Secretaria Municipal de Educação de Juatuba

7ª SÉRIE - E.J.A

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL 2

Equipe EJA- 2021

Cleidiane Alves S. Assis	Língua Portuguesa
Ezequiel Chiaradia	Matemática
Maria das Graças	Geografia
Sônia Aparecida dos Anjos	História
Gêneson do Nascimento	Ciências
Antônio Augusto da Silva	Ensino Religioso
Fabiana Jaqueline G. da Silva	Educação Física
Janice Aparecida Oliveira	Língua Inglesa
Cleidiane Alves S. Assis	Arte
Patrícia Menezes	Pedagoga
Aline Daniele Patrocínio	Diretora
Reinaldo Bernardes Soares	Coordenador

Aluno (a): _____

Telefone: _____

Escola: _____

Você participa das aulas no grupo de WhatsApp? ( ) sim ( ) não

Período 01/03 a 31/03/2021 - Carga horária: 24 dias letivos

Data de entrega: ___ / ____/ _____.

Sistema Municipal de ENSINO

ANP 2 - LÍNGUA PORTUGUESA 7ª Série

Leiam o texto com bastante atenção!

Haverá água quando a gente ficar velho?

O meu amigo Marcelo está super preocupado. É que ele leu que, do jeito como a gente trata a água do planeta, pode ser que no futuro, quando ele ficar velho, não exista mais nenhuma gota de água.

De água limpa pelo menos...

Eu não entendo muito sobre esse assunto, mas acho que ele tem razão de ficar preocupado. Você já andou por ai e viu como as pessoas desperdiçam água?

É um tal de ficar lavando carro com mangueira ligada o tempo todo ou então lavando o quintal, como se o chão fosse um lugar que devesse ficar limpo como um prato em que a gente fosse comer.

O pior é quando você passa pelas avenidas e vê um monte de porcaria que as fábricas jogam na água, como se os rios fossem assim uma enorme privada. (...)

Essas pessoas, especialmente as pessoas já grandinhas, parecem que não estão nem um pouco preocupadas com o mundo que vai ficar para a gente...

Eu não quero um mundão seco e com um monte de cocô no lugar dos rios! Já imaginou?

Vida da gente. Belo Horizonte: Formato, 1999.

---

1 - Marcelo está preocupado com:

(A) a possível falta d'água no futuro.

(B) o preço da água.

(C) se ele vai ter água.

(D) a água que ele desperdiça.

---

2 - Qual trecho do texto comprova que os personagens são amigos?

(A) "O que é que as pessoas estão pensando?"

(B) "De água limpa pelo menos".

(C) "O meu amigo Marcelo está super preocupado".

(D) "Eu não quero um mundão seco..."

3 - No trecho: **"Haverá água quando a gente ficar velho?"**. A pontuação no final do trecho indica:

(A) uma curiosidade.

(B) uma dúvida.

(C) um pensamento.

(D) um questionamento.

---

4 - A frase que indica uma opinião da narradora é:

(A)"O meu amigo Marcelo está super preocupado. "

(B) "mas acho que ele tem razão de ficar preocupado."

(C) "De água limpa pelo menos..."

(D) "É que ele leu que, do jeito como a gente trata a água..."

5-Em "Eu **não** entendo muito sobre esse assunto...". , é um tipo de frase:

(A) afirmativa.

(B) exclamativa.

(C) interrogativa.

(D) negativa.

---

7 - O tema central do texto é:

(A) a possível falta d'água no planeta.

(B) a vasta água no planeta.

(C) a garantia de água no planeta.

(D) a consciência sobre água no planeta.

---

9 - Dê sua opinião, por escrito, a respeito do texto: **"Haverá água quando a gente ficar velho?"**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Palavras sinônimas: são palavras que possuem o mesmo sentido, significado.

10- leia o texto abaixo:

Surpresa para Laura

Laura tem oito anos e gosta muito da escola onde estuda. Um dia, ao chegar em casa, seus pais disseram que ela teria de mudar para uma escola mais **próxima** de sua casa. **Espantada** com a notícia, a **garota** correu para seu quarto e lá **permaneceu** trancada por algum tempo.

Depois de pensar melhor, Laura ficou mais **tranquila** e **compreendeu** que essa **alteração** poderia ser interessante, pois além de não precisar mais **tomar** o ônibus, teria a chance de fazer novos amigos e conhecer outros professores.

_____

A) Agora, faça uma lista com as palavras destacadas no texto. Em seguida, escreva um sinônimo para cada uma delas.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

11- Complete as frases com o sinônimo das palavras em destaque.

a) Ele é um cachorro muito **comilão**. É tão _____ que come num minuto toda ração do prato.

b) Júnior foi muito **rápido** na corrida. Ele ganhou até do Cláudio que sempre foi o mais _____ da turma.

c) Lucas mora **próximo** à escola. Juliana e Marcela também moram _____ de onde estudam.

d) Minha tia **reside** na Rua Pará e minha avó _____ na Rua Paranaguá.

e) O time dos **meninos** ganhou o jogo. Os _____ jogaram muito bem.

12-Complete as frases a seguir com **antônimos** das palavras em destaque. Veja o exemplo.

Ana gosta de dormir **cedo** e Marina prefere dormir **tarde**.

a) Mário comeu **poucos** brigadeiros, mas Bruno comeu _____.

b) Carla comprou um vestido **novo** e Luciana rasgou o vestido _____.

c) Marcos achou o filme **bom**, mas Júnior achou _____.

d) Carolina está muito **triste** nesses dias, mas Andreia está bastante _____.

13- Reescreva o texto a seguir, expressando uma **ideia contrária**. Para isso, substitua as palavras destacadas por **antônimos**. (No verso da folha)

Carla ganhou um livro de poemas de sua irmã mais **nova**. O livro tinha **muitas** páginas, por isso a leitura foi **lenta**. O poema de que mais gostou foi o **primeiro**, que falava de amizade.

_____

14-Leia a piadinha a seguir.

O avô do Bocão contando pros amigos:

-Quando eu vou dormir, levo dois copos d'água pro quarto. Um copo cheio e outro vazio. O cheio é para o caso de eu ter sede.

-E o vazio?

-É para o caso de eu não ter.

PINTO, Ziraldo Alves. *O livro do riso do Menino Maluquinho*. São Paulo, Melhoramentos, 2000.

Agora, responda:

A) Você achou a piada engraçada? Por quê?

_____
_____
_____
_____

B) Identifique no texto um par de antônimos.

_____
_____

Palavras antônimas: são palavras que possuem sentidos contrários, opostos.

C) Você acha que esse par de antônimos ajuda o leitor achar graça na piada? Explique por quê.

_____
_____
_____
_____
_____

Ortografia

15- Assinale, em cada questão, a única palavra mal escrita e corrija-a.

A.a) atarraxar b) bexiga c) cachumba

_____

B. a) engraxar b) enchada c) enxame

_____

C a) esdrúxulo b) fachina c) laxante.

_____

D. a) mexilhão b) mixórdia c) tachativo

_____

E. a) xarope b) xícara c) apetrexo

_____

F. a) caximbo b) capuchinho c) chafariz

_____

G. a) xuxu b) cochicho c) colcha

_____

H. a) comichão b) faxada. c) deboche

_____

16- Complete com x ou ch:

a) en__urrada b) me__er

c) __antagem d) cai__a

17- Observe a charge e responda:



fonte: http://arteerabisco.blogspot.com/2010/03/charge_26ml

a) Que tipo de texto é esse?

_____
_____

b) Sobre o que os peixes estão falando?

_____
_____
_____
_____
_____

c) "QUEM TEM QUE FAZER ALGUMA COISA SÃO OS HUMANOS." O que significa a expressão?

_____
_____
_____
_____

d) Qual é a finalidade da charge?

_____
_____
_____
_____

e) Quando ele diz "SÓ FIZ O QUE FAÇO SEMPRE...NADA!", uma dessas palavras tem duplo sentido, e é exatamente o que dá humor à charge. Explique! (No verso da folha)

CHARGE - desenho humorístico, com ou sem legenda ou balão, geralmente veiculado pela imprensa e tendo por tema algum acontecimento atual, que comporta crítica e focaliza, por meio de caricatura, uma ou mais personagens envolvidas.

1) Como 70% do nosso corpo é composto por água, manter-se hidratado é essencial para o funcionamento correto das funções de todo o nosso organismo.

(fonte: https://www.unimed.coop.br/)

É conhecido que 1 litro de água pesa 1 kg. Utilize essa informação e a informação do texto acima para os cálculos seguintes.

a) Uma pessoa que pesa 80 kg tem quantos litros de água em seu corpo?

