Secretaria Municipal de Educação de Juatuba

A.N.P

ATIVIDADE NÃO PRESENCIAL 3

2021

Coordenadores:

Maristela Moreira da Silva ----------	Língua Portuguesa
Cláudia Guimarães da Fonseca Duarte ----	Matemática
Maria das Graças Silveira ----------	Geografia
Sônia Aparecida dos Anjos ----------	História
Islander Saliba Santos ----------	Ciências
Carlos Eduardo Santos de Castro ----------	Ensino Religioso
Fernando Martins Pereira ----------	Educação Física
Alessandra Viana Nogueira ----------	Língua Inglesa
Luciana Pereira da Silva ----------	Arte

8º ANO ____

Aluno (a): _____

Telefone: _____

Escola: _____

Período : 04/03 a 16/03/2021 - Carga horária: 10 dias letivos

Data de entrega: ___ / ____/ _____.

ANP 3 – LÍNGUA PORTUGUESA 8º ANO

ALUNO (a): _____

Olá, estudantes do 8º ano! É hora de estudar mais um pouquinho. Fiquem atentos(as) para acertar muito e aprender bastante!

VERBO

Leia o texto a seguir.

A gansa que punha ovos de ouro

Um homem **possuía** uma gansa que, toda manhã, **punha** um ovo de ouro. **Vendendo** esses ovos preciosos, ele **estava acumulando** uma grande fortuna. Quanto mais rico **ficava**, porém, mais avarento se **tornava**. **Começou** a **achar** que um ovo só, por dia, **era** pouco.

"Por que não **põe** dois ovos, quatro ou cinco? **Pensava** ele. "Provavelmente, se eu **abrir** a barriga desta ave, **encontrarei** uma centena de ovos e **viverei** como um nababo."

Assim **pensando**, **matou** a gansa, **abriu**-lhe a barriga e, naturalmente, nada **encontrou**.

Esopo. O mundo das crianças

Observe as palavras destacadas no texto:

Põe – indica o tempo presente

Ficava, começou, matou, abriu - indicam tempo passado (pretérito).

Encontrarei, viverei – indicam tempo futuro.

Essas palavras, que podem ser conjugadas para indicar os tempos presente, passado (pretérito) e futuro, são chamadas de verbos.

Leia os trechos do texto:

"Quanto mais rico **ficava** ... "– o verbo ficava indica estado.

"... **abriu**-lhe a barriga e ... "– o verbo abriu indica ação.

Veja:

Ação	**Estado**	**Fenômeno**
⬇	⬇	⬇
ABRIR	**FICAR**	**CHOVER**

A jovem **abre** os presentes.

A mãe **ficou** satisfeita com as notas.

Choveu a noite toda.

Observe:

Singular / Plural

Eu abro / Nós abrimos

Tu abres / Vós abris

Ele (a) abre / Eles (as) abrem

Verbo é palavra variável que:

- pode ser conjugada no presente, passado e futuro;
- indica ação, estado ou fenômeno da natureza;
- pode vir precedida pelos pronomes pessoais retos eu, tu, ele (a), nós, vós, eles (as), os quais representam a 1ª, a 2ª e a 3ª pessoas verbais.

---

1) Escreva nos parênteses a letra correspondente ao que cada verbo expressa.
(A) **ação** (B) **estado** (C) **fenômeno**

( ) Amanhã talvez chova.
( ) Um dia, todos eles voltarão.
( ) As crianças brincavam com os animais da fazenda.
( ) Muitas vezes, eu fico agitada.
( ) Naquele lugar, estaríamos seguros e protegidos.
( ) Ventou muito esta noite.
( ) É bom refletir sobre nossas atitudes.

---

2) Complete as frases, conjugando os verbos nos tempos pedidos.

a) PRETÉRITO = PASSADO - O que você fez ao acordar hoje?

Eu levantei, _____

_____

_____

b) PRESENTE- O que você costuma fazer à tarde?

Eu sempre faço as tarefas, _____

_____

_____

c) FUTURO- O que você fará á noite?

Á noite, eu tomarei um lanche, _____

_____

_____

_____

3) Leia o texto a seguir.

O urso e as abelhas

Uma árvore no chão _____ de depósito de mel para uma colmeia de abelhas.

Um urso _____ o tronco e _____ a _____.

Nisso, uma das abelhas, _____ do trabalho e _____ o que ele _____, _____-lhe uma boa picada e _____ para dentro do buraco do tronco.

O urso, muito nervoso e com raiva, _____ o ninho, _____ _____ o tronco com suas garras afiadas.

Com isso, o enxame todo _____ alvoroçado e _____ atrás dele. O urso só se _____ porque _____ em um lago que _____ pelo caminho.

Moral: Mais vale suportar um só ferimento em silêncio que acabar todo machucado.

a) Complete a fábula com as palavras abaixo, prestando atenção ao sentido e à concordância.

arranhando – começou - viu - deu encontrou - entrou - farejar - ficou imaginando - queria - saiu - salvou - servia tentou destruir - voltando - voou

b) Como se classificam essas palavras retiradas do texto?

_____

_____

_____

_____

c) Retire do texto “O urso e as abelhas”:

* Um trecho com verbo que indica estado.

_____

_____

* Um trecho com verbo que indica ação.

_____

_____

d) Há no texto algum verbo que indica fenômeno da natureza?

_____

e) Forme uma frase com um verbo que indica fenômeno da natureza.

_____

_____

_____

f) A maioria dos verbos da fábula está no tempo:

( ) presente ( ) passado (pretérito) ( ) futuro

Leia.

Ele viu o tronco da árvore.

A abelha picou o urso.

Eu gostei da fábula.

4) a) Reescreva essas frases. Passando os verbos para o plural e fazendo as alterações necessárias.

_____

_____

_____

_____

_____

b) Reescreva essas frases, passando os verbos para o futuro e fazendo as alterações necessárias.

_____

_____

_____

_____

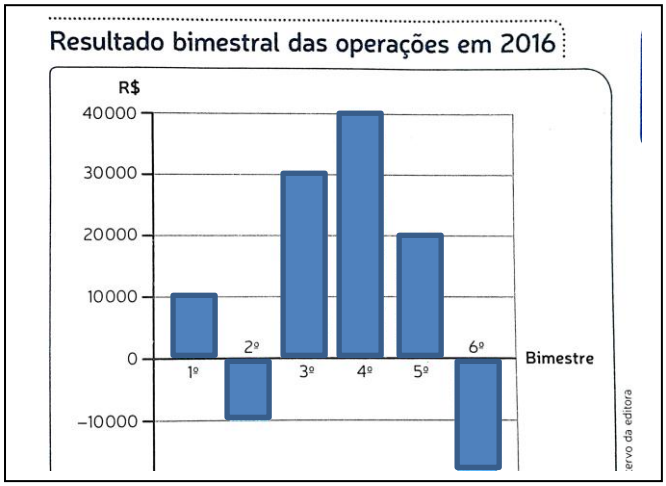
_____

Bons estudos e ótima aprendizagem para você!

