Secretaria Municipal de Educação de Juatuba

A.N.P

8ª SÉRIE - E.J.A

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL 2

Equipe EJA- 2021

Cleidiane Alves S. Assis	Língua Portuguesa
Ezequiel Chiaradia	Matemática
Maria das Graças	Geografia
Sônia Aparecida dos Anjos	História
Gêneson do Nascimento	Ciências
Antônio Augusto da Silva	Ensino Religioso
Fabiana Jaqueline G. da Silva	Educação Física
Janice Aparecida Oliveira	Língua Inglesa
Cleidiane Alves S. Assis	Arte
Patricia Menezes	Pedagoga
Aline Daniele Patrocínio	Diretora
Reinaldo Bernardes Soares	Coordenador

Aluno (a): _____

Telefone: _____

Escola: _____

Você participa das aulas no grupo de WhatsApp? ( ) sim ( ) não

Período 01/03 a 31/03/2021 - Carga horária: 24 dias letivos

Data de entrega: ___ / ____/ _____.

Sistema Municipal de ENSINO

ANP 2 - LÍNGUA PORTUGUESA 8ª Série

Leiam o texto com bastante atenção!

A ERA DA FALTA D'ÁGUA

Uma previsão catastrófica marca o colapso da água no mundo para o ano de 2025. (...) Foi dada a largada para a correta busca de soluções. Veja o que se pode fazer para não entrarmos pelo cano

(...) O velho pesadelo dos ambientalistas de que as reservas mundiais de água doce vão entrar em colapso em algum momento do século XXI nunca esteve tão próximo de virar realidade. Um estudo das Nações Unidas divulgado este ano prevê que 2, 7 bilhões de seres humanos, 45% da população mundial, vão ficar sem água no ano de 2025. O problema já está afetando a um bilhão de indivíduos, principalmente no Oriente Médio e no norte da África. Daqui a 25 anos, Índia, China e África do Sul deverão estar na estatística. "Nesses lugares, as reservas deverão se esgotar completamente", alerta o autor dos estudos, o geólogo Igor Shiklomanov, do Instituto Hidrológico Estatal de São Petersburgo, Rússia.

O precário abastecimento d'água desses lugares vai falir, por vários motivos. "Nos últimos cinquenta anos, a população mundial triplicou e o consumo de água aumentou seis vezes", sintetiza o ecólogo paulista José Galizia Tundisi, do Instituto Internacional de Ecologia.

Claudio Angelo, Mariana Mello e Maria Fernanda Vomero. Superinteressante. São Paulo. Abril, ano 14, n. 7, jul. 2000.

1 – Qual é a ideia principal do texto?

(A) A destruição do planeta.

(B) O alerta sobre a falta d'água.

(C) Passar informações sobre a água.

(D) O desperdício de água.

2– De acordo com o texto, qual é a previsão sobre o que poderá acontecer com a água do planeta?

(A) 45% da população mundial vão ficar sem água.

(B) O consumo de água diminuirá no Oriente Médio.

(C) Grandes inundações acontecerão na Índia, China e África do Sul.

(D) Haverá melhoria no abastecimento de água.

3 – Baseados nas informações do texto, podemos concluir que:

(A) A população ficará beneficiada.

(B) A população mundial não ficará sem água.

(C) Se não tomarmos providência a água acabará.

(D) Todo o planeta entrará na estatística.

4 – O que você leu serve para:

(A) Alertar sobre a falta d'água que virá.

(B) Conscientizar sobre o uso correto da água.

(C) Destacar o abastecimento precário da água.

(D) Informar sobre a necessidade da água.

5 – Qual é a posição dos especialistas diante do problema da falta d'água?

(A) Despreocupados com o abastecimento de água.

(B) Empenhados em diminuir o consumo de água no mundo.

(C) Não se importam com o problema dos outros países.

(D) Preocupados e atentos em busca de soluções.

6 – De acordo com o estudo, “2, 7 bilhões de seres humanos ficarão sem água.” Por que isso poderá ocorrer?

(A) A população aumentou.

(B) A população diminuiu.

(C) A população é ambientalista.

(D) A população entrou em colapso.

_____

7 - É possível a vida nas condições em que a conhecemos sem a participação da água? Explique.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

8 - Que atitudes você tomará de agora em diante, após ter lido esse texto? Justifique a sua resposta.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ortografia

9-Complete as palavras usando **S** ou **Z** nos espaços:

A) france__a b) holande__a

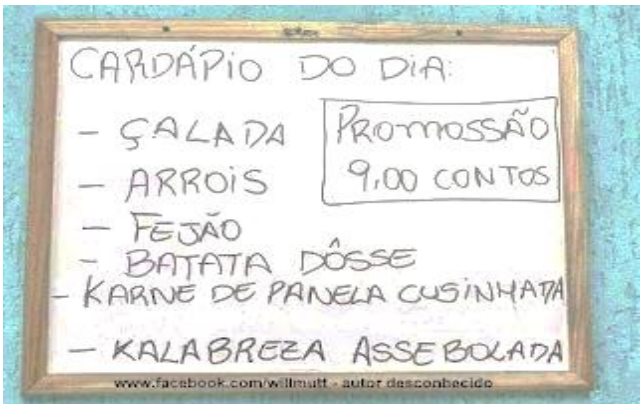
c) japone__a d) marque__a

e) prince__a f) rapide__

g) leve__a h) nitide__

CARDÁPIO é um texto que tem como objetivo orientar e informar as pessoas sobre pratos e produtos oferecidos nos estabelecimentos. Seu gênero textual é descritivo, onde descreve os pratos e os ingredientes do prato em questão.

10-Leia o texto abaixo retirado do Google Imagens e responda corretamente:



a) Que gênero textual é este acima?

_____
_____

b) Para que serve textos como esse?

_____
_____

c) Onde podemos encontrar textos assim?

_____
_____

d) Podemos perceber várias palavras escritas com a ortografia inadequada. Esses desvios à ortografia atrapalham nosso entendimento da mensagem? Explique.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

e) Reescreva cada palavra que está inadequada, consertando a sua ortografia.

_____
_____
_____
_____

CHARGE - desenho humorístico, com ou sem legenda ou balão, geralmente veiculado pela imprensa e tendo por tema algum acontecimento atual, que comporta crítica e focaliza, por meio de caricatura, uma ou mais personagens envolvidas.

11 – Leia a charge abaixo com atenção.



(Fonte: http://www.humortadela.com.br/humor/0/view.php?cnl=charges&num=02148.)

a) Que sensações a imagem te provoca?

_____
_____
_____
_____
_____

b Escreva o que você entendeu desta charge

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

c) Explique a crítica presente nesta charge.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

d) Dê um título à charge.

_____
_____
_____
_____

12- Redija um texto sobre o uso consciente da água.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ANP 2 – MATEMÁTICA – 8ª SÉRIE

1) A cada 15 segundos, uma criança morre de doenças relacionadas à falta de água potável, saneamento e condições de higiene no mundo, segundo o Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef).

(Fonte: https://memoria.ebc.com.br/)



(imagem: https://angolanossa.com/)

a) Baseado no texto calcule quantas crianças morrem por minuto no mundo devido às causas citadas no texto. (Observação: 1 minuto tem 60 segundos.)