_____

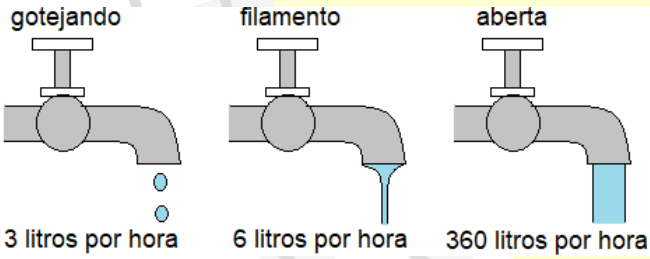
_____

b) Uma moça calculou que tem 42 litros de água em seu corpo. Quantos kg ela tem?

_____

_____

2) Os vazamentos de água em torneiras são muito comuns. Em um teste feito em casa, foi constatado o desperdício de água de uma torneira comum por três tipos de vazamento como mostra a figura abaixo.



Considere os dados da figura e calcule:

a) Quantos litros de água são desperdiçados por dia por uma torneira comum com gotejamento.

_____

_____

b) Uma torneira comum aberta por meia hora gasta quantos litros de água?

_____

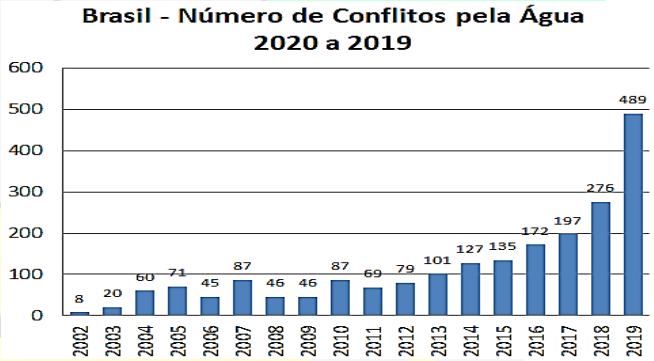
_____

c) Se uma torneira comum ficar com um vazamento em filamento, quantos litros de água ela vai gastar em uma semana (segunda a domingo)?

_____

_____

3) No Brasil, a água doce é um recurso cada vez mais escasso e essa escassez vem causando o aumento de conflitos, que vão deste agressões até mortes. Segundo o site Observatório da Mineração, a expansão da mineração em Minas Gerais é um dos principais culpados. Os conflitos causados pelo rompimento das barragens de Mariana em 2015 e de Brumadinho em 2019 que afetou centenas de quilômetros da bacia hidrográfica do Rio Doce entram nessa conta.



(gráfico adaptado de: CEDOC Dom Tomás Balduino (2019)/Elaboração: COSME, C.M.).

a) De acordo com o texto, qual fator é um dos maiores culpados pelo aumento dos conflitos pela água no Brasil?

_____

_____

b) Observe o gráfico da questão. Qual foi o ano com maior número de conflitos pela água no Brasil e qual foi o número de conflitos? Que acontecimento está relacionado com esses conflitos?

_____

_____

c) Utilize o gráfico da questão para calcular quantos conflitos por causa da água foram registrados no Brasil no período que vai de 2002 a 2019. Quantos foram?

_____

_____

4) Tomar água todos os dias é fundamental para manter uma boa saúde. Alguns sintomas de que a pessoa está tomando pouca água são: dor de cabeça, pele seca, boca seca, prisão de ventre, cansaço e mau humor. (adaptado de: http://botafogomedicalcenter.com.br/)

Uma pessoa normal, que faz pouco esforço físico, pode descobrir o quanto de água deve tomar por dia multiplicando seu peso por 35, por exemplo, uma pessoa que pesa 70 kg deve tomar 35x70 = 2450 ml de água por dia, ou seja, 2 litros e 450 ml. No caso dos idosos, pode-se multiplicar o peso por um valor que varia de 20 a 30, dependendo do funcionamento dos rins da pessoa.

(adaptado de: https://policlinicagranato.com.br/)

(Observação: um atleta ou pessoa que trabalha no calor do sol devem tomar mais água que a quantidade fornecida pelo cálculo acima.)

a) De acordo com o cálculo acima, uma pessoa normal que faz pouco esforço físico e que pesa 90 kg deveria tomar quantos ml de água por dia?

_____

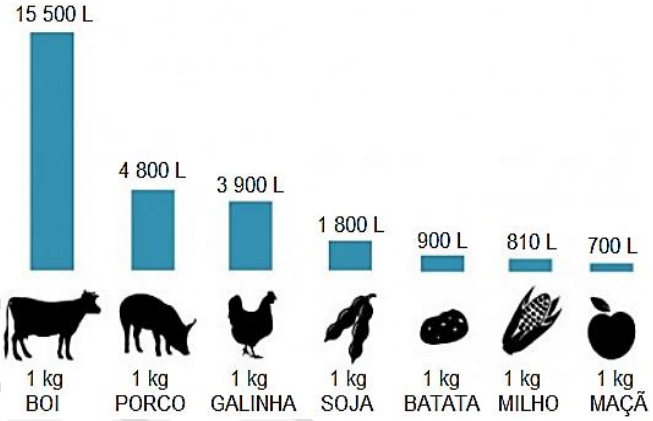
_____

b) Uma pessoa normal que faz pouco esforço físico fez o cálculo acima e descobriu que deve tomar 2275 ml de água por dia. Quantos kg ela pesa?

_____

_____

5) O termo "**água virtual**" é usado para mencionar o volume de água utilizado para produzir bens de consumo. Por exemplo, para produzir uma camiseta de algodão são necessários 2000 litros de água. Observe na figura seguinte a água virtual na produção de alguns alimentos.



(figura adaptada de: https://mercyforanimals.org.br/)

a) Quantos litros de água são gastos para produzir 1 kg de carne bovina?

_____

_____

b) Quantos litros de água são necessários para produzir 20 kg de maçã?

_____

_____

c) Observe que um churrasco sai muito caro para a natureza. Quantos litros de água são necessários para produzir 2 kg de carne bovina, 2kg de carne suína e 3 kg de carne de frango?

_____

_____

14) A tabela seguinte mostra as tarifas da Copasa válidas no período de agosto de 2020 a julho de 2021 para a categoria Residencial. (fonte: http://www.arsae.mg.gov.br/)

	FAIXAS	ÁGUA	EDC	EDT
Residencial	Fixa	18,02	4,50	18,20
	0 a 5 m³	1,50	0,38	1,50
	>5 a 10 m³	3,44	0,86	3,44
	>10 a 15 m³	6,94	1,74	6,94
	>15 a 20 m³	8,74	2,18	8,74
	>20 a 40 m³	10,44	2,61	10,44
	>40m³	16,10	4,03	16,10

EDC: Esgotamento Dinâmico com Coleta (25% da tarifa de água)
EDT: Esgotamento Dinâmico com Tratamento (100% da tarifa de água)

Por exemplo, se uma pessoa gastou 8m³ de água no mês, ela estará na faixa >5 a 10 m³, e terá que pagar 3,44 por cada m³, o que daria 8 x 3,44 = 27,52 reais só de água.

a) Se em uma residência forem gastos 30m³ de água em um mês qual será o valor cobrado somente de água?

_____

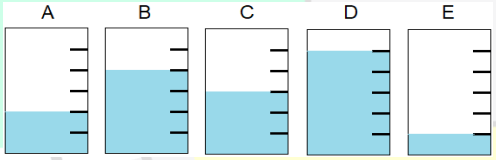
_____

b) Em uma residência foram gastos 50m³ de água no mês. Sabendo que essa residência paga EDC, qual será o valor da conta recebida?

_____

_____

15) Sabemos que 1 litro é equivalente a 1000 ml. Na figura abaixo, os recipientes são iguais e a quantidade de água que cabe entre uma marca e outra em cada um dos deles é 100 ml. Por exemplo, no recipiente A temos 200 ml de água. Além disso, todos tem capacidade máxima de 600 ml.



a) Quantos ml tem o recipiente B?

_____

_____

b) Para ter 1 litro de água, podemos juntar quais recipientes?

_____

_____

c) Se quisermos completar todos os recipientes com água até atingirem a capacidade máxima, quantos ml de água serão necessários?

_____

_____

16) A quantidade máxima de sal de cozinha (Cloreto de Sódio – NaCl) que pode ser dissolvido em 100 gramas de água em temperatura ambiente é de 36 gramas. Se forem colocados por exemplo, 40 gramas de sal em 100 gramas de água em temperatura ambiente, 36 gramas se dissolverão e 4 gramas ficarão depositadas no fundo do recipiente, não importando o quanto seja agitada a mistura.
(Adaptado de: https://mundoeducacao.uol.com.br/)

a) Quantos gramas de sal no máximo podemos dissolver em 1 kg de água em temperatura ambiente?

