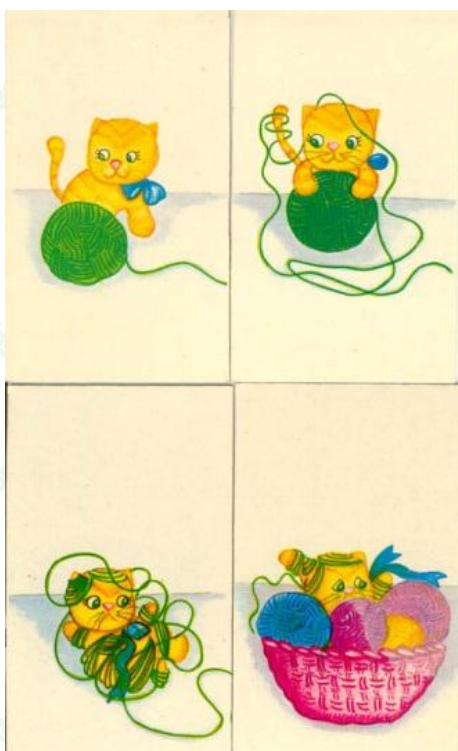
01. Observe e organize de acordo a sequência lógica.



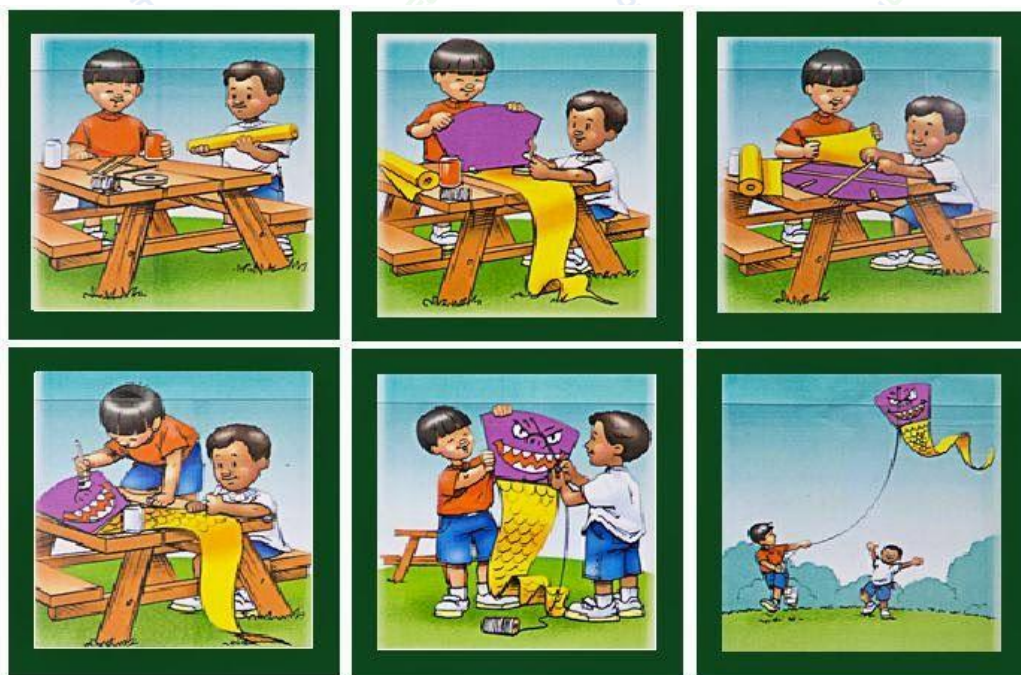
02. Vamos tentar mais uma vez organizar a sequência lógica das imagens abaixo:



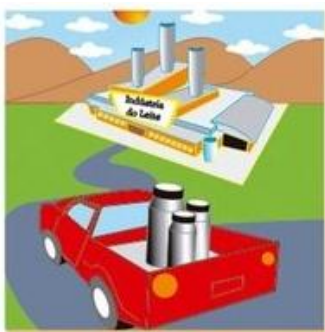
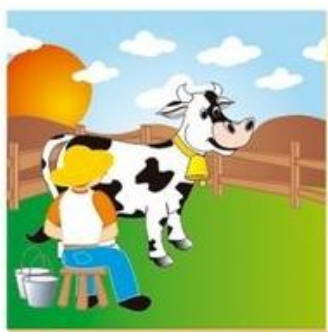
03. Precisamos treinar mais uma vez a organização da sequência lógica das imagens, vamos lá!



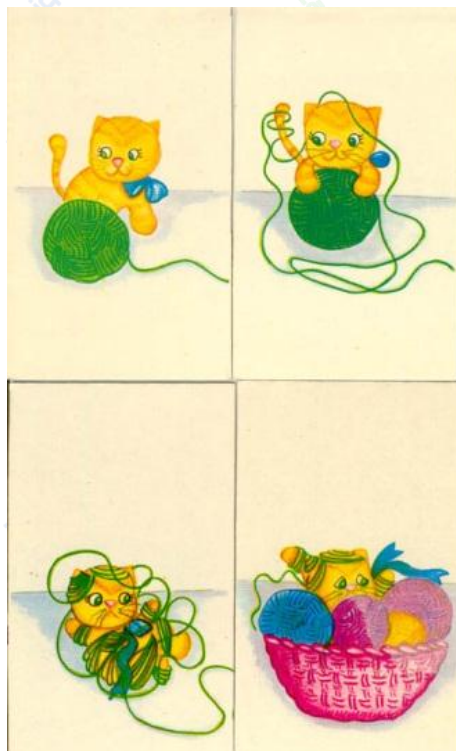
04. Essa é uma sequência com mais ações. Organize-as com carinho.



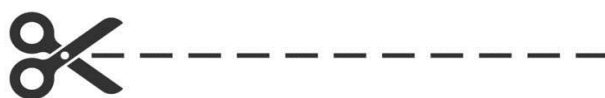
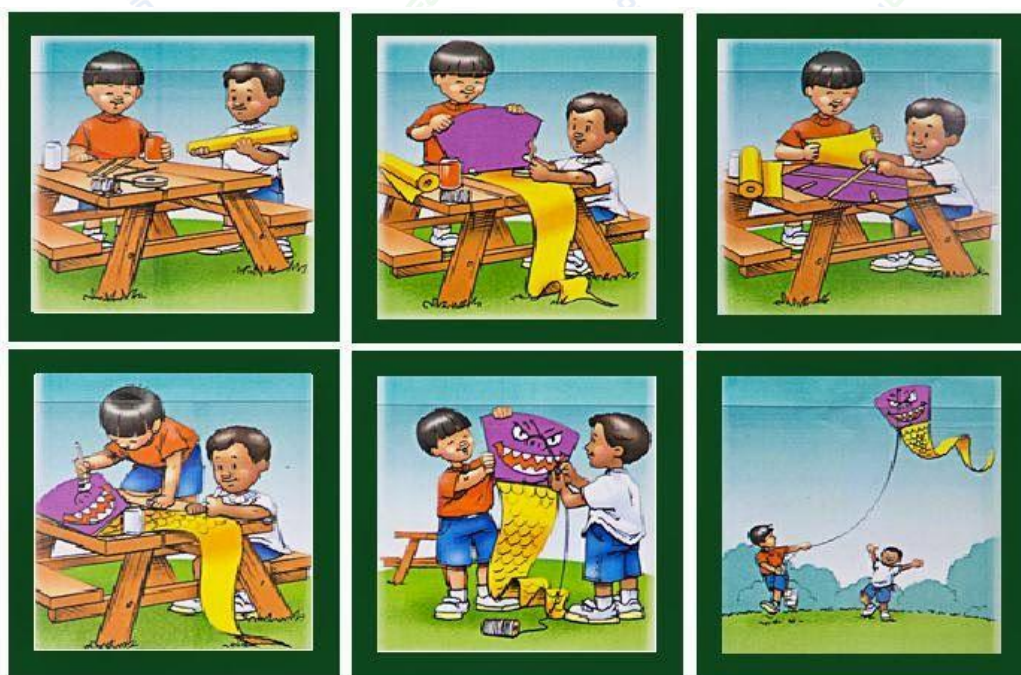
SEQUENCIA 01



SEQUENCIA 02 e 03



SEQUENCIA 04



PROTOCOLO DE AVALIAÇÃO/SEQUÊNCIA LÓGICA DE IMAGENS/CRIANÇAS

Dados do Aprendente/Paciente

Nome: _____ idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Preencha o formulário abaixo de acordo com o que se pede.

Crêterios para observação	Sim	Não
Consegue organizar as imagens na sequencia correta?		
Compreende os eventos que estão acontecendo nas imagens?		
Realizou todos os testes de sequencia corretamente?		
Teve dúbidas ao fazer os testes?		
Gostou de fazer os testes?		
Apresentou interesse pelos testes?		

Parecer das observações realizadas:

Obs. Se a criança conseguir realizar os testes com êxito significa que a mesma possui as habilidades de raciocínio lógico. Caso não consiga realizar os testes ou realizar com dificuldades, deve-se fazer outros testes para identificar o motivo da dificuldade.

_____, _____ de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

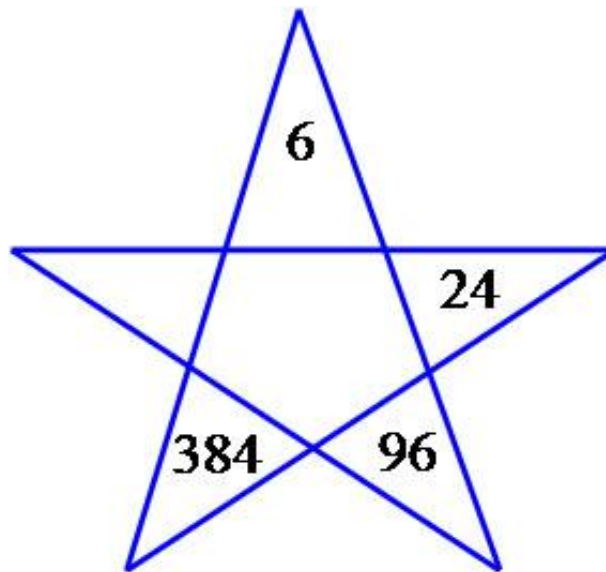
TESTES DE SEQUÊNCIA LÓGICA – Fatos, Objetos, Ações para Adolescentes e Adultos.

Identificação

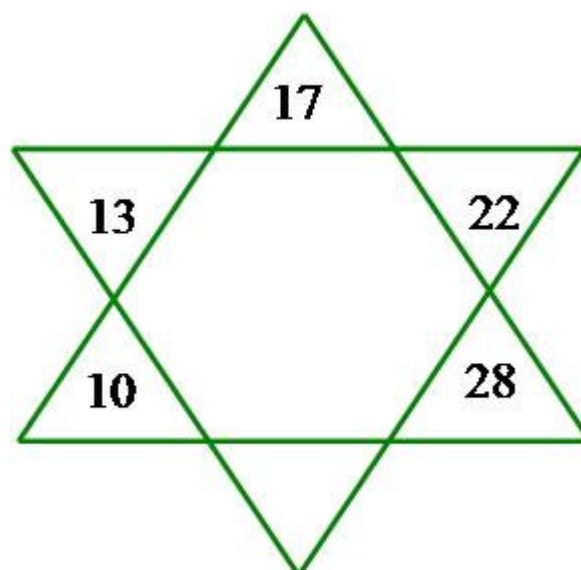
Aluno: _____ Idade: _____

01. Complete a sequência de acordo a lógica.

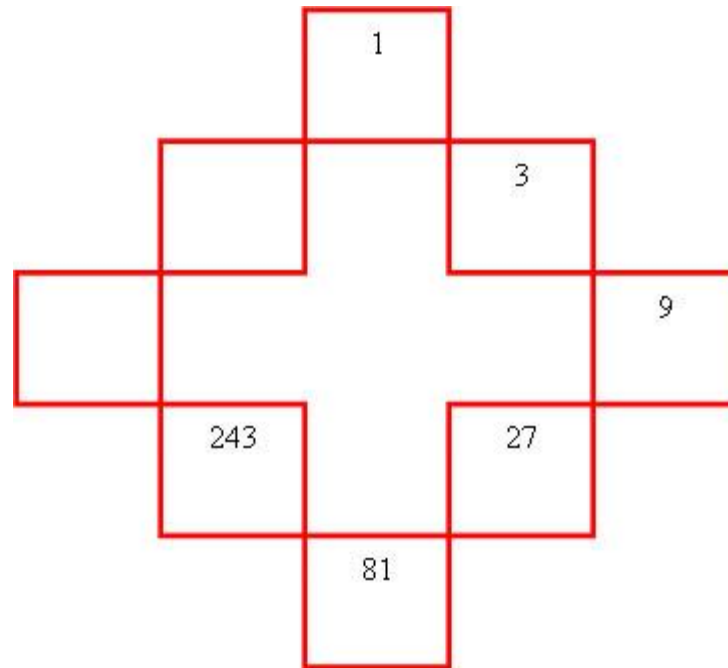
Teste 01



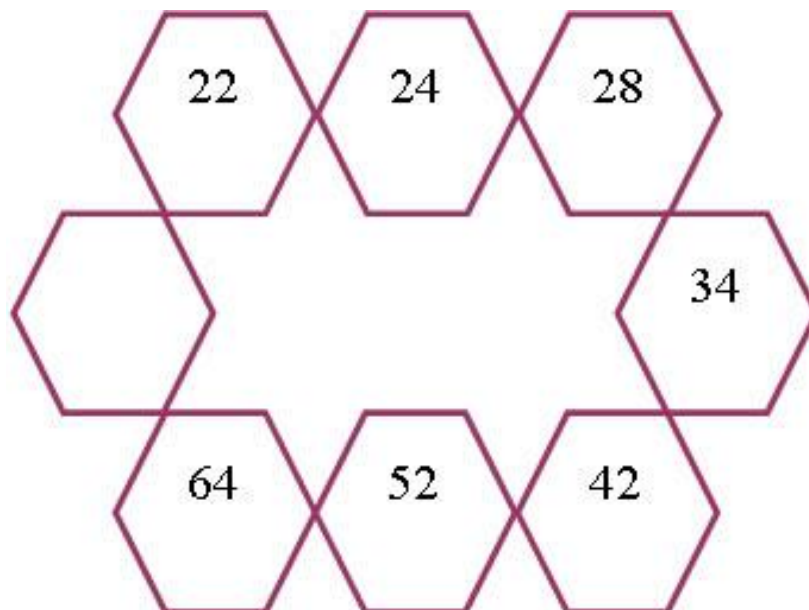
Teste 02



Teste 03



Teste 04



01. RESPOSTA

Teste 1

A sequência numérica proposta envolve multiplicações por 4.

$$6 \times 4 = 24$$

$$24 \times 4 = 96$$

$$96 \times 4 = 384$$

$$384 \times 4 = 1536$$

02. RESPOSTA

Teste 2

A diferença entre os números vai aumentando 1 unidade.

$$13 - 10 = 3$$

$$17 - 13 = 4$$

$$22 - 17 = 5$$

$$28 - 22 = 6$$

$$35 - 28 = 7$$

03. RESPOSTA

Teste 3

Multiplicar os números sempre por 3.

$$1 \times 3 = 3$$

$$3 \times 3 = 9$$

$$9 \times 3 = 27$$

$$27 \times 3 = 81$$

$$81 \times 3 = 243$$

$$243 \times 3 = 729$$

$$729 \times 3 = 2187$$

04. RESPOSTA

Teste 4

A diferença entre os números vai aumentando 2 unidades.

$$24 - 22 = 2$$

$$28 - 24 = 4$$

$$34 - 28 = 6$$

$$42 - 34 = 8$$

$$52 - 42 = 10$$

$$64 - 52 = 12$$

$$78 - 64 = 14$$

TESTES DE SEQUENCIA LÓGICA PARA ADULTOS

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

01. (AOCP: EBSEH/HE – UFSCAR - Nível Superior: Enfermeiro – 2015) Considere a sequência numérica a seguir, na qual omitimos dois elementos: (0, 1, 4, ?, 16, 25, ?, 49, 64) Supondo que seja mantida a regra que determina cada um dos elementos da sequência, a razão entre o maior e o menor dos números omitidos é:

- a. 04
- b. 09
- c. 11
- d. 36
- e. 15

2. A figura abaixo representa letras dispostas em forma de triângulo, segundo determinado critério.



Considerando que na ordem alfabética usada são excluídas as letras; K, W e Y, a letra que substitui corretamente o ponto de interrogação é:

- (a) P
- (b) O
- (c) N
- (d) M
- (e) L

3. Três homens, Luís, Carlos e Paulo, são casados com Lúcia, Patrícia e Maria, mas não sabemos quem é casado com quem. Eles trabalham com engenharia, Advocacia e Medicina, mas também não sabemos quem faz o quê. Com base nas dicas abaixo, tente descobrir o nome de cada esposa e a profissão de cada um.

- a) O médico é casado com Maria.
- b) Paulo é advogado.
- c) Patrícia não é casada com Paulo
- d) Carlos não é médico.

4. A negação de “hoje é segunda-feira e amanhã não choverá” é?

- a) hoje não é segunda-feira e amanhã não choverá
- b) hoje não é segunda-feira ou amanhã choverá
- c) hoje não é segunda-feira então amanhã choverá
- d) hoje não é segunda-feira nem amanhã choverá
- e) hoje é segunda-feira ou amanhã choverá

5. Todos os marinheiros são republicanos. Assim sendo:

- a) O conjunto dos marinheiros contém o conjunto dos republicanos;
- b) O conjunto dos republicanos contém o conjunto dos marinheiros;
- c) Todos os republicanos são marinheiros;
- d) Algum marinheiro não é republicano

GABARITO – SEQUENCIA LÓGICA PARA ADULTOS.

RESOLUÇÃO Nº01:

Dada à sequência: (0, 1, 4, ?, 16, 25, ?, 49, 64), notamos que ela é a sequência dos números quadrados perfeitos.

$$1^2 = 1$$

$$2^2 = 4$$

$$3^2 = 9$$

$$4^2 = 16$$

$$5^2 = 25$$

$$6^2 = 36$$

$$7^2 = 49$$

$$8^2 = 64$$

Os números que faltavam na sequência eram **9 e 36**. Pede-se a **razão** entre o maior e o menor. O que é **razão**?

Razão é uma divisão entre um número pelo outro, que neste caso, é o maior dividido pelo menor.

Assim, temos:

$$36/9 = 4$$

Resposta: alternativa A.

RESOLUÇÃO Nº02:

A sequência do alfabeto inicia-se na extremidade direita do triângulo, pela letra "A"; aumenta a direita para a esquerda; continua pela 3ª e 5ª linhas; e volta para as linhas pares na ordem inversa – pela 4ª linha até a 2ª linha.

Na 2ª linha, então, as letras são, da direita para a esquerda, "M", "N", "O", e a letra que substitui corretamente o ponto de interrogação, portanto é a letra "P".

Resposta: A.

RESOLUÇÃO N°03:

Os dados procurados são: nomes das esposas e profissões. Assim, elabore duas tabelas: uma principal com todos os dados e a outra com o resumo. Escolha um dos grupos de informações e coloque cada um dos seus elementos em uma linha. Em seguida crie uma coluna para cada elemento dos outros grupos. Finalmente, tome o último grupo das colunas e crie uma linha para cada um dos seus elementos, colocando-os abaixo da última linha.

TABELA PRINCIPAL

	Lúcia	Patrícia	Maria	engenheiro	advogado	médico
Luís	N	N	S	N	N	S
Carlos	N	S	N	S	N	N
Paulo	S	N	N	N	S	N
engenheiro	N	S	N			
advogado	S	N	N			
médico	N	N	S			

TABELA – GABARITO

	profissão	esposa
Luís	médico	Maria
Carlos	engenheiro	Patrícia
Paulo	advogado	Lúcia

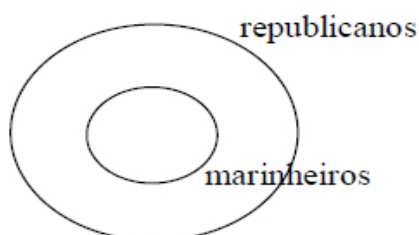
Portanto, Luís é médico e casado com Maria; Paulo é advogado e casado com Lúcia; Carlos é engenheiro e casado com Patrícia.

RESOLUÇÃO N°04:

Pelas regras da afirmação e negação, temos:

- A negação de “hoje é segunda-feira” é “hoje não é segunda-feira”.
- A negação de “amanhã não choverá” é “amanhã choverá”.
- Na negação de $(p \wedge q)$, o conectivo “e” deve ser alterado para o conectivo “ou” $(\sim p \vee \sim q)$.
- Assim, a negação da frase completa será: “hoje não é segunda-feira ou amanhã choverá” o que nos remete à alternativa B.

RESOLUÇÃO N°05:

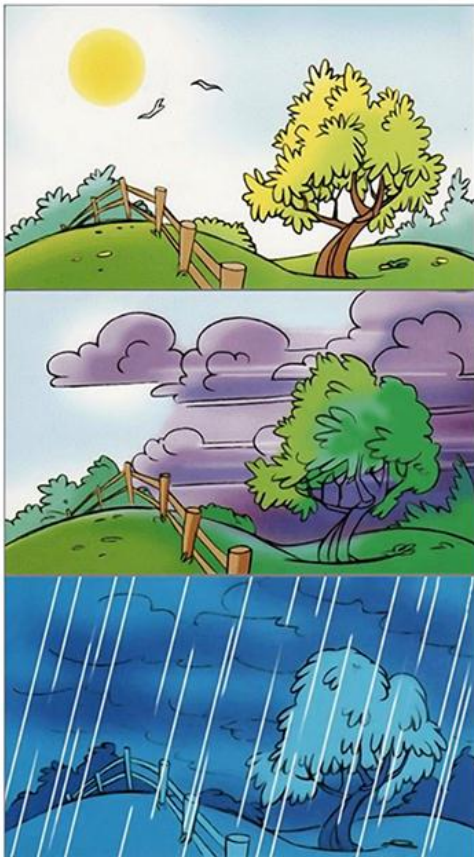


Portanto, B.

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

Organize as cenas de acordo com a lógica de seus eventos, ou seja, o que geralmente ocorre primeiro, segundo e terceiro no meio ambiente.



Descreva se houve alguma dificuldade para organizar os fatos.

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

Mais uma vez vamos organizar os fatos de acordo com o tempo de cada acontecimento.



Descreva se houve alguma dificuldade para organizar os fatos.

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

Para não esquecer vamos mais uma vez organizar os fatos de acordo com o tempo de cada acontecimento.

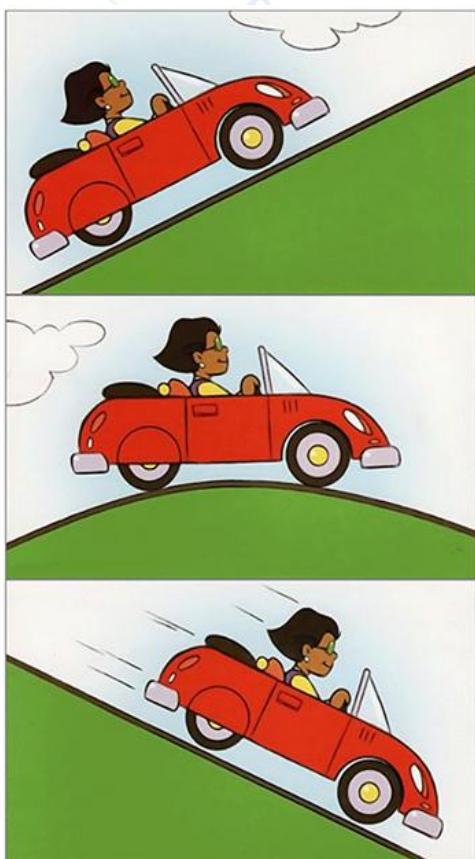


Descreva se houve alguma dificuldade para organizar os fatos.

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

Precisamos ter certeza que você compreende a mudança temporal dos acontecimentos, para isso vamos mais uma vez organizar os fatos de acordo com o tempo de cada acontecimento.



Descreva se houve alguma dificuldade para organizar os fatos.

PROTOCOLO DE AVALIAÇÃO/ ORIENTAÇÃO TEMPORAL PARA CRIANÇAS

Dados do Aprendente/Paciente

Nome: _____ idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Preencha o formulário abaixo de acordo com o que se pede.

Crêterios para observaçaõ	Sim	Nãõ
Consegue organizar as imagens na sequencia correta?		
Compreende os eventos que estãõ acontecendo nas imagens?		
Realizou todos os testes de sequencia corretamente?		
Teve dũvidas ao organizar as sequencias?		
Demorou a organizar cada sequencia?		
Organizou quase todas ou todas as sequencias rapidamente?		

Parecer das observações realizadas:

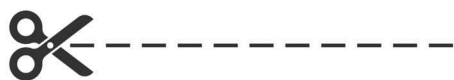
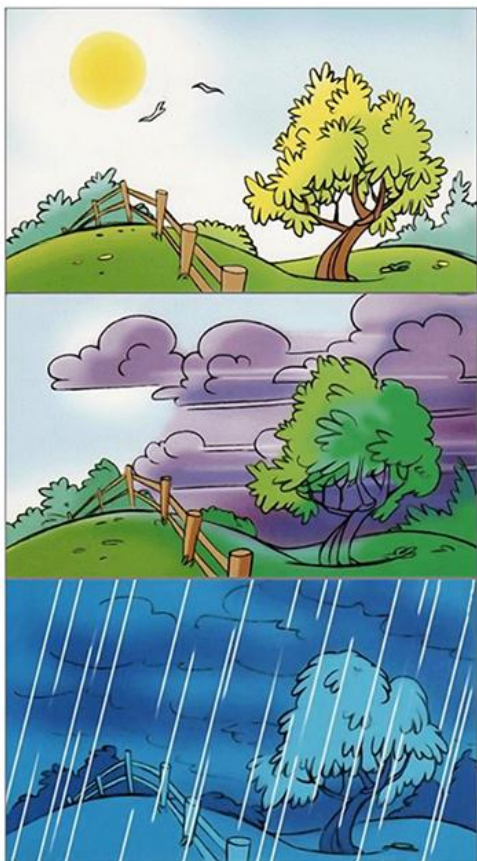
Obs. Se a criança conseguir realizar os testes com êxito significa que a mesma possui as habilidades básicas de orientação temporal, no entanto é necessário realizar outros testes para complementar. Caso não consiga realizar os testes ou realizar com dificuldades, deve-se fazer outros testes para identificar o motivo da dificuldade.

_____, _____ de _____ de _____

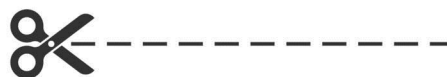
Psicopedagogo(a)

PRANCHAS DE ORIENTAÇÃO TEMPORAL PARA IMPRIMIR/RECORTAR E MONTAR.

PRANCHA 01



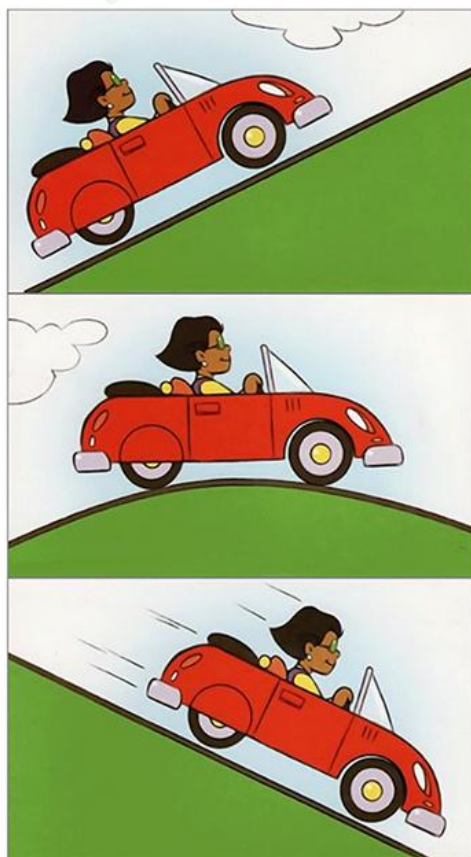
PRANCHA 02



PRANCHA 03



PRANCHA 04



Identificação

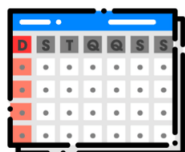
Aprendente: _____ Idade: _____

COITADA DA ANA! NÃO ESTAVA SE SENTINDO BEM, FOI AO MÉDICO QUE INDICOU AS ALGUMAS ORIENTAÇÕES PARA QUE SE SENTISSE MELHOR, VEJA SÓ:



PINGAR SORO NO NARIZ DE 6 EM 6 HORAS
TOMAR XAROPE DE 12 EM 12 HORAS
CHÁ UMA VEZ AO DIA

QUAL DOS INSTRUMENTOS ABAIXO SERIA O MELHOR PARA ANA SE ORGANIZAR E SEGUIR AS ORIENTAÇÕES DO MÉDICO?

nova
escola

Cole abaixo a resposta correta.



IMAGENS PARA RECORTAR E IMPRIMIR.



Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

VAMOS TREINAR NOSSA MENTE MAIS UMA VEZ.


COLOQUE NOS RELÓGIOS O HORÁRIO DE INÍCIO DE CADA ATIVIDADE:

TOMAR CAFÉ	SE ARRUMAR	TRAJETO ATÉ O PONTO	TRAJETO DE ÔNIBUS	BRINCAR	VOLTAR
					

QUE HORAS MARIA CHEGOU EM CASA, CONSIDERANDO QUE FEZ O MESMO TRAJETO ?
SUA MÃE ESTAVA COM O ALMOÇO PRONTO ÀS 12 HORAS, MARIA CHEGOU A TEMPO?



nova escola

Responda na tabela abaixo com os horários.