ANP 3 – MATEMÁTICA 8º ANO

ALUNO (a): _____

1) Uma pequena empresa divulgou o resultado de suas operações, ou seja, se teve lucro ou prejuízo em cada bimestre de determinado ano.



Lembre-se que o lucro é representado pelos valores positivos e o prejuízo é representado pelos valores negativos

a) Em quais bimestres a empresa teve lucro? E em quais teve prejuízo?

_____

b) O maior prejuízo ocorreu em qual bimestre? De quantos reais foi esse prejuízo?

_____

c) Em quais bimestres o lucro esteve entre 25.000 e 42.000 reais?

_____

2) O Brasil apresenta clima tropical, com temperaturas positivas (acima de zero), mas, algumas cidades também registram temperaturas negativas (abaixo de zero).

Veja na tabela a seguir, as temperaturas que foram recordes em algumas cidades e capitais, por serem muito baixas ou muito altas no ano de 2020, segundo dados do INMET (Instituto Nacional de Meteorologia).

RECORDE DE TEMPERATURAS EM GRAUS CELSIUS (°C) REGISTRADO EM ALGUMAS CIDADES OU CAPITAIS DO BRASIL NO ANO DE 2020

BELO HORIZONTE (MG)	MONTE VERDE (MG)	CUIABÁ (MT)	LAGES (SC)	GENERAL CARNEIRO (PR)	AGUAS CLARAS (MS)	SANTANA DO LIVRAMENTO (RS)	CALDAS (MG)	BOM JARDIM (SC)	MARIA DA FÉ (MG)
36°	1°	12°	-2°	-3°	44°	- 4°	0°	-8°	2°

Na tabela, as temperaturas estão aproximadas, ou seja, foram arredondadas para melhor compreensão dos números inteiros.

Analisando a tabela, responda:

a) Qual cidade apresentou a temperatura mais baixa?_____

b) Qual cidade apresentou a temperatura mais alta?_____

c) Pesquise qual foi a temperatura mínima e a temperatura máxima registrada no município de Juatuba em 2020, segundo o INMET.

_____

_____

d) Observe a imagem abaixo:

Coloque as temperaturas indicadas na tabela em ordem crescente (do menor para maior). Não se esqueça de ler a dica das personagens, utilizando o sinal **<** que indica menor que.

_____

_____



Figura 5: Abordagem utilizada para comparar os números inteiros.

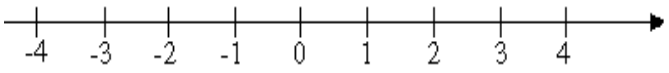
Fonte: BIGODE, 2002, p.144.

Módulo ou valor absoluto

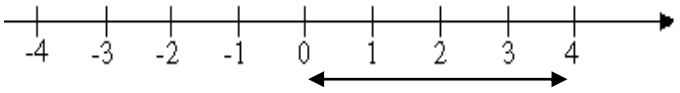


Símbolo de módulo: | |

Considere a reta numérica a seguir:

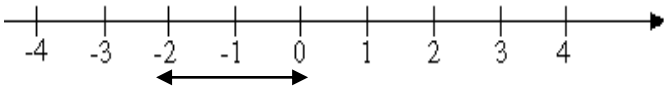


Chamamos a distância de um ponto da reta à origem (distância do ponto até o zero) de módulo ou valor absoluto.
Um exemplo: a distância do ponto 4 à origem é 4.



Dizemos que o módulo de 4 é igual a 4. E representamos **|4| = 4**

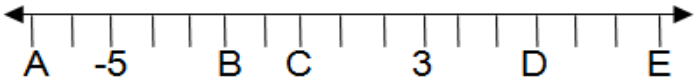
Da mesma forma, a distância do ponto -2 à origem é 2.



Ou seja, o módulo de -2 é 2, pois não há muito sentido em considerarmos distâncias negativas. Assim: |-2| = 2

_____

3) Atividade:
a) Observe a reta a seguir:



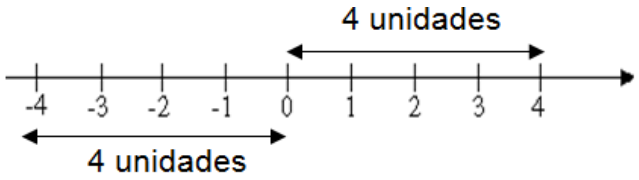
Indique os valores numéricos e de módulo representado por cada uma das letras:

Letras	Valor numérico	Módulo
A		
B		
C		
D		

b) Considere a reta acima na vertical ↕, onde zero representa o nível do mar e a escala em metros. Caso uma pessoa mergulhe até o ponto A, ela estará a quantos metros de profundidade?

Números opostos ou simétricos.

Vamos aproveitar o raciocínio desenvolvido sobre módulo:

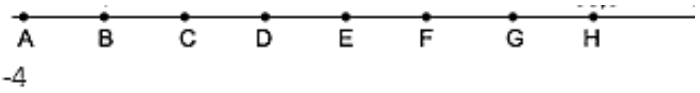


_____

Um número será o oposto ou simétrico de outro número quando for representado em uma reta numérica e possuir a mesma distância da origem em relação a outro número. No exemplo acima:

-4 é oposto ou simétrico a 4

4) As letras na reta numérica abaixo, representam números inteiros, resolva as questões à seguir:



a) Indique o valor numérico de cada letra da reta acima.

A =_____ B = _____ C = _____ D = _____

E = _____ F = _____ G = _____ H =_____

b) Qual letra representa o número oposto ao número da letra H e qual é o seu valor?_____

c) Qual é o oposto do oposto do número representado pela letra B?_____

d) O número simétrico ao número indicado pela letra C, vale:_____

e) O número zero tem oposto? E módulo?

_____

ANP 3 – GEOGRAFIA 8º ANO

ALUNO (a): _____

Continentes e Terras Emersas.

A proporção de terras e de água na superfície do planeta Terra é de aproximadamente 30% para as terras emersas que formam os Continentes e as ilhas, e de e 70% para as águas (mares, rios, lagos, etc.).

Chamamos de ***terras emersas*** aquelas que não estão cobertas pelas águas, ou seja, estão acima delas. Ou seja, mesmo uma pequena ilha no oceano é um pedaço de terra emersa. Vivemos, mesmo, num Planeta Água quando pensamos apenas na superfície da Terra.

Esse recurso natural cobre cerca de 70% da superfície terrestre, entretanto, cerca de 3% deste volume é de água doce.