_____

_____

b) Tentou-se dissolver 200 gramas de sal em 500 gramas de água em temperatura ambiente. Quantos gramas de sal ficarão depositados no fundo do recipiente após a mistura ser agitada?

_____

_____

Instruções: As instruções abaixo são para auxiliar na interpretação e resolução das questões.

- O sinais > e < significam maior e menor. Por exemplo, 7 > 5 (sete é maior que 5). Em geral se
-
- A multiplicação e a divisão são operações inversas. Se fizer, por exemplo, 3 x 200, tenho 600. Se eu fizer 600 ÷ 3 tenho 200.
- Uma hora são 60 minutos, 1 minuto são 60 segundos e 1 dia são 24 horas. Uma semana são 7 dias.
- Em um gráfico de colunas a altura das colunas indica a quantidade. Uma coluna mais alta tem maior quantidade que uma mais baixa.
- Para calcular porcentagens multiplique e divida o resultado por 100. Exemplo: 5% de 900. Faça 5x900 = 4500 e divida por 100, 4500:100 = **45**.
- Se tiver várias contas para fazer pode fazê-las simultaneamente seguindo certa ordem. Veja o exemplo:
  Comprei 3 chocolates de 5 reais e 2 salgados de 4 reais. Quantos reais eu gastei no total? Posso escrever:
  3 x 5 + 2 x 4 Faço primeiro as multiplicações.

  15 + 8 Agora faço a soma.

  23 Gastei 23 reais no total.

ANP 2 – GEOGRAFIA 7º SÉRIE

A água

A água no planeta Terra, A água, além de ser uma das substâncias mais abundantes no planeta Terra, é um recurso natural fundamental para a manutenção da vida. Para se ter uma ideia, a água ocupa 70% da superfície terrestre. Se a superfície da Terra fosse dividida em 10 partes iguais, 7 seriam apenas de água e 3 de terra.

Características da água. Para conhecer melhor as características da água, pegue um copo com suco de laranja e um copo com água limpa.

a) O suco tem cor? Tem, sim! E a água? Não. Então, a água é incolor.

b) Cheire o suco. Gostou? Percebeu o cheiro? Em seguida, cheira a água. Não sentiu nada? Pois é, a água é inodora, não tem cheiro.

c) Beba um gole de suco. Sentiu o gosto? Agora, beba a água. Não sentiu gosto nenhum, não é mesmo? Logo, a água é insípida.

A fórmula química da água é H2O. Isso significa que a água é composta por duas partes de hidrogênio e uma de oxigênio.

O uso da água. A água é usada por nós para muitas coisas, por exemplo: saciar a nossa sede; transporte fluvial; higiene do lar; higiene do corpo; mover motores que geram energia elétrica; lazer; regar as plantas, etc…

Tratamento da água

Nas grandes cidades, a água, antes de chegar as nossas casas, passa por uma estação de tratamento. A água é retirada de rios e represas por meio de canos. Na estação de tratamento, passa por processos de limpeza. Depois é recolhida em grandes reservatórios e distribuída pra consuma por meio de canalizações especiais. Esse tratamento serve para eliminar micro-organismos causadores de doenças, agentes químicos, metais etc… que podem causar danos à saúde. Os processos pelos quais a água passa nas estações de tratamento são: floculação, decantação, filtração e cloração.

Floculação – no tanque de aplicação, a água recebe sulfato de alumínio e cal, que juntam as impurezas e formam pequenos flocos, facilitando sua retirada. Nesse estágio, a água começa a ficar clara.

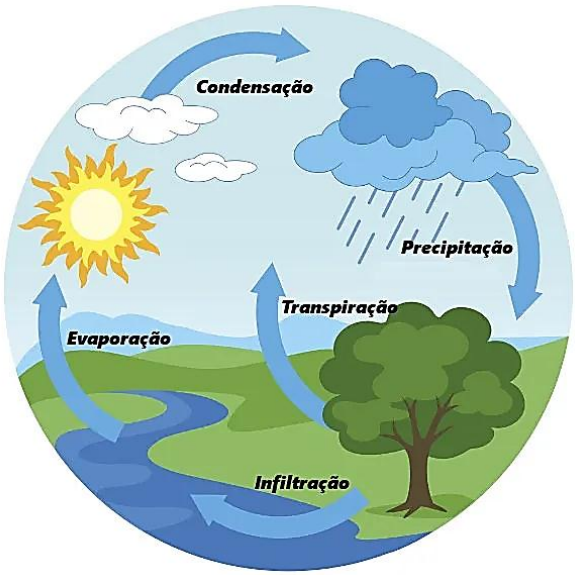
Decantação – a água é colocada em grandes tranques para que as impurezas sólidas fiquem depositadas no fundo. A seguir, a água é filtrada.

Filtração – a água passa por camadas de cascalhos, areia grossa e areia fina, onde as impurezas ficam retidas. Veja o esquema:



Cloração – para eliminar os micróbios, faz-se a cloração, misturando o cloro na água. O cloro mata os micróbios. Em algumas cidades é colocado, também, o flúor para dar maior proteção aos dentes, evitando o aumento de cáries na população. Apesar de todos esses processos, como a água passa por diversos tipos de canos até chegar às torneiras das casas, devemos filtrá-la ou fervê-la antes de consumi-la. No Brasil, ainda há muitos lugares que não possuem estações de tratamento de água ou água encanada. Nesses lugares, a população recolhe água de rios, lagos e poços, que pode estar contaminada ou poluída. Essas pessoas também precisam ferver e filtrar a água que bebem e com que escovam os dentes e prepara os alimentos.

Ciclo da água na natureza



Com a ação dos ventos e do calor do Sol, a água dos oceanos, rios e lagos evapora-se. Esse vapor de água sobe e atinge as camadas frias e altas da atmosfera, onde se condensa, formando gotículas de água que constituem as nuvens.

A água contida nas nuvens cai sobre a superfície, em forma de chuva, neve ou granizo (conhecido como chuva de pedras de gelo), dependendo da temperatura.

Uma parte da água que caiu no solo torna a se evaporar; outra parte escapa pela superfície do solo, chegando aos rios e mares; a outra parte penetra na terra e forma os lençóis de água.

Quando a condensação ocorre, ou seja, quando a água se torna mais densa, próximo a superfície, ocorre a neblina (névoa espessa, nevoeiro).

Nas noites muito frias, sem ventos e sem nuvens, pode ocorrer geada (orvalho congelado). O orvalho são as gotículas de água que observamos nas folhas das plantas nas primeiras horas da manhã. Ele é formado quando o vapor de água se condensa ao cair sobre plantas e objetos que foram se resfriando durante a noite.

De acordo com o texto, responda:

1. O que é água?

_____
_____

2. Porque se diz que a água é um líquido incolor, inodoro e insípido?

_____
_____
_____

3. Escreva cinco utilidades da água:

_____
_____
_____

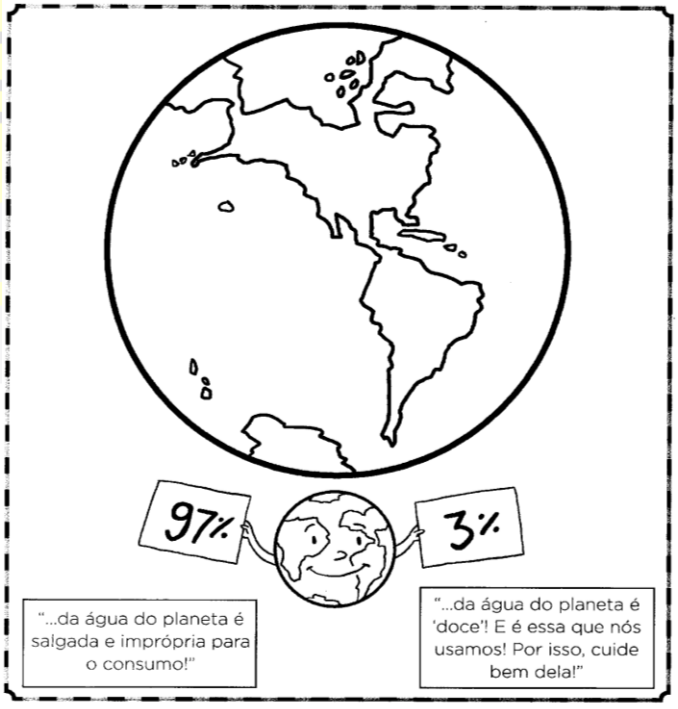
4. Na superfície terrestre, existe mais terra ou mais água?