_____

_____

b) Calcule quantas crianças morrem por hora pelas causas citadas no texto. (Observação: 1 hora tem 60 minutos.)

_____

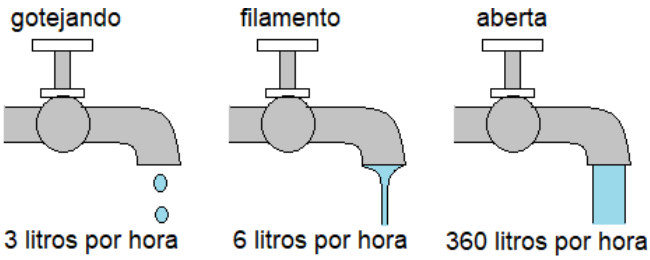
_____

c) Quantas crianças morrem por dia pelas causas citadas no texto? (Observação: 1 dia tem 24 horas.)

_____

_____

2) Os vazamentos de água em torneiras são muito comuns. Em um teste feito em casa, foi constatado o desperdício de água de uma torneira comum por três tipos de vazamento como mostra a figura abaixo.



Considere os dados da figura e calcule:

a) Quantos litros de água são desperdiçados por dia por uma torneira comum com gotejamento.

_____

_____

b) Uma torneira comum aberta por meia hora gasta quantos litros de água?

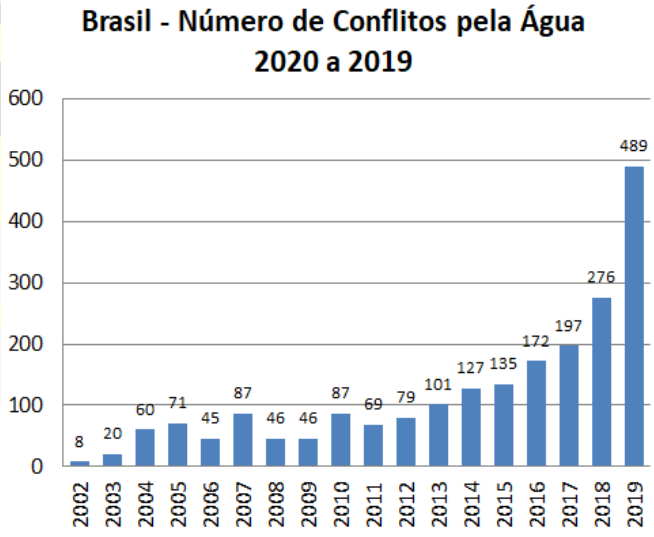
_____

_____

c) Se uma torneira comum ficar com um vazamento em filamento, quantos litros de água ela vai gastar em uma semana (segunda a domingo)?

_____

3) No Brasil, a água doce é um recurso cada vez mais escasso e essa escassez vem causando o aumento de conflitos, que vão deste agressões até mortes. Segundo o site Observatório da Mineração, a expansão da mineração em Minas Gerais é um dos principais culpados. Os conflitos causados pelo rompimento das barragens de Mariana em 2015 e de Brumadinho em 2019 que afetou centenas de quilômetros da bacia hidrográfica do Rio Doce entram nessa conta.



(gráfico adaptado de: CEDOC Dom Tomás Balduino (2019)/Elaboração: COSME, C.M.).

a) De acordo com o texto, qual fator é um dos maiores culpados pelo aumento dos conflitos pela água no Brasil?

_____

_____

b) Observe o gráfico da questão. Qual foi o ano com maior número de conflitos pela água no Brasil e qual foi o número de conflitos? Que acontecimento está relacionado com esses conflitos?

_____

_____

c) Utilize o gráfico da questão para calcular quantos conflitos por causa da água foram registrados no Brasil no período que vai de 2002 a 2019. Quantos foram?

_____

_____

4) Tomar água todos os dias é fundamental para manter uma boa saúde. Alguns sintomas de que a pessoa está tomando pouca água são: dor de cabeça, pele seca, boca seca, prisão de ventre, cansaço e mau humor. (adaptado de: http://botafogomedicalcenter.com.br/)

Uma pessoa normal, que faz pouco esforço físico, pode descobrir o quanto de água deve tomar por dia multiplicando seu peso por 35, por exemplo, uma pessoa que pesa 70 kg deve tomar 35x70 = 2450 ml de água por dia, ou seja, 2 litros e 450 ml. No caso dos idosos, pode-se multiplicar o peso por um valor que varia de 20 a 30, dependendo do funcionamento dos rins da pessoa.

(adaptado de: https://policlinicagranato.com.br/)

(Observação: um atleta ou pessoa que trabalha no calor do sol devem tomar mais água que a quantidade fornecida pelo cálculo acima.)

a) De acordo com o cálculo acima, uma pessoa normal que faz pouco esforço físico e que pesa 90 kg deveria tomar quantos ml de água por dia?

_____

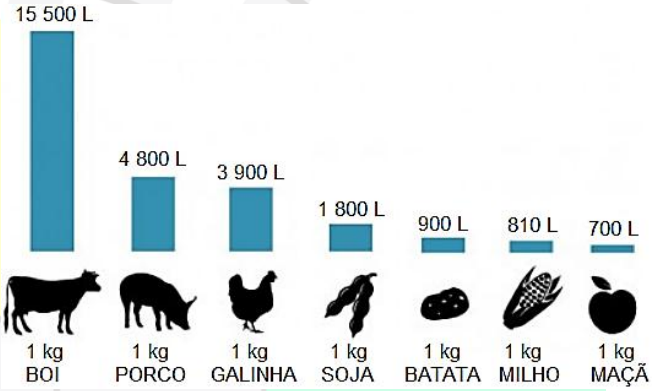
_____

b) Uma pessoa normal que faz pouco esforço físico fez o cálculo acima e descobriu que deve tomar 2275 ml de água por dia. Quantos kg ela pesa?

_____

_____

5) O termo "**água virtual**" é usado para mencionar o volume de água utilizado para produzir bens de consumo. Por exemplo, para produzir uma camiseta de algodão são necessários 2000 litros de água. Observe na figura seguinte a água virtual na produção de alguns alimentos.



(figura adaptada de: https://mercyforanimals.org.br/)

a) Quantos litros de água são gastos para produzir 1 kg de carne bovina?

_____

_____

b) Quantos litros de água são necessários para produzir 22 kg de maçã?

_____

_____

c) Observe que um churrasco sai muito caro para a natureza. Quantos litros de água são necessários para produzir 2 kg de carne bovina, 2kg de carne suína e 3 kg de carne de frango?

_____

_____

6) A tabela seguinte mostra as tarifas da Copasa válidas no período de agosto de 2020 a julho de 2021 para a categoria Residencial. (fonte: http://www.arsae.mg.gov.br/)

JUATUBA 1992

	FAIXAS	ÁGUA	EDC	EDT
Residencial	Fixa	18,02	4,50	18,20
	0 a 5 m³	1,50	0,38	1,50
	>5 a 10 m³	3,44	0,86	3,44
	>10 a 15 m³	6,94	1,74	6,94
	>15 a 20 m³	8,74	2,18	8,74
	>20 a 40 m³	10,44	2,61	10,44
	>40m³	16,10	4,03	16,10

EDC: Esgotamento Dinâmico com Coleta (25% da tarifa de água)

EDT: Esgotamento Dinâmico com Tratamento (100% da tarifa de água)

Por exemplo, se uma pessoa gastou 8m³ de água no mês, ela estará na faixa >5 a 10 m³, e terá que pagar 3,44 por cada m³, o que daria 8 x 3,44 = 27,52 reais só de água. (Observação: o sinal > significa "maior", por exemplo, >5 a 10 m³ corresponde à faixa de consumo maior que 5m³ e que vai até 10m³.)

a) Se em uma residência forem gastos 30m³ de água em um mês qual será o valor cobrado somente de água?