A forma de distribuição da água no planeta Terra:

- 97% é água salgada.
- 3% de água doce está distribuída assim:
- 29,7% aquíferos;
- 68,9% calotas polares;
- 0,5% rios e lagos;
- 0,9% outros reservatórios (nuvens, vapor-d'água, etc.).

Os Continentes

A esse conjunto de terras emersas denominamos **continentes**. Você lembra quais e quantos são os continentes do nosso planeta? O nosso planeta é constituído de seis continentes, são eles:

1. América
2. África
3. Europa
4. Ásia
5. Oceania
6. Antártica



Essa divisão político territorial foi criada para distinguir cada "pedaço de terra" espalhado pelo globo. Ela considera aspectos políticos, culturais, históricos e econômicos.

Fonte: https://blogdoenem.com.br/geografia-continentes-terras-emersas/. Acesso em 01/03/2021

Mares

Os mares podem ser vistos de várias maneiras:

Mares abertos Possuem ligação direta com as águas oceânicas, como por exemplo, o Mar das Antilhas e o Mar da China.

Mares interiores

Apesar de estarem ligados ao oceano através de estreitos e canais, encontram-se quase totalmente envolvidos por terra. Como exemplo citamos o Báltico, Vermelho, Negro e Mediterrâneo.

Mares fechados

Sustentam-se de forma isolada dos oceanos, como o Cáspio, Aral e Morto.

Projeções Cartográficas

Projeções cartográficas são representações da superfície esférica da Terra em um plano, possibilitando a construção de um mapa. Um mapa corresponde à representação aproximada da superfície terrestre em um plano utilizando as coordenadas geográficas. Essa construção se dá por meio de um sistema plano de paralelos e meridianos (representados por linhas), ou seja, as projeções cartográficas.

Existem diversos tipos de projeções que, representam cada uma um determinado aspecto, como a dimensão e a forma. As projeções, por representarem uma superfície esférica, apresentam deformações, sendo assim, nenhuma representa fielmente essa superfície, pois nunca estará livre de distorções.

Superfície de projeção

1) Projeção plana ou azimutal: corresponde à projeção em que a superfície terrestre é projetada sobre um plano tocante. É normalmente utilizada para representar áreas menores.

2) Projeção cônica: Nessa projeção, os meridianos convergem para os polos e os paralelos formam arcos concêntricos. Assim, as deformações aumentam conforme há o afastamento do paralelo que se encontra em contato com o cone.

3) Projeção cilíndrica: corresponde à projeção cuja superfície esférica terrestre é projetada sobre um cilindro tocante. Normalmente, as regiões polares são representadas com exagero. Esse tipo de projeção geralmente é utilizado para representar o globo como um todo, como o mapa-múndi.

Modelos de projeções

Mercator

A Projeção de Mercator, apresentada em 1569 pelo cartógrafo Gerhard Mercator, corresponde a uma **projeção cilíndrica**, cujos paralelos (linhas retas horizontais) e meridianos (linhas retas verticais) cruzam-se em ângulos retos. Nessa projeção, a superfície sofre deformação no sentido leste-oeste e os polos apresentam-se em exagero. Há preservação dos ângulos e deformação das áreas.

Peters

Essa projeção corresponde a projeção cilíndrica equivalente e sua principal

característica é o achatamento no sentido leste-oeste e a deformação no sentido norte-sul. Essa característica dá a impressão de que os países em altas latitudes são menores, dando maior destaque aos países "menos desenvolvidos". O modelo de Peters, portanto, conserva as áreas, mas deforma ângulos e formas.

Projeção de Robinson

A Projeção de Robinson foi proposta em 1961 pelo geógrafo e cartógrafo Arthur H. Robinson. Ela corresponde a uma projeção afilática e pseudocilíndrica apesar de não possuir nenhuma superfície de projeção, suas características assemelham-se à projeção cilíndrica. Nessa projeção, há alteração das formas e das áreas.

A intenção dessa projeção é reduzir as distorções angulares, o que gera uma distorção mínima das áreas continentais, sendo, portanto, considerada a projeção que melhor apresenta as massas de terra.

Atividade1: A projeção cartográfica é a representação de uma superfície esférica (a Terra) em um plano (o mapa). Por isso, todas as projeções apresentam deformações, devendo o geógrafo escolher o tipo de projeção que melhor atenda aos objetivos do mapa. Sobre essa temática, são feitas as seguintes afirmações.

I. Na eurocêntrica projeção de Mercator, os paralelos e os meridianos formam ângulos retos, o que permitiu traçar rotas de navegação em linha reta que auxiliam os grandes descobridores a incorporar novas terras.

II. A projeção de Peters reproduz bem o tamanho e o formato das áreas situadas na zona intertropical, porém exagera na representação dos continentes situados nas zonas temperadas e polares.

III.Tanto a projeção de Mercator quanto a de Peters são projeções cilíndricas, ou seja, caracterizam-se por apresentarem os paralelos e os meridianos retos e perpendiculares entre si.

Quais estão corretas?

a) apenas I. b) apenas II.
c) apenas III. d) apenas I e III.

Atividade 2: Possui um formato alongado, sendo dividido por dois grandes blocos de massa continental que se interligam por uma estreita porção de terras. É banhado pelos oceanos Pacífico e Atlântico, além de ser cortado pelo Círculo Polar Ártico, pelo Trópico de Câncer, pela Linha do Equador e pelo Trópico de Capricórnio.

O continente a que o texto se refere é o:

a) africano b)europeu
c) americano d) asiático

Atividade 3: Analise o mapa e responda:

a) Para que servem as projeções cartográficas?

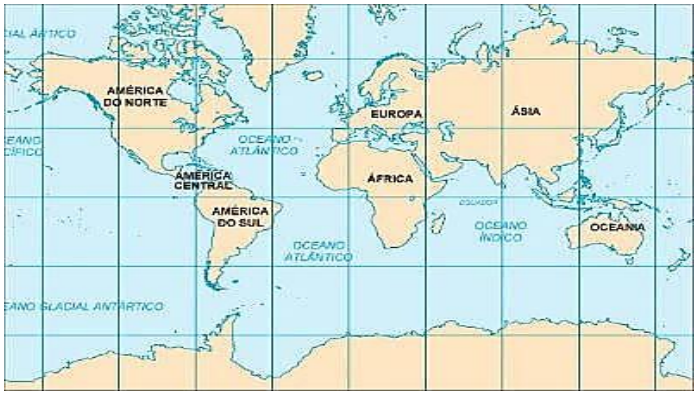
_____
_____

b) Qual projeção foi utilizada para representação deste mapa?