_____

5. Por que a água que bebemos precisa de tratamento?

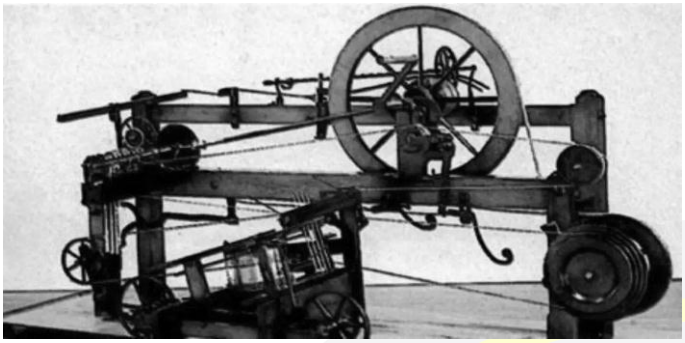
ÁGUA

A ÁGUA OCUPA 70% DA SUPERFÍCIE TERRESTRE. PINTE DE MARROM A PARTE QUE REPRESENTA A TERRA E DE AZUL A PARTE QUE REPRESENTA A ÁGUA DO NOSSO PLANETA.



ANP 2 – HISTÓRIA – 7ª SÉRIE - EJA

A REVOLUÇÃO INDUSTRIAL



https://www.estudopratico.com.br/wp-content/uploads/2013/01/resumo-sobre-a-revolucao-industrial-1200x675.jpg

No período moderno, as formas de produção predominantes nas cidades europeias eram: artesanato e a manufatura. Na primeira todas as tarefas eram realizadas pela mesma pessoa, enquanto que nas manufaturas os trabalhadores eram reunidos em grandes galpões, a matéria-prima e as ferramentas pertenciam aos patrões e o trabalhador era remunerado pelo seu serviço.

Na segunda metade do século XVIII, A Inglaterra introduziu no sistema produtivo dois tipos de máquinas: a de produção têxtil e máquinas a vapor. Com a mecanização, a indústria de tecidos ganhou rapidez e precisão, o que resultou em um número crescente de produtos em menor tempo e com preços mais baixos. Essa transformação mecânica e seus efeitos espalharam-se para outros setores, compondo o que se denominou **Revolução Industrial**. Vale destacar que essas transformações se repetiram em outras partes da Europa e dos Estados Unidos no século XIX.

A nova forma de produção tecnológica desenvolvida na "terra da rainha" recebeu o nome de ***maquinofatura***, no qual as pessoas passaram a trabalhar em fábricas em troca de salários.

POR QUE A INGLATERRA FOI PIONEIRA?

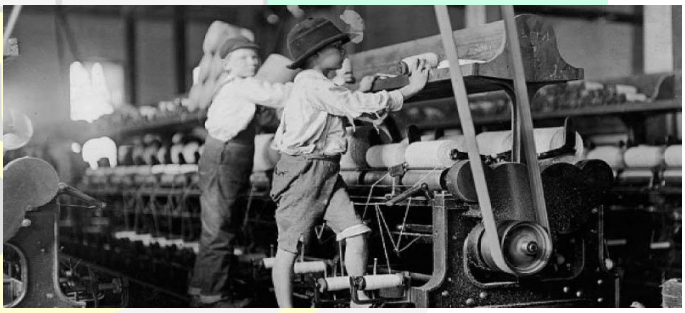
O que era necessário para que novas fábricas, dotadas de novas tecnologias, fossem construídas? Foi na Inglaterra que se viram as primeiras fábricas, aproveitando as condições favoráveis de que dispunha. Entre os fatores que favoreceram o pioneirismo inglês na Revolução Industrial, podemos citar:

Na esfera **política**, A revolução Gloriosa consolidou a monarquia parlamentar sob o controle da burguesia "*Gentry*", que tinha como principais metas a não intervenção do Estado na economia, o lucro privado e o desenvolvimento industrial. Além disso, o puritanismo não condenava o lucro e pregava uma vida disciplinada e voltada para o trabalho.

Na esfera **econômica**, a "terra da rainha" acumulou capital ao longo dos séculos com, entre outros fatores, a exploração colonial (incluindo o tráfico de escravos) o comércio marítimo e a pirataria. Além disso, o país concentrava grandes jazidas de ferro e carvão, matérias-primas indispensáveis à fabricação de máquinas e à geração de energia.

A Inglaterra também se caracterizava, desde o século XVI, pela prática dos **Cercamentos** do campo, no qual os nobres arrendavam suas terras aos comerciantes burgueses para a criação de ovelhas. As ovelhas serviriam de matérias-primas para as indústrias de lã. Esse processo diminuiu o número de emprego dos camponeses, favorecendo o êxodo rural e a grande disponibilidade de mão-de-obra barata nas cidades.

TRABALHO INFANTIL



https://beduka.com/blog/wpcontent/uploads/2019/06/quest%C3%B5es-sobre-a-revolu%C3%A7%C3%A3o-industrial-com-resposta.jpg

"Entre os trabalhadores europeus do século XIX havia muitas crianças. Para os patrões era vantajoso empregá-las: elas costumavam ser mais submissas do que os adultos, recebiam salários ainda mais baixos e podiam se movimentar por espaços estreitos. Elas se arrastavam por debaixo do tear para recolher os restos de lã que caíam da máquina. Os retalhos eram catados e retornavam às máquinas de fiar para que não houvesse desperdício de matéria-prima. As crianças que faziam isso corriam o risco de serem

esmagadas pelas máquinas. Muitas vezes elas ficavam cansadas, sonolentas, e não conseguiam manter a velocidade exigida pelas máquinas. Quando isso ocorria, em geral, apanhavam para trabalhar mais rápido ou tinham a cabeça mergulhada na água fria para ficarem acordadas. Também eram punidas quando chegavam atrasadas ao trabalho ou quando conversavam com outras crianças, sendo acorrentadas e enviadas à prisão."

(Fonte: http://jdshistory.blogspot.com/2017/08/trabalho-infantil-no-seculo-xix.html)

TEMÁTICA INTERDISCIPLINAR: ÁGUA

A humanidade passou por duas grandes revoluções: Agrícola e Industrial. A água esteve presente nas duas. Primeiramente o homem aprendeu a fazer a água trabalhar para ele no momento em que descobriu como controlar os rios cuja exploração deu ensejo à agricultura que, por sua vez, deu início à civilização (urbanização) humana.

Especialistas no assunto descrevem que no decorrer da história várias civilizações entraram em decadência em função de desequilíbrios ambientais.

Nos séculos XIX e XX, com o desenvolvimento científico e tecnológico, o homem passou a dispor de materiais, equipamentos e técnicas que lhe permitiram construir sistemas mais eficazes para a utilização e o domínio de grandes caudais.

A construção metálica, primeiramente de ferro fundido e depois de aço, permitiu obter equipamentos hidráulicos eficientes e condutas de grandes diâmetros capazes de resistir a pressões elevadas.

As turbinas hidráulicas e as bombas rotativas vulgarizaram-se na primeira metade do século XX, ao que esteve associado o desenvolvimento das tecnologias elétricas. A produção de energia hidroelétrica sofreu grande expansão, tendo contribuído para o desenvolvimento industrial de muitos países.

Desta forma, destaca-se a importância da água nas duas grandes revoluções mundiais, quais sejam agricultura e indústria. Sem o elemento fundamental da natureza nada existiria e não haveria nenhum tipo de história para ser contada.

Fonte: https://www.jurisway.org.br/V2/dhall.asp?id_dh=1447

ATIVIDADES

1. A nova forma de produção tecnológica desenvolvida na "terra da rainha" recebeu o nome de:

a) maquinofatura b) manufatura
c) artesanato d) cercamentos

2. Na Inglaterra, desde o século XVI, havia a prática no qual os nobres arrendavam suas terras aos comerciantes burgueses para a criação de ovelhas. Esse fenômeno recebeu o nome de:

a) Imigração b) Confinamentos
c) Emigração d) Cercamentos

3.Sobre o trabalho infantil assinale a alternativa **CORRETA**:

a) O trabalho na infância possibilitou o convívio com outras crianças e o desenvolvimento de atividades próprias da idade.
b) As crianças que trabalhavam ficavam suscetíveis a acidentes, lesões e doenças.
c) As crianças que começava a trabalhar cedo atingiam maturidade e estabilidade emocionais
d) As crianças nas fábricas tinham possibilidade de evoluir profissionalmente.

4. O acúmulo de capitais, a modernização da agricultura, a disponibilidade de mão de obra e de recursos naturais e a força do puritanismo ajudam a explicar o pioneirismo da _____ na Revolução Industrial.