TOMAR CAFÉ	SE ARRUMAR	TRAJETO ATÉ O PONTO	TRAJETO DE ÔNIBUS	BRINCAR	VOLTAR
					

Descreva se houve alguma dificuldade para responder os testes acima.

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

PRESTE BASTANTE ATENÇÃO PARA RESPONDER ESSE TESTE E NÃO SE ESQUEÇA DE CRONOMETRAR O TEMPO QUE LEVARÁ PARA RESPONDÊ-LA.

Faça um círculo em todas as setas iguais às indicadas por cima da mancha. Depois aponte quanto tempo demorou a completar o exercício e quantas setas de cada tipo conseguiu assinalar.

←



↑



Descreva se houve alguma dificuldade para responder o teste acima.

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

VAMOS TENTAR RESOLVER O PRÓXIMO TESTE. PARA ISSO PRESTE MUITA ATENÇÃO.

Memorize durante um minuto e meio a informação contida nestes celulares. O número de cada um tem a letra associada.



Eis as perguntas. Responda com verdadeiro ou falso às seguintes afirmações.

V F

O telemóvel nº 2 indica 11:30

O sinal + está no telemóvel com a letra T.

A mensagem “o seu saldo terminou” está no telemóvel nº 3.

O telemóvel com o padrão de xadrez está entre o nº1 e o nº3.

“Tem uma chamada em espera” surge no telemóvel com a letra R.

Os telemóveis apresentam-se pela ordem 1, 3, 2 e 4.

A figura (telefone com traço) está junto a pontos de interrogação no telemóvel nº1.

O telemóvel letra I e o nº4 tem a metade inferior do visor em branco.

Na parte superior do telemóvel nº I estão dois traços.

O telemóvel com a letra A está entre o da letra T e o da letra R.

PROTOCOLO DE AVALIAÇÃO DOS TESTES DE ORIENTAÇÃO TEMPORAL PARA ADOLESCENTES E ADULTOS

Dados do Aprendente/Paciente

Nome: _____ idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Preencha o formulário abaixo de acordo com o que se pede.

Critérios para observação	Sim	Não
Conseguiu realizar o teste 01?		
Passou mais de 15 minutos para responder o teste 01?		
O adolescente apresentou dificuldades ao realizar o teste 01?		
Conseguiu realizar o teste 02?		
Passou mais de 15 minutos para responder o teste 02?		
O adolescente apresentou dificuldades ao realizar o teste 02?		
Conseguiu realizar o teste 03?		
Passou mais de 15 minutos para responder o teste 03?		
O adolescente apresentou dificuldades ao realizar o teste 03?		
Conseguiu realizar o teste 04?		
Passou mais de 15 minutos para responder o teste 04?		
O adolescente apresentou dificuldades ao realizar o teste 04?		

Parecer das observações realizadas:

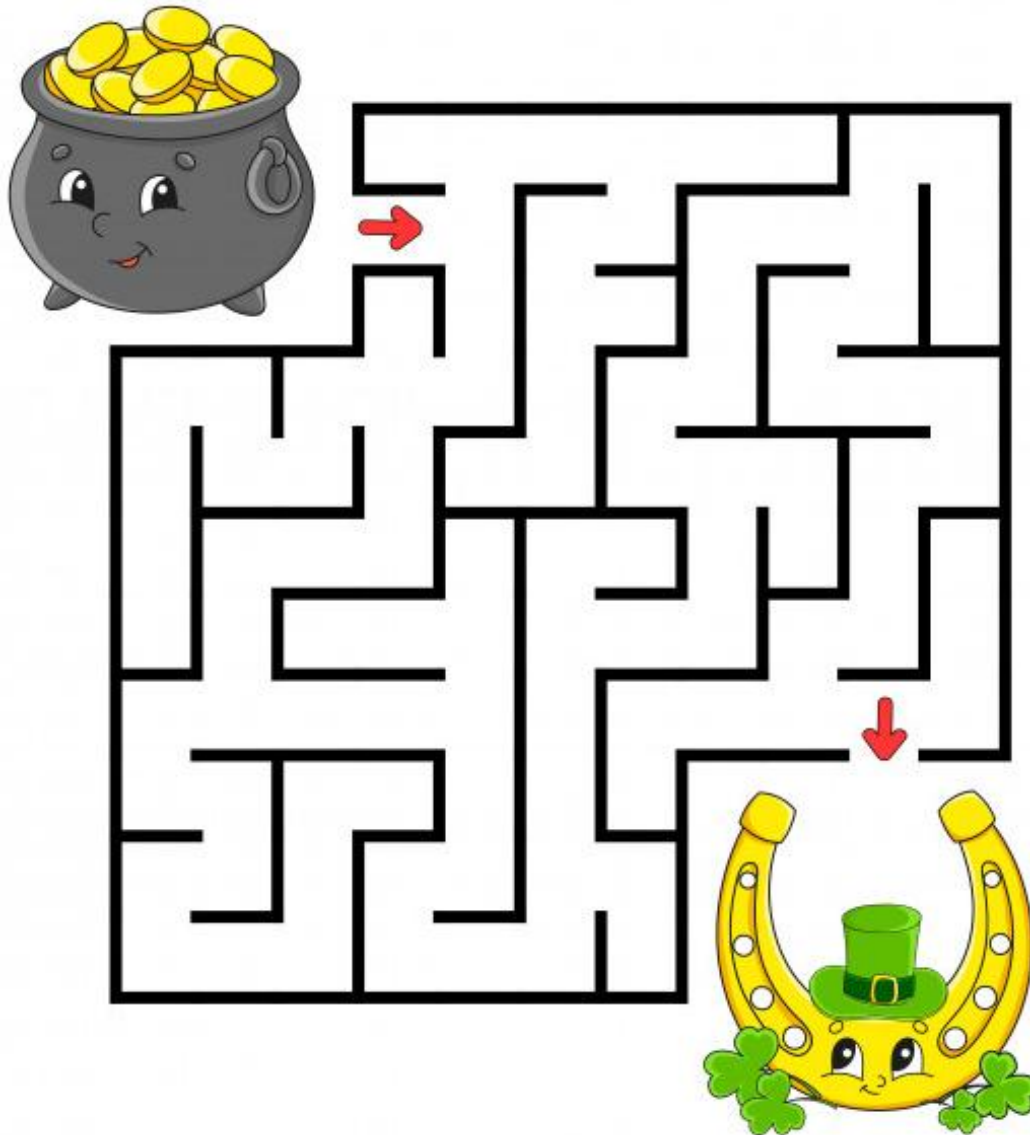
Obs. Se o adolescente conseguir realizar todos ou quase todos os testes com êxito significa que o mesmo possui habilidades de raciocínio lógico. Caso não consiga fazer os testes ou realizar com dificuldades, deve-se fazer outros de menor complexidade.

_____, _____ de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

TESTE Nº 01: Veja se você consegue levar o pote de ouro até a ferradura da sorte.

Descreva se houve alguma dificuldade para responder o teste acima.

Identificação

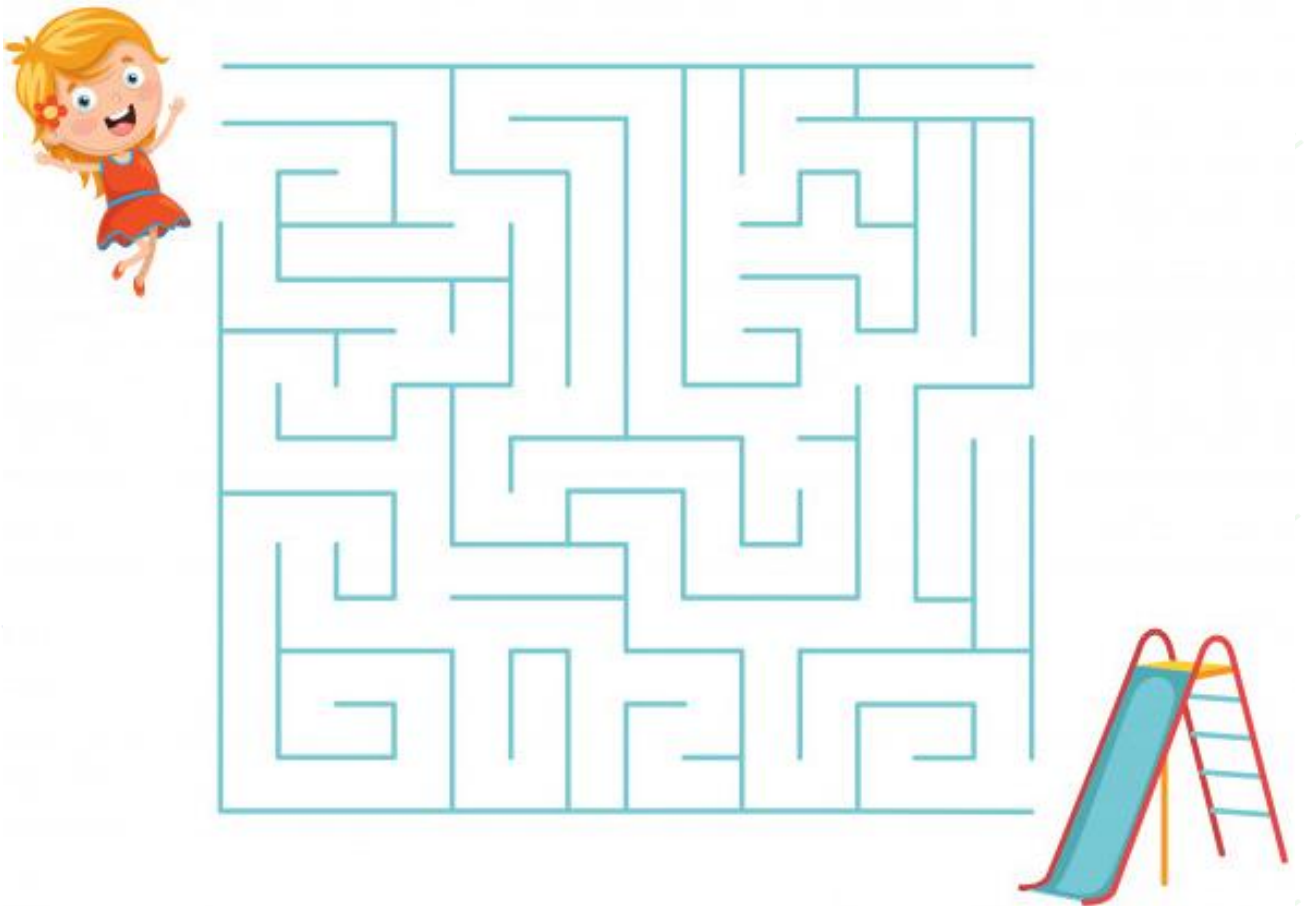
Aprendente: _____ Idade: _____

TESTE Nº 02: Ajude o anão com seu pote de ouro a encontrar o trevo da sorte.

Descreva se houve alguma dificuldade para responder o teste acima.

Identificação

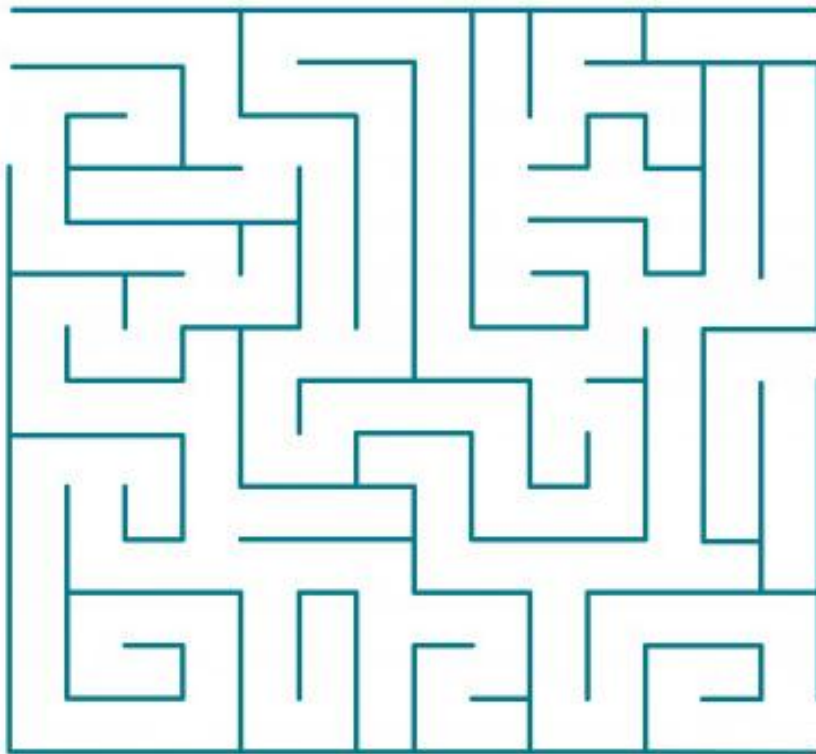
Aprendente: _____ Idade: _____

TESTE Nº 03: Ajude Anna a chegar até o escorregador.

Descreva se houve alguma dificuldade para responder o teste acima.

Identificação

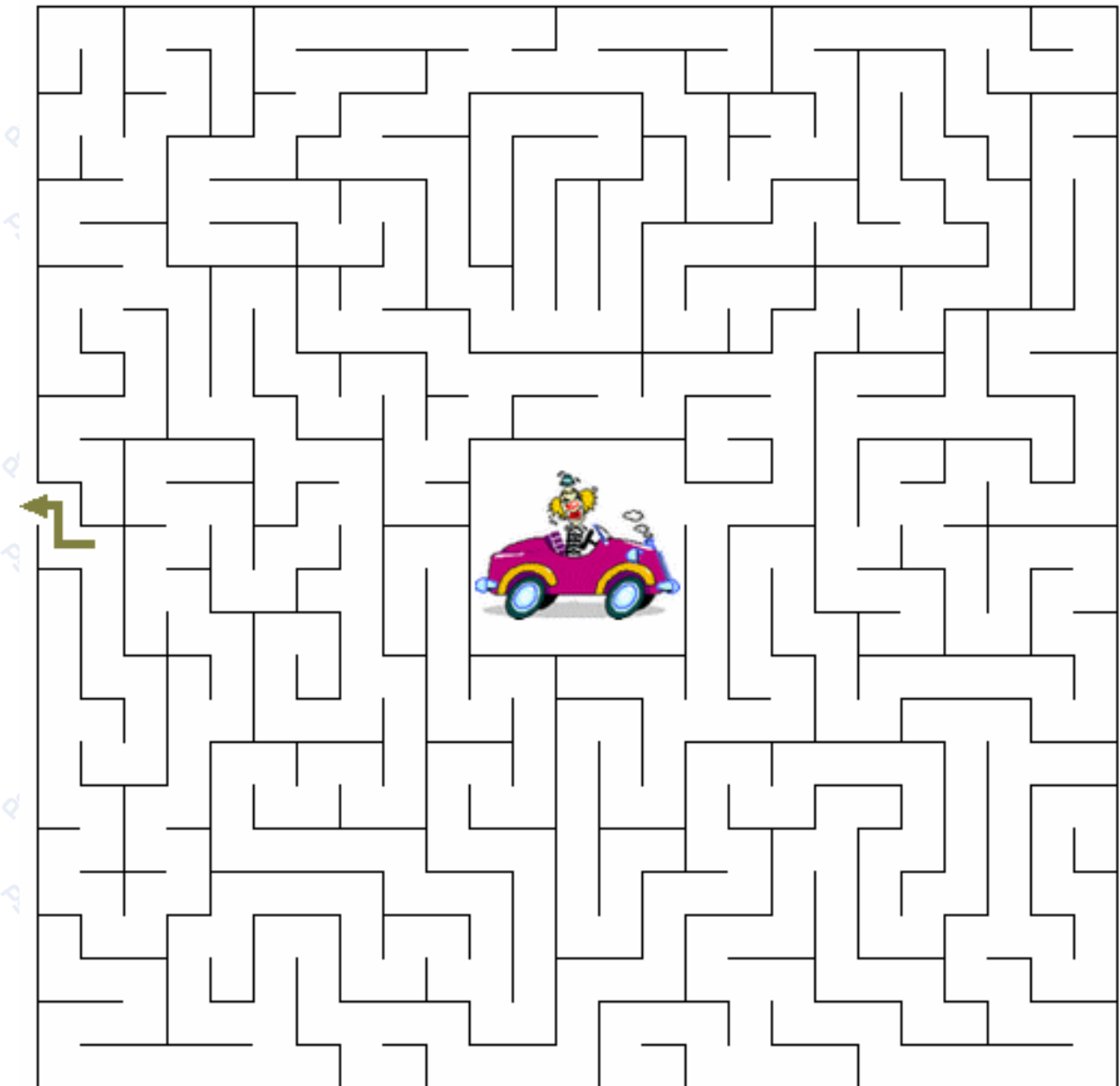
Aprendente: _____ Idade: _____

TESTE Nº 04: Ajude João acertar a bola dentro da cesta.

Descreva se houve alguma dificuldade para responder o teste acima.

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

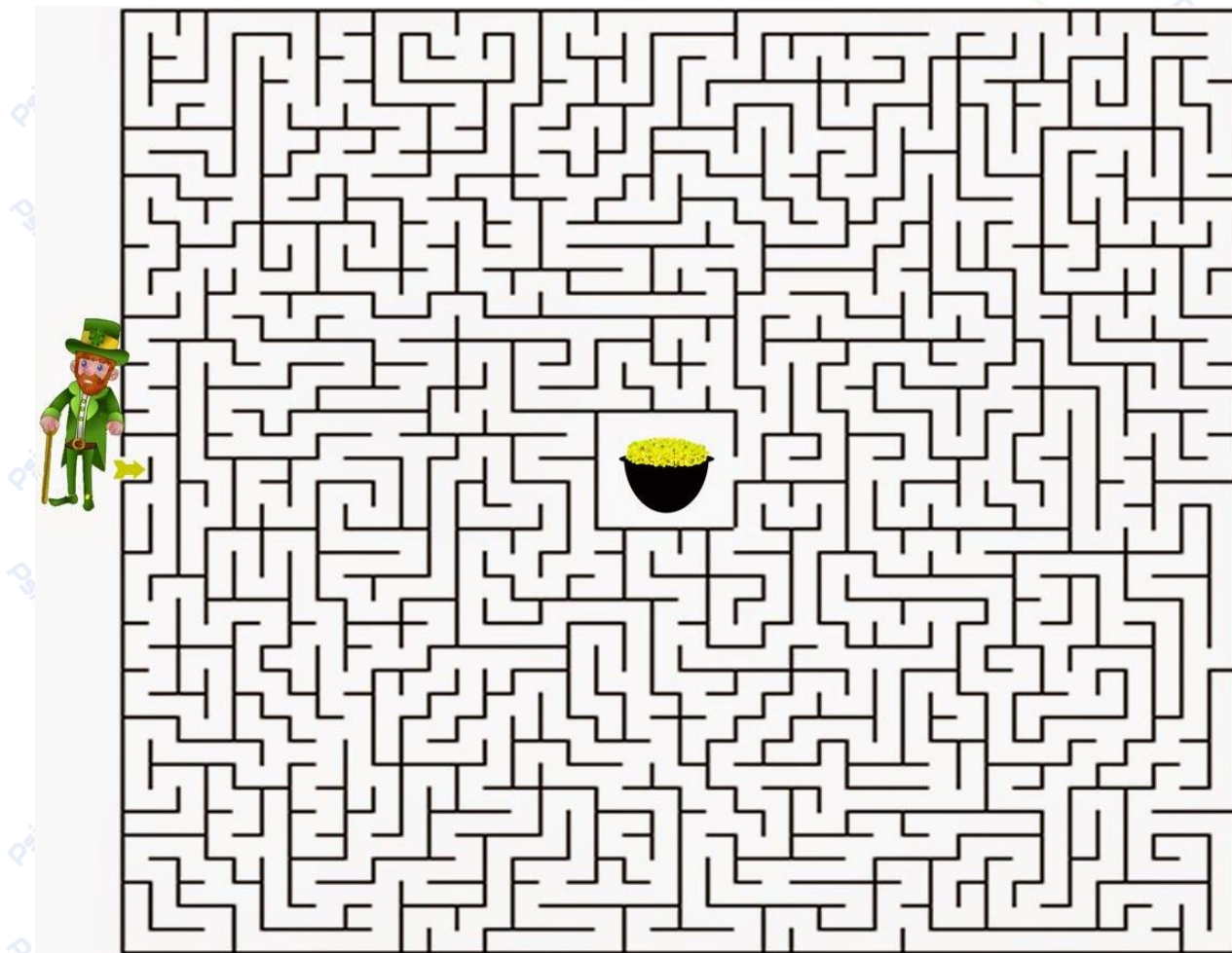
TESTE Nº 05: Ajude o palhaço a chegar bem rápido ao desfile.

Descreva se houve alguma dificuldade para responder o teste acima.

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

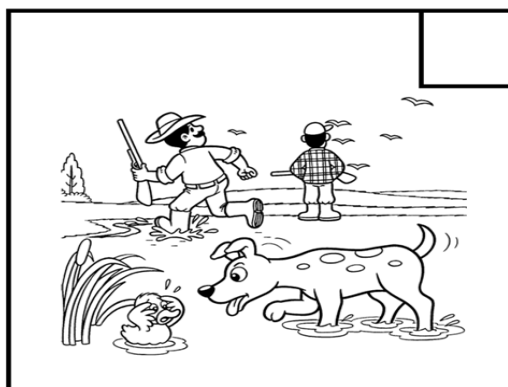
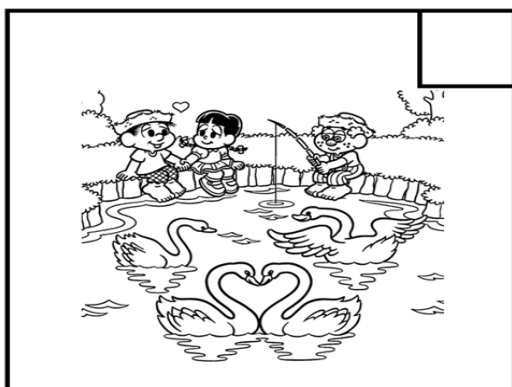
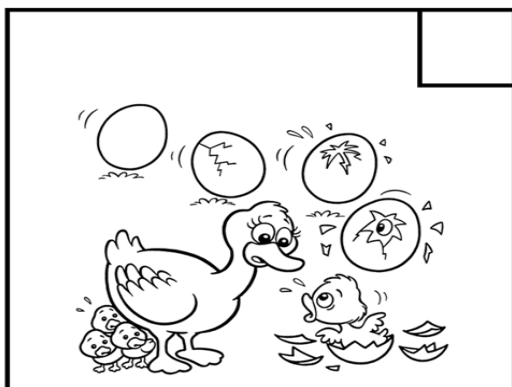
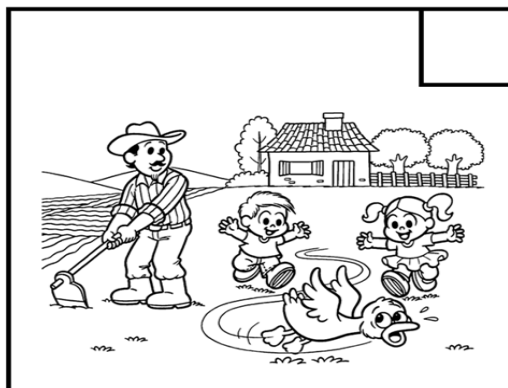
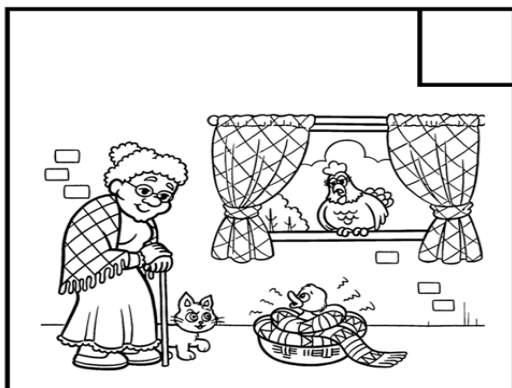
TESTE Nº 06: Agora ficou mais complicado. Mas, você precisa levar o anão até o seu pote de ouro.



Descreva se houve alguma dificuldade para responder o teste acima.

Identificação

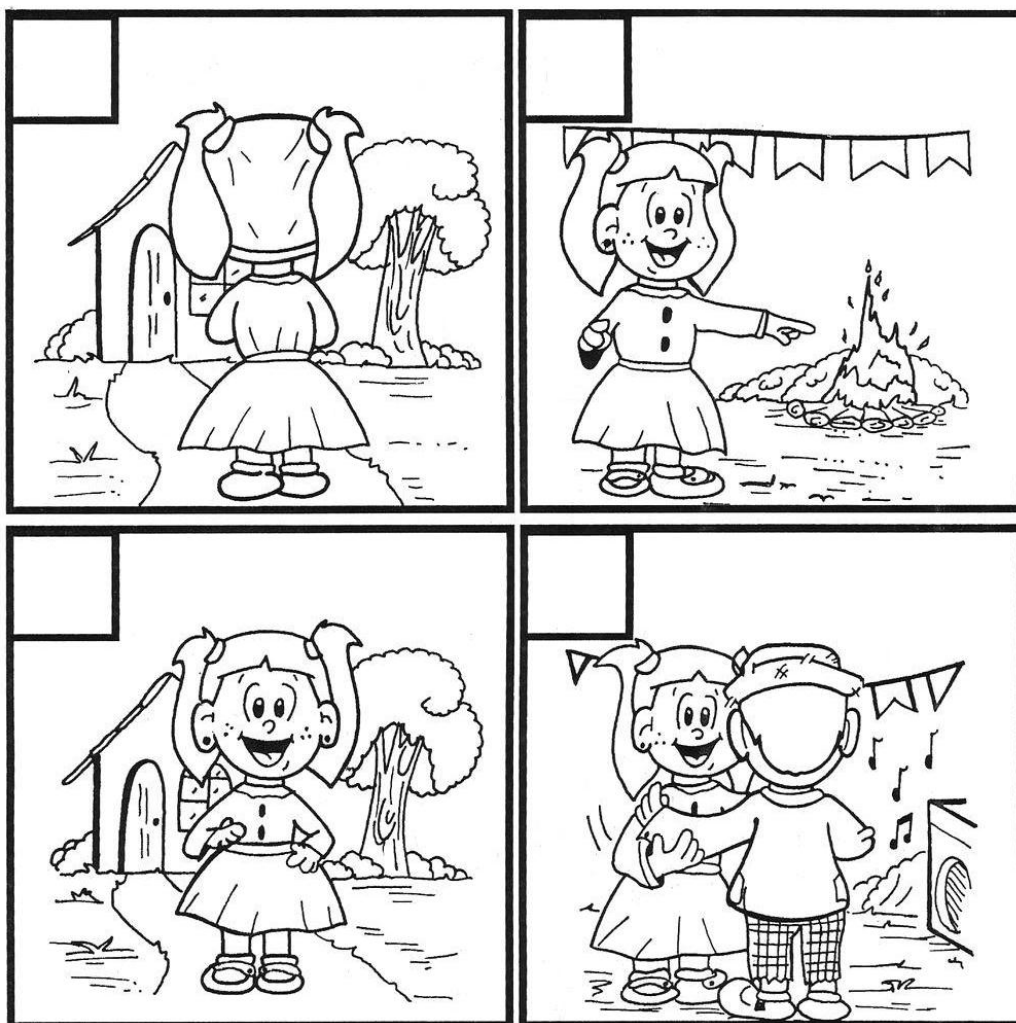
Aprendente: _____ Idade: _____

TESTE Nº 07: Vamos numerar as imagens de acordo com a história.

Descreva se houve alguma dificuldade para responder o teste acima.

Identificação

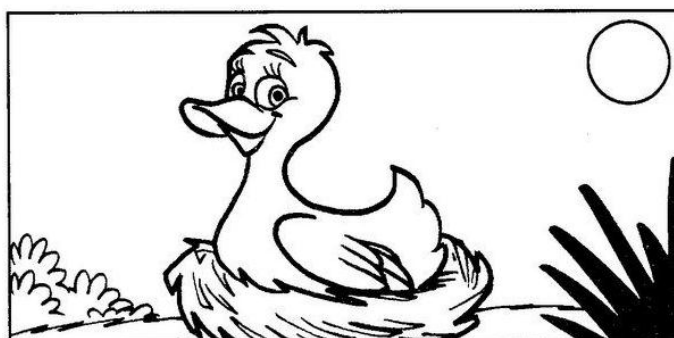
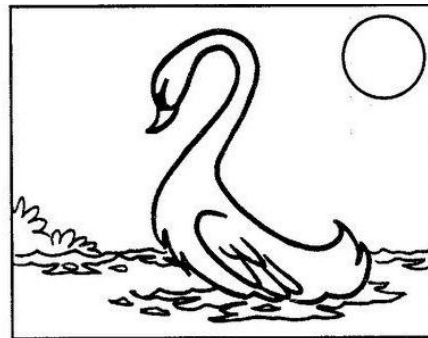
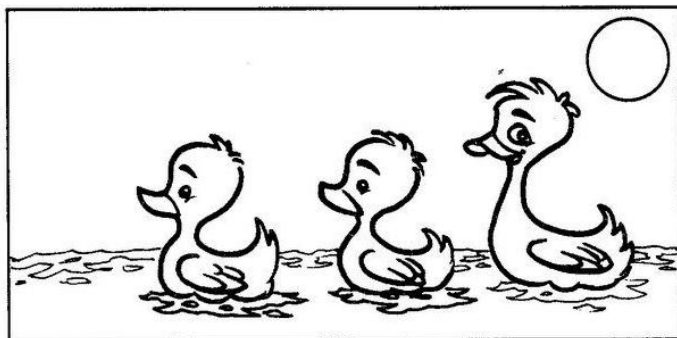
Aprendente: _____ Idade: _____

TESTE Nº 08: Numere as cenas de acordo com a ordem correta dos acontecimentos.