_____

_____

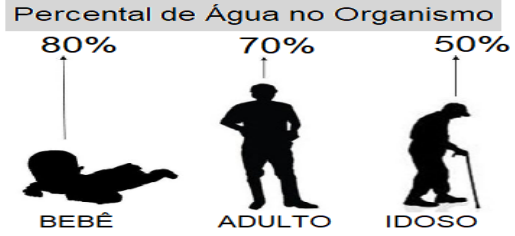
b) Em uma residência foram gastos 4,5 m³ de água no mês. Sabendo que essa residência paga EDC, qual será o valor da conta recebida?

_____

_____

7) Já dizia Tales de Mileto: "A água é o princípio de todas as coisas". A água é essencialmente importante para nós e, sem a sua existência, seria impossível haver vida neste planeta. Desidratamos durante a vida e a diminuição de água no organismo deixa o corpo cada vez mais desabilitado.

(adaptado de: https://www.rebob.org.br/)



(observação: para calcular uma porcentagem de uma quantidade basta multiplicar e dividir por 100. Por exemplo, 5% de 900. Primeiro fazemos 5x900=4500, agora dividimos por 100, e obtemos 4500:100 = **45**)

a) Um bebê de 3,5 kg tem quantos kg de água no organismo? (sugestão: calcule 80% de 3,5)

_____

_____

b) Um adulto que pesa 80 kg tem quantos kg de água no organismo?

_____

_____

c) Um idoso calculou que tem 31 kg de água no organismo. Quantos kg tem esse idoso?

_____

_____

8) A quantidade máxima de sal de cozinha (Cloreto de Sódio – NaCl) que pode ser dissolvido em 100 gramas de água (H20) em temperatura ambiente é de 36 gramas. Se forem colocados por exemplo, 40 gramas de sal em 100 gramas de água em temperatura ambiente, 36 gramas se dissolverão e 4 gramas ficarão depositadas no fundo do recipiente, não importando o quanto seja agitada a mistura.

(Adaptado de: https://mundoeducacao.uol.com.br/)

a) Quantos gramas de sal no máximo podemos dissolver em 1 kg de água em temperatura ambiente?

_____

_____

b) Tentou-se dissolver 200 gramas de sal em 500 gramas de água em temperatura ambiente. Quantos gramas de sal ficarão depositados no fundo do recipiente após a mistura ser agitada?

_____

_____

ANP 2 – GEOGRAFIA – 8ª SÉRIE

O Aquífero Guarani

O Aquífero Guarani é a principal reserva subterrânea de água doce da América do Sul e um dos maiores sistemas aquíferos do mundo, ocupando uma área total de 1 milhão e 200 mil quilômetros quadrados (km²) na Bacia do Paraná e parte da Bacia do Chaco paraná.

Estende-se pelo Brasil (840.000 km²), Paraguai (58.500 km²), Uruguai (58.500 km²) e Argentina, (255.000 km²), área equivalente aos territórios de Inglaterra, França e Espanha juntas. Sua maior ocorrência se dá em território brasileiro (2/3 da área total), abrangendo os estados de Goiás, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, São Paulo, Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul.

O Aquífero Guarani [recebeu essa] denominação do geólogo uruguaio Danilo Anton em memória do povo indígena da região […]

O Aquífero Guarani constitui-se em uma importante reserva estratégica para o abastecimento da população, para o desenvolvimento das atividades econômicas e do lazer. […]. As águas em geral são de boa qualidade para o abastecimento público e outros usos, sendo que, em sua porção confinada, os poços têm cerca de 1.500 m de profundidade e podem produzir vazões superiores a 700 metros cúbicos por hora (m³/h). […]

Por ser um aquífero de extensão continental, […] sua dinâmica ainda é pouco conhecida, necessitando maiores estudos para seu entendimento, de forma a possibilitar uma utilização mais racional e o estabelecimento de estratégias de preservação mais eficientes.

1. O que é um aquífero?

_____
_____
_____

2. Em qual continente está localizado o Aquífero Guarani?

_____
_____

3. Quais são os países beneficiados pelo Aquífero Guarani?

_____
_____
_____



4. A água é um elemento que está em constante transformação. Sua dinamicidade acarreta em diferentes comportamentos com o passar do tempo e do espaço. Com base, principalmente na energia solar, ela muda de estado físico e de lugar constantemente, variando entre sólida, liquida e gasosa.

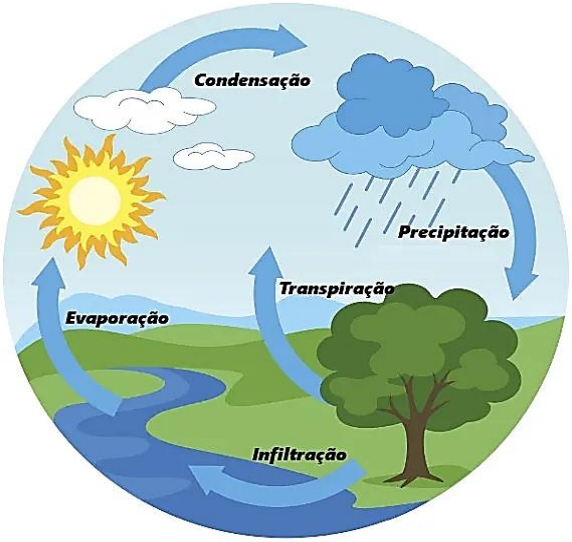
O processo descrito pelo texto corresponde:

a) Ao ciclo hidrológico

b) Ao processo de evaporação da água

c) A formação de umidade na atmosfera

d) Aos movimentos das águas doces



5. (Enem) Segundo uma organização mundial de estudos ambientais, em 2025, duas de cada três pessoas viverão situações de carência de água, caso não haja mudanças no padrão atual de consumo do produto. Uma alternativa adequada e viável para prevenir a escassez, considerando-se a disponibilidade global, seria:

a) desenvolver processos de reutilização da água.

b) explorar leitos de água subterrânea.

c) ampliar a oferta de água, captando-a em outros rios.

d) importar água doce de outros estados.

6. (Enem) A possível escassez de água é uma das maiores preocupações da atualidade, considerada por alguns especialistas como desafio maior do novo século. No entanto, tão importante quanto aumentar a oferta é investir na preservação da qualidade e no reaproveitamento da água de que dispomos hoje.

A ação humana tem provocado algumas alterações quantitativas e qualitativas da água:

I – Contaminação de lençóis freáticos

II – Diminuição da umidade do solo

III – Enchentes e inundação

Pode-se afirmar que as principais ações humanas associadas às alterações **I, II, III**, são respectivamente:

a) Uso de fertilizante e aterros sanitários

b) Lançamentos de gases poluentes, lançamentos de lixo nas ruas.

c) uso de fertilizantes e aterros sanitários, desmatamento, impermeabilização do solo urbano.

d) Construção de barragens uso de fertilizantes e construção de aterros sanitários

Dicas para evitar o desperdício de água

Não pressione a descarga por muito tempo. A cada segundo, gastam-se 10 litros de água.

