Secretaria Municipal de Educação de Juatuba

A.N.P

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL 3

2021

Coordenadores:

Taciana Helen Ramos Lima Silva ----------	Regente
Carlos Eduardo Santos de Castro ----------	Ensino Religioso
Fernando Martins Pereira ----------	Educação Física
Alessandra Viana Nogueira ----------	Língua Inglesa
Luciana Pereira da Silva ----------	Arte

2º ANO – ALFABETIZAÇÃO ____

Aluno (a):_____

Telefone:_____

Escola: _____

Professora regente:_____

Período: 04/03 a 16/03/2021 - Carga horária: 10 dias letivos

Data de entrega:_____/ ____/_____.

ANP 3 – LÍNGUA PORTUGUESA/HISTÓRIA/GEOGRAFIA – 2º ANO

1- COM AJUDA DE ALGUÉM, LEIA O POEMA VÁRIAS VEZES.
FAÇA TAMBÉM A LEITURA ASSISTINDO AO VÍDEO DA MÚSICA.

GENTE TEM SOBRENOME

TODAS AS COISAS TÊM NOME:
CASA, JANELA E JARDIM.
COISAS NÃO TÊM SOBRENOME,
MAS A GENTE SIM.



TODAS AS FLORES TÊM NOME:
ROSA, CAMÉLIA E JASMIM
FLORES NÃO TÊM SOBRENOME,
MAS A GENTE SIM.



O CHICO É BUARQUE, O CAETANO É VELOSO
O ARY FOI BARROSO TAMBÉM.
ENTRE OS QUE SÃO JORGE
TEM UM JORGE AMADO
E UM OUTRO QUE É O JORGE BEN.
QUEM TEM APELIDO
DEDÉ, ZACHARIAS, MUSSUM E FAFÁ DE BELÉM.



TEM SEMPRE UM NOME
E DEPOIS DO NOME
TEM SOBRENOME TAMBÉM.

TODOS OS BRINQUEDOS TÊM NOME:
BOLA, BONECA E PATINS.
BRINQUEDOS NÃO TÊM SOBRENOME,
MAS A GENTE SIM.



COISAS GOSTOSAS TÊM NOME:
BOLO, MINGAU E PUDIM.
DOCES NÃO TÊM SOBRENOME,
MAS A GENTE SIM.

2- QUANTAS PALAVRAS FORMAM O TÍTULO DO POEMA?_____

3- QUANTOS **VERSOS** O POEMA TEM? _____

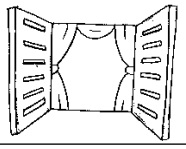
4- QUANTAS **ESTROFES**?_____

ESTROFES- NOME DADO A CADA GRUPO DE VERSOS QUE COMPÕEM UM POEMA.
VERSOS- SÃO AS LINHAS DO POEMA.

5- ESCREVA OS NOMES DOS DESENHOS ABAIXO. ENCONTRE AS PALAVRAS NO POEMA.





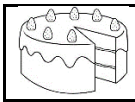
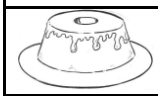


6- LEIA A PALAVRA E FAÇA O DESENHO CORRESPONDENTE:

PATINS BOLA BONECA

7- PINTE A PALAVRA CORRETA DE ACORDO COM O DESENHO:

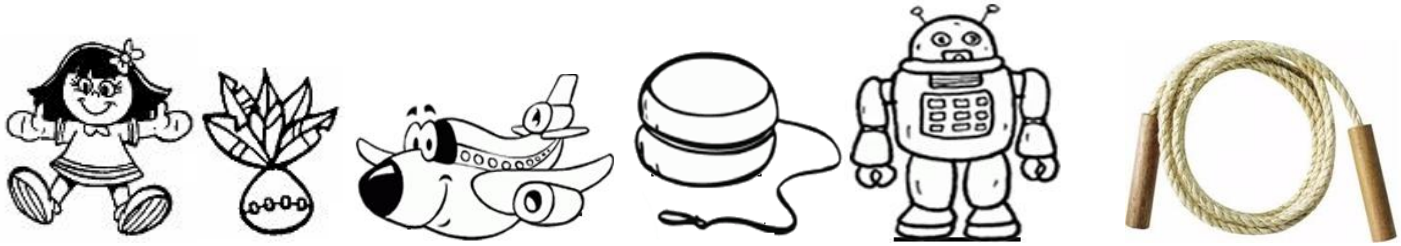


	BOLO	BULE	BANANA
	NAVIO	MACACO	MINGAU
	PANELA	PUDIM	BORBOLETA

8- OBSERVE A ORDEM DAS LETRAS DO ALFABETO.

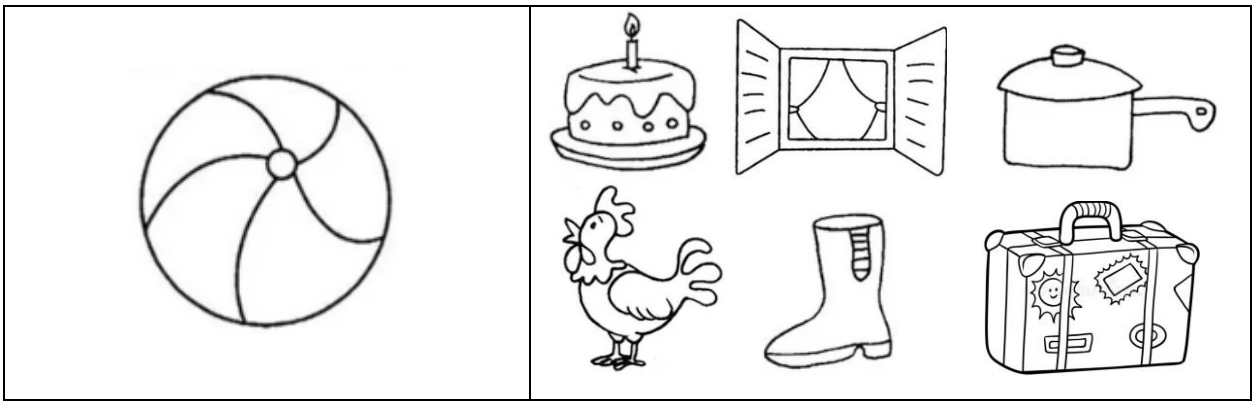
A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L-M-N-O-P-Q-R-S-T-U-V-W-X-Y-Z