Das opções abaixo listadas, o país que melhor preenche o espaço acima é:

a) Alemanha b) Holanda
c) Itália d) Inglaterra

5. O processo conhecido como cercamentos, possibilitou:

a) o êxodo rural e a grande disponibilidade de mão-de-obra barata nas cidades.
b) a ruralização, abrindo possibilidades de trabalho no campo.
c) a facilidade de arrumar emprego nas cidades.
d) o aumento das áreas para produção agrícola.

6. A humanidade passou por duas grandes revoluções: a agrícola e a industrial e a água esteve presente nas duas. Sobre esse fato, assinale a alternativa ERRADA:

a) A produção de energia hidroelétrica sofreu grande expansão, tendo contribuído para o desenvolvimento industrial de muitos países.
b) O uso da água não teve importância nas revoluções agricultura e industrial.
c) Nos séculos X e XI ocorreu o desenvolvimento científico e tecnológico com o uso da água.
d) O homem observou que não era possível controlar os rios para utilizar na agricultura.

ANP 2 – CIÊNCIAS – 7ª SÉRIE

Unidade 01
Capítulo 01 – Tipos de Reprodução

1) Reprodução assexuada

Nos seres vivos, a reprodução pode ser assexuada ou sexuada, ou podem ocorrer as duas formas ao longo do ciclo de vida.

A reprodução **assexuada** é encontrada em muitos seres unicelulares, em alguns animais e na maioria das plantas. Nela, a reprodução ocorre sem a união de células reprodutoras (gametas).

Vamos estudar como ela ocorre utilizando bactérias como exemplo.

Em geral, a reprodução das bactérias ocorre por simples divisão, ou seja, a célula bacteriana se divide em duas bactérias exatamente iguais à original. Em condições ideais, isto é, com alimento disponível e na temperatura adequada, as bactérias podem se dividir muito rapidamente.

Na reprodução assexuada há a participação de apenas um indivíduo, que se divide. Portanto, essa forma de reprodução é simples e rápida, e produz indivíduos com os mesmos genes do indivíduo original.

As bactérias podem ainda se reproduzir de outra maneira. Por vezes, uma bactéria se liga a outra e alguns genes são transferidos entre elas. Esse processo é chamado **conjugação**. Após a troca de genes, as bactérias se separam. Por meio da conjugação, um gene que confere resistência a um antibiótico, por exemplo, pode se espalhar em uma população, tornando-a resistente a esse antibiótico.

A reprodução assexuada é encontrada também em outros seres unicelulares, como os protozoários. Ao contrário das bactérias – seres procariontes –, os protozoários são seres eucariontes, ou seja, possuem, no interior das células, um núcleo onde está o material genético.

Antes de a célula se dividir, cada cromossomo se duplica. Então, quando a célula se dividir em duas, em princípio cada

uma delas terá o mesmo número de cromossomos e os mesmos genes que a célula original.

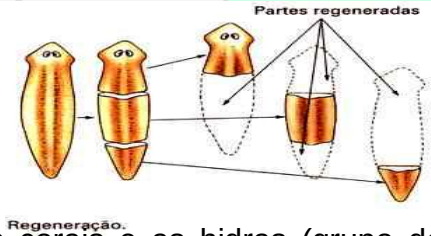
Reprodução assexuada nos fungos

Os fungos não têm capacidade de se locomover. Como você imagina então que eles puderam se espalhar por todo o planeta?

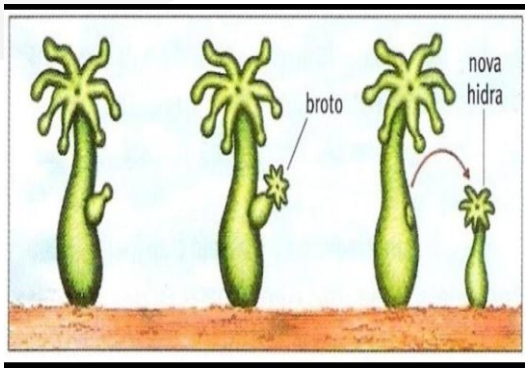
Os fungos podem gerar, de forma assexuada, células microscópicas chamadas **esporos**, os quais podem ser levados pelo vento. Quando um esporo cai sobre matéria orgânica, como uma fatia de pão ou uma fruta, ele se multiplica e dá origem às hifas, que se ramificam e penetram no material. É assim que um novo fungo se forma. A produção de esporos, portanto, permite que organismos que não se deslocam, como os fungos, espalhem-se por novos ambientes.

Além da reprodução assexuada, os fungos também realizam a reprodução sexuada.

A reprodução assexuada também ocorre em muitos invertebrados, como a planária (grupo dos platelmintos), que vive na água ou em solo úmido. Veja a figura



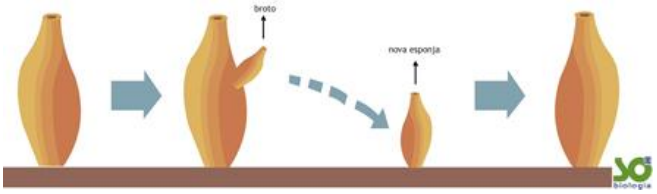
Os corais e as hidras (grupo dos cnidários) podem se reproduzir de maneira assexuada ou sexuada. Na reprodução assexuada, um grupo de células se multiplica e forma pequenos brotos. Veja a figura. Esses brotos podem permanecer presos ao organismo que os produziu ou podem se soltar. Quando se soltam, originam um indivíduo isolado. Esse tipo de reprodução é chamado **brotamento** e ocorre também nas esponjas (grupo dos poríferos).



Atividades de Aprendizagem

1) No processo evolutivo foram selecionados os seres de fecundação externa que liberam uma grande quantidade de gametas para o meio ambiente. As Hidras (tipo de água viva), no entanto, reproduzem-se rapidamente, embora lancem um pequeno número de gametas na água. A explicação para esse fato é que as Hidras apresentam um acelerado processo de reprodução:
a) assexuada por divisão binária.
b) assexuada por esporulação.
c) assexuada por brotamento.
d) sexuada por autofecundação.

2) Observe a figura abaixo que mostra a etapas do ciclo reprodutivo de esponjas-do-mar e responda:



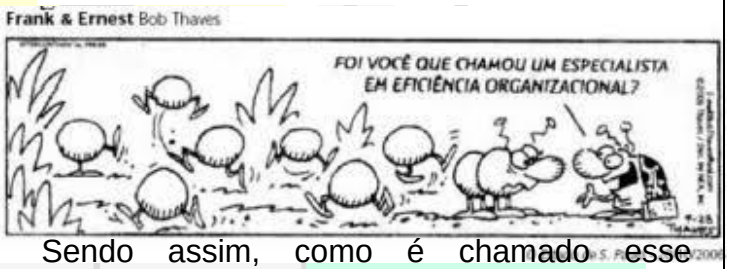
Que tipo de reprodução é esta?
a) Conjugação.
b) Bipartição.
c) Gamética.
d) Brotamento.

3) Leia a informação, observe a ilustração e responda:
"Todos os animais se reproduzem da mesma forma? Não!! Existem na verdade duas formas de reprodução, a reprodução assexuada e a reprodução sexuada."
A figura abaixo representa o tipo de reprodução que ocorre em estrelas-do-mar, com base nesta informação responda:


F – Estrela-do-mar

A reprodução realizada pelas estrelas-do-mar é:
a) Reprodução Assexuada.
b) Reprodução Sexuada.
c) Reprodução livre.
d) Reprodução sexuada por corte.

4) A figura abaixo mostra uma situação jocosa referente à fragmentação de um invertebrado hipotético, em que cada um dos fragmentos deu origem a um indivíduo. Um exemplo real muito conhecido é o da fragmentação da estrela-do-mar, cujos fragmentos dão origem a outras estrelas-do-mar.



Sendo assim, como é chamado esse processo de reprodução assexuada?
a) Brotamento.
b) Regeneração.
c) Fecundação.
d) Conjugação

5) A reprodução assexuada envolve:
a) um progenitor.
b) dois progenitores de sexos diferentes.
c) o cruzamento de um macho com uma fêmea.
d) rituais de acasalamento.

6) Na reprodução assexuada:
a) é necessária a intervenção de dois progenitores.
b) a descendência é uma cópia do progenitor.
c) ocorre fecundação.
d) são produzidas células sexuais femininas e masculinas.