Descreva se houve alguma dificuldade para responder o teste acima.

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

TESTE Nº 09: Observe as cenas e numere-as na sequência dos acontecimentos da história.

Descreva se houve alguma dificuldade para responder o teste acima.

Identificação

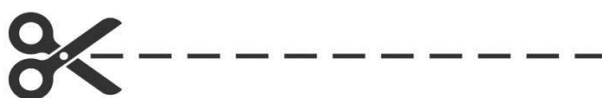
Aprendente: _____ Idade: _____

TESTE Nº 10: Complete o quadro com as figuras que representam as atividades do dia a dia.

 MANHÃ	
 TARDE	
 NOITE	

Descreva se houve alguma dificuldade para responder o teste acima.

Observe as cenas com muita atenção, recorte e cole nos quadros acima de acordo o tempo que cada situação ocorreu.





PROTOCOLO DE AVALIAÇÃO DOS TESTES DE ORIENTAÇÃO ESPACIAL PARA CRIANÇAS

Dados do Aprendente/Paciente

Nome: _____ Idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Preencha o formulário abaixo de acordo com o que se pede.

Critérios para observação	Sim	Não
Conseguiu realizar o teste 01?		
Realizou o teste 01 com dificuldade?		
Passou mais de 10 minutos para realizar o teste 01?		
Conseguiu realizar o teste 02?		
Realizou o teste 02 com dificuldade?		
Passou mais de 10 minutos para realizar o teste 02?		
Conseguiu realizar o teste 03?		
Realizou o teste 03 com dificuldade?		
Passou mais de 10 minutos para realizar o teste 03?		
Conseguiu realizar o teste 04?		
Realizou o teste 04 com dificuldade?		
Passou mais de 10 minutos para realizar o teste 04?		
Conseguiu realizar o teste 05?		
Realizou o teste 05 com dificuldade?		
Passou mais de 10 minutos para realizar o teste 05?		
Conseguiu realizar o teste 06?		
Realizou o teste 06 com dificuldade?		
Passou mais de 10 minutos para realizar o teste 06?		
Conseguiu realizar o teste 07?		
Realizou o teste 07 com dificuldade?		
Passou mais de 10 minutos para realizar o teste 07?		
Conseguiu realizar o teste 08?		
Realizou o teste 08 com dificuldade?		

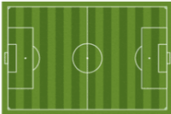
TESTES DE ORIENTAÇÃO ESPACIAL PARA ADOLESCENTES E ADULTOS

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

TESTE 01: QUAL É A LOCALIZAÇÃO?

QUAL É A LOCALIZAÇÃO ?

E				
D				
C				
B				
A	1	2	3	4

Crédito das imagens Gettyimages, 45Jj e Duda Oliva

Como podemos indicar caminhos para encontrar lugares e pessoas?

Comandas para responder o teste:

- **Comando 1:** Esta figura está localizada na linha D, coluna 3. Está próxima do castelo e distante do prédio. A figura é....
- **Comando 2:** Esta figura está localizada na última linha e coluna. A figura é....
- **Comando 3:** Para encontrar esta figura saia do campo de futebol, ande duas casas para cima, pare, vire à esquerda e ande duas casas. A figura é....

Realizada as etapas acima, investigue:

- Qual dos comandos você teve mais dificuldade para localizar? Por quê?

Parecer das observações realizadas:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

TESTE 02: LOCALIZANDO JOÃO E MARIA



Orientações:

- Apresente a imagem acima para o aprendente/paciente.
- Solicite que o (a) mesmo (a) fique em silêncio e aguarde as observações sobre a leitura.
- Narre a história com entonações diferentes interpretando os sentimentos vividos pelos personagens. Caso opte você poderá passar o vídeo da história. (<https://www.youtube.com/watch?v=Yglmu01S11o>);
- Ao término do vídeo ou da contação questione:

Você acha que as estratégias utilizadas por João para não se perder na mata foram as melhores? Por quê?

Obs: Permita que se expresse com tranquilidade. Não antecipe respostas. Elas serão construídas ao longo do teste.

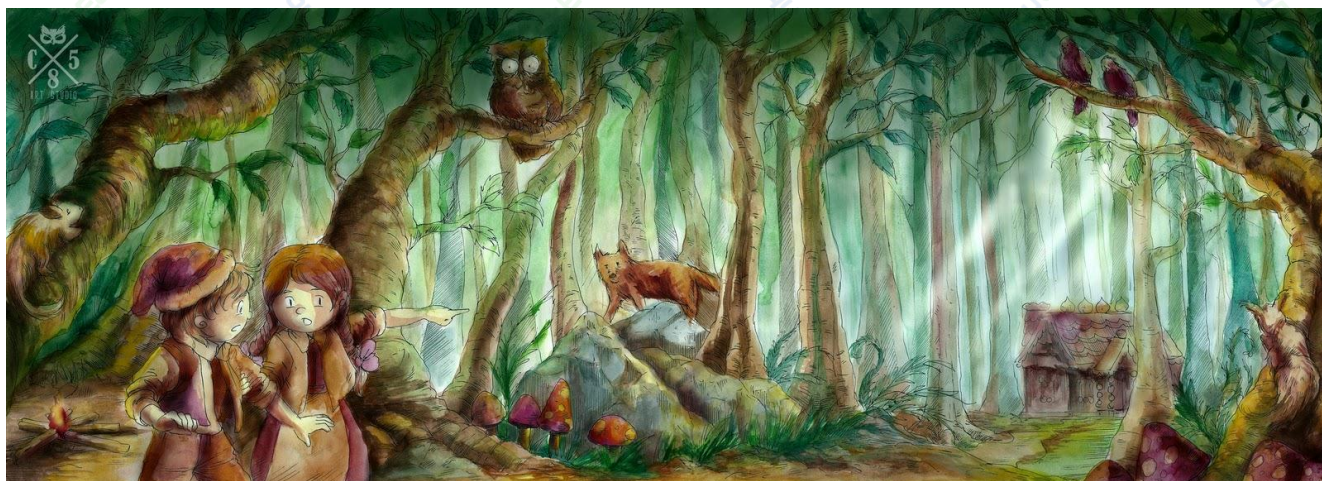
Parecer das observações realizadas:

This image shows a full page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other content on the page.

_____, _____ de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

PARTE 02 – ESTRATÉGIAS DE LOCALIZAÇÃO DE JOÃO E MARIA.



Comandas:

- **Comanda 01:** Relembre a estratégia utilizada por João na história para se localizar e encontrar o caminho de volta na mata.
- **Comanda 02:** O que João e a irmã poderiam ter feito de diferente em relação a sua localização?

Objetivo:

- Demonstrar a importância em perceber pontos de referência, memorizar e saber utilizar a linguagem adequada, como por exemplo, andar 10 passos à direita, virar à esquerda, etc.

Comanda para finalizar o teste:

- **Comanda final:** Para se localizar nos lugares precisamos?

Avaliação do teste:

Obs: Permita que se expresse com tranquilidade. Não antecipe respostas. Elas serão construídas ao longo do teste.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal black ruling lines. A diagonal watermark with the text "PaiquEasy" is repeated across the page. The watermark appears in alternating light blue and light green colors. There are no other markings or text on the page.

66

TESTE 03: OBSERVE O ESQUEMA A SEGUIR COM A LOCALIZAÇÃO DE UM CLUBE E UMA ESCOLA.

D		CLUBE			
C					
B				ESCOLA	
A					
0	1	2	3	4	5

Se, nesse esquema, a escola pode ser indicada pela posição (4,B) então o clube pode ser indicado por qual posição?

nova
escola

Defina o esquema abaixo conforme o que se questiona acima.

D		CLUBE			
C					
B				ESCOLA	
A					
0	1	2	3	4	5

- ESCOLA - 4B
- CLUBE - _____

Parecer das observações realizadas:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

_____, _____ de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

PROTOCOLO DE AVALIAÇÃO DOS TESTES DE ORIENTAÇÃO ESPACIAL PARA ADOLESCENTES E ADULTOS

Dados do Aprendente/Paciente

Nome: _____ Idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Preencha o formulário abaixo de acordo com o que se pede.

Critérios para observação	Sim	Não
O adolescente conseguiu realizar a localização do teste um com sucesso?		
Realizou com alguma dificuldade o teste 01? Se SIM, descreva nas linhas abaixo.		
Passou mais de 10 minutos para realizar o teste 01?		
Ao responder o teste 02 o adolescente apresentou uma lógica pertinente ao caso apresentado?		
Na parte 02 do teste, o adolescente conseguiu encontrar o caminho de volta?		
Ainda na parte 02 o adolescente conseguiu refazer o caminho de volta?		
Passou mais de 15 minutos na parte 02 para refazer o caminho de volta?		
No teste 03 o adolescente conseguiu montar o esquema corretamente?		
Apresentou dificuldade ao realizar o esquema do teste 03?		
Passou mais de 5 minutos para realizar o esquema do teste 03?		

Parecer das observações realizadas:

Obs. Se o adolescente conseguir realizar todos ou quase todos os testes com êxito significa que o mesmo possui habilidades básicas de orientação espacial raciocínio lógico. Caso não consiga fazer os testes ou realizar com dificuldades, deve-se realizar os testes novamente após uma semana ou 15 dias. Se persistirem as mesmas dificuldades indica-se encaminhar o mesmo ao neurologista.

_____, _____ de _____ de _____

Psicopedagogo(a)



TESTES PARA CRIANÇAS DE 03 AOS 05 ANOS DE IDADE

Competências e Habilidades que devem ser desenvolvidas nessas idades, mas antes precisamos que tenha bem definido o que ambas significam, veja:

- **Habilidade** é a capacidade que uma pessoa tem de fazer alguma coisa. Quanto mais facilmente uma pessoa consegue realizar algo, mais habilidosa ela é.
- A **competência**, por outro lado, envolve uma dimensão mais ampla. Trata-se de um **conjunto de habilidades, atitudes e conhecimentos** que se relacionam para desempenhar uma tarefa com mais eficiência.

O desenvolvimento de **competências e habilidades** na **educação infantil** possibilita a **formação integral dos alunos**, em seus **âmbitos social, emocional, físico e cognitivo**. Características desenvolvidas desde os **primeiros anos de vida** impactam diretamente na forma como os alunos adquirem e aplicam os conhecimentos aprendidos.

Como exemplo podemos apresentar **duas situações** importantes e muito comuns:

1ª - Para que o estudante possa realizar uma **atividade de comparação de duas situações**, é preciso que ele saiba como se faz isso. Ou seja, ele deve ter a **habilidade de comparar**.

2ª - Para ser alfabetizada, uma criança precisa **desenvolver a percepção visual, as noções de espaço e tempo e o pensamento lógico**, entre outros. Todas essas características podem começar a ser trabalhadas ainda na educação infantil.

Mas, você deve estar se perguntando:

“Quais habilidades podem ser desenvolvidas na educação infantil?”

Desenvolvimento Cognitivo

A **dimensão cognitiva** se relaciona com as capacidades de **aprender e de resolver problemas**. Ou seja, ela é muito importante para a **aquisição de novas habilidades e conhecimentos**. Na educação infantil, **raciocínio lógico, comandos simples e problemas mais concretos** podem ser trabalhados para desenvolvê-la.

Desenvolvimento Social e Emocional

O desenvolvimento social e emocional é mais um entre as competências e habilidades que podem ser trabalhadas na educação infantil. Nessa fase, a criança começa a interagir com mais pessoas, inclusive da mesma idade, pode entender e seguir regras e trabalhar competências socioemocionais, como a habilidade de identificar sentimentos e manter o autocontrole.

Desenvolvimento da Fala e da Língua

Essa competência envolve a capacidade de compreender e utilizar a linguagem. Nos primeiros anos de vida, a criança descobre as primeiras palavras e aprende a controlar seu tom de voz.

Desenvolvimento de Habilidades Físicas e Motoras

As habilidades físicas e motoras são algumas das primeiras que desenvolvemos na vida. As crianças usam os grandes músculos do corpo para se sentar, ficar em pé e pular.



Na educação infantil, atividades físicas e corporais são importantes para desenvolver essas características. Além disso, também existem as habilidades motoras finas, que envolvem o uso de músculos pequenos, como os das mãos. Pegar objetos, manusear livros e segurar o lápis são ações que dependem desse tipo de habilidade.

TESTE DE DESENVOLVIMENTO COGNITIVO (03 ANOS)
(Aprendizado, Pensamento, Resolução de Problemas)

Dados do Aprendente

Nome: _____ **Idade:** _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Nessa fase os **marcadores de desenvolvimento** ficam mais evidentes, podendo claramente evidenciar quando existe algum **atraso ou dificuldade**. Para isso faz-se necessário realizar alguns testes como:

1º teste: Disponibilizar brinquedos com peças móveis para verificar se a **criança sabe lidar** com os mesmos. (As peças deverão ser do tamanho adequado para a criança não engolir);

2º teste: Organizar um ambiente para o momento do Faz de Conta, disponibilizar: brinquedos, bonecos, animais e se possível convidar outra criança da mesma faixa etária para o desenvolvimento do teste;

3º teste: Disponibilizar para a criança quebra cabeças com 3 ou 4 peças;

4º teste: Mostre a criança dois brinquedos ou doces e peça para ela contar quantos tem.

5º teste: Em uma mesa coloque uma **cartolina branca, lápis de cor, giz de cera e/ou tinta guache**, uma **bola ou desenhe um círculo** em outra folha e peça para a criança copiar a imagem que ela está vendo.

6º teste: Dê para a criança vários livrinhos infantis e observe como ela manuseia os mesmos.

7º teste: Disponibilize sobre a mesa peças de montar e peça para ela encaixar uma em cima da outra.

8º teste: Coloque sobre a mesa, várias tapoers e brinquedos que caibam dentro das mesmas e peça para que a criança abra as tapoers e guarde os brinquedinhos.

Após realizar os **testes preencha o quadro abaixo** informando se a criança apresenta os seguintes marcadores:

MARCADORES DE DESENVOLVIMENTO	Sim	Não
Pode lidar com brinquedos com botões, manivelas e peças móveis?		
Brinca de faz de conta com bonecos, animais e pessoas?		
Monta quebra-cabeças com 3 ou 4 peças?		
Entende o que “dois” significa?		
Copia um círculo com lápis ou giz de cera?		
Vira as páginas de um livro uma por vez?		
Constrói torres de mais de 6 blocos?		
Abre e fecha tampas de potes e gira a maçaneta da porta?		

Total de Sim:_____

Total de Não:_____

Outras observações:

_____, ____ de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

PROTOCOLO DE INTERPRETAÇÃO DO TESTE - D.C / 03 ANOS

Preencha o quadro abaixo de acordo com o resultado dos testes realizados. Caso seja necessário anote as observações.

A criança conseguiu desenvolver os seguintes testes com êxito?	SIM	NÃO	Observações
Teste 01			
Teste 02			
Teste 03			
Teste 04			
Teste 05			
Teste 06			
Teste 07			
Teste 08			
RESULTADO			

Os testes são considerados satisfatórios quando a criança consegue desenvolver as propostas apresentadas com êxito.

Exemplo:

1º teste: Disponibilizar brinquedos com peças móveis para verificar se a criança sabe lidar com os mesmos. No **teste 01** o objetivo é identificar se a criança consegue manusear as peças criando algo, ou seja, desenvolvendo alguma forma. Caso o objetivo seja alcançado significa que a criança obteve êxito no teste, demonstrando ter algumas habilidades como: **atenção, percepção visual, memória** dentre outras.

Após realizar os testes, veja como calcular a porcentagem de acertos e erros dos testes:

Fórmula

Total de Acertos x 100 / pelo total de testes = _____

Total de Erros x 100 / pelo total de testes = _____

Total de acertos ou erros multiplicado por 100 e dividir pelo número total de testes.

Resultado em Percentual:



Sim: _____ %



Não: _____ %

Preencher o quadro de acordo com o resultado do teste. Exemplo: Se **70%** das perguntas foram **sim**, significa que a criança inicialmente demonstrou um bom desenvolvimento cognitivo. Caso a mesma apresente apenas **50%** das respostas **sim**, significa que é necessário trabalhar constantemente essas habilidades, desenvolvendo atividades similares. Se a mesma apresentar menos de **50%** das respostas **sim**, será necessário desenvolver uma nova observação em outro dia para confirmar possível déficit cognitivo.

TESTE DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EMOCIONAL (03 ANOS)

Dados do Aprendiz

Nome: _____ idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Nessa fase as crianças são capazes de testar nossos limites, **com birras, choros e dramas**. É importantes prestarmos muito atenção e nos mantermos firmes ao que se trata do que é certo. Para identificar se existe alguma falha no desenvolvimento faz-se necessário realizar alguns testes como:

1º teste: Fazer com que a criança esteja presente durante uma conversa entre adultos e observar se a mesma copia alguém que esta presente.

2º teste: Observe se é comum a criança demonstrar ações de afeto para com seus coleguinhas ou pessoas da família sem ser induzida.

3º teste: Inicie um jogo com a criança onde a mesma deverá revezar com outra criança ou pessoa que esteja brincando com ela. Observe se ela demonstra alguma resistência em realizar o revezamento.
(Sugestão de Jogo de Revezamento no final do material.)

4º teste: Demonstra empatia ao ver uma pessoa triste ou chorando. Exemplo: um amiguinho chorando ou quando vê alguma cena triste na tv.

5º teste: Crie a seguinte situação – Com 2 ou mais crianças coloque alguns doces que deverão ser divididos de igual modo. Nesse momento observe se a criança entende o que é dela e o que é da(s) outra(s) criança(s). Como ela reage a essa situação.

6º teste: Observe se a criança ao brincar com outra criança fica chorando para ficar com o brinquedo que não é dela.

7º teste: A criança demonstra sensibilidade ao vê uma situação triste? Ou fica feliz quando vê alguma coisa boa acontecendo para alguém?

8º teste: A criança é muito apegada ao pai ou a mãe tendo dificuldade ao deixá-los sair sem ela(e)?

9º teste: A criança consegue vestir-se e despir-se sozinha com facilidade?

Após realizar os testes preencha o quadro abaixo informando se a criança apresenta os seguintes marcadores:

MARCADORES DE DESENVOLVIMENTO	Sim	Não
Copia adultos e amigos?		
Mostra afeto por amigos sem ser induzido?		
Mostra afeto por amigos sem ser induzido?		
Se reveza em jogos?		
Mostra preocupação com um amigo chorando?		
Entende a ideia de “meu” e “dele” ou “dela”?		
Mostra uma ampla gama de emoções?		
Separa facilmente da mãe e do pai?		
Pode ficar chateado com grandes mudanças na rotina?		
Se veste e se despe?		

Outras observações:

_____, ____ de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

PROTOCOLO DE INTERPRETAÇÃO DO TESTE DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EMOCIONAL (03 ANOS)

Preencha o quadro abaixo de acordo com o resultado dos testes realizados. Caso seja necessário anote as observações.

A criança conseguiu desenvolver os seguintes testes com êxito?	SIM	NÃO	Observações
Teste 01			
Teste 02			
Teste 03			
Teste 04			
Teste 05			
Teste 06			
Teste 07			
Teste 08			
Teste 09			
RESULTADO			

Os testes são considerados satisfatórios quando a criança consegue desenvolver as propostas apresentadas com êxito.

Exemplo: *Idem ao exemplo da página 75.*

Após realizar os testes, veja como calcular a porcentagem de acertos e erros dos testes:

Fórmula

Total de Acertos x 100 / pelo total de testes = _____

Total de Erros x 100 / pelo total de testes = _____

Resultado em Percentual:



Sim: _____ %



Não: _____ %

Preencher o quadro de acordo com o resultado do teste. Exemplo: Se **70%** das perguntas foram **sim**, significa que a criança inicialmente demonstrou um bom desenvolvimento social e emocional. Caso a mesma apresente apenas **50%** das respostas **sim**, significa que é necessário trabalhar constantemente essas habilidades, desenvolvendo atividades similares. Se a mesma apresentar menos de **50%** das respostas **sim**, será necessário desenvolver uma nova observação em outro dia para confirmar possíveis problemas voltados para as habilidades sociais e emocionais.

TESTE DE DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM / COMUNICAÇÃO (03 ANOS)

Dados do Aprendiz

Nome: _____ Idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Segundo Mainmgueneau *“a aquisição da linguagem tenta explicar entre outras coisas o fato de as crianças, por volta dos 3 anos, serem capazes de fazer o uso produtivo - de suas línguas”*. Desde pequenos já existe a comunicação, mas esta não é feita por meio oral. A linguagem é um sistema de símbolos culturais internalizados, e é utilizada com o fim último de comunicação social. Assim como no caso da inteligência e do pensamento, o seu desenvolvimento passa também por períodos até que a criança chegue a utilização de frases e múltiplas palavras. Existem diferentes tipos de linguagem: a corporal, a falada, a escrita e a gráfica. Para se comunicar a criança utiliza, tanto a linguagem corporal (mímica, gestos, etc.) como a linguagem falada. Para identificar se existe alguma falha no desenvolvimento faz-se necessário realizar alguns testes como:

1º teste: Andar pela casa. Pedir para criança dar passos. Exemplo: A criança esta andando e você diz: Pare! Agora dê dois passinhos, agora um passinho só.

2º teste: Andar pela casa, apontando e perguntando o nome dos objetos mais comuns que encontrarem.

3º teste: Pegue 03 brinquedos que a criança mais goste e faça o seguinte: o primeiro coloque dentro de uma caixa, o segundo em cima de algum objeto que a mesma consiga vê e pegar, o terceiro coloque em baixo de algum objeto da casa. Todos os 03 brinquedos deverão estar próximos uns dos outros. Após isso diga para criança: Pegue o brinquedo que esta dentro da caixa e traga para mim, por favor. Agora pegue o brinquedo que esta em cima de tal objeto e traga para mim, por favor. Tem algum brinquedo em baixo de tal objeto? Caso a resposta for **SIM**, você pode pegar para mim, por favor?

4º teste: Em um lugar com outras pessoas que a criança goste faça a brincadeira: “Quem sou eu”. Faça um círculo e alguém começa dizendo: “Eu sou Fulana e você?” A outra pessoa responde: “Eu sou Fulano” e você, até chegar à criança. Quando todos falarem os nomes, volta falando: “Eu sou fulana e tenho XX anos, assim sucessivamente”. Por fim, alguém diz: “Eu sou menina, quem for menina levanta a mão e quem for menino levanto os pés”.

5º teste: Disponibilize papel e lápis de cor para que a criança desenhe seu melhor amigo.

6º teste: Compartilhe objetos com crianças da mesma faixa etária e adultos;

7º teste: Peça para a criança contar uma história ou uma viagem que fez.

8º teste: Realizar um momento de conversa com a criança. Faça perguntas como: O que você gosta de comer? Qual seu docinho favorito? Qual bichinho você gosta mais? Enfim, verifique se a criança compreende e responde com clareza a essas perguntas.

MARCADORES DE DESENVOLVIMENTO	Sim	Não
Segue instruções com 2 ou 3 passos?		
Pode nomear as coisas mais familiares?		
Entende palavras como “dentro”, “em cima” e “embaixo”?		
Diz o primeiro nome, idade e sexo?		
Diz o nome de um amigo?		
Diz palavras como “eu”, “nós” e “você” e alguns plurais (carros, cachorros, gatos)?		
Fala bem o suficiente para as pessoas entenderem a maior parte do tempo?		
Realiza uma conversa usando 2 a 3 frases?		

Outras observações:

_____, ____ de ____ de ____

Psicopedagogo(a)

PROTOCOLO DE INTERPRETAÇÃO DO TESTE DE DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM / COMUNICAÇÃO (03 ANOS)

Preencha o quadro abaixo de acordo com o resultado dos testes realizados. Caso seja necessário anote as observações.

A criança conseguiu desenvolver os seguintes testes com êxito?	SIM	NÃO	Observações
Teste 01			
Teste 02			
Teste 03			
Teste 04			
Teste 05			
Teste 06			
Teste 07			
Teste 08			
RESULTADO			

Os testes são considerados satisfatórios quando a criança consegue desenvolver as propostas apresentadas com êxito.

Exemplo: *Idem ao exemplo da página 75.*

Após realizar os testes, veja como calcular a porcentagem de acertos e erros dos testes:

Fórmula

Total de Acertos x 100 / pelo total de testes = _____

Total de Erros x 100 / pelo total de testes = _____

Resultado em Percentual:



Sim: _____ %



Não: _____ %

Preencher o quadro de acordo com o resultado do teste. Exemplo: Se **70%** das perguntas foram **sim**, significa que a criança inicialmente demonstrou um bom desenvolvimento da linguagem/comunicação. Caso a mesma apresente apenas **50%** das respostas **sim**, significa que é necessário trabalhar constantemente essas habilidades, desenvolvendo atividades similares. Se a mesma apresentar menos de **50%** das respostas **sim**, será necessário desenvolver uma nova observação em outro dia para confirmar possíveis problemas voltados para tais habilidades.

TESTE DE DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES FÍSICAS E MOTORAS (03 ANOS)

Dados do Aprendiz

Nome: _____ Idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Avalie com atenção os principais marcadores e leve em consideração que nessa fase a criança deve realizá-los. Caso a criança ainda não apresente os marcadores abaixo indicados será necessário encaminhar para o pediatra.

1º teste: Observe se a criança ao acordar constantemente queixa-se de alguma coisa como: dor de cabeça, dor no corpo, apresenta irritação, outras situações.

2º teste: Ofereça o máximo de oportunidades para o bebê exercitar novas habilidades, como brincar de jogar e pegar bola, pular, correr para cima e para baixo em uma ladeira. Estipule regras simples, como correr até uma linha de chegada.

3º teste: Observe se a criança consegue pedalar um triciclo com facilidade ou apresenta queixa em relação à dor nas pernas ou articulações.

4º teste: Peça que a criança suba em uma escada com degraus curtos e verifique se a mesma consegue dar um passo de cada vez sem apresentar nenhuma dificuldade.

5º teste: Durante um dia inteiro observe quantas vezes a criança cai ao andar.

6º teste: Observe se quando a criança fala, ela baba muito ou não se apresenta uma fala confusa, não compreensível.

7º teste: Disponibilize para criança brinquedos como: pranchas de pinos, quebra-cabeças simples, brinquedos com manivelas e verifique se a mesma consegue brincar sem apresentar dificuldades com os mesmos.

8º teste: Observe durante 03 dias se a criança consegue articular frases simples e falar de maneira compreensível.

9º teste: Narrar à brincadeira da criança ajuda-a a entender como a linguagem descreve suas ações. À medida que a criança cresce, é possível lançar perguntas: "O que você vai fazer a seguir?" ou "Quero ver você colocar a bola dentro do pote. Quais as formas de se fazer isso?".

10º teste: Pedir à criança que separe objetos por tamanho, forma ou cor, por exemplo, exige da criança entender as regras da atividade, memorizá-la e segui-la.

11º teste: Conversar sobre sentimentos, explicando à criança o que ela está sentindo: "Estou vendo que você está muito chateada!". Isso é muito importante para o desenvolvimento emocional infantil, sobretudo em momentos de adversidade. "As crianças sentem medo, tristeza ou alegria sem nem sempre entender de onde vem isso. Quando explicamos os sentimentos, ajudamos a criar crianças mais resilientes e que aprendem a gerenciar suas emoções."

12º teste: A brincadeira imaginária também se fortalece nessa fase. Vale brincar de imitar adultos com objetos do dia a dia (panelas, vassouras) ou de imaginar, deixando a criança determinar qual "papel" ela e o adulto devem interpretar.

13º teste: Brincar de imaginar ajuda a criança a desenvolver pensamentos complexos e a interpretar um papel - por exemplo, recriando uma ida ao médico, montando sua peça de teatro ou contando uma história. Nessa etapa elas começam a conseguir brincar em grupo, cooperando entre si, algo importante na autorregulação.

MARCADORES DE DESENVOLVIMENTO	Sim	Não
Levanta bem?		
Corre facilmente?		
Pedala um triciclo (bicicleta de 3 rodas)?		
Sobe e desce escadas, um pé em cada degrau?		
Cai muito ou tem problemas com escadas?		
Baba ou tem fala pouco clara?		
Não consegue lidar com brinquedos simples (como pranchas de pinos, quebra-cabeças simples, brinquedos com manivelas)?		
Não fala em frases?		

Não entende instruções simples?		
Não brinca de faz de conta?		
Não quer brincar com outras crianças ou com brinquedos?		
Não faz contato visual?		
Perde as habilidades que ele já teve?		

Outras observações:

[illegible]

_____, _____ de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

PROTOCOLO DO TESTE DE DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES FÍSICAS E MOTORAS (03 ANOS)

Preencha o quadro abaixo de acordo com o resultado dos testes realizados. Caso seja necessário anote as observações.

A criança conseguiu desenvolver os seguintes testes com êxito?	SIM	NÃO	Observações
Teste 01			
Teste 02			
Teste 03			
Teste 04			
Teste 05			
Teste 06			
Teste 07			

Teste 08			
Teste 09			
Teste 10			
Teste 11			
Teste 12			
Teste 13			
RESULTADO			

Os testes são considerados satisfatórios quando a criança consegue desenvolver as propostas apresentadas com êxito.

Exemplo: *Idem ao exemplo da página 75.*

Após realizar os testes, veja como calcular a porcentagem de acertos e erros dos testes:

Fórmula

Total de Acertos x 100 / pelo total de testes = _____

Total de Erros x 100 / pelo total de testes = _____

Resultado em Percentual:



Sim: _____ %



Não: _____ %

Preencher o quadro de acordo com o resultado do teste. Exemplo: Se **70%** das perguntas foram **sim**, significa que a criança inicialmente demonstrou um bom desenvolvimento físicas e motoras. Caso a mesma apresente apenas **50%** das respostas **sim**, significa que é necessário trabalhar constantemente essas habilidades, desenvolvendo atividades similares. Se a mesma apresentar menos de **50%** das respostas **sim**, será necessário desenvolver uma nova observação em outro dia para confirmar possíveis problemas voltados para tais habilidades.