AGORA ORGANIZE OS NOMES DOS BRINQUEDOS ABAIXO SEGUINDO A ORDEM DO ALFABETO.



1-	**4-**
2-	**5-**
3-	**6-**

9- CIRCULE NA SEGUNDA COLUNA OS DESENHOS CUJOS NOMES **TERMINEM COM O MESMO SOM** DO NOME DO DESENHO EM DESTAQUE.



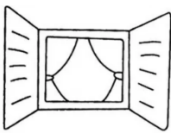
10-**SEPARE AS SÍLABAS** DAS PALAVRAS ESCREVENDO CADA UMA EM UM QUADRINHO. EM SEGUIDA ESCREVA A PALAVRA COMPLETA NA LINHA.



_____



_____



_____



_____

Querida família,

Como tem sido a realização das ANP's?

1- A criança necessita de constante ajuda para realizar as atividades ou consegue realizá-las sozinha?

Resposta:_____

2- A criança demonstra interesse para realizar as atividades?

( ) SIM ( ) NÃO

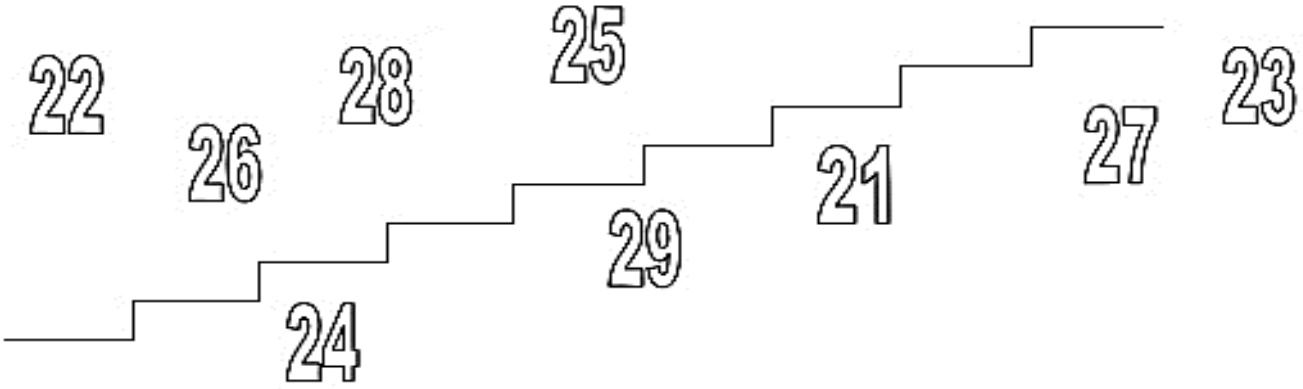
3- A criança consegue ler:

( ) Palavras ( ) Frases simples ( ) Textos complexos ( ) Não consegue ler.

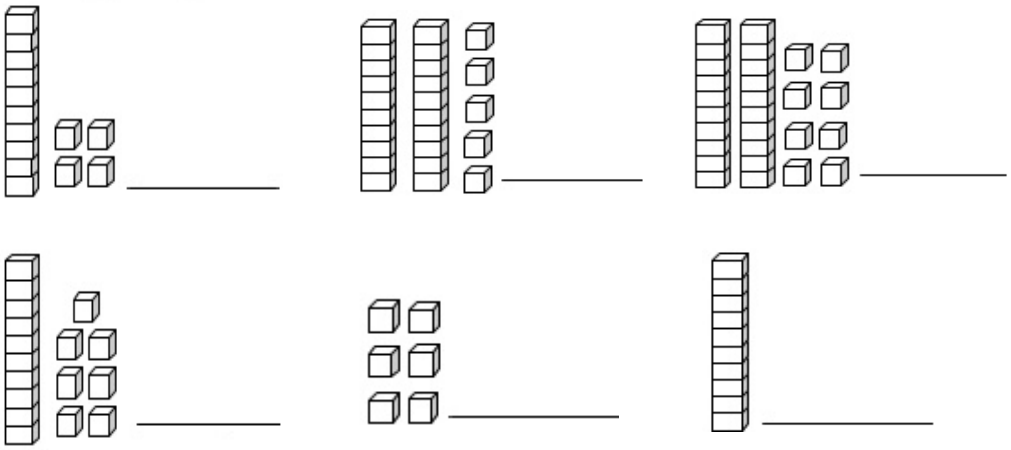
Desde já agradeço!