_____
_____.

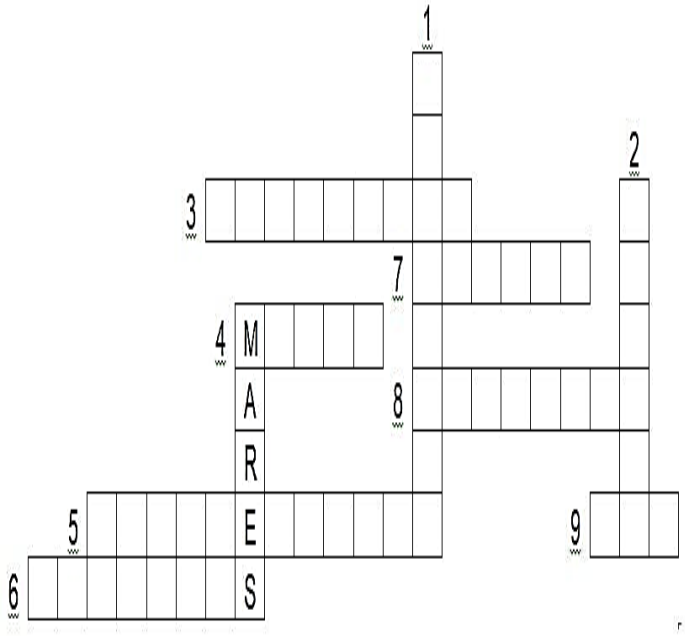
c) Qual deformação ela apresenta?

_____
_____



Atividade 4: Responda a cruzadinha:

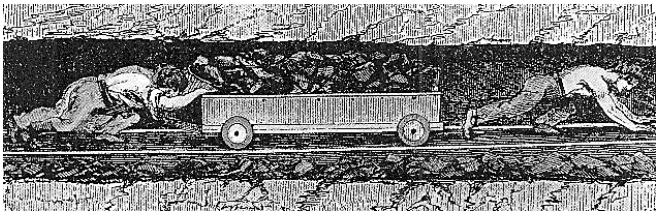
1 - Maior oceano e o mais profundo.
2 - Tipo de mar que se comunica com o oceano por largas passagens.
3 - Oceano mais importante economicamente, pois há grande circulação
4 - O Mar _____ é um exemplo de mar isolado.
5 - O Mar _____ é um exemplo de mar interior.
6 - Blocos de gelo comuns em águas congeladas e que dificultam a navegação.
7 - Oceano que banha a porção oriental ou/Leste da África.
8 - Tipo de mar que se comunica com o oceano por estreitos ou canais.
9 - Onde o rio deságua chamamos de _____.



ANP 3 – HISTÓRIA 8º ANO

ALUNO (a): _____

A REVOLUÇÃO INDUSTRIAL



https://blogdoenem.com.br/wpcontent/uploads//sites/2/2014/08/revolucao-industrial-criancas.png

No período moderno, as formas de produção predominantes nas cidades europeias eram: artesanato e a manufatura. Na primeira todas as tarefas eram realizadas pela mesma pessoa, enquanto que nas manufaturas os trabalhadores eram reunidos em grandes galpões, a matéria-prima e as ferramentas pertenciam aos patrões e o trabalhador era remunerado pelo seu serviço.

Na segunda metade do século XVIII, A Inglaterra introduziu no sistema produtivo dois tipos de máquinas: a de produção têxtil e máquinas a vapor. Com a mecanização, a indústria de tecidos ganhou rapidez e precisão, o que resultou em um número crescente de produtos em menor tempo e com preços mais baixos. Essa transformação mecânica e seus efeitos espalharam-se para outros setores, compondo o que se denominou **Revolução Industrial**. Vale destacar que essas transformações se repetiram em outras partes da Europa e dos Estados Unidos no século XIX.

A nova forma de produção tecnológica desenvolvida na "terra da rainha" recebeu o nome de *maquinofatura*, no qual as pessoas passaram a trabalhar em fábricas em troca de salários.



A oficina de um tecelão, pintura de Gillis Rombouts, 1656. Disponível em: http://goo.gl/gKsd5x. Acesso em: 09 nov. 2015.



Interior de uma fábrica durante a Revolução Industrial. Disponível em: http://goo.gl/kGPNSf. Acesso em: 09 nov. 2015.

POR QUE A INGLATERRA FOI PIONEIRA?

O que era necessário para que novas fábricas, dotadas de novas tecnologias, fossem construídas? Foi na Inglaterra que se viram as primeiras fábricas, aproveitando as condições favoráveis de que dispunha. Entre os fatores que favoreceram o pioneirismo inglês na Revolução Industrial, podemos citar:

Na esfera **política**, A revolução Gloriosa consolidou a monarquia parlamentar sob o controle da burguesia "*Gentry*", que tinha como principais metas a não intervenção do Estado na economia, o lucro privado e o desenvolvimento industrial.

Além disso, o puritanismo não condenava o lucro e pregava uma vida disciplinada e voltada para o trabalho.

Na esfera **econômica**, a "terra da rainha" acumulou capital ao longo dos séculos com, entre outros fatores, a exploração colonial (incluindo o tráfico de escravos) o comércio marítimo e a pirataria. Além disso, o país concentrava grandes jazidas de ferro e carvão, matérias-primas indispensáveis à fabricação de máquinas e à geração de energia.

A Inglaterra também se caracterizava, desde o século XVI, pela prática dos Cercamentos do campo (***Enclosure Acts***), no qual os nobres arrendavam suas terras aos comerciantes burgueses para a criação de ovelhas. As ovelhas serviriam de matérias-primas para as indústrias de lã. Esse processo diminuiu o número de emprego dos camponeses, favorecendo o êxodo rural e a grande disponibilidade de mão-de-obra barata nas cidades.

ATIVIDADES

1) Assinale a alternativa que completa **CORRETAMENTE** a frase a seguir:

"A Revolução Industrial, iniciada na _____ determinou a criação da _____ o surgimento de novas cidades, _____ e a maior necessidade de _____ e _____."

a) França, produção artesanal, urbanização, liberdade e leis.
b) Inglaterra, máquina, urbanização, matérias-primas e mercados consumidores
c) França, máquina, industrialização, fábricas e liberdade
d) Inglaterra, produção artesanal, industrialização, concorrência e produtos.

2) São razões do pioneirismo inglês, **exceto:**
a) capitais acumulados com o comércio marítimo e a pirataria.
b) mão-de-obra assalariada submetida à uma rígida legislação trabalhista
c) existência de ricas jazidas de ferro e carvão, matérias-primas para a industrialização.
d) A existência de um parlamento liberal burguês voltado para o lucro e a industrialização.

3) Leia o fragmento de texto:

Carneiros bravios

"Vossos carneiros, que costumavam ser tão mansos e dóceis e comer tão pouco, tornaram-se agora, ao que ouço dizer, tão grandes devoradores e tão bravios que comem e engolem inteiros os próprios homens. Nobres e cavalheiros não deixam terreno para os lavradores, transformam tudo em pastagens cercadas; derrubam casas, arrasam cidades e não deixam nada de pé (...). Os lavradores são expulsos do que lhes pertence, ou então, seja pela astúcia e pela fraude, seja pela opressão violenta (...) ficam tão amofinados que são compelidos a vender tudo; por um meio ou por outro, por bem ou por mal, tem de ir embora. E quando gastaram tudo nessa vida errante, que podem fazer senão roubar e depois ser inevitavelmente enforcados, ou então pedir esmola?"