TESTE DE DESENVOLVIMENTO COGNITIVO (04 ANOS)

(Aprendizado, Pensamento, Resolução de Problemas)

Dados do Aprendente

Nome: _____ Idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Neste estágio há também as características do pensamento infantil, que são: egocentrismo é a incapacidade de se colocar no ponto de vista do outro (por volta dos 4 ou 5 anos), a criança acha que todo mundo pensa como ela, então ela não questiona ninguém. Avalie com atenção os principais marcadores, leve em consideração que nessa fase a criança deve realizá-los. Caso a criança ainda não apresente os marcadores abaixo indicados será necessário encaminhar para o pediatra.

1º teste: Pedir à criança que separe objetos por tamanho, forma ou cor, por exemplo, exige da criança entender as regras da atividade, memorizá-la e segui-la.

2º teste: Estimule a criança a contar histórias, que vão crescendo em complexidade à medida que ela crescer - estimulando a memória e o uso de informações de modo coerente. Ajude-as a criar suas próprias histórias e peças.

3º teste: Brincadeiras de movimento com música, como "estátua" tornando as tarefas mais difíceis à medida que a criança vencer os obstáculos, ajudam a ensinar a sincronizar palavras, ações e ritmos.

4º teste: Já dá para estimular atividades silenciosas e de foco, como equilibrar-se em uma trave ou meio-fio da calçada, exercitar uma pose de ioga, jogar bingo ou fazer jogos de memória e quebra-cabeças mais complexos. Todos exercitam a flexibilidade cognitiva.

5º teste: Cozinhar, dando orientações e mensurações às crianças, ajuda a ensiná-las e esperar e compreender instruções complexas, além de desenvolver a memória e o foco.

6º teste: Você imprime as folhas com os pezinhos e coloca no chão em diferentes direções. As crianças precisam fazer o circuito acompanhando as pegadas. Trabalha o **equilíbrio e a lateralidade**.



7º teste: Escreva as letras no copo descartável e depois peça para a criança chutar a bola até acertar a letra certa.

8º teste: Coloque papéis coloridos no chão e fale que as crianças só podem atravessar pisando nos papéis. Se estiver fácil, elas podem pisar só em cores específicas!

9º teste: Pendure algum objeto em um lugar alto e peça para as crianças pularem para pegar.

10º teste: Pegar uma bola e pedir que a(s) criança(s) colocam uma bola entre as pernas e saem andando imitando um pinguim.

11º teste: Pegar um celular e colocar para tocar música. Na hora em que a música para, todos precisam imitar uma estátua.

12º teste: Com um giz faça uma linha bem maluca no chão e a criança precisa seguir!

13º teste: Colocar o papel preso na parede e pedir para as crianças fazerem um desenho com os pés.

14º teste: A brincadeira imaginária também se fortalece nessa fase. Vale brincar de imitar adultos com objetos do dia a dia (panelas, vassouras) ou de imaginar, deixando a criança determinar qual "papel" ela e o adulto devem interpretar.

15º teste: Brincar de imaginar ajuda a criança a desenvolver pensamentos complexos e a interpretar um papel - por exemplo, recriando uma ida ao médico, montando sua peça de teatro ou contando uma história. Nessa etapa elas começam a conseguir brincar em grupo, cooperando entre si, algo importante na autorregulação.

MARCADORES DE DESENVOLVIMENTO	Sim	Não
Nomeia algumas cores e alguns números?		
Entende a ideia de contagem?		
Começa a entender o tempo?		
Lembra partes de uma história?		
Lembra partes de uma história?		
Entende a ideia de “mesmo” e “diferente”?		
Desenha uma pessoa com 2 a 4 partes do corpo?		
Usa tesoura?		
Começa a copiar algumas letras maiúsculas?		
Brinca com jogos de tabuleiro ou cartas?		
Diz o que acha que vai acontecer a seguir em um livro?		
Fala fluentemente, com frases muito completas?		
Adora inventar palavras, cantar canções e rimas?		
Gosta de conversar, ter longas conversas?		
Já conhece muitas letras do alfabeto e até algumas palavras mais familiares?		
Pode já saber escrever o seu próprio nome?		
Já sabe dizer o nome completo, onde mora e o número de telefone?		
Faz muitas perguntas?		
Responde facilmente às perguntas que lhe são feitas?		
Percebe e recorde-se bem dos seus feitos/sucessos?		
Já sabe distinguir entre ontem, hoje e amanhã?		
Percebe bem a rotina diária e o que sucede a quê?		
Consegue atender a um pedido com 2 ou 3 ações distintas?		
Já percebe os conceitos relacionados com: quantidades, tamanhos, pesos, medidas, texturas, cores, distâncias, tempo e posições?		
A sua capacidade de atenção é maior, consegue concentrar-se na mesma atividade durante 10 a 15 minutos?		
Consegue ordenar objetos do mais baixo para o mais alto, do mais pequeno para o maior?		
Conta até 7 objetos em voz alta, embora nem sempre na ordem correta?		
Já sabe entre 6 e 8 cores?		
Reconhece cerca de 3 formas diferentes?		

[illegible]

PROTOCOLO DE INTERPRETAÇÃO DO TESTE DE DESENVOLVIMENTO COGNITIVO (04 ANOS)

Preencha o quadro abaixo de acordo com o resultado dos testes realizados. Caso seja necessário anote as observações.

A criança conseguiu desenvolver os seguintes testes com êxito?	SIM	NÃO	Observações
Teste 01			
Teste 02			
Teste 03			
Teste 04			
Teste 05			
Teste 06			
Teste 07			

Teste 08			
Teste 09			
Teste 10			
Teste 11			
Teste 12			
Teste 13			
Teste 14			
Teste 15			
RESULTADO			

Os testes são considerados satisfatórios quando a criança consegue desenvolver as propostas apresentadas com êxito.

Exemplo: *Idem ao exemplo da página 75.*

Após realizar os testes, veja como calcular a porcentagem de acertos e erros dos testes:

Fórmula

Total de Acertos x 100 / pelo total de testes = _____

Total de Erros x 100 / pelo total de testes = _____

Resultado em Percentual:



Sim: _____%



Não: _____%

Preencher o quadro de acordo com o resultado do teste. Exemplo: Se 70% das perguntas foram **sim**, significa que a criança inicialmente demonstrou um bom desenvolvimento cognitivo. Caso a mesma apresente apenas 50% das respostas **sim**, significa que é necessário trabalhar constantemente essas habilidades, desenvolvendo atividades similares. Se a mesma apresentar menos de 50% das respostas **sim**, será necessário desenvolver uma nova observação em outro dia para confirmar possíveis problemas voltados para tais habilidades.

INSTRUMENTOS PARA O DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EMOCIONAL (04 ANOS)

Dados do Aprendiz

Nome: _____ Idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Os marcadores de desenvolvimento indicam metas que a criança tem potencial para desenvolver. Cada criança cresce e se desenvolve em ritmos diferentes das outras. Mas é muito importante acompanharmos cada etapa. Essa é uma **idade generosa onde a fase da birra está passando**, e a criança começa entender melhor suas **rotinas e permissões**. Além disso, com um vocabulário muito enriquecido é a fase dos “**porquês**” e de muita curiosidade.

A **série de vídeos musicais** para a primeira infância **Blockos** aborda temas relevantes focados na **educação socioemocional**, promovendo trocas de qualidade entre as crianças e a família, em sala de aula ou em **espaços psicopedagógicos e/ou neuropsicopedagógicos**. Esse é um instrumento **riquíssimo para o desenvolvimento das habilidades sociais e socioemocionais**.

Instrumento Terapêutico nº 01: **Brincar de Pular, com Sérgio Loroza**

Para desenvolver habilidades motoras, vamos pular imitando os animais, que pulam cada um do seu jeito, com o máximo respeito às diferenças – o canguru que pula com o filhote no colinho, o elefante que quando pula balança o mundo inteiro e, de galho em galho, pula o macaco. Tem até a minhoca que não consegue pular, mas pula para dentro do buraco! **Qual animal você vai imitar?**

- Para a criança assistir: <https://youtu.be/BHRupkudqQU>



Instrumento Terapêutico nº 02: **Birra, com Zeca Baleiro**

Para brincar, precisa deixar a birra pra lá. Então, cantamos: *“Xô, pirraça. Xô, pirraça. Você não tem graça. Tô de boa, tô de bem. Nem vem que não tem”*. Você já se decidiu? A birra vai ficar ou já partiu? Isso mesmo, sabendo lidar com as frustrações sobra mais tempo para se divertir.

- Para a criança assistir: <https://youtu.be/wFuaoM1OpBI>



Instrumento Terapêutico nº 03: **Pomar, com Céu**

No pomar, observamos que a jabuticabeira jabuticabou e o abacateiro ainda não abacatou, mas a pitangueira começou a pitangar. Cada fruta tem a sua temporada, precisa saber esperar. Afinal, “tudo tem seu tempo de desabrochar e de acabar”. E agora, qual semente você vai plantar?

- Para a criança assistir: <https://youtu.be/sCB5eG5Idgo>



Instrumento Terapêutico nº 04: Cada um tem seu jeito, com Fernanda Abreu

As formas geométricas que estão em todos os lugares nos mostram que “*cada um tem seu jeito, cada um tem seu lado*”. Tudo se encaixa, basta à gente respeitar o espaço das diferenças. Que formas consegue enxergar aí à sua volta?

- Para a criança assistir: <https://youtu.be/8qkiJBTDG4>



Instrumento Terapêutico nº 05: Truque do Batuque, com Marcelo Pretto

Vamos explorar os sons que o corpo faz, como um grande instrumento? Nessa banda, todo barulho é bem-vindo! Mãos, dedos, pé, boca e até o nariz – descubra a musicalidade de cada parte, é o seu truque para o batuque!

- Para a criança assistir: <https://youtu.be/Cklpy3zgBHY>



Depois de assistir aos vídeos musicais Blockos e seus episódios direcionados ao desenvolvimento socioemocional de crianças durante os primeiros anos de vida, preencha o

formulário com os marcadores de desenvolvimento para verificar se a criança apresenta o nível de desenvolvimento adequado para a idade.

MARCADORES DE DESENVOLVIMENTO	Sim	Não
Gosta de fazer coisas novas?		
Brinca de casinha?		
É cada vez mais criativo com a brincadeira de faz de conta?		
Prefere brincar com outras crianças do que sozinho?		
Coopera com outras crianças?		
Muitas vezes não sabe dizer o que é real e o que é faz de conta?		
Fala sobre o que gosta e sobre o que tem interesse?		
Ainda tem dificuldade em separar a realidade da fantasia?		
É muito entusiasta, tem sempre muita pressa em tudo?		
Tem uma imaginação muito vívida?		
Pode mentir para se proteger, mas ainda não percebe o que é uma mentira?		
Capacidade de sentir ciúme?		
É mais cooperante?		
Gosta de se exibir a si própria e às suas coisas?		
Tem mais confiança?		
Começa a perceber o que é o perigo?		
Tem medo de muitas coisas, inclusive do escuro e dos “monstros”?		
Ainda faz birras, normalmente em relação a pequenas coisas?		
Capacidade de sentir raiva e frustração, principalmente quando algo não está a correr como quer?		
Passa a exprimir o seu descontentamento/raiva mais verbalmente do que fisicamente?		
Por vezes ainda é agressiva(o) e/ou violenta(o)?		
Já sabe fazer ameaças?		
Está mais independente em relação aos adultos?		
Gosta de obter a aprovação dos adultos?		
Gosta de brincar com outras crianças, nomeadamente com aquelas que têm a mesma idade?		
Consegue brincar em grupo?		
Embora goste de brincar com crianças de ambos os sexos, já tem uma maior preferência por brincar com crianças do mesmo sexo que o seu?		
Sabe partilhar com as outras crianças na maioria das vezes?		

PROTOCOLO DE INTERPRETAÇÃO DO TESTE DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EMOCIONAL (04 ANOS)

Os marcadores são considerados satisfatórios quando a criança consegue desenvolver as habilidades apresentadas.

Após realizar o preenchimento dos marcadores, veja como calcular a porcentagem para **SIM** e **NÃO**:

Fórmula

Total de SIM x 100 / pelo total de testes = _____

Total de NÃO x 100 / pelo total de testes = _____

Resultado em Percentual:



Sim: _____ %



Não: _____ %

Preencher o quadro de acordo com o resultado dos marcadores. Exemplo: Se **70%** das perguntas foram **sim**, significa que a criança inicialmente demonstrou um bom desenvolvimento social e emocional. Caso a mesma apresente apenas **50%** das respostas **sim**, significa que é necessário trabalhar constantemente essas habilidades, desenvolvendo atividades similares. Se a mesma apresentar menos de **50%** das respostas **sim**, será necessário desenvolver uma nova observação em outro dia para confirmar possíveis problemas voltados para as habilidades sociais e emocionais.

TESTE DE DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM / COMUNICAÇÃO (04 ANOS)

Dados do Aprendente

Nome: _____ Idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

De **3 a 4 anos**, já com um **vocabulário extenso**, a criança consegue formular frases mais longas (com cerca de seis palavras), no passado, presente ou futuro. Os **diálogos e as histórias** são mais detalhados. Ainda é possível certa dificuldade **na fala, mas a comunicação** é de fácil compreensão. Para identificar se existe alguma falha no desenvolvimento faz-se necessário realizar alguns testes como:

1º teste: Brincar de imaginar ajuda a criança a desenvolver pensamentos complexos e a interpretar um papel - por exemplo, recriando uma ida ao parque, montando sua peça de teatro ou contando uma história.

2º teste: Estimule a criança a contar histórias, que vão crescendo em complexidade à medida que ela crescer - estimulando a memória e o uso de informações de modo coerente. Ajude-as a criar suas próprias histórias e peças.

3º teste: A brincadeira imaginária também se fortalece nessa fase. Vale brincar de imitar adultos com objetos do dia a dia (panelas, vassouras) ou de imaginar, deixando a criança determinar qual "papel" ela e o adulto devem interpretar.

4º teste: Interagir exclusivamente com a criança, sem a influência de distrações como rádio, televisões ou tablets. Converse com ela sobre coisas de criança como: desenhos que ela gosta, doce preferido, enfim, interage e veja como ela reage a essa situação.

PROTOCOLO DE INTERPRETAÇÃO DO TESTE DE DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM / COMUNICAÇÃO (04 ANOS)

Preencha o quadro abaixo de acordo com o resultado dos testes realizados. Caso seja necessário anote as observações.

A criança conseguiu desenvolver os seguintes testes com êxito?	SIM	NÃO	Observações
Teste 01			
Teste 02			
Teste 03			
Teste 04			
RESULTADO			

Os testes são considerados satisfatórios quando a criança consegue desenvolver as propostas apresentadas com êxito.

Exemplo: *Idem ao exemplo da página 75.*

Após realizar os testes, veja como calcular a porcentagem de acertos e erros dos testes:

Fórmula

Total de Acertos x 100 / pelo total de testes = _____

Total de Erros x 100 / pelo total de testes = _____

Resultado em Percentual:



Sim: _____%



Não: _____%

Preencher o quadro de acordo com o resultado do teste. Exemplo: Se **70%** das perguntas foram **sim**, significa que a criança inicialmente demonstrou um bom desenvolvimento da linguagem/comunicação. Caso a mesma apresente apenas **50%** das respostas **sim**, significa que é necessário trabalhar constantemente essas habilidades, desenvolvendo atividades similares. Se a mesma apresentar menos de **50%** das respostas **sim**, será necessário desenvolver uma nova observação em outro dia para confirmar possíveis problemas voltados para tais habilidades.

TESTE DE DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES FÍSICAS E MOTORAS (04 ANOS)

Dados do Aprendente

Nome: _____ Idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Avalie com atenção os principais marcadores e leve em consideração que nessa fase a criança deve realiza-los. Caso a criança ainda não apresente os marcadores abaixo indicados será necessário encaminhar para o pediatra.

1º teste: Em uma mesa, disponibilizar massinha para que a criança possa manuseá-la, apertar, fazer bolinhas, promover movimentos de sobe e desce com os dedinhos; utilizar força na mãozinha que o pequeno tiver mais domínio. Observar qual mãozinha é mais forte ao manusear a massinha. (Lembre-se: é importante que as crianças fiquem sob a supervisão de um adulto, pois o risco de levar o material à boca é considerável).

2º teste: Dar para crianças pedaços de papel e pedir que a mesma amasse-as e fazer bolas. Uma tarefa simples e que proporciona muitos benefícios. Nessa prática, as crianças movimentam as mãos e exercitam a coordenação motora fina. Ao longo de seu desenvolvimento, a habilidade vai se aperfeiçoando, o que torna o pequeno mais seguro no manuseio de objetos e no próprio controle das mãos.

3º teste: Separe macarrão (cru) para que os pequenos brinquem de fazer colar, pulseirinhas e outros itens que estimularão também a criatividade na hora de botar a imaginação para funcionar.

4º teste: Disponibilizar tinta guache para criança fazer seus desenhos com a mão, com pinces, com esponjas.

5º teste: Disponibilizar prendedores para que a criança possa pregar pedaços de papéis.

6º teste: Brincadeiras de movimento com música, como "estátua" - tornando as tarefas mais difíceis à medida que a criança vencer os obstáculos -, ajudam a ensinar a sincronizar palavras, ações e ritmos.

MARCADORES DE DESENVOLVIMENTO	sim	não
Pula e fica em um pé só até 2 segundos?		
Pega uma bola devolvida na maioria das vezes?		
Serve, corta com supervisão e mistura a própria comida?		
Não consegue pular no lugar?		
Tem dificuldade para rabiscar?		
Não demonstra interesse em jogos interativos ou faz de conta?		
Não demonstra interesse em jogos interativos ou faz de conta?		
Ignora outras crianças ou não responde a pessoas de fora da família?		
Resiste a se vestir, dormir e usar o banheiro?		
Não consegue recontar uma história favorita?		
Não segue comandos de 3 partes?		
Não entende “mesmo” e “diferente”?		
Não usa “eu” e “você” corretamente?		
Fala sem clareza?		
Perde as habilidades que já teve?		
Veste e calça-se sem necessitar de muita ajuda?		
Come sozinha, já sabe usar bem o garfo, faca e colher?		
Penteia o cabelo e lava os dentes sozinha?		
Consegue andar em linha reta de forma direita?		
Corre e salta sobre e em torno de obstáculos com facilidade?		
Sobe e desce sem grande dificuldade?		
Salta bem sobre um pé apenas?		
Apanha, atira e dribla bem uma bola?		
Já anda bem de triciclo?		
Consegue empilhar objetos sem dificuldade?		
Cria formas e objetos com recurso a plasticina?		
Segura bem num lápis e faz desenhos legíveis?		
Já sabe usar uma tesoura infantil?		

[illegible]

109

PROTOCOLO DO TESTE DE DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES FÍSICAS E MOTORAS (04 ANOS)

Preencha o quadro abaixo de acordo com o resultado dos testes realizados. Caso seja necessário anote as observações.

A criança conseguiu desenvolver os seguintes testes com êxito?	SIM	NÃO	Observações
Teste 01			
Teste 02			
Teste 03			
Teste 04			
Teste 05			
Teste 06			
RESULTADO			

Os testes são considerados satisfatórios quando a criança consegue desenvolver as propostas apresentadas com êxito.

Exemplo: *Idem ao exemplo da página 75.*

Após realizar os testes, veja como calcular a porcentagem de acertos e erros dos testes:

Fórmula

Total de Acertos x 100 / pelo total de testes = _____

Total de Erros x 100 / pelo total de testes = _____

Resultado em Percentual:



Sim: _____ %



Não: _____ %

Preencher o quadro de acordo com o resultado do teste. Exemplo: Se **70%** das perguntas foram **sim**, significa que a criança inicialmente demonstrou um bom desenvolvimento de habilidades físicas e motoras. Caso a mesma apresente apenas **50%** das respostas **sim**, significa que é necessário trabalhar constantemente essas habilidades, desenvolvendo atividades similares. Se a mesma apresentar menos de **50%** das respostas **sim**, será necessário desenvolver uma nova observação em outro dia para confirmar possíveis problemas voltados para as habilidades físicas e motoras.

TESTE DE DESENVOLVIMENTO COGNITIVO (05 ANOS)
(APRENDIZADO, PENSAMENTO, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS)

Dados do Aprendente

Nome: _____ **idade:** _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

A criança de **5 anos** tem todo o **desenvolvimento neuropsicomotor** completa, o cérebro finaliza todas as suas conexões. É nesta fase que deixa de ser um bebê e se transforma em uma criança autônoma. Em geral é uma fase de ouro, pois com sua independência e controle emocional, acaba por entender e aceitar os comandos dos pais. São falantes, curiosos e muito imaginativos.

A maioria das crianças tem aptidão, mas a cultura e ambiente influenciam no desenvolvimento de cada indivíduo. Avalie com atenção os principais marcadores e leve em consideração que nessa fase a criança deve realiza-los. Caso a criança ainda não apresente os marcadores abaixo indicados será necessário encaminhar para o pediatra.

1º teste: Fazer perguntas para crianças que sejam relativas a adivinhações. Por exemplo, o que acontece se a comida ficar muito tempo fora da geladeira?

2º teste: Pedir que a criança crie uma história a partir de uma cena ou imagem.

3º teste: Mostre a primeira letra das palavras e peça que a criança identifique qual é.

4º teste: Proponha adivinhações para desenvolver a capacidade de abstração, concatenação e formação de ideias. Elas estimulam a criatividade e a composição do imaginário infantil.

5º teste: De papel e lápis de cor e peça que a criança desenhe algo que considera muito importante para ela.

PROTOCOLO DE INTERPRETAÇÃO DO TESTE DE DESENVOLVIMENTO COGNITIVO (05 ANOS)

Preencha o quadro abaixo de acordo com o resultado dos testes realizados. Caso seja necessário anote as observações.

A criança conseguiu desenvolver os seguintes testes com êxito?	SIM	NÃO	Observações
Teste 01			
Teste 02			
Teste 03			
Teste 04			
Teste 05			
RESULTADO			

Os testes são considerados satisfatórios quando a criança consegue desenvolver as propostas apresentadas com êxito.

Exemplo: *Idem ao exemplo da página 75.*

Após realizar os testes, veja como calcular a porcentagem de acertos e erros dos testes:

Fórmula

Total de Acertos x 100 / pelo total de testes = _____

Total de Erros x 100 / pelo total de testes = _____

Resultado em Percentual:



Sim: _____ %



Não: _____ %

Preencher o quadro de acordo com o resultado do teste. Exemplo: Se **70%** das perguntas foram **sim**, significa que a criança inicialmente demonstrou um bom desenvolvimento cognitivo. Caso a mesma apresente apenas **50%** das respostas **sim**, significa que é necessário trabalhar constantemente essas habilidades, desenvolvendo atividades similares. Se a mesma apresentar menos de **50%** das respostas **sim**, será necessário desenvolver uma nova observação em outro dia para confirmar possíveis problemas voltados para tais habilidades.

TESTE DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EMOCIONAL (05 ANOS)

Dados do Aprendiz

Nome: _____ Idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Avalie com atenção os principais marcadores e leve em consideração que nessa fase o desenvolvimento da criança deve estar de acordo com os mesmos. Caso a criança ainda não apresente os marcadores abaixo indicados será necessário encaminhar para o pediatra.

1º teste: Disponibilize jogos de tabuleiro, de cartas e de estratégia. Verifique como se relaciona com os outros jogadores e se aceita as regras sem birra.

2º teste: Disponibilize em uma mesa um quebra cabeças e observe se a criança tem paciência e atenção para montá-lo.

3º teste: Proporcione uma atividade ou brincadeira em grupo e observe como a criança se comporta em relação às regras da proposta apresentada.

4º teste: Faça a brincadeira batata-quente ou músicas de repetição em que cada jogador acrescenta uma frase nova e atividades semelhantes exigem que a criança esteja atenta, entenda regras, monitore as ações dos demais e reaja com agilidade. Observe como se comporta durante a proposta.

5º teste: Peça para criança contar uma história muito interessante que aconteceu em sua vida. Observe quais momentos a mesma enfatiza mais. **Exemplo:** enfatiza mais os momentos de tristeza e minimiza os de alegria.

PROTOCOLO DE INTERPRETAÇÃO DO TESTE DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EMOCIONAL (05 ANOS)

Preencha o quadro abaixo de acordo com o resultado dos testes realizados. Caso seja necessário anote as observações.

A criança conseguiu desenvolver os seguintes testes com êxito?	SIM	NÃO	Observações
Teste 01			
Teste 02			
Teste 03			
Teste 04			
Teste 05			
RESULTADO			

Os testes são considerados satisfatórios quando a criança consegue desenvolver as propostas apresentadas com êxito.

Exemplo: *Idem ao exemplo da página 75.*

Após realizar os testes, veja como calcular a porcentagem de acertos e erros dos testes:

Fórmula

Total de Acertos x 100 / pelo total de testes = _____

Total de Erros x 100 / pelo total de testes = _____

Resultado em Percentual:



Sim: _____%



Não: _____%

Preencher o quadro de acordo com o resultado do teste. Exemplo: Se **70%** das perguntas foram **sim**, significa que a criança inicialmente demonstrou um bom desenvolvimento social e emocional. Caso a mesma apresente apenas **50%** das respostas **sim**, significa que é necessário trabalhar constantemente essas habilidades, desenvolvendo atividades similares. Se a mesma apresentar menos de **50%** das respostas **sim**, será necessário desenvolver uma nova observação em outro dia para confirmar possíveis problemas voltados para as habilidades sociais e emocionais.

TESTE DE DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM/COMUNICAÇÃO (05 ANOS)

Dados do Aprendente

Nome: _____ Idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Avalie com atenção os principais marcadores e leve em consideração que nessa fase o desenvolvimento da criança deve estar de acordo com os mesmos. Caso a criança ainda não apresente os marcadores abaixo indicados será necessário encaminhar para o pediatra. Alguns pontos importantes que devem ser priorizados nas atividades do campo da escuta, fala, pensamento e imaginação, para que a criança desenvolva as habilidades mínimas.

1º teste: Realizar um momento para criança expressar suas ideias, sentimentos e desejos diante das vivências experimentadas, podendo ser por meio da linguagem oral e escrita, assim como por desenhos, colagens, fotos, músicas e jogos simbólicos.

2º teste: Disponibilizar livros para que a criança escolha textos de diferentes gêneros para leitura própria. Estimular a identificação de palavras conhecidas e desconhecidas durante a leitura.

3º teste: Realizar intervenções orais de relatos, fatos ou histórias, priorizando os mesmos de acordo com o tempo que aconteceram.

4º teste: Realizar um momento para que a criança conte e reconte narrativas que fazem parte do seu contexto.

5º teste: Brincar de imaginar com a criança para que a mesma desenvolva pensamentos complexos interpretando sua imaginação no papel - por exemplo, recriando uma ida ao parque, montando sua peça de teatro ou contando uma história.

PROTOCOLO DE INTERPRETAÇÃO DO TESTE DE DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM / COMUNICAÇÃO (05 ANOS)

Preencha o quadro abaixo de acordo com o resultado dos testes realizados. Caso seja necessário anote as observações.

A criança conseguiu desenvolver os seguintes testes com êxito?	SIM	NÃO	Observações
Teste 01			
Teste 02			
Teste 03			
Teste 04			
Teste 05			
RESULTADO			

Os testes são considerados satisfatórios quando a criança consegue desenvolver as propostas apresentadas com êxito.

Exemplo: *Idem ao exemplo da página 75.*

Após realizar os testes, veja como calcular a porcentagem de acertos e erros dos testes:

Fórmula

Total de Acertos x 100 / pelo total de testes = _____

Total de Erros x 100 / pelo total de testes = _____

Resultado em Percentual:



Sim: _____%



Não: _____%

Preencher o quadro de acordo com o resultado do teste. Exemplo: Se **70%** das perguntas foram **sim**, significa que a criança inicialmente demonstrou um bom desenvolvimento da linguagem/comunicação. Caso a mesma apresente apenas **50%** das respostas **sim**, significa que é necessário trabalhar constantemente essas habilidades, desenvolvendo atividades similares. Se a mesma apresentar menos de **50%** das respostas **sim**, será necessário desenvolver uma nova observação em outro dia para confirmar possíveis problemas voltados para tais habilidades.

Teste de Desenvolvimento de Habilidades Físicas e Motoras (05 Anos)

Dados do Aprendiz

Nome: _____ Idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Avalie com atenção os principais marcadores e leve em consideração que nessa fase a criança deve realizá-los. Caso a criança ainda não apresente os marcadores abaixo indicados será necessário encaminhar para o pediatra.

1º teste: Engatinhar bem rápido sem cair.

2º teste: Correr dentro de um saco.

3º teste: Correr segurando uma bola sem deixá-la cair no chão.

4º teste: Arremessar bolas para um colega ou em uma cesta.

5º teste: Modelar com massinha.

MARCADORES DE DESENVOLVIMENTO	Sim	Não
Fica de pé em um pé só por 10 segundos ou mais?		
Pula e salta?		
Pode dar uma cambalhota?		
Usa garfo e colher e, às vezes, faca de mesa?		
Pode usar o banheiro por conta própria?		
Brinca de balanço e sobe nos brinquedos?		

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. Along the top edge, there is a decorative border consisting of a repeating pattern of small green leaves and blue flowers. The rest of the page is plain white with no text or other markings.