ANP 3 – MATEMÁTICA

1- ESCREVA OS NÚMEROS NA ESCADA EM ORDEM CRESCENTE.
(DO MENOR PARA O MAIOR)

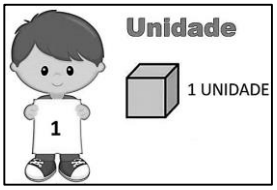


2- ESCREVA O NÚMERO CORRESPONDENTE AO **MATERIAL DOURADO**:



ATENÇÃO!!



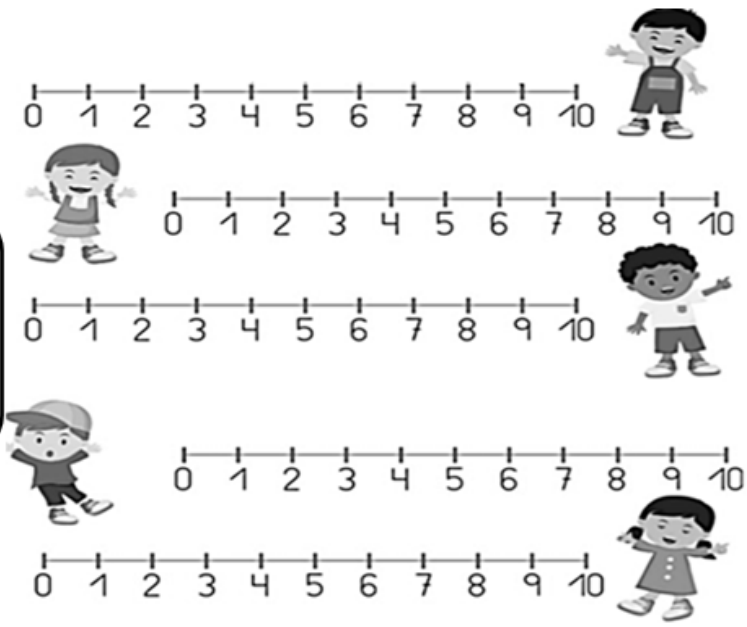


3- VAMOS BRINCAR NA **RETA NUMÉRICA**?
AJUDE AS CRIANÇAS A RESOLVEREM OS FATOS DANDO PULINHOS NA RETA.

Aponte a câmera do celular para o QC e assista a uma explicação sobre o uso da **reta numérica**.

NA **ADIÇÃO** DAMOS PULINHOS PARA FRENTE.
5+3=8
PRIMEIRO SÃO 5 PULINHOS NA RETA. DEPOIS MAIS 3 PULINHOS, CHEGANDO AO RESULTADO 8.

NA **SUBTRAÇÃO** DAMOS PULINHOS VOLTANDO ATÉ CHEGAR AO RESULTADO DA OPERAÇÃO.
OU SEJA, (**10-3=7**) DEZ VOLTANDO TRÊS SERÁ IGUAL A SETE.



4- CARLOS ESTAVA JUNTANDO AS BOLAS QUE ESTAVAM ESPALHADAS PELA CASA. ELE CONTOU AO FINAL **1 DEZENA** DE BOLAS.

QUANTAS BOLAS CARLOS JUNTOU?_____

DESENHE ESSA QUANTIDADE NO ESPAÇO ABAIXO:



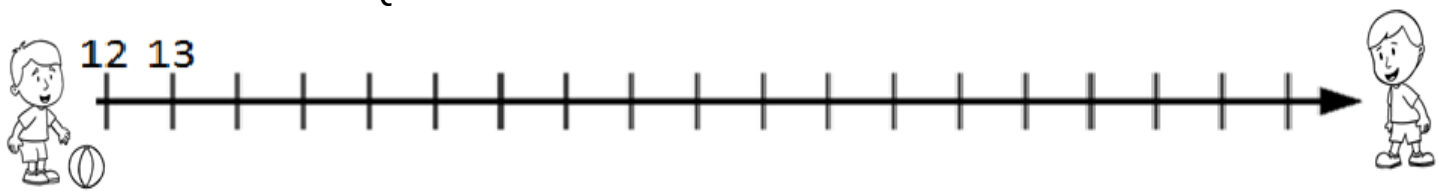
DESSAS BOLAS **MEIA DEZENA** ESTAVAM MUITO ESTRAGADAS E ELE RESOLVEU JOGAR FORA.

QUANTAS BOLAS CARLOS TEM AGORA?_____

DESENHE ESSA QUANTIDADE NO ESPAÇO ABAIXO:



5- AJUDE MARCELO E CAIO A BRINCAREM DE BOLA. PARA ISSO ELES TÊM QUE COMPLETAR A SEQUÊNCIA DOS NÚMEROS NA RETA NUMÉRICA. AJUDE-OS.



ANTIGAMENTE AS CRIANÇAS NÃO TINHAM TANTOS BRINQUEDOS COMO AS DE HOJE E, POR ISSO, TINHAM QUE USAR A CRIATIVIDADE E CONSTRUIR SEUS PRÓPRIOS BRINQUEDOS.