Thomas Morus. A Utopia, 1516. Citado em MORTON, A.L. *A história do povo inglês*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira. 1970.p. 141-142.

O texto descreve os efeitos de uma mudança ocorrida nos campos da Inglaterra que favoreceu a Revolução Industrial no século XVIII. **Que nome recebeu esse fenômeno**:
a) Imigração b) Confinamentos
c) Emigração d) Cercamentos

4. Leia o texto com atenção, observe a imagem e assinale a alternativa **CORRETA**:



https://i.pinimg.com/originals/58/d4/27/58d427c331e3d0c3973fb9c9d77f2d2e.jpg

"Entre os trabalhadores europeus do século XIX havia muitas crianças. Para os patrões era vantajoso empregá-las: elas costumavam ser mais submissas do que os adultos, recebiam salários ainda mais baixos e podiam se movimentar por espaços estreitos. Elas se arrastavam por debaixo do tear para recolher os restos de lã que caíam da máquina. Os retalhos eram catados e retornavam às máquinas de fiar para que não houvesse desperdício de matéria-prima. As crianças que faziam isso corriam o risco de serem esmagadas pelas máquinas. Muitas vezes elas ficavam cansadas, sonolentas, e não conseguiam manter a velocidade exigida pelas máquinas. Quando isso ocorria, em geral, apanhavam para trabalhar mais rápido ou tinham a cabeça mergulhada na água fria para ficarem acordadas. Também eram punidas quando chegavam atrasadas ao trabalho ou quando conversavam com outras crianças, sendo acorrentadas e enviadas à prisão."
(Fonte: http://jdshistory.blogspot.com/2017/08/trabalho-infantil-no-seculo-xix.html)

a) O trabalho na infância possibilitou o convívio com outras crianças e o desenvolvimento de atividades próprias da idade.

b) As crianças que trabalhavam ficavam suscetíveis a acidentes, lesões e doenças.

c) As crianças que começava a trabalhar cedo atingiam maturidade e estabilidade emocionais.

d) As crianças nas fábricas tinham possibilidade de evoluir profissionalmente.

ANP 3 – CIÊNCIAS 8º ANO

ALUNO (a): _____

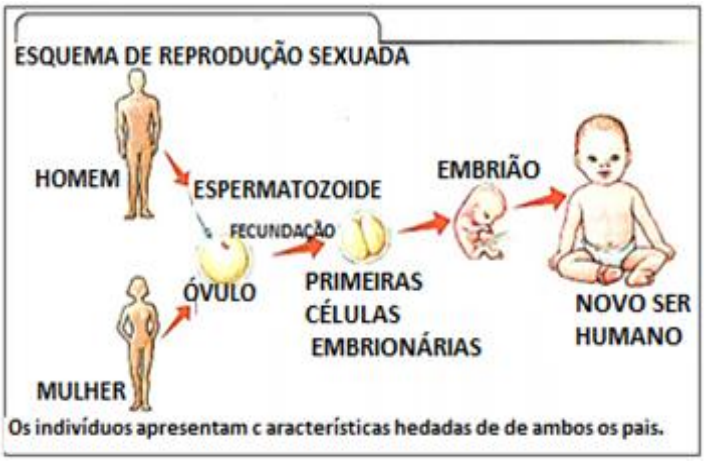
Unidade 01

Capítulo 01 – Tipos de Reprodução

2) Reprodução sexuada

Na maioria dos animais e em muitas plantas e outros seres vivos ocorre a **reprodução sexuada**: são produzidas células reprodutivas, os **gametas**, que se unem e formam uma nova célula. Essa união é chamada **fecundação** ou **fertilização** e a célula formada é chamada zigoto ou célula-ovo. A partir da célula inicial um novo indivíduo será formado.

A maior parte das espécies com reprodução sexuada apresenta, separadamente, indivíduos do sexo feminino e indivíduos do sexo masculino. O sexo masculino produz o gameta masculino e o sexo feminino produz o gameta feminino. Reprodução sexuada em animais Nos animais, o **gameta masculino** é chamado de **espermatozoide** e o **gameta feminino** é conhecido como **óvulo**. Observe na figura



1.10 um esquema da reprodução sexuada.

Quando os dois gametas se unem, ocorre a fecundação, que dá origem ao zigoto. O zigoto então se divide e origina duas células-filhas. Em seguida, o processo se repete e uma série de divisões produz mais células. Após sucessivas divisões, ocorre a diferenciação celular com a formação de tecidos e órgãos que irão compor um novo organismo. Reveja a figura 1.10

A fecundação e o local de desenvolvimento

O encontro de gametas de alguns animais ocorre fora do corpo. Esse tipo de fecundação, chamada **fecundação externa**, é comum em muitos animais aquáticos, como certos cnidários, peixes e anfíbios, em que o macho e a fêmea lançam seus gametas na água e lá ocorre a fecundação. Veja a figura abaixo.



Figura - Na reprodução da rã-touro (Lithobates catesbeianus; cerca de 15 cm de comprimento), o macho abraça a fêmea, que solta óvulos na água. Parte desses óvulos será fecundada pelos espermatozoides liberados pelo macho. 1.17

Nas joaninhas (cerca de 8 mm de comprimento) e em outros insetos ocorre a fecundação interna, em que os espermatozoides são inseridos diretamente no corpo da fêmea. Quando a fecundação é externa, as chances de os gametas se encontrarem é menor, mas isso é compensado pela grande quantidade de óvulos produzidos e liberados no ambiente.

Mesmo assim, poucos embriões sobrevivem e completam o desenvolvimento, uma vez que ficam expostos aos perigos do ambiente, sem a proteção dos pais. A fêmea do peixe dourado, por exemplo, produz cerca de 2 milhões de óvulos na época de reprodução; no entanto, calcula-se que menos de dez filhotes cheguem à fase adulta.

A **fecundação interna** é a forma mais comum em animais terrestres, como répteis, aves, mamíferos (como os seres humanos) e diversos invertebrados (como os insetos e as aranhas.

É encontrada também em alguns animais aquáticos, como o polvo, a lula e alguns peixes. Nesse tipo de fecundação, há maior chance de a fecundação se realizar – em comparação com a fecundação externa – e a produção de óvulos geralmente é menor. A fecundação interna é vantajosa no ambiente terrestre porque evita a perda de água (desidratação) dos gametas e dos embriões.