Não deixe a torneira aberta sem necessidade. A cada minuto, de 12 a 20 litros de água vão pelo ralo. Depois de usar a torneira, verifique se ela não está pingando.

Durante o banho, diminua o fluxo de água do chuveiro e, quando estiver se ensaboando, feche-o.

Vai limpar o passeio? Troque a mangueira pela vassoura.



A PRIMEIRA CONSTITUIÇÃO

A primeira Constituição republicana foi aprovada por uma Assembleia Constituinte, em 24 de fevereiro de 1891. Conheça suas principais características:

a) **Federalismo**: princípio segundo o qual os estados (antigas províncias) passaram a ter autonomia; cada estado podia contrair empréstimos no exterior, ter forças militares próprias, criar e cobrar impostos, eleger o governador, fazer leis etc.

b) O Brasil passava a ser uma República federativa presidencialista, baseada em três poderes: **Executivo** – liderado pelo presidente da República, por um período de quatro anos; **Legislativo** – exercido pelo Congresso Nacional, formado pela Câmara dos Deputados e pelo Senado; e **Judiciário** – exercido por juízes nomeados pelo presidente da República, (Supremo Tribunal Federal).

c) A **Igreja Católica** foi separada do Estado e os brasileiros passaram a ter liberdade de culto. Criou-se o registro civil para nascimento, casamento e óbito.

d) **Voto universal masculino**: só os homens maiores de 21 anos, brasileiros e alfabetizados, tinham direito ao voto.

(BOULOS, Alfredo. História, Sociedade, Cidadania. 9º ano, São Paulo, FTD, 2018, p. 12-13.)

A REPÚBLICA OLIGÁRQUICA

A grande marca da República Velha e pela qual todos a conhece é o domínio que as oligarquias exerciam no país. As oligarquias eram pequenos grupos (a maioria deles era associada com a agricultura e pecuária) que detinham grande poderio econômico e político. Formou-se a chamada “República do Café com Leite”, em que São Paulo e Minas Gerais alternavam-se no poder.

O controle das oligarquias no Brasil dava-se por meio de práticas conhecidas como mandonismo, coronelismo, clientelismo e voto de cabresto.

Mandonismo: é o nome que se dá para o controle exercido por determinadas pessoas, sobre outras, por possuírem uma grande posse de terra. No caso da República Velha, os grandes proprietários exerciam influência sobre a população local.

Coronelismo: prática em que o coronel (grande proprietário de terra) exercia seu domínio sobre as populações locais, de forma a conquistar os votos que eram necessários para atender os interesses da oligarquia estabelecida e do Governo Federal. A conquista do voto da população local acontecia, por exemplo, por meio da distribuição de cargos públicos que estavam sob controle do coronel ou também pela intimidação.

Clientelismo: é a troca de favores que é praticada entre dois atores politicamente desiguais. Essa prática não precisa da figura do coronel para acontecer, pois toda entidade politicamente superior que realiza um favor a outra política inferior, em troca de um benefício, está praticando o clientelismo.

Voto de cabresto: mecanismo de acesso aos cargos eletivos por meio do controle e da compra de votos com a utilização da máquina pública ou o abuso de poder econômico.

MODERNIZAÇÃO DO RIO DE JANEIRO

A história republicana do Brasil foi marcada por diversos processos de reurbanização modernizadora de algumas cidades. Citaremos como exemplo a reurbanização do Rio de Janeiro, ocorrida na última década do século XIX e nas primeiras do século XX.

A reurbanização do Rio de Janeiro se inseria em uma política de transformação da capital federal, com vistas à erradicação de várias epidemias e de embelezamento urbano afrancesado, criando assim um cartão de visitas aos visitantes estrangeiros interessados em investimentos no Brasil. A principal ação nesse sentido se deu no governo do presidente Rodrigues Alves (1902-1906), cuja proposta de reforma da capital envolvia três frentes de trabalho: **a modernização do porto**, **a reforma urbana** e o **saneamento básico**.

A REVOLTA DA VACINA

A Revolta da Vacina foi um motim popular ocorrido entre 10 e 16 de novembro de 1904 na cidade do Rio de Janeiro, então capital do Brasil. Hoje em dia é comum falar em vacinação. Mas há pouco mais de cem anos isso não era tão comum. Atualmente todo mundo já começa a receber as vacinas na infância, e assim já fica protegido de várias doenças. Mas no início do século XIX, o médico Oswaldo Cruz, com o apoio do Presidente da República Rodrigues Alves, começou a vacinar toda a população no Rio de

Janeiro. Isso, além do prefeito da época, Pereira Passos, realizar uma grande reforma urbana na cidade.

Só que o pessoal não gostou, porque prédios foram derrubados, muita gente teve que se mudar a força e ser obrigado a se vacinar. E o governo criou a "Lei da Vacina". A revolta foi enorme porque a lei era tão arbitrária quanto havia sido a reforma urbana. Não deu outra: foi uma quebradeira geral, pois a lei era apenas um acúmulo de pressões sociais, principalmente sobre a camada mais pobre. Nesse sentido, para além de tudo que já haviam perdido, a vacinação obrigatória representava para a população uma ação que atentava contra a liberdade individual. Para a varíola, havia vacina; para a peste bubônica, transmitida por ratos, a receita era aprimorar a higiene e caçar os roedores; a febre amarela, seria enfrentada com fumaça de enxofre nas casas e vias públicas, para matar os mosquitos. Mas a história tem suas faces: Oswaldo Cruz, outrora descrito como "vilão", atualmente é "considerado um dos maiores sanitaristas brasileiros."

TEMÁTICA INTERDISCIPLINAR: ÁGUA

O crescimento das cidades no final do século XIX foi acompanhado por um conjunto de serviços coletivos como a canalização da água e a eletricidade, entendidos como equipamentos de conforto para a classe dominante e como mecanismos necessários à reprodução da força de trabalho existente.

Na época, frequentemente as cidades eram assentadas em regiões próximas ao curso dos rios, onde dezenas de vezes abriam-se poços. A água ofertada era salobra, inadequada ao consumo humano. Daí a necessidade de os habitantes descerem as ladeiras buscando as águas do Rio Carioca.

Os administradores da cidade, então, buscaram outras possibilidades de fornecimento, como a captação das águas do Rio Maracanã. A presença de um sistema de abastecimento de água potável propiciou o crescimento do Rio de Janeiro como um todo.

Vale acrescentar a prática de se cobrar pela água potável ganhou força a partir de1891. Portanto, vale pensar como foi que o uso da água, considerada abundante em seu estado natural, converteu-se em uso privado, medido e intermediado pela torneira.

https://www.eosconsultores.com.br/historia-saneamento-basico-e-tratamento-de-agua-e-esgoto/

ATIVIDADES

1. A política do café com leite foi um acordo firmado entre as oligarquias estaduais e o governo federal durante a República Velha para que os presidentes da República fossem escolhidos entre os políticos de:

a) São Paulo e Rio de Janeiro.
b) Brasília e Rio de Janeiro.
c) São Paulo e Minas Gerais.
d) Paraíba e Minas Gerais.