PERGUNTE A SEUS PAIS OU AVÓS COMO ERAM SEUS BRINQUEDOS. COMPARE-OS COM OS SEUS. AGORA ESCREVA O NOME DO BRINQUEDO E DESENHE DO SEU JEITINHO NO QUADRO ABAIXO:

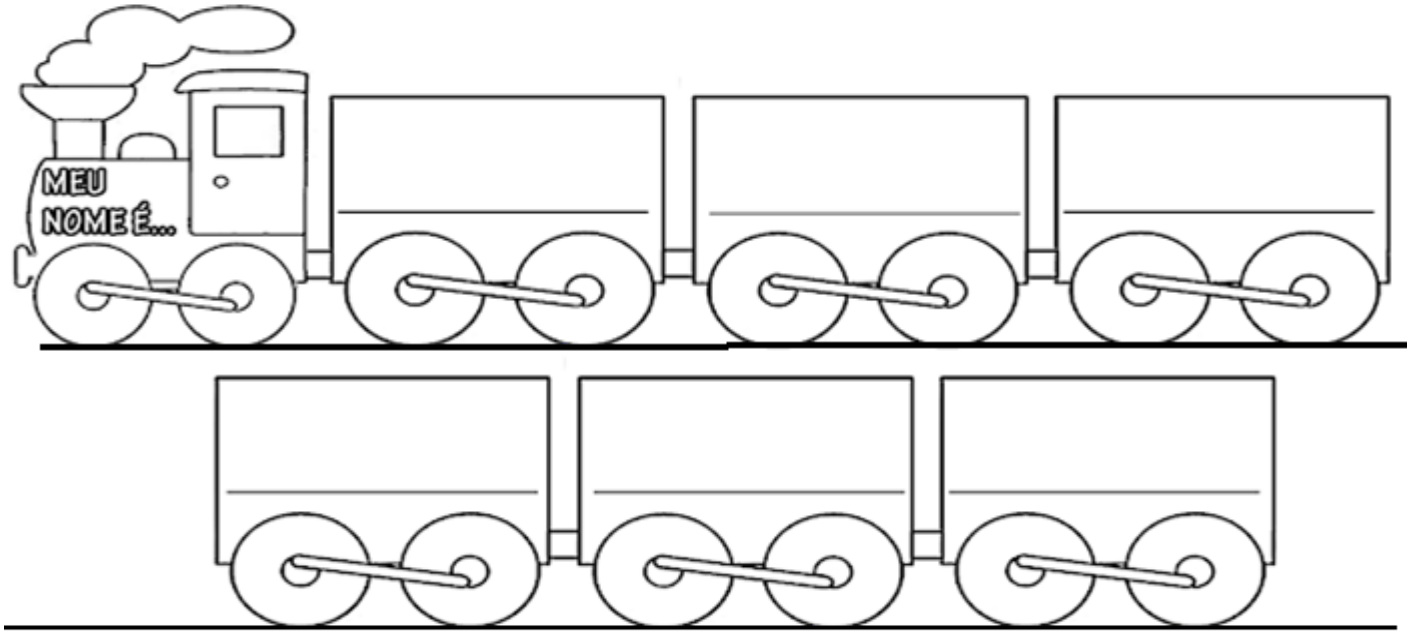
ANTIGAMENTE	**HOJE**
NOME DO BRINQUEDO: ----------	NOME DO BRINQUEDO: ----------
DESENHO	DESENHO

NOME E SOBRENOME

TODAS AS COISAS TÊM NOME,
CASA, JANELA E JARDIM.
COISAS NÃO TÊM SOBRENOME,
MAS A GENTE SIM.

TODAS AS PESSOAS, AO NASCER, RECEBEM UM NOME. QUAL É O SEU NOME COMPLETO?

ESCREVA CADA PALAVRA DO SEU NOME DENTRO DE UM VAGÃOZINHO ABAIXO.



PESQUISE COM SUA FAMÍLIA (Alguém da família poderá escrever as respostas abaixo.)

1) QUEM ESCOLHEU SEU NOME?

_____

2) POR QUE ESCOLHERAM ESSE NOME?

_____

_____

_____

3) PESQUISE O SIGNIFICADO DO SEU NOME E ESCREVA ABAIXO.

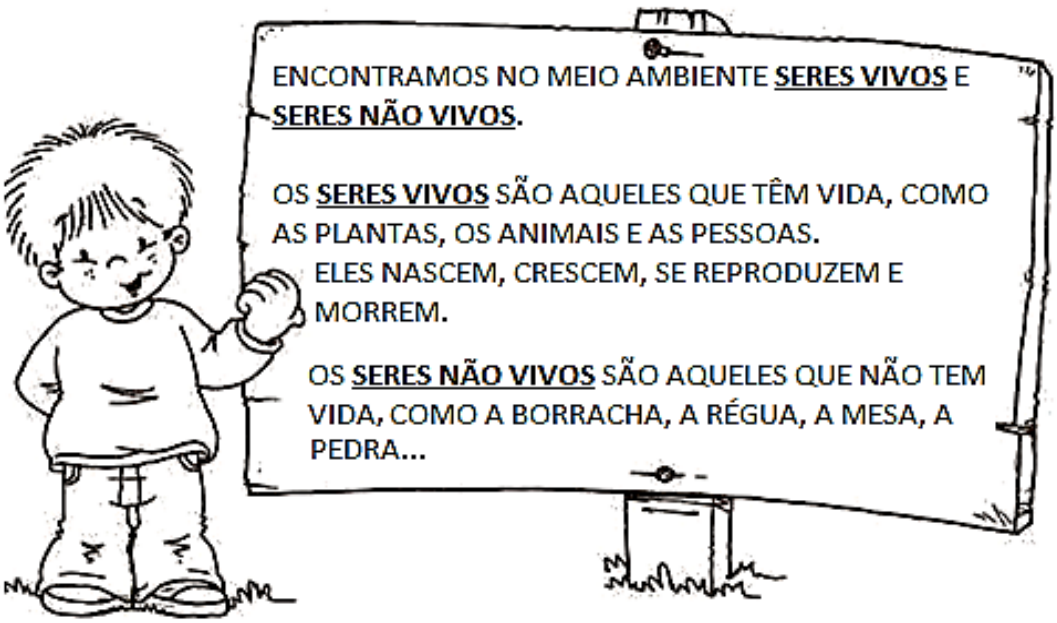
_____

AS PESSOAS TAMBÉM TÊM SOBRENOME.