Além disso, a produção de óvulos e de embriões pode ser menor, porque a proteção aos embriões é maior, assim como a probabilidade de sobrevivência deles até a idade adulta.

Alguns animais com fecundação interna são **ovíparos** (do latim ovi, “ovo”; parere, “dar à luz”): a fêmea libera o ovo no ambiente e o embrião se desenvolve utilizando as reservas nutritivas presentes no ovo. É o caso de vários invertebrados, de alguns peixes, dos répteis em geral e de todas as aves. Veja na figura 1a reprodução de tartarugas marinhas.



No caso dos animais que põem ovos em meio terrestre, a casca e outras estruturas protegem o embrião contra a perda de água. Dentro do ovo há reservas de alimento, como a gema e a clara, por exemplo. Essas reservas permitem que o filhote saia já formado do ovo, semelhante ao adulto. Há ainda estruturas que permitem a respiração e o recolhimento de resíduos produzidos pelo embrião.

O ovo das aves é semelhante ao dos répteis: tem a função de proteger e alimentar o embrião, além de conter estruturas – como o âmnio – que permitem o desenvolvimento desse embrião no meio terrestre. O óvulo possui a gema, que é uma reserva de alimento para o futuro embrião, no interior do citoplasma. Depois da fecundação, o zigoto desce por um canal, chamado tuba uterina. Nesse caminho, formam-se em torno do zigoto a clara e a casca de carbonato de cálcio. Assim como a gema, a clara é reserva de alimento – ambas serão consumidas pelo embrião durante seu desenvolvimento. A maioria das aves constrói ninhos com gravetos, grama, pelos, penas, barro, etc., onde depositam e chocam os ovos. O calor do corpo é importante para o desenvolvimento do embrião, e o ninho também ajuda a proteger os ovos contra os predadores. Após o tempo de incubação, que varia de espécie para espécie, ocorre a eclosão: a casca do ovo se quebra e o filhote sai. Durante algum tempo, o filhote continuará a ser alimentado e protegido, geralmente por ambos os pais. No caso da galinha doméstica, o tempo de incubação é de 21 dias. Mas os ovos que estão à venda no mercado geralmente não contêm zigoto, ou seja, não originam novos organismos, porque vêm de galinhas criadas em granjas e que não foram fecundadas. São, portanto, óvulos não fecundados, envolvidos por clara, gema e casca. Popularmente, diz-se que não são ovos “galados”. casca embrião clara.

Outros animais de fecundação interna são **vivíparos** (do latim viviparu, “o que nasce já formado”), como é o caso dos mamíferos em geral. O embrião troca substâncias com o sangue materno através da placenta, que se forma no útero da mãe. Ele recebe o alimento e o oxigênio necessários, e elimina os resíduos produzidos pelas células.

Há ainda os animais **ovovivíparos**: o ovo com casca é retido dentro da fêmea até que o desenvolvimento se complete e o filhote saia formado. É o caso de alguns invertebrados, de alguns peixes e de algumas serpentes.

Tipos de desenvolvimento

Em répteis e aves, que apresentam ovos com grande quantidade de reservas de alimento, os filhotes já nascem semelhantes ao adulto. O mesmo ocorre com os mamíferos, mas, nesse caso, o filhote recebe o alimento diretamente da mãe. Dizemos que nesses animais ocorre **desenvolvimento direto**. Na maioria dos peixes também ocorre desenvolvimento direto. Entretanto, nem todos os animais se desenvolvem dessa forma, como veremos a seguir.

Certos animais geram filhotes bem diferentes dos adultos, podendo até ocupar nichos e ambientes distintos. No ciclo de vida desses animais, há fases de desenvolvimento que antecedem a fase adulta. A fase inicial é conhecida como larva. As larvas são capazes de se locomover, capturar e armazenar quantidade suficiente de alimento e então se transformar em um animal adulto. Esse tipo de desenvolvimento é chamado **desenvolvimento indireto**.

A transformação que ocorre nesse tipo de desenvolvimento é chamada **metamorfose** (do grego meta, “além de”; morphŽ, “forma”) e ocorre com diversos invertebrados (muitos insetos, crustáceos e moluscos) e com os anfíbios (como sapos e rãs). Vamos estudar o caso dos insetos.

No caso dos gafanhotos e das baratas, o indivíduo que nasce do ovo tem semelhanças com o adulto, mas ainda passa por transformações (desenvolve asas, por exemplo) até chegar à fase adulta. Veja a figura 1.21. Entretanto, na maioria dos insetos – entre eles, as borboletas, os mosquitos e os besouros – o ovo origina uma larva muito diferente do adulto e que sofre várias transformações. Nesses animais, a metamorfose ocorre em três etapas: larva pupa imago ou adulto. Veja a figura 1.22. Alguns insetos, como as traças, já saem do ovo com a forma do corpo semelhante à do adulto, ou seja, não sofrem metamorfose.

Os anfíbios, em geral, dependem da água para a reprodução – já que o encontro dos gametas ocorre fora do corpo da fêmea – e o ovo não possui uma casca protetora que evita a desidratação, como no caso dos répteis e das aves. Do zigoto forma-se uma larva aquática chamada **girino**, no caso de sapos, rãs e pererecas. O girino sofre transformações e origina o animal adulto, que, embora seja terrestre, vive, em muitos casos, em ambiente úmido, dependendo dele tanto pelo seu modo de reprodução como pelo seu tipo de respiração. Conhecer os diferentes estágios durante a reprodução dos seres vivos, principalmente os que sofrem metamorfose, é importante para compreender como combater pragas ou garantir a preservação de espécies ameaçadas.

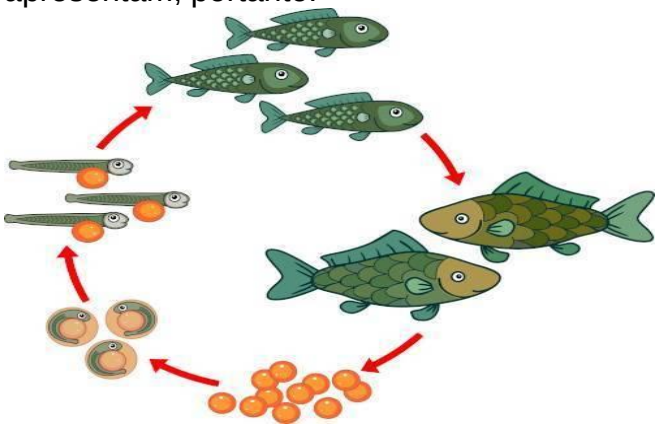
Atividades de Aprendizagem

1) (EF08CI07) Ao analisar alguns anfíbios em seu momento de reprodução, percebeu-se que alguns realizam fecundação externa. Um aluno, então, concluiu que se tratava de uma reprodução **assexuada**. O aluno está correto?

a) Sim, pois na reprodução sexuada obrigatoriamente devem ocorrer relações sexuais.
b) Sim, pois o contato com os gametas ocorreu fora do corpo do animal.
c) Não, pois a reprodução assexuada é exclusiva das bactérias.
d) Não, pois, em uma reprodução sexuada, é necessária apenas a combinação do material genético.