Psicopedagogo(a)

**Protocolo de Interpretação do Teste de Desenvolvimento de Habilidades Físicas e Motoras
(05 Anos)**

Preencha o quadro abaixo de acordo com o resultado dos testes realizados. Caso seja necessário anote as observações.

A criança conseguiu desenvolver os seguintes testes com êxito?	SIM	NÃO	Observações
Teste 01			
Teste 02			
Teste 03			
Teste 04			
Teste 05			
RESULTADO			

Os testes são considerados satisfatórios quando a criança consegue desenvolver as propostas apresentadas com êxito.

Exemplo: *Idem ao exemplo da página 75.*

Após realizar os testes, veja como calcular a porcentagem de acertos e erros dos testes:

Fórmula

Total de Acertos x 100 / pelo total de testes = _____

Total de Erros x 100 / pelo total de testes = _____

Resultado em Percentual:



Sim: _____%



Não: _____%

Preencher o quadro de acordo com o resultado do teste. Exemplo: Se **70%** das perguntas foram **sim**, significa que a criança inicialmente demonstrou um bom desenvolvimento de habilidades físicas e motoras. Caso a mesma apresente apenas **50%** das respostas **sim**, significa que é necessário trabalhar constantemente essas habilidades, desenvolvendo atividades similares. Se a mesma apresentar menos de **50%** das respostas **sim**, será necessário desenvolver uma nova observação em outro dia para confirmar possíveis problemas voltados para tais habilidades.

Formulário para Identificação do Atraso no Desenvolvimento da Criança de 5 Anos

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

- Habilidades básicas para identificação do desenvolvimento da criança nessa idade.

AÇÕES A SEREM OBSERVADAS	Sim	Não
Mostra uma ampla gama de emoções?		
Mostra comportamento extremo (medroso, agressivo, tímido ou triste de forma incomum)?		
Retraído de forma incomum e não ativo?		
É facilmente distraído, tem dificuldade em se concentrar em uma atividade por mais de 5 minutos?		
Responde às pessoas ou responde apenas superficialmente?		
Sabe dizer o que é real e o que é faz de conta?		
Participa de uma variedade de jogos e atividades?		
Diz nome e sobrenome?		
Usa plural ou o passado corretamente?		
Fala sobre atividades diárias ou experiências?		
Desenha imagens?		
Escova os dentes, lava e seca as mãos ou se despe sem ajuda?		
Perde as habilidades que já teve?		

Como identificar o nível do desenvolvimento?

O desenvolvimento adequado para a criança nessa idade contempla todas ou basicamente 80% das habilidades apresentadas acima. Caso a criança apresente uma porcentagem abaixo indicado é necessário realizar novos testes e encaminhar para o pediatra.

_____, _____ de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

DESENVOLVIMENTO E FORMAÇÃO DA PERSONALIDADE DA CRIANÇA AOS 6 ANOS



(Fatores analisados: *como pensa, aprende e cresce*)

Aos **6 anos de idade**, a criança apresenta **habilidades de linguagem bem desenvolvidas**, sendo capaz de aprender palavras mais complexas o que aumenta a compreensão da informação verbal. A entrada na escola traz novas responsabilidades e anseios e exige uma forte capacidade de adaptação. A criança entra numa nova etapa do seu desenvolvimento.

Com a escola, veem as atividades extra curriculares que proporcionam o desenvolvimento de novos centros de interesse e são uma oportunidade para se relacionar com outras crianças, interagir com novos ambientes e ocupar os tempos livres de forma ativa e estimulante. Esta diversidade ajuda-a a construir novas imagens do mundo e a perceber que existem várias realidades e formas de fazer a mesma coisa.

O uso das novas tecnologias poderá ser usado nas tarefas escolares mantendo-se, contudo, sujeito a regras claras de utilização. As brincadeiras “**tradicionais**” de criança farão toda a diferença no desenvolvimento do seu **futuro adulto**. Também é importante não esquecer que as crianças precisam de tempo para “**não fazer nada**“. Esse tempo ajuda-a a **desenvolver a criatividade**, pois tem necessidade de inventar coisas novas para se entreter.

As **rotinas das refeições e de dormir** continuam a ter uma importância fundamental para a estruturação da vida da criança. A estas, junta-se a hora para praticar as novas aprendizagens escolares.



Horas de sono diário:

9 A 11 HORAS

Formulário para Observação do Desenvolvimento Social e Emocional aos 6 Anos

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

- Habilidades básicas para identificação do desenvolvimento da criança nessa idade.

AÇÕES A SEREM OBSERVADAS	Sim	Não
A criança está completamente integrada nas atividades familiares?		
Demonstra ter responsabilidade de desempenhar pequenas tarefas como pôr os talheres na mesa, regar as plantas, dar de comer ao gato, ajudar em pequenas coisas nos cuidados a um irmão mais novo, entre outras?		
Na escola forma novas amizades e desenvolve novos interesses?		
Pede para passar à tarde na casa de amigos?		
Gosta de brincar em grupo?		
Participa de Jogos diversificados?		
Demonstra a necessidade de se sentir apreciada pelo adulto, de ser reconhecida (o) e apreciada (o) por ele?		
Mostra que já tem opinião e vontade próprias?		
Faz birras quando a sua independência é ameaçada?		
Faz birras quando sente a pressão de um elevado nível de restrição?		
Mostra que é capaz de fazer escolhas?		
Gosta de ser incluída (o) nas decisões que lhe dizem diretamente respeito?		
Diz claramente o que quer e o que não quer fazer?		

Observações: _____

_____, _____ de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Formulário para Observação do Desenvolvimento Linguagem e Aprendizagem aos 6 Anos

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

- Habilidades básicas para identificação do desenvolvimento da criança nessa idade.

AÇÕES A SEREM OBSERVADAS	Sim	Não
Tem o vocabulário alargado e adequado às situações?		
Incorpora novas palavras no discurso espontaneamente?		
Reconta histórias, explica experiências de forma mais coesa, sequencial e elaborada?		
Consegue identificar palavras que apresentam significados semelhantes?		
Consegue identificar palavras que apresentam palavras apresentarem significados opostos?		
Consegue realizar atividades de categorização?		
Pronuncia as palavras com facilidade?		
Tem uma boa memória auditiva?		
Participa em discussões de grupo, toma a sua vez de forma adequada em conversações?		
Tece comentários relativos aos tópicos que estão a ser discutidos?		
Sabe o nome completo?		
Sabe a idade?		
Sabe onde mora?		
Sabe a data em que nasceu? Data do Aniversário		
Já lê alguma coisa sem ajuda?		

Observações: _____

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Formulário para Observação do Desenvolvimento Competências Motoras aos 6 Anos

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

- Habilidades básicas para identificação do desenvolvimento da criança nessa idade.

AÇÕES A SEREM OBSERVADAS	Sim	Não
Consegue chutar uma bola em movimento?		
É capaz de atirar uma bola pequena com precisão?		
É capaz de agarrar uma bola pequena com uma mão.?		
Fica num pé 8-10 segundos com os braços cruzados?		
Salta sem esforço, com os cotovelos fletidos, “aterrando” no solo com a zona plantar anterior dos pés?		
Salta alternadamente num pé (numa distância de 2-3 metros)?		
Galopa com toda a coordenação?		
Desenvolve preensão complexo de utilização da tesoura? (Dedo médio no buraco inferior, dedos cubitais fletidos, indicador estabiliza parte inferior da tesoura).		
Manipula o papel durante a utilização da tesoura?		
Roda a caneta na mão para usar a borracha?		
Participa em jogos de mesa e jogos de computador com regras?		
Participa em jogos competitivos e cooperativos?		
Transporta um copo sem derramar o conteúdo?		
Consegue atar um nó de vestido à frente?		
Ata laços traseiros?		

Observações: _____

_____, _____ de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Teste de Verificação do Desenvolvimento Neuropsicomotor na Infância

O **desenvolvimento neuropsicomotor** se dá no sentido craniocaudal, portanto, em primeiro lugar a criança firma a cabeça, a seguir o tronco e após os membros inferiores. A maturação cerebral também ocorre no sentido pósterior anterior, portanto, primeiro a criança fixa o olhar (região occipital), a seguir leva a mão aos objetos, etc. A **avaliação do desenvolvimento** deve ser baseada nos marcos definidos como: o desenvolvimento social, motor e linguagem.

- **Desenvolvimento social**
- **Desenvolvimento motor**
- **Desenvolvimento da linguagem**
- **Desenvolvimento do desenho**

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

Desenvolvimento Social	Idade Normal para demonstrar o desenvolvimento.	Idade que demonstrou tal desenvolvimento.
Olhar o examinador e segui-lo em 180°	2 meses	
Sorriso social	3 meses	
Leva mão a objetos	4 meses	
Apreensão a estranhos	10 meses	
Dá tchau, bate palma	15 meses	
Imita atividades diárias	18 meses	

Desenvolvimento Motor	Idade Normal para demonstrar o desenvolvimento.	Idade atual
Sustento cefálico	4 meses	
Sentar com apoio	6 meses	
Sentar sem apoio	9 meses	
Pinça superior	9 meses	
Em pé com apoio	10 meses	
Andar sem apoio	18 meses	

DESENVOLVIMENTO DO DESENHO NA INFÂNCIA



O **desempenho normal** na realização do **desenho na infância por idade** esta de acordo com a descrição no quadro abaixo. Outras formas completamente diferentes do que esta apresentada abaixo deve ser investigada com mais cautela. Segue tabela abaixo:

Idade	Características do Desenho
2 anos	Rabiscos (depois de alguns meses a criança começa a nomear o que o rabisco representa).
3 anos	Círculo como símbolo universal (pode representar quase tudo).
3 anos	Tentativa de representação da figura humana (círculo com duas pernas).
4 a 5 anos	A figura humana tem mais detalhes e os desenhos representam histórias ou eventos.
6 a 7 anos	Fase da paisagem (linha azul na parte superior representa céu, linha verde na parte inferior representa o chão). Muitas vezes desenham a mesma paisagem inúmeras vezes.
8 a 10 anos	Fase do realismo, quando a criança começa a desenhar detalhadamente as coisas (não se contenta com esquematização/simplificação do desenho).
12 anos / Adolescência	Fim do período artístico (frustração por não conseguir desenhar as coisas exatamente como são vistas).

Teste para Observação do Desenvolvimento Motor da Criança – 2 Anos

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

Veja a representação dos desenhos em cada idade:

2 anos

Rabiscos (depois de alguns meses a criança começa a nomear o que o rabisco representa).



Teste para a idade de 2 anos: Disponibilize para a criança lápis e papel a vontade, para que a mesma possa fazer os **rabiscos**. Quando a mesma terminar compare com os rabiscos acima e veja se esta de parecido com os da imagem acima. O mesmo deve ser realizado por mais de **4 vezes**, em espaço de tempo diferente visto que a criança passa constantemente por alterações de comportamento e humor.

Como Avaliar o teste?

Iniciar a observação durante todo o processo desde a disponibilização dos recursos até o término da realização do desenho pela criança. Após analisar a semelhança do desenho com o que esta sendo apresentado no material, verificar os pontos descritos no formulário de observação abaixo.

Breve relato das observações realizadas:

Blank handwriting practice lines.

_____, de ____ de ____

Psicopedagogo(a)

FORMULÁRIO DE OBSERVAÇÃO - 2 ANOS

Anexar desenhos(s) da criança a esse formulário ou arquivar no sistema na ficha do paciente – www.psiqueeasy.com.br

Dados do Aprendente/Paciente

Nome: _____ Idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Identificação do Profissional

Nome Completo: _____

Formação: _____

Data do atendimento: ____/____/____ Horário: _____

Preencha o formulário abaixo de acordo com o que se pede.

CrITÉRIOS para observação	Sim, com facilidade.	Sim, porém com muita dificuldade.	Não consegue.
Consegue segurar o lápis?			
Faz traços com facilidade?			
Reclama de dor(es) na(s) mão(s)?			
Faz rabiscos com a mão direita com mais facilidade?			
Faz rabiscos com a mão esquerda com mais facilidade?			
Utiliza três dedos para pegar o objeto: polegar, dedo indicador e o dedo médio do lápis?			
Gosta de fazer rabiscos?			

Breve relato das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

Blank lined area for writing.

_____, de _____ de _____

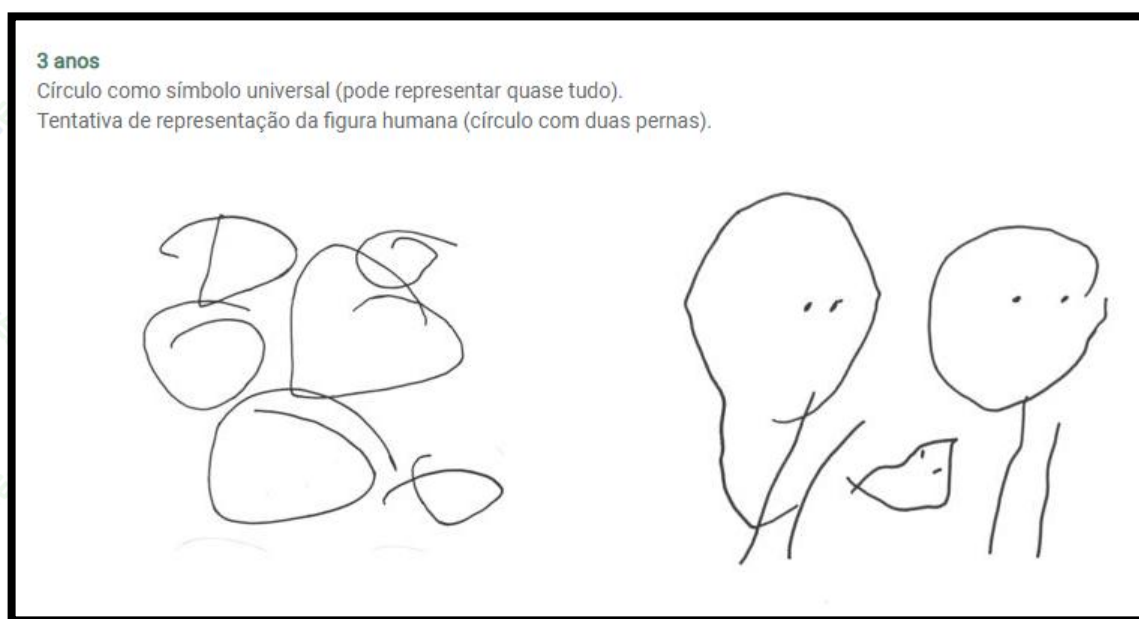
Psicopedagogo(a)

Teste para Observação do Desenvolvimento Motor da Criança – 3 Anos

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

Veja como o desenho é realizado pela criança aos 3 anos:



Teste para a idade de 3 anos: Disponibilize para a criança lápis e papel a vontade. Peça para a criança desenhar o que ela sentir vontade, diga assim: ***“Fulana (o) faz um desenho bem bonito para mim”*** e deixe-a (o) a vontade, tranquila (o). Quando a mesma terminar compare com a representação acima e veja se esta de parecido com os da imagem acima. O mesmo deve ser realizado por mais de **4 vezes**, em espaço de tempo diferente visto que a criança passa constantemente por alterações de comportamento e humor.

Como Avaliar o teste?

Iniciar a observação durante todo o processo desde a disponibilização dos recursos até o término da realização do desenho pela criança. Após analisar a semelhança do desenho com o que esta sendo apresentado no material, verificar os pontos descritos no formulário de observação abaixo.

Breve relato das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

FORMULÁRIO DE OBSERVAÇÃO - 3 ANOS

Anexar desenhos(s) da criança a esse formulário ou arquivar no sistema na ficha do paciente – www.psiqueeasy.com.br

Dados do Aprendente/Paciente

Nome: _____ Idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Identificação do Profissional

Nome Completo: _____

Formação: _____

Data do atendimento: ____/____/____ Horário: _____

Preencha o formulário abaixo de acordo com o que se pede.

CrITÉRIOS para observação	Sim, com facilidade.	Sim, porém com muita dificuldade.	Não consegue.
Consegue segurar o lápis?			
Faz traços com facilidade?			
Reclama de dor(es) na(s) mão(s)?			
Faz rabiscos com a mão direita com mais facilidade?			
Faz rabiscos com a mão esquerda com mais facilidade?			
Utiliza três dedos para pegar o objeto: polegar, dedo indicador e o dedo médio do lápis?			
Consegue reproduzir a figura humana em círculos e/ou rabiscos?			

Breve relato das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

Blank lined area for writing.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Teste para Observação do Desenvolvimento Motor da Criança 4 a 5 Anos

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

Veja como o desenho é realizado pela criança dos 4 aos 5 anos:



Teste para a idade de 4 aos 5 anos: Disponibilize para a criança lápis e papel à vontade. Peça para a criança desenhar pessoas que ela goste e deixe-a a vontade, tranquila. Quando a mesma terminar compare com os desenhos acima e veja se esta de parecido com os da imagem acima. O mesmo deve ser realizado por mais de **4 vezes**, em espaço de tempo diferente visto que a criança passa constantemente por alterações de comportamento e humor.

Como Avaliar o teste?

Iniciar a observação durante todo o processo desde a disponibilização dos recursos até o término da realização do desenho pela criança. Após analisar a semelhança do desenho com o que está sendo apresentado no material, verificar os pontos descritos no formulário de observação abaixo.

Breve relato das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

FORMULÁRIO DE OBSERVAÇÃO – 4 aos 5 ANOS

Anexar desenhos(s) da criança a esse formulário ou arquivar no sistema na ficha do paciente – www.psiqueasy.com.br

Dados do Aprendente/Paciente

Nome: _____ Idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Identificação do Profissional

Nome Completo: _____

Formação: _____

Data do atendimento: ____/____/____ Horário: ____

Preencha o formulário abaixo de acordo com o que se pede.

Crítérios para observação	Sim, com facilidade.	Sim, porém com muita dificuldade.	Não consegue.
Consegue segurar o lápis?			
Faz traços com facilidade?			
Reclama de dor(es) na(s) mão(s)?			
Faz desenhos com a mão direita com mais facilidade?			
Faz desenhos com a mão esquerda com mais facilidade?			
Utiliza três dedos para pegar o objeto: polegar, dedo indicador e o dedo médio do lápis?			
Consegue reproduzir a figura humana com mais detalhes?			
Consegue fazer desenhos que reproduzam histórias ou eventos?			

Breve relato das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, de ____ de ____

Psicopedagogo(a)

Teste para Observação do Desenvolvimento Motor da Criança 6 a 7 Anos

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

Veja como o desenho é realizado pela criança dos 6 aos 7 anos:



Teste para a idade de 6 aos 7 anos: Disponibilize para a criança lápis e papel à vontade. Peça para a criança desenhar pessoas que ela goste e deixe-a a vontade, tranquila. Quando a mesma terminar compare com os desenhos acima e veja se esta de parecido com os da imagem acima. O mesmo deve ser realizado por mais de **4 vezes**, em espaço de tempo diferente visto que a criança passa constantemente por alterações de comportamento e humor.

Como Avaliar o teste?

Iniciar a observação durante todo o processo desde a disponibilização dos recursos até o término da realização do desenho pela criança. Após analisar a semelhança do desenho com o que esta sendo apresentado no material, verificar os pontos descritos no formulário de observação abaixo.

Breve relato das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

FORMULÁRIO DE OBSERVAÇÃO – 6 aos 7 ANOS

Anexar desenhos(s) da criança a esse formulário ou arquivar no sistema na ficha do paciente – www.psiqueasy.com.br

Dados do Aprendente/Paciente

Nome: _____ Idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Identificação do Profissional

Nome Completo: _____

Formação: _____

Data do atendimento: ____/____/____ Horário: _____

Preencha o formulário abaixo de acordo com o que se pede.

Critérios para observação	Sim, com facilidade.	Sim, porém com muita dificuldade.	Não consegue.
Consegue segurar o lápis?			
Faz traços com facilidade?			
Reclama de dor(es) na(s) mão(s)?			
Faz desenhos com a mão direita com mais facilidade?			
Faz desenhos com a mão esquerda com mais facilidade?			
Utiliza três dedos para pegar o objeto: polegar, dedo indicador e o dedo médio do lápis?			
Consegue fazer desenhos de paisagens?			
Colori a paisagem com cores semelhantes da realidade?			

Breve relato das observações realizadas:

Blank handwriting practice lines.

_____, de ____ de ____

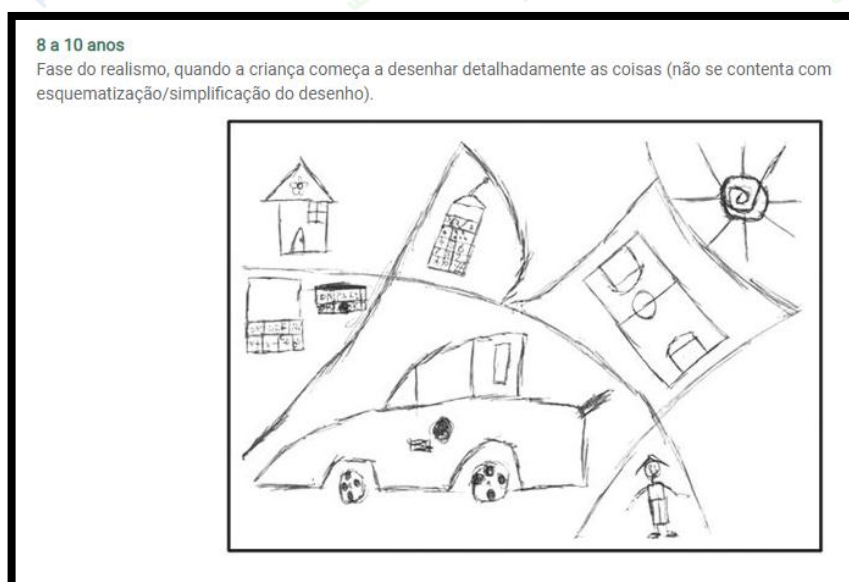
Psicopedagogo(a)

Teste para Observação do Desenvolvimento Motor da Criança 8 a 10 Anos

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

Veja como o desenho é realizado pela criança dos 8 aos 10 anos:



Teste para a idade de 8 aos 10 anos: Disponibilize para a criança lápis e papel à vontade. Peça para a criança desenhar pessoas que ela goste e deixe-a à vontade, tranquila. Quando a mesma terminar compare com os desenhos acima e veja se esta se parece com os da imagem acima. O mesmo deve ser realizado por mais de **4 vezes**, em espaço de tempo diferente visto que a criança passa constantemente por alterações de comportamento e humor.

Como Avaliar o teste?

Iniciar a observação durante todo o processo desde a disponibilização dos recursos até o término da realização do desenho pela criança. Após analisar a semelhança do desenho com o que está sendo apresentado no material, verificar os pontos descritos no formulário de observação abaixo.

Breve relato das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, de ____ de ____

Psicopedagogo(a)

FORMULÁRIO DE OBSERVAÇÃO – 8 aos 10 ANOS

Anexar desenhos(s) da criança a esse formulário ou arquivar no sistema na ficha do paciente – www.psiqueasy.com.br

Dados do Aprendente/Paciente

Nome: _____ Idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Identificação do Profissional

Nome Completo: _____

Formação: _____

Data do atendimento: ____/____/____ Horário: _____

Preencha o formulário abaixo de acordo com o que se pede.

Critérios para observação	Sim, com facilidade.	Sim, porém com muita dificuldade.	Não consegue.
Consegue segurar o lápis?			
Faz traços com facilidade?			
Reclama de dor(es) na(s) mão(s)?			
Faz desenhos com a mão direita com mais facilidade?			
Faz desenhos com a mão esquerda com mais facilidade?			
Utiliza três dedos para pegar o objeto: polegar, dedo indicador e o dedo médio do lápis?			
Consegue fazer desenhos de acordo com a realidade?			
Desenha várias coisas com detalhes?			

Breve relato das observações realizadas:

Blank handwriting practice lines.

_____, de ____ de ____

Psicopedagogo(a)

Dados do Aprendente/Paciente

Nome: _____ Idade: _____

Queixa: _____

Autor da Queixa: _____

Identificação do Profissional

Nome Completo: _____

Formação: _____

Data do atendimento: ____/____/____ Horário: _____

Teste 01: Dobra e Descobre

- **Objetivo:** Desenvolver as habilidades de integração visuo motora: **dobragens; preensão fina (lápiz) e o gosto pela pintura.**
- **Material:** Caixa das dobragens (dobrar a folha de papel semelhante ao molde).
- **Descrição:** Uma caixa de madeira com diversas folhas de papel de diferentes tamanhos e cores, e tesouras foi apresentada às crianças. Solicite a(às) criança(s) a realização de uma flor através das dobragens e posteriormente a pintura da respetiva flor. Após a atividade, a caixa das dobragens poderá fazer parte do cantinho dos jogos de mesa para que as crianças explorassem livremente as dobragens.
- **Critérios de êxito:** Consegue dobrar a folha em seis partes construindo uma flor e pinta-a no mínimo $\frac{3}{4}$ do seu espaço.

Procedimentos do Teste:



Dobragem de uma flor



Caixa das dobragens



Pintura da flor



Flores em papel

Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

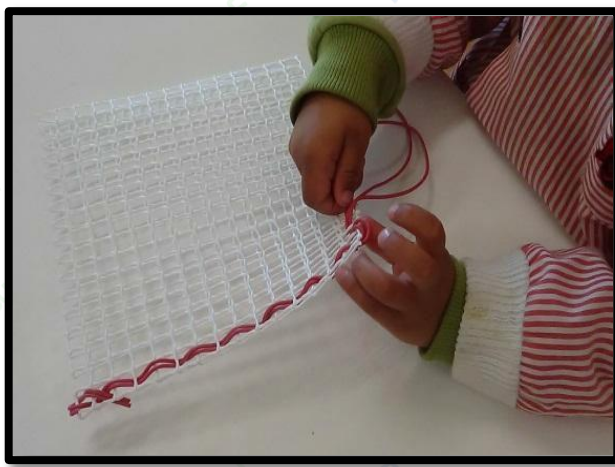
Teste 02: Enfiamentos.

- **Objetivos:** Desenvolver as habilidades de integração visuomotora: enfiar e entrelaçar.
- **Material:** Sacos de rede e fios de plástico.
- **Descrição:** A criança deve entrelaçar um fio de plástico à volta do saco.
- **Critérios de êxito:** Consegue entrelaçar o fio em toda a rede.

Procedimentos do Teste:



Molde do saco de rede



Saco de rede

Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

Teste 03: Recortes – Parte 01

- **Objetivo:** Estimular as habilidades de integração visuomotora: recorte.
- **Material:** Tesouras e moldes de girassol.
- **Descrição:** Solicite a(às) criança(s) em momentos diferentes o recorte de diferentes moldes. (Sugestão: recorte das pétalas de um girassol).
- **Critério de êxito:** Consegue recortar as pétalas do girassol.

Procedimentos do Teste:



Recortar pétalas de um girassol em papel

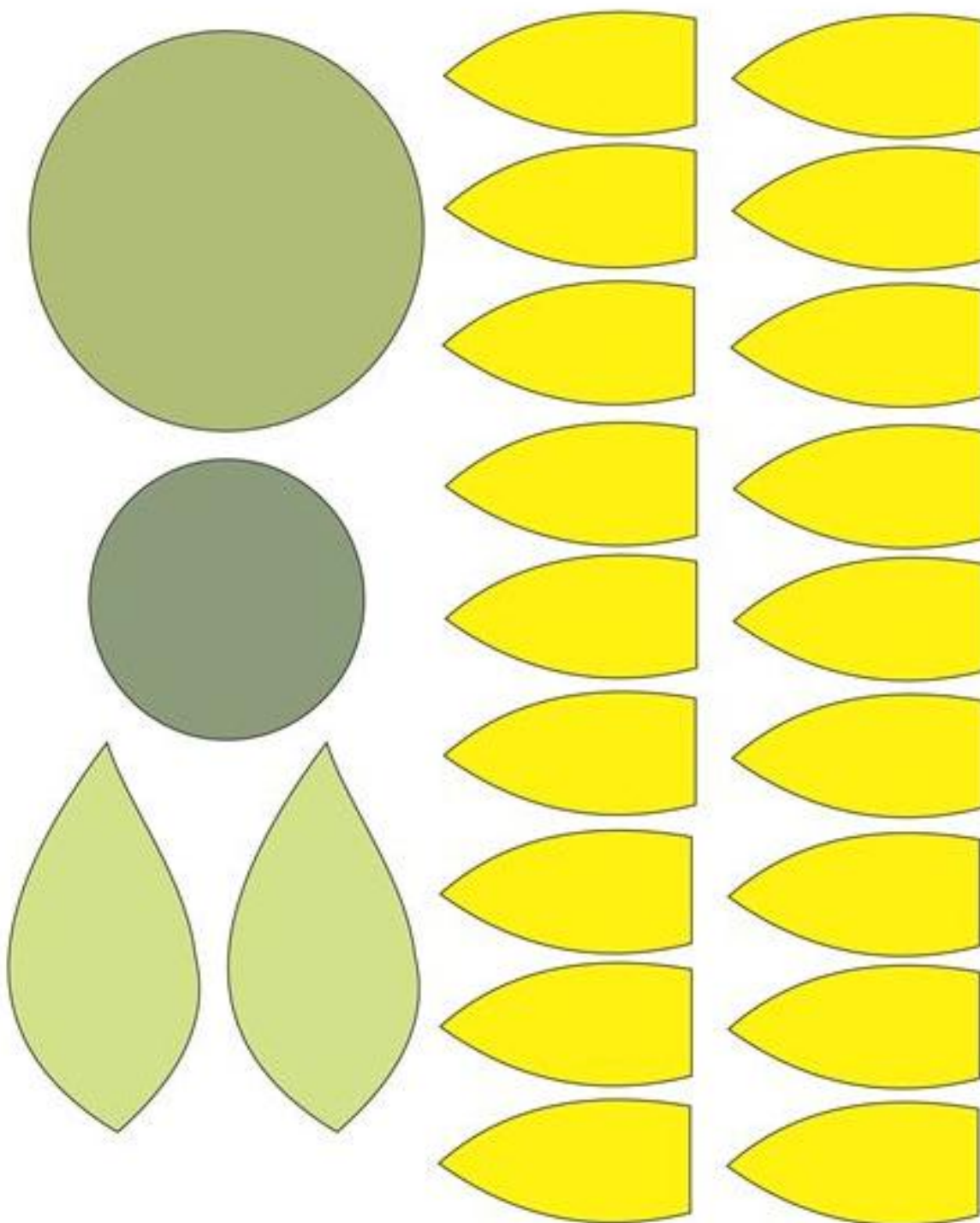
Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, ____ de ____ de ____

Psicopedagogo(a)

MOLDE DE GIRASSOL PARA IMPRIMIR, RECORTAR E MONTAR



Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

Recortes – Parte 02

- **Objetivo:** Estimular as habilidades de integração visuomotora: recorte.
- **Material:** Tesouras e moldes de cartão.
- **Descrição:** Solicitar a(às) criança(s) em momentos diferentes o recorte de diferentes moldes, neste exemplo sugerimos o **recorte de um coração**.
- **Critério de êxito:** Conseguir recortar dentro dos limites.