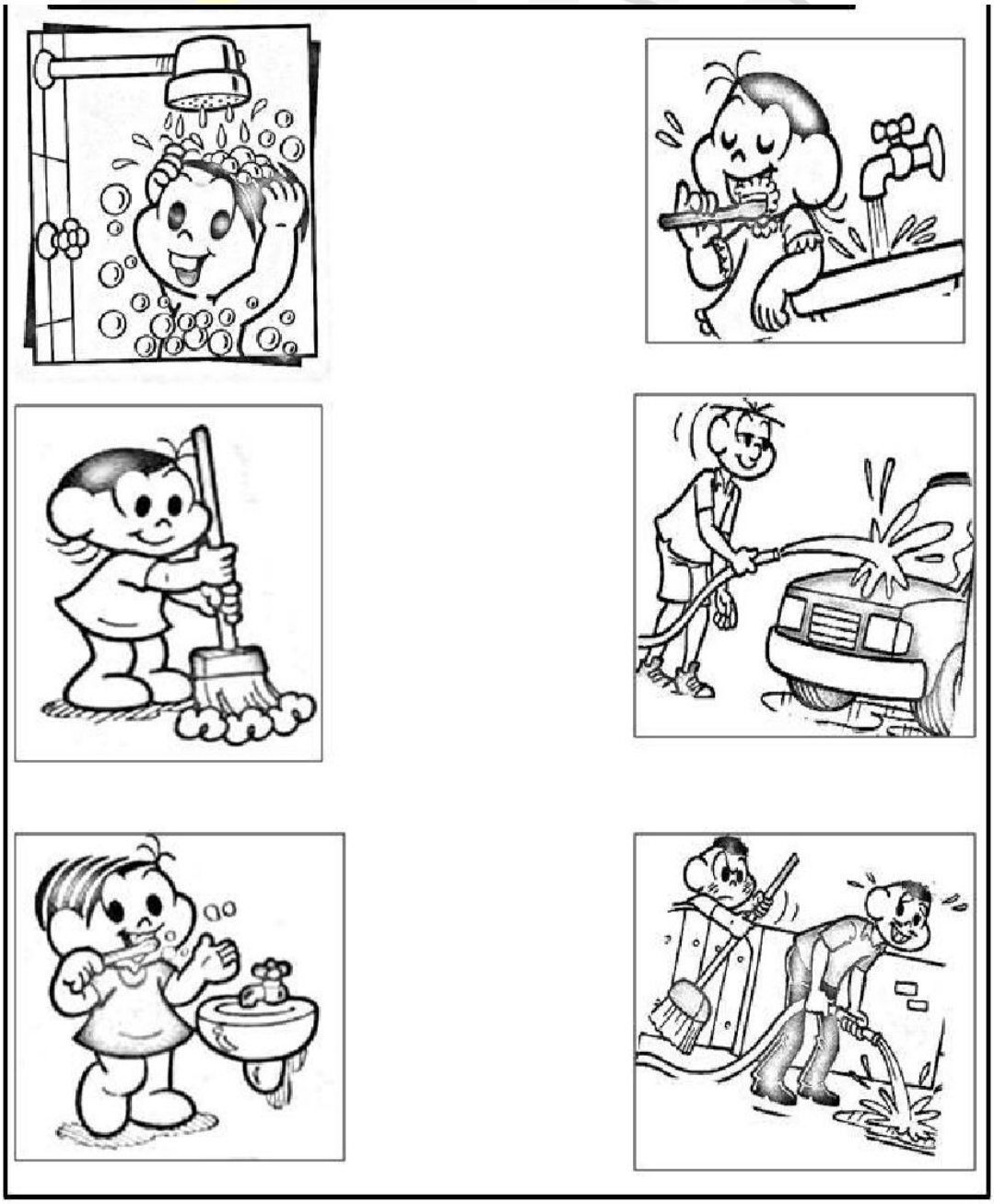
Sistema Municipal de ENSINO

ANP 2 – Língua Inglesa 7ª Série

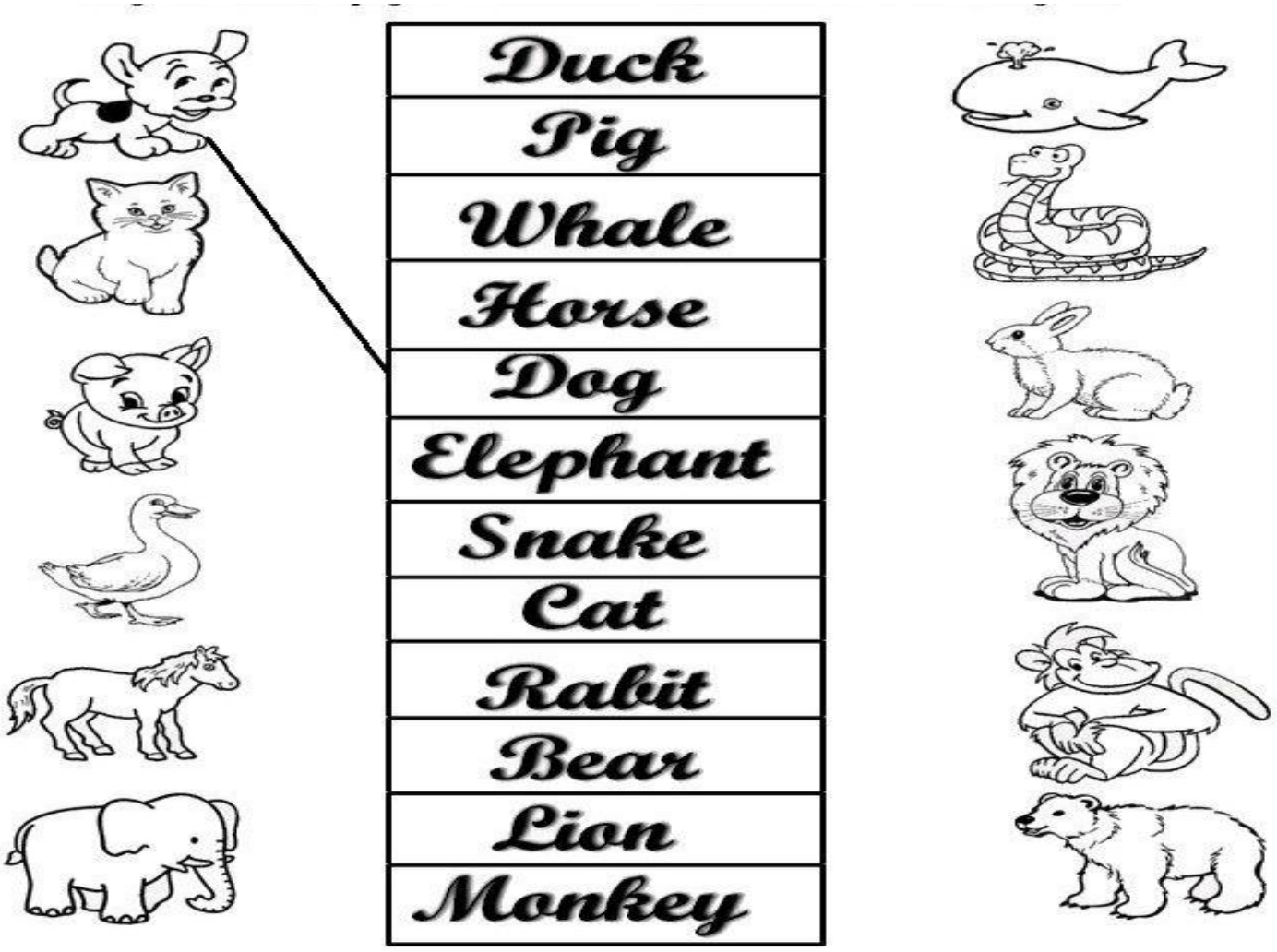
ALUNO (a): _____



1.Colorir apenas as imagens que mostram o que devemos fazer para SAVE WATER – ECONOMIZAR ÁGUA:



2.Animals: Circule os ANIMALS que vivem na WATER – ÁGUA:



3.Copie os ANIMALS em ENGLISH e português:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

4. Pesquise e escreva em ENGLISH e português five (5) animais que vivem na WATER.

_____

_____

5. Escreva em ENGLISH: ECONOMIZE ÁGUA _____

Responda: Quais os cuidados que você tem em casa para a ECONOMIA DE WATER

_____

_____

JUATUBA 1992

ANP 2 – ENSINO RELIGIOSO 7ª SÉRIE

Olá alunos da EJA! É com muita alegria que nós, professores da EJA, estamos empenhando, no sentido, de levar um pouco de conhecimento para vocês. Mesmo que a distância, nosso propósito, é minimizar um pouco as consequências, no processo de ensino/aprendizagem com a suspensão das aulas presenciais, devido a Pandemia da COVID-19. Nesta atividade, vamos falar um pouco da autoestima.