_____

2) (EF08CI07) Abaixo temos uma figura que representa a reprodução de peixes ósseos. Esses peixes, em sua maioria, são ovíparos e a fecundação ocorre no ambiente externo. Podemos afirmar que esses peixes apresentam, portanto:



Observe o ciclo de vida de peixes ósseos.

a) reprodução assexuada com fecundação interna.
b) reprodução assexuada com fecundação externa.
c) reprodução sexuada com fecundação interna.
d) reprodução sexuada com fecundação externa.

_____

3) Gametas são as células sexuais de todos os seres vivos. Todos os organismos com reprodução sexuada precisam produzi-los e no caso dos animais, o gameta masculino é chamado de:

a) anterozoide
b) espermatozoide
c) óvulo
d) zigoto

_____

4) Assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) Na fecundação interna os óvulos são fecundados e protegidos do ambiente externo.
( ) Na fecundação interna existe a necessidade de um meio aquático para que o espermatozoide encontre o óvulo.
( ) Na fecundação externa os indivíduos produzem grandes quantidades de gametas para que a probabilidade de haver fecundação seja maior.
( ) A fecundação externa só ocorre em peixes.

Agora assinale a alternativa que completa corretamente a sequência:

a) V-V-V-V b) F-V-F-V
c) V-F-V-F d) F-F-F-F

ANP 3 – ENSINO RELIGIOSO 8º ANO

ALUNO (a): _____

A coexistência

Nosso planeta é a casa e o lar de todos nós. Um mesmo lar, que agrega uma vasta pluralidade cultural e uma imensa biodiversidade. O ser humano depara-se constantemente com novas descobertas e novas criações científicas e tecnológicas, que visam atender às mais diversas necessidades humanas e são resultado de sua criatividade e capacidade de inovação. A raça humana é única, no momento, os grupos sociais são compostos por pessoas que apresentam uma grande diversidade de culturas, a qual tem origem nas diferentes características das etnias.

A existência dessa pluralidade cultural é notável. Porém, a coexistência entre essas diversas culturas é um desafio com o qual nos deparamos diariamente. Contudo, não podemos fechar os olhos para a realidade das pessoas que sofrem e estão à margem dos benefícios gerados pelo desenvolvimento econômico.

Embora hajam inúmeras situações positivas que proporcionam crescimento e bem-estar, há também grandes desafios que o ser humano ainda não conseguiu superar, tais como:



blogsoestado.com/zecasoares



pinterest.com



Diante disso, para promover a coexistência entre diversas culturas surgiram inúmeras iniciativas, muitas delas relacionadas ao mundo do esporte, da cultura, da ciência, da religião e da arte. Pode-se mencionar as recentes iniciativas lideradas e divulgadas por líderes e grupos religiosos, os movimentos pacifistas, as bandas de rock denunciando, por meio da letra de suas canções, a falta de tolerância, de diálogo e de respeito.

A palavra coexistência, segundo o dicionário Aurélio, significa a existência simultânea. Significado esse que embasa todos os esforços empreendidos para apaziguar os conflitos e promover o valor de uma convivência pacifica entre os povos...

NARLOCH, Rogério Francisco Redescobrindo o universo religioso: ensino fundamental, v.8.4.ed Petrópolis:Vozes,2010

Atividades

1- De acordo com o entendimento do texto marque a resposta correta.

☐ A- A raça humana é única.
☐ B- O ser humano não faz novas descobertas.
☐ C- Os grupos sociais são todos iguais.
☐ D- A pluralidade cultural não é notável.

2- O que significa coexistência?

☐ A- Não interagir com o meio ambiente.
☐ B- incapacidade de convivência.
☐ C- Conviver de maneira pacífica.
☐ D- Não existir.

3- Enumere de acordo com as palavras abaixo:

1 [Violência] 2 [Fome] 3 [Falta de moradia]

☐ Carência alimentar; subalimentação, subnutrição.

☐ Ação agressiva, que faz uso da força bruta.

☐ Trata-se da falta de acesso a lugares com condições mínimas para serem utilizados como habitação.

ANP 3 – EDUCAÇÃO FÍSICA 8º ANO

ALUNO (a): _____

Ginástica Para Todos



FONTE: https://images.app.goo.gl/v4wpkSnnkE8eDVrm6

Essa é uma modalidade bastante abrangente que, fundamentada nas atividades ginásticas como (Ginástica Artística, Ginástica Rítmica, Ginástica Acrobática, Ginástica Aeróbica e Ginástica de Trampolim), valendo-se também de vários tipos de manifestações, tais como: danças, expressões folclóricas e jogos, expressos através de atividades livres e criativas, objetiva promover o lazer saudável, proporcionando bem estar físico, psíquico e social aos praticantes, favorecendo a performance coletiva, respeitando as individualidades, em busca da auto superação pessoal, sem qualquer tipo de limitação para a sua prática, seja quanto às possibilidades de execução, sexo ou idade, ou ainda quanto à utilização de elementos materiais, musicais e coreográficos, havendo a preocupação de apresentar neste contexto, aspectos da cultura nacional, sempre sem fins competitivos.

Dentre os principais objetivos da Ginástica Para Todos, podemos citar os seguintes:

- ✓ Oportunizar a participação do maior número de pessoas em atividades físicas de lazer fundamentadas nas atividades gímnicas;
- ✓ Integrar várias possibilidades de manifestações corporais às atividades gímnicas;
- ✓ Oportunizar a autossuperação sociocultural entre os participantes ativos ou não;
- ✓ Manter e desenvolver o bem-estar físico e psíquico pessoal;
- ✓ Promover uma melhor compreensão entre os indivíduos e os povos em geral;
- ✓ Oportunizar a valorização do trabalho coletivo, sem deixar de valorizar a individualidade neste contexto;
- ✓ Realizar eventos que proporcionem experiências de beleza estética a partir dos movimentos apresentados tanto aos participantes ativos quanto aos espectadores;
- ✓ Desenvolver a cultura através das manifestações folclóricas;
- ✓ Mostrar nos eventos as tendências da ginástica.

Fonte: **Confederação Brasileira de Ginástica**.

Com base na leitura do texto sobre "***GINÁSTICA PARA TODOS***", faça as atividades.

Nas questões de 01 a 03, marque a opção correta.

01- Está presente nos principais objetivos da "***Ginástica para Todos***":

A) Subdesenvolver a cultura através das manifestações folclóricas.

B) Oportunizar a autossuperação sociocultural entre os participantes ativos ou não.

C) Diminuir o bem-estar físico e psíquico pessoal.