QUAIS SÃO SEUS SOBRENOMES?

⇨ PINTE **SOMENTE** OS VAGÕES EM QUE ESTÃO ESCRITOS OS SEUS SOBRENOMES.

ANP 3 – CIÊNCIAS – 2º ANO



COMPLETE O QUADRO ABAIXO COM OS NOMES DOS **SERES VIVOS** E **NÃO VIVOS** QUE VOCÊ ENCONTRAR NO POEMA ***"GENTE TEM SOBRENOME***". ILUSTRE CADA PALAVRA.

SERES VIVOS	SERES NÃO VIVOS

FAÇA TUDO COM MUITO CAPRICHO E ATENÇÃO!

ANP 3 – ENSINO RELIGIOSO – 2º ANO

Aluno (a) : _____

O ENSINO RELIGIOSO E AS COISAS BOAS DA VIDA

COMO É BOM OLHAR!



POR QUE TEMOS DOIS OLHOS? UM SÓ JÁ NÃO ESTARIA BOM?

COM DOIS OLHOS, A NOSSA VISÃO É MAIOR, ENXERGAMOS MUITO MAIS.

NOSSOS OLHOS SÃO COMO DUAS JANELAS POR ONDE VEMOS AS MARAVILHAS DO MUNDO. COM NOSSOS OLHOS VEMOS: OS ROSTOS DE NOSSOS PAIS; AS CORES DO ARCO-ÍRIS; AS BORBOLETAS; AS ONDAS DO MAR; O NARIZ DO PALHAÇO E TUDO DE BELO E DE BOM QUE A VIDA OFERECE.



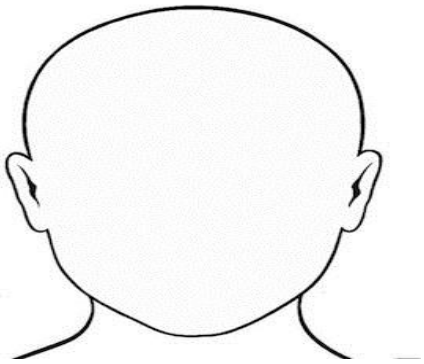
VEMOS TAMBÉM AQUILO QUE NÃO DEVERIA EXISTIR: GENTE PEDINDO ESMOLA; GENTE MORANDO DEBAIXO DA PONTE; GENTE PASSANDO FOME; CRIANÇAS SEM ESCOLA.

VER NÃO BASTA. PRECISAMOS TAMBÉM APRENDER A OLHAR, A ABRIR BEM OS OLHOS.

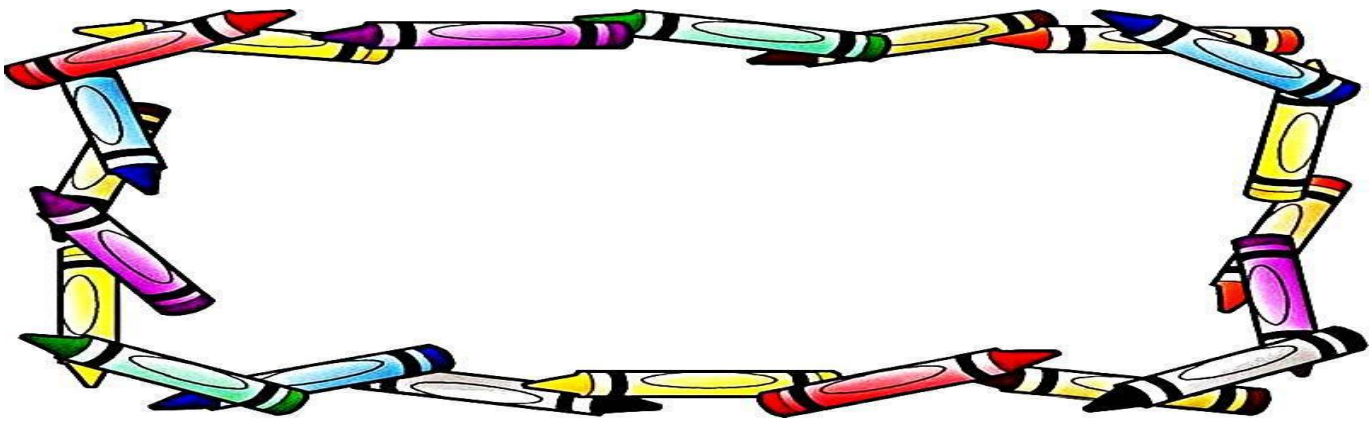
TEM GENTE QUE VÊ, MAS FAZ DE CONTA QUE NÃO VÊ. VOCÊ SABE O QUE ISSO SIGNIFICA?

QUEM NOS DEU ESTE MARAVILHOSO PAR DE OLHOS?
JÁ PENSOU EM AGRADECER A ELE POR ISSO?