Gostar de si para gostar dos outros

Muitas pessoas não estão satisfeitas com o que são. Algumas gostariam de ser mais altas, outras de ter olhos verdes e assim por diante. Porém, essas insatisfações , quando muito intensas acabam por



impor limites em muitas pessoas e as impedem de realizar boas experiências, tornando-as amarguradas e infelizes.



Sendo assim, o primeiro passo rumo à felicidade é gostar de nós mesmos, reconhecendo a forma como somos. Todas as pessoas, que reconhecem as suas limitações e as aceitam como parte integrante e importante de seu corpo, têm um bom grau de realização pessoal.

Há duas maneiras de procurarmos entender bem as nossas ações. A primeira está no aspecto individual. Quando nascemos e formos bem tratados em nossas necessidades básicas como higiene pessoal, alimentação, vestuário e, sobretudo se fomos tratados com amor e atenção, provavelmente teremos um contato mais tranquilo com o mundo. Quando



acontece o contrário, ou seja, não fomos bem tratados, fomos rejeitados criamos em nós uma baixa autoestima e não conseguimos acreditar em nós mesmos. E consequentemente não aceitaremos bem os outros.

A segunda maneira de entender as nossas ações está no aspecto social. Depois de nos relacionar com nossa família em nossa infância, começamos a nos relacionar fora do ambiente familiar. Amigos, professores e outros principalmente a televisão. Essa tem uma grande influência em nossa vida.

Os valores vendidos pela televisão são: ter um corpo magro, ser alto, loiro, rico e esperto para fazer malandragens e se enriquecer a partir de golpes inteligentes. Assim aprendemos novos valores que vão contra aqueles que aprendemos nos primeiros anos de nossas vidas. E é comum vermos adolescentes tristes por não ter o corpo daquela atriz, não poder comprar aquela roupa da moda, o tênis de marca e assim por diante. E é por isso que precisamos ter cuidado com esses mecanismos de dominação.



Afinal, o grande valor que temos na vida é de sermos humanos. Somos os seres mais evoluídos do planeta. Somos capazes de fazer escolhas, de ser livres, de sonhar, de rezar, de ser feliz, de sentir dor ou prazer, de pensar, de calcular, de raciocinar e em especial de pensar em nós mesmos. Somos capazes de nos compadecer dos outros e chorar, criar e transformar o mundo a nossa volta. E somos capazes de maneira a ofertar o que temos de melhor aos outros e esse é o maior valor da vida.



ATIVIDADES

01- Como desenvolvemos autoestima no aspecto pessoal?
02- Como desenvolvemos autoestima no aspecto social?
03- Quais são os valores normalmente aprendemos com a televisão
04- Qual é o verdadeiro valor da vida?
05- Qual é a relação entre autoestima e aceitação do outro?

ANP 2 – ARTE - 7ª SÉRIE

Nesta ANP iremos fazer um breve estudo sobre a história da fotografia.

HISTÓRIA DA FOTOGRAFIA

A fotografia, ou seja, “grafia da luz” começou a ser pesquisada ainda na Antiguidade (1793, 1826,1839...), quando se descobriu o princípio da “câmara escura” por Louis Daguerre, em 1837, chamada de Daguerreotipo.



Figura 2- Daguerreotipo

O único problema do daguerreotipo era seu peso, o que dificultou a popularização do aparelho.

As primeiras experiências fotográficas de químicos e alquimistas datam de cerca 350 a.C. Todavia, foi em meados do século X que o árabe Alhaken de Basora percebeu a natureza das imagens que se projetavam no interior de sua tenda trespassada pela luz solar.

Em 1525, já se dominava a técnica de escurecimento dos sais de prata. No ano de 1604, o químico italiano Ângelo Sala (1576-1637) já sabia que alguns compostos de prata oxidavam quando expostos à luz do Sol.

Por sua vez, o farmacêutico sueco Carl Wilhelm Scheele (1742-1786) viria a corroborar esta descoberta em 1777, ao demonstrar o enegrecimento de sais expostos à ação da luz.

No ano de 1725, foi a vez do cientista alemão Johann Henrich Schulze (1687-1744) projetar uma imagem durável numa superfície. Por conseguinte, o químico britânico Thomas Wedgwood (1771-1805) realizou no início do século XIX experimentos semelhantes.

Em 1840, o químico inglês John F. Goddard (1795-1866), criou lentes com maior abertura. No ano seguinte, o escritor e cientista inglês William Henry Fox Talbot (1800-1877) criou o "calótipo", aperfeiçoando o processo de fixação de imagens.



Figura 1-Exemplo de imagem obtida através do calótipo: o negativo, à esquerda e o positivo, à direita

Fotografia colorida

A primeira fotografia colorida seria criada alguns anos depois, em 1861, pelo físico escocês James Clerk Maxwell (1831-1879).

Contribuíram nesta empreitada Gabriel Lippman (1845-1921), os irmãos Auguste (1862-1954) e Louis Lumière (1864-1948). Mais tarde, os irmãos conseguiriam colocar as imagens em movimento, fato que daria origem ao cinema.Por fim, o francês Ducos du Hauron (1837-1920) desenvolveu uma forma de imprimir três negativos com filtros coloridos em vermelho e azul.



Figura 3-Primeira fotografia feita por Ducos du Hauron, em Agen, em 1877. Ao fundo, a catedral de Saint-Caprais

Em 1871, o método de emulsão seca de brometo de prata em colódio foi aperfeiçoado pelo médico inglês Richard Leach Maddox (1816-1902), que substituiu o colódio por placas secas de gelatina.

ATIVIDADE

1-O que significa fotografia?

_____
_____
_____

2-Qual era o único problema do daguerreotipo?

_____
_____

3-Complete a sentença conforme está descrito no texto.

a) A fotografia (...)começou a ser pesquisada ainda na Antiguidade (1793, 1826,1839...), quando se descobriu o princípio da “_____” por Louis _____, em 1837, chamada de _____.

b) As primeiras experiências fotográficas de _____e _____ datam de cerca 350 a.C. Todavia, foi em meados do

século X que o árabe _____ percebeu a natureza das imagens que se projetavam no interior de sua tenda trespassada pela luz solar.

c) Em 1525, já se dominava a técnica de escurecimento dos _____. No ano de 1604, o químico italiano _____ Sala (1576-1637) já sabia que alguns compostos de prata oxidavam quando expostos à_____ do Sol.

d) Por sua vez, o farmacêutico sueco _____(1742-1786) viria a corroborar esta descoberta em 1777, ao demonstrar o _____ de sais expostos à ação da luz.

4- O que era o calótipo?

_____
_____
_____
_____

5- Quem criou a primeira fotografia colorida e quando?

_____
_____
_____
_____

6-A pessoa que, usando uma câmera, se dedica a criar fotografias, com propósitos eminentemente estéticos, pode ser considerado um artista, pois realiza seu produto com a mesma dedicação que outro artista audiovisual. Trata-se do

a) pintor.
b) fotógrafo.
c) cineasta.
d) desenhista

7-Observe as fotografias abaixo:



Figura 4-Araquém de Alcântara, Gonçalo Batista dos Santos, Capelinha, Piauí

Descreva o que essa fotografia representa.

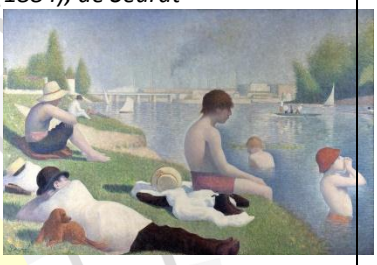
_____
_____
_____
_____
_____
_____

8-As imagens a seguir são dois tipos de representações da arte. Identifique-as escrevendo se ela é uma representação de pintura ou de fotografia.

Figura 5-Ponte da Cachoeira Victoria na África



Figura 6-Um banho em Asnières (1884), de Seurat



_____ _____

9- leia o trecho: As fotografias nos mostra a importância da arte em nossas vidas, mas também sobre a urgência em se preservar a água, significado. Que nos dá vida, beleza e poesia. Unir água e arte é, ao mesmo tempo, educar para o concreto e abrir caminhos para imaginários repletos de beleza.

Responda:

a) Por que a água e a arte são tão importantes para as nossas vidas?

_____
_____
_____
_____
_____

b) Desenhe uma representação no espaço abaixo de um ambiente com escassez de água.

C) crie uma representação no espaço abaixo de um ambiente em que preservação da água é evidente.

9-Você já imaginou fazer um retrato formado por diversos fragmentos de fotos? Muitos artistas se aventuraram nas colagens, recortando e colando, sobrepondo, inserindo imagens e remontando fotos.
Observe as imagens abaixo.