Procedimentos:



Cortar um molde de coração

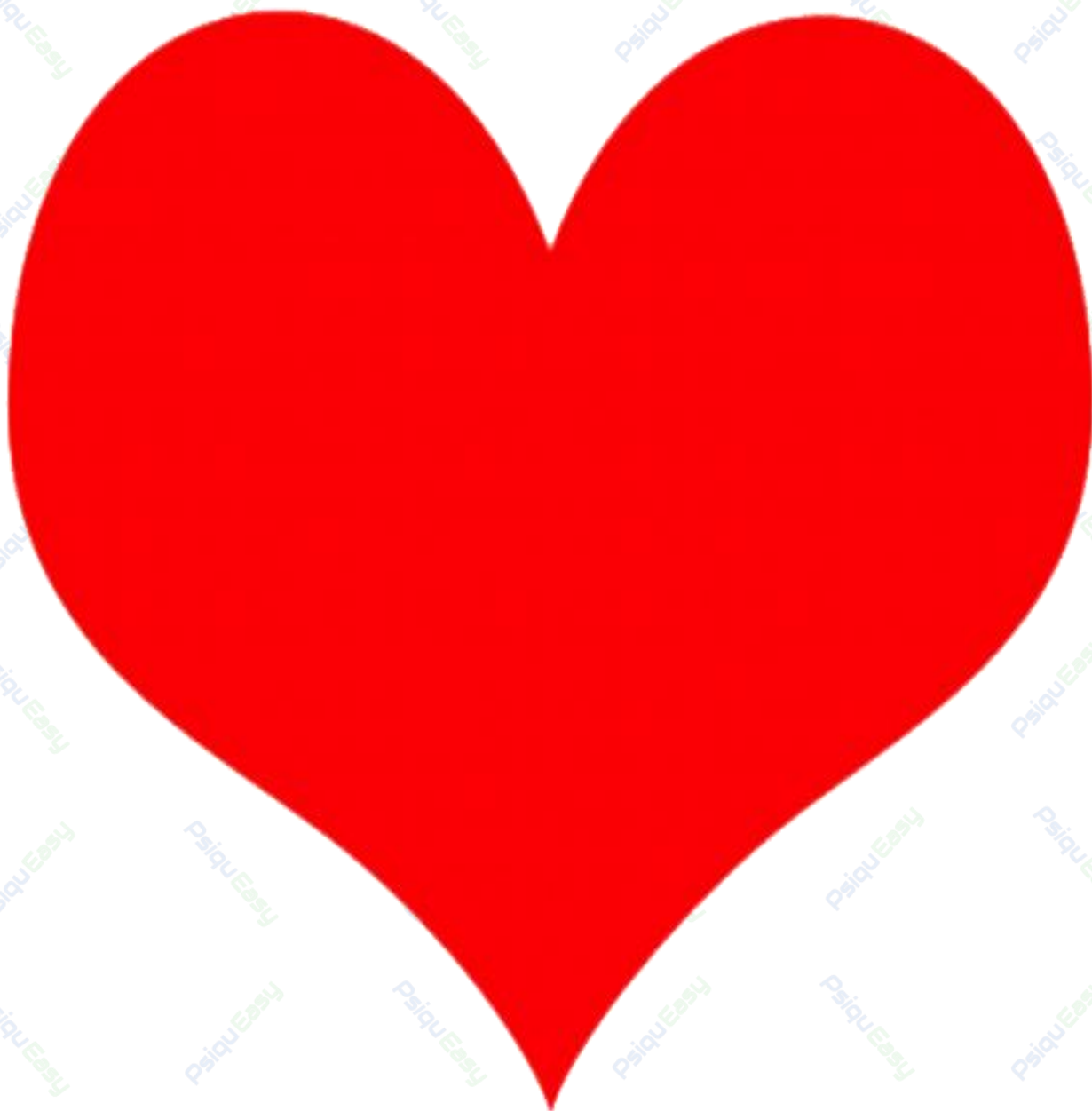
Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, ____ de ____ de ____

Psicopedagogo(a)

MOLDE DE CORAÇÃO PARA IMPRIMIR, RECORTAR E MONTAR



Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

Recortes – Parte 03

- **Objetivo:** Estimular as habilidades de integração visuomotora: recorte.
- **Material:** Tesouras e revistas.
- **Descrição:** Solicitar a(às) criança(s) em momentos diferentes o recorte de diferentes moldes, neste exemplo sugerimos o recorte de imagens em revistas.
- **Critério de êxito:** Consegue recortar a imagem dentro dos limites.

Procedimentos:



Recortar imagem numa revista



Recortar uma Revista

Parecer das observações realizadas:

Blank handwriting practice lines.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

Teste 04: Construções com Cubos

- **Objetivos:** Desenvolver as habilidades de integração visuomotora: **emparelhar cubos de diferentes formas.**
- **Material:** Caixa de madeira com cubos e imagens.
- **Descrição:** Após uma breve exploração da caixa de madeira e dos cubos a(s) criança(s) devera(ão) representar com os cubos imagens iguais às dos cartões modelo. A sugestão é que posteriormente a caixa dos cubos possa ser disponibilizada no cantinho dos jogos (brinquedoteca).
- **CrITÉRIOS de êxito:** Consegue construir um boneco; uma torre; uma ponte; um muro; umas escadas ou uma pirâmide como o modelo.

Procedimentos do Teste:



Caixa com cubos de madeira



Construção de um boneco

Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

Teste 05: Boneco Fantoche

Material: Boneco fantoche.

Descrição: Solicitar a(s) crianças para abotoar e desabotoar os botões da roupa do boneco e colocar os cordões nas sapatilhas do mesmo.

Critérios de êxito: Consegue abotoar e desabotoar os cordões corretamente; enfiar os cordões nas sapatilhas.

Procedimentos do Teste:



Boneco Fantoche



Cuidados com o boneco



Enfiar cordões

Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

Blank lined area for writing.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

Teste 06: Abotoar as batas dos colegas – Parte 01

Objetivo: Desenvolver a preensão fina: abotoar.

Descrição: Em todas as sessões de motricidade criar uma rotina para as crianças abotoarem ou desabotoarem as suas próprias batas sozinhas ou com ajuda dos colegas.

Critério de êxito: Consegue abotoar os botões.

Procedimentos do Teste:

Habilidade motora: Desabotoar Botões

Descrição: Colocar a faixa de botões na mesa e dizer: “Desabotoa os botões o mais rápido possível”.

Critério de êxito: Desabotoa 3 botões em 75 segundos ou menos.



Ajudar o Colega



Desabotoar de uma peça de roupa

Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

Parte 02 - Abotoar a própria

Habilidade motora: Abotoar Botões

Descrição: Colocar a faixa de botões na mesa. Desabotoar os botões: Apontar para um dos botões dos extremos e dizer: “Abotoa e desabotoa este botão o mais rápido que puderes”.

Critério de êxito: Abotoa e desabotoa 1 botão em 20 segundos ou menos.



Abotoar a própria



Bata Abotoar de uma peça de roupa

Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, de ____ de ____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

Teste 07: Marcar Presenças

Objetivo: Desenvolver as habilidades de preensão fina e de integração visuomotora: copiar uma cruz.

Descrição: Criar rotinas durante as sessões, o chefe do dia deverá ficar responsável para desenhar uma cruz para marcar sua presença no quadro (caso alguma das sessões sejam realizadas em grupo pedir que o chefe do dia marque a presença de todos no quadro).

Critério de êxito: Consegue desenhar uma cruz ao marcar a presença dos colegas.

Procedimentos do Teste:

Habilidade motora: Pega do Marcador

Descrição: Colocar papel (A4) e marcador na mesa junto da mão da criança. Dizer: "Faz um risco". Observar como a criança pega no marcador quando risca.

Critério de êxito: Pega com o polegar e dedo indicador (pinça). O marcador é apoiado na primeira articulação do dedo médio.



Marcação de presença(s)



Marcação de presenças com uma cruz

Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

Teste 08: Enfiar Contas

Habilidade motora: Enfiar Contas

Descrição: Enfiar 2 contas no fio. Dar o fio à criança e colocar 4 contas na mesa. Dizer: "Enfia todas estas contas como eu fiz".

Critério de êxito: Enfia 4 contas.

Procedimentos do Teste:



Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, ____ de ____ de ____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

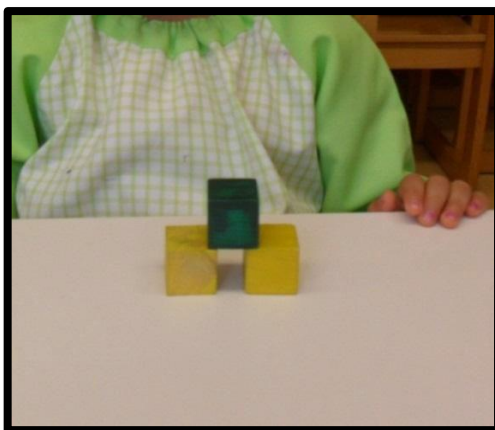
Teste 09: Construir uma torre

Habilidade motora: Construir uma torre

Descrição: Dizer: “Olha como eu construo uma torre alta”. Construir uma torre de 5 cubos com os lados alinhados. Deixar a torre de pé por alguns segundos e depois deitá-la abaixo. Dar 10 cubos à criança e dizer: “Agora faz tu uma torre alta com todos os cubos”.

Critério de êxito: Empilha 10 cubos.

Procedimentos do Teste:



Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, ____ de ____ de ____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

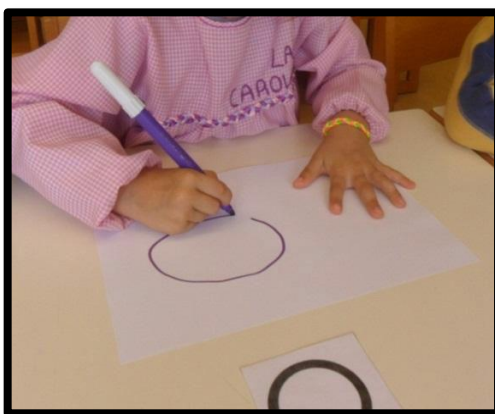
Teste 10: Copiar um Círculo

Habilidade motora: Copiar um círculo

Descrição: Colocar papel, marcador e cartão com círculo na mesa. Dizer:” **Desenha um círculo**”.

Critério de êxito: Desenha um círculo fechado ou aberto com as extremidades a menos de 1.3 cm uma da outra.

Procedimentos do Teste:



Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, ____ de ____ de ____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

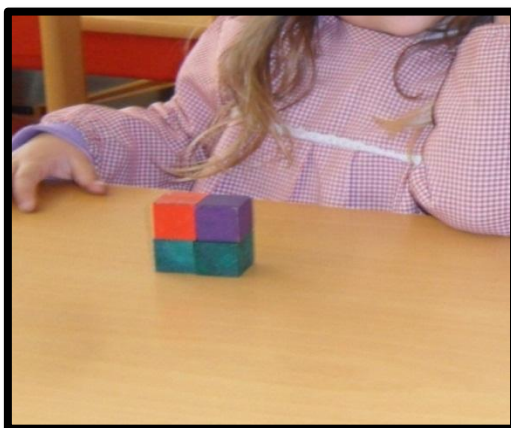
Teste 11: Construir Muro

Habilidade motora: Construir muro

Descrição: Construir muro com 4 cubos (2 em baixo, 2 em cima) e deixá-lo à vista da criança. Colocar outros 4 cubos em frente da criança e dizer:” Faz um muro como o meu”.

Critério de êxito: Constrói muro como indicado ou com duas torres a tocarem-se.

Procedimentos do Teste:



Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

Blank lined area for writing.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

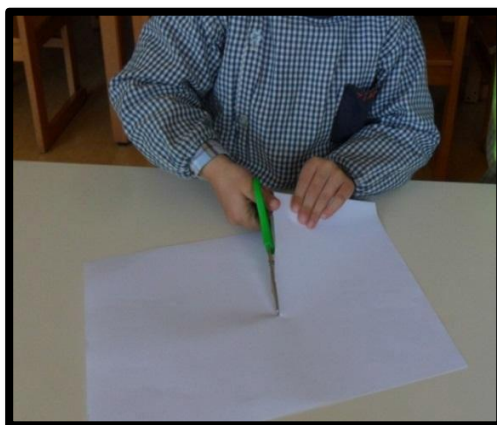
Teste 12: Cortar o Papel

Habilidade motora: Cortar o papel

Descrição: Cortar uma folha A4 a meio. Dar outra folha de papel A4 à criança e dizer: “**Fulano, você consegue cortar como eu fiz?**”.

Critério de êxito: Corta o papel completamente.

Procedimentos do Teste:



Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, ____ de ____ de ____

Psicopedagogo(a)

Testes para Avaliação do Desempenho Motor Fino e Global das Crianças (Até os 06 anos) N°13

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

Teste 13: Enfiar Cordel (cozer)

Habilidade motora: Enfiar cordel (cozer)

Descrição: Dizer: “Vê como eu enfio o fio”. Enfiar o fio em 3 buracos e mostrar à criança. Depois remover o fio e dar à criança, dizendo, “Agora faz tu como eu”.

Critério de êxito: Enfia o fio em 3 buracos.

Procedimentos do Teste:



Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

Blank lined area for writing.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

Teste 14: Cortar numa linha (com tesoura)

Habilidade motora: Cortar numa linha (com tesoura)

Descrição: Dar à criança um papel com uma linha desenhada (12.5 x 0.5) e tesoura.

Percorrer a linha com o dedo e dizer: “Corta pela linha”.

Critério de êxito: Corta toda a linha (com um erro de 1.2 cm).

Procedimentos do Teste:



Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

Blank lined area for writing.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

Teste 15: Copiar uma Cruz

Habilidade motora: Copiar uma cruz

Descrição: Colocar o papel, marcador e cartão com uma cruz em cima da mesa. Dizer: “**Desenha uma cruz como a que está neste cartão, com linhas que se cruzam no meio**”.

Critério de êxito: Desenha linhas que se cruzam, que são perpendiculares ou quase.

Procedimentos do Teste:



Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

Teste 16: Colocar contas num frasco

Habilidade motora: Colocar contas num frasco

Descrição: Colocar uma garrafa e 10 feijões na mesa. Dizer: “Coloca os feijões no frasco o mais rápido que puderes, mas só podes colocar um de cada vez”.

Critério de êxito: Coloca 10 feijões em 30 segundos ou menos.

Procedimentos do Teste:



Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

Blank lined area for writing.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

Teste 17: Desenhar linha

Habilidade motora: Desenhar linha

Descrição: Colocar na mesa um papel com uma linha horizontal desenhada (12.5 X 0.5 cm). Percorrer a linha com o dedo e dizer: **“Risca por cima desta linha. Tenta não sair da linha”**

Critério de êxito: Não sai da linha mais de 2 vezes, sendo os desvios menores do que 1,2 cm.

Procedimentos do Teste:



Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, ____ de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

Teste 18: Copiar um quadrado

Habilidade motora: Copiar um quadrado

Descrição: Colocar papel, marcador e cartão com um quadrado em cima da mesa e dizer:

“Desenha um quadrado”.

Critério de êxito: Desenha lados com linhas retas, dentro de 15 graus da vertical/horizontal e com os cantos fechados.

Procedimentos do Teste:



Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

Blank lined area for writing.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

Teste 19: Cortar um círculo

Habilidade motora: Cortar um círculo

Descrição: Dar à criança um papel com um círculo desenhado e uma tesoura. Percorrer o círculo com o dedo e dizer: “**Corta o círculo ao longo da linha**”.

Critério de êxito: Recorta pela linha não ultrapassando uma margem de erro de 6 mm em pelo menos $\frac{3}{4}$ do círculo.

Procedimentos do Teste:



Parecer das observações realizadas:

Blank lines for writing.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

Teste 20: Construir escadas

Habilidade motora: Construir escadas

Descrição: Demonstrar a construção de escadas com os cubos (3, 2, 1). Deixar esta construção por breves segundos e depois deitar abaixo. Dar 6 cubos à criança e dizer: **“Faz umas escadas como eu fiz”**.

Critério de êxito: Constrói as escadas como indicado.

Procedimentos do Teste:



Parecer das observações realizadas:

Blank handwriting practice lines.

_____, de ____ de ____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

Teste 21: Ligar pontos

Habilidade motora: Ligar pontos

Descrição: Colocar o papel com dois pontos marcados (como na folha modelo) em frente à criança apontar para os pontos e dizer: “**Desenha uma linha direitinha de um ponto ao outro**”.

Critério de êxito: Liga os pontos com uma linha que não se desvia mais de 6 mm da horizontal.

Procedimentos do Teste:



Parecer das observações realizadas:

Blank lines for writing.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

Teste 22: Cortar um quadrado

Habilidade motora: Cortar um quadrado

Descrição: Dar à criança um papel com um quadrado desenhado (folha modelo) e uma tesoura. Percorrer o quadrado com o dedo e dizer: “**Corta o quadrado ao longo da linha**”.

Critério de êxito: Recorta pela linha não ultrapassando uma margem de erro de 6 mm.



Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, ____ de ____ de ____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

Teste 23: Construir Pirâmide

Habilidade motora: Construir pirâmide

Descrição: Demonstrar a construção de uma pirâmide com 6 cubos como ilustrado (com espaço entre os cubos). Deixar esta construção à vista. Dar 6 cubos à criança e dizer: **“Faz uma construção como esta”**.

Critério de êxito: Constrói a pirâmide como indicado.

Procedimentos do Teste:



Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, de ____ de ____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

Teste 24: Dobrar a Folha

Habilidade motora: Dobrar a folha

Descrição: Mostrar à criança uma folha A4 que foi previamente dobrada a meio pela largura. Deixar esta folha à vista da criança, dar-lhe outra folha e dizer: **“Consegues dobrar a tua folha como esta?”**.

Critério de êxito: Dobra a folha a meio com margens paralelas e a um máximo de 3mm uma da outra.

Procedimentos do Teste:



Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

Teste 25: Colorir entre Linhas

Habilidade motora: Colorir entre linhas

Descrição: Dar à criança uma folha com duas linhas paralelas (folha modelo) e um marcador. Percorrer com o dedo repetidamente o espaço entre as linhas e dizer: **“Pinta todo o espaço entre as linhas sem sair para fora”**.

Critério de êxito: Pinta $\frac{3}{4}$ do espaço sem sair mais de 2 vezes das linhas.

Procedimentos do Teste:



Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

Teste 26: Dobrar folha

Habilidade motora: Dobrar folha

Descrição: Mostrar à criança uma folha de papel A4 que foi previamente dobrada em quatro. Deixar esta folha à vista da criança, dar-lhe outra folha e dizer: “**Consegues dobrar a tua folha como esta?**”.

Critério de êxito: Dobra a folha em quatro com margens paralelas e a um máximo de 3mm umas das outras.

Procedimentos do Teste:



Parecer das observações realizadas:

Blank lined area for writing.

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

PROTOCOLO PARA CORREÇÃO DOS TESTES

Dados da Criança

Nome completo: _____

Idade: _____ anos e _____ meses Data de Nascimento: _____

Nome da Mãe: _____

Nome do Pai: _____

Identificação do Profissional

Nome Completo: _____

Formação: _____

Data do atendimento: _____ / _____ / _____ Horário: _____

Preencha o formulário de acordo com o resultado dos testes realizados **S** quando for Satisfatório e **NS** quando for insatisfatório.

Descrição dos Testes	S (satisfatório)	NS (insatisfatório)	Observações
Teste 01: Dobra e Descobre			
Teste 02: Enfiamentos			
Teste 03: Recorte			
Teste 04: Construções com Cubos			
Teste 05: Boneco Fantoche			
Teste 06: Abotoar as batas dos colegas			

Teste 07: Marcar Presenças			
Teste 08: Enfiar Contas			
Teste 10: Copiar um Círculo			
Teste 11: Construir Muro			
Teste 12: Cortar o Papel			
Teste 13: Enfiar Cordel (cozer)			
Teste 14: Cortar numa linha (com tesoura)			
Teste 15: Copiar uma Cruz			
Teste 16: Colocar contas num frasco			
Teste 17: Desenhar linha			
Teste 18: Copiar um quadrado			
Teste 19: Cortar um círculo			

Teste 20: Construir escadas			
Teste 21: Ligar pontos			
Teste 22: Cortar um quadrado			
Teste 23: Construir Pirâmide			
Teste 24: Dobrar a Folha			
Teste 25: Colorir entre Linhas			
Teste 26: Dobrar folha			
RESULTADO			

Cada teste representa **01 ponto** que você deverá colocar no campo de acordo o desenvolvimento apresentado pela criança. **Exemplo:** Se a criança ao desenvolver o “**Teste 01: Dobra e Descobre**”, apresentou um **desenvolvimento satisfatório**, ou seja, **conseguiu realizar a atividade** cumprindo com o **critério de êxito**, significa que foi (S) – satisfatório.

Veja como calcular a porcentagem de acertos e erros do teste de Avaliação do Desempenho Motor Fino e Global das Crianças (Até os 06 anos)

Fórmula:

Total de Acertos x 100 / pelo total de testes = _____

Total de Erros x 100 / pelo total de testes = _____

This image shows a full page of handwriting practice paper. It features multiple sets of horizontal lines designed to guide letter formation. Each set typically consists of three lines: a top blue line, a middle green line, and a bottom red line. The background is white, and there are faint, repeating watermarks of the text "Paisley Easy" across the page. The entire sheet is intended for practicing cursive or other handwriting styles.

Psicopedagogo(a)

Relatório de Avaliação Psicopedagógica do Desempenho Motor Fino e Global das Crianças

Paciente _____ xx anos e xx meses, sexo _____ realizou xx testes para avaliação do Desempenho Motor Fino e Global a pedido (colocar nome do responsável que solicitou a avaliação) para identificar o nível do desenvolvimento motor.

Em relação ao **Aspecto Cognitivo**, realizou os testes com muita segurança, capricho e prazer, sem nenhuma dificuldade. Apresenta segurança e independência ao realizar os testes, parece confiar na sua capacidade, é interessada e muito participativa. (Esse é apenas um modelo introdutório que deve ser descrito de acordo a realidade vivenciada, continuar desenvolvendo o relatório no aspecto cognitivo).

Aspecto Perceptivo Motor (Equilíbrio, coordenação motora fina e global)

Apresenta uma participação ativa nos testes, executando-os de forma ordenada. (Modelo de introdução, prosseguir com descrição no relatório).

CONCLUSÕES:

De acordo com os testes realizados durante a avaliação psicopedagógica concluímos que xxx. (Prosseguir com a conclusão)

_____, _____ de _____ 2020

Psicopedagogo(a)

Testes para verificar as Fases do Desenvolvimento: **Cognitivo, Psicomotor e Sócioafetivo**

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

PERCEPÇÃO VISUAL – Coloque os círculos em baixo das meninas de acordo o quadro abaixo:

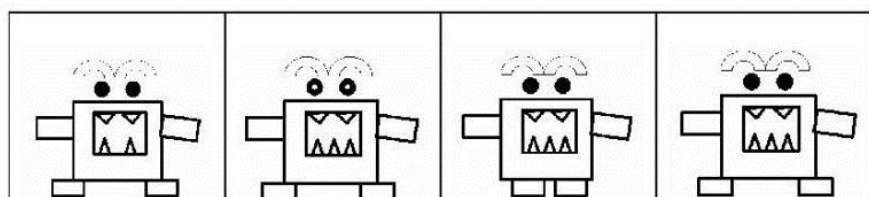
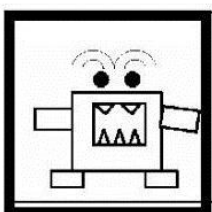
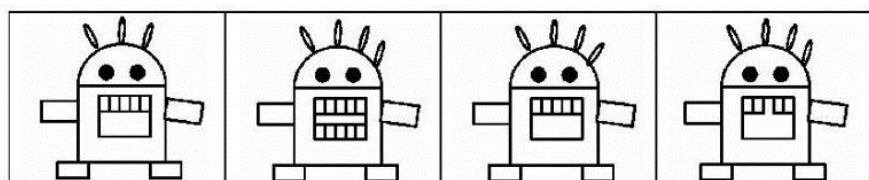
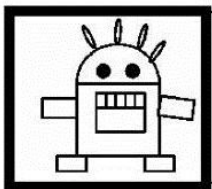
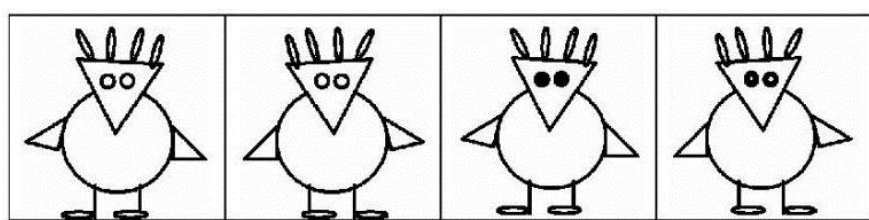
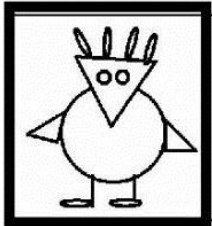
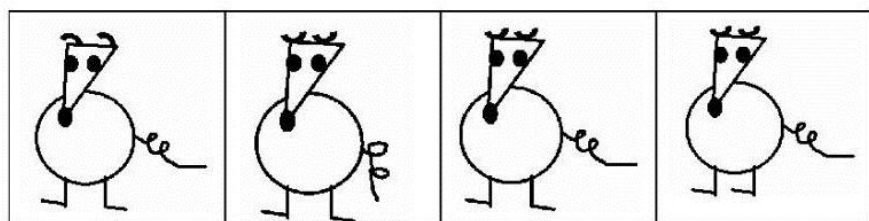
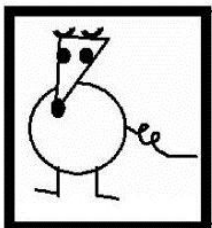
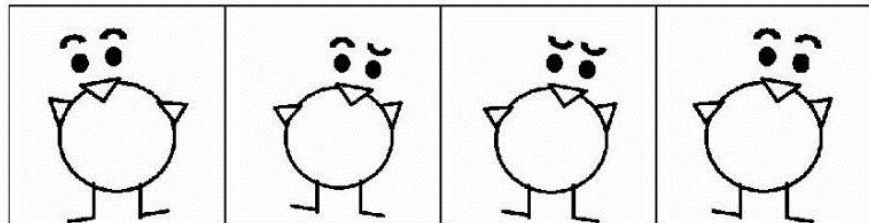
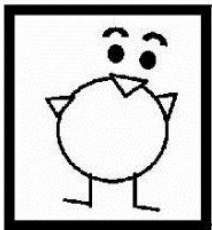
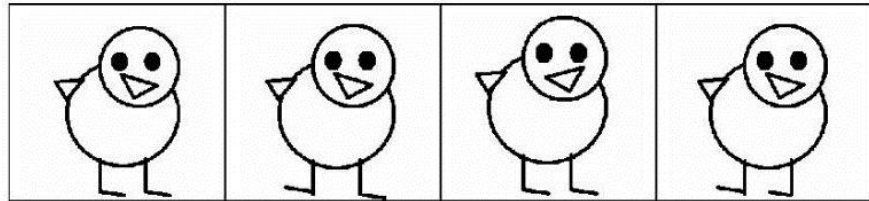
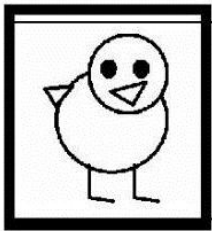
			
			

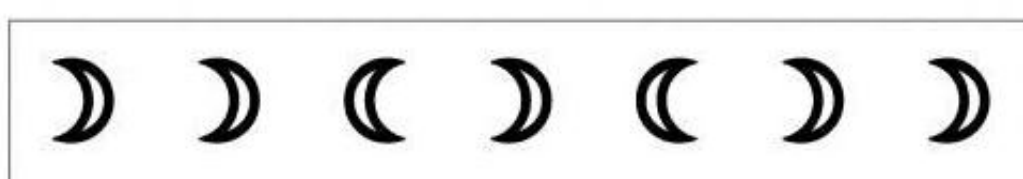
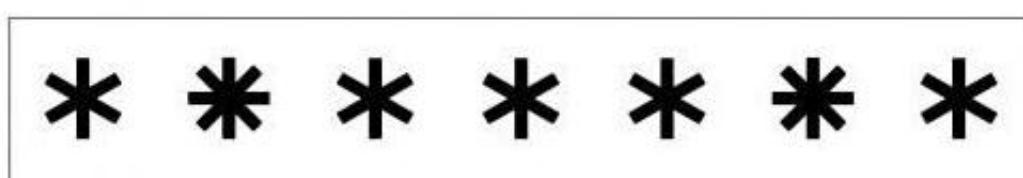
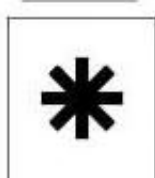
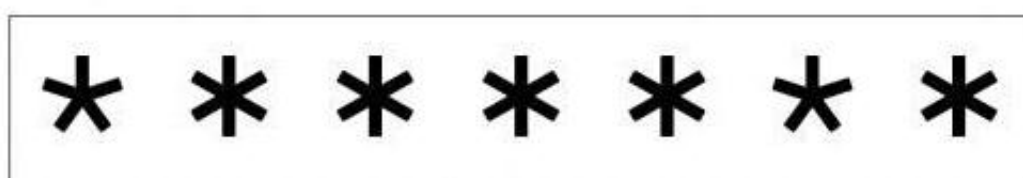
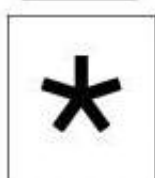
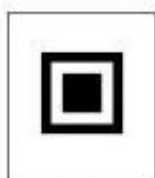
					

Teste de Percepção Visual - Pinte a imagem que esta igual a do quadro em destaque:



Teste de Discriminação Visual – Circule as figuras que estão de acordo com a de destaque.