1) HÁ OLHOS CLAROS E ESCUROS, GRANDES E PEQUENOS, PUXADOS E REDONDOS. MAS TODOS SÃO CAPAZES DE VER AS CORES BELAS DO MUNDO. * DESENHE NO ROSTO AO LADO SEUS OLHOS:



2) SÃO MUITAS CORES QUE PODEMOS PERCEBER.
* USANDO AS CORES QUE VOCÊ MAIS GOSTA, CRIE UMA LINDA PAISAGEM:



ANP 3– EDUCAÇÃO FÍSICA – 2º ANO

Aluno (a) : _____

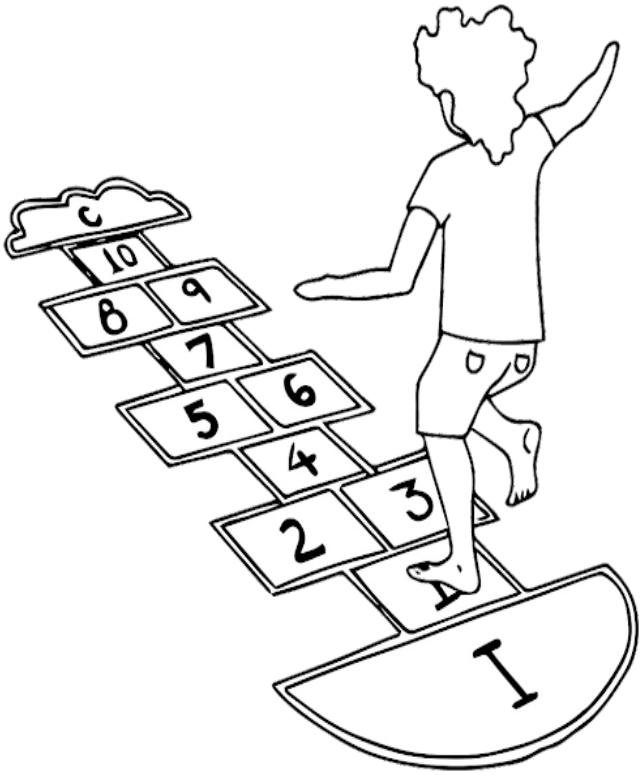
OLÁ ALUNOS, VAMOS CONTINUAR COM MUITO ENTUSIASMO E COM A PARTICIPAÇÃO DA SUA FAMÍLIA EM NOSSAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA!

ATIVIDADE 1

AMARELINHA

OLHE O DESENHO A SEGUIR:

COM A AJUDA DOS SEUS RESPONSÁVEIS, PROCURE UM LUGAR SEGURO EM SUA CASA E FAÇA ESSE DESENHO DA IMAGEM AO LADO NO CHÃO COM O USO DE UM GRAVETO, CARVÃO, GIZ OU FITA CREPE. DEPOIS SE DIVIRTA BRINCANDO DE AMARELINHA COM SUA FAMÍLIA.



REGRAS

1- PEGUE UMA PEDRA PEQUENA OU TAMPINHA DE GARRAFA.
2- JOGUE O OBJETO NA CASA 1 E VÁ PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATE O CÉU (CASA C).
3- SÓ PODE POR UM PÉ EM CADA CASA, QUANDO HOUVER UMA CASA DO LADO DA OUTRA PODE POR OS DOIS PÉS.
4- CHEGANDO A CASA C, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO DA MESMA MANEIRA, AO CHEGAR A CASA 2 ELE DEVE PEGAR A TAMPINHA E SAIR. ASSIM ATÉ JOGAR POR TODAS AS CASAS.

ATENÇÃO: VOCÊ NÃO PODE: PISAR NA LINHA E NEM NA CASA ONDE ESTÁ A TAMPINHA, É PRECISO ACERTA A TAMPINHA NA CASA, E NÃO SE ESQUEÇA DE PEGAR A TAMPINHA NA VOLTA.