RETR
ATO **PAISAGEM**

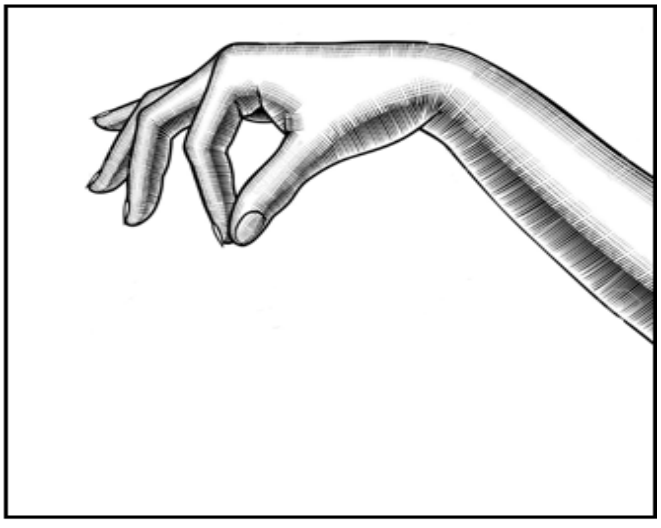
a) Agora que você já sabe que é possível criar sobre as fotos, experimente fazer uma composição de uma paisagem a partir de imagens diversas. Procure imagens de árvores, casas, animais, pessoas e outras para usar em sua composição. Para isso recorte jornais, revistas ou panfletos de propagandas.

b) Faça um retrato de uma pessoa formado por diversos fragmentos de fotos, ou sobreposições de imagens. Então, observe a figura 4 e faça sua fotomontagem no espaço abaixo. Para isso recorte jornais, revistas ou panfletos de propagandas.

10- Observe a imagem ao lado, o autor usou a técnica "perspectiva forçada" que cria uma ilusão de ótica na perspectiva. A pessoa maior fica mais próxima da câmara e a menor fica mais distante, criando a ilusão.



Complete o desenho no espaço abaixo criando uma perspectiva forçada.



Fonte: Todamateria.com.br/historia-da fotografia/#:~:text=Origem%20da%20Fotografia,tenda%20trespassada%20pela%

ANP 4 – EDUCAÇÃO FÍSICA - 2021 – 7ªSÉRIE – EJA

Pesquisa ressalta a importância da hidratação nas atividades Físicas

Não é de hoje que especialistas da área de saúde ressaltam a importância e o valor da hidratação para o corpo. A água é um componente essencial de todos os tecidos corpóreos, constituindo mais de 60% do organismo humano. Além disso, a água exerce papel primordial antes, durante e depois da prática de exercícios físicos, pois a perda hídrica pelo suor pode levar o organismo à desidratação.

Partindo dessa constatação, o curso de Medicina da UNIFIPA desenvolveu pesquisa sobre a ingestão de água durante a prática de exercícios físicos, que reuniu mais de 100 estudantes do 1º e 3º anos.

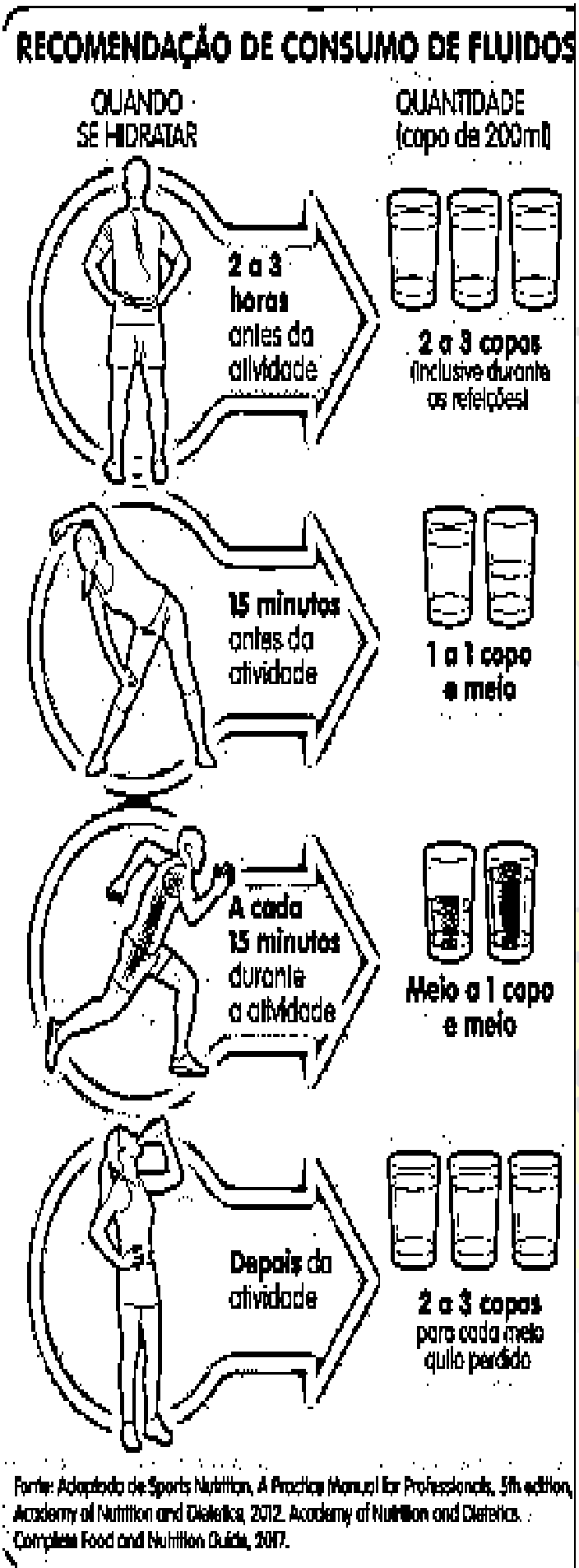
O resultado apontou que dos 81 entrevistados, 79% praticavam algum tipo de esporte. “Foi observado que a maioria dos que praticava alguma atividade física tinha preferência por ingerir água durante o dia, sendo esse consumo entre 1,5 a 2 litros, o que é bom. No entanto, o mais relevante é a quantidade de pessoas que pratica esporte e se esquece de beber água durante o dia, o que nos surpreendeu negativamente. Durante a prática de exercícios perdemos mais líquidos do que se estivesse em repouso e esse líquido precisa ser reposto ao longo do dia”, alerta o estudo.

O estudo possibilitou observar que a maioria das pessoas que pratica atividade física duas vezes na semana ingere de um a um litro e meio de água. Já entre os que treinam de duas a três vezes na semana, ingere apenas meio litro de água por dia. Esse volume de água é muito pequeno comparado à perda durante a realização dos exercícios.

“Em atividades intermitentes e de força, a desidratação pode prejudicar a atenção, a concentração, a velocidade, o tempo de reação e as habilidades motoras.”

“A nossa pesquisa concluiu que o consumo adequado durante a atividade física é essencial para um bom desempenho e uma termo regulação adequada. Ter conhecimento dos benefícios da ingestão de água durante a prática de exercício físico eleva o seu consumo, como foi observado”, finaliza.

https://abran.org.br/2019/02/06/pesquisa-ressalta-a-importancia-da-hidratacao-nas-atividades-fisicas/#:~:text=Ela%20%C3%A9%20respons%C3%A1vel%20por%20v%C3%A1rias,levar%20o%20organismo%20%C3%A0%20desidrata%C3%A7%C3%A3o.



Fonte: Adaptado de Sports Nutrition, A Practice Manual for Professionals, 5th edition, Academy of Nutrition and Dietetics, 2012. Academy of Nutrition and Dietetics. Complete Food and Nutrition Guide, 2017.

Atividades:

1- De acordo com o texto, os praticantes de atividade física devem consumir água:

a) Sempre antes da atividade física.

b) Sempre durante a atividade física.

c) Antes, durante e após a atividade física.

d) Somente após a atividade física.

2- O consumo ideal de água para a prática de exercícios físicos nos ajuda:

a) Na termo regulação, concentração, velocidade e força.

b) No excesso de fadiga muscular.

c) No aumento da desidratação.

d) No cansaço prolongado durante o exercício.

3- A pesquisa concluiu que:

a) A desidratação ocorrerá sempre que a ingestão de água ocorrer.

b) Ter conhecimento dos benefícios da ingestão de água durante a prática de exercício físico eleva o seu consumo.

c) A ingestão de refrigerantes substitui a necessidade do consumo de água.

d) Se não transpirar durante a atividade física não precisa beber água.