2. No governo Rodrigues Alves (1902-1906), ocorreu a revolta da vacina, que estava contextualizada:

a) Na modernização e no saneamento do R.J.
b) No saneamento do sertão brasileiro.
c) No branqueamento da população brasileira.
d) Na recepção aos imigrantes

3. Assinale V para as alternativas verdadeiras e F para as falsas:

a) Mandonismo é o controle exercido por determinadas pessoas, sobre outras.
b) Clientelismo é a troca de favores entre dois atores politicamente iguais.
c) Voto de cabresto é o controle e a compra de votos.
d) Coronelismo é o controle que o coronel sobre as populações locais.

4. A Constituição de 1891 estabeleceu, **exceto**:

a) federalismo.
b) voto universal masculino.
c) parlamentarismo
d) separação da Igreja do Estado.

5. Sobre a modernização do Rio de Janeiro assinale a alternativa **ERRADA**:

a) a reurbanização do Rio de Janeiro se inseria em uma política de transformação da capital.
b) a reurbanização tinha como um dos objetivos à erradicação de várias epidemias.
c) a reurbanização tinha por objetivo embelezar a cidade num estilo afrancesado.
d) a proposta de modernização visava afastar os investidores estrangeiros.

6. Sobre o uso da água no período da República Velha podemos destacar:

a) a prática de se cobrar pela água potável ganhou força a partir de1891.
b) as cidades se organizavam afastadas do curso dos rios.
c) a água ofertada era ótima ao consumo humano
d) os habitantes não precisavam as ladeiras buscando as águas do Rio Carioca.

Capítulo 01: Transmissão das Características Hereditárias

1) O trabalho de Mendel

Genética é a área da Biologia que estuda as **Leis da Hereditariedade**, ou seja, como o potencial para certas características é transmitido pelos genes de pais para filhos através das gerações.

Devido aos avanços científicos na área da Genética, compreendemos há algum tempo que os genes são responsáveis pelas características hereditárias, ou seja, aquelas transmitidas de pais para filhos. Mas a semelhança entre pais e filhos já foi explicada de diversas maneiras ao longo da história.

Até meados do século XVIII, alguns cientistas acreditavam na teoria da pré-formação, segundo a qual cada espermatozoide conteria um indivíduo em miniatura, totalmente formado. Para outros cientistas, eram os fluidos do corpo, como o sangue, que continham as características transmitidas.

Outra ideia presente ao longo da história é a de que os elementos que determinavam as características paternas e maternas se misturavam nos filhos. Essa ideia ficou conhecida como teoria da herança misturada. De acordo com essa teoria, uma vez misturados, esses elementos não se separariam mais. Ideias como essas predominaram por quase todo o século XIX.

Aproximadamente na mesma época, o monge austríaco Gregor Mendel (1822- -1884) realizava pesquisas sobre a hereditariedade, de 1858 a 1866, ano de publicação do resultado de suas pesquisas. Ele utilizou como objetos de estudo as ervilhas da espécie Pisum sativum e seus experimentos foram feitos no jardim de um mosteiro na cidade de Brünn, na Áustria (hoje Brno, na República Tcheca; pronuncia-se “brunó”). Veja a figura 1.2.

Vamos ver agora como foram os experimentos de Mendel e como ele interpretou os resultados obtidos. Finalmente, veremos como os resultados podem ser interpretados com o conhecimento atual. Lembre-se de que na época de Mendel não se conheciam genes, cromossomos e outros conceitos que hoje nos permitem compreender melhor as leis da hereditariedade.



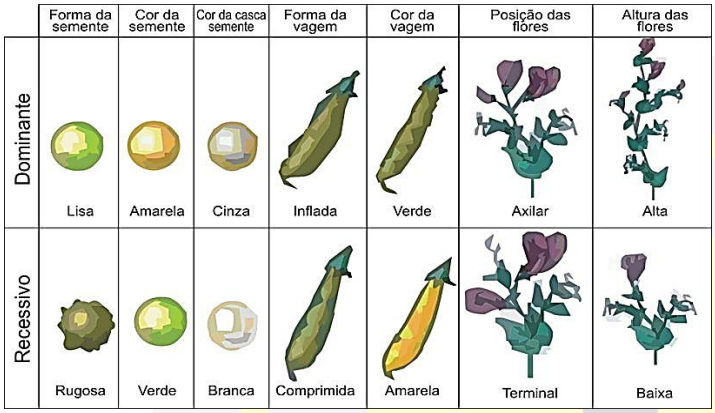
1.2 Mosteiro onde Mendel conduziu pesquisas sobre as leis da hereditariedade e que hoje é um museu. Por suas investigações, Mendel recebeu o título de “pai da Genética”. No detalhe, retrato de Mendel.

Os experimentos de Mendel

Para realizar seus experimentos, Mendel escolheu a ervilha da espécie Pisum sativum para obter cruzamentos. Veja a figura 1.3. Essa planta apresenta uma série de características que facilitaram o estudo de Mendel. Por exemplo, é fácil de cultivar, produz muitas sementes e, consequentemente, um grande número de descendentes. Em muitos experimentos de ciência, é importante usar amostras grandes. Isso permite uma avaliação melhor dos resultados porque facilita a identificação de padrões. Veremos agora como os padrões encontrados por Mendel permitiram o início do estudo da Genética.

Além disso, as plantas de ervilhas apresentam partes masculinas e femininas no mesmo pé. Assim, a parte masculina pode fecundar a parte feminina da mesma planta, processo conhecido como autofecundação. Também é possível fazer uma fecundação cruzada, isto é, uma fecundação entre duas

plantas diferentes de ervilha, como veremos adiante. Outra vantagem é que a ervilha apresenta algumas variações em suas características contrastantes e fáceis de se identificar: por exemplo, a cor da sua semente é amarela ou verde, sem tons intermediários; a forma da semente é lisa ou rugosa. Veja a figura 1.4.



Para explicar a variação nas características encontradas na ervilha, Mendel supôs que, se uma planta tinha semente amarela, ela devia possuir algum "fator" responsável por essa cor. O mesmo ocorreria com a planta de semente verde, que teria um fator determinando essa coloração. Acompanhe na figura 1.5 uma representação simplificada do experimento de Mendel. Ao cruzar plantas de sementes amarelas com plantas de sementes verdes (chamadas geração parental ou P), ele obteve na 1a geração filial (chamada geração F1) apenas plantas que produziam sementes amarelas. O que teria acontecido com o fator para a cor verde?

A resposta veio com a geração F2, isto é, a segunda geração filial, resultante do cruzamento de uma planta da geração F1 com ela mesma (por autofecundação). Reveja a figura 1.5. Em F2 a cor verde reapareceu em cerca de 25% das sementes obtidas. Assim, Mendel concluiu que o fator para a cor verde não tinha sido destruído, ele apenas não se manifestava na presença do fator para a cor amarela. Com base nisso, ele considerou dominante a característica "ervilha amarela" e recessiva a característica "ervilha verde".