Protocolo do Teste das Fases do Desenvolvimento: **Cognitivo, Psicomotor e Sócioafetivo**

Preencha o quadro abaixo de acordo com o resultado dos testes realizados. Caso seja necessário anote as observações.

A criança conseguiu desenvolver os seguintes testes com êxito?	SIM	NÃO	Observações Importantes
Teste 01 Percepção Visual			
Teste 02 Percepção Visual			
Teste 03 Discriminação Visual			
RESULTADO			

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Teste 02 – Jogo de Identificação de Palavras e Interpretação

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

Escrever, em letra de forma, em pedaços de cartolina, palavras que pertençam a diversas categorias (animais, flores, brinquedos, etc.).

➤ **Como Jogar:** mostrando as “**plaquinhas**”, uma a uma, aos alunos, o(a) professor(a) lhes pede que identifiquem, por exemplo, quais palavras são nomes de animais. Para incrementar a brincadeira, as crianças imitam o animal que acabam de identificar. Em outro momento, a professora espalha as placas no chão e pede a cada aluno que procure palavras iguais.

Breve relato do teste realizado:

[illegible]

Observação: *Anexar fotos durante a realização da proposta.*

Faça várias cartelas em cores diferenciadas, contendo: os substantivos, ações, conectivos e pontuação, separadamente. (ex: substantivos em rosa, conectivos em azul, etc.).

Breve relato do teste realizado:

This image shows a full page of handwriting practice paper. It features ten sets of horizontal lines, each consisting of three parallel lines. The top line of each set is solid black, while the middle and bottom lines are dashed gray. This format is commonly used to teach letter height and placement. A faint, repeating watermark of the text "PsiquEasy" is visible across the entire page, oriented diagonally from the bottom-left towards the top-right. The background is white.

228

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

Mensalmente realizar atividades em que a garotada narra histórias, declama poemas, apresenta seminários e realiza entrevistas. Podem ser feitos saraus e apresentações para expor um tema usando cartazes para apoiar a fala.

- **O que a criança aprende:** A utilizar a linguagem oral com eficiência, defendendo pontos de vista, relatando acontecimentos, formulando perguntas e adequando sua fala a diferentes situações formais. Para a realização destas atividades é essencial que haja constantemente registros da cultura oral dos alunos.

Registre as diversas manifestações da cultura oral do aluno. Por exemplo. Peça que cante uma música de que gostem; estimule a classe a aprendê-la. Escreva a letra da música em uma cartolina diante dos alunos, vá lendo as palavras conforme for escrevendo cada uma. Leia-as e peça aos alunos que “brinquem de ler”. Varie a proposta **utilizando poemas, trava-línguas, provérbios, adivinhações, etc.**

Breve relato do teste realizado:

Observação: *Anexar fotos durante a realização da proposta.*

Identificação

Aprendente: _____ **Idade:** _____

Objetivos:

- Identificar as letras do alfabeto relacionando-as com o fonema inicial de cada palavra;
- Desenvolver a coordenação ampla.
- Materiais necessários: embalagens de refrigerante e bola.

Modo de jogar: Ao derrubar as garrafas, deverá identificar a letra e dizer uma palavra que inicie com a mesma.

Variantes:

- ✓ Desafiar os alunos a derrubarem somente a letra inicial do seu nome.
- ✓ Solicitar que ao derrubarem as garrafas procurem registrar as letras que derrubaram em uma caixa de areia.
- ✓ Desafiar os alunos a derrubarem as letras e, em seguida, listarem o maior número de palavras possíveis que iniciam com aquela letra. O(a) professor(a) age como escriba.

Breve relato do teste realizado:

Observação: *Anexar fotos durante a realização da proposta.*

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

Prepare cartas com imagens na frente e a escrita da palavra relacionada no verso.

Como jogar:

- ✓ Os jogadores embaralham as cartas;
- ✓ As cartas ficarão empilhadas, uma em cima da outra, na mesa;
- ✓ Sorteiam quem irá iniciar o jogo;
- ✓ O jogador que iniciou o jogo tira a sorte em um dado e o número que cair, será o número da carta sorteada. Por exemplo: se caiu o número três no dado, o jogador pegará a terceira carta e as outras passarão para a parte de trás da pilha;
- ✓ O jogador verá o desenho da carta e escreverá o nome da figura, após ele ter escrito, a carta será virada ao contrário para verificar a escrita correta.
- ✓ Se o nome estiver correto ele continua no jogo, se errar será eliminado;
- ✓ Ganha o que acertar mais nome de figuras.

Outras sugestões interessantes:

- **Trabalhar com gibis:** selecionar com as crianças os preferidos. Escolher as histórias, ler com as crianças e fazê-las recontar, oralmente e por escrito, recriando a fala dos personagens.
- **Orientar correspondências entre classes:** propor à classe que escreva bilhetes para as demais.
- **Trabalhar a sequência lógica de histórias:** formar pequenos grupos e distribuir várias histórias e solicitar que as crianças reordenem e escrevam a história em grupo. A classe escolhe a história de que mais gostou. Esta deverá ser registrada por escrito pelas crianças.
- **Confeccionar uma televisão** com caixa de papelão para apresentação de avisos, recados ou histórias dramatizadas.

Breve relato do teste realizado:

Observação: *Anexar fotos durante a realização da proposta.*

TESTE DE DISORTOGRAFIA PARA CRIANÇAS – A partir do 8 anos

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

Existem algumas questões que podem ajudar a perceber sinais da dislexia, sendo, por exemplo, algumas delas:

CARACTERÍSTICAS A SEREM OBSERVADAS	SIM	NÃO	ÁS VEZES
1. Substitui letras por outras semelhantes?			
2. Quando escreve omite, adiciona, inverte as palavras?.			
3. Junta e separa letras quando não deve?			
4. Omite ou adiciona o "h", quando não deve?			
5. Comete alguns erros como escrever "n" em vez de "m" antes de "p" ou "b"?			
6. Não sabe quando deve utilizar "r" ou "rr"?			
7. Sente dificuldades a nível espaciotemporal (correta orientação das letras), discriminação de grafemas com traços semelhantes e adequado acompanhamento da sequência e ritmo da cadeia falada?			
8. Quando fala, sente dificuldades na articulação das palavras?			

Breve relato do teste realizado:

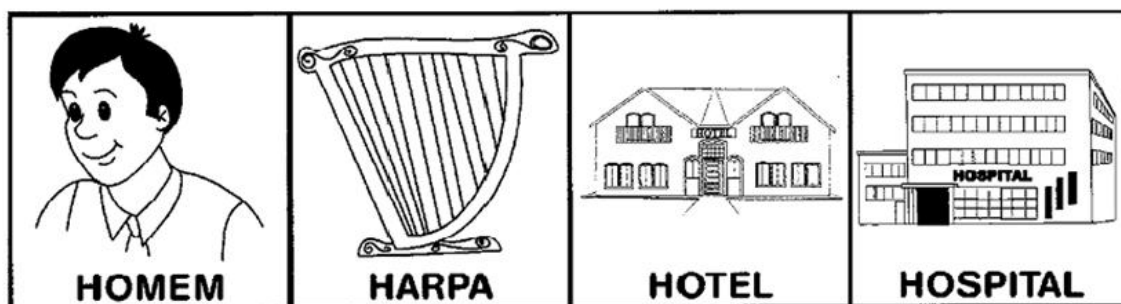
Protocolo de Avaliação Simplificado

Se a resposta foi **SIM** foi acima de **70%** na maioria das questões deverá realizar o encaminhamento para o fonoaudiólogo.

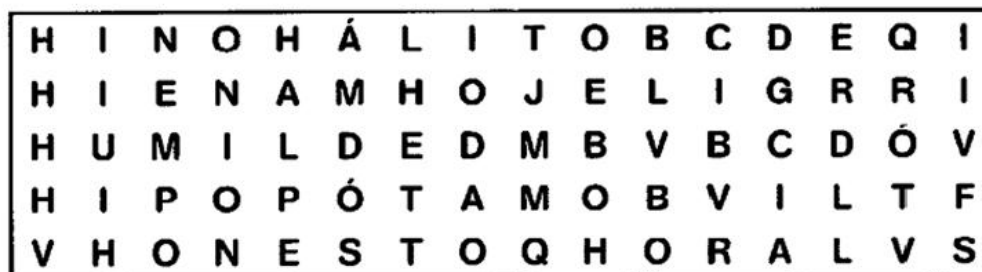
Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

➡ 1) OBSERVE COMO FICAM AS PALAVRAS ESCRITAS COM A LETRA **H** QUANDO ESTÁ SEM AS AMIGAS **L**, **C** E **N**:



➡ DESCUBRA ABAIXO OUTRAS PALAVRAS COM A LETRA **H**:



➡ COPIE TODAS AS PALAVRAS DO CAÇA-PALAVRAS:

A) F) B) G) C) H) D) E) 

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____



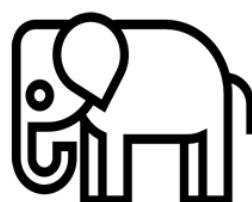
1- Complete os nomes dos desenhos com a letra que está faltando e copie:



mela__cia



ta__bor



elefa__te



de__te



co__putador



sa__fona



diama__te



prese__te



ve__tilador



ave__tal



sha__poo



bo__bom

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

R ou RR

Complete as palavras com R ou RR e depois leia:

ga____eta - te____a - e____ado - ca____o

fe____ida - que____ida - deu____ado - ba____ato

fe____o - ve____uga - ga____oa - maca____ão

ba____ata - pa____ada - ca____o - fe____adura

ca____eta - te____e - te____ada - co____ida

TESTE DE DISLEXIA PARA CRIANÇAS - 5 aos 8 anos

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

Instruções:

- Este teste/avaliação é recomendado para crianças de ambos os sexos, entre os 5 e 8 anos.
- Todas as questões devem ser respondidas baseadas no seu comportamento ou ações dos últimos 6 meses.

OBSERVAÇÕES A SEREM FEITAS	Quase sempre	Raramente	Nunca
Tem atraso na leitura de dois ou mais anos em relação às crianças da mesma idade?			
A velocidade na leitura é inferior a 50/60 palavras por minuto?			
Comete erros frequentes na leitura (omissões, substituições, inversões de fonemas – vogais e consoantes sonoras)?			
Compreensão do texto é muito pobre?			
Seu quociente de inteligência (Q.I) é normal ou superior?			
Apresenta um baixo rendimento na área da ortografia?			
Tem um rendimento baixo no cálculo matemático, especialmente na multiplicação?			
Apresenta movimentos involuntários associados, especialmente quando lê e escreve)?			
Não gosta de ir à escola (Fracassa nas avaliações, não gosta do meio escolar, falta de motivação para aprendizagem)?			
Apresenta ansiedade e medo na hora de ler em voz alta?			
Apresenta erros frequentes na escrita (omissões, substituições, adições e inversões de letras)?			

Observação: Para realizar esse teste será necessário entrevistar os pais/responsáveis e/ou professor da escola que o aprendente/paciente frequenta ou frequentou nos últimos anos.

_____, _____ de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

PROTOCOLO DE CORREÇÃO DO TESTE DE DISLEXIA PARA CRIANÇAS - 5 e 8 anos

Se todas ou a maioria das respostas forem QUASE SEMPRE. ☐

É altamente provável que tenha dislexia ou outra dificuldade de aprendizagem. A dislexia caracteriza-se por uma dificuldade na aprendizagem e automatização das competências de leitura e escrita, em crianças inteligentes, sendo a sua origem neurobiológica.

Se todas ou a maioria das respostas forem RARAMENTE. ☐

Existem alguns indicadores de dislexia, mas poderá ser resultado de cansaço, pouco descanso ou pressão escolar, ou ainda presença de outra dificuldade de aprendizagem que precisa ser identificada e devidamente tratada. Se as dificuldades persistirem, aconselhamos a pesquisar e a procurar aconselhamento profissional.

Se todas ou a maioria das respostas forem NUNCA. ☐

Difilmente terá dislexia ou mesmo outra dificuldade de aprendizagem. Contudo, **considere marcar uma consulta com um especialista.**

Breve relato do teste realizado:

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

TESTE DE DISCALCULIA PARA CRIANÇAS - A PARTIR DE 08 ANOS

Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

Esse teste de **Dislcalculia** é indicado para crianças a partir de **08 anos**, possui uma seleção de perguntas com cinco possibilidades de resposta. Todas as questões devem ser respondidas tendo como base o comportamento observado nos últimos seis meses.

Pergunta:	Nunca	Raramente	Algumas vezes	Frequentemente	Quase sempre
Ao realizar a leitura dos números a criança sente dificuldade em acertar a ordem? Ex: 1, 2, 3,5,8,9.....					
Às vezes, ao copiar os números, escreve-os na ordem errada?					
Quando solicitado que escreva alguns números específicos a criança consegue lembrar-se de números, mesmo quando os usa regularmente?					
Consegue realizar cálculos de adição simples?					
Consegue realizar cálculos de subtração básica?					
Consegue relacionar valores as quantidades?  = 3					

Compreende o significado de números pares e ímpares?					
Consegue realizar mentalmente cálculos simples?					
Apresenta dificuldade em passar o troco?					
Sabe ver o horário em relógios?					
Apresenta dificuldades em subtrair números grandes.					
Entende a tabuada?					
Identifica símbolos matemáticos como por exemplo: (-, +, x, =)					
Consegue copiar um conjunto de números do quadro para o caderno?					
Consegue utilizar a calculadora?					
Tem dificuldade em resolver problemas matemáticos simples?					
Esquece facilmente do nome de formas geométricas como triângulo e círculo?					

Consegue organizar-se ao resolver exercícios matemáticos?					
Às vezes sabe as respostas para alguns problemas matemáticos, mas não consegue explicar como chegou nele?					
Fica confuso com números elevados como 1.000 e 9.999 e não consegue identificar qual é o mais elevado?					
Ao comprar um lanche consegue perceber o valor em dinheiro que deve ter para compra?					
Não sabe como resolver problemas do tipo “Se uma criança compra 10 carrinhos e vende 5 com quantos carrinhos ele vai ficar?”					
Tem dificuldade de compreender como a matemática funciona?					
Quando tem que responder uma pergunta relacionada com números, não consegue lidar bem com isso e fica muito ansioso(a)?					

Breve relato do teste realizado:

[illegible]

_____, _____ de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

Protocolo de Avaliação Simplificado

Acima de 60% das respostas **negativas**, que mostrem que a criança apresenta uma grande dificuldade em lidar com os números e que não consegue aprender bem as questões e lógica matemática deve-se realizar algumas atividades e encaminhar para **diagnóstico com Neuropediatra**.

TESTE DE DISLALIA PARA CRIANÇAS – A PARTIR DOS 5 ANOS

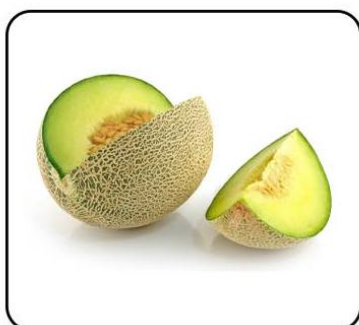
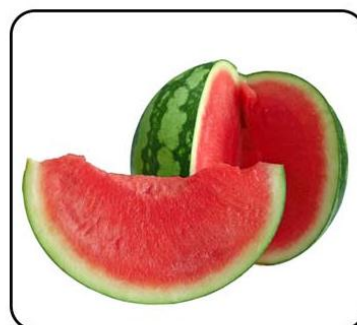
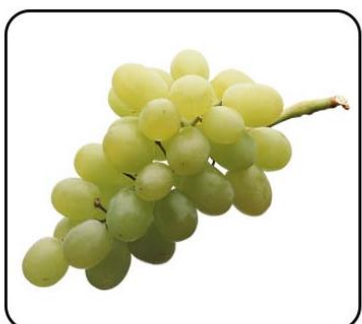
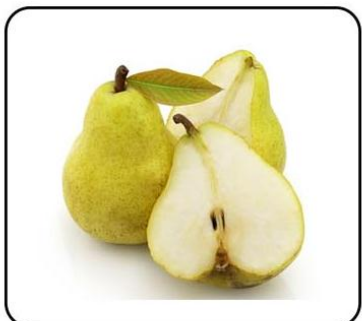
Identificação

Aprendente: _____ Idade: _____

- As fichas ou cartelas ilustradas têm inúmeras aplicações. Com elas, pode-se trabalhar a linguagem e a pronúncia das palavras de forma interessante e lúdica. Esse teste pode auxiliar crianças com dislalia, gagueira, assim como incentivar uma pronúncia correta, enriquecer o vocabulário da turma, a imaginação, criatividade etc.



FRUTAS



PROTOCOLO DE AVALIAÇÃO SIMPLIFICADO - Dislalia a partir dos 5 anos

Dados da Criança

Nome completo: _____

Idade: _____ anos e _____ meses Data de Nascimento: _____

Nome da Mãe: _____

Nome do Pai: _____

Identificação do Profissional

Nome Completo: _____

Formação: _____

Data do atendimento: _____/_____/_____ Horário: _____

Preencha o formulário de acordo com o resultado dos testes realizados.

Observe se a criança...	SIM Com dificuldade	SIM Com facilidade	NÃO	ÀS VEZES
Reconhece as imagens de animais?				
Pronuncia os nomes dos animais corretamente?				
Reconhece as frutas?				
Pronuncia os nomes das frutas corretamente?				

Breve relato do teste realizado:

Blank lined area for writing.

_____, ____ de ____ de ____

Psicopedagogo(a)

TESTE DE ATENÇÃO E CONCENTRAÇÃO – ADOLESCENTES E ADULTOS

Dados da Criança

Nome completo: _____

Idade: _____ anos e _____ meses Data de Nascimento: _____

Nome da Mãe: _____

Nome do Pai: _____

Identificação do Profissional

Nome Completo: _____

Formação: _____

Data do atendimento: ____/____/____ Horário: _____

Questionamentos para Observação e Avaliação

O QUE VOCÊ PÕE EM UMA TORRADEIRA?

Ainda que possa parecer uma pergunta estúpida, esse é um questionamento interessante a ser feito. Imagine que acorda pela manhã e vai imediatamente até a cozinha fazer o seu café. Para usar a torradeira, entre o pão, bolo, torresmo e torrada, o que colocaria.

O QUE ACENDER PRIMEIRO?

Imagine que, inesperadamente, a energia de sua casa vem abaixo e você fica no escuro. Entretanto, você possui uma caixa de fósforos em sua mão e está do lado do fogão a gás e de uma vela. Em tais circunstâncias, qual você acende primeiro?

QUANDO TERMINARÁ?

Imagine que tenha ficado doente de repente ao ponto de precisar de auxílio médico. Após a consulta, ele diz que precisa tomar 3 comprimidos com um intervalo de 10 horas entre cada um. Se você começar agora, em quanto tempo terminará seu tratamento?

O QUE PESA MAIS?

Imagine que você possui 1 tonelada de pedras, 1 tonelada de ferro e 1 tonelada de algodão em seu quintal. Você precisa retirá-las de lá e precisa se encarregar primeiro da que possui mais massa. Então, qual delas pesa mais?

O DILÚVIO

Segundo a história bíblica, um grande dilúvio se aproximava e todos deveriam ser salvos. Isso incluía animais de cada espécie, já que serviriam para repovoar o planeta. Nisso, quantos animais Moisés colocou em sua arca antes da onda chegar?

CALENDÁRIO

Como deve saber, os meses não possuem um número fixo de dias. Com isso, alguns podem ter mais ou menos, chegando a 29, 30 ou 31. O teste de atenção agora é: quantos meses possuem 28 dias em um tempo de 2 anos?

O TERCEIRO IRMÃO

A mãe de Mário, Rosália, possui três filhos de um mesmo casamento. O primogênito se chama Março por este ter nascido neste mesmo mês. Em relação ao segundo, seu nome é abril por ter nascido no ano e mês seguinte ao irmão. Nisso, como se chama o nome do terceiro filho dela?

LOCAL DE ENTERRO

Durante a guerra fria, um avião sobrevoava as duas Alemanhas. Entretanto, as turbinas dele acabaram por falhar e o veículo caiu em meio ao nada. Em que local os sobreviventes devem ser enterrados e honrados?

TREM

Uma cidade possui um trem elétrico que a cruza no sentido norte-sul. Devido à geografia do lugar, o vento vem em sentido contrário, indo do sul ao norte. Sendo assim, em qual direção vai a fumaça desse trem?

O LAGO

Para encerrar o teste de atenção, imagine que tem um lago em sua propriedade com plantas aquáticas. A cada dia o conjunto acaba dobrando de tamanho, aumentando sua ocupação. Se para cobrir todo o lago são necessários 48 dias, em quantos dias as plantas cobrirão metade do lago?

Parecer das observações realizadas:

[illegible]

_____, de _____ de _____

Psicopedagogo(a)

PROTOCOLO PARA CORREÇÃO DO TESTE DE ATENÇÃO E CONCENTRAÇÃO – ADOLESCENTES E ADULTOS

Identificação

Nome completo: _____

Idade: _____

Data de Nascimento: _____

Sexo: F

☐

M

☐

Após realizar o teste, veja como calcular a porcentagem de acertos e erros dos testes:

Fórmula

Total de Acertos x 100 / pelo total de testes = _____

Total de Erros x 100 / pelo total de testes = _____

Resultado em Percentual:



Sim: _____ %



Não: _____ %

Preencher o quadro de acordo com o resultado do teste. Exemplo: Se **70%** das perguntas foram **sim**, significa que inicialmente demonstrou um bom desenvolvimento. Caso a(o) mesma(o) apresente apenas **50%** das respostas **sim**, significa que é necessário trabalhar constantemente essas habilidades, desenvolvendo atividades similares. Se a(o) mesma(o) apresentar menos de **50%** das respostas **sim**, será necessário desenvolver uma nova observação em outro dia para confirmar possíveis problemas voltados para tais habilidades.

1. A resposta aqui seria o pão, e não a torrada ou muito menos os demais. Isso porque a torrada se trata de um pedaço de pão mais endurecido, chegando a esse estado através do calor. Por isso que se coloca pão na torradeira: para que ele aqueça, perca água e vire torrada.
2. A resposta correta desse teste de atenção é o fósforo. Nesta situação, não poderá acender o fogão ou vela sem o auxílio dos fósforos em sua mão. Mais uma pergunta bem simples que pega muitos indivíduos pela surpresa da lógica.
3. Em menos de um dia, mais precisamente 20 horas, você estará tratado. Pense: se começar a tomar agora, o próximo vem após 10 horas e teria mais 10 horas até o último. Assim, somando tudo, você tomaria os comprimidos em 20 horas.
4. Bom, se sua atenção for boa, percebeu que todas possuem o mesmo peso. Por mais simples que seja, o teste consegue enganar a muitos. Isso se deve a:

Diferença entre os materiais

A única diferença entre eles é a composição dos materiais envolvidos. Sendo extremamente distintos, o cérebro demora um pouco mais de tempo para processar a informação verdadeira.

Volume

Pense comigo: o que ocuparia mais espaço em sua casa entre as pedras, ferro e algodão? Enquanto o ferro concentra sua massa e as pedras são agrupáveis, o algodão cobre totalmente um cômodo. A diferença de tamanho, mesmo que possuam o mesmo peso, confunde os entrevistados.

5. Independente do número que escolha, a resposta será nenhum. Isso porque não foi Moisés que construiu a arca, mas, sim, Noé. Caso seja dita com rapidez, certamente será errada em um teste de atenção.
6. A resposta aqui é 24 meses. Todos os meses do ano possuem 28 dias, com alguns tendo mais ou não. Multiplicando o número de meses, 12, em um período de 2 anos, a resposta é 24.
7. A resposta para esse teste de atenção é Mário logo mencionado no início do texto. Sem opções e desatentos, muitos concluem que o terceiro irmão se chama Maio, seguindo a ordem dos meses. Todavia, a lógica pode ser traiçoeira dependendo do contexto onde se aplica.
8. Neste teste de atenção, a resposta correta é em lugar nenhum, pois não se enterra quem não está morto.
9. Nem ao norte e nem ao sul, sendo que não existe fumaça em trem elétrico.
10. A resposta é 47 dias. Pense: se no 48º dia o lago está completo com as plantas que dobram de tamanho, elas ocuparam metade da região no dia anterior.

Mesmo sendo algo de idealização simples, muitas pessoas têm dificuldades em se concentrar em algo. Entretanto, é possível lapidar a sua percepção para tarefas mais complexas utilizando de alguns recursos mentais. O teste de atenção serve unicamente para testar seus reflexos mentais diante de algumas perguntas. Contudo, isso não indica necessariamente que é mais ou menos inteligente que outra pessoa. Não se recrimine se errar algumas questões ou mais do que gostaria. Ademais, indicamos a realização deste teste como forma de treinar sua mente. É um excelente exercício mental para aprimorar suas capacidades lógicas de um jeito bastante plural e criativo. Lembre-se sempre que a resposta está na própria pergunta e bem diante dos seus olhos



MATERIAL COMPLEMENTAR

Habilidades para Idade Pré-escolar/Motricidade Fina e Coordenação Óculo-Manual



- ✓ Colocar três blocos (entre 2,5 a 5 cm) em cima uns dos outros (coordenação olho-mão e agilidade espacial);
- ✓ Construir uma réplica exata de uma estrada em linha reta, com dez blocos de um jogo de construção (coordenação olho-mão e percepção do espaço);
- ✓ Fixar uma peça de um jogo de construção a um buraco numa outra peça (coordenação das duas mãos);
- ✓ Pintar uma figura humana com uma cabeça e duas outras partes do corpo (coordenação olho-mão e representação interna);
- ✓ Agarrar num lápis grosso de mina macia e fazer marcas num papel (controlo motor fino);
- ✓ Copiar um círculo (controlo motor fino);
- ✓ Com um martelo, pendurar formas num painel de ferramentas (força manipulativa e precisão da coordenação olho-mão);
- ✓ Fazer uma bola em barro ou plasticina (coordenação de uma ou das duas mãos);
- ✓ Deitar água de um jarro (que tenha bica) num recipiente largo (coordenação olho-mão e controlo motor fino);
- ✓ Enfiar contas grandes numa linha (coordenação das duas mãos).

Todas as crianças de três anos de idade devem ser capazes de cumprir todas estas tarefas, ainda que observadas e acompanhadas pelo adulto enquanto brincam. De acordo com Gagliardo (2006) “a coordenação visuomotora abarca várias funções, tais como: oculomotoras de busca e localização, fixação, seguimento e acomodação visual, e as funções apendiculares de alcance, agarrar, controle de movimentos dos braços, mãos e dedos, preensão e manipulação, sempre observando a simetria da motricidade à direita e à esquerda” (p. 300). Nestas habilidades a visão é um fator decisivo, pois exige uma relação entre a função visual e a função motora apendicular (Gagliardo, 2006, p. 300).

DESENVOLVIMENTO MOTOR INFANTIL



O **desenvolvimento motor** é o processo de mudança no comportamento, relacionado com a idade, tanto na postura quanto no movimento da criança. É um processo de alterações complexas e interligadas das quais participam todos os aspectos de crescimento e maturação dos aparelhos e sistemas do organismo. O desenvolvimento motor não depende apenas da maturação do sistema nervoso, mas também da biologia, do comportamento e do ambiente.

Cada criança apresenta seu padrão característico de desenvolvimento, visto que as características inerentes sofrem a influência constante de uma cadeia de transações que se passam entre ela e o ambiente que a circunda. Mesmo assim, existem características particulares que permitem uma avaliação grosseira do nível e da qualidade do desempenho infantil. É importante realizar um acompanhamento do desenvolvimento motor da criança, principalmente nos primeiros anos, de forma que seja possível realizar o diagnóstico de doenças motoras em estágios iniciais, o que pode facilitar o tratamento e torna-lo muito mais rápido. Um bom desenvolvimento motor repercute na vida futura da criança nos aspectos sociais, intelectuais e culturais.

O contrário também ocorre, porque qualquer dificuldade motora faz com que a criança se refugie do meio que não domina e deixe de realizar, ou realizar com pouca frequência, determinadas atividades.