D) Excluir várias possibilidades de manifestações corporais às atividades gímnicas.

02- A "***Ginástica Para Todos***" está fundamentada em outras modalidades de ginástica como por exemplo:

A) Natação
B) Dança
C) Hidroginástica
D) Ginástica Artística

03- Na "***Ginástica Para Todos***", quanto à utilização de elementos materiais, musicais e coreográficos, existe a preocupação de apresentar neste contexto, aspectos da cultura:

A) Estrangeira
B) Competitiva
C) Internacional
D) Nacional

04- Quais outros tipos de manifestações, podemos encontrar dentro da modalidade ginástica para todos?

_____
_____
_____
_____

Para saber mais acesse os links ou QR code ao lado:

Fonte:<https://www.bonde.com.br/esportes/outras-modalidades/projeto-ginastica-para-todos-esta-com-inscricoes-abertas-485408.html>. Acessado em fev.2021

Fonte:https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/16/14/aspectos-gerais-da-ginstica-para-a-educao-fsica-escolar

BONS ESTUDOS!

ANP 3 – LÍNGUA INGLESA 8º ANO

ALUNO (a): _____

How to Identify Film Genres

Film genres are categories that define a movie based on its narrative elements. Each genre is unique in the types of stories they tell. Genres have changed and evolved over time, creating several subgenres that further define the filmmaking styles.



1. **Action**: a lot of action like fight scenes, chase scenes, and slow-motion shots. They can feature superheroes, martial arts, or exciting stunts.
2. **Adventure**:. Films in the adventure genre usually contain the same basic genre elements of an action movie with the setting as the key difference.
3. **Comedy**: Comedy films are funny and entertaining.
4. **Drama**: The drama genre features stories with high stakes and a lot of conflicts.
5. **Fantasy**: Films in the fantasy genre feature magical and supernatural elements that do not exist in the real world.
6. **Horror**: Horror films feature elements that leave people with an overwhelming sense of fear and dread.
7. **Musicals**: Musical films weave songs or musical numbers into the narrative to progress the story or further develop the characters.
8. **Mystery**: Mystery films are all about the puzzle, and often feature a detective or amateur sleuth who is trying to solve it. Mystery films are full of suspense
9. **Romance**: Romance films are love stories. .
10. **Science fiction**: The sci-fi genre builds worlds and alternate realities filled with imagined elements that don't exist in the real world.
11. **Sports**: Movies in the sports genre will center around a team, individual player, or fan, with the sport itself used to motivate the plot and keep the story advancing.
12. **Thriller**: Thrillers expertly blend mystery, tension, and anticipation into one exciting story.
13. **Western**: Westerns tell the tale of a cowboy or gunslinger pursuing an outlaw in the Wild West.

_____

De acordo com o texto e a imagem acima, responda:

a) O que são gêneros de filmes? _____
_____
_____

b) What genre has fight scenes and slow motion? _____
_____
_____
_____

b) What genre is funny and entertaining?
_____
_____

d) O que é o gênero Science fiction?
_____
_____

e) Escreva nomes dos seus cinco filmes favoritos e coloque à frente os respectivos gêneros em inglês.

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

5- _____

ANP 3 – ARTE 8º ANO

ALUNO (a): _____

Nesta ANP continuar nossos estudos sobre os rituais das danças indígenas.

Dança do Jaguar dos Kaingang

Do Jaguar é uma dança guerreira, da qual, por exceção, as mulheres também participam. Os índios em filas, seguidas de outra fila de mulheres, começam a cantar pulando de um pé para outro. Avançam doze passos e voltam, para que os que estavam na frente passem pra trás, fazendo o mesmo na direção contrária. É característica dos índios Coroado, do Rio Grande do Sul.



Fonte:https://unoeste.br/Noticias/2017/10/tribo-indigena-kaingang-abre-6%C2%AA-semana-de-arte-da-unoeste-

Ritual das águas dos Pataxós

É o ritual realizado para comemorar a chegada das chuvas, aprendido com nossos antepassados que, quando faziam o plantio de roças e chovia eram seus protetores abençoando a colheita. É um momento em que eles agradecem ao seu protetore das águas Txopai e a Deus (Niamissu) pela fartura da banana. Esse ritual é realizado entre os dias 05 e 12 de outubro de cada ano.

No ritual das águas participa toda a aldeia: crianças, jovens, adultos e até alguns idosos. Somente a busca pelo Pai da Mata é um momento exclusivo da aldeia. Eles fazem suas danças, cantos, brincadeiras, a comida é farta para todos da aldeia e para aqueles que os visitam. É um período de reunião e principalmente de celebração de fartura. O início das chuvas traz consigo uma plantação rica e é também uma maneira de fortalecimento da cultura repassada pelos nossos ancestrais.

Ao final do ritual acontece um banho de lama e água para purificação do corpo e da mente. É também um momento de alegria e descontração entre todos, celebrando e lembrando sobre como surgiu o povo Pataxó, uma vez que, são os filhos da água.



Fonte:https://www.correiobraziliense.com.br/cidades-df/2020/09/4872900-danca-da-chuva--saiba-o-que-e-e-o-que-representa-para-os-povos-indigenas.html

Atividade

1- Na imagem abaixo, a dança do Jaguar, da tribo Kaingang, as mulheres participam efetivamente do ritual, fato que, na maioria das tribos indígenas não acontece. Como é realizada essa dança?

R:_____



_____

_____

_____

_____

_____.

2- Sobre o ritual das águas marque a alternativa correta:

a) O ritual das águas dos Pataxós é realizado para comemorar a chegada das chuvas. Para eles, quando faziam o plantio e chovia, eram os antepassados os protegendo e abençoando a colheita. Quem eles agradecem pela chuva e pela colheita?

( ) a sua protetora da terra, a deusa Gaia.

( ) ao seu protetor das águas Txopai e a Deus (Niamissu).

( ) ao seu protetor das águas, Netuno filho de Cronos e Reia.

( ) a sua protetora da caça, deusa Diana.

b) Quando é realizado esse ritual?

( ) 05 e 12 de outubro a cada 02 anos.

( ) 05 e 12 de outubro de cada ano bissexto .

( ) 05 e 12 de outubro a cada 10 anos.

( ) 05 e 12 de outubro de cada ano.

3- Observe a imagem:

Após o término do ritual, a tribo se reúne em um momento de alegria e descontração entre todos para festejar. O que acontece nesse momento?



R:_____

_____

_____

_____

_____

_____

4- No espaço abaixo, crie um desenho de um índio ou mais no ritual das águas. Seja criativo e caprichoso.

Todas as imagens desta ANP foram convertidas em escala de cinza, para uma melhor visibilidade na impressão em preto e branco. Todas as imagens que são em cores serão disponibilizadas nos grupos de WhatsApp (coloridas).