As conclusões de Mendel

Seguindo os mesmos princípios desse experimento, Mendel realizou novos cruzamentos para testar se outras características da ervilha (como a forma da semente ou a forma da vagem; reveja a figura 1.4) manifestavam-se de modo semelhante. Em todos os casos estudados, os resultados eram semelhantes ao que ele tinha observado para a característica cor da ervilha: a geração F1 tinha a característica dominante e a geração F2 apresentava uma proporção média de 3 dominantes para 1 recessivo, isto é, havia, por exemplo, uma quantidade três vezes maior de ervilhas de cor amarela do que de ervilhas cor verde.

Considerando esse padrão encontrado, Mendel chegou a algumas conclusões para explicar seus resultados:

• Cada organismo possui um par de fatores responsável pelo aparecimento de determinada característica.

• Esses fatores são recebidos dos indivíduos da geração paternal; cada um contribui com apenas um fator de cada par.

• Quando um organismo tem dois fatores diferentes, é possível que uma das características se manifeste (dominante) sobre a outra, que não aparece (recessiva).

Essas conclusões foram reunidas em uma lei que ficou conhecida como primeira lei de Mendel ou lei da segregação de um par de fatores. É costume enunciá-la assim: "Cada caráter é condicionado por um par de fatores que se separam na formação dos gametas, nos quais ocorrem em dose simples"

Atividades de Aprendizagem

1) Com relação à primeira lei de Mendel, analise as proposições abaixo.

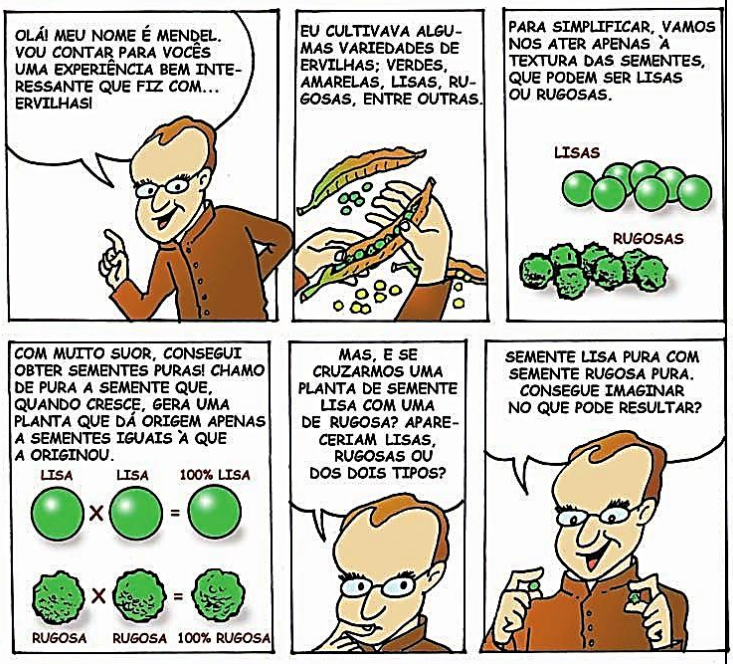
1 – Cada organismo possui um par de fatores responsável pelo aparecimento de determinada característica.

2 – Esses fatores são recebidos dos indivíduos da geração paternal; cada um contribui com apenas um fator de cada par.

3 – Os dois fatores do par (ou alelos) são transmitidos para cada gameta, no momento da sua formação.
4 – Quando um organismo tem dois fatores diferentes, é possível que uma das características se manifeste (dominante) sobre a outra, que não aparece (recessiva).
Estão corretas, apenas:

a) Apenas a alternativa 1.
b) Todas estão corretas.
c) Estão corretas as alternativas 1, 2 e 4.
d) Todas estão erradas.

2) Observe a imagem e através dos seus conhecimentos estudados nesta ANP, responda:



Dentre as afirmações abaixo, todas estão corretas, **EXCETO**:
a) A ervilha apresenta algumas variações em suas características contrastantes e fáceis de se identificar: por exemplo, a cor da sua semente é amarela ou verde, sem tons intermediários; a forma da semente é lisa ou rugosa.
b) Para explicar a variação nas características encontradas na ervilha, Mendel supôs que, se uma planta tinha semente amarela, ela não devia possuir algum “fator” responsável por essa cor.
C) Ao cruzar plantas de sementes amarelas com plantas de sementes verdes (chamadas geração parental ou P), ele obteve na 1a geração filial (chamada geração F1) apenas plantas que produziam sementes amarelas.
d) Ele utilizou como objetos de estudo as ervilhas da espécie Pisum sativum e seus experimentos foram feitos no jardim de um mosteiro na cidade de Brünn, na Áustria (hoje Brno, na República Tcheca).

3) O sucesso dos experimentos de Mendel está diretamente ligado ao material escolhido para sua pesquisa: ervilhas. Analise as alternativas abaixo e marque a única que não representa uma vantagem do uso dessa espécie.

a) Fácil cultivo.
b) Produz poucos descendentes.
c) Ciclo de vida curto.
d) Facilidade de polinização artificial.

4) Devido aos avanços científicos na área da Genética, quem são os responsáveis pelas características hereditárias?

a) Genes.
b) Gametas.
c) Alelos.
d) Caráter.

5) De acordo com as conclusões de Mendel cada característica de um indivíduo era determinada:

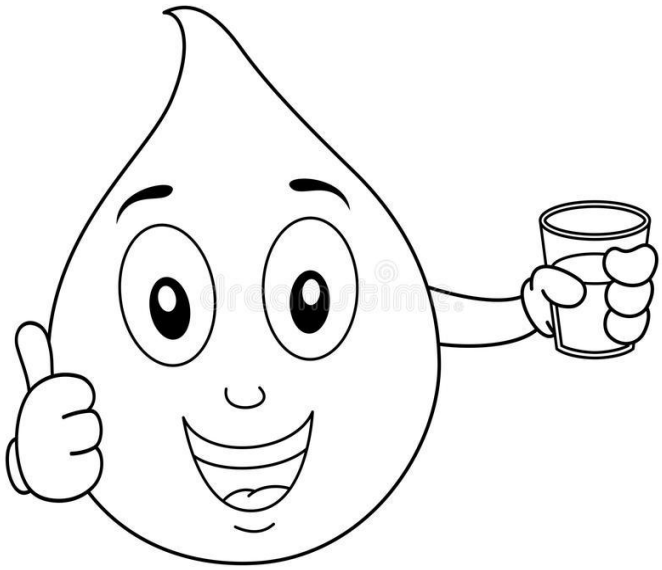
a) Por um fator hereditário.
b) Por um conjunto de fatores hereditários.
c) Por um par de fatores hereditários.
d) Por nenhuma das alternativas anteriores.

6) Chama-se genética aparte da ciência que estuda:

a) a reprodução humana.
b) o comportamento animal.
c) os fenômenos bioquímicos.
d) a transmissão das características hereditárias.

Beba água e melhore seu raciocínio

Ficar só um pouco desidratado já compromete o trabalho dos neurônios e causa até irritação. Novo estudo da Universidade de Connecticut, nos Estados Unidos, aponta um motivo inusitado para bebermos bastante líquido ao longo do dia, e especialmente quando estamos lendo, estudando, escrevendo... Após acompanhar 51 voluntários submetidos a testes de atenção e lógica, os cientistas descobriram que mesmo uma desidratação leve – aquela que muitas vezes surge antes de a sede dar as caras – já atrapalha o raciocínio. Mais do que isso, o humor piora com a falta de H2O no organismo. "Todas as células do corpo precisam de água para funcionar, e as neuronais não são exceção", explica o fisiologista e autor da pesquisa, Lawrence Armstrong. "Sem hidratação adequada, as informações e os sentimentos acabam sendo processados de um jeito impróprio pela massa cinzenta", conclui. RUPRECHT, Theo. Disponível em: *http://saude.abril.com.br/edicoes/0350/bem_estar/beba-agua-melhore-seuraciocinio-688085.shtml*



1) Conforme o texto assinale a opção correta.