Poderíamos dividir o desenvolvimento motor em três estágios:

✚ ESTÁGIO INICIAL

O desenvolvimento motor no Estágio Inicial representa a primeira meta orientada da criança na tentativa de executar um padrão de movimento fundamental. A integração dos movimentos espaciais e temporais é pobre. Tipicamente, os movimentos locomotores, manipulativos e estabilizadores de crianças de dois anos de idade estão no nível inicial;

✚ ESTÁGIO ELEMENTAR

O desenvolvimento motor no Estágio Elementar envolve maior controle e melhor coordenação rítmica dos movimentos fundamentais. Crianças de desenvolvimento normal tendem a avançar para o estágio elementar por meio do processo de maturação, embora alguns indivíduos não consigam

desenvolver além do estágio elementar em muitos padrões de movimento e permaneçam nesse estágio por toda a vida;

ESTÁGIO MADURO

O desenvolvimento motor no Estágio Maduro é caracterizado como mecanicamente eficiente, coordenado e de execução controlada. Tipicamente, as crianças têm potencial de desenvolvimento motor para estar no estágio maduro perto dos 5 ou 6 anos, na maioria das habilidades fundamentais. A aquisição desses padrões fundamentais de movimento é de vital importância para o domínio das habilidades motoras.

Assim sendo, é preciso tomar cuidado para não forçar as crianças a queimar etapas – por exemplo, comprar triciclo para o pequeno com 1 ano de idade, quando ele só estará apto para pedalar a partir dos 2 anos, 2 anos e meio. O treino precoce pode gerar ansiedade e até um problema emocional.

Além disso, a criança não está física e intelectualmente preparada para tal tarefa. O desenvolvimento motor é uma sequência cuidadosamente planejada. O recém-nascido tem certa rigidez muscular resultante do tempo em que ficou encolhido no útero da mãe. Aos poucos, ela desaparece e o bebê ganha flexibilidade e força para algumas atividades grosseiras, como balançar os braços, rolar e sentar, e outras mais sofisticadas, como virar as folhas de um livro e desenhar. O mesmo acontece com o andar. Antecipar qualquer um desses progressos não será útil para a criança.



ETAPAS DO DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM ATÉ OS 5 ANOS DE IDADE

Embora a primeira palavra dita pelo bebê seja motivo de festa e signifique para a maioria das pessoas o “**start**” para a criança desenvolver sua linguagem, esse desenvolvimento já começou há muito tempo. A aquisição da linguagem se inicia logo que os bebês nascem e começam a mamar no seio da mãe.

Embora a primeira palavra dita pelo bebê seja motivo de festa e signifique para a maioria das pessoas o “**start**” para a criança desenvolver sua linguagem, esse desenvolvimento já começou há muito tempo. A aquisição da linguagem se inicia logo que os bebês nascem e começam a mamar no seio da mãe.

A amamentação é a primeira forma de estimulação, pois a sucção exercita lábios, língua, bochecha e músculos da boca, contribuindo para o crescimento ósseo e respiratório harmonioso. Isso será a base para o desenvolvimento da linguagem mais tarde. Veja as etapas do desenvolvimento até os **5 anos**.

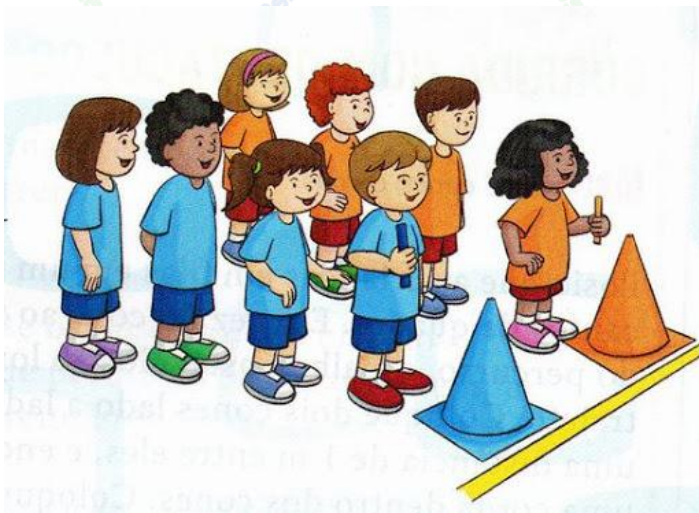
- De **0 a 2 meses**, o bebê se comunica com o mundo através do choro, para atingir suas necessidades básicas. Sorrisos são apenas reflexos.
- De **2 a 4 meses**, a criança passa a emitir gritos e vocalizações, a sorrir ao interagir com pessoas e a ficar atenta aos sons emitidos ao seu redor.
- De **4 a 6 meses**, é o período em que a criança passa a brincar com a voz (balbúcio), empregando entonações e intensidades variadas. Além disso, passa a movimentar a cabeça para localizar os sons.
- De **6 a 8 meses**, o bebê começa a pronunciar vogais e consoantes sequenciais, mas sem qualquer sentido. A capacidade de localizar os sons e atender ao chamado pelo seu nome está mais desenvolvida.

- De **8 a 12 meses**, a criança passa a atender comandos simples e apresenta expressões básicas, como “não” com a cabeça e “tchau” com a mão. Também é nesse período que ela começa a associar sílabas, como “papa” e “mama”. Consegue localizar os sons que vêm de baixo e dos lados.
 - De **12 a 18 meses**, a criança inicia a produção de vocábulos isolados, com algum significado. Consegue localizar os sons que vêm de cima.
 - De **18 meses aos 2 anos**, a criança já desenvolve um vocabulário com cerca de 50 palavras e consegue manter um pequeno diálogo.
 - De **2 a 3 anos**, o vocabulário já é de 200 a 400 palavras. Assim, a criança já é capaz de elaborar pequenas histórias. E consegue identificar os vindos de todos os cantos e representa as atividades diárias com brincadeiras.
 - De **3 a 4 anos**, já com um vocabulário extenso, a criança consegue formular frases mais longas (com cerca de seis palavras), no passado, presente ou futuro. Os diálogos e as histórias são mais detalhados. Ainda é possível certa dificuldade na fala, mas a comunicação é de fácil compreensão.
 - De **4 a 5 anos**, a criança deve ser capaz de pronunciar, de forma adequada, todos os fonemas. Os diálogos e as histórias são contados com detalhes, com noção de tempero e espaço.
- * O ritmo de aprendizado pode variar de criança para criança, de acordo com os limites individuais e os estímulos que cada criança recebe.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA REALIZAÇÃO DOS TESTES

CORRIDA DE REVEZAMENTO

Parte Prática:



Essa **brincadeira** é excelente para trabalhar a observação de revezamento com crianças e adolescentes. Para ela vamos precisar de dois bastões e dois cones (os bastões podem ser pedaços de cabo de vassoura ou de plástico). Disponhas as crianças em fila (uma para cada equipe) e dê um bastão para a primeira de cada fila. Os cones deverão ficar no lugar onde seria linha de chegada. O objetivo é correr, dar a volta nos cones e passar o bastão para o próximo da fila até todos da equipe completarem a corrida.

Comentando a brincadeira:

É uma brincadeira que desenvolve diversas habilidades motoras, emocionais, sociais e cognitivas nas crianças. É própria para trabalho em equipe. As habilidades motoras trabalhadas são **coordenação, velocidade e agilidade**.

Dicas:

Dica 1: Você pode aumentar o nível de dificuldade incluindo alguns obstáculos juntamente com a corrida. Use os cones na horizontal para criar os obstáculos. Bom para usar com adolescentes.

Dica 2: Não deixe membros da equipe repetirem a corrida, senão a competição não vai dar certo. Diga para aguardarem ao lado de sua equipe ou então você pode usar uma pulseira daquelas coloridas de plástico no último membro de cada equipe, isso para você ter uma referência visual de quem vai encerrar a corrida e assim evitar confusão.

Algumas regras úteis:

1. Quem deixar o bastão cair no chão durante a corrida, deve juntá-lo e continuar a correr;
2. Não vale arremessar o bastão ele deve ser entregue na mão do colega de sua equipe.

Observação: Para crianças com faixa etária entre 3 e 5 anos é necessário utilizar bastões de plástico para não se machucarem.

DISLALIA

A **dislalia** é um dos **distúrbios de linguagem** mais comuns entre as crianças durante o período primário e pré-escolar. É um **distúrbio da articulação** dos diferentes fonemas ou grupos de fonemas.



Na dislalia, os órgãos envolvidos na fala, também chamados de **órgãos fonoarticulatórios** (lábios, mandíbula, véu do palato, língua etc.), são colocados de maneira incorreta, resultando em uma pronúncia inadequada de certos sons ou fonemas.

➤ EXEMPLOS DE DISLALIA

A dislalia é caracterizada pela presença de **erros na articulação dos sons da fala** em pessoas que não apresentam patologia relacionada ao sistema nervoso central. Em algumas ocasiões, esse defeito de pronúncia derivado de uma má articulação pode ser automatizado e normalizado, isso é evidenciado na linguagem escrita.

➤ TIPOS DE DISLALIA

Segundo Pascual (1988), a dislalia pode ser classificada de acordo com sua etiologia. Assim, distinguimos entre:

DISLALIA EVOLUTIVA OU FISIOLÓGICA

Esse tipo de dislalia ocorre em algumas fases do desenvolvimento da fala das crianças, nas quais as crianças ainda não articulam bem sons diferentes ou distorcem alguns fonemas. As causas desse fenômeno podem ser imaturidade, ausência de discriminação auditiva, falta de controle da respiração, distúrbios respiratórios ou movimentos inadequados nos órgãos articulatórios.

Na evolução da maturidade da criança, essas dificuldades são superadas, somente se persistirem entre quatro ou cinco anos é quando consideramos isso patológico.

DISLALIA AUDIOGÊNICA

A etiologia da dislalia audiogênica está na presença de um déficit auditivo que é acompanhado por outros distúrbios de linguagem, como voz e ritmo.

Para poder articular os sons de maneira adequada, é essencial uma audição correta.

DISLALIA ORGÂNICA

A dislalia orgânica se origina devido a uma lesão no sistema nervoso central (disartria) ou devido a uma alteração orgânica dos órgãos periféricos da fala sem danificar o sistema nervoso central (disglossia).

DISLALIA FUNCIONAL

A dislalia funcional é gerada devido ao funcionamento inadequado dos órgãos articulatórios, sem evidência de dano ou dano ao órgão. Entre as dislalias funcionais, distinguimos os desvios fonéticos e os desvios fonológicos.

Distúrbios fonéticos são alterações na produção de fonemas. A alteração está focada no aspecto motor da articulação. Os erros são estáveis e é possível observar que os erros no som aparecem igualmente na repetição da linguagem espontânea. Não há alteração nos processos de discriminação auditiva.

Os distúrbios fonológicos são alterações no nível perceptivo-organizacional, ou seja, nos processos de discriminação auditiva, afetando os mecanismos de conceituação de sons e a relação entre significado e significância. Nesses casos, a expressão da linguagem oral é ruim e, dependendo da gravidade, pode se tornar ininteligível. Os erros geralmente estão fluando. Isoladamente, os sons podem ser bem articulados, mas a pronúncia da palavra é afetada.

➤ AVALIAÇÃO

Para a avaliação da dislalia funcional em crianças, devemos levar em consideração os seguintes aspectos:

– Entrevista com os pais

A entrevista com os pais é de grande relevância para obter uma anamnese do problema, tanto pessoal quanto familiar.

Esta entrevista é o primeiro passo necessário em qualquer diagnóstico. Não apenas os dados estritamente linguísticos serão explorados, mas também aqueles que se referem à maturação geral.

Esta entrevista coletará informações relacionadas a dados pessoais, como histórico pessoal, desenvolvimento motor, personalidade, escolaridade e dados da família.

INFORME

Nome do logradouro, número, bairro, cidade, estado, CEP, telefone ou outro tipo de contato, CNPJ

INFORME ACOMPANHAMENTO/SESSÕES

Informamos á **(instituição, responsável ou interessado)** que o paciente (aluno) _____ está recebendo acompanhamento psicopedagógico especializado desde o **(DD/MM/ANO)**, para avaliação e diagnóstico psicopedagógico.

OBS: O informe poderá ser utilizado pelo profissional para diversos tipos de esclarecimento, dentre eles temos:

- Informe de Evolução;
- Informe de Acompanhamento/Sessões;
- Informe de Devolução;
- Outros....

À disposição para qualquer esclarecimento.

Atenciosamente,

_____, _____ de _____ de _____

Psicopedagoga(o)

[Nome completo/CBO/Inscrição Sindical (Se tiver)/Número de Inscrição da ABPp(Se tiver) (carimbo, impressão ou de próprio punh o)]

INFORME DE EVOLUÇÃO

Nome do logradouro, número, bairro, cidade, estado, CEP, telefone ou outro tipo de contato, CNPJ

INFORME DE EVOLUÇÃO

Informamos á **(instituição, responsável ou interessado)** que o paciente **(aluno)** está recebendo acompanhamento psicopedagógico especializado desde o **(DD/MM/ANO)**, para avaliação e diagnóstico psicopedagógico e até o devido momento apresenta as seguintes evoluções:

- XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX;
- XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX;
- XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

Para que o mesmo continue evoluindo se faz necessário seguir algumas instruções como:

- XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX;
- XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX;
- XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX.

Certa(o) de poder contar com a vossa compreensão desde já agradeço.

À disposição para qualquer esclarecimento.

Atenciosamente,

_____, de _____ de _____

Psicopedagoga(o)

[Nome completo/CBO/Inscrição Sindical (Se tiver)/Número de Inscrição da ABPP(Se tiver carimbo, impressão ou de próprio punho)]

RELATÓRIO PSICOPEDAGÓGICO

Nome do logradouro, número, bairro, cidade, estado, CEP, telefone ou outro tipo de contato, CNPJ

RELATÓRIO PSICOPEDAGÓGICO

DADOS DO PACIENTE/APRENDENTE

Paciente:

Idade:

Serie:

Local da realização:

Data da realização:

Horário:

Aplicação da prova por:

MOTIVO DA AVALIAÇÃO – ENCAMINHAMENTO

Período da Avaliação e Números de Sessões

Entrevista Contratual -

Início:

Término:

Devolutiva:

Foram Realizadas Dez (XX) Sessões, das quais não houve Interrupções, nem faltas. Tudo ocorreu com êxito.

No relatório deve obter as seguintes informações:

- Instrumentos Usados;
- Prognóstico;
- Análise dos Resultados das Diferentes Áreas;
- Síntese dos Resultados-Hipótese Diagnóstica;
- Recomendações e Indicações;
- Acréscimos de Dados Conforme Casos Específicos;
- Observações pertinentes ao acompanhamento.

À disposição para qualquer esclarecimento.

Atenciosamente,

[Local e data]

Psicopedagoga(o)

[Nome completo/CBO/Inscrição Sindical/Número de Inscrição da ABPp (carimbo, impressão ou de próprio punho)]

DICAS PARA ESCREVER RELATÓRIO PSICOPEDAGÓGICO

O relatório psicopedagógico é diferente do relatório pedagógico em vários aspectos. O rigor em relação ao padrão científico é maior; não que o relatório pedagógico não deva ter o mesmo rigor, mas é de costume que ele seja menos formal. Este relatório é muito importante e poderá ser lido por todas as pessoas que estão diretamente envolvidas com o caso, desde que os pais ou responsáveis autorizem. Saiba que este relatório poderá ser utilizado inclusive em processos judiciais, portanto deve-se tomar extremo cuidado e prezar pela ética profissional.

O texto deve ser objetivo e compreensível, tanto para os profissionais, quanto para os pais da criança. Segue algumas dicas para você fazer um bom relatório:

- 1) Não escreva na primeira e nem na terceira pessoa. Procure escrever no infinitivo.
- 2) Muito cuidado para não cometer erros relacionados à Língua Portuguesa e à digitação.
- 3) Evite termos conclusivos e taxativos como: é não é, está não está, sabe, não sabe, consegue, não consegue. Prefira termos como: demonstra, indica, denota. Lembre-se que você tem que poder provar tudo que você escreve, então, releia o texto e veja se você pode realmente provar tudo o que você disse. O momento da avaliação é breve e você tem apenas uma amostra do potencial da pessoa, desta forma é muito delicado dizer, por exemplo, que uma criança "não sabe somar", é mais seguro afirmar que ela "apresenta dificuldade" ou "demonstra não compreender" a operação de adição.
- 4) Escreva todas as palavras completas, não abrevie nada.
- 5) Se for escrever números, de um a nove você deve escrever em algarismos hindu-arábicos (9), de dez para frente você deve escrever por extenso (dez).
- 6) Seja objetivo, mas não deixe de colocar todos os dados importantes e necessários.
- 7) As áreas profissionais devem ser escritas começando com letras maiúsculas (Psicologia, Pedagogia, Fonoaudiologia, etc.), e quando nos referimos aos profissionais escrevemos começando com letras minúsculas (psicólogo, pedagogo, fonoaudiólogo, etc.). Vamos pensar em cada um dos itens do relatório:

Os primeiros oito itens são de levantamento de dados, portanto não cabem neles nenhum tipo de interpretação ou interferência do avaliador. Este deve ser imparcial e apenas relatar o que conseguiu obter de dados através das técnicas avaliativas e nas entrevistas.

1) DADOS PESSOAIS: Deve conter o nome da criança, nome dos pais, idade da criança, data de nascimento da criança, série escolar que a criança se encontra, nome da escola que a criança estuda e o genograma.

2) DADOS TÉCNICOS DA AVALIAÇÃO: Aqui você deve dizer o período em que aconteceu a avaliação (meses, ano, quantas sessões e quantos minutos durou cada uma). Deve ainda dizer quais foram os instrumentos avaliativos usados (anamnese -indicando quem esteve presente para

responder às questões, Provas Operatórias de Piaget, Desenho do Par Educativo, Avaliação Psicomotora - indicando o autor da técnica, análise de desenhos, T.D.E., CONFIAS, testes psicológicos em geral, sondagem pedagógica, etc).

3) QUEIXA: Neste item você deve colocar exatamente como disseram a queixa para você. Esta queixa pode vir de algum dos avós, irmãos, professores, mas normalmente são os pais que relatam em anamnese. Se usarem algum termo estranho ou que não seja usado em um relatório, você deve escrever do jeito que falarem e colocar um (SIC) ao lado da palavra. SIC é uma palavra do latim que significa "exatamente desde jeito", desta forma você não correrá o risco de ser mal interpretado por quem venh a ler o relatório.

4) DADOS RELEVANTES DA ANAMNESE: Neste item você faz um resumo dos dados mais importantes obtidos através da anamnese. Alguns exemplos de relevância são: prematuridade, rejeições, problemas familiares, comportamentos inadequados da criança, problemas motores relatados, problemas de atraso no desenvolvimento, problemas de saúde, quedas, convulsões, desmaios, ou outros dados que chamem a atenção. Lembre-se, você não precisa e não deve entrar em detalhes, apenas citar.

5) ASPECTOS COGNITIVOS: Neste item você deve colocar o resultado das Provas Operatórias de Piaget, identificando o estágio no qual a criança se encontra, se ele está de acordo como esperado para sua idade cronológica e quais suas principais dificuldades. Também deve colocar o resultado dos testes T.D.E., CONFIAS, sondagem pedagógica, e tudo que se refira à cognição e desempenho escolar (matemática, língua portuguesa, história, geografia, inglês, etc.).

6) ASPECTOS PSICOMOTORES: Neste item você colocará o resultado da bateria psicomotora. Se você avaliou cinco aspectos motores, por exemplo, você deverá dizer como foi o desempenho da criança em cada um deles. Lembre-se de colocar os aspectos que apresenta bom desempenho em primeiro lugar e os aspectos que apresenta desempenho inferior por último. Deixe claro o nível do desempenho apresentado, por exemplo: "Seu desempenho no que se refere à lateralidade corresponde ao esperado para uma criança de cinco anos, ou seja, abaixo do esperado para sua idade cronológica". Diga se a criança tem dominância lateral direita ou esquerda nos membros superiores, inferiores e visão.

7) ASPECTOS AFETIVOS: Neste item, você deverá colocar as características emocionais encontradas nos indicativos da avaliação dos desenhos, mas deve usar o bom senso, pois estas características devem ser compatíveis com o que você observa na criança durante o período de avaliação. Se você não tem formação em Psicologia, seja bastante cauteloso com o que vai colocar neste item, procure apenas deixar claro que existem questões do emocional da criança que parecem não estar bem, para que você possa fazer o encaminhamento para avaliação psicológica no item X. Se você tiver formação em Psicológica, poderá utilizar técnicas específicas da área para fazer uma avaliação mais aprofundada e relatar suas conclusões aqui neste item.

8) DADOS OBTIDOS DE OUTROS PROFISSIONAIS: Aqui você deve colocar o que o professor, ou um médico, ou um fonoaudiólogo, ou um psicólogo, ou qualquer outro profissional envolvido no caso tenha passado para você através de relatório. É importante que você coloque o nome completo do profissional que lhe passou as informações e também coloque o número do registro profissional (CRP, CRM, etc). Cuidado ao colocar informações obtidas através de telefonemas ou encontro pessoal, pois nestes casos você não tem como provar a informação a você confiada. A partir do próximo item, você estará fazendo suas conclusões sobre o caso avaliado. Para isso, você deverá fazer um estudo aprofundado dos dados coletados. Deverá analisar todos dados obtidos e relacioná-los entre si, buscando uma explicação para a dificuldade de aprendizagem. Lembre-se que estas conclusões devem estar pautadas em um rico e profundo conhecimento teórico.

9) CONCLUSÃO: Esta é a parte mais importante do relatório. Quanto maior conhecimento teórico e prática profissional você tiver, melhor será sua conclusão. Aqui você deve buscar uma explicação sobre o porquê da dificuldade de aprendizagem apresentada pela criança. É importante que você coloque o resumo das principais dificuldades detectadas durante o período de avaliação (cognitiva, motora, afetiva) e faça uma relação destas com a queixa apresentada, tentando esclarecer o motivo de sua existência (tudo isso após longo estudo do caso e análise criteriosa do mesmo). É claro que esta conclusão não é fechada, visto que este relatório se pauta numa avaliação inicial do caso e por isso você deve tomar muito cuidado com as afirmações aqui feitas. Seja cauteloso e responsável e acima de tudo, aja de acordo com a ética profissional. É baseado nesta conclusão inicial que você fará o planejamento das intervenções psicopedagógicas necessárias. Lembre-se que o processo de avaliação é contínuo e que muito do que foi detectado nesta avaliação inicial poderá ser alterado durante os atendimentos psicopedagógicos.

10) ENCAMINHAMENTOS: Aqui você fará os encaminhamentos que achar necessários. Por exemplo: se você perceber algum problema de ordem emocional na criança, você deve encaminhá-la para uma avaliação psicológica. Você não pode encaminhar para psicoterapia, mas sim para avaliação, pois quem pode decidir se a criança precisa de terapia será o psicólogo que fizer a avaliação. Isto deve ocorrer com todos outros profissionais que você encaminhar, ou seja, você sempre encaminhará só para avaliação. Já no caso de você sugerir o acompanhamento psicopedagógico, você deverá dizer que tipo de atendimento você indica, a frequência semanal e fazer um comentário sobre o que deverá ser trabalhado neste processo.

11) PROGNÓSTICO: Aqui você deverá dizer quais as melhoras esperadas da criança, caso o trabalho que você indicou no item anterior seja realizado. Não coloque prazo para os resultados, pois não se pode garantir o seu cumprimento. Seja ético e nunca prometa o que não pode cumprir. Assine, carimbe e coloque data no final do relatório. Este é um modelo de relatório feito em itens. Existem profissionais que optam por fazer o relatório como texto corrido. Isto é uma escolha pessoal e depende da habilidade para escrever e do estilo de cada um. Eu optei pelo modelo em itens porque entendo que seja mais objetivo e organizado, inclusive para acompanhamento do caso, pois se no andamento do trabalho o Profissional precisar, rapidamente, encontrar um dado da avaliação, será muito mais fácil. Você poderá acrescentar outros itens que achar necessários como "linguagem" ou "comunicação", "comportamento social", "descrição da criança", etc, mas o modelo aqui apresentado já é bastante abrangente. Saiba que um relatório bem feito é um dos seus principais meios de divulgação de um trabalho sério e bem feito. Em geral, as pessoas ficam com uma impressão muito ruim do profissional que se mostre desorganizada, prolixa, superficial e que apresente erros na construção da escrita. Capriche e aperfeiçoe-se.

Texto elaborado pela professora Ieda Klarosk, psicóloga, pedagoga, psicopedagoga, mestre em Educação, para seus alunos dos cursos de Psicopedagogia. (2008)

Brincadeiras, jogos e atividades estimulantes para ajudar bebês e crianças pequenas a:

• reter informações no cérebro • exercitar a memória • focar a atenção • filtrar distrações

6 a 18 meses repetição, conversas, imitações e desafios à memória são bons estímulos nessa fase



Bibliografia

- Aldana, Y. (2007). Manual prático para professores. Atividades para trabalhar dislalias funcionais em crianças entre 6 e 10 anos de idade. Maracaibo: UNICA
- Alonso, P. (2010). Dislalia (classificação, diagnóstico e tratamento). Revista digital magazine 2 pp.159-162.
- ASSIS, A. L. A. Influências da Psicanálise na educação: uma prática psicopedagógica. Curitiba: IBPEX, 2007.
- BALESTRA, M. M. M. A Psicopedagogia em Piaget: uma ponte para a educação da liberdade. Curitiba: IBPEX, 2009.
- BARBOSA, L. M. S. Intervenção Psicopedagógica: no espaço da clínica. Curitiba: IBPEX, 2010.
- Barros, A. e Flores, F. (1974). Dislalia: problema de linguagem ou fala? Rev. Chileno de Pediatria 45 (6) pp. 501-504.
- COSTA, Teresinha de Jesus de Paula. Recursos a serem usados no diagnóstico e intervenção psicopedagógica. Disponível em www.psicopedagogiabrasil.com.br/artigos_teresinha_recursospsicop.htm. Acesso em 10 de dezembro de 2010.
- CUZIN, Marinalva I.; CARVALHO, Evodite G. A. de. A importância da psicopedagogia institucional. In CUZIN, Marinalva I.; CARVALHO, Evodite G. A. de (orgs). A psicopedagogia institucional e sua atuação no mercado de trabalho. Campinas, SP. FE/UNICAMP, 2008.
- FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. Minidicionário da Língua Portuguesa. 4ª edição. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.
- FERNANDEZ, Alicia. A inteligência aprisionada: os testes e a clínica. 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
- GRASSI, T. M. Psicopedagogia: um olhar, uma escuta. Curitiba: IBPEX, 2010.
- LAKOMY, A.N. Teorias cognitivas da aprendizagem. Curitiba: IBPEX, 2008.
- LEAL, D.; NOGUEIRA, M. O. G. Dificuldades de aprendizagem: um olhar psicopedagógico. Curitiba: IBPEX, 2011.
- LEAL, D.; NOGUEIRA, M. O. G. Psicopedagogia clínica: caminhos teóricos e práticos. Curitiba: IBPEX, 2011.
- MARINHO, H. R. B. et al Pedagogia do Movimento: universo lúdico e psicomotricidade. Curitiba: IBPEX, 2007.
- Moreno, R e Ramírez MA (2012). Os quartos da dislalia . ReiDoCrea (1) pp. 38-45.
- Regal. N. (1999). Dislalias Rev. Cubana Ortod 14 (2), 89-93.

OLIVEIRA, M. A. C. Psicopedagogia: a instituição educacional em foco. Curitiba: IBPEX, 2009.

Rodríguez, E. (2010). Alunos com dislalia: avaliação e intervenção. Revista Digital: Reflexões e experiências inovadoras em sala de aula (25).

PSICÓLOGO (2011). Testes Projetivos. Disponível em www.conversadepsicologo.com. Acesso em 19 de abril de 2011.

REDI, Maria Emília. Trova: equilíbrio. Disponível em www.psicopedagogiabrasil.com.br/artigos. Acesso em 20 de abril de 2011.

SILVA, José Aparecido da. Fatos marcantes na história dos testes psicológicos. Paidéia. Ribeirão Preto, v. 12, n. 23, 2002. Disponível em www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-863X2002000200013&lng=en&nrm=iso. Acesso em 20 de Abril de 2011.

Sites:

_____. Diagnóstico Psicopedagógico. Disponível em <http://www.psicopedagogia.com.br/artigos/artigo.asp?entrID=489>. Publicado em 2004. Acesso em 02 de maio de 2011.

<https://www.fcm.unicamp.br/fcm/neuropediatria-conteudo-didatico/desenvolvimento-neuropsicomotor>

<https://educamais.com/teste-dislexia-crianca/>

<https://maestrovirtuale.com/dislalia-sintomas-causas-e-tratamento/>

<https://www.webartigos.com/artigos/a-psicopedagogia-e-os-testes-momento-de-criacao/65207>

<https://www.campusvilla.com.br/competencias-e-habilidades-na-educacao-infantil/>

CÓDIGO DE ÉTICA DA ABPP. Disponível em: www.psicopedagogiabrasil.com.br/codigo_de_etica.htm. Acesso em 10 de dezembro de 2010.

REZENDE, Jofre M. de. Linguagem Médica. Disponível em: www.psicopedagogiabrasil.com.br/artigos m. Acesso em 20 de abril de 2011.

SAMPAIO, Simaia. Breve histórico da Psicopedagogia. Disponível em: www.psicopedagogiabrasil.com.br/breve_historico.htm. Publicado em 2004. Acesso em 27 de dezembro de 2010.

Contra distribuição e venda não autorizada, cada cópia é codificada com o nome do comprador, isso implica que caso o apostila apareça na internet (grupos de whatsapp), o cliente será acionado judicialmente.

**LEI Nº 9.610, DE 19 DE FEVEREIRO DE 1998/
Crime de Violação aos Direitos Autorais no Art. 184**

Conheça nosso Software com versão gratuita:
<https://www.psiqueasy.com.br>

**PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO/VENDA E DISTRIBUIÇÃO EM REDES SOCIAIS/GRUPOS DE
WHATSAPP OU QUALQUER OUTRA FORMA**

Psiqu Easy