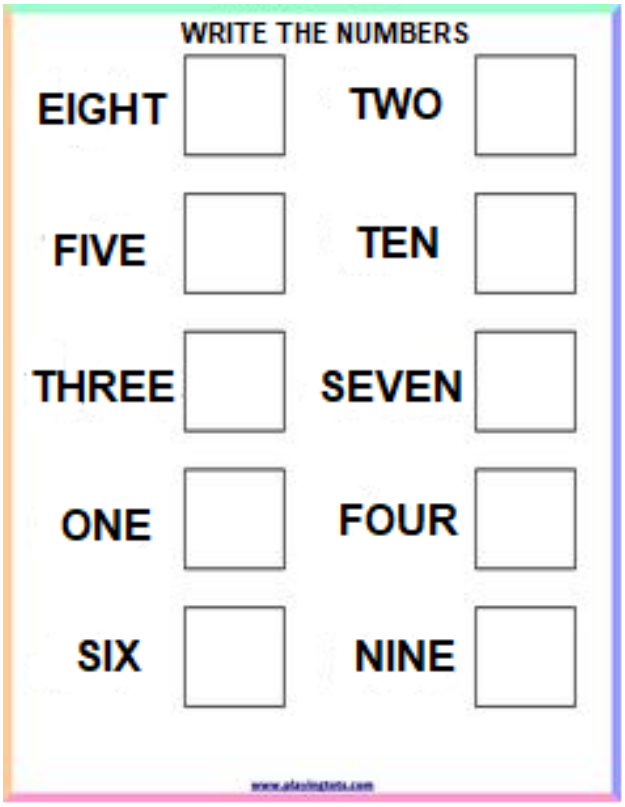
ATIVIDADE 2

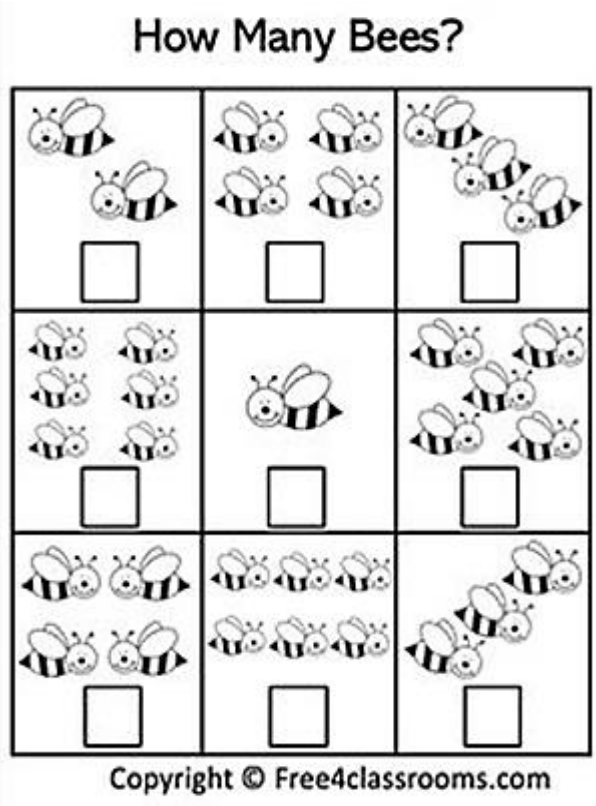
FAÇA UM LINDO COLORIDO NO DESENHO ACIMA.

ANP 3 - LÍNGUA INGLESA 2º ANO

Aluno (a) : _____

1) IDENTIFIQUE OS "*NUMBERS*" ABAIXO:





2) IDENTIFIQUE OS "*GREETINGS*" ABAIXO:

GOOD AFTERNOON – GOOD NIGHT – GOOD MORNING – HELLO





_____ _____

_____ _____



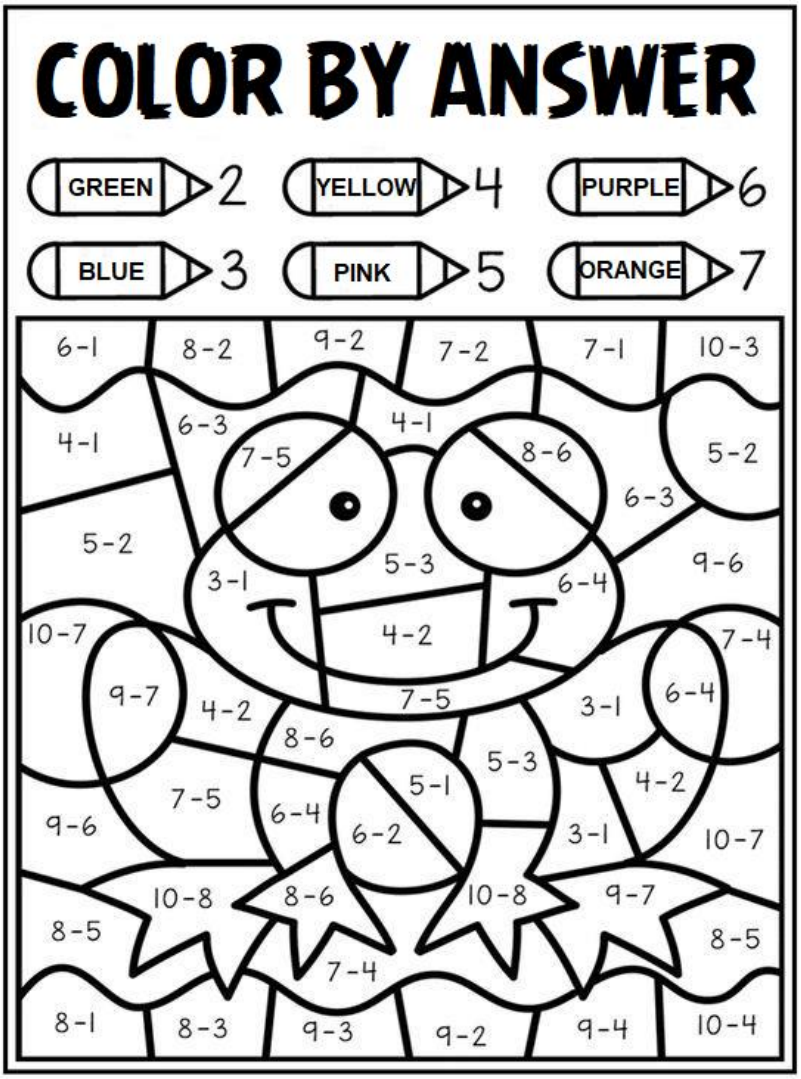


_____

_____

_____

3) RESOLVA AS OPERAÇÕES ABAIXO E PINTE A FIGURA CONFORME O RESULTADO, EM SEGUIDA, ESCREVA O NOME DAS CORES EM ORDEM ALFABÉTICA:



ORDEM ALFABÉTICA

1ª _____

2ª _____

3ª _____

4ª _____

5ª _____

6ª _____

ANP 3 – ARTE – 2º ANO

Aluno (a) : _____

NESTA ANP VAMOS ESTUDAR SOBRE O SOM E SUAS PROPRIEDADES.



SOM É TUDO QUE É CAPTADO PELO SENTIDO DA AUDIÇÃO; RUÍDO, BARULHO, FALA, MÚSICA ENTRE OUTROS.

OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR:

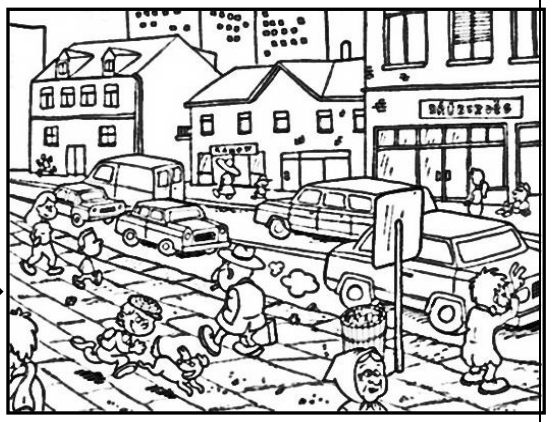


Paisagem 1

Parque

Paisagem 2

Rua movimentada



1- IMAGINE OS SONS QUE PODERIAM SER OUVIDOS NAS IMAGENS ACIMA. QUAL DAS PAISAGENS VOCÊ ACHA QUE PODERIA TER UM SOM MAIS AGRADÁVEL AOS OUVIDOS? _____. VAMOS COLORIR ESSAS PAISAGENS COM CAPRICHO.

2- VAMOS LIGAR A IMAGEM AO SOM REPRODUZIDO POR ELA (A ONOMATOPEIA). NÃO SE ESQUEÇA DE DAR COR AS IMAGENS.



BUAÁ

TIC-TAC

AU AU

PROPRIEDADES DO SOM

A INTENSIDADE, O TIMBRE, A ALTURA E A DURAÇÃO SÃO PROPRIEDADES DO SOM.

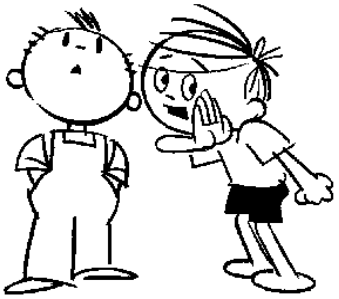
3- REALIZE O QUE SE PEDE, DE ACORDO COM O QUE VAMOS CONHECENDO AS PROPRIEDADES DO SOM:

A INTENSIDADE ESTÁ RELACIONADA À FORÇA DO SOM, OU SEJA, SE O SOM É MAIS FORTE OU MAIS FRACO (EX.:VOLUME DO APARELHO DE TELEVISÃO).

A) IDENTIFIQUE NAS IMAGENS QUAL PERSONAGEM APARENTA ESTÁ PRODUZINDO UM SOM COM MAIOR INTENSIDADE (FORTE) E MENOR INTENSIDADE (FRACO), ESCREVENDO SE O SOM

É **FORTE** OU **FRACO**. DÊ COR ÀS ILUSTRAÇÕES.





R.:_____ R.:_____

O **TIMBRE** É UMA PROPRIEDADE PARTICULAR DE CADA SOM, QUE O DISTINGUE DOS DEMAIS. UM EXEMPLO SÃO SONS DOS INSTRUMENTOS, AO ESCUTÁ-LOS PODEMOS DISTINGUIR OS SONS PRODUZIDOS POR ELES.

B) ILUSTRE OS INSTRUMENTOS, TAMBOR E VIOLÃO, NOS QUADROS AO LADO, DE ACORDO COM O SOM (ONOMATOPEIA) QUE O REPRESENTA. DÊ COR AO SEU DESENHO.

TUM TUM TUM	DÃO DÃO DÃO

A **ALTURA** ESTÁ RELACIONADA AO FATO DE O SOM SER MAIS 'GROSSO" (**GRAVE**) OU MAIS "FINO" (**AGUDO**).

C) TENTE CANTAR ESSA CANTIGA, AO LADO, COM SOM GRAVE (**GROSSO**) E COM O SOM AGUDO (**FINO**).

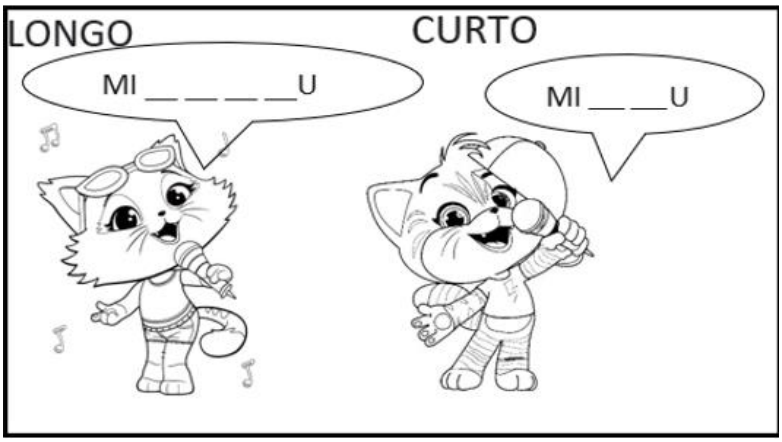
O SAPO

O SAPO NÃO LAVA O PÉ.
NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER.
ELE MORA LÁ NA LAGOA,
E NÃO LAVA O PÉ
PORQUE NÃO QUER
MAS, QUE CHULÉ!



A **DURAÇÃO** É A PROPRIEDADE QUE INDICA SE UM SOM É MAIS LONGO OU MAIS CURTO.

D) VAMOS ACRESCENTAR A LETRA "A", EM CADA TRAÇO, PARA COMPLETAR AS RESPECTIVAS **DURAÇÕES** (NOS MIADOS DOS GATOS). DEPOIS VAMOS DESENHAR UM CENÁRIO PARA ELES. NÃO SE ESQUEÇA DE COLORIR.



Referência: Lopes, André et al. Arte 2ºano: Ensino fundamental .1º ed. São Paulo: Moderna, 2017