A) O cérebro processa as informações com deficiência a depender da quantidade de água que ingerimos.

B) Passar dias sem tomar água compromete o processamento cerebral, causando irritação.

C) Precisamos beber água enquanto lemos, estudamos e escrevemos para evitar a morte das células.

D) As células do corpo, a exemplo das neuronais, precisam de doses mínimas de água.

_____

2) Em resumo, o texto de Theo Ruprecht:

A) Expõe que estudos feitos com voluntários comprovaram a ineficácia da água quando o assunto é raciocínio.

B) Afirma que sem hidratação adequada podemos ter boa saúde mental.

C) Mostra que tomar água com frequência causa problemas de saúde.

D) Evidencia que a mínima desidratação interfere no funcionamento dos neurônios.-

_____

3) “Quando nos exercitamos, existe uma boa demanda dos músculos por substâncias como glicose e oxigênio. E a água ajuda a transportá-los.”

Leia mais em:

https://saude.abril.com.br/bem-estar/veja-omoa agua-influencia-a-atividade-fisica/

De acordo com a citação:

A) Não devemos ingerir água quando nos exercitamos.

B) A água transporta glicose e oxigênio para os músculos.

C) Os músculos independem de água para se desenvolverem.

D) Quando nos exercitamos não precisamos dos músculos do nosso corpo.

Olá alunos da EJA! É com muita alegria que nós, professores da EJA, estamos empenhando, no sentido, de levar um pouco de conhecimento para vocês. Mesmo que a distância, nosso propósito, é minimizar um pouco as consequências, no processo de ensino/aprendizagem com a suspensão das aulas presenciais, devido a Pandemia da COVID-19.

POR QUE ESTUDAR ENSINO RELIGIOSO?

O QUE É RELIGIÃO? RELIGIÃO deriva do termo latino "Re-Ligare", que significa "religação" com o divino. Essa definição engloba necessariamente qualquer forma de aspecto místico e religioso, abrangendo seitas, mitologias e quaisquer outras doutrinas ou formas de pensamento que tenham como característica fundamental um conteúdo Metafísico, ou seja, de além do mundo físico.

PRESENÇA DA RELIGIÃO EM TODA A CULTURA HUMANA

Não há registro em qualquer estudo por parte da História, Antropologia, Sociologia ou qualquer outra "ciência" social, de um grupamento humano em qualquer época que não tenha professado algum tipo de crença religiosa. As religiões são então, um fenômeno inerente a cultura humana, assim como as artes e técnicas. Tal como a Ciência, a Arte e a Filosofia, a Religião é parte integrante e inseparável da cultura humana, e sempre continuará sendo.

O ensino religioso ensina valores que irão amparar o aluno em seu futuro como cidadão, dando à ele um modo de entender seu espaço na sociedade, dando ao aluno a oportunidade de iniciar seu caminho no conhecimento daquilo que é cultura, justiça e paz, retidão entre os indivíduos, uma vez que a religião traz princípios éticos e filosóficos básicos.

Vivemos em uma sociedade do imediatismo, em que as informações são obtidas rapidamente e que, cada vez mais as pessoas estão vivendo em mundo fechado, restrito, cada vez mais reclusas. Alguns valores, antes tidos como essenciais, agora já são vistos como ultrapassados. Bullying e outros tipos de violência, negligência e corrupção, por exemplo, são temas que podem ser discutidos no ensino religioso e, com isso, fazer com que o aluno reflita em soluções para isso.

O ensino religioso, portanto, trará princípios éticos e filosóficos básicos para a reflexão. Através do Ensino Religioso entramos em contato com bons princípios, dentre os quais podemos citar o bom relacionamento com o próximo, o verdadeiro valor da família. Passamos a entender a importância do indivíduo para a sociedade. Através do Ensino Religioso descobrimos mais de nós mesmo, pois temos a consciência da própria individualidade, temos conhecimento de nós como seres que ocupam espaço na própria vida, na vida da família, no ambiente de vivência e na sociedade. Através do Ensino Religioso aprendemos a ter Cuidado com o próprio corpo, com o outro e com o ambiente, passamos a ter respeito pela individualidade de cada um, valorizando as qualidades humanas. Reconhecendo as características próprias e a dos outros. Através do Ensino Religioso aprendemos a ter Autoestima e a conhecer nossas possibilidades e limitações e desenvolvemos atitudes de: Respeito, Paciência, Generosidade, Solidariedade, Atenção, Cuidado, Compreensão, amor e bondade para com o outro

ATIVIDADES

01- O que significa o termo latino "Re-Ligare" - Religião?

02- Copie do texto o fragmento que fala que a religião sempre esteve presente em todas as culturas.

03- O que significa dizer que "Vivemos em uma sociedade do imediatismo"?



Pintura

https://www.artesvisuais.net/pintura.php

Pintura é a técnica artística de aplicação de tinta pastosa sobre uma superfície, geralmente uma tela, mas pode ser também papel ou parede. O que difere o desenho da pintura, é que essa por sua vez utiliza-se de pigmentos líquidos.

É comum ser feita com o auxílio de pincéis, porém, há diversas maneiras que a aplicação de tinta pode ser feita para criar a pintura, como por exemplo, o uso de espátulas. Há dois tipos mais comuns de pigmentos para realizar a pintura, a tinta a óleo e a tinta acrílica, assim como uma pintura pode ser dos estilos *figurativo* ou *abstrato*. O primeiro representado desde uma paisagem, natureza morta, ou pessoas, o segundo estilo não há uma definição específica, podendo ser de uma realidade criada pelo próprio artista.

Muito além do que apenas aplicar a tinta sobre a tela, é de fundamental importância levar em consideração as cores, uma vez que são elas que guiam técnicas de pintura, possibilitando a criação de sombras, profundidade e sensações como calor e frio.

A pintura está presente na vida do homem desde a época do Renascimento, com os povos mediáveis, e era utilizados para retratar figuras importantes, momentos de lazer entre família e momentos históricos.

A pintura pode ser dos seguintes gêneros

Auto-retrato - Retrato que o artista faz de si mesmo.

Natureza morta - Representação de todo objetivo inanimado, como exemplo as frutas, flores, livros e porcelanas.

Paisagem - Representa cenas da natureza, como: florestas, bosques, rios e montanhas.

Retrato - Retrato é a representação artística de uma pessoa.

Abstrata - Pintura abstrata é toda manifestação na qual se desistiu da representação realista ou ilustrativa da realidade, para dar vazão a composições independentes dela, por vezes irregulares, caóticas e incompreensíveis ao público leigo. Dentro da Arte Abstrata, houve várias correntes, às vezes filosoficamente muito distintas embora todas sempre dentro do limite não-figurativo. Suas principais correntes foram o *abstracionismo lírico* (ou expressivo ou informal) e *abstracionismo* geométrico.

Responda de acordo com o texto:

1-O que é pintura?

_____
_____
_____
_____

2-O que difere a pintura do desenho?

_____
_____
_____
_____

3- O assunto de que trata uma obra é o tema; a pintura que representa uma pessoa é chamada de.

a) paisagem.
b) retrato.
c) fotografia.
d) natureza-morta.

4- Desde quando a pintura está na vida do homem? E o que ela retratava?

_____
_____
_____
_____

5- O que é importante levar em consideração?

_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____

6-observe a pintura abaixo.



Fonte: Catálogo da Bienal Internacional de Arte Naif – BINAIF, 2019, p. 37.As Lavadeiras do Rio São Francisco, Cora Azêdo.

Descreva o que observa na pintura acima:

_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____

7-Essa pintura representa qual gênero?



A- A escassez de água.

( ) Natureza morta ( )Paisagem

B-Represente no espaço abaixo o que se pede:

Natureza morta;

Escassez de água;

Vincent van Gogh

Trabalho artístico de Van Gogh: ele foi um dos expoentes do impressionismo/pós-impressionismo. Essa corrente artística tinha algumas características marcantes, como por exemplo, a preferência por temas ligados à

natureza, valorização da luz natural e da decomposição das cores e muito efeito de sombra.

Entre as obras produzidas por Van Gogh ao longo de toda a sua vida, algumas se destacam: “Os girassóis” (é uma das grandes obras-primas); “Os comedores de batata”; “Sorrow”; “A italiana”; “Autorretrato com chapéu de palha”; “Retrato do dr. Gachet”; “A casa amarela”; Terraço do café na praça do fórum”; “O velho moinho”; “O salão de baile em Arles” e outras.

_____

8-Assinale a alternativa que apresenta nomes de obras pintadas por Van Gogh:

a.( ) Noite estrelada

b.( )Arles

d.( ) Abaporu

e.( )A casa amarela

f.( )Jacó e o Anjo

9- Essa é uma obra de arte de Van Gogh intitulada Noite Estrelada, faça a releitura desta obra.



Releitura é a ação de interpretar novamente alguma coisa, acrescentando algo novo e original.

Releitura: Noite Estrelada

10- Complete as frases abaixo de acordo com o texto:

Van Gogh foi um dos _____do _____Essa corrente artística tinha algumas características _____, como por exemplo, a preferência por temas-ligados à _____, valorização da luz _____e da decomposição das cores e muito efeito _____.

_____

11-O que Van Gogh gostava de pintar?

1.Complete com as letras que estão faltando em ENGLISH e escreva em português, os animals que vivem na WATER:

EXEMPLO:

FISH **(PEIXE)**

DOL ___ ___ IN (_____)

___ URT___ E (_____)

O ___ TOP___ S (_____)

SE ___ HO ___ SE (_____)

JE ___ ___ YFI ___ ___ (_____)

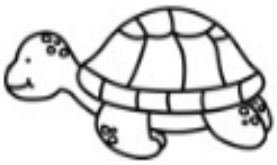
WH ___ ____ E (_____)

2.What´S your favorite animal? _____.

3. Write in ENGLISH:

Escreva em inglês o nome dos animais abaixo:









_____ _____ _____ _____

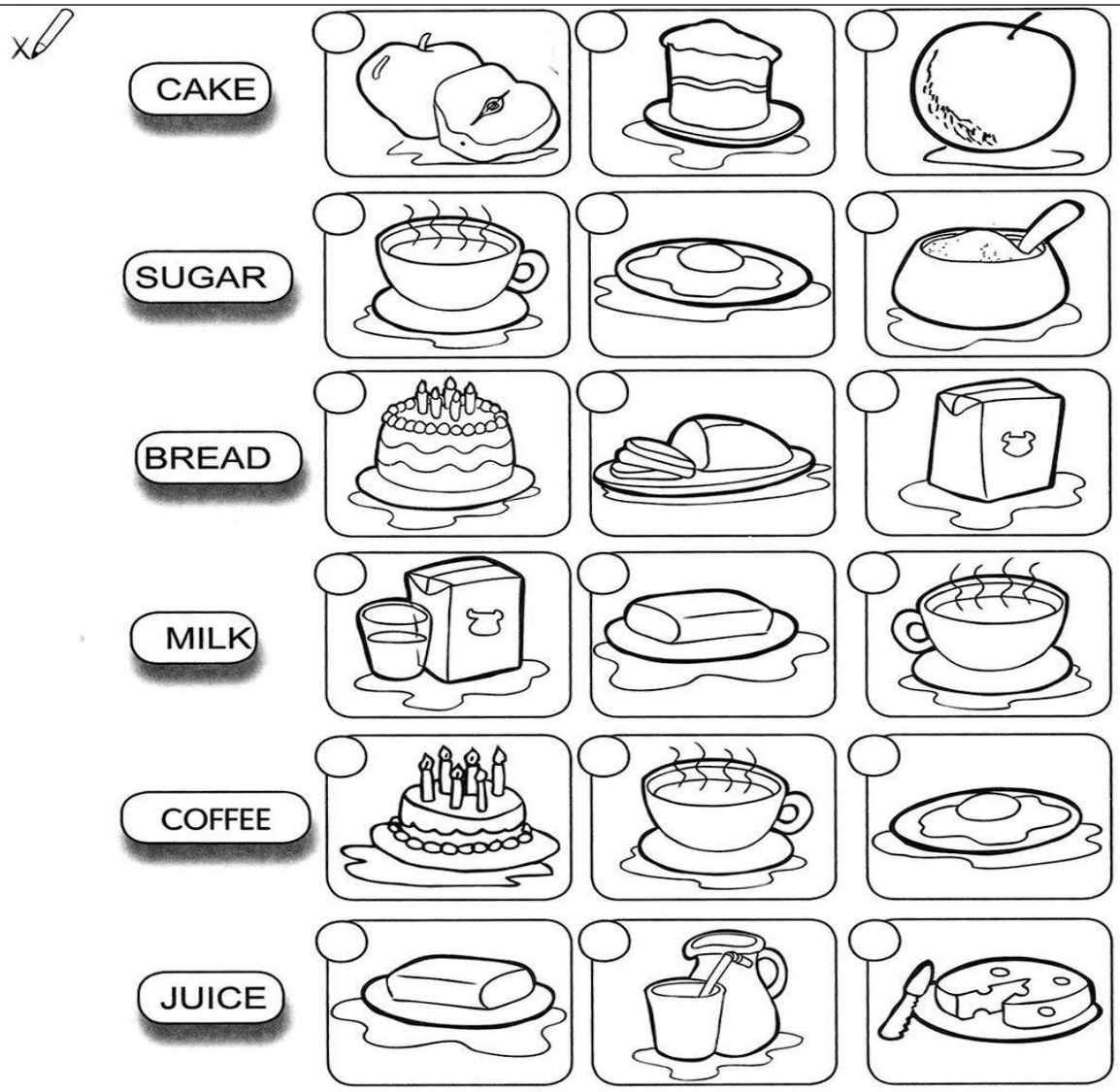






_____ _____ _____

4.Colorir, marcar com um X o desenho correto de acordo com a palavra e circular o alimento que precisa de WATER para sua composição





5-Traduza a frase acima e faça e um belo colorido.

_____